


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:  
 Декан ФДП и СПО  
Емельянова А.С.  
17 июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Программа подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 36.02.01 Ветеринария

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 1

Семестр 1, 2

Другая форма контроля 1 семестр

Экзамен 2 семестр

Рязань, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 504

Разработчики:

Шехова Н.Е., преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:

Стародубова Т.А., к.филол.наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин  
ФГБОУ ВО РГАТУ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ФДП и СПО

Протокол №10 от «16» июня 2022г.

Председатель методического совета



подпись

М.Н. Мохова

инициалы, фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

## Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

## Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина относится к дисциплинам среднего общего образования

## Требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

### воспитание:

- гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

### развитие:

- способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- умений применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности

### *В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

З<sub>1</sub> - связь языка и истории, культуры русского и других народов;

З<sub>2</sub> - смысл понятий: речевая ситуация и ее культуру речи;

З<sub>3</sub> - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З<sub>4</sub> - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

### *Должен уметь:*

У<sub>1</sub> - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения речевого оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У<sub>2</sub> - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У<sub>3</sub> - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

У<sub>4</sub> - извлекать необходимую информацию из различных источников; создавать высказывания разных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

У<sub>5</sub> - применять в практике речевого общения и на письме все виды норм русского литературного языка;

У<sub>6</sub> - создавать высказывания разных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

КОМП

У<sub>7</sub> -соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Приобрет  ~~знания~~ и умения студенты смогут использовать в практической деятельности и повседневной жизни для приобщения к ценностям национальной и мировой культуры, развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, увеличения словарного запаса, расширения круга используемых языковых и речевых средств, совершенствования коммуникативных способностей, самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства, т.е. происходит освоение ОК1-9.

### **Межпредметные связи**

Рабочая программа учебного предмета имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами: литературой, историей, обществознанием, иностранным языком, основами права.

### **Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 127 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 127 часов;  
из них активные и интерактивные формы обучения – 45 часов;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	127 <i>(в т.ч. 65*)</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	127 <i>(в т.ч. 45*)</i>
в том числе:	
теоретические занятия	127 <i>(в т.ч. 45*)</i>
лабораторные занятия	–
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	–
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	
<i>Другая форма контроля - диктант</i>	<i>1 семестр</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	<i>2 семестр</i>

*\* интерактивные формы обучения*

## Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование умений, знаний (У, З)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
У <sub>1</sub> , У <sub>4</sub> - У <sub>7</sub> З <sub>1</sub> -З <sub>2</sub>	<b>Введение. Общие сведения о языке</b>	Содержание учебного материала			
		1   Русский язык в Российской Федерации и в современном мире	<b>2</b>	<b>1</b>	
		2   Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков*		<b>2</b>	<b>1</b>
		3   Язык и речь		<b>4</b>	<b>1</b>
		Лабораторные работы	–		
		Практические занятия	–		
		Контрольные работы	–		
		Самостоятельная работа студентов			
		Подготовка письменного высказывания на тему: «Русский язык как средство овладения выбранной специальностью»			
		<b>Раздел 1. Русский язык как система средств разных уровней</b>			
У <sub>2</sub> , У <sub>4</sub> - У <sub>7</sub> ;З <sub>3</sub> - З <sub>4</sub>	<b>Тема 1.1 Взаимосвязь единиц языка разных уровней</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
		1   Взаимосвязь единиц языка разных уровней		<b>1</b>	
		Лабораторные работы	–		
		Практические занятия	–		
		Контрольные работы	–		
		Самостоятельная работа студентов			
		Подготовка доклада на одну из тем: 1. Диалекты, их виды. 2. Профессионализмы и термины, сходство и различие. 3. Жаргон и сленг. Сходство и различие. 4. Богатство русского языка – синонимы, антонимы. Употребление слов в переносном значении.			

		5. Фразеологизмы, их роль в речи. 6. Омонимы, многозначные слова, паронимы. 7. Устаревшие (историзмы и архаизмы) и новые слова в русском языке, их функции. 8. Лексика с точки зрения происхождения. Заимствования и их роль в языке.		
У <sub>2</sub> , У <sub>4</sub> - У <sub>7</sub> ;З <sub>3</sub> -З <sub>4</sub>	<b>Тема 1.2</b> <b>Разделы науки</b> <b>о языке. Фонетика</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b> <b>2</b>	
		1   Понятие фонемы		<b>1</b>
		2   Соотношение буквы и звука		<b>1</b>
		3   Принципы слоговой деления в русском языке		<b>1</b>
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа студентов		
Проведение лингвостилистического анализа текстовых образцов				
У <sub>2</sub> , У <sub>4</sub> - У <sub>7</sub> ;З <sub>3</sub> -З <sub>4</sub>	<b>Тема 1.3</b> <b>Лексика и фразеология</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
		1   Лексическое и грамматическое значения слова*		<b>1</b>
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа студентов		
		Подготовка сообщения «Многозначность как средство выразительности в русском языке»		
У <sub>2</sub> , У <sub>4</sub> - У <sub>7</sub> ;З <sub>3</sub> -З <sub>4</sub>	<b>Тема 1.4</b> <b>Морфемика.</b> <b>Словообразование</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
		1   Правописание чередующихся гласных в корне слова		<b>1</b>
		Лабораторные работы		
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа студентов		
Словообразовательный анализ частей речи в тексте				
<b>Раздел 2. Морфология</b>				
У <sub>2,3,5,7</sub> ; З <sub>3</sub> -З <sub>4</sub>	<b>Тема 2.1</b> <b>Имя существительных</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
		1   Лексико-грамматические разряды имен существительных		<b>1</b>



	<b>тельное</b>	2	Род, число, падеж существительных	<b>4</b>		
			Лабораторные работы	–		
			Практические занятия	–		
			Контрольные работы	–		
			Самостоятельная работа студентов			
			Морфологический разбор имен существительных			
У <sub>2,3,5,7;</sub> З <sub>3-З4</sub>	<b>Тема 2.2 Имя прилагательное</b>		Содержание учебного материала	<b>2</b>		<b>1</b>
		1	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных			
		2	Степени сравнения им прилагательных		<b>4</b>	
			Лабораторные работы		–	
			Практические занятия		–	
			Контрольные работы		–	
			Самостоятельная работа студентов			
			Морфологический разбор имен прилагательных			
У <sub>2,3,5,7;</sub> З <sub>3-З4</sub>	<b>Тема 2.3 Глагол</b>		Содержание учебного материала	<b>4</b>	<b>1</b>	
		1	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола			
		2	Употребление форм глагола в речи, морфологические нормы			<b>4</b>
			Лабораторные работы			–
			Практические занятия			–
			Контрольные работы			–
			Самостоятельная работа студентов			
			Анализ употребления глагольных форм в текстах различных стилей, морфологический разбор глагола			
	<b>Раздел 3. Синтаксис</b>					
У <sub>1,3,5,7;</sub> З <sub>3-З4</sub>	<b>Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса</b>		Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>1</b>	
		1	Словосочетание.			
		2	Предложение.			<b>2</b>
			Лабораторные работы			–
			Практические занятия			–
			Контрольные работы			–
			Самостоятельная работа студентов			
			Выполнение тренировочных упражнений, включающих грамматический анализ слово-			

		сочетаний		
У <sub>1,3,5,7</sub> ; З <sub>3-34</sub>	<b>Тема 3.2</b> <b>Предложение</b>	Содержание учебного материала	2	
		1   Сложносочиненное предложение.		1
		2   Сложноподчиненное предложение.	2	1
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа студентов		
		Лексико-грамматическая трансформация прямой речи в косвенную в тренировочных текстах		
<b>Раздел 4.Текст.Виды его преобразования</b>				
У <sub>2,3,4,6,7</sub> ; З <sub>2-34</sub>	<b>Тема 4.1</b> <b>Текст как произведение речи</b>	Содержание учебного материала	2	
		1   Признаки и структура текста		1
		2   Тема, средства и виды связи компонентов текста	2	1
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа студентов		
		Конспектирование и реферирование текстовых образцов.		
<b>Раздел 5.Функциональные разновидности русского литературного языка</b>				
У <sub>1,3-7</sub> ; З <sub>1,2,4</sub>	<b>Тема 5.1.</b> <b>Научный стиль</b>	Содержание учебного материала	2	
		1   Научный стиль.		1
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа студентов		
		Подбор и структурно-стилистический анализ текстовых образцов		
У <sub>1,3-7</sub> ; З <sub>1,2,4</sub>	<b>Тема 5.2</b> <b>Особенности публичной речи</b>	Содержание учебного материала	4	
		1   Композиционное построение публичной речи.		1
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	

		Самостоятельная работа студентов		
		Подбор и структурно-стилистический анализ текстовых образцов		
У <sub>1,3-7</sub> ; З <sub>1,2,4</sub>	<b>Тема 5.3</b> <b>Жанры публицистики</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
		1   Жанры публицистики. Виды очерка.		<b>1</b>
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа студентов		
		Подбор и структурно-стилистический анализ текстовых образцов		
У <sub>1,3-7</sub> ; З <sub>1,2,4</sub>	<b>Тема 5.4</b> <b>Устное выступление. Дискуссия</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
		1   Диспуты и дискуссии*		<b>2</b>
		2   Правила оппонирования*		<b>2</b>
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа студентов		
Подбор и структурно-стилистический анализ текстовых образцов				
У <sub>1,3-7</sub> ; З <sub>1,2,4</sub>	<b>Тема 5.5</b> <b>Официально-деловой стиль</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
		1   Стандартизованность текстов официально-делового стиля*		<b>2</b>
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа студентов		
Подбор и структурно-стилистический анализ текстовых образцов				
У <sub>1,3-7</sub> ; З <sub>1,2,4</sub>	<b>Тема 5.6</b> <b>Разговорная речь</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
		1   Особенности разговорной речи*		<b>1</b>
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа студентов		
Подбор и структурно-стилистический анализ текстовых образцов				
У <sub>1,3-7</sub> ;	<b>Тема 5.7</b>	Содержание учебного материала		

З <sub>1, 2, 4</sub>	<b>Язык художественной литературы</b>				
		1	Тропы. Виды тропов	2	1
		2	Стилистические фигуры	2	1
			Лабораторные работы	–	
			Практические занятия	–	
			Контрольные работы	–	
			Самостоятельная работа студентов		
		Подбор и структурно-стилистический анализ текстовых образцов			
	<b>Раздел 6. Речь. Речевое общение. Культура речи</b>			6	
У <sub>1, 2, 5;</sub> З <sub>1, 2, 4</sub>	<b>Тема 6.1 Речевая ситуация</b>		Содержание учебного материала	2	
		1	Предмет речи и задачи речевого общения		1
			Лабораторные работы	–	
			Практические занятия	–	
			Контрольные работы	–	
			Самостоятельная работа студентов		
У <sub>1, 2, 5;</sub> З <sub>1, 2, 4</sub>	<b>Тема 6.2 Три компонента культуры речи</b>		Содержание учебного материала		
		1	Культура речи	2	1
			Лабораторные работы	–	
			Практические занятия	–	
			Контрольные работы	–	
			Самостоятельная работа студентов		
У <sub>1, 2, 5;</sub> З <sub>1, 2, 4</sub>	<b>Тема 6.3 Языковая норма</b>		Содержание учебного материала	2	
		1	Языковая норма*		2
			Лабораторные работы	–	
			Практические занятия	–	
			Контрольные работы		
			Самостоятельная работа студентов		
		Подготовка сообщения на тему: «Правила хорошей речи»			
	<b>Раздел 7. Повторение</b>				

У <sub>5,7</sub> ; З <sub>4</sub>	<b>Тема 7.1 Орфография</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>			
		1   Правописание безударных гласных		<b>8</b>	<b>1</b>	
		2   Правописание звонких и глухих согласных			<b>1</b>	
			Лабораторные работы		–	
			Практические занятия		–	
			Контрольные работы		–	
			Самостоятельная работа студентов			
	Выполнить упражнение с использованием орфографического словаря					
У <sub>5,7</sub> ; З <sub>4</sub>	<b>Тема 7.2 Пунктуация</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>			
		1   Пунктуация в простом предложении			<b>1</b>	
			Лабораторные работы		–	
			Практические занятия		–	
			Контрольные работы		–	
			Самостоятельная работа студентов			
	Составление текстовых примеров					
У <sub>1-</sub> У <sub>7</sub> З <sub>1-</sub> З <sub>4</sub>	<b>Тема 7.3 Итоговое по- вторение</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>			
		1   Знаки препинания при прямой речи		<b>2</b>	<b>1</b>	
		3   Знаки препинания при диалоге		<b>1</b>		
			Лабораторные работы		–	
			Практические занятия		–	
			Контрольные работы		–	
			Самостоятельная работа студентов			
	Анализ использования односоставных и неполных предложений в текстах различных стилей					
У <sub>2,3,5</sub> ; З <sub>3,4</sub>	<b>Тема 7.4 Виды разбора. Фонетический разбор слова</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>			
		1   Орфоэпические нормы современного русского языка*			<b>1</b>	
		2   Классификация гласных звуков и согласных звуков		<b>2</b>	<b>1</b>	
			Лабораторные работы		–	
			Практические занятия		–	
			Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа студентов		–			
У <sub>2,3,5</sub> ;	<b>Тема 7.5</b>	Содержание учебного материала				

З <sub>3, 4</sub>	<b>Словообразова- тельный разбор слова</b>	1	Способы словообразования в русском языке	<b>5</b>	<b>1</b>
			Лабораторные работы	–	
			Практические занятия	–	
			Контрольные работы	–	
			Самостоятельная работа студентов		
			Словообразовательный анализ частей речи в тексте		
У <sub>2, 3, 5;</sub> З <sub>3, 4</sub>	<b>Тема 7.6 Морфологиче- ский разбор</b>		Содержание учебного материала		
		1	Имя существительное	<b>4</b>	<b>1</b>
		2	Имя прилагательное	<b>4</b>	
			Лабораторные работы	–	
			Практические занятия	–	
			Контрольная работа: диктант		
			Самостоятельная работа студентов	-	
			<b>Всего:</b>	<b>127</b>	

\* Проведение занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
. Учебные аудитории для проведение учебных занятий всех видов:

кабинет социально-экономических дисциплин.

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная ROCADA, 120\*180

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Вегсом, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Лекционная аудитория.

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная ROCADA, 120\*180

Стенд информационный

Мультимедийный проектор Toshiba TDP-T355

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Вегсом, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Вегсом, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Вегсом, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite

Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых изданий, интернет -ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основная литература:**

1. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень: учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 272 с.
2. Рыбченкова Л.М., Александрова О.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

#### **Дополнительная литература:**

1. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для соо / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 385 с. - (Народное просвещение). - ISBN 978-5-534-15628-7 : 1489.00.

URL: <https://urait.ru/bcode/509240>

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для спо / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 389 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00832-6 : 1509.00.

URL: <https://urait.ru/bcode/491228>

3. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для спо / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 525 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03886-6 : 1589.00.

URL: <https://urait.ru/bcode/489776>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
2. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://window.edu.ru/>

#### **Учебно-методические издания:**

Шехова, Н. Е.

Русский язык [Электронный ресурс] : МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по дисциплине «РУССКИЙ ЯЗЫК» для студентов 1 курса факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров очная форма обучения. - ФГБОУ ВО РГАТУ, 2020. - 37 с.

URL: <http://bibl.rgatu.ru/MarcWeb2>




#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

##### Дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У <sub>1</sub>	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения речевого оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	В результате студент должен уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	упражнения из учебника
У <sub>2</sub>	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	В результате студент должен уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	упражнения из учебника
У <sub>3</sub>	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	В результате студент должен уметь проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка
У <sub>4</sub>	извлекать необходимую информацию из различных источников; создавать высказывания разных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;	В результате студент должен уметь найти необходимую информацию из различных источников, излагать ее в различных формах (планы, доклады, конспекты и т.д.)	составление планов, конспектов, докладов
У <sub>5</sub>	применять в практике речевого общения и на письме все виды норм русского литературного языка.	В результате студент должен уметь применять и соблюдать все виды норм русского литературного языка	тестирование, практические занятия, самостоятельные и домашние работы, диктанты
У <sub>6</sub>	создавать высказывания разных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;	В результате студент должен уметь применять нормы литературного языка в различных сферах общения	создание своих текстов в разных стилях, написание отзыва, рецензии
У <sub>7</sub>	соблюдать в практике письма	В результате студент дол-	тестирование,

	орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	жен уметь соблюдать орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	исправление ошибок, выполнение разного вида упражнений
З <sub>1</sub>	связь языка и истории, культуры русского и других народов;	В результате студент должен знать связь языка и истории, культуры русского и других народов	выступления студентов на лингвистическую тему, собеседование
З <sub>2</sub>	смысл понятий: речевая ситуация и е литературный язык, языковую норму, культуру речи;	В результате студент должен знать и понимать смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	практические работы, беседа, определение типа, стиля высказывания
З <sub>3</sub>	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	В результате студент должен знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	определение уровней языка, их взаимосвязь
З <sub>4</sub>	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	В результате студент должен знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	экзамен (диктант).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:  
 Декан ФДП и СПО  
Емельянова А.С.  
17 июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЛИТЕРАТУРА»**

**Программы подготовки специалистов среднего звена СПО**

**Специальность(ти) 36.02.01 Ветеринария**

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>	
<b>Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения</b>		
<b>Курс</b>	<b>1</b>	<b>Семестр 2</b>
<b>Зачет</b>	<b>- семестр</b>	<b>Дифференцированный зачет 2 семестр</b>
<b>Экзамен</b>	<b>- семестр</b>	<b>Другая форма контроля - семестр</b>

Рязань, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии

- с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), утвержденным 12.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 504 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО)36.02.01 Ветеринария.

Разработчик:

Шехова Н. Е., преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:

Стародубова Т.А., к.филол.наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин  
ФГБОУ ВО РГАТУ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ФДП и СПО

Протокол №10 от «16» июня 2022г.

Председатель методического совета



подпись

М.Н. Мохова

инициалы, фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

## Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО по специальности

36.2.1 – Ветеринария

## Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин

## Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

### воспитание:

- следующих мировоззренческих идей:

- 1) объективность и реальность окружающего мира;
- 2) причинно-следственные и другие связи между явлениями;
- 3) Обеспечить нравственно-этическое воспитание.

- эстетическое воспитание.

### развитие:

- умений выделять главное, существенное в изучаемом материале;
- умений сравнивать, составлять, обобщать, систематизировать, компактно и логически последовательно излагать свои мысли;
- самостоятельности и воли обучающихся;
- эмоций и мотивов обучающихся, через эмоциональные и мотивационные ситуации (удивления, радости, желания помочь товарищу, занимательности, парадоксальности, сопереживания;
- способностей, склонностей, познавательного интереса, мотивов и потребностей обучающихся.

-

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### уметь:

- У1 воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- У2 соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- У3 определять род и жанр произведения;
- У4 сопоставлять литературные произведения;
- У5 выявлять авторскую позицию;
- У6 выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- У7 аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- У8 писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

31- образную природу словесного искусства;

- 32 - содержание изученных литературных произведений;
- 33 - основные факты жизни и творчества писателей-классиков 20 века;
- 34 - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- 35 - основные теоретико-литературные понятия;

**Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов,

из них активные и интерактивные формы обучения 36 часов;

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	120
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	120
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект )	-
Из них активных и интерактивных форм обучения*	36*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2 семестр



**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование умений, знаний(У, З)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Литература XX века</b>					
У4,У6,У8,33-35	Введение	Содержание учебного материала	4 (в т.ч.2*)	1	
		1   Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Новаторство литературы XX века; Составление таблицы «Символизм», «Футуризм», «Акмеизм»			
		Лабораторные работы			-
		Практические занятия			-
		Контрольные работы			-
		Самостоятельная работа обучающихся			-
<b>Раздел 2.1. Русская литература на рубеже веков</b>					
У1-У5,У7-У8, 31-35	Тема 2.1.И.А.Бунин	Содержание учебного материала	4 (в т.ч.2*)	1	
		1   Сведения из биографии. Рассказы о любви.			
		2   «Господин из Сан-Франциско».			
		Лабораторные работы			-
		Практические занятия			-
		Контрольные работы			-
Самостоятельная работа обучающихся	-				
У1-У5,У7-У8, 31-35	Тема 2.1.2.А.И.Куприн	Содержание учебного материала	4 (в т.ч.2*)	1	
		1   Сведения из биографии*			
		2   «Гранатовый браслет». Спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести*			
		Лабораторные работы			-
		Практические занятия			-
		Контрольные работы			-
Самостоятельная работа обучающихся	-				
<b>Раздел 2.2. Поэзия начала XX века</b>					
У1-У4,У6-У8,31-	Тема	Содержание учебного материала	6		

35	2.2.1Обзорп оэзии	1	ОбзоррусскойпоэзииипоэзиинародовРоссииконца XIX –началаXXвека.Литературныете- чения:Символизм,акмеизм,футуризм*		1	
		Лабораторныеработы			-	
У1, 2, 4, 5, 7, 8,31- 35	Тема 2.2.2.М.А.Го рький	Практическиезанятия			-	
		Контрольныеработы			-	
		Самостоятельная работаобучающихся			-	
		Содержаниеучебногоматериала				
		1	Сведенияизбиографии		2	1
2	Ранниерассказы:«Челкаш»,«СтарухаИзергиль»		2	2		
3	Горький-драматург.Пьеса«Надне»		2	1		
4	ВопросоправдевпьесеГорького«Надне»		2	1		
			(в т.ч.2 *)			
Лабораторныеработы			-			
Практическиезанятия			-			
Контрольныеработы			-			
Самостоятельная работаобучающихся						
У1-У7,31-35	Тема 2.2.3.А.А. Блок	Содержаниеучебногоматериала				
		1	Сведенияизбиографии		2	1
		2	Стихотворение«Незнакомка»		2	2
		3	ТемаРодинывтворчествеБлока		2	1
		4	ПоэмаБлока«Двенадцать»		2	1
			(в т.ч.2 *)			
Лабораторныеработы			-			
Практическиезанятия			-			
Контрольныеработы			-			
Самостоятельная работаобучающихся			-			
<b>Раздел2.3..Литература20-хгодов</b>						
У1-У4,У6-У8,31- 35	Тема 2.3.1Обзорп оэзии	Содержаниеучебногоматериала			6	
		1	Литература20-хгодов(обзор).			1
		Лабораторныеработы			-	
		Практическиезанятия			-	
		Контрольныеработы			-	

		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У7,31-35	Тема 2.3.2.С.А.Есенин	Содержание учебного материала		
		1   Сведения из биографии. Поэзия русской природы*	2	1
		2   Любовная лирика*	2*	2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У7,31-35	Тема 2.3.3. В.В.Маяковский	Содержание учебного материала	4	
		1   Сведения из биографии. Маяковский и футуризм. Поэтическое новаторство Маяковского.	4	1
		2   Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболы, пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия	(в т.ч. 2*)	1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Раздел 2.4. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)</b>				
У1-У7,31-35	Тема 2.4.1М. И.Цветаева	Содержание учебного материала	4*	
		1   Основные темы творчества М.И.Цветаевой		2
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У7,31-35	Тема 2.4.2 О. Э. Мандельштам	Содержание учебного материала	4	
		1   Теория поэтического слова О.Э.Мандельштама		2
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1,2,4,5,7,8,31-35	Тема 2.4.3И.Э.Бабель	Содержание учебного материала	4	
		1   Проблематика и особенности поэтики прозы И.Э.Бабеля		
		2   Изображение событий гражданской войны в книгах рассказов «Конармия»		2
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1,2,4,5,7,8,31-35	Тема 2.4.4М.А.Булгаков	Содержание учебного материала		
		1   Сведения из биографии. Роман «Мастери Маргарита». История романа. Жанры композиции.	4	1
		2   Проблематика романа.	4*	2
		3   Понтий Пилат и Иешуа Га-Ноцри в романе.	2	2
		4   Тримира в романе «Мастери Маргарита»	2*	2
		5   Любовь и творчество в романе*	2	2 24
		6   Вечные проблемы в романе	2	2

		Лабораторныеработы	-	
		Практическиезанятия	-	
		Контрольныеработы	-	
		Самостоятельнаяработаобучающихся	-	
<b>У1,2,4,5,7,8,31 -35</b>	<b>Тема 2.4.5М.А.Шолохов</b>	Содержаниеучебногоматериала		
		1 Сведенияизбиографии.Роман «ТихийДон».Особенностикомпозиции,своеобразие жанра,казачествовгодыГражданскойвойны.	4	1
		2 Замыслииисториясозданияромана.	4	2
		3 Картиныжизнидонскихказаковнастраницахромана.	4	2
		4 «Чудовищнаянелепицавойны»визображенииШолохова	2	2
		5 СудьбаГригорияМелеховаПровестианализодногорассказаШолоховаиз«Донскихрас- сказов» (на выбор обучающ.егося), где четко бы прослеживалась политическая подоплекакаждогоиз героев.	4*	2
		6 Темалюбвивромане «ТихийДон».Женскиеобразы.	4	2
		Лабораторныеработы	-	
		Практическиезанятия	-	
		Контрольныеработы	-	
		Самостоятельнаяработаобучающихся	-	
<b>Раздел2.5.Литературарусскогозарубеж я</b>				
<b>У1,2,4,5,7,8,31 -35</b>	<b>Тема2.5.1В .В.Набоков</b>	Содержаниеучебногоматериала	4	
		1 Сведенияизбиографии.		2
		2 Роман «Машенька»		1
		Самостоятельнаяработаобучающихся	-	
<b>Раздел2.6.ЛитературапериодаВеликой Отечественнойвойныипервыхпослевоенныхлет</b>				
<b>У1-У7,31-35</b>	<b>Тема2.6.1А. А.Ахматова</b>	Содержаниеучебногоматериала	4*	
		1 ЛирикаАнныАндреевныАхматовой(темапоэтаипоэзии,темаА.С.Пушкина)*.	2	2
		2 ТемаРодиныигражданскогомужества.Поэма«Реквием»*.		1
		Самостоятельнаяработаобучающихся	-	
<b>У1-У7,31-35</b>	<b>Тема2.6.2Б. Л.Пастернак</b>	Содержаниеучебногоматериала	4	
		1 Эстетическиепоискииэкспериментывраннейлирике.		2
		2 Простотаилегкостьпозднейлирики.		1
		Самостоятельнаяработаобучающихся	-	
<b>У1-У7,31-35</b>	<b>Тема2.6.3</b>	Содержаниеучебногоматериала	4*	

	<b>А.Т. Твардовский</b>	1	ТемавойныипамятивлирикеА.Т.Твардовского.Утверждениенравственных ценностей.		<b>2</b>	
		<b>Всего</b>			<b>120</b>	

\*Проведениезанятийсиспользованиемактивныхиинтерактивныхформобучения.

Дляхарактеристикиуровняосвоенияучебногоматериалаиспользуютсяследующиеобозначения:

1. –ознакомительный(узнаваниеранееизученныхобъектов,свойств);
2. –репродуктивный(выполнениедеятельностипообразцу,инструкцииилиподруководством).

## **1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Учебные аудитории для проведение учебных занятий всех видов:

Кабинет социально-экономических дисциплин

Основное учебное оборудование:

Доска аудиторная

рабочее место преподавателя

рабочие места учащихся (по кол-ву учащихся)

стенды информационные

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Лекционная аудитория.

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная POCADA, 120\*180

Стенд информационный

Мультимедийный проектор Toshiba TDP-T355

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитории для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173,

Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102,

Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-

HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*,

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный

термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW

SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet,

Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с

кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вари-

ант исполнения JXB – 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

## **Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основная литература:**

1. Литература. 10 класс. Базовый уровень. [Текст]: учебник / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – 7-е изд. – М.: Просвещение/Дрофа, 2022 г.
2. Литература. 11 класс. В 2 ч. Ч.1 [Текст]: учебник / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – 8-е изд. – М.: Просвещение/Дрофа, 2022.
3. Литература. 11 класс. В 2 ч. Ч.2 [Текст]: учебник / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – 8-е изд. – М.: Просвещение/Дрофа, 2022.

### **Дополнительная литература:**

1. Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература. 10 класс (базовый уровень). В 2 частях. М.: «Русское слово – учебник», 2019.
2. Зинин С.А., Чалмаев В.Ф. Литература. 11 класс (базовый уровень). В 2 частях. М.: «Русское слово – учебник», 2019.
3. Сафонов, Александр Андреевич.  
Литература. 11 класс. Хрестоматия : Учебное пособие Для СПО / Сафонов А. А. ; под ред. Сафоновой М.А. - Москва : Юрайт, 2020. - 265 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09163-2 : 659.00.  
URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
4. Сафонов, Александр Андреевич.  
Литература. 10 класс. Хрестоматия : Учебное пособие Для СПО / Сафонов А. А. ; под ред. Сафоновой М.А. - Москва : Юрайт, 2020. - 211 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02275-9 : 539.00.  
URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

### **Интернет-ресурсы :**

1. Российский общеобразовательный портал <http://window.edu.ru/>
2. Классика.Ru - электронная библиотека классической литературы. : <http://www.klassika.ru/>
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» <http://www.edu.ru/>
4. Русская литература XVIII–XX веков <http://www.a4format.ru>

### **Учебно-методические издания:**

Шехова, Н. Е.

Литература [Электронный ресурс] : МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ по дисциплине «Литература» для студентов 1 курса факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария 35.02.06 - Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции 35.02.07 – Механизация сельского хозяйства очная форма обучения. - ФГБОУ ВО РГАТУ, 2020. - 17 с.  
URL: <http://bibl.rgatu.ru/MarcWeb2>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки ре-зультата	Формы и методы кон- троля и оценки результата- тов обучения
<b>Основные умения</b>		
У1 воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительные и выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	Воспроизводить содержание литературного произведения Анализировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы, анализировать эпизод, сцену изученного произведения; объяснить его связь с проблематикой произведения	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачет.
У2 соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурной, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературными направлениями эпохи.	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты.
У3 определять род и жанр произведения;	Определять род и жанр произведения;	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачет.
У4 сопоставлять литературные произведения	Сопоставлять литературные произведения	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачет.
У5 выявлять авторскую позицию;	Выявлять авторскую позицию	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты.
У6 выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты.



У7 аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	Аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачет.
У8 писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты.
Усвоенные знания		
31- образную природу словесного искусства	Знать образную природу словесного искусства	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты.
32 - содержание изученных литературных произведений	Знать содержание изученных литературных произведений	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачет.
33 - основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20 веков	Знать основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20 веков	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачет.
34 - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Знать основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачет.
35 - основные теоретико-литературные понятия	Знать основные теоретико-литературные понятия	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачет.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:  
Декаан ФДП и СПО  
Емельянова А.С.  
17 июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 36.02.01 Ветеринария

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс \_\_\_1\_\_\_

Семестр \_\_\_1,2\_\_\_

Другая форма контроля \_1\_ семестр (тестирование)

Дифференцированный зачет \_\_\_2\_\_\_ семестр (тестирование)

Рязань, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 12.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 504 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 36.02.01 Ветеринария

Разработчики:

Аксенова Т.О., преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:

Романов В.В., к.п.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО РГАТУ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ФДП и СПО

Протокол №10 от «16» июня 2022г.

Председатель методического совета



подпись

М.Н. Мохова

инициалы, фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

### Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин

### Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

#### воспитание:

1. уважения к языку и культуре носителей языка;
2. коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми;
3. активности в решении коммуникативных и познавательных задач;
4. самостоятельного выполнения заданий, работы со справочной литературой, зарубежными источниками информации.

#### развитие:

1. развитие коммуникативной компетенции;
2. развитие способности взаимосоценивания, языкового и речевого самоконтроля.

**Образовательной целью дисциплины** является обеспечение углубленного интегрированного усвоения системных основ иностранного языка, дающее возможность практически реализовать полученные знания во всех важнейших социально-психологических функциях языка в учебной, внеучебной и будущей профессиональной деятельности выпускника.

#### Задачи:

- познакомить студентов с основными элементами системы иностранного языка;
- обеспечить практическое освоение основных речевых структур и ситуаций их употребления;
- представить алгоритм изучения общих текстов по профилю специальности.

В результате освоения учебной дисциплины **студент должен уметь:**

#### говорение:

У.1. – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

У.2. – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

У.3. – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

У.4. – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

#### аудирование

У.5. – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

#### чтение

У.6. – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### письменная речь

У.7. – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

У.8. – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

У.9 - использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины **студент должен знать:**

3.1. - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения

### **Межпредметные связи:**

Современное поликультурное общество ставит перед системой образования задачу формирования у студентов межкультурной компетенции. Одним из условий удовлетворения потребности студентов СПО в межкультурном общении и развития познавательного интереса к изучению других культур становится грамотная организация преподавателем межпредметных связей на уроках иностранного языка. При обучении иностранному языку большое внимание уделяется использованию межпредметных связей и интегрированию данных связей в учебную деятельность обучающихся в системе СПО, поскольку учебная деятельность создает благоприятные возможности для осуществления межпредметных связей, повышает интерес обучающихся к разным предметам, предлагает известные учащимся факты под новым углом зрения, расширяет их знания в ходе организованного общения на иностранном языке. Реализация межпредметных связей английского языка и истории представляется вполне возможной в рамках целого ряда лексических и грамматических тем. В организации интегрированных занятий важную роль играют групповые и индивидуальные виды самостоятельной работы творческого и поискового характера, предполагающие интеграцию иностранного языка с историей, литературой, математикой и информатикой. В качестве примера можно привести оформление докладов и рефератов, составление кроссвордов, онлайн викторин, создание таблиц, рисунков и презентаций, в том числе с использованием IT технологий.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 часов;

из них активные и интерактивные формы обучения 16 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>1 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>62</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>60</i>
контрольные работы	<i>2</i>
Итоговая аттестация в форме <u>тест за 1 семестр</u>	
<b>2 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>55</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>53</i>
контрольные работы	<i>2</i>
Итоговая аттестация в форме <u>экзамена за 2 семестр</u>	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»**

Наименование умений, знаний, (У, З, ОК, ПК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>1 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Общение в семье. Семейные традиции</b>			<b>6</b>	
У1- У9 31-34	Тема 1. Family relations. Family traditions.	Содержание учебного материала		2
		1   Изучение грамматического материала*		2
		2   Изучение лексического материала.		2
<b>Раздел 2. В гостях хорошо, а дома лучше. Известные города России</b>			<b>6</b>	
У1- У9 31-34	Тема 2. West or East – home is best. Famous cities and towns of Russia	Содержание учебного материала		2
		1   Изучение грамматического материала.*		2
		2   Изучение лексического материала.		2
<b>Раздел 3. Время меняет все вокруг. Проблемы поколений</b>			<b>6</b>	
У1- У9 31-34	Тема 3. Time changes everything around. Problems of generations	Содержание учебного материала		2
		1   Изучение грамматического материала.*		2
		2   Выполнение лексико-грамматических упражнений		2
<b>Раздел 4. По следам нашей памяти. Знаменательные даты в России и странах изучаемого языка</b>			<b>6</b>	



У1- У9 31-34	Тема 4. Our memories. Remarkable dates of Russia and English speaking countries	Содержание учебного материала			
		1	Изучение грамматического материала. *		2
		2	Выполнение лексико-грамматических упражнений		2
<b>Раздел 5. Изучение иностранных языков для профессиональной деятельности и повседневной жизни</b>				<b>6</b>	
У1- У9 31-34	Тема 5. Learning foreign languages.	Содержание учебного материала			
		1	Изучение грамматического материала. *		2
		2	Аудирование. Выполнение упражнений на проверку понимания звуков на слух		2-3
		3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2
<b>Раздел 6. Удивительное рядом. Космос и новые информационные технологии</b>				<b>8</b>	
У1- У9 31-34	Тема 6. Wonders around us. Space and new informational technologies	Содержание учебного материала			
		1	Изучение грамматического материала*		2
		2	Отработка фонетических навыков. Перевод предложений с русского на английский		2
<b>Раздел 7. Путешествия. Праздники в России и странах изучаемого языка</b>				<b>8</b>	
У1- У9 31-34	Тема 7. Travelling. Holidays of Russia and English speaking countries	Содержание учебного материала			
		1	Изучение грамматического материала. Использование разных типов вопросов в диалогической речи.*		2
		2	Закрепление грамматического материала в упражнениях. Работа с текстом		2-3

<b>Раздел 8. Окружающая среда. Природные ресурсы. Знаменитые природные заповедники России</b>			<b>6</b>	
У1- У9 31-34	Тема 8.Environmental problems. Naturalre-sources. Famous wild life parks	Содержание учебного материала		
		1	Изучение лексико - грамматического материала и выполнение упражнений	2
		2	Работа над выразительным чтением*	2
<b>Раздел 9. Образование и карьера. Образовательные студенческие поездки</b>			<b>8</b>	
У1- У9 31-34	Тема 9. Education and career. Students' exchange educational programmes	Содержание учебного материала		
		1	Изучение грамматического материала*	2
		2	Выполнение упражнений для формирования грамматических навыков	2
		3.	Совершенствование навыков чтения, пересказа	2,3
		Итоговый тест за 1 семестр		2
<b>Семестр 2</b>				
<b>Раздел 10. Путешествия по всей стране и за рубежом. Выдающиеся люди, повлиявшие на развитие науки России стран изучаемого языка</b>			<b>8</b>	
У1- У9 31-34	Тема 10. Travelling around the country and abroad. Famous people of science	Содержание учебного материала		
		1	Ознакомление с грамматическим материалом *	2
		2	Закрепление грамматического материала в упражнениях	2
<b>Раздел 11. Досуг молодежи. Экстремальные виды спорта</b>			<b>8</b>	
У1- У9 31-34	Тема 11. Leisure time of young people. Extreme kinds of sport	Содержание учебного материала		
		1	Ознакомление с грамматическим материалом*	2
		2	Закрепление грамматического материала в упражнениях	2
		3	Перевод предложений с русского языка на английский	2

<b>Раздел 12. Межличностные отношения. Переписка я друзьями</b>			<b>8</b>	
У1- У9 31-34	Тема 12. Relations between people. Informal letters.	Содержание учебного материала		
		1	Ознакомление с грамматическим материалом*	2
		2	Выполнение грамматических упражнений	2
<b>Раздел 13. Здоровье и забота о нем. Здоровый образ жизни</b>			<b>6</b>	
У1- У9 31-34	Тема 13. HealthCare. Healthy lifestyle	Содержание учебного материала		
		1	Изучение грамматического материала*	2
		2	Выполнение грамматических упражнений	2
<b>Раздел 14. Литература. Выдающиеся писатели и поэты России и стран изучаемого языка</b>			<b>6</b>	
У1- У9 31-34	Тема 14. Literature. Famous writers and poets of Russia and English speaking countries	Содержание учебного материала		
		1	Изучение грамматического материала. Выполнение грамматических упражнений	2
		2	Аудирование.*	2,3
		3	Выполнение упражнений на проверку понимания прослушанного текста.	2
<b>Раздел 15. Путешествия по всей стране. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.</b>			<b>6</b>	
У1- У9 31-34	Тема 15. Travelling across the country. Ресу-	Содержание учебного материала		
		1	Изучение грамматического материала*	2

	liarities of city and country life.	2	Выполнение грамматических упражнений		2
<b>Раздел 16. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Современные профессии</b>				<b>9</b>	
У1- У9 31-34	Тема 16. Plans for future, choosing of jobs. Modern jobs	Содержание учебного материала			
		1	Изучение грамматического материала.*		2
		2	Отработка грамматических навыков.		2
		3	Совершенствование навыков чтения, пересказа		3
		Экзамен		2	
				<b>Всего:</b>	117 часов

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

\*Проведение занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения (по 1 часу)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов:

Кабинет иностранного языка.

Основное учебное оборудование:

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран настенный, меловая доска, стенд информационный,

Доска магнитно – маркерная POSADA, 120\*180

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Кабинет иностранного языка.

Основное учебное оборудование:

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран настенный, меловая доска, стенд информационный,

Доска магнитно – маркерная POSADA, 120\*180

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V

173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet

P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-

AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Со-

нет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бескон-

тактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW

SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet,

Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с

кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, ва-

риант исполнения JXB – 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

## Информационное обеспечение обучения.

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература:

1. Кузовлев, Перегудова, Лапа: Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2022.
2. Кузовлев, Перегудова, Лапа: Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2022.

#### Дополнительная литература:

1. Афанасьева О. В. Английский язык "RainbowEnglish" 10 кл. Текст] Учебник (базовый уровень) Вертикаль Дрофа 2020г.
2. Афанасьева О. В. Английский язык "RainbowEnglish" 11 кл. Текст] Учебник (базовый уровень) Вертикаль Дрофа 2020г.

#### Интернет-ресурсы:

1. Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” <http://window.edu.ru>
2. <https://resh.edu.ru/subject/11/>
3. <https://www.multitran.com/c/m.exe?a=1&SHL=2>
4. <https://www.usingenglish.com/quizzes/>
5. <https://crazylink.ru/languages/english-online.html>
6. <https://www.esl-lab.com/>

#### Учебно- методические издания:

1. Аксенова, Т. О. Иностранный язык [Электронный ресурс] : МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по учебной дисциплине «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» для студентов 1 курса факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария очная форма обучения. - ФГБОУ ВО РГАТУ, 2020. - 15 с. URL: <http://bibl.rgatu.ru/MarcWeb2>
2. Аксенова, Т. О. Иностранный язык [Электронный ресурс] : МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ Учебная дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» для студентов 1 курса Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария 35.02.07 Механизация сельского хозяйства 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (очная форма обучения). - ФГБОУ ВО РГАТУ, 2020. - 67 с.  
URL: <http://bibl.rgatu.ru/MarcWeb2>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, проверки домашних заданий, подготовки рефератов (сообщений) и презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
	<b>Уметь:</b>		
У1	– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса, выступления с сообщениями на занятиях освоил умения <i>всоставлении диалогических и монологических высказываний по заданной тематике, поддержании беседы, составлении рассказов, пересказывании текстов</i>	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
У2	– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса освоил умения <i>в переводе текстов на практических занятиях; сумел организовать самостоятельную внеаудиторную работу;</i>	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
У3	– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса, овладел умениями устной и письменной речи, пополнил словарный запас по предложенным темам	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
У4	– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
У5	– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса, овладел умениями устной и письменной речи, пополнил словарный запас по предложенным темам	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
У6	– читать аутентичные	<i>В результате</i> устного опроса,	устный опрос,

	тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря	письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
У7	– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
У8	. – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
У9	- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
	<b>Знать</b>		
31	- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
32	- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
33	– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;




34	– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
----	---	---	---

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан ФДП и СПО  
Емельянова А.С.  
17 июня 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МАТЕМАТИКА**

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 36.02.01 Ветеринария

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего  
профессионального образования

Курс 1

Семестр 1, 2

Другая форма контроля   1   семестр

Экзамен   2   семестр

Рязань 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта(далее– ФГОС), утвержденного 23.11.2020 г. приказом Министерства просвещения РФ за № 637 по специальности среднего профессионального образования(далее- СПО)36.02.01 Ветеринария

Разработчики:

Белова М.Н., начальник кабинета кафедры «Бизнес- информатики и прикладной математики» для преподавания на ФДП и СПО

Костенко Н.А., к.т.н., преподаватель кафедры «Бизнес- информатики и прикладной математики», для преподавания на ФДП и СПО.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ФДП и СПО

Протокол №10 от «16» июня 2022г.

Председатель методического совета



подпись

М.Н. Мохова  
инициалы, фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ</b> рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
<b>2. СТРУКТУРА</b> и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
<b>3. условия</b> реализации рабочей программы учебной дисциплины	25

# 1. Паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Математика»

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина среднего общего образования

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

воспитание:

- активности, самостоятельности, ответственности;
- нравственности, культуры общения;
- эстетической культуры;
- средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.
- графической культуры студентов.

развитие:

- представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; - мировоззрения обучающихся;
- логической и эвристической составляющих мышления, алгоритмического мышления;
- пространственного воображения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

У1	Умение выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные при <input type="checkbox"/> находить приближ <input type="checkbox"/> значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения
У2	Умение находить значение корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближ <input type="checkbox"/> при практических расч <input type="checkbox"/> тах.
У3	Умение выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций
У4	Умение вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции
У5	Умение определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках
У6	Умение строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций
У7	Умение использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин
У8	Умение находить производные элементарных функций
У9	Умение использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков
У10	Умение применять производную для проведения приближ <input type="checkbox"/> вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения
У11	Умение вычислять в простейших случаях площади и объ <input type="checkbox"/> с использованием определ <input type="checkbox"/> интеграла
У12	Умение решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы
У13	Умение использовать графический метод решения уравнений и неравенств
У14	Умение изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными
У15	Умение составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных задачах)
У16	Умение составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных задачах)
У17	Умение вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов
У18	Умение распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями
У19	Умение описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении
У20	Умение анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве

У21	Умение изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач
У22	Умение строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды
У23	Умение решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)
У24	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
У25	Умение проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач
У26	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
31	Знание значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе
32	Знание значения практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; истории развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии
33	Знание универсального характера законов логики математических рассуждений, их применимости во всех областях человеческой деятельности
34	Знание вероятностного характера процессов окружающего мира.

Межпредметные связи: физика, астрономия, химия.

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 173 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 173 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	173 ( в т.ч. 26 *)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	173 ( в т.ч. 26 *)
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Другая форма контроля (контрольная работа)	1 семестр
Итоговая аттестация в форме экзамена	2 семестр

*\* активные и интерактивные формы занятий*



Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование умений, знаний (У, З)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	1	2	3	4
У1, З1	Введение. Повторение	Содержание учебного материала		2
		1   Математика в современном мире, ее роль и значение *	2	
		2   Повторение алгебры за 9 класс		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
		Повторение основного теоретического материала 9 класса, выполнение упражнений.		
Раздел 1. Развитие понятия о числе				
У1, З2	Тема 1.1. Целые и рациональные числа. Действительные числа	Содержание учебного материала		2
		1   Целые и рациональные числа	2	
		2   Действительные числа		
		3   Модуль числа. Множества чисел*		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Проработка конспекта занятий. Решение задач на закрепление пройденного материала				
У1, З1, З2	Тема 1.2. Комплексные числа	Содержание учебного материала		2
		1   Определение комплексных чисел*	2	

		2	Геометрическая интерпретация комплексного числа			
		3	Арифметические действия над комплексными числами	2		
		4	Тригонометрическая форма записи комплексного числа			
			Лабораторные работы	-		
			Практические занятия	-		
			Контрольные работы	-		
			Самостоятельная работа обучающихся	-		
			Проработка конспекта занятий. Решение задач на закрепление пройденного материала			
		Раздел 2. Корни и степени.				
У1, У2, 31, 32	Тема 2.1. Корень n-й степени и его свойства	Содержание учебного материала				3
		1	Корень n-й степени и его свойства	2		
		2	Иррациональные уравнения	2		
			Лабораторные работы	-		
			Практические занятия	-		
			Контрольные работы	-		
			Самостоятельная работа обучающихся			
			Проработка конспекта занятия. Решение задач на закрепление пройденного материала	-		
У3– У7, 32	Тема 2.2. Степень. Степенная функция	Содержание учебного материала				3
		1	Степень с рациональным и действительным показателем	2		
		2	Степенная функция, ее свойства и график*	2		
		3	Взаимно обратные функции	2		
			Лабораторные работы	-		
			Практические занятия	-		
			Контрольные работы	-		
			Самостоятельная работа обучающихся	-		

		Проработка конспекта занятия. Решение задач на закрепление пройденного материала		
		Раздел 3. Аксиомы стереометрии и их следствия.		
У25, 31	Тема 3.1. Аксиомы стереометрии и их следствия	Содержание учебного материала		
		1   Аксиомы стереометрии*	2	2
		2   Некоторые следствия из аксиом	2	
		3   Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
		Проработка конспектов. Решение задач на закрепление пройденного материала.		
		Раздел 4. Параллельность прямых и плоскостей		
У19,У20, У25, 31,32	Тема 4.1. Параллельность прямых, прямой и плоскости	Содержание учебного материала		
		1   Параллельные прямые в пространстве*	2	3
		2   Параллельность трех прямых	2	
		3   Параллельность прямой и плоскости	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У19,У20, У25, 31,32	Тема 4.2. Параллельность плоскостей	Содержание учебного материала		
		1   Параллельные плоскости	2	3
		2   Признак параллельности двух плоскостей	2	
		3   Свойства параллельных плоскостей		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся*	-	

		Проработка конспектов, решение задач на закрепление пройденного материала		
		Раздел 5. Показательная и логарифмическая функции		
У4– У7, 32	Тема 5.1. Показательная функция	Содержание учебного материала:		3
		1 Показательная функция*	2	
		2 Решение показательных уравнений и неравенств	4	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Проработка конспекта занятия. Решение задач на закрепление пройденного материала			
У4– У7, 32	Тема 5.2. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала:		3
		1 Логарифмы и их свойства*	2	
		2 Логарифмическая функция	2	
		3 Решение логарифмических уравнений и неравенств	2	
		4 Понятие об обратной функции	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Проработка конспекта занятия. Решение задач на закрепление пройденного материала			
	Раздел 6. Перпендикулярность прямых и плоскостей			
У19,У20,	Тема 6.1.	Содержание учебного материала		

У25, 31,32	Перпендикулярность прямой и плоскости	1	Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости	2	3	
		2	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	2		
		3	Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости*	2		
			Лабораторные работы	-		
			Практические занятия	-		
			Контрольные работы	-		
			Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Проработка конспектов, решение задач на закрепление пройденного материала					
У19,У20, У25, 31,33	Тема 6.2. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей	Содержание учебного материала		2	3	
		1	Двугранный угол			
		2	Признак перпендикулярности двух плоскостей			
			3	Перпендикуляр и наклонная*	2	
			Лабораторные работы	-		
			Практические занятия	-		
			Контрольные работы	-		
			Самостоятельная работа обучающихся	-		
			Проработка конспектов, решение задач на закрепление пройденного материала			
Раздел 7. Тригонометрические функции						
У1,У2, У3, 31, 32	Тема 7.1. Синус, косинус, тангенс и котангенс	Содержание учебного материала		2	3	
		1	Числовая окружность в декартовой системе координат*			
		2	Радианная мера угла			
		3	Основные формулы тригонометрии			
			4	Решение упражнений	2	
			Лабораторные работы	-		
			Практические занятия	-		
			Контрольные работы	-		

		Самостоятельная работа обучающихся	-			
		1. Проработка конспектов занятий 2. Решение упражнений на преобразование тригонометрических выражений				
У1– У7, 31	Тема 7.2. Тригонометрические функции и их графики	Содержание учебного материала		2		
		1   Функции синуса и косинуса и их графики*	2			
		2   Функции тангенса и котангенса и их графики	2			
				3   Решение упражнений		
				Лабораторные работы	-	
				Практические занятия	-	
				Контрольные работы	-	
				Самостоятельная работа обучающихся	-	
				Проработка конспектов занятий, решение задач на закрепление пройденного материала		
У1, У4- У7, 31, 32	Тема 7.3. Основные свойства функции	Содержание учебного материала		2		
		1   Функции и их графики *	2			
		2   Преобразование графиков функций	2			
		3   Четность и нечетность, периодичность тригонометрических функций	2			
		4   Возрастание и убывание функции. Экстремумы	2			
				Построение графиков функций		
				Лабораторные работы	-	3
				Практические занятия	-	
				Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-			
		1. Проработка конспекта 2. Исследование функций и построение их графиков				
У1– У3, У12- У16, 31, 32	Тема 7.4. Решение тригонометрических	Содержание учебного материала		2		
		1   Арксинус, арккосинус, арктангенс *	2			
		2   Решение простейших тригонометрических уравнений	2	3		

	уравнений и неравенств	3	Решение простейших тригонометрических неравенств	2	
		4	Примеры решения тригонометрических уравнений и систем уравнений	2	
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия		-	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся		-	
		Проработка конспектов занятий, решение задач на закрепление пройденного материала.		-	
Раздел 8. Многогранники					
У21,У23, У25, 32, 33	Тема 8.1. Многогранники. Призма	Содержание учебного материала		2	2
		1	Понятие многогранника*		
		2	Призма		
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия		-	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся		-	
Проработка конспектов, решение задач на закрепление пройденного материала. Изготовление модели прямой призмы.		-			
У21,У23, У25, 31, 32	Тема 8.2. Пирамида. Правильные многогранники	Содержание учебного материала		2	2
		1	Пирамида		
		2	Правильная пирамида*		
		3	Усеченная пирамида		
		4	Правильные многогранники		
		5	Симметрия в пространстве	2	
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия		-	
		Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-			

		Теория в учебнике. Решение задач на закрепление пройденного материала. Изготовление моделей правильных многогранников.			
	Раздел 9. Производная				
У8,У10, 31	Тема 9.1. Производная	Содержание учебного материала		2	2
		1	Приращение функции		
		2	Понятие о производной, ее геометрический и физический смысл		
		3	Правила вычисления производных*		
		4	Производная сложной функции		
		5	Производные тригонометрических функций		
		6	Производные степенной функции		
		7	Производные некоторых элементарных функций	2	
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия		-	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся		-	
		Проработка конспектов, решение задач на закрепление пройденного материала.		-	
У8,У10, 31, 32	Тема 9.2. Применение производной к исследованию функции	Содержание учебного материала		2	3
		1	Касательная к графику функции*		
		2	Признак возрастания (убывания) функции		
		3	Критические точки функции, максимумы и минимумы		
		4	Примеры применения производной к исследованию функции и приближенных величин		
		5	Наибольшие и наименьшие значения функции	2	
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия		-	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся		-	



		Проработка конспектов, решение задач на закрепление пройденного материала.		
	Раздел 10. Первообразная и интеграл			
У1, 31, 33	Тема 10.1. Первообразная	Содержание учебного материала		2
		1   Первообразная*	2	
		2   Правила нахождения первообразных	2	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
		Проработка конспекта занятия. Решение задач на закрепление пройденного материала.		
У1, У11, 31, 32	Тема 10.2. Интеграл	Содержание учебного материала		2
		1   Площадь криволинейной трапеции и интеграл	2	
		2   Вычисление интегралов	2	
		3   Вычисление площадей с помощью интегралов*	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
		Проработка конспекта занятия. Решение задач на закрепление пройденного материала.		
	Раздел 11. Метод координат в пространстве			
У1, У7, 31, 33	Тема 11.1. Координаты точки и координаты вектора	Содержание учебного материала		2
		1   Прямоугольная система координат в пространстве	2	
		2   Координаты вектора	2	
		3   Связь между координатами векторов и координатами точек		
		4   Задачи в координатах		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	

		Контрольные работы	-			
		Самостоятельная работа обучающихся	-			
		Проработка конспектов, решение задач на закрепление пройденного материала				
У1, У7, 31,33	Тема 11.2. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала		2		
		1   Угол между векторами	2			
		2   Скалярное произведение векторов*	2			
				3   Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Решение задач		
				Лабораторные работы	-	
				Практические занятия	-	
				Контрольные работы	-	
				Самостоятельная работа обучающихся	-	
				Проработка конспектов, решение задач на закрепление пройденного материала		
	Раздел 12. Тела вращения					
У21,У23, У25,31,33	Тема 12.1. Цилиндр	Содержание учебного материала		2		
		1   Понятие цилиндра, элементов цилиндра*				
		2   Навык решения задач на нахождение элементов цилиндра.				
				Лабораторная работа	-	
				Практические занятия	-	
				Контрольные работы	-	
				Самостоятельная работа обучающихся	-	
		Проработка конспекта, решение задач на закрепление пройденного материала				
У21,У23, У25,31,33	Тема 12.2. Конус	Содержание учебного материала		2		
		1   Понятия конуса, элементов конуса.				
		2   Понятие площади боковой поверхности конуса как площади ее развертки				

		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
		Проработка конспекта, решение задач на закрепление пройденного материала		
У21,У23, У25,31, 32,33	Тема 12.3. Сфера	Содержание учебного материала		3
		1 Понятия сферы и шара*	2	
		2 Уравнение сферы		
		3 Взаимное расположение сферы и плоскости	2	
		4 Определение касательной плоскости к сфере		
		5 Формула для вычисления площади сферы		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
		Теория в учебнике, решение задач на закрепление пройденного материала		
		Раздел 13. Объемы тел.		
У21,У23, У25,31,32,3 3	Тема 13.1. Объем прямоугольного параллелепипеда	Содержание учебного материала		3
		1 Понятие объема. *	2	
		2 Объем прямоугольного параллелепипеда		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
		Проработка конспекта, решение задач на закрепление пройденного материала		
У21,У23,	Тема 13.2.	Содержание учебного материала		

У24У25, 31,32,33	Объем прямой призмы, цилиндра, пирамиды и конуса	1	Объем прямой призмы	1	3
		2	Объем цилиндра	1	
		3	Объем пирамиды, конуса	1	
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Проработка конспектов, решение задач на закрепление пройденного материала				
У21,У23, У25,31,32,3 3	Тема 13.3 Объем шара	Содержание учебного материала		2	3
		1	Объем шара и его частей*		
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	-	
			Проработка конспекта, решение задач на закрепление пройденного материала		
Раздел 14. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.					
У12–У16, 31– 32	Тема 14.1. Уравнения	Содержание учебного материала		2	3
		1	Равносильность уравнений		
		2	Общие методы решения уравнений	2	
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	-)	
	Проработка конспектов, решение задач на закрепление пройденного				

		материала				
У12–У16, 31– 32	Тема 14.2. Неравенства	Содержание учебного материала		3		
		1   Решение неравенств с одной переменной	2			
		2   Понятие равносильности неравенств и неравенства-следствия	2			
				Лабораторные работы	-	
				Практические занятия	-	
				Контрольные работы	-	
				Самостоятельная работа обучающихся	-	
У12–У16, 31– 32	Тема 14.3. Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		2		
		1   Понятие системы уравнений	2			
		2   Навыки решения систем уравнений	2			
		3   Понимание о методах решения уравнений и неравенств с параметрами	2			
				4   Иррациональные уравнения с параметрами	2	
				Лабораторные работы	-	
				Практические занятия	-	
				Контрольные работы	-	
				Самостоятельная работа обучающихся	-	
				Проработка конспектов, решение задач на закрепление пройденного материала		
Раздел 15. Элементы теории вероятностей и математической статистики						
У1, У17, 32,34	Тема 15.1. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала		2		
		1   Предмет теории вероятности*	2			
		2   Виды случайных событий*				
		3   Операции над событиями	2			
		4   Частота и вероятность событий				
		5   Элементы комбинаторики	2			
		6   Примеры вычисления вероятности события				
		7   Теоремы сложения вероятностей	2			
		8   Теоремы умножения вероятностей				

		9	Формула полной вероятности		
		10	Дискретные случайные величины		
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	-	
			Проработка конспектов занятий. Решение задач по пройденному материалу.		
			Раздел 16.Итоговое обобщающее повторение		
У1– У26, 31 - 34	Раздел 16 Итоговое обобщающее повторение		Содержание учебного материала		
		1	Повторение и систематизация знаний и умений	4	3
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	-	
			Подготовка к экзамену. Решение задач различных типов.		
			Итого	173	

*\* активные и интерактивные формы занятий*

### 3. Условия реализации программы дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов:

Кабинет математики .

Основное учебное оборудование:

Персональные компьютеры:

ПК Intel (R) Celeron (R) CPU 2.20 ГГц 112 МБ ОЗУ, с процессором Pentium-II и выше, имеющие выход в Интернет- 15 шт.

Магнитно-маркерная доска ROCADA, 120\*180- 2 шт.

Классная доска-2 шт.

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант")

2. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://inorgatu.ru/login/index.php>

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основная литература:**

1. Мерзляк, Полонский, Якир: Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый уровень. ФГОС - 8-е изд. - М.: Просвещение/Вентана-Граф, 2022 г. - 368 с.
2. Мерзляк, Полонский, Якир: Математика. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый уровень. ФГОС - 5-е изд. - М.: Просвещение/Вентана-Граф, 2022 г. - 288 с.

**Дополнительная литература:**

1. Мерзляк, Полонский, Номировский: Математика. Геометрия. 10 класс. Учебник. Базовый уровень [Текст] – 5-е изд.- М.: Просвещение/Вентана-Граф, 2022 г.- 208 с.
2. Мерзляк, Полонский, Номировский: Математика. Геометрия. 11 класс. Учебник. Базовый уровень [Текст] – 5-е изд. - М.: Просвещение/Вентана-Граф, 2022 г.- 208 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Открытый колледж: Математика: : <http://college.ru/matematika/>
2. «Школьная математика»: <http://math-prosto.ru/index.php>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru/>, <http://eor.edu.ru/>
4. Математический портал <http://allmath.ru/>

**Учебно-методические издания:**

1. Белова, М. Н. Математика [Электронный ресурс] : МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по дисциплине «МАТЕМАТИКА» для студентов 1 курса факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария очная форма обучения. - ФГБОУ ВО РГАТУ, 2020. - 38 с. URL: <http://bibl.rgatu.ru/MarcWeb2>



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У1	Умение выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные при <input type="checkbox"/> мы; на приближ <input type="checkbox"/> нные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения	Выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные при <input type="checkbox"/> м приближ <input type="checkbox"/> нные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У2	Умение находить значение корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближ <input type="checkbox"/> нной оценкой при практических расч <input type="checkbox"/> тах.	находить значение корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближ <input type="checkbox"/> нной оценкой при практических расч <input type="checkbox"/> тах	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У3	Умение выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней,	выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий

	логарифмов, тригонометрических функций	свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций	самостоятельной работы
У4	Умение вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции	вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У5	Умение определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках	определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У6	Умение строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций	строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У7	Умение использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин	использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У8	Умение находить производные элементарных функций	находить производные элементарных функций	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У9	Умение использовать производную для	использовать производную для	Устный опрос, контрольных

	изучения свойств функций и построения графиков	изучения свойств функций и построения графиков	работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У10	Умение применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера нахождение наибольшего и наименьшего значения	применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера нахождение наибольшего и наименьшего значения	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У11	Умение вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла	вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла	Устный опрос, контрольных работ, выполнение заданий самостоятельной работы
У12	Умение решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы	решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы	Устный опрос, контрольных работ, выполнение заданий самостоятельной работы
У13	Умение использовать графический метод решения уравнений и неравенств	использовать графический метод решения уравнений и неравенств	Устный опрос, контрольных работ, выполнение заданий самостоятельной работы
У14	Умение изображать на	изображать на	Устный опрос,

	координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными	координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными	контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У15	Умение составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных задачах)	составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных задачах)	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У16	Умение составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых( в том числе прикладных задачах)	составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых( в том числе прикладных задачах)	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У17	Умение вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов	вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У18	Умение распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями	распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У19	Умение описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои	описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий


	суждения об этом расположении	свои суждения об этом расположении	самостоятельной работы
У20	Умение анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве	анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У21	Умение изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач	изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У22	Умение строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды	строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У23	Умение решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)	решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У24	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У25	Умение проводить доказательные	проводить доказательные	Устный опрос, контрольных

	рассуждения в ходе решения задач	рассуждения в ходе решения задач	работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У26	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
31	Знание значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе	Знать значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
32	Знание значения практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; истории развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии	Знать значения практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; истории развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
33	Знание универсального характера законов логики математических	Знать универсального характера законов	Устный опрос, контрольных работы,

	рассуждений, их применимости во всех областях человеческой деятельности	логики математических рассуждений, их применимости во всех областях человеческой деятельности	выполнение заданий самостоятельной работы
34	Знание вероятностного характера процессов окружающего мира.	Знать вероятностного характера процессов окружающего мира.	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан ФДП и СПО  
Емельянова А.С.  
17 июня 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ**

Программа подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 36.02.01 Ветеринария.

Форма обучения очная

Факультет дополнительной подготовки и среднего профессионального образования

Курс 1

Семестр 1,2

Другая форма контроля \_\_1\_\_ семестр

Дифференцированный зачет \_\_2\_\_ семестр

Рязань, 2022



Программа разработана в соответствии  
- с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее –  
ФГОС), утвержденным 12.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки  
РФ за № 504 по специальности среднего профессионального образования (далее -  
СПО)36.02.01 Ветеринария.

Разработчик:  
Серова И.И., преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:  
Индеева С.В., старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин  
ФГБОУ ВОРГАТУ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ФДП и  
СПО  
Протокол №10 от «16» июня 2022г.

Председатель методического совета



подпись

М.Н. Мохова  
инициалы, фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	23

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью образовательной программы среднего (полного) общего образования, реализуемой образовательными учреждениями профессионального образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена: **36.02.01« Ветеринария»**

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

**Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл и является базовым предметом освоения, которого связано с изучением следующих дисциплин: обществознание, экономика, право, литература, география.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

**развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

**освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

**овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

**формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен :  
**знать/понимать:**

- З 1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- З 2. периодизацию всемирной и отечественной истории;
- З 3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- З 4. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- З 5. основные исторические термины и даты;

36. историческую обусловленность современных общественных процессов;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

У 1. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У 2. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У 3. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У 4. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

У 5. критически анализировать источники исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)

У 6. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

У 7. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

У 8. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России

- понимание взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Преподавание «Всеобщей Истории» и «Истории России» ведется интегрировано.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 173 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 173 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>173</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	173
<b>1 семестр</b>	
максимальная учебная нагрузка (всего)	104
теоретическое обучение	104
в т.ч. в активной и интерактивной формах	30*
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
самостоятельная работа	-
<i>Форма промежуточной аттестации: другая форма контроля</i>	
<b>2 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>69</b>
теоретическое обучение	69
в т.ч. в активной и интерактивной формах	26*
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет</i>	

## Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

### 1 СЕМЕСТР

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>			
<b>История в системе гуманитарных наук.</b>	История как наука. Основные концепции исторического развития человечества. Периодизация всемирной истории. Представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Достоверность и фальсификация истории.</b>	Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Истории России и человечества в целом, представления об общем и особенном в мировом историческом процессе.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Древнейшая стадия истории человечества</b>		
<b>Тема 1.1. Человек: природное и социальное начало.</b>	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Проблемы антропогенеза. Мировоззрение, религия, искусство	<b>2</b> (в т.ч. 1*)	<b>1, 2</b>
<b>Тема 1.2 Неолитическая революция: уклад жизни и социальные связи.</b>	Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление частной собственности.	<b>2</b>	<b>1, 2</b>
	«Неолитическая революция»	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
<b>Тема 1.3 Предпосылки появления цивилизации</b>	Причины появления первых цивилизаций. Появление первых государств. Общественные отношения в Древнем мире.	<b>2</b>	<b>1, 2</b>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Цивилизации древнего мира.</b>		
<b>Тема 2.1. Традиционное общество: политическая, экономическая, социальная сферы</b>	Традиционное общество : социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации древности. Религии древнего мира. Цивилизации древнего мира: политический, экономический и военный строй. Цивилизации бронзового и железного века. Политический, экономический и военный строй Древнего Египта.	<b>2</b> (в т.ч. 1*)	<b>1, 2</b>
<b>Тема 2.2 Античные цивилизации средиземноморья</b>	Античные цивилизации средиземноморья.	<b>2</b>	<b>1, 2</b>
<b>Тема 2.3 Индо- буддийская духовная традиция</b>	Формирование индо-буддийской духовной традиции. Политический, экономический и военный строй древней Индии. Религия Индии.	<b>2</b>	<b>1, 2</b>
<b>Тема 2.4 Китайско-конфуцианская духовная традиция</b>	Формирование китайско-конфуцианской духовной традиции. Политический, экономический и военный строй Китая. Религия Китая.	<b>2</b> (в т.ч. 1*)	<b>1, 2</b>

<b>Тема 2.5</b> <b>Иудео-христианская духовная традиция</b>	Формирование иудео-христианской духовной традиции. Возникновение религиозной картины мира. Мифологическая картина мира	2	1,2
<b>Тема 2.6</b> <b>Социальные нормы, духовные ценности, философия в древнем обществе.</b>	Общепринятые социальные нормы в Древнем мире. Философские учения и духовные ценности в государствах Древнего мира.	2	1,2
<b>Тема 2.7</b> <b>Научная форма мышления в античном обществе.</b>	Зарождение научного мышления в Древней Греции. Научные достижения. Научные открытия.	2 (в т.ч. 1*)	1,2
<b>Тема 2.8</b> <b>Города-государства Греции и Италии</b>	Политический, экономический и военный строй Греции и Италии. Культурная жизнь. Религия	2	1,2
<b>Тема 2.9</b> <b>Римская империя</b>	Основание Рима. Господство над Италией. Пунические войны. Кризис Римской империи. Становление Римской империи. Рим : от золотого века к упадку. Кризис в Римской империи. Христианство в Римской империи. Падение Западной римской империи.	2	1,2
	«Великое переселение народов»	2	2,3
<b>Раздел 3.</b>	<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>		
<b>Тема 3.1</b> <b>«Средние века» : общая характеристика</b>	Понятие «Средние века». Мировоззрение в Средние века. Религия в Средние века.	2 (в т.ч. 1*)	1,2
<b>Тема 3.2</b> <b>Возникновение исламской цивилизации</b>	Государственный и общественный строй арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.	2	1,2
<b>Тема 3.3</b> <b>Духовная культура , философия ислама в Средние века</b>	Возникновение ислама. Мухаммад.	2	1,2
<b>Тема 3.4.</b> <b>Региональные особенности христианской Средневековой цивилизации</b>	Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.	2 (в т.ч. 1*)	1,2
<b>Тема 3.5.</b> <b>Динамика развития христианской цивилизации в Средние века</b>	Основные этапы развития христианской цивилизации в Средние века	2	1,2
<b>Тема 3.6</b> <b>Инквизиция</b>	Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийское государство, церковь, общество.	2	1,2
<b>Практическая работа № 3</b>	«Социальные конфликты в Средние века.»	2 (в т.ч. 1*)	2,3
<b>Тема 3.7.</b> <b>Общественно-политическое развитие государств</b>	Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов.	2	1,2

<b>Европы</b>	Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.		
<b>Тема 3.8 Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв</b>	Политический, экономический и военный строй стран Азии в Средние века	<b>2</b> (в т.ч. 1*)	<b>1,2</b>
<b>Тема 3.9 Крестовые походы</b>	Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций.	<b>2</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 3.10 Православие и католицизм</b>	Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Религиозная культура европейского средневековья. Развитие светской культуры в Европе	<b>2</b>	<b>1,2</b>
	<b>Контрольная работа № 1 «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 4.</b>	<b>История России с древнейших времен до 1613 года</b>		
<b>Тема 4.1. Народы и древнейшие государства на территории России.</b>	Влияние географических особенностей восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Заселение восточной Европы. Племена и народы северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Праславяне. Германские и славянские племена в Европе. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы восточной Европы.	<b>2</b> (в т.ч. 1*)	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.2 Великое переселение народов</b>	Славяне и великое переселение народов (IV—VI вв.). Заселение славянами Балканского полуострова	<b>2</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.3. Восточнославянские племенные союзы</b>	Переход от присваивающего хозяйства к производящему Восточнославянские племенные союзы и соседи. Славянский пантеон и языческие обряды	<b>2</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.4 Занятия, общественный строй и верования восточных славян</b>	Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине.	<b>2</b> (в т.ч. 1*)	
<b>Тема 4.5. Происхождение государственности у восточных славян</b>	Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Вечевые порядки. Князя и дружинники: происхождение и социальный статус.	<b>2</b>	<b>1,2</b>



<b>Тема 4.6 . Князья и дружина</b>	Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и не-свободные. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и подданство.	<b>2</b> (в т.ч. 1*)	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.7 Древнерусское государство при Владимире</b>	Этнополитические особенности древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв	<b>2</b> (в т.ч. 1*)	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.8. Принятие христианства</b>	Владимир святой.. Культурно-историческое значение христианизации. Христианская культура и языческие традиции Значение христианства в становлении национальной культуры.	<b>2</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.9 Право в древней Руси</b>	Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.	<b>2</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.10. Контакты с культурами Запада и Востока</b>	Взаимоотношения Руси и Византии в IX–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние	<b>2</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.11. Культура древней Руси, как фактор образования древнерусской народности</b>	Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.	<b>2</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.12 Причины распада древнерусского государства.</b>	Крупнейшие земли и княжества... Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.	<b>2</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.13. Монархии и республики</b>	Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владими́ро-суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-волы́нское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства Право на Руси. Категории населения. Идея единства русской земли.	<b>2</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.14 Образование монгольского государства Золотая Орда</b>	Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. . Принятие Ордой ислама. Автокефалия русской православной церкви.	<b>2</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.15 Монгольское нашествие</b>	Включение русских земель в систему управления монгольской империи. Роль монгольского завоевания в истории Руси общественно-экономический строй монгольских племен.	<b>2</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.16 Экспансия с Запада.</b>	Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев.	<b>2</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.17. Борьба с крестоносцами : итоги и значения.</b>	Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе великого княжества литовского. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в Прибалтийские земли.. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства.	<b>2</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.18. Москва как центр объединения русских земель</b>	Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Формы землевладения и категории населения. Церковь и духовенство Русь и Золотая Орда в XIV в. Экономическое и политическое усиление московского княжества. Борьба за политическую гегемонию в северо-восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Великое княжество Московское в системе международных отношений .Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Кули-	<b>2</b>	<b>1,2</b>

	ковская битва и ее значение.		
<b>Тема 4.19. Образование Рос- сийского государст- ва</b>	Завершение объединения русских земель и образование Рос- сийского государства. Свержение золотоордынского ига. "Мо- сква - третий Рим". Роль церкви в государственном строитель- стве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования цен- трализованного государства в России. Рост международного авторитета российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской рес- публики. Характер и особенности объединения Руси. Сверже- ние ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого русского государства. Предпосылки централизации. Политиче- ский строй. Судебник 1497 г. Формирование органов цен- тральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Бо- ярская дума. Государев двор. Организация войска. Роль горо- дов в объединительном процессе. Церковь и великокняжеская власть	<b>2</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.20. Культурное разви- тие русских земель и княжеств.</b>	Культура и быт России 14-15 века Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Архитектура. Скульптура. Ли- тература. Зодчество. Быт. Музыка	<b>2</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.21. Установление цар- ской власти. Оп- ричнина</b>	Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Бо- ярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодер- жавной идеологии. Избранная рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. социально-экономические и политические последствия опричнины. Экономическое положение и соци- ально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. закрепощение крестьян. Опричнина . Учреждение патриарше- ства.	<b>4</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.22. Расширение госу- дарственной терри- тории в XVI в.</b>	Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Вхождение западной Сибири в состав Российского государст- ва.	<b>2</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.23. Смута. Пресечение правлящей династии</b>	Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с речью Посполитой и Швецией. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреж- дение патриаршества Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Земский собор 1613 г. И начало правления Романовых. Окон- чание гражданской войны.	<b>2</b>	<b>1,2</b>
	<b>2 СЕМЕСТР</b>		

<b>Раздел 5</b>	<b>Новое время: эпоха модернизации</b>		
<b>Тема 5.1 Модернизация: от традиционного общества к индустриальному</b>	Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона	<b>1</b> (в т.ч. 1*)	<b>1,2</b>
<b>Тема 5.2 ВГО и европейская колониальная экспансия.</b>	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций нового света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации запада.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 5.3 Торговый и мануфактурный капитализм</b>	Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества. Торговый и мануфактурный капитализм. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.	<b>2</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 5.4 От сословно-представительной монархии к абсолютизму.</b>	От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Английская революция XVII в. И ее значение для Европы. «просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.	<b>1</b> (в т.ч. 1*)	<b>1,2</b>
<b>Тема 5.5. Буржуазные революции XVII в.</b>	Предпосылки и итоги буржуазных революций. Революции в Нидерландах, Англии, Франции	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 5.6. Идеология просвещения и конституционализм</b>	Политические идеалы просветителей Англии и Франции. Просвещенный абсолютизм.	<b>1</b> (в т.ч. 1*)	<b>1,2</b>
	« Возникновение идейно-политических течений. Становление	<b>1</b>	<b>2,3</b>

	гражданского общества.».		
<b>Раздел 6</b>	Россия с 1613 года до конца XVIII века		
<b>Тема 6.1 Восстановление самодержавия. Первые Романовы</b>	Избрание на престол Романовых. Политический, экономический, социальный строй того времени. Восстановление самодержавия. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.	<i>1(в т.ч. 1*)</i>	<i>1,2</i>
<b>Тема 6.2 Формирование национально-го самосознания</b>	Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	<i>1</i>	<i>1,2</i>
<b>Тема 6.3 Петровские преобразования. Абсолютизм</b>	Петровские преобразования. Особенности модернизационного процесса в России. Абсолютизм Сохранение крепостничества в условиях модернизации.	<i>1(в т.ч. 1*)</i>	<i>1,2</i>
<b>Тема 6.4 Внутренняя политика Петра Великого</b>	Социально-экономическая политика ПЕТРА I и социальная структура русского общества.. Культурный переворот петровского времени.	<i>2</i>	<i>1,2</i>
<b>Тема 6.5 Внешняя политика Петра Великого</b>	Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.	<i>1(в т.ч. 1*)</i>	<i>1,2</i>
<b>Тема 6.6 Россия в период дворцовых переворотов.</b>	Упрочение сословного общества . Причины дворцовых переворотов. ЕКАТЕРИНА I. Верховный тайный совет. ПЕТР II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в семилетней войне. Правление ПЕТРА III. Дворцовый переворот 1762 г. И воцарение Екатерины II.	<i>1(в т.ч. 1*)</i>	<i>1,2</i>
<b>Тема 6.7 Правление Екатерины Великой</b>	Особенности экономики России: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.. «Просвещенный абсолютизм» ЕКАТЕРИНЫ II. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Превращение дворянства в господствующее сословие.	<i>1</i>	<i>1,2</i>
<b>Тема 6.8 Тревожное окончание века</b>	ПАВЕЛ I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII В. Превращение России в мировую державу 18 века.	<i>1</i>	<i>1,2</i>
<b>Тема 6.9 Культура и быт России XVIII в.</b>	Русская культура и ее связи с европейской и мировой культурой в середине XVIII в. Идеи просвещения и просвещенное общество в России Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.	<i>1(в т.ч. 1*)</i>	<i>1,2</i>

<b>Раздел 7</b>	<b>РОССИЯ В XIX ВЕКЕ</b>		
<b>Тема 7.1 Правление Алек- сандра I</b>	Реформы государственной системы в первой половине 19 века. Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ АЛЕКСАНДРА I. А.А.Аракчеев. Военные поселения.	2(в т.ч. 1*)	1,2
<b>Тема 7.2 Отечественная вой- на 1812 г</b>	Основные направления и принципы внешней политики. Анти-французские коалиции и Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская конституция.	1	1,2
<b>Тема 7.3 Движение декабри- стов. Славянофилы и Западники</b>	Русское просвещение. Консерваторы. Славянофилы и западни-ки. Русский утопический социализм. Общественное движение.	1(в т.ч. 1*)	1,2
<b>Тема 7.4 Правление Николая I. Крымская война</b>	НИКОЛАЙ I. Смена политических приоритетов. Кризис идеологии самодержавия. Основные реформы императора. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «венской системы».	1	1,2
<b>Тема 7.5 Реформы Алексан- дра II. Отмена крепостного права</b>	Россия после Крымской войны. Реформы 1860-1870 х.гг Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военные реформы. Финансовые преобразования. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. И его последствия.	2(в т.ч. 1*)	1,2
<b>Тема 7.6 Роль государства в экономической жизни страны</b>	Общество и государство. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Реформы С.Ю. Витте. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Консервативный курс АЛЕКСАНДРА III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства.	2	1,2

	Общественное движение: спад и новый подъем. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.		
<b>Тема 7.7 Культура и быт России 19 века</b>	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XIX ВВ. Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр. Духовная жизнь российского общества. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.	1(в т.ч.1*)	1,2
<b>Раздел 8</b>	<b>От новой истории к новейшей</b>		
<b>Тема 8.1. Технический прогресс в XVIII - середине XIX ВВ</b>	Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни нового времени .Общественное сознание и духовная культура.	1(в т.ч.1*)	1,2
<b>Тема 8.2. НТП на рубеже 19-последней трети 20 века</b>	Энергетическая революция..Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.. Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества. Мирозренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании	2	1,2
<b>Тема 8.3. Международные отношения в начале XX в.</b>	Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв .Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений и в системе военно-политических союзов Начало борьбы за передел мира..Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.	2(в т.ч.1*)	1,2
<b>Тема 8.4Россия в системе международных отношений. Русско-японская война.</b>	Внешняя политика России в начале 20 века. Начало борьбы за передел мира. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война.	1	1,2

<b>Тема 8.5 Россия в Первой мировой войне</b>	<p>Первая мировая война. Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Влияние войны на российское общество. Версальская система. Изменения в социальной структуре.</p> <p>Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике.</p> <p>Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат.</p> <p>Изменение правовой системы. Развитие системы международных отношений. Первая мировая в истории человечества. Социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.</p>	<p><b>2</b> (в т.ч. 1*)</p>	<p><b>1,2</b></p>
<b>Тема 8.6 Идеи течения, политиче- ские партии и обще- ственные движения в России. Революция 1905 - 1907 гг</b>	<p>Становление российского парламентаризма. Системный кризис индустриального общества. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.</p> <p>Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.</p>	<p><b>2</b> в т.ч. 1*)</p>	<p><b>1,2</b></p>
<b>Тема 8.7 Россия в 1917 году. Временное прави- тельство и советы</b>	<p>Революция 1917 г. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика.</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>1,2</b></p>
<b>Тема 8.8 Гражданская война и иностранная ин- тервенция.</b>	<p>Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.</p>	<p>(в т.ч. 1*)<b>1</b></p>	<p><b>1,2</b></p>
<b>Раздел 9</b>	<b>Между мировыми войнами</b>		

<b>Тема 9.1. Тоталитаризм - феномен 20 века</b>	<p>Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав</p>	<i>I(в т.ч. 1*)</i>	<i>1,2</i>
<b>Тема 9.2. Культ личности Сталина</b>	<p>Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии</p>	<i>I</i>	<i>1,2</i>
<b>Тема 9.3. Международные отношения в 20—30-е годы XX в.</b>	<p>Кризис версальско-вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа. "Новые индустриальные страны" Латинской Америки и юго-восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.</p>	<i>1</i>	<i>1,2</i>
<b>Тема 9.4. Дипломатическое признание СССР</b>	<p>Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Попытки возврата к границам российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p>	<i>I(в т.ч. 1*)</i>	<i>1,2</i>
<b>Тема 9.5. Образование СССР.</b>	<p>Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Построение социализма в отдельно взятой стране. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества. Достижения и потери в сфере науки и искусства.</p>	<i>2</i>	<i>1,2</i>
<b>Раздел 10</b>	<b>Вторая мировая и великая отечественная войны</b>		



<b>Тема 10.1 Начало Второй Мировой войны</b>	Причины и ход ВМв. . «странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США СССР в Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Военные действия на тихом и атлантическом океанах, в Африке и Азии.«второй фронт» в Европе. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. Основные этапы развития системы международных отношений. Мировые войны в истории человечества. Социально-психологические , демографические, экономические и политические причины и последствия . Роль СССР во Второй Мировой войне.	<b>2</b> (в т.ч. 1*)	<b>1,2</b>
<b>Тема 10.2 Великая Отечественная война</b>	Государственный строй.. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 10.3 Общество в годы войны.</b>	Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов. Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Идеология и культура в годы войны	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 10.4 Основные этапы военных действий</b>	Основные битвы . Понятие «Коренной перелом» .Советское военное искусство.	<b>1</b> (в т.ч. 1*)	<b>1,2</b>
<b>Тема 10.5 Героизм советских людей в годы войны.. Партизанское движение</b>	Партизанское движение. Национальная политика.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 10.6 Решающая роль СССР в разгроме нацизма.</b>	Значение и цена победы в Великой отечественной войне.	<b>1</b> (в т.ч. 1*)	<b>1,2</b>
<b>Раздел 11</b>	<b>СССР во второй половине XX века</b>		
<b>Тема 11.1. Восстановление хозяйства</b>	Пути и результаты восстановления сельского хозяйства, промышленности.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 11.2 «Холодная война»</b>	Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира .Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.	<b>2</b> (в т.ч. 1*)	<b>1,2</b>
<b>Тема 11.3 Советский Союз в 1954-65 гг</b>	Борьба за власть после смерти И.В.. Сталина. Приход к власти Н.С.. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КП СС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Особенности развитие советской культуры. Наука и образование в СССР. Экономические реформы 1950–1960-х	<b>2</b>	<b>1,2</b>

	<p>годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с западом. Международные кризисы.</p>		
<p><b>Тема 11.4</b> <b>Кризисные явления СССР 1965-1985 г.г</b></p>	<p>Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение. "Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Общественно-политическое развитие СССР «Неосталинизм». Идеологизация режима.. Политическая апатия общества. Особенности развитие советской культуры. Наука и образование в СССР Экономика СССР Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом.</p>	<p>2(в т.ч.1*)</p>	<p>1,2</p>
<p><b>Тема 11.5</b> <b>СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в</b></p>	<p>Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки.</p>	<p>1</p>	<p>1,2</p>
<p><b>Тема 11.6</b> <b>Политика перестройки и гласности</b></p>	<p>Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Киномагистраль. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p><b>Тема 11.7</b><b>Становление новой российской государственности. Конституция РФ 1993 г.</b></p>	<p>Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября - октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Политические партии и движения РФ. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская культура в условиях радикального преобразования общества.</p>	<p>1(в т.ч.1*)</p>	<p>1,2</p>
<p><b>Тема 11.8</b><b>РФ и страны СНГ</b></p>	<p>Российская Федерация и страны содружества независимых государств. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России.</p>	<p>1</p>	<p>1,2</p>
<p><b>Раздел 12</b></p>	<p><b>Россия и мир на рубеже веков</b></p>		
<p><b>Тема 12.1</b> <b>Укрепление государственности, экономики и национальной безопасности.</b></p>	<p>Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Российская экономика в мировой экономической системе.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>

<b>Тема 12.2</b> <b>Опасность фальсификации прошлого России и новейшей истории , как угроза национальной безопасности.</b>	<p>Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории . Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.</p>	<b>2(в т.ч.1*)</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 12.3</b> <b>Мир в 21 в.</b>	<p>Человечество на этапе перехода к информационному обществу  Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже xx - xxi вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.  Кризис политической идеологии на рубеже xx - xxi вв. "неконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале xxi в.  Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.  Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды.. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений.</p>	<b>2</b>	<b>1,2</b>
<b>Итого по предмету максимальная нагрузка : 173 часов</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Учебные аудитории для проведение учебных занятий всех видов:

Кабинет социально-экономических дисциплин

Основное учебное оборудование:

Доска аудиторная

рабочее место преподавателя

рабочие места учащихся (по кол-ву учащихся)

стенды информационные

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Лекционная аудитория.

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная POCADA, 120\*180

Стенд информационный

Мультимедийный проектор Toshiba TDP-T355

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

### **Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### **Основная литература:**

#### **Основная литература:**

1. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946г. – начало ХХIв. 11 класс [Текст] : учебник под ред. А.О. Чубарьяна. Базовый уровень. - 2-изд., стер. - Москва «Просвещение», 2022. - 256с. : ил.
2. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс [Текст] : учебник под ред. А.О. Чубарьяна. Базовый уровень. - 2-изд., стер. - Москва «Просвещение», 2022. - 224 с. : ил.

#### **Дополнительная литература:**

1. Сахаров, А. Н. История. С древнейших времён до конца XIX века. 10-11 класс [Текст] : учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1. - 2-изд. - Москва : Русское слово, 2020. - 448 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа).
2. Сахаров, А. Н. История. Конец XIX - начало XXI века. 10-11 класс [Текст] : учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2. - 2-изд. - Москва : Русское слово, 2020. - 448 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа).
3. Трифонова, Галина Александровна. История : Учебное пособие / Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет; Тихоокеанский государственный медицинский университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 649 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-014652-2. - ISBN 978-5-16-107152-6.  
URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=366279>
4. Касьянов, Валерий Васильевич. История : Учебное пособие / Кубанский государственный университет; Кубанский государственный университет; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). - 2 ; испр. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 550 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-016200-3. - ISBN 978-5-16-108533-2.  
URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=372624>

1.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
2. Хронология русской и западной истории <http://www.istorya.ru/hronos.php>
3. Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” <http://window.edu.ru>

#### **Учебно-методические издания:**

1. Серова, И. И. История [Электронный ресурс] : МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по дисциплине «ИСТОРИЯ» для студентов 1 курса факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции 35.02.07 Механизация сельского хозяйства 36.02.01 Ветеринария очная форма обучения. - ФГБОУ ВО РГАТУ, 2020. - 28 с.  
URL: <http://bibl.rgatu.ru/MarcWeb2>

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы. Темы.	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Проверяемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение.	<p>Воспроизводит концепции исторического развития</p> <p>Объясняет факторы исторического развития</p> <p>Воспроизводит периодизацию всемирной истории</p> <p>Объясняет роль истории России в мировой истории</p> <p>Выявляет закономерности и особенности истории России</p>	<p>3 1, 3 2, 3 3</p> <p>У 8</p>	<p>- устный опрос;</p>
Раздел 1.  Древнейшая стадия истории человечества	<p>Воспроизводит понятия: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.</p> <p>Объясняет процесс выделения человека из животного мира</p> <p>Объясняет процесс и последствия перехода от присваивающего к производящему типу хозяйства.</p>	<p>3 3, 3 5</p> <p>У1, У 2, У 3, У 6, У 7</p>	<p>-тестирование</p> <p>- практическая работа № 1</p> <p>- дифференцированный зачет</p>
Раздел 2.  Цивилизации Древнего мира	<p>Воспроизводит понятия Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь.</p> <p>Объясняет хронологические и географические рамки истории Древнего мира</p> <p>Описывает процесс формирования и становления цивилизаций</p> <p>Анализирует пространственные и временные рамки цивилизаций Древнего мира</p>	<p>3 3, 3 5</p> <p>У1-7</p>	<p>-тестирование</p> <p>- практическая работа № 2</p> <p>- дифференцированный зачет</p>
Раздел 3.  Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	<p>Воспроизводит понятия: Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феодал, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, мекка, университет, традиционные устои.</p> <p>Воспроизводит историю возникновения буддизма, ислама, конфуцианства</p> <p>Воспроизводит и объясняет основные события данного периода</p> <p>Анализирует исторические документы по теме «Цивилизации Запада и Востока в средние века.»</p>	<p>3 3, 3 5</p> <p>У3,4,5,6,7,8</p>	<p>-контрольная работа № 1</p> <p>- практическая работа № 3</p> <p>- дифференцированный зачет</p>
Раздел 4.  История России с Древнейших времен до 1613 года	<p>Воспроизводит понятия: индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война</p> <p>Описывает процесс освобождения Руси от иноземных захватчиков.</p> <p>Описывает и дает оценку быту и хозяйству Восточных славян ;рождению и крещению Киевской Руси ;реформам Ивана Грозного ;решению Земского собора 1613 г.</p> <p>Анализирует исторические документы, устанавливает причинно-следственные связи между явлениями и процессами, пространственные и временные рамки процессов и явлений по теме «История России с Древнейших времен до 1613 года»</p>	<p>3 3, 3 4, 3 5</p> <p>У1-5, 7</p>	<p>- контрольная работа № 2</p> <p>- практическая работа № 4</p> <p>- дифференцированный зачет</p>


<p>Раздел 5</p> <p>Истоки индустриальной цивилизации : страны Западной Европы XVI-XVII века</p>	<p>Воспроизводит понятия: модернизация, Новое время, Возрождение, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.</p> <p>Описывает и дает оценку причинам и предпосылкам Великих географических открытий</p> <p>Объясняет причины всеобщего европейского кризиса</p> <p>Воспроизводит хронологию событий Войны за независимость в США, Французской революции</p> <p>Анализирует исторические документы, устанавливает причинно-следственные связи между явлениями и процессами, пространственные и временные рамки процессов и явлений по теме «Истоки индустриальной цивилизации : страны Западной Европы XVI-XVIII века»</p>	<p>3 3, 3 5</p> <p>У3,5,7</p>	<p>-устный опрос</p> <p>- практическая работа № 5</p> <p>- дифференцированный зачет</p>
<p>Раздел 6</p> <p>Россия с 1613 года до конца XVIII века</p>	<p>Воспроизводит предпосылки, содержания и итоги реформ первых Романовых.</p> <p>Описывает и дает оценку деятельности Петра Первого, причинам и итогам Северной войны</p> <p>Описывает события дворцовых переворотов</p> <p>Воспроизводит основные факты, события, явления в период правления Екатерины Великой, Павла.</p> <p>Воспроизводит основные направления русской культуры 18 века</p> <p>Анализирует исторические документы, устанавливает причинно-следственные связи между явлениями и процессами, пространственные и временные рамки процессов и явлений по теме«Россия с 1613 года до конца XVIII века»</p>	<p>3 3, 3 4,</p> <p>У1,3,4,5,6,7,8</p>	<p>-устный опрос</p> <p>- практическая работа № 6</p> <p>- дифференцированный зачет</p>
<p>Раздел 7.</p> <p>Россия в XIX веке</p>	<p>Воспроизводит понятия: многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, бюрократия, , легитимизм, , западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности». крестьянская реформа, народничество, репрессии, менталитет.</p> <p>Описывает и дает оценку реформам Александра I и Николая I, Александра II,</p> <p>;внешней политики 19 века</p> <p>;процессам общественно-политической борьбы</p> <p>;процессам развития науки и техники; повседневной жизни населения</p> <p>Воспроизводит хронологические события данного периода</p> <p>Анализирует исторические документы, устанавливает причинно-следственные связи между явлениями и процессами, пространственные и временные рамки процессов и явлений по теме«Россия в XIX веке»</p>	<p>3 3, 3 5</p> <p>У3,4,5,6,7,8</p>	<p>-контрольная работа № 3</p> <p>- практическая работа № 7</p> <p>- дифференцированный зачет</p>
<p>Раздел 8</p> <p>От Новой истории к Новейшей</p>	<p>Воспроизводит понятия: монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции».</p> <p>Описывает о дает оценку процессам международных отношений в начале 20 –го века</p> <p>Описывает процесс научно-технической революции</p> <p>Объясняет экономические реформы С.Ю Витте и П.А.Столыпина.</p> <p>Описывает причины Первой мировой войны и ее итоги Февральской революции ;причин и итогов Гражданской войны . Анализирует исторические документы, схемы по теме «От</p>	<p>3 3, 3 4, 3 5</p> <p>У1-8</p>	<p>-тестирование</p> <p>- практическая работа № 8</p> <p>- дифференцированный зачет</p>

	Новой истории к Новейшей»		
Раздел 9 Между мировыми войнами	<p>Воспроизводит понятия: догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция».</p> <p>Объясняет и дает оценку процессам мирового экономического кризиса и Великой депрессии ;процессам международных отношений в 20-30-е годы 20 века; процессам строительства социализма в СССР; внешней политике СССР в 20-30-е годы ;«культурной революции»</p> <p>Воспроизводит хронологию событий данного периода.</p> <p>Анализирует исторические документы, устанавливает причинно-следственные связи между явлениями и процессами, пространственные и временные рамки процессов и явлений по теме«Между мировыми войнами»</p>	3 3, 3 4, 3 5  У1-8	-тестирование - практическая работа № 9 - дифференцированный зачет
Раздел 10 Вторая мировая и Великая отечественная войны	<p>Воспроизводит понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.</p> <p>Объясняет и дает оценку причинам и итогам Второй мировой войны ;основным этапам военных действий</p> <p>Объясняет решающую роль СССР в разгроме нацизм</p> <p>Объясняет и дает оценку значению и цене Победы в ВОВ</p> <p>Анализирует исторические документы, схемы, карты, устанавливает причинно-следственные связи между явлениями и процессами, пространственные и временные рамки процессов и явлений по теме «Вторая мировая и Великая отечественная войны»</p>	3 3, 3 4, 3 5  У1-8	-контрольная работа № 4 - практическая работа № 10 - дифференцированный зачет
Раздел 11 СССР во второй половине 20 века	<p>Воспроизводит понятия: наукоемкие технологии, волонтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка.</p> <p>Объясняет и дает оценку процессам восстановления хозяйства в послевоенные годы; процессам борьбы за власть после смерти И.В.Сталина ;процессам«Оттепели» ; экономическим реформам 1950-1960 годов;причинам перестройки и реформ М.С Горбачева; советской культуре ;</p> <p>Воспроизводит хронологию событий данного периода</p> <p>Анализирует исторические документы, устанавливает причинно-следственные связи между явлениями и процессами, по теме «СССР во второй половине 20 века»</p>	3 3, 3 4, 3 5  У1-8	-тестирование - практические работы № 11, № 12 - дифференцированный зачет
Раздел 12 Россия и мир на рубеже XX-XXIвека	<p>Воспроизводит понятия постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.</p> <p>Объясняет новую российской государственно-правовой системы; процессы перехода к рыночной экономики; интеграционные процессы</p> <p>Объясняет и дает оценку проблемам окружающей среды ; проблемам терроризма</p>	3 1 , 3 3, 3 4, 3 5, 3 6 У 1- 8	-устный опрос - дифференцированный зачет



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан ФДП и СПО  
Емельянова А.С.  
17 июня 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Программа подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 36.02.01 – Ветеринария

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 1

Семестр 1,2

Зачет \_\_1\_\_ семестр

Дифференцированный зачет \_\_2\_\_ семестр

Рязань, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «разработана в соответствии с:

-Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС),  
утвержденным 12.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 504 по  
специальности среднего профессионального образования (далее -СПО)36.02.01 Ветеринария.

Разработчик:

Булычева Н.В., преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:

Федяшов Д.А., старший преподаватель кафедры Физической культуры и спорта ФГБОУ ВО  
РГАТУ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ФДП и  
СПО

Протокол №10 от «16» июня 2022г.

Председатель методического совета

  
подпись

М.Н. Мохова  
инициалы, фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария,

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в базовый общеобразовательный цикл

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

### воспитание:

- здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

### развитие:

- гармоничного телосложения;
- регулирование роста и массы костей;
- мышц лица, туловища, ног, рук, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов — сердца, кровеносных сосудов, дыхательных мышц и др.; особое внимание уделяется развитию мышц-разгибателей.
- психосоматических функций организма;
- защитных функций организма посредством закаливания;
- устойчивости к различным заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды;
- работоспособности ребенка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 –использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1 – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека,

З2 –основы здорового образа жизни.

## Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплин

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

## СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объ- ем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>117</i>
контрольные работы	
<i>Итоговая аттестация в форме</i> <i>1 семестр - зачет</i> <i>2 семестр - диф.зачет</i>	

## Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование умений, знаний (У, З)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4	5		
<b>Раздел 1.</b>						
У1; З1-З2	<b>Тема 1.1</b> Физическая культура как учебная дисциплина. Техника безопасности на занятиях физической культурой.	Содержание учебного материала	2	2		
		Физическая культура и спорт как феномен общества. Современное состояние физической культуры и спорта в России. Физическая культура как один из факторов здорового образа жизни. Основные понятия в теории физического воспитания. Роль физической культуры в формировании личности профессионала. Особенности организации физического воспитания в системе СПО. Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО). Техника безопасности на занятиях.				
		Лабораторные работы.			*	
		Практические занятия.			*	
		Контрольные работы.	*			
	Самостоятельная работа обучающегося:			3		
У1; З1-З2	<b>Тема 1.2.</b> Основа здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Содержание учебного материала.	2	2		
		Здоровье его основа, его ценность и значимость для профессионала. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивидуума. Составляющие здорового образа жизни. Двигательная активность. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методом физического воспитания. Основы законодательства РФ в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью, сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.				

		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся:		3
У1; 31-32	Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала.	2	1
		Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Основные принципы построения самостоятельных занятий. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Основные признаки утомления. Факторы, регулирующие нагрузку. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся:		3
		У1; 31-32	Тема 1.4 Самоконтроль. Контроль уровня совершенствования психофизиологических качеств	Содержание учебного материала.
Диагностика и самодиагностика состояния организма при занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля. Тестирование уровня профессионально важных психофизических качеств.				
Лабораторные работы	*			
Практические занятия	*			
Контрольные работы	*			
Самостоятельная работа обучающихся:				3
У1; 31-32	Тема 1.5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста			Содержание учебного материала.
		Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Контроль состояния здоровья, двигательных качеств, психофизических функций к которым профессия предъявляет повышенные требования.		

		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся:		3
У1; 31-32	Тема 1.6 Методика составления самостоятельных занятий.	Содержание учебного материала.	2	1
		Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в избранной профессии.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся:		3
<b>Раздел 2.</b>				
У1; 31-32	Тема 2.1. Легкая атлетика	Содержание учебного материала		2
		Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Бег 100 м, эстафетный бег 4×400 м, бег по прямой с различной скоростью. Челночный бег. Многоскоки. Кроссовая подготовка: равномерный бег по дистанции 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).	4	
		Прыжки в длину и высоту с разбега. Метание гранат весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	6	
		Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий, кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования.	4	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся:		3
У1; 31-32	Тема 2.2 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала.		
		Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, упражнения с гимнастическими палками и скакалками.	2	2



		Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки.	4	
		Техника выполнения упражнений на тренажерах. Акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	4	
		Комплексы адаптивной физической культуры и производственной гимнастики.	4	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся:		3
У1; 31-32	Прием контрольных нормативов	Прием контрольных нормативов за 1 семестр	4	2, 3
У1; 31-32	Тема 2.3 Спортивные игры: «Волейбол»	Содержание учебного материала.		
		Правила игры. Техника передвижения: стойки и перемещения	8	2
		Техника ведения мячом: подача сверху-снизу, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед с последующим скольжением на груди и животе; подача мяча двумя руками сверху; нападающий удар; блокирование. Техника нападения и защиты.	10	
		Технические приемы и командно-тактические действия. Правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.	10	2
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся:		3
У1; 31-32	Тема 2.4. «Баскетбол»	Содержание учебного материала.		2
		Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.	8	

		Техника владения мячом: ловля и передача; техника ведения мяча, техника бросков мяча в корзину (с места, в движении, в прыжке)	10	
		Техника овладение мячом: вырывание, выбивание, перехват, накрывание и защита. Тактика нападения и защита.	10	
		Технические приемы и командно-тактические действия. Правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.	10	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся:		3
У1; 31-32	Прием контрольных нормативов. Подведение итогов	Прием контрольных нормативов за 2 семестр. Подведение итогов	5	3
<b>Всего:</b>			<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеются

Спортивный зал №1, №2, №3

Основное учебное оборудование:

Лыжи Тиса, Fisher, Atomic, беговые

Мячи волейбольные Mikasa

Мячи футбольные Select

Степ-доски

Ракетки настольный теннис Waldner 600

Тренажер «Приседание Геккельшмидта»

Бицепс-парта – тренаж р

Высокие брусья

Тренаж р «нижние

талии» Тренаж р

«верхние талии»

Тренаж р для ног

универсальный Тренаж р

«римский стул СТ-315»

Тренаж «Приведение рук»

Тренаж р многофункциональный

блочный Тренажеры:

Силовой

Помост

тяж лоатлетический

Штанга для пауэрлифтинга

Тренажер эллиптический

Гриф олимпийский

Универсальный (сведение, приведение)

Жим сидя СТ-205

Т-образная тяга с упором на руки СТ-215

Гиперэкстензия горизонтальная V-Sport СТ-205

Скамейка для жима под углом вниз СТ-306

Скамейка для пресса регулируемая СТ-311

Скамейка для пресса комбинированная СТ-004

Скамья «Ультра» СТ008

Скамья регулируемая «Профи» СТ 008

Стол для армрестлинга

Стол для армрестлинга (разборный)

Стол для настольного тенниса KALANARI

Гири, маты – 15 шт., зеркала, аудиоаппаратура, весы

Баскетбольные щиты, стойка универсальная, стойки регулируемые «Профи» СТ007

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Вегсом, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Основное учебное оборудование: футбольное поле, беговая дорожка 100 м, беговая дорожка 300 м, трибуны, баскетбольная площадка, кроссовая трасса протяженностью 1 км

Полоса препятствий:

Основное учебное оборудование:

Лабиринт

Забор с наклонной доской

Разрушенный мост

Разрушенная лестница

Стенка с двумя проломами

Одиночный окоп для стрельбы и метания гранат

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License

1096-200527-113342-063-1315;

2. Office 365 для образования E1 (преподавательский)

70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;

3. ВКР ВУЗ

Лицензионный договор №7828/21 на предоставление доступа к платформе ВКР ВУЗ от 17.03.2021;

4. Windows 7

4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;

5. Windows xp

QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;

6. Windows 7 Pro

Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;

7. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

## Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература:

1. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 9-е изд. — М.: Просвещение, 2022. — 271 с.

#### Дополнительная литература:

1. Сидоренко, Т. А. .Физическая культура и спорт [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Рязань : ФГБОУ ВО РГТУ, 2020. - 126 с.Электронные ресурсы: 20210416 94154 Элективные дисц. по физкультуре и спорту\_учебное пособие(Полный текст отсутствует!)

2. Сидоренко, Т. А. .Физическая культура и спорт [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Рязань : ФГБОУ ВО РГТУ, 2020. - 124 с.Электронные ресурсы: 20210419 125208 учебное пособие физическая культура и спорт (Полный текст отсутствует!)

#### Internet-ресурсы:

1. Сайт Министерства образования. <https://edu.gov.ru/>
2. Концепция модернизации физического воспитания и оздоровления учащихся средствами физкультурно-спортивной деятельности: [www.spbniifk.ru/conception.dok](http://www.spbniifk.ru/conception.dok)
3. Концепция оздоровления учащихся в процессе использования инновационных технологий физического воспитания: [lib.Sportedu.ru/press/fkvot/2010.№2/p24-26/htm](http://lib.Sportedu.ru/press/fkvot/2010.№2/p24-26/htm)
4. Концепция личностно-ориентированного содержания физкультурно-спортивной деятельности: [www.mirrabort.com/work\\_4900.html](http://www.mirrabort.com/work_4900.html)
5. Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Физическая культура» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта: [www.ipkps.psu.edu.ru/source/metod\\_s/uzvaldist\\_sport.asp](http://www.ipkps.psu.edu.ru/source/metod_s/uzvaldist_sport.asp)
6. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья: [www.zone-x.ru/chowtov](http://www.zone-x.ru/chowtov)
7. Физическая культура в профильном обучении: [spo.1september.ru/2010/17/15.htm](http://spo.1september.ru/2010/17/15.htm)
8. Совершенствование содержания уроков физической культуры в общеобразовательной школе: [lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru)
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

**Учебно-методические издания:**

1. Сидоренко, Т. А. Физическая культура и спорт [Электронный ресурс] : ОСНОВНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ, ВЫПОЛНЯЕМЫЕ НА ГИМНАСТИЧЕСКОЙ СТЕНКЕ (для мышц плечевого пояса, прямых и косых мышц живота) Методические рекомендации для практических занятий по дисциплине « Физическая культура и спорт» для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария. - ФГБОУ ВО РГАТУ, 2020. - 19 с.

URL: <http://bibl.rgatu.ru/MarcWeb2>

2. Сидоренко, Т. А. Физическая культура и спорт [Электронный ресурс] : МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ БЫСТРОТЫ НА КОРОТКИХ ДИСТАНЦИЯХ Методические рекомендации для практических занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт» для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария. - ФГБОУ ВО РГАТУ, 2020. - 12 с.

URL: <http://bibl.rgatu.ru/MarcWeb2>

3. Сидоренко, Т. А. Физическая культура и спорт [Электронный ресурс] : ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА И КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Физическая культура и спорт» для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария. - ФГБОУ ВО РГАТУ, 2020. - 14 с.

URL: <http://bibl.rgatu.ru/MarcWeb2>

4. Булычева, Н. В. Физическая культура [Электронный ресурс] : МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по учебной дисциплине «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» для студентов 1 курса факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 – Ветеринария (очная форма обучения) . - ФГБОУ ВО РГАТУ, 2020. - 18 с.

URL: <http://bibl.rgatu.ru/MarcWeb2>

5. Федяшов, Д. А.

Физическая культура [Электронный ресурс] : МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ по дисциплине «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» для студентов 2, 3, 4 курса ФДП и СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария (очная форма обучения) . - ФГБОУ ВО РГАТУ, 2020. - 53 с. URL: <http://bibl.rgatu.ru/MarcWeb2>

6. Федяшов, Д. А. Физическая культура [Электронный ресурс] : МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ по учебной дисциплине «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» для студентов 1 курса факультет дополнительного профессионального и среднего

профессионального образования по специальности 35.02.06 - Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции 35.02.07 – Механизация сельского хозяйства 36.02.01 – Ветеринария 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. (очная форма обучения). - ФГБОУ ВО РГАТУ, 2020. - 18 с.

URL: <http://bibl.rgatu.ru/MarcWeb2>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ


**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки ре- зультата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У1	<i>использовать физ-культурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоро-</i>	Выполнять индивидуальные подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы уп-	Устный опрос; контрольные нормативы

	<i>вья, достижения жизненных и профессиональных целей;</i>	ражнений атлетической гимнастики	
		Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Устный опрос; контрольные нормативы
		Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	контрольные нормативы
		Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения.	контрольные нормативы
		Выполнять приемы защиты, страховки и самостраховки.	контрольные нормативы
		Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	контрольные нормативы
		Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм и лыжам при соответствующей проверке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	контрольные нормативы
31	<i>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека,</i>	Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактики профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Устный опрос; контрольные нормативы
		Способы контроля и оценка индивидуального физического развития и физической подготовленности	
32	<i>основы здорового образа жизни;</i>	Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос; контрольные нормативы



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:  
 Декан ФДП и СПО  
Емельянова А.С.  
17 июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

**Специальность** 36.02.01 Ветеринария

**Форма обучения** очная

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 1 Семестр 1

Зачет \_\_\_\_\_ семестр Диф. зачет 1 семестр

Экзамен \_\_\_\_\_ семестр Другая форма контроля семестр

Рязань, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта(далее–ФГОС),утвержденного 23.11.2020 г. приказом Министерства просвещения РФ за № 637 по специальности среднего профессионального образования(далее- СПО)36.02.01 Ветеринария

Разработчики:

Тетерина О.А. преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:

Соловьева С.П. к.т.н., преподаватель кафедры «Строительство инженерных сооружений и механики», преподаватель ФДП и СПО

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ФДП и СПО

Протокол №10 от «16» июня 2022г.

Председатель методического совета



подпись

М.Н. Мохова

инициалы, фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»

## Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

## Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в базовый общеобразовательный цикл.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**  
Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

### воспитание:

- у обучающихся ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Отечества;
- создание условий для развития творческих индивидуальных способностей личности обучающегося;
- формирования гражданина с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью, способной ценить себя и уважать других.

### развитие:

- у обучающихся черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности в отношении актов терроризма, ведения здорового образа жизни.

### Задачи курса:

#### - образовательные:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровье и здоровом образе жизни, государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;
- обучение обучающихся умению оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, правильно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

#### - воспитательные:

- воспитание у обучающихся ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Отечества;

#### - развивающие:

- развитие у обучающихся черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности в отношении актов терроризма, ведения здорового образа жизни;

Межпредметные связи: биология, география, химия, физика, обществознание, история.

## Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения программы среднего общего образования по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен:

### - знать /понимать:

31	основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность личности;
----	---

32	основы репродуктивного здоровья и влияние на него различных факторов
33	потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания
34	основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
35	основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан РФ
36	состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации
37	порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе
38	основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, а также альтернативной гражданской службы; требования, предъявляемые на военной службе к уровню подготовленности призывника
39	предназначение, структуру и задачи РСЧС
310	предназначение, структуру и задачи Гражданской обороны РФ

б) уметь:

У1	применять основные способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
У2	практически использовать необходимые навыки в области гражданской обороны
У3	пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты
У4	оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе
У5	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - ведения здорового образа жизни; - при оказании первой медицинской помощи; - развития у себя духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; - при обращении в случае необходимости в службы экстренной помощи

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 час;

из них активные и интерактивные формы обучения 22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для специальности:

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	70
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	70
в том числе:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<b>Дифференцированный зачет</b>	2 семестр

**Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Наименование умений, знаний	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения		
У5; 31-2	<b>Введение.</b>	Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.	<b>2</b>	1, 2		
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</b>						
У5; 31-2	<b>Тема 1.1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</b>	Содержание учебного материала:	<b>2</b>	<b>1</b>		
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="678 595 719 667">1</td> <td data-bbox="719 595 1944 667">Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 667 719 754">2</td> <td data-bbox="719 667 1944 754">Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.* Контрольные работы</td> </tr> </table>			1	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.
1	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.					
2	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.* Контрольные работы					
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>						
У5; 31-2	<b>Тема 2.1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	Содержание учебного материала				
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="678 866 719 943">1</td> <td data-bbox="719 866 1944 943">Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Курение и его влияние на состояние здоровья.</td> </tr> </table>	1	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Курение и его влияние на состояние здоровья.	<b>2</b>	<b>2</b>
		1	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Курение и его влияние на состояние здоровья.			
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="678 943 719 1019">2</td> <td data-bbox="719 943 1944 1019">Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.*</td> </tr> </table>	2	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.*	<b>2</b>	2
		2	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.*			
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="678 1019 719 1096">3</td> <td data-bbox="719 1019 1944 1096">Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.*</td> </tr> </table>	3	Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.*	<b>2</b>	2		
3	Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.*					
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="678 1096 719 1206">4</td> <td data-bbox="719 1096 1944 1206">Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.* Контрольные работы</td> </tr> </table>	4	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.* Контрольные работы	<b>2</b>	2		
4	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.* Контрольные работы					
<b>Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>						
У1-У3; 33-	<b>Тема 3.1. Правила по-</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	1		

4	<b>ведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</b>	1	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.*		
		2	Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	2	2
У1-У3; 33-4	<b>Тема 3.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b>	Содержание учебного материала		2	2
		1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.		
У1-У3; 33-4; 310	<b>Тема 3.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.</b>	Содержание учебного материала		2	2
		1	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.*		
		2	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	2	2
		3	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.*	2	2
У1-У3; 33-4; 39	<b>Тема 3.4. Государственные службы по охране здоровья и безо-</b>	Содержание учебного материала		2	1
		1	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		



	<b>пасности граждан.</b>	Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.		
		2 Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности. Контрольные работы	4	1
		Итоговая контрольная работа	2	3
	<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		
У4; 35-8	<b>Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России.</b>	Содержание учебного материала	2	1
		1 Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.		
		2 Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.	2	
У4; 35-8	<b>Тема 4.2. Организационная структура Вооруженных Сил</b>	Содержание учебного материала	2	2
		1 Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. *		
		2 Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.	2	
		3 Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил	2	
У4; 35-8	<b>Тема 4.3. Воинская обя-</b>	Содержание учебного материала	2	2

	<b>занность.</b>	1	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.		
		2	Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.	2	
		3	Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования.*	2	
		4	Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	2	
У4; 35-8	<b>Тема 4.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества</b>	Содержание учебного материала		2	1
		1	Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.		
		2	Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.*	4	2
У4; 35-8	<b>Тема 4.5. Как стать офицером Российской армии.</b>	Содержание учебного материала		4	1
		1	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.		

У4; 35-8	<b>Тема 4.6. Боевые традиции Вооруженных Сил России</b>	Содержание учебного материала		4	1
		1	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.*		
У4; 35-8	<b>Тема 4.7. Символы воинской чести.</b>	Содержание учебного материала		2	1
		1	Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		
У4; 35-8	<b>Тема 4.8. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</b>	Содержание учебного материала		2	1
		1	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Контрольные работы		
		2	Итоговая контрольная работа	2	
		ИТОГ		70	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

\* Проведение занятий с применением активных и интерактивных форм обучения

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебные аудитории для проведение учебных занятий всех видов:

Кабинет безопасности жизнедеятельности.

Основное учебное оборудование:

рентгенметр дп-5в;

барьерный комбинезон многофункциональный

вещевой мешок

винтовки пневматические;

войсковой прибор химической разведки (впхр);

дозиметр

запасные стекла для противогаза

защитные очки зм визитор (с дополнительной боковой защитой)

защитные очки ивех

защитные очки зм модуль р (защита от пыли, газов и паров)

индивидуальный респиратор msa aver

карандаш для стекол противогаза

комплект плакатов

комплекты индивидуальных средств защиты;

контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;

костюм озк

медицинская аптечка с техническими средствами обучения:

муляж гранаты ручной ф-1

носилки санитарные

огнетушители пенные (учебные);

огнетушители порошковые (учебные);

огнетушители углекислотные (учебные);

огнетушитель порошковый оп-4(г)-авсе-02

огнетушитель порошковый оп-5(г)-2а,55в,с

перчатки для ремонтно-слесарных работ

рабочее место преподавателя;

рабочие места по количеству обучающихся;

радиационная линейка рл-3

робот-тренаж

ордобротрбнойки навыков перв

помощи; средства защиты кожи и рук

сумка санитарная укомплектованная, комплектация: приспособление для искусственного дыхания дт-102, пакеты перевязочные медицинские индивидуальные, фиксирующие повязки, жгуты,

термометры, ножницы, пинцеты, булавки, накидки медицинские нм для защиты от холода

устройство отработки прицеливания;

фильтрующая полумаска SPIROTEK VSS 2200 C

Химическая линейка ХЛ-4

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Вегсом, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Стрелковый тир электронный

Основное учебное оборудование:

Стол для стрельбы из пневматической винтовки для мобильного тира 4 шт.

Сейф оружейный ОШ-6П

Винтовка МР-512-36 4 шт.

Стрелковый стенд для пневматического мобильного тира 4 шт.

Пулеулавливатель для пневматического мобильного тира 4 шт.

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Мультимедиа-проектор: Acer (переносной по необходимости), Настенный экран: PROJECT (переносной по необходимости), Персональный компьютер PENTIUM 9 (штук) и более. Персональные компьютеры в локальной сети с выходом в Internet., Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Медицинский градусник для проведения термометрии бесконтактным способом\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");
2. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

### **Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основная литература.**

1. Ким, С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы [Текст] : учебник : базовый уровень. - 4-е изд., стер. - М. : Просвещение, 2021. - 396с.
2. Ким, С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы [Текст] : учебник : базовый уровень. - 4-е изд., стер. - М. : Просвещение, 2022. - 396с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс [Текст] учебник (базовый уровень) Ким С.В., Горский В.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение» 2020

#### **Интернет-ресурсы :**

1. Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm>

2. Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)

[http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod\\_mat\\_for\\_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie\\_1.html](http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html)

3. Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях <http://kombat.com.ua/stat.html>

4. Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” <http://window.edu.ru>

**Учебно-методические издания:**

1. Тетерина, О. А. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по дисциплине «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» для студентов 1 курса факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария очная форма обучения . - ФГБОУ ВО РГАТУ, 2020. - 14 с.  
URL: <http://bibl.rgatu.ru/MarcWeb2>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
31	основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность личности	Знать и понимать основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность личности	Устный опрос, эвристическая беседа
32	основы репродуктивного здоровья и влияние на него различных факторов	Знать и понимать основы репродуктивного здоровья и влияние на него различных факторов	Устный опрос, эвристическая беседа
33	потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	Знать и понимать потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	Устный опрос, эвристическая беседа
34	основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Знать и понимать основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Устный опрос, эвристическая беседа
35	основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан РФ	Знать и понимать основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан РФ	Устный опрос, эвристическая беседа
36	состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации	Знать и понимать состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации	Устный опрос, эвристическая беседа

37	порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до при-	Знать и понимать порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до	Устный опрос, эвристическая беседа
----	---	---	------------------------------------

	зыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	
38	основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, а также альтернативной гражданской службы; требования, предъявляемые на военной службе к уровню подготовленности призывника	Знать и понимать основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, а также альтернативной гражданской службы; требования, предъявляемые на военной службе к уровню подготовленности призывника	Устный опрос, эвристическая беседа
39	предназначение, структуру и задачи РСЧС	Знать и понимать предназначение, структуру и задачи РСЧС	Устный опрос, эвристическая беседа
310	предназначение, структуру и задачи Гражданской обороны РФ	Знать и понимать предназначение, структуру и задачи Гражданской обороны РФ	Устный опрос, эвристическая беседа
У1	применять основные способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Уметь применять основные способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Устный опрос, эвристическая беседа
У2	практически использовать необходимые навыки в области гражданской обороны	Уметь использовать на практике необходимые навыки в области гражданской обороны	Устный опрос, эвристическая беседа
У3	пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	Уметь пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	Устный опрос, эвристическая беседа
У4	оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	Уметь оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	Устный опрос, эвристическая беседа
У5	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - ведения здорового образа жизни; - при оказании первой медицинской помощи; - развития у себя духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; - при обращении в случае необходимости в службы экстренной помощи	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - ведения здорового образа жизни; - при оказании первой медицинской помощи; - развития у себя духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; - при обращении в случае необходимости в службы экстренной помощи	Устный опрос, эвристическая беседа



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:



Декан ФДП и СПО

Емельянова А.С.

17 июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АСТРОНОМИЯ»**

Программа подготовки специалистов среднего звена

**Специальность(ти)**

- Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

– Механизация сельского хозяйства

36.02.01 – Ветеринария

**Форма обучения** очная

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего профессионального  
образования

Курс 1

Семестр 2

Диф. зачет 2-й семестр

Рязань, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта(далее–ФГОС),утвержденного 23.11.2020 г. приказом Министерства просвещения РФ за № 637 по специальности среднего профессионального образования(далее- СПО)36.02.01 Ветеринария

Разработчики:

М. Ю. Афанасьев, доцент, к.с/х н., доцент кафедры « Электротехника и физика»

И. И. Садовая, преподаватель кафедры « Электротехника и физика»

Рецензенты : В. М. Пашенко, профессор, д.б.н., профессор кафедры «Электротехника и физика»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ФДП и СПО

Протокол №10 от «16» июня 2022г.

Председатель методического совета



подпись

М.Н. Мохова

инициалы, фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Астрономия»

### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, 36.02.01 Ветеринария.

#### **Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин

#### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

формирование научного мировоззрения;

формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **основными задачами**;

-изучения астрономии на уровне среднего общего образования являются:

-понимание роли астрономии для развития цивилизации;

-формировании научного мировоззрения;

-развитии космической деятельности человечества;

-понимание особенностей методов научного познания в астрономии;

-формирование представлений о месте Земли и Человечества во Вселенной;

-объяснение причин наблюдаемых астрономических явлений;

-формирование интереса к изучению астрономии и развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с астрономией.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

У,1 - приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использова-

ния методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

У, 2 - описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

У, 3 - характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

У, 4 - находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

У, 5 - использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

У, 6 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

У, 7 - понимать взаимосвязь астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

У, 8 - оценивать информацию, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях."

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

знать/понимать:

3,1 - смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

3,2 - смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

3, 3 - смысл физического закона Хаббла;

3, 4 - основные этапы освоения космического пространства;

3, 5 - гипотезы происхождения Солнечной системы;

3, 6 - основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

3,7 - размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

### **Межпредметные связи**

Астрономия – наука, изучающая всевозможные небесные тела и космические объекты. Исследуя их, человечество познает окружающий мир и необъятную Вселенную. Астрономия – наука естественная. Она достаточно тесным образом взаимодействует со многими естественнонаучными дисциплинами.

**Связь астрономии и философии:** Вопрос собственного происхождения и зарождения жизни, окружающего мира интересовал человека всегда, с самого начала существования

ния цивилизации. В результате, появилась и начала свое становление философия – наука, которая изучала в незапамятные времена практически все, что люди видели вокруг себя. Философия стала фундаментом для новых наук, возникших позднее: астрономии, математики, физики.

Постепенно астрономия переросла в отдельную научную дисциплину. Это было обусловлено развитием европейской науки, ремесла, техники, книгопечатания и ростом грамотности.

Астрономия всегда была самым непосредственным образом связана с философией. Так, космология, неотъемлемая часть астрономии, занимается, как и философия, вопросами появления и будущего существования Вселенной, окружающего мира, жизни.

**Взаимодействие астрономии и математики:** Математика и астрономия – две дисциплины, знания которых необходимы для того, чтобы рассчитать координаты небесных объектов либо определенной точки на планете.

**Взаимосвязь астрономии и физики:** Физика и астрономия взаимодействуют между собой самым активным образом. Астрономия занимается наблюдением Космоса и космических объектов, дает базу для физических изысканий. Физика же исследует природу, происхождение и специфику строения небесных тел и объектов Космоса.

Взаимодействие физики и астрономии привело к зарождению нового научного направления – астрофизики

### **Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплин**

максимальной учебной нагрузки обучающегося -36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;

из них:

теоретические занятия - 26

практические занятия – 10 часов;

итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
В том числе:	
Теоретическое обучение	26
Практические занятия	10*
Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета в форме тестирования	


*\*активные и интерактивные формы проведения занятий*

**Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «АСТРОНОМИИ»**

Наименование умений, знаний (У, З)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практической работы, обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2	3			
У <sub>1</sub> , У <sub>5</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub>	<b>Тема 1. Предмет астрономии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		1	Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную.	2	1
		2	Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии.		
		3	Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики.	2	
		4	Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.		
Практические занятия					
		1	Основные круги и точки небесной сферы. Преобразование небесных координат.	2*	
У <sub>2</sub> , У <sub>5</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>7</sub>	<b>Тема 1.1 Основы практической астрономии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		1	НЕБЕСНАЯ СФЕРА. ОСОБЫЕ ТОЧКИ НЕБЕСНОЙ СФЕРЫ. НЕБЕСНЫЕ КООРДИНАТЫ. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба.	2	1,2



		2 3 4	Видимая звездная величина. Суточное движение светил. <b>СВЯЗЬ ВИДИМОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ НА НЕБЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ НАБЛЮДАТЕЛЯ.</b> Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.	2	
		Практические занятия			
		1	Кульминация светил. Решение задач. Видимое годичное движение Солнца, его причины и следствия	2*	
У <sub>1</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>1</sub>	<b>Тема 1.2 Законы движения небесных тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		1 2 3 4	Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.	2	1,2
		Практические занятия			
		1	Смена сезонов года и тепловые пояса. Зв <input type="checkbox"/> время	2*	
У <sub>3</sub> , У <sub>8</sub> , З <sub>5</sub>	<b>Тема 1.3 Солнечная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		1	Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы.	2	
		2	Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. <b>АСТЕРОИДНАЯ ОПАСНОСТЬ.</b>		
		Практические занятия			
		1	Солнечное время. Преобразование систем сч <input type="checkbox"/> времени	2*	
У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , З <sub>1</sub>	<b>Тема 1.4 Методы астрономических иссле-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		1	Электромагнитное излучение, космические лучи и <b>ГРАВИТАЦИОННЫЕ ВОЛНЫ</b> как источник информации о природе и свойствах небесных тел.	2	1,2

	<b>дований</b>	2	Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера.  ЗАКОН СМЕЩЕНИЯ ВИНА. ЗАКОН СТЕФАНА-БОЛЬЦМАНА.	2	
		Практические занятия			
		1	Изучение зв  на карте	2*	
У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>4</sub> З <sub>6</sub>	<b>Тема 1.5 Звезды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		1	Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. ДВОЙНЫЕ И КРАТНЫЕ ЗВЕЗДЫ. Внесолнечные планеты. ПРОБЛЕМА СУЩЕСТВОВАНИЯ ЖИЗНИ ВО ВСЕЛЕННОЙ.	2	1,2
		2			
		3	Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. ПЕРЕМЕННЫЕ И ВСПЫХИВАЮЩИЕ ЗВЕЗДЫ. КОРИЧНЕВЫЕ КАРЛИКИ. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. РОЛЬ МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА СОЛНЦЕ. Солнечно-земные связи.	2	
		4			
		Практические занятия			
1	Факторы, влияющие на положение светил на небесной сфере.	2*			
У <sub>1</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> ,	<b>Тема 1.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

У <sub>8,32, 37</sub>	<b>Наша Галактика - Млечный Путь</b>	1	Состав и структура Галактики. ЗВЕЗДНЫЕ СКОПЛЕНИЯ. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики	2	1,2	
		2				
		3	ТЕМНАЯ МАТЕРИЯ			
Практические занятия				-		
У <sub>1, У<sub>3, У<sub>4, У<sub>6, У<sub>7, З<sub>1, З<sub>3, З<sub>4,</sub></sub></sub></sub></sub></sub></sub></sub>	<b>Тема 1.7 Галактики. Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
		1	Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение.	2	1,2	
		2				
		3	Закон Хаббла. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ. Большой Взрыв Реликтовое излучение. ТЕМНАЯ ЭНЕРГИЯ.	2		
		4				
Практические занятия				-		
				36		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
  2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
  3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение
- \* Проведение занятий с применением активных и интерактивных форм обучения

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебные аудитории для проведение учебных занятий всех видов:

Учебная аудитория.

Основное учебное оборудование:

Рабочее место преподавателя: ноутбук Lenovo

Мультимедийный проектор AcerX1261

Экран на штативе

Комплект наглядных плакатов по дисциплине Физика 6 шт.

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Вегсом, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Мультимедиа-проектор: Асер (переносной по необходимости), Настенный экран: PROJECT (переносной по необходимости), Персональный компьютер PENTIUM 9 (штук) и более. Персональные компьютеры в локальной сети с выходом в Internet., Радиокласс "Сонет-PCM" РМ-1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Медицинский градусник для проведения термометрии бесконтактным способом\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

2. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

Информационное обеспечение обучения **Основная литература:**

1. Воронцов-Вельяминов, Б. А.

Астрономия. 10-11 классы. Базовый уровень [Текст] : учебник. - 8-е изд. ; стереотип. - Москва : Дрофа, 2020. - 238 с. : ил. - (Российский учебник).

1. Воронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия. 10-11 классы. Базовый уровень [Текст] : учебник. - 9-е изд. ; стереотип. - Москва : Дрофа, 2022. - 238 с. : ил. - (Российский учебник).

**Дополнительная литература:**

1. Гамза, Александр Анатольевич. Астрономия. Практикум : Учебное пособие / Республиканский институт профессионального образования. - 2 ; перераб. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 127 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-015348-3. - ISBN 978-5-16-107802-0.

URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=354030>

2. Благин, Анатолий Вячеславович. Астрономия : Учебное пособие; Учебное пособие / Донской государственный технический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 272 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-016147-1. - ISBN 978-5-16-108501-1.

URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=398916>

3. Павлов, Сергей Васильевич. Астрономия : Учебное пособие / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, физический факультет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 350 с. - Среднее

профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-016443-4. - ISBN 978-5-16-109234-7.  
URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=395917>

**Интернет-ресурсы:**

1. Азбука звездного неба- [http:// www.astro-azbuka.info/](http://www.astro-azbuka.info/)
2. «Солнечная система»- <http://www.galspace.spb.ru>
3. Всероссийская олимпиада школьников по астрономии- <http://www.astroolymp.ru/>

**Учебно-методические издания:**

1. Афанасьев, М. Ю. Астрономия [Электронный ресурс] : МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Учебная дисциплина «Астрономия» для студентов 1 курса Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования 35.02.06 - Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции 35.02.07 – Механизация сельского хозяйства 36.02.01 – Ветеринария (очная форма обучения) . - ФГБОУ ВО РГАТУ, 2020. - 28 с. URL: <http://bibl.rgatu.ru/MarcWeb2>
2. Афанасьев, М. Ю. Астрономия [Электронный ресурс] : МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ Учебная дисциплина «Астрономия» для студентов 1 курса Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования 35.02.06 - Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции 35.02.07 – Механизация сельского хозяйства 36.02.01 – Ветеринария (очная форма обучения) . - ФГБОУ ВО РГАТУ, 2020. - 11 с.  
URL: <http://bibl.rgatu.ru/MarcWeb2>

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА  
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>		<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы, методы контроля</b>
<b>Коды умений, знаний</b>	<b>Наименования умений, знаний</b>		

У <sub>1</sub>	<p>приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;</p>	<p>гипотезы и строить модели применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественно научной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникаю-</p>	<p>- текущая проверка знаний следующими методами : -Индивидуальный опрос. -Сообщение по теме. -Фронтальный опрос -Тестирование по теме</p>
У <sub>2</sub>	<p>описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энер-</p>	<p>гипотезы и строить модели применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественно научной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникаю-</p>	<p>-Поверка выполнения заданий на практических занятиях – . - промежуточная аттестации дифференцированный зачет в виде тестирования</p>

У <sub>3</sub>	<p>гии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера</p>	<p>щих в последующей профессиональной деятельности;</p>	
У <sub>4</sub>	<p>характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;</p>	<p>понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной, получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира, - осознать свое место в Солнечной системе и Галактике, ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики, выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам</p>	
У <sub>5</sub>	<p>находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;</p>		
У <sub>6</sub>	<p>использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;</p>		
У <sub>7</sub>	<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p>		
У <sub>8</sub>	<p>понимать взаимосвязь астрономии с другими</p>		



	<p>науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;</p>		
3 <sub>1</sub>	<p>оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях."</p>		
	<p>смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;</p>		
3 <sub>2</sub>			
3 <sub>3</sub>	<p>смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;</p>		
3 <sub>4</sub>	<p>смысл физического закона Хаббла;</p>		
3 <sub>5</sub>	<p>основные этапы освоения космического пространства;</p>		
3 <sub>6</sub>	<p>гипотезы происхождения Солнечной системы;</p> <p>основные характеристики и строение</p>		
3 <sub>7</sub> размеры	<p>Солнца, солнечной ат-</p>		

<p>Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;</p>	<p>мосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;</p> <p>основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;</p>		
--	--	--	--

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан ФДП и СПО  
Емельянова А.С.  
17 июня 2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность

- Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
- Механизация сельского хозяйства
- Ветеринария

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего  
профессионального образования

Курс I

Семестр 1

Другая форма контроля (тестирование) 1 семестр

Рязань, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта(далее–ФГОС), утвержденного 23.11.2020 г. приказом Министерства просвещения РФ за № 637 по специальности среднего профессионального образования(далее- СПО)36.02.01 Ветеринария

Разработчик:

Шехова Н. Е., преподаватель ФДП и СПО

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ФДП и СПО

Протокол №10 от «16» июня 2022г.

Председатель методического совета



подпись

М.Н. Мохова

инициалы, фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родная литература»

## Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.06 - Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

35.02.07 – Механизация сельского хозяйства

36.02.01 – Ветеринария

**Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

### **воспитание:**

- следующих мировоззренческих идей:

- 1) объективность и реальность окружающего мира;
- 2) причинно-следственные и другие связи между явлениями;
- 3) Обеспечить нравственно-этическое воспитание.

- эстетическое воспитание.

### **развитие:**

- умений выделять главное, существенное в изучаемом материале;
- умений сравнивать, составлять, обобщать, систематизировать, компактно и логически последовательно излагать свои мысли;
- самостоятельности и воли обучающихся;
- эмоций и мотивов обучающихся, через эмоциональные и мотивационные ситуации (удивления, радости, желания помочь товарищу, занимательности, парадоксальности, сопереживания;
- способностей, склонностей, познавательного интереса, мотивов и потребностей обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 воспроизводить содержание литературного произведения;

анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

У2 соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

У3 определять род и жанр произведения;

У4 сопоставлять литературные произведения;

У5 выявлять авторскую позицию;

У6 выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

У7 аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

У8 писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

31- образную природу словесного искусства;

32 - содержание изученных литературных произведений;

33 - основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20 веков;

34 - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

35 - основные теоретико-литературные понятия;

### **Межпредметные связи**

Рабочая программа учебного предмета имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами: русским языком, историей, обществознанием, иностранным языком, основами права.

### **Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов,

из них активные и интерактивные формы обучения 12 часа;

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект )	-
<i>Из них активных и интерактивных форм обучения*</i>	12*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Конспекты Самостоятельное чтение произведений Работа с художественным текстом Сочинение Составление таблицы	1
Промежуточная аттестация – другая форма контроля (тестирование)	1 семестр



## Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование умений, знаний (У,З)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрен)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века</b>				
У2, У4-У7, З3-З5	Введение	Содержание учебного материала	2	
		1   Историко-культурный процесс периодизации русской литературы*		1
		2   Специфика литературы как вида искусства *		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
		Конспект статьи учебника	-	
У1, У2, У4-У7, З1-З5	Тема 1.1. А.С.Пушкин	Содержание учебного материала	2	
		1   Художественные открытия лирики А.С.Пушкина*		1
		2   Эволюция темы свободы в творчестве А.С.Пушкина*		1
		3   Лирика любви и дружбы		2
		4   «Великое и малое» в поэме А.С.Пушкина «Медный всадник»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
		В.Г.Белинский о А.С.Пушкине (конспект)	-	
У1, У2, У4-У7, З1-З5	Тема 1.2. М.Ю.Лермонтов	Содержание учебного материала	2	
		1   Сведения из биографии		1
		2   Характеристика творчества. Этапы творчества.		1
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
		М.Ю.Лермонтов «Маскарад». Для самостоятельного чтения.	-	
У1-У5, У7-У8, З1-З5	Тема 1.3. Н.В.Гоголь	Содержание учебного материала	2	
		1   Сведения из биографии		1
		2   «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Идеи и замысел. Прием комического.		1
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века</b>				
У1-У5, У7-У8, З1-З5	Тема 2.1. А. Н.Островский	Содержание учебного материала	2	
		1   Сведения из биографии. Творческая история. Идеино-художественное своеобразие драмы «Гроза»		1

		2	Образы Дикого и Кабанихи в пьесе		2
		3	Город Калинов и его обитатели		2
		4	Трагедия Катерины	2	2
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>У1-У5,У7-У8,31-35</b>	<b>Тема 2.2. И.А.Гончаров</b>		Содержание учебного материала	2	
		1	Сведения из биографии.		1
		2	«Однако... любопытно бы знать, отчего... такой?». Один день из жизни Обломова.		2
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся		
<b>У1-У5,У7-У8,31-35</b>	<b>Тема 2.3. И.С.Тургенев</b>		Содержание учебного материала	2	
		1	Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети». Жанр романа. Своеобразие Тургенева – романиста.		1
		2	«Отцы» в романе Тургенева		2
		3	Базаров в системе образов*	2	2
		4	Нигилизм Базарова*		2
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>У1,У2,У4-У7,31-35</b>	<b>Тема 2.4. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К.Толстой</b>		Содержание учебного материала	2	
		1	Лирический герой поэзии Тютчева, Фета, Толстого*.		1
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
<b>У1,У2,У4-У7,31-35</b>	<b>Тема 2.5. Н.А.Некрасов</b>		Содержание учебного материала	2	
		1	Сведения из биографии		1
		2	Анализ стихотворений «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия», «Поэт и гражданин»		2
		3	Сатирическое изображение помещиков в поэме «Комуна Руси жить хорошо»	2	1
		4	Проблемы счастья в поэме		1
			Лабораторные работы	-	

		Практические занятия	-			
		Контрольные работы	-			
		Самостоятельная работа обучающихся	-			
<b>У1-У5,У7-У8,31-35</b>	<b>Тема 2.6.Н.С.Лесков</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>			
		1   Сведения из биографии.		<b>1</b>		
		2   Повесть «Очарованный странник». Смысл названия повести. Образ И. Флягина		<b>2</b>		
				Лабораторные работы	-	
				Практические занятия	-	
				Контрольные работы	-	
				Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>У1-У5,У7-У8,31-35</b>	<b>Тема 2.7. М.Е. Салтыков-Щедрин</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>			
		1   Сведения из биографии		<b>1</b>		
		2   Салтыков-Щедрин «История одного города» (обзор). Понятие об условности в искусстве (эзоповязык, гротеск)		<b>1</b>		
				Лабораторные работы	-	
				Практические занятия	-	
				Контрольные работы	-	
				Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>У1-У5,У7-У8,31-35</b>	<b>Тема 2.8. Ф.М. Достоевский</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>			
		1   Сведения из биографии. Авторский замысел романа «Преступление и наказание». Его тема и проблематика		<b>1</b>		
		2   Петербург Достоевского		<b>2</b>		
		3   Раскольников среди униженных и оскорбленных*		<b>2</b>		
		4   Образ Раскольникова. Его теория. Преступление и наказание героя*		<b>2</b>		
		5   Двойники Раскольникова – Лужин и Свидригайлов		<b>2</b>		
		6   Раскольников и Соня Мармеладова	<b>2</b>			
				Лабораторные работы	-	
				Практические занятия	-	
				Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-			
<b>У1-У5,У7-У8,31-35</b>	<b>Тема 2.9. Л.Н. Толстой</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>			
		1   Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя.		<b>1</b>		
		2   Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Композиция.		<b>2</b>		
		3   Дворянство в романе	<b>2</b>			

		4	Критическое изображение Толстым высшего света	2	2	
		5	Война и народ в романе. Мысль народная			
		6	Кутузов и Наполеон в романе			
		7	Нравственные искания Андрея Болконского. Пьер Безухов в поисках смысла жизни*			
		8	Женские образы в романе*			
			Лабораторные работы	-		
			Практические занятия	-		
			Контрольные работы	-		
			Самостоятельная работа обучающихся	-		
У1-У5, У7-У8, 31-35	Тема 2.10. А.П.Чехов	Содержание учебного материала		2	1	
		1	Сведения из биографии			
		2	Рассказы Чехова «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»			
		3	Художественное исследование духовного мира личности. Рассказ «Ионыч»			
			4	Обзор пьесы «Вишневый сад»	1	2
			Лабораторные работы	-		
			Практические занятия	-		
			Контрольные работы	1		
			Итоговый тест по литературе XIX века			
			Самостоятельная работа обучающихся	-		
	<b>Всего</b>	<b>48</b>				

\*Проведение занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. –ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебные аудитории для проведение учебных занятий всех видов:

Кабинет социально-экономических дисциплин.

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная ROCADA, 120\*180

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Лекционная аудитория.

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная ROCADA, 120\*180

Стенд информационный

Мультимедийный проектор Toshiba TDP-T355

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");
2. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

**Информационное обеспечение обучения**  
**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Литература. 10 класс. Базовый уровень. [Текст]: учебник / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – 7-е изд. – М.: Просвещение/Дрофа, 2022 г.
2. Литература. 11 класс. В 2 ч. Ч.1 [Текст]: учебник / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – 8-е изд. – М.: Просвещение/Дрофа, 2022.
3. Литература. 11 класс. В 2 ч. Ч.2 [Текст]: учебник / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – 8-е изд. – М.: Просвещение/Дрофа, 2022.

**Дополнительная литература:**

1. Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература. 10 класс (базовый уровень). В 2 частях. М.: «Русское слово – учебник», 2019.
2. Зинин С.А., Чалмаев В.Ф. Литература. 11 класс (базовый уровень). В 2 частях. М.: «Русское слово – учебник», 2019.
3. Сафонов, Александр Андреевич.  
Литература. 11 класс. Хрестоматия : Учебное пособие Для СПО / Сафонов А. А. ; под ред. Сафоновой М.А. - Москва : Юрайт, 2020. - 265 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09163-2 : 659.00.  
URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
4. Сафонов, Александр Андреевич.  
Литература. 10 класс. Хрестоматия : Учебное пособие Для СПО / Сафонов А. А. ; под ред. Сафоновой М.А. - Москва : Юрайт, 2020. - 211 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02275-9 : 539.00.  
URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

**Интернет-ресурсы:**

1. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» <http://www.feb-web.ru>
2. Русская виртуальная библиотека <http://www.rvb.ru>
3. Русская литература XVIII–XX веков <http://www.a4format.ru>
4. Мир слова русского (<http://www.rusword.com.ua>).
5. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» <http://www.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал <http://window.edu.ru/>

**Учебно-методические издания:**

- Шехова, Н. Е.  
Литература [Электронный ресурс] : МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ по дисциплине «Литература» для студентов 1 курса факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария 35.02.06 - Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции 35.02.07 – Механизация сельского хозяйства очная форма обучения. - ФГБОУ ВО РГАТУ, 2020. - 17 с.  
URL: <http://bibl.rgatu.ru/MarcWeb2>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.


<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки ре- зультата</b>	<b>Формы и методы кон- троля и оценки результа- тов обучения</b>
<b>Основные умения</b>		
У1 воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	Воспроизводить содержание литературного произведения Анализировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы, анализировать эпизод, сцену изученного произведения; объяснить его связь с проблематикой произведения	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
У2 соотносить художественную литературу с общественной жизнью	Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и куль-	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты,

ню и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	турной, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведения с литературными направлениями эпохи.	защита рефератов.
У3 определять род и жанр произведения;	Определять род и жанр произведения;	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
У4 сопоставлять литературные произведения	Сопоставлять литературные произведения	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
У5 выявлять авторскую позицию;	Выявлять авторскую позицию	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
У6 выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
У7 аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	Аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
У8 писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
Усвоенные знания		
31- образную природу словесного искусства	Знать образную природу словесного искусства	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
32 - содержание изученных литературных произведений	Знать содержание изученных литературных произведений	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
33 - основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20 веков	Знать основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20 веков	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
34 - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Знать основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
35 - основные теоретико-литературные понятия	Знать основные теоретико-литературные понятия	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:  
Дека́н ФДП и СПО  
Емельянова А.С.  
17 июня 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ФИЗИКА»**

Программа подготовки специалистов среднего звена

**Специальность(ти)** 36.02.01 Ветеринария

**Форма обучения** очная

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

**Курс** 1

**Семестр** 1, 2

1 семестр – другая форма контроля (контрольная работа)

2 семестр – дифференцированный зачет

Рязань, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта(далее–ФГОС), утвержденного 23.11.2020 г. приказом Министерства просвещения РФ за № 637 по специальности среднего профессионального образования(далее- СПО)36.02.01 Ветеринария

Разработчики:

М. Ю. Афанасьев, доцент, к.с/х н., доцент кафедры « Электротехника и физика»

И. И. Садовая, преподаватель кафедры « Электротехника и физика»

Рецензенты : В. М. Пашенко, профессор, д.б.н., профессор кафедры «Электротехника и физика»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ФДП и СПО

Протокол №10 от «16» июня 2022г.

Председатель методического совета

  
подпись

М.Н. Мохова  
инициалы, фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Физика»

### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

### Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в состав базовых дисциплин среднего (полного) общего образования.

### Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

#### воспитание:

- уважения к своей Родине;
- активной жизненной позиции, честности, человеческой порядочности;
- гуманизма и любви к прекрасному.

#### развитие:

- мышления (анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, объяснять и определять понятия, ставить и решать проблемы);
- элементов творческой деятельности (интуиции, пространственного воображения, смекалки);
- мировоззрения;
- памяти;
- критического мышления, логического мышления (на основе усвоения учащимися причинно-следственных связей, сравнительного анализа), групповой самоорганизации, умения вести диалог;
- развития способности четко формулировать свои мысли;
- исследовательской культуры (развитие умений использовать научные методы познаний (наблюдение, гипотеза, эксперимент));
- умений формулировать проблемы, предлагать пути их решения;
- умений рефлексивной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

**У<sub>1</sub> - описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

**У<sub>2</sub> - делать выводы** на основе экспериментальных данных;

**У<sub>3</sub>- приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

**У<sub>4</sub>- приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

**У<sub>5</sub>- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях

**У<sub>6</sub>-применять полученные знания для решения физических задач;**

**У<sub>7</sub>-определять** характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

**У<sub>8</sub> - измерять ряд** физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;

**У<sub>9</sub> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

-для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

-оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

**З<sub>1</sub> - смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

**З<sub>2</sub> - смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

**З<sub>3</sub> – смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

**З<sub>4</sub> – вклад российских и зарубежных ученых,** оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Межпредметные связи:

Связи с химией, биологией, географией, астрономией могут способствовать более глубокому и качественному усвоению физики.

Межпредметные связи с литературой, историей, искусством, музыкой можно использовать для создания на уроке эмоциональной атмосферы и развития образного мышления.

### **Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплин**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часа, в том числе  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов  
практическое занятие 64 часов  
теоретические занятия 52 часов

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>120</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>120</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>52</i>
практические занятия	<i>68*</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>-</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	
<i>1 семестр – другая форма контроля (контрольная работа)</i>	
<i>2 семестр – экзамен</i>	

=

**Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»**

Наименование умений, знаний (У, З)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
У <sub>3</sub> ,З <sub>1</sub>	Введение			
	<b>Раздел 1. Механика</b>	1   Физика – наука о природе. Физические явления. Роль физики с другими естественными науками. Методы обработки результатов физических измерений.	1	1,2,3
		2   Фронтальная лабораторная работа: определение цены деления измерительного прибора	1	
У <sub>4</sub> ,У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> ,У <sub>7</sub> ,З <sub>2</sub>	<b>Тема 1.1. Кинематика</b>	Содержание учебного материала		1,2,3
		1   Механическое движение и его характеристики.	1	1,2,3
		2   Относительность механического движения	1	
		3   Равномерное прямолинейное движение.	1	
		4   Свободное падение тел.	1	1,2,3
		5   Движение тел брошенных вертикально, горизонтально и под углом к горизонту.	1	
		6   Равномерное движение точки по окружности	1	
		Практические занятия		
1   Равноускоренное прямолинейное движение	4*			
У <sub>1</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> ,У <sub>7</sub> ,З <sub>2</sub> , З <sub>4</sub>	<b>Тема 1.2. Динамика</b>	Содержание учебного материала		1,2,3
		1   Взаимодействие в механике.	1	1,2,3
		2   Законы И.Ньютона	1	
		Практические занятия		-
		1   Решение задач по теме «Основы динамики И.Ньютона»	4*	
У <sub>1</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> ,У <sub>7</sub> ,З <sub>2</sub> , З <sub>4</sub>	<b>Тема 1.3. Силы в природе</b>	Содержание учебного материала		1,2,3
		1   Закон Всемирного тяготения.	1	
		2   Вес. Невесомость.	1	
		3   Силы упругости и трения.	1	

		Практические занятия		
		1   Решение задач по теме «Закон Всемирного тяготения»	4*	
У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>4</sub>	<b>Тема 1.4 Законы сохранения в механике</b>	Содержание учебного материала		1,2,3
		1   Импульс. Закон сохранения импульса.	1	1,2,3
		2   Реактивное движение.	1	
		Практические занятия		
		1   Решение задач по теме «Закон сохранения импульса»	4*	
У <sub>1</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>4</sub>	<b>Тема 1.5 Механические колебания и волны</b>	Содержание учебного материала		
		1   Механические колебания и волны. Резонанс.	1	
		2   Звук как механическая волна. Ультразвук и его использование в медицине и технике.	1	
		Практические занятия		
		1   Обобщение знаний по теме «Механика»	4*	
<b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>				
У <sub>1</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>4</sub>	<b>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории</b>	Содержание учебного материала		1,2,3
		1   Температура- мера средней кинетической энергии молекул.	1	1,2,3
		2   Газовые законы. Масса и размеры молекул.	1	
		Практические занятия	1	
		1   Основные положения МКТ.	2*	
2   Идеальный газ . Основное уравнение МКТ.	2*			
У <sub>1</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub>	<b>Тема 2.2. Агрегатные состояния вещества</b>	Содержание учебного материала		
		1   Строение веществ различных агрегатных состояний. Насыщенные и ненасыщенные пары.	1	
		2   Кипение. Строение и механические свойства твердых тел.	1	
		3   Измерение поверхностного натяжения жидкости. Измерение влажности воздуха.	1	
		Практические занятия		
1   Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества»	4*			
У <sub>1</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , З <sub>2</sub>	<b>Тема 2.3. Основы термо-</b>	Содержание учебного материала		1,2,3
		1   Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики	1	1,2,3



,З <sub>4</sub>	динамики	2	Применение первого закона термодинамики к различным процессам.	1	1,2,3
		3	Необратимость процессов в природе. Тепловые двигатели.	1	
		4	Принцип действия, КПД. Охрана окружающей среды.	1	1,2,3
		Практические занятия			-
		1	Решение задач по теме «Основы термодинамики»	4*	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>					
У <sub>2</sub> ,У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> ,У <sub>6</sub> ,У <sub>7</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>4</sub>	<b>Тема 3.1. Электростатика</b>	Содержание учебного материала			
		1	Вещества в электрическом поле.	2	1,2
		Практические занятия			1,2,3
		1	Решение задач по теме «Электростатика»	4*	1,2,3
У <sub>2</sub> ,У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> ,У <sub>6</sub> ,У <sub>9</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>4</sub>	<b>Тема 3.2. Электрический ток</b>	Содержание учебного материала			
		1	Электрический ток.	1	
		2	Закон Ома. ЭДС. Закон Ома для полной цепи.	1	
		3	Последовательное и параллельное соединение проводников.	1	
		Практические занятия			
		1	Решение задач по теме «Работа и мощность постоянного тока»	4*	
У <sub>2</sub> ,У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> ,У <sub>6</sub> ,У <sub>7</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>4</sub>	<b>Тема 3.3 Электрический ток в различных средах</b>	Содержание учебного материала			
		1	Электрический ток в различных средах.	2	
		Практические занятия			
		1	Решение задач по теме: «Закон Ампера. Сила Лоренца»	4*	
У <sub>2</sub> ,У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> ,У <sub>6</sub> ,У <sub>7</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>4</sub>	<b>Тема 3.4. Магнитное поле</b>	Содержание учебного материала			
		1	Магнитное поле и его характеристики. Магнитные свойства веществ.	1	1,2,3
		2	Явление и закон электромагнитной индукции. Электрогенератор.	1	
		3	Производство, передача и потребление энергии. Электромагнитное поле и волны.	1	1,2,3
		4	Радиосвязь.	1	
		Практические занятия			1,2,3
		1	Решение задач по теме: «Закон Ампера. Сила Лоренца»	2*	1,2,3
		2	Решение задач по теме «Электромагнитные колебания», Самоиндукция. Индуктивность	2*	1,2,3

У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>9</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>4</sub>	<b>Тема 3.5</b> <b>Оптика</b>	Содержание учебного материала			1,2,3
		1	Свет как электромагнитная волна. Законы преломления и отражения света.	2	1,2,3
		2	Полное внутренне отражение. Волновые свойства света.	2	1,2,3
		Практические занятия			
		1	Решение задач по теме «Законы преломления и отражения света», Линзы. Построение изображения в линзах»	4*	
<b>Раздел 4.</b> <b>Строение атома и квантовая физика</b>					
У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>4</sub>	<b>Тема 4.1.</b> <b>Строение атома и квантовая физика</b>	Содержание учебного материала			1,2,3
		1	Фотоэффект. Теория фотоэффекта.	2	1,2,3
		2	Фотоны. Давление света.	2	
		3	Фотография. Строение атома.	1	
		4	Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.	2	1,2,3
		Практические занятия			
		1	Решение задач по теме «Фотоэффект», Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Период полураспада.	4*	
		2	Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Ядерные и термоядерные реакции.	4*	
3	Изотопы. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Обобщение знаний по теме «Строение атома. Квантовая физика»	4*			
<b>Раздел 5</b> <b>Эволюция Вселенной</b>					
У <sub>1</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>4</sub>	<b>Тема 5.1</b> <b>Эволюция Вселенной</b>	Содержание учебного материала			1,2,3
		1	Строение и эволюция Вселенной.	1	1,2,3
		2	Эволюция звезд.	1	1,2,3
		3	Термоядерный синтез.	1	
		4	Единая физическая картина мира	1	
		Практические занятия			
1	Образование планетных систем Солнечная система.	4*	2, 3		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

\*активные и интерактивные формы проведения занятий

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебные аудитории для проведение учебных занятий всех видов:

Учебная аудитория.

Основное учебное оборудование:

Рабочее место преподавателя: ноутбук Lenovo

Мультимедийный проектор AcerX1261

Экран на штативе

Комплект наглядных плакатов по дисциплине Физика 6 шт.

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Лаборатория технической механики .

Основное учебное оборудование:

Вольтметры

Милливольтметр

Источник постоянного тока Б5-21

Прибор для определения коэффициента трения скольжения ТММ-32 А

Станок для динамической балансировки ротора ТММ 1К

прибор для опред. КПД червячного редуктора ТММ39 К

Прибор ТММ 31 А в комплекте с ТММ 42

Комплект моделей ТММ 102К

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year

Educational Renewal License

1096-200527-113342-063-1315;

2. Office 365 для образования E1 (преподавательский)

70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;

3. ВКР ВУЗ

Лицензионный договор №7828/21 на предоставление доступа к платформе ВКР ВУЗ от 17.03.2021;

4. Geolook. AgroNetworkTechnology

Соглашение о сотрудничестве №12-С от 03 мая 2017г.;

5. Geoscan

Сублицензионное соглашение № 9788 MS от 14 ноября 2019г.;

6. Windows 7

4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;

7. Windows xp

QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;

8. Windows 7 Pro

Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBMM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;

9. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

10. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://inorgatu.ru/login/index.php>

Информационное обеспечение обучения **Основная литература:**

1. Мякишев Геннадий Яковлевич, Сотский Николай Николаевич, Буховцев Борис Борисович Физика. 10 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. ФГОС Просвещение, 2022 г – 432с.
2. Мякишев Геннадий Яковлевич, Сотский Николай Николаевич, Буховцев Борис Борисович Физика. 11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. ФГОС Просвещение, 2022 г – 432с.

**Дополнительная литература:**

1. Пинский, Аркадий Аронович.

Физика : Учебник / Российская академия образования. - 4 ; испр. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2022. - 560 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-00091-739-8. - ISBN 978-5-16-102411-9. - ISBN 978-5-16-016373-4.

URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=379308>

2. Тарасов, Олег Михайлович.

Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями : Учебное пособие / Московский энергетический институт. - 2 ; испр. и доп. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2021. - 97 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-00091-472-4. - ISBN 978-5-16-101504-9. - ISBN 978-5-16-013166-5.

URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=363184>

### Интернет-ресурсы :

1. Проект "Вся физика" - <http://www.fizika.asvu.ru>

2. Обучающие трехуровневые тесты по физике: сайт В.И. Регельмана - Адрес сайта: <http://www.physics-regelman.com>

3. «Квант» журнал для школьников – <http://www.courier.com.ru/kvant/index.html>.

4. Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” <http://window.edu.ru>

### Учебно-методические издания:

1. Афанасьев, М. Ю. .

Физика [Электронный ресурс] : МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Учебная дисциплина «ФИЗИКА» для студентов 1 курса Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария (очная форма обучения). - ФГБОУ ВО РГАТУ, 2020. - 28 с.

URL: <http://bibl.rgatu.ru/MarcWeb2>

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У <sub>1</sub>	- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;	- описывает и объясняет физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;	Тестирование, экспертная оценка на практическом занятии, письменный опрос
У <sub>2</sub>	- делать выводы на основе экспериментальных данных;	- делает выводы на основе экспериментальных данных;	Экспертная оценка на практическом занятии, устный опрос на практическом занятии
У <sub>3</sub>	- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий,	- приводит примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий,	Оценка выступлений с презентациями, проверка реферата

У <sub>4</sub>	<p>позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</p> <p>- <b>приводить примеры практического использования физических знаний:</b> законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</p>	<p>позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</p> <p>- <b>приводит примеры практического использования физических знаний:</b> законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</p>	
У <sub>5</sub>	<p>- <b>воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать</b> информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях</p>	<p>- <b>воспринимает и на основе полученных знаний самостоятельно оценивает</b> информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях</p>	
У <sub>6</sub>	<p>-<b>применять полученные знания для решения физических задач;</b></p>	<p>-<b>применяет полученные знания для решения физических задач;</b></p>	
У <sub>7</sub>	<p>-<b>определять</b> характер физического процесса по графику, таблице, формуле;</p> <p>- <b>измерять ряд физических величин</b>, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;</p>	<p>-<b>определяет</b> характер физического процесса по графику, таблице, формуле;</p> <p>- <b>измеряет ряд физических величин</b>, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;</p>	
У <sub>8</sub>	<p>- <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b></p>	<p>- <b>использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b></p>	
У <sub>9</sub>	<p>-для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;</p> <p>-оценки влияния на организм человека и другие ор-</p>	<p>-для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;</p> <p>-оценки влияния на организм человека и другие ор-</p>	

	<p>ганизмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды</p>	<p>ганизмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды</p>	
З <sub>1</sub>		<p><i>В результате освоения учебной дисциплины учащийся знает</i></p>	
З <sub>2</sub>	<p>- <b>смысл понятий:</b> физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;</p>	<p>- <b>смысл понятий:</b> физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;</p>	
З <sub>3</sub>	<p>- <b>смысл физических величин:</b> скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</p>	<p>- <b>смысл физических величин:</b> скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</p>	
З <sub>4</sub>	<p>- <b>смысл физических законов</b> классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;</p> <p>- <b>вклад российских и зарубежных ученых</b>, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.</p>	<p>- <b>смысл физических законов</b> классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;</p> <p>- <b>вклад российских и зарубежных ученых</b>, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.</p>	



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан ФДП и СПО  
Емельянова А.С.  
17 июня 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БИОЛОГИЯ**

Программы подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 36.02.01 – Ветеринария**

Форма обучения **Очная**

Факультет Дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 1

Семестр 1,2

Зачет \_\_\_\_\_ семестр

Диф. зачет \_\_\_\_\_ семестр

Экзамен 2 семестр

Другая форма контроля 1 семестр

Рязань, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденным 12.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 504 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО) 36.02.01 Ветеринария.

Разработчики: Шапкин В.Ю. , преподаватель ФДП и СПО

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ФДП и СПО  
Протокол №10 от «16» июня 2022г.

Председатель методического совета



подпись

М.Н. Мохова

инициалы, фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Биология

### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

### Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в состав общеобразовательных дисциплин базового уровня

### Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

#### воспитание:

- формирование научно - материалистического мировоззрения,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- гигиеническое и половое воспитание,
- правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
- ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознания значимости концепции устойчивого развития.

#### развитие:

- системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира;
- умений овладения научным подходом к решению различных задач ;
- овладение умениями формулировать гипотезы конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты ;
- умений овладения сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведение точных измерений и адекватной оценки полученных результатов представления научно обоснованных аргументов своих действий путем применения межпредметного анализа учебных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### уметь:

У<sub>1</sub> - объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействия организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

У<sub>2</sub> - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;

У<sub>3</sub> - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

У<sub>4</sub> - сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы

своей местности; процессы (естественное размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;

У<sub>5</sub> - анализировать и оценивать различные гипотезы и сущности, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

У<sub>6</sub> - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

У<sub>7</sub> - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;

У<sub>8</sub> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании), правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирования, искусственное оплодотворение).

должен **знать**:

З<sub>1</sub> - основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения В.И. Вернадского о биосфере, законы Г. Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;

З<sub>2</sub> - строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;

З<sub>3</sub> - сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;

З<sub>4</sub> - вклад выдающихся ученых (в том числе отечественных) в развитие биологической науки;

З<sub>5</sub> - биологическую терминологию и символику.

Межпредметные связи:

Формирование правильных диалектико - материалистических взглядов на природу опирается на принцип научности обучения, отраженный в содержании естественно - научного образования. Курсы биологии, физики, химии, географии, изучаемые во взаимосвязи, показывают студентам единство и развитие материального мира. Ядром современной естественно - научной картины мира является физическая картина мира. Биология существенно дополняет и преобразует физическую картину мира, внося в нее обобщенные знания об особенностях протекания физико - химических процессов в биологических системах разного уровня сложности (клетках, организмах, биоценозах). Биология углубляет идею эволюционного развития природы.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 220 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 147 часов;

из них активные и интерактивные формы обучения - 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося 73 часов.

активные и интерактивные формы 70 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	147
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	147
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<b>1 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	64
в том числе:	
Теоретические занятия	32
лабораторные занятия	7
практические занятия	19
контрольные работы	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	-
Итоговая аттестация в форме: тестирование	
<b>2 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	83
в том числе:	
Теоретические занятия	38
лабораторные занятия	2
практические занятия	37
контрольные работы	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	-
Итоговая аттестация в форме: экзамен	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование умений, знаний, компетенций (У, З, ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	1	2	3	4
		<b>Введение</b>	4	
У <sub>1</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>7</sub> ; З <sub>1</sub> -З <sub>5</sub>	<b>Введение. Биология – наука о жизни</b>	Содержание учебного материала	2	1
		1   Объект изучения биологии – живая природа		
		2   Признаки живых организмов*		
		3   Многообразие живых организмов		
		4   Уровни организации живой природы и эволюция		
		5   Методы познания живой природы		
		6   Общие закономерности биологии*		
		7   Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами занятий и литературой. Подготовка к практическим занятиям. Составить схемы: «Уровни организации живой природы», «Признаки живых организмов».	-	
	<b>Раздел 1. Учение о клетке</b>		63	
У <sub>1</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>7</sub> ; З <sub>1</sub> -З <sub>5</sub>	<b>Тема 1.1 Химическая организация клетки</b>	Содержание учебного материала	6	1
		1   Химический состав клетки. Неорганические вещества и их роль в клетке.		
		2   Углеводы, липиды *		
		3   Строение и функции белков		
		4   Нуклеиновые кислоты *		
		5   АТФ, ее роль в клетке		
		Лабораторные работы:	2	
		1. Обнаружение органических веществ (крахмала, белков, жира) в тканях растений		
Практические занятия:	4			

		1. Строение и функции углеводов*		
		2. Уровни организации белковых молекул		
		3. Сравнение структуры ДНК и РНК*		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами занятий и литературой. Подготовка к практическим занятиям. Заполнить таблицу «Химическая организация клетки». Изучение схем «Разнообразие аминокислот», «Структура белка».	-	
У <sub>1</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> ; З <sub>1</sub> -З <sub>5</sub>	<b>Тема 1.2</b> <b>Строение и функции клетки</b>	Содержание учебного материала	5	2
		1   Клеточная теория.		
		2   Органоиды цитоплазмы*		
		Органоиды цитоплазмы		
		Органоиды цитоплазмы		
		3   Ядро. Прокариотические и эукариотические клетки*		
		4   Неклеточные формы жизни - вирусы.*		
		Лабораторные занятия:	4	
		1. Клеточное строение и микроскопические структуры растительной клетки. Изучение движения цитоплазмы, плазмолиза и деплазмолиза		
		2. Особенности строения клеток эукариотов (грибов, растений, животных) *	4	
		Практические занятия:		
		1. Взаимосвязь структуры и функций органоидов клетки.*		
		2. Структура двумембранных органоидов клетки		
3. Сравнение прокариотической и эукариотической клеток*				
4. Анализ строения и особенностей размножения вирусов. *				
Контрольные работы: Структурно-функциональная организация клетки	1			
Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме. Работа с таблицами «Органоиды клетки и их значение», «Сравнение клеток прокариот и эукариот». Подготовка к практической работе, оформление практической работы.	-			



У <sub>1</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>7</sub> ; З <sub>1</sub> -З <sub>5</sub>	<b>Тема 1.3 Об- мен веществ и энергии в клетке</b>	Содержание учебного материала		3	2
		1	Ассимиляция (пластический обмен). Фотосинтез.*		
		2	Хемосинтез. *		
		3	Диссимиляция (энергетический обмен), е Этапы		
		Лабораторные работы:		3	
		Практические занятия:			
		1. Составление и анализ схемы «Фазы фотосинтеза»*			
		2. Составление и анализ схемы «Процессы энергетического обмена».			
		3. Составление и анализ схемы «Процессы энергетического обмена».*			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами занятий и литературой. Ответить на вопросы в учебнике.		-	
У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>7</sub> ; З <sub>1</sub> -З <sub>5</sub>	<b>Тема 1.4. Ге- нетическая информация. Синтез белков в клетке</b>	Содержание учебного материала		3	2
		1	ДНК - матрица для синтеза белков, е * удвоение.		
		2	Ген. Генетический код.		
		3	Этапы синтеза белка. Транскрипция и трансляция*		
		4	Регуляция синтеза белка у эукариот		
		Лабораторные работы		5	
		Практические занятия			
		1. Знакомство с картой генетического кода.*			
		2. Решение задач по теме «Генетический код и биосинтез белка»*			
		3. Взаимосвязь между процессами транскрипции и трансляции			
		4. Регуляция транскрипции и трансляции. *			
Контрольная работа: «Наследственная информация и ее реализация в клетке»		2			
Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме. Подготовка к кон- трольной работе по разделам:		-			
<b>Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>			27		
У <sub>1</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>7</sub> ; З <sub>1</sub> - З <sub>5</sub>	<b>Тема 2.1 Раз- множение организмов</b>	Содержание учебного материала		4	2
		1	Жизненный цикл клетки*		
		2	Деление клетки. Амитоз. Митоз *		
		3	Размножение – важнейшее свойство живых организмов, его типы – бесполое и по-		

			ловое, их биологическая сущность		
		4	Мейоз*		
		5	Строение половых клеток. Сперматогенез и овогенез		
		6	Оплодотворение у животных и растений*		
		7	Реакции организма на действие окружающей среды. Влияние алкоголя, курения, наркотиков на развитие эмбриона.		
			Лабораторные работы	1	
			1. Изучение фаз митоза в клетках корешка лука*		
			Практические занятия	5	2
			1. Сравнение бесполого и полового размножений*		
			2. Фазы мейоза		
			3. Сравнение развития половых клеток у растений и животных.*		
			4. Сравнение процессов оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных		
			Контрольная работа		
			Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами занятий и литературой. Подготовка к практическим занятиям. 1. Заполнить таблицы «Фазы митоза», «Фазы мейоза».	-	
У <sub>1</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> ;З <sub>1</sub> - З <sub>5</sub>	<b>Тема 2.2 Индивидуальное развитие организма – онтогенез.</b>		Содержание учебного материала	3	
		1	История создания эмбриологии. Биогенетический закон*		
		2	Онтогенез, его периоды		
		3	Эмбриональный период онтогенеза. Дробление зиготы. Гастрюляция. Дифференцировка клеток. Органогенез.*		2
		4	Постэмбриональный период онтогенеза. Развитие прямое и с метаморфозом		
		5	Влияние внешних условий на эмбриональное развитие организма*		
			Лабораторные работы		
			Практические занятия:	4	2
			1. Стадии эмбрионального развития. *		
			2. Схемы развития – прямого и с метаморфозом*		
			3. Сходство зародышей у позвоночных *		
			Контрольная работа по теме: «Размножение и индивидуальное развитие организмов»	1	
			Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектами занятий и литературой. Составить конспект: «Влияние внешних	-	

		условий на развитие организма». Подготовка к практическим занятиям. Оформление практических работ. Подготовить сообщения на тему: «Влияние алкоголя, курения, наркотиков на развитие эмбриона». Подготовка к контрольной работе.			
У <sub>1-2</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> ;З <sub>1</sub> - З <sub>5</sub>	<b>Другие формы контроля</b>	Тестирование	2		
<b>Раздел 3. Основы генетики и селекции</b>			49		
У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> ; У <sub>3</sub> ;З <sub>1</sub> - З <sub>5</sub>	<b>Тема 3.1 Закономерности наследственности</b>	Содержание учебного материала	6	2	
		1	Генетика как наука. Основные понятия. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Гибридологический метод		
		2	Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя*		
		3	Гипотеза чистоты гамет.		
		4	Дигибридное и полигибридное скрещивания. 3-й закон Менделя*		
		5	Сцепленное наследование генов. Генетика пола. Хромосомная теория наследственности*		
		6	Взаимодействие генов. Генотип и среда.		
		Лабораторные работы			
		Практические занятия:	14	2	
		1. Работа с тестом «Основные понятия генетики»*			
		2. Составление схем моногибридного скрещивания*			
		3. Гипотеза чистоты гамет. Составление схем скрещивания*			
		4. Решение задач на 1, 2 закон Менделя*			
		5. Составление схем дигибридного скрещивания*			
		6. Решение задач на третий закон Менделя*			
		7. Составление схем скрещивания при сцепленном с полом наследовании генов*			
		8. Решение задач «Наследование, сцепленное с полом» *			
	9. Составление схем скрещивания при взаимодействии генов. Работа с тестом				
	10. Решение генетических задач на взаимодействие генов»*				
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме. Составление словаря терминов. Подготовка сообщения о Г. Менделе. Решение генетических задач. Подготовка к практическим работам, оформление работ..	-			

У <sub>1</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> ;	<b>Тема 3.2. За-</b>	Содержание учебного материала	2	2
---	----------------------	-------------------------------	---	---

З <sub>1</sub> -З <sub>5</sub>	<b>кономерности изменчивости</b>	1	Модификационная и мутационная изменчивость. Норма реакции. Статистические закономерности модификационной изменчивости. Свойства модификаций. Наследственная изменчивость – комбинативная и мутационная. Мутации, причины их возникновения и свойства. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные)		
		2	Генетика человека. Значение генетики для медицины*		
		Лабораторные работы: Изучение изменчивости растений и животных, построение вариационного ряда и кривой.		2	2
		Практические занятия:		1	2
		1. Сравнение модификаций и мутаций. Типы мутаций.			
		2. Решение задач на наследственные заболевания человека.*			
		Контрольная работа		1	
Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме. Заполнить таблицы: «Виды изменчивости», «Виды мутаций». Подготовить сообщение на тему: «Причины и значение мутаций».		-			
У <sub>1</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> ;З <sub>1</sub> - З <sub>5</sub>	<b>Тема 3.3 Основы селекции. Биотехнология</b>	Содержание учебного материала		4	
		1	Задачи селекции. Методы селекции, их генетические основы. Сорт, порода, штамм*		2
		2	Особенности селекции растений. Работы Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости.		
		3	Особенности селекции Полиэмбриония. Генетическое клонирование животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее направления.*		
		4	Селекция микроорганизмов. Генная инженерия*		
		5	Успехи современной селекции. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии		
		Лабораторные работы:			
		Практические занятия:		3	2
		1. Сравнительная характеристика пород (сортов)*			
		2. «Центры происхождения культурных растений»*			
		3. «Особенности селекционной работы с животными»*			
Контрольная работа по разделу: «Основы генетики и селекции».		1			

		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме. Составление схем: «Основные методы селекционной работы», «Особенности селекционной работы с животными». Подготовка к контрольной работе по разделу: «Основы генетики и селекции».	-		
	<b>Раздел 4. Эволюция органического мира</b>		28		
У <sub>1</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>7</sub> ;З <sub>1</sub> - З <sub>5</sub>	<b>Тема 4.1 Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина</b>	Содержание учебного материала	2	2	
		1 Возникновение и развитие эволюционных представлений. Предшественники дарвинизма. Ж. Б. Ламарк. Первое эволюционное учение*			
		2 Эволюционная теория Чарльза Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Синтетическая теория эволюции*			
			Лабораторные работы		
			Практические занятия:		
			1. «Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина»*	2	2
			2. «Сравнительная характеристика естественного и искусственного отбора»*		
			Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме. Подготовить сообщения о жизнедеятельности К. Линнея, Ж. Б. Ламарка, Ч. Дарвина.	-			
У <sub>1</sub> , У <sub>5</sub> ,У <sub>7</sub> ; З <sub>1</sub> -З <sub>5</sub>	<b>4.2 Микроэволюция</b>	Содержание учебного материала	2	2	
		1 Вид, его критерии и структура. *			
		2 Популяция – элементарная единица эволюции. Генофонд популяции. Генетические процессы в популяциях*			
			Лабораторные работы		
			Практические занятия	2	2
			1. Сравнительная характеристика особей разных видов одного рода по морфологическому критерию*		
			2. Решение задач на генетические процессы в популяциях.*		
			Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме. Заполнить таблицу «Критерии вида». Ответить на вопросы по теме для обсуждения (в учебнике).	-			

У <sub>1</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>7</sub> ;З <sub>1</sub> - З <sub>5</sub>	<b>Тема 4.3 Естественный отбор в природных популяциях. Видообразование</b>	Содержание учебного материала			
		1	Борьба за существование и естественный отбор, их формы. * Дрейф генов и изоляция как эволюционные факторы. Возникновение приспособлений – результат борьбы за существование. Видообразование как результат микроэволюции	1	2
		Лабораторные работы			
		Практические занятия: 1. Сравнение естественного и искусственного отбора. 2. Сравнение процессов экологического и географического видообразования*		1	2
		Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме. Заполнить таблицы: «Формы борьбы за существование» и «Формы естественного отбора».		-			
У <sub>1</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>7</sub> ;З <sub>1</sub> - З <sub>5</sub>	<b>Тема 4.4 Макроэволюция</b>	Содержание учебного материала			
		1	Главные направления и закономерности эволюции. Биологический прогресс и биологический регресс. Типы эволюционных изменений: параллелизм, конвергенция, дивергенция. Направления эволюции (ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация), их соотношение*	3	2
		2	Правила эволюции		
		Лабораторные работы			
		Практические занятия:		3	2
		1. Доказательства эволюции			
		2. Сравнение факторов биологического прогресса и регресса.*			
		3. Характеристика взаимоотношений микро- и макроэволюции*			
		Контрольная работа по разделу: «Основы учения об эволюции».		2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме. Ответить на вопросы теста по теме в учебнике. Заполнить таблицы «Доказательства макроэволюции». «Типы эволюционных изменений». Подготовка к контрольной работе по разделу: «Основы учения об эволюции».		-	
<b>Раздел 5. Эволюция биосферы и человека</b>		24			
У <sub>1</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>7</sub> ;З <sub>1</sub> - З <sub>5</sub>	<b>Тема 5.1 Возникновение жизни на Земле</b>	Содержание учебного материала			
		1	История развития взглядов на происхождение жизни Гипотеза панспермии. Гипотеза биохимической эволюции. Современные представления о происхождении жизни*	1	2

		Лабораторные работы		
		Практические занятия	1	2
		1. Теории возникновения жизни на Земле.		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме.	-	
З <sub>1-35</sub>	<b>Тема 5.2. Развитие жизни на Земле</b>	Содержание учебного материала		
		1 Развитие жизни в архее, протерозое и палеозое.*	2	2
		2 Развитие жизни в мезозое и кайнозое		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия:	4	2
		1. Этапы развития жизни на Земле		
		2. Система растений и животных – отображение эволюции.		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме.	-	
У <sub>1, У5, У7; З1-З5</sub>	<b>Тема 5.3. Антропогенез. Расы человека</b>	Содержание учебного материала		
		1 Доказательства происхождения человека от животных. Систематическое положение современного человека Эволюция человека	3	2
		2 Основные этапы эволюции человека		
		3 Факторы эволюции человека. Расы человека		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия:	3	2
		1. Доказательства происхождения человека от животных.		
		2. Основные стадии эволюции человека.		
		3. «Направления эволюции человека». «Человеческие расы».		
		Контрольные работы: «Эволюция биосферы и человека»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме. Заполнить таблицу «Стадии эволюции человека». Подготовка к контрольной работе: «Эволюция биосферы и человека».	-	
	<b>Раздел 6. Основы экологии</b>		23	
У <sub>1-У8;</sub>	<b>Тема 6.1 Эколо-</b>	Содержание учебного материала		



З <sub>1-35</sub>	<b>гия как наука. Экологические факторы.</b>	1	Предмет экологии. Экологические факторы. Среда обитания организмов, факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные. Экологический оптимум. Взаимодействие факторов среды. Ограничивающий фактор	1	2
			Лабораторные работы		
			Практические занятия	1	
			Действие экологических факторов на живые организмы		
			Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме. Заполнить таблицу «Действие ограничивающего фактора на организмы»	-		
У <sub>1, У3, У5, У6, У7;</sub> З <sub>1-35</sub>	<b>Тема 6.2 Основные типы экологических взаимодействий</b>		Содержание учебного материала		2
			Лабораторные работы		
			Практические занятия		
			Типы экологических взаимодействий между организмами» (Взаимовыгодные отношения. Антибиотические отношения. Нейтрализм.); решение экологических задач.*	2	
			Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме.	-		
У <sub>1-У7;</sub> З <sub>1-35</sub>	<b>Тема 6.3 Экологические системы</b>		Содержание учебного материала		2
		1	Экосистемы, их структура, функционирование, динамика. Понятия о сообществе, биоценозе, биогеоценозе, экосистеме. Видовая и пространственная структура экосистем. Компоненты экосистем	3	
		2	Искусственные экосистемы. Агроэкосистемы. Искусственные экосистемы. Урбо-системы Понятия: агроэкосистема, агробиоценоз, агрофитоценоз Структура агро-экосистем, их отличия от естественных систем.		
		3	Трофическая структура биоценоза (продуценты, консументы, редуценты). Экологические пирамиды. Продукция экосистем		
		4	Саморегуляция в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Стадии развития экосистем. Сукцессии.		
			Лабораторные работы		
			Практические занятия:	3	
			1. Описание экосистем своей местности (видовая и пространственная структура, сезонные изменения, наличие антропогенных изменений). 2. Сравнительная характеристика естественных экосистем и агроэкосистем.		

		3. Составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах (составление пищевых цепей).		
		4. Составление схем круговорота углерода, кислорода и азота		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме. Заполнить таблицу: «Структура сообществ».	-	
У <sub>1</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>7</sub> ;З <sub>1</sub> - З <sub>5</sub>	<b>Тема 6.4. Биосфера – глобальная экосистема.</b> <b>Структура и функции биосферы.</b>	Содержание учебного материала		
		1 Структура и функции биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Компоненты биосферы. Границы биосферы. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (углерода, азота, серы) в биосфере.	1	2
		Лабораторные работы		
		Практические занятия: Составление схем круговорота углерода, кислорода и азота	1	2
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме. Оформление практической работы. Подготовить сообщение о В.И. Вернадском и его учении о биосфере.	-	
У <sub>1</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> ;З <sub>1</sub> -З <sub>5</sub>	<b>Тема 6.5 Влияние деятельности человека на биосферу. Глобальные экологические проблемы</b>	Содержание учебного материала		
		1 Антропогенные воздействия на среду. Мероприятия по охране природы. Человек – элемент биосферы. Ноосфера. Антропогенные воздействия на среду: нарушение озонового слоя Земли, загрязнение атмосферы, водных ресурсов, почвы. Влияние человека на растительный и животный мир. Охрана природы и перспективы рационального природопользования	2	
		Лабораторные работы		3
		Практические занятия		
		Контрольная работа: «Основы экологии»	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений: «Нарушение озонового слоя Земли», «Загрязнение атмосферы», «Загрязнение водных ресурсов», «Пути выхода из экологического кризиса». Оформление практической работы. Подготовка к контрольной работе по теме: «Основы экологии».	-	
		<b>Всего:</b>	147	

\*Проведение занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения ( по 1 часу)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебные аудитории для проведение учебных занятий всех видов:

Кабинет социально-экономических дисциплин

Основное учебное оборудование:

Доска аудиторная

рабочее место преподавателя

рабочие места учащихся (по кол-ву учащихся)

стенды информационные

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Лекционная аудитория.

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная POCADA, 120\*180

Стенд информационный

Мультимедийный проектор Toshiba TDP-T355

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");
2. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература:**

1. Сивоглазов Владислав Иванович, Котелевская Ярославна Владимировна, Агафонова Инна Борисовна  
Биология. Общая биология. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОСПросвещение/Дрофа, 2022 г.- 256 с.
2. Сивоглазов Владислав Иванович, Котелевская Ярославна Владимировна, Агафонова Инна Борисовна  
Биология. Общая биология. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОСПросвещение/Дрофа, 2022 г.- 208 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Андреева, Т.А.  
Биология : Учебное пособие. - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2021. - 241 с. - Среднее общее образование. - ISBN 978-5-369-00245-2. - ISBN 978-5-16-104836-8.  
URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=398355>

#### **Учебно-методические издания:**

1. Шапкин, В. Ю.  
Биология [Электронный ресурс] : МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по дисциплине «Биология» для студентов 1 курса факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 – Ветеринария. (очная форма обучения) . - ФГБОУ ВО РГАТУ, 2020. - 23 с.  
URL: <http://bibl.rgatu.ru/MarcWeb2>
2. Емельянова, А. С.  
Биология [Электронный ресурс] : МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по дисциплине «Биология» для студентов 1 курса факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 – Ветеринария. (очная форма обучения). - ФГБОУ ВО РГАТУ, 2020. - 24 с.  
URL: <http://bibl.rgatu.ru/MarcWeb2>

#### **Internet-ресурсы:**

1. Классическая и молекулярная биология. [www.molbiol.ru](http://www.molbiol.ru)
- 2.. Библиотека популярных и научных трудов. Тематические обзоры ключевых проблем теории эволюции. Фотоальбомы. Палеонтологические базы данных, программы для исследований. [www.evolbiol.ru](http://www.evolbiol.ru)
3. Официальный сайт журнала «Экология и жизнь». [www.ecolife.ru](http://www.ecolife.ru)
- 4 Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” <http://window.edu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения		
У <sub>1</sub> - объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействия организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;	В результате студент должен уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействия организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;	Домашняя работа; Решение ситуационной задачи; Текущий устный опрос; Оценка выступлений с сообщениями, докладами; Контрольная работа
У <sub>2</sub> - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;	В результате студент должен уметь решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;	Домашняя работа; Решение биологических задач; Практическая работа; Контрольная работа
У <sub>3</sub> - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;	В результате студент должен уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;	Практическая работа; Выступления с докладами и сообщениями. Контрольная работа
У <sub>4</sub> - сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других живот-	В результате студент должен уметь сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей челове-	Домашняя работа; Практическая работа; Текущий устный опрос;

ных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественное размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;	ка и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественное размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;	Контрольная работа
У <sub>5</sub> - анализировать и оценивать различные гипотезы и сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;	В результате студент должен уметь анализировать и оценивать различные гипотезы и сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;	Домашняя работа; Выступления с докладами и сообщениями.
У <sub>6</sub> - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;	В результате студент должен уметь изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;	Практическая работа; Решение экологических задач
У <sub>7</sub> - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;	В результате студент должен уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;	Домашняя работа; Выступления с докладами и сообщениями.
У <sub>8</sub> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании), правил поведения в природной среде; - оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонировании, искусственное оплодотворение).	В результате студент должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании), правил поведения в природной среде; - оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонировании, искусственное оплодотворение).	Опрос (устный, письменный, тестовый); Домашняя работа; Выступления с докладами и сообщениями.
Усвоенные знания		
З <sub>1</sub> - основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения В.И. Вернадского о биосфере, законы Г. Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;	В результате студент должен знать	Опрос (устный, письменный, тестовый); Домашняя работа; Контрольная работа
З <sub>2</sub> - строение и функционирование биологических объектов: клетки,	В результате студент должен знать	Опрос (устный, письменный, тестовый);

генов и хромосом, структуры вида и экосистем;		Практическая работа; Контрольная работа
З <sub>3</sub> - сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетки, организме, в экосистемах и биосфере;	В результате студент должен знать	Текущий устный опрос; Домашняя работа; Контрольная работа
З <sub>4</sub> - вклад выдающихся ученых (в том числе отечественных) в развитие биологической науки;	В результате студент должен знать	Домашняя работа; Выступления с докладами и сообщениями.
З <sub>5</sub> - биологическая терминология и символика.	В результате студент должен знать	Опрос (устный, письменный, тестовый); Контрольная работа



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:  
 Декан ФДП и СПО  
Емельянова А.С.  
17 июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ХИМИЯ**

Программы подготовки специалистов среднего звена

**Специальность** 36.02.01 Ветеринария

Форма обучения Очная

Факультет Дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 1

Семестр 1,2

Зачет \_\_\_\_\_ семестр

Диф. зачет 2 семестр

Экзамен \_\_\_\_\_ семестр

Другая форма контроля 1 семестр

Рязань, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 12.05.2014 приказом Министерства образования и науки РФ за № 504 по специальности среднего специального образования (далее – ССО ) 36.02.01 Ветеринария

Разработчики:

Шапкин В.Ю. преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:

Назарова А.А, к.сельхоз.наук, доцент кафедры селекции и семеноводства, агрохимии, лесного дела и экологии ФГБОУ ВО РГАТУ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ФДП и СПО

Протокол №10 от «16» июня 2022г.

Председатель методического совета



подпись

М.Н. Мохова

инициалы, фамилия

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Химия»

## Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

**Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин общеобразовательной подготовки.

## Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

### воспитание:

- локальной научной (химической) картины мира;
- следующих мировоззренческих идей:
  - 1) объективность и реальность окружающего мира;
  - 2) причинно-следственные и другие связи между явлениями;
  - 3) непрерывность изменений и развития в природе и обществе;
  - 4) обусловленность развития химической науки потребностями производства, жизни и быта;
  - 5) истинность научных знаний и законов природы;
- нравственно-этическое воспитание;
- трудовое воспитание.

### развитие:

- умений выделять главное, существенное в изучаемом материале; сравнивать, составлять, обобщать, систематизировать, компактно и логически последовательно излагать свои мысли;
- самостоятельности и воли обучающихся;
- эмоций и мотивов обучающихся;
- способностей, склонности, познавательного интереса, мотивы и потребности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- У1- называть изученные вещества по международной номенклатуре;
- У2- определять валентность и степень окисления химических элементов,
- У3- определять тип химической связи в соединениях,
- У4- определять заряд иона;
- У5- определять пространственное строение молекул,
- У6- определять тип кристаллической решетки,
- У7- определять характер среды в водных растворах,
- У8- определять окислитель и восстановитель,
- У9- определять направление смещения равновесия под влиянием различных факторов,
- У10- определять изомеры и гомологи,
- У11- определять принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;
- У12- определять характер взаимного влияния атомов в молекулах,
- У13- определять типы реакций в неорганической и органической химии;
- У14 – характеризовать s-, p-, d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева,
- У15 – характеризовать общие химические свойства металлов и неметаллов,
- У16 – характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических и органических соединений,

- У17 – характеризовать строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);
- У18- объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И.Менделеева;
- У19- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения,
- У20- объяснять природу химической связи,
- У21- объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов,
- У22- объяснять реакционную способность органических соединений от строения их молекул;
- У23 - выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ,
- У24 - выполнять химический эксперимент по получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;
- У25- проводить расч  по химическим формулам и уравнениям реакций;
- У26- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);
- У27 - использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и е  представления в различных формах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 31- роль химии в естествознании, е  другими естественными науками, значение в жизни современного общества;
- 32 - важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электрометрическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- 33 - основные законы химии: сохранение массы веществ, постоянства состава веществ, периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро;
- 34 - основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строение органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;
- 35 - классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;
- 36 - природные источники углеводов и способы их переработки;
- 37 - вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щ  лочи, амми-ак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусств- венные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства.

**Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;

Промежуточная аттестация – другая форма контроля, 1 семестр.

Дифференцированный зачет, 2 семестр.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	156
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	156
в том числе:	
теоретические занятия	118
в т.ч. в активной и интерактивной формах	28*
лабораторные занятия	30
в т.ч. в активной и интерактивной формах	24*
практические занятия	8
в т.ч. в активной и интерактивной формах	2*
<i>Итоговая аттестация в форме контрольной работы- 1 семестр и дифференцированного зачета 2 семестр</i>	

\*-активные и интерактивные формы проведения занятий

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»**

Наименование умений, знаний, компетенций (У, З)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1		2	3	4	
<b>Раздел I. Общая и неорганическая химия</b>					
У1,2,25, 26,27;32, 3,4.	Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала			
		1	Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества.	2	1
		2	Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы.	2	
		3	Относительная атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	2	
		4	Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры.*	2*	
		5	Закон Авогадро и следствия из него.*	2*	
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия: Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.		2	2
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся			
У1-9,11-16; 31-5.	Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и	Содержание учебного материала			
		1	Атом. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов.	2	2
		2	Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона.	2	2
		3	Современная формулировка Периодического закона.*	2*	2
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия: Написание электронных формул элементов.*		2*	2
		Контрольные работы		-	

	строение атома	Самостоятельная работа обучающихся			
У11-16,18-21; 31-5.	Тема 1.3. Строение вещества	Содержание учебного материала			
		1	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным теплом кристаллической решетки.	2	1
		2	Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Краткость ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.	2	2
		3	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.	2	
		4	Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояние веществ. Переход веществ из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.*	2*	
		5	Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.*	2*	
		6	Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.*	2*	
		Лабораторные работы: Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла.*		2*	
		Практические занятия		-	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся			
У18-21,23-27; 31-5.	Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала			
		1	Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, перенасыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворимого вещества.*	2*	2
		2	Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизм электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы.	2	
		3	Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.	2	
		Лабораторные работы : Приготовление раствора заданной концентрации.		2	
Практические занятия		-	2		



		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся:			
У1-9,23-27; 31-5,7.	Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала			
		1	Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислот.	2	2
		2	Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Основные способы получения оснований.	2	2
		3	Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.	2	
		4	Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.	2	
		Лабораторные работы			
		1.Химические свойства кислот.*		2*	
		2.Химические свойства оснований.*		2*	
		3.Химические свойства солей.*		2*	
		Практические занятия		-	2
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся:			
		У11-16,23-27; 31-5,7.	Тема 1.6. Химические реакции	Содержание учебного материала	
1	Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.			2	2
2	Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.			2	
3	Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.			2	
4	Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.			2	
Лабораторные работы					
1.Изучение влияния условий на скорость химических реакций.*				2*	2,3
2.Условия смещения химического равновесия.*				2*	
Практические занятия		-			

		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся:			
У1-9,11-16,18-21; 31-5, 7.	Тема 1.7. Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала	<b>16</b>		
		1	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Электрический заряд напряжений металлов. Металлотермия.*	2*	2
		2	Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия, электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.*	2*	2
		3	Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.*	2*	
		Лабораторные работы: Взаимодействие металлов с растворами солей.		2	
		Практические занятия		-	
		Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся					

Раздел II. Органическая химия					
У10-27; 31-7.	Тема 2.1. Основные понятия органической химии и органических со- единений	Содержание учебного материала			
		1	Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.*	2*	2
		2	Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.*	2*	2
		3	Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология.*	2*	
		4	Начала номенклатуры IUPAC.	2	
		5	Реакции присоединения, отщепления, замещения, изомеризации.	2	
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия: Построение названий органических веществ.		2	2
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся			
		У10-27; 31-7.	Тема 2.2. Углево- роды и их природ- ные источники	Содержание учебного материала	
1	Алканы. Получение и свойства.			4	2
2	Алкены. Получение и свойства.			4	2
3	Диены и каучуки.			2	2
4	Алкины. Получение и свойства.			4	2
5	Арены. Получение и свойства.			4	2
6	Природные источники углеводов.*			2*	
Лабораторные работы:					
1.Способы получения углеводов.*				2*	2
2.Химические свойства углеводов.*				2*	2
Практические занятия				-	
Контрольные работы				-	
Самостоятельная работа обучающихся					

У10-27; 31-7.	Тема 2.3. Кислородосодержащие органические соединения	Содержание учебного материала			
		1	Спирты.	4	2
		2	Фенол.	2	
		3	Альдегиды. Кетоны.	4	2
		4	Сложные эфиры и жиры.	4	
		5	Углеводы. Моносахариды. Полисахариды.	4	2
		Лабораторные работы:			
		1.Химические свойства спиртов.*		2*	
		2.Химические свойства альдегидов.*		2*	
		3.Химические свойства углеводов.*		2*	
		Практические занятия: Написание циклических формул углеводов.		2	2
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся			
У10-27; 31-7.	Тема 2.4. Азотосодержащие органические соединения. Полимеры.	Содержание учебного материала			
		1	Амины.	4	2
		2	Аминокислоты.	4	
		3	Белки.	2	2
		4	Пластмассы.	2	2
		5	Волокна, их классификация.	2	2
		Лабораторные работы:			
		1.Химические свойства аминов.*		2*	2, 3
		2.Химические свойства аминокислот.*		2*	
		Практические занятия		-	-
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**\* - активные и интерактивные формы проведения занятий**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебные аудитории для проведение учебных занятий всех видов:

Лаборатория химии.

Основное учебное оборудование:

Ноутбук HP CompaqCQ 61-311ER

Мультимедийный проектор AcerX1261

Комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплины «Химия»

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Лаборатория неорганической химии.

Основное учебное оборудование:

Лабораторно-технологическое оборудование ЛФКТ-4288

Доска ученическая ДА-32/М

Стол письменный 1400КРТ вишня

Стул РС-1

Весы аналитические ВЛР-200

Муфельная печь СНОЛ

Дистиллятор ДВ-10

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

#### **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Габриелян Олег Сергеевич, Сладков Сергей Анатольевич, Остроумов Игорь Геннадьевич

Химия. 10 класс. Базовый уровень. [Текст] : учебник. - 4-е изд. ; стереотип. - Москва : Просвещение, 2022 г.- 128 с.

2. Габриелян Олег Сергеевич, Сладков Сергей Анатольевич, Остроумов Игорь Геннадьевич  
Химия. 11 класс. Базовый уровень. [Текст] : учебник. - 4-е изд. ; стереотип. - Москва : Просвещение, 2022г.- 127с.

#### **Интернет-ресурсы :**

1.Химия. Образовательный сайт для школьников –<http://www.hemi.nsu.ru/>

2.Открытый колледж. Химия.- - [http://college.ru/chemistry//  
http://Webelements.narod.ru](http://college.ru/chemistry//http://Webelements.narod.ru)

#### **Учебно-методические издания:**

1. Шапкин, В. Ю.

Химия [Электронный ресурс] : МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по учебной дисциплине «ХИМИЯ» для студентов 1курса факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария (очная форма обучения) . - ФГБОУ ВО РГАТУ, 2020. - 11 с.

URL: <http://bibl.rgatu.ru/MarcWeb2>

2. Шапкин, В. Ю.

Химия [Электронный ресурс] : МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ И ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ учебная дисциплина «ХИМИЯ» для студентов 1 курса факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария (очная форма обучения) . - ФГБОУ ВО РГАТУ, 2020. - 32 с.

URL: <http://bibl.rgatu.ru/MarcWeb2>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки ре- зультата</b>	<b>Формы, методы контроля</b>
---	--	-----------------------------------

Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
УМЕТЬ:			
У1	называть изученные вещества по международной номенклатуре	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет называть изученные вещества по международной номенклатуре.	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У2	определять валентность и степень окисления химических элементов,	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет определять валентность и степень окисления химических элементов.	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У3	определять тип химической связи в соединениях	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет определять тип химической связи в соединениях	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У4	определять заряд иона	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет определять заряд иона	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У5	определять пространственное строение молекул	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет определять пространственное строение молекул	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У6	определять тип кристаллической решетки	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет определять тип кристаллической решетки	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У7	определять характер среды в водных растворах	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет определять характер среды в водных растворах	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У8	определять окислитель и восстановитель	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет определять окислитель и восстановитель	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У9	определять направление смещения равновесия под влиянием различных факторов	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет определять направление смещения равновесия под влиянием различных факторов	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У10	определять изомеры и гомологи	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет определять изомеры и гомологи	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У11	определять принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет определять принадлежность ве-	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа




		ществ к разным классам неорганических и органических соединений	
У12	определять характер взаимного влияния атомов в молекулах	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет определять характер взаимного влияния атомов в молекулах	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У13	определять типы реакций в неорганической и органической химии	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет определять типы реакций в неорганической и органической химии	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У14	характеризовать s-, p-, d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева,	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет характеризовать s-, p-, d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева,	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У15	характеризовать общие химические свойства металлов и неметаллов	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет характеризовать общие химические свойства металлов и неметаллов	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У16	характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических и органических соединений	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических и органических соединений	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У17	характеризовать строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет характеризовать строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У18	объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И.Менделеева	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И.Менделеева	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У19	объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У20	объяснять природу химической связи	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет объяс-	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная рабо-

		нять природу химической связи	та
У21	объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У22	объяснять реакционную способность органических соединений от строения их молекул	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет объяснять реакционную способность органических соединений от строения их молекул	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У23	выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У24	выполнять химический эксперимент по получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет выполнять химический эксперимент по получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У25	проводить расч <input type="checkbox"/> ты и химическим формулам и уравнениям реакций	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет проводить расч <input type="checkbox"/> ты мулам и уравнениям реакций	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У26	осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета)	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета)	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У27	использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и е <input type="checkbox"/> представления в различных формах	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и е <input type="checkbox"/> представления в различных формах	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
<b>ЗНАТЬ:</b>			
З1	роль химии в естествознании, е <input type="checkbox"/> связь с другими ес-	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной	Устный опрос, практическая работа, са-

	тественными науками, значение в жизни современного общества	работы, обучающийся знает роль химии в естествознании, е другими естественными науками, значение в жизни современного общества	мостоятельная работа
32	важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электрометрическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся знает важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электрометрическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
33	основные законы химии: сохранение массы веществ, постоянства состава веществ, периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся знает основные законы химии: сохранение массы веществ, постоянства состава веществ, периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
34	основные теории химии: строения атома ,химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строение органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся знает основные теории химии: строения атома ,химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строение органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
35	классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся знает классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
36	природные источники углеводородов и способы их переработки	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся знает при-	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа

		родные источники углеводов и способы их переработки	та
37	<p>вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства.</p>	<p>В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся знает вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства.</p>	<p>Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа</p>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:  
 Декан ФДП и СПО  
Емельянова А.С.  
17 июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВЫПОЛНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО ВЫБОРУ  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность 36.02.01 – Ветеринария

Форм обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального  
образования

Курс 1

Семестр 2

Другая форма контроля 2 семестр

Рязань, 2022

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденным 12.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 504 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО) 36.02.01 Ветеринария.

Разработчики:

Шехова Н.Е., преподаватель ФДП и СПО

Анисаров И.С.. преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:

Стародубова Т.А., к.фил.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО РГАТУ

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ФДП и СПО

Протокол №10 от «16» июня 2022г.

Председатель методического совета



подпись

М.Н. Мохова

инициалы, фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Выполнение индивидуального проекта по выбору обучающегося»

## Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Выполнение индивидуального проекта по выбору обучающегося (вып.инд.пр.) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности  
36.02.01 – Ветеринария

## Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательная учебная дисциплина среднего общего образования

## Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### уметь:

- ✓ формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать ее актуальность;
- ✓ составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
- ✓ выделять объект и предмет исследования;
- ✓ определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;
- ✓ работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- ✓ выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;
- ✓ рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- ✓ оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);
- ✓ работать с различными информационными ресурсами.
- ✓ разрабатывать и защищать проекты различных типологий;
- ✓ оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);

### знать:

- ✓ основы методологии проектной и исследовательской деятельности;
- ✓ структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;
- ✓ характерные признаки проектных и исследовательских работ;
- ✓ этапы проектирования и научного исследования;
- ✓ формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;
- ✓ требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.



**Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
самостоятельной работы обучающегося 72 часа.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	-
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект )	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	72
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	72
Итоговая аттестация другая форма контроля (в форме защиты проекта)	2 семестр

## Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем, этапов работы над проектом	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1. Подготовительный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск проблемного поля;</li> <li>– выбор темы и ее конкретизация;</li> </ul>	10	3
<b>2. Поисковый</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уточнение тематического поля и темы проекта, ее конкретизация;</li> <li>– определение и анализ проблемы;</li> <li>– постановка цели проекта;</li> </ul>	10	3
<b>3. Аналитический</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ имеющейся информации;</li> <li>– поиск информационных лагун;</li> <li>– сбор и изучение информации;</li> <li>– поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;</li> <li>– составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;</li> <li>– анализ ресурсов;</li> </ul>	10	3
<b>4. Практический</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение запланированных технологических операций;</li> <li>– текущий контроль качества составления проекта;</li> <li>– внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;</li> <li>– подготовка и оформление презентационных материалов;</li> </ul>	10	3
<b>5. Презентационный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация проекта;</li> <li>– изучение возможностей использования результатов проекта.</li> </ul>	10	2
<b>6. Контрольный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов и процесса проектной деятельности</li> </ul>	22	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3. – планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV), Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO), Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

#### **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]/: учебное пособие / Куклина Е.Н., Мазниченко М.А., Мушкина И.А. - 3-е изд, испр, доп. – М.: Юрайт, 2020- ЭБС «Юрайт»

#### **Интернет-ресурсы :**

1. Глобальная школьная лаборатория: <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>

2. Лицей НИУ ВШЭ: <https://school.hse.ru/docum>

3. Открытая школа: <http://openschool.ru>

4. Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства»-<https://studfiles.net/preview/3239633/>

5. Электронное учебное пособие для школьников. Проектная деятельность в школе – <http://www.surgpu.ru/media/medialibrary/2015/01>.

6. Бесплатная электронная библиотека :Электронное учебное пособие **Яковлева Н.Ф.** Проектная деятельность в образовательном учреждении- [WWW.METHODICHKA.X-PDF.RU](http://WWW.METHODICHKA.X-PDF.RU)

#### **Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] Шехова Н.Е..- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»


#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать ее актуальность;</li><li>- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;</li><li>- выделять объект и предмет исследования;</li><li>- определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;</li></ul> <p>- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</p> <p>- выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;</p> <p>-оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;</p> <p>-оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);</p> <p>- работать с различными информационными ресурсами</p> <p>- разрабатывать и защищать проекты различных типологий;</p> <p>-оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);</p> <p><b>знать:</b></p> <p>-основы методологии проектной и исследо-</p>	<p>- Формулирование темы проекта, определение актуальности темы, проблемы. Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета. Планирование проекта. Постановка задач. «Портфолио» проекта»</p> <p>- Анализ проектов и исследовательских работ студентов прошлых лет.</p> <p>-Выполнение проектов. Подготовка к защите.</p> <p>- Подготовка авторского доклада к защите проекта.</p> <p>- Сдача основных требований к написанию исследовательских и проектных работ</p>

<p>вательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;</li><li>-характерные признаки проектных и исследовательских работ;</li><li>-этапы проектирования и научного исследования;</li><li>- формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;</li><li>- требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.</li></ul>	
--	--

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:  
 Декан ФДП и СПО  
Емельянова А.С.  
17 июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 36.02.01 Ветеринария

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 2

Семестр 4

Другая форма контроля семестр 4

Рязань, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержд  приказом министерства образования и науки РФ № 504 от 12.05.2014 по специальности 36.02.01 – «Ветеринария»

Разработчик: Анисаров Илья Станиславович, преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:

Рублев М.С., к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных наук ФГБОУ ВО РГАТУ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ФДП и СПО  
Протокол №10 от «16» июня 2022г.

Председатель методического совета

  
подпись

М.Н. Мохова  
инициалы, фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы философии»

### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 «Ветеринария»

**Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**  
Дисциплина «Основы философии» принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, индекс ОГСЭ.01 и направлена на формирование общих компетенций ОК1-ОК9

### Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

*Воспитание* – у студентов представлений о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации.

*Развитие* – студенты должны овладеть основной проблематикой философии и осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки и техники, понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Уметь

У1 - ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

#### Знать

31 -основные категории и понятия философии

32 - роль философии в жизни человека и общества

33 - основы философского учения о бытие

34 -сущность процесса познания

35 -основы научной, философской и религиозной картин мира

36 - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды

37 -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

В ходе изучения дисциплины у студента должны сформироваться общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;  
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;  
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;  
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

.В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает **практический опыт:**  
в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
из них активные интерактивные формы обучения 16 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
Практические занятия	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
Итоговая аттестация – другая форма контроля	4 семестр

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование умений, знаний, компетенций (У, З, ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	
	1	2	3	4	
		<b>Раздел 1. Введение в философию</b>			
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 1.1.Мировоззрение.	Содержание учебного материала	2	1	
		1. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Два подхода к духовному освоению мира: с позиции природы и с позиции человека. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение и убеждения. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи			
		Лабораторные работы			-
		Практические работы			-
		Контрольные работы			-
		Самостоятельная работа обучающихся: Написание конспекта по теме: «Роль философии в развитии общества».			1
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 1.2 Предмет философии	Содержание учебного материала	2	1	
		1. Предмет философии. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. Философия как самосознание культуры.			
		2. Основные аспекты философского знания. Функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Изменение предмета философии в ходе истории			
		Лабораторные работы			-
		Практические работы			-
		Контрольные работы			-
		Самостоятельная работа обучающихся			-
		<b>Раздел 2. Исторические типы философствования</b>			
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 2.1 Философия Китая и	Содержание учебного материала	2	1	

	Индии	Зарождение философской теоретической мысли, ее исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира - древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, альтруизм. Ее школы и направления – ортодоксальные (веданта, йога) и неортодоксальные (буддизм). Философия Древнего Китая. Основные школы: даосизм, конфуцианство.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 2.2. Античная Философия	Содержание учебного материала	2	1
		Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Начальный этап - философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, элеаты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Аристотель. Изменение представлений о сути философии. Значение творчества Сократа и Платона для понимания сущности человека и Блага.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 2.3. Философия Средневековья	Содержание учебного материала	2	2
		Теоцентризм – главный принцип философии Средневековья. Влияние Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. Аврелий Августин. Схоластика. Классическая философия средневековья. Фома Аквинский. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека. Проблема доказательства существования Бога.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка письменного ответа на вопрос: «Почему в Средневековье религия стала основой философии?».	1	
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 2.4 Философия эпохи	Содержание учебного материала	2	2

	Возрождения	Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия – главные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Проблемы определения индивидуальности. Н. Кузанский, Ф.Петрарка. Утверждение натурфилософской ориентации в знании. Л. да Винчи, Н.Коперник.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Написание конспекта на тему «Философские взгляды Л. да Винчи, Н.Коперник	1	
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 2.5 Философия Реформации	Содержание учебного материала	2	1
		Реформация как преодоление средневековой схоластики (М.Лютер, Ж.Кальвин).		
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка конспекта на тему «Реформация как преодоление средневековой схоластики (М.Лютер, Ж.Кальвин).»	1	
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 2.6 Философия Нового Времени	Содержание учебного материала	2	2
		Научная революция XVII века. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Философия Просвещения. Формирование понятия “гражданское общество”, развитие взглядов о господстве человека над природой. Наука, прогресс, цивилизация.		
		Лабораторные работы	-	
		Практическая работа «Философия Просвещения»*	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка конспекта на тему «Философия Просвещения»	1	
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 2.7 Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	2	1
		Философское учение И.Канта: категорический императив, априоризм - обоснование всеобщего характера научного знания. Развитие философии от науки к философии духа. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка письменного ответа на во-	1	

		прос: Сходства и различия философских учений И.Канта, Гегеля			
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 2.8. Русская философия XIX-XXI вв.	Содержание учебного материала	2	2	
		Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Различные традиции в отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики IX – XIII в.в. (Илларион, Владимир Мономах). Становление национального самосознания XIV – XVII в.в.. М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев. Западники и славянофилы. Русская религиозная философия и е <span style="float: right;">В.С.Соловьев, П.А.Флоренский</span>			
		Бердяев, С.Н. Булгаков. Русская философия после 1917 года. Русская философия и социально-политическая жизнь России. Русская философия в контексте мировой философской мысли			
		Лабораторные работы			-
		Практические работы			-
		Контрольные работы			-
		Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Раздел 3. Основные философские категории</b>					
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 3.1 Бытие	Содержание учебного материала	2	2	
		Бытие, небытие. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Бытие вещей, процессов и состояний. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия: античность. Проблема бытия в западно - европейской философии Нового времени. Проблема бытия в русской религиозной философии. XX век: судьба проблемы бытия.*			
		Лабораторные работы			-
		Практическая работа на тему «Учение о бытии в XXI веке»			2
		Контрольные работы			-
		Самостоятельная работа обучающихся			-
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 3.2 Сознание	Содержание учебного материала	2	2	
		Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное, самосознание и сознание как поток переживаний (душа психофизическая проблема в науке и в философии) ее современная интерпретация. Идеальное и материальное сознание. Мышление. Язык. Сознательное и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теории архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.*			
		Лабораторные работы			-
		Практические работы			-
		Контрольные работы			-
		Самостоятельная работа обучающихся			-
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 3.3 Познание	Содержание учебного материала	2	2	

		1.	Познание как предмет философского анализа. Теория познания как философская дисциплина. Познание и практика. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Истина и заблуждение, Знание и вера. Состав, структура и динамика знания. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.		
			Лабораторные работы	-	
			Практические работы	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	-	
		<b>Раздел 4. Человек. Общество. Культура</b>			
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 4.1 Наука	Содержание учебного материала		2	1
		Генезис науки. Научное знание, его специфика и строение. Методология научного познания. Роль науки в развитии техники. Наука и общество. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.*			
		Лабораторные работы		-	
		Практические работы		-	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся			
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 4.2 Культура и цивилизация	Содержание учебного материала		2	1
		Культура - предмет философского рассмотрения. Человек в мире культуры. Роль понятия культуры и цивилизации в познании общества. Восток - Запад - Россия: цивилизационные типы			
		Лабораторные работы		-	
		Практические работы		-	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся		-	
У1, 31-37, ОК1-	Тема 4.3 Общество	Содержание учебного материала		4	2
		1	Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система		
		2	Общество в историческом и аксиологическом измерении. Проблемы современного информационно-технического общества		
		Лабораторные работы		-	
		Практическая работа: «Информационное общество»		2	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся		-	
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 4.4 Человек	Содержание учебного материала		2	2

		Конец XX в. и проблема человека. Человек есть тайна. Образы человека в истории философской мысли. Проблема антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. «Природа человека» и характер философской концепции. Смысл человеческого существования.		
		Лабораторные работы	-	
		Практическая работа: «Человеческие ценности»	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 4.5 Мир и Вселенная	Содержание учебного материала	4	2
		1 Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира*		
		2 Становление развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX столетии.*		
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Всего:		58	

\*Проведение занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебные аудитории для проведение учебных занятий всех видов:

Кабинет социально-экономических дисциплин.

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная POCADA, 120\*180

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Лекционная аудитория.

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная POCADA, 120\*180

Стенд информационный

Мультимедийный проектор Toshiba TDP-T355

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

#### Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

#### Информационное обеспечение обучения **Основная литература:**

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509624> (дата обращения: 23.11.2022).

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490051> (дата обращения: 23.11.2022).

3. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494185> (дата обращения: 23.11.2022).

4. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489642> (дата обращения: 23.11.2022).

#### **Дополнительная литература:**

1. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488644> (дата обращения: 23.11.2022).

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509624> (дата обращения: 23.11.2022).

#### **Интернет-ресурсы :**

1. [HTTP://FILOSOF.HISTORIC.RU/](http://FILOSOF.HISTORIC.RU/)

2. [HTTP://PHILOSOPHY.RU/](http://PHILOSOPHY.RU/)

#### **Периодические издания:**

1. Научно-теоретический журнал «Вопросы философии» [Текст]-М. РАН-ежемесячно-2017-2020

#### **Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Анисаров И.С.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

**Методические указания к практическим**

**занятиям [Электронный ресурс]/ Анисаров**

**И.С. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»**

## 5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, зна- ний		
<b>Умения:</b>			
У1 ОК1- 9	- ориентироваться в общих фи- лософских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе фор- мирования культуры граждани- на и будущего специалиста	Уметь ориентироваться в общих философских про- блемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	оценка правильности, пол- ноты и доступности изложе- ния материала, оценка ло- гичности ответа на вопрос, оценка правильности и сис- темности заполнения табли- цы
<b>Знать:</b>			
31 ОК1- 9	- основные категории и понятия философии	Знать основные катего- рии и понятия философии	оценка правильности, пол- ноты и доступности изложе- ния материала, оценка ло- гичности ответа на вопрос, оценка правильности и сис- темности заполнения табли- цы
32 ОК1- 9	- роль философии в жизни че- ловека и общества	Знать и понимать роль философии в жизни чело- века и в обществе	оценка правильности, пол- ноты и доступности изложе- ния материала, оценка ло- гичности ответа на вопрос, оценка правильности и сис- темности заполнения табли- цы
33 ОК1- 9	- основы философского учения о бытие	Знать и понимать основы философского учения о бытие	оценка правильности, пол- ноты и доступности изложе- ния материала, оценка ло- гичности ответа на вопрос, оценка правильности и сис- темности заполнения табли- цы
34 ОК1- 9	- сущность процесса познания	Знать и понимать сущ- ность процесса познания	оценка правильности, пол- ноты и доступности изложе- ния материала, оценка ло- гичности ответа на вопрос, оценка правильности и сис- темности заполнения табли- цы
35 ОК1- 9	- основы научной, философской и религиозной картин мира	Знать основы научной, философской и религиоз- ной картин мира	оценка правильности, пол- ноты и доступности изложе- ния материала, оценка ло- гичности ответа на вопрос, оценка правильности и сис- темности заполнения табли-

			цы
36 OK1-9	- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Знать об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	оценка правильности, полноты и доступности изложения материала, оценка логичности ответа на вопрос, оценка правильности и системности заполнения таблицы
37 OK1-9	-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	оценка правильности, полноты и доступности изложения материала, оценка логичности ответа на вопрос, оценка правильности и системности заполнения таблицы

## Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;


ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:  
 Декан ФДП и СПО  
Емельянова А.С.  
17 июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИСТОРИЯ»**

Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 36.02.01 Ветеринария

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 2

Семестр 3

Другая форма контроля (собеседование) 3 семестр

Рязань, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержд  приказом министерства образования и науки РФ № 504 от 12.05.2014 по специальности 36.02.01 – «Ветеринария»

Разработчик: Анисаров Илья Станиславович, преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:

Индеева С.В., ст.преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО РГАТУ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ФДП и СПО

Протокол №10 от «16» июня 2022г.

Председатель методического совета



подпись

М.Н. Мохова

инициалы, фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

## Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария

## Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки, и направлена на формирование общих (ОК1- ОК9) компетенций.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа по предмету «История» ориентирована на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

**формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### Уметь:

У 1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У 2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

### Знать:

З 1 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З 2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

З 3 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З 4 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З 5 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З 6 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Студент должен овладеть общими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает **практический опыт**:

- умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
- умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
- знает и понимает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- из них активные и интерактивные формы обучения 16 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>40</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>8</b>
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
Итоговая аттестация – другая форма контроля в виде собеседования	3 семестр

## Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование умений, знаний, компетенций (У, З, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	1	2	3	4
<b>Раздел I. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие.</b>				
У1-У2, 31-36, ОК1-ОК9	Тема 1.1. Введение. Россия и мир в новейшей истории Тема 1.2. Причины и предпосылки Второй мировой войны	Содержание учебного материала	2	1
		1 Новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в. Глобализация и формы ее проявления в современном мире.		
		2 Международные отношения и дипломатия накануне войны. Советский Союз накануне войны. «Зимняя война».		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
		Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Составление таблицы – Отношения СССР и Финляндии в XX веке.		
У1-У2, 32-3, ОК1-ОК9	Тема 1.3. Боевые действия Второй мировой войны.	Содержание учебного материала	2	1
		1 Причины, начало, особенности войны в Европе. «Странная война». Великая Отечественная война 1941-1945гг. Основные военные операции: Оборона Москвы, Заполярья (Советско-финская война), Сталинградская битва, Курская битва. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. Партизанское движение. Яско-Кишиневская операция. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Война в Японии.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия «Великая Отечественная война. Цена Победы»*	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У2, 31, 33, 36, ОК1-ОК9	Тема 1.4. Послевоенное мирное урегулирова-	Содержание учебного материала	2	2
		1 Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Франциской кон-		

	ние.		ференциях. Роль Англии, Франции, Германии, США в развитии послевоенного мира. Влияние «плана Маршалла» на послевоенное развитие Европы		
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У2, 31-33, ОК1-ОК9	Тема 1.5. Политическая ситуация в США и СССР после Второй мировой войны.		Содержание учебного материала*	2	2
		1	Внешняя политика СССР в 1945-53 гг.		
		2	Внешняя политика США в 1945-53 гг.		
		3	Нарастание противоречий между двумя сверхдержавами.		
		4	Планы по дальнейшему развитию дипломатических курсов двух стран.		
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия «Политическая ситуация в США и СССР после Второй мировой войны»*	2	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У2, 31-33, ОК1-ОК9	Тема 1.6. Эпоха «государств благоденствия».		Содержание учебного материала*	2	
		1	Экономическое развитие стран Запада в середине. XX века. Структурный экономический кризис начала 1980-х гг. Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80х гг. Страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии в 70-80 гг.		2
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У2, 33-34, 36, ОК1-ОК9	Тема 1.7. Лига Наций и ООН		Содержание учебного материала	1	
		1	Лига наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности.		1,2
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы: письменный опрос	1	3
			Самостоятельная работа обучающихся	1	
			Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Подготовка конспекта на тему: «Совет Безопасности ООН».		
<b>Раздел II. СССР и страны запада в 60-80 годы XX века.</b>					
У1-У2, 31, 33, 35-36,	Тема 2.1. Хрущевская		Содержание учебного материала	2	
		1	Смерть И.В.Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. XX		1

OK1-OK9	пель» в СССР		съезд партии, его историческое значение. Реконструкция органов власти. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ.		
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	1	
			Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Подготовка конспекта на тему: «Правление триумvirата: Хрущев, Брежнев, Маленков,		
У1-У2, 31-32, OK1-OK9	Тема 2.2. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в		Содержание учебного материала	2	
		1	Новые ориентиры во внешней политике. Кризисные явления в развитии международных отношений. Политика СССР со странами социалистического лагеря. Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис".		
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	1	
			Подготовка письменного ответа на вопрос: «Что могло бы произойти, если бы Хрущев и Кеннеди не удалось достичь договор в 1962 году?».		
У1-У2, 31, 33, OK1-OK9	Тема 2.3. Становление системы информационного общества на Западе.		Содержание учебного материала	2	1
		1	Особенности современной стратегии ведущих стран Запады. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации. Особенности «информационной революции». Производственная культура в условиях становления информационной экономики. Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в. Наука и культура в 50-60е годы.		
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	1	
			Подготовка конспекта на тему: «Наука и культура на Западе в 1950-е-1960-е гг.».		
У1-У2, 31, 33, OK1-OK9	Тема 2.4. СССР в 70-80гг. XX века.		Содержание учебного материала	2	1,2
		1	Реформы А.Н.Косыгина. Экономика в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе. Принятие новой советской конституции 1977 года. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. Пути развития отечественной науки. Рождение альтернативной культуры. Система образования.		
			Лабораторные работы	-	

		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Подготовка конспекта на тему: «Система образования в СССР в 1980-х – 1990-х гг.».		
У1-У2, 31-32, ОК1-ОК9	Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 70-начале 80-х гг. – период разрядки международной напряженности	Содержание учебного материала 1   Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Советские в Хельсинки 1975г. Развитие сотрудничества с социалистическими странами.	2	2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Подготовка таблицы: «Мероприятия, направленные на разрядку международной напряженности».		
У1-У2, 31, 33, ОК1-ОК9	Тема 2.6. СССР в 1985-1991	Содержание учебного материала 1   Начальный этап «перестройки» 2   Реформы политической системы 4   Экономические преобразования. 5   Межэтнические противоречия в СССР.	2	2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия «СССР в 1985-1991»*	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У2, 34, 36, ОК1-ОК9	Тема 2.7. Интеграционные процессы в Европе. Европейский союз.	Содержание учебного материала 1   Формирование системы Европейского Сообщества. Расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики ЕС. Изменения в Восточной Европе в 1980-1990х гг. 2   Маастрихтский договор. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амстердамский договор. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям. Конституционный договор Европейского Союза.	1	1,2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	

		Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Подготовка конспекта на тему: «План Генше-ра-Коломбо». Подготовка письменного ответа на вопрос «Какую роль играет Европейский Союз в современной геополитике».		
У1-У2, 34, 36, ОК1-ОК9	Тема 2.8. НАТО и другие экономические и политические организации	Содержание учебного материала	1	
		1   Причины создания НАТО, состав НАТО. Определение основных направлений деятельности НАТО.		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы: письменный опрос по итогам изучения раздела 2	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	-	-
<b>Раздел III. Современный мир</b>				
У1-У2, 31, 33, ОК1-ОК9	Тема 3.1. Развитие суверенной России.	Содержание учебного материала	2	
		1   Процесс становления нового строя в России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация жизни. Конституционный кризис 1993г. Развитие политической системы. России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. Президентство Б.Н.Ельцина.		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Составление таблицы – Конституционный кризис октября 1993 г.		
У1-У2, 31-32, ОК1-ОК9	Тема 3.2. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.	Содержание учебного материала	2	
		1   Война в Корее 1950-1953г. Война во Вьетнаме 1965-1974гг. Арабо-израильские войны 1967-1974гг. Ирано-иракская война 1980-1988гг		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У2, 31, 33, ОК1-ОК9	Тема 3.3. Россия в 2000-2016 гг.	Содержание учебного материала	2	
		1   Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. Изучение особенностей общественного		2



			сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. Президент Д.А.Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.		
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У2, 35-36, ОК1-ОК9	Тема 3.4. Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.		Содержание учебного материала	2	
		1	Культура Советского Союза в 70-1991гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI вв. Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе. Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.		1
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У2, 31-33, 35-36, ОК1-ОК9	Тема 3.5. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.		Содержание учебного материала	2	
		1	Определение основных достижений современной цивилизации. Сравнение этапов развития России в новейшее время. Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества. Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира.*		1,2
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У2, 31-33, ОК1-ОК9	Тема 3.6. Революции в арабских странах в 1979-2015 гг.		Содержание учебного материала	1	
		1	Исламская революция в Иране 1979 г. Революция в Афганистане 1979 г. Гражданская война в Ливане – 1982 г. Революции в Тунисе, Алжире, Ливии, Сирии в 2011-2012 гг.*		1
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У2, 31-33,	Тема 3.7.		Содержание учебного материала	1	2

ОК1-ОК9	Диктаторские режимы в странах Азии и Латинской Америки	1	Кампучия Пола Пота		
		2	Ирак при Саддаме Хусейне		
		3	Хунта Пиночета		
		4	Ливийская Джамахирия*		
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия		-	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся		-	
У1-У2, 31-36, ОК1-ОК9	Тема 3.8. Проблемы современной геополитики	Содержание учебного материала		-	-
		1	Россия и ее место в современном мире.		
		2	Проблема продвижения НАТО на восток.		
		3	Вступление России в ВТО.		
		4	Система ПРО – США и «перезагрузка» отношений сверхдержав.		
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия «Проблемы современной геополитики»*		2	3
		Контрольные работы		-	3
Самостоятельная работа обучающихся		-			
			<b>Всего:</b>	<b>58</b>	

\*Проведение занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов:

Кабинет социально-экономических дисциплин.

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная POSADA, 120\*180

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Лекционная аудитория.

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная POSADA, 120\*180

Стенд информационный

Мультимедийный проектор Toshiba TDP-T355

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

**Основная литература:**

1. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491021> (дата обращения: 23.11.2022).
2. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491020> (дата обращения: 23.11.2022).
3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08565-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471503> (дата обращения: 23.11.2022).
4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491579> (дата обращения: 23.11.2022).

**Дополнительная литература:**

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470182> (дата обращения: 23.11.2022).
2. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15564-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508826> (дата обращения: 23.11.2022).
3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493622> (дата обращения: 23.11.2022).

**Интернет-ресурсы :**

1. [http:// www. history.ru](http://www.history.ru)- Мультимедийный учебник
2. <http://www.historyru.com> -История государства Российского в документах и фактах

**Учебно-методические издания:**

- Методические рекомендации по самостоятельной работе[Электронный ресурс]/ Анисаров И.С.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»
- Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс]/ Анисаров И.С. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения - освоенные умения, усвоенные знания		Основные показатели оценки результата	Формы, методы кон- троля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
<b>Умения:</b>			
У1 ОК1- ОК9	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	домашняя работа, опрос, эвристическая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа.
У2 ОК1- ОК9	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	домашняя работа, опрос, эвристическая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа.
<b>Знать:</b>			
31 ОК1- ОК9	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Знать и понимать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.)	домашняя работа, опрос, эвристическая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа.
32 ОК1- ОК9	-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.	Знать и понимать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.	домашняя работа, опрос, эвристическая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа.
33 ОК1- ОК9	- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Знать и понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	домашняя работа, опрос, эвристическая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа.
34 ОК1- ОК9	- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Знать и понимать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	домашняя работа, опрос, эвристическая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа.
35 ОК1- ОК9	- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Знать и понимать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	домашняя работа, опрос, эвристическая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа.
36 ОК1- ОК9	- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Знать и понимать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	домашняя работа, опрос, эвристическая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа.

## Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» внести изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:



Декан ФДП и СПО

Емельянова А.С.

17 июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность **Ж.02.01** Ветеринария

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 2,3,4

Семестр 3,4,5,6,7,8

Другая форма контроля 3,4,5,6,7 семестр(тест)

Дифференцированный зачет 8 семестр (тест)

Рязань, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 12.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 504 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 36.02.01 Ветеринария.

Разработчики:

Аксенова Т.О., преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:

Романов В.В., к.п.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО РГАТУ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ФДП и СПО

Протокол №10 от «16» июня 2022г.

Председатель методического совета



подпись

М.Н. Мохова

инициалы, фамилия



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык в профессиональной деятельности

### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО), утвержденного 12.05.0214 приказом Министерства образования и науки РФ за № 504 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО) **36.02.01 «Ветеринария»**

### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин базового уровня (ОГЭС.03) и направлена на формирование общих компетенций ОК 1–9.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

#### воспитание:

1. уважения к языку и культуре носителей языка;
2. коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми;
3. активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач;
4. самостоятельному выполнению заданий, работы со справочной литературой, зарубежными источниками информации.

#### развитие:

1. развитие коммуникативной компетенции;
2. развитие способности самооценивания, языкового и речевого самоконтроля.

**Образовательной целью дисциплины** является обеспечение углубленного интегрированного усвоения системных основ иностранного языка, дающее возможность практически реализовать полученные знания во всех важнейших социально-психологических функциях языка в учебной, внеучебной и будущей профессиональной деятельности выпускника.

**Задачи:**

- познакомить студентов с основными элементами системы иностранного языка;
- обеспечить практическое освоение основных речевых структур и ситуаций их употребления;
- представить алгоритм изучения общих текстов по профилю специальности.

В результате освоения учебной дисциплины **студент должен уметь:**

У 1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У 2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У 3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины **студент должен знать:**

З 1 - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает **практический опыт:**

- общения на иностранном языке на профессиональные и общие темы в рамках будущей профессиональной деятельности

- чтения и понимания текстов на иностранном языке на базовые профессиональные темы

- изложения в письменном виде простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы

### **Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплин**

максимальной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_207\_\_\_ часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_172\_\_\_ часов;

из них активные и интерактивные формы обучения – 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося \_\_\_35\_\_\_ часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>2 курс</b>	84
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	70
<b>3 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	28
в том числе:	
практические занятия	26
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	8
Итоговая аттестация в форме <u>                    контрольной работы за 3 семестр                    </u>	
<b>4 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	42
в том числе:	
практические занятия	40
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	6
Итоговая аттестация в форме <u>  контрольной работы  </u> за 4 семестр	
<b>3 курс</b>	56
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	46
<b>5 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	20
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	3
Итоговая аттестация в форме <u>                    контрольной работы за 5 семестр                    </u>	
<b>6 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	26
в том числе:	
практические занятия	24
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	7
Итоговая аттестация в форме <u>  контрольной работы  </u> за 6 семестр	
<b>4 курс</b>	34
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	30
<b>7 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	20
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2
Итоговая аттестация в форме <u>                    контрольной работы за 7 семестр                    </u>	

<u>семестр</u> _____	
<b>8 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	10
в том числе:	
практические занятия	8
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2
Итоговая аттестация в форме <u>  контрольной работы  </u> за 8 семестр	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Наименование умений, знаний, компетенций (У, З, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>3 семестр</b>				
<b>Раздел 1 Деловой английский.</b>				
ОК 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 1. Preparations for studies abroad.</b> Тема 1.1. Personal statements Тема 1.2. Request for application material.	<b>Содержание учебного материала</b>		
		<b>1</b> Text 1: Personal statements		1
		<b>2</b> Visual translation and comprehension: Request for application material.		2
		<b>3</b> Writing practice		
		<b>4</b> Vocabulary		
		Практические занятия	6	
		<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Acupoftea (by Katherine Mansfield)  Прочитать и письменно перевести текст с полным охватом содержания 1. Выполнить лексико-грамматические упражнения после текста 2. Составить словарь лексических единиц Составить сопроводительное письмо.	2	3
ОК 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 2. Searching for a job.</b> Тема 2.1. Searching for a job abroad. Тема 2.2. Drawing up and filling in documents.	<b>Содержание учебного материала</b>		
		<b>1</b> Text 1. Searching for a job abroad.*		1
		<b>2</b> Visual translation and comprehension: Drawing up and filling in documents.		2
		<b>3</b> Writing practice		3
		<b>4</b> Vocabulary		

		Практические занятия	6	
		<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: A deal of paint (by Elizabeth Ayrton)	2	3
		1. Прочитать и письменно перевести текст с полным охватом содержания		
		2. Выполнить лексико-грамматические упражнения после текста		
		3. Составить словарь лексических единиц		
		4. Составить резюме.		
OK 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 3: Business trips.</b> Тема 3.1. Business trip abroad. Тема 3.2. At the airport. At the railway station. Тема 3.3. At the hotel. Currency of change.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
		1   Text 1. Business trip abroad.		2
		2   Visual translation and comprehension: At the airport. At the railway station. At the hotel. Currency of change.*		2
		3   Writing practice		3
		4   Vocabulary		
		Практические занятия	6	
		<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: A future businessman (from "The Financier" by Theodore Dreiser)	2	3
	1. Прочитать и письменно перевести текст с полным охватом содержания			
	2. Выполнить лексико-грамматические упражнения после текста			
	3. Составить словарь лексических единиц			
	Составить описание одного из отелей своего города. Описать процесс регистрации и обмена валюты.			
OK 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 4. Formal and Informal Correspondence</b> Letters of invitation and replies Business talks.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
		1   Text 1. Letters of invitation and replies		
		2   Visual translation and comprehension: Business talks.*		2
		3   Writing practice		3
		4   Vocabulary		



		Практические занятия	8	
		<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Bill's eyes (by William March) 2	2	3
		1. Прочитать и письменно перевести текст с полным охватом содержания		
		2. Выполнить лексико-грамматические упражнения после текста		
		3. Составить словарь кратких деловых фраз.		
		4. Составить диалоги по ситуациям.		
		5. Ролевая игра «Пресс-конференция»		
		<b>Итоговая контрольная работа 3 семестр</b>	2	
<b>4 семестр</b>				
<b>Раздел 2</b>				
У1-У3 31	<b>Тема 5: Why do we learn English?</b> English today English in our life	Содержание учебного материала		
		1   Text 1. English today		1
		2   Visual translation and comprehension: English in our life*		
		3   Writing practice		
		4   Vocabulary		
		Практические занятия	6	2
ОК 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 6: The world of professions.</b> Every road is good. My University My future profession.	Содержание учебного материала		
		1   Text 1. Every road is good.		
		2   Visual translation and comprehension: My University		
		3   Writing practice My future profession*		
		4   Vocabulary		
		Практические занятия	8	2
		Самостоятельная работа обучающихся: тексты: Текст 1. How the USA Constitution Began Текст 2. Education in the USA Чтение и перевод текста с полным охватом содержания, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2-3
ОК 1-9 У1-У3	<b>Тема 7. Pats</b> 7.1. Introducing yourself, your family	<b>Содержание учебного материала</b>		
		1   Text 1. Introducing yourself, your family and your pet		

31	and your pet	2	Visual translation and comprehension: Pets*	6	2		
		3	Writing practice		2		
		4	Vocabulary		3		
		Практические занятия					
OK 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 8. Veterinary Service</b> Veterinary Service The world around us.	<b>Содержание учебного материала</b>			6		
		1	Text 1. Veterinary Service	2			
		2	Visual translation and comprehension: The world around us. *				
		3	Text 2 What do you know about dogs?				
		4	Writing practice	2			
		5	Vocabulary	3			
		Практические занятия		6			
		<b>Самостоятельная работа: The Norman Conquest of England</b>				2	3
		1. Прочитать и письменно перевести текст с полным охватом содержания					
		2. Выполнить лексико-грамматические упражнения после текста					
3. Составить словарь лексических единиц							
4. Составить рассказ о работе ветеринарной службы России.							
OK 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 9. Nature of the Work</b> Nature of the Work. Work environment.	<b>Содержание учебного материала</b>			6		
		1	Текст 1 Nature of the Work.	1			
		2	Visual translation and comprehension: Work environment	2			
		3	Writing practice	3			
		4	Vocabulary				
		Практические занятия		6			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся: — The Prince and the Pauper (after Mark Twain)</b>				2	3

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать и письменно перевести текст с полным охватом содержания</li> <li>2. Выполнить лексико-грамматические упражнения после текста</li> <li>3. Составить словарь лексических единиц</li> </ol> Составить рассказ о защите животных.			
ОК 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 10. Animal Law.</b> Animal Law Animal rights arrive in Russia.	<b>Содержание учебного материала</b>			
		1	Текст 1: Animal Rights.	1	
		2	Visual translation and comprehension: Animal rights arrive in Russia.*	2	
		3	Vocabulary		
		4	Writing practice	3	
		Практические занятия		8	
		<b>ProgressCheck Итоговая контрольные работы</b>		2	
<b>3 курс</b> <b>5 семестр</b> <b>Раздел 3</b>					
ОК 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 1. Food and Diet. Feeding Animals.</b> The Nutrition Revolution Feeding of dog Pet Nutrition.	<b>Содержание учебного материала</b>			
		1	Text 1. The Nutrition Revolution	1	
		2	Reading and comprehension: Feeding of dog*	2	
		3	Text 1a. Pet Nutrition	2	
		4	Reading and comprehension: Which food is it?		
		5	Vocabulary		
		6	Writing practice		
		Практические занятия		6	
		<b>Самостоятельная работа: Pets are good for us</b>		2	3
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать и письменно перевести текст с полным охватом содержания</li> <li>2. Выполнить лексико-грамматические упражнения после текста</li> <li>3. Составить словарь лексических единиц</li> </ol>					

		Составить сообщение о пользе/ опасности домашних животных.			
OK 1-9 У1-У3 31	<b>Тема2. Animals and Humans.</b> The London Zoo. The dogs: are they good for man or beasts?	<b>Содержание учебного материала</b>			
		1	Text 1. The London Zoo.		1
		2	Reading and comprehension: The day I came face to face with a tiger		2
		3	Text 2; The dogs: are they good for man or beasts?		2
		4	Reading and comprehension: Pets are good for us.		2
		5	Vocabulary		
		6	Writing practice		3
		Практические занятия		4	
OK 1-9 У1-У3 31	<b>Тема3. The Natural World.</b> Mammals. The World about us.	<b>Содержание учебного материала</b>			
		1	Text 1. Mammals.*		1
		2	Visual translation and comprehension: The World about us.*		2
		3	Text 2: Australia's birds and Coral reefs.		2
		4	Vocabulary		
		5	Writing practice		3
		Практические занятия		4	3
OK 1-9 У1-У3 31	<b>Тема4. Senses. Feelings and emotions. Human and animal behavior</b> How mammals behave. The six senses	<b>Содержание учебного материала</b>			
		1	Текст 1: How mammals behave.*		2
		2	Visual translation and comprehension: The six senses*		2
		3	Текст 2: Talk to the animals.		2
		4	Visual translation and comprehension: The man who talks to lions.		2
		5	Vocabulary		3
		6	Writing practice		
		Практические занятия		4	

		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Themanwhotalkstolions. 1. Прочитать и письменно перевести текст с полным охватом содержания 2. Выполнить лексико-грамматические упражнения после текста 3. Составить словарь лексических единиц 4. Составить рассказ о способах общения животных и человека.	1	3
		<b>Итоговая контрольная работа за 5 семестр</b>	2	
<b>6 семестр</b>				
<b>Раздел 4</b>				
ОК 1-9 У1-У3 31	<b>Тема5. Health care.</b> 5.1. Doctors and hospitals. 5.2. Animal health.	<b>Содержание учебного материала</b>		
		1   Текст 1: Doctors and hospitals.		1
		2   Visual translation and comprehension:Animal health.*		2
		3   Текст 2:Animaldiseases.		2
		4   Visual translation and comprehension: Allergies, respiratory diseases.		2
		Vocabulary		
		Writing practice		3
		Практические занятия	4	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Australia'sbirdsandCoralreefs.	2	3
		1. Прочитать и письменно перевести текст с полным охватом содержания 2. Выполнить лексико-грамматические упражнения после текста Составить словарь лексических единиц		
ОК 1-9 У1-У3 31	<b>Тема6. Animal diseases.</b> 6.1. Animal diseases. 6.2. Allergies, respiratory diseases.  6.3. The prevention of disease.	<b>Содержание учебного материала</b>		
		1   Текст 1: Animal diseases.*		
		2   Visual translation and comprehension Allergies, respiratory diseases.		2
		3   Текст 2: The prevention of disease.*		2
		4   Visual translation and comprehension		2
		Vocabulary		
		Writing practice		3

		Практические занятия	6	
OK 1-9	<b>Тема 7. Cattle</b>	Содержание учебного материала		1

У1-У3 31	Cows The anatomy of a cow.	1	Текст 1: Cattle*				
		2	Visual translation and comprehension				
		3	Текст 2: The anatomy of a cow.				
		4	Visual translation and comprehension				
		Vocabulary					
		Writing practice				3	
		Практические занятия				4	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> The prevention of disease.  1. Прочитать и письменно перевести текст с полным охватом содержания 2. Выполнить лексико-грамматические упражнения после текста 3. Составить словарь лексических единиц Сообщение по теме. Animal health				2	3
ОК 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 8. Horse.</b> About horses. Horses and its health	<b>Содержание учебного материала</b>					
		1	Текст 1: About horses.*				
		2	Visual translation and comprehension: Horses and its health				
		Vocabulary					
		Writing practice				3	
		Практические занятия				6	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Horses and its health  1. Прочитать и письменно перевести текст с полным охватом содержания 2. Выполнить лексико-грамматические упражнения после текста 3. Составить словарь лексических единиц 4. Подготовить сообщение об использовании лошадей в лечении людей.				3	3
		<b>Содержание учебного материала</b>					
1	Текст 1: Domestic sheep*						
2	Visual translation and comprehension						
3	Текст 2: Health and sheep						
4	Visual translation and comprehension						

		Vocabulary		
		Writing practice		3
		Практические занятия	4	
		<b>Итоговая контрольная работа 6 семестр: ProgressCheck</b>	2	
<b>4 курс</b>				
<b>7 семестр</b>				
<b>Раздел 5</b>				
OK 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 1. Dog and cat.</b> 1.1. Cats. 1.2. Dogs.  1.3. Domestic animals	<b>Содержание учебного материала</b>		1
		1	Текст 1: Cats*	2
		2	Visual translation and comprehension	1
		3	Текст 2: Dogs*	2
		4	Visual translation and comprehension	
		Vocabulary		
		Writing practice		3
		Практические занятия		6
OK 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 2. The history of veterinary medicine</b> 1.1. The history of veterinary medicine	<b>Содержание учебного материала</b>		1
		1	Text 1. The history of veterinary medicine*	2
		2	Visual translation and comprehension:	2
		3	Writing practice	3
		4	Vocabulary	
		Практические занятия		6
OK 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 3. Veterinary training in the USA</b> 2.1. Veterinary training in the USA 2.2. Becomming a veterinarian	<b>Содержание учебного материала</b>		
		1	Text 1. Veterinary training in the USA*	
		2	Visual translation and comprehension:	
		3	Text 2 Becomming a veterinarian*	
		4	Visual translation and comprehension:	
		5	Writing practice	



	6	Vocabulary		
		Практические занятия	6	

		<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Becommingaveterinarian</p> <p>1. Прочитать и письменно перевести текст с полным охватом содержания</p> <p>2. Выполнить лексико-грамматические упражнения после текста</p> <p>3. Составить словарь лексических единиц</p>	2	3
		<b>Итоговая контрольная работа 7 семестр: ProgressCheck</b>	2	
<b>8 семестр</b>				
<b>Раздел 6</b>				
ОК 1-9 У1-У3 31	<b>.Тема 4. Veterinary career</b> 4.1. What are the pluses and minuses of a veterinary career?	<b>Содержание учебного материала</b>		
		1   Text 1. What are the pluses and minuses of a veterinary career?*		2
		2   Visual translation and comprehension:		2
		3   Writing practice		3
		4   Vocabulary		
		Практические занятия	4	
		<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: VeterinarycareinRussia	2	3
	4. Прочитать и письменно перевести текст с полным охватом содержания			
	5. Выполнить лексико-грамматические упражнения после текста			
	6. Составить словарь лексических единиц			
ОК 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 5. Medical care</b> 5.1. Medical care 5.2. Where to look for a veterinary.	<b>Содержание учебного материала</b>		
		1   Text 1. Medical care*		
		2   Visual translation and comprehension: Where to look for a veterinary.		
		3   Text 2. Animal welfare		
		4   Visual translation and comprehension: What is genetic engineering?*		
		5   Writing practice		
		6   Vocabulary		
Практические занятия	4	3		

		<b>Итоговая контрольная работа 8 семестр: ProgressCheck</b>	2	
--	--	---	---	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

\* Проведение занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебные аудитории для проведение учебных занятий всех видов:

Кабинет иностранного языка.

Основное учебное оборудование:

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран настенный, меловая доска, стенд информационный,

Доска магнитно – маркерная POSADA, 120\*180

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Кабинет иностранного языка.

Основное учебное оборудование:

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран настенный, меловая доска, стенд информационный,

Доска магнитно – маркерная POSADA, 120\*180

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491941> (дата обращения: 23.11.2022).
2. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for Better Management Skills : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04200-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492758> (дата обращения: 23.11.2022).
3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491127> (дата обращения: 23.11.2022).
4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491128> (дата обращения: 23.11.2022).

**Дополнительная литература:**

1. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491346> (дата обращения: 23.11.2022).
2. Аксенова Т.О. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов СПО, обучающихся по специальности «Ветеринария» – Рязань: РГАТУ, 2020- ЭК «РГАТУ»

**Интернет –ресурсы:**

**1.Словари английского языка онлайн**

[Abbyu Lingvo](#)

[Longman Dictionary of Contemporary English](#)

[TheFreeDictionarybyFarlex](#)

**2.Ресурсы для освоения английского произношения**

[-https://howjsay.com/](https://howjsay.com/)Здесь вы можете услышать произношение почти любого английского слова

[--bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/pron/quiz/quiz1/](https://bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/pron/quiz/quiz1/)

[Фонетические онлайн-тесты \(для СРС\)](#)

### **3.Полезные ресурсы для развития навыка разговорной речи**

-[https://eslgold.com/Разговорные клише](https://eslgold.com/Разговорные_клише)

### **4.Тексты для аудирования с вопросами на проверку понимания (по уровням)**

<http://free-english-study.com/home/listening.html>- Тексты для аудирования

<https://www.esl-lab.com/videoclips.htm>-Короткие обучающие видеоролики

### **5.Материалы для обучения чтению**

<http://free-english-study.com/home/reading.html>-Тексты для чтения (по уровням)

### **6.Грамматика**

<http://usefulelenglish.ru/grammar/basic-word-order>-Порядок слов в английском предложении

### **Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе[Электронный ресурс]/ Аксёнова Т.О.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

1. Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс]/ Аксёнова Т.О.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, проверки домашних заданий, подготовки рефератов (сообщений) и презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
	<b>Уметь:</b>		
У1	– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса, выступления с сообщениями на занятиях освоил умения <i>восстановления диалогических и монологических высказываний по заданной тематике, поддержании беседы, составлении рассказов, пересказывании текстов</i>	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
У2	– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса освоил умения <i>в переводе текстов на практических занятиях; сумел организовать самостоятельную внеаудиторную работу;</i>	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
У3	– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса, овладел умениями устной и письменной речи, пополнил словарный запас по предложенным темам	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
	<b>Знать</b>		
З1	- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;

## Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»



УТВЕРЖДАЮ:  
Декан ФДП и СПО  
Емельянова А.С.  
17 июня 2022г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 36.02.01 Ветеринария.

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионально-  
го образования

Курс 2,3,4

Семестр 3,4,5,6,7,8

Зачет 3,4,5,6,7 семестр

Дифференцированный зачет 8 семестр

Рязань, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее – ФГОС СПО), утвержденного 12.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 504 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 36.02.01 Ветеринария.

Разработчики:

Федяшов Денис Анатольевич, старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензенты:

Бирюков, А.А., ст.преподаватель кафедры Физической культуры и спорта  
ФГБОУ ВО РГАТУ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ФДП и СПО

Протокол №10 от «16» июня 2022г.

Председатель методического совета



подпись

М.Н. Мохова  
инициалы, фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	24
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	26

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

## **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

## **Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина «Физическая культура» принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ.04) и направлена на формирование соответствующих общих компетенций (ОК 2.3,6).

## **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

### **воспитание:**

- здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

### **развитие:**

- гармоничного телосложения;
- регулирование роста и массы костей;
- мышц лица, туловища, ног, рук, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов — сердца, кровеносных сосудов, дыхательных мышц и др.; особое внимание уделяется развитию мышц-разгибателей.
- психосоматических функций организма;
- защитных функций организма посредством закаливания;
- устойчивости к различным заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды;
- работоспособности ребенка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 –использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

31 – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека,

32 –основы здорового образа жизни.

Дисциплина способствует формированию общих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся приобретает практический опыт:

- в умении организовывать собственную деятельность
- в умении принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях
- в умении использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося для специальности 36.02.01

Ветеринария -306 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 160 часов;

самостоятельной работы обучающегося 146 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	306
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	160
в том числе:	
теоретическое обучение	
в т. ч. в активной и интерактивной формах	
лабораторные занятия	-
практические занятия	160
в т. ч. в активной и интерактивной формах	50*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b> Выполнение комплекса упражнений; Выполнение ОРУ; Упражнения для развития координации; Совершенствование технических приемов.	146
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
подготовка рефератов по темам	
в т. ч. в активной и интерактивной формах	50*
Промежуточная аттестация в форме зачета (3, 4,5,6,7 семестр); дифференцированного зачета ( 8 семестр)	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование умений, знаний, компетенций (У, З, ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>3, 4 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Легкая атлетика.</b>				
У1, З1, З2, ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 1.1</b> <b>Основы знаний</b> <b>Легкая атлетика.</b> <b>Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Правило поведения в спортивном игровом зале, спортивном тренажерном зале, на спортивном комплексе РГАТУ на занятиях по физвоспитанию. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Техника бега на короткие и средние дистанции. Совершенствование техники высокого, низкого старта, финиширования. Совершенствование техники бега на 100 м.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Техника бега на средние и длинные дистанции, бег с препятствиями.	2	3
У1, З1, З2, ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 1.2</b> <b>Высокий и низкий старт. Кроссовая подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
		Техника высокого и низкого старта, стартовый разгон, финиширование. Кроссовая подготовка: равномерный бег по пересеченной местности.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Техника равномерного бега по пересеченной местности.	2	3

У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 1.3</b> <b>Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4X60,4x100 м.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2(в т.ч. 2*)</b>	<b>2</b>
		Выполнение общеразвивающих упражнений (далее ОРУ) в движении, выполнение специальных беговых упражнений. Изучение техники эстафетного бега. Бег 100 м на результат.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Техника равномерного бега по пересеченной местности	<b>2(в т.ч. 2*)</b>	<b>3</b>
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 1.4</b> <b>Выполнение контрольного норматива челночный бег 3x10 м. Техника выполнения прыжков в длину с места. Кроссовая подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2(в т.ч. 2*)</b>	<b>2</b>
		Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных беговых упражнений. Челночный бег 3*10 м.Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение ОРУ с отягощениями. Техника выполнения прыжков в длину с места. Бег по пересеченной местности 20 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение комплекса упражнений для развития быстроты. Прыжки в длину с места Уметь бежать в равномерном темпе до 25 мин.	<b>4(в т.ч. 2*)</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Атлетическая гимнастика.</b>				
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 2.1</b> <b>Техника выполнения упражнений на тренажерах.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4 (в т.ч. 2*)</b>	<b>2</b>
		ОРУ. ОРУ в паре с партнером. Техника выполнения упражнений на тренажерах.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнять ОРУ с предметами.	<b>4(в т.ч. 2*)</b>	<b>3</b>



У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 2.2</b> <b>Упражнения у гимнастической стенки.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b> <b>(в т.ч. 2*)</b>	<b>2</b>
		ОРУ. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Техника выполнения упражнений на тренажерах.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнять ОРУ с предметами.	<b>4(в т.ч. 2*)</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 3. Волейбол.</b>				
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.1</b> <b>Техника безопасности в игровом зале. Стойки и перемещения волейболиста.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
		Подача сверху, снизу, прием мяча снизу двумя руками, сверху двумя руками. Прием мяча сверху с последующим падением и перекатом в сторону на бедро и спину.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости	<b>2</b>	<b>3</b>
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.2</b> <b>Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху в парах.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	<b>2,3</b>
		Выполнение ОРУ для развития выносливости. Прием мяча после отскока от сетки. Передача мяча сверху в парах.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.	<b>2</b>	<b>3</b>
У1, 31, 32	<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

OK2, OK3, OK6	<b>Совершенствование передачи мяча</b>	Выполнение ОРУ для развития выносливости. Передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча после отскока от сетки.		
		<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.	2	3
У1, 31, 32 OK2, OK3, OK6	<b>Тема 3.4 Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в т.ч. 2*)	2,3
		Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Закрепление техники приема мяча снизу и сверху в падении.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.	4(в т.ч. 2*)	3
У1, 31, 32 OK2, OK3, OK6	<b>Тема 3.5 Совершенствование техники приема мяча снизу и сверху в падении. Техника нападающего удара</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в т.ч. 2*)	2,3
		Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Упражнения для развития координации.	2(в т.ч. 2*)	2,3
У1, 31, 32 OK2, OK3, OK6	<b>Прием контрольных нормативов</b>	Прием контрольных нормативов за 3 семестр	4	2, 3
У1, 31, 32 OK2, OK3, OK6	<b>Тема 3.6 Совершенствование верхней прямой подачи мяча.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4(в т.ч. 2*)	2,3
		Выполнение ОРУ для развития прыгучести. Техника верхней прямой подачи. Подача мяча по зонам.		

		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Упражнения на развитие прыгучести.	4(в т.ч. 2*)	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.7</b> <b>Подача мяча по зонам.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4(в т.ч. 2*)	2,3
		Выполнение ОРУ для развития прыгучести. Совершенствование верхней прямой подачи мяча. Подача мяча по зонам.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения на развитие прыгучести.	4(в т.ч. 2*)	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.8</b> <b>Изучение техники нападающего удара, способы блокирования.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4(в т.ч. 2*)	2
		Выполнение ОРУ для развития силы. Нападающий удар, блокирование. Учебная игра.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения для развития силы.	6(в т.ч. 2*)	3
<b>Раздел 4. Баскетбол</b>				
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.1</b> <b>Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	2-3
		Техника передвижения: стойки и перемещения. Выполнение упражнений с ведением мяча, ловлей и передачей мяча.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения для развития координации.	4	3
У1, 31, 32	<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	3

ОК2, ОК3, ОК6	<b>Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.</b>	Выполнение ОРУ на месте. Выполнение упражнений с ловлей мяча двумя руками сверху, снизу. Выполнение упражнений с передачей мяча одной рукой от плеча, от головы, снизу, сбоку, с отскоком от пола, скрытая передача.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения для развития координации.	4	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.3 Совершенствование техники ведения мяча.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4(в т.ч. 2*)	2,3
		Выполнение ОРУ в движении. Выполнение обводки соперника с изменением скорости и направления движения.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Совершенствование технических приемов.	4(в т.ч. 2*)	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.4 Выполнение приемов выбивания мяча.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4(в т.ч. 2*)	2-3
		Выполнение ОРУ в движении. Перехват мяча, приемы, применяемые против броска, накрывание.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Совершенствование технических приемов.	4(в т.ч. 2*)	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.5 Техника выполнения бросков мяча</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4(в т.ч. 2*)	2,3
		Выполнение комплекса ОРУ. Бросок мяча в корзину двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу (с места, в движении, прыжком). Выполнение штрафного броска, трехочкового броска.		

		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Совершенствование технических приемов.	6(в т.ч. 2*)	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.6</b> <b>Совершенствование</b> <b>техники бросков</b> <b>мяча</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4(в т.ч. 2*)	2-3
		Выполнение комплекса УГГ. Бросок мяча одной рукой от плеча, сверху, в прыжке, «крюком». Добивание мяча.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Совершенствование техники выполнения бросков мяча в корзину различными способами.	6(в т.ч. 2*)	3
У1; 31; 32; ОК2; ОК3; ОК6;	<b>Прием контрольных нормативов</b>	Прием контрольных нормативов за 4 семестр	4	2, 3
<b>Всего 3, 4 семестр:</b>			<b>140</b>	
<b>5, 6 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Легкая атлетика.</b>				
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 1.1</b> <b>Основы знаний</b> <b>Легкая атлетика.</b> <b>Бег на короткие,</b> <b>средние и длинные</b> <b>дистанции, эста-</b> <b>фетный и челноч-</b> <b>ный бег</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	3
		Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Правило поведения в спортивном игровом зале, спортивном тренажерном зале, на спортивном комплексе РГАТУ на занятиях по физвоспитанию. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Техника бега на короткие и средние дистанции. Совершенствование техники высокого, низкого старта, финиширования. Совершенствование техники бега на 100 м.		

		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Техника бега на средние и длинные дистанции, бег с препятствиями.	4	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 1.2</b> <b>Высокий и низкий старт. Кроссовая подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
		Техника высокого и низкого старта, стартовый разгон, финиширование. Кроссовая подготовка: равномерный бег по пересеченной местности.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Техника равномерного бега по пересеченной местности.	2	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 1.3</b> <b>Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4X60,4x100 м.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в т.ч. 2*)	3
		Выполнение общеразвивающих упражнений (далее ОРУ) в движении, выполнение специальных беговых упражнений. Изучение техники эстафетного бега. Бег 100 м на результат.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Техника равномерного бега по пересеченной местности	2(в т.ч. 2*)	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 1.4</b> <b>Выполнение контрольного норматива челночный бег 3x10 м.</b> <b>Техника выполнения прыжков в длину с места.</b> <b>Кроссовая подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в т.ч. 2*)	2
		Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных беговых упражнений. Челночный бег 3*10 м. Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение ОРУ с отягощениями. Техника выполнения прыжков в длину с места. Бег по пересеченной местности 20 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение комплекса упражнений для развития быстроты. Прыжки в длину с места. Уметь бежать в равномерном темпе до 25 мин.	2(в т.ч. 2*)	3

<b>Раздел 2. Атлетическая гимнастика.</b>				
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 2.1</b> <b>Техника выполнения упражнений на тренажерах.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
		ОРУ. ОРУ в паре с партнером. Техника выполнения упражнений на тренажерах.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнять ОРУ с предметами.	2	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 2.2</b> <b>Упражнения у гимнастической стенки.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в т.ч. 2*)	3
		ОРУ. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Техника выполнения упражнений на тренажерах. ОРУ с гантелями. ОРУ с гимнастическими палками и скакалками.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнять ОРУ с предметами.	4(в т.ч. 2*)	3
<b>Раздел 3. Волейбол.</b>				
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.1</b> <b>Техника безопасности в игровом зале.</b> <b>Стойки и перемещения волейболиста.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
		Подача сверху, снизу, прием мяча снизу двумя руками, сверху двумя руками. Прием мяча сверху с последующим падением и перекатом в сторону на бедро и спину.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых,	2	3

		скоростных способностей и выносливости.		
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.2</b> <b>Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху в парах.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
		Выполнение ОРУ для развития выносливости. Прием мяча после отскока от сетки. Передача мяча сверху в парах.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.	2	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Прием контрольных нормативов</b>	Прием контрольных нормативов за 5 семестр	4	2, 3
У1, 31, 32 ОК 2, ОК 3, ОК6	<b>Тема 3.5</b> <b>Совершенствование техники приема мяча снизу и сверху в падении.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	3
		Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.	2	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.6</b> <b>Совершенствование верхней прямой подачи мяча.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	3
		Выполнение ОРУ для развития прыгучести. Техника верхней прямой подачи. Подача мяча по зонам.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения на развитие прыгучести.	2	3



У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.7</b> <b>Подача мяча по зонам.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в т.ч. 2*)	3
		Выполнение ОРУ для развития прыгучести. Совершенствование верхней прямой подачи мяча. Подача мяча по зонам.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения на развитие прыгучести.	2(в т.ч. 2*)	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.8</b> <b>Изучение техники нападающего удара, способы блокирования.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4(в т.ч. 2*)	3
		Выполнение ОРУ для развития силы. Нападающий удар, блокирование. Учебная игра.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения для развития силы.	4(в т.ч. 2*)	3
<b>Раздел 4. Баскетбол.</b>				
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.1</b> <b>Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
		Техника передвижения: стойки и перемещения. Выполнение упражнений с ведением мяча, ловлей и передачей мяча.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения для развития координации.	2	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3,	<b>Тема 4.2</b> <b>Выполнение уп-</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2

ОК6	<b>ражнений с баскет- большим мячом.</b>	Выполнение ОРУ на месте. Выполнение упражнений с ловлей мяча двумя руками сверху, снизу. Выполнение упражнений с передачей мяча одной рукой от плеча, от головы, снизу, сбоку, с отскоком от пола, скрытая передача.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения для развития координации.	2	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.3 Совершенствование техники ведения мяча.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	3
		Выполнение ОРУ в движении. Выполнение обводки соперника с изменением скорости и направления движения.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Совершенствование технических приемов.	2	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.4 Выполнение прие- мов выбивания мя- ча.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в т.ч. 2*)	3
		Выполнение ОРУ в движении. Перехват мяча, приемы, применяемые против броска, накрывание.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Совершенствование технических приемов.	2(в т.ч. 2*)	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.5 Техника выполне- ния бросков мяча</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в т.ч. 2*)	3
		Выполнение комплекса ОРУ. Бросок мяча в корзину двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу (с места, в движении, прыжком). Выполнение штрафного броска, трехочкового броска.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Совершенствование технических приемов.	4(в)	3

			<b>т.ч. 2*)</b>	
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.6</b> <b>Совершенствование</b> <b>техники бросков</b> <b>мяча</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2(в</b> <b>т.ч. 2*)</b>	3
		Выполнение комплекса УГГ. Бросок мяча одной рукой от плеча, сверху, в прыжке. Добивание мяча.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Совершенствование техники выполнения бросков мяча в корзину различными способами.	<b>4(в</b> <b>т.ч. 2*)</b>	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	Прием контрольных нормативов	Прием контрольных нормативов за 6 семестр	4	2, 3
<b>Всего за 5,6 семестр:</b>			<b>92</b>	

**7, 8 семестр**

**Раздел 1. Легкая атлетика.**

У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 1.1</b> <b>Основы знаний</b> <b>Легкая атлетика.</b> <b>Бег на короткие,</b> <b>средние и длинные</b> <b>дистанции, эстафет-</b> <b>ный и челночный</b> <b>бег</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2(в т.ч.</b> <b>2*)</b>	<b>3</b>
		Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Правило поведения в спортивном игровом зале, спортивном тренажерном зале, на спортивном комплексе РГАТУ на занятиях по физвоспитанию. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Техника бега на короткие и средние дистанции. Совершенствование техники высокого, низкого старта, финиширования. Совершенствование техники бега на 100 м.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>2(в т.ч.</b>	<b>3</b>

		Техника бега на средние и длинные дистанции, бег с препятствиями.	2*)	
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 1.2</b> <b>Высокий и низкий старт. Кроссовая подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	<b>2</b>
		Техника высокого и низкого старта, стартовый разгон, финиширование. Кроссовая подготовка: равномерный бег по пересеченной местности.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Техника равномерного бега по пересеченной местности.	2	<b>3</b>
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 1.3.</b> <b>Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4X76,4×100 м.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в т.ч. 2*)	<b>3</b>
		Выполнение общеразвивающих упражнений (далее ОРУ) в движении, выполнение специальных беговых упражнений. Изучение техники эстафетного бега. Бег 100 м на результат.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Техника равномерного бега по пересеченной местности	2(в т.ч. 2*)	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Атлетическая гимнастика.</b>				
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 2.1</b> <b>Техника выполнения упражнений на тренажерах.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в т.ч. 2*)	<b>2</b>
		ОРУ. ОРУ в паре с партнером. Техника выполнения упражнений на тренажерах.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнять ОРУ с предметами.	2(в т.ч. 2*)	<b>3</b>
У1, 31, 32	<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	<b>3</b>

ОК2, ОК3, ОК6	<b>Упражнения у гимнастической стенки.</b>	ОРУ. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Техника выполнения упражнений на тренажерах. ОРУ с гантелями. ОРУ с гимнастическими палками и скакалками.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнять ОРУ с предметами.	2	3
<b>Раздел 3. Волейбол.</b>				
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.1 Техника безопасности в игровом зале. Стойки и перемещения волейболиста.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
		Подача сверху, снизу, прием мяча снизу двумя руками, сверху двумя руками. Прием мяча сверху с последующим падением и перекатом в сторону на бедро и спину.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.	2	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.2 Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху в парах.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
		Выполнение ОРУ для развития выносливости. Прием мяча после отскока от сетки. Передача мяча сверху в парах.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.	2	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.3 Совершенствование передачи мяча</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в т.ч. 2*)	3
		Выполнение ОРУ для развития выносливости. Передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча после отскока от сетки.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2(в т.ч.	3

		Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.	<b>2*)</b>	
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.4. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	3
		Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Закрепление техники приема мяча снизу и сверху в падении.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.	4	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Прием контрольных нормативов</b>	Прием контрольных нормативов за 7 семестр	2	2,3
<b>Раздел 4. Баскетбол.</b>				
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.1 Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
		Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения для развития координации.	2	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.2 Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
		Выполнение ОРУ на месте. Выполнение упражнений с ловлей мяча двумя руками сверху, снизу. Выполнение упражнений с передачей мяча одной рукой от плеча, от головы, снизу, сбоку, с отскоком от пола, скрытая передача.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения для развития координации.	2	3
У1, 31, 32	<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	3

ОК2, ОК3, ОК6	<b>Совершенствование техники ведения мяча.</b>	Выполнение ОРУ в движении. Выполнение обводки соперника с изменением скорости и направления движения.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Совершенствование технических приемов.	2	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.4</b> <b>Выполнение приемов выбивания мяча.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	3
		Выполнение ОРУ в движении. Перехват мяча, приемы, применяемые против броска, накрывание.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Совершенствование технических приемов.	4	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	Прием контрольных нормативов	Прием контрольных нормативов за 8 семестр	2	2, 3
<b>Всего 7, 8 семестр:</b>			<b>60</b>	
<b>ИТОГО:</b>			<b>306</b>	

\*активные и интерактивные формы занятий

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеются

Спортивный зал №1, №2, №3

Основное учебное оборудование:

Лыжи Тиса, Fisher, Atomic, беговые

Мячи волейбольные Mikasa

Мячи футбольные Select

Степ-доски

Ракетки настольный теннис Waldner 600

Тренажер «Приседание Геккельшмидта»

Бицепс-парта – тренаж р

Высокие брусья

Тренаж р «нижние

тали» Тренаж р

«верхние тали»

Тренаж р для ног

универсальный Тренаж р

«римский стул СТ-315»

Тренаж р «Приведение рук»

Тренаж р многофункциональный

блочный Тренажеры:

Силовой

Помост

тяж лоатлетический

Штанга для пауэрлифтинга

Тренажер эллиптический

Гриф олимпийский

Универсальный (сведение, приведение)

Жим сидя СТ-205

Т-образная тяга с упором на руки СТ-215

Гиперэкстензия горизонтальная V-Sport СТ-205

Скамейка для жима под углом вниз СТ-306

Скамейка для пресса регулируемая СТ-311

Скамейка для пресса комбинированная СТ-004

Скамья «Ультра» СТ008

Скамья регулируемая «Профи» СТ 008

Стол для армрестлинга

Стол для армрестлинга (разборный)

Стол для настольного тенниса KALANARI

Гири, маты – 15 шт., зеркала, аудиоаппаратура, весы

Баскетбольные щиты, стойка универсальная, стойки регулируемые «Профи» СТ007

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Vengcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*\*

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Основное учебное оборудование: футбольное поле, беговая дорожка 100 м, беговая дорожка 300 м, трибуны, баскетбольная площадка, кроссовая трасса протяженностью 1км



Полоса препятствий:

Основное учебное оборудование:

Лабиринт  
Забор с наклонной доской  
Разрушенный мост  
Разрушенная лестница  
Стенка с двумя проломами  
Одиночный окоп для стрельбы и метания гранат

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант")

## Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488234> (дата обращения: 23.11.2022).

#### Интернет-ресурсы :

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru>  
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mosSPORT.ru>

3. <http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
4. <http://www.libsport.ru/>- Российская спортивная энциклопедия  
5. <http://www.valeo.edu.ru> - Здоровье и образование  
6. <http://lib.sportedu.ru/>- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

**Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе[Электронный ресурс]/Федяшов Д.О. . - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания к практическим занятиям[Электронный ресурс]/ Федяшов Д.О.. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки ре- зультата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У1	<i>использовать физ-культурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</i>	Выполнять индивидуальные подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Контрольные нормативы
		Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Контрольные нормативы
		Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Контрольные нормативы
		Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения.	Контрольные нормативы
		Выполнять приемы защиты, страховки и самостраховки.	Контрольные нормативы
		Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	Контрольные нормативы
		Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм и лыжам при соответствующей проверке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Контрольные нормативы
31	<i>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека,</i>	Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактики профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Контрольные нормативы
		Способы контроля и оценка индивидуального физического развития и физической подготовленности	Контрольные нормативы

32	<i>основы здорового образа жизни;</i>	Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Контрольные нормативы

## Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» внести изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;


ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:  
 Декан ФДП и СПО  
Емельянова А.С.  
17 июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы психологии»**

Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 36.02.01 Ветеринария

**Форма обучения** очная

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего профессионального  
образования

**Курс** 3

**Семестр** 6

**Другая форма контроля** 6 семестр

Рязань, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 12.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 504 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 36.02.01 Ветеринария.

**Разработчик:**

Кабалова Е.Э., преподаватель ФДП и СПО

**Рецензенты:**

Чивилева И.В., к.психол.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО РГАТУ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ФДП и СПО

Протокол №10 от «16» июня 2022г.

Председатель методического совета



подпись

М.Н. Мохова

инициалы, фамилия



## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

### Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла. ОГСЭ 05

### Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1- дать краткую психологическую характеристику личности;

У2- критически оценивать свои достоинства и недостатки, определять пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;

У3- применять техники и приемы эффективного общения. знать:

З1- предмет, основные задачи и методы психологии;

З2- понятие личности, факторы ее формирования и

развития; З3- особенности психических познавательных процессов;

З4- специфику эмоционально-волевых процессов;

З5- психические свойства (темперамент, характер, способности);

З6- основы психологии межличностных отношений и психологии малых групп;

З7- природу конфликтов, пути их предупреждения и разрешения.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся получает **практический опыт:**

- в понимании природы конфликтов. Их предупреждения и разрешения

- в психологии межличностных отношений и психологии малых групп;

- в особенностях психических познавательных процессов;

- в формировании и развитии личности

### Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	30
<i>в т.ч. в активной и интерактивной формах</i>	21*
практические занятия	18
самостоятельная работа	24
<b><i>Форма промежуточной аттестации: другая форма контроля(тестирование)</i></b>	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 05 «Основы психологии»**

<b>Наименование умений, знаний, компетенций (У, З, ПК, ОК)</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел I. Введение в психологию как науку</b>				
31, ОК4, ОК5	Тема 1.1 Задачи и место психологии в системе наук	Содержание учебного материала: психология: предмет, объект, задачи и место психологии в системе наук; отрасли современной психологии	1*	1
		Самостоятельная работа: составление таблицы «Этапы формирования психологического знания»	2	3
31, ОК4, ОК5	Тема 1.2 Методы исследований в современной психологии	Содержание учебного материала: Методы исследований в современной психологии	1*	1
<b>Раздел II. Познавательные процессы</b>				
33, ОК4	Тема 2.1 Ощущение и восприятие как основа чувственного познания.	Содержание учебного материала: понятие об ощущении; классификация ощущений, общие свойства ощущений, взаимодействие ощущений. Восприятие и его свойства; виды восприятия; свойства восприятия; иллюзии восприятия.	2*	1
33, У2, , ОК4, ОК5, ОК 8	Тема 2.2 Внимание в системе познавательных процессов	Содержание учебного материала: функции и виды внимания, свойства внимания, развитие внимания.	2	1
		Практическое занятие: «Исследование свойств внимания»	2*	2
		Самостоятельная работа: решение психологических задач	2	3
33, У2, ОК4, ОК5, ОК 8	Тема 2.3 Память: общая характеристика, виды памяти, законы памяти.	Содержание учебного материала: общая характеристика памяти, виды памяти, законы памяти, мнемотехнические приемы запоминания.	2*	1
		Практическое занятие: «Исследование свойств	2*	2

		памяти»		
		Самостоятельная работа: составить рекомендации по развитию памяти Решение психологических задач.	2	3
33, У2, ОК4, ОК5, ОК8	Тема 2.4 Мышление как высший познавательный процесс. Мышление и интеллект.	Содержание учебного материала: виды мышления, формы мышления, операции мышления. Мышление и интеллект.	2*	1
		Практическое занятие: «Исследование свойств мышления»	2*	2
		Самостоятельная работа: подготовить материал по теме «Способы активизации мышления»; Составить терминологический кроссворд по теме «Познавательные процессы»	4	3
<b>Раздел III. Психология личности</b>				
32, ОК4	Тема 3.1 Человек, индивид, индивидуальность, личность. Факторы развития личности.	Содержание учебного материала: понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»; концепции личности, факторы формирования и развития личности, национальные особенности личности	2*	1
35, У1, У2, ОК4, ОК8	Тема 3.2. Темперамент: понятие, виды темперамента и их психологическая характеристика.	Содержание учебного материала: понятие о темпераменте, типы темперамента и их психологическая характеристика, уч □т темперамента в трудовой деятельности.	2*	1
		Практическое занятие: «Исследование типа темперамента»	2*	2
		Самостоятельная работа обучающихся составить таблицу «Плюсы и минусы разных типов темперамента»	2	3
35, У1, У2, ОК4, ОК8	Тема 3.3. Характер: структура характера, типология, формирование характера.	Содержание учебного материала: характер и его структура, типология характера, формирование характера.	2*	1
		Практическое занятие: «Психологическое изучение характера»	2*	2

35, ОК4, ОК8	Тема 3.4 Способности: понятие, виды способностей, развитие способностей.	Содержание учебного материала: понятие о способностях, виды способностей, развитие способностей.	2*	1
34, У1, У2, ОК4, ОК8	Тема 3.5 Эмоциональная и волевая сфера личности.	Содержание учебного материала: эмоции и их роль в жизни человека, виды эмоций. Психологическая регуляция поведения в деятельности.	2*	1
		Практическое занятие: «Исследование эмоционально-волевой сферы личности»	4*	2
		Самостоятельная работа обучающихся: составление индивидуальной программы «Способы управления стрессовым напряжением»	2	3
<b>Раздел IV. Психология человеческих взаимоотношений</b>				
36, У3, У2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8	Тема 4.1 Психология общения	Содержание учебного материала: понятие, функции, виды общения; Восприятие в процессе общения, искажения в процессе общения, общение как обмен информацией, барьеры в общении, невербальное общение; общение как взаимодействие, механизмы и приемы достижения взаимопонимания в общении	4*	1
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных сообщений Составление тематического кроссворда	7	3
36, ОК4	Тема 4.2 Психология трудового коллектива	Содержание учебного материала: группа и ее организационная структура; руководство и лидерство; стили управления; социально-психологический климат	2*	1

37, У3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8	Тема 4.3 Конфликты в общении, способы их предупреждения и разрешения.	Содержание учебного материала: конфликт и его структура; стратегия поведения в конфликтной ситуации; эмоциональное реагирование в конфликтах	4*	1
		Практические занятия: «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях»	4*	2
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить ситуационные задачи, иллюстрирующие конфликт или конфликтную ситуацию Ответ-размышление на вопрос: «Чему вы научились в ходе занятий?»	3	3
		Итого	72	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета

Учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов:

Кабинет социально-экономических дисциплин.

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная POCADA, 120\*180

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Лекционная аудитория.

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная POCADA, 120\*180

Стенд информационный

Мультимедийный проектор Toshiba TDP-T355

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L



(X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

### **Информационное обеспечение реализации программы.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основная литература:**

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489869> (дата обращения: 23.11.2022).
2. Психология общения: Учебник онлайн. – Режим доступа: <http://uchebnik.biz/book/217-psixologiya-obshheniya.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492559> (дата обращения: 23.11.2022).
2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492560> (дата обращения: 23.11.2022).
3. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 23.11.2022).
4. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728> (дата обращения: 23.11.2022).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Психология общения <https://psychologyofcommunication.jimdo.com/книги/>
2. Психология человека <https://psichel.ru/psihologiya-obshheniya/>

3. Психология общения <https://lifehacker.ru/psixologiya-obshheniya/>
4. Социальная психология <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/psihologiya-obshcheniya.html>
5. [.https://psyera.ru/4322/obshchenie](https://psyera.ru/4322/obshchenie).- Портал гуманитарно-правовых дисциплин
6. <http://www.voppsy.ru> сайт журнала «Вопросы психологии»

**Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] /Кабалова Е.Э.,Рублев М.С. Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс]/Кабалова Е.Э. Рублев М.С.. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
<b>Умения:</b>			
У1	дать краткую психологическую характеристику личности	умение давать краткую психологическую характеристику личности	выполнение практических заданий
У2	критически оценивать свои достоинства и недостатки, определять пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;	оценка собственных достоинств и недостатков ; выбор эффективных путей и способов устранения недостатков и развития способностей	выполнение практических заданий
У3	применять техники и при эффективного общения;	эффективное взаимодействие в группе при выполнении учебных упражнений, грамотный подбор вариантов выхода из конфликтных ситуаций	выполнение практических заданий
<b>Знания:</b>			
31	предмет, основные задачи и методы психологии;	демонстрация знания предмета, задач и методов психологии	устный и письменный опрос
32	понятие личности, факторы ее формирования и	демонстрация знания и понимания понятия «личность», е □	устный и письменный опрос

	развития;	свойств, факторов е формирования и развития	
33	особенности психических познавательных процессов;	демонстрация знания и понимания психических познавательных процессов, их видов, свойств, способов развития	устный и письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы
34	специфику эмоционально-волевых процессов;	демонстрация знания особенностей эмоционально- волевых процессов	устный и письменный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы
35	психические свойства (темперамент, характер, способности);	демонстрация знания и понимания понятий «характер» «темперамент», способности, типов темперамента, взаимосвязи характера и темперамента, структуры характера	устный и письменный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы
36	основы психологии межличностных отношений и психологии малых групп;	демонстрация знания основ психологии межличностных отношений и психологии малых групп;	устный и письменный опрос
37	природу конфликтов, пути их предупреждения и разрешения.	демонстрация знания, понимания природы конфликтов, причин их возникновения и путей разрешения	устный и письменный опрос, решение ситуационных задач

## **Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей**

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:


- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан ФДП и СПО  
Емельянова А.С.  
17 июня 2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 36.02.01 Ветеринария

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего  
профессионального образования

Курс \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

Семестр \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

Другая форма контроля \_6\_\_\_\_\_ семестр

Рязань, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 12.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за №504 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО) 36.02.01 Ветеринария.

Разработчик:

Н.Е.Шехова, преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:

Стародубова Т.А., к.филол.наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО РГАТУ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ФДП и СПО

Протокол №10 от «16» июня 2022г.

Председатель методического совета



подпись

М.Н. Мохова

инициалы, фамилия

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>СТР.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина входит в вариативную часть общегуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.06) и направлена на формирование общих компетенций (ОК4- 6):

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

### **1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

#### **образовательные:**

-**освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; формирование целостного восприятия фактов языка и речи; понимание основ филологической культуры; стремление самостоятельно и целенаправленно повышать свой языковой и речевой уровень.

#### **Развивающие:**

- **развитие** и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;

#### **воспитательные:**

- **воспитание** гражданина и патриота, формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального

своеобразия русского языка; формирование уважительного отношения к языку и речи – феноменам русской духовной культуры и национальной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

У1- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;

У2- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

У3- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

У4- соблюдать в практике письма орфографические, синтаксические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

У5- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

У6- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;

У7- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;

У8- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

У9- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

**Знать:**

31- особенности языка и речи; русского литературного языка;

32- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

33- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;

34- понятие о нормах современного русского литературного языка;

35- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;

36- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;

37- особенности лексики русского языка; лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;

38- словообразовательные нормы; стилистические возможности словообразования;

39- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;

310- основные единицы синтаксиса; принципы русской пунктуации; синтаксические нормы;

311- особенности функциональных стилей современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;

312- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;

313- функционально-смысловые типы текстов;

314 – специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;

315 – жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи;

316- сферу функционирования публицистического стиля, жанровое своеобразие;

- 317 – языковые формулы официальных документов;
- 318 – приемы унификации языка служебных документов;
- 319 – правила оформления документов;
- 320- лексикографию как науку; виды словарей и их особенности;
- 321- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

В результате освоения дисциплины обучающийся **приобретает практический опыт:**

- грамотного построения устной и письменной речи, культуры речи для повышения личного культурного уровня, необходимого в будущей профессиональной деятельности;
- применять и соблюдать в практике речевого общения и письма устные и письменные нормы современного русского литературного языка;
- использования в профессиональной деятельности языковых формул официальных документов;
- владения приемами унификации языка служебных документов;
- использования правил оформления документов.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов, в т.ч. использование активных и интерактивных форм обучения -26 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
теоретические занятия	30
лабораторные занятия	-
практические занятия	4
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
В том числе:	
Сообщения на предложенную тему	3
Сочинение	1
Составление конспектов	2
Составление документов (заявлений, служебных записок, объяснительных)	1
Работа с конспектами занятий, учебником; составление таблиц, схем	5
Работа со словарями, справочниками	3
Работа с художественной литературой (подбор текстов различных типов, функциональных стилей, предложений)	6
Создание презентации на заданную тему	2
Работа над ошибками	1
Промежуточная аттестация в виде другой формы контроля (тестирование)	6 семестр

Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

Наименование умений, знаний, компетенций (У, З, ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Введение. Наука о русском языке</b>				
У1, У3; З1, З2, З4; ОК4, ОК5, ОК6	<b>Тема 1.1.</b> Языкознание как наука. Русский литературный язык и языковая норма.	Содержание учебного материала	2	2
		1   Языкознание как наука. Культура речи как наука.		
		2   Понятие русского литературного языка.		
		3   Понятие языковой нормы. Типы норм.		
		4   Язык как система. Основные уровни языка.		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	1. Проработка конспекта занятия. 2. Подготовка сообщения на тему «Русский язык конца XX века», [ДЛ, 2],[ИР 4]. 3. Составление конспекта § 2 Введения «Специфика устной и письменной речи», [Основная, 1; с.17-27].			
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>				

У3,У5,У6; 31,33,321; ОК4,ОК5,ОК6	Тема 2.1. Язык и речь. Речевой этикет*.	Содержание учебного материала		2		
		1	Отличительные особенности языка и речи.			2
		2	Коммуникативные качества речи.			
		3	Функции языка и речи.			
		4	Понятие речевого этикета; основные функции; этикетные жанры.			
		5	Особенности русского речевого этикета.			
		Лабораторные работы		-		
		Практические занятия		-		
		Контрольные работы		-		
		Самостоятельная работа обучающихся		1		
1. Проработка конспекта занятия.						
2. Составление конспекта § «Правильность и ясность речи», [Основная,1; с.32-34].						
3. Подготовка сообщения на тему «Особенности речевого этикета восточных и западных стран». [ИР,7].						
У5,У8; 311,312,313; ОК4,ОК5,ОК6	Тема 2.2 Текст и его структура. Функциональные стили языка*.	Содержание учебного материала		2		
		1	Основные признаки текста. Единицы текста. Средства связи предложений в тексте.			2
		2	Классификация текстов. Типы текста.			
		3	Выразительные возможности различных уровней языка.			
		4	Стиль языка и стиль речи. Понятие стилистической нормы.			
		5	Функциональные стили языка.			

	Лабораторные работы	-	
--	---------------------	---	--

		Практические занятия	-		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Подбор примеров текстов различных типов, [Основная, 1]. 3. Написание сочинения в жанре рассказ «Осенние зарисовки».	2		
У5,У6,У8,У9; 311,314-319; ОК4,ОК5,ОК 6	Тема 2.3. Особенности книжного и разговорного стилей*.	Содержание учебного материала	2		
		1	Особенности книжного стиля (научного, официально- делового, публицистического).		
		2	Особенности разговорного стиля.		2
		3	Стилистические нормы.		
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Подбор примера научного текста по профилю специальности (с доказательством), [ИР,1,3]. 3. Написание аннотации к словарю (по выбору), [Дополнительная, 1-7, ИР]. 4. Написание документов (заявления, объяснительной, служебной записки), [ДЛ, 2].	2		
У8; 37; ОК4,ОК5,ОК	Тема 2.4. Особенности художественного стиля. Лингвистический	Содержание учебного материала	2		
		1	Литературный язык и язык художественной литературы.		2



6	анализ текста*.	2	Особенности художественного стиля.		
		3	Изобразительно-выразительные средства (тропы и стилистические фигуры).		
		4	Лингвистический анализ текста.		
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия		2	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Подбор примеров из художественной литературы изобразительно-выразительных средств, [Основная, 1]. 3. Сообщение на тему «Лексикография как наука. Виды словарей», [Основная, 1], [Дополнительная, 1-7].		2	
<b>Раздел 3. Фонетика</b>					
У2,У6,У7,У9; 35,36,321; ОК4,ОК5,ОК 6	Тема 3.1 Фонетика как наука. Фонетические единицы*.	Содержание учебного материала		2	2
		1	Звук и фонема.		
		2	Ударение. Особенности русского ударения.		
		3	Акцентологические и орфоэпические нормы.		
		4	Благозвучие речи. Причины неблагозвучия.		
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия		2	
		Контрольные работы		-	

		Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Подбор 10 слов с (по выбору) с особенностями в ударении и произношении из орфоэпического словаря., [Дополнительная, 6; ИР 3].	2	
<b>Раздел 4. Лексика и фразеология</b>				
<b>У1,У2,У9; 37, 320; ОК4,ОК5,ОК 6</b>	<b>Тема 4.1. Лексика и лексикология. Слово и его значение*.</b>	Содержание учебного материала	2	
		1   Понятие о лексике и лексикологии. Разделы лексикологии.		2
		2   Слово, его признаки, функции. Лексическое и грамматическое значение слова.		
		3   Многозначность слова. Прямое и переносное значение.		
		4   Синонимы, антонимы , омонимы, паронимы и их типы.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Составление конспекта § «Экзотизмы и варваризмы», «Проблемы сочетаемости слов», [Основная, 1; с.133-135; 139-140]. 3. Составление 3 синонимических рядов (по выбору); подбор антонимов, . [Дополнительная, 3]. 4. Подбор 5 слов со значениями (по выбору из толкового словаря), [Дополнительная, 5].	2	
<b>У2,У3,У9;</b>	<b>Тема 4.2. Лексика русского языка с</b>	Содержание учебного материала	2	

37, 320; ОК4, ОК5, ОК6	точки зрения е □ происхождения.	1	Исконно русская лексика.		2	
		2	Заимствованная лексика. Старославянизмы.			
		3	Фонетические и морфологические признаки заимствованных слов.			
			Лабораторные работы		-	
			Практические занятия		-	
			Контрольные работы		-	
			Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Составление таблицы «Слово и его происхождение» (на примере 5 слов по выбору), [Основная, 1], [Дополнительная, 7; ИР 1,3].		1	
У1, У2, У9; 37, 320; ОК4, ОК5, ОК6	Тема 4.3. Фразеологизмы и их особенности*.	Содержание учебного материала		2		
		1	Предмет фразеологии. Фразеологизм как значимая единица.		2	
		2	Основные признаки фразеологизмов.			
		3	Типы фразеологизмов.			
			Лабораторные работы		-	
			Практические занятия		2	
			Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Составление таблицы «Фразеологизмы и их значение» (значение, синонимы, антонимы, происхождение); на примере 5 фразеологизмов по выбору, [ИР 1-3].		1			
<b>Раздел 5. Словообразование</b>						

У1,У2,У3,У9; 38,321; ОК4,ОК5,ОК6	Тема 5.1. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования*.	Содержание учебного материала		2	2
		1	Морфемика и словообразование.		
		2	Основные способы русского словообразования.		
		3	Словообразовательные нормы.		
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия		2	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Сообщение на тему «Морфология как наука. Части речи» (на примере одной самостоятельной и одной служебной части речи), [Основная, 1], [Дополнительная, 1]. 3. Выполнение стилистического анализа словообразовательных средств в текстах различных стилей (по выбору), [Основная, 1].		2	
<b>Раздел 6. Морфология и законы правописания</b>					
У1,У2,У3; 39,321; ОК4,ОК5,ОК6	Тема 6.1. Морфология как наука. Морфологические нормы*.	Содержание учебного материала		2	2
		1	Морфология как наука. Лексическое и грамматическое значение слова.		
		2	Самостоятельные и служебные части речи.		
		3	Морфологические нормы.		
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия		2	
		Контрольные работы		-	

		Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, предлога (по выбору; на примере предложений из художественной литературы), [Дополнительная, 1].	1	
У4, У7; 36,321; ОК4,ОК5,ОК6	Тема 6.2. Принципы русской орфографии*.	Содержание учебного материала	2	
		1 Орфография как наука. Разделы русской орфографии.		2,3
		2 Принципы русской орфографии.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Сообщение на тему «Правила правописания, смысловозначительная роль орфографии и знаков препинания», [Основная, 1], [Дополнительная, 1,4].	1	
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>				
У2, У4; 310, 321; ОК4,ОК5,ОК6	Тема 7.1. Основные синтаксические единицы. Учение о словосочетании*.	Содержание учебного материала	2	
		1 Основные единицы синтаксиса.		2
		2 Виды синтаксических связей.		
		3 Классификация словосочетаний.		
		Лабораторные работы	-	

		Практические занятия	-		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Синтаксический разбор 2 словосочетаний по выбору (на примере предложений из художественной литературы), [Дополнительная, 1]. 3. Создание презентации на тему (по выбору): - «Знаки препинания: история и современность»; - «Вклад ученых в развитие пунктуации (М.В. Ломоносова, А.Х. Востокова, Н.И. Гречи, Ф.И. Буслаева, А.А. Барсова, Я.К. Грота и др.); - «Памятники буквам русского алфавита и знакам препинания», [ИР,5,6].	3		
У1,У2,У3,У4; 310, 321; ОК4,ОК5,ОК6	Тема 7.2. Учение о предложении*.	Содержание учебного материала	2		
		1	Классификация предложений. Структура предложений.		2
		2	Порядок слов в предложении.		
		3	Структура простого предложения.		
		4	Структура сложного предложения.		
		5	Сложное синтаксическое целое.		
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	2	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Составление таблицы «Знаки препинания в сложных	2	

		предложениях» (с примерами), [Дополнительная, 1; ИР 1,3]. 3. Подбор примеров из художественной литературы различных видов простых и сложных предложений, [Дополнительная, 1; ИР1,3].			
У1, У2,У4,У7; 310,321; ОК4,ОК5,ОК6	Тема 7.3. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Принципы русской пунктуации*.	Содержание учебного материала	2		
		1	Понятие синтаксической нормы.	2,3	
		2	Порядок слов в предложении.		
		3	Нормы согласования.		
		4	Нормы управления.		
		5	Ошибки в предложениях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами.		
		6	Принципы русской пунктуации.		
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	2	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Проработка конспекта занятия. 2. Анализ и учет ошибок в собственных письменных работах.				
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)	-			
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)	-			
		<b>Всего:</b>	58		

*\*- использование активных и интерактивных форм обучения.*



Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.  
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Учебные аудитории для проведение учебных занятий всех видов:

Кабинет социально-экономических дисциплин.

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная ROCADA, 120\*180

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Лекционная аудитория.

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная ROCADA, 120\*180

Стенд информационный

Мультимедийный проектор Toshiba TDP-T355

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основная литература:**

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507425>

**Дополнительная литература:**

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228>

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491114>

**Интернет-ресурсы :**

1. <http://www.rubricon.com/> Рубрикон. –Справочники, словари

2. [www.gramota.ru/](http://www.gramota.ru/) "Русский язык". –Справочно-информационный портал

**Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе[Электронный ресурс]/ - Рязань: Шехова Н.Е. РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания к практическим работам[Электронный ресурс]/Пережевская А.Н.. - Рязань: Шехова Н.Е. РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У1	- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;	- В результате фронтального, индивидуального (устного и письменного) опроса, самостоятельной работы, подготовки сообщения, написания сочинения, выполнения практических заданий, упражнений, тестов, обучающийся должен показать умение употреблять слова, формы слов, словосочетания, предложения в устной и письменной речи в соответствии с орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, морфологическими, стилистическими, синтаксическими нормами.	Фронтальный, индивидуальный опрос (устный и письменный), самостоятельная работа, подготовка сообщения, написание сочинения, практические задания, упражнения, тестирование.
У2	- применять в практике речевого общения основные	- В результате фронтального, индивидуального устного	Фронтальный, индивидуальный устный опрос, подготовка сообщения.

	орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	опроса, подготовки сообщения обучающийся должен показать умение применять в устной речи основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы.	
<b>У3</b>	- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	- В результате беседы ,создания и решения проблемной ситуации обучающийся должен показать умение соблюдать нормы современного русского литературного языка, а также речевой этикет в зависимости от ситуации общения.	Беседа, создание и решение проблемной ситуации.
<b>У4</b>	- соблюдать в практике письма орфографические, синтаксические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	-В результате выполнения практических письменных заданий, упражнений обучающийся должен показать умение соблюдать в практике письменной речи орфографические, синтаксические, грамматические нормы.	Практические письменные задания, упражнения, тестирование.
<b>У5</b>	- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;	- В результате устного опроса, создания и решения проблемной ситуации обучающийся должен показать умение соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах и ситуациях общения.	Устный опрос, создание и решение проблемной ситуации.
<b>У6</b>	- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и	- В результате выполнения практических заданий, упражнений (устных и письменных), подготовки	Практические задания, упражнения (устные и письменные), подготовка сообщения, анализ

	целесообразности;	сообщения, анализа сочинения, работы над ошибками обучающийся должен показать умение анализировать свою речь (устную и письменную) с точки зрения е □ коммуникативных качеств.	сочинений, работа над ошибками.
<b>У7</b>	- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;	-В результате выполнения практических заданий, упражнений, тестирования обучающийся должен показать умение обнаруживать и устранять ошибки на фонетическом, морфемном, лексическом, синтаксическом уровнях структуры языка.	Практические задания, упражнения, тестирование.
<b>У8</b>	-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	- В результате выполнения практических заданий, аналитических упражнений обучающийся должен показать умение проводить анализ текстов различных типов и функциональных стилей; определять тему, основную мысль, средства связи предложений в тексте; лексических состав; находить изобразительно-выразительные средства (тропы и стилистические фигуры).	Практические задания, аналитические упражнения.
<b>У9</b>	- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	-В результате выполнения домашней работы, подготовки сообщения, написания конспекта, аннотации к словарю обучающийся должен показать умение	Домашняя работа, подготовка сообщения, написание конспекта, аннотации к словарю.

		пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	
<b>31</b>	- особенности языка и речи; русского литературного языка;	- В результате фронтального, устного индивидуального опроса, эвристической беседы обучающийся должен усвоить отличительные особенности языка и речи, их функции; особенности русского литературного языка.	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, эвристическая беседа.
<b>32</b>	- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	-В результате фронтального, устного индивидуального опроса, выполнения домашней работы обучающийся должен усвоить уровневую организацию языка, единицы языка (фонема, слово, словосочетание, предложение, ССЦ, текст), их признаки и взаимосвязь.	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, домашняя работа.
<b>33</b>	-основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;	- В результате фронтального, устного индивидуального опроса, создания и решения проблемной ситуации обучающийся должен усвоить особенности ступеней овладения речью (правильность речи и коммуникативная целесообразность); коммуникативные качества речи; нормативный,	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, создание и решений проблемных ситуаций.

		коммуникативный и этический аспекты культуры речи; особенности речевого этикета.	
34	-понятие о нормах современного русского литературного языка;	- В результате устного опроса, выполнения практических заданий и упражнений, тестирования обучающийся должен усвоить понятие о нормах современного русского литературного языка, типы языковых норм (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические).	Устный опрос, практические задания и упражнения, тестирование.
35	-основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;	- В результате фронтального, устного индивидуального опроса, выполнения домашней работы, практических заданий и упражнений, тестирования обучающийся должен усвоить основные фонетические единицы и средства языковой выразительности.	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, домашняя работа, практические задания и упражнения, тестирование.
36	-орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;	-В результате фронтального, индивидуального опроса (устного и письменного), выполнения домашней работы, создания и решения проблемной ситуации, выполнения практических заданий и	Фронтальный, индивидуальный опрос (устный и письменный), домашняя работа, создание и решение проблемной ситуации, практические задания и упражнения, тестирование.



		упражнений, тестирования обучающийся должен усвоить акцентологические, орфоэпические нормы и их значение; особенности произношения безударных гласных, согласных, отдельных грамматических форм и иноязычных слов; особенности принципов русской орфографии.	
37	- особенности лексики русского языка; лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;	- В результате фронтального, устного индивидуального опроса, написания конспектов, выполнения практических заданий и аналитических упражнений, домашней работы, тестирования, составления таблиц обучающийся должен усвоить признаки слова, его функции и значения; синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеологизмы и их типы; особенности лексики с точки зрения е □ происхождения, употребления, активного и пассивного словарного запаса; изобразительно-выразительные средства (тропы и стилистические фигуры).	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, написание конспектов, практические задания и аналитические упражнения, домашняя работа, тестирование, составление таблиц.
38	- словообразовательные нормы; стилистические	-В результате фронтального, устного индивидуального опроса, выполнения практических	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, практические задания и упражнения, тестирование.

	возможности словообразования;	заданий и упражнений, тестирования обучающийся должен усвоить способы русского словообразования (морфологический и неморфологический); словообразовательные нормы.	
<b>39</b>	- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;	- В результате фронтального, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и упражнений, тестирования обучающийся должен усвоить особенности самостоятельных и служебных частей речи и их морфологические нормы.	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, практические задания и упражнения, тестирование.
<b>310</b>	- основные единицы синтаксиса; принципы русской пунктуации; синтаксические нормы;	- В результате фронтального, индивидуального опроса (устного и письменного), выполнения практических заданий и упражнений, тестирования, составления таблиц обучающийся должен усвоить основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, ССЦ) и их особенности; нормы согласования, управления, употребления однородных членов, причастных, деепричастных оборотов.	Фронтальный, индивидуальный опрос (устный и письменный), практические задания и упражнения, тестирование, составление таблиц.
<b>311</b>	- особенности функциональных	-В результате фронтального опроса,	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос,

	стилей современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;	устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и аналитических упражнений обучающийся должен усвоить особенности книжного (научного, официально-делового, публицистического), разговорного, художественного стилей.	практические задания и аналитические упражнения.
<b>312</b>	- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;	- В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и аналитических упражнений обучающийся должен усвоить признаки текста, единицы текста, средства связи предложений в тексте, классификацию текстов.	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практические задания и аналитические упражнения.
<b>313</b>	- функционально-смысловые типы текстов;	- В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и аналитических упражнений обучающийся должен усвоить особенности текста-описания, текста-рассуждения, текста-повествования и их разновидности.	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практические задания и аналитические упражнения.
<b>314</b>	-специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;	- В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практические задания и аналитические упражнения.

		аналитических упражнений обучающийся должен усвоить особенности научного стиля (сфера употребления, функции, жанры, общие свойства, особенности лексики, морфологии, синтаксиса); особенности на текстовом уровне.	
<b>315</b>	- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи;	- В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и аналитических упражнений обучающийся должен усвоить особенности публицистического стиля (сфера употребления, функции, жанры, общие свойства, особенности лексики, морфологии, синтаксиса); особенности на текстовом уровне.	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практические задания и аналитические упражнения.
<b>316</b>	-сферу функционирования публицистического стиля, жанровое своеобразие;	- В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, обучающийся должен усвоить особенности сферы употребления, жанров публицистического стиля (заметка, статья, репортаж).	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос.
<b>317</b>	- языковые формулы официальных документов;	- В результате фронтального опроса, индивидуального опроса, выполнения практических заданий и упражнений	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, практические задания и упражнения.

		обучающийся должен усвоить особенности лексики и грамматики официально-делового стиля; особенности на текстовом уровне.	
<b>318</b>	- приемы унификации языка служебных документов;	- В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и упражнений обучающийся должен усвоить особенности унификации языка служебных документов (заявление, служебная записка, докладная, объяснительная, приказ).	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практические задания и упражнения.
<b>319</b>	- правила оформления документов;	- В результате создания и решения проблемных ситуаций, выполнения практических заданий обучающийся должен усвоить правила оформления документов (заявление, служебная записка, докладная, объяснительная, приказ).	Создание и решение проблемных ситуаций, практические задания.
<b>320</b>	- лексикографию как науку; виды словарей и их особенности;	- В результате фронтального опроса, выполнения домашней работы, подготовки сообщения обучающийся должен усвоить основные виды словарей и их особенности.	Фронтальный опрос, домашняя работа, подготовка сообщения.
<b>321</b>	- основные направления	- В результате выполнения домашней работы,	Домашняя работа, практические задания и

	<p>совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p>	<p>практических заданий и упражнений, тестирования, подготовки сообщения, создания и решения проблемной ситуации обучающийся должен усвоить основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p>	<p>упражнения, тестирование подготовка сообщения, создание и решение проблемной ситуации.</p>
--	---	---	---

## Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:



Декан ФДП и СПО

Емельянова А.С.

17 июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН 01. «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»**

Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 36.02.01 Ветеринария

Форма обучения Очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего  
профессионального образования

Курс 2

Семестр 4

Зачет \_\_\_\_\_ семестр

Диф. зачет \_\_\_\_\_ семестр

Экзамен \_\_\_\_\_ семестр

Другая форма контроля 4 семестр

Рязань, 2022



Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 12.05.2014 приказом Министерства образования и науки РФ за № 504 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01 Ветеринария

Разработчики:

Шапкин В.Ю., преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:

Назарова А.А, к.сельхоз.наук, доцент кафедры селекции и семеноводства, агрохимии, лесного дела и экологии ФГБОУ ВО РГАТУ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ФДП и СПО

Протокол №10 от «16» июня 2022г.

Председатель методического совета



подпись

М.Н. Мохова

инициалы, фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 5
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

## Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

## Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена СПО.

Дисциплина относится к математическому и общему естественно-научному циклу профессиональной подготовки (ЕН.01) и направлена на формирование общих ОК 1 -9 и профессиональных компетенций: ПК 1.1 -1.3 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 - 3.8 ПК 4.1 – 4.5

### Общие компетенции (ОК 1 -9)

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### Профессиональные компетенции (ПК 1.1 -1.3 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 - 3.8, ПК 4.1 – 4.5):

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и

подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зооигиенических мероприятиях.

### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- экологическое воспитание –воспитание чувства бережного отношения к природе, беспокойства за ее состояние, формирование гражданской позиции , нравственного отношения к окружающему миру
- развитие логического мышления, памяти, логических операций – анализа и синтеза умения правильно обобщить данные и сделать вывод.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- У<sub>1</sub> - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- У<sub>2</sub>- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- У<sub>3</sub>- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- З<sub>1</sub>- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- З<sub>2</sub>- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- З<sub>3</sub>- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- З<sub>4</sub> - принципы и методы рационального природопользования; З<sub>5</sub>- методы экологического регулирования;
- З<sub>6</sub> - принципы размещения производств различного типа;
- З<sub>7</sub> - основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

З<sub>8</sub>- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;  
 З<sub>9</sub>- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;  
 З<sub>10</sub>-принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;  
 З<sub>11</sub>- природоресурсный потенциал Российской Федерации; З<sub>12</sub>-охраняемые природные территории

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся приобретает практический опыт:**

- в организации и проведении профилактической работы по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных
- в подготовке и проведении консультаций для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.
- в проведении обеззараживания не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.
- в определении соответствия продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплин**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
теоретическое обучение	16
в т.ч. в активной и интерактивной формах	4*
практические занятия	16
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
в т.ч. в активной и интерактивной формах	6*
<i>Итоговая аттестация – другая форма контроля - собеседование – 4 семестр</i>	

\*- активные и интерактивные формы проведения занятий

**Тематический план и содержание учебной дисциплины Экологические основы природопользования**

Наименование умений, знаний, компетенций (У, З, ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Взаимодействие природы и общества</b>				
ПК 1.1-1.3, ОК1-ОК5	Тема 1.1. Введение в экологию природопользования	Содержание учебного материала		2
		1   Экология – основа рационального природопользования.	2	
		2   Биосфера- область взаимодействия природы и общества.*	2*	
		Лабораторные работы	-	2
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности 2. Влияние урбанизации и научно-технического прогресса	3*	2,3
ПК 3.1-3. 6, ОК1-ОК9	Тема 1.2. Антропогенное воздействие на природу.	Содержание учебного материала		2,3
		1   Виды антропогенного воздействия на природу. Экологический кризис и экологическая катастрофа.	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия		
		1   Глобальные и континентальные проблемы экологии.*	2*	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Развитие производительных сил общества.	2	2,3
<b>Раздел 2. Природные ресурсы и рациональное природопользование</b>				
ПК 2.1-2.6, ОК1-ОК5	Тема 2.1 Природные ресурсы - материальная	Содержание учебного материала		
		Лабораторные работы	-	2,3

	основа природопользования.	Практические занятия			
		1	Природные ресурсы. Природоресурсный потенциал Российской Федерации.*	2*	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Земельные, пищевые ресурсы и проблемы их использования. 2. Проблема питания и производства сельскохозяйственной продукции.*		3*	2,3
ПК 3.1-3.8, ОК1-ОК5	Тема 2.2. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды.	Содержание учебного материала		2,3	
		1	Принципы и методы рационального природопользования	2	
		2	Природоохранные мероприятия предприятий. Проблема отходов.	2	
		3	Оценка качества окружающей среды. Мониторинг.*	2*	
		4	Охрана природных территорий.	2	
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия			2,3
		1	Использование и охрана атмосферы.	2	
		2	Антропогенные воздействия на гидросферу и ее охрана.	2	
		3	Антропогенные воздействия на литосферу и ее охрана.*	2*	
		4	Биологические ресурсы. Защита биотических сообществ.*	2*	
		5	Природопользование и охрана природы в Рязанской области.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Уничтожение вредных выбросов. 2. Малоотходные и ресурсосберегающие производства 3. Особо охраняемые природные территории. 4. Промышленные предприятия и транспорт как одни из основных источников загрязнения окружающей среды.		3	2,3
		ПК 2.1-2.6, ОК6-ОК9	Тема 2.3 Окружающая среда и здоровье	Содержание учебного материала	
Лабораторные работы				-	

	человека.	Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Человечество и созданная им среда обитания. 2. Проблема сохранения человеческих ресурсов.	2	2,3
Раздел 3. Нормативно-правовые вопросы охраны окружающей среды и природопользования				
ПК4.1-4. 5 ОК1-ОК5	Тема 3.1. Российское природоохранное законодательство.	Содержание учебного материала		2,3
		1 Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия		2,3
		1 Правовые основы природоохранной политики.	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Международное сотрудничество в области природопользования. 2. Экологическая оценка производств и предприятий. 3. Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды 4. Концепция устойчивого развития	3	2,3
Всего:			48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

\*- активные и интерактивные формы проведения занятий



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Кабинет экологических основ природопользования

Основное учебное оборудование:

Ноутбук Lenovo Idea Pad

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Библиотека , читальный зал с выходом в сеть Интернет

Основное учебное оборудование:

на 50 рабочих мест

Ноутбук Lenovo

Мультимедиа-проектор Toshiba TLP-XC2000

Настенный экран Экран на треноге SereenMedia

Персональный компьютер DEPO 10 шт.

Сеть интернет

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Аудитория для самостоятельной работы:

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Компьютер персональный-6 ед.

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно-маркерная POCADA, 120\*180

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Актальный зал студенческого дворца культуры

Основное учебное оборудование:

Кресло для зрительного зала, модель «Москва» 700 шт.;

Трибуна для выступлений;

Сценический монитор SOUNDKING F212M

Мультимедийный проектор Toshiba TDP-T355;

Трансляционный усилитель мощности Show APS480 E;

Двухканальный радиомикрофон VH220 МН и другое оборудование, необходимое для проведения студенческих мероприятий и обеспечения участия обучающихся в работе творческих коллективов, кружков и секций.

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

## **Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Павлова, Е. И. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09568-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491485> (дата обращения: 23.11.2022).

2. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09485-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491657> (дата обращения: 23.11.2022).

#### **Дополнительная литература:**

1. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05092-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510053> (дата обращения: 23.11.2022).

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).
2. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
3. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).
4. Журнал «Региональная экология»-<http://www.ecosafety-spb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

**Учебно-методические издания:** Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / Шапкин В.Ю.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] / Шапкин В.Ю.. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У <sub>1</sub> ОК1-5 ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.5	Уметь анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности	Умеет анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
У <sub>2</sub> ОК1-5 ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.5	Уметь использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания	Умеет использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
У <sub>3</sub> ОК1-5 ПК 2.1-2.3	Уметь соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	Умеет соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
З <sub>1</sub> ОК1-5 ПК 3.1-3.5	Знать принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания	Знает принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания	Устный опрос, экологический диктант, тестирование, экспертная оценка на практическом занятии
З <sub>2</sub> - ОК 6-9 ПК 2.1-2.3	Знать особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	Знает особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	Устный опрос, экологический диктант, тестирование, экспертная оценка на практическом занятии
З <sub>3</sub> - ОК 6-9 ПК3.1-3.5	Знать об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;	Знает об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
З <sub>4</sub> - ОК1-5 ПК 1.1-1.4	Знать принципы и методы рационального природопользования;	Знает принципы и методы рационального природопользования;	Устный опрос, экологический диктант, тестирование,

ПК 3.1-3.5			экспертная оценка на практическом занятии
З <sub>5</sub> - ОК 6-9 ПК 2.1-2.3	Знать методы экологического регулирования;	Знает методы экологического регулирования;	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
З <sub>6</sub> - ОК1-5 ПК 3.1-3.5	Знать принципы размещения производств различного типа;	Знает принципы размещения производств различного типа;	Устный опрос, экологический диктант, тестирование, экспертная оценка на практическом занятии
З <sub>7</sub> - ОК1-5 ПК 2.1-2.3	Знать основные группы отходов, их источники и масштабы образования;	Знает основные группы отходов, их источники и масштабы образования;	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
З <sub>8</sub> ОК1-5 ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.5	Знать понятие и принципы мониторинга окружающей среды;	Знает понятие и принципы мониторинга окружающей среды;	Устный опрос, экологический диктант, тестирование, экспертная оценка на практическом занятии
З <sub>9</sub> - ОК 6-9 ПК 2.1-2.3	Знать правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;	Знает правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
З <sub>10</sub> - ОК1-5 ПК 3.1-3.5	Знать принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;	Знает принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
З <sub>11</sub> - ОК1-5 ПК 2.1-2.3	Знать природоресурсный потенциал Российской Федерации;	Знает природоресурсный потенциал Российской Федерации;	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
З <sub>12</sub> - ОК1-5 ПК 3.1-3.5	Знать охраняемые природные территории	Знает охраняемые природные территории	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии

## Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» внести изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;


ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан ФДП и СПО  
Емельянова А.С.  
17 июня 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 «ИНФОРМАТИКА»**

**Программы подготовки специалистов среднего звена**

Специальность(ти) 36.02.01 Ветеринария

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Курс	2	Семестр	4		
Зачет	-	семестр	Диф.зачет	-	семестр
Экзамен	-	семестр	Другая форма контроля	4	семестр

Рязань, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 12.05.2014 приказом Министерства образования и науки РФ за № 504 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01 Ветеринария

Разработчики:

Белова М.Н., начальник кабинета кафедры «Бизнес - информатики и прикладной математики» для преподавания на ФДП и СПО

Шашкова И. Г. д.э.н., проф., зав. кафедрой «Бизнес - информатики и прикладной математики»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ФДП и СПО

Протокол №10 от «16» июня 2022г.

Председатель методического совета



подпись

М.Н. Мохова  
инициалы, фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Информатика»

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина Информатика входит в Математический и общий естественнонаучный цикл обязательной части учебных циклов.

#### Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.04 ПК 1.1.- 6.4.	<p>Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</p> <p>Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</p> <p>Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</p> <p>Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</p> <p>Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</p> <p>Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</p>	<p>Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</p> <p>основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</p> <p>Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;</p> <p>Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает **практический опыт:**

- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов, презентаций. сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>74</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	44
Консультации	-
Самостоятельная работа <sup>1</sup>	22
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4 семестр</b>

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Тема 1. Информация и информационные технологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01-04 ПК 1.1 - 6.4</b>
	Введение. Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества. Информационный потенциал общества. Информационные ресурсы. Формы представления информации. Информационные процессы. Назначение и виды информационных систем. Информационные технологии. Виды информационных технологий. Классификация ИТ по сферам применения. Принципы реализации и функционирования информационных технологий. Инструментарий информационных технологий.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Определение программной конфигурация ВМ. Подключение периферийных устройств к ПК. Работа файлами и папками в операционной системе Windows	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
<b>Тема 2. Технология обработки текстовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01-04 ПК 1.1 - 6.4</b>
	1. Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Программная конфигурация вычислительных машин. Межпрограммный интерфейс. Системы обработки текста, их базовые возможности. Принципы создания и обработки текстовых данных. Текстовый файл. Формат файла. Основные элементы текстового документа. Текстовый процессор MicrosoftWord: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы; работа с документом (создание, открытие, сохранение, печать); редактирование и форматирование документа.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Установка на ПК пакета прикладных программ по профилю специальности. Перевод текстов. Освоение соответствующего программного обеспечения. Первичные настройки текстового процессора. Работа с фрагментом текста. Параметры страницы. Номера страниц. Колонтитул. Границы и заливка. Создание и форматирование таблиц. Работа со списками. Проверка на правописание. Печать документов. Вставка объектов из файлов и других приложений. Создание комплексного текстового документа.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
<b>Тема 3. Основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01-04</b>
	Введение в электронные таблицы. Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка.	1	

<b>работы с электронным и таблицами</b>	Основные компоненты ЭТ. Адресация в ячейках. Виды ссылок. Основные компоненты электронных таблиц. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Правила записи арифметических операций. Форматирование элементов таблицы. Формат числа.		<b>ПК 1.1 - 6.4</b>
	<b>В том числе, практических занятий и</b>		
	Интерфейс MicrosoftExcel. Создание и оформление таблиц в MS Excel. Ввод и использование формул. Использование стандартных функций. Создание сложных формул с использованием стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Фильтрация данных. Формат ячеек.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
<b>Тема 4 Основы работы с мультимедийной информацией . Системы компьютерной графики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01-04 ПК 1.1 - 6.4</b>
	Понятие мультимедиа. Объекты мультимедиа. Мультимедийные презентации. Мультимедийные технологии. Назначение и основные возможности MS PowerPoint. Настройка презентации: анимация, наложение звука, вставка видео, гиперссылки. Растровая, векторная, трехмерная графика; форматы графических данных; средства обработки растровой графики; средства обработки векторной графики. Основы работы с AdobePhotoshop. Компьютерная и инженерная графика.	1	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Создание презентации средствами MS PowerPoint. Добавление звука и видео в презентации. Настройка анимации. Создание электронных образовательных ресурсов по профилю специальности с использованием облачных сервисов. Понятие объекта в CorelDraw. Создание простых фигур в CorelDraw. Основы работы с текстом. Преобразование текста в CorelDraw. Создание основных фигур в AdobePhotoshop. Слои. Управление цветом в AdobePhotoshop. Средства ретуши. Сканирование графических объектов.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	

<b>Тема 5. Системы управления базами данных. Справочно- поисковые системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01-04 ПК 1.1 - 6.4</b>
	Понятие базы данных и информационной системы. Способы доступа к базам данных. Технологии обработки данных БД. Реляционные базы данных Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей. Команды выборки с параметром сортировки, команды удаления и добавления записей. Принципы работы в справочно-поисковых системах. Организация поиска информации в справочно-поисковых системах.	1	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	6	
	Создание и заполнение базы данных. Связи между таблицами и ввод данных. Использование мастера подстановок. Сортировка данных. Формирование отчетов. Запросы базы данных. Принципы поиска информации в СПС Консультант Плюс.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
<b>Тема 6 Структура и классификац ия систем автоматизиро ванного проектирова ния</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01-04 ПК 1.1 - 6.4</b>
	Основные понятия и классификация систем автоматизированного проектирования. Структура систем автоматизированного проектирования. Виды профессиональных автоматизированных систем. Функции, характеристики и примеры САЕ/CAD/CAM-систем. Комплексные автоматизированные системы КОМПАС-3D, ADEM.	1	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	8	
	Система автоматизированного проектирования Компас - 3D. Построение пространственной модели опора.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
<b>Промежуточная аттестация</b>		6	
<b>консультации</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>96</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### **Кабинет информатика.**

Основное учебное оборудование:

компьютеры по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методической документации,

технические средства обучения:

компьютеры с лицензионным программным обеспечением, имеющие выход в Интернет (в т.ч. для самостоятельных работ),

локальная сеть с выходом в глобальную сеть,

DVD

Интерактивная доска прямой проекции

Доска ДА-21/м (зелёная)

Мультимедийный проектор Toshiba TLP-ХС2000

Принтер лазерный Canon LBP -1120

Сканер HP Canon рi/a4

Ноутбук

Проектор

Экран на треноге

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

#### **Аудитория для самостоятельной работы.**

Проектор TOSHIBA TLP-ХС2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

#### **Аудитория для самостоятельной работы.**

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

#### **Программное обеспечение:**

1. 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 800908108 800908275;
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License 1096-200527-113342-063-1315;
3. Office 365 для образования E1 (преподавательский) 70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;
4. ВКР ВУЗ

Лицензионный договор №7828/21 на предоставление доступа к платформе ВКР ВУЗ от 17.03.2021;

5. «Сеть КонсультантПлюс»

Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;

6. Windows 7

4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;

7. Windows xp

QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;

8. Windows 7 Pro

Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;

9. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advengo Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

10. Электронная информационно-образовательная среда Moodle <http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

### **Информационное обеспечение реализации программы**

#### **Основная литература:**

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студентов сред. проф. образ./Е.В. Михеева, О.И. Титова – 3-е изд., М.: Академия, 2019. – 416с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 24.11.2022).

2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493964> (дата обращения: 24.11.2022).

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491213> (дата обращения: 24.11.2022).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.infojournal.ru> – Научно-методический журнал «ИНФОРМАТИКА И ОБРАЗОВАНИЕ».
2. <http://school-db.informika.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://inf.1september.ru/> – газета «Информатика». Издательский дом «Первое сентября»

4. <http://www.computer-museum.ru> – Виртуальный компьютерный музей. Иллюстрированная история персональных компьютеров на русском языке.
5. <http://www.osp.ru/pcworld> – журнал «Мир ПК». Компьютерная пресса
6. федеральный образовательный портал <http://www.ict.edu.ru>
7. Виртуальный компьютерный музей <http://www.computer-museum.ru>
8. Задачи по информатике <http://www.problems.ru>
9. Первые шаги: уроки программирования <http://www.firststeps.ru>
10. Программа Intel «Обучение для будущего» <http://www.iteach.ru>
11. Проект AlgoList: алгоритмы и, методы <http://algotlist.manual.ru>
12. Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании <http://www.rusedu.info>

#### Учебно-методические издания:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности /Машкова Е. И. ФГБОУ ВО РГАТУ : Методические рекомендации к практическим (лабораторным) занятиям по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для студентов 2 курса ФДП и СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария (очная форма обучения) 2020 19 с.

Информационные технологии в профессиональной деятельности /Шашкова И. Г. ФГБОУ ВО РГАТУ : Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для студентов 2 курса ФДП и СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария 2020 18 с. **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</li> <li>– основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</li> <li>– Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>– Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;</li> <li>– Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.</li> </ul> <p>Умения:</p>	<p>Демонстрировать знания номенклатуры и порядка использования программных продуктов, положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</p> <p>устройства компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;</p> <p>основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий для автотранспортного предприятия, их эффективность.</p> <p>Выполнять практические</p>	<p>устное и письменное выполнение индивидуальных практических работ; решение тестовых заданий.</p>



<p>Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</p> <p>– Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</p> <p>Использовать технологии</p>	<p>работы связанные с расчетами в компьютерных программах, использованием сети Интернет;</p> <p>созданием хранением и размещением баз данных; обработкой и анализом информации; применением графических редакторов;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ;</p>
--	---	--

<p>сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обработать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li> <li>– Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li> <li>– Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li> <li>– Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</li> </ul>	<p>поиском информации</p>	
---	---------------------------	--

## **Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей**

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

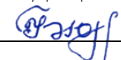
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета ветеринарной  
медицины и биотехнологии

 И. Ю. Быстрова

«17» июня 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

«17» июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(профессиональный цикл)

Анатомия и физиология животных  
(наименование учебной дисциплины)

**Программы подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность** 36.02.01 «Ветеринария»  
**Форма обучения** очная

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего  
профессионального образования

**Курс** 2 **Семестр** 3,4

**Зачет** \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ семестр

**Экзамен** \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ семестр

Рязань, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Романов К.И., преподаватель ФДП и СПО кафедры анатомии и физиологии с-х животных

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Плющик И.А., старший преподаватель кафедры анатомии и физиологии с-х животных

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Зав. Кафедрой

Каширина Л.Г., д.б.н., профессор

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования « 15 » июня 2022 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Киселева Е.В.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ФДП и СПО Протокол №10 от «16» июня 2022г.

Председатель методического совета



подпись

М.Н. Мохова

инициалы, фамилия

Согласовано:

Зубов А.С.

Представитель организации

зам. генерального директора

ООО «АПК «Русь»



17 июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология животных» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена СПО:

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла (ОП.01) и направлена на формирование соответствующих профессиональных (ПК 2.2) и общих компетенций (ОК 01, ОК 02.):

Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

Профессиональные компетенции:

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять клиническое состояние

животных общими инструментальными методами;

- пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;

- определять видовые особенности животных;

- анализировать физиологические функции органов и систем органов животных;

- анализировать особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей

- нормативные данные физиологических показателей у животных

должен приобрести **практический опыт:**

- проведении обследования общего и физиологического состояния животных.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплин

максимальной учебной нагрузки обучающегося 192 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 132 часа;

из них практические занятия 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	192
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	132
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	60
<b>3 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	114
в том числе: теоретическое обучение	30
Практические занятия в т.ч. в активной и интерактивной формах	40 8*
Контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b> в т.ч. в активной и интерактивной формах	44 22*
Подготовка к практическим занятиям.	
Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий).	
Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	
Индивидуальные задания по темам	
Итоговая аттестация в форме: зачет - 3 семестр	
<b>4 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе: теоретическое обучение в т.ч. в активной и интерактивной формах	32 2*
Практические занятия в т.ч. в активной и интерактивной формах	30 20*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> в т.ч. в активной и интерактивной формах	16 6*
Итоговая аттестация в форме: экзамена - 4 семестр	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплина Анатомия и физиология животных

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения (*)	Наименование умений, знаний, компетенций (ПК, ОК)
1	2	3		4
<b>Раздел 1. Общая цитология, гистология и эмбриология</b>		<b>32</b>		
<b>Тема 1.1 Цитология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		ОК 01-02 ПК 2.2
	Основные положения и терминология цитологии, гистологии, эмбриологии. Основные положения и терминология морфологии, анатомии и физиологии животных. Клеточное строение животного организма, его целостность. Химический состав клетки и ее жизненные свойства. Строение хромосом.	8	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	4		
	Практическое занятие № 1 « Изготовление гистологических препаратов и исследование строения живой клетки»	1	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 2 « Проведение ознакомления с устройством микроскопа»	1	<b>2</b>	
Лабораторное занятие №3 « Изготовление препарата животной клетки»	2	<b>2</b>		
<b>Тема 1.2 Гистология с основами эмбриологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>		ОК 01-02 ПК 2.2
	Понятие о тканях, их классификация. Строение эпителиальной ткани и опорно-трофической. Строение мышечной ткани. Строение нервной ткани. Основные сведения о строении половых клеток. Оплодотворение и развитие зародыша. Строение, значение и развитие кожного покрова и его производных	8	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	12		
	Практическое занятие № 4 «Изготовление и оформление гистологических препаратов эпителиальной ткани»	2	<b>2</b>	
	Практическое занятие №5 « Изготовление и оформление гистологических препаратов опорно-трофических тканей»	2	<b>2</b>	

	Практическое занятие №6 «Изготовление и оформление гистологических препаратов мышечных и нервных тканей»	2	2		
	Практическое занятие №7 «Изготовление и оформление гистологического препарата строения потовых, сальных, молочных желез»	2	2		
	Практическое занятие №8 «Изготовление и оформление гистологического препарата строения волосяной луковицы и венчика копыта»	2	2		
	Практическое занятие №9 «Анализ строения кожи и ее производных на препарате муляжах и животных»	2	2		
<b>Раздел 2 Анатомия и морфология</b>		<b>38</b>			
<b>Тема 2.1 Понятие об органах и системах органов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>38</b>		ОК 01-02 ПК 2.2	
	Понятие о частях тела животного. Строение опорно-двигательной системы. Строение сердечно-сосудистой системы. Строение системы органов пищеварения. Строение системы органов дыхания. Строение органов мочеполовой системы. Строение половой системы. Строение эндокринной системы. Строение нервной системы, включая центральную нервную систему с анализаторами. Особенности строения органов и систем у различных видов животных	14			1
	<b>В том числе практических занятий</b>	24			
	Практическое занятие № 10 «Изготовление и оформление гистологических препаратов покровной системы»	2	2		
	Практическое занятие № 11 «Изготовление и оформление гистологических препаратов половой системы»	2	2		
	Практическое занятие №12 «Изготовление и оформление гистологических препаратов эндокринной системы»	2	2		
	Практическое занятие №13 «Изготовление и оформление гистологических препаратов нервной системы»	2	2		
	Практическое занятие №14 «Изготовление и оформление гистологических препаратов анализаторов»	2	2		
	Практическое занятие № 15 «Проведение топографического исследования расположения осевого скелета с использованием макета животного»	2	2		
	Практическое занятие № 16 «Проведение топографического исследования расположения периферического скелета с использованием макета животного»	2	2		

	Практическое занятие № 17 «Проведение топографического исследования расположения сердечно-сосудистой системы с использованием макета»	2	2	
	Практическое занятие № 18 «Проведение топографического исследования расположения системы органов пищеварения с использованием макета»	2	2	
	Практическое занятие № 19 «Проведение топографического исследования расположения системы органов дыхания с использованием макета»	2	2	
	Практическое занятие № 20 «Проведение топографического исследования расположения мочеполовой системы с использованием макета»	2	2	
	Практическое занятие № 21 «Проведение топографического исследования органов размножения и половой системы с использованием макета»	2	2	
<b>Раздел 3 Физиология</b>		<b>62</b>		ОК 01-02
<b>Тема 3.1 Процессы жизнедеятельности сельскохозяйственных животных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>38</b>		ПК 2.2
	Характеристика процессов жизнедеятельности. Физиологические функции органов и систем органов животных. Система крови. Терморегуляция. Функции и физико-химические свойства крови. Форменные элементы крови. Понятие о группах крови. Лимфатическая система. Мочеполовая система	14	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	24		
	Практическое занятие № 22 «Определение количества лейкоцитов, эритроцитов»	2	2	
	Практическое занятие № 23 «Определение количества гемоглобина в крови»	2	2	
	Практическое занятие № 24 «Определение скорости свертывания крови»	2	2	
	Практическое занятие № 25 «Определение скорости оседания эритроцитов»	2	2	
	Практическое занятие № 26 «Анализ влияния на кровь различных факторов методом наблюдения»	2	2	
	Практическое занятие № 27 «Проведение исследований физико-химических свойств мочи»	2	2	
	Практическое занятие № 28 «Определение частоты пульса у различных видов животных методом пальпации»	2	2	
	Практическое занятие № 29 «Определение сердечного толчка у различных видов животных с использованием техники пальпации»	2	2	

	Практическое занятие №30 «Проведение перкуссии и аускультации сердца у различных видов животных с использованием инструментов»	2	2	
	Практическое занятие № 31 «Определение числа дыхательных движений и типа дыхания у животных методом осмотра и пальпации»	2	2	
	Практическое занятие № 32 « Отработка техники перкуссии и аускультации легких у различных видов животных при помощи инструментов»	2	2	
	Практическое занятие № 33 «Взятие мочи у различных видов животных»	2	2	
<b>Тема 3.2 Обмен веществ и энергии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК 01-02 ПК2.2
	Понятие о метаболизме. Физиологическая адаптация.	4	1	
<b>Тема 3.3. Физиология центральной и периферической нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>		ОК 01-02 ПК 2.2
	Регулирующие функции нервной и эндокринной системы. Физиология головного и спинного мозга. Физиология вегетативной нервной системы. Физиология эндокринной системы. Характеристика высшей нервной деятельности	10	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	2	
	Практическое занятие № 34 «Изготовление и оформление гистологических препаратов нервной системы»	2	2	
	Практическое занятие № 35 «Изготовление и оформление гистологических препаратов эндокринной системы»	4	2	
<b>Тема 3.4 Физиология иммунной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК 01-02 ПК 2.2
	Виды иммунитета. Лейкоциты	4	1	
<b>Всего:</b>		<b>132</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### **Мастерская по компетенции «Ветеринария» ауд. 404 корпус №4**

Персональный компьютер (Монитор LCD PHILIPS 23.8" 241V8L (00/01) черный;  
Клавиатура Гарнизон Клавиатура GK-100, USB.;Мышь Defender Optimum MB-270  
черный.;

Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310M H/8Gb/SSDCrucial SSD BX500  
480GB/1TB/450W/ATX) 4 шт.

Ноутбук HP 250 G8 (5 шт.)

Проектор ViewSonic pG7O7W DLP 4000Lm (1280x800) 22000:1 ресурс лампы:6000часов  
2xHDMI 2 шт

Печатающее устройство Pantum M7100DN МФУ 1 шт

Проектор ViewSonic pG7O7W DLP 4000Lm (1280x800) 22000:1 ресурс лампы:6000часов  
2xHDMI 2 шт

Экран Lumien Eco View LEV-10010з Экран на треноге 200x200 см 1:1 напольный  
рулонный 2 шт.

Станция медиа-захвата и трансляции; Видеокамера с системой автонаведения по ИК-  
метке и позиционером-микрофоном 1 шт.

Магнитно-маркерная доска 3 шт

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*/Радиокласс Сонет-PCM РМ- 1-1 Заушный индуктор 1  
шт

#### **Учебно-производственное оборудование**

Авт.пипетка(дозатор одноканальный лабораторный механический автоклавируемый) с  
варьируемым объемом дозирования 0,5-10 мкл, 10-100 мкл, 100-1000 мкл, 1-5 мл, 1-10 мл  
"БИОНТ", 1-10 мкл, 10-100 мкл, 100-1000 мкл, 0,5-5 мл, 1,0-10 мл "Термо Фишер  
Сайентифик" 30 шт

Центрифуга лабораторная медицинская настольная "Armed" LC-04B 1шт

Операционный микроскоп OM-5 фирмы Takagi 1 шт

Микроскоп биологический Микромед 1 (2-20inf.) 21 шт

Микроскоп биологический Микромед 3 (U3) в комплекте с видеоокуляром TourCam 16.0  
MP, кондексором темного поля A1,36-1,25, с фазово-контрастным устройством 1 шт

Стерилизатор воздушный настольный с программным управлением циклами  
стерилизации, дезинфекции и сушки, и системой принудительного охлаждения ГП-40-Ох-  
ПЗ 1 шт.

Анализатор мочи URIT-30Vet в комплекте с тест-полосками 1 шт

Ветеринарный ультразвуковой аппарат Vetus 5 EXP в комплекте с  
микроконвексным,линейным,фазируемым датчиком и комплектующими 1 шт

Люминоскоп "ОРИОН" 1 шт

Дозатор шприцевой двухканальный SN-50F6 1 шт

Стетоскоп с воронкой деревянный Сад М-Миз. 1 шт

Овоскоп ОН-10 1 шт

Лампа Вуда "Partner" RW-06L 1 шт

Трихинеллоскоп "Partner" DT-9M 1 шт

Анализатор молока и сливок Эксперт Профи 1 шт

Анализатор соматических клеток и бактериальной обсемененности молока Lactoscan  
SCC(Эксперт ССК)1шт

Баня водяная лабораторная WB-2 1 шт

Весы кухонные с чашей Eson ECO-BS355K 1 шт

Микроволновая печь соло Gorenje MO17E1W 1 шт

Холодильник форматефтический ХФ-250-3 "POZIS" 1 шт

Сосуд Дьюара СДС-35М 1 шт

Стол ветеринарный рентгенопрозрачный Стандарт 1 шт  
Клетки и загон для животных. Модуль из 4 клеток 4 шт  
Мебель лабораторная:  
Стол ветеринарный СВУ-18 1 шт  
Шкаф металлический двухсекционный 8 шт  
Стол процедурный медицинский 4 шт  
Стол ветеринарный СВУ-3 1 шт  
Стул лабораторный 28 шт.  
Стол лабораторный для микроскопов 10 шт  
Стол пристенный физический с надстройкой 6 шт.  
Шкаф для хранения одежды 2 шт  
Термостат суховоздушный ТС-1/20 СПУ 2 шт  
тренажерный комплекс "Ректальный осмотр и искусственное осеменение " 1 шт  
Тренажер "Отработка ветеринарно-хирургических навыков" 2 шт  
Тренажер "Отработка навыков внутривенных процедур" 2 шт  
Тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации у собак и процедуры плевральной пункции при гидротораксе легких" 1 шт  
Тренажер для оценки качества наложения хирургического шва 1 шт  
Тренажер левой конечности собаки с имитацией шерстного покрова для отработки навыков внутривенных и внутримышечных инъекций 1 шт  
Тренажер для наложения бинтовых повязок 1 шт  
Стетофонендоскоп/Стетофонендоскоп CS-417 6 шт  
Плессиметр 6 шт  
Фонарик налобный/Фонарик налобный ЭРА GB-501 6 шт  
Инфракрасный термометр для определения температуры тела животных DT-8866 6 шт  
Мойка -раковина мобильная уличная, белая, бак 17л, без ЭВН, пласт. 3 шт.  
Стол компьютерный 6 шт

#### **Программное и методическое обеспечение**

Электрофицированный стенд "Лептоспироз. Бруцеллез. Эхинококкозы", 1 шт  
Электрофицированный стенд "Порядов ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных", 1 шт  
Электрофицированный стенд "Методы общей и местной анестезии", 1 шт  
Электрофицированный стенд, тренажер "Анатомо-гистологическое строение половых органов крупного рогатого скота", 1 шт  
Электрофицированный стенд "Анатомическое строение сельскохозяйственных животных" со сменными фольями, 1 шт  
Электрофицированный стенд "Методы диагностики животных", 1 шт  
Электрофицированный стенд "Основные признаки острых отравлений животных лекарственными веществами" 1 шт  
Интерактивный светодинамический стенд "Заболевание половых органов самки" с натурными образцами, 1 шт  
Интерактивный светодинамический стенд "Видовые особенности и продолжительность беременности", 1 шт  
Интерактивный светодинамический стенд "Искусственное осеменение" 1 шт  
ЭУМК «Основы зоотехнии» 1 шт

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории анатомии и физиологии животных.

### **Лаборатория анатомии и физиологии животных**

Основное учебное оборудование:

Микроскопы монокулярные

Костные препараты

Связочные препараты

Муляжи

Таблицы

Весы лабораторные

Микроскоп монокулярный

Спирометр сухой портативный СПП

Центрифуга гематокритная

Электрокимограф

Шкаф медицинский

Холодильник «Stinol»

Телевизор «Samsung»

pH-метр 150 МИ

Весы медицинские, электронные В1-15-«САША»

Диaproектор ЛЭТИ-60

Прибор для определения летучих кислот

Центрифуга лабораторная стационарная

Центрифуга Т-24

Карниз 2,5 м

Рефрактометр

Гемометры Сали

Аппарат Панченкова

Камера Горяева

Фото-оксигемограф индикаторный

ФЭК КФК 2 МП

Центрифуга лабораторная ОПН-8

Багетные рамки

Штатив лабораторный

Штатив универсальный

Вакуумная сушилка с насосом

Видеоплеер Samsung

Штатив –лабораторный Шл-01 малый.

Катушка индукционная.

Пневмограф.

Тонометр

Прибор для регистрации работы сердца

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

**Аудитория для самостоятельной работы**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78, Ноутбук Lenovo B 570e , Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768, Компьютер персональный-6 ед. с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153 , Доска магнитно-маркерная ROCADA, 120\*180 , Стенд информационный, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

#### **Программное обеспечение:**

1. «Сеть КонсультантПлюс»

Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;

2. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

3. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://inorgatu.ru/login/index.php>

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Писменская, В. Н. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Писменская, Е. М. Ленченко, Л. А. Голицына. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07684-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491082> (дата обращения: 24.11.2022).

###### **Дополнительная литература:**

1. Антипова, Л. В. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова, В. С. Слободяник, С. М. Сулейманов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 388 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11200-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494150> (дата обращения: 24.11.2022).

2. Ленченко, Е. М. Цитология, гистология и эмбриология : учебник для среднего профессионального образования / Е. М. Ленченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08617-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491977> (дата обращения: 24.11.2022).

###### **Интернет ресурсы :**

1. «Анатомия и физиология домашних животных» учебник для СПО – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/947770>

2. «Анатомия и физиология животных» учебник для СПО – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/112059/#1>

3. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

###### **Учебно-методические издания:**



Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Романов К.И., Плющик И.А - Рязань: РГАТУ, 2022 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] Романов К.И., Плющик И.А - Рязань: РГАТУ, 2022 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения студентами индивидуальных заданий

<i>Результаты обучения<sup>1</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>умения</b>		
определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами	-применение и использование общих методов клинического исследования на животном - использование инструментальных методов диагностики при определении клинического состояния	оценка результатов выполнения практических заданий,
пользоваться ветеринарной терапевтической техникой	применение и использование ветеринарной терапевтической техники	
<b>знания</b>		
анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей	Правильно формулирует и дает анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей	Устный опрос, тестирование, экзамен
нормативные данные физиологических показателей у животных	перечисляет нормативные данные физиологических показателей у животных	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
<b>УМЕНИЯ:</b>			
У1	определять клиническое	-применение и использование	- устный

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	состояние животных общими и инструментальными методами	общих методов клинического исследования на животном - использование инструментальных методов диагностики при определении клинического состояния	опрос на практических занятиях;
У2	пользоваться ветеринарной терапевтической техникой	применение и использование ветеринарной терапевтической техники	- устный опрос на практических занятиях;
<i>ЗНАНИЯ:</i>			
31	анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей	Правильно формулирует и дает анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей	устный опрос на практических занятиях;
32	нормативные данные физиологических показателей у животных	перечисляет нормативные данные физиологических показателей у животных	устный опрос на практических занятиях

## **Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей**

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

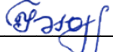
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета ветеринарной  
медицины и биотехнологии

 И. Ю. Быстрова

«17» июня 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

«17» июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Латинский язык в ветеринарии  
36.02.01 «Ветеринария»**

**Программы подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность** 36.02.01 «Ветеринария  
( код, полное наименование)

**Форма обучения** очная  
(очная, заочная)

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего  
профессионального образования  
(полное наименование факультета)

**Курс 2**

**Семестр 3**

**Зачет** \_\_\_\_\_ семестр  
**семестр**

**Диф. зачет** \_\_\_\_\_ **3** \_\_\_\_\_

**Экзамен** \_\_\_\_\_ семестр  
**семестр**

**Другая форма контроля** \_\_\_\_\_

Рязань, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Романов К.И., преподаватель ФДП и СПО кафедры анатомии и физиологии с-х животных

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Плющик И.А., старший преподаватель кафедры анатомии и физиологии с-х животных

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Зав. кафедрой

Каширина Л.Г., д.б.н., профессор

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования « 15 » июня 2022 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Киселева Е.В.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ФДП и СПО Протокол №10 от «16» июня 2022г.

Председатель методического совета



подпись

М.Н. Мохова

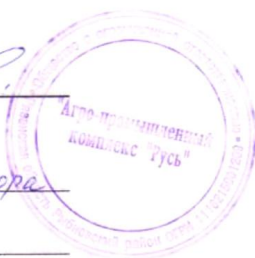
инициалы, фамилия

Согласовано:

Зубов А.С.  
Представитель организации

зам. генерального директора

ООО «АПК «Русь»



17 июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 02 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В ВЕТЕРИНАРИИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Латинский язык в ветеринарии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена СПО:**

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла (ОП.02) и направлена на формирование соответствующих профессиональных (ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3) и общих компетенций (ОК 02, ОК 04):

Общие компетенции:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил;
- орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины;
- применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности;
- выписывать рецепты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;
- основные характеристики частей речи латинского языка: имён существительных и прилагательных, глаголов причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, приставок и предлогов;

- правила фонетики;
- принципы словообразования;
- систему латинских склонений;
- управление предлогов;
- бинарную номенклатуру;
- правила заполнения рецептов

должен приобрести **практический опыт:**

- чтения слов и словосочетаний латинского языка с соблюдением правил;
- орфографически правильного написания анатоми-гистологических и клинических термины;
- применения латинской ветеринарной терминологии в профессиональной деятельности

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплин**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 26 часов.



## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	42
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	42
в т.ч. в активной и интерактивной формах	6*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b>	26
в т.ч. в активной и интерактивной формах	14*
Подготовка к практическим занятиям.	10
Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий).	10
Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	4
Индивидуальные задания по темам	2
Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета - 3 семестр	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Латинский язык

Наименование умений, знаний, компетенции (ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	
1	2	3	4	5	
ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.	<b>Тема 1.1. Фонетика.</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	2	
		1	Практическое занятие №1. Латинский алфавит. Чтение букв и буквосочетаний		2
		2	Практическое занятие №2 Произношение гласных. Дифтонги. Произношение согласных.		4
		3	Практическое занятие №3 Звукосочетания. Долгота и кратность гласных. Правила ударения.		2
ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.	<b>Тема 1.2.Глаголы.</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	2	
		1	Практическое занятие №4 Определение спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.		2
		2	Практическое занятие №5 Спряжение глаголов изъявительного наклонения действительного залога. Словарная форма глаголов.		2
ОК 2,4 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.	<b>Тема 1.3. Система латинских склонений. Имена существительные и словообразование.</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14</b>	2	
		1	Практическое занятие №6 Система латинских склонений. Способы образования терминов. Согласованное определение. Несогласованное определение. Словообразование.		2
		2	Практическое занятие №7 Определение основы существительного I склонения. Склонение, суффиксы и словообразования существительных I склонения.		2
		3	Практическое занятие №8 Определение рода имен существительных II склонения, их основа и падежные окончания; особенности в склонении имен существительных среднего рода. Суффиксы и словообразования.		2
		4	Практическое занятие №9 Определение рода имен существительных III склонения, их словарная форма, основа и ее значение в образовании производных слов и понимании некоторых русских слов латинского происхождения.		2

		5	Практическое занятие №10 Определение рода имен существительных IV склонения, их основа и падежные окончания. Важнейшие суффиксы и словообразования.	2	
		6	Практическое занятие № Определение рода имен существительных V склонения, их основа и падежные окончания. Значение слова «res» в зависимости от сочетания их с определением. Ветеринарная терминология.	2	
		7	Практическое занятие №12 Словообразование и состав слова.	2	
ОК 02 ,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.	<b>Тема 1.4. Рецептура.</b>	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	2
		1	Практическое занятие №13 Оформление латинской части рецепта. Применение основных рецептурных сокращений. Химическая терминология, употребляемая в рецептах. Выписывание рецептов.	2	
ОК 02, 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.	<b>Тема. 1.5. Имя прилагательное и словообразование.</b>	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>8</b>	2
		1	Практическое занятие №14 Склонение имен прилагательных первого и второго склонений, их словарная форма, родовые и падежные окончания.	2	
		2	Практическое занятие №15 Согласование прилагательных первого и второго склонений с существительными всех пяти склонений. Важнейшие суффиксы прилагательных и словообразование.	2	
		3	Практическое занятие №16 Склонение имен прилагательных третьего склонения, их словарная форма, родовые и падежные окончания. Важнейшие суффиксы и словообразование.	2	
		4	Практическое занятие №17 Согласование прилагательных третьего склонения с существительными всех 5-ти склонений. Степени сравнения прилагательных.	2	
ОК 02, 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.	<b>Тема 1.6. Причастие.</b>	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	2
		1	Практическое занятие №18 Согласование причастий с прилагательными, склонение причастий.	2	
ОК 02, 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3.	<b>Тема 1.7. Местоимения, числительные, наречия, союзы и предлоги.</b>	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	2
		1	Практическое занятие № 19 Образование и употребление числительных. Согласование количественных числительных с существительными. Наречия, союзы, предлоги, приставки в медико-ветеринарной терминологии.	2	
		2	Практическое занятие №20 Употребление местоимений в рецептуре.	2	
<b>Всего:</b>				<b>42</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие лаборатории ветеринарной фармакологии и латинского языка

##### **Лаборатория ветеринарной фармакологии и латинского языка**

Основное учебное оборудование:

Микроскоп монокулярный МИНИМЕД-501

Шкаф большой деревянный

Шкаф для оборудования

Компьютер –Celeron

Экран на штативе Screen Media Apollo

Шкаф медицинский (ШМ-1, ШМ-2)

Весы лабораторные ВСТ-600/10

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Лекционная аудитория**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, мультимедийный проектор ToshibaTLP-XC 2000 – 1 шт., Переносной экран – 1 шт., Ноутбук Lenovo – 1 шт., Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78, Ноутбук Lenovo В 570е , Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768, Компьютер персональный-6 ед. с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153 , Доска магнитно-маркерная POSADA, 120\*180 , Стенд информационный, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

##### **Программное обеспечение:**

1. «Сеть КонсультантПлюс»

Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;

2. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

3. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Основная литература:**

1. Белоусова, А. Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии : учебное пособие для вузов / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова, С. В. Шевченко. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-9407-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195414>

2. Ващекин, Е. П. Ветеринарная рецептура : учебное пособие для вузов / Е. П. Ващекин, К. С. Маловастый. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-9133-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187620>

#### Дополнительная литература:

1. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493364> (дата обращения: 24.11.2022).

#### Интернет ресурсы:

1. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

#### Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / Романов К.И. - Рязань: РГАТУ, 2022 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] – Романов К.И.

Рязань: РГАТУ, 2022 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У1	- лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;	- характеристики частей речи - перечисление правил фонетики - перечисление принципов словообразования - выписывание рецептов в	Текущий контроль в форме: - устного опроса на практических занятиях;
У2	- основные характеристики частей речи латинского языка: имён существительных и прилагательных, глаголов причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, приставок и предлогов;		
У3	- правила фонетики;		

У4	- принципы словообразования;	соответствии с нормативными документами	
У5	- систему латинских склонений;		
У6	- управление предлогов;		
У7	- бинарную номенклатуру;		
У8	- правила заполнения рецептов		
31	- читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил	- грамотное чтение текста - использование ветеринарной терминологии в ветеринарной деятельности - структура рецепта и правильное написание	Текущий контроль в форме: - устного опроса на практических занятиях;
32	- орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины		
33	- применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности		
34	- выписывать рецепты		

## **Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей**

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

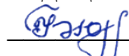


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета ветеринарной  
медицины и биотехнологии

 И. Ю. Быстрова

«17» июня 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

«17» июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ**

Программы подготовки специалистов среднего звена

**Специальность** 36.02.01 – Ветеринария

**Форма обучения** очная

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего  
профессионального образования

Курс 2

Семестр 3

Зачет \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ семестр

Дифф.зачет \_\_\_ – \_\_\_\_\_ семестр

Экзамен \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ семестр

Другая форма контроля \_\_\_ – \_\_\_ семестр

Рязань, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Крюкова Алена Петровна, преподаватель кафедры «Эпизоотологии, микробиологии и паразитологии» для преподавания на ФДП и СПО

Кондакова Ирина Анатольевна, к.в.н., доцент, заведующий кафедрой «Эпизоотологии, микробиологии и паразитологии»

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования « 15 » июня 2022 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Киселева Е.В.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ФДП и СПО Протокол №10 от «16» июня 2022г.

Председатель методического совета



М.Н. Мохова

подпись

инициалы, фамилия

Согласовано:

  
Представитель организации

зам. генерального директора

ООО «АПК «Русь»



17 июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины .....</b>	<b>6</b>
<b>3. Условия реализации программы дисциплины.....</b>	<b>10</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 03ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы микробиологии» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО36.02.01 Ветеринария

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла (ОП.03) и направлена на формирование *общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 07 профессиональных компетенций (ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.3):*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные группы микроорганизмов, их классификацию;
- значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;
- микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;
- правила отбора, доставки и хранения биоматериалов;
- методы стерилизации и дезинфекции;
- понятия патогенности и вирулентности;
- чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;
- формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;
- проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;
- пользоваться микроскопической оптической техникой.

**В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает практический опыт:**

- обучающийся должен уметь классифицировать основные группы микроорганизмов;
- осуществлять микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;
- отбирать биоматериал согласно правилам и осуществлять различные методы стерилизации и дезинфекции.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплин**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;  
из них практические занятия 26 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	50
в том числе:	
теоретическое занятие	24
в т.ч. в активной и интерактивной формах	4*
лабораторные занятия	-
в т.ч. в активной и интерактивной формах	-
практические занятия	26
контрольные работы	12*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	28
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
подготовка рефератов по темам	28
в том числе в активной и интерактивной формах	8*
Форма контроля: экзамен - семестр 3	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ**

Наименование умений, знаний, компетенций (ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения (*)
1	2	3	4	5
<b>Раздел I. Основы общей микробиологии</b>			<b>42</b>	
ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3	Тема 1.1. <b>Основы классификации и морфологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
		История развития и основные направления микробиологии. Значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных, микробиологии в ветеринарии. Классификация и морфология микроорганизмов, бактерий. Основные группы микроорганизмов, морфология бактерий. Морфология актиномицетов, спирохет, микоплазм. Морфология риккетсий, грибов.	6	1
ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
		1   Практическое занятие №1 «Проведение бактериологической диагностики инфекционных заболеваний. Анализ правила взятия, консервирования и транспортировки патологического материала».	4	2
		2   Практическое занятие №2 «Использование микроскопа при бактериологической микроскопии микроорганизмов. Проведение простого метода окрашивания»	4	2
ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3	Тема 1.2. <b>Физиология микроорганизмов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
		Химический состав микроорганизмов, обмен веществ, дыхание, выделение токсинов. Размножение и рост бактерий. Микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования.	2	1
ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
		1   Практическое занятие №3 «Проведение окраски по Граму, Анализ окраски спор и капсул. Исследование бактерий на подвижность»	6	2

ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3	<b>Тема 1.3. Генетика микроорганизмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Наследственность и изменчивость микроорганизмов	2	1
ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3	<b>Тема 1.4. Экология микроорганизмов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
		Распространение микробов в природе. Микрофлора почвы, воды, воздуха, организма животного, растений и кормов. Влияние на микроорганизмы химических, физических и биологических факторов, их использование для уничтожения микрофлоры Методы стерилизации и дезинфекции. Чувствительность микроорганизмов к антибиотикам	6	1
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
		1   Практическое занятие №4 «Культивирование микроорганизмов и бактерий. Приготовление питательных сред для их выращивания»	6	2
ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3	<b>Тема 1.5. Превращения микроорганизмами соединений азота и углерода</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Круговорот азота. Фиксация атмосферного азота. Роль микробов в разложении клетчатки. Брожение. Уксусное окисление.	2	1
ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3	<b>Тема 1.6. Формы взаимоотношений в мире микроорганизмов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Формы взаимоотношений в мире микроорганизмов. Антибиотики.	2	1
ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3	<b>Тема 1.7. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Действие физических факторов. Действие химических веществ. Стерилизация, пастеризация, дезинфекция. Отличие между бактериостатическим и бактерицидным действиями препаратов.	2	1
	<b>Раздел 2. Основы учения об инфекции</b>		<b>8</b>	
ОК 01, ОК 02, ОК	<b>Тема 2.1. Учение об</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	



07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3	<b>инфекции и иммунитете.</b>	Инфекция и инфекционный процесс. Сущность действия возбудителей инфекции. Патогенность и вирулентность, факторы патогенности, распространение патогенных микробов в организме. Формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных. Иммунопрофилактика и иммунотерапия	2	1
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
		1 Практическое занятие №5 Использование серологических методов диагностики инфекционных болезней сельскохозяйственных животных	6	2
<b>Всего:</b>			<b>50</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

*\*активные и интерактивные формы проведения занятий*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Мастерская по компетенции «Ветеринария» ауд. 404 корпус №4

Персональный компьютер (Монитор LCD PHILIPS 23.8" 241V8L (00/01) черный;

Клавиатура Гарнизон Клавиатура GK-100, USB.;Мышь Defender Optimum MB-270 черный.;

Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310M H/8Gb/SSDCrucial SSD BX500 480GB/1TB/450W/ATX) 4 шт.

Ноутбук HP 250 G8 (5 шт.)

Проектор ViewSonic pG707W DLP 4000Lm (1280x800) 22000:1 ресурс лампы:6000часов 2xHDMI 2 шт

Печатающее устройство Pantum M7100DN МФУ 1 шт

Проектор ViewSonic pG707W DLP 4000Lm (1280x800) 22000:1 ресурс лампы:6000часов 2xHDMI 2 шт

Экран Lumien Eco View LEV-10010з Экран на треноге 200x200 см 1:1 напольный рулонный 2 шт.

Станция медиа-захвата и трансляции; Видеокамера с системой автонаведения по ИК-метке и позиционером-микрофоном 1 шт.

Магнитно-маркерная доска 3 шт

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*/Радиокласс Сонет-PCM PM- 1-1 Заушный индуктор 1 шт

Учебно-производственное оборудование

Авт.пипетка(дозатор одноканальный лабораторный механический автоклавируемый) с варьируемым объемом дозирования 0,5-10 мкл, 10-100 мкл, 100-1000 мкл, 1-5 мл, 1-10 мл "БИОНИТ", 1-10 мкл, 10-100 мкл, 100-1000 мкл, 0,5-5 мл, 1,0-10 мл "Термо Фишер Сайентифик" 30 шт

Центрифуга лабораторная медицинская настольная "Armed" LC-04B 1шт

Операционный микроскоп OM-5 фирмы Takagi 1 шт

Микроскоп биологический Микромед 1 (2-20inf.) 21 шт

Микроскоп биологический Микромед 3 (U3) в комплекте с видеоокулярном TourKam 16.0 MP, кондексором темного поля A1,36-1,25, с фазово-контрастным устройством 1 шт

Стерилизатор воздушный настольный с программным управлением циклами стерилизации, дезинфекции и сушки, и системой принудительного охлаждения ГП-40-Ох-ПЗ 1 шт.

Анализатор мочи URIT-30Vet в комплекте с тест-полосками 1 шт

Ветеринарный ультразвуковой аппарат Vetus 5 EXP в комплекте с микроконвексным,линейным,фазлируемым датчиком и комплектующими 1 шт

Люминоскоп "ОРИОН" 1 шт

Дозатор шприцевой двухканальный SN-50F6 1 шт

Стетоскоп с воронкой деревянный Сад М-Миз. 1 шт

Овоскоп ОН-10 1 шт

Лампа Вуда "Partner" RW-06L 1 шт  
Трихинеллоскоп "Partner" DT-9M 1 шт  
Анализатор молока и сливок Эксперт Профи 1 шт  
Анализатор соматических клеток и бактериальной обсемененности молока Lactoscan SCC(Эксперт ССК)1шт  
Баня водяная лабораторная WB-2 1 шт  
Весы кухонные с чашей Ecom ECO-BS355K 1 шт  
Микроволновая печь соло Gorenje MO17E1W 1 шт  
Холодильник форматефтический ХФ-250-3 "POZIS" 1 шт  
Сосуд Дьюара СДС-35М 1 шт  
Стол ветеринарный рентгенопрозрачный Стандарт 1 шт  
Клетки и загоны для животных. Модуль из 4 клеток 4 шт  
Мебель лабораторная:  
Стол ветеринарный СВУ-18 1 шт  
Шкаф металлический двухсекционный 8 шт  
Стол процедурный медицинский 4 шт  
Стол ветеринарный СВУ-3 1 шт  
Стул лабораторный 28 шт.  
Стол лабораторный для микроскопов 10 шт  
Стол пристенный физический с надстройкой 6 шт.  
Шкаф для хранения одежды 2 шт  
Термостат суховоздушный ТС-1/20 СПУ 2 шт  
тренажерный комплекс "Ректальный осмотр и искусственное осеменение " 1 шт  
Тренажер " Отработка ветеринарно-хирургических навыков" 2 шт  
Тренажер "Отработка навыков внутривенных процедур" 2 шт  
Тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации у собак и процедуры плевральной пункции при гидротораксе легких" 1 шт  
Тренажер для оценки качества наложения хирургического шва 1 шт  
Тренажер левой конечности собаки с имитацией шерстного покрова для отработки навыков внутривенных и внутримышечных инъекций 1 шт  
Тренажер для наложения бинтовых повязок 1 шт  
Стетофонендоскоп/Стетофонендоскоп CS-417 6 шт  
Плессиметр 6 шт  
Фонарик налобный/Фонарик налобный ЭРА GB-501 6 шт  
Инфракрасный термометр для определения температуры тела животных DT-8866 6 шт  
Мойка -раковина мобильная уличная,белая,бак 17л,без ЭВН,пласт. 3 шт.  
Стол компьютерный 6 шт  
Программное и методическое обеспечение  
Электрофицированный стенд "Лептоспироз. Бруцеллез. Эхинококкозы", 1 шт  
Электрофицированный стенд "Порядов ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных", 1 шт  
Электрофицированный стенд "Методы общей и местной анестезии", 1 шт

Электрофицированный стенд, тренажер "Анатомо-гистологическое строение половых органов крупного рогатого скота", 1 шт

Электрофицированный стенд "Анатомическое строение сельскохозяйственных животных" со сменными фолиями, 1 шт

Электрофицированный стенд "Методы диагностики животных", 1 шт

Электрофицированный стенд "Основные признаки острых отравлений животных лекарственными веществами" 1шт

Интерактивный светодинамический стенд "Заболевание половых органов самки" с натурными образцами, 1 шт

Интерактивный светодинамический стенд "Видовые особенности и продолжительность беременности", 1 шт

Интерактивный светодинамический стенд "Искусственное осеменение" 1шт

ЭУМК «Основы зоотехнии» 1 шт

### **лаборатории эпизоотологии с микробиологией.**

Лаборатория эпизоотологии с микробиологией

Основное учебное оборудование:

Шкафы медицинские

Доска для мела

Термостат

Микроскопы световые

Центрифуга универсальная

Муфельная печь

Горелки газовые

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

### **Аудитория для самостоятельной работы**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78, Ноутбук Lenovo B 570e , Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768, Компьютер персональный-6 ед. с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153 , Доска магнитно-маркерная ROCADA, 120\*180 , Стенд информационный, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

### **Программное обеспечение:**

1. «Сеть КонсультантПлюс»

Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;

2. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

3. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://inorgatu.ru/login/index.php>

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература:

1. Госманов, Р. Г. Основы микробиологии : учебник / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нурғалиев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-3936-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131026>

2. Ветеринарная микробиология и микология: клинические аспекты : учебное пособие для среднего профессионального образования / З. Ю. Хапцев [и др.] ; под общей редакцией З. Ю. Хапцева, Э. Г. Донецкой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14050-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495769> (дата обращения: 24.11.2022).

#### Дополнительная литература:

1. Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491852> (дата обращения: 24.11.2022).

#### Интернет ресурсы :

1. Эпидемиологии и микробиологии имени Пастера – Режим доступа: [pasteur-nii.spb.ru](http://pasteur-nii.spb.ru)
2. Московский научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии имени Г.Н. Габричевского – Режим доступа: <http://www.gabrich.com/> -
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

#### Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/Кузнецова М.С., Кондакова И.А. . - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] Кузнецова М.С., Кондакова И.А. –Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
<b>УМЕНИЯ:</b>			
У <sub>1</sub>	обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;	В ходе выполнения лабораторной работы показал умение обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами	лабораторные работы
У <sub>2</sub>	проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;	В ходе выполнения лабораторной работы показал умение проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам	лабораторные работы
У <sub>3</sub>	пользоваться микроскопической оптической техникой.	В ходе выполнения лабораторной работы показал умение пользоваться микроскопической оптической техникой	лабораторные работы
<b>ЗНАНИЯ:</b>			
З <sub>1</sub>	основные группы микроорганизмов, их классификацию	В ходе выполнения самостоятельной работы показал знание основных групп микроорганизмов, их классификацию	внеаудиторная самостоятельная работа
З <sub>2</sub>	значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных	В ходе выполнения самостоятельной работы показал знание значения микроорганизмов в природе, жизни человека и животных	внеаудиторная самостоятельная работа
З <sub>3</sub>	микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования	В ходе выполнения лабораторной работы показал знание микроскопических, культурных и биохимических методов исследования	лабораторные работы
З <sub>4</sub>	правила отбора,	В ходе выполнения	внеаудиторная

	доставки и хранения биоматериала	самостоятельной работы освоил правила отбора, доставки и хранения биоматериалов	я самостоятельная работа
3 <sub>5</sub>	методы стерилизации и дезинфекции	В ходе выполнения лабораторной работы показал знание методов стерилизации и дезинфекции	лабораторная работа
3 <sub>6</sub>	понятия патогенности и вирулентности	В ходе выполнения самостоятельной работы показал знания понятий патогенности и вирулентности, чувствительность микроорганизмов к антибиотикам	внеаудиторная самостоятельная работа
3 <sub>7</sub>	чувствительность микроорганизмов к антибиотикам	В ходе выполнения самостоятельной работы освоил формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных	внеаудиторная самостоятельная работа
3 <sub>8</sub>	формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных	В ходе выполнения лабораторной работы показал умение обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами	лабораторные работы





## **Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей**

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

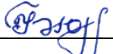
- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П. А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета ветеринарной  
медицины и биотехнологии

 И. Ю. Быстрова

«17» июня 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

«17» июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Ветеринарная фармакология**

**Программы подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность 36.02.01 – Ветеринария**

**Форма обучения очная**

**Факультет дополнительного профессионального и среднего специального образования**

**Курс 2 семестр 4**

**Экзамен 4 семестр**

Рязань, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Никулова Л. В., кандидат биологических наук, доцент кафедры «Ветеринарно-санитарной экспертизы хирургии акушерства и внутренних болезней животных»

Беседин Д. С., преподаватель кафедры «Ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных» для преподавания на ФДП и СПО

Сайтханов Э. О., кандидат биологических наук, заведующий кафедры «Ветеринарно-санитарной экспертизы хирургии акушерства и внутренних болезней животных»

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования « 15 » июня 2022 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Киселева Е.В.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ФДП и СПО Протокол №10 от «16» июня 2022г.

Председатель методического совета




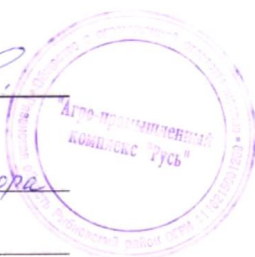
подпись

М.Н. Мохова

инициалы, фамилия

Согласовано:

  
Представитель организации  
зам. генерального директора  
ООО «АЯК „Русь“



17 июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП 04 ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарная фармакология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена СПО:**

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла (ОП.04) и направлена на формирование общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09 и профессиональных компетенций ПК 1.1 - 1.3; 2.1 - 2.3.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.1. Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения;
- готовить жидкие и мягкие лекарственные формы;
- рассчитать дозировку лекарственных средств для различных животных;

#### **знать:**

- ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства;
- нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных;
- принципы производства лекарственных средств;
- основы фармакокинетики и фармакодинамики;
- ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы;
- механизмы токсического действия;
- методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия;

#### **иметь практический опыт:**

- применения фармакологических средств лечения животных;
- приготовления жидких и мягких лекарственных форм;
- расчета дозировки лекарственных средств для различных животных.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа;

из них практические занятия 60 часа;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	104
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	92
в том числе:	
теоритическое занятие	32
лабораторные занятия	
практические занятия	60
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12
в том числе:	
<i>реферат</i>	2
<i>домашняя работа: изучение теоретического материала в соответствии с темой и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой, главам учебных пособий, указанных преподавателем, оформление лабораторных и практических работ в тетради, подготовка к устному опросу);</i>	10
Итоговая аттестация в форме экзамен – 4 семестр	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Ветеринарная фармакология

Наименование умений, знаний, компетенций (ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения (*)
1	2	3	4	5
<b>Раздел I. Рецептура.</b>			<b>18</b>	
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09,	<b>Тема 1.1. Общая рецептура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
		Аптека. Учёт и хранение медикаментов. Предмет и задачи рецептуры. Хранение ядовитых и сильнодействующих средств. Выписывание рецептов.	2	1
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
		1   Практическое занятие №1 «Устройство и оборудование ветеринарной аптеки»	2	2
		2   Практическое занятие №2 «Методика и правила выписывания рецептов»	2	2
ПК 1.2., ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09,	<b>Тема 1.2. Лекарственные формы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
		Жидкие, плотные, мягкие лекарственные формы. Галеновые и новогаленовые препараты.	2	1
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
		1   Практическое занятие №3 «Выписывание рецептов и изготовление жидких лекарственных форм»	2	2
		2   Практическое занятие №4 «Выписывание рецептов и изготовление плотных лекарственных форм»	2	2
		3   Практическое занятие №5 «Выписывание рецептов и изготовление мягких лекарственных форм»	2	2
		4   Практическое занятие №6 «Выписывание рецептов и изготовление галеновых и новогаленовых препаратов»	2	2
5   Практическое занятие №7 «Выписывание рецептов и применение аэрозолей»	2	2		
<b>Раздел 2. Общая фармакология.</b>			<b>10</b>	
ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09,	<b>Тема 2.1. Способы, виды, сущность действия лекарственных веществ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
		Способы, виды, сущность, механизм действия лекарственных веществ. Дозирование лекарственных веществ.	2	1
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
		1   Практическое занятие №8 «Расчёт дозировки лекарственных веществ для различных видов животных»	2	2
ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК	<b>Тема 2.2. Пути и способы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
		Пути и способы введения лекарственных веществ. Всасывание, распределение,	2	1



2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09	<b>введения лекарственных веществ.</b>	обезвреживание, выделение веществ. Отравление лекарственными веществами.			
		<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	
		1	Практическое занятие №9 «Отработка техники введения лекарственных веществ в организм животных различными путями»	2	2
		2	Практическое занятие № 10 «Анализ действия лекарственных веществ при различных путях введения»	2	2
<b>Раздел 3. Частная фармакология.</b>				<b>64</b>	
ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09,	<b>Тема 3.1. Противомикробные и противопаразитарные средства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
		Антисептические и дезинфицирующие средства: щёлочи и кислоты; альдегиды; окислители; галогеносодержащие соединения; группа фенола; красители. Противомикробные средства: производные нитрофурана; соединения тяжёлых металлов. Комплексные противомикробные препараты: леновит, леномак, палехин, трициллин, фурамикс, эридин. Противовирусные средства: анандин, камедон, кинорон, миксоферон, неоферон, фоспренил		2	1
		<b>В том числе практических занятий</b>		<b>8</b>	
		1	Практическое занятие № 11 «Освоение методики приготовления растворов и эмульсий дезинфицирующих средств»	2	2
		2	Практическое занятие № 12 «Освоение методики приготовления растворов и эмульсий противопаразитарных средств»	2	2
		3	Практическое занятие № 13 «Расчёт и приготовление взвеси хлорной извести с содержанием 3% активного хлора для дезинфекции животноводческих помещений»	2	2
		4	Практическое занятие № 14 «Определение концентрации хлора в хлорной извести и формальдегида в формалине»	2	2
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1, ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09,	<b>Тема 3.2. Химиотерапевтические средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
		Характеристика химиотерапевтических средств. Характеристика антибиотиков. Комплексные антибиотики. Группа левомецитина: левомецитин, стрептомицин, аминогликозиды, макролиды, антибиотики разных групп. Нитрофураны: нитрофураны, лекарственные краски, группа мышьяка. Вещества, регулирующие работу кишечника. Характеристика веществ, регулирующих работу кишечника. Сульфаниламидные препараты. Пищеварительные процессы при применении этих препаратов.		4	1
		<b>В том числе практических занятий</b>		<b>6</b>	
		1	Практическое занятие № 5 «Расчёт и приготовление рабочих растворов фурациллина, этакридина лактата»	2	2
		2	Практическое занятие № 16 «Расчёт и приготовление рабочих растворов антибиотиков»	2	2

		3	Практическое занятие № 17 «Анализ механизма действия сульфаниламидных препаратов»	2	2
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1, ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09,	<b>Тема 3.3. Антигельминтные противоэмериозные препараты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
		Антигельминтные препараты. Противоэмериозные средства. Антигельминтные препараты широкого спектра действия. Инсектоакарицидные препараты: фосфорорганические соединения, карбаматы, пиретроиды, противопаразитарные средства широкого спектра действия. Противоэмериозные препараты. Кокцидиостатики. Противопротозойные средства.		2	1
		<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	
		1	Практическое занятие № 18 «Расчёт и приготовление рабочих растворов инсектоакарицидных препаратов»	2	2
		2	Практическое занятие № 19 «Расчёт и приготовление рабочих растворов антигельминтных препаратов»	2	2
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1, ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10 ЛР 1-16	<b>Тема 3.4. Вещества, действующие на центральную нервную систему.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
		Успокаивающие средства. Болеутоляющие средства. Снотворные средства.		2	1
		<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
		1	Практическое занятие № 20 «Расчёт и выписывание рецептов веществ, действующих на ЦНС»	2	2
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1, ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09,	<b>Тема 3.5. Вещества, действующие на вегетативную нервную систему.</b>	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	
		1	Практическое занятие № 21 «Изучение веществ, возбуждающих и блокирующих ганглионарные синапсы»	2	2
		2	Практическое занятие № 22 «Анализ действия антихолинэстеразных средств»	2	2
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1, ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09,	<b>Тема 3.6. Вещества, действующие в области чувствительных нервов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
		Местноанестезирующие средства. Вяжущие средства. Обволакивающие средства. Антацидные вещества. Отхаркивающие вещества.		2	1
		Вещества, действующие в области окончаний периферических нервов. Адсорбирующие средства. Комплексоны. Раздражающие вещества. Горечи. Слабительные вещества. Руминаторные средства.			
		<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	
		1	Практическое занятие № 23 «Расчёт для сельскохозяйственных животных доз горечей, слабительных и руминаторных средств»	2	2
		2	Практическое занятие № 24 «Расчёт для сельскохозяйственных животных доз вяжущих и обволакивающих средств»	2	2
ПК 1.1., ПК 1.2.,	<b>Тема 3.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	

ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09,	<b>Вещества, регулирующие функцию исполнительных органов и систем.</b>	Общая характеристика. Средства, действующие на сердечно-сосудистую систему. Сердечные гликозиды. Выписывание рецептов. Диуретические средства. Калийсберегающие диуретики. Осмотические диуретики. Растительные диуретики. Внутриматочные и интравагинальные средства. Гинобиотик. Иодопен, неофур. Внутриматочные палочки. Фурапен, фурапол, эридон. Противомаститные средства. Масляные препараты. Аэрозоли. Антибиотики. Препараты широкого спектра действия. Гормональные препараты: кортикотропин, инсулин, СЖК, синестрол, прогестерон, гидрокортизон.	6	1	
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>		
		1	Практическое занятие № 25 «Расчёт и выписывание рецептов на вещества, действующие на органы и системы животных»	2	2
		2	Практическое занятие № 26 «Расчёт и выписывание рецептов на вещества, действующие на органы и системы»	2	2
		3	Практическое занятие № 27 «Сбор гербария лекарственных растений»	2	2
	4	Практическое занятие № 28 «Составление альбома лекарственных растений»	2	2	
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09,	<b>Тема 3.8. Средства с преимущественн ым влиянием на процессы тканевого обмена.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
		Общая характеристика средств. Характер влияния веществ на процессы тканевого обмена. Витамины. Жирорастворимые витамины. Водорастворимые витамины. Поливитаминные препараты. Характеристика поливитаминов. Перечень поливитаминов. Дозы поливитаминов. Поливитамины для откорма животных. Ферменты. Ферменты, улучшающие переваримость и усвоение кормов. Ферменты, стимулирующие пищеварение. Ферменты, применяемые при гнойных процессах.	6	1	
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
		1	Практическое занятие № 29 «Влияние никотиновой кислоты на сосуды опытного животного»	2	2
		2	Практическое занятие № 30 «Действие средств, влияющих на процессы тканевого обмена»	2	2
<b>Всего:</b>			<b>92</b>		

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории ветеринарной фармакологии и латинского языка

##### **Лаборатория ветеринарной фармакологии и латинского языка**

Основное учебное оборудование:

Шкаф медицинский (ШМ-1, ШМ-2)

Весы лабораторные ВСТ-600/10

Микроскоп монокулярный МИНИМЕД-501.

Шкаф большой деревянный

Шкаф для оборудования.

Компьютер –Celeron

Экран на штативе ScreenMediaApollo, 203\*153

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Лекционная аудитория**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, мультимедийный проектор ToshibaTLP-XC 2000 – 1 шт., Переносной экран – 1 шт., Ноутбук Lenovo – 1 шт., Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы.**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78, Ноутбук Lenovo В 570е , Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768, Компьютер персональный-6 ед. с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Экран на штативе ScreenMediaApollo, 203\*153 , Доска магнитно-маркерная ROCADA, 120\*180 , Стенд информационный, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

##### **Программное обеспечение:**

1. «Сеть КонсультантПлюс»

Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;

2. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, AdobeAcrobatReader, AdvegoPlagiatus, Edubuntu 16, eTXTАнтиплагиат, GIMP, GoogleChrome, K-liteMegaCodecPack, LibreOffice 4.2, MozillaFirefox, MicrosoftOneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

3.Электронная информационно-Образовательная среда Moodle<http://inorgatu.ru/login/index.php>

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

#### Основная литература:

1. Самородова, И. М. Ветеринарная фармакология и рецептура. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Самородова, М. И. Рабинович. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07643-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491963> (дата обращения: 24.11.2022).
2. Королев, Б. А. Практикум по токсикологии : учебник для вузов / Б. А. Королев, Л. Н. Скосырских, Е. Л. Либерман. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-507-44677-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238529>

#### Интернет-ресурсы :

1. Основные правила составления презентаций – Режим доступа: <http://truebio.ru/?p=283>
2. Правила написания рефератов – Режим доступа: <http://vsofronov.narod.ru/pravila.html>
3. Фермер.ру -главный фермерский портал – Режим доступа: <http://www.fermer.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

#### Учебно-методические издания:

- Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Беседин Д.С. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
- Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] – Беседин Д.С... Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У <sub>1</sub>	Применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения;	Демонстрировать навыки применения, хранения и использования лекарственных средства из аптеки по спискам А,Б, выписывать сигнатуру	Комбинированный урок, практическая работа; внеаудиторная самостоятельная работа
У <sub>2</sub>	Готовить жидкие и мягкие лекарственные формы;	Демонстрировать навыки изготовления растворов, настоек, отваров, мазей и др.	Комбинированный урок, лабораторные работы; внеаудиторная самостоятельная работа
У <sub>3</sub>	Рассчитывать дозировку для различных животных;	Владеть умением правильно рассчитывать дозировку лекарственных средств с учетом возраста, пола, вида животных.	Комбинированный урок, лабораторные работы; внеаудиторная самостоятельная работа

З <sub>1</sub>	Ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства;	Демонстрировать знания основных лекарственных средств, применяемых в ветеринарии	Комбинированный урок, лабораторные работы, практические работы; внеаудиторная самостоятельная работа
З <sub>2</sub>	Нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных	Владеть терапевтическими, максимальными, летальными дозами лекарственных веществ	Комбинированный урок, лабораторные работы, практические работы; внеаудиторная самостоятельная работа
З <sub>3</sub>	Принципы производства лекарственных средств;	Демонстрировать навыки основных принципов заводского и аптечного производства	Комбинированный урок, лабораторные работы; внеаудиторная самостоятельная работа
З <sub>4</sub>	Основы фармакокинетики и фармакодинамики;	Демонстрировать знания и навыки основных путей введения лекарственных веществ в организм животных	Комбинированный урок, лабораторная работа ; внеаудиторная самостоятельная работа
З <sub>5</sub>	Ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы.	Демонстрировать знания ядовитых, токсических и вредных веществ, их токсического действия	Комбинированный урок, лабораторная работа; внеаудиторная самостоятельная работа
З <sub>6</sub>	Механизмы токсического действия;	Демонстрировать знания механизмов токсического действия лекарств, ядовитых и вредных веществ.	Комбинированный урок, лабораторная работа ; внеаудиторная самостоятельная работа

З <sub>7</sub>	Методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия.	Демонстрировать знания методов диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия.	Комбинированный урок, лабораторная работа ; внеаудиторная самостоятельная работа
----------------	--	--	--



## Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.


Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «

19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета экономики  
и менеджмент

 Г.Н.Бакулина

«17» июня 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

«17» июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Программы подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 36.02.01 Ветеринария**

**Форма обучения** очная

Факультет дополнительного профессионального среднего профессионального  
образования

**Курс** 2 **Семестр** 4

**Зачет** \_\_\_\_\_ семестр **Диф. зачет** \_\_\_\_\_ семестр

**Экзамен** \_\_\_ семестр **Другая форма контроля** 4 семестр

Рязань, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Белова М. Н., преподаватель ФДП и СПО

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования « 15 » июня 2022 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Киселева Е.В.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ФДП и СПО Протокол №10 от «16» июня 2022г.

Председатель методического совета

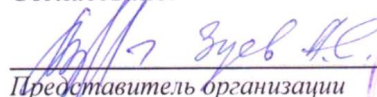


подпись

М.Н. Мохова

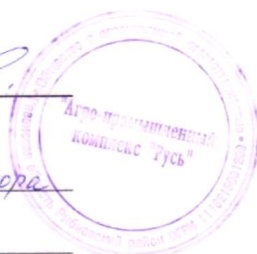
инициалы, фамилия

Согласовано:

  
Представитель организации

зам. генерального директора

ООО «АПК «Гусь»



17 июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

## **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО36.02.01 Ветеринария

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена СПО:**

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла и направлена на формирование соответствующих профессиональных (ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3) и общих компетенций (ОК 01-03, ОК 09, ОК 10):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** чувства ответственности за результаты труда, восприятие компьютера как инструмента обработки информационных объектов;
- **развитие** навыков работы с информацией; познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информационных технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;

- применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;

- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **приобретает практический опыт:**

- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;

- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплин**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа,

из них практические занятия 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54
в том числе:	
практические занятия	30
теоретическое обучение	24
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Итоговая аттестация – другая форма контроля 4 семестр</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование умений, знаний, компетенций (ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения (*)
1	2	3	4	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3	<b>Тема 1.</b> Автоматизированная обработка информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
		Информация и данные. Информационные процессы и информационные технологии. Виды информационных технологий. Основные этапы решения задач с помощью ПК в зависимости от вида информационной технологии. Автоматизированные системы, их виды и состав. Цели и задачи, методы и средства, стратегии внедрения информационных технологий. Причины возникновения и развитие новых ИТ. Виды ИТ.	4	1
		<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
		Практическое занятие №1 «Выбор ИТ для выполнения профессиональных задач»	2	2
ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК 9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3	<b>Тема 2.</b> Автоматизация профессиональной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		Автоматизированные рабочие места. Понятие, принципы создания, основные элементы и виды АРМ. АРМ в локальной и корпоративной сети.	2	1
ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК 9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3	<b>Тема 3.</b> Техническое обеспечение информационных технологий.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
		Назначение и состав компьютера. Основные характеристики базовой конструкции компьютера. Назначение и основные характеристики дополнительных периферийных устройств. (Принтер, сканер, копир, МФУ, модем, мультимедийный проектор, факс, блок непрерывного питания, звуковые колонки и т.д.) Область применения дополнительных периферийных устройств в профессиональной деятельности Компьютерные сети. Назначение и типы сетей. Аппаратное обеспечение сети.	2	1
		<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
		Практическое занятие №2 «Подключение к ПК и анализ возможностей периферийных устройств»	2	2

		Практическое занятие №3 «Введение информации с бумажных носителей в ПК и обработка текста с помощью сканера»	2	2
		Практическое занятие №4 «Ознакомление с архитектурой и возможностями компьютерного тренажёра для получения первичного опыта введения и редактирования информации»	2	2
ОК 1,ОК 2,ОК 3 ОК 9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3	<b>Тема 4.</b> Программное обеспечение информационных технологий.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
		Базовое программное обеспечение: назначение и принципы использования системного и прикладного ПО. Условия распространения и использования программного обеспечения и ИТ. Возможности использования базового ПО в профессиональной деятельности. Проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ.	2	1
		<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
		Практическое занятие №5 «Осуществление выбора ПО, позволяющего наилучшим образом решать профессиональные задачи»	2	2
ОК 1,ОК 2,ОК 3 ОК 9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3	<b>Тема 5.</b> Применение информационных технологий в профессиональной деятельности: автоматизация офиса	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
		Основные возможности текстового редактора и издательских систем. Основные возможности электронных таблиц.	4	1
		Основные возможности OpenOffice.orgBase.Технология получение информации из БД. Создание базы данных. Операции с таблицами в БД. Создание и использование запросов и отчетов в БД.		1
		Основные возможности OpenOffice.orgImpress.		1
		<i>Использование возможностей ОС для систематизации и хранения накопленной информации.</i> Работа с файлами и каталогами: создание, перемещение, копирование, удаление, поиск, переименование, сохранение, восстановление файлов. Архивирование файлов. Определение объёма хранимой информации. Устройства хранения информации.		1
		<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>14</b>	
		Практическое занятие №6 «Создание деловых документов в текстовом редакторе. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы»	2	2
		Практическое занятие №7 «Создание формул в текстовом редакторе. Построение диаграмм в текстовом редакторе»	2	2
Практическое занятие №8 «Использование программ – переводчиков и	2	2		

		систем распознавания текстов для создания текстовых документов»		
		Практическое занятие №9 «Оформление документов профессиональной направленности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним»	2	2
		Практическое занятие №10 «Создание электронной книги. Организация расчётов в табличном процессоре»	2	2
		Практическое занятие №11 «Построение и форматирование диаграмм»	2	2
		Практическое занятие №12 «Создание презентаций профессиональной направленности»	2	2
ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК 1, ОК 2, ОК 3	<b>Тема 6.</b> Применение телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
		Технология подключения к локальной сети. Доступ к ресурсам. Корпоративные сети. Возможности глобальной сети Интернет. Пакетная передача данных. Организация межсетевое взаимодействия. Электронная почта. Методы и средства поиска информации в сети Интернет.	4	1
		<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
		Практическое занятие №13 «Применение способов телекоммуникационных технологий»	2	2
		Практическое занятие №14 «Поиск информации в сети Интернет»	2	2
		Практическое занятие №15 «Организация поиска профессионально – значимой информации в Интернете. Открытие, просмотр и сохранение веб – страниц»	2	2
ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК 9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3	<b>Тема 7.</b> Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска. Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	2	1
ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК 9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3	<b>Тема 8.</b> Автоматизированные системы в профессиональной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Назначение, состав и принципы организации профессиональных автоматизированных систем. Представление об автоматизированных системах управления. АСУ различного назначения, примеры их использования.	2	1
ОК 1, ОК 2, ОК 3	<b>Тема 9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

ОК 9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3	Электронные коммуникации в профессиональной деятельности	Система представления налоговой отчетности в электронном виде. Услуги Интернет-банкинга. Электронные деньги Web – Money. Возможности сайтов государственных органов.	2	1
<b>Всего:</b>			<b>54</b>	

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности.

#### **Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности**

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска прямой проекции

Мультимедийный проектор Toshiba TL P-XC2000

Компьютер Neo - 15 шт., имеющие выход в Интернет

Принтер лазерный CanonLBP -1120

Сканер HP Canonpi/a4

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

#### **Аудитория для самостоятельной работы**

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см,

Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX

WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные

компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-

AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet,

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой

светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр

Berrcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

#### **Программное обеспечение:**

1. 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 800908108 800908275;

2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License 1096-200527-113342-063-1315;

3. Office 365 для образования E1 (преподавательский)

70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;

4. ВКР ВУЗ

Лицензионный договор №7828/21 на предоставление доступа к платформе ВКР ВУЗ от 17.03.2021;

5. «Сеть КонсультантПлюс»

Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;

6. Windows 74CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;
7. Windows xpQQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;
8. Windows 7 Pro  
Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBMM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;
9. Свободнораспространяемоепрограмноеобеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, AdvegoPlagiat, Edubuntu 16, eТХТАнтиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, АльтОбразование 9, Справочно-правоваясистема "Гарант").
10. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://inorgatu.ru/login/index.php>

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература:**

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 24.11.2022).
2. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова.—3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-8675-3. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=427881>- ЭБС Академия
3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 24.11.2022).

**Дополнительная литература:**

1. **Михеева, Е. В.** Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О.И. Титова. —4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-8749-1. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=416917> — ЭБС Академия

**Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
2. ЭБС new.znaniy.com
3. [www.klyaksa.net/htm/kopilka/information/1\\_information\\_teorii.pdf](http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/information/1_information_teorii.pdf)
4. [video.yandex.ru/search.xml](http://video.yandex.ru/search.xml)
5. Электронные книги по информационным технологиям в профессиональной деятельности – Режим доступа: <https://www.litres.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

**Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] М.Н. Белова., Шашкова И.Г. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим /лабораторным работам [Электронный ресурс] М.Н.Белова., Шашкова И.Г.- Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды У, З	Наименования умений, знаний		
Уметь:			
У1	использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	Обоснованный выбор, рациональное использование технологий сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	опрос, защита лабораторных работ
У2	использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального	Обоснованный выбор, рациональное использование основных методов и средств профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в т.ч. специального	опрос, защита лабораторных работ
У3	применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;	Обоснованный выбор, рациональное использование основных методов и компьютерных и телекоммуникационных средств	опрос, защита лабораторных работ
Знать:			
З1	основные понятия автоматизированной обработки информации	воспроизведение учебного материала, рациональное использование его при выполнении лабораторных и самостоятельных заданий	опрос, защита лабораторных работ
З2	общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем,	воспроизведение учебного материала, рациональное использование его при выполнении лабораторных и самостоятельных заданий	опрос, защита лабораторных работ



	автоматизированных рабочих мест (далее - АРМ);		
33	состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	воспроизведение учебного материала, рациональное использование его при выполнении лабораторных и самостоятельных заданий	опрос, защита лабораторных работ
34	методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	воспроизведение учебного материала, рациональное использование его в при выполнении лабораторных и самостоятельных заданий	опрос, защита лабораторных работ
35	базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;	воспроизведение учебного материала, рациональное использование его в при выполнении лабораторных и самостоятельных заданий	опрос, защита лабораторных работ
36	основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;	воспроизведение учебного материала, рациональное использование его в при выполнении лабораторных и самостоятельных заданий	опрос, защита лабораторных работ

## **Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей**

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;


ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

«17» июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Правовое обеспечение ветеринарной деятельности»**  
Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 36.02.01 Ветеринария

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

**Курс** 2

**Семестр** 4

**Другая форма контроля:** 4 семестр (тестирование)

Рязань, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Жарикова О.В., преподаватель ФДП и СПО

Кабалова Е.Э., преподаватель ФДП и СПО

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования « 15 » июня 2022 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Киселева Е.В.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ФДП и СПО Протокол №10 от «16» июня 2022г.

Председатель методического совета

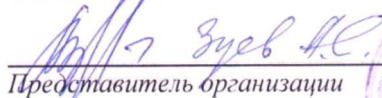


подпись

М.Н. Мохова

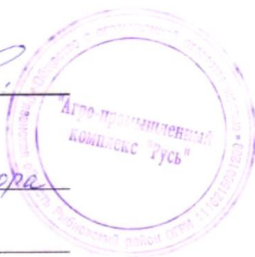
инициалы, фамилия

Согласовано:

  
Представитель организации

зам. генерального директора

ООО «АПК «Русь»



17 июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП 06 «Правовое обеспечение ветеринарной деятельности»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение ветеринарной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена СПО:** дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла (ОП.06) и направлена на формирование общих компетенций ОК 01–06, ОК 09-11 и профессиональных компетенций ПК 1.1 - 1.3; 2.1 - 2.3.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы;
- вести ветеринарную документацию установленного образца;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

#### **знать:**

- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии;
- систему организации ветеринарной службы;
- нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы;
- порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными;
- обязанности ветеринарного фельдшера;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В результате освоения дисциплины обучающийся **приобретает**

#### **практический опыт:**

- использования различных нормативно – правовых документов в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;
- защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданско – процессуальным и трудовым законодательством.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
из них практические занятия 12 часов.  
самостоятельной работы обучающегося 30 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	36
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8*
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12*
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
в т.ч. в активной и интерактивной формах	10*
<i>в том числе:</i>	
<i>Самостоятельная работа (всего 30):</i>	
- подготовка к занятиям с использованием конспекта лекций и различных источников;	15
- подготовка сообщений, рефератов;	5
- составление конспектов;	5
- оформление таблиц и схем.	5
Итоговая аттестация - другая форма контроля (тестирование)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование умений, знаний, компетенций (ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения (*)
4	1	2	3	
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09	<b>Тема 1. Гражданское законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Понятие и основное содержание гражданского законодательства. Объекты гражданских прав в сфере ветеринарии. Гражданские права и обязанности ветеринарных врачей, фельдшеров и ветеринарных учреждений. Сделки, обязательства и договоры в сфере ветеринарии.	2	1
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09	<b>Тема 2. Трудовое законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
		Понятие и основное содержание трудового законодательства. Права работника. Обязанности работника. Права работодателя. Обязанности работодателя. Трудовой договор. Применение Трудового кодекса РФ в сфере ветеринарии.	2	1
		<b>В том числе практических занятий</b>	2	
		1   Практическое занятие № 1 «Составление трудового договора»	2	2
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09	<b>Тема 3. Административное законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
		Понятие и основное содержание административного законодательства. Административная ответственность за нарушение ветеринарного законодательства	2	1
		<b>В том числе практических занятий</b>	2	
		1   Практическое занятие № 2 «Оформление документов по результатам проверки нарушения ветеринарного законодательства»	2	2
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3 ОК 01-06,09	<b>Тема 4. Уголовное законодательство РФ и его применение в области ветеринарии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
		Понятие и основное содержание Уголовного кодекса Российской Федерации. Уголовная ответственность за нарушение федерального ветеринарного законодательства	2	1
		<b>В том числе практических занятий</b>	2	
		1   Практическое занятие № 3 «Оформление документов для привлечения нарушителей ветеринарного законодательства к уголовной ответственности»	2	2
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09	<b>Тема 5. Финансовое законодательство РФ и его применение в области ветеринарии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
		Бюджетный кодекс Российской Федерации и его применение в области ветеринарии. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» и его применение в сфере ветеринарии. Кредитование ветеринарной деятельности. Налоговый кодекс Российской Федерации и его применение в сфере ветеринарии	2	1

		<b>В том числе практических занятий</b>	2	
		1 Практическое занятие № 4 «Оформление документа о налогообложении государственного ветеринарного учреждения»	2	2
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09	<b>Глава 6. Федеральное законодательство в области ветеринарии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
		Основы законодательной регламентации ветеринарного дела в Российской Федерации. Закон Российской Федерации «О ветеринарии». Законы и правовые акты субъектов Российской Федерации по ветеринарии. Документы, издаваемые в соответствии с законом Российской Федерации «О ветеринарии». Правила оказания ветеринарных услуг. Специалисты в области ветеринарии.	4	1
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3 ОК 01-06,09	<b>Тема 7. Организация государственной ветеринарной службы РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
		Полномочия и функции Министерства сельского хозяйства Российской Федерации в области ветеринарии. Полномочия и функции Департамента ветеринарии Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. Полномочия и функции Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору в области ветеринарного надзора. Ветеринарное дело в субъектах Российской Федерации. Учреждения государственной ветеринарной службы. Ветеринарная служба в сельском районе. Ветеринарное обслуживание животноводства. Роль главного ветеринарного врача района в руководстве ветеринарной службой. Особенности организации ветеринарной службы в городе. Руководство ветеринарным делом в городе.	4	1
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09	<b>Тема 8. Организация производственной ветеринарной службы предприятий и организаций агропромышленного комплекса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
		Ветеринарная служба на предприятиях. Ветеринарная служба на животноводческих комплексах. Ветеринарная служба на птицефабриках. Права, обязанности и ответственность ветеринарных фельдшеров на предприятиях агропромышленного комплекса.	2	1
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
		1 Практическое занятие № 5 «Расчет штатной численности ветеринарных специалистов сельскохозяйственного предприятия»		2
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК	<b>Тема 9. Организация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09	<b>предпринимательской ветеринарной деятельности</b>	Понятие, принципы и основные виды ветеринарного предпринимательства. Права и обязанности предпринимателей в области ветеринарии. Индивидуальная трудовая деятельность ветеринарных специалистов. Ветеринарное товарищество. Ветеринарное общество. Ветеринарный кооператив. Малое предприятие по производству ветеринарных препаратов и оказанию ветеринарных услуг. Ветеринарная клиника. Ветеринарная аптека. Ценообразование в сфере ветеринарного предпринимательства. Маркетинг в сфере ветеринарного предпринимательства. Ветеринарный менеджмент. Права потребителей ветеринарных услуг. Государственное регулирование и контроль ветеринарного предпринимательства.	<b>6</b>	1
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09	<b>Тема 10. Организация государственного ветеринарного надзора</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
		Ветеринарный надзор, его цели, виды и методы. Организация государственного ветеринарного надзора. Права и обязанности государственных ветеринарных инспекторов. Организация государственного ветеринарного надзора в сельском муниципальном районе. Организация ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах. Организация государственного ветеринарного надзора при убойе животных, переработке продуктов животного происхождения. Организация ветеринарного надзора за сбором, утилизацией и уничтожением биологических отходов. Организация ветеринарного надзора на рынках. Организация ветеринарного надзора на транспорте и государственной границе. Ветеринарные правила организации работы по оформлению ветеринарных сопроводительных документов	6	1
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
		1   Практическое занятие № 6 «Оформление ветеринарных сопроводительных документов»	2	2
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09	<b>Тема 11. Федеральная Государственная информационная система в области ветеринарии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Цели, содержание Федеральной государственной информационной системы в области ветеринарии. Значение ветеринарной отчетности и регламент предоставления информации в Федеральную государственную информационную систему в области ветеринарии. Составление отчета по форме 1-вет «Сведения о заразных болезнях животных». Составление отчета по форме 1-вет А «Сведения о противоэпизоотических мероприятиях».	2	1
ОК 01-06,09	<b>Тема 12. Ветеринарное делопроизводство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Делопроизводство и номенклатура дел в ветеринарных учреждениях. Ветеринарный учет	2	1
<b>Всего:</b>			<b>48</b>	

\*активные и интерактивные формы проведения занятий. Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин и помещения для самостоятельной работы:

##### **Кабинет социально-экономических дисциплин**

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная POSADA, 120\*180

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Лекционная аудитория**

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная POSADA, 120\*180

Стенд информационный

Мультимедийный проектор Toshiba TDP-T355

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы**

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) , Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы**

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO), Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

### **Программное обеспечение:**

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

2. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Основная литература:**

1. Никитин, И. Н. Организация государственного ветеринарного надзора: учебник / И. Н. Никитин, А. И. Никитин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 460 с. — ISBN 978-5-8114-3437-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113922>
2. Никитин, И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности: учебник / И. Н. Никитин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-4260-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148292>
3. Латыпов, Д. Г. Основы судебно-ветеринарной экспертизы: учебное пособие для спо / Д. Г. Латыпов, И. Н. Залялов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-6575-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148961>

##### **Дополнительная литература:**

1. Никололюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Никололюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103> (дата обращения: 24.11.2022).

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492847> (дата обращения: 24.11.2022).

3. Конституция Российской Федерации // Консультант Плюс/[Электронный ресурс] : справочно-правовая система .

4. Гражданский кодекс РФ. // Консультант Плюс/[Электронный ресурс] : справочно-правовая система.

5. Трудовой кодекс РФ. // Консультант Плюс/[Электронный ресурс] : справочно-правовая система.

6. Кодекс РФ об административных правонарушениях. /Консультант Плюс/[Электронный ресурс] : справочно-правовая система.

**Интернет-ресурсы :**

1. Правовая система «Кодекс» – Режим доступа: <http://www.kodeks.ru>
2. Правовая система «Российское законодательство» – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info>
3. Все о праве – Режим доступа: <http://www.allpravo.ru>
4. Сам себе юрист – Режим доступа: <http://www.samsebeyurist.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
6. <http://www.pravo.gov.ru> (Официальный интернет-портал правовой информации).
7. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
8. <http://www.constitution.ru> (Конституция РФ).
9. <http://www.law.edu.ru> (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
10. <http://www.acadprava.ru> (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).
11. Справочная правовая система «ГАРАНТ» – [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
12. <http://www.uznay-prezidenta.ru> (Президент России гражданам школьного возраста).
13. <http://www.council.gov.ru> (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
14. <http://www.duma.gov.ru> (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
15. <http://www.ksrf.ru> (Конституционный суд РФ).
16. <http://www.vsrfr.ru> (Верховный суд РФ).
17. <http://www.arbitr.ru> (Высший Арбитражный суд РФ).
18. <http://www.genproc.gov.ru> (Генеральная прокуратура РФ).
19. <http://www.sledcom.ru> (Следственный комитет РФ).
20. <http://www.pfrf.ru> (Пенсионный фонд РФ).

**Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Е.Э. Кабалова. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] / Е.Э. Кабалова. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
<i>УМЕНИЯ:</i>			
У1	использовать необходимые нормативно–правовые документы	В результате выполнения практического задания студент должен показать умение ориентироваться в основных нормативно-правовых актах	Составление глоссария
У2	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско–процессуальным и трудовым законодательством	В результате выполнения практического задания студент должен показать умение применять нужный акт, в зависимости от ситуации	Письменная работа с основными понятиями
У3	анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	В результате выполнения практического задания студент должен показать умение анализировать ситуацию на основе нормативно-правовой документации	Письменная работа с понятиями
<i>ЗНАНИЯ:</i>			
З1	понятие правового регулирования в	В результате опроса студент должен	Текущий – устный опрос



	сфере профессиональной деятельности;	показать свои знания правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	Итоговый – другая форма контроля
32	основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии;	В результате опроса студент должен показать свои знания законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии	Текущий – устный опрос Итоговый – другая форма контроля
33	систему организации ветеринарной службы;	В результате опроса студент должен освоить систему организации ветеринарной службы;	Текущий – устный опрос Итоговый – другая форма контроля
34	нормы материально – технического обеспечения ветеринарной службы	В результате опроса студент должен знать нормы материально – технического обеспечения ветеринарной службы;	Текущий – устный опрос Итоговый – другая форма контроля
3 <sub>5</sub>	порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными	В результате опроса студент должен показать свои знания в порядке регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными;	Текущий – устный опрос Итоговый – другая форма контроля
3 <sub>6</sub>	правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии	В результате опроса студент должен показать свои знания по правилам учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии	Текущий – устный опрос Итоговый – другая форма контроля
3 <sub>7</sub>	обязанности ветеринарного	В результате опроса студент должен	Текущий – устный опрос

	фельдшера	освоить обязанности ветеринарного фельдшера	Итоговый – другая форма контроля
З <sub>8</sub>	организационно – правовые формы юридических лиц	В результате опроса студент должен показать свои знания организационно – правовых формах юридических лиц	Текущий – устный опрос Итоговый – другая форма контроля
З <sub>9</sub>	правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	В результате опроса студент должен показать свои знания правового положения субъектов предпринимательской деятельности	Текущий – устный опрос Итоговый – другая форма контроля
З <sub>10</sub>	порядок заключения трудового договора и основания его прекращения	В результате опроса студент должен показать свои знания заключения трудового договора и основания его прекращения	Текущий – устный опрос Итоговый – другая форма контроля
З <sub>11</sub>	правила оплаты труда	В результате опроса студент должен показать свои знания оплаты труда	Текущий – устный опрос Итоговый – другая форма контроля
312	роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	В результате опроса студент должен показать свои знания государственного регулирования в обеспечении занятости населения	Текущий – устный опрос Итоговый – другая форма контроля
313	право социальной защиты граждан	В результате опроса студент должен показать свои знания по правам социальной защиты граждан	Текущий – устный опрос Итоговый – другая форма контроля
314	понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	В результате опроса студент должен показать свои знания дисциплинарной и материальной	Текущий – устный опрос Итоговый – другая форма контроля

		ответственности работника	
315	виды административных правонарушений и административной ответственности	В результате опроса студент должен освоить виды административных правонарушений и административной ответственности и наказания	Текущий – устный опрос Итоговый – другая форма контроля
316	нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	В результате опроса студент должен освоить защиту нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Текущий – устный опрос Итоговый – другая форма контроля

## **Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей**

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

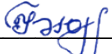
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета ветеринарной  
медицины и биотехнологии

 И. Ю. Быстрова

«17» июня 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

«17» июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Метрология, стандартизация и подтверждения качества»**

Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность **36.02.01 Ветеринария**

Форма обучения: очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего  
профессионального образования

Курс 2

Зачет \_\_4\_\_ семестр

Экзамен \_\_-\_\_ семестр

Семестр 4

Диф.зачет \_\_-\_\_

Другая форма контроля \_\_-\_\_

Рязань, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария  
Разработчики:

Британ Мария Николаевна, преподаватель кафедры «Ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных» для преподавания на ФДП и СПО

Сайтханов Эльман Олегович, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой «Ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных»

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования « 15 » июня 2022 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Киселева Е.В.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ФДП и СПО  
Протокол №10 от «16» июня 2022г.

Председатель методического совета

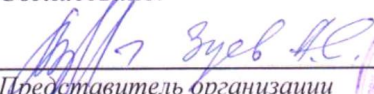


М.Н. Мохова

подпись

инициалы, фамилия

Согласовано:

  
Зуев А.С.  
Представитель организации  
зам. генерального директора  
ООО «АПК «Гусь»



17 июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 07 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена СПО:**

Дисциплина входит в общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла (ОП.07) и направлена на формирование общих компетенций ОК 01–09 и профессиональных компетенций ПК 1.1 - 1.3; 2.1 - 2.3.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;



ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен

**уметь:**

- Применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов
- Оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой
- Использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- Приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
- На основе требований профессионального стандарта строить траекторию своего профессионального развития;

**знать:**

- Основные понятия метрологии;
  - Задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
  - Формы подтверждения качества;
  - Терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
- Структуру и содержание профессионального стандарта

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести **практический опыт**:

- проверки измерительных приборов;
- оформления протоколов лабораторных исследований;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов;  
из них практических занятий 8 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>50</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>28</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>20</i>
лабораторные занятия	<i>8</i>
практические занятия	<i>-</i>
контрольные работы	<i>-</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>22</i>
в том числе:	
<i>реферат</i>	<i>4</i>
<i>индивидуальные задания по теме с подготовкой презентации</i>	<i>3</i>
<i>подготовка конспектов</i>	<i>5</i>
<i>оформление протокола лабораторной работы</i>	<i>6</i>
<i>подготовка к устному опросу по теме</i>	<i>4</i>
<b>Итоговая аттестация в форме зачет – 4 семестр</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Метрология, стандартизация и подтверждение качества

Наименование умений, знаний, компетенций (ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения (*)
ПК 1.1, ПК 2.1 ОК 02, ОК 04	Введение	Содержание учебного материала	2	
		Значение и роль метрологии в ветеринарной деятельности. Значение и роль стандартизации в ветеринарной деятельности. Значение и роль проверки качества в ветеринарной деятельности	2	
<b>Раздел 1. Метрология</b>			<b>10</b>	
ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09	<b>Тема 1. 1. Законодательная база метрологии</b>	Содержание учебного материала	4	
		Нормативная база метрологии. Законы РФ «О стандартизации», «О техническом регулировании» и «Об обеспечении единства измерений».	2	1
		<b>В том числе практических занятий</b>	2	
		Практическое занятие №1 Анализ содержания ФЗ «Об обеспечении единства измерений»	2	2
ПК 2.2. ОК 04. ОК 02.	<b>Тема 1. 2. Измерения</b>	Содержание учебного материала	6	
		1. Терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. Средства измерения. Виды измерения. Методы измерения. Погрешности на примере параметров микроклимата фермы. Поверка средств измерения. Эталоны. Практическая применимость поверки в ветеринарии на примере лабораторного измерительного оборудования и инвентаря	4	1
		<b>В том числе практических занятий</b>	2	
		Практическое занятие №2 Перевод внесистемных единиц в системные с использованием кратных и дольных единиц	2	2
<b>Раздел 2. Стандартизация</b>			<b>12</b>	
ПК 1.2.	Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	

OK 04, OK 07. OK 09.	<b>Законодательная база стандартизации</b>	Задачи стандартизации, ее экономическая деятельность Законодательная база стандартизации. Закон «О техническом регулировании». Порядок разработки регламента. Технические регламенты Таможенного союза	2	1
ПК 1.2. ПК 2.2. OK 02, OK 03	<b>Тема 2.2. Нормативные документы в области стандартизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
		Виды нормативных документов. Применения требований нормативных документов к основным видам и процессам Оформление документации в соответствии с действующей нормативной базой Категории и виды стандартов. ГОСТ, ТУ, декларация соответствия.	2	1
		<b>В том числе практических занятий</b>	2	
		Практическое занятие №3 Изучение структуры стандартов различных категорий	2	2
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 OK 03	<b>Тема 2.3. Профессиональные стандарты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
		Профессиональные стандарты, их назначение, структура, основные понятия и требования. Обобщенная трудовая функция, трудовая функция, трудовые действия, уровень квалификации Профессиональный стандарт 13.019 Ветеринарный фельдшер. Содержание и основные требования к профессиональным параметрам специалистов.	4	1
		<b>В том числе практических занятий</b>	2	
		Практическое занятие №4 Построение траектории профессионального развития ветеринарного фельдшера на основе профессионального стандарта.	2	2
	<b>Раздел 3. Подтверждение качества</b>		4	
ПК 2.1. ПК 2.2. OK 07. OK 08.	<b>Тема 3.1. Подтверждение качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		Основные понятия подтверждения качества. ТР ТС «О требованиях к безопасности объектов, обеспечивающих ветеринарно-санитарное благополучие на территории Российской Федерации» Формы подтверждения качества Порядок подтверждения качества. Протокол испытаний. Виды лабораторий, осуществляющих испытания сертифицируемой продукции Порядок оформления документа, подтверждающего качество	2	1
OK 02 OK 07	<b>Тема 3.2. Система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

ПК 2.2	<b>контроля качества</b>	1. Система контроля качества. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности мяса и мясной продукции" (ТР ТС 034/2013). Органы, обеспечивающие контроль качества и безопасности пищевых продуктов. Использование в профессиональной деятельности документацию систем качества	2	1
<b>Всего:</b>			<b>28</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета организации ветеринарного дела

##### **Кабинет организации ветеринарного дела**

Шкаф медицинский (ШМ-1, ШМ-2)

Весы ВЛКТ-500

Весы ТW 3482, Польша

Торсионные весы.

Сейф металлический

Весы рычажные для сыпучих веществ

Сушилка для лабораторной посуды

Экран на штативе Screen-MediaApollo 203\*153

Рефрактометр ИРФ 454

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78, Ноутбук Lenovo B 570e , Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768, Компьютер персональный-6 ед. с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Экран на штативе ScreenMediaApollo, 203\*153 , Доска магнитно-маркерная ROCADA, 120\*180 , Стенд информационный, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

##### **Программное обеспечение:**

1. «Сеть КонсультантПлюс»

Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;

2. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advengo Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

3. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Основная литература:**

1. Бессонова, Л. П. Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия продуктов животного происхождения : учебник и практикум для вузов / Л. П. Бессонова,

Л. В. Антипова ; под редакцией Л. П. Бессоновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 636 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12031-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491260> (дата обращения: 24.11.2022).

2. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15204-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490224> (дата обращения: 24.11.2022).

### **Дополнительная литература:**

1. Тамахина, А. Я. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия. Лабораторный практикум : учебное пособие / А. Я. Тамахина, Э. В. Бесланев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1689-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211835>

2. Третьяк, Л. Н. Метрология, стандартизация и сертификация: взаимозаменяемость : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Третьяк, А. С. Вольнов ; под общей редакцией Л. Н. Третьяк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10811-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473805> (дата обращения: 24.11.2022).

3. Сергеев, А. Г. Стандартизация и сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04315-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489971> (дата обращения: 24.11.2022).

4. Сергеев, А. Г. Сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04550-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489969> (дата обращения: 24.11.2022).

5. Сергеев, А. Г. Метрология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04313-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489965> (дата обращения: 24.11.2022).

6. Об обеспечении единства измерений [Электронный ресурс]: федеральный закон от 26.06.2008 № 102-ФЗ. — URL: [docs.cntd.ru/document/902107146](https://docs.cntd.ru/document/902107146).

7. О техническом регулировании [Электронный ресурс]: федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ. — Режим доступа: [docs.cntd.ru/document/901836556](https://docs.cntd.ru/document/901836556)

### **Интернет-ресурсы :**

1. Официальный сайт Госстандарта РФ, содержащий информацию о действующих нормативных документах – Режим доступа: <http://www.gostinfo.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>



3. Помощь по ГОСТам [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.gosthelp.ru/>
4. Роспромтест. Сертификация продукции и услуг [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.rospromtest.ru/>
5. Стандарты и качество [Электронный ресурс]: сайт журнала. – 2002-2020. – URL: <http://www.ria-stk.ru/>
6. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – URL: <http://www.gost.ru/wps/portal/pages/main>.
7. Портал нормативно-технической документации (Электронный ресурс) – URL: <http://www.pntdoc.ru>

**Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Рудная А.В.Черепченко М.Н. - Рязань: РГАТУ, 2022 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] Рудная А.В. Черепченко М.Н, - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У1	применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов;	Уметь контролировать качество продукции и услуг по параметрам, заложенным в нормативно-правовой документации	Комбинированный урок, лабораторные работы
У2	оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	уметь оформлять заявки на сертификацию, на технический регламент и др.	Комбинированный урок, лабораторные работы
У3	- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества	Уметь использовать сертификаты, технические условия и другие документы, подтверждающие качество продукции животноводства	Комбинированный урок, лабораторные работы
У4	приводить несистемные единицы измерений в	Уметь переводить одни физические единицы в другие	лабораторные работы.

	соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;		
31	основные понятия метрологии	Знать о средствах измерений, единстве измерений, принципах и методах измерений, эталоны.	Комбинированный урок, лабораторные работы
32	задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;	Знать основные задачи стандартизации, ее принципы, виды стандартов РФ, объекты и субъекты, классификаторы.	Комбинированный урок
33	формы подтверждения качества;	Знать как осуществляется процесс стандартизации, лицензирования.	Лабораторные работы
34	терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	Знать единицы измерений системы СИ	лабораторные работы

## Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Декан ФДП и СПО

 \_\_\_\_\_ А. С. Емельянова

«17» июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы экономики, менеджмента и маркетинга»**

Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность **36.02.01 Ветеринария**

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

**Курс 2 Семестр 4**

Зачет 4 семестр

Экзамен \_\_\_\_\_ семестр

Диф. зачет \_\_\_\_\_ семестр

Другая форма контроля \_\_\_\_\_ семестр

Рязань, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчик:

Астахова Елена Петровна, преподаватель факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования « 15 » июня 2022 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Киселева Е.В.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ФДП и СПО Протокол №10 от «16» июня 2022г.

Председатель методического совета

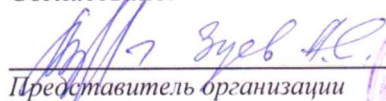


подпись

М.Н. Мохова

инициалы, фамилия

Согласовано:

  
Представитель организации

зам. генерального директора

ООО «АПК «Русь»



17 июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 08 «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена СПО:

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла (ОП.08) и направлена на формирование общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа по дисциплине «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

ориентирована на достижение следующих **целей:**

- **Воспитание** обучающихся активного, осознанного отношения к собственной деятельности и личности;
- **Развитие** личности студента.
- **освоение** системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования.

- **Формирование** у учащихся умений, предъявляемых их профессиональной деятельностью

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;

**знать:**

- знать методику расчета показателей деятельности организации
- основные положения экономической теории
- принципы рыночной экономики
- современное состояние и перспективы развития отрасли
- роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике
- механизмы ценообразования и сбыта к рыночной ситуации продукции
- формы оплаты труда
- стили управления, виды коммуникации
- принципы делового общения в коллективе
- управленческий цикл
- особенности менеджмента в области животноводства
- сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом
- формы адаптации.

В результате освоения дисциплины обучающийся **приобретает практический опыт:**

- расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации;
- применения в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- анализа ситуации на рынке товаров и услуг.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка **66** часов

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **42** часа;

из них практические занятия **24** часа;

самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
Теоретических занятий	18
практические занятия	24
в т.ч. в активной и интерактивной формах	4*
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
написание реферата по теме; поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала; проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий; составление характеристик, таблиц, схем; индивидуальные задания; подготовка публичного выступления с презентацией	24
в т.ч. в активной и интерактивной формах	15*
<b>Итоговая аттестация в форме - (4 семестр) - зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

Наименование умений, знаний, компетенций (ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения (*)
4	1	2	3	
<b>Раздел 1. Основы экономики</b>			<b>20</b>	
ОК 01-04 ОК 07 ОК 09	Тема.1.1. Основные положения экономической теории	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
		Понятие макро- и микроэкономики. Что изучает экономическая теория. Факторы производства. Потребности и блага. Доходы от собственности.	1	1
ОК 01-04 ОК 07 ОК 09	Тема 1.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
		Принципы рыночной экономики. Закон спроса. Закон предложения. Рыночное равновесие. Основной и оборотный капитал. Амортизация и обновление основного капитала. Конкуренция: её сущность и формы. Монополия. Олигополия	1	1
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
		Практическое занятие № 1 «Определение равновесной цены»	2	2
ОК 01-04 ОК 07 ОК 09	Тема 1.3.Основные показатели экономической эффективности деятельности предприятия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
		<b>Основы создания презентаций</b>	2	1
		Понятие прибыль, рентабельность. Виды прибыли. Затраты. Виды затрат. Полная себестоимость		
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
		Практическое занятие № 2 Выполнение задач на определение рентабельности	2	2
		Практическое занятие № 3 Выполнение задач на определение структуры себестоимости важнейших видов продукции растениеводства;	2	2
ОК 01-04 ОК 07	Тема 1.4.Трудовые	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
		Понятие кадров. Классификация персонала предприятия.Показатели	2	1

ОК 09	ресурсы предприятия	эффективного использования трудовых ресурсов: показатели качественного состояния персонала (коэффициенты текучести кадров, оборотов по приему и выбытию, постоянства кадров, замещения) и показатели производительности труда (выработка, трудоемкость), и рентабельность персонала. Нормирование труда – основа правильной организации труда и заработной платы. Виды норм и методы нормирования. Трудовой кодекс РФ – основа организации оплаты труда на предприятии. Системы оплаты труда: тарифная и бестарифная. Формы оплаты труда в рамках каждой системы. Фонд оплаты труда, состав, порядок определения.		
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
		Практическое занятие № 5 Определение уровня производительности труда	2	2
		Практическое занятие № 6 Выполнение расчета фонда оплаты труда	2	2
ОК 1-04 ОК 07 ОК 09	Тема 1.5. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Понятие цены и ее функции. Виды цен. Ценообразование и его цели. Механизмы ценообразования на услуги	2	1
<b>Раздел 2. Основы менеджмента</b>			<b>12</b>	
ОК 1-04 ОК 07 ОК 09	Тема 2.1. Содержание менеджмента. Управленческий цикл	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
		Понятие и содержание менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи менеджмента. Цикл менеджмента (организация, планирование, мотивация и контроль) – основа управленческой деятельности. Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла. Организация и ее среда. Структура управления организации	2	1
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
		Практическое занятие № 7 Описание внешней и внутренней среды организации	2	2
		Практическое занятие № 8 Определение критериев успеха организации. Процесс менеджмента.	4	2
ОК 1-04	2.2 Управлен-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

ОК 07 ОК 09	ческие реше- ния	Понятие «решение», «управленческое решение». Методы и формы принятия управленческих решений.	2	1
ОК 1-04 ОК 07 ОК 09	2.3 Деловое общение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Коммуникативность и ее виды. Уровни коммуникации. Информация и ее виды. Поиск информации. Деловое общение, его характеристика. Фазы делового общения: начало беседы, передача информации, аргументирование, опровержение доводов собеседника, принятие решения.	2	1
<b>Раздел 3. Основы маркетинга</b>			<b>10</b>	
ОК 1-04 ОК 07 ОК 09	3.1 Основы маркетинга. Предмет и со- держание дис- циплины	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Предмет и содержание дисциплины. Основоположники маркетинга. Теории маркетинга.	2	1
ОК 1-04 ОК 07 ОК 09	3.2 Комплекс маркетинга	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
		Основные направления комплекса маркетинга. Принципы «5-Р».	2	1
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
		Практическое занятие № 9 Практическое занятие Решение ситуационных задач	2	2
		Практическое занятие № 10 Разработать рекламу «Организация рекламной компании»	4	2
<b>Всего:</b>			<b>42</b>	

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экономической теории

##### **Кабинет экономической теории**

Основное учебное оборудование:

Ноутбук Asus M51Ta

Проектор NEC Proector NP 215G, 1024\*768

Экранштитативе Screen Media Apollo, 203\*153

Стенды информационные

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы**

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см,

Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX

WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компью-

теры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-

HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс

"Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной

подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы**

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S

LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к

локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Ра-

диокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой свето-

диодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom,

вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

##### **Программное обеспечение:**

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License

1096-200527-113342-063-1315;

2. Office 365 для образования E1 (преподавательский)

70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;

3. ВКР ВУЗ

Лицензионный договор №7828/21 на предоставление доступа к платформе ВКР ВУЗ от 17.03.2021;

4. «Сеть Консультант Плюс»

Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;

5. Windows 7

4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-

733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-

4J3WC-733WD;

6. Windows xp

QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;

7. Windows 7 Pro

Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGJ798-FDVJ3-YKTXX-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;

8. Свободнораспространяемоепрограммноеобеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, AdvegoPlagiat, Edubuntu 16, eТХТАнтиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, АльтОбразование 9, Справочно-правоваясистема "Гарант").

9. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://inorgatu.ru/login/index.php>

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература:**

1. Барышев А. Ф. Маркетинг [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / А. Ф. Барышев - Москва: Академия, 2018 - 224 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=349722>
2. Одинцов, А. А. Основы менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04815-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493082> (дата обращения: 24.11.2022).
3. Реброва, Н. П. Основы маркетинга : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03462-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489738> (дата обращения: 24.11.2022).

#### **Дополнительная литература:**

1. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02464-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491093> (дата обращения: 24.11.2022).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Федеральный образовательный портал: экономика, социология, менеджмент – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>



3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа:  
<http://window.edu.ru>

**Учебно-методические издания:**

Методические указания по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Е.П. Астахова. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] / Е.П. Астахова. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
<i>УМЕНИЯ:</i>			
У1	рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;	В результате опроса, защиты реферата, составления таблицы освоил умения рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;	Устный опрос, написание рефератов, сообщений, составление таблиц, схем
У2	применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	В результате выступления с презентацией, общения, защиты реферата, составления таблицы умеет применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	Устный опрос, написание рефератов, сообщений, составление таблиц, схем, презентаций
У3	анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;	В результате выполнения практической работы умеет анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;	Устный опрос, практическая работа, написание рефератов, сообщений, составление таблиц
<i>ЗНАНИЯ:</i>			
З1	основные положения экономической теории;	В результате тестирования, защиты реферата показал знания основных положений экономической теории;	Устный опрос, написание рефератов, сообщений, тестирование
З2	принципы рыночной экономики;	В результате тестирования, защиты реферата, составления таблиц, характеристик показал знания принципов ры-	Устный опрос, написание рефератов, сообщений, составление таблиц, характери-

		ночной экономики;	стики, тестирование
33	современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и ветеринарии	В результате выполнения практической работы показал знания современного состояния и перспектив развития сельского хозяйства и механизации	Устный опрос, практическая работа, написание рефератов, сообщений, составление таблиц, схем
34	роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;	В результате выполнения практической работы, тестирования показал знания роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;	Устный опрос, практическая работа, решение задач, написание рефератов, сообщений, составление таблиц, тестирование
35	механизмы ценообразования на продукцию (услуги);	В результате тестирования, защиты реферата, составления таблиц знает описание действующий рыночного механизма	Устный опрос, написание рефератов, сообщений, составление таблиц, схем
36	формы оплаты труда;	В результате выполнения практической работы, тестирования знает основные формы заработной платы	Устный опрос, практическая работа, решение задач, написание рефератов, сообщений, составление таблиц
37	стили управления, виды коммуникации;	В результате решения задач, составления анализа знает стили управления, виды коммуникации; принципы делового общения в коллективе	Устный опрос, решение задач, написание рефератов, сообщений, составление анализа
38	принципы делового общения в коллективе	В результате выполнения практической работы, индивидуального задания знает принципы делового общения в коллективе	Практическая работа, презентация, индивидуальное задание

39	управленческий цикл;	В результате выполнения практической работы, индивидуально-го задания знает управленческий цикл	Практическая работа, презентация, индивидуальное задание
310	особенности менеджмента в области ветеринарии;	В результате выполнения практической работы, индивидуально-го задания знает особенности менеджмента в области механизация сельского хозяйства;	Практическая работа, презентация, индивидуальное задание
311	сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;	В результате тестирования, написание рефератов знает сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом	Устный опрос, тестирование, написание рефератов, сообщений,
312	формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.	В результате выполнения практической работы, решения задач, оставления анализа и схемы, тестирования знает формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации	Устный опрос, практическая работа, решение задач, составление анализа и схемы, тестирование

## Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**Согласовано:**

Декан автодорожного факультета



Г. К.  
Рембалович  
«17» июня 2022г.

**Утверждаю:**

Декан ФДП и СПО



А. С.  
Емельянова  
«17» июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Охрана труда»**

**Программы подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность** 36.02.01 Ветеринария

**Форма обучения** очная

**Факультет** Дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

**Курс** \_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ **Семестр** \_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

**Диф. зачет** \_\_ 4 \_\_ семестр

Рязань, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Грунин Николай Александрович, преподаватель кафедры «Организация транспортных процессов и безопасности жизнедеятельности (ОТП и БЖД)» для преподавания на ФДП и СПО

Шемякин Александр Владимирович доцент, доктор технических наук, заведующий кафедрой «Организация транспортных процессов и безопасности жизнедеятельности (ОТП и БЖД)»

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования « 15 » июня 2022 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Киселева Е.В.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ФДП и СПО Протокол №10 от «16» июня 2022г.

Председатель методического совета



М.Н. Мохова

подпись

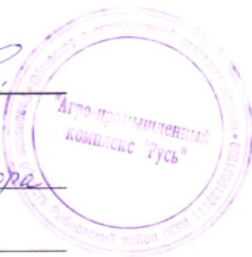
инициалы, фамилия

Согласовано:

  
Представитель организации

зам. генерального директора

ООО «АПК «Русь»



17 июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 09 ОХРАНА ТРУДА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла (ОП 09) и направлена на формирование общих компетенций ОК 1–9 и профессиональных компетенций ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;

- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;

- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;

- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- системы управления охраной труда в организации;

- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;

- обязанности работников в области охраны труда;

- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;

- возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);

- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);

- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;

- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности.

#### **практический опыт:**

- выявления опасных и вредных производственных факторов и соответствующих им рисков, связанных с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;

- использования средств коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;

- ведения документации установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплин**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов;  
из них практические занятия 22 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные занятия	-
практические занятия	22
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
<i>Подготовка конспектов, работа с источниками информации, выполнение домашнего задания подготовка (докладов) рефератов</i>	14
<i>оформление практических работ в тетради, подготовка к устному опросу</i>	10
<i>Итоговая аттестация – другая форма контроля 4 семестр</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОХРАНА ТРУДА

Наименование умений, знаний, компетенций (ПК, ОК )	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения (*)
<b>Раздел 1. Управление безопасностью труда</b>			<b>12</b>	
ОК 01-09 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3	Тема 1.1. Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
		Правовые и нормативные основы безопасности труда, система стандартов безопасности труда. Организационные основы безопасности труда: органы управления безопасностью труда. Обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда. Аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда. Классификация несчастных случаев, причины возникновения и профилактика производственного травматизма	4	1
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
		<b>Практическое занятие. № 1</b> Проведение расследования и учет несчастных случаев на производстве	6	2
	Тема 1.2. Экономические механизмы управления безопасностью труда	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		1. Экономические последствия (ущерб) от производственного травматизма. Экономическая эффективность мероприятий по улучшению условий труда	2	1
<b>Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды</b>			<b>10</b>	
ОК 01-09 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3	Тема 2.1. Источники и характеристик и негативных факторов и их	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		1. Опасные механические факторы: механические движения и действия технологического оборудования и инструментов, причины механического травмирования 2. Физические негативные факторы: электромагнитные поля и излучения (неионизирующие излучения). Ионизирующее излучения, электрический ток.	2	1

	<b>воздействие на человека</b>	Виброакустические колебания 3. Химические негативные факторы (вредные вещества) - их классификация и нормирование. 4. Опасные факторы комплексного характера: пожаровзрывоопасность – основные сведения о пожаре и взрыве, категорирование помещений и зданий по степени взрывопожарной опасности; статическое электричество.		
ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 03-05, ОК-07	<b>Тема 2.2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>8</b>	
		Защита человека от физических негативных факторов. Методы и средства электробезопасности. Методы и средства защиты при работе с технологическим оборудованием и инструментами. Защита от химических и биологических негативных факторов. Методы и средства очистки воздуха от вредных веществ. Вентиляционные системы как средство нормализации параметров воздушной среды: классификация вентиляционных систем; воздухообмен, его определение; оборудование вентиляционных систем; технические и санитарно-гигиенические требования к системе вентиляции. Средства индивидуальной защиты человека от химических и биологических негативных факторов. Обеспечение качества питьевой воды. Пожарная защита на производственных объектах: пассивные и активные меры защиты, методы тушения пожара.	2	1
		<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	<b>6</b>	
		<b>Практическое занятие №2</b> Использование первичных средств пожаротушения	6	2
<b>Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности.</b>			<b>14</b>	
ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 03-05, ОК-07	<b>Тема 3.1. Микроклимат помещений</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>10</b>	
		Микроклимат помещений: механизмы теплообмена, влияние климата на здоровье человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата, методы обеспечения комфортных условий в рабочих помещениях	4	1
		<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	<b>6</b>	
		<b>Практическое занятие №3</b> «Определение параметров микроклимата на рабочем месте».	6	2
ПК 1.1-1.3	<b>Тема 3.2.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>4</b>	

ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 03-05, ОК-07	<b>Освещение</b>	Характеристика освещения. Виды освещения и его нормирование. Искусственные источники света; светильники. Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий.	4	1
<b>Раздел 4. Психологические и эргономические основы безопасности труда.</b>			<b>12</b>	
ОК 01-09 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3	<b>Тема 4.1. Психологические основы безопасности труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Психологические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда; виды и условия трудовой деятельности специалиста ветеринарного фельдшера; основные психологические причины травматизма	2	1
ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 03-05, ОК-07	<b>Тема 4.2. Эргономические основы безопасности труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
		Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека; организация рабочего места специалиста ветеринарного фельдшера	4	1
		<b>В том числе практических занятий</b>		
		<b>Практическое занятие № 4</b> Разработка проекта организации рабочего места ветеринарного фельдшера	4	2
<b>Всего:</b>			<b>46</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

\*Проведение занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Мастерская по компетенции «Ветеринария» ауд. 404 корпус №4**

Персональный компьютер (Монитор LCD PHILIPS 23.8" 241V8L (00/01)  
черный;

Клавиатура Гарнизон Клавиатура GK-100, USB.; Мышь DefenderOptimumMB-  
270 черный.;

Системный блок CPU Intel Core i3-

9100/Gigabyte H310MH/8Gb/SSD Crucial SSD BX500 480GB/1TB/450W/ATX) 4  
шт.

Ноутбук HP 250 G8 (5 шт.)

Проектор ViewSonic pG707W DLP 4000Lm (1280x800) 22000:1 ресурс  
лампы: 6000 часов 2xHDMI 2 шт

Печатающее устройство Pantum M7100DN МФУ 1 шт

Проектор ViewSonic pG707W DLP 4000Lm (1280x800) 22000:1 ресурс  
лампы: 6000 часов 2xHDMI 2 шт

Экран Lumien Eco View LEV-100103 Экран на треноге 200x200 см 1:1  
напольный рулонный 2 шт.

Станция медиа-захвата и трансляции; Видеокамера с системой автонаведения  
по ИК-метке и позиционером-микрофоном 1 шт.

Магнитно-маркерная доска 3 шт

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*/Радиокласс Сонет-PCM РМ- 1-1 Заушный  
индуктор 1 шт

#### **Учебно-производственное оборудование**

Авт. пипетка (дозатор одноканальный лабораторный механический  
автоклавируемый) с варьируемым объемом дозирования 0,5-10 мкл, 10-100 мкл,  
100-1000 мкл, 1-5 мл, 1-10 мл "БИОНИТ", 1-10 мкл, 10-100 мкл, 100-1000 мкл,  
0,5-5 мл, 1,0-10 мл "Термо Фишер Сайентифик" 30 шт

Центрифуга лабораторная медицинская настольная "Armed" LC-04B 1 шт

Операционный микроскоп OM-5 фирмы Takagi 1 шт

Микроскоп биологический Микромед 1 (2-20inf.) 21 шт

Микроскоп биологический Микромед 3 (U3) в комплекте с видеоокуляр  
TourCam 16.0 MP, кондексором темного поля A1,36-1,25, с фазово-  
контрастным устройством 1 шт

Стерилизатор воздушный настольный с программным управлением циклами  
стерилизации, дезинфекции и сушки, и системой принудительного охлаждения  
ГП-40-Ох-ПЗ 1 шт.

Анализатор мочи URIT-30Vet в комплекте с тест-полосками 1 шт

Ветеринарный ультразвуковой аппарат Vetus 5 EXP в комплекте с  
микроконвексным, линейным, фазированным датчиком и комплектующими 1 шт

Люминоскоп "ОРИОН" 1 шт

Дозатор шприцевой двухканальный SN-50F6 1 шт

Стетоскоп с воронкой деревянный Сад М-Миз. 1 шт

Овоскоп ОН-10 1 шт



Лампа Вуда "Partner" RW-06L 1 шт  
Трихинеллоскоп "Partner" DT-9M 1 шт  
Анализатор молока и сливок Эксперт Профи 1 шт  
Анализатор соматических клеток и бактериальной обсемененности молока Lactoscan SCC(Эксперт ССК)1шт  
Баня водяная лабораторная WB-2 1 шт  
Весы кухонные с чашей Ecom ECO-BS355K 1 шт  
Микроволновая печь соло Gorenje MO17E1W 1 шт  
Холодильник форматефтический ХФ-250-3 "POZIS" 1 шт  
Сосуд Дьюара СДС-35М 1 шт  
Стол ветеринарный рентгенопрозрачный Стандарт 1 шт  
Клетки и загоны для животных. Модуль из 4 клеток 4 шт  
Мебель лабораторная:  
Стол ветеринарный СВУ-18 1 шт  
Шкаф металлический двухсекционный 8 шт  
Стол процедурный медицинский 4 шт  
Стол ветеринарный СВУ-3 1 шт  
Стул лабораторный 28 шт.  
Стол лабораторный для микроскопов 10 шт  
Стол пристенный физический с надстройкой 6 шт.  
Шкаф для хранения одежды 2 шт  
Термостат суховоздушный ТС-1/20 СПУ 2 шт  
тренажерный комплекс "Ректальный осмотр и искусственное осеменение " 1 шт  
Тренажер " Отработка ветеринарно-хирургических навыков" 2 шт  
Тренажер "Отработка навыков внутривенных процедур" 2 шт  
Тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации у собак и процедуры плевральной пункции при гидротораксе легких" 1 шт  
Тренажер для оценки качества наложения хирургического шва 1 шт  
Тренажер левой конечности собаки с имитацией шерстного покрова для отработки навыков внутривенных и внутримышечных инъекций 1 шт  
Тренажер для наложения бинтовых повязок 1 шт  
Стетофонендоскоп/Стетофонендоскоп CS-417 6 шт  
Плессиметр 6 шт  
Фонарик налобный/Фонарик налобный ЭРА GB-501 6 шт  
Инфракрасный термометр для определения температуры тела животных DT-8866 6 шт  
Мойка -раковина мобильная уличная,белая,бак 17л,без ЭВН,пласт. 3 шт.  
Стол компьютерный 6 шт

### **Программное и методическое обеспечение**

Электрофицированный стенд "Лептоспироз. Бруцеллез. Эхинококкозы", 1 шт  
Электрофицированный стенд "Порядов ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных", 1 шт  
Электрофицированный стенд "Методы общей и местной анестезии", 1 шт  
Электрофицированный стенд, треножор "Анатомо-гистологическое строение половых органов крупного рогатого скота", 1 шт

Электрофицированный стенд "Анатомическое строение сельскохозяйственных животных" со сменными фолиями, 1 шт  
Электрофицированный стенд "Методы диагностики животных", 1шт  
Электрофицированный стенд "Основные признаки острых отравлений животных лекарственными веществами" 1шт  
Интерактивный светодинамический стенд "Заболевание половых органов самки" с натурными образцами, 1 шт  
Интерактивный светодинамический стенд "Видовые особенности и продолжительность беременности", 1 шт  
Интерактивный светодинамический стенд "Искусственное осеменение" 1шт  
ЭУМК «Основы зоотехнии» 1 шт

### **Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда**

Основное учебное оборудование:

Перчатки для ремонтно-слесарных работ

Перчатки механические стойкие

Барьерный комбинезон многофункциональный

Защитные очки ЗМ ВИЗИТОР (с дополнительной боковой защитой)

Защитные очки ЗМ МОДУЛЬ Р (защита от пыли, газов и паров)

Защитные очки UVEX

Фильтрующая полумаска SPIROTEK VSS 2200 C

Индивидуальный респиратор MSA AVER

Средства защиты кожи и рук

Огнетушитель порошковый ОП-5(Г)-2А,55В,С

Огнетушитель порошковый ОП-4(Г)-АВСЕ-02

Комплект плакатов

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран штативе ScreenMedia Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная ROCADA, 120\*180

Стенд информационный

Персональные компьютеры -4 шт.

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

### **Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Стационарный компьютер 6 шт., мультимедийный проектор, экран, телевизоры 2шт. компоненты системы спутникового мониторинга транспорта, датчик уровня топлива DU DLE, универсальный датчик положения механизмов, датчик температуры-влажности, квадрокоптеры геоскан пионер 10шт., квадрокоптер DJI Phantom 4 pro, мультиспектральная камера Parrot Sequoia, учебный стенд CAN-log, система параллельного вождения Trimble EZ Guide-250, учебный стенд системы автоматического вождения Topcon AES-35, учебный стенд система управления опрыскивателем на базе контроллера Apollo

### **Программное обеспечение:**

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox,

MicrosoftOneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

2. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://inorgatu.ru/login/index.php>

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Графкина, М. В. Охрана труда : учебник / М. В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016522-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1790473>
2. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489608> (дата обращения: 24.11.2022).

##### **Дополнительная литература:**

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490058> (дата обращения: 24.11.2022).
2. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490964> (дата обращения: 24.11.2022).
3. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
4. Федеральный закон от 28.12.2013 N 426-ФЗ "О специальной оценке условий труда" Консультант плюс. Путеводитель по кадровым вопросам. Охрана труда. Требования охраны труда
5. "Методические рекомендации по разработке инструкций по охране труда" (утв. Минтрудом РФ 13.05.2004) Консультант плюс. Путеводитель по кадровым вопросам. Охрана труда. Требования охраны труда
6. Постановление Минтруда России от 24.10.2002 N 73 (ред. от 14.11.2016) "Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях" Консультант плюс. Путеводитель по кадровым вопросам. Охрана труда. Требования охраны труда
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2010 N 59 (ред. от 10.06.2016) "Об утверждении СанПиН 2.1.2.2631-10" Санитарно-

эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы

8. Постановление Минтруда России, Минобразования России от 13.01.2003 N 1/29 (ред. от 30.11.2016) "Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.02.2003 N 4209)

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Официальная страница Госгортехнадзора России – Режим доступа: <http://www.gosnadzor.ru/>
2. Охрана труда и пожарная безопасность – Режим доступа: [www.otipb.narod.ru](http://www.otipb.narod.ru)
3. Информационный портал "Охрана труда в России" – Режим доступа: [www.ohranatruda.ru](http://www.ohranatruda.ru)
4. Отраслевой сельскохозяйственный портал – Режим доступа: <http://selhoznet.ru/>
5. Электронная книга А. К. Тургиев «Охрана труда в сельском хозяйстве» – Режим доступа: <http://dis.konflib.ru/metodichki-bezopasnost/1001990-1-a-turgiev-ohrana-truda-selskom-hozyaystve-rekomendovano-federalnim-gosudarstvennim-uchrezhdeniem-federalniy-institut-r.php>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
7. Электронный журнал «Охрана труда [сайт]. <https://e.otruda.ru/>

#### **Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ О.А. Тетерина. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс]/ О.А. Тетерина. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
УМЕНИЯ:			
У <sub>1</sub>	У <sub>1</sub> – выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;	В ходе выполнения практической работы показал умение выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;	Практическая работа
У <sub>2</sub>	использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;	В ходе выполнения практической работы показал умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;	Практическая работа
У <sub>3</sub>	проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;	В ходе выполнения практической работы показал умение проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;	Практическая работа
У <sub>4</sub>	разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных	В ходе выполнения практической работы показал умение разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований	Практическая работа

	требований охраны труда;	охраны труда;	
У <sub>5</sub>	контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;	В ходе выполнения практической работы показал умение контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;	Практическая работа
У <sub>6</sub>	вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения	В ходе выполнения практической работы показал умение вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения	Практическая работа
<b>ЗНАНИЯ:</b>			
З <sub>1</sub>	системы управления охраной труда в организации;	В ходе выполнения практической работы должны быть освоены знания системы управления охраной труда в организации	Практическая работа. внеаудиторная самостоятельная работа
З <sub>2</sub>	законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;	В ходе выполнения практической работы должны быть освоены знания основных законов и иных нормативно правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации	Практическая работа. внеаудиторная самостоятельная работа
З <sub>3</sub>	обязанности работников в области охраны труда;	В ходе выполнения практической работы должны быть освоены знания обязанностей работников в области охраны труда	Практическая работа. внеаудиторная самостоятельная работа
З <sub>4</sub>	фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;	В ходе выполнения практической работы должны быть освоены знания фактических или потенциальных последствий собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда	Практическая работа. внеаудиторная самостоятельная работа

3 <sub>5</sub>	возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);	В ходе выполнения практической работы должны быть освоены знания возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);	Практическая работа. внеаудиторная самостоятельная работа
3 <sub>6</sub>	порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);	В ходе выполнения практической работы должны быть освоены знания порядка и периодичности инструктирования подчиненных работников (персонала)	Практическая работа. внеаудиторная самостоятельная работа
3 <sub>7</sub>	порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;	В ходе выполнения практической работы должны быть освоены знания порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;	Практическая работа. внеаудиторная самостоятельная работа
3 <sub>8</sub>	порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности.	В ходе выполнения практической работы должны быть освоены знания порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности.	Практическая работа. внеаудиторная самостоятельная работа

## **Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей**

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан автомобильного факультета

 Г. К. Рембалович

«17» июня 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

«17» июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Безопасность жизнедеятельности»**

Программы подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 36.02.01 Ветеринария**

**Форма обучения** очная

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

**Курс** 2

**Семестр** 4

**Форма контроля** - зачет **-4 семестр**

Рязань, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Жирков Е.А., преподаватель ФДП и СПО

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования « 15 » июня 2022 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Киселева Е.В.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ФДП и СПО Протокол №10 от «16» июня 2022г.

Председатель методического совета

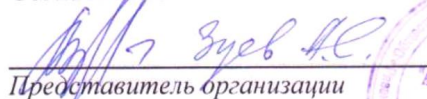


М.Н. Мохова

подпись

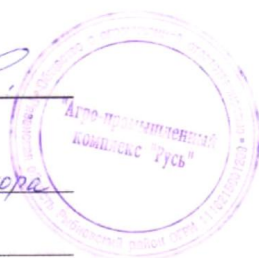
инициалы, фамилия

Согласовано:

  
Представитель организации

зам. генерального директора

ООО «АПК «Русь»



17 июня 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины 4
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины 7
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины 12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП 10«Безопасность жизнедеятельности»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью образовательной программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 «Ветеринария»

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:**

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла (ОП. 10) и направлена на формирование общих компетенций ОК 1–9 и профессиональных компетенций ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** в учащихся чувства опасности, мотивации к здоровому образу жизни, чувство патриотизма
- **развитие** способности принятия решения при возникновении опасности, способности выбора безопасных способов осуществления деятельности, интереса к национальной безопасности России

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения.
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает

**практический опыт:**

- использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим;
- применения первичных средств пожаротушения;
- применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 час;

из них практические занятия- 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
практические занятия	48
в т.ч. занятия в активных и интерактивных формах (*)	32*
теоретическое обучение	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34
в том числе:	
подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	15
выполнение домашних заданий по темам и разделам; подготовка к защите практических работ; проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику; внеаудиторная самостоятельная работа	19
<b>Итоговая аттестация в форме – зачет (4 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения (*)	Наименование умений, знаний, компетенций (ПК, ОК)
<b>Раздел 1. Гражданская оборона</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3
	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России). История её создания. Центральная задача МЧС России. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи. Структура и органы управления. Режимы функционирования. Силы и средства	2	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2 Организация гражданской обороны (ГО)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		ОК01 - 09 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3
	Организация ГО, цели и задачи. Структура и органы управления ГО. Силы ГО. Система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	2	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие № 1 Разработка плана мероприятий по защите людей от оружия массового поражения.	2	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 2 Отработка действий работающих и населения при эвакуации.	2	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3 Защита населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		ОК01 - 09 ПК 1.1 - 1.3,
	Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах,	1	<b>1</b>	



ния и территории при стихийных бедствиях	грозах Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах			2.1 - 2.3
Тема 1.4 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		ОК01 - 09 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3
	Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте	1	1	
Тема 1.5 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК01 - 09 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3
	Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах	2	1	
	Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах			
	Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие № 3 Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара и пользовании средствами пожаротушения	2	2	
Тема 1.6 Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК01 - 09 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3
	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Потенциальные опасности и их последствия в быту, производственной обстановке и природной среде. Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности в случае захвата заложников. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.			
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>52</b>		
Тема 2.1 Вооружённые Силы России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК01 - 09 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3
	Состав и организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск. Основные виды вооружения, военной техники и	2	1	

<b>на современном этапе</b>	специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО. Система руководства и управления Вооруженными Силами. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы			
<b>Тема 2.2 Уставы Вооруженных Сил России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		ОК01 - 09 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3
Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	2	<b>1</b>		
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>			
Практическое занятие № 4. Изучение Устава внутренней службы.	2	<b>2</b>		
Практическое занятие № 5. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части.	2	<b>2</b>		
Практическое занятие № 6. Сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.	2	<b>2</b>		
Практическое занятие № 7. Отработка строевых приемов и движения без оружия.	2	<b>2</b>		
<b>Тема 2.3 Строевая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>		ОК01 - 09 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3
Строй и управление ими Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте. Построение и отработка движения походным строем	2	<b>1</b>		
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>			
Практическое занятие № 8 Отработка строевой стойки и поворотов на месте.	2	<b>2</b>		
Практическое занятие № 9 Отработка движения строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте, повороты в движении.	2	<b>2</b>		
Практическое занятие № 10. Отработка положений для стрельбы.		<b>2</b>		
Практическое занятие № 11 Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.	2	<b>2</b>		

	Практическое занятие № 12 Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	2	2	
<b>Тема 2.4 Огневая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		ОК01 - 09 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3
	Назначение, боевые свойства и устройство автомата. Работа частей и механизмов. Уход за стрелковым оружием, хранение и бережение. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия	2	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие №13 Выполнение неполной разборки и сборки автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.	2	2	
	Практическое занятие № 14 Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	2	2	
<b>Тема 2.5 Медико- санитарная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>		ОК01 - 09 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3
	Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностях. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при утоплении. Первая помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при клинической смерти	2	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>18</b>		
	Практическое занятие № 15 Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.	2	2	
	Практическое занятие № 16 Приемы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.	2	2	
	Практическое занятие № 17 Наложение повязок на туловище, верхние и нижние конечности.	2	2	
	Практическое занятие № 18 Правила наложения повязок на голову.	2	2	
	Практическое занятие № 19 Наложение шины на месте перелома, транспортировка пораженного.	2	2	

	Практическое занятие № 20 Изучение способов временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий.	2	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 21 Отработка на тренажере непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.	2	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 22 Определение признаков жизни. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Организация транспортировки пострадавших в лечебные учреждения.	2	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 23 Первая помощь при поражении электрическим током, отравлении.	4	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 24 Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при травмах на производственном участке.		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

\* активные и интерактивные формы проведения занятий

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного Кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда

#### **Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда**

Основное учебное оборудование:

рабочее место преподавателя;

рабочие места по количеству обучающихся;

комплекты индивидуальных средств защиты;

робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;

контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;

огнетушители порошковые (учебные);

огнетушители пенные (учебные);

огнетушители углекислотные (учебные);

устройство отработки прицеливания;

винтовки пневматические;

медицинская аптечка

войсковой прибор химической разведки (ВПХР);

рентгенметр ДП-5В;

технические средства обучения:

компьютер;

проектор;

экран;

Противогазы ГП-5

Карандаш для стекол противогаза

Запасные стекла для противогаза

Сумка санитарная укомплектованная, комплектация: приспособление для искусственного дыхания ДТ-102, пакеты перевязочные медицинские индивидуальные, фиксирующие повязки, жгуты, термометры, ножницы, пинцеты, булавки, накидки медицинские НМ для защиты от холода

Муляж гранаты ручной Ф-1

Вещевой мешок

Костюм ОЗК

Носилки санитарные

Химическая линейка ХЛ-4

Радиационная линейка РЛ-3

Перчатки для ремонтно-слесарных работ

Перчатки механические стойкие

Барьерный комбинезон многофункциональный  
Защитные очки ЗМ ВИЗИТОР (с дополнительной боковой защитой)  
Защитные очки ЗМ МОДУЛЬ Р (защита от пыли, газов и паров)  
Защитные очки UVEX

Фильтрующая полумаска SPIROTEK VSS 2200 C

Индивидуальный респиратор MSA AVER

Дозиметр

Средства защиты кожи и рук

Огнетушитель порошковый ОП-5(г)-2А,55В,С

Огнетушитель порошковый ОП-4(г)-АВСЕ-02

Комплект плакатов

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой

### **Стрелковый тир электронный**

Основное учебное оборудование:

Стол для стрельбы из пневматической винтовки для мобильного тира 4 шт.

Сейф оружейный ОШ-6П

Винтовка МР-512-36 4 шт.

Стрелковый стенд для пневматического мобильного тира 4 шт.

Пулеулавливатель для пневматического мобильного тира 4 шт.

### **Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Стационарный компьютер 6 шт., мультимедийный проектор, экран, телевизоры 2шт. компоненты системы спутникового мониторинга транспорта, датчик уровня топлива DU DLE, универсальный датчик положения механизмов, датчик температуры-влажности, квадрокоптерыгеоскан пионер 10шт., квадрокоптер DJI Phantom 4 pro, мультиспектральная камера ParrotSequoia, учебный стенд CAN-log, система параллельного вождения Trimble EZ Guide-250, учебный стенд системы автоматического вождения Topcon AES-35, учебный стенд система управления опрыскивателем на базе контроллераApollo

### **Аудитория для самостоятельной работы**

Мультимедиа-проектор: Асер (переносной по необходимости), Настенный экран: PROJECT (переносной по необходимости), Персональный компьютер PENTIUM 9 (штук) и более. Персональные компьютеры в локальной сети с выходом в Internet., Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Медицинский градусник для проведения термометрии бесконтактным способом\*\*\*

### **Программное обеспечение:**

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, AdobeAcrobatReader, AdvegoPlagiatus, Edubuntu 16, eТХТАнтиплагиат, GIMP, GoogleChrome, K-liteMegaCodecPack, LibreOffice 4.2, MozillaFirefox, MicrosoftOneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

2. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://inorgatu.ru/login/index.php>

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702> (дата обращения: 24.11.2022).

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671> (дата обращения: 24.11.2022).

#### Дополнительная литература:

1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491016> (дата обращения: 24.11.2022).

#### Интернет-ресурсы :

1. Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm>

1. Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях <http://kombat.com.ua/stat.html>

3. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: <http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951>.

4. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.

5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>

#### Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / Тетерина О.А. — Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] / Тетерина О.А. — Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ «РГАТУ»

#### 4. КОНТРОЛИ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
<b>Умения:</b>			
У1	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	В результате защиты практической работы студент должен уметь организовывать проведение мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Защита практической работы
У2	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	В результате защиты практической работы умеет предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	защита практической работы
У3	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	В результате защиты практической работы студент должен уметь использовать СИЗ и коллективной защиты от оружия массового поражения	защита практической работы



У4	применять первичные средства пожаротушения;	В результате защиты практической работы студент должен уметь применять первичные средства пожаротушения	защита практической работы
У5	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	В результате защиты практической работы студент должен уметь ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Опрос, защита практической работы
У6	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	В результате защиты практической работы студент должен применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Опрос, защита практической работы
У7	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	В результате и защиты практической работы студент должен владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Опрос, защита практической работы,

У8	оказывать первую помощь пострадавшим	В результате защиты практической работы студент должен уметь оказывать первую помощь пострадавшим	Опрос, защита практической работы
<b>Знания:</b>			
31	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	В результате устного опроса студент должен знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	устный опрос дифференцированный зачет
32	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	В результате устного опроса студент должен показать знания в основных видах потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	устный опрос дифференцированный зачет

33	основы военной службы и обороны государства	В результате устного опроса студент должен знать основы военной службы и обороны государства	устный опрос дифференцированный зачет
34	задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	В результате устного опроса студент должен освоить знания задач и основных мероприятий гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения	устный опрос дифференцированный зачет
35	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	В результате устного опроса студент должен знать меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	устный опрос дифференцированный зачет
36	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	В результате устного опроса студент должен знать организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	устный опрос дифференцированный зачет
37	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских	В результате проведения устного опроса студент должен знать основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	устный опрос дифференцированный зачет

	подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО		
38	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении и обязанностей военной службы	В результате устного опроса студент должен освоить знания в области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	устный опрос дифференцированный зачет
39	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	В результате устного опроса студент должен показать знания в порядке и правилах оказания первой помощи пострадавшим	устный опрос дифференцированный зачет
<b>Практический опыт:</b>			
ПО 1	использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	В результате выполнения заданий на практических занятиях студент приобретает практический опыт использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Выполнение заданий на практических занятиях
ПО 2	порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	В результате выполнения заданий на практических занятиях студент приобретает практический опыт порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	Выполнение заданий на практических занятиях

ПО 3	применения первичных средств пожаротушения	В результате выполнения заданий на практических занятиях студент приобретает практический опыт применения первичных средств пожаротушения	Выполнение заданий на практических занятиях
ПО 4	применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	В результате выполнения заданий на практических занятиях студент приобретает практический опыт применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Выполнение заданий на практических занятиях
ПО 5	использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	В результате выполнения заданий на практических занятиях студент приобретает практический опыт использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Выполнение заданий на практических занятиях

## **Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей**

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

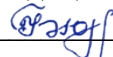
- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**


Декан факультета ветеринарной  
медицины и биотехнологии

 И. Ю. Быстрова

«17» июня 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

«17» июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность**–36.02.01 Ветеринария

**Форма обучения**– очная

**Факультет**– дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

**Курс** – 2

**Семестр**– 3

**Зачет** – 3 семестр

Рязань, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Крючкова Надежда Николаевна, преподаватель кафедры «Эпизоотологии, микробиологии и паразитологии» для преподавания на ФДП и СПО

Кондакова Ирина Анатольевна, к.в.н., доцент, заведующий кафедрой «Эпизоотологии, микробиологии и паразитологии»

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования « 15 » июня 2022 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Киселева Е.В.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ФДП и СПО Протокол №10 от «16» июня 2022г.

Председатель методического совета

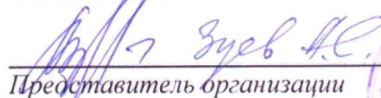


подпись

М.Н. Мохова

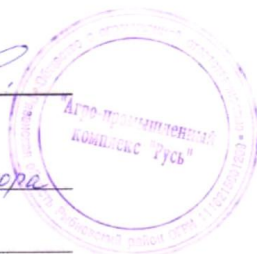
инициалы, фамилия

Согласовано:

  
Представитель организации

зам. генерального директора

ООО «АЯК „Русь“



17 июня 2022 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО –36.02.01 Ветеринария.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена СПО:

Дисциплина входит в общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла (ОП.11) и направлена на формирование общих компетенций ОК 01– 11 и профессиональных компетенций ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.3

Общие компетенции:

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и корма.
ПК 1.2	Проведения ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
ПК 2.1	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности
ПК 2.2	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций
ПК 2.3	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание чувства ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности, чувства долга;
- развитие логического мышления; развивать умения правильно обобщить данные и сделать вывод.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У<sub>1</sub> – определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных;

У<sub>2</sub> – подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З<sub>1</sub> – основные виды и породы сельскохозяйственных животных;

З<sub>2</sub> – их хозяйственные особенности;

З<sub>3</sub> – факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных;

З<sub>4</sub> – технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения;

З<sub>5</sub> – научные основы полноценного питания животных;

З<sub>6</sub> – общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных;

З<sub>7</sub> – основы разведения животных;

З<sub>8</sub> – организацию воспроизводства и выращивания молодняка;

З<sub>9</sub> – технологии производства животноводческой продукции.

В результате освоения дисциплины обучающийся **приобретает практический опыт**:

- методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях; методы производства продукции животноводства.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося в количестве 70 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 46 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	70
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	46
в том числе:	
- уроки комбинированные	-
- практические занятия	46
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
- постановка личных целей и задач при изучении дисциплины	2
- подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, оформление результатов работы к защите;	10
- домашняя работа: изучение теоретического материала в соответствии с темой и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой, главам учебных пособий, указанных преподавателем);	6
- анализ достижения личных целей и решения задач, поставленных в начале изучения дисциплины;	2
- подготовка рефератов и докладов	4
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ**

Наименование умений, знаний, компетенций (ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>		<b>«Основы разведения и племенной работы»</b>	30	
ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.3, ОК 01–09	<b>Тема 1.1.</b> Происхождение, одомашнивание и эволюция сельскохозяйственных животных.	Содержание учебного материала	6	1,2
		Практические занятия. Основные виды продуктивности сельскохозяйственных животных. Рост и развитие сельскохозяйственных животных.*	4	
		Лабораторные работы		
		Контрольные работы		3
		Самостоятельная работа обучающихся. Постановка личных целей и задач при изучении дисциплины	2	
ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.3, ОК 01–09	<b>Тема 1.2.</b> Конституция, экстерьер и интерьер, их значение и методы оценки.	Содержание учебного материала	10	1,2
		Практические занятия. Оценка экстерьера животных разных видов. Вычисление индексов телосложения. Построение графических профилей.*	6	
		Лабораторные работы		
		Контрольные работы		3
		Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	4	
ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.3, ОК 01–09	<b>Тема 1.3.</b> Селекционно-племенная работа в животноводстве.	Содержание учебного материала	6	1,2
		Практические занятия. Понятие породы. Структура породы.	2	
		Современные технологии при воспроизводстве животных и вспомогательные репродуктивные технологии, с использованием интерактивного светодинамического стенда «Искусственное осеменение»	2	
		Лабораторные работы		3
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспектов занятий. Поиск, анализ и оценка информации по теме «Зоотехнический учет и мечение животных».	2 2	

<b>Раздел 2.</b>		<b>«Основы кормления сельскохозяйственных животных»</b>		
ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.3, ОК 01–9	<b>Тема 2.1.</b> Научные основы кормления сельскохозяйственных животных. Виды и характеристика кормов.	Содержание учебного материала	4	
		Практические занятия. Краткая характеристика кормов.	2	1,2
		Лабораторные работы		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся. Поиск, анализ и оценка информации по теме «Факторы, влияющие на питательность кормов».	2	3
<b>Раздел 3.</b>		<b>«Отрасли животноводства»</b>		
ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.3, ОК 01–09	<b>Тема 3.1.</b> Значение скотоводства как основной отрасли животноводства.	Содержание учебного материала	10	
		Практические занятия. Породы крупного рогатого скота. Методы идентификации в скотоводстве. Количественные и качественные показатели молочной продуктивности. Показатели оценки мясной продуктивности крупного рогатого скота, с использованием интерактивного светодиодного стенда «Видовые особенности и продолжительность беременности», Электрофицированного стенда «Порядок ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных.*	8	1,2
		Лабораторные работы		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся. Поиск, анализ и оценка информации по теме «Технология доения. Первичная обработка молока: очистка, охлаждение».	2	3
ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.3, ОК 01–09,	<b>Тема 3.2.</b> Значение свиноводства как основной отрасли животноводства.	Содержание учебного материала	4	
		Практические занятия. Породы свиней. Показатели оценки продуктивности, с использованием интерактивного светодиодного стенда «Видовые особенности и продолжительность беременности».	6	1,2
		Лабораторные работы		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий).	2	3
ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.3, ОК 01–09	<b>Тема 3.3.</b> Значение отрасли коневодства.	Содержание учебного материала	8	
		Практические занятия. Породы лошадей. Показатели оценки продуктивности, с использованием интерактивного светодиодного стенда «Видовые осо-	6	1,2

		бенности и продолжительность беременности». *		3
		Лабораторные работы		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся.Проработка конспектов занятий.	2	
ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.3, ОК 01–09	<b>Тема 3.4.</b> Значение овцеводства как основной отрасли животноводства.	Содержание учебного материала	8	1,2
		Практические занятия.Породы овец. Показатели оценки продуктивности, с использованием интерактивного светодиодного стенда «Видовые особенности и продолжительность беременности».*	6	
		Лабораторные работы		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся.Поиск, анализ и оценка информации по теме «Шерстная продуктивность».	2	
ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.3, ОК 01–09	<b>Тема 3.5.</b> Значение отрасли птицеводства.	Содержание учебного материала	6	1,2
		Практические занятия. Классификация пород птиц. Показатели оценки продуктивности.*	4	
		Лабораторные работы		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся.Подготовка рефератов и докладовна тему «Промышленная технология производства яиц и мяса птицы». Анализ достижения личных целей и решения задач, поставленных в начале изучения дисциплины	2	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			-	3
<b>Всего:</b>			74	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Мастерская по компетенции «Ветеринария» ауд. 404 корпус №4

Персональный компьютер (Монитор LCD PHILIPS 23.8" 241V8L (00/01) черный;

Клавиатура Гарнизон Клавиатура GK-100, USB.; Мышь Defender Optimum MB-270 черный.;

Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310M H/8Gb/SSDCrucial SSD BX500 480GB/1TB/450W/ATX) 4 шт.

Ноутбук HP 250 G8 (5 шт.)

Проектор ViewSonic pG707W DLP 4000Lm (1280x800) 22000:1 ресурс лампы:6000часов 2xHDMI 2 шт

Печатающее устройство Pantum M7100DN МФУ 1 шт

Проектор ViewSonic pG707W DLP 4000Lm (1280x800) 22000:1 ресурс лампы:6000часов 2xHDMI 2 шт

Экран Lumien Eco View LEV-10010з Экран на треноге 200x200 см 1:1 напольный рулонный 2 шт.

Станция медиа-захвата и трансляции; Видеокамера с системой автонаведения по ИК-метке и позиционером-микрофоном 1 шт.

Магнитно-маркерная доска 3 шт

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*/Радиокласс Сонет-PCM РМ- 1-1 Заушный индуктор 1 шт

Учебно-производственное оборудование

Авт.пипетка(дозатор одноканальный лабораторный механический автоклавируемый) с варьируемым объемом дозирования 0,5-10 мкл, 10-100 мкл, 100-1000 мкл, 1-5 мл, 1-10 мл "БИОНИТ", 1-10 мкл, 10-100 мкл, 100-1000 мкл, 0,5-5 мл, 1,0-10 мл "Термо Фишер Сайентифик" 30 шт

Центрифуга лабораторная медицинская настольная "Armed" LC-04B 1шт

Операционный микроскоп ОМ-5 фирмы Takagi 1 шт

Микроскоп биологический Микромед 1 (2-20inf.) 21 шт

Микроскоп биологический Микромед 3 (U3) в комплекте с видеоокуляром TourKam 16.0 MP, кондексором темного поля A1,36-1,25, с фазово-контрастным устройством 1 шт

Стерилизатор воздушный настольный с программным управлением циклами стерилизации, дезинфекции и сушки, и системой принудительного охлаждения ГП-40-Ох-ПЗ 1 шт.

Анализатор мочи URIT-30Vet в комплекте с тест-полосками 1 шт

Ветеринарный ультрозвуковой аппарат Vetus 5 EXP в комплекте с микроконвексным,линейным,фазируемым датчиком и комплектующими 1 шт

Люминоскоп "ОРИОН" 1 шт

Дозатор шприцевой двухканальный SN-50F6 1 шт

Стетоскоп с воронкой деревянный Сад М-Миз. 1 шт

Овоскоп ОН-10 1 шт

Лампа Вуда "Partner" RW-06L 1 шт

Трихинеллоскоп "Partner" DT-9M 1 шт

Анализатор молока и сливок Эксперт Профи 1 шт

Анализатор соматических клеток и бактериальной обсемененности молока Lactoscan SCC(Эксперт ССК)1шт

Баня водяная лабораторная WB-2 1 шт

Весы кухонные с чашей Ecom ECO-BS355K 1 шт

Микроволновая печь соло Gorenje MO17E1W 1 шт

Холодильник форматефтический ХФ-250-3 "POZIS" 1 шт

Сосуд Дьюара СДС-35М 1 шт



Стол ветеринарный рентгенопрозрачный Стандарт 1 шт  
Клетки и загоны для животнах. Модуль из 4 клеток 4 шт  
Мебель лабораторная:  
Стол ветеринарный СВУ-18 1 шт  
Шкаф металлический двухсекционный 8 шт  
Стол процедурный медицинский 4 шт  
Стол ветеринарный СВУ-3 1 шт  
Стул лабораторный 28 шт.  
Стол лабораторный для микроскопов 10 шт  
Стол пристенный физический с надстройкой 6 шт.  
Шкаф для хранения одежды 2 шт  
Термостат суховоздушный ТС-1/20 СПУ 2 шт  
тренажерный комплекс "Ректальный осмотр и искусственное осеменение " 1 шт  
Тренажер "Отработка ветеринарно-хирургических навыков" 2 шт  
Тренажер "Отработка навыков внутривенных процедур" 2 шт  
Тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации у собак и процедуры плевральной пункции при гидротораксе легких" 1 шт  
Тренажер для оценки качества наложения хирургического шва 1 шт  
Тренажер левой конечности собаки с имитацией шерстного покрова для отработки навыков внутривенных и внутримышечных инъекций 1 шт  
Тренажер для наложения бинтовых повязок 1 шт  
Стетофонендоскоп/Стетофонендоскоп CS-417 6 шт  
Плессиметр 6 шт  
Фонарик налобный/Фонарик налобный ЭРА GB-501 6 шт  
Инфракрасный термометр для определения температуры тела животных DT-8866 6 шт  
Мойка -раковина мобильная уличная,белая,бак 17л,без ЭВН,пласт. 3 шт.  
Стол компьютерный 6 шт  
Программное и методическое обеспечение  
Электрофицированный стенд "Лептоспироз. Бруцеллез. Эхинококкозы", 1 шт  
Электрофицированный стенд "Порядов ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных", 1 шт  
Электрофицированный стенд "Методы общей и местной анестезии", 1 шт  
Электрофицированный стенд, тренажер "Анатомо-гистологическое строение половых органов крупного рогатого скота", 1 шт  
Электрофицированный стенд "Анатомическое строение сельскохозяйственных животных" со сменными фольями, 1 шт  
Электрофицированный стенд "Методы диагностики животных", 1шт  
Электрофицированный стенд "Основные признаки острых отравлений животных лекарственными веществами" 1шт  
Интерактивный светодинамический стенд "Заболевание половых органов самки" с натурными образцами, 1 шт  
Интерактивный светодинамический стенд "Видовые особенности и продолжительность беременности", 1 шт  
Интерактивный светодинамический стенд "Искусственное осеменение" 1шт  
ЭУМК «Основы зоотехнии» 1 шт  
**Кабинет животноводства**  
Основное учебное оборудование:  
Ученическая доска  
Мультимедийный проектор AcerX 1261  
Экран подвесной  
Ноутбук  
Сёдла, упряжь

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

#### **Аудитория для самостоятельной работы**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78, Ноутбук Lenovo В 570е , Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768, Компьютер персональный-6 ед. с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Экран на штативе ScreenMediaApollo, 203\*153 , Доска магнитно-маркерная POCADA, 120\*180 , Стенд информационный, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\* , Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

#### **Программное обеспечение:**

1. «Сеть КонсультантПлюс»

Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;

2. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, AdobeAcrobatReader, AdvegoPlagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, GoogleChrome, K-liteMegaCodecPack, LibreOffice 4.2, MozillaFirefox, MicrosoftOneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

3. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://inorgatu.ru/login/index.php>

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основная литература:**

1. Родионов, Г. В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства : учебник / Г. В. Родионов, Л. П. Табакова, В. И. Остроухова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-2050-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212543>

2. Тощев, В. К. Основы зоотехнии: козоводство : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Тощев, Е. В. Царегородцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13891-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497562> (дата обращения: 24.11.2022).

3. Тощев, В. К. Основы зоотехнии: овцеводство : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Тощев, Е. В. Царегородцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13981-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497474> (дата обращения: 24.11.2022).

4. Тощев, В. К. Основы зоотехнии: овцеводство и козоводство. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Тощев, Е. В. Царегородцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13866-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497468> (дата обращения: 24.11.2022).

#### **Дополнительная литература:**

1. Бажов, Г. М. Основы животноводства: племенное свиноводство : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Бажов. — Москва : Издательство

Юрайт, 2022. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12953-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495571> (дата обращения: 24.11.2022).

2. Скопичев, В. Г. Зоотехническая физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк, Б. В. Шумилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08781-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492927> (дата обращения: 24.11.2022).

3. Генетика : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Катмаков, В. П. Гавриленко, А. В. Бушов, Е. И. Анисимова ; под общей редакцией П. С. Катмакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15576-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508839> (дата обращения: 24.11.2022).

4. Крючкова Н.Н. Основы зоотехнии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов учреждений СПО /Рязань 2020.- с.- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Основные правила составления презентаций – Режим доступа: <http://truebio.ru/?p=283>
2. Правила написания рефератов – Режим доступа: <http://vsofronov.narod.ru/pravila.html>
3. Правила составления презентации – Режим доступа: [http://www.garagebiz.ru/view/kak\\_sdelat\\_horoshuyu\\_prezentaciyu\\_pravila\\_sostavleniya\\_prezentacii/career](http://www.garagebiz.ru/view/kak_sdelat_horoshuyu_prezentaciyu_pravila_sostavleniya_prezentacii/career)
4. Фермер.ру -главный фермерский портал – Режим доступа: <http://www.fermer.ru/>
5. Группа компаний "Агриконсалт" – Режим доступа: <https://agricos.ru/ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

#### **Периодические издания:**

Зоотехния : науч. журн. / учредитель и изд. : Акционерная некоммерческая организация Редакция журнала «Зоотехния». – 1828 - . – Москва , 2020 - . – Ежемес. - ISSN 0235-2478. – Текст : непосредственный.

#### **Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / Н.Н. Крючкова., Кондакова И.А. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс]/ Н.Н. Крючкова., Кондакова И.А - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, зачета, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результатов	Формы и мето- ды контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
<b>Умения</b>			
У <sub>1</sub>	Определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных.	В результате выполнения практической работы и индивидуальных заданий должны быть освоены умения определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных	Практическая работа. Зачет
У <sub>2</sub>	Подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных.	В результате выполнения практической работы должны быть освоены умения подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных.	Практическая работа. Зачет
<b>Знания</b>			
З <sub>1</sub>	Знание основных видов и пород сельскохозяйственных животных.	В результате выполнения практической работы и индивидуальных заданий должны быть освоены знания по определению основных видов и пород сельскохозяйственных животных.	Практическая работа. Индивидуальные задания. Зачет
З <sub>2</sub>	Знание их хозяйственных особенностей.	В результате выполнения практической работы должны быть освоены знания по определению хозяйственных особенностей животных.	Практическая работа. Зачет
З <sub>3</sub>	Знание факторов, определяющих продуктивные качества сельскохозяйственных животных.	В результате выполнения практической работы должны быть освоены знания по определению факторов, определяющих продуктивные качества сельскохозяйственных животных.	Практическая работа. Зачет

З <sub>4</sub>	Знание техники и способов ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения.	В результате выполнения практической работы должны быть освоены знания о технике и способах ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения.	Практическая работа. Зачет
З <sub>5</sub>	Знание научных основ полноценного питания животных.	В результате выполнения практической работы должны быть освоены знания о научных основах полноценного питания животных.	Практическая работа. Зачет
З <sub>6</sub>	Знание общих гигиенических требований к условиям содержания и транспортировки животных.	В результате выполнения практической работы должны быть освоены знания об общих гигиенических требованиях к условиям содержания и транспортировки животных.	Практическая работа. Зачет
З <sub>7</sub>	Знание основ разведения животных.	В результате выполнения практической работы должны быть освоены знания о основах разведения животных.	Практическая работа. Зачет
З <sub>8</sub>	Знание организации воспроизводства и выращивания молодняка.	В результате выполнения практической работы должны быть освоены знания о организации воспроизводства и выращивания молодняка.	Практическая работа. Зачет
З <sub>9</sub>	Знание технологии производства животноводческой продукции.	В результате выполнения практической работы должны быть освоены знания о технологии производства животноводческой продукции.	Практическая работа. Зачет

## **Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей**

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

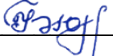
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета ветеринарной  
медицины и биотехнологии

 И. Ю. Быстрова

«17» июня 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

«17» июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫХ  
И ЗООГИГИЕНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**Программы подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность** 36.02.01 – Ветеринария

**Форма обучения** очная

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего профессионального  
образования

**Курс** 2, 3

**Семестр** 3, 4, 5, 6

**Формы контроля:**

- Профессиональный модуль – экзамен (квалификационный);
- Междисциплинарный курс (МДК) –  
другая форма контроля (контрольная работа) - 3, 4, 5 6, семестр;
- учебная практика – зачет (дифференцированный) - 4, 5, 6 семестр;
- производственная практика – зачет (дифференцированный) - 6 семестр.

**Рязань, 2022**

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Крюкова Алена Петровна, преподаватель кафедры «Эпизоотологии, микробиологии и паразитологии» для преподавания на ФДП и СПО

Кондакова Ирина Анатольевна, к.в.н., доцент, заведующий кафедрой «Эпизоотологии, микробиологии и паразитологии»

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования « 15 » июня 2022 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Киселева Е.В.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ФДП и СПО Протокол №10 от «16» июня 2022г.

Председатель методического совета

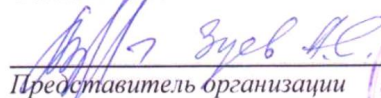


подпись

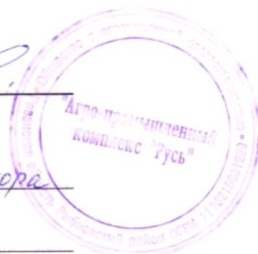
М.Н. Мохова

инициалы, фамилия

Согласовано:

  
Представитель организации

зам. генерального директора  
ООО «АПК «Русь»



17 июня 2022 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....	24

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ 1. Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий**

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях;
- проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных;
- контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных;
- отборе материала для лабораторных исследований;
- проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам;
- оформлении результатов контроля;
- осуществлении контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве;
- проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве;
- дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов;
- утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов;
- стерилизации ветеринарного инструментария;
- подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды;
- предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных.

#### **уметь:**

- нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве;
- ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных;
- правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований;
- методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства;
- методы стерилизации ветеринарного инструментария;
- правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов;
- правила утилизации ветеринарных препаратов;
- методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней;
- методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных;
- нормативные акты в области ветеринарии;
- требования охраны труда;

**знать:**

- нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве;
- ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных;
- правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований;
- методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства;
- методы стерилизации ветеринарного инструментария;
- правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов;
- правила утилизации ветеринарных препаратов;
- методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней;
- методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных;
- нормативные акты в области ветеринарии;
- требования охраны труда.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1227 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 790 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 437 часов;

учебной и производственной практики – 468 часа (учебная практика 216 часов, производственная – 252 часов).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности (ВПД) **Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.
ПК 1.2.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.
ПК 1.3.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1 – 1.3 ОК 01 - 09	Раздел 1. МДК 01.01 Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов	520	310	142	-	210	-	72	-*	
ПК 1.1 – 1.3 ОК 01 - 09	Раздел 2. МДК 01.02. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения болезней животных	707	480	230	-	227	-	144	*	
ПК 1.1 – 1.3 ОК 01 - 09	Производственная практика (по профилю специальности)	252							252	
	Всего	1695	790	372	-	437	-	216	252	

\*Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Код профессиональных компетенций	Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Уровень освоения	
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1 Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий</b>			<b>790</b>		
<b>МДК 01.01 Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов.</b>			<b>310</b>		
ПК 1.1 ОК 01 - 09	<b>Тема 1.1 Нормативные зооигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве</b>	<b>Содержание</b>	<b>112</b>		
		Профилактика болезней, вызванных попаданием в организм с кормами возбудителей заразных болезней. Профилактика болезней, связанных с недоброкачественными кормами. Профилактика болезней, связанных с недоброкачественностью сочных кормов. Профилактика болезней, связанных с нарушением режима и техники кормления. Профилактика отравления животных ядовитыми и вредными растениями. Зооигиенические требования при заготовке, хранении, транспортировке и использования кормов.	<b>36</b>	<b>1</b>	
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>76</b>		
		1	Практическое занятие №1 «Определение качества соломы»	4	2
		2	Практическое занятие №2 «Отбор проб соломы органолептический анализ»	4	
		3	Практическое занятие №3 «Определение качества сена»	4	
		4	Практическое занятие №4 «Отбор проб сена органолептический анализ»	4	
		5	Практическое занятие №5 «Определение качества кормов»	4	
		6	Практическое занятие №6 «Отбор проб кормов и органолептический анализ корма»	4	
7	Практическое занятие №7 «Проведение микробиологического анализа кормов»	4			

		8	Практическое занятие №8 «Оценка качества кормов и их питательная ценность»	4	
		9	Практическое занятие №9 « Типовые проекты помещений для сельскохозяйственных животных, в том числе и птицы и условные обозначения в них.	4	
		10	Практическое занятие №10 Зоогигиеническая оценка ограждающих конструкций животноводческих ферм или комплексов в условиях конкретного хозяйства»	4	
		11	Практическое занятие №11 «Расчёт запаса кормов для сельскохозяйственных животных»	4	
		12	Практическое занятие №12 «Проведение санитарно-гигиенической оценки содержания и кормления крупного рогатого скота»	4	
		13	Практическое занятие №13 «Проведение санитарно-гигиенической оценки содержания и кормления лошадей»	4	
		14	Практическое занятие №14 «Проведение санитарно-гигиенической оценки содержания и кормления свиней»	4	
		15	Практическое занятие №15 «Проведение санитарно-гигиенической оценки содержания и кормления мелкого рогатого скота»	4	
		16	Практическое занятие №16 «Определение показателей микроклимата помещений содержания свиней и овец. Зоогигиенические требования к нормам кормления применяются при кормлении свиней и овец»	4	
		17	Практическое занятие №17 «Определение показателей микроклимата помещений содержания крупного рогатого скота. Зоогигиенические требования к нормам кормления применяются при кормлении крупного рогатого скота»	4	
		18	Практическое занятие № 18 «Анализ гигиенических требований кормления сельскохозяйственной птицы»	4	
		19	Практическое занятие № 19 «Анализ гигиенических требований кормления кроликов, пушных зверей»	4	

	<b>Тема</b>	<b>1.2</b>	<b>Содержание:</b>	<b>150</b>		
ПК 1.3 ОК 01 - 09	<b>Ветеринарно-санитарные зоогигиенические требования условиям содержания кормления животных</b>	– и к и	Гигиена летнего содержания животных. Гигиена транспортируемых сельскохозяйственных животных и птицы. Зоогигиеническое обеспечение перевозки животных. Гигиена ухода за животными. Гигиена содержания крупного рогатого скота и ветеринарно-санитарные требования в скотоводстве. Системы и способы содержания крупного рогатого скота. Гигиена молочных коров и санитарные мероприятия при получении, хранении и транспортировки молока. Гигиена содержания племенных животных и выращивания молодняка. Гигиена откорма и нагула крупного рогатого скота. Гигиена содержания свиней и ветеринарно-санитарные требования в свиноводстве. Системы содержания свиней. Гигиена племенных животных и выращивания молодняка. Гигиена летнего содержания свиней. Гигиена содержания овец и ветеринарно-санитарные требования в овцеводстве. Гигиена системы содержания молодняка и племенных овец. Гигиена содержания лошадей и ветеринарно-санитарные требования в коневодстве. Гигиена системы содержания лошадей. Гигиена сельскохозяйственной птицы и ветеринарно-санитарные требования в птицеводстве. Гигиена систем содержания птицы. Гигиена содержания пушных зверей и кроликов.	<b>104</b>	<b>1</b>	
			<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>46</b>		
			1	Практическое занятие №20 «Проверка соблюдения зоогигиенических требований к помещениям для свиней»	2	2
			2	Практическое занятие №21 «Проверка соблюдения зоогигиенических требований к помещениям для крупного рогатого скота»	2	
			3	Практическое занятие №22 «Проверка соблюдения зоогигиенических требований к помещениям для мелкого рогатого скота»	2	
			4	Практическое занятие №23 «Проверка соблюдения зоогигиенических требований к помещениям для лошадей»	2	
			5	Практическое занятие №24 «Проверка соблюдения технологических требований к помещениям для свиней»	2	
			6	Практическое занятие №25 «Проверка соблюдения технологических требований к помещениям для крупного рогатого скота»	2	
			7	Практическое занятие №26 «Проверка соблюдения технологических требований к помещениям для лошадей»	2	



		8	Практическое занятие №27 «Проверка зооигиенического обеспечения летнего содержания свиней»	2	
		9	Практическое занятие №28 «Проверка зооигиенического обеспечения летнего содержания крупного рогатого скота»	2	
		10	Практическое занятие №29 «Проверка зооигиенического обеспечения летнего содержания мелкого рогатого скота»	2	
		11	Практическое занятие №30 «Проверка зооигиенического обеспечения летнего содержания лошадей»	2	
		12	Практическое занятие №31 «Проверка зооигиенического обеспечения зимнего содержания свиней»	2	
		13	Практическое занятие №32 «Проверка зооигиенического обеспечения зимнего содержания крупного рогатого скота»	2	
		14	Практическое занятие №33 «Проверка зооигиенического обеспечения зимнего содержания мелкого рогатого скота»	2	
		15	Практическое занятие №34 «Проверка зооигиенического обеспечения зимнего содержания лошадей»	2	
		16	Практическое занятие №35 «Проверка соблюдения норм условий летнего содержания свиней разных половозрастных групп»	2	
		17	Практическое занятие №36 «Проверка соблюдения норм условий зимнего содержания свиней разных половозрастных групп»	2	
		18	Практическое занятие №37 «Соблюдения комплекса мероприятий по содержанию птицы»	2	
		19	Практическое занятие №38 «Соблюдения комплекса мероприятий по свиней »	2	
		20	Практическое занятие №39 «Соблюдения комплекса мероприятий по содержанию крупного рогатого скота»	2	
		21	Практическое занятие №40 «Соблюдения комплекса мероприятий по содержанию лошадей»	2	
		22	Практическое занятия №41 «Определение зооигиенического состояния помещений летнего содержания лошадей»	2	
		23	Практическое занятия №42 «Определение зооигиенического состояния помещений зимнего содержания лошадей»	2	

ПК 1.1 ОК 01 - 09	<b>Тема 1.3 Зооигиенические требования к микроклимату животноводческих помещений.</b>	<b>Содержание</b> Ветеринарно - санитарные и зооигиенические требования к микроклимату животноводческий и методики определения его основных параметров. Влияние физических, химических, биологических и механических животных.	<b>28</b>	<b>1</b>	
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>		
		1	Практическое занятие №29«Исследования воздушной среды животноводческих помещений на соответствие санитарно-гигиеническим показателям»	2	2
		2	Практическое занятие № 30 «Определение показателей микроклимата в животноводческих зданиях и соответствия систем его обеспечения зооигиеническим требованиям»	2	
		3	Практическое занятие №31 «Отбор проб воды из различных водоисточников для лабораторного анализа на наличие примесей»	2	
		4	Практическое занятие №32«Определение органолептических и физических свойств воды, химических примесей коли-титра и коли-индекса»	2	
		5	Практическое занятие №33 «Расчёт среднесуточной нормы потребления воды для сельскохозяйственных животных»	2	
		6	Практическое занятие №34«Исследования химического состава и биологических свойств почвы»	2	
		7	Практическое занятие № 35«Определение соответствия систем удаления навоза и канализации ветеринарно-санитарным требованиям»	4	
	8	Практическое занятие № 36 «Расчёт параметров микроклимата в соответствии с нормами и требованиями к отоплению и вентиляции в помещениях»	4		
<b>МДК 01.02. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных</b>			<b>480</b>		
ПК 1.2 ОК 01 - 09	<b>Тема 1.1 Понятие о здоровье и болезни.</b>	<b>Содержание</b>	<b>86</b>		

<b>Методики профилактики снижения хозяйственной полноценности и болезней сельскохозяйственных животных.</b>	<p>Учение о болезни и смерти. Общая этиология. Значение факторов внешней среды в возникновении болезней. Учение о патогенезе. Реактивность организма. Патология клетки и тканевого роста. Местные расстройства кровообращения. Расстройство терморегуляции. Лихорадка. Некроз. Атрофия. Дистрофия. Смерть, причины, виды. Гипертрофия и регенерация.</p> <p>Защитно-приспособительные процессы. Воспаление. Опухоли. Иммунология и иммунопатология. Патология сердечно-сосудистой системы, органов кроветворения и иммунной системы. Предубойный режим содержания животных. Оформление ветеринарной документации на перевозки животных и продукции.</p>	42	1	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	44		
	1	Практическое занятие №1 «Определение общего состояния у животных в зависимости от условий внешней среды»	2	2
	2	Практическое занятие №2 «Определение видовой и возрастной реактивности животных»	2	
	3	Практическое занятие №3 «Воспроизведение видов гиперемий на ухе кролика»	2	
	4	Практическое занятие №4 «Видовая диагностика некрозов и атрофий на основе гистопрепаратам и рисункам»	2	
	5	Практическое занятие №5 «Рассмотрение дистрофии по гисто- и музейным препаратам»	2	
	6	Практическое занятие №6 «Взятие крови у животных разных видов для диагностического исследования»	4	
	7	Практическое занятие №7 «Получение сыворотки крови её консервирование, отправка в лабораторию. Оформление сопроводительного документа»	4	
	8	Практическое занятие № 8 «Взятие патологического материала и отправка в лабораторию для исследования. Оформление сопроводительного документа»	4	
	9	Практическое занятие № 9 «Анализ причинно-следственных связей между заболеваемостью животных и различными патогенными факторами»	2	
	10	Практическое занятие №10 «Выявление реактивности организма животного на действие аллергена, при наркозе»	2	
	11	Практическое занятие №11 «Изготовления гистологических препаратов»	4	
12	Практическое занятие №12 «Приготовление мазков-отпечатков из патологически измененных органов и тканей с окраской метиленовой синью,	2		

		по Грамму, Циль-Нильсену»			
		13 Практическое занятие №13 «Отбор проб, их упаковка, оформление сопроводительных документов, пересылка материала для бактериологического исследования в лабораторию»	2		
		14 Практическое занятие №1 «Биохимическое исследование мяса»	4		
		15 Практическое занятие №14 «Рассмотрение нормативных актов в области ветеринарии»	6		
ПК 1.3 ОК 01 - 09	<b>Тема 1.2 Предубойное содержание и убой животных</b>	<b>Содержание</b>	<b>50</b>		
			Порядок приема и сдачи животных (птицы) на боенские предприятия. Предубойный режим содержания животных. Подготовка к убою скота и птицы. Ветеринарно-санитарные правила допуска на убой больных и вакцинированных животных. Организация и методика послеубойного осмотра голов, туш и внутренних органов.	<b>18</b>	<b>1</b>
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>32</b>		
		1	Практическое занятие №15 «Оформление ветеринарной документации на перевозку животных и продукции»	4	2
		2	Практическое занятие №16 «Проведение предубойного осмотра животных (птицы)»	4	
		3	Практическое занятие №17 «Проведение качественной оценки голов туш и внутренних органов у различных видов животных»	4	
		4	Практическое занятие №18 «Качественная оценка мяса вынужденно убитых животных»	4	
		5	Практическое занятие №19 «Контроль за соблюдением порядка проведения вынужденного убоя животных и использования продуктов убоя.	4	
		6	Практическое занятие №20 «Оценка продуктов убоя больных животных»	4	
		7	Практическое занятие №21 «Определения видовой принадлежности мяса»	4	
	8	Практическое занятие №22 «Обеззараживания туш и органов полученных при убое больных животных»	4		
ПК 1.2	<b>Тема 1.3. Методики</b>	<b>Содержание</b>	<b>124</b>		

ОК 01 - 09	<b>профилактики хирургической инфекции</b>		Антисептика, её виды и асептика. Понятие о хирургической инфекции. Анаэробная инфекция. Гнилостная инфекция. Сепсис. Специфическая инфекция. Хирургические заболевания, методы их лечения и профилактики. Способы применения холода, тепла и массажа при хирургических болезнях. Десмургия. Способы разъединения мягких тканей. Кровотечение и его остановка Обработка рук хирурга по способу Спасокукоцкого-Кочергина, Оливкова. Стерилизация инструментов, шовного и перевязочного материала. Фиксация животных. Обезболивание и обездвиживание животных.	<b>70</b>	<b>1</b>
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>54</b>	
		1	Практическое занятие №23 «Стерилизация перевязочного материала, хирургического белья в автоклаве, утюжка, кипячение. Стерилизация шовного материала по способу Садовского»	4	2
		2	Практическое занятие №24 «Обработка рук хирурга различными способами»	2	
		3	Практическое занятие №25 «Подготовка операционного поля для проведения операции, обработка его различными способами»	4	
		4	Практическое занятие №26 «Приготовление раствора, посуды и инструментов для наркоза»	2	
		5	Практическое занятие №27 «Проведение инъекций, вливаний, пункций»	10	
		6	Практическое занятие №28 «Фиксирование животных в стоячем и лежащем положении»	2	
		7	Практическое занятие №29 «Рассечение тканей, остановка кровотечения путем скручивания и перевязки сосудов, наложение и снятие различных видов швов»	24	
8	Практическое занятие №30 «Проведение низкой сакральной (хвостовой) анестезии у различных видов животных»	6			
ПК 1.1 – 1.3 ОК 01 - 09	<b>Тема 1.4 Методики эпизоотологического обследования хозяйства и противозооотических</b>	<b>Содержание</b>		<b>220</b>	
			Учение об инфекции. Понятие об инфекции, инф. болезни, инф. процессе, отличие заразных болезней от незаразных, условия возникновения и развитие инфекционного процесса. Виды инфекций и формы инфицирования. Понятие об экзогенной, эндогенной, простой, смешанной и вторичной инфекциях. Бактериemia, пиемия. Иммуитет. Понятие об иммуитете, виды иммуитета.	<b>120</b>	<b>1</b>

	<p><b>профилактических мероприятий</b></p>	<p>Практическое значение иммунитета для профилактики и диагностике инфекционных болезней. Основы биотехнологии. Производство вакцин, сывороток, бактериофагов, анатоксинов, и других биопрепаратов и применение их в ветеринарии. Эпизоотический процесс. Эпизоотическая цепь и её звенья. Форма проявления эпизоотического процесса и влияния различных факторов на его проявление и течение. Охрана территории Российской Федерации от заноса особо опасных инфекционных болезней животных. Методы ветеринарного надзора, его сущность и виды. Организация и содержание государственного ветеринарного надзора. Ветеринарная документация и правила ее оформления. Специальные противоэпизоотические мероприятия. Значение противоэпизоотических мероприятий. Особенности противоэпизоотической работы в животноводстве. Методы дезинфекции и ее виды. Определение понятия, задачи дезинфекции и ее роль в профилактике инфекционных заболеваний. Основные звенья эпизоотической цепи. Особенности эпизоотического процесса в условиях предприятий агропромышленного комплекса. Бактерицидное и бактериостатическое действие дезинфицирующих препаратов. Механическая очистка животноводческих помещений, выгульных площадок и территорий ферм. Особенности дезинфекции помещений для разных видов животных и птицы. Дезинфекция доильного оборудования, молочной посуды и инвентаря дезинфекция в присутствии животных; обеззараживание инкубационного яйца. Дезинфекция в пчеловодстве, кролиководстве, звероводстве. Особенности дезинфекции помещений для разных видов животных и птицы. Дезинфекция доильного оборудования, молочной посуды и инвентаря дезинфекция в присутствии животных; обеззараживание инкубационного яйца. Дезинфекция в пчеловодстве, кролиководстве, звероводстве. Способы утилизации трупов животных и обеззараживание навоза. Общая характеристика физических, химических и биотермических методов. Роль синантропных грызунов в распространении инфекционных заболеваний животных. Меры борьбы с мышевидными грызунами на фермах. Методы дезинсекции. Средства и способы истребления насекомых. Механические, физические, биологические средства дезинсекции. Методы дератизации. Средства и способы истребления грызунов. Механические, физические,</p>		
--	--	--	--	--

		биологические средства дератизации. Формы их применения. Дератизация животноводческих помещений.		
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>100</b>	
1		Практическое занятие №31 «Применение дезинфекционной аппаратуры, оборудования, техники; определение потребности в дезинфицирующих средствах, приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств и составление акта на дезинфекцию.	12	2
2		Практическое занятие №32 «Проведение эпизоотологического обследования хозяйства и составление акта обследования. Определение эффективности профилактических противозооотических мероприятий»	6	
3		Практическое занятие №33 «Получение, применение, хранение диагностических биопрепаратов»	4	
4		Практическое занятие №34 «Применение биопрепаратов, для специфической профилактики и лечения инфекционных болезней»	6	
5		Практическое занятие №35 «Оформление акта о проведении профилактической иммунизации»	6	
6		Практическое занятие №36 «Оформление ветеринарных документов о проведении мероприятий профилактических вакцинаций»	4	
7		Практическое занятие №37 «Составление планов профилактических мероприятий для предупреждения хронических инфекционных болезней»	4	
8		Практическое занятие №38 «Приготовление рабочих растворов для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям с соблюдением правил безопасности»	4	
9		Практическое занятие №39 «Утилизация ветеринарных препаратов»	4	
10		Практическое занятие №40 «Проведение диагностических аллергических исследований и оформление актов об их проведении»	6	
11		Практическое занятие №41 «Проведение дезинфекции аэрозолями в присутствии животных»	2	
12		Практическое занятие №42 «Обеззараживание спецодежды, предметов ухода за животными»	4	
13		Практическое занятие №43 «Проведение эпизоотологического обследования животноводческого объекта, оформление акта»	8	
14		Практическое занятие №2 «Приготовление мазков из материала	10	

		патологического материала, их окраска, микроскопирование»		
	15	Практическое занятие №3 «Микроскопия готовых мазков возбудителей инфекционных болезней»	20	
<b>Учебная практика (4 семестр)</b> <b>Виды работ:</b> 1. Определение доброкачественности корма при кормлении сельскохозяйственных животных. 2. Отбор материала для лабораторного исследования. 3 Проверка санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных 4. Контроль санитарных и зоогиgienических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях в условиях специализированных животноводческих хозяйств. 5. Проверка средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно – санитарных правил. 6. Контроль соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве.			72	3
<b>Учебная практика (5,6 семестр)</b> <b>Виды работ:</b> 1. Утилизация трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов 2. Предубойный осмотр животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных 3. Участие в проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств 4. Участие в дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов в условиях специализированных животноводческих хозяйств 5. Стерилизация ветеринарного инструментария 6. Подготовка средств для выполнения ветеринарно–санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды			144	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Определение параметров микроклимата животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств. 2. Создание оптимальных зоогиgienических условий по содержанию, кормлению и уходу за животными 3. Участие в проведении диспансеризации животных 4. Отбор материала для лабораторных исследований 5. Участие в проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации в условиях специализированных животноводческих			252	3



<p>хозяйств</p> <p>6. Участие в подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды</p> <p>7. Участие в заполнении журнала регистрации больных животных, истории болезни и другой учётно-отчётной ветеринарной документации</p> <p>8. Проведение диагностических исследований животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>9. Оформление сопроводительных документов на отправку материала в лабораторию для исследования</p> <p>10. Участие в организации и проведении ветеринарно-санитарных мероприятий условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>11. Участие в предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных</p> <p>12. Оформление документов ветеринарного учёта и отчётности</p>		
<p><b>Всего:</b></p>	<p><b>1695</b></p>	

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

###### **Мастерская по компетенции «Ветеринария» ауд. 404 корпус №4**

Персональный компьютер (Монитор LCD PHILIPS 23.8" 241V8L (00/01) черный;  
Клавиатура Гарнизон Клавиатура GK-100, USB.;МышьDefenderOptimumMB-270 черный.;  
Системный блок CPUIntelCorei3-9100/GigabyteH310MH/8Gb/SSDCrucialSSDBX500  
480GB/1TB/450W/ATX) 4 шт.

Ноутбук HP 250 G8 (5 шт.)

Проектор ViewSonic pG7O7W DLP 4000Lm (1280x800) 22000:1 ресурс лампы:6000часов  
2xHDMI 2 шт

Печатающее устройство Pantum M7100DN МФУ 1 шт

Проектор ViewSonic pG7O7W DLP 4000Lm (1280x800) 22000:1 ресурс лампы:6000часов  
2xHDMI 2 шт

Экран LumienEcoView LEV-10010з Экран на треноге 200x200 см 1:1 напольный рулонный 2  
шт.

Станция медиа-захвата и трансляции; Видеокамера с системой автонаведения по ИК-метке и  
позиционером-микрофоном 1 шт.

Магнитно-маркерная доска 3 шт

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*/Радиокласс Сонет-PCM РМ- 1-1 Заушный индуктор 1 шт

###### **Учебно-производственное оборудование**

Авт.пипетка(дозатор одноканальный лабораторный механический автоклавируемый) с  
варьируемым объемом дозирования 0,5-10 мкл, 10-100 мкл, 100-1000 мкл, 1-5 мл, 1-10 мл  
"БИОНИТ", 1-10 мкл, 10-100 мкл, 100-1000 мкл, 0,5-5 мл, 1,0-10 мл "Термо Фишер  
Сайентифик" 30 шт

Центрифуга лабораторная медицинская настольная "Armed" LC-04B 1шт

Операционный микроскоп OM-5 фирмы Takagi 1 шт

Микроскоп биологический Микромед 1 (2-20inf.) 21 шт

Микроскоп биологический Микромед 3 (U3) в комплекте с видеоокуляромTourKam 16.0 MP,  
кондексором темного поля A1,36-1,25, с фазово-контрастным устройством 1 шт

Стерилизатор воздушный настольный с программным управлением циклами стерилизации,  
дезинфекции и сушки, и системой принудительного охлаждения ГП-40-Ох-ПЗ 1 шт.

Анализатор мочи URIT-30Vet в комплекте с тест-полосками 1 шт

Ветеринарный ультрозвуковой аппарат Vetus 5 EXP в комплекте с  
микроконвексным,линейным,фазируемым датчиком и комплектующими 1 шт

Люминоскоп "ОРИОН" 1 шт

Дозатор шприцевой двухканальный SN-50F6 1 шт

Стетоскоп с воронкой деревянный Сад М-Миз. 1 шт

Овоскоп ОН-10 1 шт

Лампа Вуда "Partner" RW-06L 1 шт

Трихинеллоскоп "Partner" DT-9M 1 шт

Анализатор молока и сливок Эксперт Профи 1 шт

Анализатор соматических клеток и бактериальной обсемененности молока Lactoscan  
SCC(Эксперт ССК)1шт

Баня водяная лабораторная WB-2 1 шт

Весы кухонные с чашей Ecom ECO-BS355K 1 шт

Микроволновая печь соло Gorenje MO17E1W 1 шт

Холодильник форматефтический ХФ-250-3 "POZIS" 1 шт

Сосуд Дьюара СДС-35М 1 шт

Стол ветеринарный рентгенопрозрачный Стандарт 1 шт

Клетки и загоны для животнах. Модуль из 4 клеток 4 шт

#### Мебель лабораторная:

Стол ветеринарный СВУ-18 1 шт

Шкаф металлический двухсекционный 8 шт

Стол процедурный медицинский 4 шт

Стол ветеринарный СВУ-3 1 шт

Стул лабораторный 28 шт.

Стол лабораторный для микроскопов 10 шт

Стол пристенный физический с надстройкой 6 шт.

Шкаф для хранения одежды 2 шт

Термостат суховоздушный ТС-1/20 СПУ 2 шт

тренажерный комплекс "Ректальный осмотр и искусственное осеменение " 1 шт

Тренажер " Отработка ветеринарно-хирургических навыков" 2 шт

Тренажер "Отработка навыков внутривенных процедур" 2 шт

Тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации у собак и процедуры плевральной пункции при гидротораксе легких" 1 шт

Тренажер для оценки качества наложения хирургического шва 1 шт

Тренажер левой конечности собаки с имитацией шерстного покрова для отработки навыков внутривенных и внутримышечных инъекций 1 шт

Тренажер для наложения бинтовых повязок 1 шт

Стетофонендоскоп/Стетофонендоскоп CS-417 6 шт

Плессиметр 6 шт

Фонарик налобный/Фонарик налобный ЭРА GB-501 6 шт

Инфракрасный термометр для определения температуры тела животных DT-8866 6 шт

Мойка -раковина мобильная уличная,белая,бак 17л,без ЭВН,пласт. 3 шт.

Стол компьютерный 6 шт

#### **Программное и методическое обеспечение**

Электрофицированный стенд "Лептоспироз. Бруцеллез. Эхинококкозы", 1 шт

Электрофицированный стенд "Порядов ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных", 1 шт

Электрофицированный стенд "Методы общей и местной анестезии", 1 шт

Электрофицированный стенд, треножник "Анатомо-гистологическое строение половых органов крупного рогатого скота", 1 шт

Электрофицированный стенд "Анатомическое строение сельскохозяйственных животных" со сменными фольями, 1 шт

Электрофицированный стенд "Методы диагностики животных", 1шт

Электрофицированный стенд "Основные признаки острых отравлений животных лекарственными веществами" 1шт

Интерактивный светодинамический стенд "Заболевание половых органов самки" с натурными образцами, 1 шт

Интерактивный светодинамический стенд "Видовые особенности и продолжительность беременности",1 шт

Интерактивный светодинамический стенд "Искусственное осеменение" 1шт

ЭУМК «Основы зоотехнии» 1 шт

#### **Лаборатория кормления животных**

Основное учебное оборудование:

Пурка для определения натуры зерна

Видеомагнитофон Samsung

Ноутбук HP Compaq CQ61-311TR

Телевизор Samsung

Экран на штативе MediaApollo

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*  
Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

### **Лаборатория зоогигиены и ветеринарной санитарии**

Основное учебное оборудование:

Ноутбук Asus M51 Та

Шкафы медицинские

Доска для мела

Термостат

Микроскопы световые

Центрифуга универсальная

Муфельная печь

Горелки газовые

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

### **Лаборатория паразитологии и инвазионных болезней**

Основное учебное оборудование:

Шкафы медицинские.

Доска меловая

Микроскопы световые

Гемоглобинометр «Горц-04»

Микроскоп Фартук рентгенозащитный

ФЭК КФК-2 МП (Фотоэлектроколориметр КФК-2)

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

### **Лаборатория внутренних незаразных болезней**

Основное учебное оборудование:

Гемоглобинометр «Горц-04»

Микроскоп

Фартук рентгенозащитный

ФЭК КФК-2 МП (Фотоэлектроколориметр КФК-2)

Шкаф медицинский (ШМ-1, ШМ-2)

Электрокардиограф ЭКТ-04

Стерилизатор воздушный ГП-20МО

Холодильник Атлант

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*

### **Учебно-производственное хозяйство с учебной фермой:**

#### **Виварий для лабораторных животных**

Доильный аппарат ММУ11 , зернодробилка , индивидуальный аппарат доения Bosio ММУ11, сельскохозяйственные и лабораторные животные вивария: корова -1, овцы -3, козел -1, куры - 10, кролики - 10, свиньи - 1, мыши, крысы, Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

#### **Учебная лаборатория доильных машин**

Основное учебное оборудование:

Доильный аппарат АИД-1 -01 "Олеся"

Доска для аудитории ДА-14/м (1700\*1000)

Контроллер молочного доения  
Агрегат для доения коров АДМ-  
Коллектор  
Коллектор АДС 11001  
Поилка ПА -1  
Поилка ПСБ-1  
Поилка ПСС-1  
Пульсатор  
Парта ( 10шт)  
Стул офисный «Стандарт»  
Стул преподавателя  
Стол преподавателя  
Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*  
Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

#### **Аудитория для самостоятельной работы**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78, Ноутбук Lenovo B 570e , Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768, Компьютер персональный-6 ед. с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Экран на штативе ScreenMediaApollo, 203\*153 , Доска магнитно-маркерная POCADA, 120\*180 , Стенд информационный, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

#### **Программное обеспечение:**

1. «Сеть КонсультантПлюс»  
Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;
2. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, AdobeAcrobatReader, AdvegoPlagiatus, Edubuntu 16, eTXTАнтиплагиат, GIMP, GoogleChrome, K-liteMegaCodecPack, LibreOffice 4.2, MozillaFirefox, MicrosoftOneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").
3. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://inorgatu.ru/login/index.php>

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников ; Под ред.: Жаров А. В.. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-507-44225-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217391>
2. Ветеринарная санитария: учебное пособие для СПО / Н. В. Сахно, В. С. Буяров, О. В. Тимохин [и др.]; Под редакцией Н. В. Сахно. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург:

- Лань, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-8127-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171872>
3. Гигиена содержания животных. Лабораторный практикум: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-5943-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146895>
  4. Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО/И. А. Лыкасова, В. А. Крыгин, А. С. Мижевикина, Т. В. Савостина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-7968-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169815>
  5. Эпизоотология с основами микробиологии: учебник для СПО / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.]; Под редакцией В. А. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-7829-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166349>
  6. Инструменты и оборудование ветеринарной хирургии: учебное пособие для СПО / Н. В. Сахно, Ю. А. Ватников, С. А. Ягников [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7058-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154396>
  7. Содержание сельскохозяйственных животных (ветеринарные правила). - Ставрополь : Энтропос, 2021. - 320 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1690588>

#### **Дополнительная литература:**

1. Эпизоотология с микробиологией : учебник для вузов / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; Под редакцией В. А. Кузьмина, А. В. Святковского. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-507-44161-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/215747>

2. Гречникова В.Ю. Инвазионные болезни : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе СПО[Электронный ресурс] / В.Ю. Гречникова. – Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

3. Гречникова В.Ю. Инфекционные болезни : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе СПО[Электронный ресурс] / В.Ю. Гречникова 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

4. 3.Крючкова Н.Н. Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий: учебное пособие для студентов, обучающихся по программе СПО [Электронный ресурс] / Н.Н. Крючкова - 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

#### **Периодические издания:**

Ветеринария : науч.-производ. журн. / учредитель и изд. : АНО "Редакция журнала "Ветеринария". – 1924 - . – Москва , 2020 - . – Ежемес. – ISSN 0042-4846. – Текст : непосредственный.

Ветеринария сельскохозяйственных животных : науч.-практич. журн. / учредитель создатель : Издательский дом &quot;Панорама&quot;. - 2004 , ноябрь - . - Москва : ИД «Панорама» ; ЗАО «Сельхозиздат», 2020 - . – Ежемес. – ISSN 2074-6830. – Текст : непосредственный.

**Учебно-методические издания:**

1. Методические указания к занятиям на учебной практике [Электронный ресурс] / Быстрова И.Ю., Кондакова И.А., Сайтханов Э.О., Карелина О.А., Герцева, К.А., Гречникова В.Ю.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы при изучении ПМ 01 [Электронный ресурс]/ Карелина О.А., Герцева, К.А., Гречникова В.Ю.- - Рязань: РГАТУ, 2021- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс] –Герцева, К.А., Гречникова В.Ю.Рязань: РГАТУ, 2021- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

**Освоению данного модуля предшествует изучение дисциплин «Химия», «Биология», «Анатомия и физиология животных», «Латинский язык в ветеринарии».**

Реализация программы модуля предполагает учебную практику с целью получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля и концентрированную производственную практику в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов. Обязательным условием допуска к учебной и производственной практике в рамках ПМ 01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий является освоение МДК 01.01 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов, МДК 01.02 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы профессионального модуля: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля, и опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководство практикой осуществляют дипломированные специалисты, преподаватели междисциплинарных курсов.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Оценка результатов освоения профессионального модуля является интегрированной и формируется на основании результатов по МДК, учебной и производственной практик и собственно квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен по ПМ 1. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий состоит из двух частей: теоретической (устный ответ на вопросы) и практической (выполнение практического задания).

Порядок проведения квалификационного экзамена закреплён в Положении о квалификационном экзамене на факультете довузовской подготовки и среднего профессионального образования ФГОБУ ВО «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Для составных элементов профессионального модуля дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация:

МДК – другая форма контроля (контрольная работа);

Учебная практика – дифференцированный зачёт;

Производственная практика – дифференцированный зачёт.

Контроль и оценка результатов МДК осуществляется преподавателем в процессе устного опроса, проверки выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ, а также проведения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка результатов практик осуществляются с использованием следующих форм и методов: наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента).

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменатором определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций .



Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности *Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	Зоогигиеническая оценка микроклимата животноводческих и птицеводческих помещений в соответствии с нормативами. Разработка и проведение зоогигиенических мероприятий по созданию оптимального микроклимата в животноводческих и птицеводческих помещениях в соответствии с нормативными требованиями.	Текущий контроль в форме: - устного опроса, - проверки выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях;
	Зоогигиеническая оценка водоснабжения и поения сельскохозяйственных животных и птицы в соответствии с нормативами. Разработка и проведение зоогигиенических мероприятий по улучшению качества питьевой воды согласно ГОСТ.	Выполнение контрольных работ по темам.
	Зоогигиеническая оценка кормов и процесса кормления животных и птицы в соответствии с нормативами. Разработка и проведение зоогигиенических мероприятий по улучшению качества кормов согласно ГОСТ (проведение зоотехнического анализа кормов: проведение оценки питательности кормов по химическому составу и перевариваемым питательным веществам).	Наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике., отчёт о производственной практике
	Зоогигиеническая оценка животноводческих и птицеводческих помещений в соответствии с нормативными требованиями.разработка и проведение зоогигиенических мероприятий по оптимальному температурно-влажностному режиму помещений согласно ГОСТ.	Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
	Зоогигиеническая оценка пастбищного содержания животных в соответствии с нормативными требованиями.	
	Проведение гигиенических мероприятий по уходу за животными в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами.	
	Зоогигиеническая оценка содержания всех видов животных и птицы в соответствии с нормативными требованиями.разработка и проведение зоогигиенических мероприятий по улучшению оптимальных условий содержания разных видов животных и птицы.	

ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	Определение соответствия санитарно-гигиеническим нормам кормушек, поилок, мобильных и стационарных кормораздатчиков.
	Определение соответствия нормативным требованиям хранения, транспортировки и подготовки кормов к скармливанию.
	Обоснование диетического кормления молодняка и взрослых животных.
	Точность выполнения расчетов потребности в биологически активных веществах, действующих на функции различных органов и систем организма животных.
	Правильность выполнения обработки и обрезки копыт, копытец, рогов.
	правильность организации моциона.
ПК 1.3 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	Проведение дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации (подготовка дезинфицирующих препаратов; применение акарицидных, инсектицидных и дератизационных средств (с соблюдением правил безопасности) в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами.
	Определение возбудителей и переносчиков болезни, патогенеза, клинических признаков, патологоанатомических изменений, лечение, диагностику, профилактику инфекционных болезней.
	Планирование и выполнение мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний (проведение ветеринарной обработки животных) в соответствии с инструкциями.
	Полнота, точность и грамотность при заполнении документаций на проведение профилактических вакцинаций в соответствии с предъявляемыми требованиями.
	Планирование и выполнение профилактических противопаразитарных мероприятий (проведение дегельминтизации животных)
	Определение возбудителей болезни, биологии развития, симптомов болезни, диагноза, лечения, профилактики и мер борьбы с инвазионными болезнями; выявление внешних и внутренних паразитов животных (гельминтов, членистоногих, простейших).

	Выполнение стерилизации инструментов для проведения профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- объяснение сущности и социальной значимости избранной специальности; - демонстрация активности, интереса при получении профессионального опыта, умений, знаний.	- собеседование; - отзыв по итогам практики; - отчёт о производственной практике
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике и рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка;	- оценка выполнения практических заданий на практических занятиях и учебной практике; - отзывы с места прохождения практики; ;
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	- оценка применяемых методов и способов при выполнении практических заданий и работ во время учебной практики;
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	- проверка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

	личностного развития	
ОК 5Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- своевременность решения профессиональных задач на основе самостоятельно найденной информации с использованием ИКТ; - качество оформления результатов работы с использованием ИКТ; - результативность использования различных информационных источников с использованием ИКТ	- оформление отчетов по практике; - подготовка рефератов
ОК 6Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде; - демонстрация способности эффективно общаться с преподавателями, студентами, представителями работодателя	- наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике;
ОК 7Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде	- наблюдение и оценка работы в малых группах на практических занятиях, - экспертное наблюдение за выполнением заданий во время прохождения учебной и производственной практики;
ОК 8Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- проявление интереса к дополнительной информации по специальности, расширению кругозора; - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня;	проверка выполнения устных и письменных заданий; - подготовка сообщений, рефератов
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. - систематичность в изучении дополнительной,	- собеседование. - отчет по учебной и производственной практике.

	справочной литературы, периодических изданий в области профессиональной деятельности;	
--	---	--

## **Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей**

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.


Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета ветеринарной  
медицины и биотехнологии

 И. Ю. Быстрова

«17» июня 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

«17» июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И  
ЛЕЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**Программы подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность** 36.02.01 – Ветеринария

**Форма обучения** очная

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего профессионального  
образования

**Курс** 3, 4 **Семестр** 5, 6, 7

**Формы контроля:**

- Профессиональный модуль – экзамен (квалификационный);
- Междисциплинарный курс (МДК) –  
другая форма контроля (контрольная работа) – 5, 6, 7 семестр;
- учебная практика – зачет (дифференцированный) – 6, 7 семестр;
- производственная практика – зачет (дифференцированный) - 7 семестр.

**Рязань, 2022**



Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Крючкова Н.Н., доцент кафедры «Эпизоотологии, микробиологии и паразитологии» для преподавания на ФДП и СПО

Кондакова Ирина Анатольевна, к.в.н., доцент, заведующий кафедрой «Эпизоотологии, микробиологии и паразитологии»

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования « 15 » июня 2022 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Киселева Е.В.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ФДП и СПО Протокол №10 от «16» июня 2022г.

Председатель методического совета

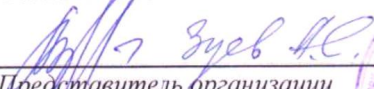


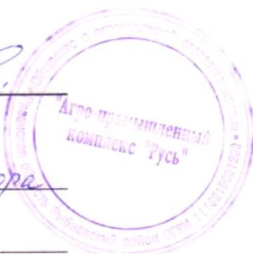
М.Н. Мохова

подпись

инициалы, фамилия

Согласовано:

  
Представитель организации  
зам. генерального директора  
ООО «АЯК „Русь“



17 июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 2. Осуществление зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий**

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- проведении иммунизации животных;
- отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований;
- постановке аллергических проб у животных;
- проведении противопаразитарных обработок;
- оценке рационов кормления животных;
- ведении ветеринарной отчетности и учета;
- подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций;
- проведении обследования общего и физиологического состояния животных;
- проведении инструментального обследования животных;
- проведении диспансеризации животных;
- установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий;
- проведении терапии животных;
- производстве акушерской помощи животным по родовспоможению;
- выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций;
- выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных;
- оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных;
- оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций;

#### **уметь:**

- готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению;
- пользоваться техникой постановки аллергических проб;
- пользоваться техникой введения биопрепаратов;
- готовить средства для дезинфекции;
- производить оценку рациона кормления для животных различных видов;
- определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;
- пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;
- использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;
- применять ветеринарные фармакологические средства;
- вскрывать трупы животных;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;
- подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных;

#### **знать:**

- меры профилактики заболеваний животных различной этиологии;
- основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности;

- правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;
- правила отбора и хранения биологического материала;
- основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения;
- основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;
- основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии;
- анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей;
- нормативные данные физиологических показателей у животных;
- морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и - инвазионных заболеваний животных;
- методы диагностики и лечения животных;
- фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов;
- правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения;
- правила применения диагностических препаратов;
- методы кастрации животных и родовспоможения животным;
- основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии;
- правила асептики и антисептики;
- критерии оценки эффективности терапии животных;
- правила ветеринарного документооборота;
- требования охраны труда.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1140 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 733 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 407 часов;

курсовой проект – 40 часов;

учебной и производственной практики – 288 часов (учебная практика 144 часа, производственная – 144 часа).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности (ВПД) **Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.
ПК 2.2.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.
ПК 2.3.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 – 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. МДК 02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных	745	488	232	20	257		72	-*
ПК 2.1 – 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 09	Раздел 2. МДК 02.02. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	395	245	155	20	150		72	*
ПК 2.1 – 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 09	Производственная практика (по профилю специальности)	144							144
	Всего	1140	733	387	40	407		144	144

\*Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>ПМ 02. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий</b>			<b>733</b>	
<b>МДК 02.01. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности</b>			<b>488</b>	
ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 09	<b>Тема 1. Кормление сельскохозяйственных животных и птицы</b>	<b>Содержание</b>	<b>60</b>	
		1. Предмет и задачи кормления, его место и роль в системе фундаментальных наук.	2	1
		1. Химический состав и анализ корма.	2	
		2. Классификация кормов растительного и животного происхождения, биологически активные вещества.	2	
		3. Основы кормления крупного рогатого скота.	2	
		4. Основы кормления лошадей.	2	
		5. Основы кормления свиней.	2	
		6. Основы кормления мелкого рогатого скота.	2	
		7. Основы кормления кроликов и пушных зверей.	2	
		8. Основы кормления сельскохозяйственной птицы.	2	
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>28</b>	
		Практическое занятие № 1 «Проведение зоотехнического анализа кормов».	4	2
		Практическое занятие № 2 «Проведение комплексной оценки питательности кормов».	4	

		Практическое занятие № 3 «Проведение оценки питательности кормов по перевариваемым питательным веществам».	4	
		Практическое занятие № 4 «Составление рационов для лактирующих коров».	4	
		Практическое занятие №5 «Составление рационов для молодняка КРС».	4	
		Практическое занятие №6. «Составление рационов для всех половозрастных групп свиней».	4	
		Практическое занятие №7 «Составление рационов для кур-несушек и цыплят-бройлеров».	4	
ПК 2.2 – 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 09	<b>Тема 2. Предупреждение внутренних незаразных болезней животных</b>	<b>Содержание</b>	<b>112</b>	
		1. Понятие о внутренних незаразных болезнях животных.	2	1
		2. Организация и планирование профилактических мероприятий при внутренних незаразных болезнях.	4	
		3. Основы общей терапии.	4	
		4. Терапевтическая техника.	4	
		5. Болезни сердечно-сосудистой системы (болезни околосердечной сумки, миокарда и эндокарда, болезни сосудов).	4	
		6. Болезни системы дыхания (болезни дыхательных путей, легких и плевры).	6	
		7. Болезни системы пищеварения (болезни слизистой оболочки рта, глотки, пищевода, желудка (сычуга), преджелудков и кишок).	8	
		8. Болезни печени (общая симптоматология болезней печени, острый и токсический гепатит, цирроз печени).	4	
		9. Болезни обмена веществ (кетозы, пастбищная тетания, гипо- и авитаминозы, микро- и макроэлементозы.).	4	
		10. Болезни почек и мочевыводящих путей (болезни почек и мочевыделительных путей).	4	
		11. Болезни нервной системы (болезни головного мозга, болезни спинного мозга.).	6	
		12. Болезни молодняка (болезни органов дыхания и пищеварения, авитаминозы, беломышечная болезнь, анемии).	4	



		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>56</b>	
		Практическое занятие № 1 «Парентеральное введение лекарственных средств».	4	2
		Практическое занятие № 2 «Наложениекомпрессов разных видов».	2	
		Практическое занятие № 3 «Оказание лечебной помощи животным с болезнями сердечно-сосудистой системы».	4	
		Практическое занятие № 4 «Оказание лечебной помощи животным с болезнями органов дыхания».	4	
		Практическое занятие № 5 «Взятия крови у животных».	6	
		Практическое занятие № 6 «Проведение аутогемотерапии и кровопускания».	4	
		Практическое занятие № 7 «Проведения новокаиновой блокады при лечении пневмонии».	4	
		Практическое занятие № 8 «Проведения ингаляций у мелких домашних животных».	4	
		Практическое занятие № 9 «Проведение аэрозольной терапии».	2	
		Практическое занятие № 10 «Оказание лечебной помощи животным с болезнями органов пищеварения».	6	
		Практическое занятие № 11 «Введения пищевого зонда животным».	4	
		Практическое занятие № 12 « Оказание лечебной помощи животным с поражением нервной системы».	4	
		Практическое занятие № 13 «Проведение катетеризации мочевого пузыря».	4	
		Практическое занятие № 14 «Зондирования сычуга у новорожденных телят».	4	
ПК 2.2 – 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 09	<b>Тема 3. Предупреждение инфекционных болезней животных</b>	<b>Содержание</b>	<b>96</b>	
		1. Причины развития инфекций, понятие об эпизоотическом процессе, его движущих силах, противоречиях и интенсивности.	4	1
		2. Учение об эпизоотическом очаге и природной очаговости.	4	
		3. Принципы организации и проведения противоэпизоотических мероприятий, направленных на профилактику и ликвидацию инфекционных болезней.	4	

	4. Инфекционные болезни общие для нескольких видов животных (сибирская язва, туберкулёз, лептоспироз, бруцеллёз, ящур, бешенство, листериоз, болезнь Ауески, хламидиоз, кампилобактериоз, некробактериоз).	10	
	5. Инфекционные болезни крупного рогатого скота (лейкоз, нодулярный дерматит, инфекционный ринотрахеит, вирусная диарея, парагрипп-3).	6	
	6. Инфекционные болезни свиней (африканская чума свиней, классическая чума свиней, рожа, репродуктивно-респираторный синдром, цирковирусная инфекция).	6	
	7. Инфекционные болезни мелкого рогатого скота (копытная гниль, браздот, блютанг, висна-маеди).	4	
	8. Инфекционные болезни молодняка (колибактериоз, сальмонеллёз, анаэробная энтеротоксемия).	4	
	9. Инфекционные болезни птиц (Ньюкаслская болезнь,, грипп, сальмонеллез, болезнь Марека, орнитоз).	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>48</b>	
	Практическое занятие № 1 . «Постановка диагноза на основе оценки полученных диагностических данных».	2	2
	Практическое занятие № 2 «Взятие патологического материала для лабораторных исследований. Упаковка и пересылка патологического материала».	4	
	Практическое занятие № 3 « Расчет потребности дезинфицирующих средств для приготовления рабочих растворов. Приготовление дезинфицирующих растворов».	4	
	Практическое занятие № 4 «Оформление документации ( ведомость на пробы сывороток крови для исследования, Акт о вакцинации, Акт о проведении дезинфекции )».	4	
	Практическое занятие № 5 «Составление плана ветеринарно-профилактических и	4	

		противоэпизоотических мероприятий».		
		Практическое занятие № 6 «Проведение постановки аллергических проб при диагностике инфекционных болезней животных».	2	
		Практическое занятие № 7 «Проведение карантинных и ограничительных мероприятий и изоляция животных».	2	
		Практическое занятие № 8 «Определение границ и характера проявления эпизоотических, природных, синантропных очагов».	4	
		Практическое занятие № 9 «Мероприятия по профилактике и ликвидации бешенства животных».	2	
		Практическое занятие № 10 «Мероприятия по профилактике и ликвидации сибирской язвы животных».	4	
		Практическое занятие № 11 «Мероприятия по профилактике и ликвидации лейкоза крупного рогатого скота».	4	
		Практическое занятие № 12 «Мероприятия по профилактике и ликвидации некробактериоза крупного рогатого скота».	4	
		Практическое занятие № 13 «Мероприятия по предупреждению возникновения респираторных вирусных инфекций крупного рогатого скота».	4	
		Практическое занятие № 14 «Мероприятия по профилактике и ликвидации африканской чумы свиней».	4	
ПК 2.2 – 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 09	<b>Тема 4. Предупреждение паразитарных болезней животных</b>	<b>Содержание</b>	<b>164</b>	
		1. Введение в ветеринарную паразитологию. Определение и содержание паразитологии. Биологические основы паразитологии.	4	1
		2. Общая ветеринарная гельминтология. Определение, содержание, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.	4	
		3. Частная ветеринарная гельминтология. Трематоды и трематодозы.	6	
		4. Цестоды и цестодозы животных.	10	
		5. Нематоды и нематодозы.	10	
		6. Ветеринарная протозоология. Введение в ветеринарную протозоологию.	4	

	7. Пироплазмидозы животных.	8	
	8. Кокцидиозы животных	8	
	9. Заболевания, вызываемые жгутиковыми	6	
	10. Заболевания, вызываемые ресничными	6	
	11. Ветеринарная арахнология. Паразитиформные клещи и меры борьбы с ними.	4	
	12. Заболевания, вызываемые акариформными клещами.	4	
	13. Ветеринарная энтомология. Введение в ветеринарную энтомологию.	2	
	14. Овода и вызываемые ими болезни.	4	
	15. Кровососущие насекомые и меры борьбы с ними.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>80</b>	
	Практическое занятие № 1 «Прижизненная диагностика гельминтозов, дифференциальная диагностика».	4	2
	Практическое занятие № 2 «Гельминтооувоскопии».	4	
	Практическое занятие № 3 «Гельминтолараувоскопии».	4	
	Практическое занятие № 4 «Полное и не полное гельминтологическое вскрытие по К.И. Скрябину».	6	
	Практическое занятие № 5 «Определение основных типов личинок цестод».	8	
	Практическое занятие № 6 «Диагностика цистицеркозов и эхинококкозов».	4	
	Практическое занятие № 7 «Проведение трихинеллоскопии».	4	
	Практическое занятие № 8 «Прижизненная диагностика и дегельминтизация животных при телязиозах».	6	
	Практическое занятие № 9 «Прижизненная диагностика и дегельминтизация животных при филяриотозах».	6	
	Практическое занятие № 10 «Дегельминтизация животных».	6	
	Практическое занятие № 11 «Диагностика пироплазмидозов».	6	
	Практическое занятие № 12 «Диагностика кокцидиозов».	6	
	Практическое занятие № 13 «Определение иксодовых клещей».	6	
	Практическое занятие № 14 «Лабораторная диагностика чесоточных	6	

		клещей».		
		Практическое занятие № 15 «Обработка животных акарицидными препаратами».	4	
ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 09	<b>Тема 5.Проведение санитарно-просветительской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>36</b>	
		1. Организация и подготовка консультации для работников животноводства, владельцев животных по профилактике инфекционных заболеваний сельскохозяйственных животных и птицы.	4	1
		2. Подготовка информационного материала по профилактике инвазионных и паразитарных заболеваний сельскохозяйственных животных и птицы.	2	
		3. Подготовка информационного материала по профилактике инфекционных заболеваний общих для животных и человека	2	
		4. Ознакомление работников и владельцев сельскохозяйственных животных с основными ветеринарными мероприятиями по содержанию животных.	2	
		5. Ознакомление владельцев животных с приемами первой помощи животным.	2	
		6. Ознакомление работников на племенных фермах с содержанием, кормлением и эксплуатацией производителей.	2	
		7. Информирование населения о планируемых и проводимых ветеринарных, санитарных, профилактических мероприятий.	2	
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>20</b>	
		Практическое занятие № 1 «Подготовка консультационных материалов и памяток для работников животноводства, владельцев животных по профилактике инфекционных заболеваний крупного и мелкого рогатого скота».	2	2
		Практическое занятие № 2 «Подготовка консультационных материалов и памяток для работников животноводства, владельцев животных по профилактике инфекционных заболеваний свиней и лошадей».	2	
		Практическое занятие № 3 «Подготовка консультационных материалов и памяток для работников животноводства, владельцев животных по профилактике инфекционных заболеваний кроликов, пушных зверей и птицы».	2	

		Практическое занятие № 4 «Подготовка плакатов и листовок по профилактике инвазионных и паразитарных заболеваний животных и птицы».	2	
		Практическое занятие № 5 «Подготовка плакатов и листовок по профилактике сибирской язвы, ящура, туберкулёза, бруцеллёза и орнитоза».	2	
		Практическое занятие № 6 «Подготовка памяток об особенностях содержания и кормления молодняка разных видов животных: телят, поросят, ягнят, цыплят».	2	
		Практическое занятие № 7 «Подготовка информационных материалов по приемам первой помощи животным при травмах, солнечном ударе, отравлениях и акушерско-гинекологических заболеваниях».	2	
		Практическое занятие № 8 «Рекомендации по содержанию и кормлению производителей, ветеринарно-санитарные правила при использовании производителей (быков, хряков, жеребцов».	2	
		Практическое занятие № 9 «Подготовка информационного материала о планируемых ветеринарных диагностических и профилактических мероприятиях».	2	
		Практическое занятие № 10 «Подготовка консультационных материалов по вакцинации для владельцев мелких домашних животных».	2	
<b>Учебная практика</b>				<b>3</b>
<b>Виды работ:</b>				
1. Проведение зоотехнического анализа кормов и оценка рационов кормления животных различных видов.				
2. Проведение диспансеризации сельскохозяйственных животных и организация терапии животных в специализированных хозяйствах.				
3. Планирование и организация общей и специальной профилактики инфекционных болезней животных.				
4. Проведение эпизоотологического обследования фермы.				
5. Диагностика и проведение лечебно-профилактических мероприятий при паразитарных болезнях животных.				
6. Ведение учетно-отчетной документации животноводческих объектов и подготовка информационных материалов ветеринарной тематики.				
<b>МДК 02.02. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</b>			<b>316</b>	
ПК 2.2 – 2.3		<b>Содержание</b>	<b>80</b>	

ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 09	<b>Тема 1.Выполнение ветеринарных клинико- диагностических манипуляций</b>	1. Понятие о клинической диагностике, ее цели и задачи.	2	1
		2. Симптомы и синдромы, их классификация.	2	
		3. Понятие о диагнозе, его виды. Прогноз и исход болезней.	2	
		4. План клинического исследования.	4	
		5. Регистрация и анамнез больного животного. Общее обследование: определение габитуса.	2	
		6. Исследование слизистых оболочек, шерстного покрова, кожи, лимфатических узлов, термометрия.	2	
		7. Исследование пищеварительной системы. Аппетит и его нарушения Прием корма и питья. Расстройства жевания и глотания. Отрыжка и жвачка, их нарушения. Рвота и ее клиническое значение.	2	
		8. Исследование живота, преджелудков и сычуга у жвачных. Исследование желудка лошади, свиньи, собаки. Исследование кишечника.	4	
		9. Исследование переднего отдела дыхательной системы. Исследование грудной клетки. Торакоцентез. Основные физиологические дыхательные шумы. Патологические шумы дыхания.	4	
		10. Порядок и методы исследования сердечно-сосудистой системы. Понятие об аритмиях. Исследование кровеносных сосудов. Исследование артерий. Исследование вен.	4	
		11. Порядок и методы исследования мочевой системы. Исследование акта мочеиспускания, его расстройство.	2	
		12. Порядок и методы исследования системы крови. Клиническое значение физико-химических исследований крови. Патологические изменения свойств крови у разных видов животных при анемиях.	4	
		13. Порядок и методы исследования нервной системы.	2	
		14. Исследование поведения животных. Исследование двигательной сферы, рефлексов	2	
		15. История ветеринарной рентгенологии. Методы рентгенодиагностики.	2	
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>40</b>
Практическое занятие № 1 «Подход, фиксация, укрощение и обращение с		2	2	

		животными на основе требований техники безопасности».		
		Практическое занятие № 2 «Использование инструментальных и лабораторных методов исследования».	2	
		Практическое занятие № 3 «Клиническое исследование животного. Заполнение амбулаторной карты».	4	
		Практическое занятие № 4 «Исследование желудочного содержимого».	2	
		Практическое занятие № 5 «Ректальное исследование. Исследование кала».	2	
		Практическое занятие № 6 «Исследование печени».	2	
		Практическое занятие № 7 «Исследование дыхательной системы».	2	
		Практическое занятие № 8 «Проведение электрокардиографического исследования сердца».	2	
		Практическое занятие № 9 « Определение шумов сердца».	2	
		Практическое занятие №10 «Исследование общих физико-химических свойств мочи».	2	
		Практическое занятие №11 «Микроскопическое исследование мочи».	2	
		Практическое занятие №12 «Забор крови на общий анализ крови. Исследование на ОАК»	2	
		Практическое занятие №13 «Биохимические исследования сыворотки крови».	2	
		Практическое занятие №14 «Подсчет лейкоцитов, приготовление и окраска мазков».	2	
		Практическое занятие №15 «Исследование вегетативной нервной системы».	2	
		Практическое занятие №16 «Выявления аутоиммунных заболеваний».	2	
		Практическое занятие №17 «Диагностика патологии щитовидной железы».	2	
		Практическое занятие №18 «Диагностика сахарного диабета у мелких домашних животных».	2	
		Практическое занятие №19 «Диагностика нарушений обмена веществ».	2	
	<b>Тема 2. Лабораторная диагностика</b>			
ПК 2.2 – 2.3	<b>Содержание</b>		<b>56</b>	



ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 09	<b>инфекционных болезней животных</b>	1. Понятие о лабораторной диагностике, ее цели и задачи.	2	1
		2. Меры личной профилактики при проведениипротивоэпизоотических мероприятий и при работе с заразнымматериалом.	2	
		3. Отбор, консервирование, транспортировка и хранение материала для лабораторного исследования.	4	
		4. Методы лабораторной диагностики бактериальных болезней Питательные среды и их приготовление.	2	
		5. Методы культивирования микроорганизмов	4	
		6. Методы лабораторной диагностики вирусных болезней.	4	
		7. Лабораторные животные: виды, способы содержания.	2	
		8. Лабораторные методы диагностики инфекционных болезней. Гематологический метод	4	
		9.Аллергическая диагностика.Организация проведения аллергических исследований.	2	
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>30</b>	
	Практическое занятие № 1 «Отработка навыка обращения с лабораторными животными, подготовка для опыта».	2	2	
	Практическое занятие № 2 «Выделение и идентификация возбудителей стрепто-стафилококкозов».	2		
	Практическое занятие № 3 «Выделение и идентификация возбудителя сибирской язвы».	2		
	Практическое занятие № 4 «Выделение и идентификация возбудителя пастереллёза».	2		
	Практическое занятие № 5 «Выделение и идентификация возбудителей сальмонеллеза».	2		
	Практическое занятие № 6 «Выделение и идентификация возбудителя туберкулеза».	2		
	Практическое занятие № 7 «Выделение и идентификация возбудителя бруцеллёза».	2		
	Практическое занятие № 8 «Выделение и идентификация возбудителя листериоза».	2		
	Практическое занятие № 9 «Использование полимеразной цепной реакции	2		

		(ПЦР) в лабораторной диагностике».		
		Практическое занятие №10 «Проведение вирусологических исследований, приготовление растворов».	4	
		Практическое занятие №11 «Культивирование вирусов в куриных эмбрион».	2	
		Практическое занятие №12 «Выделение и идентификация возбудителя лейкоза крупного рогатого скота».	4	
		Практическое занятие №13 «Проведение микологических исследований: микроскопия и культивирование».	2	
ПК 2.2 – 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 09	<b>Тема 3. Выполнение ветеринарных акушерских манипуляций</b>	<b>Содержание</b>	<b>86</b>	
		1. Содержание дисциплины и ее задачи.	2	1
		2. Овогенез и спермиогенез.	2	
		3. Естественное и искусственное осеменение животных.	2	
		4. Изучение определения качества спермы	2	
		5. Оплодотворение. Беременность и ее диагностика.	2	
		6. Предвестники родов. Роды. Факторы, обуславливающие наступление родов.	2	
		7. Физиология послеродового периода.	2	
		8. Анатомо-топографические взаимоотношения плода и родовых путей.	2	
		9. Патология беременности. Аборты и их исходы. Внематочная беременность, отеки. Кровотечение из половых органов, водянка плода и плодных оболочек, патология плаценты	4	
		10. Патология родов. Слабые схватки и потуги, бурные схватки и потуги, сухие роды. Задержание последа. Травмы тканей тазового пояса.	2	
		11. Акушерские инструменты.	2	
		12. Акушерская помощь при неправильных позициях плода.	2	
		13. Родоразрешающие операции.	2	
		14. Послеродовая патология. Выворот и выпадение матки. Послеродовой парез. Послеродовой вульвит, вестебулит и вагинит. Послеродовой острый эндометрит.	2	
		15. Акушерская диспансеризация.	2	
		16. Физиологические особенности новорожденных. Болезни	2	

	новорожденных.		
	17.Строение молочной железы крупного рогатого скота и мелкого рогатого скота. Физиология молокообразования и молокоотдачи.	2	
	18.Патология молокообразования и молокоотдачи. Трещины кожи сосков вымени. Папилломы (бородавки). Лакторея.	2	
	19.Классификация маститов по А.П. Студенцову. Острые маститы. Хронические маститы. Субклинические маститы. Осложнения и исходы при маститах.	2	
	20.Бесплодие самок.	2	
	21.Болезни вульвы и влагалища.	2	
	22.Болезни шейки матки и матки. Болезни яйцепроводов и яичников.	2	
	23.Андрология. Болезни половой системы самцов.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>38</b>	
	Практическое занятие № 1 «Определение качества спермы».	2	2
	Практическое занятие № 2 « Подготовка инструментов для искусственного осеменения животных».	2	
	Практическое занятие № 3 «Разморозка гранул и пайет для искусственного осеменения».	4	
	Практическое занятие № 4 «Диагностика беременности».	4	
	Практическое занятие № 5 « Подготовка самок к родам».	2	
	Практическое занятие № 6 «Подготовка акушерских инструментов для родовспоможения».	2	
	Практическое занятие № 7 «Определение положения плода в родовых путях во время родов».	2	
	Практическое занятие №8 «Оказания первой помощи при патологии родов у мелких домашних животных».	2	
	Практическое занятие № 9 «Наложение хирургических швов при акушерских и гинекологических патологиях».	4	
	Практическое занятие № 10 «Оказание первой помощи коровам при послеродовом парезе».	2	
	Практическое занятие № 11 «Диагностика послеродовых осложнений у мелких домашних животных».	2	

		Практическое занятие № 12 «Диагностики скрытого эндометрита у коров».	2	
		Практическое занятие № 13 «Внутриматочное введение жидких и твёрдых лекарственных форм».	2	
		Практическое занятие № 14 «Приём новорождённых».	2	
		Практическое занятие № 15 «Диагностики субклинической формы мастита».	2	
		Практическое занятие № 16 «Введение интрацистернального катетера при маститах у коров».	2	
ПК 2.2 – 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 09	<b>Тема 4. Выполнение ветеринарных хирургических манипуляций</b>	<b>Содержание</b>	<b>74</b>	1
		1. Оперативная хирургия, её цели и задачи.	2	
		2. Учение о хирургической операции.	2	
		3. Профилактика хирургической инфекции. Асептика и антисептика.	2	
		4. Обезболивание, виды. Местное обезболивание. Наркоз. Классификация. Течение наркоза. Осложнения при наркозе, их предупреждение и устранение. Показания, противопоказания.	4	
		5. Разъединение тканей. Инструменты.	2	
		6. Кровотечение и способы его остановки. Виды кровотечений. Переливание крови.	2	
		7. Соединение тканей. Инструменты и материалы. Виды швов для соединения тканей. Техника наложения швов.	2	
		8. Десмургия. Виды и способы наложения повязок.	2	
		9. Понятие о кастрации. Способы кастрации самцов. Стерилизация и кастрация самцов и самок.	2	
		10. Травматология. Общая реакция организма на травмы.	2	
		11. Хирургическая инфекция и её клиническое проявление. Аэробная гнойная инфекция. Анаэробная гнойная инфекция. Общая и специфическая инфекция.	2	
		12. Раны, симптомы, виды.	2	
		13. Виды омертвений. Язвы. Пролежни. Свищи. Ожоги и отморожения. Ушиб, гематома, лимфоэкстравазат	2	
		14. .Переломы костей.	2	

	15. Опухоли, их классификация и диагностика.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>42</b>	
	Практическое занятие № 1 «Фиксирование животных в стоячем и лежачем положении».	2	2
	Практическое занятие № 2 «Стерилизация инструментов, шовного и перевязочного материала».	2	
	Практическое занятие № 3 «Предоперационная подготовка рук и операционного поля».	2	
	Практическое занятие № 4 «Проведение инъекций, вливаний и пункций».	2	
	Практическое занятие № 5 «Разъединение тканей, наложения и снятия швов».	2	
	Практическое занятие № 6 «Наложение прерывистых и непрерывных швов».	2	
	Практическое занятие № 7 «Остановка кровотечения».	2	
	Практическое занятие № 8 «Новокаиновые блокады при хирургической патологии».	2	
	Практическое занятие № 9 «Наложение бинтовых и клеевых повязок».	2	
	Практическое занятие № 10 «Кастрации кота закрытым способом»	2	
	Практическое занятие № 11 «Термическое обезжизивания телят».	2	
	Практическое занятие № 12 «Проведение реанимационных мероприятий в ветеринарии».	2	
	Практическое занятие № 13 «Проведение оперативного лечения гнойной инфекции».	2	
	Практическое занятие № 14 «Проведение лечения ран».	2	
	Практическое занятие № 15 «Лабораторный контроль раневого процесса».	2	
	Практическое занятие № 16 «Оказание первой помощи при растяжениях, сотрясениях и ушибах».	2	
	Практическое занятие № 17 «Оказание первой помощи при гематоме, лимфоэкстравазате».	2	
	Практическое занятие № 18 «Проведение операции при пупочных грыжах».	2	
	Практическое занятие № 19 «Лечение переломов костей».	2	
	Практическое занятие № 20 «Хирургическое лечение опухолей молочной	2	

	железы».		
	Практическое занятие № 21 «Проведение операции при мастэктомии».	2	
<b>Курсовая работа по темам МДК 02.02</b> <b>Примерные темы:</b> Диагностика и лечение папилломатоза у собак. Субклинический мастит у коров: эффективные препараты в условиях животноводческой фермы. Особенности купирования ушных раковин у собак. УЗИ-диагностика при болезнях мочевыводящих путей. Методы кастрации кроликов. Рентгенодиагностика мелких домашних животных Ложная беременность у собак: диагностика, лечение и профилактика. Использование эпидуральной анестезии при остеосинтезе собак		20	3
<b>Учебная практика</b> 1. Клиническое исследование органов и систем организма с использованием инструментальных методов. 2. Проведение общего анализа крови. 3. Проведение общего анализа мочи и кала. 4. Подготовка животного к оперативному вмешательству и проведение местного обезболивания и наложения послеоперационных швов и повязок. 5. Проведение родовспоможения животным. 6. Проведениекастрации различных животных.		72	3
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1..Проведение иммунизации животных. 2. Отбор проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований. 3.Постановка аллергических проб у животных. 4.Проведение противопаразитарных обработок. 5.Оценка рационов кормления животных. 6.Ведение ветеринарной отчетности и учета в установленных формах. 7.Подготовка животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций. 8.Проведение общего обследования животных. 9.Проведение инструментального обследования животных. 10.Проведение диспансеризации животных. 11.Установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий.		144	3

12.Проведение терапии животных		
13.Произведение акушерской помощи животным по родовспоможению.		
14.Выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций.		
15.Оценка эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных.		
16.Оформление результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.		
<b>Всего:</b>	<b>1021</b>	

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

###### **Мастерская по компетенции «Ветеринария» ауд. 404 корпус №4**

Персональный компьютер (Монитор LCD PHILIPS 23.8" 241V8L (00/01) черный;  
Клавиатура Гарнизон Клавиатура GK-100, USB.;МышьDefenderOptimumMB-270 черный.;  
Системный блок CPUIntelCorei3-9100/GigabyteH310MH/8Gb/SSDCrucialSSDBX500  
480GB/1TB/450W/ATX) 4 шт.

Ноутбук HP 250 G8 (5 шт.)

Проектор ViewSonic pG7O7W DLP 4000Lm (1280x800) 22000:1 ресурс лампы:6000часов  
2xHDMI 2 шт

Печатающее устройство Pantum M7100DN МФУ 1 шт

Проектор ViewSonic pG7O7W DLP 4000Lm (1280x800) 22000:1 ресурс лампы:6000часов  
2xHDMI 2 шт

Экран LumienEcoView LEV-10010з Экран на треноге 200x200 см 1:1 напольный рулонный 2  
шт.

Станция медиа-захвата и трансляции; Видеокамера с системой автонаведения по ИК-метке и  
позиционером-микрофоном 1 шт.

Магнитно-маркерная доска 3 шт

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*/Радиокласс Сонет-PCM РМ- 1-1 Заушный индуктор 1 шт

###### **Учебно-производственное оборудование**

Авт.пипетка(дозатор одноканальный лабораторный механический автоклавируемый) с  
варьируемым объемом дозирования 0,5-10 мкл, 10-100 мкл, 100-1000 мкл, 1-5 мл, 1-10 мл  
"БИОНИТ", 1-10 мкл, 10-100 мкл, 100-1000 мкл, 0,5-5 мл, 1,0-10 мл "Термо Фишер  
Сайентифик" 30 шт

Центрифуга лабораторная медицинская настольная "Armed" LC-04B 1шт

Операционный микроскоп OM-5 фирмы Takagi 1 шт

Микроскоп биологический Микромед 1 (2-20inf.) 21 шт

Микроскоп биологический Микромед 3 (U3) в комплекте с видеоокулярomТоурKam 16.0 MP,  
кондексором темного поля A1,36-1,25, с фазово-контрастным устройством 1 шт

Стерилизатор воздушный настольный с программным управлением циклами стерилизации,  
дезинфекции и сушки, и системой принудительного охлаждения ГП-40-Ох-ПЗ 1 шт.

Анализатор мочи URIT-30Vet в комплекте с тест-полосками 1 шт

Ветеринарный ультразвуковой аппарат Vetus 5 EXP в комплекте с  
микроконвексным,линейным,фазируемым датчиком и комплектующими 1 шт

Люминоскоп "ОРИОН" 1 шт

Дозатор шприцевой двухканальный SN-50F6 1 шт

Стетоскоп с воронкой деревянный Сад М-Миз. 1 шт

Овоскоп ОН-10 1 шт

Лампа Вуда "Partner" RW-06L 1 шт

Трихинеллоскоп "Partner" DT-9M 1 шт

Анализатор молока и сливок Эксперт Профи 1 шт

Анализатор соматических клеток и бактериальной обсемененности молока Lactoscan  
SCC(Эксперт ССК)1шт

Баня водяная лабораторная WB-2 1 шт

Весы кухонные с чашей Eson ECO-BS355K 1 шт

Микроволновая печь соло Gorenje MO17E1W 1 шт

Холодильник форматефтический ХФ-250-3 "POZIS" 1 шт

Сосуд Дьюара СДС-35М 1 шт

Стол ветеринарный рентгенопрозрачный Стандарт 1 шт

Клетки и загоны для животнах. Модуль из 4 клеток 4 шт



#### Мебель лабораторная:

Стол ветеринарный СВУ-18 1 шт

Шкаф металлический двухсекционный 8 шт

Стол процедурный медицинский 4 шт

Стол ветеринарный СВУ-3 1 шт

Стул лабораторный 28 шт.

Стол лабораторный для микроскопов 10 шт

Стол пристенный физический с надстройкой 6 шт.

Шкаф для хранения одежды 2 шт

Термостат суховоздушный ТС-1/20 СПУ 2 шт

тренажерный комплекс "Ректальный осмотр и искусственное осеменение " 1 шт

Тренажер " Отработка ветеринарно-хирургических навыков" 2 шт

Тренажер "Отработка навыков внутривенных процедур" 2 шт

Тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации у собак и процедуры плевральной пункции при гидротораксе легких" 1 шт

Тренажер для оценки качества наложения хирургического шва 1 шт

Тренажер левой конечности собаки с имитацией шерстного покрова для отработки навыков внутривенных и внутримышечных инъекций 1 шт

Тренажер для наложения бинтовых повязок 1 шт

Стетофонендоскоп/Стетофонендоскоп CS-417 6 шт

Плессиметр 6 шт

Фонарик налобный/Фонарик налобный ЭРА GB-501 6 шт

Инфракрасный термометр для определения температуры тела животных DT-8866 6 шт

Мойка -раковина мобильная уличная,белая,бак 17л,без ЭВН,пласт. 3 шт.

Стол компьютерный 6 шт

#### **Программное и методическое обеспечение**

Электрофицированный стенд "Лептоспироз. Бруцеллез. Эхинококкозы", 1 шт

Электрофицированный стенд "Порядов ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных", 1 шт

Электрофицированный стенд "Методы общей и местной анестезии", 1 шт

Электрофицированный стенд, треножник "Анатомо-гистологическое строение половых органов крупного рогатого скота", 1 шт

Электрофицированный стенд "Анатомическое строение сельскохозяйственных животных" со сменными фольями, 1 шт

Электрофицированный стенд "Методы диагностики животных", 1шт

Электрофицированный стенд "Основные признаки острых отравлений животных лекарственными веществами" 1шт

Интерактивный светодинамический стенд "Заболевание половых органов самки" с натурными образцами, 1 шт

Интерактивный светодинамический стенд "Видовые особенности и продолжительность беременности",1 шт

Интерактивный светодинамический стенд "Искусственное осеменение" 1шт

ЭУМК «Основы зоотехнии» 1 шт

#### **Лаборатория кормления животных**

Основное учебное оборудование:

Пурка для определения натуры зерна

Видеомагнитофон Samsung

Ноутбук HP Compaq CQ61-311TR

Телевизор Samsung

Экран на штативе MediaApollo

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*  
Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

### **Лаборатория зооигиены и ветеринарной санитарии**

Основное учебное оборудование:

Ноутбук Asus M51 Ta

Шкафы медицинские

Доска для мела

Термостат

Микроскопы световые

Центрифуга универсальная

Муфельная печь

Горелки газовые

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

### **Лаборатория паразитологии и инвазионных болезней**

Основное учебное оборудование:

Шкафы медицинские.

Доска меловая

Микроскопы световые

Гемоглобинометр «Горц-04»

Микроскоп Фартук рентгенозащитный

ФЭК КФК-2 МП (Фотоэлектроколориметр КФК-2)

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

### **Лаборатория внутренних незаразных болезней**

Основное учебное оборудование:

Гемоглобинометр «Горц-04»

Микроскоп

Фартук рентгенозащитный

ФЭК КФК-2 МП (Фотоэлектроколориметр КФК-2)

Шкаф медицинский (ШМ-1, ШМ-2)

Электрокардиограф ЭКТ-04

Стерилизатор воздушный ГП-20МО

Холодильник Атлант

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*

### **Учебно-производственное хозяйство с учебной фермой:**

#### **Виварий для лабораторных животных**

Доильный аппарат ММУ11 , зернодробилка , индивидуальный аппарат доения Bosio ММУ11, сельскохозяйственные и лабораторные животные вивария: корова -1, овцы -3, козел -1, куры - 10, кролики - 10, свиньи - 1, мыши, крысы, Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

#### **Учебная лаборатория доильных машин**

Основное учебное оборудование:

Доильный аппарат АИД-1 -01 "Олеся"

Доска для аудитории ДА-14/м (1700\*1000)

Контроллер молочного доения  
Агрегат для доения коров АДМ-  
Коллектор  
Коллектор АДС 11001  
Поилка ПА -1  
Поилка ПСБ-1  
Поилка ПСС-1  
Пульсатор  
Парта ( 10шт)  
Стул офисный «Стандарт»  
Стул преподавателя  
Стол преподавателя  
Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*  
Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

#### **Аудитория для самостоятельной работы**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78, Ноутбук Lenovo B 570e , Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768, Компьютер персональный-6 ед. с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Экран на штативе ScreenMediaApollo, 203\*153 , Доска магнитно-маркерная POCADA, 120\*180 , Стенд информационный, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

#### **Программное обеспечение:**

1. «Сеть КонсультантПлюс»  
Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;
2. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, AdobeAcrobatReader, AdvegoPlagiatus, Edubuntu 16, eTXTАнтиплагиат, GIMP, GoogleChrome, K-liteMegaCodecPack, LibreOffice 4.2, MozillaFirefox, MicrosoftOneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").
3. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://inorgatu.ru/login/index.php>

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. **Мальцев, К. Л.** Военно-полевая хирургия животных :учебник для среднего профессионального образования / К. Л. Мальцев, С. В. Тимофеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00176-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453071>— ЭБС Юрайт
2. **Уша, Б. В.** Ветеринарная пропедевтика : учебник / Б.В. Уша, И.М. Беляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 451 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znaniium.com>]. — (Среднее профессиональное

- образование). - ISBN 978-5-16-013898-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019418> - ЭБС Znanium
3. Хазиахметов, Ф. С. Рациональное кормление животных : учебное пособие / Ф. С. Хазиахметов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-4171-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206411>
  4. Рядчиков, В. Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных : учебник / В. Г. Рядчиков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1842-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212030>
  5. Петрянкин, Ф. П. Болезни молодняка животных : учебное пособие для спо / Ф. П. Петрянкин, О. Ю. Петрова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-9390-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193415>
  6. Лутфуллин, М. Х. Ветеринарная гельминтология : учебное пособие для спо / М. Х. Лутфуллин, Д. Г. Латыпов, М. Д. Корнишина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-6821-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153634>
  7. Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни жвачных животных : учебное пособие для спо / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 476 с. — ISBN 978-5-8114-7762-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/16585>
  8. Барышников, П. И. Лабораторная диагностика вирусных болезней животных : учебное пособие / П. И. Барышников, В. В. Разумовская. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 672 с. — ISBN 978-5-8114-1882-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211994>

#### **Дополнительная литература:**

1. **Писменская, В. Н.** Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Писменская, Е. М. Ленченко, Л. А. Голицына. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07684-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452197> — ЭБС Юрайт
2. **А.А.Стекольников[и др.].** Ветеринарная ортопедия : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, В. А. Молоканов, Э. И. Веремей. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06827-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451757> - ЭБС Юрайт
3. **Самородова, И. М.** Ветеринарная фармакология и рецептура. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Самородова, М. И. Рабинович. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

- 266 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07643-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453075> - ЭБС Юрайт
4. Ветеринарное законодательство: сборник нормативных правовых документов по ветеринарии. Т.1 /под ред. В.М.Авилова. – М.: Росзоветснабпром, 2002. 552с.
  5. Закон РФ «О ветеринарии» от 14.05.1993 г. №4979-1 (ред. от 08.12.2020). [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_4438/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4438/)
  6. Ветеринарные правила перемещения, хранения, переработки и утилизации биологических отходов. Утв. приказом Минсельхозом РФ от 26.10.2020 №626. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
  7. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов африканской чумы свиней. Утв. приказом Минсельхоза России от от 28 января 2021 г. N 37. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
  8. Основы ветеринарной деятельности: учебное пособие для ССУЗов – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487988>
  9. Закон «О ветеринарии» - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9004249>
  10. Санитарно-просветительская работа // Интернет - журнал «Энциклопедия здоровья», 2014Режим доступа: <http://www.km.ru/zdorove/encyclopedia/sanitarno-prosvetitelskaya-rabota>
  11. Информационно правовая система «Консультант плюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Инструменты и оборудование в ветеринарной хирургии. История и современность – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91285>
2. Клиническая диагностика – Режим доступа: <https://veterinarua.ru/klinicheskaya-diagnostika.html>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

#### **Периодические издания:**

Ветеринария : науч.-производ. журн. / учредитель : Автономная Некоммерческая Организация «Редакция журнала «Ветеринария». – изд. с 1924 г. – М. : АНО «Редакция журнала «Ветеринария». – 2017-2020. – Ежемесяч.

Ветеринария сельскохозяйственных животных : науч.-практич. журн. / учредитель : Некоммерческое партнерство "Издательский Дом "Просвещение". – М. : Издательский Дом "Просвещение". – 2017 – 2020. – Ежемесяч.

#### **Учебно-методические издания:**

1. Методические указания к занятиям на учебной практике ПМ.02[Электронный ресурс] / А.В. Рудная. , Сайтханов Э.О.- Рязань: РГАТУ, 2022 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы при изучении ПМ 02 [Электронный ресурс] / Кулаков В.В.,Матвеева А.В.,Э.О. Сайтханов, А.В. Рудная.,Киселева Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2022 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
3. Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс] - Э.О. Сайтханов, А.В. Рудная.Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания для курсовой работы[Электронный ресурс] - Э.О. Сайтханов, А.В. Рудная.Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

**Освоению данного модуля предшествует изучение дисциплин «Химия», «Биология», «Анатомия и физиология животных», «Латинский язык в ветеринарии».**

Реализация программы модуля предполагает учебную практику с целью получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля и концентрированную производственную практику в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов. Обязательным условием допуска к учебной и производственной практике в рамках ПМ 01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий является освоение МДК 01.01 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов, МДК 01.02 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы профессионального модуля: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля, и опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководство практикой осуществляют дипломированные специалисты, преподаватели междисциплинарных курсов.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Оценка результатов освоения профессионального модуля является интегрированной и формируется на основании результатов по МДК, учебной и производственной практик и собственно квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен по ПМ 02. **Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий** состоит из двух частей: теоретической (устный ответ на вопросы) и практической (выполнение практического задания).

Порядок проведения квалификационного экзамена закреплён в Положении о квалификационном экзамене на факультете довузовской подготовки и среднего профессионального образования ФГОБУ ВО «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Для составных элементов профессионального модуля дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация:

МДК – другая форма контроля (контрольная работа);

Учебная практика – дифференцированный зачёт;

Производственная практика – дифференцированный зачёт.

Контроль и оценка результатов МДК осуществляется преподавателем в процессе устного опроса, проверки выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ, а также проведения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка результатов практик осуществляются с использованием следующих форм и методов: наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента).

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменатором определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций .

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности *Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	<p>Выполнение зоотехнического анализа кормов в соответствии с нормативными документами..</p> <p>Проведение диспансеризации животных и установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий..</p> <p>Проведение иммунизации животных постановка аллергических проб у животных.</p> <p>Проведение паразитологических исследований и противопаразитарных обработок животных.</p>	Оценка выполнения работ на учебной и производственной практиках, выполнения работ на экзамене по модулю
ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	<p>Установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий.</p> <p>Производство акушерской помощи животным по родовспоможению.</p> <p>Выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций.</p>	Оценка выполнения работ на учебной и производственной практиках, выполнения работ на экзамене по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
---	--	---



<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Проведение диспансеризации животных и установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий</p>	<p>. Оценка эффективности и качества выполнения задач выполнения задач.</p>
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Проведение иммунизации животных</p>	<p>Оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение. Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков и личностных качеств ходе обучения в образовательной организации.</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Заполнение документации при проведении диспансеризации животных</p>	<p>Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Заполнение документации при проведении диспансеризации животных</p>	<p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных и письменных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.</p>

## **Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей**

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

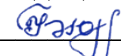
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П. А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**


Декан факультета ветеринарной  
медицины и биотехнологии

 И. Ю. Быстрова

«17» июня 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

«17» июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  
должностям служащих**

**МДК 03.01 Выполнение работ по профессии рабочих 15830 Оператор по  
искусственному осеменению животных и птицы**

**Программы подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность 36.02.01 Ветеринария**

**Форма обучения очная**

**Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального  
образования**

**Курс 4**

**Семестр 8**

**Формы контроля:**

- Профессиональный модуль- экзамен (квалификационный);
- Учебная практика – зачет (дифференцированный);
- Производственная практика – зачет (дифференцированный).

**Рязань, 2022 г.**

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Киселева Е.В., кандидат биологических наук, доцент кафедры «Ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных» для преподавания на ФДП и СПО

Сайтханов Эльман Олегович, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой «Ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных»

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования « 15 » июня 2022 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии

Киселева Е.В.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ФДП и СПО Протокол №10 от «16» июня 2022г.

Председатель методического совета

подпись

М.Н. Мохова

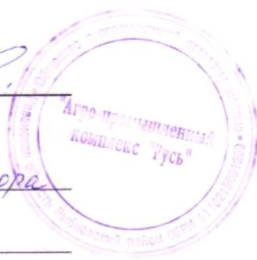
инициалы, фамилия

Согласовано:

А.С. Зуев  
Представитель организации

зам. генерального директора

ООО «А.Т.К. «Тусь»



17 июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ПМ 03. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- дезинфекции и стерилизации инструментов, приборов, посуды и других предметов, используемых при искусственном осеменении;
- выявления самок животных в охоте разными способами;
- определения состояния полового аппарата животных и птиц;
- получения спермы от производителей, оценки качества спермы, ее разбавления, хранения и транспортировки
- осеменения самок сельскохозяйственных животных и птиц;

#### **уметь:**

- проводить искусственное осеменение самок, проводить диагностику;
- проводить искусственное осеменение самок, проводить диагностику беременности самок и оказывать помощь при непатологических родах;
- разрабатывать и проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, профилактике и ликвидации бесплодия животных;
- проводить профилактические мероприятия по указанию и под руководством ветеринарного специалиста ;

#### **знать:**

- способы искусственного осеменения и повышения оплодотворяемости;
- способы оказания акушерской помощи животным и профилактику основных гинекологических заболеваний.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 526 часов, в том числе:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 238 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 160 часов (из них 60 ч – теоретическое обучение , 100 ч. – лабораторные и практические занятия);  
самостоятельной работы обучающегося – 78 часов;  
практики – 288 часа (72 часа– учебная практика и 216 часа – производственная).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 3.1	Обеспечивать безопасную среду для с/х животных и ветеринарных специалистов при получении спермы от производителей и при проведении искусственного осеменения животных и птиц
ПК 3.2	Проводить оценку качества спермы, ее разбавление, хранение, транспортировку
ПК 3.3	Подготовка к осеменению и осеменение самок сельскохозяйственных животных и птиц, трансплантировать эмбрионы
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс.и учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1- 3.3 ОК 01, ОК 2, ОК 4	Раздел 1. Организация и технология искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных	310	160	60	*	78	*	72	
ПК 3.1- 3.3 ОК 01, ОК 2, ОК 4	Производственная практика (по профилю специальности), часов	216							216
	<b>Всего:</b>	<b>526</b>	<b>160</b>	<b>60</b>	<b>*</b>	<b>78</b>	<b>*</b>	<b>72</b>	<b>216</b>



3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование умений, знаний, компетенций(ПК, ОК )	Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
МДК.03.01 Выполнение работ по профессии рабочих 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы			160	
Раздел 1. Организация и технология искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных			238	
ПК 3.1- 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 1. Ветеринарно-санитарные правила осеменения сельскохозяйственных животных и птицы	<b>Содержание</b>	6	1
		1. *Устройство и оборудование пункта искусственного осеменения и проведение санитарных дней на пункте и.о., дезинфекция пункта, инвентаря и предметов ухода за животными(тестирование)	2*	
		2 Санитарно-гигиенические условия получения и транспортировки спермы производителей	4	
ПК 3.1- 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема2. Получение спермы и оценка ее качества, разбавление, хранение и транспортировка. Осеменение самок сельскохозяйственных животных и птиц.	<b>Содержание</b>	54	1
		1 *Анатомо-физиологические особенности самок с-х животных в связи с проведением искусственного осеменения (работа с наглядными пособиями – влажные препараты половых органов самок, тестирование)	2*	
		2. Физиологические основы и способы получения спермы от производителей. Общие правила получения спермы, способы получения спермы от производителей.Анатомо-физиологические особенности половых органов самцов с-х животных	4 (в т.ч. 3*)	
		3 Устройство искусственной вагины, правила сборки и подготовки искусственной вагины для быка, тарана, хряка, жеребца.	2	
		4 Получение спермы от быка, барана, хряка, жеребца. Обращение с производителями при получении спермы.	2 2	

			Режим использования производителей.	2	
		5	Физиология и биохимия спермы. Состав спермы, строение спермиев, химический состав, движение спермиев, источники энергии. Особенности спермы птицы.	4*	
		6	Влияние на сперму условий внешней среды: температуры, света, осмотического давления, химических веществ, медикаментов.	2	
		7	Методы оценки качества сперты. Визуальная оценка, микроскопическая оценка качества спермы.	8*	
		8	Разбавление спермы. Значение и необходимость разбавления. Классы синтетических сред, степень разбавления спермы и техника приготовления разбавителей. Санитарно-гигиенические требования к приготовлению сред и разбавлению спермы .	4	
		9	Хранение спермы. Общая характеристика способов, хранение спермы быка, барана, хряка и жеребца. Транспортирование спермы. (презентация)	6	
		10	Хранение спермы. Общая характеристика способов, хранение спермы быка, барана, хряка и жеребца. Транспортирование спермы. (презентация)	4	
		10	Теоретическое обоснование и практическое применение искусственного осеменения самок. Ветеринарно-санитарные правила при искусственном осеменении самок.	2	
		11	Половой цикл самок. Синхронные и асинхронные, полноценные и неполноценные половые циклы.	4	
		12	Способы искусственного осеменения коров и телок в охоте. Подготовка самок к осеменению. Время и кратность осеменения.	2	
		13	Способы искусственного осеменения коров и телок в охоте. Подготовка самок к осеменению. Время и кратность осеменения.	4	
		13	Подготовка и методика использования самцов пробников для выявления половой охоты.	4 (в т.ч.4*)	
		14	Особенности искусственного осеменения овец, свиноматок, кобыл, птицы и других животных.		
		15	Условия и факторы, повышающие оплодотворяемость самок.		
		16	*Трансплантация эмбрионов. (презентация)		
		<b>Практические занятия</b>		100	2

		1	*Оценка качества спермы: макро-и микроскопическая (работа в малых группах) с использованием Микроскопа биологический Микромед 3 (U3) в комплекте с видеоокуляромTourKam 16.0 MP, кондексором темного поля A1,36-1,25, с фазово-контрастным устройством,	6*	
		2	Методика приготовления сред и правила разбавления спермы	4	
		3	Способы расфасовки, правила хранения и транспортировки спермы	4	
		4	Подготовка инструментов и материалов, искусственных вагин, спермоприемников для взятия спермы от производителей	8	
		5	*Освоение сборки искусственных вагин разных конструкций, подготовить искусственные вагины для взятия спермы от производителей.(работа в малых группах)	6	
		6	Получение спермы от производителей разных видов Подготовка приборов, инструментов для искусственного осеменения самок разных видов животных и птицы	10	
		7	Современные технологии при воспроизводстве животных и вспомогательные репродуктивные технологии	4	
		8	**Выявление коров и телок в охоте) с использованием Ветеринарного ультразвукового аппарат Vetus 5 EXP в комплекте с микроконвексным,линейным,фазируемым датчиком и комплектующими, размораживание спермы, освоение техники осеменения влагалищными визоцервикальным способами (работа в малых группах	10	
		9	*Освоение техники осеменения маноцерквиальным способом(работа в малых группах)	8	
		10	Выявление овец в охоте, подготовка инструментов для искусственного осеменения овец, освоение техники искусственного осеменения овец	8	
		11	Освоение техники осеменения свиноматок по способу ВИЖа и франкционным	8	
				6	2

		12	Освоение техники искусственного осеменения кобыл		
		13	Освоение техники искусственного осеменения кур		
		14	Изучение документации учета и отчетности на станциях и пунктах искусственного осеменения		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 03.</b>				78	3
<p>Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>Графическое оформление учебного материала, составление схем, таблиц.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям и оформление результатов практических работ.</p> <p>Самостоятельное изучение нормативных документов (правил техники безопасности, охраны труда и пожарной безопасности).</p> <p>Самостоятельное изучение тем, предложенных преподавателем, подготовка сообщений, презентаций.</p>					
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>					
Тема 1. Ветеринарно-санитарные правила осеменения сельскохозяйственных животных и птицы					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспектов занятий учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</li> <li>2. Подготовка к практическим занятиям, оформление практических работ.</li> <li>3. Подготовить доклад «Система оплаты труда, работающих на пункте искусственного осеменения».</li> </ol>					
Тема 2. Получение спермы и оценка ее качества, разбавление, хранение и транспортировка. Осеменение самок с-х животных и птиц.					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспектов занятий учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</li> <li>2. Подготовка к практическим занятиям, оформление практических работ.</li> <li>3. Подготовка презентаций по искусственному осеменению животных в России и за рубежом., подготовка презентации «Техника безопасности при работе с жидким азотом».</li> <li>4. Подготовить доклад «Нарушение половых рефлексов при получении спермы, способы их профилактики и устранения».</li> <li>5.* Составить кроссворд по теме «Половые циклы»</li> <li>6.* Составить глоссарий по теме «Половые циклы»</li> </ol>					
<b>Учебная практика</b>				72	3
<b>Виды работ</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводное занятие</li> </ol> <p>- ознакомление студентов с лабораторией, рабочим местом, с инструментами и оборудованием; требования</p>					

<p>безопасности труда на рабочем месте (требования безопасности труда при пользовании спец. инструментами), при работе с животными.</p> <p>Знакомство с работой племенного предприятия.</p> <p>2. Организация работ на пункте искусственного осеменения (Знакомство с работой пункта ,изучение оборудования пункта, знакомство с документацией пункта)</p> <p>Подготовка инструментов, приборов, используемых при искусственном осеменении</p> <p>3. Освоение различных способов выявления животных в охоте и определение оптимального времени осеменения(выявление течки, полового возбуждения, охоты, овуляции, ректальное исследование половых органов, исследование слизи).</p> <p>4. Изучение и освоение техники искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных и птицы (освоение техники осеменения влагалищными вивервикальными способами, освоение техники осеменения ректоцервикальным и манцервикальным способами, освоение техники осеменения свиноматок по способу ВИЖа и фракционным, освоение техники искусственного осеменения кобыл, освоение техники искусственного осеменения кур, освоение техники искусственного осеменения овец.)</p> <p>5. Определение качества спермы (знакомство и освоение различных методов исследования (микро- и макроскопически) спермы. Знакомство с различными способами хранения спермы.</p> <p>Знакомство с разбавлением спермы. Знакомство с синтетическими средами, со степенью разбавления спермы и техникой приготовления разбавителей. Знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями к приготовлению сред и разбавлению спермы .Знакомство с техникой безопасности и правилами транспортировки замороженной спермы.)</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Работа на рабочих местах оператора по искусственному осеменению самок сельскохозяйственных животных подготовка различных инструментов, используемых при проведении и.о., исследования (микро- и макроскопически) спермы, работа с синтетическими средами, со степенью разбавления спермы и техникой приготовления разбавителей. выявления животных в охоте и определение оптимального времени осеменения ,осеменение коров ректоцервикальным, вивервикальным и манцервикальным способами, осеменения свиноматок по способу ВИЖа и фракционным, искусственное осеменения кобыл, овец, освоение методик и способов, повышающих оплодотворяемость самок.</p>	216	3
<p><b>Всего</b></p>	526	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие

##### **Мастерская по компетенции «Ветеринария» ауд. 404 корпус №4**

Персональный компьютер (Монитор LCD PHILIPS 23.8" 241V8L (00/01) черный;  
Клавиатура Гарнизон Клавиатура GK-100, USB.;МышьDefenderOptimumMB-270 черный.;  
Системный блок CPUIntelCorei3-9100/GigabyteH310MH/8Gb/SSDCrucialSSDBX500  
480GB/1TB/450W/ATX) 4 шт.

Ноутбук HP 250 G8 (5 шт.)

Проектор ViewSonic pG7O7W DLP 4000Lm (1280x800) 22000:1 ресурс лампы:6000часов  
2xHDMI 2 шт

Печатающее устройство Pantum M7100DN МФУ 1 шт

Проектор ViewSonic pG7O7W DLP 4000Lm (1280x800) 22000:1 ресурс лампы:6000часов  
2xHDMI 2 шт

Экран LumienEcoView LEV-10010з Экран на треноге 200x200 см 1:1 напольный рулонный  
2 шт.

Станция медиа-захвата и трансляции; Видеокамера с системой автонаведения по ИК-  
метке и позиционером-микрофоном 1 шт.

Магнитно-маркерная доска 3 шт

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*/Радиокласс Сонет-PCM PM- 1-1 Заушный индуктор 1  
шт

##### **Учебно-производственное оборудование**

Авт.пипетка(дозатор одноканальный лабораторный механический автоклавируемый) с  
варьируемым объемом дозирования 0,5-10 мкл, 10-100 мкл, 100-1000 мкл, 1-5 мл, 1-10 мл  
"БИОНИТ", 1-10 мкл, 10-100 мкл, 100-1000 мкл, 0,5-5 мл, 1,0-10 мл "Термо Фишер  
Сайентифик" 30 шт

Центрифуга лабораторная медицинская настольная "Armed" LC-04B 1шт

Операционный микроскоп OM-5 фирмы Takagi 1 шт

Микроскоп биологический Микромед 1 (2-20inf.) 21 шт

Микроскоп биологический Микромед 3 (U3) в комплекте с видеоокуляромTourCam 16.0  
MP, кондексором темного поля A1,36-1,25, с фазово-контрастным устройством 1 шт

Стерилизатор воздушный настольный с программным управлением циклами  
стерилизации, дезинфекции и сушки, и системой принудительного охлаждения ГП-40-Ох-  
ПЗ 1 шт.

Анализатор мочи URIT-30Vet в комплекте с тест-полосками 1 шт

Ветеринарный ультрозвуковой аппарат Vetus 5 EXP в комплекте с  
микроконвексным, линейным, фазируемым датчиком и комплектующими 1 шт

Люминоскоп "ОРИОН" 1 шт

Дозатор шприцевой двухканальный SN-50F6 1 шт

Стетоскоп с воронкой деревянный Сад М-Миз. 1 шт

Овоскоп ОН-10 1 шт

Лампа Вуда "Partner" RW-06L 1 шт

Трихинеллоскоп "Partner" DT-9M 1 шт

Анализатор молока и сливок Эксперт Профи 1 шт

Анализатор соматических клеток и бактериальной обсемененности молока Lactoscan  
SCC(Эксперт ССК)1шт

Баня водяная лабораторная WB-2 1 шт

Весы кухонные с чашей Eson ECO-BS355K 1 шт

Микроволновая печь соло Gorenje MO17E1W 1 шт

Холодильник форматефтический ХФ-250-3 "POZIS" 1 шт

Сосуд Дьюара СДС-35М 1 шт  
Стол ветеринарный рентгенопрозрачный Стандарт 1 шт  
Клетки и загоны для животнах. Модуль из 4 клеток 4 шт  
Мебель лабораторная:  
Стол ветеринарный СВУ-18 1 шт  
Шкаф металлический двухсекционный 8 шт  
Стол процедурный медицинский 4 шт  
Стол ветеринарный СВУ-3 1 шт  
Стул лабораторный 28 шт.  
Стол лабораторный для микроскопов 10 шт  
Стол пристенный физический с надстройкой 6 шт.  
Шкаф для хранения одежды 2 шт  
Термостат суховоздушный ТС-1/20 СПУ 2 шт  
тренажерный комплекс "Ректальный осмотр и искусственное осеменение " 1 шт  
Тренажер " Отработка ветеринарно-хирургических навыков" 2 шт  
Тренажер "Отработка навыков внутривенных процедур" 2 шт  
Тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации у собак и процедуры плевральной пункции при гидротораксе легких" 1 шт  
Тренажер для оценки качества наложения хирургического шва 1 шт  
Тренажер левой конечности собаки с имитацией шерстного покрова для отработки навыков внутривенных и внутримышечных инъекций 1 шт  
Тренажер для наложения бинтовых повязок 1 шт  
Стетофонендоскоп/Стетофонендоскоп CS-417 6 шт  
Плессиметр 6 шт  
Фонарик налобный/Фонарик налобный ЭРА GB-501 6 шт  
Инфракрасный термометр для определения температуры тела животных DT-8866 6 шт  
Мойка -раковина мобильная уличная,белая,бак 17л,без ЭВН,пласт. 3 шт.  
Стол компьютерный 6 шт

#### **Программное и методическое обеспечение**

Электрофицированный стенд "Лептоспироз. Бруцеллез. Эхинококкозы", 1 шт  
Электрофицированный стенд "Порядов ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных", 1 шт  
Электрофицированный стенд "Методы общей и местной анестезии", 1 шт  
Электрофицированный стенд, тренажер "Анатомо-гистологическое строение половых органов крупного рогатого скота", 1 шт  
Электрофицированный стенд "Анатомическое строение сельскохозяйственных животных" со сменными фольями, 1 шт  
Электрофицированный стенд "Методы диагностики животных", 1шт  
Электрофицированный стенд "Основные признаки острых отравлений животных лекарственными веществами" 1шт  
Интерактивный светодинамический стенд "Заболевание половых органов самки" с натурными образцами, 1 шт  
Интерактивный светодинамический стенд "Видовые особенности и продолжительность беременности", 1 шт  
Интерактивный светодинамический стенд "Искусственное осеменение" 1шт  
ЭУМК «Основы зоотехнии» 1 шт.

### **Лаборатория акушерства, гинекологии и биотехники размножения**

Основное учебное оборудование:

DVD-плеер Vitek VT-4003

Телевизор Самсунг

ЭкраннаштативеScreenMediaApollo, 203\*153

ПроекторNECProjectorNP 215 G,1024 768

Витрина напольная, витрина-подставка WH-04 List

Металлический шкаф для оргтехники

Микроскоп бинокулярный ЛОМОМИКМЕД-1

Микроскоп монокулярный XSP-104 (10 шт)

Шкаф медицинский ШМС-2

Сосуд Дьюара

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

### **Учебно-производственное хозяйство с учебной фермой:**

#### **Виварий для лабораторных животных**

Доильный аппарат ММУ11 , зернодробилка , индивидуальный аппарат доения Bosio ММУ11, сельскохозяйственные и лабораторные животные вивария: корова -1, овцы -3, козел -1, куры - 10, кролики - 10, свиньи - 1, мыши, крысы, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

#### **Учебная лаборатория доильных машин**

Основное учебное оборудование:

Доильный аппарат АИД-1 -01 "Олеся"

Доска для аудитории ДА-14/м (1700\*1000)

Контроллер молочного доения

Агрегат для доения коров АДМ-

Коллектор

Коллектор АДС 11001

Поилка ПА -1

Поилка ПСБ-1

Поилка ПСС-1

Пульсатор

Парта ( 10шт)

Стул офисный «Стандарт»

Стул преподавателя

Стол преподавателя

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

#### **Аудитория для самостоятельной работы**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78, Ноутбук Lenovo В 570е , Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768, Компьютер персональный-6 ед. с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Экран на штативе ScreenMediaApollo, 203\*153 , Доска магнитно-маркерная ROSADA, 120\*180 , Стенд информационный, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\* , Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*



### **Программное обеспечение:**

1. «Сеть КонсультантПлюс»  
Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;
2. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, AdobeAcrobatReader, AdvengoPlagiatus, Edubuntu 16, eTXTАнтиплагиат, GIMP, GoogleChrome, K-liteMegaCodecPack, LibreOffice 4.2, MozillaFirefox, MicrosoftOneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").
3. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://inorgatu.ru/login/index.php>

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Полянцев, Н. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных : учебник / Н. И. Полянцев, Л. Б. Михайлова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-4752-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126150>- ЭБС «Лань»
2. Некрасов, Г. Д. Акушерство, гинекология и биотехника воспроизводства животных : учебное пособие / Г.Д. Некрасов, И.А. Суманова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 174 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-538-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922245>
3. Авдеенко, В. С. Биотехника воспроизводства с основами акушерства животных. Практикум : учебное пособие / В.С. Авдеенко, С.В. Федотов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 155 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013896-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1138875>

#### **Дополнительная литература:**

**1. Киселева Е.В.** Организация искусственного осеменения коров и телок [Электронный ресурс]: уч. пособие для студентов, обучающихся по программе СПО./Киселева Е.В. . – Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### **Интернет-ресурсы :**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil>
3. Биотехника воспроизводства с основами акушерства : учебник для СПО – Режим доступа: <https://my-shop.ru/shop/books/3048669.html>
4. Воспроизводство сельскохозяйственной птицы. Учебное пособие – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/479762>

#### **Периодические издания:**

Ветеринария : науч.-производ. журн. / учредитель : Автономная Некоммерческая Организация «Редакция журнала «Ветеринария». – изд. с 1924 г. – М. : АНО «Редакция журнала «Ветеринария». – 2016-2020. – Ежемесяч

#### **Учебно-методические издания:**

1. **Киселева Е.В.** Выполнение работ по профессии рабочих Оператор по искусственному осеменению животных и птицы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе СПО./Киселева Е.В. . – Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
2. **Методические указания по выполнению заданий на учебной практике ПМ 03.** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих [Электронный ресурс]: Киселева Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
3. **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении ПМ 03.** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих [Электронный ресурс]: Киселева Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
4. **Методические указания к практическим работам ПМ 03.** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих [Электронный ресурс]: Киселева Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
5. **Методические рекомендации при выполнении выпускной квалификационной работы ПМ 03.** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих [Электронный ресурс]: Киселева Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению данного модуля предшествует изучение дисциплин «Анатомия и физиология животных», «Основы микробиологии», «ветеринарная фармакология», «Охрана труда», Реализация программы модуля предполагает учебную практику с целью получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля и концентрированную производственную практику в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Обязательным условием допуска к учебной и производственной практике в рамках ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих является освоение МДК 05.01 Выполнение работ по профессии рабочих 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы профессионального модуля: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля, и опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководство практикой осуществляют дипломированные специалисты, преподаватели междисциплинарных курсов.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Оценка результатов освоения профессионального модуля является интегрированной и формируется на основании результатов по МДК, учебной и производственной практик и собственно квалификационного экзамена.

Формой квалификационного экзамена по ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих является выполнение практического задания.

Порядок проведения квалификационного экзамена закреплён в Положении о квалификационном экзамене на факультете дополнительного профессионального и среднего профессионального образования ФГОБУ ВО «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Для составных элементов профессионального модуля дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация:

МДК – другая форма контроля (контрольная работа);

учебная практика – дифференцированный зачёт;

производственная практика – дифференцированный зачёт.

Контроль и оценка результатов МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, проверки выполнения практических заданий, а также проведения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка результатов практик осуществляются с использованием следующих форм и методов: наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента).

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменатором определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций .

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих? в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
1. ПК 3.1 Обеспечивать безопасную среду для с/х животных и ветеринарных специалистов при получении спермы от производителей и	- использование оборудования и инвентаря для проведения дезинфекции и дезинсекции в соответствии с инструкцией; - выполнение дезинфекции и	устный и письменный опрос, проверка выполнения письменных домашних заданий; проверка

<p>при проведении искусственного осеменения животных и птицы</p>	<p>стерилизации ветеринарных инструментов, приборов, посуды для обследования животных, при получении спермы, при осеменении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение мероприятий по подготовке искусственных вагин, спермоприемников;</li> <li>-демонстрация фиксации животных;</li> <li>-соблюдение требований охраны труда, правил использования индивидуальных средств защиты</li> </ul>	<p>выполнения заданий на практических, лабораторных занятиях, на учебной и производственной практике, наблюдение за деятельностью студента на производственной практике,</p>
<p>2. ПК 3.2 Проводить оценку качества спермы, ее разбавление, хранение, транспортировку</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение мероприятий по подготовке термостата, микроскопа, предметных и покровных стекол, искусственных сред, сосуда Дьюара</li> <li>- оценке качества спермы и её разбавление в соответствии с технологическими требованиями;</li> <li>- хранение и транспортировка спермы в соответствии с нормативными требованиями</li> </ul>	<p>устный и письменный опрос, проверка выполнения письменных домашних заданий; проверка выполнения заданий на практических, лабораторных занятиях, на учебной и производственной практике, наблюдение за деятельностью студента на производственной практике,</p>
<p>3. ПК 3.3 Подготовка к осеменению и осеменение самок сельскохозяйственных животных и птиц, трансплантировать эмбрионы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение функционального состояния репродуктивных органов у животных;</li> <li>-определение стадий полового цикла самок с-х животных</li> <li>-определение времени осеменения</li> <li>-отбор самок-доноров и самок реципиентов, формирование множественной овуляции у самок доноров и их искусственное осеменение;</li> <li>- проведение забора спермы в соответствии с технологическими требованиями;</li>   <li>- проведение осеменения самок сельскохозяйственных животных в соответствии с технологическими требованиями</li> </ul>	<p>устный и письменный опрос, проверка выполнения письменных домашних заданий; проверка выполнения заданий на практических, лабораторных занятиях, на учебной и производственной практике, наблюдение за деятельностью студента на производственной практике,</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять

у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- собеседование; - отзыв по итогам практики; - отчёт о производственной практике
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- оценка выполнения практических заданий на практических занятиях и учебной практике;  - отзывы с места прохождения практики;  ;
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную	- оценка применяемых методов и способов при выполнении практических заданий и работ во время учебной практики;

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>- проверка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>- подготовка презентаций; - оформление отчетов по практике</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике;</p>

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>- наблюдение и оценка работы в малых группах на практических занятиях, - экспертное наблюдение за выполнением заданий во время прохождения учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>проверка выполнения устных и письменных заданий; - подготовка сообщений, докладов</p>
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>- анализ библиотечного формуляра обучающегося; - собеседование. - отчет по учебной и производственной практике.</p>





## **Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей**

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

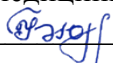
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**


Декан факультета ветеринарной  
медицины и биотехнологии

 И. Ю. Быстрова

«17» июня 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

«17» июня 2022г.

**ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

**Программы подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность 36.02.01 Ветеринария**

**Форма обучения очная**

**Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования**

Рязань, 2022 г.

Программа преддипломной практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 12 » мая 2014 г. № 504 по специальности среднего профессионально образования (далее СПО) 36.02.01 Ветеринария

Разработчики:

Никулова Лидия Вячеславовна, к.б.н., доцент кафедры ВСЭ, хирургии, акушерства и ВБЖ;  
Киселева Елена Владимировна, к.б.н., доцент кафедры ВСЭ, хирургии, акушерства и ВБЖ, преподаватель 1 квалификационной категории ФДП и СПО;

Солопов Павел Аркадьевич, к.б.н., доцент кафедры ВСЭ, хирургии, акушерства и ВБЖ;  
Герцева Ксения Аркадьевна, к.б.н., доцент кафедры ВСЭ, хирургии, акушерства и ВБЖ, преподаватель 1 квалификационной категории ФДП и СПО;

Британ Мария Николаевна, старший преподаватель кафедры ВСЭ, хирургии, акушерства и ВБЖ, преподаватель ФДП и СПО

Плющик Илья Александрович, к.б.н., старший преподаватель кафедры анатомии и физиологии с/х животных;

Рябова Надежда Александровна, преподаватель ФДП и СПО.

Рудная Антонина Владимировна, преподаватель кафедры «ВСЭ, хирургии, акушерства и ВБЖ» для преподавания на ФДП и СПО, преподаватель 1 квалификационной категории ФДП и СПО

Васюкова Маргарита Сергеевна, преподаватель кафедры «Эпизоотологии, микробиологии и паразитологии» для преподавания на ФДП и СПО, преподаватель 1 квалификационной категории ФДП и СПО

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования « 15 » июня 2022 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии

Киселева Е.В.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ФДП и СПО  
Протокол №10 от «16» июня 2022г.

Председатель методического совета

подпись

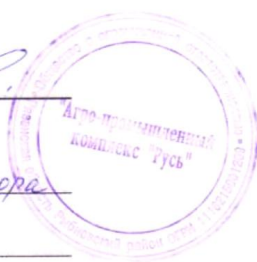
инициалы, фамилия

Согласовано:

Зубов А.С.  
Представитель организации

зам. генерального директора

ООО «АПК «Русь»



17 июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	9
4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	18
ПРИЛОЖЕНИЯ	22

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Место преддипломной практики в структуре образовательной программы**

Программа преддипломной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

ПМ 01. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий

ПМ 02. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий

ПМ 03. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

### **1.2. Цели и задачи производственной практики**

Преддипломная практика является завершающим этапом освоения образовательной программы СПО и направлена на углубление и расширение первоначального профессионального опыта студента, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

Основными задачами преддипломной практики являются:

- закрепление, углубление и систематизация знаний и умений, полученных при изучении дисциплин и профессиональных модулей учебного плана специальности, на основе изучения деятельности конкретной организации
- изучение нормативных и методических материалов, фундаментальной и периодической литературы по вопросам, разрабатываемым студентом в ходе подготовки выпускной квалификационной работы;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в работе над ВКР;
- изучение и оценка действующей в организации системы управления, учета, анализа и контроля;
- обобщение и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в период обучения, формирование практических умений и навыков, приобретение первоначального опыта по профессии;
- проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного профильного производства;
- изучение практических и теоретических вопросов, относящихся к теме ВКР;
- выбор для выпускной квалификационной работы оптимальных технологических решений с учетом последних достижений науки и техники в области *Ветеринарии*.

### **1.3. Количество часов на преддипломную практику:**

Всего 4 недели, 144 часа

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы преддипломной практики по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария является освоение

обучающимся тех видов профессиональной деятельности, которые соответствуют тематике выпускной квалификационной работы обучающегося ( абз. 2 п.1.2 настоящей Программы), а также уровень развития общих и профессиональных компетенций, соответствующих этим видам деятельности.

Код	Наименование результатов практики
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

и профессиональных (ПК) компетенций:

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики
ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий	ПК 1.1	Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов
	ПК 1.2	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.
	ПК 1.3	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
ПМ 02. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПК 2.1	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности;
	ПК 2.2	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций;
	ПК 2.3	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств;
ПМ 03. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 5.1	Обеспечивать безопасную среду для с/х животных и ветеринарных специалистов при получении спермы от производителей и при проведении искусственного осеменения животных и птиц
	ПК 5.2	Проводить оценку качества спермы, ее разбавление, хранение, транспортировку
	ПК 5.3	Подготовка к осеменению и осеменение самок сельскохозяйственных животных и птиц, трансплантировать эмбрионы

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Код профессиональных компетенций	Тема	Количество часов	Виды работ
1	2	3	4
ПК 1.1 – 1.3	Тема 1. Подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с темой выпускной квалификационной работы;</li> <li>- Ознакомление с хозяйством (учреждением, предприятием), получение инструктажа по технике безопасности.</li> <li>- сбор сведений о существующих производственных подразделениях предприятий;</li> <li>- Участие в профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятиях.</li> <li>- Участие в организации кормления различных видов возрастных и производственных групп животных в стойловый и пастбищный период.</li> <li>- Проведение профилактических обработок животных при гельминтозных заболеваниях, вшивости. С оводовыми заболеваниями, при поражениях пухопероедами, слепнями, мухами, власоедами, при чесотке и протозойных заболеваниях</li> <li>- Составление расчета потребности биопрепаратов, дезинфицирующих средств для фермы, хозяйства</li> <li>- Мероприятия по профилактике внутренних незаразных болезней животных</li> <li>- Составление плана профилактических мероприятий по предупреждению незаразных болезней в хозяйстве.</li> <li>- Самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;</li> <li>- Применение теоретических знаний исследовательской деятельности для решения конкретных практических задач;</li> <li>- Разработка и оформление отдельных частей выпускной квалификационной работы;</li> <li>- вариантность проектирования;</li> <li>- Сбор материалов для выпускной квалификационной работы</li> </ul>
ПК 2.1– 2.3	Тема 2. Подготовка к выполнению	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в клиническом исследовании животного;</li> <li>- Участие в диагностике и лечении</li> </ul>



	<b>выпускной квалификационной работы</b>		<p>травматических повреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в операциях на мочеполовых органах;</li> <li>- Освоение акушерской диспансеризации на ферме;</li> <li>- Освоение диагностики беременности, бесплодия и яловости, ректальное исследование половой системы самок;</li> <li>- Освоение акушерской помощи при патологических родах;</li> <li>- Освоение диагностики, лечения и профилактики маститов и других патологий молочной железы;</li> <li>- Лечение и профилактические мероприятия при бесплодии;</li> <li>- Применение теоретических знаний исследовательской деятельности для решения конкретных практических задач;</li> <li>- Сбор материалов для выполнения разделов выпускной квалификационной работы.</li> </ul>
<b>ПК 3.1-3.3</b>	<b>Тема 3. Подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы</b>	<b>40</b>	<p><b>Работа на рабочих местах оператора по искусственному осеменению самок с-х животных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка различных инструментов, используемых при проведении и.о., исследования (микро- и макроскопически) спермы.</li> <li>- Работа с синтетическими средами, со степенью разбавления спермы и техникой приготовления разбавителей</li> <li>- Выявления животных в охоте и определение оптимального времени осеменения.</li> <li>- Осеменение коров ректоцервикальным, везицервикальным и маноцервикальным способами.</li> <li>- Осеменения свиноматок.</li> <li>- Искусственное осеменения кобыл, овец.</li> <li>- Изучение на практике способов повышения оплодотворяемости</li> <li>- Применение теоретических знаний исследовательской деятельности для решения конкретных практических задач;</li> <li>- Сбор материалов для выполнения разделов выпускной квалификационной работы.</li> </ul>
	<b>Оформление отчёта по практике.</b>	<b>18</b>	

<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>6</b>	
<b>Всего часов</b>	<b>144</b>	

#### **4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

##### **4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики.**

Для реализации программы практики необходимы следующие документы:

- положение об учебной и производственной практике студентов, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки;
- программа преддипломной практики, прошедшая процедуру согласования с работодателем;
- рабочие программы профессиональных модулей, прошедшие процедуру согласования с работодателем;
- приказ ректора ФГБОУ ВПО РГАТУ о прохождении практики с распределением студентов по местам практик;
- направление на практику;
- договоры с организациями о проведении производственных практик;
- форма дневника студентов для регистрации выполняемых на практике работ (приложение 4);
- аттестационный лист прохождения преддипломной практики (приложение 2);
- бланк характеристики профессиональной деятельности студента (приложение 3).

##### **4.2 Требования к условиям проведения преддипломной практики**

Реализация программы предполагает проведение преддипломной практики на базе предприятий, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся и с которыми имеются прямые договоры:

ООО АПК «Русь», с. Житово, Рыбновский район, Рязанская обл;

ООО «Вакинскоеагро», с. Вакино, Рыбновский район, Рязанская обл;

СПК «Вышгородский» Рязанского района Рязанской области;

ООО «Авангад» Рязанского района Рязанской области;

АО «Рассвет», д. Секиотово, Рязанский район, Рязанская область.

Студенты в период прохождения практики обязаны:

- полностью выполнить задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдать действующие на предприятии правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

##### **4.3 Организация и руководство практикой**

Преддипломная практика составляет 4 недели(144 часа), проводится концентрированно после выполнения всего рабочего плана по ППССЗ.

Организацию преддипломной практики осуществляют преподаватели дисциплин профессионального цикла и представители от организации.

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в три года.

Руководитель практики от университета:

- участвует в разработке программы проведения практики и индивидуальных заданий по практике;
- оказывает консультационно-методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий на практике;
- посещает места прохождения практики и проверяет соответствие выполняемой работы обучающихся программе практики;
- анализирует отчетную документацию обучающихся по итогам практики и оценивает их работу по выполнению программы практики.
- организует и проводит защиту итоговых отчетов обучающихся.

Организации, предоставляющие базу обучающимся для прохождения практики:

- заключают договора на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в процедуре оценивания результатов освоения общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся, осваивающие ППССЗ СПО, при прохождении практики в организациях:

- выполняют задания, предусмотренные программами практик;
- ведут дневник практики; - составляют отчет по результатам практики обучающимся, который утверждается организацией.
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и правила пожарной безопасности;
- получают документы (аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, характеристику на обучающегося от руководителя организации, подтвержденные печатью или на фирменном бланке предприятия;

Перед началом практики проводится организационное собрание. Посещение организационного собрания и консультаций по практике – обязательное условие её прохождения.

Организационное собрание проводится с целью ознакомления студентов с приказом, сроками практики, порядком организации работы во время практики в организации, оформлением необходимой документации, правилами техники безопасности, распорядком дня, видами и сроками отчетности и т.п.

#### **4.4. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **ПМ.01 Основная литература:**

1. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников ; Под ред.: Жаров А. В.. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-507-44225-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217391>
2. Ветеринарная санитария: учебное пособие для СПО / Н. В. Сахно, В. С. Буяров, О. В. Тимохин [и др.]; Под редакцией Н. В. Сахно. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-8127-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171872>
3. Гигиена содержания животных. Лабораторный практикум: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-5943-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146895>
4. Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО/И. А. Лыкасова, В. А. Крыгин, А. С. Мижевикина, Т. В. Савостина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-7968-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169815>
5. Эпизоотология с основами микробиологии: учебник для СПО / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.]; Под редакцией В. А. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-7829-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166349>
6. Инструменты и оборудование ветеринарной хирургии: учебное пособие для СПО / Н. В. Сахно, Ю. А. Ватников, С. А. Ягников [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7058-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154396>
7. Содержание сельскохозяйственных животных (ветеринарные правила). - Ставрополь : Энтропос, 2021. - 320 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1690588>

##### **Дополнительная литература:**

1. Эпизоотология с микробиологией : учебник для вузов / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; Под редакцией В. А. Кузьмина, А. В. Святковского. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-507-44161-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/215747>

2. Гречникова В.Ю. Инвазионные болезни : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе СПО[Электронный ресурс] / В.Ю. Гречникова. – Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

3. Гречникова В.Ю. Инфекционные болезни : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе СПО[Электронный ресурс] / В.Ю. Гречникова 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

4. 3.Крючкова Н.Н. Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий: учебное пособие для студентов, обучающихся по программе СПО [Электронный ресурс] / Н.Н. Крючкова - 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

### **Интернет-ресурсы:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

### **Периодические издания:**

Ветеринария : науч.-производ. журн. / учредитель и изд. : АНО "Редакция журнала "Ветеринария". – 1924 - . – Москва , 2020 - . – Ежемес. – ISSN 0042-4846. – Текст : непосредственный.

Ветеринария сельскохозяйственных животных : науч.-практич. журн. / учредитель создатель : Издательский дом "Панорама" - 2004 , ноябрь - . - Москва : ИД «Панорама» ; ЗАО «Сельхозиздат», 2020 - . – Ежемес. – ISSN 2074-6830. – Текст : непосредственный.

### **Учебно-методические издания:**

1. Методические указания к занятиям на учебной практике [Электронный ресурс] / Быстрова И.Ю., Кондакова И.А., Сайтханов Э.О., Корелина О.А., Герцева, К.А., Гречникова В.Ю.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы при изучении ПМ 01 [Электронный ресурс]/ Карелина О.А., Герцева, К.А., Гречникова В.Ю.- - Рязань: РГАТУ, 2021- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс] –Герцева, К.А., Гречникова В.Ю.Рязань: РГАТУ, 2021- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

### **ПМ.02 Основная литература:**

1. **Мальцев, К. Л.** Военно-полевая хирургия животных :учебник для среднего профессионального образования / К. Л. Мальцев, С. В. Тимофеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00176-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453071>— ЭБС Юрайт
2. **Уша, Б. В.** Ветеринарная пропедевтика : учебник / Б.В. Уша, И.М. Беляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 451 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znaniium.com>]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013898-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1019418> - ЭБС Znaniium
3. Хазиахметов, Ф. С. Рациональное кормление животных : учебное пособие / Ф. С. Хазиахметов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-4171-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206411>
4. Рядчиков, В. Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных : учебник / В. Г. Рядчиков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1842-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212030>
5. Петрянкин, Ф. П. Болезни молодняка животных : учебное пособие для спо / Ф. П. Петрянкин, О. Ю. Петрова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-9390-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193415>
6. Лутфуллин, М. Х. Ветеринарная гельминтология : учебное пособие для спо / М. Х. Лутфуллин, Д. Г. Латыпов, М. Д. Корнишина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-6821-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153634>
7. Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни жвачных животных : учебное пособие для спо / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 476 с. — ISBN 978-5-8114-7762-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/16585>
8. . Барышников, П. И. Лабораторная диагностика вирусных болезней животных : учебное пособие / П. И. Барышников, В. В. Разумовская. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 672 с. — ISBN 978-5-8114-1882-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211994>

#### **Дополнительная литература:**

1. **Писменская, В. Н.** Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Писменская, Е. М. Ленченко, Л. А. Голицына. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07684-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452197> — ЭБС Юрайт

2. **А.А.Стекольников[и др.]**. Ветеринарная ортопедия : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, В. А. Молоканов, Э. И. Веремей. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06827-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451757> - ЭБС Юрайт
3. **Самородова, И. М.** Ветеринарная фармакология и рецептура. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Самородова, М. И. Рабинович. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07643-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453075> - ЭБС Юрайт
4. Ветеринарное законодательство: сборник нормативных правовых документов по ветеринарии. Т.1 /под ред. В.М.Авилова. – М.: Росзоветснабпром, 2002. 552с.
5. Закон РФ «О ветеринарии» от 14.05.1993 г. №4979-1 (ред. от 08.12.2020). [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_4438/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4438/)
6. Ветеринарные правила перемещения, хранения, переработки и утилизации биологических отходов. Утв. приказом Минсельхозом РФ от 26.10.2020 №626. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
7. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов африканской чумы свиней. Утв. приказом Минсельхоза России от от 28 января 2021 г. N 37. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
8. Основы ветеринарной деятельности: учебное пособие для ССУЗов – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487988>
9. Закон «О ветеринарии» - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9004249>
10. Санитарно-просветительская работа // Интернет - журнал «Энциклопедия здоровья», 2014Режим доступа: <http://www.km.ru/zdorove/encyclopedia/sanitarno-prosvetitelskaya-rabota>
11. Информационно правовая система «Консультант плюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

### **Интернет-ресурсы:**

1. Инструменты и оборудование в ветеринарной хирургии. История и современность – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91285>
2. Клиническая диагностика – Режим доступа: <https://veterinarua.ru/klinicheskaya-diagnostika.html>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

### **Периодические издания:**

Ветеринария : науч.-производ. журн. / учредитель : Автономная Некоммерческая Организация «Редакция журнала «Ветеринария». – изд. с 1924 г. – М. : АНО «Редакция журнала «Ветеринария». – 2017-2020. – Ежемесяч.

Ветеринария сельскохозяйственных животных : науч.-практич. журн. / учредитель : Некоммерческое партнерство "Издательский Дом "Просвещение". – М. : Издательский Дом "Просвещение". – 2017 – 2020. – Ежемесяч.

#### **Учебно-методические издания:**

1. Методические указания к занятиям на учебной практике ПМ.02[Электронный ресурс] / А.В. Рудная, Сайтханов Э.О.- Рязань: РГАТУ, 2022 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы при изучении ПМ 02 [Электронный ресурс] / Кулаков В.В.,Матвеева А.В.,Э.О. Сайтханов, А.В. Рудная,Киселева Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2022 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
3. Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс] - Э.О. Сайтханов, А.В. Рудная.Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания для курсовой работы[Электронный ресурс] - Э.О. Сайтханов, А.В. Рудная.Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### **ПМ.03 Основная литература:**

1. Полянцев, Н. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных : учебник / Н. И. Полянцев, Л. Б. Михайлова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-4752-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126150>- ЭБС «Лань»
2. Некрасов, Г. Д. Акушерство, гинекология и биотехника воспроизводства животных : учебное пособие / Г.Д. Некрасов, И.А. Суманова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 174 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-538-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922245>
3. Авдеенко, В. С. Биотехника воспроизводства с основами акушерства животных. Практикум : учебное пособие / В.С. Авдеенко, С.В. Федотов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 155 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013896-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1138875>

#### **Дополнительная литература:**

**1.Киселева Е.В.** Организация искусственного осеменения коров и телок[Электронный ресурс]: уч. пособие для студентов, обучающихся по программе СПО./Киселева Е.В. . – Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>



## Интернет-ресурсы :

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil>
3. Биотехника воспроизводства с основами акушерства : учебник для СПО – Режим доступа: <https://my-shop.ru/shop/books/3048669.html>
4. Воспроизводство сельскохозяйственной птицы. Учебное пособие – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/479762>

## Периодические издания:

Ветеринария : науч.-производ. журн. / учредитель : Автономная Некоммерческая Организация «Редакция журнала «Ветеринария». – изд. с 1924 г. – М. : АНО «Редакция журнала «Ветеринария». – 2016-2020. – Ежемесяч

## Учебно-методические издания:

1. **Киселева Е.В.** Выполнение работ по профессии рабочих Оператор по искусственному осеменению животных и птицы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе СПО./Киселева Е.В. . – Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
2. **Методические указания по выполнению заданий на учебной практике ПМ 03.** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих [Электронный ресурс]: Киселева Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
3. **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении ПМ 03.** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих [Электронный ресурс]: Киселева Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
4. **Методические указания к практическим работам ПМ 03.** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих [Электронный ресурс]: Киселева Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
5. **Методические рекомендации при выполнении выпускной квалификационной работы ПМ 03.** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих [Электронный ресурс]: Киселева Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация преддипломной практики проводится в форме дифференцированного зачёта. К дифференцированному зачёту допускаются студенты, выполнившие требования программы практики и предоставившие полный пакет отчётных документов:

- дневник практики;
- отчёт о практике;
- аттестационный лист;
- характеристику учебной и профессиональной деятельности.

### Структура отчета и порядок его составления

Отчёт о производственной практике представляет собой комплект материалов, включающий в себя:

- титульный лист (приложение 1);
- аттестационный лист (приложение 2);
- дневник (приложение 4);
- характеристику профессиональной деятельности студента (приложение 3)
- содержание;
- основную часть, содержащую описание выполненных работ и выводы;
- список использованных источников;
- приложения.

Объем отчета 15-20 страниц печатного текста.

Все необходимые материалы по практике комплектуются студентом в папку-скоросшиватель в следующем порядке:

№ п/п	Расположение материалов в отчете	Примечание
1.	Титульный лист	Шаблон в приложении 1.
2.	Аттестационный лист	Заполняется и подписывается руководителем практики от предприятия, подписывается руководителем практики от образовательной организации (приложение 2)
3.	Характеристика на практиканта	Заполняется согласно установленной формы (Приложение 3). Подписывается руководителем практики от предприятия, и заверяется печатью предприятия, подписывается руководителем практики от образовательной организации
4.	Дневник по практике	Заполняется ежедневно (приложении 4).
5.	Отчет о выполнении заданий	Пишется студентом. Отчет является ответом на

№ п/п	Расположение материалов в отчете	Примечание
	по производственной практике	каждый пункт задания на практику, которое сопровождается ссылками на приложения.
6.	Приложения	Приложения представляют собой материал, подтверждающий выполнение заданий на практике. Приложения имеют сквозную нумерацию. Номера страниц приложений допускается ставить вручную.

Отчет обучающегося о прохождении практики должен иметь четкое построение, логическую последовательность и конкретность изложения материала, доказательность выводов и обоснованность предложений.

*Содержание отчета* – это перечень заголовков разделов (частей и других структурных единиц) с указанием страниц, на которых размещается каждый из них. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте.

*Введение* – это вводная часть отчета, в которой излагаются основные функции управляющего структурным подразделением организации, которые связаны с планированием работы подразделения, оценкой эффективности деятельности подразделения организации, принятием управленческих решений, оформлением необходимых документов. Здесь же дается и общая характеристика предприятия.

*Основная часть* отчета содержит подробное описание видов работ, выполненных студентом на практике.

*Содержание практики* определяется заданиями, установленными студенту (или группе студентов) руководителями практики от образовательного учреждения и предприятия. Отчет обязательно должен содержать не только информацию о выполнении заданий программы практики, но и анализ этой информации, выводы и рекомендации, разработанные каждым студентом самостоятельно.

*В выводах и предложениях* кратко, но аргументировано излагаются основные выводы, полученные в ходе прохождения практики и вносятся предложения по улучшению работы по данному направлению.

*Список литературы*, которым пользовался обучающийся при написании отчета (10 источников), должен подбираться в соответствии с рекомендациями ФГОС. Приложения к отчету включают таблицы, схемы, планы, инструкции и другие документы, не представляющие из себя коммерческую тайну предприятия, а также дневник прохождения практики на предприятии.

Характеристика руководителя практики от предприятия (организации) о выполнении обучающимся своих обязанностей должна быть заверена печатью предприятия (организации).

Отчет оформляется на белой стандартной бумаге (формат А4).

### **Требования к оформлению текста отчета**

1. Отчет пишется:

- от 1-го лица в повествовательной форме;
- оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;
- размер шрифта – 14;
- межстрочный интервал – 1,5;
- поля документа: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см;
- отступ первой строки – 1,25 см;
- расположение номера страниц – снизу справа;
- номер страницы на первом листе (титульном) не ставится;

1. Отчет начинается с заголовка и подзаголовка, оформленных центрированным способом.

2. Каждый отчет выполняется индивидуально.

3. Содержание отчета предполагает раскрытие поставленных перед студентами вопросов согласно тематике задания на производственную практику

4. Отчет формируется в скоросшивателе (папке для файлов).

5. Сдача и защита отчетов происходит согласно графику защиты и сдачи отчетов.

### **Порядок подведения итогов практики**

Оформленный отчёт представляется студентом в сроки, определённые графиком учебного процесса, но не позже срока окончания практики.

При выставлении оценки за практику учитывается характеристика, представленная на студента руководителем практики от организации, и оценка, полученная по месту прохождения практики.

Положительная оценка при дифференцированном зачёте выставляется при условии положительного аттестационного листа по практике, положительной характеристики организации на студента, качества оформления отчёта, полноты и своевременности представления материалов по практике .

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, **считаются имеющими академическую задолженность.**

Критерии оценивания:

«отлично» (5) – заслуживает студент, выполнивший программу практики, обнаруживший глубокие знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания в полном объёме и правильно; проявивший при выполнении заданий самостоятельность, интерес к выбранной профессии, правильно и в соответствии с требованиями оформивший отчёт;

«хорошо» (4) – заслуживает студент, выполнивший программу практики в полном объёме, проявивший самостоятельность, интерес к профессии, обнаруживающий знания, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности, при выполнении заданий допустивший ошибки, но обладающий необходимыми знаниями для их выполнения; оформивший отчёт в соответствии с требованиями;

«удовлетворительно» (3) – заслуживает студент, справляющийся с профессиональными умениями, предусмотренными программой практики, обнаруживающий знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания с ошибками и устранивший их с помощью руководителя практики, также допустивший ошибки и небрежность в оформлении отчёта по практике;

«неудовлетворительно» (2) – выставляется студенту, не выполнившему программу практики, не владеющему в полном объеме умениями и навыками для выполнения видов работ, допустившему принципиальные ошибки и не обладающему достаточными знаниями для их устранения; неправильно и небрежно оформивший отчет.

Министерство сельского хозяйства РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный агротехнологический университет  
имени П.А.Костычева»

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального  
образования

**Отчет по производственной(преддипломной) практике**

студента \_\_\_\_ курса, обучающегося по специальности  
36.02.01 Ветеринария

---

Ф. И. О. студента

Место практики: \_\_\_\_\_  
(наименование предприятия)

Руководитель практики: \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от образовательной организации:  
\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

Рязань, 20\_\_ г.

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ**

\_\_\_\_\_,  
ФИО

обучающегося на \_\_\_\_ курсе специальности 36.02.01 Ветеринария  
прошел производственную (преддипломную) практику

в объеме \_\_\_\_ часов с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Формируемые компетенции\***

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1

ПК 1.2

ПК 1.3

*\* компетенции указываются в полном объеме освоения , в соответствии с тематикой дипломной работы (по 1-му или нескольким профессиональным модулям )*

**Виды и качество выполнения работ**

<b>Виды работ, выполненных во время практики</b> <i>(указать в соответствие с темой дипломной работы)</i>	<b>Код освоенных и развитых компетенций</b>	<b>Качество выполнения работ в соответствии с освоенными и развитыми компетенциями</b>	
		<b>соответствует</b>	<b>не соответствует</b>

Подпись руководителя практики от предприятия

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П.

Подпись руководителя практики от учебного заведения



**Характеристика  
практической и профессиональной деятельности обучающегося во время  
прохождения производственной (преддипломной) практики**

( *Фамилия Имя Отчество* )

**Студент(ка)** \_\_\_\_\_ курса, группа \_\_\_\_\_

Обучающегося(щуюся) по специальности : \_\_\_\_\_  
(код)

—  
(название специальности)

Прошел(ла) производственную (преддипломную) практику (*предприятие, организация, адрес*):

в период с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Результаты практики:**

1. **Степень выполнения программы:** Программа практики выполнена полностью.
2. За время прохождения практики студент (*ка*) показал (*а*) следующий уровень углубления приобретенного практического опыта:

№	Разновидность практического опыта	Уровень углубления		
		Высокий «5»- (отлично)	Повышенный «4»- (хорошо)	Базовый «3»- (удовлетворительн о)
1	.....			
2				
3				
4				

3. В процессе практики у студента(*ки*) были развиты следующие общие и профессиональные компетенции :  
ОК1-ОК...

ПК 1.1.- ПК 1.....

*(перечислить компетенций без наименования)*

В период прохождения практики студент(ка) совершенствовал(ла) следующие профессиональные навыки \_\_\_\_\_

*(перечислить не менее 3-х)*

**4. Дополнительная характеристика:***(заполняется по каждому студенту индивидуально - не менее 15 строк)*

На начальном этапе прохождения практики студент(ка) ознакомилась со спецификой \_\_\_\_\_ деятельности \_\_\_\_\_ предприятия \_\_\_\_\_

*(название предприятия)*

правилами внутреннего распорядка, прошел (ла) инструктаж по технике безопасности.

*Отразить степень качества выполняемых работ в качестве практиканта.*

*Отразить личностные качества студента (ки).*

*Отразить организаторские способности, степень заинтересованности в работе на конкретном производственном участке.*

Внес(ла) предложения по совершенствованию работы производственного участка / предприятия.*(конкретизировать)*

Прохождение преддипломной практики рекомендуется оценить на \_\_\_\_\_ (5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно)).

Дата: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Подпись руководителя практики от предприятия

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П.

Подпись руководителя практики от образовательной организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



## **Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей**

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

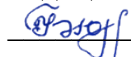
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**


Декан факультета ветеринарной  
медицины и биотехнологии

 И. Ю. Быстрова

«17» июня 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

«17» июня 2022г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ 02. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий**

Программы подготовки специалистов среднего звена Специальность

36.02.01 Ветеринария

Форма обучения: очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального  
образования

Курс \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

Семестр \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

Форма контроля зачёт (дифференцированный)

Рязань, 2022

Программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария и рабочей программы профессионального модуля **ПМ 02. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий**

Разработчики:

Рудная А.В., преподаватель ФДП и СПО на кафедре ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных

Киселева Е.В, канд. биол. наук, доцент кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных

Беседин Д.С., преподаватель ФДП и СПО на кафедре ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных

Кулаков В.В., канд. биол. наук, доцент кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных

Сайтханов, канд. биол. наук, доцент, зав. кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования « 15 » июня 2022 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии

Киселева Е.В.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ФДП и СПО Протокол №10 от «16» июня 2022г.

Председатель методического совета

подпись

М.Н. Мохова

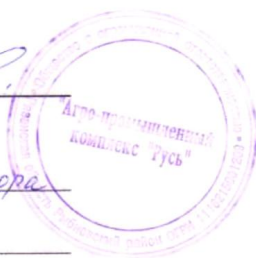
инициалы, фамилия

Согласовано:

А.С. Зюев  
Представитель организации

зам. генерального директора

ООО «АПК „Тусь“



17 июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	16
ПРИЛОЖЕНИЯ	20

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария в части освоения основного вида профессиональной деятельности ПМ 02.

### Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий

#### 1.2. Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики – освоение студентами вида профессиональной деятельности по образовательной программе СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы.

Основными задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретённых в процессе обучения профессиональных умений;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- приобретение практического опыта и адаптация студентов к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

С целью овладения указанным видом деятельности студент в ходе данного вида практики должен

**иметь практический опыт:**

- проведения диагностического исследования, диспансеризации, профилактических мероприятий;
- выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;
- ведения ветеринарной документации;
- выполнения лечебных и профилактических акушерско-гинекологических мероприятий в различных условиях;
- проведения методик определения функциональной активности различных систем организма при различных патологических процессах, давать заключение и протоколировать результаты.

**уметь:**

- фиксировать животных разных видов;
- определять клиническое состояние животных;
- устанавливать функциональные и морфологические изменения в органах и системах органов сельскохозяйственных животных;
- оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным;
- вводить животным лекарственные средства основными способами;
- стерилизовать ветеринарные инструменты для обследования и различных видов лечения животных;
- обрабатывать операционное поле, проводить местное обезболивание, накладывать швы и повязки;
- кастрировать сельскохозяйственных животных;
- оказывать сельскохозяйственным животным акушерскую помощь;
- ухаживать за новорожденными животными;
- диагностировать беременность самок с/х животных
- осуществлять внутриматочное и интрацистернальное введение лечебных препаратов
- профилактировать акушерско-гинекологические патологии и маститы



- анализировать причинно-следственные отношения в генезе болезней животных
- знать:**
- систему ветеринарных лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;
  - современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных;
  - правила диспансеризации животных;
  - приемы клинической диагностики внутренних болезней животных;
  - правила и порядок хранения и складирования ветеринарных препаратов, положения и инструкции по их учету;
  - технологию приготовления лекарственных форм;
  - основные методы терапевтической техники для животных.
  - основные методы диагностики беременности и бесплодия самок с/х животных
  - методы и сроки проведения акушерско-гинекологической диспансеризации
  - общую этиологию и патогенез типовых патологических процессов, особенности их проявления у разных видов животных.

### 1.3. Количество часов на производственную практику:

Всего 4 недели (144 часа) – в 7 семестре;

### 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является освоение общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результатов практики
ОК 1	Понимать сущности социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.

профессиональных (ПК) компетенций:

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики

<p>ПМ 02 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных.</p>	ПК 2.1	Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе;
	ПК 2.2	Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции;
	ПК 2.3	Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария;
	ПК 2.4	Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях;
	ПК 2.5	Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным
	ПК 2.6	Участвовать в проведении ветеринарного приема;
	ПК 2.7	Проводить диагностические, профилактические мероприятия у животных до родов, во время родов, после родов, при маститах.
	ПК 2.8	Анализировать закономерности функционирования органов и систем организма при патологиях для своевременной диагностики заболеваний.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час., нед.)	Сроки проведения
ОК 1 - ОК 9 ПК 2.1-2.8	ПМ 02 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных.	144/4	7 семестр

#### 3.2. Содержание производственной практики

Код и наименование ПК, ОК	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (дней)
ПК.2.1 , ПК.2.2 , ОК 1-9	Отработка методов фиксации животных	- Инструкция о безопасности при работе с животными	ПМ 02 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных.  МДК.02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных Тема 1.1 Общая диагностика болезней животных	144/24
ПК 2.3. ПК 2.6. ОК.2, ОК.4	Отработка методов соединения тканей	Правила соединения тканей	МДК.02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных Тема 2.1 Оперативная хирургия Тема 3.1 Общая хирургия	

ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.8 ОК.7, ОК. 9, ОК. 6	Отработка методов диагностики и лечения травматических повреждений	Методика диагностики и лечения травматических повреждений	МДК.02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных Тема 2.1 Оперативная хирургия  МДК.02.03 Патологическая физиология Тема 3.1 Патология системы крови Тема 3.2 Патология нервной системы
ПК 2.3. ПК 2.6 ПК 2.5. ОК. 2 ОК. 3 ОК. 6 ОК. 7 ОК. 8	Отработка операций на мочеполовых органах	Методика операций на мочеполовых органах	МДК.02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных Тема 2.1 Оперативная хирургия
ПК 2.7 ОК 1-9	Освоение акушерской диспансеризации на ферме	Инструкция о безопасности труда на рабочем месте	ПМ 02 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных. МДК.02.02 Акушерство и биотехника размножения животных Тема 1.1 Диагностика, физиология и патология беременности
ПК 2.7 ОК 1-9	Освоение диагностики беременности, бесплодия и яловости, ректальное исследование половой системы самок	Методика диагностики беременности, бесплодия и яловости, ректальное исследование половой системы самок	МДК.02.02 Акушерство и биотехника размножения животных Тема 1.1 Диагностика, физиология и патология беременности
ПК 2.7 ОК 1-9	Освоение акушерской помощи при патологических родах	Правила акушерской помощи при патологических	МДК.02.02 Акушерство и биотехника размножения

		родах	животных Тема 1.2 Роды. Организация родильных отделений	
ПК 2.7 ОК 1-9	Освоение диагностики, лечения и профилактики маститов и других патологий молочной железы	Методика диагностики, лечения и профилактики маститов и других патологий молочной железы	МДК.02.02 Акушерство и биотехника размножения животных Тема 3.1 Маститы, диагностика, профилактика, лечение	
ПК 2.7 ОК 1-9	Лечение и профилактические мероприятия при бесплодии	Общие принципы и схемы лечения и проведения профилактических мероприятий при бесплодии	МДК.02.02 Акушерство и биотехника размножения животных Тема 1.1 Диагностика, физиология и патология беременности	
	Итого			144/24

## Задание на практику

ПК, ОК	Задания на практику	Результат должен найти отражение
ПК.2.1 , ПК.2.2 , ОК 1-9	Знакомство с рабочим местом, инструментом, оборудованием. Инструктаж по технике безопасности.	отчет по производственной практике;
ПК 2.3. ПК 2.6. ОК.2, ОК.4	- подготовка шовного материала, хирургических инструментов - наложение швов на кожу и подкожную клетчатку - наложение иммобилизирующих повязок	характеристика руководителя практики от предприятия.
ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.8 ОК.7, ОК. 9, ОК. 6	- первичная обработка ран - диагностика и лечение асептических воспалений - диагностика и лечение гнойных воспалений - диагностика и лечение хронических дегенеративных воспалений	
ПК 2.3. ПК 2.6 ПК 2.5. ОК. 2 ОК. 3 ОК. 6 ОК. 7 ОК. 8	- кастрация самцов - кастрация крипторхидов - кастрация самок	
ПК 2.7 ОК 1-9	– освоение акушерской диспансеризации на ферме – освоение диагностики беременности, бесплодия и яловости, ректальное исследование половой системы самок – освоение акушерской помощи при патологических родах – освоение диагностики, лечения и профилактики маститов и других патологий молочной железы – лечение и профилактические мероприятия при бесплодии – курация животного, с акушерско-гинекологической патологией	

Во время прохождения практики студенты должны:

- приобрести практический опыт проведения диагностического исследования, диспансеризации, профилактических мероприятий;
- приобрести практический опыт выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;

- приобрести практический опыт выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;
- приобрести практический опыт ведения ветеринарной документации;
- приобрести практический опыт проведения методик определения функциональной активности различных систем организма при различных патологических процессах, давать заключение и протоколировать результаты;
- освоить акушерско-гинекологическую диспансеризацию на ферме;
- освоить диагностику беременности, бесплодия и яловости;
- провести ректальное исследование половой системы самок;
- освоить акушерскую помощь при патологических родах;
- освоить диагностику, лечение и профилактику маститов и других патологий молочной железы;
- освоить лечение и профилактические мероприятия при бесплодии.

**Примерный перечень документов/материалов, которые могут быть использованы в качестве приложений к отчету по практике:**

1. ГОСТы и нормативная документация.
2. Фотоматериалы
3. Образцы или копии документов, на которые имеются ссылки в тексте отчета по практике.

#### **4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

##### **4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики.**

Для реализации программы практики необходимы следующие документы:

- положение об учебной и производственной практике студентов, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки;
- программа производственной практики, прошедшая процедуру согласования с работодателем;
- рабочая программа профессионального модуля, прошедшая процедуру согласования с работодателем;
- приказ ректора ФГБОУ ВПО РГАТУ о прохождении практики с распределением студентов по местам практик;
- направление на практику;
- договоры с организациями о проведении производственных практик;
- форма дневника студентов для регистрации выполняемых на производственной практике работ (приложение 4);
- аттестационный лист прохождения производственной практике (приложение 2);
- бланк характеристики профессиональной деятельности студента (приложение 3).

##### **4.2 Требования к условиям проведения производственной практики**

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на базе предприятий, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся и с которыми имеются прямые договоры:

Договор №1-10/1 от 01.12.2020 с ООО "Авангард" 390535, Рязанская область, Рязанский район, д. Хирино, ул. Центральная, д.2А

Договор №138-04/1 от 24.12.2015 г. с ООО «Вакинское Агро» 391102, Рязанская область, Рыбновский район, село Вакино, здание 15

Договор №229-04/1 от 21.09.2015 г. с ООО АПК «Русь» 391123, Рязанская область, Рыбновский район, с. Житово, ул. Садовая, д.26

Договор №116-04/1 от 21.09.2015 г. с СПК (колхоз) имени Ильича 391650, Рязанской области, Ермишинский район, с. Торопово

Договор №37-10/3 -41-10/3 от 22.09.2017 г. с СПК «Вышгородский» 390514, Рязанская область, Рязанский район, с. Вышгород, ул. Школьная, д. 28

Договор №7-10/1 от 07.12.2020 г. с АО «Рязанский свинокомплекс» 390517, Рязанская область, Рязанский район, п. Искра, литера Ж

Договор №25-10/1 от 21.12.2020 . с ФГБНУ «ВНИИ коневодства» 391102, Рязанская область, Рыбновский район, п. Дивово

Договор № 148-10/1 от 15.01.2021 с ГБУ ВО "Гусь-Хрустальная районная станция по борьбе с болезнями животных" 601507, Владимирская область, город Гусь-Хрустальная, улица Курловская, д. 1

Договор №147-10/1 от 15.01.2021 с ООО "Андроновское" 391012, Рязанская обл, Клепиковский р-н, с Малахово

Договор №149-10/1 от 15.01.2021 с ФГУП "Пойма" 140514, Московская обл, Луховицкий р-н, п Красная Пойма, улица Шоссейная, 1

Студенты в период прохождения практики обязаны:

- соблюдать действующие на предприятии правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

### **4.3 Организация и руководство практикой**

Производственная практика по ПМ 02 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных составляет 4 недели (144 часов), проводится концентрированно.

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели дисциплин профессионального цикла, а также работники предприятий (организаций), закреплённые за обучающимися.

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в три года.

Перед началом практики проводится организационное собрание. Посещение организационного собрания и консультаций по практике – обязательное условие её прохождения.

Организационное собрание проводится с целью ознакомления студентов с приказом, сроками практики, порядком организации работы во время практики в организации, оформлением необходимой документации, правилами техники безопасности, распорядком дня, видами и сроками отчетности и т.п.

#### **Основные обязанности студента в период прохождения практики**

##### **Перед началом практики студент должен:**

- принять участие в организационном собрании по практике;
- получить направление на практику;
- получить задание на практику.

##### **В процессе прохождения практики студент должен:**

- соблюдать трудовую дисциплину, правила техники безопасности, пожарной безопасности, производственной санитарии, выполнять требования внутреннего распорядка предприятия;
- выполнить задания, предусмотренные программой практики;
- вести записи в дневнике практики;
- принимать участие в групповых или индивидуальных консультациях с руководителем практики от образовательного учреждения;
- составить отчёт по результатам практики.

##### **По завершению практики студент должен:**

- получить аттестационный лист и характеристику (руководителя практики от предприятия);



- представить отчет по практике руководителю от университета.

**С момента зачисления практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и внутреннего распорядка, действующие на предприятии!**

**Обязанности руководителя практики от университета:**

- провести организационное собрание студентов перед началом практики;
- установить связь с руководителем практики от организации, согласовать и уточнить с ним индивидуальный план практики, исходя из особенностей предприятия;
- обеспечить контроль своевременного начала практики, прибытия и нормативов работы студентов на предприятии;
- посетить предприятие, в котором студент проходит практику, встретиться с руководителями базовых предприятий с целью обеспечения качества прохождения практики студентами;
- обеспечить контроль соблюдения сроков практики и ее содержания;
- оказывать методическую помощь студентам при сборе материалов и выполнении отчетов;
- выставить итоговую оценку по практике на основании анализа отчёта по практике, характеристики оценки, поставленной руководителем практики от предприятия.

**Обязанности руководителя практики от предприятия**

Ответственность за организацию и проведение практики в соответствии с договором об организации прохождения практики возлагается на руководителя подразделения, в котором студенты проходят практику.

**Руководитель практики:**

- знакомится с содержанием заданий на практику и способствует их выполнению на рабочем месте;
- знакомит практиканта с правилами внутреннего распорядка;
- предоставляет максимально возможную информацию, необходимую для выполнения заданий практики;
- в случае необходимости вносит коррективы в содержание и процесс организации практики студентов;
- по окончании практики дает характеристику (таблица 2 в аттестационном листе-характеристике) о работе студента-практиканта;
- оценивает работу практиканта во время практики.

**4.4. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

**1. Мальцев, К. Л.** Военно-полевая хирургия животных :учебник для среднего профессионального образования / К. Л. Мальцев, С. В. Тимофеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00176-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453071>— ЭБС Юрайт

**3. Уша, Б. В.** Ветеринарная пропедевтика : учебник / Б.В. Уша, И.М. Беляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 451 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znaniium.com>]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013898-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1019418> - ЭБС Znaniium

**Дополнительная литература:**

**1. Писменская, В. Н.** Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Писменская, Е. М. Ленченко, Л. А. Голицына. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07684-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452197> — ЭБС Юрайт

**2. Е Интизарова [и др.]**. Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных : учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая, В. И. Шваб. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4488-0183-9, 978-5-4497-0180-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86510.html> — ЭБС «IPRbooks»

**3. А.А. Стекольников [и др.]**. Ветеринарная ортопедия : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, В. А. Молоканов, Э. И. Веремей. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06827-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451757> - ЭБС Юрайт

**4. Самородова, И. М.** Ветеринарная фармакология и рецептура. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Самородова, М. И. Рабинович. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07643-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453075> - ЭБС Юрайт

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Инструменты и оборудование в ветеринарной хирургии. История и современность – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91285>

2. Клиническая диагностика – Режим доступа: <https://veterinarua.ru/klinicheskaya-diagnostika.html>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

#### **Периодические издания:**

Ветеринария : науч.-производ. журн. / учредитель : Автономная Некоммерческая Организация «Редакция журнала «Ветеринария». – изд. с 1924 г. – М. : АНО «Редакция журнала «Ветеринария». – 2016-2020. – Ежемесяч.

Ветеринария сельскохозяйственных животных : науч.-практич. журн. / учредитель : Некоммерческое партнерство "Издательский Дом "Просвещение". – М. : Издательский Дом "Просвещение". – 2016 – 2020. – Ежемесяч.

#### **Учебно-методические издания:**

Методические указания к занятиям на учебной практике [Электронный ресурс] / Э.О. Сайтханов, А.В. Рудная. - Рязань: РГАТУ, 2022 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы при изучении ПМ 02 [Электронный ресурс] / Э.О. Сайтханов, А.В. Рудная. - Рязань: РГАТУ, 2022 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс] - Э.О.

Сайтханов, А.В. Рудная. Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL

: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### **Основная литература:**

**1. Мальцев, К. Л.** Военно-полевая хирургия животных : учебник для среднего профессионального образования / К. Л. Мальцев, С. В. Тимофеев. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00176-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453071>— ЭБС Юрайт

**3. Уша, Б. В.** Ветеринарная пропедевтика : учебник / Б.В. Уша, И.М. Беляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 451 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znaniium.com>]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013898-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1019418> - ЭБС Znaniium

#### **Дополнительная литература:**

**1. Писменская, В. Н.** Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Писменская, Е. М. Ленченко, Л. А. Голицына. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07684-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452197> — ЭБС Юрайт

**2. Е Интизарова [и др.]**. Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных : учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая, В. И. Шваб. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4488-0183-9, 978-5-4497-0180-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86510.html>— ЭБС «IPRbooks»

**3. А.А.Стекольников[и др.]**. Ветеринарная ортопедия : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, В. А. Молоканов, Э. И. Веремей. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06827-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451757> - ЭБС Юрайт

**4. Самородова, И. М.** Ветеринарная фармакология и рецептура. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Самородова, М. И. Рабинович. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07643-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453075> - ЭБС Юрайт

#### **Интернет-ресурсы:**

**1. Инструменты и оборудование в ветеринарной хирургии. История и современность** – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91285>

**2. Клиническая диагностика** – Режим доступа: <https://veterinarua.ru/klinicheskaya-diagnostika.html>

**3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

#### **Периодические издания:**

Ветеринария : науч.-производ. журн. / учредитель : Автономная Некоммерческая Организация «Редакция журнала «Ветеринария». – изд. с 1924 г. – М. : АНО «Редакция журнала «Ветеринария». – 2016-2020. – Ежемесяч.

Ветеринария сельскохозяйственных животных : науч.-практич. журн. / учредитель : Некоммерческое партнерство "Издательский Дом "Просвещение". – М. : Издательский Дом "Просвещение". – 2016 – 2020. – Ежемесяч.

#### **Учебно-методические издания:**

Методические указания к занятиям на учебной практике [Электронный ресурс] / Э.О. Сайтханов, А.В. Рудная. - Рязань: РГАТУ, 2022 - ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы при изучении ПМ 02 [Электронный ресурс] / Э.О. Сайтханов, А.В. Рудная. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс] - Э.О. Сайтханов, А.В. Рудная. Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### **Основная литература:**

1. **Патологическая физиология и патологическая анатомия животных** : учебник / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников ; под редакцией А. В. Жарова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-4750-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126148>- ЭБС Лань

#### **Дополнительная литература:**

1. **Скопичев, В. Г.** Морфология и физиология сельскохозяйственных животных : учебник для СПО / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2018. — 412 с. — ISBN 978-5-906371-19-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103106.html>— ЭБС «IPRbooks»

#### **Интернет-ресурсы :**

1. Анатомия и физиология домашних животных: учебник для СПО – Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=487470>

2. Справочник по патологоанатомической диагностике заразных болезней крупного рогатого скота – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/104874/#1>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

#### **Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации к самостоятельным работам [Электронный ресурс] - Матвеева А.В. Кулаков В.В. Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс] Матвеева А.В., Кулаков В.В. Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к занятиям на учебной практике [Электронный ресурс] / Матвеева А.В., Кулаков В.В. Кулаков В.В. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация производственной практики проводится в форме дифференцированного зачёта. К дифференцированному зачёту допускаются студенты, выполнившие требования программы производственной практики и предоставившие полный пакет отчётных документов:

- дневник практики;
- отчёт о практике;
- аттестационный лист;
- характеристику учебной и профессиональной деятельности.

### Структура отчета и порядок его составления

Отчёт о производственной практике представляет собой комплект материалов, включающий в себя:

- титульный лист (приложение 1);
- аттестационный лист (приложение 2);
- дневник (приложение 4);
- характеристику профессиональной деятельности студента (приложение 3)
- содержание;
- основную часть, содержащую описание выполненных работ и выводы;
- список литературы;
- приложения.

Объем отчета 15-20 страниц печатного текста.

Все необходимые материалы по практике комплектуются студентом в папку-скоросшиватель в следующем порядке:

№ п/п	Расположение материалов в отчете	Примечание
1.	Титульный лист	Шаблон в приложении 1.
2.	Аттестационный лист	Заполняется и подписывается руководителем практики от организации (приложение 2)
3.	Характеристика на практиканта	Пишется на бланке организации в свободной форме. Подписывается руководителем практики от предприятия и заверяется печатью (приложение 3).
4.	Дневник по практике	Заполняется ежедневно (приложении 4).
5.	Отчет о выполнении заданий по производственной практике	Пишется студентом. Отчет является ответом на каждый пункт задания на практику, которое сопровождается ссылками на приложения.
6.	Приложения	Приложения представляют собой материал, подтверждающий выполнение заданий на практике. Приложения имеют сквозную нумерацию. Номера страниц приложений допускается ставить вручную.

Отчет обучающегося о прохождении практики должен иметь четкое построение, логическую последовательность и конкретность изложения материала, доказательность выводов и обоснованность предложений.

*Содержание отчета* – это перечень заголовков разделов (частей и других структурных единиц) с указанием страниц, на которых размещается каждый из них. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте.

*Введение* – это вводная часть отчета, в которой излагаются основные функции управляющего структурным подразделением организации, которые связаны с планированием работы подразделения, оценкой эффективности деятельности подразделения организации, принятием управленческих решений, оформлением необходимых документов. Здесь же дается и общая характеристика предприятия.

*Основная часть* отчета содержит подробное описание видов работ, выполненных студентом на практике.

*Содержание практики* определяется заданиями, установленными студенту (или группе студентов) руководителями практики от образовательного учреждения и предприятия. Отчет обязательно должен содержать не только информацию о выполнении заданий программы практики, но и анализ этой информации, выводы и рекомендации, разработанные каждым студентом самостоятельно.

*В выводах и предложениях* кратко, но аргументировано излагаются основные выводы, полученные в ходе прохождения практики и вносятся предложения по улучшению работы по данному направлению.

*Список литературы*, которым пользовался обучающийся при написании отчета (7-10 источников), должен подбираться в соответствии с рекомендациями ФГОС. Приложения к отчету включают таблицы, схемы, планы, инструкции и другие документы, не представляющие из себя коммерческую тайну предприятия, а также дневник прохождения практики на предприятии.

Характеристика руководителя практики от предприятия (организации) о выполнении обучающимся своих обязанностей должна быть заверена печатью предприятия (организации).

Отчет оформляется на белой стандартной бумаге (формат А4).

### **Требования к оформлению текста отчета**

1. Отчет пишется:

- от 1-го лица в повествовательной форме;
- оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;
- размер шрифта – 14;
- межстрочный интервал – 1,5;
- поля документа: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см;
- отступ первой строки – 1,25 см;
- расположение номера страниц – снизу справа;
- номер страницы на первом листе (титальном) не ставится;

1. Отчет начинается с заголовка и подзаголовка, оформленных центрированным способом.

2. Каждый отчет выполняется индивидуально.

3. Содержание отчета предполагает раскрытие поставленных перед студентами вопросов согласно тематике задания на производственную практику
4. Отчет формируется в скоросшивателе (папке для файлов).
5. Сдача и защита отчетов происходит согласно графику защиты и сдачи отчетов.

#### **Порядок подведения итогов практики**

Оформленный отчёт представляется студентом в сроки, определённые графиком учебного процесса, но не позже срока окончания практики.

При выставлении оценки за практику учитывается характеристика, представленная на студента руководителем практики от организации, и оценка, полученная по месту прохождения практики.

Положительная оценка при дифференцированном зачёте выставляется при условии положительного аттестационного листа по практике, положительной характеристики организации на студента, качества оформления отчёта, полноты и своевременности представления материалов по практике .

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность. В случае уважительной причины студент направляется на практику вторично в свободное от учёбы время.

Критерии оценивания:

«отлично» (5) – заслуживает студент, выполнивший программу практики, обнаруживший глубокие знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания в полном объёме и правильно; проявивший при выполнении заданий самостоятельность, интерес к выбранной профессии, правильно и в соответствии с требованиями оформивший отчёт;

«хорошо» (4) – заслуживает студент, выполнивший программу практики в полном объёме, проявивший самостоятельность, интерес к профессии, обнаруживающий знания, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности, при выполнении заданий допустивший ошибки, но обладающий необходимыми знаниями для их выполнения; оформивший отчёт в соответствии с требованиями;

«удовлетворительно» (3) – заслуживает студент, справляющийся с профессиональными умениями, предусмотренными программой практики, обнаруживающий знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания с ошибками и устранивший их с помощью руководителя практики, также допустивший ошибки и небрежность в оформлении отчёта по практике;

«неудовлетворительно» (2) – выставляется студенту, не выполнившему программу практики, не владеющему в полном объёме умениями и навыками для выполнения видов работ, допустившему принципиальные ошибки и не обладающему достаточными знаниями для их устранения; неправильно и небрежно оформивший отчёт.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального  
образования

**Отчет по производственной практике  
по профессиональному модулю  
ПМ 02. Участие в диагностике и лечении заболеваний  
сельскохозяйственных животных**

студента \_\_\_ курса, обучающегося по специальности  
36.02.01 Ветеринария

---

Ф. И. О. студента

Место практики: \_\_\_\_\_  
(наименование предприятия)

Руководитель практики: \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

Проверил преподаватель: \_\_\_\_\_

Рязань, 202\_



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

*ФИО*

студент 3 курса, обучающийся по специальности 36.02.01 Ветеринария, прошел производственную практику по профессиональному модулю ПМ 02. Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных

в объеме \_\_\_\_ часов с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

в организации /предприятии

**Виды и качество выполнения работ**

<b>Виды и объем работ, выполненных студентом во время практики</b>	<b>Качество выполнения работ в соответствии требованиями (соответствует / не соответствует)</b>

Подпись руководителя практики от предприятия

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П.





МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

**Методические указания по выполнению заданий на учебной практике**

**ПМ 02. Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных  
животных**

МДК. 02.01. Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных

для студентов ФДП и СПО  
специальности

36.02.01 Ветеринария

Рязань, 2019

## Содержание

	<b>Стр.</b>
Общие положения	6
Содержание практических занятий на учебной практике	8
<b>Практическая работа №1.</b> Отработка методов фиксации животных.	7
<b>Практическая работа №2.</b> Отработка методик общего исследования животного.	8
<b>Практическая работа №3.</b> Отработка методов исследования сердечнососудистой системы.	11
<b>Практическая работа №4.</b> Осмотр и пальпация грудной клетки	14
<b>Практическая работа №5.</b> Осмотр и пальпация области живота.	18
<b>Практическая работа №6.</b> Отработка методов исследования мочевыделительной системы	25
<b>Практическая работа №7.</b> Отработка методик исследования нервной системы	28
Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы	32

### Общие положения

Учебная практика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария в части освоения основного вида профессиональной деятельности ПМ 02. Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных МДК.02.01.Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных

Целью учебной практики является формирование у студентов профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основному виду профессиональной деятельности.

Задачами учебной практики являются:

- закрепление и дальнейшее совершенствование первоначальных практических умений;
- обучение первичным трудовым приёмам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующего вида деятельности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности;
- формирование у студентов понимания сущности и значимости выбранной профессии.

Результатом учебной практики является освоение студентами профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе
ПК 2.2	Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции
ПК 2.3	Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария
ПК 2.4	Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях
ПК 2.6	Участвовать в проведении ветеринарного приема
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Тематический план учебной практики

№ п/п	Тема практического занятия	Кол-во часов	Коды ПК, ОК
1	Практическая работа №1. Отработка методов фиксации животных.	2 / (0,25)	ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4 ПК.2.6 ОК 1-9
2	Практическая работа №2. Отработка методик общего исследования животного.	4 / (0,75)	
3	Практическая работа №3. Отработка методов исследования сердечнососудистой системы.	6/1	
4	Практическая работа №4. Осмотр и пальпация грудной клетки	6/1	
5	Практическая работа №5. Осмотр и пальпация области живота.	6/1	
6	Практическая работа №6. Отработка методов исследования мочевыделительной системы	6/1	
7	Практическая работа №7. Отработка методик исследования нервной системы	6/1	
	Всего	36/7	



## Содержание практических занятий на учебной практике

### Практическая работа №1.

#### Отработка методов фиксации животных

**Цель:** Усвоить подход к животным и их фиксацию. Ознакомиться с правилами охраны труда.

**Задание:**

**Задание №1.** Знакомство с рабочим местом, инструментом, оборудованием.

**Задание №2.** Инструктаж по технике безопасности.

**Порядок выполнения работы:**

*Правила работы с животными*

Во время работы с животными необходимо:

- быть в халате и колпачке;
- следить за чистотой рук и инструментов;
- знать правила подхода к животным и методы их фиксации;
- соблюдать дисциплину и тишину во время работы;
- проводить исследование больных животных по определенному плану.

*Обращение с животными*

Обращение с животными должно быть спокойным. Совершенно недопустимы побои, грубый оклик и резкие движения. Нельзя прикасаться внезапно к какому-либо участку тела животного.

*Подход к животным и фиксация*

*К крупному рогатому скоту подходят сбоку, лучше стой стороны, на которой стоит фиксатор. Подходить нужно таким образом, чтобы животное вас видело. Основными методами фиксации являются:*

- сдавливание носовой перегородки пальцами, щипцами Гармса, носовыми кольцами;
- удержания животного за рога;
- накладывание веревочной петли на тазовые конечности;
- применения фиксационного станка.

Овец и коз фиксируют путем удержания за рога или шею. В необходимых случаях кладут на стол и придерживают за голову, туловище и конечности.

К лошади подходят спереди и несколько сбоку, лучше с левой стороны.левой рукой берут за узду, а правой поглаживают и похлопывают по шее, что успокаивает животное. Фиксацию лошади проводят при помощи деревянной закрутки; металлического зажима; фиксируют, поднимая грудную конечность; используются фиксационные станки.

Фиксация свиней. Подсвинков и поросят удерживают за уши и тазовые конечности. Для укрощения взрослых животных применяют различные щипцы и закрутки.

Собак фиксируют при помощи намордника или бинта.

Домашнюю птицу удерживают в естественном положении за конечности и крылья.

#### Вопросы для самоконтроля:

1. Какие виды фиксации вы знаете?
2. Укажите, как правильно фиксировать крупный рогатый скот?

3. Укажите, как правильно фиксировать собак?
4. Укажите, как правильно фиксировать домашнюю птицу?
5. Укажите, как правильно фиксировать свиней?

## **Практическая работа №2.**

### **Отработка методик общего исследования животного**

**Цель: Отработать методики общего осмотра животных. Осмотр и оценка состояния кожного покрова и слизистых. Освоить правила проведения термометрии.**

#### **Задание:**

**Задание №1.** Общий осмотр животного.

**Задание №2.** Осмотр и оценка состояния кожного покрова и слизистых.

**Задание №3.** Термометрия.

#### **Порядок выполнения работы:**

Исследование животных надо проводить по следующей схеме:

- Предварительное ознакомление с животными:
  - Регистрация животного.
  - Сбор анамнеза.
- Клиническое исследование животного.
  - Общее обследование
    - определение габитуса животного;
    - исследование видимых слизистых оболочек;
    - исследование волосяного покрова, кожи и подкожной клетчатки;
    - исследование лимфатических узлов;
    - измерение температуры тела.
  - Специальное исследование
    - сердечнососудистой системы;
    - дыхательной системы;
    - пищеварительной системы;
    - мочевой системы;
    - нервной системы;
    - системы крови.
  - Дополнительные исследования
    - рентгенологические;
    - микроскопические;
    - бактериологические;
    - серологические и др.

Результаты исследования

1. Регистрация животного
  - ФИО владельца животного \_\_\_\_\_
  - адрес владельца \_\_\_\_\_
  - пол животного \_\_\_\_\_
  - возраст \_\_\_\_\_
  - порода \_\_\_\_\_
  - масть \_\_\_\_\_

- особые приметы \_\_\_\_\_
- кличка или номер \_\_\_\_\_
- 2. Сбор анамнеза
- содержание животного \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- кормление, поение \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- эксплуатация \_\_\_\_\_
- когда заболело животное \_\_\_\_\_
- отчего и при каких обстоятельствах оно заболело \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- чем проявилось заболевание \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- кто и как лечил животное \_\_\_\_\_
- болело ли животное раньше \_\_\_\_\_
- есть ли в хозяйстве животные с подобным заболеванием \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_.

Заключение:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

При исследовании кожи методами осмотра и пальпации определяется цвет, запах, температура, влажность и эластичность.

У птиц обращается внимание на смену перьев.

### **Результаты исследования.**

1. Волосной, шерстный покров у животных и оперение у птиц:
  - расположение \_\_\_\_\_
  - блеск \_\_\_\_\_
  - прочность сидения в коже (волосяных луковицах) \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - патологические изменения \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
2. Кожа:
  - цвет \_\_\_\_\_
  - эластичность \_\_\_\_\_
  - температура \_\_\_\_\_
  - влажность \_\_\_\_\_
  - запах \_\_\_\_\_.
3. Патологические изменения кожи:
  - припухлость \_\_\_\_\_
  - отек \_\_\_\_\_
  - эмфизема \_\_\_\_\_
  - сыпи и наложения \_\_\_\_\_

– нарушения целости \_\_\_\_\_.

**Заключение:**

---

---

---

---

---

---

---

---

Термометрия. Измерение температуры тела у животных производится термометром, смазанным вазелином и введенным осторожно в прямую кишку, а у птиц под крылом или в клоаке.

Таблица 1 – Показатели температуры тела животных

Вид животного	Температура, °С	Вид животного	Температура, °С
Лошадь	37,5-38,5	Свинья	38,0-40,0
Осел	37,5-39,0	Собака	37,5-39,0
Крупный рогатый скот	37,5-39,5	Кошка	37,5-39,5
Овца	38,5-40,0	Кролик	38,5-39,5
Коза	38,5-40,0	Птица	40,0-42,0

**Вопросы для самоконтроля**

1. Что такое диспансеризация? Какова методика её проведения?
2. Что такое диагноз, какие вы знаете виды диагноза?
3. Дайте определение понятию «симптом». Какие бывают симптомы?
4. Дайте определение понятию «синдром». Какие бывают синдромы и в чем их отличие от понятия «симптом»?
5. Дайте определение понятию «прогноз». Охарактеризуйте возможные виды «прогноза».
6. Какие методы исследования вы знаете? Какова их классификация?
7. Перечислите общие методы клинического обследования животного. Охарактеризуйте метод осмотра.
8. Что такое пальпация? Какие виды пальпации вы знаете, чем они отличаются и для чего используются?
9. Что такое перкуссия? Охарактеризуйте возможные виды перкуссии с примерами и пояснениями.
10. Что такое аускультация? Какие виды аускультации вы знаете?
11. Для диагностики каких органов и систем используется аускультация?
12. Что такое термометрия? Каково значение данной методики в диагностике состояния здоровья животного?
13. Какие методы относятся к дополнительным (специальным) и в каких случаях используются?
14. Что такое лабораторная диагностика? В каких случаях проводится и что подвергают испытаниям?

### Практическая работа №3.

#### Отработка методов исследования сердечнососудистой системы

**Цель:** Отработка методов определения сердечного толчка. Правила проведения перкуссии и аускультации области сердца животных. Определение пульса животных.

**Задание:**

**Задание №1.** Определение сердечного толчка.

**Задание №2.** Перкуссия и аускультация области сердца животных.

**Задание №3.** Определение пульса.

#### **Теоретическая часть/ Порядок выполнения работы:**

Исследование области сердца у животных начинается вначале осмотром левой стороны грудной клетки, а затем пальпацией для определения сердечного толчка и болезненности в области сердца, после чего в том же порядке исследуется и правая сторона.

Пальпация проводится левой рукой, в то время как правая рука накладывается на холку или спину животного.

У лошадей сердечный толчок обнаруживается слева в пятом межреберном пространстве, справа в четвертом межреберье на 8 см ниже линии плечевого сустава и занимает площадь в 4-5 кв. см.

У жвачных сердечный толчок находится в четвертом межреберье, у собак в 3-4-ом.

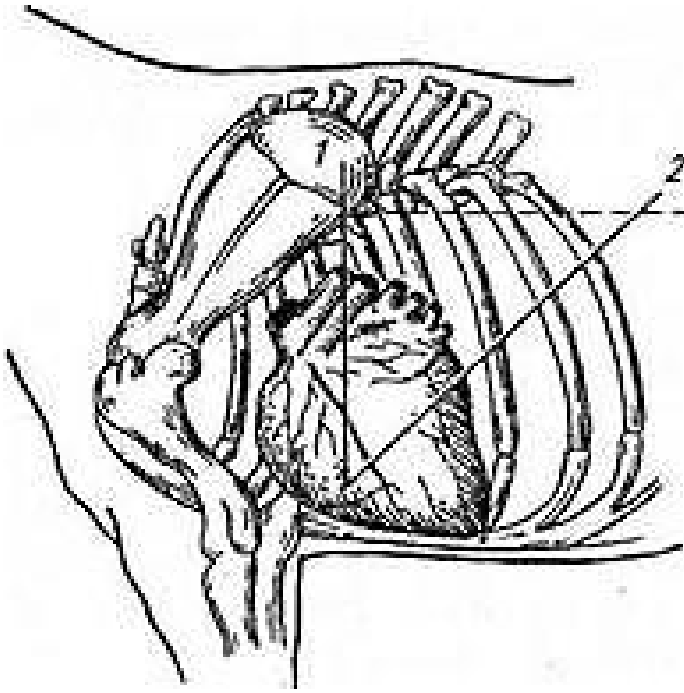
При исследовании сердечного толчка обращается внимание на характер и силу его. В норме у животных он средней силы, диффузный, за исключением собак.

#### *Перкуссия сердечной области*

Границу абсолютной сердечной тупости определяют слабой перкуссией в четвертом межреберье на 8 см ниже лопаточно-плечевой линии, на месте сердечной вырезки в легких и по линии наружной грудной вены. Длина вертикального катета у лошади равна 10-13 см, горизонтального – 6-8 см.

Для определения относительного сердечного притупления применяют сильную перкуссию. В норме относительное сердечное притупление представляет площадь, ограниченную спереди линией анконеусов, а сзади – передним краем шестого ребра; верхняя граница сердечного притупления лежит на 4 см ниже лопаточно-плечевой линии.

Перкуссию сердечной области производят при отодвигании левой передней конечности вперед. Перкуссия сердца применяется для определения относительного размера сердца. Это достигается определением относительной тупости.



**Рисунок 1 – Перкуссия области сердца:**

*1 – по линии акнеусов; 2 – от локтевого отростка к маклоку (источник: internet).*

У крупного рогатого скота верхняя перкуторная граница сердца доходит до лопаточно-плечевой линии, а задняя достигает до пятого ребра.

У лошадей верхняя перкуторная граница находится на 4 см ниже линии лопаточно-плечевого сустава. Слева задняя граница доходит до шестого, а справа до пятого ребра.

У овец и коз три границы сердца: передняя – в третьем межреберье, задняя – до шестого ребра, верхняя – на 1-2 см ниже лопаточно-плечевой линии.

V. Результаты осмотра, пальпации и перкуссии сердечной области.

1. Сердечный толчок

– сила \_\_\_\_\_

– место \_\_\_\_\_

2. Границы сердца \_\_\_\_\_

3. Болевая чувствительность \_\_\_\_\_.

VI. Заключение:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

При аускультации сердца необходимо:

- тишина в помещении;
- выведение левой передней конечности вперед;
- плотное приложение приборов к области сердца (фонендоскопа, стетоскопа);
- выслушивание звуков при неподвижном приложении фонендоскопа (стетоскопа).

Таблица 2–Пункты наилучшей слышимости сердечных тонов у животных

Вид животного	Название клапанов			
	Двустворчатый	Аортальный	Легочной артерии	Трехстворчатый
	слева		справа	
Лошадь	в 5-м	в 4-м межреберье,	в 3-м	в 3-м или 4-м

	межреберье ниже лопаточно-плечевой линии	непосредственно под линией лопаточно-плечевого сустава	межреберье на 6 см ниже лопаточно-плечевой линии	межреберье, на 5 см ниже лопаточно-плечевой линии
Рогатый скот	в 4-м межреберье на уровне середины нижней трети грудной клетки	в 4-м межреберье, немного ниже линии плечевого сустава	в 3-м межреберье в середине нижней трети грудной клетки	в 4-м межреберье на 2-3 пальца ниже линии плечелопаточного сочленения
Свинья	в 4-м межреберье на 2 см ниже линии плечелопаточного сочленения	на линии плечелопаточного сочленения в 3-м межреберье	во 2-м межреберье ниже линии плечелопаточного сочленения на 3-4 см	в 3-м межреберье ниже линии плечелопаточного сочленения на 3-4 см
Собака	там же где у лошади			

### Результаты аускультации сердца.

Сердечные тоны

- сила
- характер
- ритм.

**Заключение:**

---



---



---



---

Исследование пульса производится на артериальных сосудах:

- у лошади на наружной челюстной артерии
- у крупного рогатого скота на хвостовой артерии
- у мелких животных на бедренной и плечевой артерии.

Разновидности венозного пульса исследуются на яремной вене.

Таблица 3 – Показатели пульса животных

Вид животного	Число ударов в минуту	Вид животного	Число ударов в минуту
Лошадь	24-42	Собака	70-120
Крупный рогатый скот	50-80	Кошка	110-130
Овца и коза	70-80	Кролик	90-180
Свинья	60-90	Птица	150-200

Результаты исследования кровеносных сосудов.

1. Артериальный пульс

- частота \_\_\_\_\_
- качество \_\_\_\_\_
- наполнение \_\_\_\_\_

- величина пульсовой волны \_\_\_\_\_
  - эластичность артериальной стенки \_\_\_\_\_
  - ритм \_\_\_\_\_
  - характер пульсовой волны \_\_\_\_\_
2. Вены
- наполнение
  - венный пульс: отрицательный/положительный/ундуляция вен (нужное подчеркнуть).

Заключение:

---



---



---



---



---



---



---



---

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Где проводят осмотр и пальпацию сердечного толчка? О чем говорит выраженность сердечного толчка?
2. Какие показатели устанавливают методом пальпации сердечного толчка? Где располагаются пункты максимальной выраженности сердечного толчка у разных видов животных?
3. О чем свидетельствует смещение сердечного толчка? В каких случаях может наблюдаться его усиление (ослабление)?
4. О чем свидетельствует отсутствие и вибрация сердечного толчка?
5. Для чего проводят перкуссию области сердца? Какова методика определения границ сердца?
6. Охарактеризуйте процесс формирования первого и второго тонов сердца.
7. О чем говорит усиление и ослабление обоих тонов сердца?
8. О чем говорит раздвоение тонов сердца?
9. Что такое эндокардиальные шумы? Какие виды эндокардиальных шумов вы знаете? Охарактеризуйте их.

#### **Практическая работа №4.**

##### **Осмотр и пальпация грудной клетки**

**Цель:** Правила проведения перкуссии и аускультации грудной клетки. Функциональная оценка дыхания.

**Задание:**

**Задание №1.** Перкуссия и аускультация грудной клетки (определение границ легких и дыхательных шумов).

**Задание №2.** Функциональная оценка дыхания.



### Теоретическая часть/Порядок выполнения работ:

Исследование дыхательных движений производится методом осмотра, обращая внимание при этом на частоту дыхания, ритм, тип, силу и симметричность.

Количество дыхательных движений подсчитывается за минуту по выдыхаемому воздуху или экскурсиям грудной и брюшной стенок. Путем осмотра определяют форму грудной клетки, объем и подвижность; при пальпации – чувствительность и температуру грудной стенки.

Таблица 6 – Количество дыхательных движений

Вид животного	Число дыханий в минуту	Вид животного	Число дыханий в минуту
Лошадь	8-16	Кошка	20-30
Крупный рогатый скот	12-25	Кролик	50-60
Овца и коза	16-30	Морская свинка	100-150
Свинья	15-20	Курица	12-30
Собака	14-24	Гусь	10-20

### V. Результаты исследования.

1. Дыхательные движения \_\_\_\_\_
2. Частота в 1 минуту \_\_\_\_\_
3. Качество
  - тип \_\_\_\_\_
  - ритм \_\_\_\_\_
  - сила \_\_\_\_\_
  - симметричность \_\_\_\_\_
4. Грудная клетка
  - форма \_\_\_\_\_
  - объем \_\_\_\_\_
  - подвижность \_\_\_\_\_
  - температура \_\_\_\_\_
  - болевая чувствительность \_\_\_\_\_
  - состояние ребер \_\_\_\_\_

Заключение:

---

---

---

Перкуссию грудной клетки у лошади производить по трем линиям: по линии маклока, отступая от остистых отростков на 2-3 пальца или ширину ладони в зависимости от упитанности животного. Граница легких у лошади по линии маклока - 16, по линии седалищного бугра - 14, по линии плечевого сустава - 10 ребро и заканчивается в 5 межреберном промежутке - области абсолютной тупости сердца.

Перкуссию грудной клетки у крупного рогатого скота производить по двум линиям: по линии маклока и лопатко-плечевого сустава. Граница легких у крупного рогатого скота по линии маклока - 12, по линии плечевого сустава - 8 ребро и заканчивается в 4 межреберном промежутке. У нежирных необходимо производить перкуссию области трех первых межреберных промежутков (предлопаточное поле перкуссии).

Граница легких у свиней по верхней линии до 12 ребра, по линии седалищного бугра - 10, на линии плечевого сустава - 8 и заканчивается в 4 межреберном промежутке.

Граница легких у собак по линии угла подвздошной кости - 11, по линии бугра седалищной кости - 10, по линии плечевого бугра - 8 ребро и заканчивается в 6 межреберном пространстве.

Для определения топографических границ легких применяют слабую перкуссию.

Для выявления патологических изменений в легких и плевре применяют сильную перкуссию.

Из изменений характера перкуторного звука могут быть обнаружены притупленный, тупой, тимпанический, металлический звук и звук треснувшего горшка.

Результаты исследования.

1. Задняя граница легкого (по линиям):

- маклока \_\_\_\_\_
- седалищного бугра \_\_\_\_\_
- плечевого сустава \_\_\_\_\_.

2. При наличии изменений перкуторного звука следует указать характер их и место расположения на грудной клетке \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Заключение:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

При непосредственной аускультации грудную клетку животного покрывают полотенцем, плотно прикладывая ухо к различным участкам легкого. Исследование левой половины грудной клетки производить правым ухом, при аускультации правой - удобнее пользоваться левым ухом, соответствующую руку во время работы кладут на холку или спину животного и удерживают ее так на протяжении всего исследования.

Аускультация легких должна производиться во всех отделах грудной стенки, но на правом плане - передних и нижних частей груди.

У крупного рогатого скота везикулярное дыхание более сильное и грубое. Оно улавливается в фазе входа и в начале выхода в средней трети груди, позади мышц лопатки.

При аускультации крупного рогатого скота необходимо также исследовать предлопаточную область легких (у тощих животных).

У лошадей везикулярное дыхание мягкое и слабое. Оно прослушивается только во время вдоха, лучше позади мышц лопатки.

У овец и коз везикулярное дыхание прослушивается на всей поверхности легких, включая и область лопатки.

Если дыхательные шумы слабые или совсем не прослушиваются, то необходимо прибегать к искусственному усилению дыхания. Для этой цели применяют проводку, прогонку или закрывание ноздрей.

При аускультации обратить внимание на силу дыхательных шумов и их свойства.

При аускультации легких у животных можно слышать как основные, так и придаточные дыхательные шумы.

К основным дыхательным шумам относятся везикулярное и бронхиально-физиологическое. Придаточные (патологические) дыхательные шумы - хрипы, крепитация, патологическое бронхиальное дыхание, шум плекса, шум клокотания, шум трения плевры.

Трахеальная перкуссия (плеграфония). Метод исследования заключается в том, что один студент производит перкуссию трахеи, а второй - в это время выслушивает через простынку грудную клетку. У здоровых животных в области легких слышны глухие, как бы идущие издалека звуки. При крупозной пневмонии звуки усиливаются, при экссудативном плеврите - ослаблены или совершенно не прослушиваются.

Результаты исследования.

Дыхательные шумы.

1. Левое легкое:
  - средняя область \_\_\_\_\_
  - верхняя область \_\_\_\_\_
  - нижняя область \_\_\_\_\_
  - предлопаточная область \_\_\_\_\_
2. Правое легкое:
  - средняя область \_\_\_\_\_
  - верхняя область \_\_\_\_\_
  - нижняя область \_\_\_\_\_
  - предлопаточная область \_\_\_\_\_
3. При наличии изменений дыхательных шумов следует указать характер и локализацию их \_\_\_\_\_.
4. Трахеальная перкуссия \_\_\_\_\_.
5. Степень проведения перкуторного звука \_\_\_\_\_.

Заключение:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Вопросы для самоконтроля

1. Какие методы используют при исследовании дыхательной системы? Перечислите их.
2. Какова общая схема исследования дыхательной системы животных?
3. Какие методы используют при исследовании нижнего отдела дыхательной системы?
4. Какие функциональные методы исследования дыхательной системы животных вы знаете? Дайте их краткую характеристику.
5. Что такое кашель? О чем он свидетельствует?
6. Какие показатели определяют при осмотре и пальпации грудной клетки?
7. Что характеризуют такие показатели как сила и ритм дыхания?
8. Какие типы дыхания животных вы знаете?
9. Какие виды дыхания, характерные для нарушения его ритма, вы знаете?
10. Что такое одышка? Какие виды одышки вы знаете?

### Практическая работа №5.

#### Осмотр и пальпация области живота

**Цель:** Проведение осмотра и пальпации области живота, аускультации области живота, определение перкуторных границ печени, исследование акта дефекации и кала, ультразвуковое исследование органов брюшной полости.

#### Задание:

**Задание №1.** Осмотр и пальпация области живота.

**Задание №2.** Аускультация области живота.

**Задание №3.** Определение перкуторных границ печени.

**Задание №4.** Исследование акта дефекации и кала.

**Задание №5.** Ультразвуковое исследование органов брюшной полости.

#### Теоретическая часть/Ход выполнения работ:

Исследование рубца у жвачных производится с левой стороны в области голодной ямки, методом осмотра, пальпации, аускультации и перкуссии.

С помощью пальпации можно определить число и силу сокращений рубца, свойство содержимого, а также чувствительность его.

В норме число сокращений рубца: у крупного рогатого скота 2-5, у коз - 2-4, овец - 3-6 в 2 минуты.

Консистенция рубца умеренно-плотная.

Шумы, прослушиваемые в области рубца у крупного рогатого скота, носят название шумов руминации и возникают они от сокращения мышечных стенок рубца и передвижения пищевых масс. Шумы руминации по количеству совпадают с количеством руминаций, определяемых путем пальпации.

Перкуссия в верхней части голодной ямки у здоровых животных дает тимпанический звук.

*Руменография.* Для графической записи периодических сокращений рубца крупного рогатого скота применяется руминограф Горяиновой З. С.

На барабане прибора закрепляют полоску миллиметровой бумаги, в записывающее устройство (перо) помещают 1-2 капли чернил и заводят часовой механизм. Опорные

фиксаторы раздвигают таким образом, чтобы их фигурные ветви могли опираться на последнее ребро животного, а площадка ползуна - на его маклок. Опорная площадка руминографа располагается в области голодной ямки.

В период расслабления рубца стержень выдвигают на длину несколько большую, чем глубина голодной ямки (в 1,0-1,5 кг) и в таком положении закрепляют его винтом.

Запись сокращения производят в течение 5 минут.

На руминограмме определяют следующие показатели:

Частоту сокращений. Под частотой сокращений понимается количество перистальтических и антиперистальтических волн за 5 мин. Количество волн на 100 мм показывает частоту сокращений рубца.

Высота волн дает относительное представление о силе сокращения рубца. Высота волн учитывается в миллиметрах от начала волны до ее вершины. Высчитывается среднее арифметическое по всем учетным зубцам записи.

Продолжительность волн измеряется в секундах. Берется расстояние от начала подъема до конца волны. Число миллиметров умножают на 3, так как на записи руминограммы 1 мм соответствует 3 сек. Далее вычисляется среднее арифметическое продолжительность всех учетных волн.

Ритмичность сокращений рубца характеризуется:

а) наличием сравнительно равномерных промежутков между вершинами зубцов волн перистальтики и антиперистальтики;

б) равномерностью волн по высоте.

Показатели руминографии у здоровых коров.

Частота сокращений 7-15 за 5 минут.

Высота волн 11-14,8 мм.

Продолжительность сокращений 10-18 сек.

Исследование сетки: У жвачных производится пальпацией (надавливанием) в области мечевидного отростка. Исследование можно производить слева и справа. В случаях травматического ретикулита нередко обнаруживают проявление резких болей. В некоторых случаях результаты дают перкуссия вдоль линии прикрепления диафрагмы.

Исследование книжки: Важным методом исследования книжки является аускультация. При выслушивании справа в области между 8 и 11 ребрами по линии плечевого сустава у здоровых животных ясно слышны негромкие крепитирующие шумы.

С помощью пальпации удается иногда установить болезненность книжки.

Исследования сычуга: производится в правом подреберье между 8 и 12 ребрами. При аускультации обнаруживают слабые шумы, несколько напоминающие переливание жидкости. Пальпация производится сильным давлением концами пальцев, подведенных под реберную дугу.

V. Результаты исследования.

#### 1. Рубец

- консистенция \_\_\_\_\_
- количество руминаций \_\_\_\_\_
- перкуSSIONный звук \_\_\_\_\_
- шумы руминации \_\_\_\_\_

#### 2. Руминограмма

- количество сокращений \_\_\_\_\_
- высота волн \_\_\_\_\_

- продолжительность волн \_\_\_\_\_
- ритмичность сокращений \_\_\_\_\_.
- 3. Сетка
  - болезненность \_\_\_\_\_
  - инородные предметы \_\_\_\_\_.
- 4. Книжка
  - болезненность \_\_\_\_\_
  - сила шумов \_\_\_\_\_.
- 5. Сычуг
  - болезненность \_\_\_\_\_
  - перкуSSIONный звук \_\_\_\_\_
  - перистальтический шум \_\_\_\_\_.

VI. Заключение:

---



---



---



---



---



---



---



---

Ректальное исследование у крупного рогатого скота проводят с целью уточнения локализации и характера патологического процесса. С помощью ректального исследования определяют величину, форму, положение и чувствительность органов брюшной полости и тазовой, степень наполнения кишечника свойства содержимого рубца и кишечника.

Перед исследованием животное надежно фиксируют, хвост и кожу вокруг ануса обмывают теплой водой с мылом, затем подготавливают руки: коротко обстригают ногти. Правую руку, обнажив до плечевого сустава, моют теплой водой с мылом, смазывают вазелинов или вазелиновым маслом или надевают на нее специальную резиновую или полиэтиленовую перчатку. Руку вводят плавно и осторожно, при этом пальцы руки складывают вместе в форме конуса и вращательными движениями вводят их в прямую кишку. При натуживании и жлении животного насильственно руку вводить не следует, а необходимо выждать время, когда животное успокоится.

Ректальное исследование в большинстве случаев выполняют в два приема. Вначале проводят неглубокое исследование, при котором определяют степень напряжения сфинктеров ануса и наполнения калом ампулообразного расширения прямой кишки, состояние ее слизистой оболочки (сухость, температура, целостность), мочевого пузыря, шейки матки и матки у коров, подвздошных артерий, целостность костей таза, после чего захватывают рукой и извлекают наружу часть каловых масс и определяют их свойства. Затем приступают к глубокому исследованию, предварительно освободив прямую кишку от каловых масс. Но можно исследование проводить и в один прием.

При глубоком исследовании в левой половине брюшной полости легко обнаруживается рубец, дорсальный мешок которого заполнен газами, а нижележащая часть рубца - пищевыми массами тестообразной консистенции. Если руку переместить в правую половину брюшной полости, то в верхней части ее прощупываются толстые кишки в виде диска, а каудальнее и ниже - тонкие.

Под 3-5 поясничными позвонками пальпируется левая почка, под позвоночником - брюшная аорта.

Среди многочисленных изменений, которые можно установить при ректальном исследовании кишечника, важное диагностическое значение имеют: обнаружение комков слизи в прямой кишке, что наблюдается при спутывании, ущемлении и инвагинации кишечника, сдавливании кишечника увеличенными лимфатическими узлами, гнойниками, уменьшение просвета кишечника за счет утолщения, отека слизистой оболочки, а также инвагинации кишечника, обнаруживаемой в прямой брюшной полости в виде болезненного плотноэластической консистенции подвижного тяжа. Кроме того, важным диагностическим показателем является обнаружение таких изменений, как местный и общий метеоризм, застой каловых масс, спайки кишечных петель с соседними органами, наличие жидкости в брюшной полости, а также переполнение рубца, смещение сычуга, кишечника и др.

Ректальное исследование у лошади начинают с определения степени напряжения сфинктеров ануса, наполнения прямой кишки, свойств ее содержимого, состояния стенки кишечника и его слизистой оболочки. Затем пальпируют малую ободочную кишку, петли которой подвижны, в них прощупываются комки кала, расположенные на некотором расстоянии друг от друга. Верхнее и нижнее колена большой ободочной кишки пальпируют в левой подвздошной области, ниже горизонтальной линии, проходящую через лонную кость, тазовый изгиб большой ободочной кишки определяют по дугообразной кривизне, нижнее ее колено - по кармашкам и продольным полосам (теням). При пальпации содержимое большой ободочной кишки у здоровых лошадей кажется на ощупь тестоватым. Желудкообразное расширение большой ободочной кишки пальпируют впереди и несколько левее слепой кишки.

Слепую кишку исследуют в правой подвздошной области, ее распознают по расположению и направлению задней тени, которая идет сверху сзади наперед, содержимое прямой кишки имеет тестообразную консистенцию, головка кишки обычно заполнена газами. Тонкие кишки лежат в виде многочисленных петель между слепой и большой ободочной кишками и занимают верхнюю и среднюю трети левой половины брюшной полости, где они частично перемешиваются с петлями малой ободочной кишки. Тонкие кишки хорошо пальпируются лишь при увеличении их объема и повышении болевой реакции. У небольших лошадей путем ректального исследования представляется возможность пальпировать желудок при его расширении, проверить состояние брюшины, почек, передней брыжеечной артерии и др.

При ректальном исследовании можно диагностировать различные формы «колик», заболевания брюшины, новообразования, увеличение лимфатических узлов, аневризму передней брыжеечной артерии и др.

При исследовании акта дефекации обращается внимание на количество актов дефекации, позу животного и болезненность.

#### *Микроскопическое исследование фекалий*

При исследовании обращают внимание на цвет, запах, консистенцию, посторонние примеси, инородные тела, пузырьки воздуха, примеси слизи, гноя и кожистых пленок.

Цвет фекалий зависит от состава корма: зеленый - при пастбищном содержании у травоядных и желто-бурый при концентратах. При заболеваниях цвет резко изменяется: бело-серый (при белом поносе телят), темно-зеленый (при инфекционном энцефаломиелите), землистый (при гастроэнтерите) и т. д.

Запах - в норме специфически естественный. При заболеваниях кислый, гнилостный и т. д.

Примеси - кишечные камни, примеси белка, гноя и так далее.

Консистенция - у здоровых животных различна, но почти у всех животных кал сформирован.

Отклонения - жидкая консистенция при поносах и плотная при запорах (как правило покрыт слизью).

#### *Микроскопическое исследование фекалий*

Небольшое количество исследуемых фекалий наносится на предметное стекло, размещается дистиллированной водой (крупные частицы удаляются), покрывается покровным стеклом или без него и рассматривается под микроскопом. Крахмальные зерна при окраске Люголевским раствором окрашиваются в темносиний цвет.

Капельки жира окрашиваются раствором Судана III в оржанжевый цвет.

#### *Химическое исследование фекалий Определение белка*

Для исследования фекалий размещают с дистиллированной водой, несколько размещают с дистиллированной водой, несколько раз фильтруют, слегка подкисляют уксусной кислотой и после фильтрации проводят пробу Геллера.

*Проба Геллера.* На 5 мл реактива Геллера при помощи пипетки наливают 5 мл исследуемого фильтра. В присутствии белка по линии соприкосновения слоев получается мутноватое белое кольцо.

#### *Определение крови*

*Бензидиновая проба.* На предметное стекло наносят кал толстым слоем, добавляют 2-3 капли свежеприготовленного раствора бензидина в уксусной кислоте (берут на кончик ножа небольшое количество бензидина и растворяют в 5 мл ледяной уксусной кислоты) и столько же 3 % раствора перекиси водорода. Перемешивают стеклянной палочкой. При положительной реакции на кровь появляется сине-зеленое окрашивание в течение первых 2 минут. Окрашивание, появившееся после 2 минут, не увеличивается. Проба выявляет незначительное содержание крови (0,2 %) в кале.

#### V. Результаты исследования

1. Прямая кишка:
  - содержимое \_\_\_\_\_
  - температура слизистой оболочки \_\_\_\_\_
  - болезненность \_\_\_\_\_
  - влажность \_\_\_\_\_
  - новообразования, инородные тела \_\_\_\_\_
  - нарушение целостности \_\_\_\_\_.
2. Кишечник
  - расположение \_\_\_\_\_
  - наполнение \_\_\_\_\_
  - болезненность \_\_\_\_\_
  - вид содержимого \_\_\_\_\_
  - консистенция содержимого \_\_\_\_\_.
3. Дефекация
  - частота \_\_\_\_\_
  - поза \_\_\_\_\_.
4. Фекалии
  - количество кала \_\_\_\_\_
  - форма \_\_\_\_\_
  - цвет \_\_\_\_\_
  - консистенция \_\_\_\_\_



- запах \_\_\_\_\_
- примеси, наложения \_\_\_\_\_
- крахмальные зерна \_\_\_\_\_
- капельки жира \_\_\_\_\_
- белок \_\_\_\_\_
- кровь \_\_\_\_\_.

VI. Заключение:

---



---



---



---



---



---

#### *Исследование желудка у лошади*

Производится методами наружного осмотра, внутренней пальпации и зондирования. Путем осмотра при поражениях слизистой оболочки желудка обнаруживают: зевоту, своеобразное выворачивание верхней губы, сонливость, вялость, потерю или уменьшение аппетита, незначительную желтуху. При острых расширениях желудка наблюдают резкое беспокойство животного, вынужденные позы, одышку, а иногда небольшое выпячивание 14-16 межреберных промежутков слева по линии маклока (Мышкин, Форсель). При ректальном исследовании у небольших лошадей при этом удается ощупать подпереднем краем левой почки заднюю стенку желудка. Наиболее ценные результаты при исследовании дает зондирование.

#### *Исследование желудка у свиней*

Желудок у свиней занимает левое подреберье, располагаясь на нижней брюшной стенке. Исследование проводят путем осмотра, пальпации, зондирования и рентгенологического метода. При осмотре можно заметить увеличение объема области левого подреберья при расширении желудка. Пальпацией определяется степень наполнения желудка газами и плотными массами, болевая реакция.

#### *Исследование желудка у плотоядных*

При исследовании желудка у собак, кошек и других плотоядных используют те же методы, что и у свиней.

#### *Исследование кишечника*

При наружном исследовании кишечника у крупных животных применяют аускультацию и перкуссию, у мелких - наружную пальпацию. Аускультацию лучше проводить при помощи фонендоскопа. Шумы, возникающие в просвете толстой кишки, напоминают урчание, мурлыканье, они глухие. Шумы тонкого отдела кишечника создают впечатление звуков переливающейся жидкости - плеска, полосканья, журчанья ручейка.

При аускультации кишечника обращают внимание на характер перистальтических шумов. По своему характеру они могут быть громкими и слабыми, продолжительными и короткими, частыми и редкими.

У здоровых лошадей в тонком отделе кишечника прослушивается 8-12, в толстом - 4-6 перистальтических сокращений в течение одной минуты (Марек).

В качестве патологических изменений могут встречаться: усиление шумов и их ослабление, полное отсутствие перистальтики и звук падающей капли (при метеоризме, непроходимости кишечника).

Перкуссия кишечника дает притуплённый звук, в области головки слепой кишки - тимпанический.

#### *Клиническое исследование печени*

Печень исследуют методом перкуссии, устанавливая область печеночного притупления. У крупного рогатого скота область печеночного притупления занимает с правой стороны верхнюю часть 10, 11 и 12 межреберных промежутков в виде неправильного четырехугольника.

Методом осмотра обращают внимание на цвет слизистых оболочек, особенно конъюнктивы.

#### V. Результаты исследования.

##### 1. Желудок

- выпячивание в области желудка \_\_\_\_\_
- болезненность \_\_\_\_\_

##### 2. Кишечник

- форма живота \_\_\_\_\_
- выпячивание брюшной стенки \_\_\_\_\_
- болезненность \_\_\_\_\_
- температура \_\_\_\_\_
- напряжение брюшных стенок \_\_\_\_\_
- перкуссионные звуки \_\_\_\_\_
- перистальтические шумы \_\_\_\_\_

##### Печень

- цвет слизистых оболочек \_\_\_\_\_
- болезненность \_\_\_\_\_
- величина печеночного притупления \_\_\_\_\_

#### VI. Заключение:

---

---

---

---

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Каков порядок клинического исследования пищеварительной системы?
2. Как проводится исследование функций аппетита, органов ротовой полости, глотки, слюнных желез и пищевода?
3. Как проводится и какие патологические изменения помогает установить аускультация области живота?
4. Каково диагностическое значение перкуссии при исследовании пищеварительной системы?
5. Изложите порядок и методы клинического исследования желудка.
6. Изложите порядок и методы клинического исследования преджелудков (у жвачных).
7. Изложите порядок и методы клинического исследования кишечника у различных видов животных.
8. Назовите копрологические синдромы нарушения пищеварения.

9. В чем состоят основные синдромы печеночной недостаточности?
10. Как проводят изучения особенностей дефекации? Каковы нарушения данной функции организма?
11. Какова методика диагностического исследования кала?
12. К каким методам исследования относится биопсия печени? Для чего она проводится?

## Тема

### Практическая работа №6.

#### Отработка методов исследования мочевыделительной системы

**Цель:** Отработать пальпацию, перкуссию и методы ультразвукового исследования почек.

**Задание:**

**Задание №1.** Пальпация почек.

**Задание №2.** Перкуссия области почек.

**Задание №3.** Ультразвуковое исследование почек, мочеточников и мочевого пузыря.

**Теоретическая часть/Ход выполнения работ:**

Исследование мочеиспускания

При изучении мочеиспускания обращают внимание на позу животного, частоту и время. Частота мочеиспускания в норме зависит от вида животных. Крупный рогатый скот выделяют мочу 10-12 раз в сутки, овцы, козы, собаки – 3-4 раза, свиньи – 5-6 раз, лошади – 5-8 раз. У здоровых животных днем мочеиспускание происходит чаще, чем ночью. У больных можно наблюдать частое мочеиспускание – поллакиурия, редкое – олигакурия, задержку мочи в мочевом пузыре – ишурия, недержание мочи – энурезис, болезненное мочеиспускание - странгурия.

Исследование почек осуществляется путем осмотра, пальпации и перкуссии

а) Общий осмотр больного животного с подозрением на заболевание почек. В тяжелых случаях можно наблюдать замедленные движения животного, вынужденное положение его тела (сгорбленность, отведение тазовых конечностей назад, вынужденное лежание и т. д.), сонливость, судороги. При осмотре важно обращать внимание на состояние кожи, подкожной клетчатки, так как при болезнях почек могут быть отеки.

б) Пальпация почек. Приемы проведения пальпации зависят от вида исследуемого животного. Наружная пальпация возможна только у слабо упитанных взрослых животных. Пальпация позволяет определить положение почек, форму, величину, консистенцию и чувствительность к надавливанию.

У крупного рогатого скота применяется наружная и внутренняя пальпация почек. Наружную пальпацию проводят толчкообразным способом и только правую почку, под концами поперечных отростков 1, 2 и 3 поясничных позвонков.

При внутренней пальпации почек у взрослого крупного рогатого скота можно прощупать каудальный край правой почки, под 2-3 поясничным позвонком, удастся также установить дольчатое строение. Левая почка легко смещается в краниальном направлении, вправо и влево.

У лошадей наружная пальпация невозможна. Ректальным способом можно пропальпировать левую почку у поперечных отростков 3-4 поясничных позвонков. Правую почку в области 2-

3 поясничных позвонков справа. У здоровых лошадей поверхность почек гладкая, они упругие, безболезненные, малоподвижные.

При проведении ректального исследования необходимо соблюдать правила личной гигиены и предварительно готовить животного.

У свиней, овец, коз, собак проводят пальпацию наружную. При поражении почек у животных пальпацией обнаруживается:

- а) уменьшение объема
- б) изменение поверхности
- в) ограничение подвижности
- г) болезненность.

Перкуссии почек у крупных животных проводят методом поколачивания, то есть ладонь левой руки прижимают к пояснице в области проекции почек, а кулаком правой руки наносят короткие несильные удары.

У больных животных этим методом можно установить признаки болей, особенно при воспалении почек, почечной лоханки и мочекаменной болезни.

Исследование мочевого пузыря

Мочевой пузырь исследуют пальпацией, осмотром, перкуссией. Пальпацию проводят через прямую кишку с целью определения его локализации, объема, консистенции способности к сокращению, а также проверки на наличие в нем опухолей и камней.

У здоровых лошадей, коров, быков мало наполненный мочевой пузырь располагается на лонных костях, дно его свисает в брюшную полость. У старых животных, а также у самок перед родами и в послеродовой период мочевой пузырь почти весь свисает в брюшную полость, что затрудняет его исследование.

У овец, коз, телят, свиней, собак исследование мочевого пузыря производят путем осмотра, перкуссии и пальпации.

Осмотр мелких животных при исследовании мочевого пузыря производят, фиксируя их в боковом, спинном или стоячем положении. При этом обращают внимание на контуры живота. Сильное наполнение мочевого пузыря приводит к отвисанию брюшной стенки, увеличению объема живота, что особенно заметно при осмотре подвздохов.

Пальпацию мочевого пузыря у мелких животных проводят через брюшную стенку. При этом мочевой пузырь нащупывают кончиками пальцев в области лонных костей, который ощущается в виде грушевидного эластичного тела, величина которого зависит от степени наполнения его. Увеличение объема этого органа происходит при ишурии. Пустой мочевой пузырь обнаруживается при анурии, разрыве его стенки.

Способность сокращения стенки мочевого пузыря определяют по скорости его опорожнения. У здоровых животных струя мочи имеет значительный напор. При ослаблении сократительной способности мочевого пузыря его стенка становится дряблой, струя мочи при этом выделяется слабо, без напора.

Перкуссией мочевого пузыря можно установить наличие газов.

Основным показанием для введения катетера в мочевой пузырь через уретру является степень его наполнения, взятие пробы мочи, а также с лечебной целью.

Для катетеризации животных применяют катетеры различных конструкций и специально изготовленные для разных видов животных. Катетеризацию мочевого пузыря производят с соблюдением правил асептики и антисептики.

Животные при катетеризации необходимо фиксировать в стоячем положении.

У коров катетеризацию мочевого пузыря можно проводить с помощью влагалищного зеркала. Для обнаружения устья уретры во влагалище вводят зеркало, расширяют его, находят устья уретры, приподнимают катетером складку и осторожно по дорзальной стенке мочеиспускательного канала вводят катетер в мочевой пузырь.

Без влагалищного зеркала обнаружение устья уретры проводят с помощью пальпации. При этом левую руку вводят во влагалище на глубину 10-12 см, нащупывают дивертикул и закрывают его указательным пальцем, Правой рукой вводят катетер так, чтобы он прошел над пальцем, погруженным в дивертикул и попал в отверстие мочеиспускательного канала. Продвигать катетер вперед нужно медленно и осторожно. У кобыл – как и у коров, устье уретры можно обнаружить рукой, введенной во влагалище, а также с помощью влагалищного зеркала. Далее техника та же, что и у коров.

У свиной-самок катетеризация мочевого пузыря труднее, так же, как и у них из-за наличия дивертикула около отверстия мочеиспускательного канала. У крупных свиноматок она более доступна, так как устье уретры можно обнаружить с помощью пальпации или влагалищного зеркала. Далее техника такая же, что и у коров.

У жеребцов катетеризацию проводят чаще в стоячем положении. В препуций вводят правую руку с салфеткой, захватывают головку пениса и осторожно вытягивают половой член наружу. Протирают тампоном и вводят стерильный катетер. Сначала катетер идет свободно, но и при достижении области седалищной вырезки начинает ощущаться сопротивление из-за упора его в стенку в области перехода уретры в тазовую полость. Для устранения сопротивления необходимо прощупать конец катетера и направить его в сторону мочевого пузыря, передвигать вперед до появления из катетера струйки мочи.

У здоровых животных при введении катетера в мочевой пузырь вытекает моча струйкой. У больных с помощью катетера иногда не удается получить даже незначительное количество мочи (анурия или разрыв стенок мочевого пузыря).

Результаты исследования мочеиспускания и органов мочевой системы. Катетеризация мочевого пузыря.

Заключение:

---

---

---

---

---

---

---

---

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Перечислите и охарактеризуйте основные синдромы патологии органов мочевыделительной системы.
2. Каковы особенности клинического исследования почек у крупных и мелких животных?
3. Каково диагностическое значение исследования мочеточников, мочевого пузыря и уретры?
4. Каково диагностическое значение исследования физических и химических свойств мочи?
5. Способу получения мочи у разных видов животных.
6. Каковы основные правила хранения проб мочи? Что имеет особое значение для лабораторных испытаний?
7. Диагностическое значение микроскопии осадка мочи?

8. Каково диагностическое значение эритроцитурии?
9. Каково диагностическое значение лейкоцитурии?
10. Что относится к органическим осадкам мочи?
11. Какие осадки можно обнаружить в кислой моче?
12. Какие осадки можно обнаружить в щелочной моче?
13. Какие функциональные пробы используют при исследовании мочевыделительной системы?
14. Как приготовить препарат для микроскопии из исследуемой мочи?
15. Что относится к физическим показателям мочи? Каковы особенности их изучения?

## **Практическая работа №7.**

### **Отработка методик исследования нервной системы**

**Цель:** Отработать методы исследования нервной системы.

**Задание:**

**Задание №1.** Исследование чувствительной сферы.

**Задание №2.** Исследование двигательной сферы.

**Задание №3.** Исследование рефлексов.

**Теоретическая часть/Ход выполнения работ:**

*Исследование поверхностной чувствительности (кожи, слизистых оболочек)*

В ветеринарной практике принято исследовать болевую, тактильную и температурную чувствительность. Болевую чувствительность определяют легким уколом, острием иглы незаметно для глаза животного. Укол обычно начинают с крупа, предварительно положив кисть руки на место укола, затем продвигаются вдоль позвоночного столба, боковой поверхности шеи, и в заключение переходят на конечности. Здоровое животное отвечает на это тем, что быстро оглядывается, поднимает уши, собака скалит зубы, лошадь поднимает заднюю ногу или обмахивается хвостом. При наличии расстройств болевой чувствительности такого рода сознательная реакция ослабляется, даже исчезает или становится чересчур резкой. В зависимости от расстройства может быть: гипералгезия – повышение, гипоалгезия – понижение, аналгезия – полная потеря.

Тактильная чувствительность определяется незаметным для глаз животного быстрым прикосновением к шерсти тонкой палочкой или другим предметом. Реакция на такое прикосновение у здоровых животных проявляется сокращением подкожной мускулатуры, отряхиванием, поворотом головы и др. Различают гипоестезию, т. е. пониженную тактильную чувствительность; гиперестезию – повышенную тактильную чувствительность; анестезию – полную потерю тактильной чувствительности.

Температурную чувствительность проверяют прикосновением к коже теплым и холодным предметом, при этом наблюдают за реакцией при переменном прикладывании их к различным участкам поверхности тела.

Может быть – термогипоестезия – понижение температурной чувствительности; термогиперестезия – повышение температурной чувствительности; термоанестезия – полная потеря температурной чувствительности.

*Исследование глубокой чувствительности*

Сущность этого исследования заключается в определении чувствительности глубоких анатомических образований – связок, суставов, сухожилий, костей.

О состоянии глубокой чувствительности судят также по положению тела в пространстве и координации движений.

При исследовании животного придают той или иной части его тела неудобное положение, то есть ставят грудные конечности крест-накрест или выдвигают одну из них вперед.

При расстройстве глубокой чувствительности животное долго сохраняет приданное положение – стоит с вытянутой вперед конечностью или перекрещенными конечностями.

#### *Исследование двигательной сферы*

При определении состояния двигательной сферы исследуют мышечный тонус и пассивные движения, координацию движений и атаксии, способность к активным движениям, произвольные движения, механическую возбудимость мышц, электрическую возбудимость мышц и нервов.

Мышечный тонус и пассивные движения определяют осмотром животного, пальпацией мышц и по характеру пассивных движений т. е. исследование нервно-мышечного тонуса.

При осмотре обращают внимание на положение тела, постановку конечностей, головы, ушей, хвоста.

Пальпацией определяют упругость и объем отдельных групп мышц. Может быть гипертония и гипотония мышц. Нервно-мышечный тонус исследуется путем подсчета движений различных участков тела в течение двух минут в период относительного покоя животного (коров) по Г. В. Домрачеву.

Количество движений век, ушей, хвоста, шеи у здоровых животных до 50.

Количество перемещений конечностей и всего тела до пяти.

Координацию движений определяют в покое и при движении. Расстройство координации движений – атаксия. Может быть статической или динамической.

Непроизвольные движения (гиперкинезы). К ним относятся судороги и другие движения, возникающие непроизвольно.

По характеру мышечных сокращений судороги разделяются на клонические и тонические, а по происхождению – на центральные и периферические. Исследуют непроизвольные движения наблюдением за частотой и силой сокращений мышечной группы и их повторяемостью.

Результаты:

*Результаты исследования поверхностной чувствительности:*

- тактильной \_\_\_\_\_
- болевой \_\_\_\_\_
- температурной \_\_\_\_\_

*Результаты исследования глубокой чувствительности:*

положение тела в

пространстве \_\_\_\_\_

изменение положения

конечностей \_\_\_\_\_

нервно-мышечный

тонус \_\_\_\_\_

координация

движений \_\_\_\_\_.

Заключение:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

### *Исследование поверхностных и глубоких рефлексов*

Из кожных рефлексов наибольшее клиническое значение имеют: рефлекс холки – сокращение подкожных мышц при прикосновении к коже в области холки.

Брюшной рефлекс – сокращение мышц брюшного пресса при прикосновении к брюшной стенке.

Хвостовой рефлекс – порывистое прижатие хвоста к промежности при прикосновении к коже внутренней его поверхности.

Анальный рефлекс – сокращение наружного сфинктера при прикосновении к коже в области ануса.

Ушной рефлекс – поворот головы животного при раздражении кожи наружного слухового прохода.

Из рефлексов слизистых оболочек наибольшее клиническое значение имеют:

Корнеальный рефлекс – смыкание век при легком прикосновении к роговице

Кашлевой рефлекс – появление кашля при сдавливании первых колец трахеи.

Чихательный рефлекс – чихание или фырканье при раздражении слизистой оболочки носа.

Из глубоких рефлексов исследуют:

Коленный рефлекс – сильное разгибание конечности в коленном суставе при легком ударе ребром ладони, перкуSSIONным молоточком по прямым связкам коленного сустава.

Ахиллов рефлекс – разгибание скакательного сустава при одновременном сгибании нижележащих суставов при ударе по ахилловому сухожилию.

Из изменений рефлексов наблюдаются: ослабление, полная потеря, усиление и искажение.

### *Исследование вегетативного отдела нервной системы*

Для определения расстройств вегетативной нервной системы в клинической практике чаще применяют методы рефлексов и реже фармакологические методы.

Методы рефлексов имеют то преимущество, что они совершенно безвредны.

#### *Методика рефлексов*

#### *Ушно-сердечный рефлекс Роже*

До наложения закрутки на правое ухо производят подсчет пульса за 1 минуту. Закрутку накладывают на 30-60 секунд. После снятия закрутки подсчитывают пульс. При уменьшении числа сердечных сокращений на 3-7 считают реакцию положительной.

При отрицательном рефлексе количество пульса не изменяется. Учащение пульса указывает на извращенный рефлекс.

#### *Рефлекс Даньини-Ашнера*

Проба заключается в слабом сдавливании глазных яблок животного: лошади или крупному рогатому скоту при помощи прибора или пальцами. Реакцию учитывают аналогично, т. е. производят подсчет пульса до и после сдавливания глазных яблок.

#### *Рефлекс Шарabrina*



Закрутку накладывают на верхнюю губу лошади, удерживают ее в течение 1 минуты. Определение пульса производят до и после снятия закрутки.

*Фармакологические методы*

Адреналиновая, пилокарпиновая и атропиновая пробы, но при известных условиях влияние их не только на симпатический, но и распространяется на парасимпатический отделы вегетативной нервной системы, что затрудняет оценку качества реакций.

Результаты:

*Результаты исследования рефлексов:*

- холкикорнеальный \_\_\_\_\_
  - хвостовой \_\_\_\_\_
  - кашлевой \_\_\_\_\_
  - брюшной \_\_\_\_\_
  - чихальный \_\_\_\_\_
  - анальный \_\_\_\_\_
  - коленный \_\_\_\_\_
  - ушной \_\_\_\_\_
  - ахилловый \_\_\_\_\_
  - вегетативной нервной системы \_\_\_\_\_
  - ушно-сердечный \_\_\_\_\_
  - Даньини-Ашнера \_\_\_\_\_
  - Шарабрина \_\_\_\_\_
- Заключение:

**Вопросы для самоконтроля**

1. Каковы порядок и методы клинического исследования нервной системы?
2. Как проводится исследование поведенческих реакций, черепа и позвоночника?
3. Каковы порядок и методы исследования анализаторов (органов чувств)?
4. Назовите методы исследования рефлексов.
5. Перечислите основные синдромы патологии нервной системы.
6. В чем заключается различие между органическими и функциональными нервными расстройствами?
7. Перечислите и охарактеризуйте состояния, характерные для угнетения.
8. Что удастся распознать при изучении чувствительной сферы?
9. Какие явления влечет за собой поражение двигательной сферы?
10. Какие явления влечет за собой изменение тонуса мышц?
11. Какие явления влечет за собой расстройства координации движений?

## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основная литература:

1. **Б.В. Уша, М.А. Фельдштейн** Клиническое обследование животных. [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО /. — 2-е изд. — СПб. : Квадро, 2018. — 304 с. — ЭБС «IPRbooks»
2. **Стекольников А.А., Семенов Б.С.** Ветеринарная хирургия, ортопедия и офтальмология. [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / — СПб. : Квадро, 2016. — 400 с. — ЭБС «IPRbooks»
3. **Мальцев, К. Л.** Военно-полевая хирургия животных : учебник для СПО / К. Л. Мальцев, С. В. Тимофеев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 419 с. — ЭБС Юрайт
4. **Б.В. Уша, И.М. Беляков.** Ветеринарная пропедевтика. [Электронный ресурс]; учебник для СПО— 2-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 451 с. – ЭБС: Знаниум

### Дополнительная литература:

1. **В.Н. Писменская** Анатомия и физиология сельск. Животных [Электронный ресурс]: Уч. и практ. / -2 изд.-М.:Юрайт,2018.-281с.-ЭБС Юрайт
2. **Е Интизарова [и др.]..** Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО — Саратов: Профобразование, 2018. — 253 с. — ЭБС «IPRbooks»
3. **А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, В. А. Молоканов, Э. И. Веремей.** Ветеринарная ортопедия: учебник для СПО /. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. — ЭБС Юрайт
4. **Уша Б.В.** Фармакология [Электронный ресурс] : учебник для СПО/ Б.В. Уша, В.Н. Жуленко, О.И. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2017. — 376 с. — ЭБС «IPRbooks»

### Периодические издания:

Ветеринария : науч.-производ. журн. / учредитель : Автономная Некоммерческая Организация «Редакция журнала «Ветеринария». – изд. с 1924 г. – 2010, янв. – 2014, дек. – М. : АНО «Редакция журнала «Ветеринария». – 2010-2018. – Ежемесяч.

Ветеринария сельскохозяйственных животных : науч.-практич. журн. / учредитель : Некоммерческое партнерство "Издательский Дом "Просвещение". – 2010, янв. – 2014, дек. – М. : Издательский Дом "Просвещение". – 2010 – 2018. – Ежемесяч.

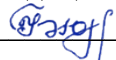
**Интернет ресурсы:**

1. Электронная библиотечная система «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
2. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»- Режим доступа : <http://znanium.com/>
- 3.Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика»  
<http://www.bibliorossica.com/librarians.html/>
4. Элктронно-библиотечная система «IPR-books» - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Электронная Библиотека РГАТУ – Режим доступа : <http://bibl.rgatu.ru/web>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета ветеринарной  
медицины и биотехнологии

 И. Ю. Быстрова

«17» июня 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

«17» июня 2022г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  
должностям служащих**

**Программы подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность 36.02.01 Ветеринария**

**Форма обучения** очная

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего  
профессионального образования

**Курс 4** Семестр 8

**Форма контроля:** зачет дифференцированный

**Рязань, 2022**

Программа учебной практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария и рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Разработчики:

Киселева Е.В., канд. биол. наук, доцент кафедры «Ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных» для преподавания на ФДП и СПО

Зав. кафедрой

Сайтханов Э.О., кандидат биологических наук, доцент кафедры ВСЭ, хирургии, акушерства и ВБЖ

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования « 15 » июня 2022 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Киселева Е.В.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ФДП и СПО  
Протокол №10 от «16» июня 2022г.

Председатель методического совета

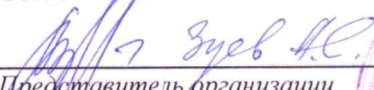


подпись

М.Н. Мохова

инициалы, фамилия

Согласовано:

  
Представитель организации  
зам. генерального директора  
ООО «АЯК „Русь“



17 июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	14
ПРИЛОЖЕНИЯ	16

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### Место учебной практики в структуре образовательной программы

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария в части освоения основного вида профессиональной деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

### Цели и задачи учебной практики

**Цель учебной практики** – формирование у студентов профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по воспроизводству животных с учетом физиологических и патологических процессов в репродуктивных органах самок в объеме, необходимом для подготовки оператора по искусственному осеменению животных и птицы, для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

#### Задачами учебной практики являются:

– закрепление и совершенствование первоначальных практических умений по методам и способам рационального воспроизводства животных (подготовка рабочего места, инструментов, определение оптимального времени осеменения, использование различных способов и методов при осеменении самок сельскохозяйственных животных, размораживание и хранение спермы, повышение оплодотворяемости самок, использование различных биотехнологических способов при воспроизводстве животных)

– обучение первичным трудовым приёмам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерным для подготовки оператора по искусственному осеменению животных и птицы, и необходимых для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

– повышение у студентов мотивации к профессиональной деятельности.

С целью овладения указанным видом деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

иметь практический опыт:

- дезинфекции и стерилизации инструментов, приборов, посуды и других предметов, используемых при искусственном осеменении
- выявление самок животных в охоте разными способами
- определения состояния полового аппарата животных и птиц
- получения спермы от производителей, оценки качества спермы, ее разбавления, хранения и транспортировки
- осеменения самок сельскохозяйственных животных и птиц

уметь:

- обращаться с оборудованием и реактивами, предназначенными для искусственного осеменения и с животными при получении спермы и при осеменении
- выявлять признаки течки и половой охоты у сельскохозяйственных и домашних животных
- готовить и хранить растворы, применяемые в технологии искусственного осеменения

- осеменять самок сельскохозяйственных животных разными методами
- проводить оценку качества спермы
- заполнять журналы и учетно-отчетную документацию

знать:

- законодательные и нормативные акты по искусственному осеменению животных и птиц
- организацию работы на племпредприятиях и пунктах искусственного осеменения
- репродуктивную систему самок и самцов
- особенности протекания половых циклов и особенности осеменения самок разных видов с-х животных
- физиологию и биохимию спермы, технологию разбавления, хранения и транспортировки спермы,
- физиологические основы и способы получения спермы от производителей
- правила заполнения журналов и учетно-отчетной документации
- способы повышения оплодотворяемости,
- основы трансплантации.

**Количество часов на учебную практику:**

**Всего 72 часа (2 недели)**



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является формирование общих (ОК) компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

и освоение профессиональных (ПК) компетенций:

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики
ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 3.1	Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов при получении спермы от производителей и при проведении искусственного осеменения животных и птиц
	ПК 3.2	Проводить оценку качества спермы, ее разбавление, хранение, транспортировку
	ПК 3.3	Проводить подготовка к осеменению и осеменение самок сельскохозяйственных животных и птиц, трансплантировать эмбрионы

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час., нед.)	Сроки проведения
ОК 1 – 9 ПК 3.1 – ПК 3.3	ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих  (первая неделя практики проходит на племенном предприятии, вторая неделя – на базе университета)	72/2	8 семестр

#### Содержание практики

Код и наименование ПК, ОК	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (дней)
ПК 3.1 ОК 1, 2	в лаборатории 203-4 Вводное занятия. (Выполнение подготовительных работ) (Ознакомление студентов с лабораторией, рабочим местом, с инструментами и оборудованием; требования безопасности труда на рабочем месте (требования безопасности труда при пользовании спец. инструментам, при работе с животными.)	Законодательные и нормативные акты по искусственному осеменению животных и птиц  Организация работы на племпредприятиях и пунктах искусственного осеменения  Правил техники безопасности при работе с животными	ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК 03.01. Выполнение работ по профессии рабочих 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы Тема 1.1. Ветеринарно-санитарные правила осеменения с-х животных и птицы	6/1
ПК 3.1	Организация работ на пункте	Организация работы на	МДК 03.01. Выполнение работ по	6/1

ОК 1 – 9	искусственного осеменения (Знакомство с работой пункта искусственного осеменения Знакомство с документацией пункта искусственного осеменения. Знакомство с инструментами, Организация работы на племпредприятиях)	племпредприятиях  Правила оформления журналов и учетно-отчетной документации	профессии рабочих 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы  Тема 1.1. Ветеринарно-санитарные правила осеменения с-х животных и птицы	
ПК, 3.3 ОК 1 – 9	Освоение различных способов выявления животных в охоте и определение оптимального времени осеменения с использованием Ветеринарного ультрозвуковой аппарат Vetus 5 EXP в комплекте с микроконвексным, линейным, фазируе мым датчиком и комплектующими (Выявление течки, полового возбуждения, охоты, овуляции, ректальное исследование половых органов, исследование слизи)	Репродуктивная система самок и самцов, особенности протекания половых циклов; особенности осеменения самок разных видов с-х животных	МДК 03.01. Выполнение работ по профессии рабочих 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы  Тема 2.1 Анатомо- физиологические особенности самок с-х животных в связи с проведением искусственного осеменения  Тема 2.10. Половой цикл самок. Синхронные и асинхронные, полноценные и неполноценные половые циклы.	6/1
ПК 3.1 - 3.3 ОК 1 – 9	Освоение техники искусственного осеменения самок с-х животных и птицы с использованием тренажерного комплекс "Ректальный осмотр и искусственное осеменение и Интерактивного светодинамический стенда "Искусственное осеменение  (Освоение техники осеменения влагалищными визецервикальным способами.	Способы искусственного осеменения; техники искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных и птицы	МДК 03.01. Выполнение работ по профессии рабочих 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы  Тема 2.3. Получение спермы от быка, барана, хряка, жеребца. Обращение с производителями при получении спермы.	12/2

	<p>Освоение техники осеменения ректоцервиальным способом с использованием тренажерного комплекса "Ректальный осмотр и искусственное осеменение и Интерактивного светодинамический стенда "Искусственное осеменение и маноцерквиальным способами, Освоение техники осеменения свиноматок по способу ВИЖа; освоение техники искусственного осеменения кобыл, освоение техники искусственного осеменения кур, освоение техники искусственного осеменения овец)</p>		<p>Тема 2.11 Способы искусственного осеменения коров и телок в охоте. Подготовка самок к осеменению. Время и кратность осеменения.</p>	
<p>ПК 3.2 ОК 1 – 9</p>	<p>Определение качества спермы (Знакомство и освоение различных методов исследования (микро- и макроскопически) спермы) Знакомство с синтетическими средами, со степенью разбавления спермы и техникой приготовления разбавителей. Знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями к приготовлению сред и разбавлению спермы . Знакомство с техникой безопасности и правилами транспортировки замороженной спермы.</p>	<p>способы получения спермы от производителей;  физиология и биохимия спермы, технологию разбавления, хранения и транспортировки спермы</p>	<p>МДК 03.01. Выполнение работ по профессии рабочих 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы  Тема 2.1. Получение спермы и оценка ее качества. Разбавление, хранение и транспортировка спермы с-х животных</p>	<p>6/1</p>

ПК 3.1 ОК 1 – 9	На пункте ис.осеменения Организация работ на пункте искусственного осеменения (Подготовка инструментов, приборов, используемых при искусственном осеменении)	Правила дезинфекции и стерилизации инструментов, приборов, посуды и других предметов, используемых при искусственном осеменении; правила заполнения учётно-отчётной документации	МДК 03.01. Выполнение работ по профессии рабочих 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы осеменению животных и птицы» Тема 1.1. Ветеринарно-санитарные правила осеменения с-х животных и птицы	6/1
ПК 3.3 ОК 1 – 9	Освоение различных способов выявления животных в охоте и определение оптимального времени осеменения (Выявление животных в охоте)	репродуктивная система самок и самцов, особенности протекания половых циклов и особенности осеменения самок разных видов с-х животных;  физиологические основы и способы получения спермы от производителей	МДК 03.01. Выполнение работ по профессии рабочих 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы  Тема 2.1. Анатомо- физиологические особенности самок с-х животных в связи с проведением искусственного осеменения Тема 2.10 Половой цикл самок. Синхронные и асинхронные, полноценные и неполноценные половые циклы.	6/1

<p>ПК 3.1,3.2 ОК 1 – 9</p>	<p>Определение качества спермы (Оценка качества спермы. Хранение спермы)</p> <p>Проведение и визуальной оценки качества спермы. Определение густоты и активности спермии в в сперме. Определение концентрации спермиев в сперме быка Сохранить спермы быка, хряка кратковременно. Изучение техники безопасности при работе с криогенным оборудованием</p>	<p>. Физиология и биохимия спермы, технологию разбавления, хранения и транспортировки спермы;</p> <p>физиологические основы и способы получения спермы от производителей</p>	<p>МДК 03.01. Выполнение работ по профессии рабочих 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы</p> <p>Тема 2.1. Получение спермы и оценка ее качества. Разбавление, хранение и транспортировка спермы с-х животных Тема 2.3 Получение спермы от быка, барана, хряка, жеребца. Обращение с производителями при получении спермы. Тема 2.6 Методы оценки качества сперты. Визуальная оценка, микроскопическая оценка качества спермы. Тема 2.7 Разбавление спермы. Значение и необходимость разбавления. Классы синтетических</p>	<p>12/2</p>
			<p>сред, степень разбавления спермы и техника приготовления разбавителей. Санитарно-гигиенические требования к приготовлению сред и разбавлению спермы . Тема 2.8 Хранение спермы. Общая характеристика способов, хранение спермы быка, барана, хряка и жеребца. Транспортирование спермы.</p>	

<p>ПК 3.1 - 3.3 ОК 1 – 9</p>	<p>Освоение техники искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных и птиц</p> <p>(Освоение техники искусственного осеменения коров и телок манцервикальным способом Освоение техники искусственного осеменения коров и телок визцервикальным способом Освоение техники искусственного осеменения кобыл, свиней, овец, птиц Стимуляция и синхронизация половых функций.)</p> <p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Техники осеменения свиноматок по способу ВИЖа, техника искусственного осеменения кобыл, техника искусственного осеменения кур, техника искусственного осеменения овец</p>	<p>МДК 03.01. Выполнение работ по профессии рабочих 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы</p> <p>Тема 2.11 Способы искусственного осеменения коров и телок в охоте. Подготовка самок к осеменению. Тема 2. 13 Особенности искусственного осеменения овец, свиноматок, кобыл, птицы и других животных. Тема 2.14 Условия и факторы, повышающие оплодотворяемость самок.</p>	<p>12/2</p>
<p>ИТОГО</p>				<p>72/12</p>

#### **4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

##### **Требования к документации, необходимой для проведения практики.**

Для реализации программы практики необходим пакет документов, включающих :

- положение об учебной и производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- рабочая программа профессионального модуля;
- рабочая программа учебной практики;
- календарно-тематический план прохождения учебной практики;
- приказ ректора ФГБОУ ВО РГАТУ о прохождении практики;
- дневник студента для регистрации выполняемых на практике работ (приложение 4);
- аттестационный лист прохождения практик (приложение 2);
- характеристика учебной и профессиональной деятельности студента (приложение 3);
- отчет студента практике.

##### **Требования к материально-техническому обеспечению практики**

Реализация программы практики предполагает наличие

##### **Мастерская по компетенции «Ветеринария» ауд. 404 корпус №4**

Персональный компьютер (Монитор LCD PHILIPS 23.8" 241V8L (00/01) черный;  
Клавиатура Гарнизон Клавиатура GK-100, USB.;Мышь Defender Optimum MB-270 черный.;  
Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310M H/8Gb/SSDCrucial SSD BX500  
480GB/1TB/450W/ATX) 4 шт.

Ноутбук HP 250 G8 (5 шт.)

Проектор ViewSonic pG7O7W DLP 4000Lm (1280x800) 22000:1 ресурс лампы:6000часов  
2xHDMI 2 шт

Печатающее устройство Pantum M7100DN МФУ 1 шт

Проектор ViewSonic pG7O7W DLP 4000Lm (1280x800) 22000:1 ресурс лампы:6000часов  
2xHDMI 2 шт

Экран Lumien Eco View LEV-10010з Экран на треноге 200x200 см 1:1 напольный рулонный 2  
шт.

Станция медиа-захвата и трансляции; Видеокамера с системой автонаведения по ИК-метке и  
позиционером-микрофоном 1 шт.

Магнитно-маркерная доска 3 шт

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*/Радиокласс Сонет-PCM РМ- 1-1 Заушный индуктор 1 шт

##### **Учебно-производственное оборудование**

Авт.пипетка(дозатор одноканальный лабораторный механический автоклавируемый) с  
варьируемым объемом дозирования 0,5-10 мкл, 10-100 мкл, 100-1000 мкл, 1-5 мл, 1-10 мл  
"БИОНТ", 1-10 мкл, 10-100 мкл, 100-1000 мкл, 0,5-5 мл, 1,0-10 мл "Термо Фишер Сайентифик"  
30 шт

Центрифуга лабораторная медицинская настольная "Armed" LC-04B 1шт

Операционный микроскоп OM-5 фирмы Takagi 1 шт

Микроскоп биологический Микромед 1 (2-20inf.) 21 шт

Микроскоп биологический Микромед 3 (U3) в комплекте с видеоокулярom TourCam 16.0 MP,  
кондексором темного поля A1,36-1,25, с фазово-контрастным устройством 1 шт

Стерилизатор воздушный настольный с программным управлением циклами стерилизации,  
дезинфекции и сушки, и системой принудительного охлаждения ГП-40-Ох-ПЗ 1 шт.

Анализатор мочи URIT-30Vet в комплекте с тест-полосками 1 шт

Ветеринарный ультрозвуковой аппарат Vetus 5 EXP в комплекте с

микроконвексным,линейным,фазуруемым датчиком и комплектующими 1 шт

Люминоскоп "ОРИОН" 1 шт

Дозатор шприцевой двухканальный SN-50F6 1 шт

Стетоскоп с воронкой деревянный Сад М-Миз. 1 шт



Овоскоп ОН-10 1 шт  
Лампа Вуда "Partner" RW-06L 1 шт  
Трихинеллоскоп "Partner" DT-9M 1 шт  
Анализатор молока и сливок Эксперт Профи 1 шт  
Анализатор соматических клеток и бактериальной обсемененности молока Lactoscan SCC(Эксперт ССК)1шт  
Баня водяная лабораторная WB-2 1 шт  
Весы кухонные с чашей Ecom ECO-BS355K 1 шт  
Микроволновая печь соло Gorenje MO17E1W 1 шт  
Холодильник форматефтический ХФ-250-3 "POZIS" 1 шт  
Сосуд Дьюара СДС-35М 1 шт  
Стол ветеринарный рентгенопрозрачный Стандарт 1 шт  
Клетки и загоны для животнах. Модуль из 4 клеток 4 шт  
Мебель лабораторная:  
Стол ветеринарный СВУ-18 1 шт  
Шкаф металлический двухсекционный 8 шт  
Стол процедурный медицинский 4 шт  
Стол ветеринарный СВУ-3 1 шт  
Стул лабораторный 28 шт.  
Стол лабораторный для микроскопов 10 шт  
Стол пристенный физический с надстройкой 6 шт.  
Шкаф для хранения одежды 2 шт  
Термостат суховоздушный ТС-1/20 СПУ 2 шт  
тренажерный комплекс "Ректальный осмотр и искусственное осеменение " 1 шт  
Тренажер " Отработка ветеринарно-хирургических навыков" 2 шт  
Тренажер "Отработка навыков внутривенных процедур" 2 шт  
Тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации у собак и процедуры плевральной пункции при гидротораксе легких" 1 шт  
Тренажер для оценки качества наложения хирургического шва 1 шт  
Тренажер левой конечности собаки с имитацией шерстного покрова для отработки навыков внутривенных и внутримышечных инъекций 1 шт  
Тренажер для наложения бинтовых повязок 1 шт  
Стетофонендоскоп/Стетофонендоскоп CS-417 6 шт  
Плессиметр 6 шт  
Фонарик налобный/Фонарик налобный ЭРА GB-501 6 шт  
Инфракрасный термометр для определения температуры тела животных DT-8866 6 шт  
Мойка -раковина мобильная уличная,белая,бак 17л,без ЭВН,пласт. 3 шт.  
Стол компьютерный 6 шт

#### **Программное и методическое обеспечение**

Электрофицированный стенд "Лептоспироз. Бруцеллез. Эхинококкозы", 1 шт  
Электрофицированный стенд "Порядов ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных", 1 шт  
Электрофицированный стенд "Методы общей и местной анестезии", 1 шт  
Электрофицированный стенд, тренажер "Анатомо-гистологическое строение половых органов крупного рогатого скота", 1 шт  
Электрофицированный стенд "Анатомическое строение сельскохозяйственных животных" со сменными фольями, 1 шт  
Электрофицированный стенд "Методы диагностики животных", 1шт  
Электрофицированный стенд "Основные признаки острых отравлений животных лекарственными веществами" 1шт  
Интерактивный светодинамический стенд "Заболевание половых органов самки" с натурными образцами, 1 шт

Интерактивный светодинамический стенд "Видовые особенности и продолжительность беременности", 1 шт  
Интерактивный светодинамический стенд "Искусственное осеменение" 1шт  
ЭУМК «Основы зоотехнии» 1 шт

### **Лаборатория акушерства, гинекологии и биотехники размножения**

Основное учебное оборудование:

DVD-плеер Vitek VT-4003

Телевизор Самсунг

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024 768

Витрина напольная, витрина-подставка WH-04 List

Металлический шкаф для оргтехники

Микроскоп бинокулярный ЛОМОМИКМЕД-1

Микроскоп монокулярный XSP-104 (10 шт)

Шкаф медицинский ШМС-2

Сосуд Дьюара

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

### **Учебно-производственное хозяйство с учебной фермой**

#### **Виварий для лабораторных животных**

Доильный аппарат ММУ11 , зернодробилка , индивидуальный аппарат доения Bosio ММУ11, сельскохозяйственные и лабораторные животные вивария: корова -1, овцы -3, козел -1, куры - 10, кролики - 10, свиньи - 1, мыши, крысы, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

#### **Учебная лаборатория доильных машин**

Основное учебное оборудование:

Доильный аппарат АИД-1 -01 "Олеся"

Доска для аудитории ДА-14/м (1700\*1000)

Контроллер молочного доения

Агрегат для доения коров АДМ-

Коллектор

Коллектор АДС 11001

Поилка ПА -1

Поилка ПСБ-1

Поилка ПСС-1

Пульсатор

Парта ( 10шт)

Стул офисный «Стандарт»

Стул преподавателя

Стол преподавателя

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

#### **Аудитория для самостоятельной работы**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78, Ноутбук Lenovo B 570e , Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768, Компьютер персональный-6 ед. с подключением к локальной сети, с выходом

в internet, Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153 , Доска магнитно-маркерная POCADA, 120\*180 , Стенд информационный, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

#### **Программное обеспечение:**

1. «Сеть КонсультантПлюс»  
Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;
2. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").
3. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle  
<http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

#### **Основная литература:**

1. Полянцев, Н. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных : учебник / Н. И. Полянцев, Л. Б. Михайлова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-4752-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126150>- ЭБС «Лань»
2. Некрасов, Г. Д. Акушерство, гинекология и биотехника воспроизводства животных : учебное пособие / Г.Д. Некрасов, И.А. Суманова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 174 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-538-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922245>
3. Авдеенко, В. С. Биотехника воспроизводства с основами акушерства животных. Практикум : учебное пособие / В.С. Авдеенко, С.В. Федотов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 155 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013896-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1138875>

#### **Дополнительная литература:**

**1.Киселева Е.В.** Организация искусственного осеменения коров и телок[Электронный ресурс]: уч. пособие для студентов, обучающихся по программе СПО./Киселева Е.В. . – Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### **Интернет-ресурсы :**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа:<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil>
3. Биотехника воспроизводства с основами акушерства : учебник для СПО – Режим доступа:<https://my-shop.ru/shop/books/3048669.html>
4. Воспроизводство сельскохозяйственной птицы. Учебное пособие – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/479762>

#### **Периодические издания:**

Ветеринария : науч.-производ. журн. / учредитель : Автономная Некоммерческая Организация «Редакция журнала «Ветеринария». – изд. с 1924 г. – М. : АНО «Редакция журнала «Ветеринария». – 2016-2020. – Ежемесяч

#### **Учебно-методические издания:**

1. **Киселева Е.В.** Выполнение работ по профессии рабочих Оператор по искусственному осеменению животных и птицы[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе СПО./Киселева Е.В. . – Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

2. **Методические указания по выполнению заданий на учебной практике ПМ 03.** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих [Электронный ресурс]: Киселева Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
3. **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении ПМ 03.** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих [Электронный ресурс]: Киселева Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
4. **Методические указания к практическим работам ПМ 03.** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих [Электронный ресурс]: Киселева Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
5. **Методические рекомендации при выполнении выпускной квалификационной работы ПМ 03.** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих [Электронный ресурс]: Киселева Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

### **3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Требования к руководителям практики**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой – дипломированные специалисты, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере является обязательным, прохождение стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Руководитель практики

- разрабатывает тематику заданий для студентов;
- проводит занятия в ходе практики;
- оценивает работу студента во время практики.

#### **Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности**

Студенты в период прохождения практики обязаны:

- соблюдать действующие в учебном заведении правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности
- строго соблюдать правила безопасности при работе с животными

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

По окончании учебной практики в рамках профессионального модуля студент проходит промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценка результатов учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения студентами различных видов практических работ. Результаты фиксируются руководителем в аттестационном листе и характеристике учебной и профессиональной деятельности студента. При оценке итогов работы студента учитывается объём выполненных работ, качество выполнения, освоение практических умений и навыков, а также качество оформления отчёта по практике.

Отчёт по учебной практике должен содержать описание выполненных работ. В заключительной части отчёта студент должен в краткой форме изложить основные результаты практики (чему он научился за время практики, какую пользу она принесла ему в усвоении теоретического материала). Объём отчёта – 15-35 страниц.

## Требования к оформлению текста отчета

1. Отчет пишется:

- от 1-го лица в повествовательной форме;
- оформляется на компьютере шрифтом Times New Roman;
- размер шрифта – 14;
- межстрочный интервал – 1,5;
- поля документа: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см;
- отступ первой строки – 1,25 см;
- расположение номера страниц – снизу справа;
- номер страницы на первом листе (титульном) не ставится;

1. Отчет начинается с заголовка и подзаголовка, оформленных центрированным способом.

2. Каждый отчет выполняется индивидуально.

3. Содержание отчета предполагает раскрытие поставленных перед студентами вопросов согласно тематике задания на практику

4. Отчет формируется в скоросшивателе (папке для файлов).

5. Сдача и защита отчетов происходит согласно графику защиты и сдачи отчетов.

Все необходимые материалы по практике комплектуются студентом в папку скоросшиватель в следующем порядке:

№ п/п	Материалы, входящие в состав отчёта	Примечание
1	Титульный лист (приложение 1)	Оформляется студентом
2	Аттестационный лист (приложение 2)	заполняется руководителем практики
3	Дневник практики (приложение 4)	заполняется студентом, содержит краткое описание выполненных работ, подписывается руководителем практики
4	Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента (приложение 3)	заполняется руководителем практики
4	Содержание отчёта	содержит темы заданий, описание выполнения данных заданий и выводы (какие умения освоены)
5	Использованная литература	основная, дополнительная, Интернет-ресурсы
6	Приложение	различные инструменты

Критерии оценок:

*Отметка «5»:*

-безошибочное, уверенное и вполне самостоятельное выполнение всех приёмов и видов работ;

-полное соответствие выполненных работ инструкции по осеменению;

-правильная и качественная организация труда и рабочего места перед работой, во время работы и после её окончания;

-соблюдение правил техники безопасности;

- оформление отчёта о практике в соответствии с требованиями.

*Отметка «4»:*

-правильное и самостоятельное выполнение основных приёмов и видов работ при наличии несущественных недочетов;

- соответствие выполненных работ инструкции по осеменению;
- соблюдение правил организации труда, рабочего места, правил техники безопасности при наличии единичных нарушений;
- оформление отчёта о практике в соответствии с требованиями.

*Отметка «3»:*

- выполнение основных приемов и видов работ с нарушениями, затруднения в пользовании инструментами или оборудованием;
- недочеты и отступления от инструкции по осеменению и при выполнении различных видов работ;
- недочеты в организации труда и рабочего места, соблюдении правил безопасности, исправляемые по замечанию преподавателя,
- допущены ошибки и небрежность в оформлении отчёта.

*Отметка «2»:*

- грубые нарушения в приемах и способах выполнения различных видов работ;
- существенные недостатки в организации труда и рабочего места, несоблюдение правил безопасности труда;
- грубые ошибки и небрежность в оформлении отчёта.

Приложение 1

Министерство сельского хозяйства РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный агротехнологический университет  
имени П.А. Костычева»

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального  
образования

**Отчет по учебной практике**

**ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  
должностям служащих**

студента \_ курса, обучающегося по специальности

36.02.01.Ветеринария

---

Ф. И. О. студента

Место практики: ФГБОУ ВО РГАТУ

Руководитель практики: \_\_\_\_\_

Рязань, 202\_

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

---

*ФИО*

обучающегося на \_\_\_\_\_ курсе специальности 36.032.01. «Ветеринария» успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю **ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

в объеме \_\_\_\_\_ часов с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
в *ФГБОУ ВО РГАТУ*

### **Формируемые компетенции\***

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ПК3.1 Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов при получении спермы от производителей и при проведении искусственного осеменения животных и птицы
- ПК3.2 Проводить оценку качества спермы, ее разбавление, хранение, транспортировку
- ПК3.3 Подготовка к осеменению и осеменение самок сельскохозяйственных животных и птиц, трансплантировать эмбрионы
- \* компетенции указываются в объеме, соответствующем содержанию и результатам освоения МДК/ПМ

### **Виды и качество выполнения работ**

<b>Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>	<b>Качество выполнения работ в соответствии требованиями</b>	
		Соответствует	не соответствует
Вводное занятия. (Выполнение подготовительных работ) Ознакомление студентов с лабораторией, рабочим местом, с инструментами и оборудованием; требования безопасности труда на рабочем месте (требования безопасности труда при пользовании спец. инструментам, при работе с животными.	ПК 3.1 ОК 1 , 2		



<p>Знакомство с работой племенного предприятия. Организация работ на пункте искусственного осеменения (Знакомство с работой пункта искусственного осеменения Знакомство с документацией пункта искусственного осеменения.</p>	<p>ПК 3.1 ОК 1 – 9</p>		
<p>Знакомство с инструментами, Освоение различных способов выявления животных в охоте и определение оптимального времени осеменения. Выявление течки, полового возбуждения, охоты, овуляции, ректальное исследование половых органов, исследование слизи</p>	<p>ПК, 3.3 ОК 1 – 9</p>		
<p>Знакомство и освоение техники искусственного осеменения самок с-х животных и птицы  Освоение техники осеменения влагалищными визцервикальными способами. Освоение техники осеменения ректоцервикальным и маноцервикальными способами, Освоение техники осеменения свиноматок по способу ВИЖа; освоение техники искусственного осеменения кобыл, освоение техники искусственного осеменения кур, освоение техники искусственного осеменения овец</p>	<p>ПК 3.1 - 3.3 ОК 1 – 9</p>		
<p>Определение качества спермы (Знакомство и освоение различных методов исследования (микро- и макроскопически) спермы) Знакомство с синтетическими средами, со степенью разбавления спермы и техникой приготовления разбавителей. Знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями к приготовлению сред и разбавлению спермы . Знакомство с техникой безопасности и правилами транспортировки замороженной спермы.</p>	<p>ПК 3.2 ОК 1 – 9</p>		
<p>Учебная практика на базе университета Организация работ на пункте искусственного осеменения (Подготовка инструментов, приборов, используемых при искусственном осеменении)</p>	<p>ПК 3.1 ОК 1 – 9</p>		
<p>Освоение различных способов выявления животных в охоте и определение оптимального времени осеменения (Выявление животных в охоте)</p>	<p>ПК 3.3 ОК 1 – 9</p>		

<p>Определение качества спермы (Оценка качества спермы. Хранение спермы) Проведение и визуальной оценки качества спермы. Определение густоты и активности спермии в в</p>	<p>ПК 3.1,3.2 ОК 1 – 9</p>		
<p>сперме. Определение концентрации спермиев в сперме быка Сохранить спермы быка, хряка кратковременно. Изучение техники безопасности при работе с криогенным оборудованием</p>			
<p>Освоение техники искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных и птиц Освоение техники искусственного осеменения коров и телок манцервикальным способом Освоение техники искусственного осеменения коров и телок визцервикальным способом Освоение техники искусственного осеменения кобыл, свиней, овец, птиц Стимуляция и синхронизация половых функций. Зачет дифференцированный</p>	<p>ПК 3.1, 3.2, 3.3 <b>ОК 1 – 9</b></p>		

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

/ должность

**Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики**

Наименование элемента умения	оценка «отлично»	оценка «хорошо»	оценка «удовлетворительно»
У1-обращаться с оборудованием и реактивами, предназначенными для искусственного осеменения и с животными при получении спермы и при осеменении			
У2- выявлять признаки течки и половой охоты у сельскохозяйственных и домашних животных			
У3-готовить и хранить растворы, применяемые в технологии искусственного осеменения			
У4-осеменять самок сельскохозяйственных животных разными методами			
У5-проводить оценку качества спермы			
У6-заполнять журналы и учетно-отчетную документацию			

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_  
ФИО/ должность



## **Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей**

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;


ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**


Декан факультета ветеринарной  
медицины и биотехнологии

 И. Ю. Быстрова

«17» июня 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

«17» июня 2022г.

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ НА УЧЕБНОЙ  
ПРАКТИКЕ**

ПМ 03. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  
должностям служащих

по МДК 03.01. Выполнение работ по профессии  
15830 «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»

для студентов 4 курса ФДП и СПО  
специальности  
36.02.01 Ветеринария

(очная форма обучения)



## Общие положения

Методические указания разработаны в помощь студентам при выполнении ими заданий на учебной практике при изучении МДК 05.01 Выполнение работ по рабочей профессии 15830 «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы».

**Цель учебной практики** – формирование у студентов профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основному виду профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности; закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков выполнения работ по искусственному осеменению животных и птицы.

**Задачами учебной практики являются:**

- закрепление и совершенствование первоначальных практических умений;
- обучение первичным трудовым при  операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерным для соответствующего вида деятельности и необходимым для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности;
- повышение у студентов мотивации к профессиональной деятельности.

С целью овладения указанным видом деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

**иметь практический опыт:**

- дезинфекции и стерилизации инструментов, приборов, посуды и других предметов, используемых при искусственном осеменении;
- выявления самок животных в охоте разными способами;
- определения состояния полового аппарата животных и птиц;
- получения спермы от производителей, оценки качества спермы, ее разбавления, хранения и транспортировки
- осеменения самок сельскохозяйственных животных и птиц;

**уметь:**

- обращаться с оборудованием и реактивами, предназначенными для искусственного осеменения и с животными при получении спермы и при осеменении;
- обращаться с животными при получении спермы и при осеменении;
- выявлять признаки течки и половой охоты у сельскохозяйственных и домашних животных;
- готовить и хранить растворы, применяемые в технологии искусственного осеменения;
- осеменять самок сельскохозяйственных животных разными методами;
- проводить оценку качества спермы;
- заполнять журналы и уч  отню  документацию

**знать:**

- законодательные и нормативные акты по искусственному осеменению животных и птиц;
- организацию работы на племпредприятиях и пунктах искусственного осеменения,
- репродуктивную систему самок и самцов,



- особенности протекания половых циклов и особенности осеменения самок разных видов сельскохозяйственных животных
- физиологию и биохимию спермы, технологию разбавления, хранения и транспортировки спермы,
- физиологические основы и способы получения спермы от производителей
- правила заполнения журналов и уч ~~отно~~ ~~доку~~ментации
- способы повышения оплодотворяемости,
- основы трансплантации.

### Тематический план практики

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	ПК, ОК
1	Вводное занятия. (Выполнение подготовительных работ)	6	ОК 1,2 ПК 3.1
2	Организация работ на пункте искусственного осеменения	6	ОК1-9, ПК 3.1
3	Освоение различных способов выявления животных в охоте и определение оптимального времени осеменения с использованием Ветеринарного ультразвуковой аппарат Vetus 5 EXP в комплекте с микроконвексным, линейным, фазир уемым датчиком и комплектующими	6	ОК 1-9, ПК 3.3
4	Освоение техники искусственного осеменения самок с-х животных и птицы с использованием тренажерного комплекс "Ректальный осмотр и искусственное осеменение и Интерактивного светодинамический стенда "Искусственное осеменение	12	ПК 3.1-3.3 ОК 1-9
5	Определение качества спермы	6	ПК 3.2 ОК1-9
6	Подготовка инструментов, приборов, используемых при искусственном осеменении Мойка и стерилизация инструментов (кипячение, фламбирование, стерилизация в сушильном шкафу)	6	ПК 3.1 ОК1-9
7	Выявление животных в охоте. Освоение рефлексологического метода, визуального, при помощи приборов	6	ПК3.3 ОК1-9
8	Оценка качества спермы. Хранение спермы	12	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 1-9

9	Освоение техники искусственного осеменения кобыл, свиней, овец, птиц	12	ПК 3.1-3.3 ОК1-9
10	Стимуляция и синхронизация половых функций		
	Дифференцированный зачет Защита отч <input type="checkbox"/> на практике		
		72	

## СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

### Тема 1.1. Ветеринарно-санитарные правила осеменения сельскохозяйственных животных и птицы

Занятие 1(6 часов)

#### Тема: Вводное занятия. (Выполнение подготовительных работ)

**Цель работы.** Познакомить студентов с организацией работы на племпредприятии и пункте искусственного осеменения, требованиями безопасности труда на рабочем месте.

**Необходимые средства и оборудование:** инструменты и оборудование, используемые при искусственном осеменении

#### **Ход занятия:**

Задание 1. знакомство с лабораторией, рабочим местом, с инструментами и оборудованием;

Задание 2. Изучение требования безопасности труда на рабочем месте (требования безопасности труда при пользовании спец. инструментами), места расположения средств пожаротушения, места отключения электроснабжения и места расположения медицинской аптечки.)

#### **Порядок выполнения работы**

Преподаватель знакомит студентов с лабораторией, рабочим местом, с инструментами и оборудованием;

Затем студенты знакомятся с местами расположения средств пожаротушения, местами отключения электроснабжения и местами расположения медицинской аптечки.

#### **Теоретическая часть:**

1. При выполнении занятий по учебной практике запрещается работать без халата
2. Не разрешается употреблять пищу
3. При работе с животными необходимо помнить, что крупный рогатый скот может ударить рогами и тазовыми конечностями в бок, лошади – укусить, ударить передними и задними конечностями назад, мелкие рогатый скот – нанести удар головой, свиньи – укусить, сбить с ног. Во избежание получения травм начинать работу с животными только после надежной их фиксации
4. Включение в сеть термостатов и других электроприборов проводить только сухими руками и после заземления.
5. Не прикасаться к оголенным проводам, открытым электроблокам, деталям и т. п.
6. Не включать без надобности электроприборы.
7. При изучении препаратов под микроскопом необходимо снимать очки.
8. Не делать резких поворотов головой вблизи тубуса микроскопа, чтобы не повредить глаза, лицо.
9. Чтобы не травмировать пальцы, предметные стекла брать за торцовую часть (ребро).
10. Чтобы не раздавить стекло объектив следует опускать под контролем зрения.

11. Не использовать зеркало для наведения «солнечных зайчиков», а после работы зеркало поворачивать так, чтобы в нем не отражалось солнце.
12. Отключить от электросети электрооборудование после работы
13. Привести в порядок рабочее место. Убрать необходимое оборудование в отведенное для этого место.

Операторами по искусственному осеменению животных могут работать лица, прошедшие подготовку на специальных курсах и получившие удостоверение на право работы.

Оператор по искусственному осеменению обязан:

- добиваться получения максимального количества приплода от за-крепленного за ним маточного поголовья;
  - проводить работу по выявлению коров и телок в охоте;
  - своевременно проводить осеменение коров и телок, пригодных для оплодотворения;
  - выполнять действующую инструкцию по искусственному осеменению коров и телок;
- содержать в чистоте пункт, периодически проводить дезинфекцию в помещении пункта;
- лично проводить прием спермопродукции от поставщика, соблюдать правила ее хранения, проверять активность спермиев при каждом поступлении новой партии спермы и периодически (не реже 1 раза в 10 дней) в процессе ее хранения на пункте;
- постоянно контролировать уровень жидкого азота в сосуде Дьюара, не допускать снижения уровня азота ниже 1/3 высоты сосуда;
  - вести записи всех осеменений, результатов исследований на стельность, отелов коров и нетелей, расхода спермы по установленным формам учета и отчетности;
  - осеменять коров и телок семенем быков строго в соответствии с районным планом линейно-группового закрепления быков-производителей или планом селекционно-племенной работы;
  - своевременно составлять заявки на завоз семени, азота, на приобретение инструментов и оборудования;
  - вести постоянный контроль за физиологическим состоянием коров и телок, ежедневно вести календарь-картотеку, сообщать ветеринарному специалисту хозяйства о многократ-но осеменявшихся и подозреваемых в заболеваниях животных;
  - ежемесячно вывешивать в установленных местах списки коров, идущих в запуск и на растел, лично контролировать своевременность запуска;
  - ежемесячно представлять главному специалисту хозяйства отчет по искусственному осеменению животных;
  - принимать участие в конкурсах профессионального мастерства, проходить ежегодно пе-реаттестацию, постоянно работать над повышением своей квалификации.

Оператор имеет право давать указания работникам фермы о выявлении коров и телок в охоте, времени привода животных на пункт и режиме их содержания до и после осеменения.

Оператор искусственного осеменения должен пройти инструктаж по технике безопасности, иметь допуск на работу с сосудами Дьюара. При этом необходимо руководствоваться «Рекомендациями по технике безопасности и эксплуатации сельскохозяйственного криогенного оборудования» и "Правилами по охране труда в животноводстве», утвержденными Министерством сельского хозяйства Российской Федерации. Персонал, работающий с сосудами Дьюара и жидким азотом, обязан надевать защитные очки (лучше щитки из органического стекла) и перчатки (или рукавицы). Одежда должна быть без карманов, брюки - без манжет и закрывать верх обуви, рукавицы - свободные, чтобы при необходимости их можно было легко сбросить. При попадании

жидкого азота на кожу пораженный участок следует немедленно обильно обмыть водой.

Помещение, где работают с жидким азотом или хранят сосуды Дьюара, следует оборудовать приточно-вытяжной принудительной вентиляцией.

Нельзя заглядывать в сосуд для определения уровня заполнения азотом.

Не закрывать горловину сосуда герметически, так как это может привести к повышению давления паров во внутреннем сосуде и взрыву; использовать только крышку, входящую в комплект.

Оператор обязан следить за уровнем жидкого азота и периодически проверять его. Для определения уровня жидкого азота рекомендуется пользоваться деревянной мерной линейкой или деревянной палочкой длиной, соответствующей высоте сосуда. Предварительно продезинфицированную спиртовым тампоном линейку или палочку опускают внутрь до дна сосуда на 5- 6 секунд. После извлечения на воздухе часть линейки или палочки, которая была погружена в жидкий азот, покрывается инеем, по высоте которого определяют уровень азота в сосуде.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Обязанности оператора по искусственному осеменению
2. Права оператора по искусственному осеменению
3. Техника безопасности при работе с жидким азотом.
4. Краткая характеристика сосудов Дьюара.

### **Тема 1.1. Ветеринарно-санитарные правила осеменения с-х животных и птицы**

#### **Занятие 2 (6 часов)**

#### **Тема: Организация работ на пункте искусственного осеменения.**

**Цель работы** Познакомить студентов организацией работ на пункте искусственного осеменения, с работой племенного предприятия.

**Необходимые средства и оборудование:** комплект инструментов, приборов, приспособлений; комплекты плакатов, слайдов.

#### **Ход занятия:**

Задание 1. Знакомство с работой пункта искусственного осеменения

Задание 2. Изучение оборудования пункта и.о. Знакомство с документацией пункта искусственного осеменения

Задание 3. Знакомство с инструментами, используемых при проведении искусственного осеменения, их подготовка и использование

Задание 4. Знакомство с работой племенного предприятия

#### **Порядок выполнения работы**

Студенты обеспечиваются различными бланками форм учета и отчетности. преподаватель знакомит студентов с содержанием бланков и порядком их заполнения. Затем студенты заполняют необходимую документацию по учету и отчетности под руководством преподавателя

#### **Теоретическая часть:**

На молочных комплексах с беспривязным содержанием осеменение коров и телок проводится на пункте искусственного осеменения, который располагают рядом с цехом раздоя коров или рядом с коридором ежедневного передвижения скота на доильную площадку. Для фермы на 400 коров требуется манеж размером 5 \* 10 м. В нем вдоль стен, не имеющих окон, параллельно оборудуют 10 скотомест. Использование подстилки на пункте не допускается.

Возможно применение в качестве покрытия пола резиновых и резинокордовых плит. К стене свободного угла манежа прикрепляют откидной столик для инструментов, а вблизи него - электророзетку и санитарно-техническую подводку для холодной и горячей воды. Рядом с манежем оборудуют моечную и лабораторию.

При отсутствии стационарного пункта в непосредственной близости от лаборатории необходимо иметь 2-3 фиксационных станка на каждые 100 голов коров и телок, оборудованных кормушками и поилками.

Для крупных комплексов площадь манежа определяют из расчета 2-3 скотоместа на каждые 100 животных, размещенных в коровнике. Пункт искусственного осеменения лучше построить между производственными зданиями и провести в манеж асфальтированные скотопрогонные дорожки от выгульных дворов.

В настоящее время при широком использовании ректоцервикально-го метода осеменения, необходимость в манеже отпала.

Искусственное осеменение коров и телок в мясном скотоводстве основано на описанных выше принципах, но имеет свои особенности. Осеменивание животных проводят сезонно и в большинстве хозяйств в летний период. Фермы и гурты располагают, как правило, на больших расстояниях друг от друга. В этих условиях важно своевременно обеспечить доставку на пункты спермы закрепленных быков, выборку животных в охоте и их осеменение. Для этого в зимний период на каждой ферме оборудуют пункт искусственного осеменения, летний передвижной пункт располагают на возвышенном месте пастбища.

Пункт должен примыкать к расколу. Для осеменения утром и вечером в установленное время, согласно распорядку дня, скотники выбирают коров и телок в охоте по номерам. Для этого стадо подгоняют к пункту, загоняют в загон и отбирают коров и телок, пришедших в охоту. После выборки животных в охоте, гурт отгоняют на пастбище, а выявленных коров осеменяют в манеже пункта.

Оператор по искусственному осеменению коров и телок обязан вести учет своей работы по следующим формам учета и отчетности:

1. Акт регистрации приплода животных
2. Акт проведения осеменения животных
3. Акт определения стельности животных
4. Акт проведения запуска коров
5. 10-ИО – журнал искусственного осеменения, запуска, отелов коров и нетелей.
6. 3- МОЛ - журнал регистрации приплода и выращивания молодняка.
7. 4-ИО – карточка учета осеменений.
8. Календарь-картотека оператора.
9. Ежемесячная информация по контролю за растелом и осеменением коров и телок по стаду, закрепленному за оператором.
10. Ведомость доставки замороженного семени быков-производителей и жидкого азота.
11. Журнал регистрации оценки спермы быков-производителей на активность.
12. Ведомость ежедневного расхода замороженной спермы.
13. Ежемесячная дополнительная таблица по воспроизводительной способности быков-производителей.
14. Журнал проведения ветеринарных гинекологических мероприятий по профилактике, лечению и стимуляции коров и телок.
15. Ежемесячная информация по воспроизводству стада крупного рогатого скота.
16. График запуска и отелов коров, ежемесячно представляемый для персонала фермы.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУНКТА ИСКУССТВЕННОГО ОСЕМЕНЕНИЯ КОРОВ И ТЕЛОК

№ п/п	Наименование	Требуется (штук)
1	Микроскоп (увеличение 120-200 раз)	1

2	Термостат биологический для размораживания спермы	2
3	Сосуд Дьюара СДС-35	1
4	Ножницы прямые и изогнутые	2
5	Пинцет анатомический 25-30 см	1
6	Пинцет длинный, корнцанг	1
7	Подставка для инструментов	2
8	Термометр комнатный	1
9	Термометр специальный ТС-4 мо+100 спиртовой	1
10	Стекла предметные	20
11	Стекла покровные	100
12	Палочки стеклянные	10
13	Тампонница	1
14	Баночки стеклянные с притертой пробкой объемом 0,1-0,2 л	4
15	Воронки стеклянные	2
16	Колба коническая 1-1,5 л	2
17	Мензурка или мерный цилиндр объемом 001-1.0 л	3
18	Чаща толстостенная	1
19	Фурацилин в таблетках	0,2 кг
20	Спирт ректификат	1,0 кг
21	Натрия хлорид	1кг
22	Раствор цитрата натрия 2,9 % в ампулах	100
23	Спиртометр	1
24	Весы с разновесом	1
25	Шкаф стеклянный для инструментов	1
26	Шкаф сушильный	1
27	Кружка Эсмарха	1
28	Спринцовка	2
29	Зеркало влагалищное для коров	2
30	Зеркало влагалищное для телок	2
31	Осветитель к зеркалу	2
32	Халат белый и черный	2
33	Колпак (косынка)	2
34	Вата белая гигроскопическая	1кг
35	Марля белая	10 метров
36	Мыло хозяйственное	2 кг
37	Сода кальцинированная	10 кг
38	Полотенце	4
39	Фартук защитный	1
40	Рукавицы	2
41	Очки защитные	1
42	Кварцевый облучатель для стерилизации помещения лаборатории	1
43	Стерилизатор	1
44	Электро- или газовая плита	1
45	Умывальник	1
46	Ведро эмалированное	2

47	Таз эмалированный	1
48	Утюг электрический	1
49	Кастрюля трехлитровая	1
50	Столы	2
51	Стулья	2
52	Шкаф для одежды	1
53	Сапоги резиновые	1
54	Журнал искусственного осеменения форма №10 мол	1
55	Календарь-картотека оператора	1
56	Комплект инструментов для маноцервикального, ректоцервикального, визо-цервикального способов осеменения	Количество в зависимости от поголовья
57	Методические указания по искусственному осеменению коров и телок	

#### ПАМЯТКА ВЕДЕНИЯ КАЛЕНДАРЯ-КАРТОТЕКИ ОСЕМЕНЕНИЯ, ЗАПУСКА И ОТЕЛА КОРОВ И ОСЕМЕНЕННЫХ ТЕЛОК

Для своевременного выявления коров в охоте техник обязан вести календарь-картотеку. Ежедневно в конце рабочего дня техник устанавливает, какие коровы в этот день отелились, вносит полученные сведения в карточки животных и помещает их в карман календаря, соответствующий дате предполагаемого наступления охоты, через 21 день после отела.

Утром техник осматривает коров, карточки которых помещены в карманчике сегодняшнего дня, предупреждает доярок, скотников, какие коровы по плану должны быть в охоте. Персонал о коровах с признаками охоты сообщает технику. Техник проверяет этих коров и при наличии охоты, проводит их осеменение. Затем карточку осемененной коровы для контроля за оплодотворением помещают в соответствующий карманчик через 18 дней. По истечении этого срока, если корова не приходит в охоту, ее карточка ежедневно передвигается в течение 10 дней для выявления повторной охоты. Корова, не пришедшая в охоту после осеменения в течение 28 дней, считается оплодотворенной, и ее карточку помещают в картотеку, в отдел "условно стельные". Если корова пришла в охоту повторно, ее осеменяют, делают запись, и для контроля за оплодотворением карточку этой коровы помещают в соответствующий карман через 18 дней. Если корова в этот день не пришла в охоту, ее карточка ежедневно передвигается в течение 10 дней. Корова, не пришедшая в охоту после повторного осеменения в течение 28 дней, считается оплодотворенной и ее карточка помещается в картотечный ящик в отдел "условно стельные". Коровы, пришедшие в охоту третий раз, не осеменяются, а их карточки кладут в карманчик "ветврачу" для обследования и лечения.

Если корова через 18 дней после отела не пришла в охоту, ее карточку перекалывают в следующие карманы в течение 10 дней. Затем карточка коровы, не проявляющей признаков охоты в течение 28 дней после отела, помещается в карман "ветврачу" для обследования и лечения.

Карточки коров, имеющих послеродовые осложнения (задержание последа, метриты, вагиниты и другие заболевания) техники сразу кладут в карман "ветврачу".

Ветеринарный работник фермы проводит осмотр и исследование коров, устанавливает диагноз, назначает и проводит лечение.

По указанию ветработника со дня выздоровления животного карточка помещается в карманчике этого дня для контроля за выявлением охоты и осеменением.

При выявлении охоты корова осеменяется, карточка ее затем передвигается по тому же принципу, как у здоровой коровы после отела.

При первом же безрезультатном осеменении коров после лечения карточки их опять кладут в карманчик "ветврачу" для дальнейшего обследования и лечения.

Осеменять гинекологически больных коров, пришедших в охоту, категорически запрещается.

Условно стельные коровы через 2 месяца после последнего осеменения проверяются на стельность. Если корова при проверке оказалась стельной, техник с помощью календаря беременности определяет дату ее отела, помещает карточку в тот отдел картотеки, в каком месяце предполагается отел. При помощи картотеки зоветспециалисты или руководители хозяйств могут определить, сколько коров отелится в том или ином месяце.

## **Тема 2.1.**

### **Получение спермы и оценка ее качества, разбавление, хранение и транспортировка.**

#### **Осеменение самок с-х животных и птиц**

**Занятие 3(6 часов)**

**Тема: Освоение различных способов выявления животных в охоте и определение оптимального времени осеменения с использованием Ветеринарного ультрозвуковой аппарат Vetus 5 EXP в комплекте с микроконвексным, линейным, фазирваемым датчиком и комплектующими**

**Цель работы.** Научить студентов определять охоту у животных различными способами

**Необходимые средства и оборудование:** комплект инструментов, приборов, животные вивария, микроскопы

#### **Ход занятия:**

Задание 1. Определить оптимальное время осеменения у коров, овец

Задание 2. Определить оптимальное время осеменения у кобыл, свиней

#### **Порядок выполнения работы**

Студенты надевают спецодежду. Студенты диагностируют феномены стадии возбуждения полового цикла, готовят инструменты.

#### **Теоретическая часть:**

Выбор сроков осеменения самок - один из наиболее важных факторов при организации и проведении искусственного осеменения. Оптимальным сроком осеменения является период, наиболее благоприятный для встречи спермиев с яйцеклеткой. При выборе срока осеменения при искусственном осеменении играют роль три фактора: во-первых, способность яйцеклетки к оплодотворению довольно ограничен (приблизительно 5-10 часов). После этого яйцеклетка стареет, что уменьшает ее вероятность слияния со спермием и увеличивает вероятность ненормального развития и гибели. Это обстоятельство определяет то, что спермии к моменту овуляции яйцеклетки должны уже находиться в половых путях животного. Во-вторых, для соединения спермия с яйцеклеткой самому спермию необходимо пройти в половых путях самки некоторую подготовительную процедуру, именуемую капациацией. Продолжительность этой процедуры у сельскохозяйственных животных составляет приблизительно 5-6 часов. Это обстоятельство требует необходимости введения спермы в половые пути коров за 5-6 часов до предполагаемой овуляции. В-третьих, жизнеспособность спермиев в половых путях самки при естественном покрытии самцом составляет, в среднем, 24-48 часов. Жизнеспособность замороженно-оттаянных или свежеразбавленных спермиев намного ниже, в среднем, 12 часов. Этот факт требует введения спермы не более чем за 12 часов до предполагаемой овуляции.



Указанные три фактора определяют необходимость точного знания сроков овуляции предовуляторного фолликула у коров и телок. У самок крупного рогатого скота в отличие от других видов сельскохозяйственных животных овуляция происходит в стадию торможения, через 10-12 часов после окончания половой охоты, у 80% животных в ранние утренние часы (3-4 часа утра). Все указанные факторы определяют оптимальный срок искусственного осеменения коров и телок в конце половой охоты. В настоящее время существует несколько способов определения половой охоты и других признаков полового возбуждения у коров и телок.

**Визуальное наблюдение за поведением животных.** Животные проявляют беспокойство, издают звуки, переступают с ноги на ногу, оглядываются, у них снижен аппетит. Самки проявляют поисковую реакцию на самца. Животные обнюхивают и облизывают эрогенные зоны (вымя, клитор, область паха), допускают прыжки на себя и спокойно стоят при этом – рефлекс неподвижности. В начальный период полового возбуждения из половой щели истекает слегка беловатая слизь, иногда с белыми прожилками, которая к середине охоты становится прозрачной, а в конце охоты начинает слегка мутнеть и загустевать.

Наиболее достоверным показателем отбора животных для осеменения является активный допуск вспрыгиваний. Вероятность того, что при этом корова находится в состоянии охоты достигает 90%. Следует, однако, отметить, что часть коров вообще не допускает вспрыгиваний на себя других самок (ареактивный половой цикл), а у 20% животных такой тип поведения наблюдается менее 6 ч. На площадках с земляным полом на самок совершается достоверно большее число вспрыгиваний, чем на площадках с бетонным покрытием. Общее их количество на корову или телку с признаками полового возбуждения и охоты может колебаться от 3 до 104. Наибольшее число вспрыгиваний на самку с признаками полового возбуждения и охоты отмечают, когда в стаде одновременно находится несколько коров и телок с признаками стадии возбуждения полового цикла.

Имеются дополнительные признаки, которые дают возможность предположить наличие охоты. К ним относятся наличие ссадин в области крестца, корня хвоста и седалищных бугров; вспрыгивание на других самок; мычание, беспокойство, повышенная двигательная активность; опухание и покраснение вульвы; слизистое истечение; иногда плохая отдача молока и снижение удоя. Однако на величину удоя часто оказывают влияние другие факторы, в некоторых случаях удои в период охоты может даже возрастать.

У некоторых коров и многих телок через 2-3 дня после течки наблюдаются слизисто-кровяные выделения (метрогалия). Наличие связи между кровянистыми выделениями на 2-3-й день после осеменения и низкой оплодотворяемостью коров и телок многими авторами оспаривается. Вместе с тем их появление в отдельные сроки после осеменения может свидетельствовать о пропуске полового цикла. За такими животными необходимо установить наблюдение, чтобы через 18-19 дней выявить повторную стадию возбуждения полового цикла. Чтобы отобрать животных для осеменения в условиях привязного содержания, необходимо дважды в день (утром и вечером) выпускать их на прогулки. При беспривязном содержании отбор коров и телок для осеменения проводят не менее 3 раз в день. В распорядке дня эти периоды не должны совпадать с кормлением животных и их движением на дойку и обратно. Помимо времени и кратности наблюдения, на эффективность визуального способа отбора животных для осеменения существенное влияние оказывает и его длительность. Продолжительность визуального наблюдения должна быть не менее 30 мин. При его уменьшении до 15 мин эффективность двукратного визуального отбора животных с признаками полового возбуждения и охоты падает на 15-17%. Применение визуального метода приводит к ошибкам при выборе времени осеменения в 34,4-54,7% случаев, пропуском половой охоты – у 40-62,5%, а в сильные морозы – у 83,3% коров.

Отбор животных для осеменения проводит высококвалифицированный специалист. Однако весь персонал фермы должен знать признаки стадии возбуждения полового цикла, уметь их выявить, и немедленно сообщить специалисту о замеченных изменениях в половых

органах и половом поведении животных.

Всех животных с признаками полового возбуждения необходимо регистрировать в специальном журнале. По данным журнала можно прогнозировать время очередной стадии возбуждения полового цикла и тем самым улучшать результаты отбора животных для осеменения.

Коровы должны иметь четкие, разборчивые номера на ошейниках, крупные ушные бирки. Это облегчает идентификацию коров, уменьшает количество ошибок в отборе животных для осеменения и позволяет вести точный учет на ферме.

Недостатки данного способа. Невыявляемость половой охоты у животных с "тихой" охотой и у животных с больными конечностями.

**Рефлексологический.** Оптимальным временем для осеменения коров и телок является период половой охоты. Поскольку половая охота - это положительная сексуальная реакция самки на самца, то ее можно точно установить только при помощи самца.

В производственных условиях охоту у коров и телок диагностируют при помощи специально оперированных быков-пробников. Предложено много способов их подготовки: вазэктомия, каудальная эпидидэктомия, пенэктомия, пришивание пениса к брюшной стенке, сшивание верхнего и нижнего колена S-образного изгиба пениса, отведение его в сторону, сужение наружного отверстия препуция, блокирование пениса в препуциальном мешке. Каждый из перечисленных методов подготовки пробников имеет свои достоинства и недостатки. Они отличаются друг от друга по сложности, трудоемкости, рискованности и влиянию на половую активность самца.

В нашей стране в условиях производства наиболее часто используют вазэктомию и сшивание верхнего и нижнего колена S-образного изгиба пениса по способу В. С. Шипилова.

При вазэктомии (от лат. Vas-сосуд, ectomia-удаляю) проводят частичное удаление обоих спермиопроводов. Это один из самых простых способов подготовки быков-пробников. Во время полового акта с вазэктомированным самцом в половые пути самки попадают секреты придаточных половых желез (пузырьковидной, предстательной и луковичной) без спермиев. Оплодотворение от такого полового акта, естественно, не происходит, но биологические активные вещества придаточных половых желез оказывают определенное стимулирующее действие на половую систему самок. Вазэктомированные самцы являются наиболее активными пробниками. Они хорошо выявляют самок в охоте и мощно стимулируют их половую функцию. Их можно использовать через 6 недель после операции в стадах, благополучных по заразным заболеваниям, передающимся при половом акте. □ нно

Пробники, подготовленные путем сшивания S-образного изгиба пениса или отведения препуциального мешка, при правильно выполненной операции не способны к коитусу. Поэтому при их использовании распространения заразных заболеваний, передающихся половым путем, не происходит. Пробники, не способные к коитусу, менее активны, чем вазэктомированные. Для длительного сохранения половой активности от быков - пробников с отведением препуциального мешка рекомендуется примерно 2-3 раза в месяц получить сперму на искусственную вагину. Быков-пробников готовят из здоровых, активных в половом отношении, физически крепких животных в возрасте 8-10 месяцев. При выборе пробника особое внимание обращают на состояние половых органов, копыт, постановку конечностей, особенно тазовых, поскольку они играют опорную роль при вспрыгивании на самок.

Оперированных бычков начинают использовать с 12-15 месячного возраста. Их применяют для диагностики охоты, ранней диагностики беременности, стимуляции половой функции при половом созревании и в послеродовой период. Одного пробника используют на 150-200 коров телок.

Использование быков-пробников эффективно лишь при условии правильной организации работы с ними. Пробника нельзя постоянно держать в стаде, так как у него тормозятся половые рефлексы, снижаются упитанность и живая масса. Этих животных содержат отдельно от маточного поголовья, обеспечивая им полноценное кормление и

хороший уход. Используют 1-1,5 года, после чего реализуют на мясо и уже только этим окупают все расходы на их содержание.

Пробников выпускают ежедневно утром и вечером на 1,5-2 часа в загоны, где находятся бесплодные, недавно отелившиеся (с 3-4-го дня после родов) и осемен (10-го по 30-й день после осеменения) коровы. В это время тщательно наблюдают за половым поведением животных. Охота считается выявленной, если самка допускает садку пробника. После выявления охоты корову или телку удаляют из загона, чтобы пробник мог отыскивать других самок в охоте. По реакции самок на быков-пробников в период с 10-го по 30-й день после осеменения можно своевременно диагностировать у них бесплодие или беременность. Выявленная в эти сроки охота является истинным признаком бесплодия, а вероятным признаком беременности.

В ненастную погоду быка-пробника проводят по проходу скотного двора, задерживая его около коров, подлежащих проверке на охоту или беременность.

При правильном использовании быков-пробников эффективность двукратной выборки коров в охоте достигает 95 - 100%.

В ряде стран для диагностики половой охоты у коров и телок, особенно мясных пород, применяют быков-пробников с метчиками типа Chin-Ball, разработанных в Новой Зеландии. Это маркирующее устройство представляет собой металлический контейнер в форме полусферы, на верхушке которого располагается подвижный металлический шарик диаметром около 2,5 см. При помощи ремней метчик прикрепляют под подбородок быка. Полость метчика заполняют специальной краской. Цвет краски подбирают с учетом масти коров и телок. Выделение красящего вещества из метчика происходит при надавливании на шарик и его вращении. Одной заправки хватает на мечение 15 - 25 коров и телок в охоте. Контролировать наличие краски в метчике рекомендуется 1 раз в неделю.

Пробников с метчиками обычно используют, когда коровы и телки в течение длительного времени находятся без наблюдения со стороны обслуживающего персонала. На стадо готовят несколько быков-пробников, которых поочередно, через каждые 2 - 7 дней меняют. Быки-пробники ухаживают за самками с признаками полового возбуждения и делают садки на коров в охоте. Во время садки они при помощи маркирующего устройства оставляют у коров в охоте короткие линии на поясице между лопатками и маклаками. По этим меткам животных не менее 2 раз в сутки отбирают для осеменения.

В мясном скотоводстве при загонной пастьбе животных на больших пастбищах (до 0,4 га на одно животное) наиболее хорошие результаты получают при использовании в сезон осеменения одного пробника на 30 коров.

Недостатки данного способа. Применение пробника на привязи, которого подводят поочередно к привязанным коровам, нередко дает ошибки, так как часто стельные коровы принимают быка без заметного сопротивления и, наоборот, молодые телки отбивают пробника при наличии охоты.

**Вагинальный.** Осмотр влагалища и шейки матки при помощи влагалищного зеркала. Наблюдается набухшая и покрасневшая слизистая оболочка влагалища, канал шейки расслаблен и приоткрыт, из него истекает слизь, которая скапливается на дне влагалища, а затем самотеком вытекает из половой щели.

Недостатки данного способа. Необходимость фиксации животного при осмотре. У некоторых животных, особенно молодых раскрытие шейки матки выражено несильно. Кроме того, в зимние месяцы покраснение стенок влагалища не всегда очевидно.

**Ректальный.** Прощупывание яичников через прямую кишку (ректум) с целью определения степени развития преовуляторного фолликула. Зрелый фолликул четко выступает на поверхности яичника. При осторожном надавливании пальцем чувствуется движение фолликулярной жидкости (флюктуация), стенки фолликула мягко вдавливаются. Незрелый фолликул незначительно выступает на поверхности яичника и твердый на ощупь.

Недостатки данного способа. Необходимость хорошей квалификации оператора и

частых повторений манипуляций. Возможность разрыва фолликула и выхода яйцеклетки с ее дальнейшей утратой при неосторожной манипуляции с яичниками.

**Гормональный.** Определение содержания гормона прогестерона в крови, моче или молоке животных. Способ основан на многократном измерении концентрации прогестерона в плазме периферической крови или молоке. У телок материалом для анализа служит кровь, у коров - молоко. Пробы для анализа берут через день или один раз в 2 - 3 дня и исследуют в специальной лаборатории. Концентрацию гормона измеряют радиоиммунологическим или ферментоиммунологическим методом. Время осеменения коров и телок определяют по скорости падения прогестерона до самого низкого (базального) уровня является лишь вероятным признаком охоты. Оно наступает за 50 часов до овуляции (примерно за 20 – 24 часа до начала охоты). Для диагностики одной стадии возбуждения необходимо 9 - 11 исследований. С помощью этого теста невозможно диагностировать первую после родов стадию возбуждения полового цикла, а также стадию возбуждения, которая проявляется ановуляторного полового цикла.

Недостатки данного способа. Необходимость наличия специальных реактивов. Кроме того, при персистентном желтом теле содержание прогестерона повышено, что часто интерпретируется как стельность.

**Электрометрический.** Измерение электрического сопротивления слизистой оболочки преддверия влагалища. Время максимального выделения слизи сопровождается понижением электрического сопротивления слизистой преддверия влагалища и часто совпадает с оптимальным временем осеменения.

В период половой охоты слизистая оболочка преддверия влагалища обильно увлажнена секретом, богатым солями (хлоридом натрия и др.), а потому имеет самое низкое электрическое сопротивление. Для его измерения предложены специальные электрометрические приборы и, в частности, «Эстрометр-2», прошедший в нашей стране широкие клинические испытания. Этот способ определения времени осеменения имеет много недостатков, делающих его мало пригодным для практического применения. Так, низкий уровень электрического сопротивления слизистой оболочки преддверия влагалища не является достоверным признаком половой охоты. Совпадение показаний приборов с реакцией самки на самца составляют 57,2%.

По материалам Г. Г. Харута (1999), в период охоты, определяемой быками-пробниками с отведением пениса в сторону и со сшиванием его S-образного изгиба, «Эстрометр-2» давал только 19,6% правильных показаний. Ошибочные результаты обусловлены большими индивидуальными колебаниями в степени снижения электрического сопротивления слизистой оболочки преддверия влагалища в период охоты и такими факторами, как катаральным эндометритом, вагинитом и другими. Частое введение датчика в преддверие влагалища нередко приводит к раздражению его слизистой оболочки и развитию в ней воспаления.

Недостатки данного способа. Снижение электрического сопротивления преддверия влагалища наблюдается при некоторых заболеваниях половых органов, после мочеиспускания, при авитаминозе. Кроме того, приборы не всегда дают верные показания.

**Ультразвуковой** Ультразвуковое исследование степени развития предовуляторного фолликула. С помощью прибора для ультразвукового сканирования исследуют степень развития предовуляторного фолликула.

Недостатки данного способа. Необходимость наличия дорогостоящей аппаратуры.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Какие Вы знаете способы определения оптимального времени осеменения .
2. Достоинства и недостатки каждого способа.

#### **Тема 2.1.**

**Получение спермы и оценка ее качества, разбавление, хранение и транспортировка.  
Осеменение самок с-х животных и птиц**

#### Занятие 4(12 часов)

**Тема: Освоение техники искусственного осеменения самок с-х животных и птицы. с использованием тренажерного комплекс "Ректальный осмотр и искусственное осеменение и Интерактивного светодинамический стенда "Искусственное осеменение**

**Цель работы.** Освоение техники искусственного осеменения коров, овец, свиней, кобыл.

**Необходимые средства и оборудование:** зеркала влагалищные, металлический удлинитель для ректоцервикального осеменения, микрошприц, резиновый катетер, одноразовые перчатки, физраствор, раствор фурацилина

**Ход занятия:**

Задание 1. Освоить технику осеменения коров и телок

Задание 2. Освоить технику осеменения кобыл

Задание 3. Освоить технику осеменения овец

Задание 4. Освоить технику осеменения свиней

**Порядок выполнения работы**

Студенты надевают спецодежду. Студенты диагностируют феномены стадии возбуждения полового цикла, фиксируют и подготавливают коров и телок, кобыл, овец, свиней к осеменению, оценивают качество спермы, готовят инструменты и проводят осеменение свиней. Сперва осваивают приемы подготовки инструментов. Затем отработывают и осваивают практические навыки введения инструментов в половые пути самок. После осеменения помыть руки теплой водой с мылом

**Теоретическая часть**

#### ТЕХНИКА ИСКУССТВЕННОГО ОСЕМЕНЕНИЯ КОРОВ И ТЕЛОК

Для осеменения коров и телок сперму вводят в шейку матки (цервикальный метод). Существует три способа цервикального осеменения: ректоцервикальный, маноцервикальный и визоцервикальный.

Независимо от способа введения спермы оператор обязан:

- проводить осеменение коров и телок на пункте или в месте расположения животных с соблюдением санитарных правил;
- быть в чистой спецодежде, с коротко подстриженными ногтями рук;
- следить, чтобы привод коров и телок на пункт и фиксация их в станке были безболезненными и не вызывали стрессовых реакций;
- подготовить наружные половые органы у животных для осеменения;
- перед осеменением осторожным вращением флакона или другой упаковки со спермой кратковременного хранения или оттаянную в растворе лимоннокислого натрия сперму в ампулах, флаконах хорошо смешать и проверить на подвижность спермиев.

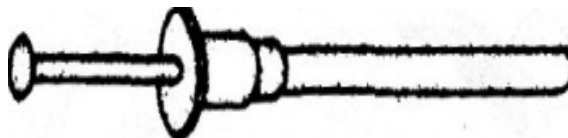
Независимо от способа искусственного осеменения, все поступившие на пункт животные подвергаются гинекологическому обследованию для исключения гинекологических заболеваний, беременности, определения оптимального времени и способа искусственного осеменения.

Независимо от выбранного способа искусственного осеменения оператор обязан осеменять коров и телок в манеже на пунктах или в специально оборудованном месте для работы в полевых условиях, в последнем случае рекомендуется использовать «Портативный комплект для работы оператора в полевых условиях (микролаборатория)»

Предлагается следующая последовательность операций при подготовке рабочего места:

- одеть чистый черный халат, колпак (косынку), резиновые сапоги;
- заправить дезковрик 1-2% раствором едкого натрия. Выяснить сколько коров в охоте; снять черный халат, вымыть руки и одеть чистый белый халат;
- поставить на нагреватель емкость с водопроводной водой (5 л на 1-4 коровы), емкость с дистиллированной водой (0,1 л на одно животное) и довести до кипения;
- включить утюг. Налить в толстостенную чашку теплую воду, вымыть куском серой ваты лабораторный, а затем манежный столы и насухо вытереть. Вымыть чашку, вытереть, поставить на лабораторный стол, вымыть с мылом руки ;
- приготовить из белой ваты по 5 ватных тампонов на каждую корову (диаметром 3-4 см). Уложить их столбиком в чашку Петри и умеренно пропитать 96% спиртом-ректификатом, после чего с помощью пинцета перенести в тампонницу, закрыть ее крышкой и поставить на лабораторный стол;
- выгладить на лабораторном столе с двух сторон два гладких (льняных) и одно вафельное полотенце;
- подготовить и выгладить 3 марлевые салфетки, сложить салфетки пинцетом в тампонницу, закрыть ее крышкой и поставить, на лабораторный стол;
- подготовить и прогладить утюгом 6 марлевых салфеток и уложить пинцетом в отдельную тампонницу;
- собрать манежный стол, обработать подставку и часть стола спиртовым тампоном. На подставке разместить две полиэтиленовых емкости с рассеивателями, в одну часть залить 0,02 % раствор фурацилина, в другую 1% раствор хлористого натрия.

**Осеменение коров и телок mano- и ректоцервикальным методами.** Для осеменения коров manoцервикальным способом использую специальный инструмент одноразового использования - зоошприц (рисунок 2) Он состоит из цилиндрического корпуса и толкателя. Корпус представляет собой цилиндр, снабженный съемным фланцем по окружности входного отверстия и заканчивающийся коническим сужением с внутренним выходным отверстием, толкатель - цилиндрический стержень с упором в рабочем положении, между толкателем и внутренней поверхностью корпуса инструмента имеется зазор, который уплотняется оболочкой гранулы при надавливании на нее толкателем в момент осеменения, что предотвращает обратное попадание спермы внутрь зоошприца.



*Рисунок 2 - Одноразовый полимерный зоошприц для искусственного осеменения коров спермой в облицованных гранулах mano-цервикальным способом*

Убедившись, что герметичность облицованной гранулы не нарушена, ее вкладывают в корпус одноразового инструмента, досылают толкателем до упора и через выходное отверстие делают прокол оболочки гранулы стерильной иглой.

Для обеспечения постоянной стерильности иглы (желательно, из нержавеющей стали) хранят ее в пенициллиновом флаконе с закатанной резиновой пробкой и заполненном 96 % спиртом.

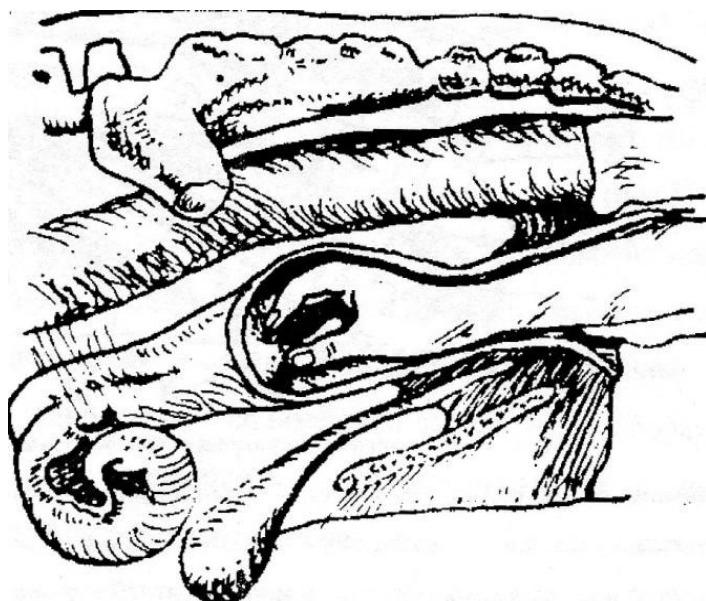
Через резиновую прокладку вводится игла, острое которой, постоянно находясь в 96%

спирте всегда будет стерильным. При вынимании иглы резиновая пробка снимает остатки спирта и игла сразу же готова для разгерметизации спермодоз. Такое приспособление со стерильной иглой может находиться в верхнем боковом кармане халата оператора по искусственному осеменению или в ячейке портативного комплекта.

В качестве иглы для разгерметизации облицованных гранул могут использоваться инъекционные иглы небольшого диаметра (без просвета).

После прокола оболочки гранулы стерильной иглой, инструмент готов

После туалета наружных половых органов оператор по искусственному осеменению надевает на руку полиэтиленовую перчатку, смачивает физиологическим раствором и вводит руку во влагалище коровы, делая легкий массаж шейки матки. Наиболее эффективным является массаж шейки матки (рисунок 3), а не влагалищных складок. Чтобы хорошо помассировать шейку матки, необходимо расправить прилегающие влагалищные складки. Для этого вместе со стенками влагалища, пятью пальцами захватывают свободную часть шейки матки и подтягивают в полость влагалища. Если же влагалищные стенки сильно напряжены и это сделать нельзя, нужно ввести указательный палец в «слепой мешок» и, осторожно захватив другим пальцем влагалищную складку, слегка потянуть в полость влагалища. Наползания влагалищных складок не будет, если пользоваться теплыми растворами и массировать шейку матки в течение 1 - 2 минут. Шейка матки при массаже периодически сокращается, корова быстро успокаивается и до конца осеменения стоит неподвижно.



*Рисунок 3- Массаж шейки матки*

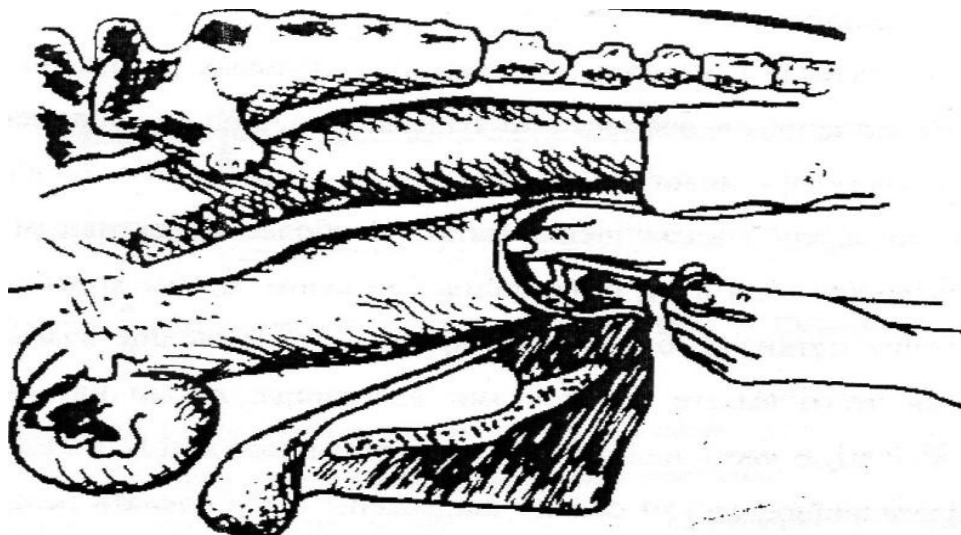


Рисунок 4 - Передача подготовленного зоошприца для осеменения

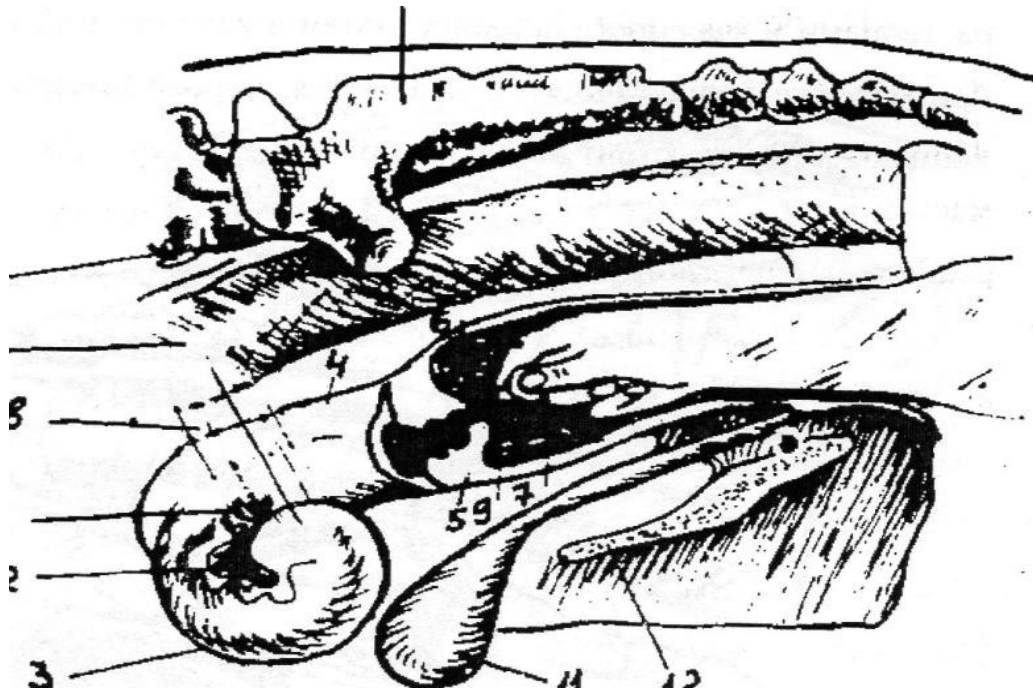


Рисунок 5 - Положение зоошприца при введении спермы: 1--яичник; 2 -яйцепровод, 3 -рог матки; 4- тело матки; 5 — шейка матки в разрезе; 6-наружное отверстие шейки матки, 7 -влагалище 8 -широкая маточная связка;9 - зоошприц, введенный в канал шейки матки; 10 -прямая кишка; 11 – мочевой пузырь; 12 - дно таза; 13 — крестовая кость; 14 - подвздошная кость.

Добившись эрекции матки, оператор, не вынимая из влагалища кисти руки, другой рукой подает подготовленный для осеменения инструмент (зоошприц) со спермой в упаковке (рисунок 4). Для удобства инструмент, располагают вдоль среднего пальца и прижимают большим. Не меняя: положения инструмента, вводят кисть руки до уровня шейки матки и под контролем указательного пальца вводят свободный конец зоошприца в канал шейки матки на 6-8 см. Массируя шейку матки кончиками пальцев подталкивают зоошприц ладонью до тех пор, пока он почти полностью (до кольца) войдет в канал шейки матки (рисунок 5). После этого спермодозу выдавливают с помощью большого, указательного и среднего пальцев. Шейка матки при массаже периодически сокращается (пульсирует), поэтому сперму следует вводить в момент расслабления шейки, когда проявляется всасывающий эффект матки.

После введения спермы зоошприц кладут на нижний свод влагалищем и делают дополнительный массаж шейки матки. Вынимать руку с использованным зоошприцем следует осторожно, делая при этом легкий массаж влагалища. Резкими движениями руки можно вызвать отрицательную реакцию у животного, что ведет к выбросу спермы во влагалище.

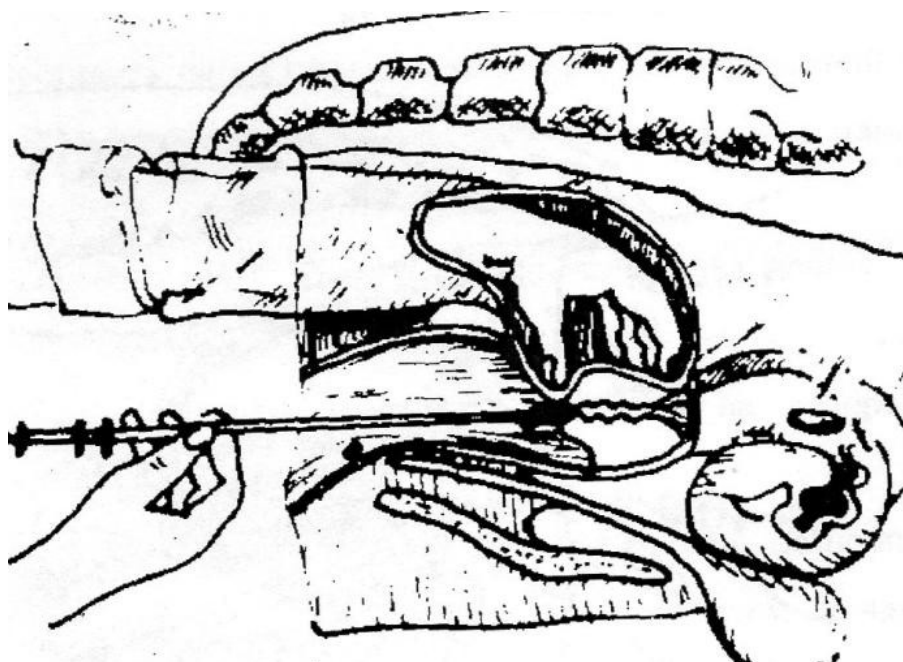
Для осеменения коров и телок ректо- и визо-цервикальным способами к одноразовому инструменту с облицованной гранулой, но без фланца и толкателя, подсоединяют специальный удлинитель (рисунок 6), который состоит из металлического трубчатого корпуса и проволочного стержня с дисковым упором. Один конец корпуса снабжен круглым фланцем для фиксации удлинителя пальцами, а другой - наружной резьбой, для соединения с одноразовым полимерным зоошприцем. Сборку инструмента



производят в следующей последовательности: предварительно простерилизованный удлинитель соединяют с наконечником одноразового зоошприца, в который помещена обработанная спиртовым тампоном гранула со спермой, и проталкивают ее толкателем до упора.

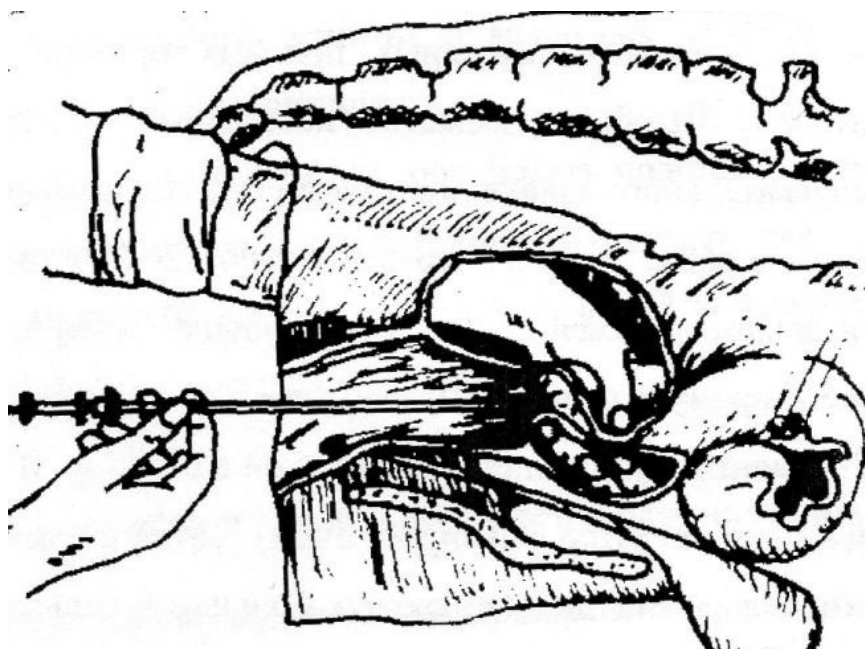


*Рисунок 6- Устройство для искусственного осеменения коров и телок спермой в облицованных гранулах виза- и ректоцервикальными способами*

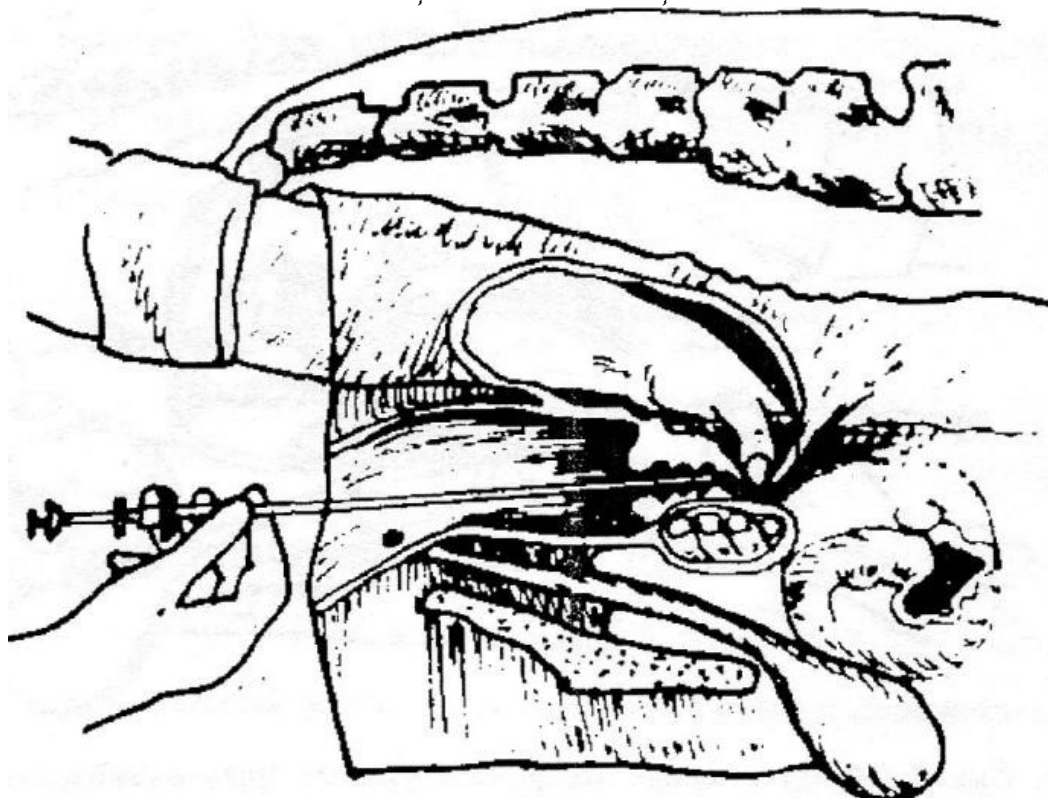


*Рисунок 7- Прощупывание отверстия шейки матки большим пальцем левой руки*

Подготовленный таким образом инструмент зачехляют тонкостенным укороченным стерильным чехлом (2), открытый конец которого фиксируется в специальном замке. После прокола стерильной иглой чехла и оболочки гранулы со стороны выходного отверстия инструмент готов к работе.



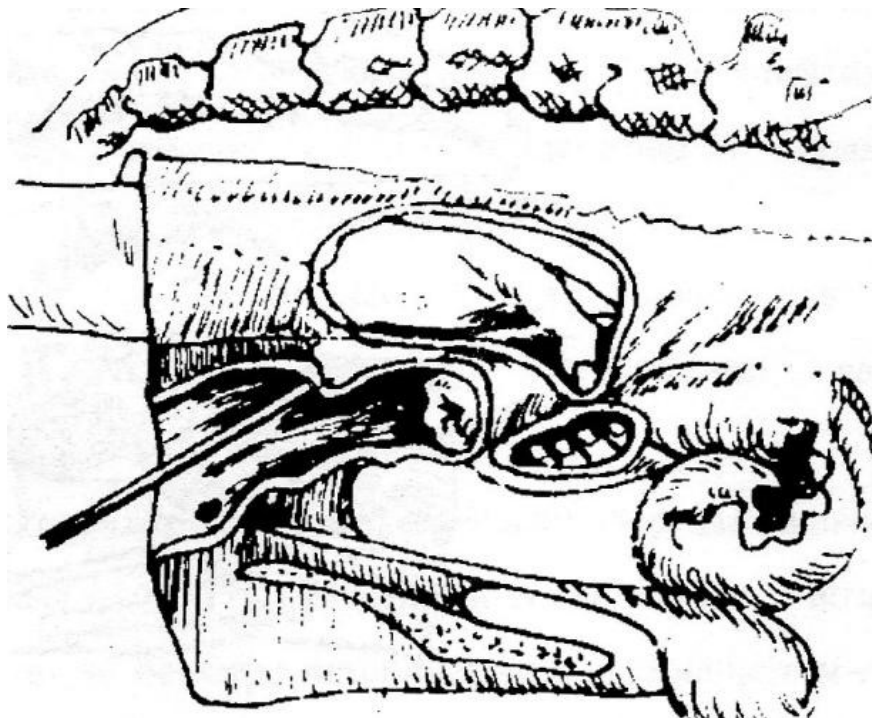
*Рисунок 8 - Захват шейки матки рукой с контролем отверстия шейки матки и конца пипетки мизинцем*



*Рисунок 9 - Введение устройства для искусственного осеменения в переднюю треть шейки матки*

После санитарной обработки наружных полых органов телки оператор надевает на одну руку перчатку, увлажняет ее теплой водой и раскрывает срамные губы. В образовавшуюся щель преддверия влагалища, не касаясь инструментом наружных половых органов, вводят зоошприц с удлинителем. Чтобы избежать попадания зоошприца в отверстие мочеиспускательного канала инструмент сначала продвигают на 10 - 15 см по направлению снизу вверх и вперед под углом 20 - 30, а затем переводят его в горизонтальное положение, продвигая дальше. Затем оператор вводит руку в перчатке в прямую кишку и освобождает ее от фекальных масс, несколько отведя осеменительный инструмент рукой в сторону. В

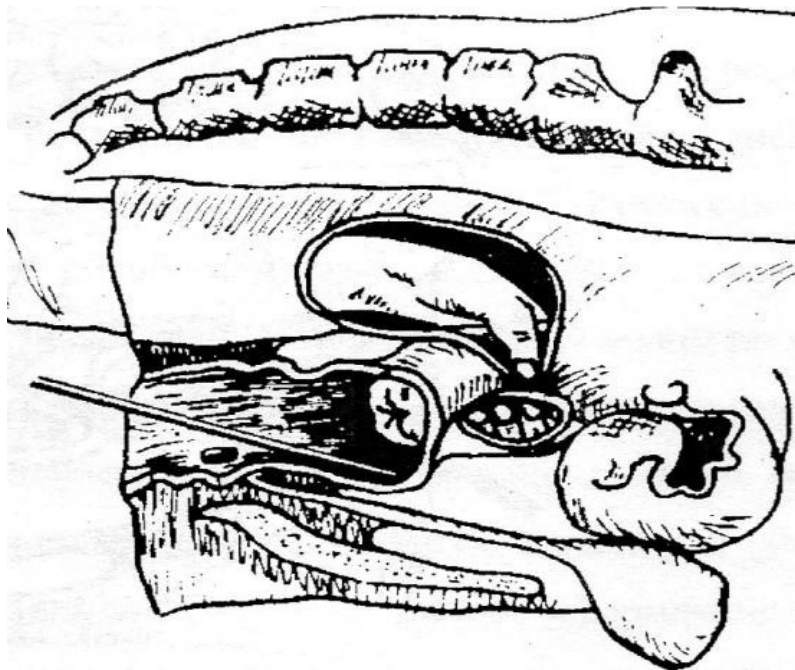
момент расслабления прямой кишки оператор фиксирует шейку матки с помощью указательного и среднего пальцев, а под контролем большого пальца вводит зоошприц в цервикальный канал. Можно также фиксировать шейку матки с помощью всей кисти, а зоошприц вводить под контролем мизинца (рисунок 7, 8, 9, 10, 11).



*Рисунок 10 -Неправильный захват шейки матки при введении устройства*

Зоошприц с удлинителем может попасть в «слепой мешок», что затрудняет его продвижение в цервикальный канал. В этих случаях следует каудальную часть шейки матки как можно глубже потянуть в брюшную полость. Одновременно следует продвинуть вперед и удлинитель. После введения инструмента в канал шейки матки на глубину 6 - 10 см, надавливают на толкатель удлинителя и медленно выдавливают содержимое спермодозы. Далее инструмент осторожно извлекают из влагалища, а руку из прямой кишки, одновременно производя массаж половых органов осемененного животного.

Оператор должен хорошо владеть ректальным методом определения стельности, что позволит избежать осеменения животных с признаками ложной охоты.



*Рисунок 11 - Образование складок во влагалище, препятствующее введению устройства в канал шейки матки*

**Осеменение коров и телок визоцервикальным методом.** Для снижения оборонительной реакции самок, сопровождающейся сильными перистальтическими (выталкивающими) сокращениями матки и влагалища, направленными на изгнание введ  инструментов и спермы при визоцервикальном способе осеменения следует применять модифицированное влагалищное зеркало. За счет имеющегося в одной из branшей модифицированного влагалищного зеркала сквозного продольного выреза представляется возможным извлечение его из влагалища самки при введнном в цервикальный канал осеменительном инструменте. Такой прием позволяет проводить осеменение после того, как животное успокоится и после дополнительных манипуляций (массаж клитора), когда наступают антиперистальтические (всасывающие сперму) сокращения полового аппарата.

Влагалищное зеркало перед использованием стерилизуют кипячением или фламбируют над некопящим пламенем горящего тампона, пропитанного спиртам. Осветитель обрабатывают путем тщательного протирания спиртовым тампоном.

После туалета наружных половых органов коров влагалищное зеркало с осветителем увлажняют теплым (38 - 40С) 1% раствором хлористого натрия или двууглекислой соды и, раскрыв половые губы, вводят во влагалище зеркало, ручками в сторону до упора. Затем зеркало поворачивают ручками вниз, и осторожно раскрыв его ветви, отыскивают шейку матки.

Подготовленный, как указано выше, инструмент со спермой вводят в канал шейки матки с одновременным его расчехлением путем сдвижения чехла в направлении, противоположном движению инструмента. Затем, медленно нажимая на поршень удлинителя и слегка оттягивая его на себя, вводят сперму.

После осеменения инструмент извлекают, зеркало поворачивают в исходное положение (ручками в сторону) и вынимают его, не закрывая полностью ветви, чтобы не ущепить слизистую оболочку влагалища. С инструмента отделяют наконечник, удаляют остатки в нем пленочной упаковки спермодозы, а чехол выбрасывают. Удлинитель используют повторно без дополнительной стерилизации. Наконечник после обработки моющим раствором подвергают стерилизации 0,4 % раствором хлорамина или спиртом и

используют повторно.

При использовании удлинителя без чехла стерилизацию его производят путем кипячения или фламбирования перед каждым осеменением.

В случае необходимости наконечник может быть использован повторно после дополнительной стерилизации в соответствии с «Временным наставлением по повторному использованию зоошприцев при искусственном осеменении животных».

## ТЕХНОЛОГИЯ ИСКУССТВЕННОГО ОСЕМЕНЕНИЯ СВИНЕЙ

**Подготовка спермы для осеменения свиней.** На товарных фермах для повышения оплодотворяемости свиней, их многоплодия и получения более жизнеспособного приплода можно применять для осеменения свиней смешанную сперму одного-двух трех неродственных по матерям пород хряков. Смешивают сперму от этих хряков в любых пропорциях после предварительного разбавления эякулятов каждого из них. Непосредственно перед осеменением сперму подогревают до 30-35° С и проверяют на подвижность сперматозоидов.

**Приборы для осеменения свиней.** Для осеменения свиней применяют полиэтиленовые приборы. Это тонкостенные флаконы из полиэтилена высокого давления вместимостью 100-150 мл с навинчивающимися крышками и а катетеры с соединительными муфтами(рисунок 1).



Рисунок 1– Приборы для осеменения свиней

**Способы осеменения свиней.** Применяют два способа искусственного осеменения свиней: фракционный и нефракционный. При том и другом способах сперму разбавляют одинаково с таким расчетом, чтобы в мл содержалось 50 млн. подвижных сперматозоидов с прямолинейным поступательным движением, но объемы разбавленной спермы для каждого из этих способов осеменения разные.

Нефракционный не используется в данное время.

Фракционный способ осеменения свиней. Осеменение проводят посредством прибора УЗК-5. Техника осеменения маток указанным прибором такова. В прибор помещают 2 флакона, один из них с разбавленной спермой, другой - с глюкозо-солевым наполнителем (на

1 л дистиллированной воды 30 г медицинской глюкозы и 4,5 г химически чистого натрия хлорида). Готовят и прибавляют глюкозо-солевой раствор к сперме непосредственно перед осеменением свиной. Общее количество подвижных сперматозоидов в дозе для осеменения 3 млрд. для взрослых свиной и 2 млрд. для свинок, что соответствует дозе 50 и 40 мл разбавленной спермы.

Перед осеменением наружные половые органы свиной обрабатывают раствором фурацилина 1 : 5000. Затем, слегка раздвинув половые губы у свиной, вводят катетер, продвигая его слегка снизу вверх по своду влагалища до упора в шейку матки, после чего открывают зажим флакона со спермой и начинают нагнетать во флакон воздух. Если канал шейки матки открыт, уровень спермы во флаконе будет заметно понижаться. Когда ее уровень достигнет половины флакона (половина стеклянного флакона равняется 50 мл), его зажим закрывают, одновременно с этим открывают зажим другого флакона с глюкозо-солевым наполнителем, который вводят взрослой свиной в дозе 100 мл, свиной - 70-80 мл. Давление воздуха во флаконах должно быть не выше 50-60 мм рт. ст. Сперму и наполнитель надо вводить в половые пути медленно, предварительно подогретыми до 30-35° С. После введения необходимого количества наполнителя зажим флакона закрывают и, выждав 25- 30 с, медленно извлекают катетер. При осеменении следующей свиной использованный катетер снимают и вставляют стерильный. Пустой флакон заменяют новым с наполнителем и, сняв чехол с катетера, осеменяют свиной.

Нефракционный способ осеменения. При осеменении нефракционным способом техника введения спермы прибором УЗК-5 такая же, как при фракционном способе. Разница в том, что при нефракционном способе свиным вводят разбавленную сперму в дозе 100 мл без наполнителя.

Разбавляют сперму так, чтобы в одной дозе содержалось 3- 5 млрд. подвижных сперматозоидов. Дозу определяют из расчета 1 мл на 1 кг живой массы, но не более 150 мл. Разбавленную сперму вводят за один прием. Для введения спермы применяют полиэтиленовые приборы, состоящие из тонкостенных флаконов вместимостью 100-150 мл с навинчивающимися крышками, и катетеры с соединительными муфтами. Флаконы с подогретой спермой помещают в поролоновый футляр или термос, а стерильные катетеры - в полиэтиленовые чехлы. В таком виде сперму переносят к месту осеменения свиной.

Перед осеменением на флакон вместо крышки навинчивают катетер. Предварительно ножницами отрезают часть полиэтиленового чехла и извлекают из него катетер. Полиэтиленовый прибор берут в правую руку, а левой обрабатывают наружные половые органы свиной раствором фурацилина. Катетер вводят осторожно во влагалище до упора в шейку матки, поднимают флакон со спермой выше уровня спины свиной и поворачивают его вверх дном. При этом сперма поступает в половые пути свиной самотеком. Этому способствуют всасывающие движения матки свиной. Не следует вводить сперму насильно под большим давлением. Если сперма вытекает из влагалища, введение ее следует прекратить до нового расслабления шейки матки и матки (30-40 с). После введения спермы катетер осторожно вынимают, отсоединяют его от флакона, моют и стерилизуют.

Осемененных свиной выдерживают в индивидуальных станках в течение 1-2 суток.

## ТЕХНОЛОГИЯ ИСКУССТВЕННОГО ОСЕМЕНЕНИЯ ОВЕЦ

После выборки овцы в половой охоте бараном-пробником ее перегоняют в манеж пункта искусственного осеменения и фиксируют в станке. Наружные половые органы обрабатывают тампоном, смоченным кипяченой теплой водой. Осеменяют овец визоцервикальным и влагалищным способами. Используют влагалищное зеркало и шприц-катетер не- большого размера (микрошприц). Влагалищное зеркало после осеменения каждой овцы обрабатывают в горячем 3%-ном растворе двууглекислой соды, обильно промывают водой, насухо вытирают стерильным полотенцем, фламбируют и орошают

стерильным 1%-ым раствором хлорида натрия. Микрошприц после каждого осеменения обрабатывают в следующем порядке. Снаружи вытирают стерильной салфеткой, затем тампоном, смоченным 96%-ным спиртом. Далее шприц обрабатывают, последовательно промывая во флаконах № 1, 2, 3 и 4 по 3-4 раза в каждом. Во флаконах № 1, 3, 4 находится стерильный раствор 1%-ного NaCl, во флаконе № 2 – 70%-ный спирт. Затем набирают в микрошприц 1 мл спермы барана. При помощи влагалищного зеркала открывают наружные половые губы и под контролем зрения вводят микрошприцем в канал шейки матки на глубину 1-2 см дозу спермы. Доза спермы свежеприготовленной составляет 0,05 мл, доза спермы разбавленной – 0,1-0,15 мл. После осеменения каждой овцы шприц-катетер снаружи вытирают стерильной салфеткой, а затем тампоном, смоченным 96%-ным спиртом. Повторно овцу осеменяют через 10-12 часов. Влагалищным способом осеменяют ярок. Из-за узости влагалища сперму вводят во влагалище (парацервикально) без применения влагалищного зеркала. Для введения спермы используют стеклянный шприц-катетер (микрошприц) или шприц-полуавтомат. Объем увеличивают в 2-3 раза по сравнению с визоцервикальным способом. □М

## ТЕХНОЛОГИЯ ИСКУССТВЕННОГО ОСЕМЕНЕНИЯ КОБЫЛ

Мануальный способ. После выбора жеребцом-пробником кобылы ее фиксируют в станке. Бинтуют хвост и отводят его в сторону. Наружные половые органы обмывают кипяченой теплой водой и вытирают насухо салфеткой. При мануальном способе используют резиновый катетер Иванова и шприц объемом 50 мл, а также стерильные одноразовые полиэтиленовые перчатки. - 69 - После оценки спермы в шприц набирают дозу объемом 20-40 мл. На правую руку надевают стерильную перчатку и орошают ее 1%-ным стерильным раствором NaCl. Рукой в перчатке берут катетер Иванова и продвигают его в канал шейки матки на глубину 10-13 см. Широкий конец катетера поднимают левой рукой чуть выше крупа кобылы. Помощник присоединяет шприц со спермой к широкому концу катетера и вводит сперму. Повторно кобылу осеменяют через 24 часа.

Визуальный способ. После определения половой охоты жеребцом-пробником кобылу фиксируют в станке. Бинтуют хвост и отводят его в сторону. Наружные половые органы обмывают кипяченой теплой водой и вытирают насухо стерильной салфеткой. При визуальном способе осеменения используют влагалищное зеркало и стеклянный или эбонитовый катетер длиной 50 см. После стерилизации влагалищное зеркало вводят в половые пути и раскрывают наружные половые губы. Под контролем зрения катетер через зеркало вводят в цервикальный канал на глубину 10-12 см. К стеклянному катетеру присоединяют шприц и вводят дозу спермы от 20 до 40 мл. Повторно кобылу осеменяют через 24 часа.

## ОСЕМЕНЕНИЕ ПТИЦ

Искусственное осеменение птицы в нашей стране в основном практикуют племенные хозяйства яичного направления, а также в весенне-летний период товарные, которые для повышения доходов используют сперму петухов не только яичных, но и мясных линий, а выведенных цыплят продают населению. Кроме того, некоторые птицефабрики осеменяют кур родительских форм и получают финальные гибриды для собственных нужд.

**Особенности строения половой системы птиц.** У самцов семенники располагаются в брюшной полости, нет добавочных желез. Особо устроен половой член.

У самок развиты только левосторонние половые органы. Яичник гроздевидное строение вследствие выбухания многочисленных фолликулов, которые отличаются размерами. Фолликулы не имеют полостей. В текальной оболочке много кровеносных сосудов. Ж  талоене образуется. Гормоны яичника: эстроген (вырабатывается

кортикальными интерстициальными клетками); андроген (вырабатывается текальными и медуллярными интерстициальными клетками), прогестерон (продукция не известна).

Яйцевод состоит из воронки, белкового отдела, шейки, перешейка, переходящего в матку, которая взаимосвязана с влагалищем. Стенка яйцевода представлена тремя оболочками: слизистой, мышечной и серозной. Эпителий слизистой оболочки однослойный призматический, мерцательный. В собственной пластинке есть железы. Мышечная оболочка образована двумя слоями гладких мышц: внутренним циркулярным и наружным продольным. Серозная оболочка – без особенностей.

Искусственное осеменение складывается из двух моментов, а именно: методики получения спермы от самцов и техники осеменения самок.

**Получение спермы от самцов.** Искусственное осеменение птицы начинается с момента получения спермы от самцов и оценки его качества. Сперму от птицы обычно получают методом массажа. Для возбуждения индюков используют самку, закрепленную на специальном столике (см. рис.). Режим полового использования петухов – 1 раз в день через день. Гусаки, и селезни в отличие от куриных, имеют совокупительный орган – пенис в виде спирально скрученного червеобразного тела. Для получения спермы от них также можно использовать метод массажа спины и живота.

**Осеменение кур.** На эффективность осеменения оказывают влияние время осеменения, интервалы, дозы вводимой спермы, глубина введения и другие факторы. Значение каждого обусловлено особенностью строения органов яйцеобразования и сперматогенеза того или иного вида птицы.

Для искусственного осеменения используют индивидуальные полиэтиленовые, или стеклянные пипетки длиной 12-15 см и внутренним диаметром 1,0 - 1,5 мм с оплавленным концом. На пипетке должны быть метки, обозначающие дозу цельной или разбавленной спермы (0,025 мл и 0,050 мл ) соответственно. Техник слегка растягивает клоаку до выведения яйцевода и вводит в него пипетку со спермой на глубину 2-3 см и выдавливает содержимое. Кур с анемичными яйцеводами осеменять не следует. Осеменение лучше всего начинать во второй половине дня, когда большая часть кур уже закончили яйцекладку. Для достижения высоких показателей оплодотворенности яиц большое значение имеет интервал осеменения. Оптимальная частота осеменения кур яичных линий - 1 раз в неделю, мясных – 1 раз в 4-5 дней. Выведение яйцевода у кур мясных линий требует больших усилий по сравнению с курами яичных пород, т.к. напряжение мышц у первых значительно сильнее, да и подкожного жира у них больше. Однако несушки быстро привыкают к манипуляциям осеменения и через определенное время уже хорошо выводят яйцевод. Кур-несушек, которые не выводят яйцевод после 2-3 осеменений необходимо выбраковывать.

**Осеменение индеек.** В настоящее время воспроизводство индеек не представляется возможным без применения искусственного осеменения, что позволяет повысить оплодотворенность яиц на 30-35% по сравнению с естественным спариванием.

При воспроизводстве индеек встречается ряд трудностей, связанных с биологическими особенностями данной птицы – короткий (4-5 месяцев) цикл яйценоскости и низкая оплодотворенность яиц к концу племенного сезона. Увеличение частоты осеменения до двух раз в неделю или замена части самцов резервными, более молодыми самцами, позволяет в некоторой степени поддерживать оплодотворенность яиц в этот период на достаточно высоком уровне. В начале племенного сезона осеменение необходимо проводить после снесения первых яиц 2-3 раза с интервалом 1-2 дня для насыщения маточно-влагалищных желез индеек сперматозоидами. В дальнейшем частота осеменения в течение всего племенного сезона составляет 1 раз в 7 дней, доза осеменения – 0,0125 мл для цельной спермы и 0,05 мл для разбавленной. Разбавителям спермы птиц будет посвящена отдельная статья.

При осеменении индеек с помощью микрошприца с полиэтиленовой пипеткой допускается осеменение одной пипеткой 30-50 самок с обязательной дезинфекцией спиртом после каждого осеменения, после чего пипетку больше не используют.



**Осеменение уток.** Искусственное осеменение в утководстве также связано с созданием тяжелых кроссов, использование которых при естественном размножении не обеспечивает высоких показателей воспроизводства. При гибридизации уток в качестве материнских форм обычно используют породы, обладающие высокой яйценоскостью (пекинскую, руанскую и др.), что делает производство рентабельным даже при низкой оплодотворенности и выводимости гибридных яиц. Одной из проблем искусственного осеменения в утководстве является получение высококачественной спермы. Причем от мускусных селезней получить сперму гораздо труднее, чем от пекинских или других пород. Это обусловлено рядом физиологических особенностей: сильный сфинктер клоаки, большой (15-20 см), половой орган, что не позволяет даже вывести пенис селезня методом массажа или электроэякуляции. Для получения спермы обязательным условием является подсадка самки в клетку к селезню.

Осеменяют уток пекинской и других пород спермой от 4-6 селезней сразу же после получения. Хранение спермы даже в течение 3-5 часов приводит к резкому снижению оплодотворенности и выводимости яиц. Для осеменения применяют 2-миллилитровые шприцы с катетерами из органического стекла. Частота осеменения уток различных пород должна составлять 1 раз в 4 дня, т.к. после указанного срока оплодотворенность яиц резко снижается. Наибольшие показатели оплодотворенности яиц получают при глубине введения катетера при искусственном осеменении на 4-5 см. Сама методика проведения осеменения уток ничем не отличается от осеменения гусей.

**Осеменение гусей.** Опыт применения искусственного осеменения гусынь на ряде птицефабрик показывает, что это дает возможность значительно повысить оплодотворенность и выводимость яиц, резко (в 5-10 раз) сократить число необходимых гусаков, что позволяет сделать гусеводство экономически более рентабельным.

В начале племенного сезона гусынь следует осеменять двукратно с интервалом 2 дня или один раз, но двойной дозой. Сбор яиц на инкубацию надо начинать на второй день после второго осеменения. В дальнейшем первые две трети воспроизводительного периода гусынь следует осеменять с интервалом в 10 дней, а последнюю треть – 1 раз в 7 дней. Такой режим осеменения позволяет получать в среднем за сезон оплодотворенность яиц на уровне 90% и выше. Опытами было установлено, что время осеменения гусынь, а также наличие в яйцеводе яйца на любой стадии формирования не оказывает влияния на оплодотворенность яиц, поэтому их можно осеменять в любое время. Учитывая тот факт, что сперма гусаков в утренние часы чище от кала и мочи, осеменение предпочтительнее проводить утром. Наиболее оптимальная глубина осеменения – 2-4 см.

#### **Контрольные вопросы:**

1. В какой участок половых путей вводят сперму при искусственном осеменении самок разных видов сельскохозяйственных животных, и каково научное обоснование этого приема?
2. Дайте сравнительную оценку способов искусственного осеменения коров и телок: визоцервикального, маноцервикального и с ректальной фиксацией шейки матки.
3. Основные факторы, определяющие сроки проведения искусственного осеменения овец
4. Теоретически обосновать введение спермы свиньям в матку
5. Перечислить положительное и отрицательные стороны осеменения свиней разбавленной спермой и фракционными методами
6. Описать правила выборки свиней в охоте
7. Охарактеризовать оптимальное время и кратность осеменения свиней.
8. Теоретически обосновать введение спермы лошадям в матку
9. Описать правила выборки кобыл в охоте
10. Охарактеризовать оптимальное время и кратность осеменения кобыл.
11. Особенности осеменения птиц

## Тема 2.1.

### Получение спермы и оценка ее качества, разбавление, хранение и транспортировка. Осеменение самок с-х животных и птиц

Занятие 5(6 часов)

#### Тема:Определение качества спермы

**Цель работы.** Научиться определять качество спермы визуально и микроскопически, правилам оттаивания спермы

**Необходимые средства и оборудование:** сперма, сосуд Дьюара, водяная баня, салфетки, ножницы, микроскопы.

#### **Ход занятия:**

Задание 1.Оценить спермы по активности

Задание 2.Размораживание спермы

#### **Порядок выполнения работы**

Каждого студента обеспечивают необходимым оборудованием.Преподаватель объясняет наиболее принятые методы оценки качества спермы , затем студенты самостоятельно оценивают качество спермы.

#### **Теоретическая часть**

##### ОЦЕНКА СПЕРМЫ ПО ПОДВИЖНОСТИ (АКТИВНОСТИ)

Для проверки качества спермы необходимо использовать подогретые предметные и покровные стекла, находящиеся во время работы на обогреваемом столике микроскопа. Для взятия пробы на исследование вращательными движениями сперму смешивают, приоткрывают пробку флакона и берут стерильной стеклянной палочкой или пастеровской пипеткой каплю спермы и помещают на предметное стекло. Флакон со спермой немедленно закрывают пробкой. Дают сперме нагреться до 38°С на обогревательном столике микроскопа. После чего при увеличении микроскопа в 120-200 раз отыскивают в поле зрения спермии.

Подвижность спермиев оценивают по десятибалльной шкале. Высшую оценку (10 баллов) получает сперма, в которой практически все спермии имеют прямолинейно-поступательное движение. При оценке 9 баллов таких спермиев 90%, 8 баллов - 80, 7 баллов - 70% спермиев движутся прямолинейно-поступательно и так далее.

Из каждой партии проверяют сперму из 1-2 доз на активность под микроскопом. В соответствии с ГОСТ 26030-83 (Изменение №1) «Сперма быков замороженная» к использованию допускается сперма быков-производителей, имеющая следующие характеристики:

- подвижность спермиев, баллы (%), не ниже 4 (40);
- число спермиев с прямолинейно-поступательным движением (ППД) в дозе, млн., не менее 15;
- объем дозы, см<sup>3</sup> , 0,1 - 1,0;
- выживаемость спермиев при 38°С, не менее 5 часов;
- коли-титр отрицательный;
- микроорганизмы, вызывающие инфекционные заболевания, не допускаются.

От быков-производителей, проверенных по качеству потомства и признанных улучшателями, а также от быков мясных пород, допускается к использованию сперма с подвижностью не ниже 3 баллов (30%) и числом спермиев с прямолинейно-поступательным движением в дозе не менее 10 млн.

##### ОТТАИВАНИЕ СПЕРМЫ

**Подготовка инструментов к работе.** Оператор надевает белый халат, колпак или косынку. Моет стол и руки. Оператор снимает с микроскопа чехол, по необходимости протирает, подключает электроосветитель, регулирует освещенность в микроскопе, делая

е □

неярко-матовой; предметные и покровные стекла кладет на обогревательный столик микроскопа.

Готовит термостатированную водяную баню температурой 38°C, опускает в нее термометр.

На чистый стол ставит тампонницу с тампонами, пропитанными 96%-ным спиртом. На край стола кладет перчатки, канцелярские скрепки, пипетки, ампулы, салфетки и другие необходимые для осеменения инструменты согласно технологии.

Пинцетом достает первый спиртовой тампон, обрабатывает пальцы рук от кончиков пальцев к ладони, свободную часть стола и выбрасывает тампон.

Пинцетом берет второй тампон, обрабатывает подставку для инструментов, протирая сначала среднюю часть, а затем боковые и нижнюю (все

ставит на стол, тампон выбрасывает. Третьим тампоном обрабатывает стеклянную палочку, пинцет, корнцанг, ножницы, осеменительный инструмент, ампулу с цитратом (все по направлению сверху вниз), выбрасывает его. Обработанные инструменты кладет на подставку, а ампулу цитрата вскрывает резакон, так, чтобы в отверстие свободно входила гранула. Помещает ее

Нельзя вскрывать ампулы, разбивая их по наружной стенке, так как стекло, попавшее в цитрат, может травмировать слизистую оболочку матки.

**Оттаивание спермы в открытых гранулах.** Четвертым тампоном оператор обрабатывает пакет с пипетками (чехлами).

Угол пакета надрезают стерильными ножницами или прорывают концом пипетки. Выдвигает пипетку на 1/3 длины, соединяет ее со стерильным шприцем (или сполитиленовой ампулой) с помощью муфты.

Техник надевает защитные очки и перчатки, открывает сосуд Дьюара, быстро подтягивает к верхней трети горловины (не более 5 секунд) канистру с тубой и вскрывает ее. Извлекает стерильным, предварительно охлажденным в азоте, пинцетом (корнцангом) гранулу и переносит ее

оставшимся семенем сразу закрывает и опускает с сосуд Дьюара в положение хранения. Закрывает сосуд крышкой. Эти манипуляции должны занимать не более 5 с.

Оттаивать гранулу необходимо при температуре +38°C в течении 8-10 секунд, осторожным вращательным движением перемещая ампулу со спермой в водяной бане до тонкого ледяного стерженька. После оттаивания ампулу со спермой насухо вытирают стерильной салфеткой, ставят в штатив из теплоизолирующего материала и определяют качество спермы. Категорически запрещается оттаивать в одной ампуле более одной гранулы, а так же оставлять оттаянную сперму в водяной бане. При заправке пипетки поршень шприца, соединенного с ней, следует отвести на 1/3, создав тем самым достаточный запас воздуха для выталкивания всей спермы из пипетки. Только после этого набирают сперму, не допуская ее попадания в шприц. Для проверки герметичности инструмент располагается вертикально: столбик семени должен остаться на месте.

Для осеменения коров спермой, замороженной в открытых гранулах, используют стерильные одноразовые полистироловые пипетки, соединенные полиэтиленовым переходником или эластичной трубкой длиной 30-50 мм со шприцом на 2-5 мл.

**Оттаивание спермы в облицованных гранулах.** Гранулы объемом 0,25-0,33 мл осуществляют без разбавления в 2,9%-ном растворе цитрата натрия. Техник надевает защитные очки и перчатки, открывает сосуд Дьюара, быстро подтягивает к верхней трети горловины (не более 5 секунд) канистру с тубой и вскрывает ее

предварительно охлажденным в азоте пинцетом (корнцангом) облицованную гранулу и быстро переносит ее

40°C, оттаивает до появления тонкого стерженька льда.

Через 8-10 секунд гранулу извлекают, насухо вытирают стерильной салфеткой, проверяют на герметичность путем легкого сжатия между двумя пальцами: герметичной считается спермодоза, у которой не обнаружена утечка содержимого. После этого оценивают качество спермы на подвижность.

**Оттаивание спермы в соломинках, укупоренных стеклянными шариками (литовская технология).** Техник надевает защитные очки, перчатки, подтягивает к верхней трети горловины сосуда Дьюара (не более 5 секунд) канистру с тубой, быстро извлекает стерильным, предварительно охлажденным в азоте, пинцетом (корнцангом) соломинку, встряхивает ее 2-3 секунды и погружает в воду термостата для оттаивания.

Встряхивание способствует испарению жидкого азота и предупреждает возможное растрескивание соломинок и выдавливание укупорочных шариков.

Канистру с семенем опускают в азот. Сосуд закрывают крышкой. Оттаивать соломинку необходимо в течение 10 с при температуре 38°C, перемещая ее круговыми движениями в воде.

Затем соломинку извлекают из термостата и, тщательно осушая стерильной марлевой или бумажной салфеткой, проверяют запись клички и номера быка на соломинке, энергично встряхивают, чтобы воздушный пузырек переместился в конец соломинки. Поршень осеменительного шприца оттягивают примерно на 90 мм, в трубку до упора вставляют соломинку, чтобы кончик ее с воздушным пузырьком был снаружи. Конец соломинки обрезают стерильными ножницами строго перпендикулярно через воздушный пузырек на расстоянии около 7 мм от конца соломинки. Ножницы должны быть острыми и использоваться только для обрезания соломинок. Тупые ножницы деформируют соломинку, при этом может нарушаться плотность соединения ее

(адаптера) защитного чехла. На шприц с соломинкой надевают защитный чехол, который тщательно закрепляют фиксатором. Надежность закрепления проверяют слабым надавливанием большого пальца на поршень: чехол не должен сдвигаться. При этом удаляется воздушный пузырек и появляется капелька спермы, которую можно исследовать под микроскопом.

**Оттаивание спермы в пайетах (французская технология).** Техник надевает защитные очки, перчатки, подтягивает к верхней трети горловины сосуда Дьюара (не более 5 секунд) канистру с тубой, быстро извлекает стерильным, предварительно охлажденным в азоте, пинцетом (корнцангом) соломинку за запаянный конец, встряхивает 2 раза, чтобы удалить остатки азота в текстильной пробке, и быстро погружает в термостат для оттаивания.

Встряхивание способствует испарению жидкого азота из текстильной пробки и предупреждает возможное выдавливание пробки из соломинки. Канистру с семенем опускают в азот. Сосуд закрывают крышкой. Оттаивать соломинку необходимо в течение 10 секунд при температуре 38°C, перемещая круговыми движениями в воде.

Затем соломинку извлекают из термостата, тщательно осушают стерильной марлевой или бумажной салфеткой. Проверяют запись клички, номер быка, местонахождение пузырька воздуха (должен находиться с той стороны соломинки, которая запаяна в лаборатории). Поршень шприца оттягивают на 12 см (стержень поршня слегка искривлен, что удерживает его в одном положении). С помощью фильтровальной бумаги или стерильной марлевой салфетки необходимо согреть полость (камеру) шприца, установить соломинку со стороны текстильной пробки в полость (камеру) шприца. Конец соломинки со стороны запайки обрезают в середине воздушного пузырька стерильными ножницами строго перпендикулярно. Ножницы должны быть острыми, так как тупые ножницы деформируют соломинку, при этом может нарушиться плотность соединения ее с внутренней частью конусного конца защитного чехла. На шприц с соломинкой надевают защитный чехол, который закрепляют.

Надежность закрепления проверяют слабым надавливанием большого пальца руки на поршень шприца: чехол не должен сдвигаться. При этом удаляется воздушный пузырек и появляется капелька спермы, которую можно исследовать под микроскопом на подвижность.

**Контрольные вопросы:**

1. Сколько доз одновременно можно размораживать и через сколько времени оттаянную сперму надо использовать для осеменения?
2. Методика хранения спермы при различных температурах.
3. По каким показателям оценивают качество спермы перед ее использованием?
4. Методика определения подвижности спермиев.

**Тема 1.1.**

**Ветеринарно-санитарные правила осеменения с-х животных и птицы**

Занятие 6 (6 часов)

**Тема:** Подготовка инструментов, приборов, используемых при искусственном осеменении  
Мойка и стерилизация инструментов (кипячение, фламбирование, стерилизация в сушильном шкафу)

**Цель работы:** Овладеть методами обеззараживания инструментов и посуды;

Освоить технику приготовления некоторых материалов и растворов, применяемых при получении и оценке спермы;

**Необходимые средства и оборудование:** кристаллический порошок поваренной соли, сода двууглекислая, кристаллический порошок цитрата натрия, спирт 96%, колбы, мензурки, стерилизатор, ножницы, бинты, вата, марля.

**Ход занятия:**

Задание 1. Приготовление стерильных растворов (Приготовить 1%-ный раствор хлористого натрия, 2%-ный раствор углекислой соды, 2,9%-ный раствор лимоннокислого натрия, 70° спирт)

Задание 2. Обеззараживание инструментов и оборудования, используемых при искусственном осеменении (стеклянной посуды, инструментов, настольного стекла и подставки для инструментов)

Задание 3. Приготовление марлевых салфеток и ватных тампонов

**Порядок выполнения работы**

Преподаватель объясняет студентам порядок обработки стеклянной посуды, металлических инструментов. Затем студенты под контролем преподавателя готовят растворы, используемые при искусственном осеменении (1%-ный раствор хлористого натрия, 2%-ный раствор углекислой соды, 2,9%-ный раствор лимоннокислого натрия, 70° спирт) и самостоятельно проводят обработку посуды и инструментов. Далее преподаватель объясняет методы обеззараживания посуды и инструментов и демонстрирует правила работы с автоклавом, стерилизатором, сушильным шкафом.

**Тема 2.1.**

**Получение спермы и оценка ее качества, разбавление, хранение и транспортировка. Осеменение самок с-х животных и птиц**

Занятие 7 (6 часов)

**Тема.** Выявление животных в охоте. Освоение рефлексологического метода, визуального, при помощи приборов

**Цель работы:** Освоить различные способы выявления животных в охоте

**Необходимые средства и оборудование:** разбавленная сперма быка, микроскоп и другое оборудование, необходимое для проверки ее активности, наборы шприцев-катетеров, пипеток с баллончиками, одноразовые осеменительные пипетки, влагалищные зеркала или расширители влагалища коров и телок, баночки с притертой пробкой, 1 %-ный стерильный раствор хлористого натрия, 70 %-ный спирт-ректификат, баночки с ватными тампонами, пропитанными 96 %-ным спиртом, марлевые салфетки, вата, мыло, полотенце, горячая вода, ведра, раствор фурацилина 1 :5000 или фуразолидона 1 : 10 000, коровы, специальные станки для их фиксации и др.

**Ход занятия:**

Задание 1. Выявить коров и телок в охоте

Задание 2. Выявить кобыл в охоте

Задание 3. Выявить свиней в охоте

Задание 4. Выявить овец в охоте

**Порядок выполнения работы**

Студенты надевают спецодежду. Студенты диагностируют феномены стадии возбуждения полового цикла, фиксируют и подготавливают самок к осеменению, оценивают качество спермы, готовят инструменты. Практические занятия по этой теме проводят несколько раз. Поэтому сперва осваивают приемы подготовки влагалищного зеркала, шприца-катетеры и наполнения его спермой. После работы помыть руки теплой водой с мылом

## Тема 2.1.

### Получение спермы и оценка ее качества, разбавление, хранение и транспортировка. Осеменение самок с-х животных и птиц

Занятие 8 (12 часов)

Тема. Оценка качества спермы. Хранение спермы

**Цель работы:** изучить наиболее распространенные методы оценки качества спермы

**Необходимые средства и оборудование:** сперма быка, хряка, ФЭК, оптический стандарт, камера Горяева, меланжеры, 3% раствор поваренной соли, спирт, р-р иода, лед, микроскопы, предметные и покровные стекла.

**Ход занятия:**

Провести визуальную оценку качества спермы.

Определить густоту и активность спермиев в сперме.

Определить концентрацию спермиев в сперме быка.

Сохранить сперму быка, хряка кратковременно.

Изучить технику безопасности при работе с криогенным оборудованием.

**Порядок выполнения работы**

Каждого студента обеспечивают необходимым оборудованием. Преподаватель объясняет наиболее принятые методы оценки качества спермы, затем студенты самостоятельно оценивают качество спермы.

## Тема 2.1.

### Получение спермы и оценка ее качества, разбавление, хранение и транспортировка. Осеменение самок с-х животных и птиц

## Занятие 9,10 (12 часов)

**Тема:** Освоение техники искусственного осеменения кобыл, свиней, овец, птиц

**Цель работы:** Ознакомиться с организацией и техникой искусственного осеменения кобыл, свиней, овец, птиц

**Необходимые средства и оборудование:** набор инструментов для осеменения

### **Ход занятия:**

Задание 1. Выявить животных в охоте

Задание 2. Подготовить зеркало влагалищное и шприц-катетер для осеменения

Задание 3 Вести сперму в канал шейки матки

### **Порядок выполнения работы**

Студенты надевают спецодежду. Студенты диагностируют феномены стадии возбуждения полового цикла, фиксируют и подготавливают кобу к осеменению, оценивают качество спермы, готовят инструменты и проводят осеменение. Практические занятия по этой теме проводят несколько раз. Поэтому сперва осваивают приемы подготовки влагалищного зеркала, шприца-катетеры и наполнения его спермой. Затем на животных вивария отработывают и осваивают практические навыки введения влагалищного зеркала. После осеменения помыть руки теплой водой с мылом

### **Задание:**

Ознакомиться с синхронизацией и стимуляцией половых функций.

Составить план стимуляции и синхронизации половой функции.

### **Порядок выполнения работы**

Преподаватель объясняет студентам о методах синхронизации животных с гипофункцией яичников (отсутствие желтых тел, крупных фолликулов, течки и охоты), о стимуляции воспроизводительной функции коров, не проявляющих половой охоты, течки и овуляции спустя 1-1,5 мес после отела и так далее. Совместно с преподавателем студенты составляют план стимуляции и синхронизации половых функций.

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основная литература:**

1. Полянец, Н. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных : учебник / Н. И. Полянец, Л. Б. Михайлова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-4752-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126150> - ЭБС «Лань»

#### **Дополнительная литература:**

1. Киселева Е.В. Организация искусственного осеменения коров и телок [Электронный ресурс]: уч. пособие для студентов, обучающихся по программе СПО./Киселева Е.В. . – Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### **Интернет-ресурсы :**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil>
3. Биотехника воспроизводства с основами акушерства : учебник для СПО – Режим доступа: <https://my-shop.ru/shop/books/3048669.html>
4. Воспроизводство сельскохозяйственной птицы. Учебное пособие – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/479762>

#### **Периодические издания:**

Ветеринария : науч.-производ. журн. / учредитель : Автономная Некоммерческая Организация «Редакция журнала «Ветеринария». – изд. с 1924 г. – М. : АНО «Редакция

журнала «Ветеринария». – 2016-2020. – Ежемесяч

**Учебно-методические издания:**

**Киселева Е.В.** Выполнение работ по профессии рабочих Оператор по искусственному осеменению животных и птицы

[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе СПО./Киселева Е.В. . – Рязань: РГАТУ, 2022 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

**Методические указания по выполнению заданий на учебной практике ПМ 05.** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих [Электронный ресурс]: Киселева Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении ПМ 05.** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих [Электронный ресурс]: Киселева Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

**Методические указания к практическим работам ПМ 05.** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих [Электронный ресурс]: Киселева Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

### **Требования к оформлению текста отчета**

1. Отчет пишется:

- от 1-го лица в повествовательной форме;
- оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;
- размер шрифта – 14;
- межстрочный интервал – 1,5;
- поля документа: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см;
- отступ первой строки – 1,25 см;
- расположение номера страниц – снизу справа;
- номер страницы на первом листе (титальном) не ставится;

1. Отчет начинается с заголовка и подзаголовка, оформленных центрированным способом.

2. Каждый отчет выполняется индивидуально.

3. Содержание отчета предполагает раскрытие поставленных перед студентами вопросов согласно тематике задания на практику

4. Отчет формируется в скоросшивателе (папке для файлов).

5. Сдача и защита отчетов происходит согласно графику защиты и сдачи отчетов.



## Глоссарий

Аденозиндифосфат (АДФ) – продукт распада АТФ.

Аденозинтрифосфат (АТФ) – вещество богатое энергией, которое передается на хвостовую нить спермия и служит причиной биения его хвоста.

Андрогены – половые гормоны самца (тестостерон и андростерон).

Азооспермия – отсутствие спермиев в эякуляте.

Акинезия – Отсутствие движения, неподвижность.

Акиноспермия- неподвижность живых спермиев, вызванная охлаждением эякулята во время его получения.

Акросома – колпачок на головке спермия, выделяющая фермент гиалуронидазу, который растворяет часть оболочки яйца

Анабиоз – временная остановка жизненных процессов в спермиях вследствие недействительного состояния ферментов при низкой температуре или при кислой реакции.

Ановуляторный цикл – половой цикл в котором овуляции (освобождения яйцеклетки) не происходит

Антибиотики — специфические химические вещества, продуцируемые некоторыми грибами, актиномицетами, бактериями, а также растениями или животными тканями.

Антисептика — способы обеззараживания с помощью химических, механических, биологических и физических методов.

Асептика — система профилактических мероприятий, направленных против возможности попадания микроорганизмов в рану.

Анэструс – стадия полового покоя между двумя экстральными циклами.

Асперматизм – состояние, когда при половом акте сперма не выбрасывается.

Аспермия – отсутствие спермиев в эякуляте

Атретические фолликулы – недоразвитые фолликулы.

Атрезия – недоразвитие.

Атрофия – уменьшение размеров органа или ткани.

Анаэробный процесс – процесс, происходящий в отсутствие кислорода.

Аэробный процесс – биологический процесс, происходящий в присутствии кислорода.

Базальная оболочка фолликула – основная оболочка фолликула.

Бактерии — большая группа разнообразных по форме, преимущественно одноклеточных микроорганизмов растительного происхождения, имеющих клеточную стенку.

Бахромка яйцевода – брюшной конец яйцевода, расширенный в виде воронки.

Беременность – физиологическое состояние оплодотворенных самок.

Бесплодие животных – нарушение воспроизводства потомства, обусловленное ненормальными условиями существования самок и самцов.

Бластоцист – начальная стадия образования зародыша.

Брыжейка семенника – связочный аппарат в полости общей влагалищной оболочки, на котором подвешены семенники.

Брыжейка яичника – связочный аппарат яичников – передние участки широких маточных связок.

Вагина – прибор для получения спермы от производителя.

Вагинизм – судорожное сокращение мышц влагалища при половом акте или искусственном осеменении.

Влагалище – орган совокупления и выведения плода.

Возбуждение – совокупность физических, физико-химических и функциональных изменений, возникающих в возбудимых тканях (нервной, мышечной) под влиянием раздражения.

Вторичные половые признаки – совокупность особенностей, отличающих один пол от другого (за исключением половых желез являющихся первичными половыми признаками).

Вульва – наружные половые органы самок.

Гаметы – половые клетки, сперматозоиды и овоциты.

Гаметогенез – развитие половых клеток, начиная от спермато – и овогонию и кончая образованием спермиев и яиц. Распадается на сперматогенез и овогенез.

Гаплоидное число хромосом – половинное число хромосом, образующиеся в зрелых половых клетках (спермиях и яйцах) в результате редукционного деления.

Гетерогаметный – организм продуцирующий половые клетки с неравным числом половых хромосом.

Гиалуронидаза – фермент, разжижающий опорные мукоидные студни, содержащие гиалуроновую кислоту.

Ген – структурная и функциональная единица наследственности, контролирующая образование какого – либо признака.

Гистон – белок, связанной с молекулой

Генеративные органы – половые органы, органы размножения.

Генотип – совокупность всех генов, присущих данной особи.

Гон – состояние и поведение большинства зверей в брачный период.

Гонадотропные гормоны – гормоны выделяемые передней долей гипофиза, влияют на функцию размножения, стимулируя созревания фолликулов (фолликулостимулирующий гормон), а также овуляцию и развитию желтых тел (лютеинизирующий гормон).

Гонады – половые железы, органы, в которых образуются половые клетки.

Гормоны – органические, биологические высокоактивные вещества, образуемые эндокринными железами и выделяемые непосредственно в кровь и лимфу.

Диффузная плацента – тип плаценты хориальные ворсинки которой равномерно покрывают весь хорион.

Добавочные половые железы – мужские половые железы, продуцирующие спермоплазму: ампулярные железы, семенной пузырек, предстательная железа и бульбоуретральные железы.

Желтое тело – эндокринная железа, образующаяся из тканей, фолликула после овуляции.

Зигота – клетка, возникающая в результате слияния двух гамет (спермия с яйцом) с одинарным (гаплоидным) числом хромосом; оплодотворенное яйцо с удвоенным (диплоидным) числом хромосом.

Импотенция – частичная или полная потеря половой способности у самцов – производителей.

Искусственное осеменение животных – метод введения спермы при помощи приборов и инструментов в половые пути с целью ее оплодотворения.

Искусственный отбор – направленный отбор особей, проводимый человеком с целью улучшения существующей или создания новой породы (сорта) животных, растений или микроорганизмов.

Исследование ректальное – диагностическое исследование через прямую кишку с целью выявления поражений внутренних органов или определения беременности.

Кавернозная оболочка – оболочка, имеющая губчатое строение и состоящая из расширенных кровеносных сосудов.

Кавернозные тела – расширения кровеносных (артериальных) сосудов, находятся в половом члене, имеют губчатое строение.

Карункулы – возвышения на слизистой оболочке матки у коровы и овцы.

Клиитор – орган самок, аналогичный половому члену самцов.

Куриный эмбрион – оплодотворенное куриное яйцо, выдержанное в инкубаторе.

Луковичные железы – (железы Купера, бульбоуретральные железы) – парный придаточный половой железистый орган самцов животных.

Лютеинизирующий гормон – гонадотропный гормон, вырабатываемый передней долей гипофиза

Матка – полый мышечный мешок, в котором развивается плод у млекопитающих; состоит из тела, двух рогов и шейки, расположена в тазовой и брюшной полости между прямой кишкой и мочевым пузырем.

Миометрий – мышечная оболочка матки.

Мочеполовая система – совокупность органов мочеотделения и размножения, довольно тесно связанных между собой у большинства позвоночных.

Мочеполовой канал, мужская уретра – выводной проток, через который у самцов выводится наружу моча и сперма.

Некроспермия – эякулят, содержащий мертвые спермии.

Общая влагалищная оболочка – часть семенникового мешка.

Овогенез – процесс развития женской половой клетки (яйцеклетки) от ее первичной закладки в яичниках до полного созревания.

Ооциты – женские половые клетки (гаметы) в периоды роста и созревания.

Овогонии, оогонии – женские половые клетки на ранней стадии их развития.

Овуляция – сложный физиологический нейро – гуморальный процесс стадии возбуждения полового цикла, сопровождающийся разрывом стенки фолликула яичника, вытеканием его содержимого и выходом одной или нескольких яйцеклеток.

Олигоспермия – резкое снижение количества спермиев в эякуляте.

Оогамия – тип полового процесса, при котором сливаются резко отличающиеся друг от друга половые клетки, крупная неподвижная яйцеклетка – с мелкой обычно подвижной мужской половой клеткой (сперматозоидом или спермацием).

Оплодотворение – соединение родительских мужской и женской половых клеток (гамет) в одну новую клетку зиготу.

Охота половая – положительная сексуальная реакция самки на самца, возникающая вследствие внутренних нейро – гуморальных раздражений гипоталамо– гипофизарной системы. Характеризуется проявлением самкой полового рефлекса, выражающегося своеобразной ее поведением в присутствии самца.

Половая зрелость – способность самок и самцов воспроизводить потомство.

Половой акт – сложный цепной рефлекторный акт, заключающийся в выведении спермы из полового аппарата самца и введение ее в половые органы самки.

Половой сезон – время года, когда у многих видов животных интенсивно проявляются половые циклы, наиболее выражены они у диких животных, у которых в течение года регистрируется только один половой цикл

Половой цикл – сложный нейро – гуморальный цепной рефлекторный процесс, сопровождающийся комплексом физиологических и морфологических изменений в половых органах и во всем организме самки от одной стадии полового возбуждения до другой.

Половой член – орган совокупления у высших млекопитающих различают корень, тело и головку.

Половые гормоны – вещества, вырабатываемые половыми железами, регистрирующие развитие половой системы и вторичных половых признаков, а также управляющие половой деятельностью женских и мужских организмов.

Половые клетки, гаметы – высокодифференцированные клетки животных организмов, обладающие специфической функцией слияния, которое приводит к образованию зигот.

Половые рефлексy – ответные реакции организма животных на осуществляемое через центральную нервную систему воздействие соответствующих раздражителей, обеспечивающие половой акт.

Предстательная железа – придаточная половая железа самцов млекопитающих.

Препуций, крайняя плоть – складка кожи, покрывающая головку полового члена.

Придаток семенника – часть путей, отводящих половые клетки из семенника.

Прогестерон, лютеостерон – гормон желтого тела яичников.

Разбавители спермы – синтетические среды, используемые в животноводстве для разбавления спермы самцов в целях искусственного осеменения самок с/х животных.

Размножение, самовоспроизведение – воспроизведение животным или растительным организмом потомства (себе подобных).

Семенники – яички – парные половые железы самцов, продуцирующие мужские половые клетки – сперматозоиды

Семенниковый мешок, мошонка – мешкообразное выпячивание брюшной стенки, имеющее парную полость, в которой находятся семенники с придатками и семенные канатики.

Семенной канатик – складка брюшечки, в которой заключены сосуды, нервы, внутренний подниматель семенника и семяпровод.

Сперма – смесь семенной жидкости (плазмы) и сперматозоидов (спермиев) образующаяся в половых органах самцов и выделяемая во время полового акта.

Сперматозоид, спермий – мужская половая клетка (мужская гамета) животных организмов и мн. растений. Сперматозоид развивается в семенниках.

Фолликул – замкнутый мешочек, пузырек.

Хелатон – химическое вещество, входящее в состав разбавителей для спермы, способствует лучшей выживаемости спермиев

Эмбрион – зародыш.

Эрекция – увеличение полового члена в объеме и его отвердение вследствие наполнения пещеристой ткани кровью.

Эякулят – количество спермы, полученное в результате одной эякуляции.

Яйцепровод, маточная труба – парная часть женских половых проводящих путей, по которым яйцеклетка проходит от яичника в матку.

Яйцо – зрелая женская половая клетка, соответствующая мужской гамете – спермию.

Яичник – женская половая железа.

Яйцеклетка – женская половая клетка, образуется в яичнике

### Основная литература:

1. Полянцев, Н. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных : учебник / Н. И. Полянцев, Л. Б. Михайлова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-4752-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126150>- ЭБС «Лань»
2. Некрасов, Г. Д. Акушерство, гинекология и биотехника воспроизводства животных : учебное пособие / Г.Д. Некрасов, И.А. Суманова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 174 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-538-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922245>
3. Авдеенко, В. С. Биотехника воспроизводства с основами акушерства животных. Практикум : учебное пособие / В.С. Авдеенко, С.В. Федотов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 155 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013896-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1138875>

### Дополнительная литература:

**1.Киселева Е.В.** Организация искусственного осеменения коров и телок[Электронный ресурс]: уч. пособие для студентов, обучающихся по программе СПО./Киселева Е.В. . – Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

### Интернет-ресурсы :

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа:<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil>
3. Биотехника воспроизводства с основами акушерства : учебник для СПО – Режим доступа:<https://my-shop.ru/shop/books/3048669.html>
4. Воспроизводство сельскохозяйственной птицы. Учебное пособие – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/479762>

### Периодические издания:

Ветеринария : науч.-производ. журн. / учредитель : Автономная Некоммерческая Организация «Редакция журнала «Ветеринария». – изд. с 1924 г. – М. : АНО «Редакция журнала «Ветеринария». – 2016-2020. – Ежемесяч

### Учебно-методические издания:

1. **Киселева Е.В.** Выполнение работ по профессии рабочих Оператор по искусственному осеменению животных и птицы[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе СПО./Киселева Е.В. . – Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
2. **Методические указания по выполнению заданий на учебной практике ПМ 03.** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих [Электронный ресурс]: Киселева Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
3. **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении ПМ 03.** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих [Электронный ресурс]: Киселева Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
4. **Методические указания к практическим работам ПМ 03.** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих [Электронный ресурс]: Киселева Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
5. **Методические рекомендации при выполнении выпускной квалификационной работы ПМ 03.** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

[Электронный ресурс]: Киселева Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

## Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

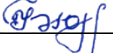
- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета ветеринарной  
медицины и биотехнологии

 И. Ю. Быстрова

«17» июня 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

«17» июня 2022г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  
должностям служащих**

**Программы подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность 36.02.01 Ветеринария**

**Форма обучения** очная

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего  
профессионального образования

**Курс 4** Семестр 8

**Форма контроля:** зачет дифференцированный

Рязань, 2022



Программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария и рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Разработчики:

Киселева Е.В., кандидат биологических наук, доцент кафедры ВСЭ, хирургии, акушерства и ВБЖ

Зав. кафедрой

Сайтханов Э.О., кандидат биологических наук, доцент кафедры ВСЭ, хирургии, акушерства и ВБЖ

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования « 15 » июня 2022 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Киселева Е.В.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ФДП и СПО Протокол №10 от «16» июня 2022г.

Председатель методического совета



подпись

М.Н. Мохова

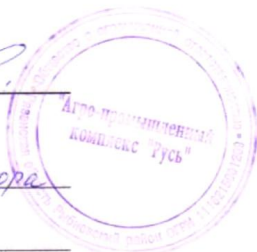
инициалы, фамилия

Согласовано:

  
Представитель организации

зам. генерального директора

ООО «АПК «Русь»



17 июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	13
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	15

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### Место производственной практики в структуре образовательной программы

Программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария в части освоения основного вида профессиональной деятельности **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1 Обеспечивать безопасную среду для с/х животных и ветеринарных специалистов при получении спермы от производителей и при проведении искусственного осеменения животных и птиц

ПК 3.2 Проводить оценку качества спермы, ее разбавление, хранение, транспортировку

ПК 3.3 Подготовка к осеменению и осеменение самок сельскохозяйственных животных и птиц, трансплантировать эмбрионы

### Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики – освоение студентами вида профессиональной деятельности по образовательной программе СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретения студентами опыта практической работы в рамках профессиональной деятельности оператора по искусственному осеменению животных и птиц

Основными задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование первоначальных практических умений;
- обучение первичным трудовым приёмам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерным для профессиональной деятельности оператора по искусственному осеменению животных и птиц и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности;
- повышение у студентов мотивации к профессиональной деятельности.

С целью овладения указанным видом деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

#### **иметь практический опыт:**

- дезинфекции и стерилизации инструментов, приборов, посуды и других предметов, используемых при искусственном осеменении;
- выявления самок животных в охоте разными способами;
- определения состояния полового аппарата животных и птиц;
- получения спермы от производителей, оценки качества спермы, ее разбавления, хранения и транспортировки
- осеменения самок сельскохозяйственных животных и птиц;

#### **уметь:**

- обращаться с оборудованием и реактивами, предназначенными для искусственного осеменения и с животными при получении спермы и при осеменении;
- обращаться с животными при получении спермы и при осеменении;
- выявлять признаки течки и половой охоты у сельскохозяйственных и домашних животных;
- готовить и хранить растворы, применяемые в технологии искусственного осеменения;
- осеменять самок сельскохозяйственных животных разными методами;
- проводить оценку качества спермы;
- заполнять журналы и уч отно документацию

**знать:**

- законодательные и нормативные акты по искусственному осеменению животных и птиц;
- организацию работы на племпредприятиях и пунктах искусственного осеменения,
- репродуктивную систему самок и самцов,
- особенности протекания половых циклов и особенности осеменения самок разных видов сельскохозяйственных животных
- физиологию и биохимию спермы, технологию разбавления, хранения и транспортировки спермы,
- физиологические основы и способы получения спермы от производителей
- правила заполнения журналов и учетно-отчетной документации
- способы повышения оплодотворяемости,
- основы трансплантации.

**Количество часов на производственную практику:**

Всего **6** недель, **216** часа (8 семестр)

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является освоение общих (ОК) компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональных (ПК) компетенций:

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики
ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 3.1	Обеспечивать безопасную среду для с/х животных и ветеринарных специалистов при получении спермы от производителей и при проведении искусственного осеменения животных и птиц
	ПК 3.2	Проводить оценку качества спермы, ее разбавление, хранение, транспортировку
	ПК 3.3	Проводить подготовку к осеменению и осеменение самок сельскохозяйственных животных и птиц, трансплантировать эмбрионы

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час., нед.)	Сроки проведения
ОК-1-9 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,	ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	216/6	8 семестр

#### Содержание практики

Виды деятельности, наименование ПК	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (дней)
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1 – 9	<p>Инструктаж по технике безопасности при работе с животными и с криогенным оборудованием.</p> <p><b>Работа на рабочих местах оператора по искусственному осеменению самок с-х животных</b></p> <p>Подготовка различных инструментов, используемых при проведении и.о., исследования (микро- и макроскопически) спермы.</p> <p>Работа с синтетическими средами, со степенью</p>	<p>Требования безопасности труда</p> <p>Репродуктивная система самок и самцов</p> <p>Физиологические основы и способы получения спермы от производителей</p> <p>Физиология и биохимия</p>	<p>ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК 05.01. Выполнение работ по профессии рабочих 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы</p> <p>Тема 1.1. Ветеринарно-санитарные правила осеменения с-х животных и птицы</p> <p>Тема 2.1. Получение спермы и оценка ее качества. Разбавление, хранение и транспортировка спермы с-х животных</p>	<b>216/36</b>

	<p>разбавления спермы и техникой приготовления разбавителей</p> <p>Выявления животных в охоте и определение оптимального времени осеменения.</p> <p>Осеменение коров ректоцервикальным, виецервикальным и маноцервикальным способами.</p> <p>Осеменения свиноматок.</p> <p>Искусственное осеменения кобыл, овец.</p> <p>Изучение на практике способов повышения оплодотворяемости</p>	<p>спермы, технология разбавления, хранения и транспортировки спермы</p> <p>Способы повышения оплодотворяемости</p> <p>Особенности протекания половых циклов и особенности осеменения самок разных видов с-х животных</p> <p>Организация работы на племпредприятиях и пунктах искусственного осеменения</p> <p>Основы трансплантации</p>		
ИТОГО:				<b>216/3</b> <b>6</b>

### Задание на практику

ПК, ОК	Задание на практику	Результат должен найти отражение
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1-9	<p>Знакомство с предприятием.</p> <p>Ознакомиться с работой пункта по искусственному осеменению.</p> <p>Ознакомиться с поголовьем, видом животных, особенностями осеменения на предприятии</p> <p>Провести анализ воспроизводства стада за последние 3 года.</p> <p>Работа на рабочих местах оператора по искусственному осеменению самок с-х животных.</p> <p>Провести искусственное осеменение животных (подготовка различных инструментов, используемых при проведении и.о., провести исследования спермы, приготовить при необходимости синтетические среды, выявить животных в охоте и определить оптимальное время осеменения; осеменить коров ректоцервиальным, визецервикальным и manoцервиальным способами; осеменить свиноматок, кобыл, овец; повысить оплодотворяемость).</p>	в отчете по производственной практике, характеристике руководителя практики от предприятия.

Во время прохождения практики студенты должны:

- изучить организацию работы пункта по искусственному осеменению
- получить навыки работы с коллективом животноводческих комплексов
- изучить и освоить передовой опыт по осеменению животных, развить творческий подход и инициативу при осеменении животных
- изучить организацию воспроизводства стада в животноводческих комплексах
- изучит документацию на пункте искусственного осеменения

Примерный перечень документов, которые могут быть использованы в качестве приложений к отчету по практике:

1. Образцы или копии документов, на которые имеются ссылки в тексте отчета по практике.

#### 4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

##### Требования к документации, необходимой для проведения практики.

Реализации программы практики предполагает пакет документов, включающий;

- положение об учебной и производственной практике студентов, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки;
- рабочая программа производственной практики, прошедшая процедуру согласования с работодателем;
- рабочая программа профессионального модуля, прошедшая процедуру согласования с работодателем;
- приказ ректора ФГБОУ ВО РГАТУ о прохождении практики с распределением студентов по местам практик;
- направление на практику;
- договоры с организациями о проведении производственных практик;
- формы дневника студентов для регистрации выполняемых на производственной практике работ (приложение 4);
- аттестационный лист прохождения производственной практике (приложение 2);



- характеристика учебной и профессиональной деятельности студента (приложение 3);
- отчет о практике.

### **Требования к условиям проведения производственной практики**

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на базе сельскохозяйственных предприятий, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Материальная база предприятий по профилю специальности на основе заключенных долгосрочных и краткосрочных договоров:

Договор №1-10/1 от 01.12.2020 с ООО "Авангард" 390535, Рязанская область, Рязанский район, д. Хирино, ул. Центральная, д.2А

Договор №138-04/1 от 24.12.2015 г. с ООО «Вакинское Агро» 391102, Рязанская область, Рыбновский район, село Вакино, здание 15

Договор №229-04/1 от 21.09.2015 г. с ООО АПК «Русь» 391123, Рязанская область, Рыбновский район, с. Житово, ул. Садовая, д.26

Договор №116-04/1 от 21.09.2015 г. с СПК (колхоз) имени Ильича 391650, Рязанской области, Ермишинский район, с. Торопово

Договор №37-10/3 -41-10/3 от 22.09.2017 г. с СПК «Вышгородский» 390514, Рязанская область, Рязанский район, с. Вышгород, ул. Школьная, д. 28

Договор №7-10/1 от 07.12.2020 г. с АО «Рязанский свинокомплекс» 390517, Рязанская область, Рязанский район, п. Искра, литера Ж

Договор №25-10/1 от 21.12.2020 . с ФГБНУ «ВНИИ коневодства» 391102, Рязанская область, Рыбновский район, п. Дивово

Договор № 148-10/1 от 15.01.2021 с ГБУ ВО "Гусь-Хрустальная районная станция по борьбе с болезнями животных" 601507, Владимирская область, город Гусь-Хрустальная, улица Курловская, д. 1

Договор №147-10/1 от 15.01.2021 с ООО "Андроновское" 391012, Рязанская обл, Клепиковский р-н, с Малахово

Договор №149-10/1 от 15.01.2021 с ФГУП "Пойма" 140514, Московская обл, Луховицкий р-н, п Красная Пойма, улица Шоссейная, 1

а также на базе самостоятельно выбранных обучающимися организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. а также на базе самостоятельно выбранных обучающимися организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Студенты в период прохождения практики обязаны:

- соблюдать действующие на предприятии правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

### **Организация и руководство практикой**

Производственная практика по ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих составляет 6 недель (216 часа), проводится концентрированно.

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели дисциплин профессионального цикла, а также работники предприятий (организаций), закрепленные за обучающимися.

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в три года.

Перед началом практики проводится организационное собрание. Посещение организационного собрания и консультаций по практике – обязательное условие ее прохождения.

Организационное собрание проводится с целью ознакомления студентов с приказом, сроками практики, порядком организации работы во время практики в организации, оформлением необходимой документации, правилами техники безопасности, распорядком дня, видами и сроками отчетности и т.п.

### **Основные обязанности студента в период прохождения практики**

**Перед началом практики студент должен:**

- принять участие в организационном собрании по практике;
- получить направление на практику;
- получить задание на практику.

### **В процессе прохождения практики студент должен:**

- соблюдать трудовую дисциплину, правила техники безопасности, пожарной безопасности, производственной санитарии, выполнять требования внутреннего распорядка предприятия;
- выполнить задания, предусмотренные программой практики;
- вести записи в дневнике практики;

- принимать участие в групповых или индивидуальных консультациях с руководителем практики от образовательного учреждения;
- составить отчет по результатам практики

**По завершению практики студент должен:**

- получить аттестационный лист и характеристику (*руководителя практики от предприятия*);
- представить отчет по практике руководителю от университета.

**С момента зачисления практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и внутреннего распорядка, действующие на предприятии!**

**Обязанности руководителя практики от университета:**

- провести организационное собрание студентов перед началом практики;
- установить связь с руководителем практики от организации, согласовать и уточнить с ним индивидуальный план практики, исходя из особенностей предприятия;
- обеспечить контроль своевременного начала практики, прибытия и нормативов работы студентов на предприятии;
- посетить предприятие, в котором студент проходит практику, встретиться с руководителями базовых предприятий с целью обеспечения качества прохождения практики студентами;
- обеспечить контроль соблюдения сроков практики и ее содержания;
- оказывать методическую помощь студентам при сборе материалов и выполнении отчетов;
- выставить итоговую оценку по практике на основании анализа отчета по практике, характеристики и оценки, поставленной руководителем практики от предприятия.

**Обязанности руководителя практики от предприятия**

Ответственность за организацию и проведение практики в соответствии с договором об организации прохождения практики возлагается на руководителя подразделения, в котором студенты проходят практику.

**Руководитель практики:**

- знакомится с содержанием заданий на практику и способствует их выполнению на рабочем месте;
- знакомит практиканта с правилами внутреннего распорядка;
- предоставляет максимально возможную информацию, необходимую для выполнения заданий практики;
- в случае необходимости вносит коррективы в содержание и процесс организации практики студентов;
- по окончании практики дает характеристику (таблица 2 в аттестационном листе-характеристике) о работе студента-практиканта;
- оценивает работу практиканта во время практики.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы **Основная литература:**

1. Полянцев, Н. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных : учебник / Н. И. Полянцев, Л. Б. Михайлова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-4752-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126150>- ЭБС «Лань»
2. Некрасов, Г. Д. Акушерство, гинекология и биотехника воспроизводства животных : учебное пособие / Г.Д. Некрасов, И.А. Суманова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 174 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-538-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922245>
3. Авдеенко, В. С. Биотехника воспроизводства с основами акушерства животных. Практикум : учебное пособие / В.С. Авдеенко, С.В. Федотов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 155 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013896-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1138875>

**Дополнительная литература:**

**1. Киселева Е.В.** Организация искусственного осеменения коров и телок [Электронный ресурс]: уч. пособие для студентов, обучающихся по программе СПО./Киселева Е.В. . – Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

**Интернет-ресурсы :**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil>
3. Биотехника воспроизводства с основами акушерства : учебник для СПО – Режим доступа: <https://my-shop.ru/shop/books/3048669.html>
4. Воспроизводство сельскохозяйственной птицы. Учебное пособие – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/479762>

**Периодические издания:**

Ветеринария : науч.-производ. журн. / учредитель : Автономная Некоммерческая Организация «Редакция журнала

«Ветеринария». – изд. с 1924 г. – М. : АНО «Редакция журнала «Ветеринария». – 2016-2020. – Ежемесяч

**Учебно-методические издания:**

1. **Киселева Е.В.** Выполнение работ по профессии рабочих Оператор по искусственному осеменению животных и птицы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе СПО./Киселева Е.В. . – Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
2. **Методические указания по выполнению заданий на учебной практике ПМ 03.** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих [Электронный ресурс]: Киселева Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
3. **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении ПМ 03.** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих [Электронный ресурс]: Киселева Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
4. **Методические указания к практическим работам ПМ 03.** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих [Электронный ресурс]: Киселева Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
5. **Методические рекомендации при выполнении выпускной квалификационной работы ПМ 03.** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих [Электронный ресурс]: Киселева Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ**

**ПРАКТИКИ**

Аттестация производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета. К дифференцированному зачету допускаются студенты, выполнившие требования программы производственной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов:

- дневник практики;
- отчет о практике;
- аттестационный лист;
- характеристику учебной и профессиональной деятельности.

**Структура отчета и порядок его составления**

Отчет о производственной практике представляет собой комплект материалов, включающий в себя:

- титульный лист (приложение 1);
- аттестационный лист (приложение 2);
- дневник (приложение 4);
- характеристику профессиональной деятельности студента (приложение 3)
- содержание;
- основную часть, содержащую описание выполненных работ и выводы;
- список литературы;
- приложения.

Объем отчета 20-40 страниц печатного текста.

Все необходимые материалы по практике комплектуются студентом в папку-скоросшиватель в следующем порядке:

№ п/п	Расположение материалов в отчете	Примечание
1.	Титульный лист	Оформляется студентом (приложение 1).
2.	Аттестационный лист	Заполняется и подписывается руководителем практики от организации (приложение 2)

№ п/п	Расположение материалов в отчете	Примечание
3.	Дневник практики	Заполняется студентом, содержит краткое описание выполненных работ, подписывается руководителем практики (приложение 4)
4.	Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента	Подписывается руководителем практики от предприятия и руководителем практики от университета заверяется печатью (приложение 3).
5.	Отчет о выполнении заданий по производственной практике	Пишется студентом. Содержит темы заданий и описание выполненных заданий.
6.	Список использованных источников	Содержит литературу, использованную в отчете
7.	Приложения	Приложения представляют собой материал, подтверждающий выполнение заданий на практике. Приложения имеют сквозную нумерацию. Номера страниц приложений допускается ставить вручную.

Отчет обучающегося о прохождении практики должен иметь четкое построение, логическую последовательность и конкретность изложения материала, доказательность выводов и обоснованность предложений.

*Содержание отчета* – это перечень заголовков разделов (частей и других структурных единиц) с указанием страниц, на которых размещается каждый из них. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте.

*Введение* – это вводная часть отчета, в которой излагаются основные цели и задачи практики, дается и общая характеристика предприятия.

*Основная часть* отчета содержит подробное описание видов работ, выполненных студентом на практике.

*Содержание практики* определяется заданиями, установленными студенту (или группе студентов) руководителями практики от образовательного учреждения и предприятия. Отчет обязательно должен содержать не только информацию о выполнении заданий программы практики, но и анализ этой информации, выводы и рекомендации, разработанные каждым студентом самостоятельно.

*В выводах и предложениях* кратко, но аргументировано излагаются основные выводы, полученные в ходе прохождения практики и вносятся предложения по улучшению работы по данному направлению.

*Список использованных источников* которым пользовался обучающийся при написании отчета не менее 15, должен подбираться в соответствии с рекомендациями ФГОС. Приложения к отчету включают таблицы, схемы, планы, инструкции и другие документы, не представляющие из себя коммерческую тайну предприятия, а также дневник прохождения практики на предприятии.

Характеристика руководителя практики от предприятия (организации) о выполнении обучающимся своих обязанностей должна быть заверена печатью предприятия (организации).

Отчет оформляется на белой стандартной бумаге (формат А4).

#### **Требования к оформлению текста отчета**

1. Отчет пишется:

- от 1-го лица в повествовательной форме;
- оформляется на компьютере шрифтом Times New Roman;
- размер шрифта – 14;
- межстрочный интервал – 1,5;
- поля документа: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см;
- отступ первой строки – 1,25 см;
- расположение номера страниц – снизу справа;
- номер страницы на первом листе (титальном) не ставится;

1. Отчет начинается с заголовка и подзаголовка, оформленных центрированным способом.

2. Каждый отчет выполняется индивидуально.

3. Содержание отчета предполагает раскрытие поставленных перед студентами вопросов согласно тематике задания на производственную практику
4. Отчет формируется в скоросшивателе (папке для файлов).
5. Сдача и защита отчетов происходит согласно графику защиты и сдачи отчетов.

#### **Порядок подведения итогов практики**

Оформленный отчет представляется студентом в сроки, определенные графиком учебного процесса, но не позже срока окончания практики.

При выставлении оценки за практику учитывается характеристика, представленная на студента руководителем практики от организации, и оценка, полученная по месту прохождения практики.

Положительная оценка при дифференцированном зачете выставляется при условии положительного аттестационного листа по практике, положительной характеристики организации на студента, качества оформления отчета, полноты и своевременности представления материалов по практике.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

В случае уважительной причины студент направляется на практику вторично в свободное от учебы время.

Критерии оценивания:

«отлично» (5) – заслуживает студент, выполнивший программу практики, обнаруживший глубокие знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания в полном объеме и правильно; проявивший при выполнении заданий самостоятельность, интерес к выбранной профессии, правильно и в соответствии с требованиями оформивший отчет;

«хорошо» (4) – заслуживает студент, выполнивший программу практики в полном объеме, проявивший самостоятельность, интерес к профессии, обнаруживающий знания, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности, при выполнении заданий допустивший ошибки, но обладающий необходимыми знаниями для их выполнения; оформивший отчет в соответствии с требованиями;

«удовлетворительно» (3) – заслуживает студент, справляющийся с профессиональными умениями, предусмотренными программой практики, обнаруживающий знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания с ошибками и устранивший их с помощью руководителя практики, также допустивший ошибки и небрежность в оформлении отчета по практике;

«неудовлетворительно» (2) – выставляется студенту, не выполнившему программу практики, не владеющему в полном объеме умениями и навыками для выполнения видов работ, допустившему принципиальные ошибки и не обладающему достаточными знаниями для их устранения; неправильно и небрежно оформивший отчет.

Министерство сельского хозяйства РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный агротехнологический университет  
имени П.А.Костычева»

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

**Отчет по производственной практике**

**ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**  
студента \_ курса, обучающегося по специальности  
36.02.01.Ветеринария

\_\_\_\_\_  
Ф. И. О. студента

Место практики: \_\_\_\_\_  
(наименование предприятия)

Руководитель практики: \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

Проверил преподаватель:

Рязань, 202\_г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО \_\_\_\_\_,

обучающегося на курсе специальности 36.02.01. «Ветеринария» успешно прошел практику по профессиональному модулю **ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

в объеме \_\_\_\_\_ часов с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

место прохождения в \_\_\_\_\_

**Формируемые компетенции\***

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ПК5.1 Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов при получении спермы от производителей и при проведении искусственного осеменения животных и птицы
- ПК5.2 Проводить оценку качества спермы, ее разбавление, хранение, транспортировку
- ПК5.3 Подготовка к осеменению и осеменение самок сельскохозяйственных животных и птиц, трансплантировать эмбрионы

\* компетенции указываются в объеме, соответствующем содержанию и результатам освоения МДК/ПМ

**Виды и качество выполнения работ**

Качество работ, выполненных обучающимся во время практики	Код формируемых компетенций	Качество выполнения работ в соответствии	
		Соответствует	не соответствует
1. Инструктаж по технике безопасности при работе с животными и с криогенным оборудованием.	ПК 3.1 ОК 1-9		
2. Работа на рабочих местах оператора по искусственному осеменению самок с-х животных:  Подготовка различных инструментов, используемых при проведении и.о., исследования (микро- и макроскопически) спермы.	ПК 3.1-3.3 ОК 1-9		

2.2 Работа с синтетическими средами, со степенью разбавления спермы и техникой приготовления разбавителей	ПК 3.1-3.3 ОК 1-9		
2.3.Выявления животных в охоте и определение оптимального времени осеменения.	ПК 3.1-3.3 ОК 1-9		
2.4.Осеменение коров ректоцервиальным, визецервикальным и маноцерквиальным способами.	ПК 3.1-3.3 ОК 1-9		
2.5.Осеменения свиноматок. Искусственное осеменения кобыл, овец.	ПК 3.1-3.3 ОК 1-9		
2.6.Изучение на практике способов повышения оплодотворяемости	ПК 3.1-3.3 ОК 1-9		

Дата «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_

Подпись руководителя практики от предприятия

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П.

Подпись руководителя практики от учебного заведения

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П.



**Характеристика  
учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время прохождения  
производственной практики**

( *Фамилия Имя Отчество* )

*Студент(ка)* \_\_\_\_\_ *курса, группа* \_\_\_\_\_

Обучающегося(щейся) по специальности : 36.02.01 «Ветеринария»

Прошел(ла) \_\_\_\_\_ производственную \_\_\_\_\_ практику (предприятие, \_\_\_\_\_ организация, \_\_\_\_\_ адрес):

По профессиональному модулю **ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

**Результаты практики:**

1. **Степень выполнения программы:** Программа выполнена полностью.

**2. Уровень приобретения студентом практического опыта:**

№	Разновидность практического опыта	Уровень владения		
		Высокий «5»- отлично	Повышенный «4»- хорошо	Базовый «3»- удовлетворительно
1	дезинфекции и стерилизации инструментов, приборов, посуды и других предметов, используемых при искусственном осеменении			
2	выявления самок животных в охоте разными способами			
3	определения состояния полового аппарата животных и птиц			
4	получения спермы от производителей, оценки качества спермы, ее разбавления, хранения и транспортировки			
5	осеменения самок сельскохозяйственных животных и птиц			

**3. Уровень формирования у студента профессиональных компетенций**

№	Наименование компетенций	Уровень освоения		
		Высокий «5»- отлично	Повышенный «4»- хорошо	Базовый «3»- удовлетворительно
ПК3.1	Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов при получении			

	спермы от производителей и при проведении искусственного осеменения животных и птицы			
ПК3.2	Проводить оценку качества спермы, ее разбавление, хранение, транспортировку			
ПК3.3	Подготовка к осеменению и осеменение самок сельскохозяйственных животных и птиц, трансплантировать эмбрионы			

#### 4. Уровень формирования у студента общих компетенций:

№	Наименование компетенций	Уровень освоения		
		Высокий «5»- отлично	Повышенный «4»- хорошо	Базовый «3»- удовлетворительно
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам			
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;			
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях			
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;			
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;			

ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения			
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях			
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности			
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.			

5. Выводы, рекомендации \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Практику прошел(прошла) с оценкой \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись руководителя практики от организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П.

Подпись руководителя практики от образовательной организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



## Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария


Изложить в следующей редакции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕР-  
СИТЕТ  
ИМЕНИ П. А. КОСТЫЧЕВА»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Декан ФДП и СПО

 \_\_\_\_\_ А. С. Емельянова

«17» июня 2022г.

**ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
по подготовке к защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы)  
по специальности **36.02.01 Ветеринария**

## СОДЕРЖАНИЕ

	с.
Введение .....	4
1. Требования к подготовке и порядок защиты дипломной работы .....	6
Выбор и закрепление темы дипломной работы.....	7
Обязанности руководителя и порядок выполнения студентом дипломной работы .....	7
Представление дипломной работы.....	17
Рекомендации по подготовке доклада .....	17
Организация защиты дипломной работы... ..	19
2. Структура дипломной работы.....	21
Введение	
Обзор литературы	
Собственные исследования	
Обсуждение результатов собственных исследований	
Выводы	
Практические предложения	
Список          используемых          источников Приложения... ..	36
Рекомендуемая литература .....	45

## ВВЕДЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) - завершающий этап обучения, который аккумулирует знания и умения, приобретенные в процессе обучения, и позволяет студентам продемонстрировать профессиональную компетентность. Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности как будущий специалист – ветеринарный фельдшер, который сможет применить полученные теоретические знания и практические умения для выполнения производственных задач.

Дипломный проект (работа) представляет собой законченную выпускную квалификационную работу (ВКР), содержащую результаты самостоятельной деятельности студента в период преддипломной практики и дипломного проектирования в соответствии с утвержденной темой.

В организации работы над выпускной квалификационной работой предусмотрены следующие основные этапы:

- выбор темы выпускной квалификационной работы (дипломной работы) и ее согласование с руководителем ВКР (*примерная тематика ВКР см. приложение 1*);
- закрепление тем выпускных квалификационных работ приказом ректора – не позднее 2 месяцев до мероприятий ГИА;
- составление задания по ВКР, согласование его с руководителем - не позднее 2 недель до преддипломной практики (*бланки титульного листа( приложение 2), задания (приложение 3) и графика выполнения ВКР ( приложение 4)*);
- разработка и оформление материалов ВКР;
- создание презентации по основным положениям (тема работы, исполнитель, цели, задачи, результаты и пр.) ВКР;
- получение отзыва от руководителя ВКР - до начала защиты ВКР (*приложение 5*); (*не подшивается и не включается в содержание*)
- Заключение об оригинальности ВКР (дипломной работы ) (приложение 6), с приложением Screenshirt из программы *Etxt antiplagiat*. (*не подшивается и не включается в содержание*)
- «Таблица соответствия ПК и ОК разделам выпускной квалификационной работы на соответствие ФГОС СПО ( приложение 7). (*не подшивается и не включается в содержание*)
- предварительная защита дипломной работы - до защиты ВКР;
- защита ВКР (дипломной работы) перед членами ГЭК.

Выпускные квалификационные работы должны быть выполнены в строгом соответствии с требованиями к выполнению текстовых документов, подписаны автором, руководителем ВКР, рецензентом, заведующим выпускающей кафедры (председателем предметно-цикловой комиссии ветеринарных дисциплин) и деканом факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования, содержать приложения, раскрывающие и дополняющие тему дипломного проекта (работы).

Цели выпускной квалификационной работы:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний в области ветеринарно-санитарной экспертизы и применение их при решении конкретных научных и производственных задач;
- выявление подготовленности студентов к ведению самостоятельной работы и овладения методами экспериментальных исследований при решении задач, поставленных в дипломной работе;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы в условиях современного производства.



# 1. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ И ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ)

## **Требования к выпускной квалификационной работе (дипломной работе):**

- ВКР представляет собой работу, содержащую совокупность результатов, выдвигаемых автором для защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующее о способности автора находить решения, используя теоретические знания и практические навыки;

- ВКР является законченным исследованием, в котором содержится решение задачи, имеющей практическое значение для соответствующего направления;

- ВКР должна содержать обоснование выбора темы исследования, ее актуальность, обзор опубликованной литературы по выбранной теме, изложение полученных результатов, их анализ и обсуждение, выводы, список использованных источников и оглавление;

- ВКР должна показать умение автора кратко, лаконично и аргументировано излагать материал, его оформление должно соответствовать правилам.

## **Основные этапы выполнения дипломной работы**

Период подготовки дипломной работы состоит из нескольких этапов:

- выбор и закрепление темы дипломной работы;
- разработка и утверждение задания на дипломную работу;
- сбор материала для дипломной работы на объекте производственной практики;
- защита отчета по преддипломной практике;
- написание и оформление дипломной работы;
- предварительная защита дипломной работы;
- защита проекта на заседании Государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК), организуемой в университете.

## **Выбор и закрепление темы дипломной работы**

Тематика дипломных работ определяется ведущими преподавателями совместно со специалистами предприятий и организаций, заинтересованных в сотрудничестве, и рассматривается на заседании предметно-цикловой комиссии ветеринарных дисциплин.

Темы дипломных работ должны отвечать современным требованиям развития ветеринарии.

Тематика ВКР разрабатывается таким образом, чтобы было соответствие одному или нескольким профессиональным модулям, входящим в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается руководитель.

Студент должен выбрать тему выпускной работы по профилю своей специальности из числа актуальных задач, решаемых на предприятии (организации), и согласовать ее с руководителем ВКР.

## **Обязанности руководителя и порядок выполнения студентом дипломной работы**

В соответствии с выбранной студентом темой руководитель составляет и выдает ему утвержденное заведующим кафедрой задание на дипломную работу с указанием срока ее окончания. Это задание вместе с дипломной работой предоставляется в ГЭК.

После выдачи задания руководитель дипломной работы:

- оказывает студенту помощь в разработке календарного графика на весь период выполнения дипломной работы;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу, справочные материалы и другие источники по теме; проводит беседы со студентом и дает ему консультации по мере надобности;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом).

В случае необходимости кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам дипломной работы за счет лимита времени отведенного на руководство дипломной работой. Консультантами по отдельным разделам дипломной работы могут назначаться профессора или преподаватели университета, а также высококвалифицированные специалисты и научные работники других учреждений. Консультанты проверяют соответствующую часть выполненной студентом работы и ставят на ней свою подпись. Дипломная работа выполняется на основе глубокого изучения литературы по специальности (учебников, учебных пособий, монографий, периодической литературы, журналов на иностранных языках, нормативной литературы и т.п.) и проведения научных исследований. В ней должна быть разработана основная тема в соответствии с программой, одобренной кафедрой, в том числе отдельные современные и перспективные теоретические вопросы.

За принятые в дипломной работе решения и правильность всех данных отвечает студент – автор дипломной работы.

При выполнении выпускной квалификационной работы следует придерживаться следующих правил набора компьютерного текста: левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм; шрифт – 14 пт, Times New Roman; межстрочный интервал в тексте – 1,5, в названии таблиц и рисунков, графах таблиц – 1; отступы перед разделами, подразделами, пунктами и подпунктами, а также после них – 18 пт. Перед названием таблицы – 12 пт, после названия рисунка – 12 пт.

Абзацный отступ («красная строка») – 1,25. Переносы выставляются автоматически. В наименовании разделов, подразделов, пунктов и подпунктов переносы слов не используются.

**Требования к изложению текста.** Основную часть ВКР следует делить на разделы, подразделы и пункты. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. При делении текста работы на пункты и подпункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию.

Изложение содержания пояснительной записки должно быть кратким и четким. В тексте должны применяться научно-технические термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами или общепринятые в научно-технической литературе.

Условные буквенные обозначения величин, а также условные графические обозначения должны соответствовать требованиям государственных стандартов (это относится и к единицам измерения). Условные буквенные обозначения должны быть тождественными во всех разделах.

В тексте, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается:

- применять математический знак минус (–), перед отрицательными значениями величин (следует писать слово «минус»);
- применять знак « $\emptyset$ » для обозначения диаметра (следует писать слово «диаметр»). При указании размера или предельных отклонений диаметра на чертежах, помещаемых в тексте документа, перед размерным числом следует использовать знак « $\emptyset$ »;
- применять без числовых значений математические знаки, например: (больше), < (меньше), = (равно), > (больше или равно), < (меньше или равно),  $\neq$

(не равно), а также № (номер), % (процент);

–применять индексы стандартов, технических условий без регистрационного номера.

*Правила печатания знаков.* Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие, точка с запятой, многоточие, восклицательный и вопросительный знаки) от предшествующих слов пробелом не отделяют, а от последующих отделяют одним пробелом.

Дефис от предшествующих и последующих элементов не отделяют.

Тире от предшествующих и последующих элементов пробелом отделяют обязательно.

Кавычки и скобки не отбивают от заключенных в них элементов. Знаки препинания после кавычек и скобок пробелом не отделяют.

Знак № применяют только с относящимися к нему числами, между ними ставят пробел.

Знаки процента, а так же единицы измерения величин от чисел отделяют пробелом (например: 17 %, 1,033 г/см<sup>3</sup>, 3 л, 250 м и т.д.).

Знак градуса температуры отделяется от числа, если за ним следует сокращенное обозначение шкалы (например: 15 °С, но 15° Цельсия).

*Числа и даты.* Многозначные числа пишут арабскими цифрами и разбивают на классы (например: 13 692). Не разбивают четырёхзначные номера.

□хзначные чи

Числа должны быть отделены пробелом от относящихся к ним наименований: например, «25 м». Числа с буквами в обозначениях не разбиваются: например, «в пункте 2а». Числа и буквы, разделенные точкой, не имеют отбивки: например, «2.13.6».

Основные математические знаки перед числами в значении положительной или отрицательной величины, степени увеличения от чисел пробелом не отделяют: например, «–15», «увеличение микроскопа ×20».

Для обозначения диапазона значений употребляют один из способов: многоточие (15...20 см), дефис (15-20 см), либо предлоги (от 15 до 20 см). По всему тексту следует придерживаться принципа единообразия.

Сложные существительные и прилагательные с числами в их составе рекомендуется писать в буквенно-цифровой форме (например: 150-летие, 30-градусный, 25-процентный).

Стандартной формой написания дат является следующая: 20.03.93 г. Возможны и другие как цифровые, так и словесно-цифровые формы: 20.03.1993 г., 22 марта 1993 г.

Все виды некалендарных лет (бюджетный, отчетный, учебный), т. е. начинающихся в одном году, а заканчивающихся в другом, пишут через косую черту: *В 1993/94 учебном году. Отчетный 1993/1994 год.*

*Сокращения.* Используемые сокращения должны соответствовать правилам грамматики, а также требованиям государственных стандартов.

Однотипные слова и словосочетания везде должны либо сокращаться, либо нет (*в 1919 году и XX веке или в 1919 г. и XX в.; и другие, то есть или и др., т. е.*).

Сокращения, употребляемые самостоятельно: *и др., и пр., и т. д., и т. п.*

Употребляемые только при именах и фамилиях: *г-н, т., им., акад., д-р., доц., канд. вет. наук, ген., чл.-кор.* Напр.: *доц. Иванов И. И.*

Слова, сокращаемые только при географических названиях: *г., с., пос., обл., ул., просп.* Например: *в с. Н. Павловка, но: в нашем селе.*

Употребляемые только при цифрах: *в., в. в., г., г. г., до н. э., г. н. э., тыс., млн., млрд., экз., к., р.* Например: *20 млн. р., 5 р. 20 к.*

Используемые в тексте сокращения поясняют в скобках после первого употребления сокращаемого понятия. Например: *... заканчивается этапом составления технического задания (ТЗ).*

В пояснительной записке следует применять стандартизованные единицы физи-

ческих величин, их наименования и обозначения. В качестве обозначений предусмотрены буквенные обозначения и специальные знаки, например: 20,5 кг, 438 Дж/(кг/К), 36 °С. При написании сложных единиц комбинировать буквенные обозначения и наименования не допускается. Наряду с единицами СИ, при необходимости, в скобках указывают единицы ранее применявшихся систем, разрешенных к применению.

**Требования к оформлению формул.** Формулы должны быть оформлены в редакторе формул *Equation Editor* и вставлены в документ как объект.

Размеры шрифта для формул:

- обычный – 14 пт;
- крупный индекс – 10 пт;
- мелкий индекс – 8 пт;
- крупный символ – 20 пт;
- мелкий символ – 14 пт.

Значения указанных символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, должны быть приведены непосредственно под формулой, прич  каждый символ и его размерность пишутся с новой строки и в той последовательности, в которой они приведены в формуле. Первая строка расшифровки должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него.

*Пример:*

Урожай соломы при 19 % влажности определяется по формуле:

$$Y = \frac{X(100 - B)}{81},$$

(1)

где  $X$  – урожай соломы в поле, ц/га;

$B$  – фактическая влажность соломы, %.

Все формулы нумеруются арабскими цифрами, номер ставят с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках. Нумерация формул в пределах пояснительной записки сквозная. При переносе формулы номер ставят напротив последней строки в край текста. Если формула помещена в рамку, номер помещают вне рамки против основной строки формулы.

Группа формул, объедин

нных фигурной ско

помещаемый точно напротив острия скобки.

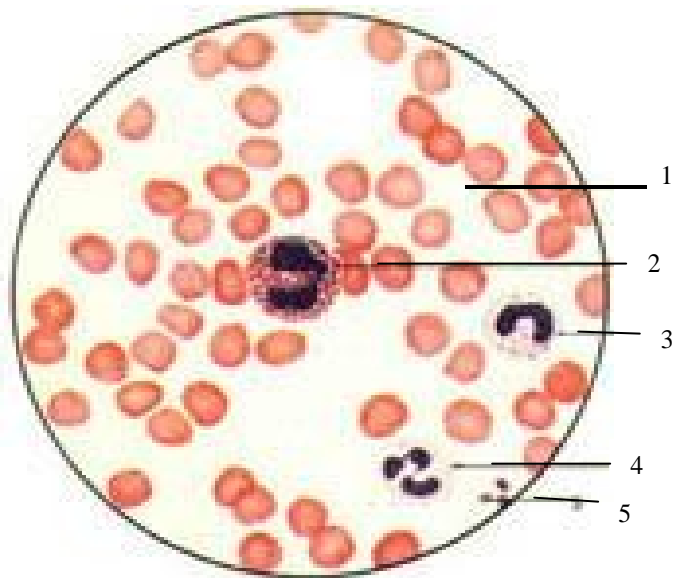
При ссылке на формулу в тексте номер ставят в круглых скобках. Например: ...из формулы (1) следует...

В конце формулы и в тексте перед ней знаки препинания ставят в соответствии с правилами пунктуации. Формулы, следующие одна за другой, отделяют запятой или точкой с запятой, которые ставят за формулами до их номера. Переносы формул со строки на строку осуществляются в первую очередь на знаках отношения (=; ≠; ≥, ≤ и т. п.), во вторую – на знаках сложения и вычитания, в третью – на знаке умножения в виде крестика. Знак следует повторить в начале второй строки. Все расч  представляются в системе СИ.

**Требования к оформлению иллюстраций.** Иллюстрации, сопровождающие работу, могут быть выполнены в виде диаграмм, графиков, чертежей, карт, фотоснимков и др. Указанный материал выполняется на формате А4, т. е. размеры иллюстраций не должны превышать формата страницы с уч  том полей. сунка больше 8 см, то его располагают симметрично посередине. Если его ширина менее 8 см, то рисунок, как правило, располагают с краю, в обрамлении текста. Допускается размещение нескольких иллюстраций на одном листе. Иллюстрации могут

быть расположены по тексту выпускной квалификационной работы или в приложении. Сложные иллюстрации могут выполняться на листах формата А3 и больше со сгибом для размещения в приложении.

Все иллюстрации нумеруются в пределах текста арабскими буквами (если их более одной), например: *рисунок 10*. Нумерация рисунков должна быть сквозной. Иллюстрации должны иметь наименование и экспликацию (поясняющий текст или данные). Наименование помещают под иллюстрацией, а экспликацию – над наименованием. В тексте необходимо проанализировать результаты, отображенные на рисунке, и сделать в скобках ссылку (рисунок 1).



1 – эритроцит; 2 – эозинофил; 3 – нейтрофил (с учетом структуры ядра – палочкоядерный); 4 – нейтрофил (с учетом структуры ядра – сегментноядерный); 5 – артефакт;

Рисунок 1 – Окрашенный мазок крови (окраска по Романовскому-Гимзе).

Подписи к рисункам выполняют шрифтом 14 пт, интервал – 1. Рисунки и подписи к ним отделяются от текста пустыми строками.

При оформлении графиков оси абсцисс и ординат отображаются сплошными линиями. На окончание координатных осей предпочтительнее стрелки не ставить.

Числовые значения масштаба шкал осей координат пишут за пределами графика (левее оси ординат и ниже оси абсцисс). По осям координат должны быть указаны условные обозначения и размерности отложенных величин в принятых сокращениях. На графике следует писать только принятые в тексте условные буквенные обозначения. Надписи, относящиеся к кривым и точкам, оставляют только в тех случаях, когда их немного, и они являются краткими. Многословные надписи заменяют цифрами, а расшифровку приводят в подрисуночной подписи.

Схемы выполняют без соблюдения масштаба и пространственного расположения.

Иллюстрации должны быть вставлены в текст одним из следующих способов:

– либо командами ВСТАВКА → РИСУНОК (используемые для вставки рисунков из коллекции, из других программ и файлов, со сканера, созданные кнопками на панели рисования, автофигуры, объекты *Word Art*, а так же диаграммы). При этом все иллюстрации, вставляемые как рисунок, должны быть преобразованы в формат графических файлов, поддерживаемых *Word*;

– либо командами ВСТАВКА → ОБЪЕКТ. При этом необходимо, чтобы объект, в котором создана вставляемая иллюстрация, поддерживался редактором *Word* стан-

дартной конфигурации.

Весь иллюстративный материал называется рисунками. Нумерация рисунков сквозная, через весь текст работы. Выравнивание рисунков и подписей под ними выполняется по центру.

**Требования к оформлению таблиц.** Цифровой материал принято помещать в таблицы. Таблицы помещают непосредственно после абзацев, содержащих ссылку на них, а если места недостаточно, то в начале следующей страницы.

Ширина таблиц должна соответствовать ширине текста. Все таблицы, приводимые на одной странице, должны иметь одинаковую ширину.

Все таблицы должны быть пронумерованы арабскими цифрами. Нумерация сквозная в пределах работы.

Если в таблице встречается повторяющийся текст, то при первом же повторении допускается писать слово «то же», а далее кавычками ( " " ). Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, символов не допускается. Если цифровые или текстовые данные не приводятся в какой-либо строке таблицы, то на ней ставят прочерк (–). Цифры в графах таблиц располагают так, чтобы они следовали одни под другими.

Пример оформления таблицы:

Таблица 1 – Изменения физико-химических показателей говядины при хранении (на 5 сутки хранения)

№ п/п	Наименование пробы	pH мяса	Кол-во ЛЖК	p-я на пероксидазу (±)
1	Контроль	6,64	3,6	+
2	Опыт 1	6,50	4,5	+
3	Опыт 2	7,05	–	+
4	Опыт 3	7,22	9,5	–

Примечание: температурный режим хранения  $4 \pm 2^\circ\text{C}$ .

Порядковые номера в таблице (1 столбец) выравниваются по центру. Данные, приводимые во втором столбце – по левому краю, в остальных – по центру. Вертикальное выравнивание текста в строках таблицы выполняется по центру. Интервал внутри таблиц – одинарный, размер шрифта при необходимости 12 пт вместо 14 пт (используется, если таблицы очень громоздки). Но в таком случае все таблицы в работе должны иметь шрифт 12 пт.

При переносе таблицы на другой лист заголовков помещают над первой частью, над последующими пишут, используя тот же шрифт, что и в тексте работы: *Продолжение таблицы 1*; над последней – *Окончание таблицы 1*. Вторая строка таблицы с указанием порядковых номеров столбцов должна повторяться на каждой странице.

Примечания или сноски к приведенным в таблице данным печатают непосредственно под ней. Около данных ставится значок \* или арабская цифра в виде верхнего индекса (Гвинея<sup>1</sup>), в примечании дается подробное пояснение по приведенным сноскам. □

На таблицу в тексте работы обязательно должны быть сделаны ссылки, после которых описываются приведенные результаты. Например: *В таблице 1 приведены сведения И. П. Денисова, [17] о зависимости молекулярных соотношений  $\text{SiO}_2 : \text{Al}_2\text{O}_3$*

*в глинистой фракции от атмосферного увлажнения. Как показывают результаты, чем больше количество атмосферных осадков на территории страны, тем меньше молекулярное соотношение оксидов кремния и алюминия.*

#### **Представление дипломной работы**

Законченная дипломная работа, подписанная студентом, предоставляется научному руководителю.

Руководитель составляет отзыв о дипломной работе и выпускнике, в котором отмечает:

- а) актуальность темы;
- б) степень решения поставленных задач
- в) отношение студента к выполнению работы;
- г) умение студента пользоваться литературными источниками и самостоятельно излагать материал;
- д) способность студента к проведению исследований;
- е) возможность использования полученных результатов на практике, в учебном процессе и присвоение выпускнику соответствующей квалификации.

После этого работа подписывается и представляется к предварительной защите дипломной работы - не позднее защиты ВКР;

#### **Рекомендации по подготовке доклада**

По завершению научного исследования студент под руководством научного руководителя обязан подготовить доклад, презентацию, иллюстрационный материал.

Доклад должен быть кратким, содержательным и точным, иметь обоснованные и лаконичные формулировки, включать выводы, предложения.

Рекомендации по структуре доклада:

- а) обращение к членам государственной аттестационной комиссии, представление темы дипломной работы;
- б) обоснование выбора темы, ее актуальность и практическая значимость;
- в) предмет исследования, объект исследования;
- г) цели, которые Вы ставили перед собой, приступая к исследованию, задачи исследования;
- д) результаты исследования и выводы, к которым Вы пришли, исследовав проблему;
- е) практические рекомендации, которые можно сформулировать по итогам исследования и внедрить в практику.

Доклад сопровождается презентацией, в которой содержатся тезисы доклада и соответствующие таблицы, графики и диаграммы. Общий перечень представленных иллюстраций должен соответствовать структуре доклада, так как они необходимы для доказательства или демонстрации того или иного подхода, результата или вывода.

**Создание презентации по основным положениям (тема работы, исполнитель, цели, задачи, результаты и пр.) дипломной работы.**

**При создании презентации необходимо:**

- а) оформление титульного слайда. Этот слайд должен содержать название темы доклада, ФИО выступающего;
- б) оформление заключительного слайда. Этот слайд должен содержать фразу «Спасибо за внимание»;
- в) текстовый материал на слайде следует подавать порционно, в той последовательности, в какой предусмотрено в докладе. При этом необходимо учитывать, что текст должен содержать основные положения или определения излагаемого материала;
- г) оформление слайда с психологической точки зрения должно быть таким, чтобы не перегружать аудиторию избытком звука, анимационных эффектов и чрезмерной яркостью и многообразием цветовой гаммы. Как правило, анимационные эффекты

(реже звук используются для акцентирования внимания аудитории на каком-либо определении или особенностях излагаемого материала, а также для эстетического оформления материала).

Иллюстрационный материал komponуется из распечатанных слайдов и раздается перед защитой для каждого члена Государственной экзаменационной комиссии.

Длительность выступления с использованием презентационного и иллюстрационного материала – **не более 10 минут**. Текст выступления должен быть максимально приближен к тексту дипломной работы.

Доклад к защите дипломной работы должен содержать обязательное обращение к членам государственной экзаменационной комиссии, представление темы дипломной работе («Уважаемые председатель и члены государственной экзаменационной комиссии. Вашему вниманию предлагается выпускная квалификационная работа на вышеназванную тему. Позвольте изложить основные результаты исследований»).

В докладе должна быть обоснована актуальность выбранной темы, сформулирована цель и задачи исследования, указаны объект и предмет исследования. В докладе следует аргументировать выбор методики изучения проблематики дипломной работы, дать характеристику пилотной организации, отразить результаты проведенного анализа сложившейся практики по тематике исследования.

В заключение доклада целесообразно отразить перспективность подобных разработок и направления, развивающие идею дипломной работы, а также поблагодарить за внимание.

### **Организация защиты выпускной квалификационной работы.**

Защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы) перед членами ГЭК.

На защиту ВКР студенту отводится не более 20 минут (до 10 минут - доклад, до 10 минут - ответы на вопросы, чтение отзыва и рецензии, ответ на рецензию).

Заседанием ГЭК руководит председатель (в его отсутствие – заместитель).

Защита происходит в следующей последовательности:

- председатель аттестационной комиссии объявляет фамилию, имя, отчество выпускника и называет тему его работы;
- выпускник делает доклад (предоставляется 5-7 минут);
- выпускник отвечает на вопросы членов экзаменационной комиссии;
- член аттестационной комиссии зачитывает отзыв на работу;
- выпускник отвечает на замечания и пожелания, высказанные в отзыве.

Обсуждение результатов защиты и выставление оценок проводится на закрытом заседании аттестационной комиссии по завершении защиты всех работ, намеченных на данное заседание.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по пятибалльной шкале и объявляются в день проведения каждого этапа после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

### **Критерии оценки выпускной квалификационной работы (дипломной работы):**

- качество ответов на вопросы;
- уровень теоретической подготовки;
- уровень необходимых профессиональных компетенций;
- практическая значимость проекта;
- качество выполнения графической (при необходимости) и текстовой документации;
- соблюдение нормативных требований;
- владение техникой речи.



Оценка «отлично» ставится при соблюдении следующих условий:

- представленная ВКР выполнена в полном соответствии с заданием, имеет подписи выпускника, руководителя ВКР и рецензента в основных надписях всех входящих в ВКР документов;

- изложение (доклад) поставленной задачи и способов ее решения в представленной к защите ВКР дано студентом грамотно, четко и аргументировано;

- на все поставленные по тематике вопросы данной ВКР вопросы даны исчерпывающие ответы. При этом речь студента отличается логической последовательностью, четкостью, прослеживается умение делать выводы, обобщать знания и практический опыт.

- во время защиты студент демонстрирует знание проблемы, раскрывает пути решения производственных задач, имеет свои суждения по различным аспектам представленной ВКР.

Оценка «хорошо» ставится при соблюдении следующих условий:

- представленная ВКР выполнена в полном соответствии с заданием, имеет подписи выпускника, руководителя ВКР и рецензента в основных надписях всех входящих в ВКР документов;

- изложение (доклад) поставленной задачи и способов ее решения в представленной на защите ВКР дано студентом грамотно, четко и аргументировано;

- на все поставленные по тематике данной ВКР вопросы даны ответы. При этом речь студента отличается логической последовательностью, четкостью, прослеживается умение делать выводы, обобщать знания и практический опыт;

- возможны некоторые упущения при ответах, однако основное содержание вопроса раскрыто полно.

Оценка «удовлетворительно» ставится при соблюдении следующих условий:

- представленная ВКР выполнена в полном соответствии с заданием, имеет подписи выпускника, руководителя ВКР и рецензента в основных надписях всех входящих в ВКР документов;

- доклад на тему представленной на защите ВКР не раскрывает сути поставленной задачи и не отражает способов ее решения в полной мере;

- не даны ответы на некоторые вопросы, требующие элементарных знаний учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- отказ от ответов демонстрирует не умение студента применять теоретические знания при решении производственных задач.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при соблюдении следующих условий:

- представленная ВКР выполнена в полном соответствии с заданием, имеет подписи выпускника, руководителя ВКР и рецензента в основных надписях всех входящих в ВКР документов;

- доклад на тему представленной на защите ВКР не раскрывает сути поставленной задачи и не отражает способов ее решения;

- студент не понимает вопросов по тематике данной ВКР и не знает ответы на теоретические вопросы, требующие элементарных знаний учебных дисциплин и профессиональных модулей.

При выставлении общей оценки за выполнение и защиту ВКР комиссия учитывает **отзыв руководителя** проекта о ходе работы студента над темой и оценку ВКР рецензентом.

После этого оценка дипломной работы оглашается публично председателем комиссии в тот же день.

## 2. Структура дипломной работы

Объем ВКР по специальности **36.02.01 Ветеринария** должен составлять **40 - 60 страниц** и включать следующие разделы (таблица 1).

Для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы сту-

дент готовить презентацию ( не менее 10-ти слайдов, в котором содержится текстовая часть доклада студента и изображения (рисунков) , изображения которых проецируются во время проведения защиты ВКР на экран., а также раздаточный материал (презентацию) для членов государственной аттестационной комиссии.

Таблица 1 – Структура выпускной квалификационной работы

Название и нумерация разделов	Количество страниц
ВВЕДЕНИЕ	2
1. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ	10-12
2. СОБСТВЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	18-20
2.1. Организационно-экономическая характеристика предприятия или организации	1-2
2.2. Анализ организации ветеринарной деятельности	5-7
2.3. Материалы и методы исследований	1-2
2.4. Результаты исследований	8-10
3. ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ	3-5
ВЫВОДЫ	1
ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	1
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	2-4
ПРИЛОЖЕНИЯ	не более 10

Первая страница выпускной квалификационной работы – титульный лист – оформляется согласно образцу, выданному в деканате. Второй страницей является содержание, в котором должны быть отражены все разделы и подразделы работы в последовательности, указанной в таблице 1.

Разделы «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ВЫВОДЫ», «ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» не имеют нумерации перед названием, как указано в таблице 1.

На титульном листе номер страницы не проставляется. Номера выставляются, начиная со 2 страницы «СОДЕРЖАНИЕ» внизу, в центре. Страница с содержанием будет иметь номер 2. Во всей работе, включая приложения, нумерация страниц сквозная.

В содержании необходимо указать номера всех разделов и подразделов. Промежуток от названия раздела до номера страницы, указанного в содержании, должен быть заполнен точками.

Над номерами страниц в содержании надо проставить обозначение «с.», как указано на странице 3 настоящих указаний.

### **Введение**

Во введении выпускной квалификационной работы излагаются актуальность, практическое значение исследований, формулируются цель и задачи работы.

Актуальность. Под актуальностью темы понимают: существование несовпадающих научных подходов, недостаточная изученность темы в литературе, наличие определенных пробелов в науке, недостатки правового регулирования, несовершенство в организации ветеринарной врачебной деятельности.

Важное значение при выполнении выпускной квалификационной работы (дипломной работы) имеет практическая значимость исследуемого вопроса для решения конкретных региональных проблем и отраслевых профессионально-практических задач. Практическое значение отражает актуальность проводимых исследований, теоретическое обоснование предложений по совершенствованию лечебной и профилактической деятельности на предприятии в области ветеринарии. Подзаголовки «Актуальность» и «Практическое значение» в тексте введения не указываются.

Цель и задачи приводятся в конце введения и выделяются жирным шрифтом.

**Цель** – это краткое изложение направления исследования. Цель работы формулируется в соответствии с названием.

Цель реализуется благодаря последовательному решению ряда **задач**, которые отражают этапы исследований. На основании задач составляются такие разделы как обзор литературы, материалы и методы, результаты собственных исследований, выводы и практические предложения, обсуждение полученных результатов. Фактически задачи являются планом выполнения выпускной квалификационной работы. Количество задач должно быть не менее трех.

**Задачи** формулируются в виде перечня исследовательских действий, к примеру: изучить..., установить..., исследовать..., систематизировать..., разработать классификацию..., предложить практические рекомендации..., проанализировать..., охарактеризовать..., обобщить... и т.д.

## Обзор литературы

Обзор литературы имеет большое значение при оценке творческого подхода обучающегося к выполнению выпускной квалификационной работы, отображает степень изученности проблемы. В обзоре приводятся результаты исследований отечественных и зарубежных ученых и последние вопросы. Литературный обзор должен содержать анализ существующих концепций, методик и результатов экспериментальных и полевых исследований по теме выпускной квалификационной работы.

Для составления обзора литературы необходимо использовать статьи и резюме из научных, реферативных журналов, монографии, авторефераты кандидатских и докторских диссертаций, материалы научно-практических конференций, симпозиумов, сборники научных статей, в ограниченном количестве нормативно-техническую документацию (законы, нормы, постановления и др.). Результаты следует приводить в соответствии с поставленными в работе задачами, соблюдая хронологическую последовательность при цитировании работ исследователей. Цитируемые материалы по каждой работе должны быть изложены кратко (5-7 строк), отражать основные моменты проведенных исследований с противоречивыми результатами, что указывает на недостаточную изученность вопроса и перспективность исследований в выбранном направлении.

### Оформление ссылок в тексте работы.

Библиографические ссылки употребляют:

- при цитировании;
- при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций;
- при необходимости обращения к другому изданию, где более полно изложен вопрос.

Внутритекстовые ссылки размещаются непосредственно в строке после текста, к которому относятся. Оформляются в скобках с указанием номера в списке литературы, например [31]. Могут быть приведены ссылки на несколько работ одного или разных авторов [12-17, 19].

Возможные примеры ссылок на литературные источники в выпускной квалификационной работе: «Как сообщают И. В. Ивашов [17], Л. Н. Пан [36],...»; «Согласно исследованиям В. В. Добровольского [15]...»; «Работы А. Д. Жигалина [7, 8] свидетельствуют о...»; «Изучая особенности циркуляции экотоксикантов, Л. А. Головлева [3] пришла к выводу, что ...»; «Авторами Ю. Г. Жуковский, А. Г. Фарцейгер и др. [11] определена высокая токсичность фосфорорганических пестицидов для голубей...»; «А. А. Петров [13] при проведении экспериментов получил результаты, не соответствующие данным И. П. Смирнова [17] ...».

При цитировании работ ученических кавычки не ставятся. При составлении обзора литературы возможно использование текста из разных работ без употребления вводных фраз, приведенных в предыдущем абзаце. В итоге должен получиться связный текст, характеризующий степень изученности определенного вопроса.

Цифра в квадратных скобках обозначает номер источника в списке использованной при выполнении выпускной квалификационной работы литературы.

Каждый подраздел в обзоре литературы завершается кратким резюме, в котором обобщается основной смысл изложенного.

Например: «Таким образом, анализ работ отечественных и зарубежных исследователей показывает, что, перемещаясь от одного звена трофической цепи к другому, токсичные вещества накапливаются в тканях живых организмов и в конечном звене достигают максимальных значений в организме вершинного хищника».

В конце раздела «Обзор литературы» необходимо сделать обобщающее краткое заключение о степени изученности проблемы и перспективах выполнения дальнейших исследований.

### Собственные исследования

Подраздел 2.1. «Организационно-экономическая характеристика предприятия или организации» раздела «Собственные исследования» в зависимости от места, где проводились исследования, включает:

- наименование организации (предприятия);
- структуру (общая территория, площади и постройки под производственную деятельность, описание лаборатории или отдела, штат специалистов экологической службы, оснащение оборудованием, транспортом и т. д.)

– основные виды выпускаемой продукции, объем продукции; В подразделе 2.2. «Анализ организации ветеринарной деятельности» следует указать структуру ветеринарной службы района или города, предприятия или организации выступающей в роли объекта исследования, ее значение и особенности, кадровый состав и оснащенность средствами и оборудованием.

Осветить вопросы организации и выполнения, плановых лечебно-профилактических работ, диспансеризации. Проанализировать заболеваемость животных, причины возникновения заболеваний и эффективность проводимых в хозяйстве лечебных мероприятий.

Коротко охарактеризовать кормовую базу и кормопроизводство в хозяйстве.

При выполнении дипломной работы стоит уделить внимание сбору данных по зоогигиене ухода и содержания животных. В этом случае должны найти подробное и конкретное освещение следующие вопросы: типовой проект здания, комплекса, птицефабрики; технология производства, внутреннее оборудование помещения для содержания животных, условия летнего и зимнего содержания, в том числе основные параметры микроклимата (температура, относительная влажность, подвижность воздуха, концентрация аммиака и других вреднодействующих газов, освещенность и др.), гигиена доения, кормления, поения; система вентиляции; организация навозоудаления; транспортировка, хранение и утилизация навоза; мероприятия по охране природы, проводимые на животноводческом предприятии.

Особое внимание следует обратить на такие вопросы зоогигиены и ветеринарной санитарии (при условии написания дипломной работы на базе животноводческого предприятия) таким как: благоустройство ферм, способ содержания и плотность размещения животных, зонирование территории ферм, соблюдение принципов «все пусто – все занято», черно-белых зон, комплектования и карантинирования, соблюдение профилактических перерывов, циклограмм, санитарных дней; проведение дезинфекции, дератизации, дезинсекции; гигиена и техника поения и кормления животных, обеспеченность ветеринарными и ветеринарно-санитарными объектами.

Если дипломная работа выполняется по тематике связанной с болезнями животных, необходимо собрать материалы за последние 3 года по следующим показателям: данные о болезнях животных и о количестве больных животных (в форме таблиц).

Приводят данные о причине заболевания животных, по которому пишется дипломная работа, клиническом проявлении болезни, результатах лабораторных исследований крови, мочи, молока и пр., методах лечения и их результатах, о лечении больных животных различными препаратами.

Желательно провести фотографирование больного животного на разных стадиях течения болезни, лечебно-диагностических манипуляциях (зондирование, катетеризация и т.п.) и измененных внутренних органах.

При выполнении работы, например, связанной с участием в диагностике и лечении акушерско-гинекологических заболеваний животных, дипломник должен ознакомиться и собрать сведения о воспроизводстве стада за последние 2-3 года, выходе телят на 100 коров, заболеваемости коров в послеродовом периоде, организации искусственного осеменения животных и его эффективности, методах и результативности лечения, сводную таблицу о возрастном составе поголовья коров, заболеваемости молочной железы, среднегодовом удое на фуражную голову, плановой и фактической себестоимости молока.

Выполняя дипломную работу дипломник изучает документы первичного ветеринарного учета и отчетности по заразным болезням и дает анализ состояния по инфекционным болезням животных района и хозяйства где проведены исследования. В сведениях по особо опасным инфекциям необходимо указать даты первичного установления неблагополучия местности по этим болезням. Данные о неблагополучии животных по хроническим бактериальным болезням (туберкулез, паратуберкулез, бруцеллез) следует собрать за последние 5 лет, а при болезнях вирусной этиологии и болезнях, вызванных условно-патогенной микрофлорой – за последние 2-3 года. Дипломник выясняет динамику заболеваемости животных в течении года, причины и факторы, способствующие возникновению болезни и эффективность проводимых в хозяйстве оздоровительно-профилактических мероприятий. Изучает организацию ветеринарного обслуживания животноводства и анализирует выполнение плана профилактических и противоэпизоотических мероприятий в хозяйстве.

Выполняя дипломную работу по направлению ветеринарно-санитарной экспертизы дипломник изучает документы первичного ветеринарного учета и отчетности по результатам экспертизы продуктов животноводства, дает анализ состояния убойных животных, распространенность заболеваний в районе, хозяйстве, Российской Федерации и сопредельных государствах.

Изучает эпидемиологическую роль различных пищевых продуктов в возникновении инфекционных, инвазионных и др. заболеваний, устойчивость возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний к воздействию физических и химических факторов, требования в отношении санитарной оценки продуктов убоя.

Выполняя дипломную работу по направлению санитарно-просветительской деятельности дипломник приводит организацию санитарно-просветительской работы на предприятии (хозяйстве), проводит подготовку информационных материалов ветеринарной тематики, рекомендаций по кормлению, уходу и содержанию животных – производителей, санитарно-просветительские беседы с работниками животноводства и владельцами сельскохозяйственных животных.

В подразделе 2.3. «Материалы и методы исследований» следует указать предприятие, район и сроки проведения исследований, перечислить объекты исследований, привести оборудование, включая приборы, инструменты, полевое оборудование и химические реактивы.

В подразделе «Результаты исследований» последовательность изложения результатов выполненной работы приводится в соответствии с решаемыми задачами.

Описание выполненных исследований иллюстрируется таблицами, графиками, диаграммами, картограммами, схемами, рисунками, фотографиями, анализ которых необходимо привести в тексте раздела.

### **Обсуждение результатов исследований**

Обсуждение результатов представляет собой анализ исследований и производственных опытов, который основывается на сопоставлении данных ветеринарной отчетности, результатов собственной работы и материалов отечественной и зарубежной литературы с обязательным цитированием авторов. Последовательность изложения результатов в обсуждении должна соответствовать последовательности изложения материала в разделах собственных исследований.

### **Выводы**

Выводы должны быть лаконичными (не более 3-5 строк каждый) при необходимости с конкретными цифровыми данными. В них формулируются основные результаты работы, отражающие их актуальность, новизну и значение для практики. По существу выводы являются краткими ответами на поставленные во введении выпускной квалификационной работы задачи. Выводы нумеруются арабскими цифрами. Количество выводов должно быть сопоставимо с числом задач исследований (обычно эти значения равны).

### **Практические предложения**

После выводов формулируются практические предложения (2-3) для улучшения существующей обстановки по изучаемой проблеме. Они включают использование современных актуальных методов и средств мониторинга, контроля состояния здоровья животных, применяемых лечебно-профилактических средств. Практические предложения должны включать рекомендации, выполнимые в ближайшей перспективе.

### **Список используемых источников и приложения**

Список используемых источников является обязательной составной частью

выпускной квалификационной работы и показывает умение выпускника применять на практике знания, полученные при изучении соответствующих учебных дисциплин.

Данный список может включать учебную литературу, периодические издания, нормативные и инструктивные материалы, Интернет-ресурсы.

В список включаются библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.

Рекомендуется включать в список также библиографические записи на цитируемые в тексте работы документы и источники статистических сведений.

В работах ретроспективного или обзорного характера возникает необходимость упоминания того или иного издания. В том случае, если в список включаются библиографические сведения об изданиях, с которыми читатель непосредственно незнакомился, в библиографической записи указывается источник сведений, из которого взяты данные об издании (по форме: «Цит. по ...» или «Приводится по ...»).

Составление списка – длительный процесс, начинающийся с момента определения темы работы. Необходимо сразу начать вести личную библиографическую картотеку (удобнее – на отдельных карточках или в отдельном электронном документе), выписывая из каталогов, картотек, библиографических пособий, списков в изданиях все источники, которые имеют отношение к теме. При ознакомлении с каждым источником библиографические данные проверяются и уточняются. Цитаты, фактические, статистические и иные сведения выписываются с точным указанием страниц.

Все библиографические сведения необходимо приводить по правилам, предусмотренным действующими государственными стандартами.

Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т. п.) должны включать: фамилию и инициалы автора (авторов), название книги, город, издательство, год издания, количество страниц.

При наличии **тр** ц **а** **ль** **б** **о** **л** **е** **е** **а** **в** **т** **о** **р** **о** **в**  
только первого из них и слова «и др.». Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже, допускается сокращение названия только двух городов – Москва (М.) и Санкт-Петербург (СПб.).

Сведения о статье из периодического издания должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

Сведения о стандарте должны включать: обозначение и наименование стандарта.

*Примеры:*

**Книги одного, двух, тр ~~а~~ **в** **т** **о** **р** **о** **в****

1. Коренман, И. М. Фотометрический анализ: Методы определения органических соединений [Текст] / И. М. Коренман. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Химия, 1975. – 359 с.

2. Энтелис, С. Г. Кинетика реакций в жидкой фазе: Количеств, уч □т влияния  
среды [Текст] / С. Г. Энтелис, Р. П. Тигер. – М.: Химия, 1973. – 416 с.

3. Фиалков, Н. Я. Физическая химия неводных растворов [Текст] / Н. Я. Фиалков, А. Н. Житомирский, Ю. Н. Тарасенко. – Л.: Химия. Ленингр. отделение, 1973. – 376 с.

4. Flanaut, J. Les elements des terres rares [Текст] / J. Flanaut. – Paris: Masson, 1969. – 165 p.

**Книги четыр ~~е~~ **х** **б** **о** **л** **е** **е** **а** **в** **т** **о** **р** **о** **в**, **а** **т** **а** **к** **ж** **е** **с** **б** **о** **р** **н** **и** **к** **и** **с** **т** **а** **т** **е** **й****

5. Комплексные соединения в аналитической химии: Теория и практика применения [Текст] / Ф. Умланд, А. Янсен, Д. Тириг, Г. Вюнш. – М.: Мир, 1975. – 531 с.

6. Обеспечение качества результатов химического анализа [Текст] / П. Буйташ, Н. М. Кузьмин, Л. Лейстнер и др. – М.: Наука, 1993. – 165 с.
7. Аналитическая химия и экстракционные процессы: Сб. ст. [Текст] / Отв. ред. А. Т. Пилипенко, Б. И. Набиванец. – Киев: Наук, думка, 1970. – 119 с.
8. Experiments in materials science [Текст] / E.C. Subbarac, D. Chakravorty, M.F. Merriam, V. Raghavan. – New York a.c: Mc Graw-Hill, 1972. – 274 p.

#### ***Статьи из журналов и газет***

9. Чалков, Н. Я. Химико-спектральный анализ металлов высокой чистоты [Текст] / Н. Я. Чалков // Завод. лаб. – 1980. – Т. 46. – № 9. – С. 813-814.
10. Козлов, Н. С. Синтез и свойства фторосодержащих ароматических азометинов [Текст] / Н. С. Козлов, Л. Ф. Гладченко // Изв. АН БССР. Сер. хим. наук. – 1981. – № 1. – С. 86-89.
11. Марчак, Т. В. Сорбционно-фотометрическое определение микроколичеств никеля [Текст] / Т. В. Марчак, Г. Д. Брыкина, Т. А. Белявская // Журн. аналит. химии. – 1981. – Т. 36. – № 3. – С. 513-517.
12. Определение водорода в магнии, цирконии, натрии и литии на установке С2532 [Текст] / Е. Д. Маликова, В. П. Велюханов, Л. С. Махинова, Л. Л. Кунин // Журн. физ. химии. – 1980. – Т. 54. – Вып. 11. – С. 2846-2848.
13. Иванов, Н. Стальной зажим: ЕС пытается ограничить поставки металла из России [Текст] / Николай Иванов // Коммерсантъ. – 2001. – 4 дек. – С. 8.
14. Mukai, K. Determination of phosphorus in hypereutectic aluminium-silicon alloys [Текст] / K. Mukai // Talanta. – 1972. – Vol. 19. – № 4. – P. 489-495.

#### ***Статья из продолжающегося издания***

15. Живописцев, В. П. Комплексные соединения тория с диантипирилметаном [Текст] / В. П. Живописцев, Л. П. Пятосин // Учен. зап. – Пермь: изд-во Перм. ун-та, 1970. – № 207. – С. 184-191.

#### ***Статьи из неперодических сборников***

16. Любомилова, Г. В. Определение алюминия в тантало-ниобиевых минералах [Текст] / Г. В. Любомилова, А. Д. Миллер // Новые метод. исслед. по анализу редкоземельн. минералов, руд и горн. пород. – М., 1970. – С. 90-93.
17. Маркович, Дж. Ассоциация солей длинноцепочечных третичных аминов в углеводородах [Текст] / Дж. Маркович, А. Кертес // Химия экстракции: Докл. Межд. конф., Гетеборг, Швеция, 27 авг. – 1 сент. 1971. – М., 1971. – С. 223-231.

#### ***Диссертация***

18. Ганюхина, Т. Г. Модификация свойств ПВХ в процессе синтеза: Дис. канд. хим. наук: 02.00.06 [Текст] / Т. Г. Ганюхина. – Н. Новгород, 1999. – 109 с.

#### ***Автореферат диссертации***

19. Балашова, Т. В. Синтез, строение и свойства бипиридилных комплексов редкоземельных элементов: Автореф. дис. канд. хим. наук: 02.00.08 [Текст] / Т. В. Балашова. – Н. Новгород, 2001. – 21 с.

#### ***Депонированные научные работы***

20. Крылов, А. В. Гетерофазная кристаллизация бромида серебра [Текст] / А. В. Крылов, В. В. Бабкин; Редкол. «Журн. прикладной химии». – Л., 1982. – 11 с. – Деп. в ВИНТИ 24.03.82; № 1286-82.
21. Кузнецов, Ю. С. Изменение скорости звука в холодильных расплавах [Текст] / Ю. С. Кузнецов; Моск. хим.-технол. ин-т. – М., 1982. – 10 с. – Деп. в ВИНТИ 27.05.82; № 2641.

#### ***Патентные документы***

22. А. с. 1007970 СССР, МКИ4 В 03 С 7/12, А 22 С 17/04. Устройство для разделения многокомпонентного сырья [Текст] / Б. С. Бабакин, Э. И. Каухчешвили, А. И. Ангелов (СССР). – № 3599260/28-13; Заявлено 2.06.85; Опубл. 30.10.85, Бюл. № 28. – 2 с.



23. Пат. 4194039 США, МКИЗ В 32 В 7/2, В 32 В 27/08. Multi-layer poivolefin shrink film [Текст] / W.B. Muelier; W.R. Grace & Co. – № 896963; Заявлено 17.04.78; Оpubл. 18.03.80. – 3 с.

24. Заявка 54-161681 Япония, МКИ2 В 29 D 23/18. Способ изготовления гибких трубок [Текст] / Йосиаки Инаба; К. К. Тое Касэй. – № 53-69874; Заявлено 12.06.78; Оpubл. 21.12.79. – 4 с.

### **Стандарт**

25. ГОСТ 10749.1-80. Спирт этиловый технический. Методы анализа. – Взамен ГОСТ 10749-72; Введ. 01.01.82 до 01.01.87 [Текст]. – М.: Изд-во стандартов, 1981. – 4 с.

26. Отчет о НИР. Проведение испытания теплотехнических свойств камеры КХС-2 – 12-В3: Отчет о НИР (промежуточ.) / Всесоюз. заоч. ин-т пищ. пром-сти (ВЗИПП); Руководитель В. М. Шавра [Текст]. – ОЦО 102Т3; Кг ГР 80057138; Инв. № Б119699. – М., 1981. – 90 с.

### **Электронные ресурсы**

27. Н. И. Кубракова, О. М. Васильева; под ред. Н. И. Размариловой. – Электрон. текстовые дан. (1 файл). – Томск, 2004. – Режим доступа: <http://www.lib.tru.ru/fulltext/m/2004/m26.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.

28. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. Технологий РГБ; ред. Власенко Т.В.; Web-мастер Козлова Н.В. – Электрон. Дан. – М.: Рос. гос. б-ка, 1977. – Режим доступа: <http://www.rsb.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

### **Реферат из реферативного журнала**

29. [Реферат]// Химия: РЖ. – 1981. – № 1, вып. 19С – С. 38 (1 С138). Реф. ст.: Richardson, S. M. Simulation of injection moulding / S. M. Richardson, H. J. Pearson, J. R. A. Pearson // Plast and Rubber: Process. – 1980. – Vol. 5, № 2. – P. 55-60.

Необходимо представлять единый список литературы к работе в целом. В этом случае каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него приводится ссылка в тексте работы.

Литературные источники необходимо располагать в алфавитном порядке без разделения по видовому признаку издания (например: книги, статьи, законы, электронные издания и др.).

Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определ нного автора (блему).

Начинается список с работ уч ниррусском языке, после них в соответствии с латинским алфавитом в список включаются работы на иностранных языках.

Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются.

Список используемых источников должен включать не менее 25 библиографических источников.

Приложение к выпускной квалификационной работе не является обязательной частью, при необходимости оно может включать копии экспертиз (заключений) ветеринарных лабораторий по исследованию проб кормов, патологического материала и др.; ход вспомогательных громоздких вычислений, которые нецелесообразно приводить в результатах исследований; копии актов о проведении лечебно-профилактических мероприятий, технические схемы выполнения работ и т. п. Кроме того, в приложении можно размещать фотографии, результаты клинического обследования животных в динамике осуществляемых лечебных мероприятий.

Приложения обозначаются строчными буквами русского алфавита, например: ПРИЛОЖЕНИЕ А. Название приложения выравнивается по центру. В содержании к работе приводятся приложения в алфавитном порядке с названиями.

Приложение 1.

Примерная Тематика дипломных работ 36.02.01 Ветеринария

**ПМ 01. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий**

1. Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий при роже свиней.
2. Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий при сальмонеллезе животных.
3. Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий при трихофитозе животных.
4. Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий при лейкозе крупного рогатого скота.
5. Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий при алиментарной диспепсии телят.
6. Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий при бронхите у крупного рогатого скота.
- 7.

**ПМ 02. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий**

1. Стимуляция и синхронизация половых функций у крупного рогатого скота.
2. Диагностика и лечение послеродового эндометрита у коров.
3. Диагностика и лечение мастита у коров.
4. Ранняя диагностика и устранение ацетонемического синдрома у высокопродуктивных коров.
5. Диагностика и лечение незаразных болезней крупного рогатого скота.

**ПМ 03. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

1. Организация работы на рабочих местах оператора по искусственному осеменению самок сельскохозяйственных животных.
2. Осеменения свиноматок.
3. Искусственное осеменения кобыл.
4. Искусственное осеменения овец.
5. Искусственное осеменения коров.

Министерство сельского хозяйства РФ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«Рязанский государственный агротехнологический университет  
 имени П.А.Костычева»**

Специальность	36.02.01 Ветеринария
Факультет	Дополнительного профес- сионального и среднего про- фессионального образования

Зав.кафедрой (Пред-  
седатель ПЦК ветери-  
нарных дисциплин) \_\_\_\_\_.

«    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Декан факультета до-  
полнительного про-  
фессионального и  
среднего профессио-  
нального образования

д.б.н., профессор Емельяно-  
ва А.С.

«    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
 (ДИПЛОМНАЯ РАБОТА)**

На тему \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Дипломник \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

Рязань, 20\_\_ год

Министерство сельского хозяйства РФ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«Рязанский государственный агротехнологический университет  
 имени П.А. Костычева»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Зав.кафедрой  
 (Председатель ПЦК)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ  
ПО ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ  
(ДИПЛОМНОЙ РАБОТЕ )**

Студенту \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Утверждена приказом по университету от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г № \_\_\_\_\_

Срок сдачи студентом законченной работы \_\_\_\_\_

**Задания: 1.**

2.

3.

4.

Руководитель \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Задание принял к исполнению

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Студент (ка) \_\_\_\_\_

Министерство сельского хозяйства РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный агротехнологический университет  
имени П.А. Костычева»

Факультет Дополнительного профессионального и среднего профессионально-  
образования

Специальность 36.02.01 Ветеринария

Кафедра \_\_\_\_\_

### ГРАФИК

#### выполнения выпускной квалификационной работы (дипломной работы )

Студента \_\_\_\_\_

На тему \_\_\_\_\_

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Срок выполнения этапов	Примечания
1.	Выбор темы. Ознакомление с заданием на ВКР		
2.	Составление плана ВКР. Определение цели, задач, объекта, предмета исследования		
3.	Работа над теоретической частью ВКР. Анализ научной литературы по проблеме		
4.	Работа над практической частью ВКР. Сбор информации и систематизация материала во время прохождения преддипломной практики		
5.	Оформление пояснительной записки		
6.	Проверка содержания ВКР руководителем. Получение отзыва руководителя ВКР		
7.	Предварительная защита, получение допуска на защиту ВКР		

**Отзыв руководителя**

на выпускную квалификационную работу (дипломную работу) студента \_\_\_\_\_ группы  
факультета дополнительного профессионального и среднего  
профессионального образования  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический  
университет имени П. А. Костычева»

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

на тему: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

выполненную  
под руководством \_\_\_\_\_

Общая характеристика работы и ее автора:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Положительные стороны работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Замечания \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

Ученое звание, Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Место работы, должность \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Об оригинальности выпускной квалификационной (дипломной работы)  
студента факультета \_\_\_\_\_  
Специальности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Фамилия , имя, отчество студента

Текст дипломной работы был проверен в программе *Etxt antiplagiat*.  
Система определила, что оригинальный текст составляет \_\_\_\_\_% , что соответ-  
ствует требованиям (не менее 75 %), что позволяет считать его оригинальным.  
К Заключению приложен скриншот результата проверки.

Руководитель  
Выпускной квалификационной работы  
(дипломной работы) \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

**Таблица соответствия ПК и ОК разделам  
Выпускной квалификационной работы на соответствие ФГОС СПО**

Специальность: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

**Название ПМ (МДК)**

Компетенции	Практический опыт	Умения	Знания	Разделы дипломной работы, в которых отражены ПК и ОК
1	2	3	4	5
<b>ПМ 00</b> .....				
ПК 00. .....	ПО 1-.....	У1-..... У5 .....	3 1- .....; 3 2-.....; 3 7 .....	Раздел 2, п/п 2.2, стр. 14-19
ПК 00. .....	ПО 1-.....	У2-..... У2 .....	3 3- .....; 35.....; 3 6-.....;	Раздел 2, п/п 2.2.4, стр. 23-24
ПК 00. .....	ПО 1-.....	У2-..... У2 .....	3 3- .....; 35.....; 3 6-.....;	Раздел.....
ОК 1				Введение, стр. 6 Лист 1 графической части
ОК 2				Раздел 5 стр. 40-43
ОК 3				Раздел 4, п/п 3.1, стр. 29-35 Лист 5 графической части
ОК .....				Раздел 3, п/п 3.1, стр. 29-35 Лист 4 графической части



## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### ПМ.01 Основная литература:

1. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников ; Под ред.: Жаров А. В.. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-507-44225-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217391>
2. Ветеринарная санитария: учебное пособие для СПО / Н. В. Сахно, В. С. Буяров, О. В. Тимохин [и др.]; Под редакцией Н. В. Сахно. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-8127-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171872>
3. Гигиена содержания животных. Лабораторный практикум: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-5943-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146895>
4. Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО/И. А. Лыкасова, В. А. Крыгин, А. С. Мижевикина, Т. В. Савостина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-7968-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169815>
5. Эпизоотология с основами микробиологии: учебник для СПО / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.]; Под редакцией В. А. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-7829-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166349>
6. Инструменты и оборудование ветеринарной хирургии: учебное пособие для СПО / Н. В. Сахно, Ю. А. Ватников, С. А. Ягников [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7058-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154396>
7. Содержание сельскохозяйственных животных (ветеринарные правила). - Ставрополь : Энтропос, 2021. - 320 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1690588>

### Дополнительная литература:

1. Эпизоотология с микробиологией : учебник для вузов / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; Под редакцией В. А. Кузьмина, А. В. Святковского. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-507-44161-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/215747>
2. Гречникова В.Ю. Инвазионные болезни : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе СПО[Электронный ресурс] / В.Ю. Гречникова. – Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

3. Гречникова В.Ю. Инфекционные болезни : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе СПО[Электронный ресурс] / В.Ю. Гречникова 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

4. З.Крючкова Н.Н. Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий: учебное пособие для студентов, обучающихся по программе СПО [Электронный ресурс] / Н.Н. Крючкова - 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

#### **Периодические издания:**

Ветеринария : науч.-производ. журн. / учредитель и изд. : АНО "Редакция журнала "Ветеринария". – 1924 - . – Москва , 2020 - . – Ежемес. – ISSN 0042-4846. – Текст : непосредственный.

Ветеринария сельскохозяйственных животных : науч.-практич. журн. / учредитель создатель : Издательский дом &quot;Панорама&quot;. - 2004 , ноябрь - . - Москва : ИД «Панорама» ; ЗАО «Сельхозиздат», 2020 - . – Ежемес. – ISSN 2074-6830. – Текст : непосредственный.

#### **Учебно-методические издания:**

1. Методические указания к занятиям на учебной практике [Электронный ресурс] / Быстрова И.Ю., Кондакова И.А., Сайтханов Э.О., Корелина О.А., Герцева, К.А., Гречникова В.Ю.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы при изучении ПМ 01 [Электронный ресурс]/ Карелина О.А., Герцева, К.А., Гречникова В.Ю.- - Рязань: РГАТУ, 2021- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс] –Герцева, К.А., Гречникова В.Ю.Рязань: РГАТУ, 2021- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### **ПМ.02 Основная литература:**

1. **Мальцев, К. Л.** Военно-полевая хирургия животных :учебник для среднего профессионального образования / К. Л. Мальцев, С. В. Тимофеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00176-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453071>— ЭБС Юрайт
2. **Уша, Б. В.** Ветеринарная пропедевтика : учебник / Б.В. Уша, И.М. Беляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 451 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanium.com>]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013898-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019418> - ЭБС Znanium
3. Хазиахметов, Ф. С. Рациональное кормление животных : учебное пособие / Ф. С. Хазиахметов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-4171-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206411>
4. Рядчиков, В. Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных : учебник / В. Г. Рядчиков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 640 с. — ISBN 978-5-

- 8114-1842-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212030>
5. Петрянкин, Ф. П. Болезни молодняка животных : учебное пособие для спо / Ф. П. Петрянкин, О. Ю. Петрова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-9390-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193415>
  6. Лутфуллин, М. Х. Ветеринарная гельминтология : учебное пособие для спо / М. Х. Лутфуллин, Д. Г. Латыпов, М. Д. Корнишина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-6821-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153634>
  7. Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни жвачных животных : учебное пособие для спо / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 476 с. — ISBN 978-5-8114-7762-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/16585>
  8. Барышников, П. И. Лабораторная диагностика вирусных болезней животных : учебное пособие / П. И. Барышников, В. В. Разумовская. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 672 с. — ISBN 978-5-8114-1882-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211994>

#### **Дополнительная литература:**

1. **Писменская, В. Н.** Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Писменская, Е. М. Ленченко, Л. А. Голицына. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07684-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452197> — ЭБС Юрайт
2. **А.А.Стекольников[и др.].** Ветеринарная ортопедия : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, В. А. Молоканов, Э. И. Веремей. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06827-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451757> - ЭБС Юрайт
3. **Самородова, И. М.** Ветеринарная фармакология и рецептура. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Самородова, М. И. Рабинович. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07643-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453075> - ЭБС Юрайт
4. Ветеринарное законодательство: сборник нормативных правовых документов по ветеринарии. Т.1 /под ред. В.М.Авилова. – М.: Росзоветснабпром, 2002. 552с.
5. Закон РФ «О ветеринарии» от 14.05.1993 г. №4979-1 (ред. от 08.12.2020). [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_4438/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4438/)
6. Ветеринарные правила перемещения, хранения, переработки и утилизации биологических отходов. Утв. приказом Минсельхозом РФ от 26.10.2020 №626. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

7. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов африканской чумы свиней. Утв. приказом Минсельхоза России от от 28 января 2021 г. N 37. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
8. Основы ветеринарной деятельности: учебное пособие для ССУЗов – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487988>
9. Закон «О ветеринарии» - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9004249>
10. Санитарно-просветительская работа // Интернет - журнал «Энциклопедия здоровья», 2014Режим доступа: <http://www.km.ru/zdorove/encyclopedia/sanitarno-prosvetitel'skaya-rabota>
11. Информационно правовая система «Консультант плюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

### **Интернет-ресурсы:**

1. Инструменты и оборудование в ветеринарной хирургии. История и современность – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91285>
2. Клиническая диагностика – Режим доступа: <https://veterinarua.ru/klinicheskaya-diagnostika.html>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

### **Периодические издания:**

Ветеринария : науч.-производ. журн. / учредитель : Автономная Некоммерческая Организация «Редакция журнала «Ветеринария». – изд. с 1924 г. – М. : АНО «Редакция журнала «Ветеринария». – 2017-2020. – Ежемесяч.

Ветеринария сельскохозяйственных животных : науч.-практич. журн. / учредитель : Некоммерческое партнерство "Издательский Дом "Просвещение". – М. : Издательский Дом "Просвещение". – 2017 – 2020. – Ежемесяч.

### **Учебно-методические издания:**

1. Методические указания к занятиям на учебной практике ПМ.02[Электронный ресурс] / А.В. Рудная. , Сайтханов Э.О.- Рязань: РГАТУ, 2022 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы при изучении ПМ 02 [Электронный ресурс] / Кулаков В.В.,Матвеева А.В.,Э.О. Сайтханов, А.В. Рудная,Киселева Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2022 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
3. Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс] - Э.О. Сайтханов, А.В. Рудная.Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания для курсовой работы[Электронный ресурс] - Э.О. Сайтханов, А.В. Рудная.Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

### **ПМ.03 Основная литература:**

1. Полянцев, Н. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных : учебник / Н. И. Полянцев, Л. Б. Михайлова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-4752-7. — Текст : электронный // Лань :

- электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126150>- ЭБС «Лань»
2. Некрасов, Г. Д. Акушерство, гинекология и биотехника воспроизводства животных : учебное пособие / Г.Д. Некрасов, И.А. Суманова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 174 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-538-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922245>
  3. Авдеенко, В. С. Биотехника воспроизводства с основами акушерства животных. Практикум : учебное пособие / В.С. Авдеенко, С.В. Федотов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 155 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013896-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1138875>

#### **Дополнительная литература:**

**1.Киселева Е.В.** Организация искусственного осеменения коров и телок[Электронный ресурс]: уч. пособие для студентов, обучающихся по программе СПО./Киселева Е.В. . – Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### **Интернет-ресурсы :**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа:<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil>
3. Биотехника воспроизводства с основами акушерства : учебник для СПО – Режим доступа:<https://my-shop.ru/shop/books/3048669.html>
4. Воспроизводство сельскохозяйственной птицы. Учебное пособие – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/479762>

#### **Периодические издания:**

Ветеринария : науч.-производ. журн. / учредитель : Автономная Некоммерческая Организация «Редакция журнала «Ветеринария». – изд. с 1924 г. – М. : АНО «Редакция журнала «Ветеринария». – 2016-2020. – Ежемесяц

#### **Учебно-методические издания:**

1. **Киселева Е.В.** Выполнение работ по профессии рабочих Оператор по искусственному осеменению животных и птицы[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе СПО./Киселева Е.В. . – Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
2. **Методические указания по выполнению заданий на учебной практике ПМ 03.** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих [Электронный ресурс]: Киселева Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
3. **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении ПМ 03.** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих [Электронный ресурс]: Киселева Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
4. **Методические указания к практическим работам ПМ 03.** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих [Электронный ресурс]: Киселева Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
5. **Методические рекомендации при выполнении выпускной квалификационной работы ПМ 03.** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,

должностям служащих [Электронный ресурс]: Киселева Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ  
РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>