

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета экономики
и менеджмента



Г. Н. Бакулина

«09» марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

«09» марта 2022 г.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Статистика»

Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки

Специальность 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального
образования

Рязань, 2022

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 28.07.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
и рабочей программы учебной дисциплины Статистика

Разработчики:

Комкова С.В., преподаватель кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» для преподавания на ФДП и СПО

Астахова Е. П., преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:

Столярова А.Н., д.э.н, доцент кафедры «Менеджмента и экономики» ГОУ ВО МО «ГСГУ»

Пикушина М.Ю., к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Фонд оценочных средств рассмотрен предметно-цикловой комиссией товароведческих дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования, протокол № 10 от «09» марта 2022 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Яковлева Ю.С.

Фонд оценочных средств одобрен на заседании методического совета СПО, протокол №10 от «09» марта 2022 г.

Председатель методического совета ФДП и СПО



Явисенко Л.Ю.

Согласовано:

Согласовано:

Представитель организации
зам. генерального директора
ООО «АПК «Русь»



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	5
2. Результаты освоения учебной дисциплины	5
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	7
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	10
4. 1. Задания для оценки освоения	10
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	32
5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	32
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	34
6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	34
7. Приложения	41

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Статистика» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные (ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.4.) и общие компетенции ОК 1-9:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

Уметь:

У1 - использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач в профессиональной деятельности;

У2 - собирать и регистрировать статистическую информацию;

У3 - проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;

У4 - выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы.

Знать:

31 - предмет, метод и задачи статистики;

32 - статистическое изучение связи между явлениями;

33 - абсолютные и относительные величины;

34 - средние величины и показатели вариации;

35 - ряды динамики и ряды распределения, индексы;

36 - современные тенденции развития статистического учета;

37 - основные способы сбора, обработки и анализа и наглядного представления информации;

38 - порядок ведения статистической деятельности и организации статистического учета в Российской Федерации;

39 - формы, виды и способы статистических наблюдений;

310 - основные формы действующей статистической отчетности.

1.1. Форма аттестации по учебной дисциплине

Форма аттестации – тестирование – 4 семестр

2. Результаты освоения учебной дисциплины

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см. табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1- использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач в профессиональной деятельности	В ходе демонстрации практического задания умеет использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач в профессиональной деятельности	Защита практических работ
У 2 - собирать и регистрировать статистическую информацию	В ходе демонстрации практического задания умеет собирать и регистрировать статистическую информацию	Защита практических работ
У 3 - проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения	В ходе демонстрации практического задания умеет проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения	Защита практических работ
У 4 - выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы	В ходе демонстрации практического задания умеет выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы	Защита практических работ
Знать:		
З 1- предмет, метод и задачи статистики	Демонстрация знания о предмете, методе и задачах статистики	Устный опрос и тестирование
З 2- статистическое изучение связи между явлениями	Демонстрация знания статистической связи между явлениями	Устный опрос и тестирование
З 3- абсолютные и относительные величины	Демонстрация знания абсолютных и относительных величин	Устный опрос и тестирование
З 4- средние величины и показатели вариации	Демонстрация знания средних величин и показателей вариации	Устный опрос и тестирование

3 5- ряды динамики и ряды распределения, индексы	Демонстрация знания рядов динамики и рядов распределения, индексов	Устный опрос и тестирование
3 6- современные тенденции развития статистического учета	Демонстрация знания современных тенденций развития статистического учета	Устный опрос и тестирование
3 7- основные способы сбора, обработки и анализа и наглядного представления информации	Демонстрация знания основных способов сбора, обработки и анализа и наглядного представления информации	Устный опрос и тестирование
3 8- порядок ведения статистической деятельности и организации статистического учета в Российской Федерации	Демонстрация знания порядка ведения статистической деятельности и организации статистического учета в Российской Федерации	Устный опрос и тестирование
3 9- формы, виды и способы статистических наблюдений	Демонстрация знания форм, видов и способов статистического наблюдения	Устный опрос и тестирование
3 10- основные формы действующей статистической отчетности	Демонстрация знания основных форм действующей статистической отчетности	Устный опрос и тестирование

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1. Статистика как наука						
Тема 1.1 Предмет, задачи, основные категории и понятия статистики	<i>Устный опрос, тестирование</i> <i>Выполнение заданий по самостоятельной работе</i>	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1	<i>Контрольный опрос</i>	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1	<i>Тестирование</i>	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1
Тема 1.2 Порядок ведения статистической деятельности в РФ	<i>Устный опрос</i> <i>Выполнение заданий по самостоятельной работе</i>	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ПК 1.4; ПК 3.4	<i>Контрольный опрос</i>	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ПК 1.4; ПК 3.4	<i>Тестирование</i>	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ПК 1.4; ПК 3.4
Раздел 2. Основные способы сбора, обработки и анализа, и наглядного представления статистической информации						
Тема 2.1. Статистическое наблюдение. Сводка и группировка статистических данных	<i>Устный опрос, тестирование</i> <i>Выполнение заданий по самостоятельной работе</i> <i>Выполнение заданий на практических</i>	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ПК 1.4	<i>Контрольный опрос</i>	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ПК 1.4	<i>Тестирование</i>	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ПК 1.4

	<i>занятиях</i>					
Тема 2.2 Средние величины и показатели вариации	<i>Устный опрос, тестирование Выполнение заданий по самостоятельной работе Выполнение заданий на практических занятиях</i>	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 6; ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 3.4	<i>Контрольный опрос</i>	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 6; ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 3.4	<i>Тестирование</i>	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 6; ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 3.4
Тема 2.3 Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений	<i>Устный опрос Выполнение заданий по самостоятельной работе Выполнение заданий на практических занятиях</i>	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 7; ПК 3.1	<i>Контрольный опрос</i>	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 7; ПК 3.1	<i>Тестирование</i>	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 7; ПК 3.1
Тема 2.4 Ряды динамики и их применение в анализе социально-экономических явлений	<i>Устный опрос, тестирование Выполнение заданий по самостоятельной работе Выполнение заданий на практических занятиях</i>	ОК 1; ОК 2; ОК 6; ОК 8; ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 3.4	<i>Контрольный опрос</i>	ОК 1; ОК 2; ОК 6; ОК 8; ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 3.4	<i>Тестирование</i>	ОК 1; ОК 2; ОК 6; ОК 8; ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 3.4
Тема 2.5 Индексный анализ	<i>Устный опрос, тестирование Выполнение заданий по самостоятельной</i>	ОК 1; ОК 2; ОК 7; ОК 9; ПК 1.1	<i>Контрольный опрос</i>	ОК 1; ОК 2; ОК 7; ОК 9; ПК 1.1	<i>Тестирование</i>	ОК 1; ОК 2; ОК 7; ОК 9; ПК 1.1

	<i>работе</i> <i>Выполнение</i> <i>заданий на</i> <i>практических</i> <i>занятиях</i>	ПК 3.1 ПК 3.4		ПК 3.1 ПК 3.4		ПК 3.1 ПК 3.4
--	---	--------------------------------	--	--------------------------------	--	--------------------------------

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

Раздел 1. Статистика как наука

Тема 1.1. Предмет, задачи, основные категории и понятия статистики

Самостоятельная работа

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

- 1.История статистики.
2. Статистические показатели.
- 3.Признаки и их классификация.

Устный опрос:

1. От какого латинского слова происходит термин «статистика»? Что он означает?
2. Что является предметом исследования в статистике? Что такое статистическая закономерность?
3. Назовите этапы статистического исследования и классификацию статистических методов?
4. Что такое совокупность, единица совокупности? Понятие признака и статистического показателя.

Тема 1.2. Порядок ведения статистической деятельности в РФ

Самостоятельная работа

Подготовка рефератов по темам:

- 1.Международный статистический учет: особенности организации и методологии.

Устный опрос:

- 1.Какова организация статистики в современных условиях.
- 2.Какие обязанности выполняет государственная и ведомственная статистика.
- 3.Каковы особенности международного статистического учета.

Раздел 2. Основные способы сбора, обработки и анализа и наглядного представления статистической информации

Тема 2.1. Статистическое наблюдение. Сводка и группировка статистических данных

Самостоятельная работа

Подготовка рефератов по темам:

- 1.Выборочное наблюдение.
2. Виды выборки.
3. Малая выборка в статистике.

Устный опрос:

1. Что такое статистическое наблюдение? Назвать формы и виды статистического наблюдения.
2. Какие бывают способы статистического наблюдения? Назвать ошибки регистрации.
3. Понятие группировки и сводки статистических данных. Виды группировок.
4. Что представляет собой статистическая таблица и чем она отличается от других таблиц? Правила построения статистических таблиц.
5. Какие графики применяются в экономико-статистическом анализе?

Решение задач:

Задание 1. Используя исходные данные таблицы 1, проведите структурную группировку районов Рязанской области по предприятиям промышленности (сельского хозяйства, строительства). Построить таблицу и график. Сделать выводы.

Таблица 1 - Исходные данные

Наименование района	Промышленность	Сельское хозяйство	Строительство
Ермишинский	11	56	7
Захаровский	19	216	12
Кадомский	18	25	8
Касимовский	123	114	74
Клепиковский	78	86	28
Кораблинский	18	52	9
Милославский	11	74	12
Михайловский	48	319	26
Новодеревенский	10	83	4
Пителенский	11	38	3
Пронский	39	145	39
Путятинский	11	49	1
Рыбновский	39	229	20
Ряжский	34	123	24
Рязанский	40	396	35
Сапожсковский	11	80	12
Сараевский	12	109	11
Сасовский	93	134	62
Скопинский	90	126	42
Спасский	43	210	16
Старожиловский	13	51	11
Ухоловский	16	481	8
Шацкий	32	67	15
Шиловский	75	113	32
Чучковский	12	50	9

Решение:

Таблица 2 - Распределение районов Рязанской области по предприятиям промышленности

Группы районов по предприятиям промышленности	Районы Рязанской области	
	Всего	в % к итогу
Итого:	25	100

Задание 2. По исходным данным таблицы 3 провести аналитическую группировку, характеризующую распределения заводов по среднегодовой стоимости основных производственных фондов, образовав 4 группы.

Таблица 3 - Исходные данные

№ завода	ОПФ, млн. руб	ВП, млн. руб.	№ завода	ОПФ, млн. руб	ВП, млн. руб.
1	12,7	16,1	13	1,4	10,9
2	6,9	7,6	14	7,6	1,2
3	7,3	11,2	15	3,6	8,6
4	2,9	3,2	16	4,4	3,6
5	4,5	4,9	17	6,9	6,7
6	12,8	15,0	18	4,4	8,4
7	0,8	12,0	19	4,6	6,9
8	4,1	0,7	20	5,8	6,7
9	4,3	5,3	21	11,7	17,9
10	5,5	4,8	22	7,4	10,4
11	4,3	5,7	23	10,9	15,5
12	9,1	4,8			

Определить: Число заводов, среднегодовую стоимость основных производственных фондов (ОПФ) всего и в среднем на один завод, стоимость валовой продукции (ВП) всего и в среднем на один завод. Результаты представить в виде групповой таблицы, построить график численности заводов в группах по ОПФ, сделать краткие выводы.

Решение:

Таблица 4 – Вспомогательная таблица

Группировка заводов по _____ (факторный признак)	№ заводов	Суммы значений	
		Факторного признака	Результативного признака
1. от-до -			
Итого по 1 группе			
2. от-до -			
Итого по 2 группе			
3. от-до -			
Итого по 3 группе			
4. от-до -			
Итого по 4 группе			
Всего по совокупности			

На основании данных вспомогательной таблицы составляется итоговая таблица

Таблица 5 – Группировка заводов по _____ (факторный признак)

Группировка заводов по _____ (факторный признак)	Число заводов	Средние уровни	
		Факторного признака	Результативного признака
1. от-до			
2. от-до			
3. от-до			
4. от-до			
Итого в среднем по совокупности			

Тесты:
Вариант 1

1. Перепись населения России – это:
 - а) единовременное, специально организованное, сплошное наблюдение;
 - б) периодическое, специально организованное, сплошное наблюдение;**
 - в) периодическое, регистровое, сплошное наблюдение;
 - г) периодическое, специально организованное, несплошное наблюдение.

2. Ошибки статистического наблюдения бывают случайные и _____.

3. Объект статистического наблюдения – это статистическая _____.

4. По охвату единиц совокупности статистическое наблюдение бывает:
 - а) периодическое;
 - б) в виде отчетности;
 - в) документальное;
 - г) монографическое.**

5. Статистическая отчетность - это: **организационная _____ статистического наблюдения;**

6. Группировка - это:
 - а) упорядочение единиц совокупности по признаку;
 - б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку;**
 - в) обобщение единичных фактов.

7. При методе основного массива обследованию подвергаются:
 - а) все единицы совокупности;
 - б) самые существенные, наиболее крупные единицы совокупности, имеющие по основному признаку наибольший удельный вес в совокупности;**
 - в) самые существенные, наиболее мелкие единицы совокупности, имеющие по основному признаку наименьший удельный вес в совокупности.
 - г) отдельные единицы совокупности, представители новых типов явлений.

8. Как определить число групп при группировке, если число предприятий 30, интервал между группами 4?
 - а) $n = 4 + \lg 30$
 - б) $n = 4 + 3,322 \lg 30$
 - в) $n = 1 + 3,322 \lg 30$

9. При методе основного массива обследованию подвергаются:
 - а) все единицы совокупности;
 - б) самые существенные, наиболее крупные единицы совокупности, имеющие по основному признаку наибольший удельный вес в совокупности;**
 - в) самые существенные, наиболее мелкие единицы совокупности, имеющие по основному признаку наименьший удельный вес в совокупности.
 - г) отдельные единицы совокупности, представители новых типов явлений.

9. Срок статистического наблюдения – это время, в течение которого заполняются статистические _____.

10. Основанием группировки может быть:
- а) качественный признак;
 - б) количественный признак;
 - в) как качественный, так и количественный признаки.**

Вариант 2

1. Инструментарий статистического наблюдения содержит:
- а) инструкцию;
 - б) формуляр;
 - в) инструкцию и формуляр;**
 - г) макет раздаточных таблиц;
2. Расхождение между расчетными и действительными значениями изучаемых величин называются _____ **регистрации**;
- б) ошибкой наблюдению;
 - в) ошибкой репрезентативности.
3. Ошибки репрезентативности возникают: только при _____ наблюдении;
4. Срок статистического наблюдения – это время, в течение которого:
- а) заполняются статистические формуляры;**
 - б) обучается кадровый состав для проведения наблюдения;
 - в) обрабатывается в ходе наблюдения материал.
5. Группировка, выявляющая взаимосвязи между явлениями и их признаками, называется _____.
6. Опрос предполагает использование в качестве источника информации:
- а) различные документы;
 - б) слова респондентов;**
 - в) штат добровольных корреспондентов;
 - г) анкеты.
7. Группировка, построенная по двум признакам, называется:
- а) рядом распределения;
 - б) простой;
 - в) комбинационной.**
8. Установите соответствие при определении методов наблюдения
1. При методе основного массива обследованию подвергаются:
 2. Монографическое обследование предполагает, что обследованию подвергаются:
 - а) все единицы совокупности;*
 - б) самые существенные, наиболее крупные единицы совокупности, имеющие по основному признаку наибольший удельный вес в совокупности;*
 - в) отдельные единицы совокупности, представители новых типов явлений.*

9. Группировка, в которой разнородная совокупность разбивается на однородные группы, называется _____.

10. Отчетной единицей выступает:

- а) единица наблюдения;
- б) единица совокупности;
- в) субъект приставляющий данные.

ОТВЕТЫ на тестовые задания

ВАРИАНТ №1		ВАРИАНТ №2	
Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	б	1	в
2	систематические	2	ошибкой
3	совокупность	3	несплошном
4	г	4	а
5	форма	5	аналитическая
6	б	6	б
7	б	7	в
8	в) $n = 1 + 3,322 \lg 30$	8	1-б, 2-в
9	формуляры	9	типологической
10	в	10	а

Шкала перевода правильных ответов для 1, 2 вариантов в баллах:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	10	10	9	10	9	9	15	10	9

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Тема 2.2 Средние величины и показатели вариации

Самостоятельная работа

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Графическое изображение рядов распределения.

Устный опрос:

1. Какие величины называются абсолютными? Как классифицируются абсолютные величины по единицам измерения?
2. Какие величины называются относительными? Назвать виды относительных величин.
3. Какая в статистике величина называется средней? Назвать виды степенных средних величин и способы их вычисления.
4. Что относится к структурным средним величинам? Назвать способы их вычисления.
5. Что такое вариация? Абсолютные и относительные показатели вариации.
6. Что собой представляет ряд распределения? Основные элементы ряда распределения.
7. Как графически представляют ряд распределения?

Решение задач:

Задание 1. Имеются данные по обороту розничной торговли продовольственных и непродовольственных товаров (млн.руб). Определите относительные величины: планового задания, выполнения плана, роста. Сделайте выводы.

Таблица 6 - Исходные данные

Товары	Базисный год	Отчетный год	
	Факт	План	Факт
Продовольственные	1380	1400	1350
Непродовольственные	1950	2150	2000

Решение:

Таблица 7 – Определение относительных величин

Товары	Коэффициент планового задания	Коэффициент выполнения плана	Коэффициент роста
Продовольственные			
Непродовольственные			

Вывод:

Задание 2. По региону имеются следующие данные о вводе в эксплуатацию жилой площади:

Таблица 8 - Исходные данные

Вид жилых домов	Введено в эксплуатацию	
	2015г.	2016г.
Кирпичные	5000	5100
Панельные	2800	2500
Монолитные	3400	3200

Определить динамику ввода жилья в эксплуатацию и структуру введенного жилья.

Решение:

Расширим предложенную таблицу и определим структуру введенного жилья:

Таблица 9 - Состав и структура введенного жилья

Вид жилых домов	Введено в эксплуатацию				Динамика ввода жилья, % 2014г. / 2013г.
	2015г.		2016г.		
	тыс.кв.м.	Структура,%	тыс.кв.м.	Структура,%	
Кирпичные					
Панельные					
Монолитные					
Итого					

Вывод:

Задание 3. Произвести расчет среднего возраста студентов в группе, используя формулы средней арифметической простой и взвешенной.

Решение:

Таблица 10 - Расчет среднего возраста студентов в группе

№ n/n	Возраст (лет)	№ n/n	Возраст (лет)
1		11	
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	
10		И т.д.	

Средний возраст по формуле средней арифметической простой:

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + \dots + x_n}{n} = \frac{\sum x}{n};$$

Для определения среднего возраста по формуле средней арифметической взвешенной составить следующую таблицу:

Таблица 11 - Ряд распределения

Возраст, лет	X											Всего
Число студентов	F											

Средний возраст по формуле средней арифметической взвешенной:

$$\bar{x} = \frac{x_1 f_1 + x_2 f_2 + x_3 f_3 + \dots + x_n f_n}{f_1 + f_2 + f_3 + \dots + f_n} = \frac{\sum xf}{\sum f};$$

Задание 4. В ремонтной мастерской хозяйства один слесарь затрачивает на обработку детали 10 мин, второй -15 мин., третий –12 мин. Рассчитаем среднее количество времени, затрачиваемого на обработку одной детали, используя формулу средней гармонической простой.

Задание 5. Имеются условные данные о ценах реализации молока и общей денежной выручке по группе с.-х. предприятий. Требуется определить среднюю цену реализации молока в целом по всем предприятиям, используя формулу средней гармонической взвешенной.

Таблица 12 – Расчет средней гармонической взвешенной

Номера с.-х. предприятий	Цена за 1 ц, руб. (x)	Общая денежная выручка, тыс. руб. (w)	Количество реализованного молока, тыс. ц. (w/ x)
1	19	226,43	
2	21	218,31	
3	20	214,05	
Итого	-	$\sum w =$	$\sum \left(\frac{w}{x}\right) =$

Вывод:

Задание 6. По имеющимся данным о ценах товара в различных магазинах города.

- Определить:
- 1) среднюю цену,
 - 2) моду и медиану,
 - 3) размах вариации,
 - 4) среднее линейное отклонение,

- 5) дисперсию,
- 6) среднее квадратическое отклонение,
- 7) коэффициент осцилляции,
- 8) коэффициент вариации.

Таблица 13 - Исходные данные:

Магазин	Цена товара, руб	Магазин	Цена товара, руб
1	50,38	11	70,05
2	64,46	12	62,51
3	42,13	13	69,68
4	39,36	14	36,92
5	70,48	15	52,75

Решение:

Среднюю цену, размах вариации, определяют по формулам (см. теоретический материал), моду и медиану (с помощью ранжированного ряда).

Для определения показателей вариации: среднего линейного отклонения, дисперсии, среднеквадратического отклонения следует построить вспомогательную таблицу и рассчитать показатели, используя формулы для не сгруппированных данных.

Таблица 14 – Определение показателей вариации

Магазин	Цена товара, X	$x - \bar{x}$	$ x - \bar{x} $
1			
2			
3			
4			
5			
и т.д.			
Итого			

Задание 7. Имеются следующие данные о распределении торговых фирм города по величине товарооборота:

Таблица 15 – Исходные данные:

Группы торговых фирм по величине товарооборота, млн.руб.	Число фирм
До 5	4
5-10	6
10-15	5
15-20	5

- Определите:**
- 1) размах вариации;
 - 2) среднюю величину товарооборота;
 - 3) среднее линейное отклонение;
 - 4) дисперсию;
 - 5) среднее квадратическое отклонение;
 - 6) коэффициент вариации вкладов.

Решение:

Закроем открытые границы интервалов (1 и 5 группы). Определим по формуле средней арифметической простой середины интервалов.

Средняя арифметическая для интервального ряда распределения:

$$\bar{x} = \frac{\sum x^* \cdot f}{\sum f}, \text{ где}$$

x^* - середина соответствующего интервала значения признака, вычисляется как средняя из значений границ интервала.

Таблиц 16 – Определение среднего интервала

Группы торговых фирм по величине товарооборота, млн.руб., x	Число фирм, f	Средний интервал x^*
И т.д.		
Итого		

Для определения показателей используются формулы для сгруппированных данных (см. теоретический материал).

Таблица 17 – Определение показателей вариации

Группы торговых фирм по величине товарооборота, млн.руб. X	Число фирм, f	Средний интервал x^*	$x - \bar{x}$	$ x - \bar{x} $	$ x - \bar{x} f$
И т.д.					
Итого		-	-	-	

Для определения показателей дисперсии и среднего квадратического отклонения следует заполнить следующую таблицу:

Таблица 18 – Определение показателей вариации

Группы торговых фирм по величине товарооборота, млн.руб. X	Число фирм, f	Средний интервал x^*	$(x - \bar{x})$	$(x - \bar{x})^2$	$(x - \bar{x})^2 \cdot f$
Итого					

Задание 8. На основании задания 1 (практическая работа 1), определить моду по гистограмме и медиану по кумуляте.

Тесты:

Вариант - 1

1. Показатели, выражающие размеры, объем, уровни социально-экономических явлений и процессов, являются величинами:

- а) абсолютными;
- б) относительными
- в) средними

2. Для расчета дисперсии используется формула

а) $\frac{\sum |x - \bar{x}|}{n}$

б) $\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}$

в) $\frac{\sum (x - \bar{x})^2 f}{\sum f}$

г) $\frac{\sum |x - \bar{x}| f}{\sum f}$

3. Возможны ли случаи, когда взвешенные и невзвешенные средние приводят к одному и тому же результату?

- а) **возможны;**
- б) нет;
- в) иногда.

4. Определите коэффициент вариации: среднее квадратическое отклонение 5 руб., средняя цена 25 тыс. руб., минимальная цена 15 тыс. руб., максимальная - 30.

а) $v = \frac{5}{25} \cdot 100$

б) $v = \frac{5}{15} \cdot 100$

в) $v = \frac{5}{30} \cdot 100$

5. Определите среднюю цену единицы продукции (округлить до целого):

Таблица 2 – Исходные данные

Объем продаж, тыс. шт.	Цена за ед. продукции, руб.
400	40
600	30
800	28

Ответ: _____.

6. Результат сравнения двух абсолютных величин называют _____ величиной.

7. Какая из предоставленных относительных величин является относительной величиной координации:

- а) на начало года на каждые 1000 чел. Городского населения приходится 584 чел. Сельского населения;
- б) 74%занятого населения приходится на отрасли материального производства;
- в) в предыдущем периоде времени объем производства был выше на 10%
1. б
 2. а,б
 3. б,в
 4. а

8. В килограммы, штуки, метры, тонны, километры и т.д. это единицы измерения _____ величин

9. Определите коэффициент асимметрии: средняя цена продукции — 24 руб., мода — 27 руб., медиана — 26 руб., среднее квадратическое отклонение — 5 руб.

а) $A_s = \frac{24 - 26}{5}$

б) $A_s = \frac{24 - 27}{5}$

в) $A_s = \frac{26 - 27}{5}$

10. Установите соответствие в определении относительных величин:

1. Относительная величина координации:
2. Относительные величины структуры:
3. Относительные величины динамики:
 - а) характеризуют состав явления и показывают, какой удельный вес в общем итоге составляет каждая его часть;
 - б) показывают соотношение отдельных составных частей целого явления;
 - в) характеризующие изменение уровня того или иного явления во времени.

Вариант- 2

1. Абсолютные величины могут выражаться в единицах измерения:

- а) натуральных и условно-натуральных;
- б) трудовых и денежных;
- в) отвлеченных.

2. Для следующих значений признака:6,7,7,8,8,8,9,10 мода равна_____.

3. Может ли одно и то же исходное соотношение быть реализовано на основе различных форм средней?

- а) может;
- б) не может.

4.Определите средний размер вклада в Сбербанке города:

Таблица 1 – Исходные данные:

Размер вклада, руб.	400	600	800	1000
Число вкладчиков.	32	56	120	104

$$\text{а) } x = \frac{400 + 600 + 800 + 1000}{4}$$

$$\text{б) } x = \frac{400 \cdot 32 + 600 \cdot 56 + 800 \cdot 120 + 1000 \cdot 104}{32 + 56 + 120 + 104}$$

$$\text{в) } x = \frac{400 \cdot 32 + 600 \cdot 56 + 800 \cdot 120 + 1000 \cdot 104}{400 + 600 + 800 + 1000}$$

5. Определите средние затраты труда на 1 ед. продукции:

Таблица 1

Хозяйства	Валовое производство продукции, тыс. ед.	Затраты труда на 1 ед., чел.-час.	Численность персонала, чел.
1	15	7	36
2	30	6	37
3	25	9	28

$$\text{а) } x = \frac{7 + 6 + 9}{3}$$

$$\text{б) } x = \frac{7 \cdot 15 + 6 \cdot 30 + 9 \cdot 25}{15 + 30 + 25}$$

$$\text{в) } x = \frac{7 \cdot 36 + 6 \cdot 37 + 9 \cdot 28}{36 + 37 + 28}$$

6. Относительные величины динамики получаются в результате сопоставления показателей каждого последующего периода с _____.

7. Имеются остатки оборотных средств на складе предприятия на начало каждого месяца первого квартала, тыс.руб.: на 01.01 – 200, на 01.02.- 220, на 01.03.- 180, на 01.04.- 260. Средние остатки оборотных средств предприятия за 1 квартал составляют _____ тыс.руб.

- а. 200
- б. 60
- в. 210**
- г. 215

8. В коэффициентах, процентах, промилле, продецимилле - выражаются _____ величины

9. Размах вариации равен: _____, при условии, что среднее число заключенных договоров на предприятии — 30 чел., минимальное — 20, максимальное — 35.

10. Определите среднюю производительность труда:

Таблица 1

Предприятия	Производительность труда, ед.	Валовое производство продукции, тыс. ед.
1	25	15
2	30	27
3	35	28

$$\text{а) } x = (15 + 27 + 28) \div \frac{15 + 27 + 28}{25 + 30 + 35}$$

$$\text{б) } x = \frac{25 + 30 + 35}{3}$$

$$\text{в) } x = \frac{15 + 27 + 28}{\frac{15}{25} + \frac{27}{30} + \frac{28}{35}}$$

ОТВЕТЫ на тестовые задания

ВАРИАНТ №1		ВАРИАНТ №2	
Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	А	1	а
2	б,в	2	предыдущим
3	А	3	а
4	А	4	б
5	31	5	б
6	относительной	6	8
7	4-а	7	в-210
8	абсолютных	8	относительные
9	а, б	9	15
10	1-б, 2-а, 3-в	10	в

Шкала перевода правильных ответов для 1, 2 вариантов в баллах:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	8	8	10	13	9	13	9	9	13

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100	5	отлично
70 – 89	4	хорошо
50 – 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Тема 2.3. Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений

Самостоятельная работа

Подготовка рефератов по темам:

1. Множественная (многофакторная) регрессия.

Устный опрос:

- Каковы методы выявления наличия связи социально-экономических явлений?
- Какие признаки называются факторными, а какие результативными? Назвать количественные критерии оценки тесноты связи.
- Какие коэффициенты используются в корреляционно-регрессионном анализе, как они вычисляются и анализируются?
- Как производится расчет параметров линейного уравнения регрессии методом наименьших квадратов?
- В чем сущность метода расчета множественной регрессии?

Решение задач:

Задание 1. Определите показатели взаимосвязи между прибылью организации и величиной оборотного капитала, определите на сколько измениться прибыль, если оборотный капитал возрастет на 0,5 млн.руб.

Решение:

Таблица 19 – Расчет параметров связи между прибылью и величиной оборотного капитала

Годы	Прибыль от продаж, тыс. руб., «у»	Оборотный капитал, млн.руб. «х»	Цепной прирост прибыли, Δy	Цепной прирост капитала, Δx	$\Delta y * \Delta x$	Δy^2	Δx^2
2008	12,5	1,2	-	-	-	-	-
2009	13,6	1,4	1,1	0,2	0,22	1,21	0,04
2010	17,8	1,8					
2011	14,2	1,4					
2012	15,6	1,5					
2013	16,2	1,6					
2014	14,7	1,3					
2015	15,1	1,6					
2016	16,8	1,7					
Итого	×	×	×	×			

Рассчитываем цепные приросты, затем определяем итоги трех последних столбцов и определяем коэффициент корреляции и регрессии, используя формулы корреляционно-регрессионном анализе ряда динамики.

Тема 2.4. Ряды динамики и их применение в анализе социально-экономических явлений

Самостоятельная работа

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

- Анализ сезонных колебаний.

Устный опрос:

- Что собой представляет ряд динамики? Назвать виды рядов динамики.
- Какие показатели используются в рядах динамики? Какова методика расчета этих показателей?
- Что такое тренд? Какие применяются методы выявления основной тенденции ряда динамики?
- В чем сущность метода укрупнения интервалов динамического ряда и метода скользящей средней?

5. Как определяют основную тенденцию через среднегодовой абсолютный прирост?
 6. Какие применяются методы для выявления сезонных колебаний?

Решение задач:

Задание 1. По данным о численности работников на 1 января на предприятии (табл.20) определите показатели динамики. Рассчитайте среднегодовые значения. Сделать выводы.

Таблица 20 – Динамика численности работников предприятия

Годы	Численность работников, чел.	Абсолютный прирост, чел.		Темп роста, %		Темп прироста, %		Абсолютное значение 1% прироста, чел.
		Б	Ц	Б	Ц	Б	Ц	
Символы	у	А ^б	А ^ц	Тр ^б	Тр ^ц	Тп ^б	Тп ^ц	Абс.зн.
2007	290							
2008	283							
2009	303							
2010	279							
2011	288							
2012	265							
2013	247							
2014	254							
2015	272							
2016	268							

Задание 2. Определите основную тенденцию и прогнозируемую численность работников на 2016 год. Расчет провести по линейной функции (исходные данные в задании 1). Фактические и выровненные уровни изобразите графически. Сделать выводы.

Задание 3. Провести выравнивание производства меда в хозяйстве с помощью средней скользящей (3-х членной) по среднему приросту. Результаты проанализируйте.

Таблица 21 – Исходные данные

Годы	Производство меда, ц у	Расчет средней скользящей		Выравнивание по среднегодовому приросту	
		Суммы по скользящим	средние скользящие	порядк. № года (t)	выровненные значения
2008	66	-	-	0	$y_1 = y_0 + \bar{A} \cdot t$
2009	61	-	-	1	$y_2 = y_0 + \bar{A} \cdot t$
2010	63	$y_1 + y_2 + y_3$	$\sum y \div 3$	2	$y_3 = y_0 + \bar{A} \cdot t$
2011	54	$y_2 + y_3 + y_4$	$\sum y \div 3$	3	и т.д.
2012	60	и т.д.	и т.д.	и т.д.	
2013	67				
2014	70				
2015	65				
2016	67				

Задание 4. На основании исходных данных по грузовому автотранспортному предприятию выявите наличие сезонной неравномерности и определите величину сезонной волны, используя индексы сезонности. Постройте график сезонной волны. Сделайте выводы.

Таблица 22 - Исходные данные:

Месяцы	Среднесуточный объем перевозок, тыс. т			Средняя за 3 года (\bar{y}_i)	Показатели сезонности, % (i_c)
	2014г.	2015г.	2016г.		
Январь	10,2	9,7	11,8		
Февраль	15,2	16,1	14,4		
Март	17,3	14,8	15,6		
Апрель	19,4	22,7	16,5		
Май	21,2	25,4	29,1		
Июнь	26,1	28,2	25,2		
Июль	28,3	25,8	23,5		
Август	21,4	23,3	23,6		
Сентябрь	22,1	20,7	18,2		
Октябрь	14,6	15,2	16,3		
Ноябрь	9,5	8,6	13,3		
Декабрь	12,4	12,9	14,6		
Итого В среднем					

Решение:

Показателем изменения сезонных колебаний является индекс сезонности:

$$i_c = \frac{\bar{y}_i}{\bar{y}_0} \cdot 100, \text{ где}$$

\bar{y}_i - средняя из фактических уровней одноименных месяцев,

например: (январь 2014г.+январь 2015г.+январь 2016 г.) : 3 = средняя за январь

\bar{y}_0 - общая средняя за исследуемый период, определяется по формуле средней арифметической взвешенной $\bar{y}_0 = (\sum \bar{y}_i \cdot t_k) \div 365$,

например: среднюю за январь умножить на количество дней в январе + среднюю за февраль умножить на количество дней в феврале + среднюю за март умножить на количество дней в марте + и т.д., затем сумму разделить на количество дней в году (365).

Тесты:

1. При сопоставлении показателей каждого последующего уровня с уровнем, принятым за базу, показатели динамики определяются _____ методом.

2. Известны товарные остатки магазина на 1-е число каждого месяца. Представленный ряд является..

1. Упорядочным
2. Атрибутивным
3. Интервальным
- 4. Моментным**

3. В зависимости от способа выражения уровней ряды динамики подразделяются на ряды _____, относительных и средних величин.

4. Средний коэффициент роста рассчитывается по формуле средней простой.
5. К средним характеристикам ряда динамики относятся...
1. **Средний абсолютный прирост**
 2. Темп прироста
 3. Абсолютное значение 1 % прироста
 4. Темп роста
6. Ряд динамики, показатели которого характеризуют наличие на предприятии выпущенной продукции за 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015гг., является _____ рядом динамики
7. Абсолютный прирост в рядах динамики исчисляется как...
- а) Частное
 - б) Сумма
 - в) Разность**
 - г) Произведение
8. Определите средний коэффициент роста товарооборота:
 2013г. к 2012г.: $K = 1,02$
 2014г. к 2013 г.: $K = 1,05$
 2015г. к 2014 г.: $K = 1,08$
- а) $K = 1,02 \cdot 1,05 \cdot 1,08$
 - б) $K = \sqrt[3]{1,02 \cdot 1,05 \cdot 1,08}$**
 - в) $K = \sqrt{1,02 \cdot 1,05 \cdot 1,08}$
9. По средней _____ определяется средний уровень моментного ряда.
10. Установите соответствие среднегодовых показателей и формул:
1. Среднегодовой абсолютный прирост:
 2. Среднегодовой темп роста:
 3. Среднегодовой темп прироста:
- а) $A = y_n - y_1 / n - 1$
 - б) $\Pi = T - 100\%$
 - в) $T = \sqrt[n-1]{y_n / y_1} \cdot 100\%$

ОТВЕТЫ на тестовые задания

ВАРИАНТ №1

ВАРИАНТ №1	
Номер задания	Правильный ответ
1	Базисным
2	Г
3	абсолютных
4	геометрической
5	А
6	интервальным
7	В
8	Б

9	хронологической
10	1-а, 2-в, 3-б

Шкала перевода правильных ответов в баллы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	9	10	10	9	10	9	11	10	12

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Тема 2.5. Индексный анализ

Самостоятельная работа

Подготовка рефератов по темам:

1. Сводные индексы в среднеарифметической и среднегармонической формах.
2. Территориальные индексы.

Устный опрос:

1. Что такое индекс? По каким признакам классифицируются экономические индексы?
2. Какие индексы относятся к количественным и качественным показателям? Индивидуальные и общие индексы.
3. В чем сущность агрегатной формы индекса? Как исчисляются базисные и цепные индексы?
4. В анализе, каких показателей используются индексы переменного, фиксированного состава и структурных сдвигов? Как эти индексы взаимосвязаны?
5. Назвать важнейшие экономические индексы и их взаимосвязи

Решение задач:

Задание 1. Определить индивидуальные и общие индексы производительности труда, а также взаимосвязанные индексы затрат рабочего времени, трудоемкости, физического объема. Показать абсолютные изменения. Сделать выводы.

Таблица 23 - Исходные данные:

Виды продукции	Количество продукции, тыс. ц.		Затраты труда на производство 1ц продукции, чел.-час	
	2013г.	2014г.	2013г.	2014г.
А	4,2	4,9	1,4	0,8
В	2,7	2,8	5,1	4,7
С	4,1	3,6	6,3	5,9

Решение:

Таблица 24 - Рабочая таблица для расчета индивидуальных индексов

Виды продукции	Индекс физического объема		Индекс производи- тельности труда		Индекс трудоемкости	
	I	Δ	I	Δ	i	Δ
А						
В						
С						

Таблица 25 - Вспомогательная таблица для расчета общих индексов

Виды продукции	Количество продукции, тыс. ц		Затраты труда на производство 1ц продукции, чел.-час		Затраты труда на производство всей продукции, чел.-час		
	2013г.	2014г.	2013г.	2014г.	2013г.	2014г.	Усл.
Символы	q_0	q_1	t_0	t_1	q_0t_0	q_1t_1	q_1t_0
А							
В							
С							
Итого:							

Вывод:

Задания 2. Определите индивидуальные и общие индексы себестоимости, а также взаимосвязанные индексы производственных затрат, себестоимости и физического объема. Показать абсолютные изменения. Сделать вывод.

Таблица 26 - Исходные данные:

Виды продукции	Количество продукции, тыс. шт,		Себестоимость единицы продукции, руб.	
	2015г.	2016г.	2015г.	2016г.
А	531	1992	253	259
В	2118	1383	96	79
С	6504	7430	167	184

Решение:

Для решения задания 2, строиться вспомогательная таблица аналогичная таблице 25. Формулы расчета индексов в теоретической части.

Задание 3. Общий агрегированный индекс себестоимости продукции (индекс постоянного состава) = ...% (с точностью до 0,1) при условии:

Таблица 27 - Исходные данные:

Предприятие	Базисный период		Отчетный период	
	Объем продукции тыс. шт.	Себестоимость единицы продукции, руб.	Объем продукции тыс. шт.	Затраты на выпуск продукции
№1	400	4	410	2050
№2	320	2	340	1020

Тесты:

- По степени охвата различают индексы...
 - Индивидуальные и сводные**
 - Годовые и месячные
 - Агрегатные и средние
 - Постоянного и переменного состава
- В зависимости от характера исследуемой величины различают индексы...
 - Индивидуальные и общие
 - Агрегатные и средние
 - Количественных и качественных показателей**
 - Цепные и базисные
- Если индекс переменного состава равен 118%, а индекс структурных сдвигов 107%, то индекс фиксированного состава равен _____
- Имеются следующие данные по одному из магазинов

Ткани	Реализовано, тыс. м в 1 квартале	Реализовано, тыс. м во 2 квартале	Цена за 1 м, руб. в 1 квартале	Цена за 1 м, руб. во 2 квартале
Шерстяные	2	1,8	130	150
Шелковые	4	5	35	30

Общий индекс товарооборота составляет _____ (ответ округлите до сотых)

5. Индекс переменного состава определяется по формуле:

$$а) I = \frac{\sum x_1 f_1}{\sum x_0 f_0}$$

$$\text{б) } I = \frac{\sum x_1 f_1}{\sum x_0 f_1}$$

$$\text{в) } I = \frac{\sum x_1 f_1}{\sum f_1} : \frac{\sum x_0 f_0}{\sum f_0}$$

$$\text{г) } I = \frac{\sum x_0 f_1}{\sum f_1} : \frac{\sum x_0 f_0}{\sum f_0}$$

6. Отношение количества реализованных овощей каждого отчетного периода к количеству начального периода определяют базисный индивидуальный индекс _____.

7. Установите соответствие названий индивидуальных индексов и их формул

1. Индивидуальный индекс физического объема -
2. Индивидуальный индекс цены -
3. Индивидуальный индекс себестоимости -

$$\text{а) } i = \frac{p_1}{p_0}$$

$$\text{б) } i = \frac{q_1}{q_0}$$

$$\text{в) } i = \frac{z_1}{z_0}$$

8. Эта формула $J_{qp} = \frac{\sum q_1 p_1}{\sum q_0 p_0}$ используется для расчета агрегатного индекса _____.

9. Индексы, полученные путем сопоставления показателя любого периода с показателем предшествующего периода:

- а) цепные
- б) базисные
- в) средние

10. Реализация овощей ОАО «Тепличный» за два месяца характеризуется следующими данными:

Наименование продукции	Базисный период		Отчетный период	
	Кол-во, шт.	Цена за 1 кг, руб	Кол-во, шт.	Цена за 1 кг
Огурцы	125	63	430	32
Помидоры	84	70	315	40

Общий индекс физического объема реализованной продукции (по Ласпейресу) равен (Результаты округлите до сотых)

ОТВЕТЫ на тестовые задания

ВАРИАНТ №1

ВАРИАНТ №1	
Номер задания	Правильный ответ

1	а
2	в
3	110
4	1,05
5	в
6	физического объема
7	1-б, 2-а, 3-в
8	товарооборота
9	а
10	3,57

Шкала перевода правильных ответов в баллы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	8	10	13	8	10	12	10	8	13

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100	5	отлично
70 – 89	4	хорошо
50 – 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5» ставится, если студент:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, выводы.

Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал.

Оценка «4» ставится, если студент:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить

самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи.

Оценка «3» ставится, если студент:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие; отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Оценка «2» ставится, если студент:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценивания выполнения практических заданий:

«отлично» (5) – заслуживает студент, свободно владеющий умениями и навыками, обнаруживший глубокие знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания правильно и в полном объём;

«хорошо» (4) – заслуживает студент владеющий умениями и навыками, при выполнении заданий допустивший небольшие ошибки, но обладающий необходимыми знаниями для их выполнения

«удовлетворительно» (3) – заслуживает студент, справляющийся с профессиональными умениями и навыками, обнаруживший знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания с ошибками, но устранивший их с помощью преподавателя,

«неудовлетворительно» (2) – выставляется студенту, не владеющему умениями и навыками в достаточном объёме, допустившему принципиальные ошибки и не обладающему достаточными знаниями для их устранения.

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

Раздел 1. Статистика как наука

Контрольный опрос

1. Каков смысл слова «статистика».
2. Предмет и методология статистики.
3. Классификация статистических методов.

4. Как называется высший орган государственной статистики в современной России.
5. В чём состоят задачи государственной статистики.

Раздел 2. Основные способы сбора, обработки и анализа и наглядного представления статистической информации.

Контрольный опрос

1. Понятие группировки и сводки статистических данных.
2. Какой признак называется группировочным?
3. Чем отличается простая группировка от комбинированной?
4. Виды группировок.
5. В чем сущность типологической группировки?
6. Какая группировка называется структурной?
7. Какая группировка выявляет связь между признаками?
8. Какая величина в статистике называется средней?
9. Назвать виды степенных средних величин и способы их вычисления.
10. Какие показатели относятся к структурным средним величинам?
11. Назвать способы вычисления структурных величин.
12. Какие показатели вариации являются абсолютными, а какие относительными?
13. При каком значении коэффициента вариации совокупность считается однородной?
14. Что собой представляет ряд динамики?
15. Назвать виды рядов динамики.
16. Какие показатели используются в рядах динамики? Какова методика расчёта этих показателей?
17. Какие методы применяют для выявления основной тенденции?
18. Что такое индекс?
19. По каким признакам классифицируются экономические индексы?
20. Какие индексы относятся к количественным и качественным показателям?
21. Назвать важнейшие экономические индексы и их взаимосвязи.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5» ставится, если студент:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, выводы.

Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал.

Оценка «4» ставится, если студент:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутривидовые связи.

Оценка «3» ставится, если студент:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие; отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Оценка «2» ставится, если студент:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

6.1. Задания для оценки освоения дисциплины

1) Задания в тестовой форме

Спецификация теста

1. Назначение:

Тест входит в состав комплекса оценочных средств и предназначается для промежуточного контроля и оценки знаний, и умений аттестуемых по Статистике образовательной программы СПО базовой подготовки по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

2. Контингент аттестуемых: студенты ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ

3. Форма и условия аттестации: в письменном виде на бланках

4. Время тестирования:

Подготовка 5 мин.;
выполнение 0 часа 35 мин.;
оформление и сдача 5 мин.;
всего 0 часа 45 мин.

5. Структура теста:

Вариант 1

1. Термин «статистика» был введен в науку Готфридом Ахенвалем в _____ веке.
2. Дисциплина, в которой освещается статистическая методология, статистический метод, общий для всех отраслевых статистик, называется:
_____ *статистики*

3. Составляющим элементом системы органов государственной статистики на сегодняшний момент является:

1. Федеральная служба государственной статистики
2. Научно-исследовательский институт проблем социально-экономической статистики
3. **Государственный комитет по статистике РФ**
4. Главный межрегиональный центр обработки и распространения статистической информации

4. Исследование взаимосвязей варьирующих признаков в пределах однородной совокупности называется _____ **группировкой**.

5. Установить последовательность этапов проведения сводки

- а. группировка данных**
- б. предварительный контроль**
- в. оформление результатов в таблицы**

6. Установить по последовательности виды подлежащего статистическим таблиц

- а. комбинационные**
- б. простые**
- в. групповые**

7. По форме графического образа статистические графики делятся на:

1. **линейные, плоскостные и объёмные**
2. **диаграммы и статистические карты**
3. **картограммы и картодиаграммы**
4. **фоновые и точечные картограммы**

8. Наблюдение над частью совокупности, отобранной в случайном порядке называется _____.

9. К основным стадиям статистического исследования не относится (-ятся):

1. **анализ полученных сводных материалов**
2. **компьютеризация статистических исследований**
3. **статистическое наблюдение**
4. **первичная обработка, сводка и группировка результатов наблюдения**

10. Титульная часть статистического формуляра не включает в себя:

1. **наименование статистического органа, проводящего наблюдение**
2. **наименование статистического наблюдения**
3. **адрес отчётной единицы**
4. **информацию о том, кто и когда утвердил этот формуляр**

11. Одним из видов статистического наблюдения по характеру регистрации данных во времени является _____ **наблюдение**.

12. Установите соответствие статистических показателей и единиц измерения

1. Абсолютные показатели могут выражаться:
2. Относительные показатели могут выражаться:
 - а. в виде простого кратного отношения (в виде коэффициента)**
 - б. в процентах**

- в. в промилле
- г. в трудовых единицах измерения
- д. в условно-натуральных единицах измерения
- е. в денежных единицах измерения
- ж. в натуральных единицах измерения
- з. в процентах

13. С помощью формулы $M = x_o + d \cdot \frac{\sum f - S_{m-1}}{f_m}$ находят структурную среднюю, называемую _____ интервального вариационного ряда.

14. Мода – это...

- 1. варианта, которая делит ранжированную совокупность на четыре равные части
- 2. наиболее часто встречающаяся варианта вариационного ряда**
- 3. варианта, лежащая в середине вариационного ряда и делящая его на две равные части
- 4. варианта, которая делит ранжированную совокупность на 10 равных частей

15. Установите соответствие между показателями вариации и формулой его расчета для сгруппированных данных:

- 1. Среднее линейное отклонение
- 2. Среднее квадратическое отклонение
- 3. Размах вариации

а. $x_{\max} - x_{\min}$

б. $\frac{\sum |x - \bar{x}| f}{\sum f}$

в. $\sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2 f}{\sum f}}$

16. Имеются следующие данные о производстве продукции предприятия за 6 лет, млн. руб.:

Год	1	2	3	4	5	6
Производство продукции, млн.руб.	80	84	89	95	101	108

Средний абсолютный прирост равен _____ млн.руб
(Ответ определите с точность до десятых).

17. Ряды динамики, отображающие состояние изучаемого явления на определенную дату времени называются....

- 1. Периодическими
- 2. Интервальными**
- 3. Моментными
- 4. Вариационными

18. Зависимость между результативным и одним факторным признаками при фиксированном значении других факторных признаков называется:

_____ **корреляцией**

19. Признак, изменение которого изучается, называется...

1. *Индексируемой величиной*
2. *Величиной индекса*
3. *Весом индекса*
4. *Индексируемым весом*

20. Известны следующие данные о реализации продовольственных товаров:

Товар	Базисный период		Отчетный период	
	Кол-во, кг	Цена за 1 кг	Кол-во, кг	Цена за 1 кг
А	7500	20	9500	25
Б	2000	30	2500	29

Агрегатный индекс цен по методике Пааше равен (Результаты округлите до сотых)

Вариант 2

1. Раз в месяц в России выходит (ят) ...

1. *статистические сборники*
2. **журнал «Вопросы статистики»**
3. *журнал «Статистическое обозрение»*
4. *статистические бюллетени*

1. Руководство деятельностью Федеральной службы государственной статистики России осуществляет...

1. *Министерство экономики РФ*
2. *Президент РФ*
3. *Министерство финансов РФ*
4. **Правительство РФ**

3. Из перечисленных методов в статистике не используется метод...

1. **Ревизии**
2. *Корреляции*
3. *Повторного обследования*
4. *Средних*

4. Способом получения статистической информации, при котором источником информации не служат ответы опрашиваемых лиц, является способ _____

1. *анкетный*
2. *экспедиционный*
3. **непосредственного наблюдения**
4. *саморегистрации*

5. Организационный план статистического наблюдения представляет собой перечень...

1. *признаков (или вопросов) подлежащих регистрации*
2. *субъектов, от которого поступают данные о единицах наблюдения*
3. **мероприятий по сбору и обработке материалов, с указанием сроков исполнения, ответственных лиц и конкретных исполнителей**
4. *документов единого образца, содержащий программу и результаты наблюдения*

6. По числу признаков группировки делятся на простые и _____

7. Установите соответствие между содержанием и понятием вида группировки

1. группировка, решающая задачу выявления и характеристики социально-экономических типов
 2. группировка, характеризующая состав совокупности по каким-либо признакам
 3. группировка, характеризующая взаимосвязь между изучаемыми признаками
 - а. Аналитическая
 - б. Структурная
 - в. Типологическая
8. К формам статистического наблюдения относят: _____ и специально организованное наблюдение.
9. Установите соответствие между характеристикой показателя и его наименованием
1. Графическое изображение статистических данных в виде прямоугольников, расположенных по вертикали -
 2. Графическое изображение статистических данных в виде прямоугольников, расположенных по горизонтали -
 - а. Ленточные диаграммы
 - б. Линейные диаграммы
 - в. Столбиковые диаграммы
10. По формуле $\bar{x} = \frac{\sum x \cdot f}{\sum f}$, где x – варианты, f – частота, находят среднюю _____.
11. Установите соответствие между показателями вариации и формулой его расчета для не сгруппированных данных:
1. Размах вариации
 2. Среднее линейное отклонение
 3. Дисперсия
 - а. $\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}$
 - б. $x_{\max} - x_{\min}$
 - в. $\frac{\sum |x - \bar{x}|}{n}$
12. Производство легковых автомобилей, выраженных в тыс. шт. является величиной...
1. Средней
 2. **Натуральной**
 3. Базисной
 4. Относительной
13. Установите соответствие в определении структурных средних
1. Медианой называется:
 2. Модой называется:
 3. Квартилем называется:
 - а. значение признака, делящее совокупность на четыре равные части
 - б. наиболее часто встречающееся значение признака в данном ряду
 - в. значение признака, делящее ряд распределения на две равные части

14. Имеются данные о реализации кондитерских изделий в ОАО «Сувенир» за неделю: конфеты – 114 кг, печенье 140 кг, всего 254 кг. Относительный показатель структуры реализации печенья равен _____ (Округлите до десятых)

15. Установите соответствие между наименованием показателей и их характеристиками

1. Абсолютный прирост-
2. Темп роста-
 - a. во сколько раз отличается текущий уровень от общей величины показателя
 - б. показывает отличие текущего уровня от предшествующего или базисного уровня в натуральных измерителях
 - в. показывает во сколько раз отличается текущий уровень от предшествующего уровня либо базисного

16. Связь, при которой определенному значению факторного признака соответствует одно и только одно значение результативного признака, называется _____.

17. Производство легковых автомобилей характеризуется следующими данными:

Наименование показателя	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.
Производство легковых автомобилей, тыс.шт.	246	284	320	356

Относительная величина динамики с переменной базой в 2015 году, выраженная в процентах, равна _____. (Результат округлить до сотых)

18. Анализ тесноты и направления связей двух признаков осуществляется на основе

1. средней квадратичной связи
2. линейной регрессии
3. множественной корреляции
4. парной корреляции

19. Общий индекс, получаемый путём сопоставления итогов, выражающих величину сложного явления в отчётном и базисном периодах при помощи соизмерителей, называется

1. средним
2. территориальным
3. весовым
4. агрегатным

20. Из отчетов о реализации известны следующие данные о реализации стульев в двух мебельных магазинах:

Наименование магазина	Базисный период		Отчетный период	
	Кол-во, шт.	Цена за 1 кг	Кол-во, шт.	Цена за 1 кг
Анюта	50	120	60	130
Ольга	45	130	65	140

Общий индекс товарооборота равен (Результаты округлите до сотых)

ОТВЕТЫ на тестовые задания

Номер задания	Правильный ответ	
	Вариант 1	Вариант 2
1	18	2
2	Общей теории	4
3	3	1
4	Аналитической	непосредственного

		наблюдения
5	1-б, 2-а, 3-в	3
6	1-б, 2-в, 3-а	сложные
7	1	1-в, 2-б, 3-а
8	Выборочным	отчетность
9	2	1-в, 2-а
10	3	арифметическую взвешенную
11	Текущее	1-б, 2-в, 3-а
12	1 - г, д, е, ж; 2 - а, б, в, з	2
13	Медианой	1-в, 2-б, 3-а
14	2	55,1
15	1-б, 2-в, 3-а	1-б, 2-в
16	5,6	функциональной
17	2	111,25
18	Частной	4
19	1	4
20	1,17	1,47

Шкала перевода правильных ответов в баллы для 1 варианта

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
5	5	4	5	6	6	4	5	4	4	5	6	5	4	6	6	4	5	4	7

Шкала перевода правильных ответов в баллы для 2 варианта

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	4	4	5	4	5	6	5	6	5	6	4	6	5	6	5	5	4	4	7

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100	5	отлично
70 – 89	4	хорошо
50 – 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

7. Приложения.

Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
2. Устав ФГБОУ ВО РГАТУ
Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.
3. Программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
4. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и ФГБОУ ВО РГАТУ.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. **Статистика** [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для СПО под ред. Елисеевой И.И. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2018- ЭБС «Юрайт»

Дополнительная литература:

1. **Статистика** [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для СПО под ред. Минашкин В.Т. – М.: ЮРАЙТ, 2018 - ЭБС «Юрайт»

Учебно-методические издания:

- Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] - Рязань: РГАТУ, 2018- ЭБ «РГАТУ»
- Методические указания к практическим /лабораторным работам [Электронный ресурс] - Рязань: РГАТУ, 2018- ЭБ «РГАТУ»
- Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] Комкова С.В. - Рязань: РГАТУ, 2018- ЭБ «РГАТУ»
- Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] Комкова С.В. - Рязань: РГАТУ, 2018- ЭБ «РГАТУ»

Интернет-ресурсы:

1. Федеральная служба государственной статистики: [Электронный ресурс] - Режим доступа www.gks.ru- информация об основных социально – экономических показателях России

Лист регистрации изменений в ФОС
(дополнения и изменения к фосам на учебный год)

Дополнения и изменения к ФОСам на _____ учебный год по учебной дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения к ФОСам обсуждены на заседании предметно-цикловой комиссии факультета довузовской подготовки и среднего профессионального образования

« _____ » _____ 20 ____ г. (протокол № _____).

Председатель предметно-цикловой комиссии _____

(Ф.И.О)

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета экономики
и менеджмента

Декан ФДП и СПО



Г. Н. Бакулина

«09» марта 2022 г.



_____ А. С. Емельянова

«09» марта 2022 г.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Теоретические основы товароведения»

Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки

Специальность 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
(код, полное наименование)

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального
образования

Рязань, 2022

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 28.07.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
и рабочей программы учебной дисциплины Теоретические основы товароведения

Разработчики:

Карасева И.Ю., преподаватель кафедры «Маркетинг и товароведение» для преподавания на ФДП и СПО

Гранкова Л.И., к.с.-х.н., доцент кафедры «Маркетинг и товароведение» для преподавания на ФДП и СПО

Рецензенты:

Столярова А.Н., д.э.н, доцент кафедры «Менеджмента и экономики» ГОУ ВО МО «ГСГУ»

Аксенова Е.С., к.т.н., доцент кафедры «Маркетинг и товароведение»

Фонд оценочных средств рассмотрен предметно-цикловой комиссией товароведческих дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования, протокол № 10 от «09» марта 2022 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии  Яковлева Ю.С.

Фонд оценочных средств одобрен на заседании методического совета СПО, протокол №10 от «09» марта 2022 г.

Председатель методического совета ФДП и СПО  Явисенко Л.Ю.

Согласовано:

Согласовано: 
Представитель организации
зам. генерального директора
ООО «АЭК „Русь“



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины	4
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	6
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	8
4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	8
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	15
5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	15
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	22
6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	22
7. Приложение.	40

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Теоретические основы товароведения» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции (ОК1-9) и профессиональные компетенции (ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5):

Уметь:

У1- распознавать классификационные группы товаров;

У2- анализировать стадии и этапы технологического цикла товаров.

Знать:

З1- основные понятия товароведения;

З2- объекты, субъекты и методы товароведения;

З3- общую классификацию потребительских товаров и продукции производственного назначения, классификацию продовольственных и непродовольственных товаров по однородным группам;

З4- виды, свойства и показатели ассортимента;

З5- основополагающие характеристики товаров;

З6- товароведные характеристики товаров однородных групп (групп продовольственных и непродовольственных товаров: классификацию ассортимента, оценку качества;

З7- количественные характеристики товаров;

З8- факторы, обеспечивающие формирование и сохранение товароведных характеристик;

З9- виды потерь, причины возникновения, порядок списания

1.1. Форма аттестации учебной дисциплине

Экзамен (4 семестр)

2. Результаты освоения учебной дисциплины.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см.табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Распознавать классификационные группы товаров;	В результате защиты практической работы студент должен показать умение распознавать классификационные группы товаров	Защита практической работы

У2. Анализировать стадии и этапы технологического цикла товаров.	В результате защиты практической работы студент должен показать умение анализировать стадии и этапы технологического цикла товаров.	Защита практической работы
Знать:		
31. Основные понятия товароведения;	В результате защиты практической работы студент должен показать умение анализировать стадии и этапы технологического цикла товаров.	Текущий – устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, Итоговый – экзамен
32. Объекты, субъекты и методы товароведения;	В результате тестового опроса и экзамена студент должен показать знание объектов, субъектов и методов товароведения.	Текущий – устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, Итоговый – экзамен
33. Общая классификация потребительских товаров и продукции производственного назначения, классификация продовольственных и непродовольственных товаров по однородным группам;	должен освоить общую классификацию потребительских товаров и продукции производственного назначения, классификацию продовольственных и непродовольственных товаров по однородным группам	Текущий – устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, Итоговый – экзамен
34. Виды, свойства и показатели ассортимента;	должен освоить виды, свойства и показатели ассортимента	Текущий – устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, Итоговый – экзамен
35. Основополагающие характеристики товаров;	должен освоить основополагающие характеристики товаров	Текущий- Текущий – устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, Итоговый – экзамен
36. Товароведные характеристики товаров однородных групп (групп продовольственных и непродовольственных товаров: классификацию ассортимента, оценку качества;	должен освоить товароведные характеристики товаров однородных групп (групп продовольственных и непродовольственных товаров: классификацию ассортимента, оценку качества	Текущий – устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, Итоговый – экзамен
37. Количественные характеристики товаров;	В результате тестового опроса и экзамена студент должен показать знание количественных характеристик	Текущий – устный опрос, фронтальный опрос, тестирование,

	товаров;	Итоговый – экзамен
38. Факторы, обеспечивающие формирование и сохранение товароведных характеристик;	должен освоить факторы, обеспечивающие формирование и сохранение товароведных характеристик	Текущий – устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, Итоговый – экзамен
39. Виды потерь, причины возникновения, порядок списания.	В результате тестового опроса и экзамена студент должен показать знание видов потерь, причин возникновения, порядка списания.	Текущий – устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, Итоговый – экзамен

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Методологические основы товароведения						
Тема 1.1 Введение в товароведение	<i>Устный опрос Задания для практических работ</i>	ОК 1,2,4,5 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5	<i>Фронтальный опрос, тестирование</i>	ОК 1,2,4,5 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5	экзамен	ОК 1,2,4,5 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5
Тема 1.2 Объекты и субъекты товароведения	<i>Устный опрос Задания для практических работ</i>	ОК 1-8 ПК1.1-1.2, ПК3.1-3.4	<i>Фронтальный опрос, тестирование</i>	ОК 1-8 ПК1.1-1.2, ПК3.1-3.4	экзамен	ОК 1-8 ПК1.1-1.2, ПК3.1-3.4
Тема 1.3. Методы товароведения	<i>Устный опрос Задания для практических работ</i>	ОК 1,2,4,5 ПК1.1-1.3, ПК3.1-3.4	<i>Фронтальный опрос, тестирование</i>	ОК 1,2,4,5 ПК1.1-1.3, ПК3.1-3.4	экзамен	ОК 1,2,4,5 ПК1.1-1.3, ПК3.1-3.4
Тема 1.4 Классификация и кодирование товара	<i>Устный опрос Задания для практических работ</i>	ОК1,2,4,5, 9 ПК1.1, ПК2.1, ПК3.5	<i>Фронтальный опрос, тестирование</i>	ОК1,2,4,5, 9 ПК1.1, ПК2.1, ПК3.5	экзамен	ОК1,2,4,5, 9 ПК1.1, ПК2.1, ПК3.5
Тема 1.5 Товароведная классификация товаров	<i>Устный опрос Задания для практических работ</i>	ОК1,2,4,5 ПК2.1-2.3	<i>Фронтальный опрос, тестирование</i>	ОК1,2,4,5 ПК2.1-2.3	экзамен	ОК1,2,4,5 ПК2.1-2.3
Тема 2.1. Ассортимент товара	<i>Устный опрос Задания для практических работ</i>	ОК1,2,4,5 ПК1.1, 1.3	<i>Фронтальный опрос, тестирование</i>	ОК1,2,4,5 ПК1.1, 1.3	экзамен	ОК1,2,4,5 ПК1.1, 1.3

	<i>работ</i>					
Тема 2.2. Качество товара	<i>Устный опрос Задания для практических работ</i>	ОК1-5 ПК2.2, 2.3, 3.3	<i>Фронтальный опрос, тестирование</i>	ОК1-5 ПК2.2, 2.3, 3.3	экзамен	ОК1-5 ПК2.2, 2.3, 3.3
Тема 2.3. Потребительские свойства товаров	<i>Устный опрос Задания для практических работ</i>	ОК1-5,8 ПК1.1, 1.2	<i>Фронтальный опрос, тестирование</i>	ОК1-5,8 ПК1.1, 1.2	экзамен	ОК1-5,8 ПК1.1, 1.2
Тема 2.4 Количественная характеристика товара	<i>Устный опрос Задания для практических работ</i>	ОК1-5 ПК1.1, 1.3, 2.2, 2.3	<i>Фронтальный опрос, тестирование</i>	ОК1-5 ПК1.1, 1.3, 2.2, 2.3	экзамен	ОК1-5 ПК1.1, 1.3, 2.2, 2.3
Тема 2.5. Физические свойства товаров	<i>Устный опрос Задания для практических работ</i>	ОК1, 2, 4, 5 ПК1.3, 2.2, 2.3	<i>Фронтальный опрос, тестирование</i>	ОК1, 2, 4, 5 ПК1.3, 2.2, 2.3	экзамен	ОК1, 2, 4, 5 ПК1.3, 2.2, 2.3
Тема 3.1. Технологический цикл товародвижения	<i>Устный опрос Задания для практических работ</i>	ОК1-8 ПК1.1, 1.3, 1.4, 3.1-3.5	<i>Фронтальный опрос, тестирование</i>	ОК1-8 ПК1.1, 1.3, 1.4, 3.1-3.5	экзамен	ОК1-8 ПК1.1, 1.3, 1.4, 3.1- 3.5
Тема 3.2. Формирующие факторы	<i>Устный опрос Задания для практических работ</i>	ОК1-5,8 ПК1.3, 3.1	<i>Фронтальный опрос, тестирование</i>	ОК1-5,8 ПК1.3, 3.1	экзамен	ОК1-5,8 ПК1.3, 3.1
Тема 3.3. Сохраняющие факторы	<i>Устный опрос Задания для практических работ</i>	ОК1-5,8, 9 ПК1.3, 3.1	<i>Фронтальный опрос, тестирование</i>	ОК1-5,8, 9 ПК1.3, 3.1	экзамен	ОК1-5,8, 9 ПК1.3, 3.1
Тема 3.4. Товарные потери	<i>Устный опрос Задания для практических работ</i>	ОК1-5, 8, 9 ПК1.1,3.5	<i>Фронтальный опрос, тестирование</i>	ОК1-5, 8, 9 ПК1.1,3.5	экзамен	ОК1-5, 8, 9 ПК1.1,3.5

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

4.1. Задания для оценки освоения дисциплины.

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Раздел 1. Методологические основы товароведения

Тема 1.1. Введение в товароведение

Дайте определения основополагающих терминов дисциплины: «товароведение», «продукция», «товар».

1. Укажите объект и предмет учебной дисциплины товароведения.
2. Охарактеризуйте основополагающие принципы товароведения.

Тема 1.2. Объекты и субъекты товароведения

1. Разберите основополагающие характеристики товара и дайте краткое описание товароведных характеристик.
2. Рассмотрите основные функции товаров.
3. Укажите группы субъектов, связанных с товароведной деятельностью.

Тема 1.3. Методы товароведения.

1. Разберите общую классификацию методов товароведения и укажите классификационные признаки групп и подгрупп методов.
2. Дайте определения основных эмпирических методов.
3. Определите понятия «классификация», «объект», «ступень классификации» и «классификационный признак».
4. Охарактеризуйте такие разновидности метода классификации, как иерархический и фасетный методы, укажите их достоинства и недостатки.

Тема 1.4. Классификация и кодирование товара

Рассмотрите метод кодирования и его разновидности, укажите их достоинства и недостатки.

1. Что такое структура кода? Охарактеризуйте его составные элементы.
2. Определите понятие «классификатор» и укажите его структуру.

Тема 1.5. Товароведная классификация товаров

1. Рассмотрите общую классификацию продовольственных товаров
2. Как товары подразделяют по назначению?
3. Как в зависимости от используемого сырья и назначения делятся товары?

Раздел 2. Товароведные характеристики товара.

Тема 2.1. Ассортимент товара

1. Определите понятия «ассортимент», «сортамент» и «торговая номенклатура», укажите различия между ними.
2. Рассмотрите классификацию ассортимента товаров.
3. Разберите свойства и показатели ассортимента.
4. Укажите факторы формирования ассортимента товаров.
5. Что такое ассортиментная политика и ее основные направления?

Тема 2.2. Качество товара

1. Дайте определения понятий «качество товаров», «требования к качеству», «свойства и показатели качества».
2. Приведите классификацию свойств и показателей качества.

3. Рассмотрите номенклатуру потребительских свойств и разберите отдельные их группы и подгруппы.
4. Дайте определение термина «безопасность» и разберите виды безопасности.

Тема 2.3. Потребительские свойства товаров

1. Потребительские свойства товаров

Тема 2.4 Количественная характеристика товара

1. Назовите количественные градации товаров. Дайте их определение. В чем состоят их общность и различия?
2. Рассмотрите виды контроля товаров по количеству и качеству. Дайте их характеристику.
3. Какие виды проб и выборок отбираются из товарных партий? Назовите требования, предъявляемые к ним, и методы отбора.
4. Что такое приемочное и браковочное числа и уровень дефектности?

Тема 2.5. Физические свойства товаров

1. Назовите общие и специфичные физические свойства товаров.
2. Охарактеризуйте важнейшие общие физические свойства товаров.
3. Разберите специфичные физические свойства товарных партий и упаковочных единиц.
4. Дайте классификацию специфичных физических свойств единичных экземпляров товаров.

Раздел 3. Обеспечение товароведных характеристик товара

Тема 3.1. Технологический цикл товародвижения

1. Перечислите факторы, обеспечивающие товароведные характеристики товаров.
2. Охарактеризуйте основные стадии и этапы технологического цикла.

Тема 3.2. Формирующие факторы

1. Рассмотрите формирующие факторы качества и соответствующие им этапы и стадии технологического цикла товародвижения.
2. Укажите этапы производства товаров и их значимость для формирования качества.

Тема 3.3. Сохраняющие факторы

1. Назовите сохраняющие факторы товаров и дайте их определение.
2. Укажите составные элементы, функции и требования к упаковке.
3. Дайте определение понятия «условия хранения» и кратко охарактеризуйте их составляющие элементы.
4. Разберите классификацию методов хранения.

Тема 3.4. Товарные потери

1. Перечислите виды и разновидности потерь и укажите причины их возникновения.
2. Рассмотрите процессы, вызывающие естественную убыль товаров.
3. Назовите процессы и операции, вызывающие качественные потери.
4. Рассмотрите порядок списания количественных и качественных потерь.
5. Укажите мероприятия по сокращению потерь и их значимость для народного хозяйства.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5» ставится, если студент:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, выводы.

Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал.

Оценка «4» ставится, если студент:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

В основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

Оценка «3» ставится, если студент:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие;

Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Оценка «2» ставится, если студент:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Задания для практических работ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

Тема: Изучение методов классификации потребительских товаров

Задание 1.

Изучите характеристику классификационных признаков продовольственных товаров по таблице 1.

Таблица 1. Характеристика признаков классификации продовольственных товаров

Номер признака	Наименование признака	Определение признака	Примеры выделяемых классификационных группировок продовольственных товаров
1	Исходное сырье	Характеризует	Продовольственные товары

	(по этому признаку все продовольственные товары делят на группы)	происхождение основного сырья, из которого изготовлены продовольственные товары	растительного происхождения – плодоовощные, зерномучные, кондитерские и др.; продовольственные товары животного происхождения – молочные, рыбные, мясные и др.
2. В пределах группы продовольственные товары подразделяют:			
2.1.	Вид товара	Определяет наименование товара	1) Кофе натуральный; 2) крупа рисовая; 3) чай черный байховый (рассыпной)
2.2.	Разновидность товара	Определяет особенности производства данного вида товара	1) сырой или жареный; молотый или в зернах; 2) рис шлифованный, рис полированный, рис дробленый; 3) крупнолистовой, мелко-листовой, ломаный
2.3.	Сорт товарный	Определяет качество товара в зависимости от значений показателей качества	1) Молотый кофе высшего сорта, 2) молотый кофе 1-го сорта; 3) «Букет», «Высший», 1-й сорт, 2-й сорт
2.4.	Сорт помологический	Определяет разновидность и качество продовольственного товара одного вида в зависимости от природного сорта	У сельскохозяйственных животных различают породы; у домашней птицы – кроссы и т.д.

Задание 2.

Пользуясь учебной и нормативной литературой, укажите объекты классификации и классификационные признаки, положенные в основу деления чая, пива, шоколада, конфет, виноградных вин.

Нарисуйте схемы классификации данных видов товаров. Укажите на схеме ступени, признаки на этих ступенях и глубину классификации при иерархическом методе; признаки классификации при фасетном методе.

Установите преимущества и недостатки разных методов классификации. Результаты оформите в виде схем классификации.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2

Тема: Расчет показателей ассортимента.

Задание 1. 1. В отделе «Парфюмерные товары» имеется в продаже 50 наименований туалетной воды. Из них устойчивым спросом покупателей пользуется 15 наименований, новинки сезона

представлены 20 наименованиями. Всего в отделе реализуется 150 наименований парфюмерных товаров. В целях оптимизации ассортимента данного вида парфюмерных товаров рассчитайте показатели полноты, устойчивости и новизны. По результатам полученных значений показателей сделайте выводы и предложения по оптимизации ассортимента.

Задание 2. Рассчитать коэффициент полноты ассортимента по следующим данным:

- а) в магазинах реализовано 10 моделей часов при плане (согласно договору поставки) 20,
- б) в стране выпускается 17 тысяч наименований игрушек, тогда как -100 тысяч наименований;
- в) в продаже в течение месяца находилось 4 моделей сумок, тогда как ассортиментный перечень предусматривал 7 моделей.

Результаты представьте по следующей форме.

Таблица 2. Коэффициенты полноты ассортимента

Вид товара	Фактическая полнота (число разновидностей)	Базовая полнота	Коэффициент полноты
Часы			
Игрушки			
Сумки			

Задание 3. В отделе «Меха и кожа» по состоянию на 25.03.2011 г. реализуется 600 наименований изделий из кожи и меха, среди которых меховые пальто составляют 185 наименований (новинки сезона представлены 25 наименованиями и артикулами, устойчивым спросом пользуются 50), изделия из кожи – 350 наименований (новинки сезона представлены 150 наименованиями и артикулами, устойчивым спросом пользуются 100), остальные – изделия кожаной галантереи (перчатки, сумки, портмоне и проч.). Рассчитайте показатели ассортимента (широту, полноту, новизну, устойчивость, структуру) для меховых пальто и изделий из кожи и коэффициент рациональности, если на отчетную дату прошлого года в данном магазине было представлено к реализации 815 наименований, среди которых меховые пальто составляли 250 наименований, изделия из кожи – 400 наименований, остальные – изделия кожаной галантереи (перчатки, сумки, портмоне и проч.).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3

Тема: Изучение номенклатуры потребительских свойств и показателей качества товаров

Задание 1. Установите требования к качеству через номенклатуру потребительских свойств указанных товаров. Выявите свойства, имеющие наибольшую значимость при создании потребительских предпочтений (наилучший результат – ***, **, *, -). Результаты работы оформите в таблице 3.

Таблица 3. Номенклатура потребительских свойств некоторых непродовольственных товаров

Потребительские свойства		Непродовольственные товары			
Группа	Подгруппа	Цемент фасованный в мешки по 25 кг	Сапоги женские, модельные, демисезонные	Телевизор, размер экрана по диагонали	Конструктор детский, металлический
Назначение					
Надежность					
И т.д.					

Задание 2. Составьте номенклатуру эргономических свойств одного из товаров, которую можно будет использовать для оценки удобства использования товара.

В качестве примера изучите обобщенную номенклатуру эргономических свойств, используемую для характеристики удобства использования электробытовых товаров, в том числе:

1. Удобство установки изделия на рабочем месте, в том числе:

- извлечение товара из тары;
- сборка и монтаж комплектующих деталей и блоков;
- передвижение (перенос) изделия;
- регулировка положения изделия в вертикальном и горизонталь-

ном положении.

2. Удобство подготовки изделия к функционированию, в том числе:

- при подключении изделия к источнику энергии;
- при открывании и закрывании дверей, крышек и других подвижных частей;
- при размещении органов управления;
- при размещении полок и других приспособлений для обеспечения функциональных

возможностей изделий.

3. Удобство выполнения основной функции (управления основной функцией), в том

числе:

- при заполнении рабочих секций (блоков) товарами или вспомогательными материалами (моющими средствами, фильтрами и др.);
- при включении и выключении работы машин;
- при регулировании режима функционирования.

4. Удобство ухода, в том числе:

- при очистке изделия;
- при замене деталей (ламп, фильтров, щеток и др.) и блоков;
- при устранении неисправностей.

Результаты выполнения задания оформите в виде таблицы 4.

Таблица 4. Эргономические свойства товаров

Единичные эргономические свойства	Показатели удобства	Конструктивные особенности, обуславливающие удобство

Задание 3. Приведите примеры эргономических показателей двух-трех товаров. Результаты работы оформите в виде 5.

Таблица 5. Эргономические показатели качества потребительских товаров

Гигиенические показатели	Антропометрические показатели	Психофизиологические показатели	Психологические показатели

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4

**Тема: Анализ предтоварной стадии технологического цикла товаров.
(2 часа)**

Задание 1. Пользуясь теоретическим материалом, проанализируйте предтоварные стадии технологического цикла товаров.

Задание 2. Разработайте предложения по совершенствованию предтоварных стадий технологического цикла товаров. Сделайте заключение.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5

Тема: Анализ товарной стадии технологического цикла товаров.

Задание 1. Пользуясь теоретическим материалом, проанализируйте товарные стадии технологического цикла товара.

Задание 2. Разработайте предложения по совершенствованию товарных стадий технологического цикла товара. Сделайте заключение

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6

Тема: Определение фактических нормируемых потерь (естественной убыли) представленных образцов товаров.

Задание 1. В магазин 1-й зоны на реализацию принято 100 кг мясных копченостей. В течение трех дней фактически реализовано 97 кг. Каковы потери массы копченостей? Чем они обусловлены? Какие потери относятся к предреализационным? Назовите факторы, влияющие на эти потери.

Задание 2. На овощной базе г. Барнаула с октября по апрель хранились яблоки помологического сорта «Ренет Семиринко» в количестве 10 т. Каковы потери массы яблок? Каковы в данном случае причины возникновения естественной убыли? Назовите факторы, влияющие на размер естественной убыли.

Задание 3. В холодильнике склада 1-й зоны в течение восьми суток хранилось 300 кг трески мороженой неглазированной. Какова потеря массы рыбы при хранении? Каковы условия хранения товаров данной группы? При каких условиях возникают актируемые потери?

Задание 4. В торговую сеть 1-й зоны поступила партия орехов арахис массой нетто 150 кг. Чему равна естественная убыль массы орехов при хранении в стандартных условиях в течение 1 мес. (норма естественной убыли орехов до 15 суток хранения равна 0,1 %, свыше 15 суток до 30 суток норма увеличивается за каждые последующие сутки на 0,006 %).

Задание 5. Установите предельные сроки хранения в магазине 1-й зоны фасованного картофеля и фасованной моркови по убыли массы. Расфасовка картофеля – 3,0 кг, моркови – 1,0 кг. Через два дня хранения масса фасованного картофеля составила 2,95 кг, моркови – 0,98 кг; через четыре дня – 2,90 кг и 0,96 кг соответственно. Допускается отклонение массы нетто по стандарту для картофеля $\pm 2,0$ %, для моркови $\pm 2,5$ %.

Критерии оценивания выполнения практических заданий:

«отлично» (5) – заслуживает студент, свободно владеющий умениями и навыками, обнаруживший глубокие знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания правильно и в полном объём;

«хорошо» (4) – заслуживает студент владеющий умениями и навыками, при выполнении заданий допустивший небольшие ошибки, но обладающий необходимыми знаниями для их выполнения

«удовлетворительно» (3) – заслуживает студент, справляющийся с профессиональными умениями и навыками, обнаруживший знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания с ошибками, но устранивший их с помощью преподавателя,

«неудовлетворительно» (2) – выставляется студенту, не владеющему умениями и навыками в достаточном объёме, допустившему принципиальные ошибки и не обладающему достаточными знаниями для их устранения.

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5.1. Задания для оценки освоения дисциплины

Фронтальный опрос.

Раздел 1. Методологические основы товароведения.

1. Дайте определения основополагающих терминов дисциплины: «товароведение», «продукция», «товар».
2. Укажите объект и предмет учебной дисциплины товароведения.
3. Разберите общую классификацию методов товароведения и укажите классификационные признаки групп и подгрупп методов.
4. Охарактеризуйте такие разновидности метода классификации, как иерархический и фасетный методы, укажите их достоинства и недостатки.
5. Рассмотрите метод кодирования и его разновидности, укажите их достоинства и недостатки.

Раздел 2. Товароведные характеристики товара.

1. Определите понятия «ассортимент», «сортамент» и «торговая номенклатура», укажите различия между ними.
2. Рассмотрите номенклатуру потребительских свойств и разберите отдельные их группы и подгруппы.
3. Назовите количественные градации товаров. Дайте их определение. В чем состоят их общность и различия?
4. Что такое приемочное и браковочное числа и уровень дефектности?
5. Назовите общие и специфичные физические свойства товаров.

Раздел 3. Обеспечение товароведных характеристик товара.

1. Охарактеризуйте основные стадии и этапы технологического цикла.
2. Укажите этапы производства товаров и их значимость для формирования качества.
3. Назовите сохраняющие факторы товаров и дайте их определение.
4. Рассмотрите процессы, вызывающие естественную убыль товаров.
5. Укажите мероприятия по сокращению потерь и их значимость для народного хозяйства.

Критерии оценки устного опроса:

Оценка «5» ставится, если студент:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами.

Самостоятельно и аргументировано делать анализ, выводы.

Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал.

Оценка «4» ставится, если студент:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

В основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи.

Оценка «3» ставится, если студент:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие;

Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Оценка «2» ставится, если студент:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Тест

Спецификация теста

1. Назначение:

Тест входит в состав фонда оценочных средств и предназначается для *промежуточной аттестации* по учебной дисциплине **Теоретические основы товаров** программы подготовки и специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**.

2. Контингент аттестуемых: студенты ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ

3. Форма и условия аттестации: в письменном виде на бланках

4. Время тестирования:

- подготовка 2 мин.;
- выполнение 0 час 40 мин.; оформление и сдача 3 мин.;
- всего 45 мин.

5. Структура теста:

ВАРИАНТ №1

Задание 1

Предметом товароведения является:

1. конструкция товаров

2. потребительная стоимость товара
3. технология производства товаров
4. меновая стоимость

Задание 2

Объектом товароведения служит:

1. ассортимент
2. стоимость
3. качество товаров
4. товар

Задание 3

Распределение множества объектов на подмножества по общим признакам – это:

1. кодирование
2. идентификация
3. классификация
4. ранжирование

Задание 4

Иерархический метод классификации – это:

1. последовательное разделение множества на независимые группировки
2. параллельное разделение множества на подчиненные группировки
3. последовательное разделение множества на подчиненные группировки
4. параллельное разделение множества по различным признакам

Задание 5

Различают два метода классификации:

1. иерархический и фасетный
2. дифференциальный и комплексный
3. иерархический и комплексный
4. фасетный и комплексный

Задание 6

Термин "торговый ассортимент" означает:

1. перечень товаров, входящих в ассортиментный минимум завода - изготовителя
2. перечень товаров, предназначенных для экспортно-импортных операций
3. перечень товаров, изготавливаемых предприятием
4. перечень товаров, реализуемых торговой организацией

Задание 7

Совокупность свойств продукции, обуславливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с назначением – это:

1. конкурентоспособность
2. надежность
3. удобство пользования
4. качество

Задание 8

Способность товаров создавать ощущение удобства, комфортности характеризуют свойства:

1. надежности
2. функциональные
3. эстетические
4. эргономические

Задание 9

Качество товаров формируют факторы:

1. исходное сырье, технологические процессы, упаковка, маркировка
2. условия хранения и транспортирование
3. принципы маркетинга
4. аудит качества и сбытовая политика

Задание 10

Наиболее объективный метод определения показателей качества из приведенных:

1. экспертный
2. органолептический
3. расчетный
4. измерительный

Задание 11

Показатель "устойчивость ассортимента" характеризуется товарами:

1. удовлетворяющими изменившиеся потребности за счет новых товаров
2. имеющими устойчивый спрос
3. включенными в ассортиментный перечень
4. имеющимися в наличии

Задание 12

К эстетическим свойствам относятся:

1. соответствие моде
2. безотказность
3. целостность композиции
4. взаимозаменяемость

Задание 13

ОКП – это

1. основной классификационный признак
2. общероссийский классификатор продукции
3. объективные качества продукции
4. определенное количество продуктов

Задание 14

Набор товаров, который обеспечивает достаточную степень удовлетворенности потребителей и достижение целей организации, это

1. оптимальный ассортимент
2. рациональный ассортимент
3. сопутствующий ассортимент
4. реальный ассортимент

Задание 15

Факторы, влияющие на сохранение качества:

1. свет
2. состав воздуха
3. механические факторы
4. физико-химические

ВАРИАНТ №2

Задание 1

Объектом товароведения служит:

1. услуги
2. стоимость
3. качество товаров
4. товар

Задание 2

Способность товара удовлетворять конкретную потребность человека определяет

1. ассортимент
2. качество
3. количество
4. индивидуальная потребительная стоимость

Задание 3

Свойства или характеристика объекта, по которому производится классификация

1. признак классификации
2. параметр классификации
3. код товара
4. идентификационный номер

Задание 4

Фасетный метод классификации – это:

1. параллельное разделение множества по разным признакам
2. последовательное разделение множества на подчиненные группировки
3. параллельное разделение множества на подчиненные группировки
4. параллельное разделение множества на независимые группировки

Задание 5

Наиболее объективный метод или методы определения показателей качества из приведенных:

1. измерительный
2. органолептический
3. расчетный и социологический
4. экспертный и расчетный

Задание 6

К экологическим показателям мотоцикла относится:

1. скорость
2. количество пассажиров
3. расход топлива
4. уровень шума

Задание 7

К эргономическим показателям обуви относится:

1. размер
2. устойчивость носка
3. износостойкость подошвы
4. цвет

Задание 8

Количественная характеристика одного или нескольких свойств продукции, входящих в ее качество – это:

1. признак
2. принцип
3. показатель
4. качественная определенность

Задание 9

К эстетическим свойствам относятся:

1. универсальность и взаимозаменяемость
2. долговечность
3. соответствие моде и целостность композиции
4. безотказность

Задание 10

Недостатки органолептического метода определения показателей качества:

1. точность оценки
2. сложность
3. субъективность
4. длительность по времени

Задание 11

Термин "ассортиментная политика" означает деятельность:

1. по формированию рационального ассортимента и его оптимизации
2. по закупке товаров для торговой организации
3. по установлению хозяйственных связей с поставщиками
4. по обновлению ассортимента товаров

Задание 12

На этом этапе продукт имеет свой постоянный рынок, пользуется популярностью:

1. этап роста
2. этап зрелости
3. этап спада
4. этап внедрения

Задание 13

Сохраняющие факторы-это

1. совокупность средств, методов и условий внешней среды, влияющие на надежность товаров;
2. комплекс объектов и операций, свойственных определенным этапам технологического цикла и предназначенных для формирования заданных требований к товароведным характеристикам продукции;
3. совокупность операций, предназначенных для формирований основополагающих товароведных характеристик готовой продукции.
4. совокупность единичных экземпляров товаров и/или комплексных упаковочных единиц, объединенных по определенному признаку

Задание 14

Ассортимент товаров, представленный такими видами, которые классифицируются более чем по трем признакам:

1. Развернутый ассортимент
2. Укрупненный ассортимент
3. Сложный ассортимен
4. Простой ассортимент

Задание 15:

К товарам животного происхождения относятся:

1. растительное масло
2. маргарин
3. яйцопродукты
4. рыба

Ответы на тестовые задания

ВАРИАНТ №1		ВАРИАНТ №2	
Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	2	1	4
2	4	2	2
3	3	3	1
4	3	4	4
5	1	5	1
6	4	6	4
7	4	7	1

8	4	8	3
9	1	9	3
10	4	10	3
11	1	11	1
12	1-3	12	2
13	2	13	1
14	2	14	3
15	1-3	15	3,4

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ выставляется - 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

Результаты тестирования:

15 - 13 правильных ответов –отличный результат;

12 - 10 правильных ответов – хороший результат;

менее 10 правильных ответов – удовлетворительный результат.

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины.

6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины.

Билеты к экзамену

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине «Теоретические основы товароведения»
для студентов 2 курса факультета довузовской подготовки и среднего
профессионального образования
специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
промежуточная аттестация 2014/2015 уч. года

ВОПРОСЫ

1. Понятия: продукция, товар, товароведение.
2. Классификация ассортимента товаров.
3. Основные понятия: свойства, потребительские свойства, функциональные, эргономические, эстетические свойства, безопасность, надежность.

Утвержден на заседании ПЦК, протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК _____ ФИО _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Экзаменационный билет № 2

по дисциплине «Теоретические основы товароведения»
для студентов 2 курса факультета довузовской подготовки и среднего
профессионального образования
специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
промежуточная аттестация 2014/2015 уч. года

ВОПРОСЫ

1. Качественная, количественная, ассортиментная характеристики товаров.
2. Безопасность – как потребительское свойство товаров.
3. Функциональные свойства товаров

Утвержден на заседании ПЦК, протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК _____ ФИО _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Экзаменационный билет № 3

по дисциплине «Теоретические основы товароведения»
для студентов 2 курса факультета довузовской подготовки и среднего
профессионального образования
специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
промежуточная аттестация 2014/2015 уч. года

ВОПРОСЫ

1. Возникновение и основные этапы развития товароведения.
2. Функциональные свойства товаров.
3. Информационное обеспечение идентификации и прослеживаемости на товарной стадии.

Утвержден на заседании ПЦК, протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК _____ ФИО _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Экзаменационный билет № 4

по дисциплине «Теоретические основы товароведения»
для студентов 2 курса факультета довузовской подготовки и среднего
профессионального образования

ВОПРОСЫ

1. Охарактеризуйте теоретические методы.
2. Определение: «идентификация», «прослеживаемость».
3. Определение: «идентификация», «прослеживаемость».

Утвержден на заседании ПЦК, протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК _____ ФИО _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Экзаменационный билет № 5

по дисциплине «Теоретические основы товароведения»
для студентов 2 курса факультета довузовской подготовки и среднего
профессионального образования
специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
промежуточная аттестация 2014/2015 уч. года

ВОПРОСЫ

1. Охарактеризуйте основополагающие принципы товароведения.
2. Механические свойства.
3. Виды алфавитов кода.

Утвержден на заседании ПЦК, протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК _____ ФИО _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Экзаменационный билет № 6

по дисциплине «Теоретические основы товароведения»
для студентов 2 курса факультета довузовской подготовки и среднего

ВОПРОСЫ

1. Охарактеризуйте эмпирические методы.
2. Товарные потери. Естественная убыль.
3. Этапы производства товаров.

Утвержден на заседании ПЦК, протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК _____ ФИО _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Экзаменационный билет № 7

по дисциплине «Теоретические основы товароведения»
для студентов 2 курса факультета довузовской подготовки и среднего
профессионального образования
специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
промежуточная аттестация 2014/2015 уч. года

ВОПРОСЫ

1. Цель и задачи товароведения. Межпредметные связи товароведения с другими учебными дисциплинами.
2. Качественные (актируемые) потери.
3. Функциональные свойства товаров.

Утвержден на заседании ПЦК, протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК _____ ФИО _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Экзаменационный билет № 8

по дисциплине «Теоретические основы товароведения»
для студентов 2 курса факультета довузовской подготовки и среднего
профессионального образования

ВОПРОСЫ

1. Охарактеризуйте практические методы.
2. Количественная характеристика товаров. Основные понятия: единичный экземпляр товаров, комплексная упаковочная единица, товарная партия.
3. Долговечность продукции, ее физическое содержание и экономическое значение.

Утвержден на заседании ПЦК, протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК _____ ФИО _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Экзаменационный билет № 9

по дисциплине «Теоретические основы товароведения»
для студентов 2 курса факультета довузовской подготовки и среднего
профессионального образования
специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
промежуточная аттестация 2014/2015 уч. года

ВОПРОСЫ

1. Основные функции товаров.
2. Техническое обеспечение идентификации и прослеживаемости на товарной стадии.
3. Товароведная классификация товаров.

Утвержден на заседании ПЦК, протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК _____ ФИО _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Экзаменационный билет № 10

по дисциплине «Теоретические основы товароведения»
для студентов 2 курса факультета довузовской подготовки и среднего
профессионального образования
специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
промежуточная аттестация 2014/2015 уч. года

ВОПРОСЫ

1. Субъекты товароведной деятельности.
2. Формирующие факторы качества.
3. Показатели для анализа и оценки ассортимента товаров: широта, степень обновления, структура и полнота.

Утвержден на заседании ПЦК, протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК _____ ФИО _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Экзаменационный билет № 11

по дисциплине «Теоретические основы товароведения»
для студентов 2 курса факультета довузовской подготовки и среднего
профессионального образования
специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
промежуточная аттестация 2014/2015 уч. года

ВОПРОСЫ

1. Объекты товароведной деятельности.
2. Режимы хранения. Регулирование режимов хранения.
3. Эстетические свойства товаров.

Утвержден на заседании ПЦК, протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК _____ ФИО _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Экзаменационный билет № 12

по дисциплине «Теоретические основы товароведения»
для студентов 2 курса факультета довузовской подготовки и среднего

ВОПРОСЫ

1. Принципы построения, достоинства и недостатки иерархического и фасетного методов классификации.
2. Основные понятия: свойства, потребительские свойства, функциональные, эргономические, эстетические свойства, безопасность, надежность.
3. Этапы производства товаров.

Утвержден на заседании ПЦК, протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК _____ ФИО _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Экзаменационный билет № 13

по дисциплине «Теоретические основы товароведения»
для студентов 2 курса факультета довузовской подготовки и среднего
профессионального образования
специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
промежуточная аттестация 2014/2015 уч. года

ВОПРОСЫ

1. Товароведная классификация товаров.
2. Безотказность, сохраняемость и ремонтпригодность: определение, показатели, значение для оценки качества товаров.
3. Формирующие факторы качества.

Утвержден на заседании ПЦК, протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК _____ ФИО _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Экзаменационный билет № 14

по дисциплине «Теоретические основы товароведения»
для студентов 2 курса факультета довузовской подготовки и среднего

ВОПРОСЫ

1. Классификация методов товароведения.
2. Количественная характеристика товаров. Основные понятия: единичный экземпляр товаров, комплексная упаковочная единица, товарная партия.
3. Количественные потери.

Утвержден на заседании ПЦК, протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК _____ ФИО _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Экзаменационный билет № 15

по дисциплине «Теоретические основы товароведения»
для студентов 2 курса факультета довузовской подготовки и среднего
профессионального образования
специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
промежуточная аттестация 2014/2015 уч. года

ВОПРОСЫ

1. Охарактеризуйте основополагающие принципы товароведения.
2. Техническое обеспечение идентификации и прослеживаемости на товарной стадии.
3. Свойства и показатели ассортимента.

Утвержден на заседании ПЦК, протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК _____ ФИО _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Экзаменационный билет № 16

по дисциплине «Теоретические основы товароведения»
для студентов 2 курса факультета довузовской подготовки и среднего
профессионального образования

ВОПРОСЫ

1. Цель и задачи товароведения. Межпредметные связи товароведения с другими учебными дисциплинами.
2. Оптические и акустические свойства.
3. Определение: «идентификация», «прослеживаемость».

Утвержден на заседании ПЦК, протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК _____ ФИО _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Экзаменационный билет № 17

по дисциплине «Теоретические основы товароведения»
для студентов 2 курса факультета довузовской подготовки и среднего
профессионального образования
специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
промежуточная аттестация 2014/2015 уч. года

ВОПРОСЫ

1. Показатели для анализа и оценки ассортимента товаров: широта, степень обновления, структура и полнота.
2. Стадии технологического жизненного цикла товара.
3. Виды алфавита.

Утвержден на заседании ПЦК, протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК _____ ФИО _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Экзаменационный билет № 18

по дисциплине «Теоретические основы товароведения»
для студентов 2 курса факультета довузовской подготовки и среднего

ВОПРОСЫ

1. Классификация потребительских свойств товаров.
2. Долговечность продукции, ее физическое содержание и экономическое значение.
3. Теплофизические свойства товаров.

Утвержден на заседании ПЦК, протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК _____ ФИО _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Экзаменационный билет № 19

по дисциплине «Теоретические основы товароведения»
для студентов 2 курса факультета довузовской подготовки и среднего
профессионального образования
специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
промежуточная аттестация 2014/2015 уч. года

ВОПРОСЫ

1. Виды алфавитов кода.
2. Надежность как потребительское свойство товаров.
3. Физические свойства товаров . Размерно-массовые характеристики отдельных товаров и товарных партий.

Утвержден на заседании ПЦК, протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК _____ ФИО _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Экзаменационный билет № 20

по дисциплине «Теоретические основы товароведения»
для студентов 2 курса факультета довузовской подготовки и среднего

ВОПРОСЫ

1. Приведите классификацию свойств и показателей качества.
2. Информационное обеспечение идентификации и прослеживаемости на товарной стадии.
3. Кодирование товаров: необходимость и значение, методы кодирования.

Утвержден на заседании ПЦК, протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК _____ ФИО _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Экзаменационный билет № 21

по дисциплине «Теоретические основы товароведения»
для студентов 2 курса факультета довузовской подготовки и среднего
профессионального образования
специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
промежуточная аттестация 2014/2015 уч. года

ВОПРОСЫ

1. Свойства и показатели ассортимента.
2. Количественные потери.
3. Классификация потребительских свойств товаров.

Утвержден на заседании ПЦК, протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК _____ ФИО _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Экзаменационный билет № 22

по дисциплине «Теоретические основы товароведения»
для студентов 2 курса факультета довузовской подготовки и среднего
профессионального образования

ВОПРОСЫ

1. Кодирование товаров: необходимость и значение, методы кодирования.
2. Функциональные свойства товаров.
3. Меры по предупреждению и снижению товарных потерь.

Утвержден на заседании ПЦК, протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК _____ ФИО _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Экзаменационный билет № 23

по дисциплине «Теоретические основы товароведения»
для студентов 2 курса факультета довузовской подготовки и среднего
профессионального образования
специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
промежуточная аттестация 2014/2015 уч. года

ВОПРОСЫ

1. Классификаторы: определение, назначение, обзор номенклатуры
общероссийских классификаторов.
2. Эстетические свойства товаров.
3. Потери от порчи товаров.

Утвержден на заседании ПЦК, протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК _____ ФИО _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Экзаменационный билет № 24

по дисциплине «Теоретические основы товароведения»
для студентов 2 курса факультета довузовской подготовки и среднего
профессионального образования

ВОПРОСЫ

1. Эргономические свойства товаров.
2. Качественные (активируемые) потери.
3. Понятия: продукция, товар, товароведение.

Утвержден на заседании ПЦК, протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК _____ ФИО _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Экзаменационный билет № 25

по дисциплине «Теоретические основы товароведения»
для студентов 2 курса факультета довузовской подготовки и среднего
профессионального образования
специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
промежуточная аттестация 2014/2015 уч. года

ВОПРОСЫ

1. Теплофизические и электрофизические свойства.
2. Меры по предупреждению и снижению товарных потерь.
3. Субъекты товароведной деятельности.

Утвержден на заседании ПЦК, протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК _____ ФИО _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Экзаменационный билет № 26

по дисциплине «Теоретические основы товароведения»
для студентов 2 курса факультета довузовской подготовки и среднего
профессионального образования
специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

ВОПРОСЫ

1. Этапы производства товаров.
2. Виды алфавитов кода.
3. Объекты товароведной деятельности.

Утвержден на заседании ПЦК, протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК _____ ФИО _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Экзаменационный билет № 27

по дисциплине «Теоретические основы товароведения»
для студентов 2 курса факультета довузовской подготовки и среднего
профессионального образования
специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
промежуточная аттестация 2014/2015 уч. года

ВОПРОСЫ

1. Потери от порчи товаров.
2. Возникновение и основные этапы развития товароведения.
3. Основные функции товаров.

Утвержден на заседании ПЦК, протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК _____ ФИО _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Экзаменационный билет № 28

по дисциплине «Теоретические основы товароведения»
для студентов 2 курса факультета довузовской подготовки и среднего
профессионального образования
специальности 38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
промежуточная аттестация 2014/2015 уч. года

ВОПРОСЫ

1. Классификация потребительских свойств товаров.
2. Механические свойства.
3. Охарактеризуйте эмпирические методы товароведения.

Утвержден на заседании ПЦК, протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК _____ ФИО _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Экзаменационный билет № 29

по дисциплине «Теоретические основы товароведения»
для студентов 2 курса факультета довузовской подготовки и среднего
профессионального образования
специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
промежуточная аттестация 2014/2015 уч. года

ВОПРОСЫ

1. Эстетические свойства товаров.
2. Физические свойства товаров . Размерно-массовые характеристики отдельных товаров и товарных партий.
3. Охарактеризуйте практические методы товароведения.

Утвержден на заседании ПЦК, протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК _____ ФИО _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Экзаменационный билет № 30

по дисциплине «Теоретические основы товароведения»
для студентов 2 курса факультета довузовской подготовки и среднего
профессионального образования
специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
промежуточная аттестация 2014/2015 уч. года

ВОПРОСЫ

1. Показатели для анализа и оценки ассортимента товаров: широта, степень обновления, структура и полнота.
2. Теплофизические свойства товаров.
3. Классификация методов товароведения.

Утвержден на заседании ПЦК, протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК _____ ФИО _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Экзаменационный билет № 31

по дисциплине «Теоретические основы товароведения»
для студентов 2 курса факультета довузовской подготовки и среднего
профессионального образования
специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
промежуточная аттестация 2014/2015 уч. года

ВОПРОСЫ

1. Определение: «идентификация», «прослеживаемость».
2. Физические свойства товаров . Размерно-массовые характеристики отдельных товаров и товарных партий.
3. Виды алфавитов кода.

Утвержден на заседании ПЦК, протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК _____ ФИО _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Экзаменационный билет № 32

по дисциплине «Теоретические основы товароведения»
для студентов 2 курса факультета довузовской подготовки и среднего
профессионального образования
специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
промежуточная аттестация 2014/2015 уч. года

ВОПРОСЫ

1. Товароведная классификация товаров.
2. Формирующие факторы качества.
3. Возникновение и основные этапы развития товароведения.

Утвержден на заседании ПЦК, протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК _____ ФИО _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Экзаменационный билет № 33

по дисциплине «Теоретические основы товароведения»
для студентов 2 курса факультета довузовской подготовки и среднего
профессионального образования
специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
промежуточная аттестация 2014/2015 уч. года

ВОПРОСЫ

1. Свойства и показатели ассортимента.
2. Техническое обеспечение идентификации и прослеживаемости на товарной стадии.
3. Принципы построения, достоинства и недостатки иерархического и фасетного методов классификации.

Утвержден на заседании ПЦК, протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК _____ ФИО _____

Экзаменационный билет № 34

по дисциплине «Теоретические основы товароведения»
для студентов 2 курса факультета довузовской подготовки и среднего
профессионального образования
специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
промежуточная аттестация 2014/2015 уч. года

ВОПРОСЫ

1. Цель и задачи товароведения. Межпредметные связи товароведения с другими учебными дисциплинами.
2. Меры по предупреждению и снижению товарных потерь.
3. Классификация ассортимента товаров.

Утвержден на заседании ПЦК, протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК _____ ФИО _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Экзаменационный билет № 35

по дисциплине «Теоретические основы товароведения»
для студентов 2 курса факультета довузовской подготовки и среднего
профессионального образования
специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
промежуточная аттестация 2014/2015 уч. года

ВОПРОСЫ

1. Товароведная классификация товаров.
2. Стадии технологического жизненного цикла товара.
3. Надежность как потребительское свойство товаров.

Утвержден на заседании ПЦК, протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК _____ ФИО _____

Оценка экзаменатора уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов

«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

7. Приложения.

Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
2. Устав ФГБОУ ВО РГАТУ
Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.
3. Программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
4. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и ФГБОУ ВО РГАТУ.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Калачев, С.Л. Теоретические основы товароведения и экспертизы [Электронный ресурс] : учебник для СПО/ Калачев, С. Л. - М. : Юрайт, 2017- ЭБС «Юрайт»
2. Лифиц, И. М. Товарный менеджмент : учебник для СПО — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — ЭБС «Юрайт»

Дополнительная литература:

Карасева И.Ю. Теоретические основы товароведения [Электронный ресурс]: уч. пособие для студентов, обучающихся по программе СПО./Карасева И.Ю. – Рязань: РГАТУ, 2014- ЭК «РГАТУ»

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] Карасева И.Ю. - Рязань: РГАТУ, 2018- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания к практическим /лабораторным работам [Электронный ресурс] Карасева И.Ю. - Рязань: РГАТУ, 2018- ЭБ «РГАТУ»

Периодические издания:

Товаровед продовольственных товаров [Текст] : профессиональный журнал. – М. : ООО Издательский дом «Панорама». – 12 раз в год. – ISSN 2074-9678. – 2013-2018

Интернет-ресурсы:

Лист регистрации изменений в ФОС
(дополнения и изменения к фосам на учебный год)

Дополнения и изменения к ФОСам на _____ учебный год по учебной дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения к ФОСам обсуждены на заседании предметно-цикловой комиссии факультета довузовской подготовки и среднего профессионального образования _____

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Председатель предметно-цикловой комиссии _____


(Ф.И.О)

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета экономики
и менеджмента

 Г. Н. Бакулина

«09» марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



_____ А. С. Емельянова

«09» марта 2022 г.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Бухгалтерский учет»

Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки

Специальность 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
(код, полное наименование)

Форма обучения очная _____
(очная, заочная)

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Рязань, 2022

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 28.07.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
и рабочей программы учебной дисциплины Бухгалтерский учет

Разработчики:

Стишкова Е.В., преподаватель кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» для преподавания на ФДП и СПО

Рецензенты:

Столярова А.Н., д.э.н, доцент кафедры «Менеджмента и экономики» ГОУ ВО МО «ГСГУ»

Крысанова Л.В., ст. преподаватель кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Фонд оценочных средств рассмотрен предметно-цикловой комиссией товароведческих дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования, протокол № 10 от «09» марта 2022 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Яковлева Ю.С.

Фонд оценочных средств одобрен на заседании методического совета СПО, протокол №10 от «09» марта 2022 г.

Председатель методического совета ФДП и СПО



Явисенко Л.Ю.

Согласовано:

Согласовано:

Представитель организации
зам. генерального директора
ООО «АЭК «Русь»



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины	5
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	6
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	8
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	8
5.1. Задания для оценки освоения дисциплины	24
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	24
6.1. Задания для оценки освоения дисциплины	34
7. Приложение	38

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Бухгалтерский учет студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции (ОК1-9) и профессиональные компетенции (ПК 1.3,1.4, 3.1,3.4,3.5).

Уметь:

У1 - использовать данные бухгалтерского учета для контроля и планирования результатов коммерческой деятельности;

У2 - выполнять работы по инвентаризации имущества и обязательств организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

31 - нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;

32 - методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись;

33 - объекты бухгалтерского учета;

34 - план счетов;

35 - бухгалтерскую отчетность

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.1. Форма аттестации по учебной дисциплине

Форма аттестации – зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины.

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см.табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1 - использовать данные бухгалтерского учета для контроля и планирования результатов коммерческой деятельности;	в результате защиты практической работы студент должен показать умение использовать данные бухгалтерского учета для контроля и планирования результатов коммерческой деятельности;	Защита практической работы
У2 - выполнять работы по инвентаризации имущества и обязательств организации;	в результате защиты практической работы студент должен показать умение выполнять работы по инвентаризации имущества и обязательств организации;	Защита практической работы
Знать:		
31- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;	должен освоить нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;	Текущий – устный опрос, тестирование Итоговый –зачет
32 - методологические особенности бухгалтерского учета, его счета и двойную запись;	должен освоить методологические особенности бухгалтерского учета, его счета и двойную запись	Текущий – устный опрос, тестирование Итоговый –зачет
33 - объекты бухгалтерского учета;	должен освоить объекты бухгалтерского учета;	Текущий – устный опрос, тестирование Итоговый –зачет
34 - план счетов;	должен освоить план счетов	Текущий – устный опрос, тестирование Итоговый –зачет
35 - бухгалтерскую отчетность	должен освоить бухгалтерскую отчетность	Текущий – устный опрос, тестирование Итоговый –зачет

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1. Теоретические основы бухгалтерского учета.						
Тема 1.1. Общая характеристика бухгалтерского учета, его предмет и метод	Устный опрос Задания для практической работы	ПК1.4, ПК3.1, ПК3.4, ПК3.5 ОК 1, ОК2, ОК3, ОК 4	Тестирование	ПК1.4, ПК3.1, ПК3.4, ПК3.5 ОК 1, ОК2, ОК3, ОК 4	Зачет	ПК1.4, ПК3.1, ПК3.4, ПК3.5 ОК 1, ОК2, ОК3, ОК 4
Тема 1.2. Бухгалтерский баланс	Устный опрос Задания для практической работы	ПК1.4, ПК3.4, ПК3.5 ОК6, ОК 8, ОК9,	Тестирование	ПК1.4, ПК3.4, ПК3.5 ОК6, ОК 8, ОК9,	Зачет	ПК1.4, ПК3.4, ПК3.5 ОК6, ОК 8, ОК9,
Тема 1.3. Система счетов бухгалтерского учета	Устный опрос Задания для практической работы	ПК 1.3 ОК 5, ОК7,	Тестирование	ПК 1.3 ОК 5, ОК7,	Зачет	ПК 1.3 ОК 5, ОК7,
Тема 1.4. Техника и формы бухгалтерского учета	Устный опрос Задания для практической работы	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК3.5 ОК1-ОК 9	Тестирование	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК3.5 ОК1-ОК 9	Зачет	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК3.5 ОК1-ОК 9
Раздел 2. Бухгалтерский учет в организациях.						
Тема 2.1. Учет основных средств и нематериальных активов.	Устный опрос Задания для практической работы	ПК 1.4, ПК3.5 ОК1-ОК 9	Тестирование	ПК 1.4, ПК3.5 ОК1-ОК 9	Зачет	ПК 1.4, ПК3.5 ОК1-ОК 9

Тема 2.2. Учет производственных запасов, готовой продукции и ее реализации	Устный опрос Задания для практической работы	ПК 1.3, ПК3.1, ПК3.4, ПК3.5 ОК1-ОК 9	Тестирование	ПК 1.3, ПК3.1, ПК3.4, ПК3.5 ОК1-ОК 9	Зачет	ПК 1.3, ПК3.1, ПК3.4, ПК3.5 ОК1-ОК 9
Тема 2.3. Инвентаризация материально-производственных запасов в торговле	Устный опрос Задания для практической работы	П ПК 1.3, ПК 1.4, ПК3.5 ОК1-ОК 9	Тестирование	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК3.5 ОК1-ОК 9	Зачет	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК3.5 ОК1-ОК 9
Тема 2.4. Учет собственных средств, кредитов и финансовых результатов	Устный опрос Задания для практической работы	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК3.1, ПК3.4, ПК3.5 ОК1-ОК 9	Тестирование	П ПК 1.3, ПК 1.4, ПК3.1, ПК3.4, ПК3.5 ОК1-ОК 9	Зачет	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК3.1, ПК3.4, ПК3.5 ОК1-ОК 9

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины.

4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины.

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Раздел 1. Теоретические основы бухгалтерского учета.

Тема 1.1. Общая характеристика бухгалтерского учета, его предмет и метод.

1. Какова область применения бухгалтерского учета?
2. Что является объектом бухгалтерского учета?
3. Что такое хозяйственная операция, хозяйственный процесс?
4. Что является предметом бухгалтерского учета?
5. Как классифицируются экономические ресурсы (активы) субъекта:
 - в зависимости от участия их в хозяйственном обороте?
 - по функциональной роли в процессе воспроизводства?
6. На какие группы делятся источники образования экономических ресурсов субъекта (пассивы)?
7. Чем отличается капитал собственника от капитала, инвестированного собственником?
8. Почему экономические ресурсы (активы) равны источникам их образования (пассивам)?
9. Что подразумевается под понятиями «гудвил», «патент», «ноухау», «лицензия», «марка», «цена фирмы»?
10. В чем заключаются отличительные особенности оборотных активов? Приведите примеры.
11. Что относится к внеоборотным активам?
12. Каковы структура собственного капитала и источники его формирования?
13. Что характерно для заемного капитала?
14. Что общего между собственным и заемным капиталом?
15. В чем отличие дебиторской задолженности от кредиторской?

Тема 1.2. Бухгалтерский баланс.

1. Что понимается под бухгалтерским балансом?
2. Что отражается в активе баланса?
3. Что отражается в пассиве баланса?
4. По какому принципу ресурсы хозяйственного органа сгруппированы в активе баланса?
5. По какому принципу источники образования ресурсов сгруппированы в пассиве баланса?
6. Какой принцип положен в основу группировки ресурсов хозяйства по разделам актива баланса?
7. Какой принцип положен в основу группировки источников образования ресурсов хозяйства по разделам пассива баланса?
8. Чем объясняется равенство итогов актива и пассива баланса?
9. Как называется общий итог баланса?
10. Что называется статьей баланса?
11. Какую информацию дает любая статья актива баланса?
12. Какую информацию дает любая статья пассива баланса?

13. Какие измерители используются для оценки балансовых статей?
14. Что характеризуют показатели сальдового баланса?
15. С какой целью составляется оборотный баланс?
16. Чем отличается сальдовый баланс от оборотного?
17. Чем отличается вступительный баланс от балансов, составляемых в последующие отчетные периоды?
18. С какой целью составляется заключительный баланс?
19. Что характеризует информация, содержащаяся в ликвидационном балансе?
20. Для какой цели составляется предварительный баланс?
21. Какие изменения в балансе вызывают операции I типа?
22. Какие изменения в балансе вызывают операции II типа?
23. Какие изменения в балансе вызывают операции III типа?
24. Какие изменения в балансе вызывают операции IV типа?

Тема 1.3. Система счетов бухгалтерского учета.

1. Что означает понятие «открыть счет»?
2. Какие бывают счета?
3. В чем заключается метод двойной записи?
4. Что называется корреспонденцией счетов?
5. Для чего предназначен синтетический счет?
6. Что такое субсчет?
7. Какие счета называются простыми, а какие - сложными?
8. Для чего используют оборотные ведомости?
9. По каким признакам производится классификация счетов?
10. На какие группы делятся счета по экономическому содержанию?
11. Какие счета относятся к инвентарным?
12. На какие группы делятся счета по назначению и структуре?

Тема 1.4. Техника и формы бухгалтерского учета.

1. Что такое учетные регистры и каково их назначение в учете?
2. Каков порядок записей в учетных регистрах? Каким нормативным актом он регламентируется?
3. Какие существуют способы исправления ошибок в учетных регистрах?
4. В каких случаях используется способ исправления ошибок «красноесторно»?
5. Что показывает форма бухгалтерского учета?
6. Назовите принцип ведения учетных записей при журнально-ордерной форме бухгалтерского учета.
7. Каковы отличительные особенности мемориально-ордерной формы бухгалтерского учета?
8. Раскройте содержание формы учета «журнал-Главная».
9. Чем обусловлено применение упрощенной формы бухгалтерского учета и каковы ее характерные особенности?
10. Каковы преимущества автоматизированной формы бухгалтерского учета?

Раздел 2. Бухгалтерский учет в организациях

Тема 2.1. Учет основных средств и нематериальных активов.

1. Дайте определение понятия «нематериальные активы».

2. Чем нематериальные активы отличаются от основных средств?
3. При каких условиях активы принимаются к бухгалтерскому учету в качестве нематериальных активов?
4. Как классифицируются нематериальные активы?
5. Какие виды оценки используются в учете нематериальных активов?
6. Как определяется фактическая (первоначальная) стоимость нематериальных активов в зависимости от способов их поступления?
7. Какими документами оформляются в учете операции по движению НМА?
8. В чем состоят особенности документального оформления нематериальных активов?
9. Какие направления поступления нематериальных активов вы знаете?
10. Какими записями отражается поступление объектов по каждому из направлений?
11. Как отражается в учете НДС по приобретенным нематериальным активам?
12. В каких случаях нематериальные активы считаются созданными в организации?
13. В чем состоят особенности бухгалтерского учета затрат организации на создание нематериальных активов?
14. Какие методы начисления амортизации по нематериальным активам разрешается использовать в отечественной практике?
15. Какие направления выбытия нематериальных активов вы можете назвать и какими записями отражается на счетах выбытие нематериальных активов по каждому из этих направлений?
16. Назовите виды лицензионных договоров, по которым передаются права на использование нематериальных активов.
17. Как осуществляется учет операций по передаче неисключительных прав на НМА?

Тема 2.2. Учет производственных запасов, готовой продукции и ее реализации.

1. Изложите сущность понятий «готовая продукция», «работы», «услуги».
2. Какие стадии включает в себя процесс движения готовой продукции?
3. Какими документами оформляют движение готовой продукции?
4. Каков порядок учета готовой продукции в местах хранения?
5. Какие варианты учета и оценки выпуска продукции организация может предусмотреть в учетной политике?
6. Назовите виды учетных цен, используемых в текущем учете движения готовой продукции.
7. Какой счет предназначен для учета готовой продукции, выпущенной из производства?
8. Каким образом осуществляется синтетический учет выпуска продукции по фактической себестоимости?
9. Как произвести расчет фактической производственной себестоимости отгруженной продукции?
10. В чем состоит отличие учета готовой продукции по полной фактической и полной нормативной себестоимости?
11. Каков порядок отражения выпуска продукции в синтетическом учете с использованием счета 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)»?
12. В каких случаях используют счет 45 «Товары отгруженные»?
13. Каков состав расходов на продажу?
14. Как осуществляется синтетический и аналитический учет расходов на продажу?
15. При каких условиях признаются доходы от обычных видов деятельности?
16. Какие условия договоров купли-продажи и поставки определяют систему учета доходов от обычных видов деятельности?

17. Каковы варианты учета продажи продукции в зависимости от определения момента перехода права собственности к покупателю?
18. Как производится расчет полной фактической себестоимости проданной продукции?
19. Каков порядок отражения продажи продукции при переходе права собственности к покупателю в момент ее отгрузки?
20. Каков порядок отражения продажи продукции при переходе права собственности к покупателю в момент ее оплаты?
21. Каков порядок отражения хозяйственных операций по счету 90 «Продажи»?
22. В чем состоят особенности учета продажи выполненных работ и оказанных услуг?
23. В каких случаях используется в учете счет 46 «Выполненные этапы по незавершенным работам»?

Тема 2.3. Инвентаризация материально-производственных запасов в торговле.

1. Какие активы принимаются в бухгалтерском учете в качестве материалов?
2. Назовите основные группы материалов.
3. Назовите источники поступления материалов в организацию.
4. Укажите различие между сырьем, основными и вспомогательными материалами.
5. Какие синтетические счета используются для учета материалов?
6. Какие затраты принимают во внимание при определении фактической себестоимости материалов?
7. Что включается в состав транспортно-заготовительных расходов?
8. Назовите методы оценки материалов, списываемых на производство.
9. Раскройте сущность метода ФИФО.
10. Раскройте сущность метода ЛИФО.
11. Перечислите документы, применяемые для учета движения материалов.
12. Как может осуществляться связь между учетом материалов на складе и в бухгалтерии?
13. Какова сущность сальдового метода учета материалов?
14. Приведите формулу расчета процента ТЗР за месяц.
15. Каким образом на счетах бухгалтерского учета отражаются транспортно-заготовительные расходы по приобретению материалов?
16. На каком счете учитываются отклонения в стоимости материалов при их отпуске в производство?
17. Каков порядок формирования резервов под снижение стоимости материальных ценностей?
18. Какой бухгалтерской записью отражается создание резерва под снижение стоимости материалов?
19. Как отражается в учете недостача материалов, выявленная при инвентаризации?

Тема 2.4. Учет собственных средств, кредитов и финансовых результатов.

1. Дайте определение понятия «финансовые результаты».
2. Дайте определение понятия «Доходы организации».
3. Дайте определение понятия «Расходы организации».
4. Назовите основные нормативные документы, регламентирующие порядок ведения бухгалтерского учета доходов и расходов.
5. Как классифицируются доходы организации в соответствии с ПБУ 9/99?
6. Как классифицируются расходы в соответствии с ПБУ 10/99?
7. Каковы состав и порядок учета доходов организации от обычных видов деятельности?

8. Каковы состав и порядок учета расходов организации от обычных видов деятельности?
9. Каковы состав и порядок учета прочих доходов организации?
10. Каковы состав и порядок учета прочих расходов организации?
11. Назовите условия, при выполнении которых в бухгалтерском учете признаются доходы.
12. Назовите условия, при выполнении которых в бухгалтерском учете признаются расходы.
13. Какая информация о доходах и расходах должна раскрываться в бухгалтерской отчетности?
14. Как в бухгалтерском учете формируется прибыль от обычных видов деятельности?
15. Как в бухгалтерском учете формируется прибыль от прочей деятельности?
16. Как в бухгалтерском учете формируется конечный финансовый результат деятельности организации?
17. Какие проводки составляются в конце отчетного года по закрытию субсчетов к счету 90 «Продажи»?
18. Какие проводки составляются в конце отчетного года по закрытию субсчетов к счету 91 «Прочие доходы и расходы»?
19. Каков порядок закрытия счета 99 «Прибыли и убытки»?
20. Чем отличается налогооблагаемая прибыль от бухгалтерской?
21. Что такое постоянная налоговая разница и постоянное налоговое обязательство?
22. Что такое вычитаемые временные налоговые разницы и отложенные налоговые активы?
23. Что такое налогооблагаемые временные разницы и отложенные налоговые обязательства?
24. Как соотносятся между собой условный расход (доход) по налогу на прибыль и текущий налог на прибыль?
25. На какие цели может быть использована нераспределенная прибыль организации?
26. Как отражается в учете использование прибыли на цели, предусмотренные учредителями (участниками)?
27. Каков порядок покрытия убытка отчетного года?

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5» ставится, если студент:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, выводы.

Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал.

Оценка «4» ставится, если студент:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

В основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

Оценка «3» ставится, если студент:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие;

Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Оценка «2» ставится, если студент:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Задания для практических работ

Раздел 1. Теоретические основы бухгалтерского учета.

Тема 1.1. Общая характеристика бухгалтерского учета, его предмет и метод

Задача 1

На основе данных для выполнения задачи произведите группировку хозяйственных средств ОАО «Аксай» по составу и размещению на 1 октября 20 г.

Данные для выполнения задачи Состав хозяйственных средств ОАО «Аксай» на 1 октября 20 г.

№ п/п	Наименование хозяйственных средств	Сумма, руб.
1	2	3
1	Здание офиса	1 203 500
2	Персональные компьютеры	73 600
3	Запасные части для ремонта оборудования	23 000
4	Сталь листовая 2 мм	16 800
5	Денежные средства на расчетном счете в банке	96 000
6	Оборудование разное в цехах	904 200
7	Автомобиль	179 000
8	Медь листовая	39 000
9	Ограждение организации	336 000
10	Исключительное право на полезную модель	49 000

11	Земельный участок, находящийся в собственности организации	181 000
12	Материалы разные на складе	34 000
13	Здание склада готовой продукции	1 359 000
1	2	3
14	Бензин	76 000
15	Хозяйственный инвентарь	43 000
16	Расходы по подписке на газеты и журналы	1 200
17	Шкафы металлические	116 150
18	Станок фрезерный	300 000
19	Здание механического цеха	2 104 500
20	Наличные денежные средства в кассе	5600
21	Задолженность акционеров	22 000
22	Сплит-системы	136 800
23	Здание котельной	1 720 000
24	Готовая продукция на складе	36 700
25	Шлифовальный станок	285 000
26	Мебель офисная	175 000

Контрольная сумма: **9 516 050 руб.**

Группировку хозяйственных средств ОАО «Акса́й» осуществить в таблице 1.

Группировка хозяйственных средств по составу и размещению

Таблица 1

№	Наименование хозяйственных средств	Сумма, руб.
1	Основные средства	
	Здания:	
1.2	Сооружения	
1.3	Производственное оборудование	
1.4	Транспортные средства	
1.5	Вычислительная техника	
1.6	Прочие	
	Итого по группе 1:	
2	Нематериальные активы	
2.1		

	Итого по группе 2:	
	Оборотные средства	
3	Сырье и материалы	
3.1		
3.2		
	Готовая продукция	
3.3		
	Денежные средства:	
3.4		
	Дебиторская задолженность	
	Итого по группе 3:	
	Всего:	

Тема 1.2. Бухгалтерский баланс

Задание № 1.

Распределите имущество и источники образования имущества

ООО «Гермес»

Касса	1 400
Добавочный капитал	12 000
Резервный капитал	10 000
Задолженность учредителям	4600
Кредит сроком на 9 месяцев	46 000
Автозапчасти	6 000
Товары	4 800
Ветошь	8 000
Задолженность подотчетного лица Скворцова П. И.	900
Задолженность по оплате труда	4 000
Задолженность покупателя за готовую продукцию	1 600
Задолженность поставщикам за запасные части	9 000
Спортивный инвентарь на складе	7 800
Задолженность за долгосрочный кредит	2 800
Денежные средства на расчетном счете	46 000
Уставный капитал	80 000
Автомобиль	39 000
Станки	47 600

Программные продукты (база данных)	11 200
Задолженность по социальному страхованию	5 900

Для выполнения задания воспользуйтесь таблицей

АКТИВ	Сумма	ПАССИВ	Сумма
I. Внеоборотные активы		III. Капитал и резервы	
II. Оборотные активы		IV. Долгосрочные обязательства	
Запасы		V. Краткосрочные обязательства	
Дебиторская задолженность			
Денежные средства			
Итого баланс		Итого баланс	

Сформулируйте развернутый вывод _____

Задание № 2.

Сопоставьте счета бухгалтерского учета и статьи бухгалтерского баланса на основании Плана счетов бухгалтерского учета и формы бухгалтерского баланса.

Статья бухгалтерского баланса	Счет бухгалтерского учета
АКТИВ	
I. ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ	
Нематериальные активы	
Результаты исследований и разработок	
Основные средства	
Доходные вложения в материальные ценности	
Финансовые вложения	
II. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ	
Запасы	

Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	
Дебиторская задолженность	
Финансовые вложения	
Денежные средства	
ПАССИВ	
III. КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ	
Уставный капитал	
Собственные акции, выкупленные у акционеров	
Переоценка внеоборотных активов	
Добавочный капитал	
Резервный капитал	
Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	
IV. ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА	
Заемные средства	
V. КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА	
Заемные средства	
Кредиторская задолженность	
Доходы будущих периодов	
Резервы предстоящих расходов	

Задание № 3.

Дано. Остаток наличных денежных средств на 01.07.т.г. составил 3450 рублей. В течение месяца совершены хозяйственные операции:

1. Поступили деньги из банка 45000 рублей
2. Выдано на хозяйственные нужды 1200 рублей
3. Выдан аванс 43000 рублей
4. Возврат в банк невыданного аванса 2000 рублей
5. Поступила наличная выручка 9000 рублей
6. Выдано под отчет на командировку 5800 рублей
7. Расплатились наличными денежными средствами с поставщиком 4900 рублей

Составить схему счета бухгалтерского учета

Дебет	счет №	«	»	Кредит
Сальдо начальное				
Оборот по дебету				Оборот по кредиту
Сальдо конечное				

Дано. Остаток резервного капитала составил 18000 рублей

В течение месяца совершены хозяйственные операции:

1. Увеличен резервный капитал на 8000 рублей
2. За счет резервного капитала погашен убыток прошлого года 5000 рублей
3. Увеличен уставный капитал на 7500 рублей за счет средств резервного капитала
4. Часть резервного капитала использовано в объеме 4200 рублей

5. За счет добавочного капитала увеличен резервный капитал на 6400 рублей
Составить схему счета бухгалтерского учета

Дебет	счет №	«	»	Кредит
				Сальдо начальное
Оборот по дебету				Оборот по кредиту
				Сальдо конечное

Тема 1.3. Система счетов бухгалтерского учета

Задание № 1.

Дано. Остаток наличных денежных средств на 01.07.т.г. составил 3450 рублей. В течение месяца совершены хозяйственные операции:

8. Поступили деньги из банка 45000 рублей
9. Выдано на хозяйственные нужды 1200 рублей
10. Выдан аванс 43000 рублей
11. Возврат в банк невыданного аванса 2000 рублей
12. Поступила наличная выручка 9000 рублей
13. Выдано под отчет на командировку 5800 рублей
14. Расплатились наличными денежными средствами с поставщиком 4900 рублей

Составить схему счета бухгалтерского учета

Дебет	счет №	«	»	Кредит
				Сальдо начальное
Оборот по дебету				Оборот по кредиту
Сальдо конечное				

Дано. Остаток резервного капитала составил 18000 рублей

В течение месяца совершены хозяйственные операции:

6. Увеличен резервный капитал на 8000 рублей
7. За счет резервного капитала погашен убыток прошлого года 5000 рублей
8. Увеличен уставный капитал на 7500 рублей за счет средств резервного капитала
9. Часть резервного капитала использовано в объеме 4200 рублей
10. За счет добавочного капитала увеличен резервный капитал на 6400 рублей

Составить схему счета бухгалтерского учета

Дебет	счет №	«	»	Кредит
				Сальдо начальное

Оборот по дебету	Оборот по кредиту
	Сальдо конечное

Тема 1.4. Техника и формы бухгалтерского учета

Задание 1.

Из кассы организации выплачена заработная плата в размере 5400 тыс.руб. Вместо этой суммы в учете ошибочно отражена сумма 5000 тыс. руб. В качестве оправдательного документа составляется справка о допущенной ошибке, на основании которой дополнительно производится запись по обычными правилами на сумму 400 тыс. руб. На счетах это выглядит так:

Д Счет 50 «Касса»	
С1 5500	1) Ошибочно 5000
	2) Дополнительная запись 400
	Итого правильно 5400
Д Счет 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»	
1) Ошибочно 5000	С1 6000
2) Дополнительная запись 400	
Итого правильно 5400	

Таким образом, сумма обеих проводок правильно отражает произведенную операцию в размере действительно выданных из кассы денежных средств 5400 тыс. руб. (5000+400).

Задание 2.

Оприходована продукция по нормативной (плановой) себестоимости на сумму 14 000 руб. Фактическая себестоимость оприходованной продукции составила 14 500 руб. В этом случае записи в бухгалтерском учете будут выглядеть так:

Д Счет 20 «Основное производство»	
Фактическая себестоимость продукции 14 500	1) 14 000
	2) 500
Д Счет 43 «Готовая продукция»	
1) 14 000	
2) 500	

Следовательно, в конце месяца оприходованная продукция по нормативной (плановой) себестоимости доведена до фактической себестоимости способом дополнительной записи (14 500).

Задание 3.

С расчетного счета в кассу перечислено 9000 руб. Эта операция оформлена ошибочно и вместо корреспонденции:

Д-тсч. 50 «Касса» К-т сч. 51 «Расчетные счета»
9000 руб.

допущена такая неправильная корреспонденция:

1) Д-тсч. 50 «Касса» К-т сч. 52 «Валютные счета»
9000 руб.

Для исправления допущенной ошибки составляются две проводки, из которых в первой повторяется красными чернилами неправильная корреспонденция (цифры, подлежащие записи красными чернилами, условно взяты в рамки):

2) Д-тсч. 50 «Касса» К-т сч. 52 «Валютные счета»
9000 руб.

а во второй обычными чернилами приводится правильная корреспонденция:

3) Д-тсч. 50 «Касса» К-т сч. 51 «Расчетные счета»
9000 руб.

Эти записи на счетах будут выглядеть так:

Д Счет 50 «Касса» К	
1) 9000	
2) 9000	
3) 9000	
Д Счет 51 «Расчетные счета» К	
С1 100 000	3) 9000
Д Счет 52 «Валютные счета» К	
С1 150 000	1) 9000
	2) 9000

Способ красного сторно применяется и при корректировке нормативной (плановой) себестоимости продукции до фактической, если фактическая себестоимость продукции ниже нормативной (плановой).

Пример. Оприходовано продукции на сумму 50 000 руб. В конце месяца фактическая себестоимость оприходованной продукции составила 47 000 руб. Записи на счетах будут выглядеть следующим образом:

Д Счет 20 «Основное производство» К	
Фактическая себестоимость 47 000	1) 50 000
	2)
Д Счет 43 «Готовая продукция» К	
1) 50 000	
2) 3000	

Раздел 2. Бухгалтерский учет в организациях

Тема 2.1. Учет основных средств и нематериальных активов.

Задание 1.

Силами работников организации выполнены НИОКР для использования в производственных целях. Сумма затрат на выполнение НИОКР составила 130 000 руб., в том числе: материальные затраты – 40 000руб., заработная плата разработчиков – 70 000 руб., отчисления на социальное и медицинское страхование – 20 000 руб, амортизация основных средств, использованных при выполнении НИОКР – 3000 руб. Стоимость услуг сторонней организации при выполнении НИОКР составила 24 780 руб., в том числе НДС - 3780 руб.

Составим бухгалтерские проводки:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1	Отражена стоимость сырья и материалов, использованных при выполнении НИОКР (без учета НДС)			40 000

2	Начислена заработная плата работникам, непосредственно выполняющим НИОКР по трудовому договору			70 000
3	Начислены страховые взносы в ПФ, ФСС, ФОМС и страховые платежи от несчастных случаев и профессиональных заболеваний от сумм оплаты труда работников, непосредственно выполняющих НИОКР			20 000
4	Начислена амортизация основных средств, используемых при выполнении НИОКР			3000
5	Отражена стоимость работ (услуг) сторонних организаций, использованных при выполнении НИОКР (без учета НДС)			21 000
6	Отражена сумма НДС, предъявленная продавцом			3780
7	Принят к учету инвентарный объект в виде совокупности расходов по выполненной НИОКР, результаты которой будут использованы для производственных целей			154 000
8	Предъявлена к вычету сумма НДС, уплаченная по принятому на учет объекту НМА			3780

Для целей налогового учета первоначальная стоимость нематериальных активов, созданных самой организацией, определяется как сумма фактических расходов на их создание, изготовление, за исключением сумм налогов, учитываемых в составе расходов в соответствии с ГК РФ.

К фактическим расходам на создание, изготовление нематериальных активов отнесены материальные расходы, расходы на оплату труда, расходы на услуги сторонних организаций, патентные пошлины, связанные с получением патентов, свидетельств.

Суммы налога на добавленную стоимость по израсходованным материалам, выполненным работам и оказанным услугам, стоимость которых списывается на создание нематериальных активов силами самой организации, подлежат вычету в обычном порядке.

Тема 2.2. Учет производственных запасов, готовой продукции и ее реализации

Задание 1.

Согласно данным бухгалтерского учета фактическая производственная себестоимость остатка готовой продукции на складе на начало месяца составила 140 000 руб., в том числе стоимость остатка в оценке по учетной цене 150 000 руб. За месяц из производства на склад поступила готовая продукция, фактическая производственная себестоимость которой составила 770 000 руб. Ее стоимость в оценке по учетной цене – 850 000 руб. Стоимость готовой продукции отгруженной за месяц покупателям в оценке по учетной цене 900 000 руб.

Согласно учетной политике организация осуществляет учет готовой продукции на счете 43 «Готовая продукция» по фактической производственной себестоимости.

Отклонение фактической производственной себестоимости поступившей на склад готовой продукции от ее стоимости по учетной цене составило:

$$770\,000 \text{ руб.} - 850\,000 \text{ руб.} = -80\,000 \text{ руб.}$$

Процент отклонения за месяц составил:

$$\frac{(-10000\text{руб.}) + (-80000\text{руб.})}{150000\text{руб.} + 850000\text{руб.}} \times 100 = -9\%$$

Отклонение, приходящееся на отгруженную за месяц готовую продукцию, составило: 900 000 руб. x (- 9 %) = - 100 000 руб.

Составим бухгалтерские проводки:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1	Принята на учет в оценке по учетной цене готовая продукция, переданная за месяц из основного производства на склад			850 000
2	В конце месяца списывается отклонение фактической производственной себестоимости готовой продукции, поступившей за месяц из производства и оприходованной на склад, от ее стоимости по учетной цене			— 80 000
3	Списана готовая продукция, отгруженная за месяц покупателям, в оценке по учетной цене			900 000
4	Списано отклонение, приходящееся на отгруженную за месяц готовую продукцию			— 100 000

Тема 2.3. Инвентаризация материально-производственных запасов в торговле

При проведении инвентаризации выявлена недостача материалов. Фактическая себестоимость недостающих материалов – 100 000 руб., в том числе в пределах норм естественной убыли 40 000 руб. Виновник недостачи на основании приказа руководителя организации возмещает рыночную стоимость недостающих материалов в сумме 70 000 руб.

В бухгалтерском учете организации данная ситуация отражается следующими проводками:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1	Списывается фактическая себестоимость недостающих материалов	94	10	100 000
2	Списывается недостача в пределах норм естественной убыли	26	94	40 000
3	Отражена задолженность материально ответственного лица:	73-2	94	60 000
		73-2	98-4	10 000
	<ul style="list-style-type: none"> • в сумме фактической себестоимости недостающих материалов • в сумме разницы между рыночной стоимостью 			

	и фактической себестоимостью недостающих материалов			
4	Внесена в кассу виновным лицом сумма задолженности по недостатке	50	73-2	60 000
5	Отнесена на финансовый результат разница между рыночной стоимостью и фактической себестоимостью недостающих материалов	98-4	91-1	10 000

Тема 2.4. Учет собственных средств, кредитов и финансовых результатов

Задание 1.

В отчетном периоде организация фактически затратила на возмещение суточных расходов 15 000 руб. При этом допустим, что для целей налогообложения прибыли суточные в пределах норм могут быть приняты только в сумме 12 000 руб.

В соответствии с действующим бухгалтерским и налоговым законодательством в бухгалтерском учете суточные расходы должны быть признаны в полном объеме, т. е. в сумме 15 000 руб., а в налоговом учете может быть признана в качестве расходов только сумма в размере 12 000 руб.

Критерии оценивания выполнения практических заданий:

«отлично» (5) – заслуживает студент, свободно владеющий умениями и навыками, обнаруживший глубокие знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания правильно и в полном объём;

«хорошо» (4) – заслуживает студент владеющий умениями и навыками, при выполнении заданий допустивший небольшие ошибки, но обладающий необходимыми знаниями для их выполнения

«удовлетворительно» (3) – заслуживает студент, справляющийся с профессиональными умениями и навыками, обнаруживший знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания с ошибками, но устранивший их с помощью преподавателя,

«неудовлетворительно» (2) – выставляется студенту, не владеющему умениями и навыками в достаточном объёме, допустившему принципиальные ошибки и не обладающему достаточными знаниями для их устранения.

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5.1. Задания для оценки освоения дисциплины

Тест

Спецификация теста

1. Назначение:

Тест входит в состав фонда оценочных средств и предназначается для *рубежного контроля по учебной дисциплине Бухгалтерский учет* программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**.

2. Контингент аттестуемых: студенты ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ

3. Форма и условия аттестации: в письменном виде на бланках

4. Время тестирования:

- подготовка 2 мин.;
- выполнение 0 час 40 мин.; оформление и сдача 3 мин.;
- всего 45 мин.

5. Инструкция для экзаменуемого

На выполнение работы отводится 45 мин.

Тест по каждой теме включает 10 заданий.

Тема 1.1

6 заданий с выбором ответа (к каждому заданию дано 4 варианта ответов, из которых только один правильный: 2-4, 6, 9, 10),

2 задания с кратким ответом на вопрос (1, 8),

2 задания на установление соответствия или последовательности действий и процессов (5, 7).

Правильные ответы на задания 1, 5, 7, 8 оцениваются 5 баллами, все остальные 2.

Тема 1.2

6 заданий с выбором ответа (к каждому заданию дано 4 варианта ответов, из которых только один правильный: 2, 4, 7-10),

3 задания с кратким ответом на вопрос (3, 5, 6),

1 задание на установление соответствия или последовательности действий и процессов (1).

Правильные ответы на задания 1, 3, 5, 6 оцениваются 5 баллами, все остальные 2.

Тема 1.3

6 заданий с выбором ответа (к каждому заданию дано 4 варианта ответов, из которых только один правильный: 3-8),

2 задания с кратким ответом на вопрос (9-10),

2 задания на установление соответствия или последовательности действий и процессов (1, 2).

Правильные ответы на задания 1, 2, 9, 10 оцениваются 5 баллами, все остальные 2.

Тема 2.1

6 заданий с выбором ответа (к каждому заданию дано 3 варианта ответов, из которых только один правильный: 1, 3-5, 7, 8),

2 задания с кратким ответом на вопрос (6, 9),

2 задания на установление соответствия или последовательности действий и процессов (2, 10).

Правильные ответы на задания 2, 6, 9, 10 оцениваются 5 баллами, все остальные 2.

Тема 2.2

6 заданий с выбором ответа (к каждому заданию дано несколько вариантов ответов, из которых только один правильный: 1, 3, 6, 8-10),

2 задания с кратким ответом на вопрос (2, 7),

2 задания на установление соответствия или последовательности действий и процессов (4, 5).

Правильные ответы на задания 2, 4, 5, 7 оцениваются 5 баллами, все остальные 2.

Тема 2.3

6 заданий с выбором ответа (к каждому заданию дано несколько вариантов ответов, из которых только один правильный: 1, 2, 4, 5, 7, 9),

3 задания с кратким ответом на вопрос (3, 6, 8),

1 задание на установление соответствия или последовательности действий и процессов (10).

Правильные ответы на задания 3, 6, 8, 10 оцениваются 5 баллами, все остальные 2.

Тема 2.4

6 заданий с выбором ответа (к каждому заданию дано несколько вариантов ответов, из которых только один правильный: 1, 2, 5, 6, 8, 10),

2 задания с кратким ответом на вопрос (3, 7),

2 задания на установление соответствия или последовательности действий и процессов (4, 9).

Правильные ответы на задания 3, 4, 7, 9 оцениваются 5 баллами, все остальные 2.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

6. Инструкция для экзаменатора (инструкция для экзаменатора должна содержать ключ, шкалу перевода правильных ответов в баллы, шкалу результативности)

Шкала перевода правильных ответов в баллы:

Раздел 1.

Тема 1.1:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	2	2	2	5	2	5	5	2	2

Тема 1.2:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	2	5	2	5	5	2	2	2	2

Тема 1.3:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

5	5	2	2	2	2	2	2	5	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Раздел 2.

Тема 2.1:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	5	2	2	2	5	2	2	5	5

Тема 2.2:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	5	2	5	5	2	5	2	2	2

Тема 2.3:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	5	2	2	5	2	5	2	5

Тема 2.4:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	5	5	2	2	5	2	5	2

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100 (29-32 балла)	5	отлично
70 – 89 (22-28 баллов)	4	хорошо
50 – 69 (16-21 балл)	3	удовлетворительно
менее 50 (менее 16 баллов)	2	неудовлетворительно

Ответы к тестам

Ключ к тесту 1.1.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
производственно-хозяйственная деятельность организации	4	1	2	1100 тыс. руб.	4	3000 руб.	нематериальные активы	2	2
Ключ к тесту 1.2.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I-а, II-в, III-б, IV-д, V-г	2	баланс-нетто	3	к первому типу	ко второму типу	1	2	1	2
Ключ к тесту 1.3.									

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
на пассивном счете начальный остаток записывается в кредит, увеличение – в кредит, уменьшение – в дебет	к начальному остатку по дебету прибавляется дебетовый оборот и вычитается кредитовый	2	1	3	1	3	3	Дт 20 Кт 10	Дт 43 Кт 20
Ключ к тесту 2.1.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	Дт 08 "Капитальные вложения" Кт 98 "Доходы будущих периодов"	3	3	1	20 лет	3	3	ввод в эксплуатацию основных средств	500 руб.
Ключ к тесту 2.2.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	Своевременное оформление первичных документов на поступление, хранение использования материалов	2	1. Акт – приема передач и материалов. 2. Карточка складского учета	Проверка, документальное подтверждение наличия, сверка с данными бухгалтерского учета	3	Доверенность	1	3	4
Ключ к тесту 2.3.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	10 «Материалы»	3	3	сличительные ведомости	1	карточка складского учета	1	Дт счета 004
Ключ к тесту 2.4.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	прочих доходов	Дт счета 91, Кт счета 01	1	3	84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)»	2	Дт счета 80, Кт счета 51	3

Раздел 1. Теоретические основы бухгалтерского учета

Тема 1.1. Общая характеристика бухгалтерского учета, его предмет и метод

1. Предметом бухгалтерского учета является:

2. Метод бухгалтерского учета это:

- 1) балансовое обобщение;
- 2) стоимостное измерение;
- 3) система двойной записи;
- 4) совокупность способов и приемов, которые в системе образуют основу организации

бухгалтерского учета.

3. К незавершенному производству относятся:

- 1) продукция, не прошедшая всех стадий технологической обработки;
- 2) сырье, материалы, находящиеся на складах;
- 3) полуфабрикаты собственного производства;
- 4) покупные полуфабрикаты.

4. К группе предметы труда относятся:

- 1) готовая продукция;
- 2) топливо;
- 3) наличные денежные средства в кассе предприятия;
- 4) дебиторская задолженность.

5. Организация располагает экономическими ресурсами на сумму 2000 тыс. руб. Обязательства организации составляют 900 тыс. руб. Величина собственного капитала организации составит:

_____ тыс. руб.

6. Экономические ресурсы организации в бухгалтерском учете обобщаются:

- 1) только по функциональной роли;
- 2) только по источникам образования;
- 3) как сумма средств, выделенная учредителями;
- 4) с одной стороны по функциональной роли в производственном процессе, с другой стороны по источникам формирования.

7. Внеоборотные активы организации составляют 6000 руб., основные средства 2200 руб.,

нематериальные активы 800 руб.

капитальных вложений нет. Величина долгосрочных финансовых вложений составит:

_____.

8. Программа комплексной автоматизации бухгалтерского учета «БЭСТ» относится к группе имущества организации в составе внеоборотных активов:

_____.

9. Обязательства организации составляют 2000 руб. Кредиторская задолженность, включая обязательства по расчетам, составляет 700 руб., прочие займы 250 руб.

Сумма задолженности организации по банковским кредитам составит:

- 1) 2950 руб.;
- 2) 1050 руб.;
- 3) 950 руб.;
- 4) 2000 руб.

10. Сумма средств, которыми наделяется организация от учредителей в момент государственной регистрации:

- 1) внеоборотные активы;
- 2) уставный капитал;
- 3) собственный капитал;
- 4) обязательства.

Тема 1.2. Бухгалтерский баланс

1. Установите соответствие между видами имущества (капитала, обязательств) и разделами бухгалтерского баланса, в которых они отражаются: а – основные средства, б – уставные капитал, в – дебиторская задолженность, г - кредиторская задолженность, д – долгосрочный займ.

- 1) раздел I актива баланса _____;

- 2) раздел II актива баланса _____;
- 3) раздел III пассива баланса _____;
- 4) раздел IV пассива баланса _____;
- 5) раздел V пассива баланса _____.

2. Вступительный баланс составляется с целью:

- 1) для подведения итогов по окончании года;
- 2) при создании нового или преобразовании ранее действующего предприятия;
- 3) при ликвидации действующего предприятия;
- 4) для планирования финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

3. Наименование баланса, в котором нет статей: «Износ основных средств», «Износ нематериальных активов»:

_____.

4. Ликвидационный баланс составляется:

- 1) если предприятие находится на грани банкротства;
- 2) при разделении одного предприятия на ряд самостоятельных предприятий;
- 3) с начала ликвидационного периода предприятия;
- 4) для подведения итогов за отчетный год.

5. Хозяйственная операция «Возвращена покупателями не качественная готовая продукция» по типу влияния на изменения в бухгалтерском балансе относится:

_____.

6. Хозяйственная операция «Ссуды банка направлены на погашение долга поставщику» относятся:

_____.

7. Под влиянием хозяйственных операций первого типа:

- 1) валюта баланса не изменяется;
- 2) валюта баланса увеличивается;
- 3) валюта баланса уменьшается;
- 4) увеличивается итог актива баланса.

8. В баланс включаются показатели:

- 1) натуральные;
- 2) стоимостные;
- 3) натуральные и стоимостные;
- 4) все перечисленные ответы верны.

9. Пассив баланса - это группировка средств по:

- 1) источникам образования и целевому назначению;
- 2) видам и размещению;
- 3) фондам;
- 4) видам и источникам образования.

10. В пассиве баланса сгруппированы:

- 1) средства;
- 2) источники;
- 3) дебиторская задолженность;
- 4) хозяйственные операции.

Тема 1.3. Система счетов бухгалтерского учета

1. Определить правильный порядок записи первоначального остатка, увеличения и уменьшения на пассивном счете:

_____.

2. Порядок определения остатка на активных счетах:

_____.

3. Двойная запись обеспечивает взаимосвязь между:

- 1) субсчетом и аналитическим счетом;
- 2) счетами;
- 3) счетами и балансом;
- 4) формами отчетности.

4. Взаимосвязь между бухгалтерскими счетами и балансом заключается в следующем:

- 1) по остаткам статей баланса открываются бухгалтерские счета, а на основании остатков бухгалтерских счетов составляется баланс;
- 2) на основании бухгалтерских счетов открываются статьи баланса;
- 3) на основании дебетовых и кредитовых оборотов бухгалтерских счетов составляется баланс;
- 4) бухгалтерские счета и статьи баланса отражают текущее изменение имущества.

5. Корреспонденция счетов – это взаимосвязь между:

- 1) синтетическим и аналитическим счетами;
- 2) аналитическими счетами и субсчетами;
- 3) дебетом одного счета и кредитом другого;
- 4) синтетическими счетами и формами бухгалтерской отчетности.

6. Основное назначение оборотных ведомостей:

- 1) установить контроль за правильным ведением бухгалтерского учета;
- 2) получить необходимые материалы для составления бухгалтерской отчетности;
- 3) сделать периодическое обобщение сумм оборотов и остатков по всем синтетическим счетам для проверки учетных записей, составления баланса и общего ознакомления с состоянием и изменением имущества предприятия;
- 4) обобщить данные бухгалтерского счета для общего ознакомления с имуществом предприятия.

7. Шахматная оборотная ведомость предназначена для:

- 1) проверки правильности корреспонденции счетов;
- 2) проверки полноты аналитического учета;
- 3) подсчета итогов по счетам;
- 4) проверки полноты синтетического учета.

8. Запись на счетах Дт 70 Кт 68 означает:

- 1) отчисления в органы социального страхования и обеспечения;
- 2) удержание 1 % из заработной платы в Пенсионный фонд;
- 3) удержание из заработной платы подоходного налога;
- 4) погашение задолженности перед бюджетом.

9. При отпуске материалов в производство делается проводка:

_____.

10. При выпуске из производства готовой продукции делается проводка:

_____.

Раздел 2. Бухгалтерский учет в организациях

Тема 2.1. Учет основных средств и нематериальных активов.

1. Проценты банку за пользование кредитом, полученным на приобретение технологического оборудования, до ввода объекта в эксплуатацию относятся:

- 1) на себестоимость продукции, для выпуска которой будет использоваться оборудование
- 2) на чистую прибыль организации
- 3) на капитальные вложения - увеличение первоначальной стоимости технологического оборудования

2. Какие бухгалтерские записи составляются на счетах бухгалтерского учета при безвозмездном получении основных средств

3. Бухгалтерская проводка: Дт 02 "Амортизация основных средств" Кт 01 "Основные средства" означает:

- 1) начисление амортизации по объектам основных средств, находящимся в эксплуатации
- 2) отражение уценки основных средств
- 3) списание суммы износа по выбывшим основным средствам

4. Бухгалтерская проводка, которая отражает начисление амортизации по непроизводственным ОС:

- 1) Дт 02 "Амортизация основных средств" Кт 01 "Основные средства"
- 2) Дт 20 "Основное производство" Кт 02 "Амортизация основных средств"
- 3) Дт 26 "Общехозяйственные расходы" Кт 02 "Амортизация основных средств"

5. Бухгалтерская проводка, которая отражает ввод в эксплуатацию основных средств:

- 1) Дт 01 "Основные средства" Кт 08 "Капитальные вложения"
- 2) Дт 01 "Основные средства" Кт 60 "Расчеты с поставщиками"
- 3) Дт 08 "Капитальные вложения" Кт 60 "Расчеты с поставщиками"

6. Период, в течение которого амортизируются нематериальные активы, если срок их полезного использования определить невозможно?

7. Способ начисления амортизации, который не применяется для нематериальных активов?

- 1) линейный способ
- 2) пропорционально объему продукции
- 3) по сумме чисел лет

8. Предприятие приобрело объект ОС - станок 15 марта. Станок был введен в эксплуатацию 1 апреля. В результате сокращения объемов производства станок был отправлен на консервацию 2 октября. Период, когда начислялась амортизация по станку:

- 1) с 1 апреля по 1 октября
- 2) с 15 марта по 2 октября
- 3) с 1 мая по 1 ноября

9. Бухгалтерская проводка Дт 01 "Основные средства" Кт 08 "Капитальные вложения" означает:

10. Ежемесячные амортизационные отчисления объекта ОС, приобретенного за 70 800 руб., в т.ч. НДС 18% (10 800 руб.), при линейном способе расчета амортизации, при сроке полезного использования 10 лет, составят:

Тема 2.2. Учет производственных запасов, готовой продукции и ее реализации

1. Не относится к производственным запасам:

1. Незаконченные технологические процессы.
2. Сырье для переработки.
3. Семена, посадочный материал.
4. Сельскохозяйственная техника.
5. Запасные части.

2. Задачи учета производственных запасов следующие:

3. Выберите виды оценки при отпуске материально-производственных запасов в производство и ином выбытии.

1. Индивидуальная.
 2. По себестоимости прошлого года.
 3. Объективная.
 4. Калькуляционная.
- 4. Для учета на складе применяют следующие документы.**
-

5. Определение понятия инвентаризации.

6. Действия комиссии при выявлении недостачи производственных запасов:

1. Списывают за счет предприятия.
2. В пределах норм естественной убыли списывает за счет предприятия, а сверх норм за счет выпасов.
3. Списывает за счет материально-ответственного лица.

7. Для получения материалов со склада поставщика снабженцу необходимо иметь при себе следующие документы.

8. Отпуск ГСМ со склада производится на основании следующих документов:

1. Путевой лист грузового автомобиля.
2. Учетный лист тракториста-машиниста.
3. Лимитно-заборной карточки.
4. Товарно-транспортных накладных.

9. Основанием для оприходования зерна является следующие документы.

1. путевка на вывоз продукции с поля.
2. товарно-транспортная накладная.
3. реестр отправки зерна и другой продукции с поля.
4. Ведомость движения зерна на току.

Тема 2.3. Инвентаризация материально-производственных запасов в торговле

1. Стоимость материалов, израсходованных на строительство нового цеха, списывается на счета учета:

- 1) расходов по основной деятельности;
- 2) вложений во внеоборотные активы;
- 3) операционных расходов;
- 4) чистой прибыли организации.

2. Стоимость, по которой должен оприходовать бухгалтер материально-производственные запасы, полученные организацией безвозмездно:

- 1) по договорной цене;
- 2) по рыночной стоимости на дату оприходования;
- 3) по учетной цене;
- 4) по фактической себестоимости.

3. Если в учетной политике организации закреплен метод учета приобретения товарно-материальных ценностей по фактической стоимости, их поступление отражается на счете:

4. Материально-производственные запасы – это производственные запасы:

- 1) используемые в производственном процессе в качестве средств труда;

- 2) различные вещественные элементы основного производства, потребляемые в каждом производственном цикле;
- 3) используемые в качестве сырья, материалов при производстве продукции, предназначенной для продажи и в управленческих целях.

5. Товары, переданные для переработки другим организациям, списываются с учета бухгалтерской проводкой:

- 1) Дт счета 60, Кт счета 41;
- 2) Дт счета 43, Кт счета 41;
- 3) с баланса не списываются, но учитываются обособленно.

6. Если в ходе проведения инвентаризации обнаружены расхождения между данными бухгалтерского учета и фактическим наличием запасов, составляются:

_____.

7. Одним из основных документов на выбытие материальных запасов выступает:

- 1) ведомость расхода запасов;
- 2) инвентаризационная опись;
- 3) лимитно-заборная карта.

8. Единицей бухгалтерского учета материально-производственных запасов служит:

_____.

9. Фактическая себестоимость материалов, приобретенных за плату, включает расходы:

- 1) плановую стоимость приобретаемых материалов;
- 2) расходы на канцелярские нужды;
- 3) транспортно-заготовительные расходы.

10. Комиссионер учитывает товары, принятые на комиссию, бухгалтерской записью:

_____.

Тема 2.4. Учет собственных средств, кредитов и финансовых результатов

1. При формировании затрат на производство продукции в бухгалтерском учете бухгалтер руководствуется:

- 1) положениями по бухгалтерскому учету;
- 2) Налоговым кодексом РФ;
- 3) Планом счетов бухгалтерского учета и Инструкцией по его применению.

2. Классификация затрат на производство по экономическим элементам используется:

- 1) для исчисления затрат на материалы;
- 2) для установления цены изделия;
- 3) для составления сметы затрат на производство.

3. Выручку от реализации объекта основных средств в организации отражают в составе:

- 1) прочих доходов;
- 2) прочих расходов;

3) чрезвычайных расходов.

4. Выручку от реализации объекта основных средств в организации отражают корреспонденцией:

_____.

5. Синтетический учет операций по реализации продукции (работ, услуг) в организации ведут:

1) в журнал-ордере;

2) в Главной книге;

3) в ведомости.

6. Счет 91 в конце каждого месяца:

1) имеет кредитовое сальдо;

2) имеет дебетовое сальдо;

3) сальдо не имеет.

7. Чистая прибыль отчетного года определяется на бухгалтерском счете:

1) 90 «Продажи»;

2) 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)»;

3) 99 «Прибыли и убытки».

8. Увеличение уставного капитала отражается в учете:

_____.

9. Выкуп собственных акций у акционеров отражается:

_____.

10. Начисление и выплата дивидендов по решению собрания акционеров отражаются проводкой:

1) Дт счета 99, Кт счета 75 и далее – Дт счета 84, Кт счета 99;

2) Дт счета 80, Кт счета 75 и далее – Дт счета 75, Кт счета 50;

3) Дт счета 84, Кт счетов 70, 75 и далее – Дт счетов 70, 75, Кт счета 50.

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины.

6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины.

Задания к зачету.

ВАРИАНТ 1

Задание 1.

Описать структуру плана счетов бухгалтерского учёта и перечислить его виды.

Задание 2.

Составить бухгалтерские проводки:

Внесено в кассу 15000 руб. подотчётным лицом за причинённый ущерб. За счёт полученных средств предприятие покрывает потери в сумме 100000 руб. Поступили

наличные в кассу в сумме 69000 руб. от дебиторов в погашение задолженности. Оплачен счёт поставщиков оборудования в сумме 35000 руб.

Задание 3.

Указать типы хозяйственных операций:

№	Содержание хозяйственной операции	Тип хозяйственной операции
1.	Перечислено с расчетного счета в погашение кредиторской задолженности	
2.	С расчетного счета в кассу по чеку № 174516 получено на зарплату	
	Выдана из кассы заработная плата	
4.	Перечислено в погашение задолженности бюджету по налогам	
5.	Поступило от дебиторов в погашение долга	
6.	Отпущены со склада в производство основные материалы	
7.	Выдано под отчет Петровой А.Л. на командировку	

Задание 4.

Разработать структуру бухгалтерской службы на предприятии. Рассказать о взаимосвязи бухгалтерской службы с другими подразделениями на предприятии.

Задание 5.

Оценить значение и состав бухгалтерской отчетности, объяснить уровни законодательной системы регулирования учёта и отчетности.

ВАРИАНТ 2

Задание 1.

Изложить сущность и значение бухгалтерского учёта.

Задание 2.

Вычислить среднюю себестоимость отпущенных в производство материалов:

	Кол-во	Цена, руб.	Сумма, руб.
Остаток материалов на 01.09.2012	12	100	
Поступило:			
01.09.	20	110	
12.09.	15	90	
30.09.	25	120	
Итого поступило			
Израсходовано	62		
Сальдо на 01.10.2012г.			

Задание 3.

Отобрать из предложенных статей активные статьи баланса:

1. Готовая продукция
2. Долгосрочные кредиты
3. Топливо
4. Машины, оборудование
5. Патенты, лицензии
6. Нераспределённая прибыль отчётного года
7. Краткосрочные кредиты
8. Земельные участки
9. Расчеты с персоналом по оплате труда

10. Расчеты с подотчетными лицами (задолженность за подотчетным лицом).

Задание 4.

Составить корреспонденцию счетов по приведённым хозяйственным операциям ОАО «Колос» за октябрь 2012г. (оформить регистрационный журнал)

Регистрационный журнал хозяйственных операций ОАО «Колос» за октябрь 2012г.

№ п/п	Содержание операций	Сумма	Корреспонденция	
			Дебет	Кредит
1.	...			
2.	...			
	...			

Перечислено в погашение задолженности поставщикам 7000 руб. Перечислено фонду социального страхования 1900 руб. Зачислен аванс за выполняемый заказ 5300 руб. Внесены на расчётный счёт средства из кассы в сумме 300 руб. Перечислены с расчётного счёта проценты по кредитам в сумме 2000 руб.

Задание 5.

Объяснить и оценить значение классификации счетов по их экономическому содержанию.

ВАРИАНТ 3

Задание 1.

Кратко обрисуйте назначение и структуру баланса.

Задание 2.

Покажите следующие хозяйственные операции в виде бухгалтерских проводок: 40000 руб. получено в кассу предприятия с расчётного счёта в банке. Возвращён в кассу остаток подотчётных сумм 5000 руб. Зачислена на расчётный счёт задолженность дебиторов в сумме 30000 руб. В конце месяца списывается на основное производство общехозяйственные расходы в сумме 70000 руб.

Задание 3.

Отобрать из предложенных статей пассивные статьи баланса:

1. Основные средства
2. Сырье и материалы
3. Уставный капитал
4. Прибыль
5. Расчеты с поставщиками
6. Незавершенное производство
7. Расчеты с персоналом по оплате труда
8. Расчеты с органами социального страхования
9. Расчеты с подотчетными лицами (задолженность за подотчетным лицом)
10. Краткосрочные кредиты
11. Земельные участки.

Задание 4.

Составить баланс ОАО «Гала» на 1 ноября 2012г. и рассчитать итог баланса:

Наименование статей	Сумма
Основные средства	51
Запасы	82
Дебиторская задолженность	494
Денежные средства	121
Уставный капитал	10
Нераспределённая прибыль	505
Кредиторская задолженность	233

Задание 5.

Объясните сущность и оцените значение международных стандартов бухгалтерского учёта.

ВАРИАНТ 4**Задание 1.**

Описать структуру счёта 51 «Расчётный счёт».

Задание 2.

Составить бухгалтерские проводки:

Отгружена готовая продукция. Оприходована готовая продукция по фактической себестоимости. Оплачена отгруженная продукция покупателям. Отражена выручка от продажи. В конце месяца списывается на основное производство общепроизводственные расходы.

Задание 3.

Изобразить ситуацию на схемах бухгалтерских счетов (показать структуру каждого счёта и операции по ним):

На начало месяца данные об активах и обязательствах ОАО «Фантазия» характеризуются данными:

- остаток материалов – 25 тыс.руб.
- денежные средства – 125 тыс.руб.
- задолженность поставщикам материалов – 30 тыс.руб.
- стоимость незавершённого производства – 70 тыс.руб.

В течении месяца поступили материалы на сумму 10 тыс.руб., перечислено поставщикам 35 тыс.руб., списано материалов в производство 30 тыс.руб.

Задание 4.

Показать влияние хозяйственных операций на баланс (привести примеры).

Задание 5.

Объяснить целесообразность использования автоматизированной формы бухгалтерского учёта в организации.

ВАРИАНТ 5

Задание 1. Опишите современный хозяйственный учёт и его виды.

Задание 2. Решить бухгалтерские проводки:

Получены от поставщика материалы на сумму 30000 руб., платёж за которые не произведён. Отпущены со склада материалы в основное производство на сумму 20000 руб. Начислена заработная плата рабочим основного производства на сумму 40000 руб.

Задание 3. Распределите на активные и пассивные следующие статьи баланса:

1. Готовая продукция
2. Долгосрочные кредиты
3. Топливо
4. Машины, оборудование
5. Патенты, лицензии
6. Нераспределённая прибыль отчётного года
7. Краткосрочные кредиты
8. Земельные участки
9. Уставный капитал.

Задание 4.

Составить баланс предприятия ОАО «Инструменталь» на 1 ноября 2012 г. и рассчитать итог баланса.

Наименование статей	Сумма
Основные средства	535 000
Сырье и материалы	106 000

Уставный капитал	658 300
Инвентарь	26 000
Прибыль	50 000
Расчеты с поставщиками	94 000
Незавершенное производство	75 000
Расчеты с персоналом по оплате труда	63 700
Расчеты с органами социального страхования	25 000
Касса	1 100
Расчетный счет	146 400
Расчеты с подотчетными лицами (задолженность за подотчетным лицом)	1 500

Задание 5. Оцените достоинства и недостатки мемориально-ордерной формы учёта.

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

7. Приложения

Перечень используемых нормативных документов:

- 1.ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.
- 2.Устав ФГБОУ ВО РГАТУ.
3. Положение о ФДП ФГБОУ ВО РГАТУ.
4. Образовательная программа по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.
5. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и ФГБОУ ВО РГАТУ.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Нормативно-правовые акты:

1. Закон Российской Федерации от 06. 12. 2011 г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (ред. 23.05.2016 г. №149-ФЗ).
2. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности, утв. приказом Минфина РФ от 31.10.2000 № 94 н. (ред. 08.11.2010 г. №142н)
3. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ, утв. приказом Минфина РФ от 29.07.98 № 34 н (ред. от 29. 03. 2017 г.).
4. Приказ об утверждении Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств от 13 июня 1995 г. N 49 (ред. от 08.11.2010 N 142 н).

Основная литература:

1. **Богаченко, В. М.** Бухгалтерский учет [Текст] : учебник для СПО /Богаченко В.М., Кириллова Н.А. - 12-е изд.; перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.

Дополнительная литература:

1. **Богаченко, В. М.** Бухгалтерский учет [Текст] : практикум для СПО /Богаченко В.М., Кириллова Н.А. - 12-е изд.; перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
2. Шадрина Г.В. Основы бухгалтерского учёта: [Текст] : учебник и практикум для СПО/Шадрина Г.В., Егорова Л.И., 2015

Учебно-методические издания:

- Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] Крючкова Н.Н., Стишкова Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2018- ЭБ «РГАТУ»
- Методические указания к практическим /лабораторным работам [Электронный ресурс] Крючкова Н.Н., Стишкова Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2018- ЭБ «РГАТУ»

Internet-ресурсы:

1. «КонсультантПлюс» - Режим доступа: www.consultantplus.ru
2. «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
3. Официальный сайт Министерства финансов РФ. Режим доступа: <http://www.minfin.ru/ru/>
4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. Режим доступа: <http://www.nalog.ru/>
5. ЭБ РГАТУ - Режим доступа: <http://bibl.rgatu.ru/web>
6. ЭБС «Юрайт» - режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

Лист регистрации изменений в ФОС
(дополнения и изменения к фосамна учебный год)

Дополнения и изменения к ФОСам на _____ учебный год по учебной дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения к ФОСам обсуждены на заседании предметно-цикловой комиссии факультета довузовской подготовки и среднего профессионального образования

« _____ » _____ 20 ____ г. (протокол № _____).

Председатель предметно-цикловой комиссии _____

(Ф.И.О)

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан автодорожного факультета



Г.К. Рембалович

« 09 » марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С.Емельянова

« 09 » марта 2022 г.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Безопасность жизнедеятельности»

Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки

Специальность 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
(код, полное наименование)

Форма обучения очная _____
(очная, заочная)

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Рязань, 2022

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 28.07.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров и рабочей программы учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Разработчики:

Жирков Е.А., преподаватель кафедры «Организация транспортных процессов, безопасность жизнедеятельности и физическое воспитание» для преподавания на ФДП и СПО

Рецензенты:

Столярова А.Н., д.э.н, доцент кафедры «Менеджмента и экономики» ГОУ ВО МО «ГСГУ»
Терентьев В.Н., к.т.н., доцент кафедры организации транспортных процессов, безопасности жизнедеятельности и физического воспитания

Фонд оценочных средств рассмотрен предметно-цикловой комиссией товароведческих дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования, протокол № 10 от «09» марта 2022 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Яковлева Ю.С.

Фонд оценочных средств одобрен на заседании методического совета СПО, протокол №10 от «09» марта 2022 г.

Председатель методического совета ФДП и СПО



Явисенко Л.Ю.

Согласовано:

Согласовано: 
Зуев А.С.
Представитель организации
зам. генерального директора
ООО „АЭК „Русь“



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	5
2. Результаты освоения учебной дисциплины	5
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	8
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	10
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	35
5.1. Задания для оценки освоения дисциплины	35
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	46
6.1. Задания для оценки освоения дисциплины	46
7. Список рекомендуемой литературы	53

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции ОК 1-9 и профессиональные компетенции ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1 – 3.5.

Уметь:

У1- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У4- применять первичные средства пожаротушения;

У5- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У6- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У7- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У8- оказывать первую помощь пострадавшим.

Знать:

31- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

32- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

33- основы военной службы и обороны государства;

34- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

35- способы защиты населения от оружия массового поражения;

36- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

37- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

38- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

39- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

310- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Студент должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя:

- ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.
- ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.
- ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.
- ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.
- ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.
- ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.
- ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.
- ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
- ПК 3.3. Организовать работу трудового коллектива.
- ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

1.1. Форма аттестации учебной дисциплины

Итоговая аттестация в иной форме – тестирование (6 семестр).

2. Результаты освоения учебной дисциплины

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см. табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	В результате защиты практической работы студент должен показать умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Защита практической работы
У 2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и	В результате защиты практической работы студент должен показать умение	Защита практической работы

их последствий в профессиональной деятельности и быту;	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	
У 3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	В результате защиты практической работы студент должен показать умение использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Защита практической работы
У 4 - применять первичные средства пожаротушения;	В результате защиты практической работы студент должен показать умение применять первичные средства пожаротушения;	Защита практической работы
У 5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	В результате защиты практической работы студент должен показать умение ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Защита практической работы
У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	В результате защиты практической работы студент должен показать умение применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Защита практической работы
У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	В результате защиты практической работы студент должен показать умение владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Защита практической работы
У8 - оказывать первую помощь пострадавшим.	В результате защиты практической работы студент должен показать умение оказывать первую помощь пострадавшим	Защита практической работы
Знать:		
З1. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и	В результате устного опроса студент должен знать принципы обеспечения устойчивости	Текущий - устный опрос, тестирование;

оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Итоговый - тестирование
32. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	В результате устного опроса студент должен показать знания в основных видах потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Текущий - устный опрос, тестирование; Итоговый - тестирование
33. основы военной службы и обороны государства;	В результате устного опроса студент должен показать знания основ военной службы и обороны государства	Текущий - устный опрос, тестирование; Итоговый - тестирование
34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны	В результате опроса освоил задачи основных мероприятий гражданской обороны	Текущий - устный опрос, тестирование; Итоговый - тестирование
35 - способы защиты населения от оружия массового поражения;	В результате опроса освоил способы защиты населения от оружия массового поражения;	Текущий - устный опрос, тестирование; Итоговый - тестирование
36 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	В результате устного опроса студент должен показать знания мер пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Текущий - устный опрос, тестирование; Итоговый - тестирование
37 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	В результате устного опроса студент должен показать знания организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Текущий - устный опрос, тестирование; Итоговый - тестирование
38 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	В результате проведения устного опроса студент должен знать основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные	Текущий - устный опрос, тестирование; Итоговый - тестирование

	специальностям СПО	
39 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	В результате устного опроса студент должен показать знания области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Текущий - устный опрос, тестирование; Итоговый - тестирование
310 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	В результате устного опроса студент должен показать знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	Текущий - устный опрос, тестирование; Итоговый - тестирование

Таблица 2.

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1. Потенциальные опасности и их последствия.						
Тема 1.1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.	<i>Устный опрос</i>	ПК 1.1, ПК 2.1-2.3, ОК 1-5	<i>Тестирование</i>	ПК 1.1, ПК 2.1-2.3, ОК 1-5	<i>Тестирование</i>	ПК 1.1, ПК 2.1-2.3, ОК 1-5
Раздел 2. Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.						
Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации (ЧС) и их влияние на жизнедеятельность населения.	<i>Устный опрос</i>	ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ОК 1-7, 9	<i>Тестирование</i>	ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ОК 1-7, 9.	<i>Тестирование</i>	ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ОК 1-7, 9
Тема 2.2 Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения.	<i>Устный опрос Реферат</i>	ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ОК 1-7, 9	<i>Тестирование</i>	ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ОК 1-7, 9.	<i>Тестирование</i>	ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ОК 1-7, 9
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность						
Тема 3.1 Организационная структура Вооруженных Сил	<i>Устный опрос Реферат</i>	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2-2.3, ПК 3.3-3.4, ОК 1-7	<i>Тестирование</i>	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2-2.3, ПК 3.3-3.4, ОК 1-7	<i>Тестирование</i>	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2-2.3, ПК 3.3-3.4, ОК 1-7
Раздел 4. Основы военной службы и обороны государства.						
Тема 4.1	<i>Устный опрос</i>	ПК 3.2	<i>Тестирование</i>	ПК 3.2	<i>Тестирование</i>	ПК 3.2

Организация и порядок призыва граждан на военную службу.	<i>Реферат</i>	ОК 2-3	<i>ание</i>	ОК 2-3	<i>ование</i>	ОК 2-3
Раздел 5. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим						
Тема 5.1 Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	<i>Устный опрос Реферат</i>	ПК 1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.4 ОК 1-5, ОК 7-8	<i>Тестирование</i>	ПК 1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.4 ОК 1-5, ОК 7-8	<i>Тестирование</i>	ПК 1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.4 ОК 1-5, ОК 7-8

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Раздел 1. Потенциальные опасности и их последствия.

1. Назовите основные задачи системы «человек-среда обитания».
2. Каково соотношение понятий «биосфера» и «техносфера»?
3. Что изучает научная и учебная дисциплина «БЖД»?
4. Перечислите основные теоретические положения учебной дисциплины «БЖД».
5. Какую цель ставит и какие задачи решает дисциплина «БЖД»?
6. Дайте определение понятию «опасность».
7. Что такое индивидуальный и социальный риск?
8. Объясните содержание и смысл концепции приемлемого риска.
9. Назовите негативные факторы современной среды обитания человека.
10. В чём заключается неблагоприятное влияние человеческой деятельности на состояние производственной, природной и городской среды?

Раздел 2. Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

1. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация».
2. Назовите основные признаки классификации ЧС.
3. Каковы причины возникновения ЧС?
4. Какие аварии относят к ЧС, сопровождающимся выбросом опасных вредных веществ в окружающую среду?
5. Как классифицируют ЧС по масштабам распространения?
6. Назовите противолавинные профилактические мероприятия
7. По каким признакам классифицируют природные пожары?
8. Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».
9. Какие ЧС угрожают человеку из космоса?
10. На какие группы подразделяются ЧС техногенного происхождения?
11. Назовите возможные пути снижения социальных опасностей.
12. Назовите основные принципы защиты населения в случае ЧС.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.

1. Объясните понятие «национальная безопасность» и «военная безопасность».
2. Какие мероприятия включает организация обороны государства?
3. Какова роль Вооружённых Сил в обеспечении национальной и военной безопасности страны?
4. Назовите виды Вооружённых Сил Российской Федерации.
5. Назовите и охарактеризуйте элементы военной службы.
6. В чём заключается исполнение обязанностей военной службы?
7. Каков порядок назначения на воинские должности?
8. Какие уставы действуют в Вооружённых Силах Российской Федерации?

Раздел 4. Основы военной службы и обороны государства.

1. Добровольная подготовка граждан к военной службе.
2. Перечень основных военно-прикладных видов спорта.
3. Что предусматривает добровольная подготовка гражданина к военной службе?
4. Что предусматривает обязательная подготовка гражданина к военной службе?
5. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах.

6. Продолжительность учебных сборов по всем военным специальностям.
7. Перечислить основные качества личности военнослужащего.
8. Назвать основное качество военнослужащего.
9. На что направлена воинская деятельность военнослужащего?
10. Какие личностные качества приобретают важное значение в процессе воинской деятельности?
11. Что определяет дисциплинарный устав?
12. Что определяет устав гарнизонной и караульной служб?
13. Что определяет строевой устав?
14. Что такое конфликт?
15. Что такое конфликтная ситуация?
16. Как снять психическую напряженность, которая проявляется в виде повышенной агрессивности?
17. Что такое стратегия поведения?
18. Каковы стратегии поведения в конфликтной ситуации? Дайте им характеристику.
19. В чем заключается предупреждение конфликта?
20. Какие действия необходимо предпринимать для разрешения конфликта?

Раздел 5. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1. Перечислите основные цели оказания первой помощи.
2. В чем состоит первая помощь при наружных кровотечениях?
3. В чем разница между временной и окончательной остановкой кровотечения?
4. Каковы виды кровотечений?
5. Что такое артериальное кровотечение? Как его определить?
6. Что такое венозное кровотечение? В чем состоит первая помощь при венозном кровотечении?
7. В чем состоит первая помощь при капиллярном кровотечении?
8. Что такое смешанное кровотечение?
9. Каковы симптомы внутреннего кровотечения?
10. Как устранить носовое кровотечение?
11. В чем состоит первая помощь при подозрении на желудочное, легочное кровотечения?
12. Каковы основные виды неаппаратных способов искусственного дыхания?
13. Какие способы искусственного дыхания рекомендованы для проведения в полевых условиях?
14. Какой способ искусственного дыхания является наиболее эффективным?
15. В чем заключаются достоинства способа «искусственного дыхания выдыхаемым воздухом»?
16. Что такое терминальное состояние?
17. Что такое реанимация?
18. Что подразумевают под искусственным дыханием? Каковы показания к применению искусственного дыхания?
19. Приведите примеры открытых и закрытых травм.
20. Каковы основные этапы первой помощи при ранениях?
21. Какие виды повязок вы знаете?
22. Приведите примеры бинтовых повязок. Какие из них самые распространенные?

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5» ставится, если студент:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами.

Самостоятельно и аргументировано делать анализ, выводы.

Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал.

Оценка «4» ставится, если студент:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

В основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи.

Оценка «3» ставится, если студент:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие;

Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Оценка «2» ставится, если студент:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Задания для практических работ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1.

Тема: «Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Первичные средства пожаротушения».

Задание 1. Описать хронические отравления, профессиональные заболевания и методы их предупреждения. Данные записать в таблице.

	Методы предупреждения
Хронические отравления	
Профессиональные заболевания	

Задание 2. Записать в таблице вредные вещества и их действие на организм человека.

Вредные вещества	Действие на организм человека
1.	
2.	

Задание 3. Перечислить основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Данные привести в таблице.

Виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту	Принципы снижения вероятности их реализации
1.	
2.	

Задание 4. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Что называют пожаром?	1	огнетушители, ведра и емкости с водой, ящики с песком, ломы, топоры, лопаты ит.д.
2	Горение — это	2	специальный гибкий трубопровод, предназначенный для транспортировки воды или других огнетушащих составов под высоким давлением к месту пожара или очагу возгорания
3	Основные способы пожаротушения:	3	прекращает доступ к горячей поверхности кислорода, покрывая ее, препятствует выделению горючих газов и понижает температуру горящего предмета. В сыром состоянии обладает токопроводящими свойствами, и поэтому его нельзя использовать при тушении предметов, находящихся под электрическим напряжением

4	Дренчерный ороситель — это	4	широко распространенным, эффективным и удобным средством для тушения различных легковоспламеняющихся и горючих жидкостей. По способу образования можно подразделять на химическую и газомеханическую (воздушно-механическую)
5	Спринклерный ороситель — это	5	предназначен для концентрации и размещения в определенном месте ручных огнетушителей, немеханизированного пожарного инвентаря и инструмента, применяемого при ликвидации загораний на объектах, в складских помещениях и на строительных площадках
6	В начальной стадии развития пожара можно использовать первичные (портативные) средства пожаротушения —	6	неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства
7	Пены являются	7	составляющая системы пожаротушения, распылитель с открытым выходным отверстием, В оросителях отсутствуют тепловые замки, поэтому такие системы срабатывают при поступлении сигнала от внешних устройств обнаружения очага возгорания — датчиков технологического оборудования, пожарных извещателей, а также от побудительных систем — трубопроводов, заполненных огнетушащим веществом, или тросов с тепловыми замками
8	Вода является	8	реакция окисления горючего вещества с выделением тепла, дыма и пламени
9	Песок	9	охлаждение очага горения или горящего материала с помощью веществ (например, воды), обладающих большой теплоемкостью; прекращение поступления в зону горения воздуха и горючего вещества, то есть изоляция очага горения от атмосферного воздуха или снижение концентрации кислорода в воздухе путем подачи в зону горения инертных компонентов, Осуществляется покрытием горящих материалов пеной, войлоком, асбестовым покрывалом, засыпкой песком; применение специальных химических средств, тормозящих скорость реакции окисления; механический срыв пламени сильной струей газа или воды; создание преград для распространения огня

10	Пожарный щит первичных средств пожаротушения	10	составляющая системы пожаротушения, оросительная головка, вмонтированная в специальную установку (сеть водопроводных труб, в которых постоянно находится вода или воздух-под давлением). Отверстие закрыто тепловым замком, рассчитанным на температуру 79, 93, 141 или 182 °С. При достижении в помещении температуры определенной величины замок распаивается, и вода начинает орошать защищаемую зону
11	Пожарный рукав представляет собой	11	наиболее простым, дешевым и доступным средством тушения пожара, Она может подаваться в зону горения в виде компактных сплошных струй или в распыленном виде

Задание 5. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Огнетушители — это	1	с вентильным затвором; с запорно- пусковым устройством пистолетного типа; с пуском от постоянного источника давления
2	Воздушно пенные огнетушители	2	подвергать огнетушитель при хранении воздействию прямых солнечных лучей, атмосферных осадков, агрессивных сред; направлять струю огнетушащего вещества в сторону близко стоящих людей; хранить огнетушитель вблизи нагревательных приборов; использовать огнетушитель не по назначению
3	Химические пенные огнетушители	3	ввиду небольшой продолжительности работы приводить в действие непосредственно возле очага горения, огнегасительную струю направлять на участки повышенного горения, сбивая пламя вверх и стремясь быстро и равномерно покрыть огнетушащим веществом большую площадь горения
4	Углекислотные (газовые) Огнетушители	4	предназначены для тушения возгорания твердых, жидких и газообразных веществ, возможно их применение для тушения электроустановок, находящихся под напряжением до 1 000 В. Рекомендуется оборудовать ими легковые и грузовые автомобили, сельскохозяйственную технику, противопожарные щиты на химических объектах, в гаражах, мастерских, офисах, гостиницах и квартирах

5	Аэрозольные Огнетушители	5	эксплуатировать огнетушители при появлении вмятин, вздутий или трещин на корпусе огнетушителя, на запорно-пусковой головке, а также при нарушении герметичности соединений узлов; производить любые работы, если в корпусе огнетушителя находится избыточное давление; наносить удары по огнетушителю или по источнику вытесняющего газа
6	Порошковые Огнетушители	6	предназначены для тушения небольших очагов горения веществ, материалов и электроустановок, за исключением веществ, которые горят без доступа кислорода. Они получили наибольшее распространение из-за их универсального применения, компактности и эффективности тушения
7	По виду пусковых устройств огнетушители подразделяют на группы:	7	технические устройства, которые предназначены для тушения очагов горения в начальной стадии, а также для противопожарной защиты небольших сооружений, машин и механизмов
8	В соответствии с видом применяемого огнетушащего средства огнетушители могут быть:	8	предназначены для тушения горящих твердых материалов и горючих жидкостей. Категорически запрещается их использование для тушения горящих кабелей и проводов, находящихся под напряжением, а также щелочных материалов. Область применения их почти безгранична, за исключением тех случаев, когда огнетушащее средство способствует развитию процесса горения или проводит электрический ток. Они просты по устройству, при правильном содержании надежны в эксплуатации
9	При хранении огнетушителя и при работе с ним не допускается:	9	предназначены для тушения твердых веществ и материалов, загораний тлеющих материалов, горючих жидкостей на промышленных предприятиях, складах горючих материалов. Данные огнетушители не предназначены для тушения загораний веществ, горение которых может происходить без доступа воздуха (алюминий, магний и их сплавы, натрий и калий), и электрооборудования, находящегося под напряжением
10	При использовании огнетушителей запрещается:	10	предназначены для тушения загорания небольших очагов легковоспламеняющихся и горючих жидкостей, твердых веществ, электроустановок, находящихся под напряжением, и различных материалов, кроме щелочных металлов и кислородосодержащих веществ, то есть веществ, которые горят без доступа кислорода

11	Как необходимо применять огнетушитель?	11	водные; пенные (химические, химические воздушно-пенные, воздушно-пенные); газовые (углекислотные, аэрозольные — хладоновые, бромхладоновые); порошковые
----	--	----	---

Задание 6. Изучите правила пожаротушения, правила поведения во время пожара и правила эвакуации из образовательного учреждения, ответьте на контрольные вопросы.

Задание 7. Изучите организацию работы по противопожарной безопасности в образовательном учреждении.

Для выполнения данного задания проводится экскурсия по образовательному учреждению. Цель экскурсии — ознакомление с местами расположения первичных средств пожаротушения и отработка модели поведения при пожаре. Во время экскурсии необходимо внимательно рассмотреть план эвакуации студентов и персонала образовательного учреждения (во время пожара на это не будет времени), изучить маршрут эвакуации от кабинета безопасности жизнедеятельности до аварийного выхода, пройти по этому маршруту и запомнить его.

Обучающимся следует обратить внимание на следующие моменты:

- вид огнетушителя и правила приведения его в действие;
- место расположения пожарного крана, ближайшего к учебному кабинету БЖД, и его комплектацию;
- место расположения пожарного щита и его комплектацию;
- порядок действия в случае возникновения пожара в образовательном учреждении.
- план эвакуации;
- места расположения эвакуационных выходов.

Задание 8. Внимательно прочитайте утверждения, оцените их правильность и разместите их в соответствующие графы таблицы («Правильно» или «Неправильно»).

Правильно	Неправильно

1. При возгорании сковороды необходимо залить ее водой.
2. Если загорелась мебель, попробуйте тушить ее водой.
3. Загоревшиеся компьютер или телевизор нельзя тушить водой.
4. Если загорелась занавеска, сбивайте огонь мокрой тряпкой, шваброй или метлой.
5. Токсичные продукты, выделяемые при горении, не опасны для человека.
6. Чтобы быстрее выбраться из горящего здания, воспользуйтесь лифтом.
7. Если вы почувствовали запах дыма, постарайтесь не покидать комнату.
8. Возгорание необходимо начать тушить как можно раньше.
9. Мебель с трудом воспламеняется и легко тушится.
10. Короткое замыкание внутри корпуса может привести к возгоранию компьютера или телевизора.
11. Дети, испугавшись пожара, почти никогда не отзываются на незнакомые голоса.
12. Если вы собираетесь покинуть помещение из-за пожара, то постарайтесь надеть на себя как можно меньше одежды, чтобы она не мешала при движении.
13. При обнаружении пожара надо сразу перекрыть газ, выключить электричество.
14. При вызове МЧС при пожаре необходимо четко сообщить точный адрес, место пожара (помещение, этаж), время возгорания, цвет дыма, свою фамилию, номер своего телефона.

15. Лучше не сообщать о пожаре людям, работающим по соседству, чтобы избежать паники.
16. При пожаре надо распахнуть все окна и двери, чтобы не задохнуться от дыма.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2.

Тема: «Изучение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций».

Задание 1. Изучите общие понятия, связанные с опасностями, негативными факторами техносферы, и ответьте на контрольные вопросы.

Задание 2. Изучите мероприятия, направленные на защиту работающих и населения от негативных воздействий ЧС, и порядок организации оповещения населения и ответьте на контрольные вопросы.

Задание 3. Изучите организацию проведения эвакуационных мероприятий и меры по инженерной защите и ответьте на контрольные вопросы.

Задание 4. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Жизнедеятельность — это	1	в определенных условиях приводят к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья
2	Потенциальность опасности	2	потоки вещества, энергии и информации воздействуют на человека и среду обитания. Они не оказывают негативного влияния на здоровье, но приводят к дискомфорту, снижая эффективность деятельности человека
3	Вредные факторы	3	потоки вещества, энергии и информации соответствуют оптимальным условиям взаимодействия. Они создают оптимальные условия деятельности и отдыха, предпосылки для проявления наивысшей работоспособности, гарантируют сохранение здоровья человека
4	Опасные факторы	4	потоки высоких уровней за короткий период времени могут нанести травму, привести человека к летальному исходу, вызвать разрушения в природной среде
5	Взаимодействия в системе «человек— среда обитания» можно классифицировать следующим образом:	5	представляется в скрытом, неявном характере проявления негативных воздействий деятельности человека при определенных, нередко трудно предсказуемых условиях

6	Взаимодействия в системе «человек — среда обитания» можно классифицировать как оптимальные, если	6	потоки вещества, энергии и информации превышают допустимые уровни, оказывают негативное воздействие на здоровье, при длительном воздействии вызывают заболевания, могут привести к деградации природной среды
7	Взаимодействия в системе «человек — среда обитания» можно классифицировать как допустимые, если	7	повседневная деятельность и отдых, способ существования человека при реализации своих личных жизненных устремлений во взаимосвязи с общественными интересами
8	Взаимодействия в системе «человек — среда обитания» можно классифицировать как опасные, если	8	комфортные, допустимые, опасные, чрезвычайно опасные
9	Взаимодействие в системе «человек — среда обитания» можно классифицировать как чрезвычайно опасное, если	9	в определенных условиях могут стать причиной заболевания или снижения работоспособности людей

Задание 5. Решите ситуационную задачу.

При перевозке цистерны с хлором по железной дороге произошла его утечка. Облако хлора ветром понесло в сторону поселка Н. Составьте текст речевой информации для оповещения населения поселка.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3.

Тема: «Приборы ГО и химической разведки. Методика оценки радиационной обстановки по данным разведки ГО».

Задание 1. Изучить устройство, принцип работы измерителя мощности дозы (рентгенометра ДП - 5А). Указать отличительную особенность ДП - 5А от ДП - 5Б и ДП - 5В. Данные записать в таблицу

Параметры	Марка прибора		
	ДП-5А	ДП-5Б	ДП-5В
1	2	3	4
1. Диапазон измерения по излучению (мР/ч Р/ч) 2. Диапазон суммарного излучения 3. Интервал температуры окружающего воздуха (°С). 4. Относительная влажность (%). 5. Питание прибора 6. Масса полного комплекта (кг)			

7. Глубина погружения зонда в воду			
------------------------------------	--	--	--

Задание 2. Ознакомьтесь с устройством и дать техническую характеристику приборов ДП - 22 В, ДП - 24. Данные записать в таблицу.

Параметры	Марка прибора		
	ДП-22В	ДП-24	ДКП-50
1. Диапазон измерения дозы облучения (Р)			
Интервал температуры работоспособности прибора (°С)			
3. Масса комплекта в укладочном ящике (кг)			
4. Масса одного дозиметра (г).			

Задание 3. Ознакомьтесь с устройством ВПХР, методикой определения ОБ в воздухе и в сыпучих материалах.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4.

Тема: «Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения».

Задание 1. Изучите виды и характеристику средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

Задание 2. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	СИЗ делятся на	1	поставки воздушной смеси с некоторого отдаления, обычно они применяются при работе в емкостях
2	По принципу защитного действия СИЗ подразделяются на	2	изолирующие средства индивидуальной защиты кожи
3	Противогаз — это	3	гражданские противогазы
4	Респиратор — это	4	фильтрующе-поглощающая коробка, присоединенная непосредственно к лицевой части шлема-маски, шлем-маска, сумка и незапотевающие пленки
5	Изолирующие противогазы предназначены для	5	облегченное СИЗ органов дыхания, защищающее их от попадания аэрозолей и вредных газов
6	Шланговые противогазы предназначены для	6	средства фильтрующего типа, средства изолирующего типа

7	ГП-5, ГП-7 — это	7	фильтрующе-поглощающая коробка, шлем-маска, незапотевающие пленки, уплотнительные манжеты (обтюраторы), защитный чехол, сумка
8	Комплекты ОЗК, КИХ-4, КИХ-5 — это	8	средства защиты органов дыхания; средства защиты кожных покровов и органов зрения; медицинские средства индивидуальной защиты
9	В комплект ГП-5 входят	9	средство защиты органов дыхания, зрения и кожи лица
10	В комплект ГП-7 входят	10	генерации дыхательной смеси

Задание 3. Внимательно прочитайте утверждения, оцените их правильность и разместите их в соответствующие столбцы таблицы («Правильно» или «Неправильно»).

Правильно	Неправильно

1. Гражданские противогазы ГП-5 и ГП-7 надежно защищают от аэрозолей, газов и паров многих отравляющих веществ (хлора, сероводорода, синильной кислоты, фосгена, бензина, керосина, ацетона, бензола, толуола, спиртов, эфиров).

2. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) — это средства защиты органов дыхания, зрения и кожи лица.

3. К изолирующим средствам индивидуальной защиты кожи относится комплект защитной одежды ЗФО-МП.

4. Для изготовления ватно-марлевой повязки необходимо взять отрезок марли длиной 100 см, шириной 60 см, разложить марлю на столе, сложить марлю в четыре слоя, разрезать по длине оставшиеся концы марли с каждой стороны, чтобы получились завязки.

5. По типам конструкции респираторы делятся на противопылевые, противогазовые и газопылезащитные.

6. Для надевания противопыльной тканевой маски необходимо:

- 1) поперечную резинку и крепление перебросить на наружную сторону маски;
- 2) обеими руками взять нижний край крепления таким образом, чтобы большие пальцы были обращены наружу;
- 3) плотно приложить нижнюю часть корпуса маски к подбородку;
- 4) крепление отвести за голову и ладонями плотно прижать маску к лицу;
- 5) придать маске наиболее удобное положение на лице, расправив поперечную резинку крепления маски на голове.

7. Стандартная ватно-марлевая повязка имеет полукруглую форму и четыре завязки.

Задание 4. Закрепите порядок надевания респиратора.

Техническое оснащение: респираторы ШБ-2, У-2К или др.

Используя различные виды респираторов, освойте методику их надевания на себя и пострадавшего.

Задание 5. Изготовьте ватно-марлевую повязку.

Техническое оснащение: отрезки марли по числу обучающихся длиной 100 см и шириной 60 см, вата 30x20 см, толщиной 2 см, нитки, иголки, ножницы.

Для изготовления ватно-марлевой повязки необходимо:

- 1) взять отрезок марли длиной 100 см и шириной 60 см;
- 2) разложить марлю на столе;

- 3) на середину марли ровно выложить слой ваты толщиной 1 — 2 см и размером 30 x 20 см;
- 4) сложить марлю по всей длине, накладывая на вату;
- 5) разрезать по длине оставшиеся концы марли с каждой стороны, чтобы получились завязки.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5.

Тема: «Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы».

Задание 1. Описать структуру Вооружённых сил. Данные привести в таблицу

Структура Вооружённых сил	Предназначение
Органы управления	
Объединения	
Соединения	
Воинские части	
Учреждения	
Военно-учебные заведения	

Задание 2. Предназначение Вооружённых сил

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6.

Тема: «Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура».

Задание 1. Перечислите основные задачи сухопутных войск. Запишите в таблицу.

	Задачи
Сухопутные войска в мирное время	
Сухопутные войска в угрожающей период	
Сухопутные войска в военное время	

Задание 2. Перечислите основные роды сухопутных войск. Запишите в таблицу.

Род сухопутных войск	Описание
Мотострелковые	
Танковые	
Ракетные войска или артиллерия	
Армейская авиация	
Воздушно-десантные войска	

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 7

Тема: «Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура».

Задание 1. Перечислите основные роды Военно-Воздушных сил. Запишите в таблицу.

Род сухопутных войск	Описание
Бомбардировочную	
истребительно – бомбардировочную	
Штурмовую	
Истребительную	
разведывательную и транспортную	

Войска ПВО	
------------	--

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8.

Тема: «Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура».

Задание 1. Перечислите подразделения Военно-Морского Флота Запишите в таблицу.

Подразделения	Описание
Надводный	
Подводный	
Авиация ВМФ	
Береговые ракетно-артиллерийские войска	
Морская пехота	

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9.

Тема: «Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура».

Задание 1. Опишите стационарные вооружения РВСН России

Задание 2. Опишите мобильные (грунтовые и железнодорожные) ракетные комплексы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10.

Тема: «Космические войска: история создания, предназначение, структура».

Задание 1. Опишите структуру Космических войск.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №11.

Тема: «Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура».

Задание 1. Опишите структуру Воздушно - Десантных Войск.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №12.

Тема: «Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта».

Задание 1. Найти в источниках и заполнить таблицу.

Военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооружённых Силах Российской Федерации.

Вид спорта	Содержание спорта
Автомобильный (мотоциклетный)	
Гребно-парусный	
Плавание прикладное	
Военно-спортивное ориентирование	
Парашютный спорт	
Стрельба пулевая	

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №13.

Тема: «Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования. Основные виды

вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО».

Задание 1. Найти в источниках и описать примерный режим проживания и обучения в Суворовском училище.

Задание 2. Ответьте на вопрос: Какую цель несёт подготовка несовершеннолетних граждан по дополнительным программам имеющую целью военную подготовку.

Задание 3. Найти в источниках и описать оборонное производство Российской Федерации.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №14.

Тема: «Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования».

Задание 1. Найти в источниках и описать организацию медицинского освидетельствования студентов проходящих подготовку на военных кафедрах.

Задание 2. Какие военные специальности могут получить офицеры запаса после обучения на военных кафедрах. Записать в тетради.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №15.

Тема: «Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества».

Задание 1. Найти в источниках и описать личностные качества военнослужащих.

Задание 2. Найти в источниках и описать учебно-боевую подготовку.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №16.

Тема: «Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Перечень военно-учётных специальностей родственные полученной специальности».

Задание 1. Пользуясь перечнем военно-учётных специальностей найти и описать в тетради родственные полученной специальности (приложение 1).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №17.

Тема: «Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы».

Задание 1. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу. Для выполнения данного задания необходимо использовать теоретический материал.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Конфликт — это	1	уход от конфликтной ситуации
2	Стратегия поведения человека — это	2	попытка прихода к совместному решению, частично удовлетворяющему обе стороны, стратегия взаимной уступки
3	Стратегия поведения в конфликтной ситуации зависит от	3	ситуация, объективно содержащая явные предпосылки для конфликта, провоцирующая враждебные действия, конфликт

4	Стратегии поведения в конфликтной ситуации, выделяемые современной конфликтологией:	4	одна сторона во всем соглашается с другой, но имеет свое мнение, которое боится высказывать
5	Виды конфликтов	5	«дурак», «бестолочь», «мы еще встретимся», «я вам это припомню», «ты еще пожалеешь», «я не хочу с тобой разговаривать»
6	Основными проявлениями конфликтного поведения считаются:	6	уравновешивание интересов, признание ценности межличностных отношений
7	Соперничество как стратегия поведения в конфликтной ситуации — это	7	слова, действия (или бездействие), способствующие возникновению и развитию конфликта, то есть приводящие к конфликту непосредственно
8	Избегание как стратегия поведения в конфликтной ситуации — это	8	личностные, межличностные, групповые, межгрупповые, личностные
9	Приспособление как стратегия поведения в конфликтной ситуации выражается в том, что	9	совместное решение, удовлетворяющее обе стороны, когда разногласия регулируются путем взаимных уступок
10	Компромисс как стратегия поведения в конфликтной ситуации — это	10	соперничество, приспособление, избегание, компромисс; сотрудничество
11	Конфликтная ситуация — это	11	стремление к превосходству; снисходительное отношение к собеседнику; хвастовство; категоричность; навязывание своих советов; разная точка зрения на одну и ту же проблему; утаивание информации
12	Конфликтогены — это	12	устойчивый комплекс действий (то есть привычные, автоматизированные действия), предпочитаемый человеком для решения различных задач
13	Примеры слов-конфликтогенов:	13	активное противостояние другой стороне

14	Искусственно созданной имитацией конфликта является	14	острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, который возникает в процессе социального взаимодействия и заключается в противодействии его участников. Обычно он сопровождается негативными эмоциями и выходит за рамки правил и норм
15	Сотрудничество как стратегия поведения в конфликтной ситуации — это	15	индивидуальных свойств человека (его пола, общих способностей) и от его окружения

Задание 2. Расставьте этапы протекания конфликта в правильном порядке.

1. Начало открытого конфликтного взаимодействия.
2. Возникновение конфликтной ситуации.
3. Развитие открытого конфликта.
4. Осознание наличия конфликтной ситуации ее участниками.
5. Разрешение конфликта.

Задание 3. Решите ситуационные задачи.

Задача 1. Две фирмы одновременно стремятся занять одно и то же помещение для работы. Определите правильную стратегию поведения в данной конфликтной ситуации.

Задача 2. Муж начал злоупотреблять спиртными напитками. Жена не хочет «выносить сор из избы», боится разрушить семью, поэтому делает вид, что ничего не происходит, скрывает ситуацию от родственников и друзей.

Какую стратегию поведения в данной ситуации выбрала жена? Правильно ли она поступает? Как вы считаете, какая стратегия поведения здесь наиболее эффективна?

Задача 3. Вы нечаянно толкнули в переполненном транспорте стоящую рядом пожилую женщину, она сделала вам резкое замечание. Как правильно вести себя в этой ситуации?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 18.

Тема: «Оказание первой медицинской помощи».

Задание 1. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Кровотечение — это	1	опасна для жизни
2	Временная остановка наружного кровотечения часто является	2	смертельна для пострадавшего
3	При задержке оказания первой помощи в течение 1 ч	3	кровь вытекает равномерной струей, имеет темно-вишневую окраску

4	Основные цели первой помощи:	4	применение при венозном кровотечении: наложение на голое тело без защиты мягкими тканями; наложение слишком далеко от места кровотечения; слишком слабое или слишком сильное перетягивание; отсутствие информации о времени наложения жгута
5	Кровотечение называют наружным, если	5	изливающаяся кровь имеет ярко-красный цвет, бьет сильной прерывистой струей (фонтаном), выбросы крови соответствуют ритму сердечных сокращений
6	Кровотечение называют внутренним, если	6	шум в ушах, головокружение, потемнение и мелькание «мушек» в глазах, жажда и тошнота, возможна рвота. Кожа бледнеет, дыхание частое, возможны потеря сознания, судороги
7	Потеря 20—25 % общего объема крови	7	прикрепляется к одежде пострадавшего на самом видном месте
8	Потеря 30 % и более от общего объема крови	8	производится при оказании первой помощи на месте чрезвычайной ситуации
9	При артериальном Кровотечении	9	одновременное повреждение артерий, вен и капилляров
10	При венозном кровотечении	10	кровь поступает в грудную, брюшную и другие полости организма или в полые органы (полость желудка, трахеи, бронхи)
11	Смешанное кровотечение — это	11	погибает 30 % пострадавших с тяжелыми и крайне тяжелыми травмами
12	Симптомы внутреннего кровотечения:	12	необходимо прижать артерию выше места повреждения пальцами одной руки, двумя большими пальцами, или кулаком с силой, достаточной для остановки кровотечения
13	Временная остановка кровотечения	13	кровь вытекает из раны наружу
14	Ошибки, совершаемые при наложении жгута	14	первоочередной мерой первой помощи при ЧС
15	Записка с указанием точного времени наложения жгута при артериальном кровотечении	15	применяют метод максимального сгибания конечности в суставе. На место сгиба подкладывают подушечку из ваты или ткани, подушечка давит на сосуд и останавливает кровотечение. Конечность фиксируют в согнутом состоянии

16	Для временной остановки кровотечения из крупной артерии на ноге или руке пострадавшего методом пальцевого прижатия	16	сохранение жизни пострадавшего; предупреждение тяжелых осложнений; прекращение или ослабление действия травмирующих факторов; остановка наружного кровотечения; подготовка пострадавшего к транспортированию в больницу
17	Для временной остановки артериального кровотечения в паховой, подмышечной области, в области предплечья	17	потеря крови из кровеносной системы

Задание 2. Расставьте в правильном порядке действия при наложении жгута при артериальном кровотечении.

1. Концы жгута фиксируются при помощи крючка.
2. Если жгут наложен правильно, то конечность бледнеет, кровотечение останавливается.
3. Жгут накладывают поверх одежды, мягкой подкладки, нескольких слоев бинта.
4. К одежде пострадавшего на самом видном месте прикрепляется записка с точным указанием даты, часа и минут наложения жгута.
5. Конечность приподнимают.
6. Жгут накладывают на конечность в растянутом состоянии выше места кровотечения и как можно ближе к месту повреждения, чтобы ограничить обескровливание конечности.
7. Делают 2—3 витка, непосредственно прилегающих один к другому.
8. Жгут растягивают.

Задание 3. Решите ситуационную задачу.

В результате дорожно-транспортного происшествия у пострадавшего началось артериальное кровотечение. Каковы будут ваши действия?

Задание 4. Отработайте навыки оказания первой помощи по остановке:

- 1) артериального кровотечения, используя методы пальцевого прижатия артерии, наложения жгута, жгута-закрутки, максимального сгибания конечности в суставе;
- 2) венозного кровотечения, используя метод наложения давящей повязки.

Техническое оснащение: подстилка на пол, жгут, жгут-закрутка, палочка, бинты, салфетки, муляж человека или обучающиеся- добровольцы.

Задание 5. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал.

№ п/л	1	№ п/п	2
1	Травма — это	1	нарушение целостности или функций органов или тканей организма пострадавшего
2	К закрытым травмам относятся:	2	если нужно забинтовать значительную часть тела, например грудь, Туры бинта накладываются снизу вверх по косой линии так, чтобы они не сползли. Каждый верхний виток бинта придерживает часть нижнего

3	К открытым травмам относятся:	3	самые распространенные, так как они просты, надежны, особенно при повреждениях на подвижных частях (область суставов), не вызывают аллергических реакций, легко модифицируются, позволяют усилить давление
4	Основные виды ран:	4	наложенный на раневую поверхность перевязочный материал закрепляют несколькими параллельными полосками липкого пластыря, прикрепленными к здоровым участкам кожи
5	Основные этапы первой помощи при ранениях:	5	один виток бинта
6	Виды повязок:	6	представляет собой кусок перевязочного материала треугольной формы. Она широко применяется при оказании первой помощи. Часто служит для подвешивания руки
7	Спиральная повязка накладывается,	7	ее следует осторожно размочить 3-процентным раствором перекиси водорода и только после этого снять
8	Повязку на глаз накладывают следующим образом:	8	используют для бинтования ран на груди, на затылочной области, кисти руки, голеностопного сустава, то есть для бинтования частей тела с неправильной поверхностью, Их накладывают в виде восьмерки
9	Повязки из бинта —	9	относятся к не бинтовым повязкам
10	Тур — это	10	резаные, колотые, рваные, рубленые, ушибленные, огнестрельные и др.
11	При выполнении лейкопластырной повязки	11	является наиболее прочной, так как в ней все обороты бинта ложатся один на другой. Применяется при перевязках конечностей в области голени, предплечья, а также накладывается на лоб, шею, живот
12	Косыночная Повязка	12	круговым горизонтальным ходом бинт закрепляют через лоб, сзади спускают на затылок, ведут под ухом по боковой поверхности шеи, через щеку и вверх,
			закрывая больной глаз; предыдущий ход закрепляют круговым ходом; далее — аналогично
13	Циркулярная (круговая) Повязка	13	простые, давящие, иммобилизирующие, корригирующие

14	Если повязка приклеилась к раневой поверхности,	14	открытые переломы, ожоги и все виды ран
15	Лейкопластырные и косыночные повязки	15	если рана кровоточит, остановить кровотечение; произвести первичную доврачебную обработку раны; перевязать рану
16	Крестообразные Повязки	16	ушибы, растяжения, сдавливания, вывихи, сотрясение головного мозга, закрытые переломы костей

Задание 6. Расставьте в правильном порядке действия по наложению бинтовой повязки «чепец».

1. Закрыть рану стерильной салфеткой, пользуясь пинцетом.
2. Попросить пострадавшего или помощника удерживать концы бинта натянутыми и слегка разведенными в стороны.
3. Сделать два закрепляющих циркулярных тура вокруг головы через лоб и затылок.
4. Следующий тур выполнить вокруг отрезка бинта, удерживаемого пострадавшим, и направить по затылочной области на противоположную сторону к другому концу бинта.
5. Уложить приготовленный отрезок узкого бинта /ушной 70 см на темени в виде ленты так, чтобы его концы спускались вниз впереди ушных раковин.
6. Обернув тур вокруг противоположного конца бинта-завязки, вернуться по лобно-теменной области к первоначальному отрезку бинта-завязки и повторить все действия, постепенно приближая каждый тур к центру головы, пока повязка не закроет всю теменную часть,
7. Оставшийся конец бинта обернуть и завязать вокруг любого конца бинта-завязки и связать под подбородком с противоположной завязкой. Остатки бинта отрезать ножницами.

8. Встать лицом к пострадавшему.

Задание 7. Отработайте навыки наложения пострадавшим различных видов повязок:

- повязки «чепец» с бинтованием головы;
- «черепашьей» повязки с бинтованием коленного сустава;
- повязки на глаз;
- спиральной повязки на грудь;
- крестообразной повязки на кисть.

Техническое оснащение: подстилка на пол, стул, бинты различной ширины, лейкопластырь, косынка, салфетки, муляж человека или обучающиеся-добровольцы.

Задание 8. Внимательно прочитайте утверждения, оцените их правильность и разместите их в соответствующие столбцы таблицы («Правильно» или «Неправильно»). При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал.

Правильно	Неправильные

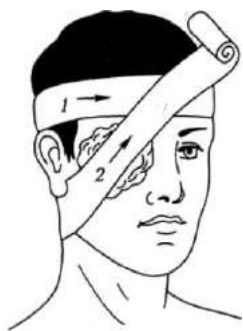


Рисунок 42 Повязка на глаз

1. Неблагоприятные факторы, вызывающие травмы, могут быть механическими.
2. Бинтовую повязку накладывают в направлении справа налево и снизу вверх.
3. Бинтовую повязку накладывают в направлении слева направо и снизу вверх.
4. Бинтовую повязку накладывают в направлении справа налево и сверху вниз.
5. Для наложения расходящейся «черепашьей» повязки на колено пострадавшего бинт начинают накладывать с кругового витка вокруг коленной чашечки.
6. Циркулярная (круговая) повязка является наиболее прочной, так как в ней все обороты бинта ложатся один на другой в форме восьмерки.
7. Различают несколько видов бинтовых повязок: циркулярные, спиральные, крестообразные, лейкопластырные и косыночные.
8. Косыночная повязка служит для перевязки головы.
9. Крестообразные (восьмиобразные) повязки используют для бинтования ран на груди, на затылочной области, кисти руки, голеностопного сустава, то есть для бинтования частей тела с неправильной поверхностью.
10. Крестообразную повязку при травме кисти начинают делать с круговых витков бинта в области лучезапястного сустава.
11. Виды повязок: простые, давящие, иммобилизирующие, корригирующие.
12. Иммобилизирующая повязка исправляет неправильное положение какой-либо части тела.
13. Повязки из бинта — самые распространенные, так как они просты, надежны, особенно при повреждениях на подвижных частях (область суставов), не вызывают аллергических реакций, легко модифицируются, позволяют усилить давление.
14. Циркулярная (круговая) повязка применяется для закрытия больших ран. При ее наложении туры бинта идут в косом направлении вверх, на 2/3 прикрывая предыдущий ход.

Задание 9. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Терминальное состояние — это	1	манипуляции, искусственно воспроизводящие дыхательный акт в случае отсутствия или резкого нарушения самостоятельного дыхания

2	История искусственного дыхания насчитывает	2	при отсутствии у пострадавшего пульса
3	Реанимация — это	3	физиологический процесс, при котором происходит обмен газов между организмом и внешней средой. Организм получает кислород, необходимый всем его клеткам и тканям, и выделяет углекислоту, накопившуюся в результате их жизнедеятельности
4	Сердечно-легочная реанимация Является	4	состояние, пограничное между жизнью и смертью
5	Реанимационные мероприятия могут быть прекращены	5	от 3 до 5 тыс. лет
6	Дыхание — это	6	при надетом на пострадавшего противогазе
7	К органам дыхания относятся	7	отсутствует естественное дыхание; естественное дыхание резко нарушено (поверхностное редкое дыхание, особенно с нарушением ритма, дыхание в виде редких «хватающих воздух» вдохов, не ритмичное, неравномерное по глубине дыхание при наличии цианоза); при дыхании с большими перерывами
8	Искусственное дыхание — это	8	комплекс мер, направленных на поддержание жизнедеятельности человека
9	В условиях ведения боевых действий, если в атмосфере содержатся отравляющие или радиоактивные вещества, искусственное дыхание нужно проводить	9	воздухоносные пути (полость носа, гортань, трахея, бронхи) и легкие
10	Прекардиальный удар наносят только	10	только при констатации смерти человека
11	Необходимо проводить искусственное дыхание независимо от причины, вызвавшей нарушение дыхательной деятельности, если:	11	экстренным мероприятием, проводимым при внезапно развившейся остановке сердца или дыхания

Задание 10. Изучите основные способы выполнения искусственного дыхания и других составляющих сердечно-легочной реанимации и ответьте на контрольные вопросы.

Задание 11. Найдите в столбце 2 продолжение фраз, начатых в столбце 1. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал к заданию 3.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Аппаратные способы выполнения искусственного дыхания подразумевают	1	является простым и в то же время самым эффективным методом искусственного дыхания
2	Неаппаратные способы искусственного дыхания делятся на два вида:	2	он выполним каждым человеком; полностью обеспечивает достаточную степень насыщения кислородом артериальной крови и выведение из организма углекислоты; он применим при любых нарушениях дыхания; его может выполнять один человек в течение 30 — 60 мин; при его выполнении оказывающий помощь может лежать
3	Все способы выполнения искусственного дыхания делятся на	3	челюсти пострадавшего крепко сжаты
4	Прекардиальный удар	4	способы искусственного дыхания Каллистова и Нильсена
5	Наиболее эффективными способами искусственного дыхания являются те, которые	5	активными являются как вдох, так и выдох
6	Метод «изо рта в рот»	6	наносится по груди пострадавшего
7	Способ «изо рта в нос» применяют, если	7	использование специальных медицинских аппаратов для проведения принудительной вентиляции легких
8	К числу достоинств способа «искусственное дыхание выдыхаемым воздухом» относится следующее:	8	искусственное дыхание выдыхаемым воздухом («изо рта в рот», «изо рта в нос», «рот к воздуховоду») и ручные способы
9	Из ручных способов выполнения искусственного дыхания наиболее эффективными считают те, при которых	9	воспроизводят вдох путем вдувания в легкие потерпевшего выдыхаемого воздуха спасающего
10	Для выполнения искусственного дыхания в полевых условиях, где не требуется маскировка оказывающего помощь, рекомендуют использовать	10	аппаратные и неаппаратные

Задание 12. Расставьте в правильном порядке действия при нанесении прекардиального удара.

1. Нанесите ребром сжатой в кулак ладони немного выше прикрытого пальцами мечевидного отростка перикардиальный удар. Выглядит это так: двумя пальцами одной руки вы прикрываете мечевидный отросток, а кулаком другой руки наносите удар (при этом локоть руки направлен вдоль туловища пострадавшего).

2. Освободите грудную клетку от одежды. Чтобы не терять время, свитер, майку не снимают, а сдвигают к шее. Галстук у мужчины нужно снять. Ремень на брюках, юбках следует расстегнуть. Также надо убедиться, что в области грудной клетки нет медальонов, крестиков или других предметов.

3. Приподнимите веко пострадавшего и проверьте, реагирует ли зрачок на свет (сужается при освещении). Затем проверьте пульс на сонной артерии (боковая поверхность шеи). Пульс проверяют не менее 10 с, чтобы не ошибиться.

4. Когда вы удостоверились, что у пострадавшего нет пульса, то переверните его на спину и начинайте сердечно-легочную реанимацию.

5. Прикройте двумя пальцами мечевидный отросток, чтобы уберечь его от повреждения. Он находится внизу грудины, там, где сходятся нижние ребра, и может при резком ударе отломиться и травмировать печень.

Задание 13. Имитируйте оказание пострадавшему первой медицинской помощи — установите наличие или отсутствие дыхания, пульса, выполните следующие приемы:

- прекардиальный удар;
- искусственное дыхание методом «изо рта в рот».

Техническое оснащение: подстилка на пол, салфетка или кусок марли, муляж человека.

Задание 14. Решите ситуационную задачу.

Пострадавший находится без сознания и без явных признаков дыхания и сердцебиения. Каковы будут ваши действия?

Критерии оценивания выполнения практических заданий:

«отлично» (5) – заслуживает студент, свободно владеющий умениями и навыками, обнаруживший глубокие знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания правильно и в полном объёме;

«хорошо» (4) – заслуживает студент владеющий умениями и навыками, при выполнении заданий допустивший небольшие ошибки, но обладающий необходимыми знаниями для их выполнения

«удовлетворительно» (3) – заслуживает студент, справляющийся с профессиональными умениями и навыками, обнаруживший знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания с ошибками, но устранивший их с помощью преподавателя,

«неудовлетворительно» (2) – выставляется студенту, не владеющему умениями и навыками в достаточном объёме, допустившему принципиальные ошибки и не обладающему достаточными знаниями для их устранения.

Тематика рефератов

1. Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации.
2. Внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации.
3. Железнодорожные войска Российской Федерации.
4. Войска гражданской обороны МЧС России.
5. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.

6. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).
7. Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.
8. Первая доврачебная помощь при поражении электрическим током.
9. Первая доврачебная помощь при кровотечениях.
10. Первая доврачебная помощь при переломах.
11. Доврачебная помощь при клинической смерти.

Оценка	Критерии
«отлично»	Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

1) Задания в тестовой форме

1. Назначение

Тест входит в состав фонда оценочных средств и предназначается для рубежного контроля и оценки знаний, и умений аттестуемых, по учебной дисциплине **Безопасность жизнедеятельности** программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

2. Контингент аттестуемых: студенты ФДП ФГБОУ ВО РГАТУ

3. Форма и условия аттестации: в письменном виде на бланках.

4. Время тестирования:

Подготовка 5 мин.;

выполнение 0 часа 30 мин.;

оформление и сдача 10 мин.;

всего 0 часа 45 мин.

5. Структура теста:

Вариант 1.

1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС экологического характера;
- б) ЧС природного характера;
- в) ЧС техногенного характера;
- г) стихийным бедствиям.

2. Авария это ЧС:

- а) возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии;
- б) связанная с угрозой выброса опасного вещества;
- в) повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб.

3. Чем отличается катастрофа от аварии:

- а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- б) воздействием поражающих факторов на людей;
- в) воздействием на природную среду.

4. Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания можно выяснить:

- а) в местном отделении милиции;
- б) в местном органе санитарно-экологического надзора;
- в) в местном органе госпожнадзора;
- г) в местном органе управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

5. Взрыв характеризуется следующими особенностями:

- а) большой скоростью химического превращения;
- б) большим количеством газообразных продуктов;
- в) резким повышением температуры;
- г) сильным звуковым эффектом (грохот, громкий звук, шум сильный хлопок);
- д) мощным дробящим действием.

Найдите ошибку в приведенных примерах.

6. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:

- а) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- б) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
- в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

7. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

- а) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами;
- б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории;
- г) массовые поражения людей, животных и растений.

8. Основными способами защиты населения от сильно действующих ядовитых веществ СДЯВ являются:

- а) профилактические прививки от СДЯВ;
- б) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- в) использование защитных сооружений (убежищ);
- г) временное укрытие населения в жилых и производственных зданиях;
- д) эвакуация населения из зон возможного заражения.

Найдите допущенную ошибку.

9. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо или перерабатывающий ядерный материал, а также его место хранения и транспортное средство, перевозящее ядерный материал или источник ионизирующего излучения, при аварии на котором или разрушении которого может произойти облучение людей, животных и растений, а также радиоактивное загрязнение окружающей природной среды, это:

- а) объект экономики особой опасности;
- б) экологически опасный объект;
- в) радиационно-опасный объект;
- г) объект повышенной опасности.

10. Какое заболевание вызывает проникающая радиация у незащищенных людей? Назовите правильный ответ:

- а) поражение центральной нервной системы;
- б) поражение опорно-двигательного аппарата;
- в) лучевую болезнь.

11. Дополни предложение.

Ордена-это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

12. Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?

- а. ополоснуть кожу марганцовкой;
- б. протереть это место спиртом;
- в. немедленно смыть их проточной водой с мылом;
- г. немедленно промокнуть это место тампоном.

13. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в. смазать рану вазелином или кремом;
- г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

14. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- а. наложением холода на место ушиба;
- б. наложением тепла на место ушиба;
- в. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

15. Дополни предложение.

Воинская обязанность-это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

16. Прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом ОВ, необходимо:

- а) немедленно зарегистрироваться;
- б) снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза, прополоскать рот;
- в) помочь эвакуируемым разместиться на сборных пунктах, пройти на пункт питания;

17. Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется:

- а) полостным; б) внутренним; в) закрытым.

18. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

19. Ядерное оружие — это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);
- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

20. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

- а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;
- б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
- в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
- г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

Вариант 2

1. Признаками алкогольного отравления являются:

- а) головокружение, тошнота и рвота, уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления, возбуждение или депрессивное состояние;
- б) пожелтение кожи, ухудшение слуха, отсутствие реакции зрачков на свет, улучшение аппетита, снижение иммунитета;
- в) отсутствие речи, повышение температуры тела и артериального давления.

2. Военно-Морской Флот — это:

- а) вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;
- б) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;
- в) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения

3. Бактериологическое оружие — это:

- а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
- б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
- в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

4. К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

- а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;
- б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;
- в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

5. Под воинской обязанностью понимается:

- а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
- б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

6. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

- а) для развертывания в военное время народного ополчения;
- б) для создания резерва дефицитных военных специалистов;
- в) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны.

7. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:

- а) административную;
- б) уголовную;
- в) дисциплинарную.

8. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:

- а) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины;
- б) явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов;
- в) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, даже имея уважительную причину.

9. На военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, могут налагаться только те дисциплинарные взыскания, которые определены:

- а) в Дисциплинарном уставе Вооруженных Сил Российской Федерации;
- б) в Уголовном кодексе Российской Федерации;
- в) в Гражданском кодексе Российской Федерации.

10. Выживание — это:

- а) условия проживания, когда исключена возможность использования технических и других достижений;
- б) активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях;
- в) нахождение человека в определенных условиях изолированности, когда ограничена или исключена вероятность помощи.

11. Какое место лучше всего подходит для разведения костра?

- а) открытое, но защищенное от ветра и дождя;
- б) на торфяных болотах;
- в) рядом с сухими деревьями, где достаточно топлива;
- г) вблизи воды;
- д) зимой — под большими деревьями.

12. Если землетрясение застало человека дома, то ему необходимо:

- а) срочно покинуть здание, используя лифт;
- б) быстро выйти на балкон;
- в) подойти к окну и посмотреть, что происходит на улице;
- г) укрыться в безопасном месте.

13. Безопасными местами в доме при внезапном урагане, смерче или буре являются:

- а) места вблизи окон, чтобы можно было наблюдать за обстановкой на улице;
- б) ниши в стенах;
- в) дверные проемы в капитальных стенах;
- г) балконы и лоджии;
- д) встроенные шкафы;
- е) под прочными полками.

14. Каким законом определены права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций?

- а) Законом Российской Федерации «О безопасности»;
- б) Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- в) Федеральным законом «О гражданской обороне»;
- г) Федеральным законом «О радиационной безопасности населения».

15. Гражданская оборона — это:

- а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- б) система, обеспечивающая постоянную готовность органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий;
- в) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- г) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время.

16. Ядерное оружие — это:

- а) вид оружия, эффективность которого достигается за счет точного попадания в цель;
- б) вид оружия, действие которого основано на использовании кинетической энергии поражающих элементов;

- в) вид оружия массового поражения взрывного действия, основанного на использовании внутриядерной энергии;
- г) вид оружия, действие которого основано на использовании радиоактивных веществ, способных поражать противника без взрыва.

17. Укажите наиболее эффективное коллективное средство защиты от всех поражающих факторов ядерного оружия:

- а) противогаз;
- б) противорадиационное укрытие;
- в) укрытие простейшего типа;
- г) убежище.

18. Химическое оружие — это:

- а) вид оружия, воздействующего на химические процессы, протекающие в твердой, жидкой и газообразной оболочках Земли;
- б) вид оружия массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;
- в) вид оружия массового поражения, действие которого основано на применении химических элементов, обладающих радиоактивностью.

19. Мелкие пузыри на коже, которые сливаются в крупные и лопаются, оставляя язвы, свидетельствуют о поражении:

- а) раздражающим боевым токсичным химическим веществом;
- б) общеядовитым боевым токсичным химическим веществом;
- в) кожно-нарывным боевым токсичным химическим веществом;
- г) психохимическим боевым токсичным химическим веществом.

20. Металлический привкус во рту, головокружение, тошнота, рвота, судороги, паралич — это признаки поражения:

- а) боевым токсичным химическим веществом нервно-паралитического действия;
- б) боевым токсичным химическим веществом психохимического действия;
- в) боевым токсичным химическим веществом кожно-нарывного действия;
- г) боевым токсичным химическим веществом общеядовитого действия.

Вариант 3

1. Поражающее действие бактериологического (биологического) оружия основано на:

- а) токсических свойствах некоторых веществ;
- б) использовании болезнетворных свойств микробов;
- в) принципах воздействия на наследственный аппарат людей.

2. Какие боеприпасы предназначены для разрушения взлетно- посадочных полос аэродромов и других объектов с бетонным покрытием?

- а) осколочные;
- б) фугасные;
- в) кумулятивные;
- г) бетонобойные;
- д) объемного взрыва.

3. Расположите в порядке возрастания уровни управления Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС):

- а) межрегиональный;
- б) муниципальный;
- в) федеральный;
- г) объектовый;
- д) территориальный.

4. К какой категории относятся убежища вместимостью на 1000 человек?

- а) малой вместимости;
- б) средней вместимости;

в) большой вместимости.

5. Аварийно-спасательные работы — это:

- а) система профилактических мер по защите населения при авариях и катастрофах;
- б) действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайной ситуации и подавлению или доведению до минимального возможного уровня воздействию опасных факторов;
- в) комплекс мероприятий, направленных на организацию наблюдения и контроля за состоянием окружающей среды и потенциально опасных объектов, а также прогнозирование и профилактика чрезвычайных ситуаций.

6. Если землетрясение застало на улице, необходимо:

- а) укрыться около высокого здания;
- б) при необходимости передвигаться, укрываясь у стен зданий;
- в) выйти на открытое место;
- г) при необходимости передвигаться в удалении от зданий;
- д) не подходить к полуразрушенным зданиям;
- е) укрыться у полуразрушенного здания.

7. Что такое здоровый образ жизни?

- а) отказ от вредных привычек — употребления алкоголя, табакокурения, наркотиков;
- б) индивидуальная система привычек и поведения человека, обеспечивающая ему необходимый уровень жизнедеятельности и здоровое долголетие;
- в) комплекс знаний о здоровье человека.

8. Укажите время наивысшей работоспособности человека в соответствии с суточными биологическими ритмами.

- а) с 8 до 10 часов;
- б) с 10 до 12 часов;
- в) с 12 до 14 часов;
- г) с 14 до 16 часов;
- д) с 16 до 18 часов;
- е) с 18 до 20 часов;
- ж) с 20 до 22 часов.

9. Утомление — это:

- а) долговременное снижение работоспособности;
- б) систематическое ухудшение производственных показателей;
- в) временное снижение работоспособности;
- г) регулярное нарушение функций организма.

10. Наиболее сильное отрицательное воздействие на организм человека при курении оказывает сильный яд:

- а) аммиак;
- б) углекислота;
- в) никотин;
- г) табачный деготь.

11. К наркотикам относятся:

- а) все психоактивные вещества;
- б) психоактивные вещества, включенные в официальный список наркотических средств;
- в) пары бензина;
- г) все средства, предназначенные для лекарственных целей;
- д) аэрозольные ядовитые вещества;
- е) пары ацетона.

12. Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при ранении.

- а) удалить стерильным пинцетом из раны, не касаясь ее, свободно лежащие инородные тела (обрывки одежды, осколки стекла и т. д.);
- б) обработать кожу вокруг раны;
- в) остановить кровотечение;
- г) наложить на рану ватно-марлевую повязку;
- д) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

13. Личная гигиена — это:

- а) гигиена общества в целом;
- б) гигиена отдельного человека;
- в) гигиена отдельной семьи;
- г) гигиена социальной группы.

14. Укажите время понижения работоспособности человека в соответствии с суточными биологическими ритмами.

- а) с 24 до 2
- б) с 1 до 3
- в) с 3 до 5
- г) с 4 до 6

15. Какой из видов не относится к ядерному взрыву?

- а) воздушный
- б) космический
- в) подземный
- г) наземный

16. Где следует укрываться от урагана.

- а) дома
- б) у мостов
- в) у опор
- г) у столбов
- д) в легких защитных сооружениях

17. Если землетрясение застало человека дома, то ему необходимо:

- а) срочно покинуть здание, используя лифт;
- б) быстро выйти на балкон;
- в) подойти к окну и посмотреть, что происходит на улице;
- г) укрыться в безопасном месте

18. Укажите закон, закрепляющий правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.

- а) Федеральный закон «Об обороне»;
- б) Закон Российской Федерации «О безопасности»;
- в) Федеральный закон «О гражданской обороне»;

19. В каком году была создана Гражданская оборона СССР?

- а) в 1932 г.;
- б) в 1961 г.;
- в) в 1924 г.;
- г) в 1941 г.

20. Основными задачами обучения населения в области гражданской обороны являются:

- а) изучение порядка действий по сигналам оповещения;
- б) изучение приемов оказания первой медицинской помощи;
- в) изучение правил пользования индивидуальными и коллективными средствами защиты;
- г) освоение приемов проведения специальной обработки техники и территорий;
- д) изучение порядка обеззараживания техники и сооружений;

е) изучение способов защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Вариант 4

1. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:

- а) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- б) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
- в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

2. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

- а) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами;
- б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории;
- г) массовые поражения людей, животных и растений.

3. Основными способами защиты населения от сильно действующих ядовитых веществ СДЯВ являются:

- а) профилактические прививки от СДЯВ;
- б) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- в) использование защитных сооружений (убежищ);
- г) временное укрытие населения в жилых и производственных зданиях;
- д) эвакуация населения из зон возможного заражения.

Найдите допущенную ошибку.

4. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо или перерабатывающий ядерный материал, а также его место хранения и транспортное средство, перевозящее ядерный материал или источник ионизирующего излучения, при аварии на котором или разрушении которого может произойти облучение людей, животных и растений, а также радиоактивное загрязнение окружающей природной среды, это:

- а) объект экономики особой опасности;
- б) экологически опасный объект;
- в) радиационно-опасный объект;
- г) объект повышенной опасности.

5. Какое заболевание вызывает проникающая радиация у незащищенных людей? Назовите правильный ответ:

- а) поражение центральной нервной системы;
- б) поражение опорно-двигательного аппарата;
- в) лучевую болезнь.

6. Прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом ОВ, необходимо:

- а) немедленно зарегистрироваться;
- б) снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза, прополоскать рот;
- в) помочь эвакуируемым разместиться на сборных пунктах, пройти на пункт питания;

7. Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется:

- а) полостным; б) внутренним; в) закрытым.

8. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

- б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

9. Ядерное оружие — это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);
- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

10. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

- а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;
- б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
- в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
- г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

11. Аварийно-спасательные работы — это:

- а) система профилактических мер по защите населения при авариях и катастрофах;
- б) действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайной ситуации и подавлению или доведению до минимального возможного уровня воздействие опасных факторов;
- в) комплекс мероприятий, направленных на организацию наблюдения и контроля за состоянием окружающей среды и потенциально опасных объектов, а также прогнозирование и профилактика чрезвычайных ситуаций.

12. Если землетрясение застало на улице, необходимо:

- а) укрыться около высокого здания;
- б) при необходимости передвигаться, укрываясь у стен зданий;
- в) выйти на открытое место;
- г) при необходимости передвигаться в удалении от зданий;
- д) не подходить к полуразрушенным зданиям;
- е) укрыться у полуразрушенного здания.

13. Что такое здоровый образ жизни?

- а) отказ от вредных привычек — употребления алкоголя, табакокурения, наркотиков;
- б) индивидуальная система привычек и поведения человека, обеспечивающая ему необходимый уровень жизнедеятельности и здоровое долголетие;
- в) комплекс знаний о здоровье человека.

14. Укажите время наивысшей работоспособности человека в соответствии с суточными биологическими ритмами.

- а) с 8 до 10 часов;
- б) с 10 до 12 часов;
- в) с 12 до 14 часов;
- г) с 14 до 16 часов;
- д) с 16 до 18 часов;
- е) с 18 до 20 часов;
- ж) с 20 до 22 часов.

15. Утомление — это:

- а) долговременное снижение работоспособности;
- б) систематическое ухудшение производственных показателей;

- в) временное снижение работоспособности;
- г) регулярное нарушение функций организма.

16. Наиболее сильное отрицательное воздействие на организм человека при курении оказывает сильный яд:

- а) аммиак;
- б) углекислота;
- в) никотин;
- г) табачный деготь.

17. Бактериологическое оружие — это:

- а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
- б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
- в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

18. К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

- а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;
- б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;
- в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

19. Под воинской обязанностью понимается:

- а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
- б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

20. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

- а) для развертывания в военное время народного ополчения;
- б) для создания резерва дефицитных военных специалистов;
- в) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны.

Ответы на тесты:

№ вопр.	№ варианта			
	1	2	3	4
1	В	А	Б	В
2	А	А	Г	А,Г
3	А	А	Г,Б,Д,А,В	А
4	Г	А	Б	В
5	В	Б	Б	В
6	В	В	В,Г,Д	Б
7	А,Г	В	Б	Б
8	А	А	Б,Г,Д	Б
9	В	А	В	В
10	В	Б	В	Б
11	В	А,Г	Б	Б
12	В	Г	В,А,Б,Г,Д	В,Г,Д

13	Б, Г	В,Б,Д	Б	Б
14	А	Б	Б	Б,Г,Д
15	В	В	Б	В
16	Б	В	А	В
17	Б	Г	Г	А
18	Б	Б	Б	А
19	В	В	Б	Б
20	Б	Г	А,Б,В,Е	В

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ из блока 1(вопросы с вариантом ответов) выставляется 1 балл.

За правильный ответ на вопрос из блока 2 (вопросы с кратким ответом) выставляется 2 балла.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

Результаты тестирования:

20–17 правильных ответов—отличный результат;

16–12 правильных ответов – хороший результат;

менее 11 правильных ответов – удовлетворительный результат.

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

1) Задания в тестовой форме

1. Назначение

Тест входит в состав фонда оценочных средств и предназначается для промежуточной аттестации по учебной дисциплине **Безопасность жизнедеятельности** программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

2. Контингент аттестуемых: студенты ФДП ФГБОУ ВО РГАТУ

3.Форма и условия аттестации: в письменном виде на бланках.

4.Время тестирования:

Подготовка 5 мин.;

выполнение 0 часа 30 мин.;

оформление и сдача 10 мин.;

всего 0 часа 45 мин.

5. Структура теста:

Вариант 1.

Задание №1.

1.Имеют ли право военнослужащие участвовать в забастовках?

А. Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части;

Б. Имеют, в свободное от службы время вне территории воинской части;

В. Участие военнослужащих в забастовках запрещается.

2.Назовите основные функции военнослужащего.

А. Патриот, защищающий свою родину на сухопутных, морских и воздушных рубежах;

Б. Защитник Отечества, который готовит себя к осуществлению защиты и при необходимости осуществляет ее (защиту Отечества);

В. Патриот, осуществляющий защиту Отечества, не жалеющий для этого своей жизни.

3. Назовите основные обязанности, которые налагает выполнение воинского долга военнослужащего в мирное время.

- А. Личная ответственность за возложенные на военнослужащего обязанности, совершенствование морально-боевых качеств, высокая дисциплина и порядочность;
- Б. Мастерское овладение оружием и техникой, постоянное совершенствование морально-боевых качеств на учениях, высокая трудовая организованность и дисциплина;
- В. Глубокое осознание личной ответственности каждого гражданина за защиту Родины, мастерское овладение оружием и военной техникой, постоянное совершенствование морально-психологических и боевых качеств на учениях, высокой организованности и дисциплины.

4. Назовите последствия утраты Боевого знамени части.

- А. Командир части и непосредственно виновные в утере Знамени переводятся в другие части, часть расформируется;
- Б. Командир части подвергается штрафу, непосредственно виновные отдаются под суд, часть расформируется;
- В. Командир части и непосредственно виновные в утере Знамени отдаются под суд, часть расформируется.

5. Имеют ли право военнослужащие участвовать в демонстрациях.

- А. Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части;
- Б. Имеют, в свободное от службы время вне территории воинской части;
- В. Участие военнослужащих в демонстрациях запрещается.

6. Рассмотрите рисунок, укажите, что он иллюстрирует, а также, что означают буквы «а» и «б».



А. Рисунок иллюстрирует строевой шаг:

- а) движение строевым шагом,
- б) строевой шаг на месте;

Б. Рисунок иллюстрирует:

- а) движение,
- б) отмашку рук

В. Рисунок иллюстрирует:

- а) строевую стойку,
- б) строевой шаг на местности.

7. Приведите названия основных общевойсковых уставов.

- А. Устав внутренней службы, Морской устав, Устав караульной службы, Строевой устав;
- Б. Устав внутренней службы, Устав гарнизонной и караульной службы, Дисциплинарный устав, Строевой устав;
- В. Дисциплинарный устав, Устав внутренней службы, Устав караульной службы, Полевой устав.

8. Укажите, кто является руководителем воинского коллектива.

- А. Старшина роты;

Б. Командир-единоначальник;

В. Заместитель командира по воспитательной работе.

9. Назовите основные компоненты учебно-боевой подготовки.

А. Технические занятия, учебные стрельбы, учения;

Б. Тактические занятия, стрельбы, тренировки на учениях;

В. Теоретические занятия, учения, боевые стрельбы, тренировки.

10. Назовите основные правовые документы, определяющие военную службу.

А. Конституция РФ, федеральные законы «О призыве на военную службу», «О воинской обязанности и воинской службе», «Об учебе в военных учебных заведениях»;

Б. Конституция РФ, федеральные законы «О призыве на военную службу», «Об обороне», «О статусе военнослужащих»;

В. Конституция РФ, федеральные законы «Об обороне», «О воинской обязанности и воинской службе», «О статусе военнослужащих».

Задание №2.

Составить эссе по теме «**Боевые традиции ВС РФ**».

Вариант 2

Задание №1.

1. Укажите, кем и когда утверждены ныне действующие общевойсковые уставы.

А. Президентом РФ, являющимся Главнокомандующим Вооруженными Силами, 1993 год;

Б. Министром обороны РФ, 1992 год;

В. Государственной Думой РФ, 1995 год.

2. Укажите, что считается началом военной службы.

А. День принятия присяги гражданином;

Б. День зачисления гражданина в список личного состава воинской части;

В. День вручения повестки на явку в Военный комиссариат.

3. Назовите воинские звания, соответствующие солдатам и матросам.

А. Рядовой (курсант), ефрейтор, матрос (курсант), старший матрос;

Б. Солдат, старший солдат, матрос, старший матрос;

В. Рядовой (курсант), старший рядовой (курсант), матрос (курсант), старший курсант.

4. Назовите воинские звания, соответствующие младшим войсковым офицерам.

А. Младший лейтенант, прапорщик, старший прапорщик, капитан;

Б. Младший лейтенант, лейтенант, старший лейтенант, капитан-лейтенант;

В. Младший лейтенант, лейтенант, старший лейтенант, капитан.

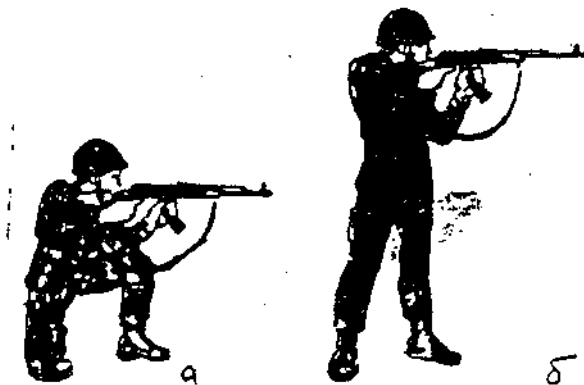
5. Имеют ли право военнослужащие состоять в общественных объединениях

А. Имеют, если они не преследуют политических целей и в свободное от службы время;

Б. Имеют, в любых случаях в свободное от службы время;

В. Не имеют в любых случаях.

6. Рассмотрите рисунок и укажите, что он иллюстрирует, а также расшифруйте, что обозначено буквами «а» и «б».



А. Положение при стрельбе:

- а) «сидя»;
- б) «с упором на левую ногу»;

Б. Положение при стрельбе:

- а) «с колена»;
- б) «стоя»;

В. Положение при стрельбе:

- а) «с упором на левое колено»;
- б) «с упором на правое плечо».

7. Рассмотрите рисунок и укажите, что он иллюстрирует:



А. Проверяет плотность пружины;

Б. Считает патроны;

В. Снаряжение магазина патронами.

8. Назовите закон РФ, который устанавливает воинскую обязанность граждан РФ.

А. Закон РФ «Об обороне»;

Б. Закон РФ «О призыве на военную службу»;

В. Закон РФ «О статусе военнослужащих».

9. Имеют ли право военнослужащие заниматься предпринимательской деятельностью.

А. Имеют в свободное от военной службы время;

Б. Имеют через доверенных лиц;

В. Не имеют в любых случаях.

10. За проступки, связанные с нарушением общественного порядка, военнослужащие несут ответственность:

А. Материальную;

Б. Административную;

В. Дисциплинарную.

Задание №2.

Составить эссе по теме: «Каким образом хранят Боевое Знамя в условиях повседневной жизнедеятельности части?»

Вариант 3

Задание №1.

1. Дополните фразу: «Дисциплина - это установленный порядок _____ людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали, а также _____ требованиям».

- А. Взаимодействия; предъявляемым;
- Б. Отношений; сложившимся;
- В. Поведения; определенным.

2. За правонарушения, не связанные с исполнением обязанностей военной службы и не являющиеся уголовно наказуемыми, военнослужащие несут ответственность:

- А. Дисциплинарную;
- Б. Административную;
- В. Материальную.

3. Перечислите категории годности к военной службе А, Б, В, Г, Д.

- А. А - годен к военной службе,
Б - годен к военной службе с незначительными ограничениями,
В - ограниченно годен к военной службе,
Г - временно не годен к военной службе,
Д - не годен к военной службе;
- Б. А - годен к военной службе,
Б - годен к военной службе в Военно-Морском Флоте и десантных войсках,
В - годен к военной службе с незначительными ограничениями,
Г - годен к военной службе через год,
Д - не годен к военной службе;
- В. А - годен к военной службе,
Б - годен к военной службе в Военно-Морском Флоте и десантных войсках,
В - годен к военной службе во Внутренних и Пограничных войсках,
Г - временно-ограниченно негоден к военной службе,
Д - не годен к военной службе.

4. Какую ответственность несут военнослужащие за самовольное оставление части на срок свыше двух суток?

- А. Гражданско-правовую;
- Б. Дисциплинарную;
- В. Уголовную.

5. Охарактеризуйте особенности движения солдата по вязкому и скользкому грунту.

- А. Движение ползком, выбирая твердые участки почвы для опоры;
- Б. Движение короткими, быстрыми шагами, на полную ступню, выбирая наиболее твердые участки почвы для опоры;
- В. Движение ползком, выбирая лесистую местность и твердую почву с деревьями для опоры.

6. Охарактеризуйте особенности движения солдата на большие дистанции, по защищенной местности или во время учений в отсутствие противника.

- А. Медленный бег;
- Б. Быстрый бег;
- В. Средний бег.

7. Можно ли применить к военнослужащему такой вид ответственности, как административный арест за административные проступки и правонарушения?

- А. Нельзя;
- Б. Можно;
- В. Решают государственные органы власти.

8. Укажите, какой способ передвижения показан на рисунке, а также то, что этот рисунок дополнительно иллюстрирует.

- А. Переползание на животе, удержание автомата при этом способе передвижения;
- Б. Переползание по-пластунски, удержание автомата при этом способе передвижения;
- В. Переползание плашмя, удержание автомата при этом способе передвижения.



2. Дополни предложение.

Ордена-это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

10.В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в. смазать рану вазелином или кремом;

Задание №2

Составить эссе по теме «Классификация оружия массового поражения, краткое описание».

Вариант 4

Задание №1.

1.Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- а. наложением холода на место ушиба;
- б. наложением тепла на место ушиба;
- в. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

2.Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется:

- а) полостным; б) внутренним; в) закрытым.

3.К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

- а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;
- б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;
- в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

4.Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

- а) для развертывания в военное время народного ополчения;
- б) для создания резерва дефицитных военных специалистов;
- в) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны.

5.Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:

- а) административную;
- б) уголовную;
- в) дисциплинарную.

6.Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:

- а) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины;
- б) явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов;
- в) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, даже имея уважительную причину.

7.Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при ранении.

- а) удалить стерильным пинцетом из раны, не касаясь ее, свободно лежащие инородные тела (обрывки одежды, осколки стекла и т. д.);
- б) обработать кожу вокруг раны;
- в) остановить кровотечение;
- г) наложить на рану ватно-марлевую повязку;
- д) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

8.Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту);
- б) только по призыву;
- в) только в добровольном порядке (по контракту);
- г) в порядке воинской повинности.

9.Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:

- а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты;
- б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;
- в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты.

10.Воинская обязанность — это:

- а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях;
- б) система знаний о подготовке и ведении военных действий;
- в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

Задание №2.

Составить эссе по теме «**Понятие о воинской обязанности**».

Ответы на тесты:

№ вопр.	№ варианта			
	1	2	3	4
1	В	А	В	А
2	В	Б	Б	Б
3	В	А	А	А
4	В	В	В	В
5	Б	А	Б	В
6	А	Б	А	А
7	Б	В	А	ВАБГД
8	Б	А	Б	А
9	В	В	В	Б
10	В	В	Б	В

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ из блока 1 (вопросы с вариантом ответов) выставляется 1 балл.

За правильный ответ на вопрос из блока 2 (вопросы с кратким ответом) выставляется 2 балла.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

Результаты тестирования:

10–9 правильных ответов—отличный результат;

8–6 правильных ответов – хороший результат;

менее 5 правильных ответов – удовлетворительный результат.

7. Список рекомендуемой литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., ред. 21.07.2014 №11-ФКЗ).

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 30.12.2015 №475-ФЗ).

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 23.06.2016 №199-ФЗ).

4. Безопасность жизнедеятельности: научно-практический и учебно-методический журнал учрежден Министерством по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий РФ. «Роспечать» 79963 «Пресса России» 94032 big@novtex.ru

Основная литература:

1. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавров – 2- изд пер. и доп. – М.: Юрайт, 2017- ЭБС «Юрайт»

Дополнительная литература:

1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для СПО / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 354 с. —ЭБС Юрайт

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] Панина С.В., Жирков Е.А. - Рязань: РГАТУ, 2018- ЭБ «РГАТУ»
Методические указания к практическим /лабораторным работам
[Электронный ресурс] Панина С.В., Жирков Е.А. - Рязань: РГАТУ, 2018- ЭБ «РГАТУ»

Интернет-ресурсы:

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ebook-fi-ee.com.ru/028769.03.01.html>
2. Матвеев А.С. Чрезвычайные ситуации природного характера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.5ka.ni/9/20322/1.html>
3. Оползни, сели и обвалы. Их происхождение. Правила поведения людей при их возникновении. Безопасность. Образование. Человек. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bezopasnost.edu/66/ru/>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

«09» марта 2022 г.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Документационное обеспечение управления»

Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки

Специальность 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

(код, полное наименование)

Форма обучения очная

(очная, заочная)

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

(полное наименование факультета)

Рязань, 2022

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 28.07.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
и рабочей программы учебной дисциплины Документационное обеспечение управления

Разработчики:

Астахова Е. П., преподаватель ФДП и СПО

Лозовая О.В. к.э.н., доцент кафедры «Экономика и менеджмент»

Рецензенты:

Столярова А.Н. , д.э.н, доцент кафедры «Менеджмента и экономики» ГОУ ВО МО «ГСГУ»

Козлов А.А., к.э.н., доцент, зав. кафедрой «Экономика и менеджмент»

Фонд оценочных средств рассмотрен предметно-цикловой комиссией товароведческих дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования, протокол № 10 от «09» марта 2022 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Яковлева Ю.С.

Фонд оценочных средств одобрен на заседании методического совета СПО, протокол №10 от «09» марта 2022 г.

Председатель методического совета ФДП и СПО



Явисенко Л.Ю.

Согласовано:

Согласовано:

Представитель организации
зам. генерального директора
ООО «АЭК „Русь“



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.	
1	Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1.	Форма аттестации учебной дисциплины	5
2	Результаты освоения учебной дисциплины	5
3.	Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы контроля	7
4	Контрольно – оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	9
4.1.	Задания для оценки освоения дисциплины	9
5	Контрольно – оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	11
5.1	Задания для оценки освоения дисциплины	11
6	Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	23
6.1	Задания для оценки освоения дисциплины	23
7	Приложение	

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные (ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5) и общие компетенции (ОК 1-9):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения команды

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров

ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы

ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации

ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями

ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 - оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе, используя информационные технологии;

У2 - осуществлять автоматизированную обработку документов;

У3 - осуществлять хранение и поиск документов;

У4 - использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1 - основные понятия, цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления (ДООУ);

З2 - системы ДООУ, их автоматизацию;

З3 - классификацию документов;

З4 - требования к составлению и оформлению документов;

35 - организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

1.1. Форма аттестации по учебной дисциплине

Зачёт – 3 семестр

2. Результаты освоения учебной дисциплины

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см.табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1 - оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе, используя информационные технологии;	В ходе выполнения практического задания умеет оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе, используя информационные технологии;	Защита практической работы
У2- осуществлять автоматизированную обработку документов;	В ходе выполнения практического задания умеет осуществлять автоматизированную обработку документов;	Защита практической работы
У3- осуществлять хранение и поиск документов;	В ходе выполнения практического задания умеет осуществлять поиск и хранения документов.	Защита практической работы
У4- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.	В ходе выполнения практического задания умеет использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.	Защита практической работы
Знания:		
З 1- основные понятия, цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления (ДОУ)	В результате тестового опроса студент должен показать знания терминологии дисциплины	Устный опрос, тестирование Итоговый-зачет
З2-системы ДОУ, их автоматизацию	В результате тестового опроса студент должен показать знания терминологии дисциплины,	Устный опрос, тестирование Итоговый-зачет

	фиксации систем ДОУ и представление всех видов документов.	
33-классификацию документов	В результате тестового опроса студент должен показать знания классификации документов.	Устный опрос, тестирование Итоговый-зачет
34-требования к составлению и оформлению документов	В результате тестового опроса студент должен показать знания составления и оформления документов.	Устный опрос, тестирование Итоговый-зачет
35-организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.	В результате тестового опроса студент должен показать знания организации документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.	Устный опрос, тестирование Итоговый-зачет

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1. Сущность и основы документационного обеспечения управления (ДОУ) Тема 1.1. Сущность, цели и задачи ДОУ. Понятие, функции и классификация документов	<i>Устный опрос</i>	ПК 1.1-1.4 ОК1,2,3	<i>Тестирование</i>	ПК 1.1-1.4 ОК1,2,3	<i>Зачет</i>	ПК 1.1-1.4 ОК1,2,3
Тема 1.2. Основные положения по документированию управленческой деятельности. Единая Государственная система делопроизводства (ЕГС ДОУ)	<i>Устный опрос</i>	ПК 2.1-2.3, ОК 4,5	<i>Тестирование</i>	ПК 2.1-2.3, ОК 4,5	<i>Зачет</i>	ПК 2.1-2.3, ОК 4,5
Раздел 2. Основные требования по оформлению бланков и реквизитов официальных документов Тема 2.1. Общие правила оформления официальных документов	<i>Устный опрос</i>	ПК 3.1-3.5 ОК 6	<i>Тестирование</i>	ПК 3.1-3.5 ОК 6	<i>Зачет</i>	ПК 3.1-3.5 ОК 6
Тема 2.2. Оформление реквизитов 01-20	<i>Устный опрос</i>	ПК 3.1-3.5 ОК 6	<i>Тестирование</i>	ПК 3.1-3.5 ОК 6	<i>Зачет</i>	ПК 3.1-3.5 ОК 6
Тема 2.3. Оформление реквизитов 21-30	<i>Устный опрос</i>	ПК 3.1-3.5 ОК 7,8,9	<i>Тестирование</i>	ПК 3.1-3.5 ОК 7,8,9	<i>Зачет</i>	ПК 3.1-3.5 ОК 7,8,9

Раздел 3. Организация систем ДОУ и документооборота на предприятии на основе информационных технологий Тема 3.1. Организация документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел.	<i>Устный опрос</i>	ПК 3.1-3.5 ОК 7,8,9	<i>Тестирование</i>	ПК 3.1-3.5 ОК 7,8,9	<i>Зачет</i>	ПК 3.1-3.5 ОК 7,8,9
Тема 3.2. Система электронного документооборота (СЭД), ее структура, настройка системы.	<i>Устный опрос</i>	ПК 3.1-3.5 ОК 1-9	<i>Тестирование</i>	ПК 3.1-3.5 ОК 1-9	<i>Зачет</i>	ПК 3.1-3.5 ОК 1-9
Тема 3.3. Организация электронного документооборота	<i>Устный опрос</i>	ПК 3.1-3.5 ОК 1-9	<i>Тестирование</i>	ПК 3.1-3.5 ОК 1-9	<i>Зачет</i>	ПК 3.1-3.5 ОК 1-9

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

Раздел 1. Сущность и основы документационного обеспечения управления (ДОУ) Тема 1.1. Сущность, цели и задачи ДОУ. Понятие, функции и классификация документов Контрольно-тестовое задание на установление соответствий. Распределить понятия по их формулировкам:

- 1 ДОУ (Делопроизводство).
2. Документ
3. Документооборот
4. ГОСТ Р 6.30 – 2003
5. Выписка
6. Внутренний документ
7. Входящий документ
8. Дубликат
9. Единая государственная система делопроизводства (ЕГСД)
10. Оригинал документа
11. Формуляр документа
12. Технологическая документация
13. Стандарт
14. Система документирования
15. Подлинник документа
16. Официальные документы
17. Реквизит документа
18. Стандартизация
19. Унифицированная система документации (УСД)
20. Трафаретный документ

А) документ, предназначенный для использования тем учреждением, в котором он создан.

Б) документ, поступивший в учреждение.

В) копия части текстового документа.

Г) «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов» - ныне действующий государственный стандарт.

Д) ведение канцелярских дел, совокупность работ по документированию деятельности учреждений и по организации документов в них.

Е) информация на материальном носителе, имеющая юридическую силу.

Ё) количество входящих, внутренних и исходящих документов учреждения за определенный период времени.

Ж) экземпляр документа, составленный взамен отсутствующего подлинника и имеющий одинаковую с ним юридическую силу.

З) основные положения по составлению номенклатуры дел.

И) 1) - первоначальный экземпляр документа; 2) экземпляр документа, являющийся исходным материалом для копирования.

К) документы, составленные учреждением или должностным лицом и оформленные в установленном порядке.

Л) 1) документ официального происхождения в окончательной редакции, удостоверенный соответствующим образом; 2) рукопись.

М) обязательный информационный элемент (автор, дата и т.п.), присущий тому или иному виду письменного документа.

Н) принятый в учреждении порядок создания, оформления и исполнения документов.

О) нормативно-технический документ, устанавливающий требования к группам однородной продукции и в необходимых случаях требования к конкретной продукции, правила, обеспечивающие ее разработку, производство и применение, а также требования к иным объектам стандартизации, устанавливаемые Госстандартом РФ. Стандартизация документов, применяемых в организационном и экономическом управлении, проводится на основе специальных постановлений Правительства РФ.

П) возведение в норму, обязательную для применения, оптимальных правил и требований по разработке и оформлению документов, принятых в установленном порядке для всеобщего и многократного их применения в делопроизводстве.

Р) документ, имеющий заранее отпечатанный стандартный текст (часть текста) и дополняющее его конкретное содержание.

С) это рационально организованный комплекс взаимосвязанных документов, созданный по единым правилам и требованиям и применяемый в определенной деятельности. Унификация – сокращение неоправданного многообразия документов, приведение к единообразию их форм, структуры, языковых конструкций и операций по обработке, учету и хранению.

Т) совокупность расположенных в установленной последовательности реквизитов документа (автор, адрес, дата, заголовок, содержание и т.п.).

У) обобщающее название документов (чертежей, спецификаций, карт, инструкций и т.д.), предназначенных для описания и оформления технологических процессов. Правильные ответы: 1-Д; 2-Е; 3-Ё; 4-Г; 5-В; 6-А; 7-Б; 8-Ж; 9-З; 10-И; 11-Т; 12-У; 13-О; 14-Н; 15-Л; 16-К; 17-М; 18-П; 19-С; 20-Р

Тема 1.2. Основные положения по документированию управленческой деятельности. Единая Государственная система делопроизводства (ЕГС ДОУ)

Устный опрос

1. Каков предмет документационного обеспечения управления?
2. Как связано документационное обеспечение управления с документоведением, делопроизводством, архивоведением?
3. Какую роль играет документационное обеспечение в управлении современными организациями?
4. Какие нормативно-правовые акты регулируют документационное обеспечение управления?
5. Какова практическая значимость учебной дисциплины «документационное обеспечение управления»?
6. Какой объем и содержание имеют понятия «информация» и «документ»?
7. Какую роль играет информация в обеспечении эффективного управления?
8. Каковы источники получения управленческой информации?
9. Каковы назначение и функции служб документационного обеспечения управления в современных организациях?
10. Что такое «система документации» и «унифицированная система документации»?
11. Какие виды управленческих документов включает в себя унифицированная система организационно-распорядительной документации?

Тематика рефератов

1. Сущность, цели, задачи, предмет и объект документационного обеспечения управления (ДООУ).
2. Исходные понятия делопроизводства: ДООУ и его структура, нормативно-правовая база делопроизводства, системы документации.
3. Документирование управленческой деятельности.
4. Документ и его функции.
5. Классификация деловых документов.
6. Делопроизводство в Древней Руси.
7. Приказное делопроизводство XV- XVII вв.
8. Коллежское делопроизводство.
9. Министерское делопроизводство XIX-начала XX вв.
10. История управления и делопроизводства в XX вв.
11. Роль делопроизводства учреждений в создании документной базы изучения истории и современного состояния российского государства, преемственность в работе делопроизводственной службы.
12. Задачи улучшения качества документирования управленческой деятельности в связи с последующим использованием управленческих документов как исторических источников.
13. Понятие «совершенствование системы документационного обеспечения управления» организацией.
14. Цели совершенствования систем документационного обеспечения управления организациями.
15. Методы и методика совершенствования систем документационного обеспечения управления организациями.

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5.1. Задания для оценки освоения дисциплины

Задания в тестовой форме.

Спецификация теста

1. Назначение:

Тест входит в состав фонда оценочных средств и предназначается для промежуточного контроля и оценки знаний, и умений аттестуемых по дисциплине Документационное обеспечение управления программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.**

2. Контингент аттестуемых: студенты ФДП ФГБОУ ВО РГГУ

3. Форма и условия аттестации: в письменном виде на бланках

4. Время тестирования:

Подготовка 5 мин.;
выполнение 0 часа 30 мин.;
оформление и сдача 10 мин.;
всего 0 часа 45 мин.

5. Структура теста:

Вариант №1

Документ – это:

- А) Письменное свидетельство, доказательство.
- Б) Составленный в порядке, предусмотренном законом, акт, удостоверяющий юридический факт (рождение, вступление в брак) или представляющий право на что-либо (диплом, завещание)
- В) Зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать.*

Делопроизводство – это:

- А) Отрасль деятельности, обеспечивающая документирование и организацию работы с официальными документами*.
- Б) Ведение канцелярских дел, совокупность работ по документированию деятельности учреждения и по организации документов в нем
- В) Совокупность работ по документированию управленческой деятельности учреждений и по организации работы с документами в этих учреждениях.

Делопроизводство – это отрасль:

- А) движения документов и комплекса работ по созданию, оформлению, контролю за их исполнением
- Б) совокупность взаимосвязанных документов, используемых в определенной сфере человеческой деятельности
- В) связанная с созданием документов и организации документооборота на предприятии*

Состав документации предприятия определяется:

- А) объемом и характером взаимосвязей предприятия с другими организациями, а также с вышестоящими органами управления*
- Б) хозяйственной деятельностью предприятия
- В) правилами внутреннего распорядка и уставом предприятия

Документационное обеспечение управления предприятием не включает в себя:

- А) документирование управленческой деятельности
- Б) создание службы делопроизводства*
- В) организацию работы с официальными документами

Подразделения службы делопроизводства представлены:

- А) отделом ликвидации документов
- Б) отделом обеспечения*
- В) отделом технического контроля

Общей функцией официальных документов является:

- А) культурная*
- Б) управленческая
- В) правовая

Документы классифицируются по следующим видам:

- А) трафаретные
- Б) сложные
- В) справочно-информационные*

Документы различаются по средствам фиксации:

- А) внешние
- Б) графические*
- В) типовые

Реквизиты документа - это:

- А) основные части, определяющие его содержание
- Б) опознавательные элементы, определяющие правоотношения с субъектами и объектами деятельности предприятия*

В) информационные символы, определяющие сущность правоотношений

Документы по личному составу включают:

- А) справки
- Б) приказы *
- В) инструкции

К организационно-распорядительным документам относятся:

- А) устав, приказ, положение*
- Б) справка, акт, письмо
- В) автобиография, трудовая книжка, договор

Заявление включает в себя следующий реквизит:

- А) печать
- Б) гриф утверждения
- В) резолюцию*

Реквизитом резюме не является:

- А) наименование документа
- Б) отметка об исполнении документа и направлении его в дело*
- В) заголовок к тексту документа

Порядок работы с входящими документами включает:

- А) предварительное рассмотрение*
- Б) подготовка документов к отправке
- В) прием документов от исполнителей

Порядок работы с исходящими документами осуществляется в следующем порядке:

- А) рассмотрение документов руководителем предприятия-2
- Б) прием исполненного документа и направление его в дело-3
- В) предварительное рассмотрение-1

Порядок составления документов о приеме на работу следующий:

- А) заявление, анкета, приказ о приеме, трудовой контракт
- Б) трудовой контракт, анкета, заявление, приказ о приеме
- В) анкета, заявление, трудовой контракт, приказ о приеме*

В организации потоки документов разделяются следующим образом, направляемые:

- А) конкретным исполнителям*
- Б) заказчику
- В) населению

Проектирование рациональной системы документооборота основывается на:

- А) многократности пребывания документа в различных инстанциях
- Б) исключении возвратного движения документов*
- В) пребывании документа в структурном подразделении по необходимости ознакомления с ним

Обработка документов должна проводиться:

- А) в течение суток с момента поступления их в организацию*
- Б) в соответствии с порядком их обработки и исполнения
- В) в течение срока, обусловленного производственной необходимостью

Вариант №2

1. Документационное обеспечение управления – отрасль деятельности, обеспечивающая и с документами.

2. Понятие “документационное обеспечение управления” является синонимом термина:

- 1) документоведение;
- 2) делопроизводство;
- 3) документирование.

3. Соответствие между системами и видами организационно-распорядительной документации:

- | | |
|---|---|
| 1. организационно-правовая | А. указание, решение |
| 2. плановая | Б. программа, график, схема |
| 3. кадровая | В. протокол, деловое письмо, объяснительная записка |
| 4. распорядительная | Г. справка отчётного характера |
| 5. справочно-информационная
инструкция по делопроизводству | Д. учредительный договор, положение о персонале, |
| 6. справочно-аналитическая | Е. сводка, акт, отзыв |
| 7. отчётная | Ж. коллективный договор, анкета, аттестационная форма |

4. Последовательность составления и оформления организационно-распорядительных документов:

1. структура и штатная численность;
2. устав организации;
3. инструкция по делопроизводству
4. учредительный договор;
5. регламенты работы аппарата управления.

5. - система документации, созданная по единым правилам и требованиям, содержащая информацию, необходимую для управления в определенной сфере деятельности.

6. При государственной регистрации создаваемого юридического лица решение о его создании в регистрирующий орган представляется в виде протокола:

- 1) на бланке организации;
- 2) на листе формата А 4;
- 3) на бланке организации или на листе формата А 4.

7. Последовательность проставления реквизитов организационно-распорядительных документов:

1. гриф утверждения документа;
2. место составления или издания документа;
3. наименование вида документа;
4. регистрационный номер документа;
5. отметка об исполнении документа и направлении его в дело;
6. визы согласования документа.

8. Соответствие между назначением и местом менеджера в системе управления и его деятельностью в области делопроизводства:

1. высший уровень (руководитель объекта управления)

А. визирование структуры и штатной численности, подписание представлений к назначению на должности, составление обязательства о неразглашении коммерческой тайны

2. средний уровень (начальник структурного подразделения)

Б. подготовка проектов распоряжений, простановка ознакомительных виз, составление/подписание объяснительных записок

3. низший уровень (менеджер-исполнитель)

В. оформление резолюций на поступающие на его имя деловые письма, подписание внешних справок, утверждение документов государственной отчетности

9. Реквизитами, обеспечивающими юридическую силу документов, являются:

- 1) наименование организации;
- 2) отметка об исполнении документа и направлении его в дело;
- 3) дата документа;
- 4) регистрационный номер;
- 5) идентификатор электронной копии документа.

10. Управление организацией осуществляется посредством составления и организационно-распорядительных документов, которые являются основой, средством и реализации менеджмент-деятельности во всех её областях, по всем её видам и во всех её

11. Место правовых актов в иерархии правовой информации:

1. О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства Российской Федерации о труде и охране труда [Текст]: постановление Правительства РФ от 9 сентября 1999 г. № 1035;
2. Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст]: федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ;
3. ГОСТ 6.10.1-88. Унифицированные системы документации (УСД). Основные положения;
4. Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера [Текст]: указ Президента от 6 марта 1997 года № 188.

12. Согласно действующему российскому законодательству, обязательным в документообороте организаций является наличие:

- 1) положения о персонале;
- 2) коллективного договора;
- 3) правил внутреннего трудового распорядка.

13. Соответствие между нормативными правовыми актами и сферой их действия:

1. Об информации, информатизации и защите информации: федеральный закон от 20 февраля 1995 г. № 24-ФЗ

А. регулирует отношения, связанные с передачей информации, охраной ее конфиденциальности в целях обеспечения баланса интересов обладателей информации.....

2. О коммерческой тайне: федеральный закон от 29 июля 2004 г. № 98-ФЗ

Б. Действие распространяется на отношения, возникающие при совершении гражданско - правовых сделок и в других предусмотренных законодательством Российской Федерации случаях.

Действие не распространяется на отношения, возникающие при использовании иных аналогов собственноручной подписи.

3. Об электронной цифровой подписи: федеральный закон от 10 января 2002 г. № 1-ФЗ

В. регулирует отношения, возникающие при формировании и использовании информационных ресурсов на основе создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения и предоставления потребителю документированной информации

14. Унифицированная форма утверждена для:

- 1) правил внутреннего трудового распорядка;
- 2) положения о персонале;
- 3) графика отпусков;
- 4) трудового договора.

15. Управленческие решения, принимаемые в условиях коллегиальности, документируются посредством:

- 1) указаний;
- 2) распоряжений;
- 3) приказов;

8. передача документов исполнителю;
9.;
10. исполнение документа,
11. подшивка документа в дело.
24. Для проведения экспертизы ценности документов в организации создаётся:
 - 1) ЭК;
 - 2) ЦЭК;
 - 3) ЭПК.
25. Соответствие между нарушениями в области документационного обеспечения управления и юридической ответственностью менеджмента организации:
 1. нарушения требований, установленных ГОСТ Р 6.30-2003
 - А. административный штраф в размере от 5 до 10 МРОТ
 2. невыполнение в установленный срок предписания Государственной инспекции труда об устранении нарушений в области документационного обеспечения управления персоналом
 - Б. лишение права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок от двух до пяти лет, либо арест на срок от четырёх до шести месяцев
 3. нарушение в процессе организации работы с кадровыми документами норм, регулирующих обработку и защиту персональных данных работников
 - В. юридическая ответственность не предусмотрена
26. - перечень разрешенных к применению унифицированных форм документов.
27. Стандартизация организационно-распорядительной документации – это установление:
 - 1) единообразия состава и форм документов, посредством которых осуществляется управление организацией;
 - 2) состава организационно-распорядительных документов постоянного срока хранения;
 - 3) единообразных форм документов, посредством которых осуществляется управление организацией.
28. Соответствие между видами форм аналитики документооборота и целями их использования:
 1. маршрутно-технологическая карта
 - А. представляет собой графическую интерпретацию процессов составления организационно-распорядительных документов
 2. Оперограмма
 - Б. позволяет определить количество, состав исполнителей, порядок движения и трудоёмкость обработки организационно-распорядительных документов в структурном подразделении
 3. Документограмма
 - В. содержит полную информацию об организации работы с организационно-распорядительным документом определённого вида.
29. Анализ документооборота является неотъемлемой частью исследования
.....
30. Одним из основополагающих принципов проектирования систем документационного обеспечения управления является:
 - 1) принцип унификации;
 - 2) принцип интеграции;
 - 3) принцип дифференциации.
31. Необходимое количество менеджеров по документационному обеспечению управления можно определить по формуле: Численность = $0,00016 \cdot Д$ (в степени $0,98$) . $Р$ (в степени $0,1$), где $0,00016$ -, $Д$ -, $Р$ -
.....
32. Соответствие между понятиями и аспектами реализации соответствующих им процессов:
 1. совершенствование системы документационного обеспечения управления
 - А. введение табеля унифицированных форм документов
 2. показатели рациональности системы документационного обеспечения управления

Б. однократность пребывания документа в одном структурном подразделении или у одного исполнителя

В. выполнение различных дело-производственных операций параллельно с целью повышения оперативности исполнения документов

Г. введение строгого контроля исполнения документов

33. Методологической основой управления документными ресурсами современных организаций является:

- 1) инновационный менеджмент;
- 2) маркетинг;
- 3) информационный менеджмент.

Правильные варианты выполнения тестовых заданий

1. документирование, организацию работы, официальными; 2. 2; 3. 1-Д, 2-Б, 3-Ж, 4-А, 5-В, 6-Е, 7-Г; 4. 4, 2, 5, 1, 3; 5. унифицированная система документации; 6. 2; 7. 3,2,6,1,4,5; 8. 1-В, 2-А, 3-Б; 9. 1,3,4; 10. оформления, результатом, функциям; 11. 2,4,1,3; 12. 3; 13. 1-В, 2-А, 3-Б; 14. 3; 15. 4; 16. хранения, использования; 17. 5, 4, 6, 3, 1, 8, 9, 2, 7, 10; 18. 1-Б, 2-А, 3-В; 19. организационно-распорядительный, административных, организационных, управления; 20. 3; 21. 1-Б, 2-А,3-В; 22. должностным лицом, принятое им решение; 23. предварительное рассмотрение (сортировка, разметка), внесение сведений из резолюции в журнал регистрации, контроль исполнения документа; 24. 1; 25. 1-В, 2-А, 3-Б; 26. табель унифицированных форм документов; 27.2; 28. 1-В, 2-А, 3-Б; 29. системы управления организацией; 30. 1; 31. постоянный коэффициент среднего уровня производительности труда, объем документооборота, численность работников аппарата управления; 32. 1-А,Г, 2-Б, В; 33. 3.

Вариант №4

1. Подготовка должностной инструкции осуществляется службой делопроизводства без участия

- а) архива
- (!)б) бухгалтерии
- в) юридической службы

2. Перечень лиц, имеющих право подписи первичных учетных документов, утверждает

- а) руководитель организации
- б) главный бухгалтер
- (!)в) руководитель организации по согласованию с главным бухгалтером

3. Установление оптимального численного состава службы ДОУ производится исходя из:

- (!)а) объема возложенных на данное подразделение задач
- в) сведений о документообороте
- б) различных требований к работникам

4. Что касается квалификационных требований, предъявляемых к работникам службы ДОУ, то они содержатся в:

- а) «Квалификационном справочнике должностей руководителей»
- (!)б) «Квалификационном справочнике должностей служащих»
- в) «Квалификационном справочнике должностей специалистов»

5. Расчет численности делопроизводственного персонала проводится через определение затрат:

- а) времени на обработку документопотоков
- б) труда персонала на документирование управленческой деятельности
- (!)в) труда и времени на выполнение делопроизводственных работ

6. Величина затрат рабочего времени, установленная для выполнения единицы работы одним работником или группой работников соответствующей квалификации при определенных организационно-технических условиях:

- а) норма обслуживания
- б) норма управляемости
- (!)в) норма выработки

7. При расчете необходимой численности работников службы ДОУ обычно сначала определяют:

- (!)а) общую годовую трудоемкость
- б) среднегодовую производительность
- в) норму управляемости

8. Минимальный процент планируемых невыходов, обычно применяемый для бюджетных организаций, составляет:

- а) 15% рабочего времени
- (!)б) 10% рабочего времени
- в) 20% рабочего времени

9. По существующим нормам управляемости количество руководителей не должно превышать....от общего количества делопроизводственного персонала:

- а) 10%
- (!)б) 20%
- в) 15%

10. К категории технических исполнителей в соответствии с Квалификационным справочником не относится следующая должность:

- а) архивариус
- б) делопроизводитель
- (!)в) референт

11. Нормы времени могут быть использованы для определения

- (!)а) годовой трудоемкости работ по документационному обеспечению управленческих структур
- (б) расчета нормативной численности работников, выполняющих работы по документационному обеспечению управленческих структур
- (в) производительности труда работников службы ДОУ

12. Регламентированная численность работников определенного профессионально-квалификационного состава, необходимая для качественного выполнения той или иной функции в определенных организационно-технических условиях, – это ...

- (!)а) норматив численности
- (б) нормы управляемости
- (в) нормы выработки

13. Максимальное число работников, подчиненных одному руководителю, – это ...

- (а) норматив численности
- (!)б) нормы управляемости
- (в) нормы выработки

14. Объем работ (количество документов), который должен быть выполнен за определенный отрезок времени (час, смену), – это ...

- (а) норматив численности
- (б) нормы управляемости
- (!)в) нормы выработки

15. Нормы выработки применяются

- (а) для нормирования труда и расчета численности основных рабочих-многостаночников

(!б) для расчета численности работающих, планирования производительности труда, организации заработной платы

(в) при учете трудоемкости работ по обслуживанию единицы оборудования производственных площадей в течение определенного периода

16. Нормы обслуживания применяются

(!а) для расчета численности работающих, планирования производительности труда

(б) для нормирования труда и расчета численности основных рабочих

(!в) при учете трудоемкости работ по обслуживанию единицы оборудования

(г) при определении уровня и времени обслуживания основного оборудования

17. Нормы времени применяются

(!а) при учете трудоемкости работ по обслуживанию единицы оборудования, производственных площадей в течение определенного периода

(б) для установления числа работников определенного профессионально-квалификационного состава

(в) для расчета численности специалистов, необходимых для обслуживания оборудования

18. Количество линейных и функциональных руководителей определяется с использованием

(а) норм соотношения

(б) норм численности

(!в) норм управляемости

Контрольная(тест) работа №5

19. По происхождению документы делятся на:

(?а) служебные и личные

(?б) индивидуальные и типовые

(!в) входящие и исходящие

20. Исходящими называют документы

(А) получаемые организацией

(В) создаваемые в организации

(!)(С) отправляемые из организации

(D) проекты документов

Ключ:

ВАРИАНТ № 1.

Вопрос №	Ответ
1	в
2	а
3	в
4	а
5	б
6	б
7	а
8	в
9	б
10	б
11	б

12	а
13	в
14	б
15	а
16	ваб
17	в
18	а
19	б
20	а

Шкала перевода правильных ответов в баллы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
5	5	5	8	5	8	8	5	8	8	5	5	8	8	9

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Ключ:

ВАРИАНТ № 2.

Вопрос №	Ответ
1	вба
2	в
3	а
4	б
5	а
6	в
7	а
8	в
9	а
10	в
11	б
12	а
13	б
14	в
15	а
16	а

17	а
18	б
19	б
20	в

Шкала перевода правильных ответов в баллы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
5	5	5	8	5	8	8	5	8	8	5	5	8	8	9

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Ключ:

ВАРИАНТ № 3.

Вопрос №	Ответ
1	б
2	в
3	а
4	б
5	в
6	в
7	а
8	б
9	б
10	в
11	а
12	а
13	б
14	в
15	б
16	а, в
17	а
18	в
19	в
20	с

Шкала перевода правильных ответов в баллы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
5	5	5	8	5	8	8	5	8	8	5	5	8	8	9

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Ключ:

ВАРИАНТ № 4.

Вопрос №	Ответ
1	б
2	в
3	в
4	а
5	б, в
6	в
7	а
8	б
9	в
10	а
11	а
12	а
13	б
14	в
15	б
16	а, в
17	а
18	в
19	в
20	с

Шкала перевода правильных ответов в баллы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
5	5	5	8	5	8	8	5	8	8	5	5	8	8	9

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и

промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины.

Задания в тестовой форме.

1. Делопроизводство – это отрасль:

а) движения документов и комплекса работ по созданию, оформлению, контролю за их исполнением.

б) совокупность взаимосвязанных документов, используемых в определенной сфере человеческой деятельности

в) связанная с созданием документов и организации документооборота на предприятии

2. Состав документации предприятия определяется:

а) объемом и характером взаимосвязей предприятия с другими организациями, а также с вышестоящими органами управления

б) хозяйственной деятельностью предприятия

в) правилами внутреннего распорядка и уставом предприятия

3. Документационное обеспечение управления предприятием не включает в себя:

а) документирование управленческой деятельности

б) создание службы делопроизводства

в) организацию работы с официальными документами

4. Подразделения службы делопроизводства представлены:

а) отделом ликвидации документов

б) отделом обеспечения

в) отделом технического контроля

5. Общей функцией официальных документов является:

а) культурная

б) управленческая

в) правовая

6. Документы классифицируются по следующим видам:

а) трафаретные

б) сложные

в) справочно-информационные

7. Документы различаются по средствам фиксации:

а) внешние

б) графические

в) типовые

8. Реквизиты документа - это:

- а) основные части, определяющие его содержание
 - б) опознавательные элементы, определяющие правоотношения с субъектами и объектами деятельности предприятия
 - в) информационные символы, определяющие сущность правоотношений
9. Документы по личному составу включают:
- а) справки
 - б) приказы
 - в) инструкции
10. К организационно-распорядительным документам относятся:
- а) устав, приказ, положение
 - б) справка, акт, письмо
 - и) автобиография, трудовая книжка, договор
11. Заявление включает в себя следующий реквизит:
- а) печать
 - б) гриф утверждения
 - в) резолюцию
12. Реквизитом резюме не является:
- а) наименование документа
 - б) отметка об исполнении документа и направлении его в дело
 - в) заголовок к тексту документа
13. Порядок работы с входящими документами включает:
- а) предварительное рассмотрение
 - б) подготовка документов к отправке
 - в) прием документов от исполнителей
14. Порядок составления документов о приеме на работу следующий:
- а) заявление, анкета, приказ о приеме, трудовой контракт
 - б) трудовой контракт, анкета, заявление, приказ о приеме
 - в) анкета, заявление, трудовой контракт, приказ о приеме
15. В организации потоки документов разделяются следующим образом, направляемые:
- а) конкретным исполнителям
 - б) заказчику
 - в) населению
16. Проектирование рациональной системы документооборота основывается на:
- а) многократности пребывания документа в различных инстанциях
 - б) исключении возвратного движения документов
 - в) пребывании документа в структурном подразделении по необходимости ознакомления с ним
17. Обработка документов должна проводиться:
- а) в течение суток с момента поступления их в организацию
 - б) в соответствии с порядком их обработки и исполнения
 - в) в течение срока, обусловленного производственной необходимостью
18. Контроль исполнения документов не включает:
- а) проверку своевременности доведения документа до исполнителя
 - б) предварительную проверку и регулирование хода исполнения
 - в) постановку документа на учет
19. Срок исполнения входящих документов исчисляется с момента:
- а) доведения их до исполнителя
 - б) поступления их в организацию
 - в) рассмотрения их руководителем предприятия
20. Основой корпоративного документооборота является совокупность:
- а) достижений НТП
 - б) производственных отношений на предприятии
 - в) информационных технологий

21. Примером программного продукта, построенного на технологиях lotus notes является:
- а) lotus.doc
 - б) domino.doc
 - в) document.doc
22. Расположение реквизитов в официальных документах бывает:
- а) произвольным
 - б) угловым
 - в) простым
23. Укажите вид делового письма, в котором ключевым выражением является – «Доводим до вашего сведения, что...»:
- а) письмо-ответ
 - б) письмо-сообщение
 - в) информационное письмо
24. Среди указанных реквизитов при составлении деловых писем не используется:
- а) код организации
 - б) печать
 - в) наименование вида документа
25. Вид письма, который может также иметь карту, анкету участника, программу мероприятия:
- а) письмо-извещение
 - б) гарантийное письмо
 - в) письмо-приглашение
26. При составлении приказа необходимо:
- а) указывать акты, подлежащие отмене или утратившие силу
 - б) излагать текст подробно и последовательно
 - в) не увязывать предложения с ранее изданными по данному вопросу документами
27. Приказ отличается от распоряжения:
- а) реквизитами
 - б) составом текста
 - в) смысловым содержанием
28. Документ, составленный для подтверждения установленных фактов, событий, действий:
- а) протокол
 - б) справка
 - в) акт
29. Укажите правильное оформление даты:
- а) 2014.01.22
 - б) 22.01.07 г.
 - в) 22 января 2013 год
30. Данный реквизит может размещаться на верхнем поле документа или слева от наименования организации:
- а) эмблема организации или товарный знак
 - б) код формы документа
 - в) Герб субъекта РФ
31. Этот реквизит допускается не указывать при оформлении на бланке формата А5:
- а) наименование документа
 - б) заголовок к тексту
 - в) резолюция
32. Документ может содержать адресатов от 1 до....
- а) 5
 - б) 6
 - в) 4
33. Допускается ли заверять копию документа печатью:
- а) да, по усмотрению организации

- б) нет
 в) в зависимости от документа
34. Данный реквизит располагается в правом верхнем углу документа:
 а) гриф утверждения
 б) код организации
 в) место составления или издания документа
35. Данный вид документа не требует наименования:
 а) протокол
 б) акт
 в) письмо
36. Данный реквизит применяется только в исходящих ответных документах:
 а) ссылка на регистрационный номер и дату документа
 б) отметка об исполнении документа и направлении его в дело
 в) справочные данные об организации
37. Товарный знак организации не воспроизводится, если на бланке документа присутствует данный реквизит:
 а) Герб РФ
 б) наименование организации
 в) ОГРН
38. Список заголовков дел, заводимых на предприятии, с указанием сроков их хранения это...
 а) перечень документов
 б) номенклатура дел
 в) перечень заголовков дел
39. Существует ... видов номенклатуры дел
 а) один
 б) два
 в) три
40. После окончания календарного года заполняется следующая графа номенклатуры дел
 а) первая (индекс дела)
 б) вторая (заголовок дела)
 в) третья (количество единиц хранения)

Ключ:

ВАРИАНТ № 4.

Вопрос №	Ответ
1	В
2	А
3	Б
4	Б
5	А
6	В
7	Б
8	Б
9	Б
10	А
11	В
12	Б

13	А
14	В
15	А
16	Б
17	А
18	Б
19	А
20	В
21	Б
22	Б
23	б
24	а
25	в
26	б
27	б
28	в
29	а, в
30	а
31	б
32	в
33	а
34	а
35	в
36	а
37	а
38	б
39	в
40	в

Шкала перевода правильных ответов в баллы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
5	5	5	8	5	8	8	5	8	8	5	5	8	8	9

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Вопросы к зачету

1. Цели, задачи и принципы делопроизводства и документационного обеспечения управления.
2. История делопроизводства как науки. Предмет и задачи курса.
3. Понятие о корреспонденции и делопроизводстве.
4. Деловая и коммерческая переписка. Виды писем.
5. Основные положения по документированию управленческой деятельности.
6. Единая Государственная система делопроизводства (ЕГС ДОУ).
7. Ключевые понятия: документ, документооборот, делопроизводство, унификация, стандартизация, архивное дело, оргтехника.
8. Классификация документов.
9. Функции документов.
10. Общероссийские классификаторы ОКПО, ОКУД, ОГРН.
11. Основные унифицированные системы в составе ОКУД.
12. Система государственных органов управления ДОУ.
13. ГОСТ Р 6.30-2003.
14. Оформление документации в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий.
15. Основные правила оформления машинописных текстов. Требования к форматированию текста.
16. Основные реквизиты документа, их классификация, правила оформления в соответствии с ГОСТом.
17. Формуляр и бланк документа.
18. УСОСРД – унифицированная система организационно–распорядительной документации: состав УСОСРД, области ее применения.
19. Организационные документы, их назначение, формуляры-образцы.
20. Учредительные документы организации.
21. Процедура составления и оформления организационных документов. Область применения организационных документов.
22. Распорядительные документы. Их назначение, формуляры-образцы
23. Процедура составления и оформления распорядительных документов. Область применения распорядительных документов.
24. Оформление приказа и распоряжения.
25. Информационно-справочные документы. Их назначение, формуляры-образцы.
26. Процедура составления и оформления информационно-справочных документов. Область применения информационно-справочных документов.
27. Оформление протокола и акта.
28. Оформление справки, докладной и объяснительной записки.
29. Пакет документов по личному составу. Особенности работы с кадровыми документами.
30. Документирование трудовых правоотношений. Использование унифицированных форм документов по личному составу.
31. Издание приказов по личному составу.
32. Формирование и ведение личных дел.
33. Ведение трудовых книжек работников.
34. Организация документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел. Требования к заголовкам дел.
35. Формирование дел. Систематизация документов внутри дела. Оформление дел.
36. Типовые сроки хранения документов.

37. Автоматизированные системы делопроизводства.
38. Система электронного документооборота (СЭД), ее структура, настройка системы.
39. Обзор современных средств оргтехники для передачи и переработки информации. Цифровая подпись. Электронная почта. Защита информации.
40. Использование информационных систем в ДОУ.

7. Приложения.

Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
2. Устав ФГБОУ ВО РГАТУ
Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.
3. Программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
4. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и ФГБОУ ВО РГАТУ.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Документационное обеспечение управления персоналом [Электронный ресурс] учебник и практикум для СПО /Кузнецов И.Н. – М.: Юрайт, 2016- ЭБС «Юрайт»

Дополнительная литература:

1. Абуладзе, Дареджани Гивиевна.

Документационное обеспечение управления персоналом : Учебник и практикум / Абуладзе Д.Г., Выпряхкина И.Б., Маслова В.М. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 299. - (Профессиональное образование). – ЭБС «Юрайт»

- 2. Кузнецова И.В.** Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс] : учебное пособие для ССУЗов . — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 109 с. — ЭБС IPRbooks

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] Астахова Е.П. - Рязань: РГАТУ, 2018- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания к практическим /лабораторным работам [Электронный ресурс]] Астахова Е.П. - Рязань: РГАТУ, 2018- ЭБ «РГАТУ»

Лист регистрации изменений в комплекте ФОС
(дополнения и изменения к фосам на учебный год)

Дополнения и изменения к ФОСам на _____ учебный год по учебной дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения к ФОСам обсуждены на заседании предметно-цикловой комиссии факультета довузовской подготовки и среднего профессионального образования

« _____ » _____ 20 ____ г. (протокол № _____).

Председатель предметно-цикловой комиссии _____


(Ф.И.О)

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета экономики
и менеджмента

 Г. Н. Бакулина

«09» марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



_____ А. С. Емельянова

«09» марта 2022 г.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки

Специальность 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального
образования

Рязань, 2022

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 28.07.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
и рабочей программы учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности

Разработчики:

Белова М.Н., начальник кабинета кафедры «Бизнес-информатика и прикладная математика» для преподавания на ФДП и СПО

Рецензенты:

Столярова А.Н., д.э.н, доцент кафедры «Менеджмента и экономики» ГОУ ВО МО «ГСГУ»

Ягодкина Е.И., к.э.н., доцент кафедры «Бизнес-информатика и прикладная математика»

Фонд оценочных средств рассмотрен предметно-цикловой комиссией товароведческих дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования, протокол № 10 от «09» марта 2022 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Яковлева Ю.С.

Фонд оценочных средств одобрен на заседании методического совета СПО, протокол №10 от «09» марта 2022 г.

Председатель методического совета ФДП и СПО



Явисенко Л.Ю.

Согласовано:

Согласовано:

Представитель организации
зам. генерального директора
ООО «АТК «Русь»



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.	
1. Паспорт фонда оценочных средств	4	
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	5	
2. Результаты освоения учебной дисциплины	6	
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины темам (разделам). Формы и методы контроля	9	по
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	11	
4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	11	
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	26	
5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	26	
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	28	
6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	28	
7. Приложения	31	

1.Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров образовательной программы базовой подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции (ОК1-9) и (ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.3, ПК3.1-3.5)

Уметь:

- У1-** использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- У2-** обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- У3-** использовать деловую графику и мультимедиа- информацию;
- У4-** создавать презентации;
- У5-** применять антивирусные средства защиты информации;
- У6-** читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- У7-** применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- У8-** пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- У9-** применять методы и средства защиты информации

Знать:

- З1-** основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- З2-** назначение, состав, основные характеристики компьютера;
- З3-** основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;
- З4-** назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- З5-** технологию поиска информации в интернет;
- З6-** принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- З7-** правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- З8-** основные понятия автоматизированной обработки информации;
- З9-** основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно- коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

- ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.
- ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции
- ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками
- ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров
- ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности
- ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров
- ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы
- ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.
- ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
- ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива
- ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

1.1. Форма аттестации по учебной дисциплине

Зачет - 3 семестр

2. Результаты освоения учебной дисциплины

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см.табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1 – Уметь использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;	В результате защиты лабораторной работы студент должен показать умение использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;	Устный опрос, защита лабораторных работ
У2 – Уметь обрабатывать текстовую табличную информацию;	В результате защиты лабораторной работы студент должен показать умение обрабатывать текстовую табличную информацию;	Устный опрос, защита лабораторных работ
У3- Уметь использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;	В результате защиты лабораторной работы студент должен показать умение использовать деловую графику и мультимедиа- информацию;	Устный опрос, защита лабораторных работ
У4-Уметь создавать презентации;	В результате защиты лабораторной работы студент должен показать умение создавать презентации;	Устный опрос, защита лабораторных работ
У5-Уметь применять антивирусные средства защиты информации	В результате защиты лабораторной работы студент должен показать умение применять антивирусные средства защиты информации	Устный опрос, защита лабораторных работ
У6-Уметь читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;	В результате защиты лабораторной работы студент должен показать умение читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;	Устный опрос, защита лабораторных работ
У7-Уметь применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;	В результате защиты лабораторной работы студент должен показать умение применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с	Устный опрос, защита лабораторных работ

	изучаемыми профессиональными модулями;	
У8- Уметь пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;	В результате защиты лабораторной работы студент должен показать умение применять антивирусные средства защиты информации	Устный опрос, защита лабораторных работ
У9- Уметь применять методы и средства защиты информации;	В результате защиты лабораторной работы студент должен показать умение применять методы и средства защиты информации;	Устный опрос, защита лабораторных работ
Знать:		
31-Знать основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;	в результате тестового опроса студент должен показать знание основных методов и средств обработки, хранения, передачи и накопления информации;	Текущий - устный опрос, тестирование Итоговый - зачет
32-Знать назначение, состав, основные характеристики компьютера;	должен освоить назначение, состав, основные характеристики компьютера;	Текущий - устный опрос, тестирование Итоговый - зачет
33-Знать основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;	должен освоить основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;	Текущий - устный опрос, тестирование Итоговый - зачет
34-Знать назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;	должен освоить назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;	Текущий - устный опрос, тестирование Итоговый - зачет
35-Знать технологию поиска информации в интернет;	должен освоить технологию поиска информации в интернет;	Текущий - устный опрос, Итоговый - зачет
36-Знать принципы защиты информации от несанкционированного доступа;	должен освоить принципы защиты информации от несанкционированного доступа;	Текущий - устный опрос, Итоговый - зачет
37-Знать правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;	должен освоить правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;	Текущий - устный опрос, Итоговый - зачет
38-Знать основные понятия автоматизированной обработки информации;	должен освоить основные понятия автоматизированной обработки информации;	Текущий - устный опрос, Итоговый - зачет
39-Знать основные угрозы и методы	должен освоить основные	Текущий -

обеспечения информационной безопасности.	угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.	устный опрос, Итоговый - зачет
--	--	--------------------------------------

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности						
Тема 1.1 Основные понятия и определения.	<i>Устный опрос Тестирование</i>	ОК 4, ОК 5, ОК 8 ПК 3.2	Устный опрос	ОК 4, ОК 5, ОК 8 ПК 3.2	Зачет	ОК 4, ОК 5, ОК 8 ПК 3.2
Тема 1.2 Технические средства информационных технологий.	<i>Устный опрос Тестирование</i>	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 3.4	Устный опрос	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 3.4	Зачет	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 3.4
Тема 1.3 Программное обеспечение информационных технологий	<i>Устный опрос Тестирование</i>	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.1	Устный опрос	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.1	Зачет	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.1
Раздел 2. Информационные технологии в преобразовании информации						
Тема 2.1 Основы работы текстового редактора	<i>Устный опрос Лабораторные работы №1-6 Тестирование</i>	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.5	Устный опрос	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.5	Зачет	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.5

Тема 2.2 Процессоры электронных таблиц.	<i>Устный опрос Лабораторные работы №7-9 Тестирование</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5	Устный опрос	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5	Зачет	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 2.3. Технологии использования систем управления базами Данных	<i>Устный опрос Лабораторные работы №10-15 Тестирование</i>	ОК 1 ОК 2. ОК 3, ОК 7, ОК 8 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 3.5	Устный опрос	ОК 1 ОК 2. ОК 3, ОК 7, ОК 8 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 3.5	Зачет	ОК 1 ОК 2. ОК 3, ОК 7, ОК 8 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 3.5
Тема 2.4. Электронные презентации	<i>Устный опрос Лабораторные работы №16,17 Тестирование</i>	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.2, ПК 1.4	Устный опрос	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.2, ПК 1.4	Зачет	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.2, ПК 1.4
Тема 2.5. Компьютерные справочные правовые системы	<i>Устный опрос Лабораторные работы №18-21 Тестирование</i>	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.2,	Устный опрос	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.2,	Зачет	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.2,
Тема 2.6. Компьютерные сети.	<i>Устный опрос Тестирование</i>	ОК 4, ОК 5, ОК 8 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3	Устный опрос	ОК 4, ОК 5, ОК 8 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3	Зачет	ОК 4, ОК 5, ОК 8 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3
Тема 2.7. Основы работы в системе 1С:Торговля и Склад	<i>Устный опрос Тестирование</i>	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.5.	Устный опрос	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.5.	Зачет	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.5.

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

- Дайте определение терминов: информация, информационная технология (ИТ), информационная система (ИС). Классификация информационных систем.
- Дайте определение программного обеспечения (ПО), привести классификацию ПО.(Базовое программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение).
- Дайте пояснение: что такое операционная система, сервисное программное обеспечение, программы технического обслуживания, инструментальное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение общего назначения, методо-ориентированное прикладное программное обеспечение.проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение.
- Перечислите средства создания нового документа.
- Какие существуют особенности экранного интерфейса программы MicrosoftExcel.
- Технология работы с БД? Выбор СУБД для создания системы автоматизации
- Современные способы организации презентаций?
- Основы организации поиска документов в СПС «Консультант Плюс»?
- Локальные сети и глобальные сети: принципы построения, архитектура, основные компоненты, их назначение и функции.
- Дайте основные характеристики коммутационной сети.
- Защита информации. Методы защиты.
- Какие типы компьютерных вирусов существуют?
- Каковы принципы функционирования загрузочных вирусов?
- Каковы принципы функционирования файловых вирусов?
- Охарактеризуйте известные типы антивирусных программ.
- Перечислите меры защиты информации от компьютерных вирусов.
- Способы соединения компьютеров в локальной сети (топология сети).
- Протоколы локальных вычислительных сетей (ЛВС).
- Организация обмена информацией в ЛВС.
- Каковы основные отличия локальных компьютерных сетей и глобальных?
- Назовите типы протоколов канального уровня.
- Приведите основные стандарты протоколов вычислительных сетей.
- Назовите основные типы физической передающей среды для ЛВС.
- Принципы функционирования Интернет.
- Иерархия протоколов Интернет.
- Модель «клиент - сервер» как основа построения информационных сервисов Интернет.
- Спецификация универсального адреса информационного ресурса в Интернет.
- Технология World Wide Web (WWW).
- Электронная почта в Интернет.
- Удаленный доступ к ресурсам сети TELNET.
- Обмен файлами по протоколу FTP. Служба архивов FTP.
- Поясните принцип действия глобальных компьютерных сетей.
- Поясните основные возможности системы «1С:Бухгалтерия».
- Организация первоначальной работы в бухгалтерской программе «1С:Бухгалтерия
- Отражение хозяйственных операций в бухгалтерской программе «1С:Бухгалтерия

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5» ставится, если студент:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, выводы.

Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал.

Оценка «4» ставится, если студент:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

В основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

Оценка «3» ставится, если студент:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие;

Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Оценка «2» ставится, если студент:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Задания для лабораторных работ

Лабораторная работа

Задание: Набор текста. Форматирование текста. Формирование многоуровневого списка.

1. Набрать представленный ниже документ, используя шрифт *TimesNewRoman*, размер 14 пт.2. Задать параметры страницы 2-2-3-1,5

2. Отформатировать текст в виде многоуровневого списка (выделить текст, войти в меню **ФОРМАТ**->**СПИСОК** вкладка *Многоуровневый* выбрать нужный список).
3. Для установки необходимого уровня списка на панели *Форматирования* использовать кнопки *Уменьшить (Увеличить) отступ*.
4. Отформатировать абзацы, выполнив выравнивание абзаца по левому краю, интервал после каждого абзаца 2 пт.

“Теория экономических информационных систем (ТЭИС)”

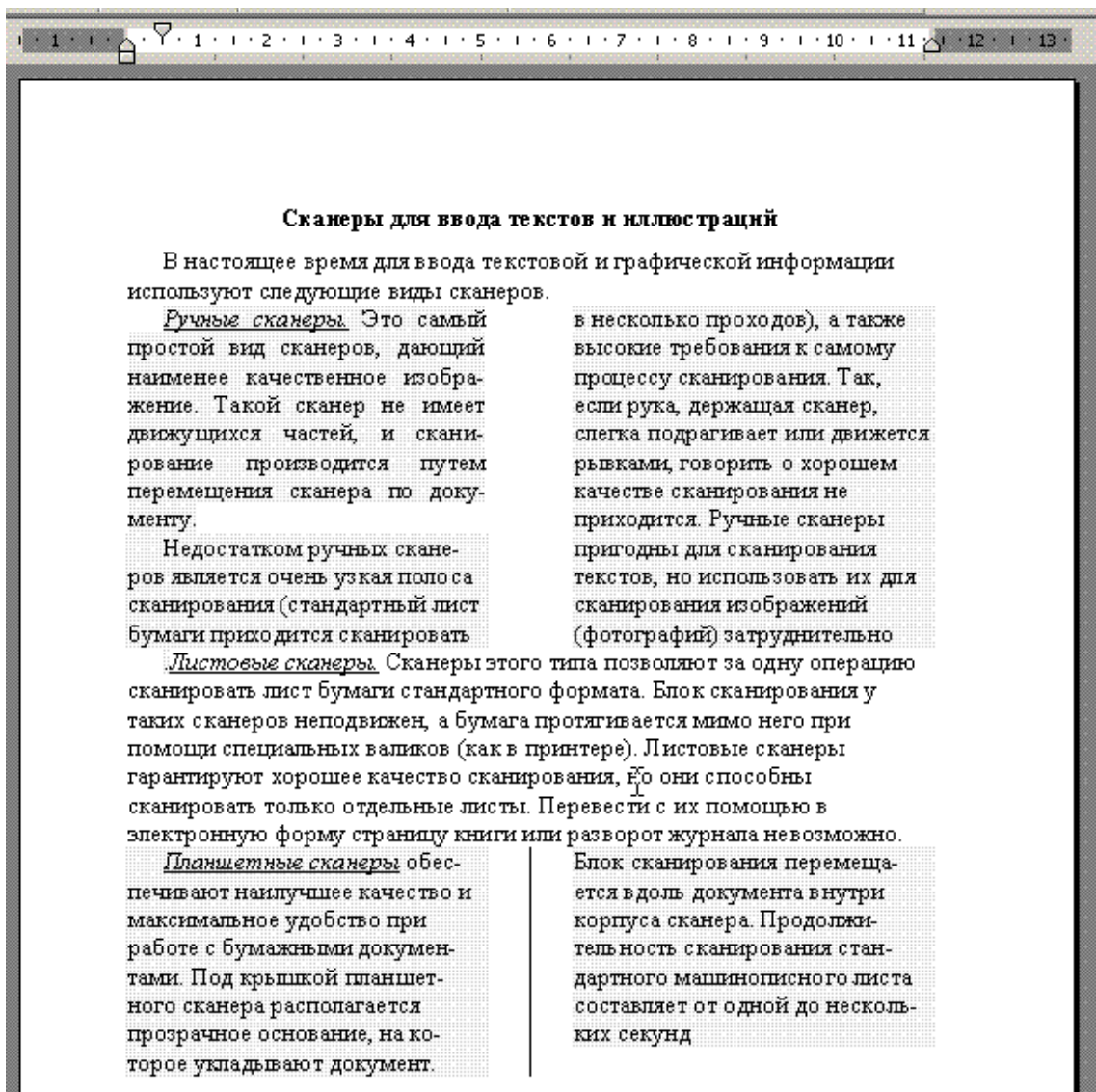
1. **Цель и задача дисциплины, ее место в учебном процессе**
 - 1.1. **Цель и задачи дисциплины.**
 - 1.1.1. Изучение основ ТЭИС;
 - 1.1.2. Формирование практических навыков применения экономических информационных систем при решении экономических задач;
 - 1.1.3. Создание теоретической базы для последующего изучения более специализированных учебных дисциплин в области компьютерных информационных технологий
2. **Содержание дисциплины.**
 - 2.1. **Лекционные занятия (18 часов).**
 - 2.1.1. Общие сведения об экономических информационных системах (ЭИС). Этапы и основные направления развития ЭИС. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе. (2 часа).
 - 2.1.2. Принципы построения и функционирования ЭИС. Критерии оценки и классификация ЭИС. Компоненты ЭИС. База данных. (4 часа).
 - 2.1.3. Использование для решения экономических задач систем управления базами данных на примере СУБД dBASE III Plus. (4 часа).
 - 2.1.4. История развития систем искусственного интеллекта и понятие экспертной системы (ЭС) (4 часа).
 - 2.1.5. Разделенные и распределенные экономические информационные системы. Глобальные и локальные вычислительные сети (ЛВС) как массовые компьютерные системы. (4 часа).
 - 2.2. **Лабораторные работы (17 часов).**
 - 2.2.1. Использование табличных процессоров при разработке ЭИС (4 часа).
 - 2.2.2. Использование СУБД dBASE при разработке ЭИС (4 часа).
 - 2.2.3. Использование СУБД Clipper при разработке ЭИС (5 часов).
 - 2.2.4. Использование интегрированной среды GURU для разработки экономических экспертных систем (4 часа).
3. **Учебно-методические материалы по дисциплине.**
 - 3.1. **Учебно-методическая литература**

Специальные средства редактирования

Форматирование строк и абзацев

Форматирование страниц документа

1. Набрать приведенный ниже текст, используя шрифт *TimesNewRoman*, размер 14 пт.
2. Выполнить, где необходимо, курсив, подчеркивание и выделение текста.
3. Отформатировать абзацы: 1-й и 4-й, выполнив выравнивание абзацев по ширине, 2-й и 5-й – выравнивание по левому краю.
4. Выполнить разделение текста на колонки (*ФОРМАТ->КОЛОНКИ* или соответствующая кнопка на панели *Форматирования*)
5. Выделить многоколоночный текст и задать автоматическую расстановку переносов (меню *СЕРВИС->ЯЗЫК->РАССТАНОВКА ПЕРЕНОСОВ->ПРИНУДИТЕЛЬНО*)
6. Выполнить заливку колонок, во втором случае поставить разделитель колонок



Задание .Расчет заработной платы

Выполнить расчет заработной платы с учетом количества отработанных часов и стоимости одного часа работы.

ФамилияИмя Отчество	Стоимость одного часа (руб.)	Количество часов	Подох.налог (13%)	Итого удержано	Квыдаче
Преподаватель 1	70,0	21			
Преподаватель 2	45,0	32			
Преподаватель 3	67,0	11			
Преподаватель 4	43,0	43			
Преподаватель 5	45,5	53			
Преподаватель 6	50,0	31			
Преподаватель 7	76,0	15			
Преподаватель 8	78,0	28			
Преподаватель 9	100,0	20			
Преподаватель 10	99,0	15			
Преподаватель 11	80,0	10			
Всего:					

Задание. Использование домашнего компьютера

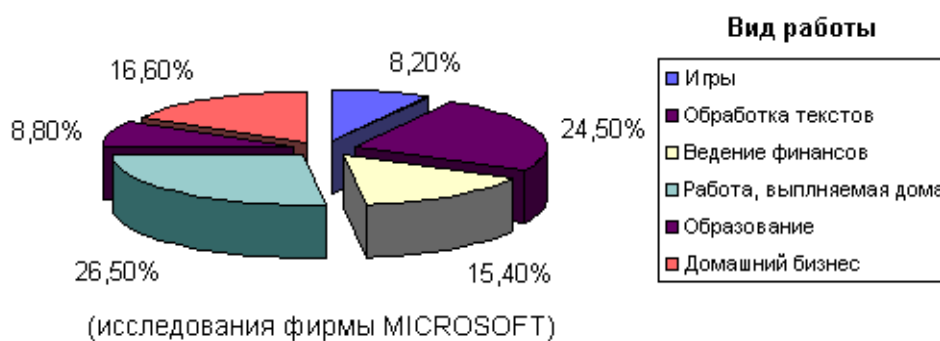
Введите следующие данные, отражающие использование домашнего компьютера (исследования фирмы Microsoft).

Вид работы	%
Игры	8,2
Обработка текстов	24,5
Ведение финансов	15,4
Работа, выполняемая дома	26,5
Образование	8,8
Домашний бизнес	16,6

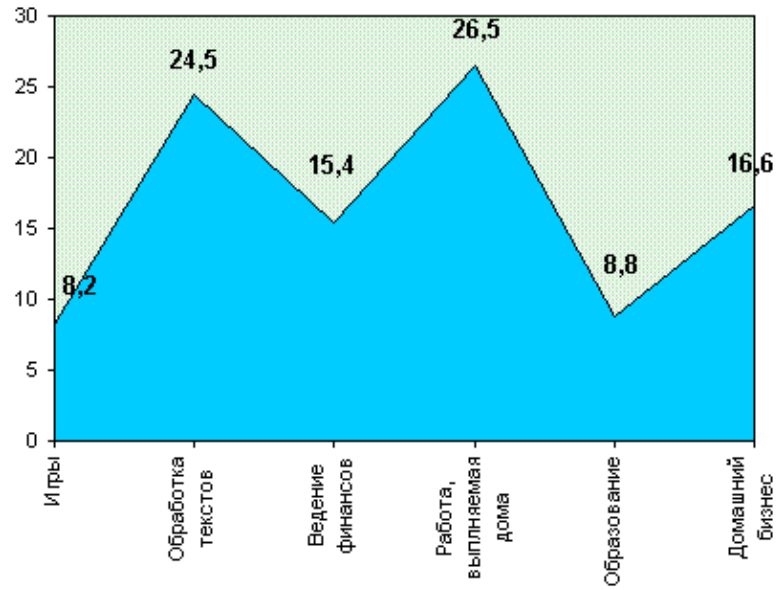
Задайте заголовок таблицы «*Использование домашнего компьютера (исследования фирмы Microsoft)*» и разместите в центре двух объединенных ячеек **A1** и **B1**, так, чтобы текст разместился в две строки.

Постройте следующие диаграммы и расположите их на одном листе.

Использование домашнего компьютера



Использование домашнего компьютера



Задание.

Составьте таблицу перевода долларов в рубли по обычному и льготному (больше \$100) курсу. Конкретные значения курсов обмена задаются в ячейках В8 и В9. Задача решается с помощью ввода формулы в ячейку В10 и копирования ее в В11:В43.

Курс \$		
Льготный курс \$		
Сумма (\$)	Наруки	
5		
10		
15		
20		
25		
30		
35		
40		
45		
50		
55		
60		
65		
70		
75		
80		
85		
90		

95		
100		
105		
110		
115		
120		
125		
130		
135		
140		
145		
150		
155		
160		
165		
170		

Задание.

Представленная ниже таблица должна помочь администрации института определить количество студентов заслуживших получать стипендию по результатам сессии. Используйте следующие критерии: менее **18-ти** баллов - стипендию не получает, от **23,5** баллов включительно - повышенная стипендия

Список студентов	Дифф. ур-я	Аналит. геометр	Тензор анализ	Векторн алгебра	Теория групп	Общий балл	Стипендия да/нет/повыш
Иванов	4,5	3,0	3,5	5,0	3,5	19,5	
Петров	4,0	4,0	4,0	3,5	4,0	19,5	
Сидоров	3,5	5,0	5,0	4,0	5,0	22,5	
Савельев	3,0	4,5	3,0	3,0	3,5	17,0	
Смирнова	3,5	3,5	3,0	3,0	3,5	16,5	
Степанова	3,5	4,0	5,0	5,0	5,0	22,5	
Васильев	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	25,0	
Васина	5,0	4,5	4,0	5,0	4,5	23,0	
Деточкин	4,5	5,0	4,0	4,5	3,5	21,5	
Ленский	5,0	5,0	3,0	5,0	4,0	22,0	
Шемуранов	5,0	3,0	5,0	5,0	5,0	23,0	
Невзоров	3,5	3,5	3,5	4,0	3,0	17,5	
Ципинов	4,0	4,0	4,0	5,0	5,0	22,0	
Носов	5,0	5,0	4,0	5,0	5,0	24,0	
Солнцев	5,0	4,5	4,5	5,0	4,5	23,5	
Котов	5,0	5,0	5,0	4,0	4,0	23,0	
Котовский	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	25,0	

Задание.

Представленная ниже таблица должна помочь приемной комиссии института определить количество абитуриентов успешно сдавших вступительные экзамены. Подбирая проходной балл нужно добиться, чтобы в ячейке В2 осталось 10 человек.

Проходной балл	18,5
Прошел	
Непрошел	
Кол-во мест	10

Список	Мат-ка	Мат-ка	Физ	Физ	Изложение	Общий	Прошел/не
Абитуриентов	устно	письм	устно	письм		балл	прошел
Иванов	4,5	3,0	3,5	5,0	3,5	19,5	
Петров	4,0	4,0	4,0	3,5	4,0	19,5	
Сидоров	3,5	5,0	5,0	4,0	5,0	22,5	
Савельев	3,0	4,5	4,5	5,0	4,5	21,5	
Смирнова	3,5	3,5	5,0	4,5	5,0	21,5	
Степанова	3,5	4,0	5,0	5,0	5,0	22,5	
Васильев	4,0	5,0	3,0	5,0	4,5	21,5	
Васина	5,0	4,5	4,0	5,0	4,5	23,0	
Деточкин	4,5	5,0	4,0	4,5	3,5	21,5	
Ленский	5,0	5,0	3,0	5,0	4,0	22,0	
Шемуранов	5,0	3,0	5,0	5,0	5,0	23,0	
Невзоров	3,5	3,5	3,5	4,0	4,5	19,0	
Ципинов	4,0	4,0	4,0	5,0	5,0	22,0	
Носов	5,0	5,0	4,0	5,0	5,0	24,0	
Солнцев	4,5	4,5	4,5	5,0	4,5	23,0	
Котов	5,0	5,0	5,0	4,0	4,0	23,0	
Котовский	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	25,0	

Задание.

Представленная ниже таблица должна помочь приемной комиссии наградить премией тех студентов, у которых максимальный балл по результатам сдачи экзаменов.

Таблица должна САМА находить студента(ов) с максимальным общим баллом и рядом с его фамилией ставить слово **премия**.

Список	Мат-ка	Мат-ка	Физ	Физ	Астрономия	Общий	
студентов	теория	практика	теория	практика		балл	
Иванов	4,5	3,0	3,5	4,7	3,5	19,2	
Петров	4,0	4,0	4,0	3,5	4,0	19,5	
Сидоров	3,5	5,0	5,0	4,0	5,0	22,5	
Савельев	3,0	4,5	4,5	5,0	4,5	21,5	
Смирнова	3,5	3,5	5,0	4,5	5,0	21,5	
Степанова	3,5	4,0	5,0	5,0	4,7	22,2	
Васильев	4,0	4,7	3,0	5,0	4,5	21,2	
Васина	5,0	4,5	4,0	4,7	4,5	22,7	
Деточкин	4,5	5,0	4,0	4,5	3,5	21,5	

Ленский	5,0	5,0	4,7	5,0	5,0	24,7
Шемуранов	5,0	3,0	5,0	5,0	5,0	23,0
Невзоров	3,5	3,5	3,5	4,0	4,5	19,0
Ципинов	4,7	4,0	4,0	5,0	5,0	22,7
Носов	5,0	5,0	4,0	5,0	5,0	24,0
Солнцев	4,5	4,5	4,5	5,0	4,5	23,0
Котов	5,0	5,0	5,0	4,0	4,0	23,0
Котовский	5,0	4,7	5,0	5,0	5,0	24,7

Задание.

Создать таблицы базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц в СУБД MS Access. Редактирование и модификация таблиц базы данных в СУБД MS Access.

Задание.

Создать презентацию по выбранной теме.

Задание

1. Найдите документы, регулирующие маркировку подакцизных товаров.
2. Из приложения к приказу Федеральной антимонопольной службы от 10 марта 2005 г. №
3. Из текста статьи 1 Закона РФ от 11 октября 1991 г. № 1738-1 «О плате за землю» перейдите к объяснению используемого в нем термина «землевладельцы» и сравните со значением термина «землепользователи».

Задание

1. Нужно определить, может ли одна коммерческая организация подарить другой компьютер
2. Должен ли пассажир, пользующийся услугами железнодорожного транспорта самостоятельно убирать постельное белье по прибытию на станцию назначения.
3. Выясните, может ли банк в одностороннем порядке менять процентную ставку по кредитам
4. Имеете ли Вы право заменить товар, если Вы приобрели золотую цепочку в подарок, но по размеру (длине) ваш подарок не подошел
5. Найдите документы, регламентирующие, выдачу пособия по беременности и родам
6. Постройте список документов, относящихся к ситуации регистрация табачных изделий или сертификация табачных изделий или экспертиза некачественных табачных изделий.
7. Найдите документы, регулирующие порядок и условия перехода на упрощенную систему налогообложения.
8. Найдите информацию о порядке уплаты налога на добавленную стоимость при экспорте товаров.
9. Постройте список документов, содержащих информацию о возрасте лиц, подлежащих призыву на военную службу.

Задание

1. Найти статью 25 Закона «О защите прав потребителей».
2. Найти статью 174 Налогового кодекса РФ.

Самостоятельная работа

ОБРАБОТКА И АНАЛИЗ ДАННЫХ

ФИО	Телефон	Дата рождения	Кол-во заявок
Иванова А.А.	55-55-56	01.02.1979	10
Белов П.Р.	23-56-89	05.12.1980	20
Смирнов Р.О.	21-58-89	03.06.1985	10
Ермолаева О.Д.	56-48-89	05.04.1980	15
Кривова П.Д.	44-55-77	07.10.1988	5
Дудочкина Л.А.	23-45-87	25.01.1980	8
Ивахина И.В.	26-35-64	26.05.1989	10

Дать определение и продемонстрировать следующие действия:

Сортировка данных

Структурирование данных

Фильтрация

Разделение данных на несколько столбцов

Консолидация данных

Создание промежуточных и общих итогов

Использование сводных таблиц для анализа данных

Задание Применение *Расширенного фильтра*

Введите данные, отражающие результаты сдачи экзаменов.

Номер группы	Номер зачетной книжки	Код предмета	Таб. номер преподавателя	Вид занятия	Дата	Оценка
133	1	П1	a1	л	12.06.02	3
133	1	П2	a2	пр	25.05.02	4
133	2	П1	a1	л	12.06.02	2
133	2	П2	a2	пр	20.05.02	4
133	3	П1	a1	л	12.06.02	3
133	3	п2	a3	пр	25.05.02	5
133	4	п1	a1	л	12.06.02	4
133	4	п1	a3	пр	25.05.02	4
134	11	п1	a2	л	07.06.02	3
134	11	п2	a1	пр	25.05.02	2
134	12	п1	a2	л	07.06.02	2
134	12	п2	a1	пр	20.05.02	3
134	13	п1	a2	л	07.06.02	4
134	13	п2	a3	пр	20.05.02	5
134	14	п1	a2	л	07.06.02	5
134	14	п2	a3	пр	20.05.02	5

1. Записать условие выбора записей о сдаче экзаменов студентами группы 133 по предмету п1 на оценки 4 или 5 несколькими способами на отдельных листах книги:

1-й способ. Множественный критерий сравнения — все условия находятся в одной строке, связка И. Номер группы, код предмета заданы как точные значения, оценка— оператор сравнения со значением константы.

Номер группы	Код предмета	Оценка
133	П1	>3

2-й способ. Множественный критерий сравнения — все условия (точи значения полей) находятся в одной строке, столбец Оценка используется дважды, связка И.

Номер группы	Код предмета	Оценка	Оценка
133	П1	4	5

3-й способ. Множественный критерий сравнения — условия (точные значения полей) записаны в двух строках, связка ИЛИ.

Номер группы	Код предмета	Оценка
133	п1	4
133	п1	5

2. Выбрать записи о сдаче экзаменов студентами группы 133 с оценкой ниже общего среднего балла или записи с оценкой 5.

3. Сформируйте в области условий отбора вычисляемый критерий — для каждого преподавателя выбрать сведения о сдаче студентами экзамена на оценку выше средней, вид занятий — л; результат отбора поместите на новый рабочий лист.

Задание.

Отчёт о продаже товаров

Создать файл с именем *Задания.XLS*, имеющий следующую структуру: первый лист содержит исходную таблицу, второй лист – результаты необходимых расчетов по исходной таблице:

Варианты заданий:

ОТЧЕТ О ПРОДАЖЕ ТОВАРОВ

№ п/п	Наименование	Цена	Количество	Стоимость
1.	Удлинитель шнура питания 3 м	54,00	23	
2.	Розетка RJ 45	32,00	250	
3.	Набор инструментов СТ-920	331,00	30	
4.	Устройство зачистки кабеля RG-58	512,00	38	
5.	Устройство обжима кабеля RG-58	788,00	60	
6.	Кабель питания	47,00	140	
7.	Диск CD-R Dyan 700Mb	20,00	230	
8.	Диск CD-RW 650Mb	20,00	140	
9.	Мышь A4 Power mouse MUS-3 Maxxtro	65,00	18	
10.	Мышь A4 Fast mouse 2 кнопки PS/2	79,00	23	
11.	Коврик для мыши матерчатый	22,00	46	
12.	Переходник для евровилки	6,00	54	
13.	Евророзетка	12,00	119	

1. Вычислить общую стоимость товаров с учетом того, что по позициям 3,4,5 и 9 списка сделана 5%-ная скидка.

2. Вычислить общую стоимость товаров с учетом того, что по последним четырем позициям произошло удорожание на 20%.

3. Вычислить общую стоимость товаров с учетом 10% скидки на тот товар, количество единиц которого больше 100.

4. Вычислить общую стоимость дорогостоящих товаров (цена товара больше 100 рублей).

5. Вычислить общую стоимость малоценных товаров (цена товара меньше 50 рублей).

6. Вычислить общую стоимость товаров с учетом того, что по позициям 4,5 сделана 5%-ная скидка, а по трем последним позициям произошло удорожание на 10%.

7. Вычислить общую стоимость товаров и количество малоценных (цена товара меньше 50 рублей).

8. Вычислить общую стоимость товаров и количество дорогостоящих (цена товара больше 100 рублей).

9. Вычислить общую стоимость товаров, учитывая 10%-ную скидку, если количество одноименных товаров больше 200.
10. Вычислить общую стоимость товаров, учитывая 5%-ную скидку, если количество одноименных товаров больше 100.

Задание.

Фильтрация данных

Скопировать на третий лист файла *Задания.XLS* исходную таблицу с первого листа и выполнить один из следующих вариантов задания.

Варианты заданий:

1. Отфильтровать данные таким образом, чтобы оставались только те строки, которые содержат данные о малоценных товарах (стоимость меньше 50 руб.). Список отсортировать по алфавиту наименований товаров.
2. Отфильтровать данные таким образом, чтобы оставались только те строки, которые содержат данные о дорогостоящих товарах (стоимость товара больше 100 руб.). Список отсортировать по алфавиту наименований товаров.
3. Отфильтровать данные таким образом, чтобы оставались только те строки, которые содержат данные о тех товарах, количество которых не меньше 100 единиц. Список отсортировать по убыванию количества товаров.
4. Отфильтровать данные таким образом, чтобы оставались только те строки, которые содержат данные о тех товарах, количество которых не больше 50 единиц. Список отсортировать по возрастанию количества товаров.
5. Отфильтровать данные таким образом, чтобы оставались только те строки, которые содержат данные о тех товарах, количество которых не меньше 100 единиц и не больше 200. Список отсортировать по алфавиту наименований товаров.
6. Отфильтровать данные таким образом, чтобы оставались только те строки, которые содержат данные о тех товарах, цена которых колеблется между 30 и 80 руб. Список отсортировать по алфавиту наименований товаров.
7. Отфильтровать данные таким образом, чтобы оставались только те строки, которые содержат данные о тех товарах, стоимость которых превышает 2000 руб. Список отсортировать по алфавиту наименования товаров.
8. Отфильтровать данные таким образом, чтобы остались строки с пятью наиболее дорогими товарами.
9. Отфильтровать данные таким образом, чтобы остались строки с семью наиболее дешевыми товарами.
10. Отфильтровать данные таким образом, чтобы остались строки с семью наиболее дешевыми товарами.

Задание

База данных «Библиотека»

Создайте базу данных, позволяющую автоматизировать работу библиотеки. В базе необходимо хранить информацию о читателях библиотеки, датах выдачи и возврате читателями книг, список книг в фондах библиотеки, стоимость и количество экземпляров каждой книги.

Критерии оценивания выполнения практических заданий:

«отлично» (5) – заслуживает студент, свободно владеющий умениями и навыками, обнаруживший глубокие знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания правильно и в полном объём;

«хорошо» (4) – заслуживает студент владеющий умениями и навыками, при выполнении заданий допустивший небольшие ошибки, но обладающий необходимыми знаниями для их выполнения

«удовлетворительно» (3) – заслуживает студент, справляющийся с профессиональными умениями и навыками, обнаруживший знания, полученные в процессе

теоретического обучения, выполнивший задания с ошибками, но устранивший их с помощью преподавателя,

«неудовлетворительно» (2) – выставляется студенту, не владеющему умениями и навыками в достаточном объёме, допустившему принципиальные ошибки и не обладающему достаточными знаниями для их устранения.

Раздел 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности

Тестирование

Вариант 1

1. Основное меню в окне MicrosoftExcel служит
 - a) Для выполнения подавляющего большинства действий, на которые способна программа Excel.
 - b) Для работы в системе Word.
 - c) Только для создания и корректировки таблиц.
2. Internet — это:
 - a) локальная вычислительная сеть;
 - b) региональная информационно-вычислительная сеть;
 - c) гигантская мировая компьютерная сеть.
3. Столбцы на рабочем поле программы Excel обозначаются
 - a) Цифрами.
 - b) Рисунками.
 - c) Буквами.
4. Выберите, какие из операций можно осуществлять над папками и файлами:
 - a) копировать;
 - b) оформлять;
 - c) удалять.
5. Выберите правильный ответ, который является продолжением фразы: «Текстовый редактор - это программа, предназначенная для ...»
 - a) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
 - b) управления ресурсами ПК при создании документов;
 - c) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.
6. Чтобы сделать активной нужную ячейку электронной таблицы необходимо-...
 - a) Установить курсор мыши на нужную ячейку и нажать левую клавишу.
 - b) При помощи команды Сервис Основного меню.
 - c) Набрав Имя ячейки на цифровой клавиатуре.
7. **Список**
 - конфеты
 - мармелад
 - шоколад
 - вафли**в MS Word называется...**
 - a) нумерованным
 - b) маркированным
 - c) правильным
8. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

- a) $C3+4*D4$;
 - b) $C3=C1+2*C2$;
 - c) $=A2*A3-A4$.
9. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют:
- a) полной;
 - b) полезной;
 - c) достоверной;
10. Устройство для ввода с листа бумаги документов называется (дать ответ самостоятельно):
11. Вычислите, какое значение будет в ячейке C3:

	A	B	C	D
1		13		
2	12			
3			=A2+B1	
4				
5				

12. WORD — это...
13. Сколько ячеек электронной таблицы включает в себя следующий диапазон (A2:B10)
14. Запись A\$5 является _____ ссылкой
15. Сопоставьте буквы и цифры:

A) память;	1) манипулятор;
Б) процессор;	2) хранение информации;
В) устройства ввода и вывода;	3) обработка информации;
Г) мышь.	4) передача информации.

Вариант 2

1. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:
- a) достоверной;
 - б) объективной;
 - в) полной.
2. Основное меню в окне MicrosoftExcel служит
- a) Для выполнения подавляющего большинства действий, на которые способна программа Excel.
 - б) Для работы в системе Word.
 - с) Только для создания и корректировки таблиц
3. В Word нет следующей команды:
- a) вставить;
 - б) вырезать;
 - с) удалить
4. Укажите верно записанную формулу для электронной таблицы:
- a) $=2A*8$;
 - б) $=B+A8/5$;
 - в) $=H7+СУММА(B8:C9)$;
 - г) $=8B3+9$;

5. Укажите верное (ые) высказывание (я):
- а) процессор – осуществляет все операции с числами, преобразует символы и пересылает их по линиям связи с одних устройств на другие;
 - б) процессор – служит для хранения информации во время её непосредственной обработки;
 - в) процессор – осуществляет арифметические, логические операции и руководит работой всей машины с помощью электрических импульсов.

6. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

- а) гарнитура, размер, начертание;
- б) отступ, интервал;
- в) поля, ориентация.

7. Формула в Excel начинается

- а) Со знака =.
- б) Со знака \$.
- с) Со знака &.

8. Строка формул отображает?

- а) То, что набирается в текущей ячейке в данный момент или то, что в ней уже существует.
- б) Только математические формулы.
- с) Имя текущей ячейки.

9. В электронных таблицах формула не может включать в себя

- а) числа
- б) имена ячеек
- в) текст

10. Электронная таблица - это:

11. Информационная технология - это...

12. Вычислите, какое значение будет в ячейке A3:

	A	B	C	D
1		15		
2				
3	=B1/C3		5	
4				
5				

13. Абзац – это:

14. В электронной таблице выделена группа ячеек A1:C2. Сколько ячеек входит в эту группу

15. Сопоставьте буквы и цифры:

А) монитор	1) ввод символов в ПК;
Б) клавиатура	2) постоянная память;
В) шина;	3) вывод изображений;
Г) BIOS	4) магистраль

- **Инструкцию для экзаменуемого**

На выполнение работы отводится 30 мин. Тест включает 15 заданий. Из них 9 заданий с выбором ответа (к каждому заданию даны 3 варианта ответов, из которых только один правильный), 5 заданий с кратким ответом на вопрос и 1 задание на установление соответствия. Правильные ответы на задания с 10 по 15 оцениваются 5 баллами, все остальные 2. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

- **инструкцию для экзаменатора** (инструкция для экзаменатора должна содержать ключ, шкалу перевода правильных ответов в баллы, шкалу результативности)

Ключ:

Вариант 1

Вопрос №	Ответ
1	a
2	c
3	c
4	a, c
5	a
6	a
7	b
8	c
9	c
10	сканер
11	25
12	текстовый процессор
13	9
14	смешанной
15	A-3 Б-1 В-4 Г-2

Вариант 2

Вопрос №	Ответ
1	б
2	a
3	c
4	в
5	в
6	в

7	а
8	а
9	в
10	прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных
11	система методов и способов сбора, передачи, накопления, обработки, хранения, представления и использования информации.
12	3
13	это произвольная последовательность символов, завершающаяся специальным символом конца абзаца
14	б
15	А-3 Б-1 В-4 Г-2

Это произвольная последовательность символов, завершающаяся специальным символом конца абзаца

Шкала перевода правильных ответов в баллы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5.1 Задания для оценки освоения дисциплины

Устный опрос.

- Приведите классификацию ПК.
- Современное состояние электронно-вычислительной техники.
- Приведите классификацию информационных систем по назначению, по структуре аппаратных средств, по режиму работы, по характеру взаимодействия с пользователями
- Приведите примеры поисковых систем их виды и краткая характеристика
- Организация безопасной работы с компьютерной техникой. Защита от компьютерных вирусов.
- Компоненты вычислительной сети. Классификация сетей
- Как осуществляется поиск документа в системах Консультант Плюс и Гарант, когда точно известны его реквизиты?
- Как осуществить подборку документов по правовой проблеме в системах Консультант Плюс и Гарант?
- Промонстрируйте знание программы MS PowerPoint
- Поясните принцип действия глобальных компьютерных сетей.
- Перечислите технические средства информационных технологий, их виды и характеристики.
- Порядок создания текстовых документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм.
- Опишите процесс создания комплексных документов.
- Перечислите вычислительные возможности табличного процессора.
- Какова технология работы с БД?
- Охарактеризуйте кабельные каналы связи. Оптоволоконные каналы связи. Беспроводные каналы и сети
- Перечислите поисковые системы. Дайте краткую характеристику
- Назовите антивирусное программное обеспечение
- Перечислите последовательность создание презентации на основе Шаблона оформления, создание презентации на основе пустой презентации
- Перечислите компоненты вычислительной сети.
- Что такое Эталонная модель OSI? Опишите ее назначение и дайте характеристику всех уровней.
- Приведите обзор компьютерных СПС.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5» ставится, если студент:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, выводы.

Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал.

Оценка «4» ставится, если студент:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

В основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

Оценка «3» ставится, если студент:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие;

Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Оценка «2» ставится, если студент:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплины

6.1 Задания для оценки освоения дисциплины

Вопросы к зачету

- Основные понятия и определения (информация, данные, знания, информационные технологии, информационные системы)
- Классификация информационных систем. Классификация информационных систем по назначению, по структуре аппаратных средств, по режиму работы, по характеру взаимодействия с пользователями. Состав и характеристика качества информационных систем.
- Классификация ПК (Универсальные настольные ПК, блокнотные компьютерные, карманные ПК, компьютеры-телефоны, носимые ПК, специализированные ПК, суперкомпьютеры.)
- Мониторы (ЭЛТ-мониторы, ЖК-мониторы, размер экрана и разрешение мониторов, частота регенерации изображения.)
- Сканеры, многофункциональные периферийные устройства, модем
- Печатающие устройства Матричные принтеры, линейно-матричные принтеры, основные технологии цветной печати, струйные принтеры, лазерные принтеры.
- Мониторы на базе органических светоизлучающих диодов, плоттеры, дигитайзеры, цифровые камеры, источники бесперебойного питания, мультимедийный компьютер, технические средства презентаций
- Базовое программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение
- Прикладное программное обеспечение глобальных сетей, прикладное программное обеспечение для организации (администрирования) вычислительного процесса
- Прикладное программное обеспечение общего назначения, Методо- ориентированное прикладное программное обеспечение. Проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение
- Операционная система. Сервисное программное обеспечение. Программы технического обслуживания. Инструментальное программное обеспечение
- Понятие информационной технологии. Цель их внедрения в организациях различного типа. Основные задачи управления, решаемые на их основе.
- Приведите классификацию информационных технологий в организациях различного типа
- Понятие информационной технологии. Цель их внедрения в организациях различного типа. Основные задачи управления, решаемые на их основе.
- Для решения, каких типов задач организуется автоматизированная информационная технология? Перечислите основные автоматизированные инструментальные средства, используемые на разных уровнях управления предприятием или организацией
- Опишите структуру информационного массива в системах Консультант Плюс и Гарант
- Как осуществляется быстрый доступ к часто используемой информации в системах Консультант Плюс и Гарант?
- Найдите список вузов, в которых есть военные кафедры (с помощью систем Консультант Плюс и Гарант)

- Определите, каков минимальный размер субсидии на приобретение жилья, предоставляемой молодым семьям, имеющим одного и более детей (с помощью систем Консультант Плюс и Гарант).
- Как осуществляется поиск документа в системах Консультант Плюс и Гарант, когда известны приблизительные сведения?
- Найдите Постановление Правительства РФ от 24.12.2007 N 922 "Об особенностях порядка исчисления средней заработной платы" (с помощью систем Консультант Плюс и Гарант).
- Найдите Письмо Роструда от 31.10.2007 N 4412-6 "О порядке внесения изменений в должностные инструкции работников" (с помощью систем Консультант Плюс и Гарант)
- Как осуществляется поиск в тексте заданных слов в системах Консультант Плюс и Гарант?
- . Как осуществляется ориентация в документе с помощью оглавления в системах Консультант Плюс и Гарант
- Выясните, какие виды высших учебных заведений существуют в нашей стране и каковы их основные признаки. Распечатайте найденную информацию (с помощью систем Консультант Плюс и Гарант)
- Что помогает пользователю узнать об особенностях действия документа в системах Консультант Плюс и Гарант
- Найдите Федеральный закон "О коммерческой тайне" (с помощью систем Консультант Плюс и Гарант).
- Составьте подборку документов по вопросу предоставления отсрочки от призыва на военную службу студентам вузов (с помощью систем Консультант Плюс и Гарант).
- Найдите Разъяснение о порядке назначения и выплаты ежемесячного пособия по уходу за ребенком, утвержденное совместно Минздравсоцразвития РФ и ФСС РФ (с помощью системы Кодекс).
- Как осуществляется открытие специально подготовленных форм в Excel и Word в системах Консультант Плюс и Гарант?
- Известно, что в Федеральном законе "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" содержится ответ на вопрос о том, лица каких категорий принимаются в вузы вне конкурса. Найдите указанный фрагмент документа (с помощью систем КонсультантПлюс и Гарант).
- Найдите перечень видов административных наказаний (с помощью систем Консультант Плюс и Гарант).
- Найдите Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 "О защите прав потребителей" (с помощью систем Консультант Плюс и Гарант).
- Найдите и распечатайте состав автомобильной аптечки первой помощи (с помощью систем Консультант Плюс и Гарант).
- . В Трудовом кодексе РФ найдите перечень обязательных условий трудового договора (с помощью систем КонсультантПлюс и Гарант).
- Определите установленный минимальный размер оплаты труда в РФ (с помощью систем Консультант Плюс и Гарант).
- Укажите период, в течение которого студент имеет право на восстановление в высшем учебном заведении после того, как он был отчислен по собственному желанию (с помощью систем Консультант Плюс и Гарант).

- Выясните, каков размер материальной ответственности работодателя в случае задержки выплаты заработной платы (с помощью систем Консультант Плюс и Гарант).
- Наберите следующий текст, растянув его на страницу и соблюдая все форматы абзацев и символов: выравнивание; левые и правые отступы; расстояния между абзацами; тип, размер и начертание шрифтов; интервалы между символами. Запишите текст в свою папку под именем задание 2.doc.
- Создание нового документа. Создание и форматирование таблиц. Создание списков. Организация печати документа. Автокоррекция ошибок, расшифровка сокращений
- Создание шаблонов и форм. Создание комплексных документов. Оформление формул.
- Особенности экранного интерфейса программы MicrosoftExcel. Ввод текстовых данных. Ввод числовых данных
- Организационные документы в документе MS WORD.
- Создание комплексных документов.
- Ввод формул. Форматирование данных. Печать готовой таблицы. Шаблоны, входящие в состав MicrosoftExcel.
- Организация расчетов в табличном процессоре MS EXCEL. Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресация. Связывание таблицы.
- Подбор параметра. Организация обратного счета. Задачи оптимизации (поиск решения). Связи между файлами и консолидация данных. Экономические расчеты. Построение диаграмм
- Современные способы организации презентаций
- Принципы планирования показа слайдов
- Основы работы СУБД MS Access-2007.(Таблицы,запросы, формы, отчеты,макросы и модули)
- Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS Access.
- Создание новой презентации (создание презентации при помощи Мастера автосодержания, создание презентации на основе Шаблона оформления, создание презентации на основе пустой презентации). Оформление презентации.
- Организация поиска нормативных документов по реквизитам документа в СПС «Консультант Плюс». Организация полнотекстового поиска.
- Работа со списком в СПС «Консультант Плюс». Работа со списком и текстом найденных документов. Справочная информация.
- Компоненты вычислительной сети. Классификация сетей по масштабам. Классификация сетей по топологии, или архитектуре. Классификация сетей по стандартам организации.
- Среда передачи данных. Типы компьютерных сетей (Локальные сети с выделенным сервером.Одноранговые локальные сети). Сетевой контроллер. Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети
- Кабельные каналы связи. Оптоволоконные каналы связи. Беспроводные каналы и сети
- Организация расчетов заработной платы и отчислений в бухгалтерской программе «1С:Бухгалтерия»
- Кассовые и банковские операции в бухгалтерской программе «1С:Бухгалтерия»
- Информационная безопасность. Защита от компьютерных вирусов. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

7. Приложения.

Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
2. Устав ФГБОУ ВО РГАТУ
Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.
3. Программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
4. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и ФГБОУ ВО РГАТУ.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. **Михеева, Е. В.** Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. - 15-е изд.; стереотип. - М.: Академия, 2017- 416 с. - ISBN 978-5-4468-5348-9
ЭБС Академия

Дополнительная литература:

1. **Михеева, Е. В.** Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : практикум / Е. В. Михеева. – 1-е изд., . – Москва : Академия, 2017. – 256 с. – 288 с.- ISBN 978-5-4468-5349-6-ЭБС Академия
2. **Белова М.Н.** Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] Белова М.Н. - Рязань: РГАТУ, 2015- ЭК «РГАТУ»

Учебно-методические издания:

- Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] Белова М.Н. - Рязань: РГАТУ, 2018- ЭБ «РГАТУ»
- Методические указания к практическим /лабораторным работам [Электронный ресурс] Белова М.Н. - Рязань: РГАТУ, 2018- ЭБ «РГАТУ»

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета экономики
и менеджмента

Декан ФДП и СПО



Г. Н. Бакулина

«09» марта 2022 г.



А. С. Емельянова

«09» марта 2022 г.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Метрология и стандартизация»

Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских
товаров

Форма обучения очная

Факультет довузовской подготовки и среднего профессионального образования

Рязань, 2022

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 28.07.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров и рабочей программы учебной дисциплины Метрология и стандартизация

Разработчики:

Афиногенова С. Н. - преподаватель кафедры «Маркетинг и товароведение» для преподавания на ФДП и СПО

Гранкова Л.И., к.с.-х.н., доцент кафедры «Маркетинг и товароведение» для преподавания на ФДП и СПО

Колмыкова О.Ю., преподаватель кафедры «Технология общественного питания»


Черкасов О.В., к.с.-х.н., доцент кафедры «Технология общественного питания»

Рецензенты:

Столярова А.Н., д.э.н., доцент кафедры «Менеджмента и экономики» Московского ГОСГИ

Морозов С.А., к.т.н., доцент кафедры «Маркетинг и товароведение»

Фонд оценочных средств рассмотрен предметно-цикловой комиссией товароведческих дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования, протокол № 10 от «09» марта 2022 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии  Яковлева Ю.С.

Фонд оценочных средств одобрен на заседании методического совета СПО, протокол №10 от «09» марта 2022 г.

Председатель методического совета ФДП и СПО  Явисенко Л.Ю.

Согласовано:

Согласовано:

Представитель организации
зам. генерального директора
ООО «АЭК „Зуев“



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины	6
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	8
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	10
4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	10
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	13
5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	13
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	24
6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	24
7. Приложения.	25

1. Паспорт фонда оценочных средств.

В результате освоения учебной дисциплины Метрология и стандартизация студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные (ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5) и общие компетенции (ОК 1–9):

Уметь:

- У₁ - применять требования нормативных документов к основным видам продукции, товаров, услуг и процессов;
- У₂ - оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- У₃ - использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- У₄ - приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

Знать:

- З₁ – основные понятия метрологии;
- З₂ – задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- З₃ – формы подтверждения соответствия;
- З₄ – основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- З₅ – терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров

ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы

ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

1.1. Форма аттестации по учебной дисциплине.

Дифференцированный зачет – 5 семестр.

2. Результаты освоения учебной дисциплины

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см.табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У ₁ - применять требования нормативных документов к основным видам продукции, товаров, услуг и процессов ОК 1-8	В результате опроса и практической работы умеет применять требования нормативных документов к основным видам продукции, товаров, услуг и процессов;	Защита практической работы
У ₂ - оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой ОК 1-9	В результате освоения лекционного материала и практической работы умеет оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	Защита практической работы
У ₃ - использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества ОК 1-9	В результате опроса и тестирования умеет использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;	Защита практической работы
У ₄ - приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ ОК 1-8	С помощью освоения практических навыков умеет приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц	Защита практической работы
Знать:		
З ₁ - основные понятия метрологии	По данным опроса знает основные понятия метрологии;	Текущий-устный опрос Итоговый – дифф. зачет
З ₂ - задачи стандартизации, ее экономическую эффективность	По данным опроса и практической работы знает задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;	Текущий-устный опрос Итоговый – дифф. зачет
З ₃ - формы подтверждения соответствия	В результате опроса и практической работы знает формы подтверждения соответствия;	Текущий-устный опрос Итоговый – дифф. зачет
З ₄ - основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов	По данным опроса и знает основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;	Текущий-устный опрос Итоговый – дифф. зачет

<p>З₅ - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ</p>	<p>По результатам опроса, практической работы и тестирования знает терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.</p>	<p>Текущий-устный опрос, тестирование, РГР Итоговый – дифф. зачет</p>
--	---	---

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1 Предмет и задачи метрологии						
Тема 1.1. Предмет и задачи метрологии	Устный опрос	ОК 1,6,7; ПК 3.3, 3.1	Реферат, тестирование	ОК 1,6,7; ПК 3.3, 3.1	Дифференцированный зачет	ОК 1,6,7; ПК 3.3, 3.1
Тема 1.2 Физические величины и измерения	Устный опрос	ОК 1, 5; ПК 1.4, 3.1.	Реферат, тестирование	ОК 1, 5; ПК 1.4, 3.1.	Дифференцированный зачет	ОК1,5; ПК 1.4, 3.1.
Тема 1.3 Метрологическое обеспечение измерительных систем	Устный опрос	ОК 1-3,8; ПК 1.3, 3.5.	Реферат, тестирование	ОК 1-3,8; ПК 1.3, 3.5.	Дифференцированный зачет	ОК 1-3,8; ПК 1.3, 3.5.
Тема 1.4 Правовые основы метрологического обеспечения	Устный опрос	ОК 1-4; ПК 3.4, 3.5.	Реферат, тестирование	ОК 1-4; ПК 3.4, 3.5.	Дифференцированный зачет	ОК 1-4; ПК 3.4, 3.5.
Раздел 2 Техническое регулирование						
Тема 2.1 Основные понятия технического	Устный опрос	ОК 1, 2, 4, 8; ПК 3.1, 3.2, 3.5.	Реферат	ОК 1, 2, 4, 8; ПК 3.1, 3.2, 3.5.	Дифференцированный зачет	ОК 1, 2, 4, 8; ПК 3.1, 3.2, 3.5.

регулирующие						
Тема 2.2 Правовые основы	Устный опрос	ОК 1, 2, 4, 5, 9; ПК 1.4, 3.1-3.3 3.5.	Реферат	ОК 1, 2, 4, 5, 9; ПК 1.4, 3.1-3.3 3.5.	Дифференцированный зачет	ОК 1, 2, 4, 5, 9; ПК 1.4, 3.1-3.3 3.5.
Раздел 3 Основы стандартизации						
Тема 3.1 Основы стандартизации	Устный опрос	ОК 1, 2,5; ПК 1.2, 1.4, 2.2, 2.3.	Реферат, тестирование	ОК 1, 2,5; ПК 1.2, 1.4, 2.2, 2.3.	Дифференцированный зачет	ОК 1, 2,5; ПК 1.2, 1.4, 2.2, 2.3.
Тема 3.2 Нормативные документы по стандартизации	Устный опрос	ОК 1, 2,4, 5; ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2,1, 2.3, 3.1.	Реферат, тестирование, РГР	ОК 1, 2,4, 5; ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2,1, 2.3, 3.1.	Дифференцированный зачет	ОК 1, 2,4, 5; ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2,1, 2.3, 3.1.

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

4.1. Задания для оценки знаний освоения дисциплины

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Вопросы для проверки текущих знаний:

1. Перечислите нормативные документы, применяемые в метрологии.
2. Назовите орган государственного управления по метрологии.
3. Дайте характеристику практической метрологии.
4. Дайте определения физической величины
5. Назовите характерные отличительные признаки размера и размерности.
6. Перечислите основные единицы СИ
7. Дайте определения СИ.
8. Как подразделяются СИ по конструктивному признаку?
9. Что отражают погрешности СИ?
10. Перечислите общие методы измерений.
11. Что такое диапазон измерений?
12. Что показывает порог чувствительности?
13. О чем позволяет судить класс точности?
14. Что такое принцип и метод измерений?
15. Как классифицируются методы измерений?
16. Как классифицируются методы измерений по способу сравнения измерительной величины с единицей?
17. Опишите метод сравнения с мерой.
18. Расскажите о дифференцируемом методе.
19. Метод дополнения это?
20. Метод совпадений это?
21. Дайте определение измерению.
22. Назовите способы измерения.
23. Что называют погрешностью измерения?
24. Назовите причины возникновения погрешностей.
25. Классификация систематических погрешностей
26. Какой из способов обнаружения погрешностей является наиболее действенным?
26. Что можно отнести к техническим регламентам?
27. Что собой подразумевает ТУ, в чем разница между ТУ и ГОСТ?
28. Каковы основные задачи метрологического обеспечения?
29. В каком документе описан порядок проведения поверки СИ?
30. Назовите виды поверочных схем, дайте их характеристику.
31. Кто имеет права проводить поверку СИ, их права и обязанности.
32. Какова ответственность за нарушение метрологических правил?
33. Перечислите стандарты, входящие в систему.
34. Какова роль государственной системы стандартизации?
35. Назовите отличительные особенности МГСС от ГСС.
36. Дайте определение «нормативные документы по стандартизации».
37. Дайте краткую характеристику основным стандартам РФ?
38. Что такое ИСО и МЭК?

1. Основные единицы измерения

Ответ:

- 1) единица длины (механика) – метр;
- 2) единица массы (механика) – килограмм;

- 3) единица времени (механика) – секунда;
- 4) единица силы электрического тока (электричество) – ампер;
- 5) единица термодинамической температуры (теплота) – кельвин;
- 6) единица силы света (оптика) – кандела;
- 7) единица количества вещества (молекулярная физика, термодинамика и химия) – моль.

В Международной системе единиц есть дополнительные единицы:

- 1) единица измерения плоского угла – радиан;
- 2) единица измерения телесного угла – стерadian.

2. международная система единиц СИ

Ответ:

Физические величины, обладающие официально утвержденным эталоном	Единица измерения	Сокращения, принятые для обозначения единиц измерения физической величины	
		Русские	Международные
Длина	Метр	м	m
Масса	Килограмм	кг	kg
Время	Секунда	с	s
Сила электрического тока	Ампер	А	A
Температура	Кельвин	К	K
Единица освещенности	Кандела	канд.	cd
Количество вещества	Моль	моль	mol

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5» ставится, если студент:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, выводы.

Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал.

Оценка «4» ставится, если студент:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

В основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

Оценка «3» ставится, если студент:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие;

Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Оценка «2» ставится, если студент:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5. 1. Задания для оценки знаний освоения дисциплины

Темы рефератов

1. Основные понятия, связанные со средствами измерений.
2. Закономерности формирования результата измерения. Роль измерений и их функции.
3. Понятие погрешности, источники погрешности.
4. Алгоритмы обработки многократных измерений. Понятие метрологического обеспечения.
5. Научная база стандартизации. Определение оптимального уровня унификации и стандартизации.
6. Структура международной организации ИСО, комитеты, бюро, ассамблеи. ГСС назначение и структура, правила принятия стандартов.
7. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований государственных стандартов.
8. Основные характеристики измерений. Единство измерений.
9. Регулировка, градуировка, калибровка средств измерений.
10. Государственные испытания средств измерений.
11. Организационные, научные и методические основы метрологического обеспечения.
12. Физические величины, единицы физических величин, эталоны физических величин, погрешности.
13. Поверочные схемы. Средства измерений и разновидности измерений.
14. Метрологические характеристики средств измерений. Классификация точности средств измерений.
15. Структура и функции метрологической службы предприятия.
16. Органы и службы метрологии в России. Государственный метрологический контроль и надзор.
17. Правовые основы обеспечения единства измерений. Основные положения закона РФ об обеспечении единства измерений.
18. Исторические основы развития стандартизации.
19. Стандартизация, ее роль в повышении качества продукции и развитие на международном, региональном и национальном уровне.
20. Нормативно - правовые основы стандартизации. Основные законодательные акты стандартизации.
21. Теоретические основы метрологии.
22. Основные понятия метрологии.
23. Основные понятия, связанные с объектом измерения: свойство, величина, количественные и качественные проявления свойств материального мира.
24. Основы метрологического обеспечения производства изделий и услуг.
25. Функции метрологической службы предприятия, организации, учреждения.
26. Функции стандартизации. Международная организация по стандартизации (ИСО).
27. Основные положения государственной системы стандартизации ГСС.
28. Понятие многократного измерения.
29. Что такое метрология. Зарождение метрологии.
30. История развития метрологии в России.

Критерии оценки выполнения заданий в форме реферата:

Оценка	Критерии
«отлично»	Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тест

Спецификация теста

1. Назначение:

Тест входит в состав фонда оценочных средств и предназначается для *рубежного контроля по учебной дисциплине Теоретические основы товаров* программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**.

2. Контингент аттестуемых: студенты ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ

3. Форма и условия аттестации: в письменном виде на бланках

4. Время тестирования:

- подготовка 2 мин.;
- выполнение 0 час 40 мин.; оформление и сдача 3 мин.;
- всего 45 мин.

5. Структура теста:

Вариант 1

1 Количественная характеристика размера конкретного свойства материального объекта, измеряемая физическими единицами измерений – это...?

- шкала порядка
- единица измерения
- числовое значение физической величины
- свойство

2 Единица физической величины – это ...

- значение величины равно 0
- физическая величина фиксированного размера, условно принятая для сравнения с ней однородной величин, которой присваивается числовое значение, равное 1
- значение физической величины, которое может принимать любое значение
- значение физической величины, указанное в ГОСТе

3 Атлас цветов относят к шкале ...

4 Какая шкала имеет естественное нулевое значение, а единица измерений устанавливается по согласованию?

- отношений
- интервалов
- порядка
- наименований

5 Секунда в системе СИ является ... единицей

- дополнительной
- основной

- дольная
- производной

6 Угол между двумя радиусами окружности, дуга между которыми по длине равна радиусу - ...

- кандела
- стерадиан
- градус
- радиан

7 Дополнительной единицей в системе СИ для измерения плоского угла принят...

8 Единица скорости – м/с – является ...

- дополнительной
- производной
- основной
- дольной

9 Совокупность приёмов использования принципов и средств измерений, выбранная для решения конкретной измерительной задачи называется...

•

10 Измерения, при которых искомое значение физической величины находят непосредственно из опытных данных, называются ...?

- Косвенными
- Динамическими
- Статическими
- Прямыми

11 По способу получения результата измерения подразделяют на...

12 Производимые одновременно измерения двух или нескольких неоднородных величин для нахождения зависимостей между ними называются?

- Совместные
- Совокупные
- Статическими
- Лабораторными

13 По характеру зависимости измеряемой величины от времени измерения разделяются на:

- Технические и лабораторные
- Статические и динамические
- Прямые и косвенные
- Контактные и бесконтактные

14 Действительным значением величины не является значение, которое..

- близко к истинному

- получено экспериментальным путём
- может быть использовано вместо истинного значения
- имеет измеряемая величина

15 На шкале прибора стоит цифра 0,5. Чему будет равна абсолютная погрешность прибора, если шкала имеет предельное значение 10 В.

Вариант 2

1 Совокупность функционально и конструктивно объединённых средств измерений и других устройств в одном месте для рационального решения задачи измерений или контроля называют...

- измерительной установкой
- измерительным прибором
- информационной–измерительной системой
- информационно–вычислительным комплексом

2 Единица измерения давления – миллиметр ртутного столба – является единицей...

3 Функция преобразования измерительного преобразователя относится к группе метрологических характеристик средств измерений:

- чувствительности СИ к влияющим величинам
- динамическим
- взаимодействия с объектами на входе и выходе СИ
- для определения результатов измерений

4 Рабочие средства измерений предназначены для...

5 Единица измерения плоского угла – градус – является единицей ...

- системной
- изъятой из употребления
- допускаемой к применению наравне с единицами SI
- внесистемной

6 Выражение $Q=q[Q]$, где $[Q]$ – единица измерения, q – числовое значение, является...

- математической моделью измерений
- линейным преобразованием
- основным уравнением измерений по шкале отношений

- основным постулатом метрологии

7 Упорядоченная совокупность значений физической величины, принятая по соглашению на основании результатов точных измерений называется...

- выборкой результатов измерений
- шкалой физической величины
- единицей измерения
- результатами вспомогательных измерений

8 Температура жидкости в Кельвинах определяется по шкале..

9 Совокупность основных и производных единиц физических величин, образованная в соответствии с принципами для заданной системы физических величин, называется системой ...

- стандартизации
- обеспечения единства измерений
- классификации
- единиц физических величин

10 При одновременном измерении нескольких однородных величин измерения называют...

- совокупными
- многократными
- совместными
- косвенными

11 Физическая величина, входящая в систему величин и условно принятая в качестве независимой от других величин системы, называется...

- производной
- специальной
- основной
- дополнительной

12 Средство измерения, предназначенное для воспроизведения величины заданного размера, называют...

- измерительной установкой
- первичным эталоном величины
- вещественной мерой
- измерительным прибором

13 Одно из свойств, в качественном отношении общее для многих физических объектов, а в количественном – индивидуальное для каждого из них, называется...

- единицей измерения
- единством измерений
- показателем качества
- физической величиной

14 Качественной характеристикой физической величины является...

15. На циферблате измерительного прибора класс точности обозначен как 1,5/0,5. Чему равен предел допускаемой погрешности измерения и в какой форме выражается погрешность?

Ключ к тесту

1 вариант

вопрос №	Ответ
1	3
2	2
3	наименований
4	1
5	2
6	4
7	радиан
8	2
9	методом измерения
10	4
11	прямые и косвенные
12	1
13	2
14	4
15	0,05 В;

2 вариант

вопрос №	Ответ
1	1
2	внесистемной
3	4
4	измерений, не связанных с передачей размеров единиц физических величин
5	4
6	3
7	2
8	отношений
9	4
10	1
11	3
12	3
13	4

14	размерность
15	Предел допускаемой погрешности выражается формулой $\delta = \pm [1,5 + 0,5(X_k/X - 1)]$, где где X_k и X –соответственно конечное значение диапазона измерения и текущее показание прибора. Этого относительная погрешность, возрастающая с уменьшением измеряемой величины X .

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ выставляется - 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

Результаты тестирования:

15 - 13 правильных ответов –отличный результат;

12 - 10 правильных ответов – хороший результат;

менее 10 правильных ответов – удовлетворительный результат.

Расчетно-графическая работа

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Цель расчетно-графической работы – закрепление теоретических знаний и получение практических навыков по обработке результатов прямых многократных измерений.

В результате выполнения задания студенты должны освоить методику статистической обработки результатов прямых многократных измерений и определения случайной погрешности измерения.

II. ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Расчетно-графическая работа оформляется в виде сброшюрованной расчетно-пояснительной записки с обложкой из чертежной бумаги формата А4. Текст расчетно-графического должен сопровождаться поясняющими рисунками, схемами и т.д., выполненными на одной стороне листа писчей бумаги формата А4.

Каждая таблица должна иметь порядковый номер (например, Таблица 1), поставленный с левой стороны, а за ним во всю строчку название таблицы.

Сокращение слов, за исключением общепринятых, не допускается. Формулы, коэффициенты, нормативные величины и прочие данные должны сопровождаться ссылкой на литературные источники при помощи цифр в скобках, соответствующих нумерации списка использованной литературы, приведенного в конце записки. Входящие

в формулы величины обозначаются общепринятыми в литературе индексами в виде букв латинского или греческого алфавита. Каждый впервые встречающийся в формулах индекс сопровождается текстом, поясняющим его содержание и цифровое значение со ссылкой на литературу, из которой оно взято, с указанием рекомендуемых пределов, а так же объяснением принятого значения для подставки его в формулу с указанием размерности. Результат, полученный расчетом по формуле, должен сопровождаться указанием единицы измерения в соответствии с Международной системой единиц СИ.

Содержание надписи на обложке выполняется в соответствии с титульным листом без указания исходных данных и сроков исполнения и защиты. В самом низу указывается год исполнения.

В случае выполнения титульного листа без применения технических средств надпись делается чертежным шрифтом по ГОСТ 2.304-68.

В начале выполнения расчетно-графического задания необходимо представить в виде таблицы исходные данные.

Задание для выполнения расчетно-графической работы

С помощью моста постоянного тока произведено 20 равнооточных измерений сопротивления R_i резистора (исходные данные для расчета приведены в таблице 1). Полагая, что в приведенном ряду отсутствуют систематические погрешности, а случайные погрешности распределены по нормальному закону, определить:

1. Среднее арифметическое значение \bar{R} .
2. Среднеквадратическое отклонение S_R результата отдельного измерения в данном ряду.
3. При наличии грубой погрешности (промаха), исключите результат измерения с грубой погрешностью, пользуясь правилом “3 σ ”, и повторите расчёты по п. 1 и 2 для нового значения числа измерений $n_1 = n - m$, где $n=20$ - количество измерений, m - количество промахов.
4. Среднеквадратическое отклонение $S_{\bar{R}}$ среднего арифметического.
5. Доверительный интервал ΔR ($\Delta R = S_{\bar{R}} \cdot t_P$) при заданной доверительной вероятности P (табл.1). Коэффициент Стьюдента t_P принимается из табл.1, по заданной доверительной вероятности P и количеству n измерений. Доверительный интервал ΔR следует округлить до двух значащих цифр.
6. Запишите результат измерения в виде $R = \bar{R} \pm \Delta R$ $P = \dots$ (значение P - из табл. 1).
7. Постройте гистограмму распределения случайных погрешностей, взяв ширину интервалов $\Delta l = 0,5S$, где S – среднеквадратическое отклонение, определённое в п.2.
8. Составьте алгоритм (схему) обработки результатов измерения.

Порядок выполнения расчетно-графической работы

- Результат каждого измерения запишите в таблицу.

№ п/п	R_i , Ом	$(\bar{R} - R_i)$	$(\bar{R} - R_i)^2$
1			
2			
3			
4			
5			

6			
...			
20			
ΣR_i		-	

1. Среднее арифметическое значение \bar{R} определяется по формуле

$$\bar{R} = \frac{\sum_{i=1}^n R_i}{n},$$

2. Среднеквадратическое отклонение S_R результата отдельного измерения в данном ряду определяется по формуле:

$$S_R = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (\bar{R} - R_i)^2}{n-1}}.$$

3. Правило трех « σ » означает, что абсолютное значение отклонения отдельного измерения от средней величины не должно превышать трех сигм, т.е.

$$|\bar{R} - R_i| < 3\sigma$$

(знаком « σ » часто обозначают S_R)

4. Среднеквадратическое отклонение $S_{\bar{R}}$ среднего арифметического

$$S_{\bar{R}} = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (\bar{R} - R_i)^2}{n(n-1)}} = \frac{S_R}{\sqrt{n}}.$$

5. Доверительный интервал ΔR определяется по формуле

$$\Delta R = S_{\bar{R}} \cdot t_P$$

6. Окончательный результат запишите в виде

$$R = \bar{R} \pm \Delta R_{P=.....}$$

Таблица 1 Исходные данные для расчета

№ вариан- та	Измеренные значения сопротивления, Ом																				Довери- тельная вероятно- сть	t_P
	ачени																					
	1 сопротивлений, Ом																					
R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20			
01	99	98	100,5	101	102	99	99	98	97	101	103	102	100	102	99	120	101	98	101	105	0,9	1,83
02	9,	9,9	105	101	10,	9,4	150	9,8	9,7	10,	103	107	9,	9,9	9,8	10	9,	102	101	103	0,95	2,2

	8			2					1		6				7					6		
03	19,9	198	205	20,1	20,2	19,4	20	29,8	19,7	20,1	20,3	20,6	19,9	19,8	20	19,9	20,1	20	19,8	19,7	0,99	3,25
04	19,9	198	205	20,1	20,2	19,4	2	19,8	19,7	29,1	20,3	20,7	1,98	19,9	19,7	20,2	19,9	2,01	2	19,8	0,9	1,83
05	49,9	49,8	50,5	50,1	50,2	49,4	50	49,8	49,7	50,1	50,3	59,6	49,9	50	49,8	50,2	50	49,9	50,1	50	0,35	2,26
06	10,1	10,0	9,5	10,4	10,7	9,2	9,9	9,6	10,5	10,2	10,1	10,6	9,8	9,9	16	9,9	10,1	9,7	10	9,8	0,99	3,25
07	10,1	10	9,5	10,4	10,7	9,2	9,9	9,6	10,5	10,2	10,1	10,6	9,8	9,9	16	9,9	10,1	9,7	10	9,8	0,9	1,83
08	20,6	20,0	20,0	19,9	20,1	19,8	20,1	19,8	26,3	19,7	20,5	19,7	19,9	19,8	20,2	19,8	20,0	19,9	19,8	20,1	0,95	2,26
09	49,2	50,5	49,6	49,8	50,0	56,6	50,0	50,2	50,3	50,4	49,5	50,0	49,7	49,8	50,2	50,3	49,9	49,9	50,0	50,1	0,99	3,25
10	99,8	99,0	99,1	99,7	99,9	100,0	100,8	100,1	120,2	100,7	100,0	101,2	100,0	100,2	99,9	100,0	100,2	99,8	100,2	100,2	0,9	1,83
11	5	5,1	5,3	4,8	4,4	4,7	5	4,8	5,2	5,1	5,5	1,8	4,7	5	4,9	5,1	4,5	5,2	5,1	5,3	0,95	2,26
12	50	54	53	48	49	47	50	48	52	51	55	48	47	58	49	51	4,5	52	51	53	0,99	3,25
13	6	6,1	6,3	5,8	5,9	5,7	6	5,8	6,2	6,1	6,5	5,8	5,7	6,9	5,9	6,1	5,5	6,2	6,1	6,3	0,9	1,83
14	60	61	63	58	59	57	68	58	52	61	65	58	57	60	59	61	55	62	61	63	0,95	2,26
15	70	70	73	68	69	67	70	68	72	71	75	68	67	79	69	71	65	72	71	73	0,99	3,25
16	7	7,1	7,3	6,8	6	6,7	7	6,8	7,2	7,4	7,5	6,8	6,7	7	6,9	7,1	6,5	7,2	7,1	7,3	0,9	1,83
17	8	8,1	8,3	7,8	7,9	7,7	8	7,8	8	8,1	8,5	7,8	7,7	8	7	8,1	7,5	8,2	8,1	8,1	0,95	2,26
18	80	81	83	78	79	77	89	73	82	81	85	78	77	80	79	81	75	82	81	81	0,99	3,25
19	9	9,1	9,3	8,8	8,5	8,7	9	8,8	9,2	9,1	9,5	8,8	8,7	9	8,9	9,1	8,7	9,2	9,1	9,3	0,9	1,33
20	90	91	93	88	89	87	90	88	92	91	95	88	87	99	89	91	85	92	91	93	0,95	2,26
21	12	12,1	11,1	11,8	11,9	11,7	12	11,6	12,2	14,1	12,5	11,1	11,7	12	11,9	12,1	11,5	12,2	12,1	12,3	0,99	3,25
22	12	12	12	12	11	10	12	11	12	12	12	11	11	12	11	12	11	12	12	12	0,9	1,83

	0	1	3	3	9	7	0	8	2	1	5	8	7	0	9	1	5	2	1	3		
23	14	141	143	135	189	137	14	138	142	141	145	138	142	14	139	141	135	142	141	143	0,95	2,26
24	140	141	143	138	139	137	190	138	142	141	145	138	137	140	139	141	135	142	141	143	0,99	3,25
25	150	155	159	145	141	146	154	150	151	152	147	153	147	150	156	154	142	148	181	149	0,9	2,0
26	500	511	508	517	512	542	516	513	512	516	511	514	503	501	509	510	515	505	512	518	0,9	1,83
27	1,4	1,8	1,7	1,2	1,0	1,5	1,0	1,9	2,0	1,4	1,5	1,8	1,3	1,2	1,6	1,8	1,0	2,0	2,3	1,1	0,95	2,26

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

6. 1. Задания для оценки знаний освоения дисциплины

(Вопросы дифференцированного зачета).

1. Предмет и задачи метрологии
2. Значение метрологии в торговле при совершении торговых операций
3. Понятие измерения
4. Классификация измерений
5. Физическая величина как объект метрологии
6. Основные единицы физической величины международной системы СИ
7. Внесистемные единицы физической величины
8. Понятие средство измерения и его виды
9. Погрешности средства измерения, виды
10. Класс точности средств измерений
11. Эталоны и их использование
12. Поверка средств измерений
13. Государственная система обеспечения единства измерений.
14. Международные и региональные метрологические организации. Цели, задачи, структура
15. ФЗ «Об обеспечении единства измерений» - дата принятия, структура и содержание
16. ФЗ «О техническом регулировании» - дата принятия, содержание,

назначение.

17. Технический регламент на продукцию, цели и задачи, содержание (на примере конкретного технического регламента)

18. Порядок разработки технического регламента

19. Государственный контроль за соблюдением требований технического регламента

20. Сущность стандартизации. Значение для экономики

21. Цели стандартизации

22. Принципы стандартизации

23. Органы и службы по стандартизации

24. Виды документов в области стандартизации

25. Международная организация по стандартизации ИСО

Результат зачета	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно», уровень не сформирован	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

7. Приложения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

1. **Лифиц, И.М.** Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО /И.М. Лифиц – 12-е изд, перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2018.- 314с.- Серия : Профессиональное образование.-ЭБС Юрайт

2. **В.Е. Сыцко** .Основы технического нормирования и стандартизации [Электронный ресурс] : пособие для СПО/ — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 172 с. — ЭБС IPRbooks

Дополнительная литература:

1.Райкова Е.Ю. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия [Электронный ресурс]: учебник для СПО /Райкова Е.Ю. - М.: Юрайт, 2017 - ЭБС «Юрайт»

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] Колмыкова О.Ю. - Рязань: РГАТУ, 2018- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания к практическим /лабораторным работам [Электронный ресурс] Колмыкова О.Ю. - Рязань: РГАТУ, 2018- ЭБ «РГАТУ»

Лист регистрации изменений в ФОС
(дополнения и изменения к фосам на учебный год)

Дополнения и изменения к ФОСам на _____ учебный год по учебной дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения к ФОСам обсуждены на заседании предметно-цикловой комиссии факультета довузовской подготовки и среднего профессионального образования

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Председатель предметно-цикловой комиссии _____

(Ф.И.О)

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета экономики
и менеджмента

Декан ФДП и СПО



Г. Н. Бакулина

А. С. Емельянова

«09» марта 2022 г.

«09» марта 2022 г.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Оборудование торговых предприятий»

Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки

Специальность 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Рязань, 2022

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 28.07.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
и рабочей программы учебной дисциплины Оборудование торговых предприятий

Разработчики:

Карасева И.Ю., преподаватель кафедры «Маркетинг и товароведение» для преподавания на ФДП и СПО

Гранкова Л.И., к.с.-х.н., доцент кафедры «Маркетинг и товароведение» для преподавания на ФДП и СПО

Аксенова Е.С., к.т.н., доцент кафедры «Маркетинг и товароведение»

Рецензенты:

Столярова А.Н., д.э.н, доцент кафедры «Менеджмента и экономики» ГОУ ВО МО «ГСГУ»

Морозов С.А., к.т.н., доцент кафедры «Маркетинг и товароведение»

Фонд оценочных средств рассмотрен предметно-цикловой комиссией товароведческих дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования, протокол № 10 от «09» марта 2022 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Яковлева Ю.С.

Фонд оценочных средств одобрен на заседании методического совета СПО, протокол №10 от «09» марта 2022 г.

Председатель методического совета ФДП и СПО



Явисенко Л.Ю.

Согласовано:

Согласовано:

Представитель организации
зам. генерального директора
ООО «АЭК «Русь»



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины	4
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	6
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	9
4.1. Задания для оценки освоения дисциплины	9
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	24
5.1. Задания для оценки освоения дисциплины	24
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	28
6.1. Задания для оценки освоения дисциплины	28
7. Приложение	29

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Оборудование торговых предприятий студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции (ОК1-9) и профессиональные компетенции ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.10.

Уметь:

У1-производить подготовку измерительного, механического, технологического, контрольно-кассового оборудования к работе;

У2-использовать в торгово-технологическом процессе измерительное, технологическое, контрольно-кассовое оборудование;

У3-составлять обоснованные заявки-предложения по техническому оснащению торговых организаций.

Знать:

31-классификацию, назначение отдельных видов торгового оборудования, требования, предъявляемые к нему;

32-устройство и принципы работы оборудования;

33-типовые правила эксплуатации оборудования и нормативно-техническую документацию по техническому обслуживанию оборудования;

34-порядок выбора различных видов торгового оборудования в зависимости от структуры торгового предприятия, его площади и других параметров;

1.1.Форма аттестации учебной дисциплины

Дифференцированный зачет (3 семестр)

2. Результаты освоения учебной дисциплины.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см.табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1. Производить подготовку измерительного, механического, технологического, контрольно-кассового оборудования к работе;	В результате защиты практической работы студент должен показать умение производить подготовку измерительного, механического, технологического, контрольно-кассового	Защита практической работы

	оборудования к работе;	
У2. Использовать в торгово-технологическом процессе измерительное, технологическое, контрольно-кассовое оборудование;	В результате защиты практической работы студент должен уметь использовать в торгово-технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое, контрольно-кассовое оборудование.	Защита практической работы
У3. Составлять обоснованные заявки-предложения по техническому оснащению торговых организаций.	В результате защиты практической работы студент должен показать умение производить подготовку измерительного, механического, технологического, контрольно-кассового оборудования к работе;	Защита практической работы
Знать:		
31. Классификацию, назначение отдельных видов торгового оборудования, требования, предъявляемые к нему;	В результате тестового опроса и экзамена студент должен показать знание классификации, назначения отдельных видов торгового оборудования, требования, предъявляемые к нему;	Текущий - устный опрос Рубежный- контрольная работа, фронтальный опрос Итоговый дифф.зачет —
32. Устройство и принципы работы оборудования;	В результате тестового опроса и экзамена студент должен показать знание устройства и принципы работы оборудования	Текущий - устный опрос Рубежный- контрольная работа, фронтальный опрос Итоговый дифф.зачет —
33. Типовые правила эксплуатации оборудования и нормативно-техническую документацию по техническому обслуживанию оборудования;	В результате опроса студент должен освоить типовые правила эксплуатации оборудования и нормативно-техническую документацию по техническому обслуживанию оборудования;	Текущий - устный опрос Рубежный- контрольная работа, фронтальный опрос Итоговый дифф.зачет —
34. Порядок выбора различных видов торгового оборудования в зависимости от структуры торгового предприятия, его площади и других	В результате опроса студент должен освоить порядок выбора различных видов торгового оборудования в зависимости от	Текущий - устный опрос Рубежный- фронтальный

параметров;	структуры торгового предприятия, его площади и других параметров;	опрос Итоговый дифф.зачет	—
-------------	---	---------------------------------	---

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Введение	<i>Устный опрос Задания для практических работ</i>	ОК1-5 ПК 1.5	<i>Контрольная работа</i>	ОК1-5 ПК 1.5	Дифф.зачет	ОК1-5 ПК 1.5
Раздел 1. Немеханическое оборудование торговых предприятий						
Тема 1.1 Классификация немеханического оборудования и требования, предъявляемые к нему.	<i>Устный опрос Задания для практических работ</i>	ОК1-5 ПК 1.5	<i>Контрольная работа</i>	ОК1-5 ПК 1.5	Дифф.зачет	ОК1-5 ПК 1.5
Тема 1.2 Характеристика видов немеханического оборудования торгового зала и подсобных помещений.	<i>Устный опрос Задания для практических работ</i>	ОК1-5,8 ПК 1.5	<i>Контрольная работа</i>	ОК1-5,8 ПК 1.5	Дифф.зачет	ОК1-5,8 ПК 1.5
Тема 1.3. Торговый инвентарь	<i>Устный опрос Задания для практических работ</i>	ОК1-6 ПК 1.5	<i>Контрольная работа</i>	ОК1-6 ПК 1.5	Дифф.зачет	ОК1-6 ПК 1.5
Тема 2.1. Классификация	<i>Устный опрос Задания для практических работ</i>	ОК1-6,9 ПК 1.5	<i>Фронтальный опрос</i>	ОК1-6,9 ПК 1.5	Дифф.зачет	ОК1-6,9 ПК 1.5

весоизмерительного оборудования. Требования, предъявляемые к весам.	<i>работ</i>					
Тема 2.2. Устройства и принцип работы основных видов весоизмерительного оборудования. Правила эксплуатации весоизмерительного оборудования.	<i>Устный опрос Задания для практических работ</i>	ОК 1-6, 8, 9 ПК 1.5	<i>Фронтальный опрос</i>	ОК 1-6, 8, 9 ПК 1.5	Дифф.заче т	ОК 1-6, 8, 9 ПК 1.5
Тема 2.3. Государственный метрологический контроль за измерительным оборудованием.	<i>Устный опрос Задания для практических работ</i>	ОК1-8, ПК 1.5	<i>Фронтальный опрос</i>	ОК1-8, ПК 1.5	Дифф.заче т	ОК1-8, ПК 1.5
Тема 3.1. Классификация ККМ. Требования, предъявляемые к ККМ.	<i>Устный опрос Задания для практических работ</i>	ОК1-6,9, ПК 1.5	<i>Контрольная работа</i>	ОК1-6,9, ПК 1.5	Дифф.заче т	ОК1-6,9, ПК 1.5
Тема 3.2. Принцип устройства и работы ККМ.	<i>Устный опрос Задания для практических работ</i>	ОК1-6,8, 9, ПК 1.5	<i>Контрольная работа</i>	ОК1-6,8, 9, ПК 1.5	Дифф.заче т	ОК1-6,8, 9, ПК 1.5
Тема 3.3. Принцип устройства и работы ККМ.	<i>Устный опрос Задания для практических работ</i>	ОК1-5,7,8, ПК 1.5	<i>Контрольная работа</i>	ОК1-5,7,8, ПК 1.5	Дифф.заче т	ОК1-5,7,8, ПК 1.5
Тема 4.1. Классификация холодильного оборудования.	<i>Устный опрос Задания для практических работ</i>	ОК1-5,7,8, ПК 1.5	<i>Контрольная работа</i>	ОК1-5,7,8, ПК 1.5	Дифф.заче т	ОК1-5,7,8, ПК 1.5

Тема 4.2. Принцип устройства и работы холодильного оборудования.	<i>Устный опрос Задания для практических работ</i>	ОК1-6,8, 9, ПК 1.5	<i>Контрольная работа</i>	ОК1-6,8, 9, ПК 1.5	Дифф.заче т	ОК1-6,8, 9, ПК 1.5
Тема 5.1. Классификация фасовочно-упаковочного оборудования	<i>Устный опрос Задания для практических работ</i>	ОК1-6,9, ПК 1.5	<i>Фронтальный опрос</i>	ОК1-6,9, ПК 1.5	Дифф.заче т	ОК1-6,9, ПК 1.5
Тема 5.2.Характеристика различных видов фасовочно-упаковочного оборудования.	<i>Устный опрос Задания для практических работ</i>	ОК1-5,8 ПК 1.5	<i>Фронтальный опрос</i>	ОК1-5,8 ПК 1.5	Дифф.заче т	ОК1-5,8 ПК 1.5
Тема 6.1. Классификация подъемно-транспортного оборудования.	<i>Устный опрос Задания для практических работ</i>	ОК1-6,9, ПК 1.5	<i>Фронтальный опрос</i>	ОК1-6,9, ПК 1.5	Дифф.заче т	ОК1-6,9, ПК 1.5
Тема 6.2. Виды подъемно-транспортного оборудования.	<i>Устный опрос Задания для практических работ</i>	ОК1-5,ОК7-9 ПК 1.5.	<i>Фронтальный опрос</i>	ОК1-5,ОК7-9 ПК 1.5.	Дифф.заче т	ОК1-5,ОК7-9 ПК 1.5.
Тема 7.1. Классификация механического оборудования.	<i>Устный опрос Задания для практических работ</i>	ОК1-6,9, ПК 1.5	<i>Фронтальный опрос</i>	ОК1-6,9, ПК 1.5	Дифф.заче т	ОК1-6,9, ПК 1.5
Тема 7.2.Сортировочно-калибровочное оборудование. Моечное оборудование.	<i>Устный опрос Задания для практических работ</i>	ОК1-5,8,9 ПК 1.5	<i>Фронтальный опрос</i>	ОК1-5,8,9 ПК 1.5	Дифф.заче т	ОК1-5,8,9 ПК 1.5
Тема 8.1.Классификация торговых автоматов.	<i>Устный опрос Задания для практических работ</i>	ОК1-6,9, ПК 1.5	<i>Фронтальный опрос</i>	ОК1-6,9, ПК 1.5	Дифф.заче т	ОК1-6,9, ПК 1.5

Тема 8.2. Характеристика различных видов торговых автоматов.	<i>Устный опрос Задания для практических работ</i>	ОК1-5,8,9 ПК 1.5	<i>Фронтальный опрос</i>	ОК1-5,8,9 ПК 1.5	Дифф.заче т	ОК1-5,8,9 ПК 1.5
--	--	-----------------------------	--------------------------	-----------------------------	----------------	-----------------------------

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины.

4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины.

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Введение

1. Предмет и содержание дисциплины «Оборудование торговых предприятий».
2. Цели и задачи дисциплины «Оборудование торговых предприятий».
3. Классификация торгового оборудования.
4. Машина. Основные понятия, классификация.
5. Механизмы. Основные понятия, классификация.

Раздел 1. Немеханическое оборудование торговых предприятий

Тема 1.1. Классификация немеханического оборудования и требования, предъявляемые к нему.

1. Немеханическое оборудование: назначение, классификация.
2. Требования, предъявляемые к немеханическому оборудованию

Тема 1.2. Характеристика видов немеханического оборудования торгового зала и подсобных помещений.

1. Виды и характеристика немеханического оборудования торгового зала.
2. Виды немеханического оборудования подсобных помещений.
3. Типизация, унификация и стандартизация немеханического оборудования.

Тема 1.3. Торговый инвентарь.

1. Торговый инвентарь: назначение, классификация.
2. Виды инвентаря.

Раздел 2. Весоизмерительное оборудование

Тема 2.1. Классификация весоизмерительного оборудования. Требования, предъявляемые к весам.

1. Классификация весоизмерительных приборов.
2. Классификация весов по признакам.
3. Гири, их характеристика.
4. Требования, предъявляемые к весам.

Тема 2.2. Устройства и принцип работы основных видов весоизмерительного оборудования. Правила эксплуатации весоизмерительного оборудования.

1. Принцип устройства и правила эксплуатации весов РН 10Ц13
2. Принцип взвешивания, устройство и правила эксплуатации настольных электронных весов.
3. Платформенные весы и правила их эксплуатации.

Тема 2.3. Государственный метрологический контроль за измерительным оборудованием.

1. Поверка и клеймение весоизмерительного оборудования.

Раздел 3. Контрольно-кассовое оборудование

Тема 3.1. Классификация ККМ. Требования, предъявляемые к ККМ.

1. Классификация и назначение контрольно-кассовых машин.
2. Требования, предъявляемые к ККМ.

Тема 3.2. Принцип устройства и работы ККМ.

1. Общие принципы устройства контрольно-кассовых машин
2. Виды ККМ.

Тема 3.3. Правила эксплуатации ККМ.

1. Правила эксплуатации контрольно-кассовых машин.

Раздел 4. Холодильное оборудование

Тема 4.1. Классификация холодильного оборудования.

1. Понятие и классификация холодильного оборудования

Тема 4.2. Принцип устройства и работы холодильного оборудования.

1. Виды холодильного оборудования.
2. Требования, предъявляемые к холодильному оборудованию.
3. Правила эксплуатации холодильного оборудования.

Раздел 5. Фасовочно-упаковочное оборудование

Тема 5.1. Классификация фасовочно-упаковочного оборудования

1. Фасовочно-упаковочного оборудования, его классификация.

Тема 5.2. Виды, принцип устройства и работы фасовочно-упаковочного оборудования.

1. Виды фасовочно-упаковочного оборудования.
2. Правила эксплуатации фасовочно-упаковочного оборудования и техника безопасности.

Раздел 6. Подъемно-транспортное оборудование

Тема 6.1. Классификация подъемно-транспортного оборудования.

1. Подъемно-транспортное оборудование: назначение, классификация.

Тема 6.2. Виды подъемно-транспортного оборудования.

1. Виды ПТО, их характеристика.

2. Правила эксплуатации подъемно-транспортного оборудования и техники безопасности.

Раздел 7. Механическое оборудование

Тема 7.1. Классификация механического оборудования.

1. Назначение механического оборудования, классификация.

Тема 7.2. Сортировочно-калибровочное оборудование. Моечное оборудование.

1. Сортировочно-калибровочное оборудование.
2. Моечное оборудование.

Раздел 8. Торговые автоматы

Тема 8.1. Классификация торговых автоматов.

1. Назначение торговых автоматов.
2. Классификация торговых автоматов.

Тема 8.2. Характеристика различных видов торговых автоматов.

1. Виды торговых автоматов.
2. Эксплуатация и техническое обслуживание торговых автоматов

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5» ставится, если студент:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, выводы.

Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал.

Оценка «4» ставится, если студент:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

В основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

Оценка «3» ставится, если студент:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие;

Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Оценка «2» ставится, если студент:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Задания для практических работ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

Тема: Характеристика современных видов немеханического оборудования торгового зала и подсобных помещений. Торговый инвентарь.

1. Ознакомиться с каталогами различных фирм занимающихся производством и продажей немеханического оборудования (торговая мебель для торгового зала и подсобных помещений).

2. Изучить размерные характеристики и используемые материалы для производства торговой мебели:

- пристенные, островные, привитринные, торцевые, горки (стеллажи);
- виды специализированного и универсального оборудования;
- прикассовые стойки;
- кассовые боксы;
- турникеты и ограждения;
- парк-боксы для покупательских тележек;
- контейнеры, дискаунтеры для магазинов самообслуживания;
- экономпанели, витрины, прилавки;
- стеллажи, поддоны для подсобных помещений.

3. На основе лекционного материала дайте характеристику показанным на рисунке 1 образцам торговой мебели согласно признакам классификации.

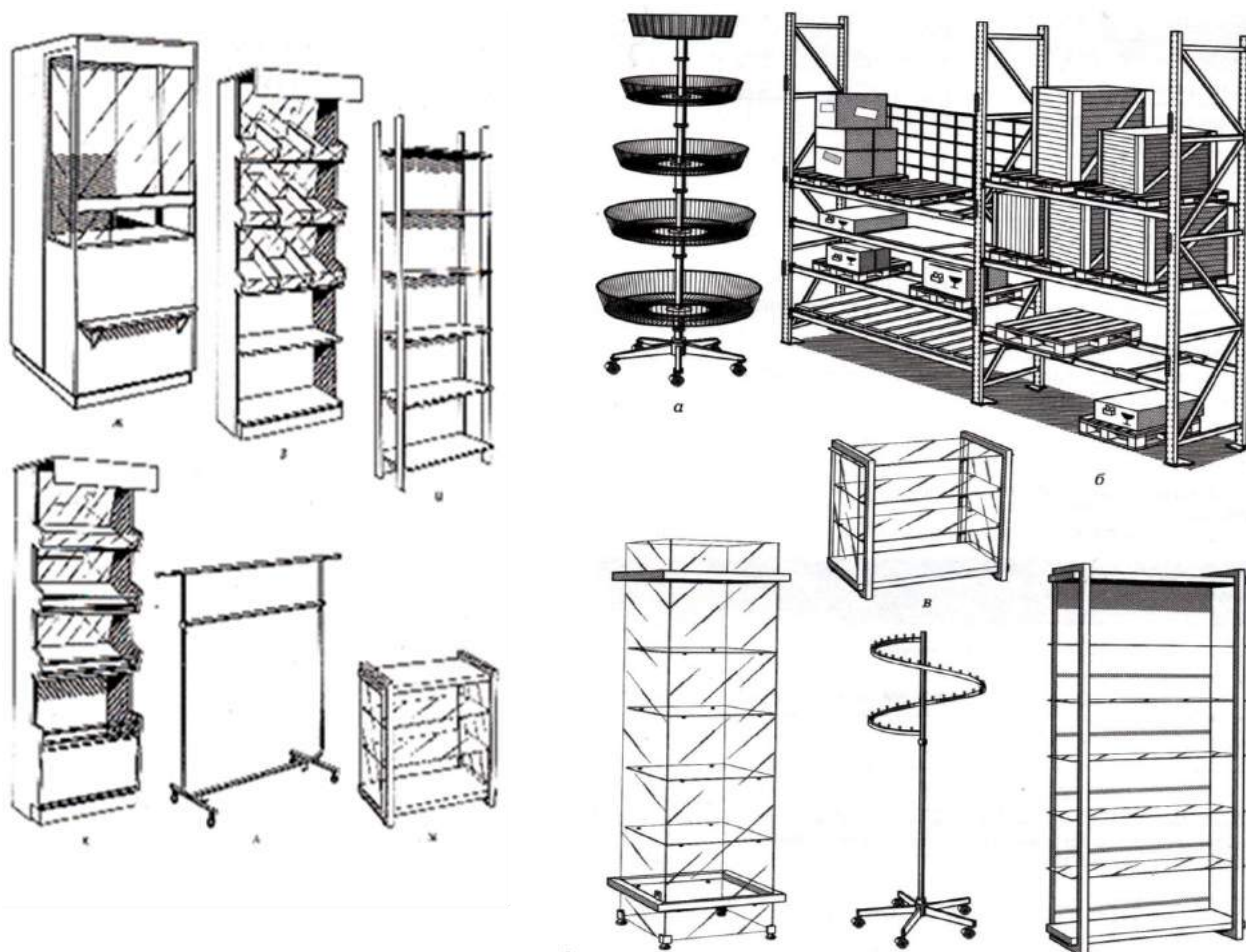


Рисунок 1 – Виды торговой мебели

а - стойка с пятью корзинами; б - стеллаж; в - прилавок-витрина; г - витрина; д - вешало-змейка; е - горка; ж - кассовая кабина; з - горка кондитерская; и - стеллаж; к - горка хлебная; л - вешало; м - прилавок-витрина

Результаты задания оформите в таблице 1.

Таблица 1 – Характеристика видов торговой мебели.

Признак классификации	Вид торговой мебели	
По месту использования	Для торговых залов (горки, витрины)	
По назначению		

По способу установки		
По товарному профилю		
По методу продажи		
По конструкции		

4. Выявит наиболее и менее удобные, а также неудобные зоны выбора товаров (рисунок 2).

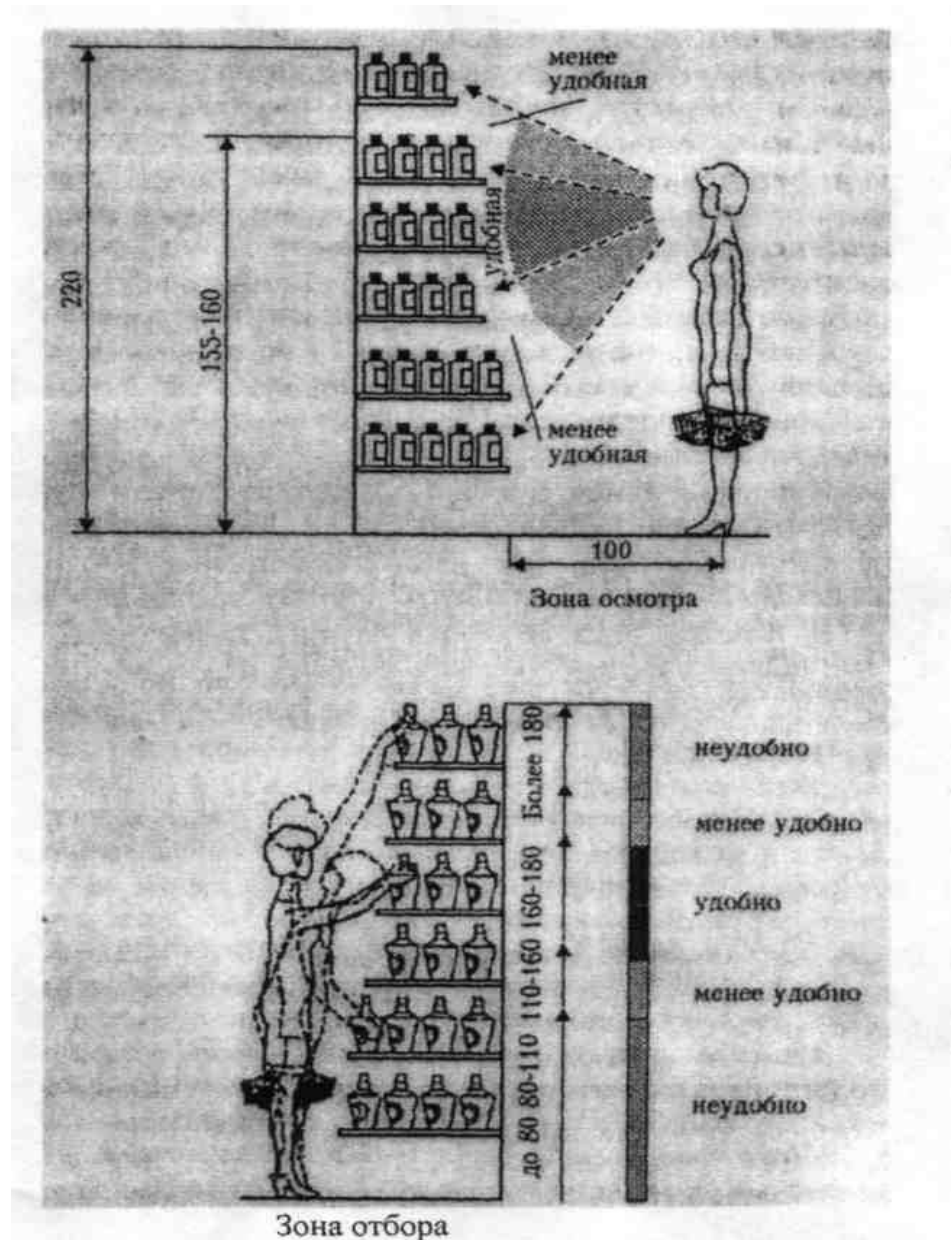


Рисунок 2 – Оптимальные зоны осмотра и отбора товаров в магазинах самообслуживания

5. Овладеть простейшими методиками расчета потребности в мебели для предприятия торговли.

6. Ознакомится с видами торгового инвентаря используемого в организации торгово-оперативного процесса (рисунок 3-б):

- для вскрытия тары и упаковки;
- проверки размера и качества товаров;
- для подготовки товаров к продаже;
- для выкладки и рекламы товаров;
- для отбора товаров покупателями;
- для уборки и санобработки помещений;
- противопожарный инвентарь.
- противопожарный инвентарь.

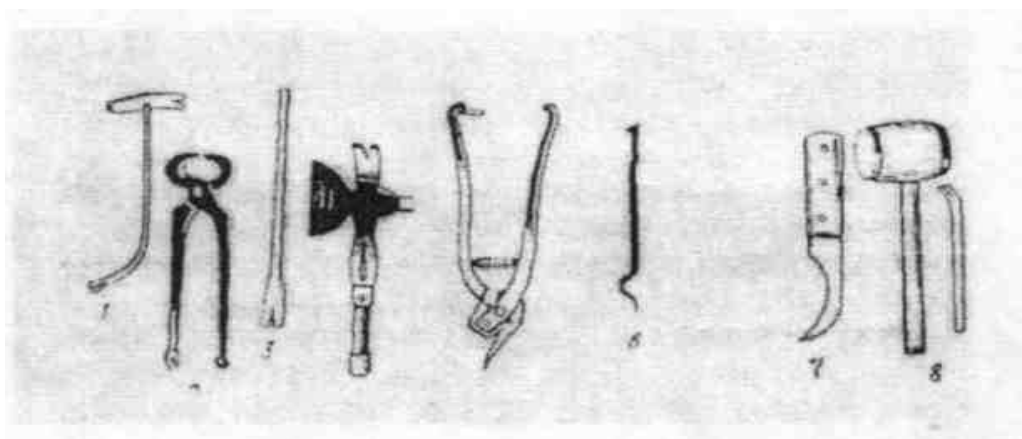


Рисунок 3 - Инвентарь для вскрытия тары:

1 - молоток-гвоздодер; 2 - клещи; 3 - гвоздодер обыкновенный; 4-томагавк; 5 - гвоздодер-ножницы; 6 -фигурный рычаг-гвоздодер; 7- серповидный нож; 8 - бондарная Набойка; 9 -деревянный молоток и гвоздодер.

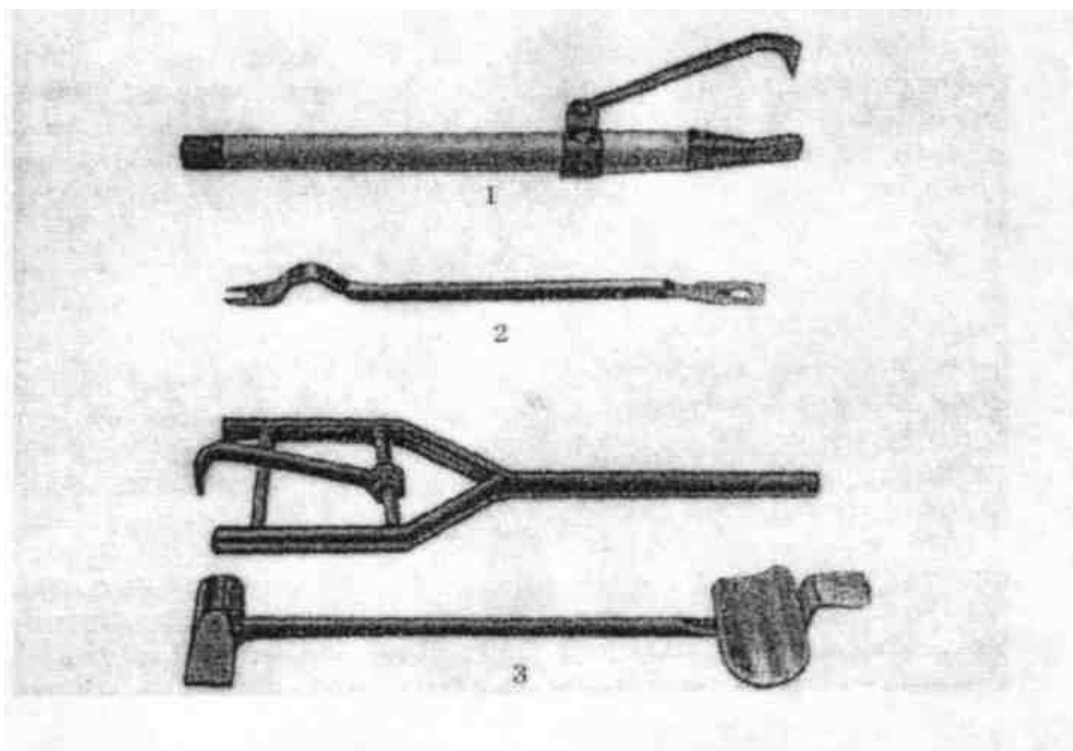


Рисунок 4 - Инвентарь для вскрытия бочек: 1 — съемник обручей; 2 — рычаг-гвоздодер; 3 — комплект инструментов.

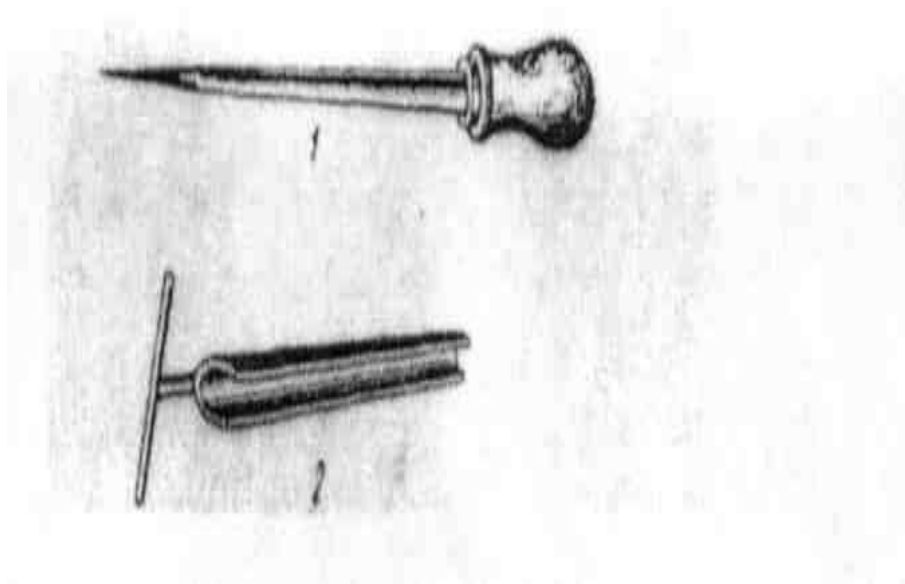


Рисунок 5 - Пробоотборники: 1 — щуп для сыпучих товаров; 2 — щуп для масла и сыра

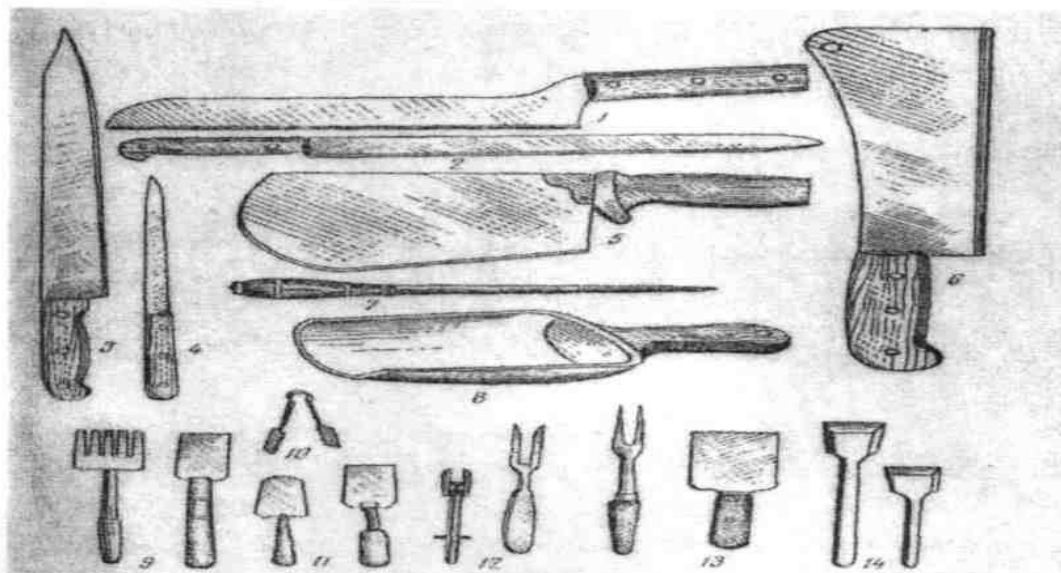


Рисунок 6 - Инвентарь для подготовки к продаже продовольственных товаров: 1 -нож для сыра; 2- 4 гастрономические ножи; 5 - нож хлебрезный калачный; 6-нож для разуба мяса; 7 - мусат для правки ножей; 8 - совок для бакалейных товаров; 9 - рыбные лопатки; 10 - кондитерские щипцы; 11- кондитерские лопатки; 12- гастрономические вилки; 13 - лопатка для масла; 14 - лопатки для зачистки бочек.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

Тема: Весоизмерительное оборудование. Принцип устройства и правила эксплуатации весов РН 10Ц13.

1. Ознакомиться с технической документацией на весы РН 10Ц 13 (паспорт, инструкция по эксплуатации).

2. Ознакомиться с основными теоретическими положениями, изучить устройство весов.

3. Подготовить весы к работе:

- установить весы на площадку стола, провести технический осмотр, наличие пломбы;

- освободить рычажную систему от изолирования;

- установить по уровню;

- провести тарировку весов;

- отрегулировать колебание стрелки;

- провести поверку весов на устойчивость, точность взвешивания, чувствительность, постоянство показаний взвешивания.

4. Произвести взвешивание, определить массу тары, брутто, нетто. Заполнить таблицу 3.

Таблица 3 – Определение массы тары, брутто и нетто товара.

№ п/п	Масса тары	Масса брутто	Масса Нетто	Стоимость за 1 кг	Стоимость за отвес
1...					
5.					

5. Ознакомиться с правилами технического обслуживания, транспортирования и хранения весов.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

Тема: Принцип устройства и правила эксплуатации электронных весов унифицированного конструктивного ряда ВЭУ.

1. Ознакомиться с технической документацией на весы ВЭУ 200С-100 (паспорт, инструкция по эксплуатации).

2. Ознакомиться с основными теоретическими положениями, изучить устройство весов.

3. Подготовить весы к работе:

-установить весы по уровню;

-убедиться, что платформа весов не нагружена;

-проверить электробезопасность весов, для чего:

-убедиться, что весы заземлены,

-проверить целостность вилки, шнура, розетки и плотность крепления шнура к вилке.

-вставить вилку в розетку электросети и включить сетевой выключатель.

-проверить готовность весов к работе: весы проходят тестирование от 0 до 9 и до появления на индикаторе нулей.

4. Произвести взвешивание (не менее 5), определить массу тары, брутто, нетто. Заполнить таблицу 4.

Таблица 4 - Определение массы тары, брутто, нетто товара.

№ п/п	Масса тары	Масса брутто	Масса Нетто	Стоимость за 1 кг	Стоимость за отвес
1.				150-00	
2.				25-22	
3.				140-78	
4.				450-00	
5.				257-90	

5. Ознакомиться с правилами технического обслуживания, транспортирования и хранения весов. Оформить в виде таблицы в рабочей тетради.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4 (2ч)

Тема: Принцип устройства и правила эксплуатации товарных весов.

1. Ознакомиться с технической документацией на весы РП-500Г13 (паспорт, инструкция по эксплуатации).

2. Ознакомиться с основными теоретическими положениями, изучить устройство весов.

3. Подготовить весы к работе:

4. Произвести взвешивание (не менее 5).

5. Ознакомиться с правилами технического обслуживания, транспортирования и хранения весов.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5

Тема: Нормативно-правовые документы о применении и эксплуатации контрольно-кассовой техники.

1. Ознакомьтесь с Федеральным законом РФ от 22 мая 2003г. №54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт» (приложение 1):

- запишите название статей закона с 1 по 5 и 7;

- выпишите основные понятия: «контрольно-кассовая техника», «фискальная память», «Государственный реестр контрольно-кассовой техники»;

- выпишите требования к контрольно-кассовой технике, используемой торговыми предприятиями;

- перечислите обязанности торговых предприятий, применяющих контрольно-кассовую технику;

- укажите, кто осуществляет контроль в торговых предприятиях за применением контрольно-кассовой техники.

2. Ознакомьтесь с положением по применению контрольно-кассовых машин при осуществлении денежных расчетов с населением (приложение 2):

- выпишите: какие реквизиты должны отражаться на выдаваемом покупателям чеке;

- перечислите признаки неисправности контрольно-кассовой машины;

- укажите, каков срок хранения документов, подтверждающих проведение денежных расчетов с покупателями. Кто несет ответственность за обеспечение хранения данных документов.

3. Ознакомьтесь с Типовыми правилами эксплуатации контрольно-кассовых машин при осуществлении денежных расчетов с населением (приложение 3):

- выпишите название разделов Типовых правил;

- выпишите обязанности кассира (контролера-кассира) перед началом работы.

Ответьте, как оформить контрольную ленту на начало смены;

- укажите, как кассир должен производить расчет с покупателем. Ответьте, как оформить обрыв контрольной ленты;

- выпишите обязанности кассира (контролера-кассира) по окончании работы на ККМ;

- укажите, как осуществляется расчет с покупателем посредством кредитной карточки;

- подробно ознакомьтесь с правилами техники безопасности при эксплуатации ККМ (разд.8 Типовых правил).

4. Ознакомьтесь со статьями 14.5, 14.7 и 14.8 кодекса РФ об административных правонарушениях (ФЗ от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ):

- выпишите название данных статей;

- укажите, какая ответственность предусмотрена за неприменение в установленных федеральными законами случаях контрольно-кассовой техники и за отказ в выдаче по требованию покупателю чека;

- выпишите размеры штрафов за обсчет покупателя;

- укажите размеры штрафов за непредоставление потребителю льгот и преимуществ, установленных законом.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6

Тема: Контрольно-кассовые машины. Принцип устройства и правила эксплуатации ПЭКМ «Микро 103Ф».

1. Ознакомиться с технической документацией на ПЭКМ «Микро 103Ф» (паспорт, инструкция по эксплуатации, инструкция налогового инспектора).

2. Ознакомиться с основными теоретическими положениями: изучить выполняемые операции, устройство машины, правила эксплуатации в соответствии с ТБ, с правилами технического обслуживания.

3. Подготовить ПЭКМ «Микро 103Ф» к работе (заправить чековую и контрольную ленты, установить дату и время, получить X- и Z-отчеты, данные занести в журнал кассира -операциониста).

4. Произвести получение суммовых чеков: с подсчетом суммы сдачи, без подсчета суммы сдачи, чек с подсчетом суммы покупки по цене и количеству, чек возврата, чек аннулирования.

5. Отработать навыки и скорость получения чеков.

6. По окончании работы получить X- и Z-отчеты, данные занести в журнал кассира - операциониста, вывести сумму денежной выручки

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7

Тема: Принцип устройства POS-терминала «Меркурий-153Ф».

1. Ознакомится с принципом устройства POS-терминала «Меркурий-153Ф».

POS-терминал Меркурий-153Ф (рисунок 13) является в настоящее время одним из наиболее мощных и современных POS-терминалов из числа представленных на Российском рынке. Благодаря тому, что Меркурий-153Ф производится в России, он имеет низкую по сравнению с импортными аналогами цены.

2. Зарисовать в рабочей тетради устройство POS-терминала Меркурий – 153 Ф и основные функциональные блоки.

Практическая работа № 8

Тема: «Характеристика современных видов фасовочно-упаковочного оборудования»

1. На основе теоретических положений и лекционного материала, каталогов оборудования изучить классификацию фасовочно-упаковочного оборудования, используемого в торговых предприятиях, дайте характеристику основным видам оборудования по признакам классификации. Выполнение задания отразите в виде таблицы (таблица 8).

Таблица 8 - Характеристика фасовочно-упаковочного оборудования по признакам классификации.

Признак классификации	Вид и тип фасовочно-упаковочного оборудования		

По характеру технологических операций			
По консистенции товара			
По виду упаковочного материала			
По виду фасуемой продукции			
По количеству выполняемых операций			
По периодичности действия			

2. Схематично зарисовать в тетради основные виды фасовочно-упаковочного оборудования.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9

Тема: Характеристика современных видов подъемно-транспортного оборудования.

1. На основе теоретических положений и лекционного материала изучить классификацию подъемно-транспортного оборудования, используемого в торговых

предприятиях для погрузочно-разгрузочных и транспортно-складских работах, дайте характеристику основным видам оборудования по признакам классификации. Выполнение задания отразите в виде таблицы (таблица 9).

Таблица 9- Характеристика подъемно-транспортного оборудования по признакам классификации.

Признак классификации	Вид и тип подъемно-транспортного оборудования		
	Грузовая тележка типа	Конвейер ...	Лифт....
Функциональное назначение			
Направление перемещения грузов			
Принцип действия			
Тип привода			
Конструктивный признак			
Основные технические параметры			

2. Изучите устройство и конструкцию ручных грузовых тележек, конвейеров, лифтов, подъемников, пользуясь журналами, каталогами.

Выполнение задания оформите в виде таблице (таблица 10).

Таблица 10 – Основные характеристики подъемно-транспортного оборудования.

Вид, марка и тип подъемно-транспортного оборудования	Грузоподъемность или масса одного грузового места	Для перемещения каких грузов предназначено	Производительность	Основные части
...

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №10

Тема: Устройство и принцип работы машин для нарезки хлеба и гастрономических товаров, и машин для обработки мяса и рыбы.

1. Ознакомиться с технической документацией на машины для нарезки гастрономических товаров на ломтики МРГ-300А, МРГУ-370; машины для обработки мяса, рыбы МИМ-82, Р0-1М (паспорт, инструкция по эксплуатации).

2. Ознакомиться с основными теоретическими положениями, изучить устройство указанных выше машин.

3. Подготовить МРГ-300А, МРГУ-370, МИМ-82, Р0-1М к работе.

4. Произвести обработку продуктов согласно правилам эксплуатации и техники безопасности.

5. По окончании работы производят неполную разборку машины и ее санитарную обработку.

6. Ознакомиться с правилами технического обслуживания.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11

Тема: Характеристика и особенности устройства торговых автоматов (на примере вендинговых кофемашин).

1. Ознакомиться с основными теоретическими положениями.

2. Ознакомиться с каталогом вендинговых машин различных фирм.

3. Изучить устройство и технические характеристики вендинговых машин различных фирм-производителей.

Критерии оценивания выполнения практических заданий:

«отлично» (5) – заслуживает студент, свободно владеющий умениями и навыками, обнаруживший глубокие знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания правильно и в полном объём;

«хорошо» (4) – заслуживает студент владеющий умениями и навыками, при выполнении заданий допустивший небольшие ошибки, но обладающий необходимыми знаниями для их выполнения

«удовлетворительно» (3) – заслуживает студент, справляющийся с профессиональными умениями и навыками, обнаруживший знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания с ошибками, но устранивший их с помощью преподавателя,

«неудовлетворительно» (2) – выставляется студенту, не владеющему умениями и навыками в достаточном объёме, допустившему принципиальные ошибки и не обладающему достаточными знаниями для их устранения.

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины.

5.1. Задания для оценки освоения дисциплины.

Контрольная работа на тему «Немеханическое оборудование торговых предприятий»

І вариант

- 1.Классификация торгового оборудования: по характеру технологического процесса.
2. Определение машина. Перечислить какие машины бывают.
- 3.Классификация НО.
- 4.Типизация, что это такое?
- 5.На какие группы делится инвентарь в зависимости от назначения, перечислить.

ІІ вариант

1. Классификация торгового оборудования: по характеру воздействия на товар, по структуре рабочего цикла.
2. Определение двигатель. Перечислить механизмы машины.
- 3.Требования предъявляемые к торговой мебели.
- 4.Унификация, что это такое?
5. По месту использования используют инвентарь.....

Критерии оценивания письменной работы

В контрольных работах правильный ответ оценивается в 20 баллов.

Оценка индивидуальных образовательных достижений производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100	5	отлично
70 – 89	4	хорошо
50 – 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Контрольная работа на тему: «ККМ и холодильное оборудование».

Вариант 1.

1. Что представляют собой ККМ?
2. Дайте определения понятиям:
 - активная контрольно-кассовая машина - _____
 - фискальный регистратор - _____
3. Какие требования, предъявляются к ККМ?

4. Дайте характеристику функциональным блокам ККМ:

- установочный,
- оперативное запоминающее устройство,
- приводной

5. Закончите следующие фразы:

а) К работе на контрольно-кассовых машинах допускаются лица, освоившие _____

б) Каждая ККМ должна иметь _____. В него заносятся сведения _____

в) Установлено, что при денежных расчетах с покупателями разрешается применение только тех ККМ, образцы которых прошли _____

6. Дайте определение холодильному оборудованию.

7. Классификация холодильного оборудования:

- по назначению,
- по доступности к товару,
- по методу продажи.

8. Перечислите виды холодильного оборудования.

9. Какие требования, предъявляются к холодильному оборудованию?

10. Назовите стандартные температурные режимы хранения, характерные для торгового холодильного оборудования.

Критерии оценивания письменной работы

В контрольных работах правильный ответ оценивается в 10 баллов.

Оценка индивидуальных образовательных достижений производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100	5	отлично
70 – 89	4	хорошо
50 – 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Фронтальный опрос

1. Классификация весоизмерительных приборов.
2. Классификация весов по признакам.
3. Гири, их характеристика.
4. Требования, предъявляемые к весам.
5. Принцип устройства и правила эксплуатации весов РН 10Ц13
6. Принцип взвешивания, устройство и правила эксплуатации настольных электронных весов.
7. Платформенные весы и правила их эксплуатации.
8. Поверка и клеймение весоизмерительного оборудования.

9. Фасовочно-упаковочного оборудования, его классификация.
10. Виды фасовочно-упаковочного оборудования.
11. Правила эксплуатации фасовочно-упаковочного оборудования и техника безопасности.
12. Подъемно-транспортное оборудование: назначение, классификация.
13. Виды ПТО, их характеристика.
14. Правила эксплуатации подъемно-транспортного оборудования и техники безопасности.
15. Назначение механического оборудования, классификация.
16. Сортировочно-калибровочное оборудование.
17. Моечное оборудование.
18. Назначение торговых автоматов.
19. Классификация торговых автоматов.
20. Виды торговых автоматов.
21. Эксплуатация и техническое обслуживание торговых автоматов

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5» ставится, если студент:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, выводы.

Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал.

Оценка «4» ставится, если студент:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

В основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

Оценка «3» ставится, если студент:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие;

Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Оценка «2» ставится, если студент:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины.

6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины.

(вопросы к дифференцированному зачету)

1. Классификация торгового оборудования.
2. Машина. Основные понятия, классификация.
3. Механизмы. Основные понятия, классификация.
4. Немеханическое оборудование: назначение, классификация.
5. Виды и характеристика немеханического оборудования торгового зала.
6. Требования предъявляемые к немеханическому оборудованию.
7. Типизация, унификация и стандартизация немеханического оборудования.
8. Торговый инвентарь: назначение, классификация.
9. Классификация весоизмерительных приборов.
10. Классификация весов по признакам.
11. Гири, их характеристика.
12. Принцип устройства и правила эксплуатации весов РН 10Ц13
13. Принцип взвешивания, устройство и правила эксплуатации настольных электронных весов.
14. Значение весоизмерительного оборудования в торговом процессе. Типы весов, применяемых в торговле, требования предъявляемые к ним.
15. Поверка и клеймение весоизмерительного оборудования.
16. Классификация и назначение контрольно-кассовых машин.
17. Общие принципы устройства контрольно-кассовых машин
18. Виды ККМ. Требования, предъявляемые к ККМ.
19. Правила эксплуатации контрольно-кассовых машин.
20. Понятие и классификация холодильного оборудования.
21. Виды холодильного оборудования, требования предъявляемые к нему.
22. Правила эксплуатации холодильного оборудования.
23. Фасовочно-упаковочного оборудования, его классификация.
24. Виды фасовочно-упаковочного оборудования.
25. Правила эксплуатации фасовочно-упаковочного оборудования и техника безопасности.
26. Подъемно-транспортное оборудование: назначение, классификация.
27. Виды ПТО, их характеристика.
28. Правила эксплуатации подъемно-транспортного оборудования и техники безопасности.
29. Назначение механического оборудования, классификация.
30. Сортировочно-калибровочное оборудование. Моечное оборудование.
31. Устройство, принцип работы и правила эксплуатации машин для нарезки гастрономических товаров МРГУ 370.
32. Устройство, принцип работы и правила эксплуатации машин для нарезки хлеба.
33. Устройство, принцип работы и правила эксплуатации рыбоочистительной машины РО-1.
34. Устройство, принцип работы и правила эксплуатации машин для измельчения мяса (МИМ-82)
35. Правила эксплуатации механического оборудования и техника безопасности.

36. Классификация торговых автоматов.
 37. Назначение торговых автоматов. Виды торговых автоматов.
 38. Эксплуатация и техническое обслуживание торговых автоматов.

Результат зачета	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно», уровень не сформирован	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

7. Приложения.

Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
2. Устав ФГБОУ ВО РГАТУ
Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.
3. Программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
4. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и ФГБОУ ВО РГАТУ.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Нормативно-правовые акты:

1. О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в Российской Федерации: Закон Российской Федерации в редакции Федерального закона Российской Федерации от 11 июля 1997 г. № 97 – ФЗ// Российская газета. 1997.17 июля.

2. Об обеспечении единства измерений: Закон Российской Федерации от 27 апреля 1993 г. №4871 – 1// Российская газета. 1993. 9 июня.
3. «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт» Федеральный закон №54 – ФЗ от 22.05.2003 г.
4. Положение по применению контрольно-кассовых машин при осуществлении денежных расчетов с населением (Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 7 августа 1998 г. №904).
5. Положение о порядке продажи, технического обслуживания и ремонта контрольно-кассовых машин в Российской Федерации от 06.03.1995 г.

Основная литература:

1. Парфентьева Т.П. Оборудование торговых предприятий [Текст] :учебник для использования в учебном процессе учреждений начального проф. образования по профессии «продавец, контролёр-кассир»/ Парфентьева Т.П., Миронова И.Б., Петухова А.А. - -е изд стер. – М.: Академия, 2014

Дополнительная литература:

2. Могильный М.П. Торговое оборудование предприятий общественного питания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Могильный М.П., Калашнова Т.В., Баласанян А.Ю. – М.: Троицкий мост, 2014- ЭБС «Троицкий мост»

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] Карасева И.Ю., Морозов С.А. - Рязань: РГАТУ, 2018- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания к практическим /лабораторным работам [Электронный ресурс] Аксенова Е.С., Миракова И.С. - Рязань: РГАТУ, 2018- ЭБ «РГАТУ»

Периодические издания:

Современная торговля [Текст] : профессиональный журнал о торговом бизнесе. – М. : ООО Издательский дом «Панорама». – 12 раз в год. – 2013-2018


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИМ. П.А.КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета экономики
и менеджмента

Декан ФДП и СПО

 Г.Н. Бакулина

 А.С. Емельянова

«09» марта 2022 г.

«09» марта 2022 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества
потребительских товаров

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального
образования

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 28.07.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Разработчик:

Шехова Н.Е., преподаватель ФДП и СПО

Фонд оценочных средств одобрен на заседании методического совета ФДП и СПО. Протокол № 10 от 09 марта_2022 г.

Председатель методического совета



Л.Ю.Явисенко

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины	5
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам. Формы и методы контроля	7
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	11
4.1. Задания для оценки освоения дисциплины	11
5. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	30
5.1. Задания для оценки освоения дисциплины	30
6. Приложение	33

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

следующими умениями, знаниями:

З₁ - связь языка и истории, культуры русского и других народов;

З₂ -смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковую норму, культуру речи;

З₃ - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З₄ - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Должен уметь:

У₁ - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения речевого оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У₂ - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У₃ - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

У₄ - извлекать необходимую информацию из различных источников; создавать высказывания разных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

У₅ - применять в практике речевого общения и на письме все виды норм русского литературного языка;

У₆ - создавать высказывания разных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

У₇ -соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен - диктант (1 семестр)

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см.табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У ₁	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения речевого оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	В результате студент должен уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	упражнения из учебника
У ₂	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	В результате студент должен уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	упражнения из учебника
У ₃	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	В результате студент должен уметь проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка
У ₄	извлекать необходимую информацию из различных источников; создавать высказывания разных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;	В результате студент должен уметь найти необходимую информацию из различных источников, излагать ее в различных формах (планы, доклады, конспекты и т.д.)	составление планов, конспектов, докладов
У ₅	применять в практике речевого общения и на письме все виды норм русского литературного языка.	В результате студент должен уметь применять и соблюдать все виды норм русского литературного языка	тестирование, практические занятия, самостоятельные и домашние работы, диктанты
У ₆	создавать высказывания разных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;	В результате студент должен уметь применять нормы литературного языка в различных сферах общения	создание своих текстов в разных стилях, написание отзыва, рецензии
У ₇	соблюдать в практике письма орфографические и	В результате студент должен уметь соблюдать ор-	тестирование, исправление ошибок,

	пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	фографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	выполнение разного вида упражнений
З ₁	связь языка и истории, культуры русского и других народов;	В результате студент должен знать связь языка и истории, культуры русского и других народов	выступления студентов на лингвистическую тему, собеседование
З ₂	смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковую норму, культуру речи;	В результате студент должен знать и понимать смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	практические работы, беседа, определение типа, стиля высказывания
З ₃	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	В результате студент должен знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	определение уровней языка, их взаимосвязь
З ₄	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	В результате студент должен знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	экзамен (диктант).

2.2. Портфолио как форма контроля *включается по усмотрению преподавателя*

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Таблица 2

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Введение. Общие сведения о языке	самостоятельная работа	У ₁ , У _{4-У7} З _{1-З2}				
Раздел 1. Русский язык как система средств разных уровней		У ₁₋₂ , У _{4-У7} ; З _{3-З4}				
Тема 1.1 Взаимосвязь единиц языка разных уровней	упражнения из учебника; самостоятельная работа	У ₂ , У _{4-У7} ; З _{3-З4}				
Тема 1.2 Разделы науки о языке. Фонетика	самостоятельная работа	У ₂ , У _{4-У7} ; З _{3-З4}				
Тема 1.3 Лексика и фразеология	самостоятельная работа	У ₂ , У _{4-У7} ; З _{3-З4}				
Тема 1.4 Морфемика. Словообразование	самостоятельная работа	У ₂ , У _{4-У7} ; З _{3-З4}				
Раздел 2. Морфология		У _{2, 3, 5, 7} ; З _{3-З4}				
Тема 2.1 Имя существительное	самостоятельная работа	У _{2, 3, 5, 7} ; З _{3-З4}				

Тема 2.2 Имя прилагательное	самостоятельная работа	У _{2, 3, 5, 7} ; З ₃₋₃₄				
Тема 2.3 Глагол	самостоятельная работа	У _{2, 3, 5, 7} ; З ₃₋₃₄				
Раздел 3. Синтаксис						
Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса	самостоятельная работа	У _{1, 3, 5, 7} ; З ₃₋₃₄				
Тема 3.2 Предложение	самостоятельная работа	У _{1, 3, 5, 7} ; З ₃₋₃₄				
Раздел 4. Текст. Виды его преобразования						
Тема 4.1 Текст как произведение речи	Упражнения из учебника; самостоятельная работа	У _{2, 3, 4, 6, 7} ; З ₂₋₃₄				
Раздел 5. Функциональные разновидности русского литературного языка						
Тема 5.1. Научный стиль	упражнения из учебника; самостоятельная работа	У _{1, 3-7} ; З _{1, 2, 4}				
Тема 5.2 Особенности публичной речи	самостоятельная работа	У _{1, 3-7} ; З _{1, 2, 4}				
Тема 5.3 Жанры публицистики	упражнения из учебника; самостоятельная работа	У _{1, 3-7} ; З _{1, 2, 4}				
Тема 5.4 Устное выступление. Дискуссия	самостоятельная работа	У _{1, 3-7} ; З _{1, 2, 4}				

Тема 5.5 Официально-деловой стиль	упражнения из учебника; самостоятельная работа	У _{1, 3-7} ; З _{1, 2, 4}				
Тема 5.6 Разговорная речь	упражнения из учебника; самостоятельная работа	У _{1, 3-7} ; З _{1, 2, 4}				
Тема 5.7 Язык художественной ли- тературы	упражнения из учебника; самостоятельная работа	У _{1-У₇} З _{1- З₄}				
Раздел 6.Речевое общение. Культура речи		У _{1, 2, 5} ; З _{1, 2, 4}				
Тема 6.1 Речевая ситуация	упражнения из учебника; самостоятельная работа	У _{1, 2, 5} ; З _{1, 2, 4}				
Тема 6.2 Три компонента культуры речи	самостоятельная работа	У _{1, 2, 5} ; З _{1, 2, 4}				
Тема 6.3 Языковая норма	упражнения из учебника; самостоятельная работа	У _{1, 2, 5} ; З _{1, 2, 4}				
Раздел 7.Повторение						
Тема 7.1 Орфография	самостоятельная работа	У _{5,7} ; З ₄				
Тема 7.2 Пунктуация	самостоятельная работа	У _{5,7} ; З ₄				
Тема 7.3 Итоговое повторение	самостоятельная работа	У _{1-У₇} З _{1- З₄}				
Тема 7.4 Виды разбора. Фонетиче- ский разбор слова	самостоятельная работа	У _{2, 3, 5} ; З _{3, 4}				
Тема 7.5 Словообразовательный разбор слова	самостоятельная работа	У _{2, 3, 5} ; З _{3, 4}				

Тема 7.6 Морфологический разбор	самостоятельная работа	У _{2, 3, 5} ; З _{3, 4}			диктант; экзамен	У _{1-У7} ; З ₁₋₃₄
------------------------------------	------------------------	---	--	--	---------------------	---------------------------------------

4. Контрольно – оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

4.1. Задания для оценки освоения дисциплины

Введение. Общие сведения о языке

Вопросы для самопроверки (подготовка к опросу)

1. Основные и дополнительные функции языка.
2. Русский язык - государственный язык РФ.
3. Сферы функционирования русского языка как государственного.
4. Преподавание русского языка в учебных заведениях России.

Раздел 1. Русский язык как система средств разных уровней

Тема 1.1. Взаимосвязь единиц языка разных уровней

Вопросы

1. Уровни языковой системы.
2. Единицы языка разных уровней.
3. Диалекты, их виды.
4. Профессионализмы и термины, сходство и различие.
5. Жаргон и сленг. Сходство и различие.
6. Богатство русского языка – синонимы, антонимы. Употребление слов в переносном значении.
7. Фразеологизмы, их роль в речи.
8. Омонимы, многозначные слова, паронимы.
9. Устаревшие (историзмы и архаизмы) и новые слова в русском языке, их функции.
10. Лексика с точки зрения происхождения. Заимствования и их роль в языке.

Тема 1.2. Разделы науки о языке. Фонетика

Вопросы для самопроверки (подготовка к опросу)

1. Понятие фонемы.
2. Соотношение буквы и звука
3. Принципы слогаделения в русском языке
4. Проведение лингвостилистического анализа текстовых образцов

Выписать из текста слова, написание которых регулируется орфографическими правилами. Сгруппировать слова в соответствии с представленными орфограммами.

Я набрал большой букет разных цветов и шел домой, когда заметил в канаве чудный малиновый, в полном цвету, репей того сорта, который у нас называется «татаринном» и который старательно окашивают, а когда он нечаянно скошен, выкидывают из сена покосники, чтобы не колоть на него рук. Мне вздумалось сорвать этот репей и положить его в середину букета. Я слез в канаву и, согнав впившегося в середину цветка и сладко и вяло заснувшего там мохнатого шмеля, принялся срывать цветок. Но это было очень трудно: мало того, что стебель колелся со всех сторон, даже через платок, которым я завернул руку, — он был так страшно крепок, что я бился с ним минут пять, по одному разрывая волокна. Когда я, наконец, оторвал цветок, стебель уже был весь в ломотьях, да и цветок уже не казался так свеж и красив. Кроме того, он, по своей грубости и аляповатости, не подходил к нежным цветам букета. Я пожалел, что напрасно погубил цветок, который был хорош в своем месте, и бросил его. «Какая, однако, энергия и сила жизни, — подумал я, вспоминая те усилия, с которыми я отрывал цветок.— Как он усиленно защищал и дорого продал свою жизнь».

Тема 1.3. Лексика и фразеология

Вопросы для самопроверки (подготовка к опросу)

1. Лексическое значение слова.
2. Грамматическое значение слова
3. Многозначность как средство выразительности в русском языке».

Тема 1.4. Морфемика. Словообразование Вопросы для самопроверки (подготовка к опросу)

1. Предмет изучения морфемики.
2. Словообразующие и формообразующие морфемы.
3. Способы словообразования.
4. Словообразовательный анализ частей речи в тексте

Прочитайте текст и выполните задания.

Необыкновенный язык наш есть еще тайна. В нем все тоны и оттенки, все переходы² звуков от самых твердых до самых нежных и мягких; он беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно², почерпая, с одной стороны, высокие слова из языка церковно-библейского², а с другой стороны, выбирая на выбор меткие названия из бесчисленных² своих наречий, рассыпанных по нашим провинциям, имея возможность таким образом в одной и той же речи восходить до высоты, не доступной никакому другому языку, и опускаться до простоты, ощутительной осязанью непонятливейшего человека, — язык, который сам по себе уже поэт.
(Н. В. Гоголь)

Задания к упражнению 4

1. Из выделенного предложения выпишите:

- а) слова, не имеющие окончания;
- б) слова с нулевым окончанием;
- в) слова с формально выраженным окончанием.

Укажите для последних двух групп слов, какое грамматическое значение имеют окончания.

2. Найдите в тексте родственные слова. Сгруппируйте их в соответствии со значением корня.

3. Найдите слова, которые образованы суффиксальным, приставочным и приставочно-суффиксальными способами словообразования. Укажите, от каких слов они образованы.

4. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор указанных слов.

Раннее утро

Тяжелые, толстые стрелки на огромном циферблате, белевшем наискось от вывески часовщика, показывали тридцать шесть минут седьмого. В легкой синеве неба, еще не потеплевшей после ночи, розовело одно тонкое облачко, и было что-то не по-земному изящное в его удлинённом очерке. Шаги нечастых прохожих особенно чисто звучали в пустынном воздухе, и вдали телесный отлив дрожал на трамвайных рельсах. Повозка, нагруженная огромными связками фиалок, прикрытая наполовину полосатым грубым сукном, тихо катила вдоль панели; торговец помогал её тащить большому рыжему псу, который, высунув язык, весь подавался вперед, напрягал все свои сухие, человеку преданные мышцы.

С черных веток чуть зеленевших деревьев вспархивали с воздушным шорохом воробьи и садились на узкий выступ высокой кирпичной стены.

Лавки еще спали за решётками, дома освещены были только сверху, но нельзя было представить себе, что это закат, а не раннее утро. Из-за того что тени ложились в другую сторону, создавались странные сочетания, неожиданные для глаза, хорошо привыкшего к вечерним теням...

Все казалось не так поставленным, непрочным, перевернутым, как в зеркале...

Он оглянулся и в конце улицы увидел освещённый угол дома, где он только что жил минувшим и куда он не вернётся больше никогда. И в этом уходе целого дома из его жизни была прекрасная таинственность.

(197 слов.)

(По В. Набокову)

Раздел 2. Морфология

Тема 2.1. Имя существительное

Вопросы для самопроверки (подготовка к опросу)

1. Существительное как часть речи.
2. Лексико-грамматические разряды существительных.
3. Основные грамматические категории имени существительного.
4. Морфологический разбор имен существительных

Прочитайте текст и выполните задания.

С давних времен людям, говорящим на разных языках, приходилось общаться друг с другом.

Собеседники могут говорить каждый на своем родном языке и частично понимать друг друга, если языки похожи. В славянских странах русского скорее всего как-то поймут, но в соседней Венгрии — уже нет: венгерский язык совершенно не похож на русский.

Часто бывает так, что двум собеседникам помогает понять друг друга третий — переводчик. Но, во-первых, на перевод уходит лишнее время, во-вторых, он не всегда возможен.

Нередко собеседники переходят на третий язык, не родной для них обоих. В современном мире это может быть абсолютно «ничей» язык эсперанто или латынь, но чаще говорят на языке, который для кого-то в мире родной. Обычно этот язык обладает большим авторитетом, чем родные языки собеседников. Им может быть просто какой-нибудь распространенный язык. В современном мире языком международного общения нередко выступает английский язык.

(По материалам энциклопедии «Русский язык»)

1. Выпишите из текста имена собственные.
2. Приведите примеры одушевленных и неодушевленных существительных.
3. Выпишите по 2-3 примера существительных 1, 2 и 3-го склонения. Определите их род.
4. Есть ли в тексте разносклоняемые существительные? Выпишите их.
5. Найдите в тексте несклоняемые существительные. Определите их род.
6. Докажите, что слово *русский* в данном тексте используется в значении прилагательного и существительного. Приведите примеры.
7. Найдите в тексте существительные, которые не изменяются по числам. Определите их род.
8. Сделайте морфологический разбор указанных слов.

Тема 2.2. Имя прилагательное

Вопросы для самопроверки (подготовка к опросу)

1. Прилагательное как часть речи.
2. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
3. Основные грамматические категории прилагательных.
4. Степени сравнения прилагательных.
5. Морфологический разбор имен прилагательных

Прочитайте текст и выполните задания.

Величайшее³ богатство народа — его язык! <...> Меткий и образный русский язык особенно богат пословицами. Их тысячи, десятки тысяч! Как на крыльях, они перелетают из века в век, от одного поколения к другому, и не видна³ та безграничная даль, куда устремляет свой полет эта крылатая мудрость...

Различны эпохи, породившие пословицы. Необозримо многообразие человеческих³ отношений, которые запечатлелись в чеканных народных изречениях и афоризмах. Из бездны времени дошли до нас в этих сгустках разума радость и страдания людские, смех и слезы, любовь и гнев, вера и безверие, правда и кривда, честность и обман, трудолюбие и лень, красота истин и уродство предрассудков. <...> Издание русских пословиц, собранных на протяжении нескольких десятилетий прошлого века диалектологом и писателем В. И. Далем, послужит великому и благородному делу изучения неисчерпаемых богатств нашей отечественной³ культуры, великого и могучего языка нашего. (По М. А. Шолохову)

1. Найдите в тексте прилагательные, относящиеся к разным разрядам.

2. Из первого абзаца выпишите словосочетания «прилаг. + сущ.», укажите род, число и падеж прилагательного.

3. Найдите случаи использования прилагательного в роли определения и в роли сказуемого (определите тип сказуемого).

4. Сделайте морфологический разбор указанных слов.

Тема 2.3. Глагол

Вопросы для самопроверки (подготовка к опросу)

1. Глагол как часть речи.
2. Употребление форм глаголов в речи, морфологические нормы.
3. Анализ употребления глагольных форм в текстах различных стилей, морфологический разбор глагола

Спишите, дописывая личные окончания глаголов. Сделайте морфологический разбор выделенного глагола.

Зимой на лыжах ход . . . , резв . . . ся на катке,

А летом – загорелый – купа . . . ся в реке.

Ты люб . . . прыгать, бегать, играть тугим мячом.

Ты выраст . . . здоровым, ты буд . . . силачом!

Ты с красным солнцем друж . . . ,

Волне прохладной рад,

Тебе не страшен дождик,

Не страшен снегопад.

Ты ветра (не) бо . . . ся,

В игре (не) уста . . . ,

И рано спать лож . . . ся,

И с солнышком вста

Я дома не люблю сидеть,

Мне нравит (?) ся ходить.

Люблю ходить, люблю глядеть,

Друзей (с) собой в . дить.

Люблю гл . деть (на) облака,

На солнечный восход,

На то, как гулкая река

Разламывает лед.

Дом Пушкина

Дом Пушкина в Михайловском хоть и музей, а живой. Он наполнен теплом, приветлив и светел. Комнаты его всегда пронизаны запахами хорошего дерева и свежей земли. Когда в рощах зацветают сосны, душистая пыльца облаком стоит над домом.

Но вот приходит время, и на усадьбе зацветают липы. Тогда дом пропитывается запахами воска и мёда. Липы стоят рядом с домом, и в дуплах их живут дикие пчёлы.

В доме много хорошего псковского льняного белья — скатертей, полотенец, занавесей. У льна свой аромат — прохладный, крепкий. Когда льняные вещи в доме стареют, их заменяют свежими, вновь вытканными сельскими ткачихами на старинных станах.

Вещи из льна обладают удивительным свойством — там, где они, всегда пахнет свежестью. Учёные говорят, что лён сберегает здоровье человека. Тот, кто спит на грубой льняной простыне, носит на теле льняную рубашку, утирается льняным полотенцем, — почти никогда не хворает простудой.

Пушкинские крестьяне, как и все псковичи, издревле любили выращивать лён, и он славился по всей России и за её пределами. Двести лет тому назад в Пскове была даже английская торговая контора, которая скупала лён и льняные изделия и отправляла их в Англию.

От льна, цветов, яблок в пушкинских комнатах всегда пахнет солнцем, чистотой, хотя в иной день через музей проходят тысячи людей.

(190 слов)

(По С. Гейченко)

Раздел 3. Синтаксис

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса

Вопросы для самопроверки (подготовка к опросу)

1. Словосочетание.
2. Предложение.
3. Сложносочиненное предложение.
4. Сложноподчиненное предложение.
5. Выполнение тренировочных упражнений, синтаксический анализ словосочетаний

Расставьте недостающие знаки препинания. Подчеркните все грамматические основы.

Проехав несколько верст по большой дороге Хаджи-Мурат сдержал своего тяжело дышавшего и посеревшего от поту белого коня и остановился. Вправо от дороги виднелись сакли и минарет аула, налево были поля, и в конце их виднелась река. Несмотря на то, что путь в горы лежал направо, Хаджи-Мурат повернул в противоположную сторону влево рассчитывая на то, что погоня бросится за ним именно влево. Он же и без дороги переправясь через реку Алазаньвыедет на большую дорогу проедет по ней до леса и тогда уже вновь переехав через реку лесом проберётся в горы. Решив это он повернул влево. Но доехать до реки оказалось невозможным. Рисовое поле как это всегда делается весной было только что залито водой и превратилось в трясины. Хаджи-Мурат и его товарищи брали направо налево надеясь найти более сухое место, но то поле, на которое они попали, было всё равномерно залито и теперь пропитано водою. Лошади с звуком хлопанья пробки вытаскивали утопающие в вязкой грязи ноги и пройдя несколько шагов тяжело дыша останавливались.

(Л. Толстой).

Тема 3.2. Предложение

Вопросы для самопроверки (подготовка к опросу)

1. Простое предложение.
2. Сложное предложение.

3. Сложносочиненное предложение.
4. Сложноподчиненное предложение.
5. Лексико-грамматическая трансформация прямой речи в косвенную в тренировочных текстах

Трансформируйте прямую речь в косвенную

1. И ему сказал отец _
Ты, Гаврило, молодец!
(Ершов)
2. _Все будет решено_ умал он, подходя к гостинной_ объяснюсь с нею самую_. (Пушкин).
3. Он сел в кресла, поставил трость в угол, зевнул и объявил_ что на дворе становится жарко_ (Лермонтов).
4. Я не стал спрашивать моего верного спутника_ зачем он не повез меня прямо в те места_ (Тургенев).
5. Вдруг ямщик стал посматривать в сторону и, наконец, сняв шапку, оборотился ко мне и сказал_ Барин, не прикажешь ли воротиться?_ (Пушкин).
6. _Нет, нет_ овторяла она в отчаянии_ лучше умереть, лучше в монастырь, лучше пойду за Дубровского_.
7. _О, судьба моя плачевна!_
Говорит ему царевна_
Если хочешь взять меня,
То доставь ты мне в три дня
Перстень мой из окяна_.
(Ершов)
8. Я отвечал с негодованием_ что я, офицер и дворянин, ни в какую службу к Пугачеву вступать и никаких поручений от него принять не мог_ (по Пушкину).
9. Иногда я говорю себе_ Нет, конечно, нет! Маленький принц на ночь всегда накрывает розу стеклянным колпаком, и он очень следит за барашком..._ (Антуан де Сент-Экзюпери).
10. Говорит ему девица_
_Но взгляни-ка, ты ведь сед;
Мне пятнадцать только лет:
Как же можно нам венчаться?
Все цари начнут смеяться,
Дед-то, скажут, внучку взял!_
(Ершов).
11. Он сообщил_ что губернатор приказал своим чиновникам по особым поручениям носить шпоры_ (по Тургеневу).
12. Он возле меня сел и начал сказывать_ какой он знаменитой фамилии и важного воспитания_ (по Лескову).
13. _Всё равно, Петруша_ твечала мне матушка_ это твой посажённый отец; поцелуй у него ручку, и пусть он тебя благословит..._ (Пушкин).
14. Бывало, стоишь, стоишь в углу, так что колени и спина заболят, и думаешь_ Забыл про меня Карл Иванович; ему, должно быть, покойно сидеть на мягком кресле и читать гидростатику, – а каково мне?_ и начнёшь, чтобы напомнить о себе, потихоньку отворять и затворять заслонку или ковырять штукатурку со стены (Толстой).
15. _Ты нам не государь_ твечал Иван Игнатьич, повторяя слова своего капитана. _Ты, дядюшка, вор и самозванец!_ (Пушкин).
16. На другой день, за завтраком, Григорий Иванович спросил у дочери_ все ли намерена она спрятаться от Берестовых_ (Пушкин).

Раздел 4. Текст. Виды его преобразования

Тема 4.1. Текст как произведение речи

Вопросы

Материал для подготовки: Приложение 5

1. Признаки и структура текста
2. Тема, средства и виды связи компонентов текста
3. Конспектирование и реферирование текстовых образцов.

Февраль

Стоял февраль. С самого Крещения держалась ясная погода, без ветров и метелей, с крепкими, сердитыми морозами. Глубокий снег, первоначально напавший в ту зиму ещё до Введения и обильно подновляемый во все Филипповки, ни разу не сгонялся паводками и теперь, скованный ноздреватым настом, мирно покоился на полях.

Благодаря отсутствию ветров, снег этот покрывал землю ровною, слегка волнистою пеленою; даже вокруг жилищ не было сугробов.

Дороги, не заносимые позёмкою и не заметаемые метелью, были превосходны. Сани не ныряли по ним, как по волнам бушующего моря, и даже ночью путник не мог бы сбиться с них, ибо отчётливо чернелись на сером фоне зимней ночи правильные ряды соломенных вешек, ещё не разнесённых бурей по степи и не поникших под напором бешеных снеговых волн.

Небо не завешивалось мглою и не закрывалось хмурыми тучами, но с неутомимой яркостью синело и сверкало. Зори не погорали, зажигая небо зловещим багрянцем и, подобно пожару, пылая над пустынными снегами, но кротко и тихо сияли, нежно окрашивая и степь, и небо приветливым румянцем и предвещая всё ту же постоянную погоду на завтра.

Днём ослепительно блистало холодное солнце. По ночам высыпали бесчисленные звёзды, тускло мерцал Млечный Путь и светила голубая луна, обливая молчаливые поля меланхолически-сказочным сиянием. *(По А. Эртелю.)*

Ёлка в траншее

Это было зимой тысяча девятьсот сорок первого года в осаждённом Ленинграде. Уже много дней и ночей не было электричества, в трубах замёрзла вода, три последних декабрьских дня никто во всём городе не получал хлеба.

В эти самые тяжёлые для Ленинграда дни гитлеровцы усилили бомбардировку города. Мы, мальчишки, часто ночевали в траншеях, вырытых напротив нашего дома. В них было теплее, почти всегда горел огарок свечи или фонарь, а главное – всегда былолюдно. Недалеке от нас стояла батарея зениток, охранявшая один из невских мостов. Порой к нам в траншею заглядывали артиллеристы. Все они были худые, с осунувшимися от бессонных ночей лицами. Как мы радовались каждый раз их приходу! Они-то и устроили для нас новогоднюю ёлку.

Не думайте, что это была большая, пышная ёлка. Высота её была не больше метра, несколько сучков покрывали тонюсенькие светло-зелёные иголки. Зато вся она была в игрушках. Висело на ёлке и несколько винтовочных гильз, а на самой макушке – ярко начищенная красноармейская бляха с пятиконечной звездой.

Где достали артиллеристы ёлку, для нас так и осталось тайной. Все мы знали, что поблизости нигде ёлок не было. Мы сидели, как замороженные, уставившись на несколько потрескивавших свечных огарков, оставшихся, вероятно, от предыдущего года. Не было вокруг нашей ёлки плясок, не было весёлого смеха. А вместо подарков каждому из нас зенитчики дали по куску сахара.

(209 слов.)

(По Ф. Бездудному)

Раздел 5. Функциональные разновидности русского литературного языка

Раздел 5. Функциональные разновидности русского литературного языка

Тема 5.1. Научный стиль

Вопросы

1. Сфера применения научного стиля.
2. Основные жанры произведений научного стиля.
3. Термины и профессионализмы, их сходство и различия.
4. Подбор и структурно-стилистический анализ текстовых образцов

Прочитайте текст. Докажите его принадлежность к научному стилю. Выделите лексические, морфологические и синтаксические средства, присущие научной речи.

Слово – это значимая самостоятельная единица, основной функцией которой является называние.

Каждое слово, кроме служебных слов, имеет значение; только одни слова имеют одно значение: *карандаш, автобус, изречение*, а другие – несколько: *дом, нос, отметка, путь*. Однозначных слов в языке сравнительно немного. Гораздо больше слов многозначных, имеющих по два, три, четыре и более значений. Так, в «Словаре русского языка» С.И. Ожегова зафиксировано 26 значений слова *идти*. Наличие у слова нескольких (двух и более) значений называется многозначностью или полисемией (от греческого *poly* – «многое» и *sema* – «знак»). Чем больше в языке многозначных слов, тем богаче язык.

В зависимости от того, по какому признаку совершается перенос значения слова, различают три типа полисемии (многозначности): метафору, метонимию и синекдоху.

Метафора – это перенос наименования по сходству признаков. Сходство может быть по форме: *яблоко* (плод) и *яблоко* (глазное); по цвету: *золотая* (вещь) – и *золотая* (осень); по расположению: *нос* (человека) и *нос* (корабля); по функции: *дворник* (работник) и *дворник* (стеклоочиститель у автомашины).

Метонимия основана не на сходстве, а на смежности. Явления, реально связанные друг с другом, получают одно и то же наименование: *аудитория* (помещение) и *аудитория* (группа слушателей); *серебро* (металл) и *серебро* (столовое серебро); *тенор* (голос) и *тенор* (певец с таким голосом).

Синекдоха – это перенос названия с целого на его часть и наоборот. Например, *правильные черты лица* (часть человеческого тела) – *списки лиц* (списки людей); *голова* (часть тела) – *отчаянная голова* (человек).

Тема 5.2. Особенности публичной речи

Вопросы для самопроверки (подготовка к опросу)

1. Жанры произведений публицистического стиля.
2. Сфера применения публицистического стиля.
3. Особенности публицистического стиля.
4. Публичная речь.
5. Особенности построения публичной речи.
6. Диспуты и дискуссии.
7. Правила оппонирования.
8. Подбор и структурно-стилистический анализ текстовых образцов

Оцените уровень культуры речи (высокий, средний, низкий) текстов, характеризую связь предмета речи, цели, стиля.

А) - Ты не хочешь сходить на выставку?

- Завтра приезжает брат.

Б) - Растем. Растем, а Захар Семеныч?

- Растем-то, растем, да не совсем так, как надо, елки зеленые. Бывает, что и в бок вытираем и на сторону хилимся

· Это ты о чем?

· А о том, что нет в хозяйстве нашем настоящего порядка. (по П. Бровка)

В) - Помогает глазам-то?

- Не пузырек бы, так давно бы уж ослеп. Им только и держусь. (по В. Шукшину)

Г) Новгородский Кремль 5 октября испытал нашествие спортивно одетой молодежи. Интересующиеся могли узнать о проведении Осеннего городского кросса (из газет).

Тема 5.3. Жанры публицистики Вопросы

1. Основные жанры произведений публицистического стиля.
2. Очерк.
3. Виды очерка.
4. Подбор и структурно-стилистический анализ текстовых образцов

Найдите различные виды тропов в отрывках из художественных текстов.

1. Плыл туман, как фимиамы тысячи кадил. Спутник песенкою странной сердце бережил (Ахматова). 2. Уснули, спят стихи. Все образы, все рифмы. Сильных, слабых найти нельзя. Порок, тоска, грехи, равно тихи, лежат в своих силлабах. И каждый стих с другим как близкий брат, хоть шепчет другу друг: чуть-чуть подвинься (Бродский). 3. О, это был прохладный день в чудесном городе Петровом! Лежал закат костром багровым, и медленно густела тень (Ахматова). 4. Заплаканная осень, как вдова в одеждах чёрных, все сердца туманит (Ахматова). 5. Эй, борода, а как проехать отсюда к Плюшкину? (Гоголь) 6. Прощай, свободная стихия! Последний раз передо мной ты катишь волны голубые и блещешь гордою красой! (Пушкин) 7. Люблю тебя, Петра творенье! (Пушкин). 8. Природа постановила, чтобы человек в известный период жизни любил. Настал этот период, ну и люби во все лопатки (Чехов). 9. Перо его местию дышит (А.К. Толстой). 10. Не то на серебре – на золоте едал (Грибоедов). 11. Пуще всего береги копейку (Гоголь). 12. И слышно было до рассвета, как ликовал француз (Лермонтов). 13. В сто сорок тонн закат пылал (Маяковский). 14. Туч вечерних червонный ковёр самоцветными нёсся шелками (Луговской). 15. Прикручен шар земной ко мне. Я, как усталая японка, весь мир таскаю, как ребёнка, рыдающего на спине (Евтушенко). 16. Контрабас пил чай вприкуску, а флейта внакладку (Чехов). 17. И руки обессиленно повисли. Сломала зубы молодость, и вот рассудочность сомнительные мысли пластмассовою челюстью жуёт (Евтушенко). 18. Эх, и заведу я себе тихоокеанского лифища, чтоб из штанов выглядывать как коралловый риф! (Маяковский). 19. Ваш шпиц, прелестный шпиц, не более напёрстка! (Грибоедов).

Тема 5.4. Устное выступление. Дискуссия Вопросы для самопроверки (подготовка к опросу)

Материал для подготовки: Приложение 4

1. Дискуссия.
2. Диспут.
3. Правила оппонирования.
4. Подбор и структурно-стилистический анализ текстовых образцов

Прочитайте текст интервью Л. Шеварова с Д. С. Лихачевым. Проанализируйте систему вопросов. Охарактеризуйте ответы. Выделите основную тему беседы. Сформулируйте позиции говорящих. Выскажите свое отношение к их позициям.

Пример выполнения задания

Данный текст интервью автор предваряет описанием обстановки и поведения Д. С. Лихачева. Описание и приведенный автором разговор академика по телефону подчеркивают облик настоящего русского интеллигента. Первый вопрос корреспондента как бы отталкивается от той обстановки, в которой ведется беседа. (Далее продолжите анализ самостоятельно.)

Я ЖИВУ С ОЩУЩЕНИЕМ РАССТАВАНИЯ

Пушкинский Дом. На дверях комнаты № 203 — висячий замок деревенского такого вида. Дмитрий Сергеевич дает мне ключи, я открываю кабинет. Здесь еще холоднее, чем в коридоре. Даже классики на портретах выглядят озябшими.

Лихачев ставит на стол маленький рефлектор. Во время нашей беседы Дмитрий Сергеевич будет следить за тем, чтобы тонкая струйка теплого воздуха текла в мою сторону.

В ноябре этого года Дмитрию Сергеевичу исполнится девяносто. Было бы глупо сказать, что он совсем не чувствует тяжести своих лет. Но вот палочку забыл дома и на второй этаж поднялся без нее. Дмитрий Сергеевич сидит за своим столом в пальто, я в куртке. На дверях — заботливо обернутое в полиэтилен объявление: «В верхней одежде просьба не входить».

Звонит телефон. Лихачев берет трубку:

— Я слушаю вас... Позвоните по домашнему, здесь страшный холод... Да, это ужасно, потому что у нас огромный рукописный отдел и рукописи Пушкина. Они не переносят перемены температуры. Если сейчас затопят батареи, на рукописях будет осаждаться влага, на холодную бумагу... Да, пожалуйста. До свидания.

Дмитрий Сергеевич разминает застывшие пальцы, мы начинаем беседовать.

— Сколько слов было о защите культуры — водопад! Инфляция слова, забалтывание высоких понятий — это же не менее пагубно для души и русского языка, чем партийная цензура. И результат тот же — немота. Тогда сказать было нельзя, а сейчас — нечего. Мне кажется даже, что люди в автобусе не общаются, а мычат друг на друга.

— Мы страна без обращения к другому. Вот что я слышал от одного эмигранта, приехавшего в Россию: «Вы знаете, что у вас заменило обращение к другому человеку? Слово «ну». Всегда к нам обращается экскурсовод и говорит: «Ну, пойдём...», «Ну, сейчас будем обедать...» Постоянное «ну», привычка обращаться с понуканием вошли в язык. Помню, как в 37-м году, когда начались массовые аресты в Петербурге, вдруг я услышал, что на почте мне говорят «гражданин», милиционер говорит «гражданин», кондуктор в трамвае говорит «граждане», а говорили всегда «товарищ». А случилось то, что каждый человек был подозреваем. Как же сказать «товарищ», — а может быть, он шпион в пользу какой-нибудь Исландии?

— Это был официальный запрет?

— Я не знаю, какой это был запрет, я его не читал, но это в один прекрасный день, как туча, надвинулось на город — запрещение говорить «товарищ» во всех официальных учреждениях. Я спросил у кого-то: почему вы мне раньше говорили «товарищ», а теперь «гражданин»? А нам, говорят, так указано было. Это было унижительно. Страна без уважения к другой личности. Какие отношения вообще возникают с детства, со школы, если девочки начинают ругаться матом? Мне об этом очень трудно говорить, потому что я чувствую, что попадаю в русло нравоучительной беседы. Но у меня очень много писем по поводу мата или, как осторожнее говорили до революции, «трехэтажных выражений».

— Брань вторгается в литературу. Когда в прошлом году я впервые увидел матерные слова под голубой обложкой «Нового мира», стало не по себе, стало просто страшно...

— Если бесстыдство быта переходит в язык, то бесстыдство языка создает ту среду, в которой бесстыдство уже привычное дело. Существует природа. Природа не терпит бесстыдства.

— «Собеседник» выпустил нецензурную газету год назад, как бы в шутку. Мальчики решились, но одного из авторов попытались всерьез привлечь к ответственности. Что тут началось! Чуть не вся литературная и журналистская Москва поднялась на защиту «героя».

— Не его защищать, а от него защищаться. То бесправие, в котором русский народ жил почти целый век, оно людей унижало. Сейчас кому-то кажется, что вседозволенность — кратчайший путь из унижительного положения. Но это самообман. Тот, кто чувствует себя свободным, не будет отвечать матом...

Тема 5.5. Официально-деловой стиль

Вопросы

1. Сфера применения официально-делового стиля.
2. Основные жанры произведений официально-делового стиля.
3. Стандартизованность официально-делового стиля.
4. Подбор и структурно-стилистический анализ текстовых образцов

Прочитайте тексты. Докажите их принадлежность к официально-деловому стилю. Выделите лексические, морфологические и синтаксические средства, присущие деловой речи.

а) Настоящий Закон устанавливает правовые основы обеспечения единства измерений в Российской Федерации, регулирует отношения государственных органов управления Российской Федерации с юридическими и физическими лицами по вопросам изготовления, выпуска, эксплуатации, ремонта, продажи и импорта средств измерения и направлен на защиту прав и законных интересов граждан, установленного правопорядка и экономики Российской Федерации от отрицательных последствий недостоверных результатов измерений.

б) Инструкция

1. Перед пользованием будильником следует завести пружину хода, для чего ключ надо вращать до отказа в направлении, указанном стрелкой на крышке у ключевого отверстия.

2. Кнопку часовой и минутной стрелок поворачивать только в указанном на крышке направлении.

3. Момент сигнала звонка устанавливать по сигнальной стрелке кнопкой, направление вращения которой указано стрелкой у отверстия. Вначале следует установить стрелку на нужное время, затем завести пружину звонка, для чего вращать ключ в направлении, указанном стрелкой на крышке.

4. С часами следует обращаться осторожно. Резкие толчки и удары могут повредить часы.

5. Будильник рекомендуется заводить каждые сутки в одно и то же время.

6. Во избежание прекращения действия гарантии вскрывать механизм часов, смазывать, разбирать или ремонтировать часы самостоятельно не рекомендуется.

в)

Справка

Выдана Сергеевой Ирине Ивановне для представления в МУП «Агентство по приватизации жилищного фонда г. Москвы» на предмет оформления договора на приватизацию жилого помещения, в том, что в г. Москва по ул. Илюхина домовладение №1 зарегистрировано в материалах бюро технической инвентаризации.

Тема 5.6. Разговорная речь

Вопросы

Материал для подготовки: Приложение 7

1. Книжные стили и не книжный стиль русского языка.
2. Особенности разговорной речи.
3. Табуированная лексика.
4. Подбор и структурно-стилистический анализ текстовых образцов

Тринадцатое число

Прошло три дня. Всё это время мужики из кожи лезли, старались: дорогу сровняли, гать завалили хворостом и песком усыпали, мосты поправили, возле дороги канав нарыли и дёрном обложили. Приехал окружной, собрал мужиков и начал их учить, как графа встречать: отобрал пять человек стариков повиднее, велел им расчесать бороды и одеться получше. Двое должны были поднести хлеб-соль, а остальные трое — местное произведение, дугу. Прочим мужикам сказано было, что как только окружной махнёт рукой, то чтобы шапки вверх кидать и кричать ура. Кроме того, ещё двоих верховых отрядили встречать; один за мостом должен стоять, а другой — за полверсты от села, на дороге, и только завидят графский экипаж, сейчас должны скакать сломя голову в село. А когда будет уезжать, то все должны броситься, отпрячь лошадей и по всему селу провезти экипаж на себе. Ребятишек на этот случай ведено всех убрать и на улицу ни под каким видом не пускать; кур, гусей, собак тоже всех запереть.

Наступило тринадцатое число. Бабы чуть свет вскочили — печки затопят, париться, а мужики дёгтем сапоги стали мазать. Собралось начальство: голова, сотские, десятские — и пошли стариков снаряжать. Голова дугу принёс новую, всю расписанную, в городе купил.

Пока окружной приводил всё в порядок, прискакал нарочный с известием, что граф будет только к вечеру, чай кушать. Несмотря на это, мужикам не ведено отлучаться с места. Так все простояли до вечера. Наконец, часу в восьмом, завидели парня, скачущего во весь дух к селу. «Едет, едет!» — загудели мужики. Толпа зашаталась, перекрестилась и тронулась навстречу графу.

Ещё не успели отпрячь лошадей, вдруг видит окружной, что с поля бегут свиньи: одна, другая, третья, а за ними без шапки, с кнутом, вылупя глаза — пастух; за пастухом — овцы, коровы, хвост кверху, рёв, блеяние, визг... Лошади взбесились, вырвались и понесли. Мужики за ними: «Держи!» Наконец поймали, запрягли. Граф, перепуганный и недовольный, уехал. *(По В. Слепцову.)*

(293 слова. Правописание гласных и согласных. Употребление ь. Наречия. Основные правила пунктуации.)

Задание Напишите творческий диктант, сокращая по своему усмотрению текст, устраняя разговорные, просторечные, грубоватые слова.

Тема 5.7. Язык художественной литературы

Вопросы

Материал для подготовки: Приложение 7

1. Жанры художественного стиля.
2. Тропы. Виды тропов.
3. Стилистические фигуры.
4. Подбор и структурно-стилистический анализ текстовых образцов

Денис Давыдов

Чем более приглядывался Денис Васильевич к своей штабной деятельности, тем более уверялся, что она есть не что иное, как пустое времяпрепровождение среди бесконечных и в конечном счёте не нужных никому казённых отчётов, предписаний и рапортов. Должность воистину подьяческая; хоть целыми сутками не выпускай из рук пера, конца этому бумаготворчеству нет и, должно быть, не будет.

Всё чаще Давыдов задумывался о том, что не худо бы обрести для себя хотя бы относительную свободу. Оглядываясь вокруг себя, Давыдов по беспокойному и бескомпромиссному свойству души рвался к живому, осязаемо полезному делу и покуда не находил его. Армейские порядки, насаждаемые свыше, как ещё раз показали высочайшие смотры, производили на него весьма гнетущее впечатление.

Иную обстановку Денис Васильевич видел пока лишь в Туль-чинё, в главной квартире Павла Дмитриевича Киселёва. Здесь вокруг либерально настроенного начальника собрались деятельные, высокообразованные и обладающие незаурядными способностями офицеры, среди которых обращали на себя внимание своими познаниями и прочими достоинствами адъютант главнокомандующего большелобый подполковник Пестель, награждённый за сражение при Бородине золотой шпагой с надписью «За храбрость»; старший адъютант Киселёва, капитан квартирмейстерской части Бурцов, которого Давыдов несколько знал по Петербургу; волоокский красавец кавалергардский ротмистр Ивашев; сосредоточенный и вдумчивый, недавно прибывший в армию юный прапорщик Николай Басаргин. С ними со всеми Давыдов сошёлся, на удивление, быстро. И откровенные беседы с ними, и оживлённые споры были истинною отрадою для его души. *(По Г. Серебрякову.)*

(216 слов. Основные правила орфографии и пунктуации.)

Задание. Определите жанр и стиль текста. Отметьте устаревшие слова, словоформы, выражения и найдите им синонимы в современном русском языке.

Рябина

Осенью, когда похолодает, и река светла до дна, и лесные опушки просвечивают насквозь, и на мокрой от росы траве посверкивает паутина, и в ясном, прозрачном воздухе носятся стаи молодых уток. Вдруг из всех перелесков выдвигаются на передний план нарядные, увешанные гроздьями рябины: вот они мы, не проглядите, дескать, не пренебрегайте нашей ягодой, мы щедрые! Ветерок их оглаживает, ерошит сверху донизу, и птицы на каждой ветке жируют, перелетая, как из гостей в гости, с одной золотой вершины на другую, а они стоят себе, чуть покачиваясь, и любуются сами собой.

Хлынет дождь — и засверкает весь речной берег. Стекает вода с рябиновых кистей, капелька за капелькой, ягоды красные, и капли красные. Где висела одна ягода, сейчас их две, и обе живые. Чем больше дождя, тем больше ягод в лесу.

Всё, конечно, может примелькаться, ко всему со временем привыкаешь, но такое не заметить трудно. Вскинешь голову и неожиданно для себя, как после долгой отлучки, и словно бы уже не глазами, а каким-то внутренним, духовным зрением увидишь всю эту красоту в удивительно чистом, завораживающем сиянии. Увидишь, как в первый раз, всё заново и радуешься за себя, что увидел. Ни наяву, ни во сне этого забыть никогда нельзя. Вот она какая, наша рябина!

(200 слов.)

(По А.Яшину.)

Раздел 6. Речевое общение. Культура речи

Вопросы

1. Предмет речи.
2. Задачи речевого общения.
3. Речевая ситуация.
4. Составить сложный, подробный план текста

Исходной идеей, лежащей в основе маркетинга, является идея человеческих нужд, где под термином «нужда» понимается ощущение нехватки человеком чего-либо. Это и физические нужды в пище, одежде, тепле, безопасности, и социальные нужды в духовной близости, влиянии и привязанности, и личные нужды в знаниях и самовыражении. Они явля-

ются исходными составляющими природы человека. Производитель не создаёт нужду, она уже существует.

Вторая исходная идея маркетинга - потребность. Потребность - нужда, принявшая конкретную форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида. Для удовлетворения потребностей производители предпринимают целенаправленные действия для стимулирования желания обладать товарами. Под товаром мы будем понимать то, что может удовлетворить потребность и предлагается рынку с целью привлечения внимания, приобретения, использования или потребления.

Рынок - это совокупность существующих и потенциальных покупателей товара. В развитом обществе рынок - это не обязательно какое-то физическое место для осуществления сделок. При наличии современных средств связи и транспорта обмен осуществляется через рекламу, телевидение, Интернет без вступления в физический контакт с покупателями. Маркетинг - это работа с рынком для удовлетворения человеческих потребностей. Это поиск покупателей, выявление их нужды, проектирование соответствующих товаров, продвижение их на рынок, складирование, перевозка, ценообразование, организация сервиса, рекламирование.

Тема 6.2. Три компонента культуры речи **Вопросы для самопроверки (подготовка к опросу)**

1. Что такое культура речи?
2. Составляющие культуры речи.

Ошибки при употреблении фразеологизмов

Как в устной, так и в письменной речи наблюдается значительное количество ошибок при употреблении фразеологизмов. Наиболее типичными являются следующие:

Замена компонента фразеологического сочетания (перебирать из пустого в порожнее вместо переливать из пустого в порожнее; львиная часть вместо львиная доля).

Неоправданное сокращение или расширение состава фразеологического оборота (вступили новые правила вместо вступили в действие новые правила; оставлять желать много лучшего вместо оставлять желать лучшего).

Использование неудачного определения в составе фразеологического сочетания (К сожалению, на вечере, посвященном А.С. Пушкину, задавали кляузные вопросы о Наталье Николаевне вместо задавали каверзные вопросы).

Контаминация (смешение) двух оборотов (по гроб доски вместо по гроб жизни и до гробовой доски; припереть к горлу вместо припереть к стенке и подступить к горлу; играть значение вместо играть роль и иметь значение).

Искажение грамматической формы компонентов фразеологизма (подвернуться под рукой вместо подвернуться под руку, бабушка на двоих сказала вместо бабушка надвое сказала).

Нарушение грамматической связи фразеологизма с примыкающими к нему словами (никому и никогда он шапку не ломал вместо ни перед кем и никогда он шапку не ломал; спикер выразил сожаление случившимся вместо спикер выразил сожаление в связи со случившимся).

Употребление фразеологизма, не соответствующего контексту (Среди слушателей были студенты, которые лыка не вязали по-русски, вместо Среди слушателей были студенты, которые плохо знали русский язык; Зрители внушают мне доверие, что я как актриса еще многое могу сделать, вместо Зрители вселяют в меня веру, что я как актриса еще многое могу сделать).

Стилистическая неуместность использования фразеологического оборота (Командир приказал сматывать удочки вместо Командир приказал уходить).

1. Найдите речевые ошибки в тексте

В приведённых ниже примерах укажите случаи использования фразеологизмов без учёта их значения. Отметьте другие стилистические недочёты. Исправьте предложения. За справками обращайтесь к фразеологическим словарям русского языка.

1. Выступая перед выпускниками школы, пятиклассник Алёша Морозов сказал: «Мы сегодня провожаем в последний путь наших старших товарищей». 2. Выпускники, взволнованные и счастливые, на прощание спели свою лебединую песню. 3. Я всегда считал, что насилием победить насилие невозможно, а если со мной кто-то не согласен, то, как говорится, пусть земля ему будет пухом! 4. Услышав шум, он выскочил в коридор в чём мать родила, в одних трусах и майке. 5. Рационализатор – это человек, который не может относиться равнодушно к тому, что плохо лежит. 6. Мы долго ждали, когда наши футболисты пробьют окно в Европу. 7. А в штабе до сих пор не могут понять, как бандформирования могли пройти незамеченными много километров и почти сесть на шею нашим войскам. 8. Изящно и просто решили эту проблему наши учёные и поставили на ней крест. 9. У этих «заботливых родителей» дети спят на каких-то прокрустовых ложах. 10. Смешит зрителя драматург не один, а в компании с прекрасными актёрами, которым палец в рот не клади, а дай только народ посмешить. 11. Фирменное блюдо ехидны – муравьи, термиты. 12. Мы не протянем рук перед Западом. 13. На заводе царил разгром, но новое руководство работало истово, до последнего вздоха, и это помогло ему не только завоевать авторитет среди рабочих, но и погасить часть долгов за электроэнергию. 14. Эти люди крепко стоят на ногах, поэтому вам не удастся подрезать им крылья. 15. Люди работают в буквальном смысле плечом к плечу, каждый у всех на виду. 16. Грампластинка ещё не сказала своего последнего слова. 17. Нужен он мне как банный лист. 18. Я в точных науках ни гу-гу! 19. Он стоит на своём, покуда его держат ноги. 20. Не случайно это совпадение: Павел Власов – духовный отец Павла Корчагина! 21. По мнению Шолохова, крестьяне прямой наводкой шли в колхоз.

Тема 6.3. Языковая норма

Вопросы

1. Что такое языковая норма?
2. Виды языковых норм.
3. Письменные языковые нормы.
4. Устные языковые нормы.
5. Правила хорошей речи.

Вечер

Солнце, похожее на золотое блюдце, остановилось, одним своим краем упираясь в далёкую черту горизонта. словно красивая ткачиха, разбросавшая золотую пряжу свою, солнце, уходя на покой, собирало тучи. От этого переменчивой и чарующей была степь. Травы катились вдаль, как морские волны, лучи заходящего солнца играли на них тысячами цветов. Тучи покрывали степь то лёгкой позоло-

той, то ярко-красным тончайшим шёлком, то мельчайшей пылью, то полупрозрачным сиреневым платком. Безбрежная, необъятная степь походила на океан, и казалось, что этому океану нет ни конца, ни начала. И вот уже океан стал тёмно-синим, вот он нахмурился, и волны трав, раскрашенных последними лучами солнца, стали едва заметными в густеющем тёплом мареве сумерек. Тёмно-синее море стало чернеть. Тоненький краешек солнечного диска, как дорогой расплавленный металл, засиял на тёмном рубеже горизонта. Он становился всё меньше и меньше и вдруг как-то быстро исчез. Алая заря закрыла всю западную половину неба, заиграла роскошными красками, потом улеглась, померкла, зеленоватое покрывало раскинулось на её месте, а сумерки надвинулись, и яркими чёрными силуэтами, словно нарисованные, стали выделяться деревья, горы. Пришёл тихий июльский вечер.

(170 слов)

(По С. Сейфулину)

Тема 7.1. Орфография

Вопросы для самопроверки (подготовка к устному опросу)

1. Правописание чередующихся гласных в корне слов.
2. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.
3. Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных.
4. Выполнить упражнение с использованием орфографического словаря

Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните написание слов с пропущенными буквами.

1. *Море после шторма все еще дышало хол...дом и не давало солнцу нак...лить воздух. Когда же на солнце наплывало толстое обл...чко, в...терок усиливался. Тр...тинка сначала п...тляла среди невысоких х...лмов, затем прямо и сильно т...нула вверх, сквозь густой, п...хучий ореховый лес (Наг.).*

2. *В природе звери, птицы, насекомые разделяются на дн...вных и н...чных. Неужели же люди, в которых собр...на вся природа, за сравнительно к...роткое время своего существования на з...мле сгладили в себе это к...ренное отличие? (Пришв.).*

3. *Михаил выт...нул губы и попробовал подр...жать соловью (Алекс.).*

4. *Музыка, которую я слышал в детстве, перел...милась во мне, закам...нела, а те ее взлеты к небу, к зв...зде, от которых я плакал когда-то, раств...рились в сердце (Аст.).*

5. *В полночь над гор...дом прок...тился т...желый гул. Ветер вл...тел в окно, вздул зан...вески и снова умчался (Пауст.).*

6. *Щука м...тнулась, рыбак св...лился в л...дяную воду, но не выпустил из рук остроги, скрылся под в...дой, вынырнул возле льда, выл...з и вытянул усм...ренную щуку (Пришв.).*

Тема 7.2. Пунктуация

Вопросы для самопроверки (подготовка к устному опросу)

1. Пунктуация в простом предложении.
2. Пунктуация в сложном предложении.
3. Оформление прямой речи.
4. Оформление диалога.

Составление текстовых примеров

Расставьте недостающие знаки препинания.

Я Максим Каммерер. Мне восемьдесят девять лет.

Когда-то давным-давно я прочитал старинную повесть, которая начиналась таким вот манером. Помнится я подумал тогда, что если придётся мне в будущем писать мемуары, то начну я их именно так. Впрочем предлагаемый текст нельзя строго говоря считать мемуарами. А начать следовало бы с одного письма полученного примерно год назад.

Каммерер Вы разумеется прочли пресловутые «Пять биографий века». Прошу Вас помогите мне установить, кто именно скрывается под псевдонимами П. Сорока и Э. Браун. Полагаю вам это будет нетрудно. М. Глумова.

Я не ответил на это письмо. Мне не удалось выяснить настоящие имена авторов «Пяти биографий века». Как и следовало ожидать П. Сорока и Э. Браун являются видными сотрудниками группы «Людены» Института исследований космической истории.

Я без труда представил себе чувства, которые испытывала Майя Глумова читая биографию собственного сына изложенную П. Сорокой и Э. Брауном. И я понял, что я обязан высказаться.

С точки зрения непредубеждённого а в особенности молодого читателя речь пойдёт о событиях, которые положили конец целой эпохе в космическом самосознании человечества и открыли новые перспективы, рассматривавшиеся ранее только теоретически. Кроме того я был свидетелем участником в каком-то смысле даже и инициатором этих событий. И вот сейчас по причинам носящим характер скорее личный я испытал настоящую потребность собрать воедино и предложить вниманию каждого, кто пожелает этим заинтересоваться всё, что мне известно о первых днях Большого Откровения. Я перечитал последний абзац и вынужден тут же поправить самого себя. Во-первых я предлагаю разумеется далеко не всё, что мне известно. Во-вторых события 99 года были строго говоря не первыми днями Большого Откровения а напротив последними его днями. Именно этого как мне кажется не понимают а вернее не желают принять сотрудники группы «Людены» несмотря на все мои старания быть убедительным. Впрочем возможно я не был достаточно настойчив. Годы уже не те.

Личность Глумова вызывает естественно особый я бы сказал специальный интерес сотрудников группы «Людены». Я их понимаю и поэтому сделал эту фигуру центральной в своих мемуарах.

Конечно не только поэтому и не столько поэтому. По какому бы поводу я ни вспомнил о тех днях, в памяти моей тотчас встаёт Глумов. Я вижу его худощавое всегда серьёзное молодое лицо вечно приспущенные над серыми прозрачными глазами длинные ресницы слышу его как бы нарочито медлительную речь вновь ощущаю исходящий от него безмолвный беспомощный но неумолимый напор. И наоборот стоит мне вспомнить его по какому-либо поводу, и тотчас же просыпаются «злые псы воспоминаний» весь ужас тех дней всё отчаяние тех дней всё бессилие тех дней.

Основу мемуаров составляют документы. Как правило стандартные рапорты (доклады) моих инспекторов а также кое-какая переписка. Вообще-то придирчивый исследователь без труда заметит, что целый ряд документов имеющих отношение к делу в мемуары не включены, в то время как без некоторых включённых документов можно было бы казаться и обойтись. Отвечая на такой упрек заранее замечу, что материалы подбирались мною в соответствии с определёнными принципами, в суть которых вдаваться у меня нет ни желания ни особой необходимости.

Далее значительную часть текста составляют главы (реконструкции). Реконструирование производилось на основании рассказов людей в этих событиях участвовавших как-то Ася жена Глумова его коллеги его знакомые и т.д.

Наконец я позволил себе слегка разбавить текст мемуаров несущий информацию собственными реминисценциями несущими информацию не столько о тогдашних событиях сколько о Максиме Каммерере пятидесяти восьми лет. Поведение этого человека в изображённых обстоятельствах даже мне представляется сейчас не лишённым интереса... (А. Стругацкий, Б. Стругацкий)

Тема 7.3. Итоговое повторение

Задания для самопроверки (подготовка к устному опросу)

1. Анализ использования односоставных и неполных предложений в текстах различных стилей

Найдите в тексте односоставные предложения. Определите тип каждого из них, выделите сказуемое.

Так как мама вечно возится со стиркой, воды ей требуется всегда очень много, а крана во дворе у нас нет. И мама, и Маруся, и я должны добывать воду на далеких задворках одного из соседних домов, чтобы налить доверху ненасытную бочку. Принесешь четыре ведра, и в глазах зеленеет, и ноги и руки дрожат, а нужно нести пятое, шестое, седьмое, иначе придется идти за водою маме, а от этого мы хотим избавить ее – я и Маруся. (К. Чуковский)

Расставьте недостающие тире в предложениях. Обоснуйте постановку знаков препинания.

1. Ермолай стрелял, как всегда, победоносно; я довольно плохо (Тургенев). 2. Наше дело повиноваться, а не критиковать (Салтыков-Щедрин). 3. Земля внизу казалась морем, а горы громадными окаменевшими волнами (Арсеньев). 4. Дело художника противостоять страданию всеми силами, всем талантом (Паустовский). 5. Люблю небо, траву, лошадей, всего больше море (Лавренев). 6. Когда я шёл к трамваю, по дороге пытался вспомнить лицо девушки (Лавренев). 7. Сквозь чёрные огромные ветви лиственниц серебряные звёзды (Федосеев). 8. Ему скоро не подняться на ноги, да и поднимется ли вообще? (Федосеев). 9. Речушка стала синей, а небо голубым (Яшин). 10. И цвет этих полей на дню без конца меняется: утром один, вечером другой, в полдень третий (Баруздин). 11. Кто чего ищет, а мать всегда ласки (М. Горький). 12. Дерево дорого плодами, а человек делами (пословица). 13. В больших людях я люблю скромность, а в маленьких собственное достоинство (Афиногенов). 14. Дела булочной шли весьма хорошо, лично мои всё хуже (М. Горький). 15. Тёркин дальше. Автор вслед (Твардовский).

Тема 7.5. Словообразовательный разбор слова Вопросы для самопроверки (подготовка к устному опросу)

1. Словообразовательный анализ частей речи в тексте
2. Основные способы словообразования.
3. Словообразующие морфемы в слове.

Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. Раскройте скобки. Сделайте полный морфемный и словообразовательный разбор выделенных слов.

На площ..ди около фактории дымила² п..левая кухня, снятая с колёс. Зд..ровенный (дик..) браз – поп..рёк себя шире – в грязном белом фартуке поверх грязной² серой формы в..рочал в котле ч..рпаком² на длинной ручке. По..моему², от этого котла главным образом и шёл непр..ятный запах² по всей д..ревне.

Мы под..шли², и Гепард, зад..ржавшись², спросил, где к..мандир². Это животное² даже не об..рнулось – буркнул что (то) в своё варево². По..дал² я ему, он живо об..рнулся, увидел² нашу форму и сразу стал как п..ложено.

– Так где у вас тут к..мандир? – снова² спрашивает² Гепард, упёршись ему в шею под двойным подборо..ком².

– Виноват, г..сподин старший наставник... Г..сподин (штаб) капитан² на п..зициях... Извольте прямо по этой ул..це... прямо на окраине²...

Да, вовремя мы под..спели. Всего-то я троих видел, и уже мне ясно, что такая вот, изв..ните за выр..жение, воинская часть, из тыловых² ск..лоченная², да ещё наспех, да ещё (кое) как², все эти п..лковые пекари, бригадные сапожники², инт..нданты – никудышные² бойцы, ходячее уд..брение, сма..ка² для штыка. Имперские (брон..) ходы² прошли бы скво..ь них и даже не заметили бы, что тут кто (то) есть.

Тут нас окликнули². Слева², между двумя домами, был натянут² м..скировочный тент и висела (бело) зелёная² тряпка на шесте. (Мед) пункт². Ещё двое (дик..) бразов неторопливо² к..пались в зелёных в..юках с медикаментами, а на ц..новках, брошенных прямо на землю, лежали раненые². Всего раненых было трое²; один, с забинтованной² головой, пр..поднявшись на локте, смотрел на нас. На раненом не было видно никаких² знаков различия, был он в драном, обг..ревшем² к..мбин..зоне, ра..стёгнутом на голой волосатой гру-

ди, но по лицу его, по бешеным² глазам с оп..лёнными² ресницами я сразу понял, что это не (дик..) браз, ребята, нет, это – из настоящих (А. Стругацкий, Б. Стругацкий).

5. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

5.1. Задания для оценки освоения дисциплины по итогам 1 семестра

ДИКТАНТ

Спецификация работы

1. Назначение:

- Диктант входит в состав комплекса оценочных средств и предназначается для *промежуточной аттестации и оценки знаний, и умений* аттестуемых, по программе учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

2. Контингент аттестуемых: обучающиеся ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ им. П.А. Костычева

3. Форма и условия аттестации: в письменном виде на бланках после изучения всего материала

4. Время выполнения:

- Подготовка 5 мин.;
- выполнение 38 мин.;
- оформление и сдача 2 мин.;
- всего 45 мин.

5. Текст диктанта

Я вспоминал сотни ответов мальчишек на вопрос: каким человеком тебе хочется стать. Сильным, храбрым, мужественным, умным, находчивым, бесстрашным... И никто не сказал – добрым. Почему доброта не ставится в один ряд с такими доблестями, как мужество и храбрость? Но ведь без доброты, подлинной теплоты сердца невозможна душевная красота человека. Добрые чувства, эмоциональная культура – это средоточие человечности.

Сегодня, когда в мире и так достаточно зла, нам стоит быть более терпимыми, внимательными и добрыми по отношению друг к другу, по отношению к окружающему живому миру и совершать самые смелые поступки во имя добра. Следование путём добра – путь самый приемлемый и единственный для человека. Он испытан, он верен, он полезен и человеку в одиночку, и всему обществу в целом.

Учить чувствовать и сочувствовать – это самое трудное, что есть в воспитании. Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что они ус-

ваиваются одновременно с познанием первых и важнейших истин, главная из которых – это ценность жизни, чужой, своей, жизни животного мира и растений. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу, школу воспитания добрых чувств. (По Д.С. Лихачёву.)
173 слова.

6. Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

Оценка "5 "

- выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка "4"

- выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка 4 может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка "3"

- выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических.

Оценка "2"

- выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Вопросы к экзамену

1 семестр

1. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире
2. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков
3. Язык и речь
4. Взаимосвязь единиц языка разных уровней
5. Понятие фонемы. Соотношение буквы и звука
6. Принципы слогаделения в русском языке
7. Лексическое и грамматическое значения слова
8. Правописание чередующихся гласных в корне слова
9. Лексико-грамматические разряды имен существительных
10. Род, число, падеж существительных
11. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных
12. Степени сравнения имён прилагательных
13. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола
14. Употребление форм глагола в речи, морфологические нормы
15. Словосочетание.
16. Предложение.
17. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.
18. Признаки и структура текста
19. Тема, средства и виды связи компонентов текста
20. Научный стиль.
21. Композиционное построение публичной речи.
22. Жанры публицистики. Виды очерка.
23. Диспуты и дискуссии.
24. Правила оппонирования.
25. Стандартизованность текстов официально-делового стиля
26. Особенности разговорной речи
27. Тропы. Виды тропов. Стилистические фигуры
28. Предмет речи и задачи речевого общения
29. Культура речи
30. Языковая норма
31. Правописание безударных гласных. Правописание звонких и глухих согласных
32. Пунктуация в простом предложении
33. Знаки препинания при прямой речи
34. Знаки препинания при диалоге
35. Орфоэпические нормы современного русского языка
36. Классификация гласных звуков и согласных звуков
37. Способы словообразования в русском языке

6. Приложение

Основная литература:

1. Власенков, А. П. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень[Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. - 4-е изд. / А.П. Власенков. - М.: Просвещение, 2018.

Дополнительная литература:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
2. Электронная версия учебника Власенков, А. П. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень – режим доступа [http:// http://uchebniki.net/rus10/15-uchebnik-russkiy-yazyk-10-klass-vlasenkov-rybchenkova.html](http://http://uchebniki.net/rus10/15-uchebnik-russkiy-yazyk-10-klass-vlasenkov-rybchenkova.html)
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» <http://www.edu.ru/>
4. [Веб-издание правил русского языка https://best-language.ru](https://best-language.ru)
5. Российский общеобразовательный портал <http://window.edu.ru/>

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе[Электронный ресурс]/Шехова Н.Е.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета экономики
и менеджмента

Декан ФДП и СПО



Г.Н.
Бакулина



А.С. Емельянова

«09» марта 2022 г.

«09» марта 2022 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

«ЛИТЕРАТУРА»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**

Форма обучения **очная**

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Рязань, 2022

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 28.07.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Разработчик:
Шехова Н.Е., преподаватель ФДП и СПО

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методического совета ФДП и СПО 09 марта 2022г. протокол № 10.

Председатель методического совета



Явисенко Л.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	4
Результаты освоения учебной дисциплины	5
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	7
4. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации учебной дисциплины	10
4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	10
5. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	13
5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	13
6. Приложения	21

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Литература» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

следующими умениями, знаниями:

Уметь:

У1 воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

У2 соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

У3 определять род и жанр произведения;

У4 сопоставлять литературные произведения;

У5 выявлять авторскую позицию;

У6 выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

У7 аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

У8 писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

31- образную природу словесного искусства;

32 - содержание изученных литературных произведений;

33 - основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20 веков;

34 - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

35 - основные теоретико-литературные понятия.

1.1. Форма аттестации учебной дисциплины

Дифференцированный зачет (тестирование) - 2 семестр

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний (таблица 1):

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Основные умения		
У1 воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	Воспроизводить содержание литературного произведения Анализировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы, анализировать эпизод, сцену изученного произведения; объяснить его связь с проблематикой произведения	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
У2 соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурной, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведения с литературными направлениями эпохи.	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
У3 определять род и жанр произведения;	Определять род и жанр произведения;	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
У4 сопоставлять литературные произведения	Сопоставлять литературные произведения	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
У5 выявлять авторскую позицию;	Выявлять авторскую позицию	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
У6 выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы	Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литератур-	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефера-

литературного произношения;	ного произношения	тов.
У7 аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	Аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
У8 писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
Усвоенные знания		
31- образную природу словесного искусства	Знать образную природу словесного искусства	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
32 - содержание изученных литературных произведений	Знать содержание изученных литературных произведений	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
33 - основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20 веков	Знать основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20 веков	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
34 - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Знать основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
35 - основные теоретико-литературные понятия	Знать основные теоретико-литературные понятия	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.

Таблица 2.

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Зарубежная литература (обзор)						
Тема 1.1 Ч. Диккенс	<i>Устный опрос</i>	<i>У1-У5, 31, 32, 35</i>				
Раздел 2. Литература XX века						
Введение	<i>Устный опрос, Проверка таблицы</i>	<i>У4, У6, У8, 33-35</i>				
Раздел 2.1. Русская литература на рубеже веков						
Тема 2.1.1 Введение	<i>Устный опрос</i>	<i>У1-У5, У7-У8, 31-35</i>				
Тема 2.1.2 И.А. Бунин	<i>Устный опрос</i>	<i>У1-У5, У7-У8, 31-35</i>				
Тема 2.1.3 А.И. Куприн	<i>Устный опрос</i>	<i>У1-У5, У7-У8, 31-35</i>				
Раздел 2.2. Поэзия начала XX века						
Тема 2.2.1 Обзор поэзии	<i>Устный опрос</i>	<i>У1-У4, У6-У8, 31-35</i>				
Тема 2.2.2 М.А. Горький	<i>Устный опрос, Проверка письменной работы</i>	<i>У1, 2, 4, 5, 7, 8, 31-35</i>				
Тема 2.2.3 А.А. Блок	<i>Устный опрос</i>	<i>У1-У7, 31-35</i>				
Раздел 2.3. Литература 20-х годов						
Тема 2.3.1 Обзор поэзии	<i>Устный опрос</i>	<i>У1-У4, У6-У8, 31-35</i>				

Тема 2.3.2 С.А. Есенин	<i>Устный опрос, Проверка записей в тетради</i>	<i>У1-У7, 31-35</i>				
Тема 2.3.3 В.В. Маяковский	<i>Устный опрос</i>	<i>У1-У7, 31-35</i>				
Раздел 2.4. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)						
Тема 2.4.1 М.И. Цветаева	<i>Устный опрос</i>	<i>У1-У7, 31-35</i>				
Тема 2.4.2 О. Э. Мандельштам	<i>Устный опрос</i>	<i>У1-У7, 31-35</i>				
Тема 2.4.3 И.Э. Бабель	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, 2, 4, 5, 7, 8, 31-35</i>				
Тема 2.4.4 М.А. Булгаков	<i>Устный опрос, Проверка записей в тетради</i>	<i>У1, 2, 4, 5, 7, 8, 31-35</i>				
Тема 2.4.5 М.А. Шолохов	<i>Устный опрос, Проверка записей в тетради</i>	<i>У1, 2, 4, 5, 7, 8, 31-35</i>				
Раздел 2.5. Литература русского зарубежья						
Тема 2.5.1 В.В. Набоков	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, 2, 4, 5, 7, 8, 31-35</i>				
Тема 2.5.2 И.А. Бродский	<i>Устный опрос</i>	<i>У1-У7, 31-35</i>				
Раздел 2.6. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет						
Тема 2.6.1 Песни военных лет	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, 2, 4, 6, 31, 2, 4, 5</i>				
Тема 2.6.2 Поэзия военных лет	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, 2, 4, 6, 31, 2, 4, 5</i>				
Тема 2.6.3 А.А. Ахматова	<i>Устный опрос</i>	<i>У1-У7, 31-35</i>				
Тема 2.6.4 Б.Л. Пастернак	<i>Устный опрос</i>	<i>У1-У7, 31-35</i>				
Тема 2.6.5	<i>Устный опрос</i>	<i>У1-У7, 31-35</i>				

А.Т. Твардовский						
Тема 2.6.6 Проза о войне	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, 2, 4, 5, 7, 8, 31-35</i>				
Раздел 2.7. Литература 50-х – 80-х годов (обзор)						
Тема 2.7.1 А.И. Солженицын	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, 2, 4, 5, 7, 8, 31-35</i>				
Тема 2.7.2 Литература о Великой Отечествен- венной войне	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, 2, 4, 5, 7, 8, 31-35</i>				
Тема 2.7.3 Поэзия 60-х годов	<i>Устный опрос</i>	<i>У1-У7, 31-35</i>				
Тема 2.7.4 Н.М. Рубцов	<i>Устный опрос</i>	<i>У1-У7, 31-35</i>				
Раздел 3 Зарубежная литература	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, 2, 4, 5, 31, 2, 5</i>				
Раздел 4 Русская литература последних лет	<i>Устный опрос</i>	<i>У1-У8, 31-35</i>				
Раздел 5 Произведения для бесед по со- временной литературе	<i>Устный опрос</i>	<i>У1-У8, 31-35</i>				
					<i>Дифференциро- ванный зачет (тестирование)</i>	<i>У1-У5, У7, 31-35</i>

4. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации учебной дисциплины «Литература».

Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Зарубежная литература (обзор)

Тема 3. 1. Ч. Диккенс

1. Основные тенденции в развитии зарубежной литературы.
2. Какие вечные проблемы поднимаются Ч. Диккенсом в «Рождественской истории»?

Раздел 2. Литература XX века

Введение. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Новаторство литературы XX века

1. Традиции литературы XIX века в литературе рубежа веков.
2. Философские течения (марксизм, богоискательство, софизм) и их влияние на развитие культуры.
3. Какие явления социальной и культурной жизни повлияли на развитие литературы?
4. Каково место литературы критического реализма в литературном процессе?
5. Многообразии литературных направлений в конце XIX – начале XX века.

Раздел 2.1. Русская литература на рубеже веков

Тема 2. 1. 1. И. А. Бунин

1. Основные этапы жизни и творчества И. А. Бунина.
2. Смысл названия сборника рассказов И. А. Бунина «Темные аллеи».

Тема 2. 1. 2. А. И. Куприн

1. Основные этапы жизни и творчества А. И. Куприна.
2. Трагическая история любви «маленького человека» в повести А. И. Куприна «Гранатовый браслет».

Раздел 2.2. Поэзия начала XX века

Тема 2. 2. 1. Обзор поэзии XX века. Литературные течения начала XX века.

1. Какой период в развитии русской литературы называют «серебряным веком» и почему?
2. Нереалистические течения конца XIX – начала XX века: символизм, акмеизм, футуризм.
3. Характерные черты и философские основы русского модернизма.

Тема 2. 2. 2. М. Горький

1. Ранний период творчества М. Горького.
2. Реализм и романтизм в ранних рассказах М. Горького.
3. В чем новаторство Горького как драматурга?
4. История создания и постановки пьесы «На дне».
5. Прототипы героев пьесы «На дне».

Тема 2. 2. 3. А. А. Блок

1. Основы этапы жизни и творчества А. А. Блока.
2. Мотивы русской поэзии XIX века в стихотворения Блока «Россия», «На железной дороге».
3. В чём своеобразие решения темы России в лирике Блока?
4. Какие типологические черты символизма воплощены в стихах А. А. Блока о Родине, России?

Раздел 2.3. Литература 20-х годов

Тема 2. 3. 1. Обзор поэзии 1920-х годов

1. Что изменилось в литературном процессе после Октябрьской революции?

Тема 2. 3. 2. С. А. Есенин

1. Основные этапы жизни и творчества С. А. Есенина.
2. Основные темы и мотивы лирики С. А. Есенина.
3. Тема природы в лирике Есенина.
4. Тема любви в лирике Есенина.

Тема 2. 3. 3. В. В. Маяковский

1. Основные этапы жизни и творчества В. В. Маяковского.
2. В чем поэтическое новаторство Маяковского?
3. Какие художественные приемы использует в своем творчестве Маяковский?

Раздел 2.4. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)

Тема 2. 4. 1. М. И. Цветаева

1. Основные этапы жизни и творчества М. И. Цветаевой.
2. Основные темы лирики Цветаевой.

Тема 2. 4. 2. О. Э. Мандельштам

1. Основные этапы жизни и творчества О. Э. Мандельштама.
2. Основные темы лирики Мандельштама.

Тема 2. 4. 3. И. Э. Бабель

1. Основные этапы жизни и творчества И. Э. Бабея.
2. Как изображены события гражданской войны в сборнике рассказов И. Э. Бабея «Конармия»?

Тема 2. 4. 4. М. А. Булгаков

1. Основные этапы жизни и творчества М. А. Булгакова.
2. История создания романа «Мастер и Маргарита».
3. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита».

Тема 2. 4. 5. М. А. Шолохов

1. Этапы жизни и творчества М. А. Шолохова.
2. Какие эпизоды из жизни писателя позволяют говорить о «трагедии большого художника»?
3. Замысел и история создания романа «Тихий Дон».
4. Какие семьи изображены Шолоховым в центре повествования?
5. В чём истоки трагедии героя романа?
6. Женские образы в романе «Тихий Дон».

Раздел 2.5. Литература русского зарубежья

Тема 2. 5. 1. В. В. Набоков

1. Основные этапы жизни и творчества Набокова.
2. Какова роль романа «Машенька» в творческой судьбе Набокова?

Тема 2. 5. 2. Н. А. Заболоцкий

1. Как раскрывается тема человека и природы в поэзии Н. А. Заболоцкого?

Тема 2. 5. 3. И. А. Бродский

1. Основные этапы жизни и творчества И. А. Бродского.

Раздел 2.6. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Тема 2. 6. 1. Песни военных лет

1. Каких авторов песен военных лет вы знаете?
2. Можно ли рассматривать данные песни как самостоятельные литературные произведения?

Тема 2. 6. 2. Поэзия военных лет

1. Что объединяет поэзию поэтов-фронтовиков?

Тема 2. 6. 3. А. А. Ахматова

1. Основные этапы жизни и творчества А. А. Ахматовой.
2. Основные мотивы поэзии Ахматовой.

Тема 2. 6. 4. Б. Л. Пастернак

1. Основные этапы жизни и творчества Б. Л. Пастернака.
2. Основные мотивы поэзии Пастернака.

Тема 2. 6. 5. А. Т. Твардовский

1. Основные этапы жизни и творчества Твардовского.
2. В чем состояло гражданское мужество поэта?

Тема 2. 6. 6. Проза о войне

1. Как описывается война в повести В. Некрасова «В окопах Сталинграда»?
2. Какие традиции русской литературы продолжает Некрасов в изображении войны?

Раздел 2.7. Литература 50-х – 80-х годов (обзор)

Тема 2. 7. 1. А. И. Солженицын

1. Основные этапы жизни и творчества А. И. Солженицына.
2. Как замысел «описать весь лагерный мир – одним днем» определил композицию повести «Один день Ивана Денисовича»?

Тема 2. 7. 2. Литература о ВОВ

1. Как трактуется военная тема в русской литературе 50-х – 90-х гг. XX века?

Тема 2. 7. 3. Поэзия 60-х годов XX века.

1. Каково соотношение традиции русской реалистической поэзии и новаторских поисков в поэзии 1960-х гг.?

Тема 2. 7. 4. Н. М. Рубцов

1. Основные этапы жизненного и творческого пути Н. М. Рубцова.

Раздел 3. Зарубежная литература

1. Какие тенденции в развитии зарубежной литературы можно отметить?

Раздел 4. Русская литература последних лет

1. Какие тенденции в развитии русской литературы последних лет можно отметить?

Раздел 5. Произведения для бесед по современной литературе

1. Каких современных русских писателей вы знаете? Что главное для современных писателей в творчестве?
2. Какие характерные черты современной литературы вы можете отметить?

5. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

Итоговый тест за 2 семестр (дифференцированный зачет)

Спецификация теста

1. Назначение:

Тест входит в состав фонда оценочных средств и предназначается для промежуточной аттестации и

оценки знаний и умений аттестуемых по программе учебной дисциплины «Литература» образовательной программы СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2. Контингент аттестуемых: обучающиеся ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ

3. Форма и условия аттестации: в письменном виде на бланках после изучения материала за 2 семестр.

3. Время тестирования:

Подготовка 3 мин.;

выполнение 40 мин.;

оформление и сдача 2 мин.;

всего 45 мин.

4. Структура теста

I. **Часть 1.**

1. Причины, заставившие Ивана Алексеевича Бунина покинуть родину, отражены в опубликованном в эмиграции дневнике под заголовком:

- 1) «Господин из Сан-Франциско».
- 2) «Суходол».
- 3) «Окаянные дни».
- 4) «Деревня».

2. О каком своем произведении позднего периода творчества И.А. Бунин говорил: «Я тридцать восемь раз (таково количество рассказов в книге) писал об одном и том же»:

- 1) «Антоновские яблоки».
- 2) «Жизнь Арсеньева».
- 3) «Темные аллеи».
- 4) «Господин из Сан-Франциско»

3. Соотнесите литературное течение начала XX века с «ключевым» словом:

- 1) Символ.
- 2) Образ.
- 3) Высшая степень чего-либо, цветущая сила.
- 4) Будущее.

- акмеизм
- футуризм
- имажинизм
- символизм

4. Какому литературному течению был близок С. Есенин:

- 1) Символизму.
- 2) Акмеизму.
- 3) Имажинизму.
- 4) Футуризму.

5. К какому литературному течению начала XX века относил себя В. Маяковский:

- 1) Символизму.
- 2) Акмеизму.
- 3) Кубофутуризму.
- 4) Эгофутуризму.

6. Проблема идейной деградации и нравственной смерти человека стала основной темой рассказа А.П. Чехова:

- 1) «Смерть чиновника».
- 2) «Ионыч».
- 3) «Крыжовник».

7. В.В. Маяковский часто использует в своей поэзии гротеск. Гротеск это:

1) Художественный приём намеренного искажения чего-либо, причудливое соединение фантастического с жизнеподобным.

2) Один из тропов, художественное преувеличение.

3) Один из видов комического, едкая, злая, издевательская насмешка.

8. «Чувство Родины – основное в моём творчестве», - говорил

- 1) С. Есенин.
- 2) В. Маяковский.
- 3) А. Блок.
9. Анна Андреевна Ахматова – это псевдоним. Какова фамилия поэта:
 - 1) Анна Суворова.
 - 2) Анна Горенко.
 - 3) Анна Гумилева.
 - 4) Другой.
10. Лирическая героиня А. Ахматовой совпадает с личностью автора:
 - 1) Да.
 - 2) Нет.
11. В стихотворении «Мне голос был» А. Ахматова выступила:
 - 1) Как страстный гражданский поэт, который выразил голос интеллигенции, сделавшей выбор и оставшейся с родной страной.
 - 2) Как поэт, понявший и принявший революцию.
12. Чем заканчивается в романе «Мастер и Маргарита» борьба Добра и Зла, Света и Тьмы:
 - 1) Победой Света.
 - 2) Победой Тьмы.
 - 3) Нет ни побед, ни победителей.
13. Идея произведения М. Горького «Старуха Изергиль» может быть выражена словами:
 - 1) «Человек – это звучит гордо!»
 - 2) «В жизни всегда есть место подвигам».
 - 3) «Если я для себя, то зачем я?»
14. Какое из перечисленных произведений Максима Горького построено на приёме антитезы?
 - 1) «Песни о соколе».
 - 2) «Старуха Изергиль».
 - 3) «Челкаш».
15. Какой из перечисленных ниже рассказов Чехова не входит в состав «маленькой трилогии»?
 - 1) «Человек в футляре».
 - 2) «О любви».
 - 3) «Крыжовник».
 - 4) «Ионыч».
16. Серебряным веком в русской литературе называют период развития литературы, в частности поэзии
 - 1) после 1917 г.
 - 2) с 1905 г. по 1917 г.
 - 3) конца XIX века.
 - 4) между 1890 г. и 1917 г.
17. Прекрасная дама, незнакомка, кармэн... Это образы лирических героинь поэзии
 - 1) Н.С. Гумилева.
 - 2) А.А. Блока.
 - 3) С.А. Есенина.
18. В романе М.А. Шолохова «Тихий Дон», героем которой «стал на грани в борьбе двух начал, отрицая оба их», оказывается
 - 1) Степан Астахов.
 - 2) Григорий Мелехов.
 - 3) Евгений Листницкий.
19. В романе М.А. Шолохова «Тихий Дон» очагом казачьего восстания становится станица
 - 1) Вешенская.
 - 2) Казанская.
 - 3) Букановская.
20. Вспомните, чем в финале романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» награжден главный герой: «Он не заслужил свет, он заслужил...»?
 - 1) Славу.
 - 2) Покой.
 - 3) Любовь.
 - 4) Памятник.
21. Какое из перечисленных произведений современной прозы создано В.Г. Распутиным?

- 1) «Царь-рыба».
- 2) «Прощание с Матерой».
- 3) «Обмен».
22. Укажите фамилию поэта, в творчестве которого особое место занимают образы Москвы и Арбата.
 - 1) В.С. Высоцкий.
 - 2) Н.М. Рубцов.
 - 3) Б.Ш. Окуджава.
23. Какому поэту принадлежат следующие строки:

Я мечтал о сущем чуде:

Чтоб от выдумке моей

На войне живущим людям

Было, может быть, теплей.

- 1) А.Т. Твардовский.
- 2) А. Вознесенский.
- 3) Р. Рождественский.

II. Часть 2.

1. Кому из русских писателей первому была присуждена Нобелевская премия?
2. Кто из русских писателей похоронен на кладбище Сент-Женевьев-де-Буа?
3. Кто является автором стихотворений «Не бродит, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль, равнина дорогая», «Мы теперь уходим понемногу»?
4. Какой русский поэт начала XX века утверждал в одном из ранних стихотворений, что «если звезды зажигают, значит, это кому-нибудь нужно»?
5. Определите по портрету героя романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»: «Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба, а руки связаны за спиной».
6. Укажите название города, пейзаж которого воссоздан в приведенном ниже фрагменте романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»: «Грозу унесло без следа, и, аркой перекинувшись... Стояла в небе разноцветная радуга... На высоте, на холме, между рощами виднелись три темных силуэта. Воланд, Коровьев и Бегемот сидел на черных конях в седлах, глядя на раскинувшийся за рекой город с ломаным солнцем сверкающем в тысячах окон, обращенных на запад, на пряничных башни девичьего монастыря.»
7. Напишите фамилию писателя XX века, лауреата Нобелевской премии, автора романов «Тихий Дон», «Поднятая целина», сборника «Донские рассказы».
8. Укажите название романа М.А. Булгакова, ставшего его главной книгой, своеобразной завещанием писателя, над которым он работал до последних дней жизни.
9. Кто автор этого стихотворения:
«... И мы сохраним тебя, русская речь,
Великое русское слово.
Свободным и чистым тебя пронесем,
И внукам дадим, и от плена спасем...»
10. Определите жанровую принадлежность произведения Шолохова «Тихий Дон», характеризующегося углубленным психологизмом и историзмом повествования, изображающего судьбы героев на фоне масштабных исторических событий.

III. Часть 3.

Дать определение понятию

- символизм;
- акмеизм;
- футуризм;

Ключи к тесту

Часть 1.

1. Причины, заставившие Ивана Алексеевича Бунина покинуть родину, отражены в опубликованном в эмиграции дневнике под заголовком:
 - 1) «Господин из Сан-Франциско».
 - 2) «Суходол».
 - 3) **«Окаянные дни».**
 - 4) «Деревня».

2. О каком своем произведении позднего периода творчества И.А. Бунин говорил: «Я тридцать восемь раз (таково количество рассказов в книге) писал об одном и том же»:
- 1) «Антоновские яблоки».
 - 2) «Жизнь Арсеньева».
 - 3) **«Темные аллеи».**
 - 4) «Господин из Сан-Франциско»
3. Соотнесите литературное течение начала XX века с «ключевым» словом:
- 1) Символ.
 - 2) Образ.
 - 3) Высшая степень чего-либо, цветущая сила.
 - 4) Будущее.
- акмеизм(3)
 - футуризм(4)
 - имажинизм(2)
 - символизм(1)
4. Какому литературному течению был близок С. Есенин:
- 1) Символизму.
 - 2) Акмеизму.
 - 3) **Имажинизму.**
 - 4) Футуризму.
5. К какому литературному течению начала XX века относил себя В. Маяковский:
- 1) Символизму.
 - 2) Акмеизму.
 - 3) **Кубофутуризму.**
 - 4) Эгофутуризму.
6. Проблема идейной деградации и нравственной смерти человека стала основной темой рассказа А.П. Чехова:
- 1) «Смерть чиновника».
 - 2) **«Ионыч».**
 - 3) «Крыжовник».
7. В.В. Маяковский часто использует в своей поэзии гротеск. Гротеск это:
- 1) **Художественный приём намеренного искажения чего-либо. причудливое соединение фантастического с жизнеподобным.**
 - 2) Один из тропов, художественное преувеличение.
 - 3) Один из видов комического, едкая, злая, издевательская насмешка.
 8. «Чувство Родины – основное в моём творчестве», - говорил
 - 1) **С. Есенин.**
 - 2) В. Маяковский.
 - 3) А. Блок.
9. Анна Андреевна Ахматова – это псевдоним. Какова фамилия поэта:
- 1) Анна Суворова.
 - 2) **Анна Горенко.**
 - 3) Анна Гумилева.
 - 4) Другой.
10. Лирическая героиня А. Ахматовой совпадает с личностью автора:
- 1) **Да.**
 - 2) Нет.
11. В стихотворении «Мне голос был» А. Ахматова выступила:
- 1) **Как страстный гражданский поэт, который выразил голос интеллигенции, сделавшей выбор и оставшейся с родной страной.**
 - 2) Как поэт, понявший и принявший революцию.
12. Чем заканчивается в романе «Мастер и Маргарита» борьба Добра и Зла, Света и Тьмы:
- 1) Победой Света.
 - 2) Победой Тьмы.
 - 3) **Нет ни побед, ни победителей.**
13. Идея произведения М. Горького «Старуха Изергиль» может быть выражена словами:
- 1) «Человек – это звучит гордо!»
 - 2) **«В жизни всегда есть место полвигам».**

- 3) «Если я для себя, то зачем я?»
14. Какое из перечисленных произведений Максима Горького построено на приёме антитезы?
- 1) «Песни о соколе».
- 2) **«Старуха Изергиль».**
- 3) «Челкаш».
15. Какой из перечисленных ниже рассказов Чехова не входит в состав «маленькой трилогии»?
- 1) «Человек в футляре».
- 2) «О любви».
- 3) «Крыжовник».
- 4) **«Ионыч».**
16. Серебряным веком в русской литературе называют период развития литературы, в частности поэзии
- 1) после 1917 г.
- 2) с 1905 г. по 1917 г.
- 3) конца XIX века.
- 4) **между 1890 г. и 1917 г.**
17. Прекрасная дама, незнакомка, кармэн... Это образы лирических героинь поэзии
- 1) Н.С. Гумилева.
- 2) **А.А. Блока.**
- 3) С.А. Есенина.
18. В романе М.А. Шолохова «Тихий Дон», героем которой «стал на грани в борьбе двух начал, отрицая оба их», оказывается
- 1) Степан Астахов.
- 2) **Григорий Мелехов.**
- 3) Евгений Листницкий.
19. В романе М.А. Шолохова «Тихий Дон» очагом казачьего восстания становится станица
- 1) **Вешенская.**
- 2) Казанская.
- 3) Букановская.
20. Вспомните, чем в финале романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» награжден главный герой: «Он не заслужил свет, он заслужил...»?
- 1) Славу.
- 2) **Покой.**
- 3) Любовь.
- 4) Памятник.
21. Какое из перечисленных произведений современной прозы создано В.Г. Распутиным?
- 1) «Царь-рыба».
- 2) **«Прощание с Матерой».**
- 3) «Обмен».
22. Укажите фамилию поэта, в творчестве которого особое место занимают образы Москвы и Арбата.
- 1) В.С. Высоцкий.
- 2) Н.М. Рубцов.
- 3) **Б.Ш. Окуджава.**
23. Какому поэту принадлежат следующие строки:
Я мечтал о существе чуде:
Чтоб от выдумке моей
На войне живущим людям
Было, может быть, теплей.
- 1) **А.Т. Твардовский.**
- 2) А. Вознесенский.
- 3) Р. Рождественский.

Часть 2.

24. Кому из русских писателей первому была присуждена Нобелевская премия?

И.А. Бунину

25. Кто из русских писателей похоронен на кладбище Сент-Женевьев-де-Буа?

И.А. Бунин

26. Кто является автором стихотворений «Не бродит, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль, равнина дорогая», «Мы теперь уходим понемногу»?

С.А. Есенин

27. Какой русский поэт начала XX века утверждал в одном из ранних стихотворений, что «если звезды зажигают, значит, это кому-нибудь нужно»?

В.В. Маяковский

28. Определите по портрету героя романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»: «Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба, а руки связаны за спиной».

Иешуа Га-Нотери

29. Укажите название города, пейзаж которого воссоздан в приведенном ниже фрагменте романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»: «Грозу унесло без следа, и, аркой перекинувшись... Стояла в небе разноцветная радуга... На высоте, на холме, между рощами виднелись три темных силуэта. Воланд, Коровьев и Бегемот сидел на черных конях в седлах, глядя на раскинувшийся за рекой город с ломаным солнцем сверкающим в тысячах окон, обращенных на запад, на пряничных башни девичьего монастыря.»

г. Москва

30. Напишите фамилию писателя XX века, лауреата Нобелевской премии, автора романов «Тихий Дон», «Поднятая целина», сборника «Донские рассказы».

М. Шолохов

31. Укажите название романа М.А. Булгакова, ставшего его главной книгой, своеобразной завещанием писателя, над которым он работал до последних дней жизни.

«Мастер и Маргарита»

32. Кто автор этого стихотворения:

«... И мы сохраним тебя, русская речь,
Великое русское слово.

Свободным и чистым тебя пронесем,

И внукам дадим, и от плена спасем...»

А.А. Ахматова

33. Определите жанровую принадлежность произведения Шолохова «Тихий Дон», характеризующегося углубленным психологизмом и историзмом повествования, изображающего судьбы героев на фоне масштабных исторических событий.

Роман-эпопея

Часть 3.

Дать определение понятию

- символизм;

- акмеизм;

- футуризм;

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (дифференцированному зачету)

1. . Русский символизм, его философско-эстетические особенности. Литературные манифесты 1890-х гг.
2. «Старшие» символисты. /Н.М. Минский, З.Н.Гиппиус, Д.С.Мережковский, К.Д.Бальмонт, В.Я.Брюсов – автор на выбор/.
3. «Младшие» символисты. Философско-эстетические основы творчества младосимволистов. Влияние идей и поэзии Вл.Соловьева.
4. Лирика А.А.Блока первого тома "Стихотворений"
5. Лирика А.А.Блока второго томов "Стихотворений"
6. Лирика А.А.Блока третьего тома "Стихотворений"
7. Поэмы А.А.Блока «Соловьиный сад», «Возмездие» или «Двенадцать» /на выбор/
8. Творчество М.Горького в дооктябрьский период /Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песнь о Буревестнике. Человек. Мать. Сказки об Италии/.
- 9.Творчество И.А.Бунина в дооктябрьский период /Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско. Легкое дыхание. Сны Чанга. Петлистые уши/
10. Творчество А.И.Куприна в дооктябрьский период / Молох. Поединок. Олеся. Гранатовый браслет/.
11. Проза акмеизма. Литературная позиция акмеистов /дооктябрьская поэзия Н. С. Гумилева, А.А.Ахматовой или О.Э.Мандельштама – автор на выбор/.
12. Русский футуризм. Основные направления художественного эксперимента.

13. Дооктябрьское творчество В.В.Маяковского. /Стихотворения. Облако в штанах/.
14. Роман-эпопея М.Шолохова «Тихий Дон»
15. «Донские рассказы» М.Шолохова
- 16.Сатирические повести М.А.Булгакова. / Роковые яйца. Собачье сердце –по выбору/.
- 17.Роман М.А.Булгакова «Белая гвардия».
18. Советский Маяковский.
19. Поэзия А.Ахматовой советской эпохи.
20. Поэзия С.Есенина.
21. Поэзия Б.Пастернака.
22. Роман М.Булгакова "Мастер и Маргарита".
23. Проза русского зарубежья /В.Набоков, М.Алданов, М.Осоргин - автор на выбор/.
24. Военная проза конца 40 - начала 70-х гг. /В.Некрасов "В окопах Сталинграда", Э. Казакевич «Звезда». В.Панова "Спутники", Ю.Бондарев "Батальоны просят огня", К.Воробьев "Убиты под Москвой", В.Астафьев "Пастух и пастушка", В.Распутин "Живи и помни" - два автора на выбор/.
25. Деревенская проза 60-70-х гг. /А.Солженицын "Матренин двор", В.Белов. "Привычное дело", В.Астафьев "Царь-рыба", В.Распутин "Прощание с Матерой", В.Шукшин - восемь рассказов; два автора на выбор/
26. А.Солженицын. "Один день Ивана Денисовича"
27. Поэзия 60-70-х: Е.Евтушенко, А.Вознесенский, Н.Рубцов, А.Кушнер /2 автора на выбор/.
- 28.. Поэзия И.Бродского.
29. Бардовская поэзия /Б.Окуджава, В.Высоцкий, А.Галич – на выбор/.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

- 1.Литература. 11 класс. В 2 ч. Ч.1[Текст]: учебник / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – 5-е изд. – М.: Дрофа, 2018.
- 2.Литература. 11 класс. В 2 ч. Ч.2 [Текст]: учебник / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – 5-е изд. – М.: Дрофа, 2018.

Дополнительная литература:

1. Зинин С.А., Сахаров В.И.Литература.10 класс (базовый уровень). В 2 частях. М.: «Русское слово – учебник», 2020.
- 2.Зинин С.А., Чалмаев В.Ф.Литература.11 класс (базовый уровень). В 2 частях. М.: «Русское слово – учебник», 2020.

Интернет-ресурсы :

1. Российский общеобразовательный портал<http://window.edu.ru/>
2. Классика.Ru - электронная библиотека классической литературы. : <http://www.klassika.ru/>
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»
<http://www.edu.ru/>
4. Русская литература XVIII–XX веков <http://www.a4format.ru>

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе[Электронный ресурс]/Шехова Н.Е.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. П.А.КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета экономики
и менеджмента

Декан ФДП и СПО

 Г.Н.
Бакулина

 А.С. Емельянова

«09» марта 2022 г.

«09» марта 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность: **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества
потребительских товаров**

Форма обучения **очная**

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального
образования

Рязань, 2022

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 28.07.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Разработчик:

Аксенова Т.О., преподаватель ФДП и СПО

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методического совета ФДП и СПО 09 марта 2022г. протокол № 10.

Председатель методического совета



Явисенко Л.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины	5
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	8
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	10
4.1. Задания для оценки освоения дисциплины	10
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	22
5.1. Задания для оценки освоения дисциплины	22
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	29
6.1. Задания для оценки освоения дисциплины	29

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «*Иностранный язык*» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

следующими умениями, знаниями:

В результате освоения учебной дисциплины **студент должен уметь:**

говорение:

У.1. – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

У.2. – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

У.3. – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

У.4. – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

аудирование

У.5. – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

чтение

У.6. – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

У.7. – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

У.8. – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

У.9 – использовать приобретенные знания и умения повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины **студент должен знать:**

3.1. - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

3.2. - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

3.3. – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

3.4. – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

1.1. **Форма аттестации по учебной дисциплине**

другая форма контроля (домашняя контрольная работа)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см.табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
	Уметь:		
У1	– У.1. – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса, выступления с сообщениями на занятиях освоил умения в <i>составлении диалогических и монологических высказываний по заданной тематике, поддержании беседы, составлении рассказов, пересказывании текстов</i>	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
У2	– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса освоил умения в <i>переводе текстов на практических занятиях; сумел организовать самостоятельную внеаудиторную работу;</i>	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
У3	– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса, овладел умениями устной и письменной речи, пополнил словарный запас по предложенным темам	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
У4	– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;

У5	– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса, овладел умениями устной и письменной речи, пополнил словарный запас по предложенным темам	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
У6	- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
У7	– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
У8	- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
У9	– использовать приобретенные знания и умения повседневной жизни.	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
	Знать		
31	- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
32	- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;

	тем		
33	новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
34	– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).
3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
1 семестр						
Раздел 1 1. Моя семья. 2. О себе. 3. Моя квартира. 4. Мой рабочий день. 5. Спорт 6. Еда	<i>Чтение и перевод текстов с полным охватом содержания по вариантам, выполнение лексико-грамматических упражнений,</i>	У1-9, 31-3 4				
Раздел 2 1. Рязань 2. Россия. 3. Москва 4. Великобритания. 5. Лондон..	<i>Чтение и перевод текста NewZealand с полным охватом содержания, выполнение лексико-грамматических упражнений,</i>	У1-9, 31-3 4				
Раздел 3 1. Профессиональное образование в Великобритании. 2. Вузы Великобритании. 3. Моя будущая профессия.	<i>Выполнение грамматических упражнений по теме «Множественное число имен существительных» по вариантам</i>	У1-9, 31-3 4				
Раздел 4 1. Наука и техника.	<i>Выполнение теста по теме: Видо-временные формы глагола</i>	У1-9, 31-3 4				

2. Охрана окружающей среды. 3. Знаменитые люди Великобритании.	<i>по вариантам</i>					
Раздел 5 1. Travelling around the country and abroad. 2. Famous people of science. 3. Leisure time of young people. 4. Extreme kinds of sport	<i>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: Степени сравнения прилагательных и наречий по вариантам</i>	У1-9, 31-34				
					Промежуточная аттестация в виде тестирования	У1, У2, У3 31

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

4.1. Задания для оценки освоения дисциплины

Семестр 1

Раздел 1

1. *Моя семья.*
2. *О себе.*
3. *Моя квартира.*
4. *Мой рабочий день.*
5. *Спорт*
6. *Еда*

Вариант 1.

Чтение текстов с полным охватом содержания по вариантам. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

a. Read how three students discuss different topics:

1. a) Can the geographical position and environment explain some personality traits of people from different countries. That's a question. There are stereotypes about the Americans, the Russians, and the British. I can't agree with them. The British are supposed to be polite, to have a passion for lawns of grass and to like compromise. But my mother is always extremely polite, grows flowers and has lawns. She prefers compromise than a quarrel. The Americans are supposed to be risk-takers and optimistic. My father is a risk-taking person. He is sure that nothing is impossible for a willing heart. Besides he is tough and self-reliant. Though neither he nor his ancestors were Americans. My opinion is that people are alike in different countries in spite of geography.

b. this student is talking about the influence of geography on the national character. He thinks that.....

- A. His mother likes compromise because she is British.
- B. In spite of geography people are alike.
- C. His father's ancestors were Americans, that's why he is risk-taking.

2. I like how Americans raise their children. They raise them to be independent. It is a part of American culture. Small children learn to do things on their own. They learn to take care of themselves, clean their rooms, help with the dishes and the laundry, spend their time away from their parents in day-care or with a babysitter. Most teenagers try to find summer or after-school jobs, so that they can have their own money. Students usually work part-time and during summer vacations.

c. This student is discussing contemporary American society. How do the Americans bring up their children?

- A. To be independent of the family
- B. To be independent
- C. To be conceited

I was born in a small Russian town and I have been living here my entire life. I am in love with my native town and adore its quiet lanes and streets, full of ancient history. The spirit of my town is really extraordinary. I like walking along the old streets of my town. I'm really happy to live here.

I'd like to enter a linguistic university. But we don't have such university in my town. And I have to admit that there is no plenty of work here. I don't want to leave my town but I have to... . So I'll do my best to get a good academic background and perhaps the most important thing –useful contacts.

- d. This girl is talking about her ancient town and plans for the future. What is she going to do?
- A. to leave her town and enter a linguistic university.
 - B. to get a good academic background at home
 - C. To find a job though there is no plenty of work in her town

II. Fill in the articles with geographical names where necessary:

1. Netherlands has another proper name is Holland.
2. Tom has traveled in Middle East.
- 3.....Cairo is the capital ofEgypt.
- 4....Milan is in north of....Italy.
- 5.....England is washed byNorth Sea.
6. —The Murder on.... Nile is the famous detective novel by A. Christie.

III. Change the questions using Do you know...? Could you tell me...?

1. Where does Tom live?
2. How did the accident happen?
3. What time did he left for London?
4. Where has he gone?
5. Where is the post-office?
6. How much does she pay for her outfit?

IV. Ask polite questions using the information:

1. about time
2. how to get to the nearest underground station.
3. about the climate of the country you're going to
4. if your teacher can help you.
5. how to spell a word in English

V. Cultural Awareness:

If this information True or False:

1. Great Britain is the world's largest island.
2. In the USA people live within four time zones.
3. In the UK the seasons are the other way round.
4. In Australia much of the land is a useless desert.
5. Nature has been kind to Russia.
6. The British started the fashion for seaside holidays.
7. In Great Britain practically every climate is represented.

Вариант № 2

Чтение текста с полным охватом содержания. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.

Five sentences have been removed from it. Choose from the sentences A-G below one which fit gap (1-5). There are two extra sentences which you do not need.

- A. They have to make new friends wherever they go.
- B. People have few babies because of birth control and the high cost of raising children.
- C. Values and people are changing in the United States.
- D. The Americans worry about the same things as other people in the world, about their children, and what their lives will be.
- E. They seldom moved from one place to another and usually knew their neighbours well.
- F. Religion is a private issue.
- G. The Americans are getting older and the number of senior citizens increases.

A. Changing America

In the past fifty years American society has changed much. Fifty years ago most Americans lived in small communities.

1.....

Life was so personal that people often joked about it. It was difficult to have privacy in a small community like that. Some people dreamed about moving to big cities, but most people were happy to live all their lives in the same place. Now people often move from place to place. It is rare to find people who have lived all their lives in one community. They go to warmer parts of the country, to some of the older cities, to some large suburban areas.

2.....

The American population is changing. There are now more Asian Americans and Spanish Americans than ever before.

3.....

The American family has changed too. The number of divorces increased. Americans are not likely to remain in a marriage that has problems. They are not forced by economic, social or religious pressure to stay married.

4.....

American women work more now, but still don't have the same opportunities for equal salaries and career as men. They often find that they have two jobs now: taking care of the house and the children and working at the office.

5..... They worry about international terrorism. They know that this time is a period of change and many difficulties, but perhaps the pioneer spirit which built the country will help Americans change, improve and adapt to the future.

II. Fill in the articles with geographical names where necessary:

- 1...Lake Superior is one of the Five Great Lakes inUSA.
- 2...England is washed byStraits of Dover.
- 3...Alps is the best place for skiing for millions of tourists and famous sportsmen.
4. Can you show ...Australia on the map?
- 5... Everest has been conquered by some of the alpinists.
6. He took part in the expedition across ... Gobi Desert.

II. Change the questions using Do you know...? Could you tell me...?

1. Why did they want to leave so soon?
2. How does this mechanism work?
3. What clothes should I take with me to America?
4. What is her E-mail?
6. When has he gone to Paris?
5. How do you cook this tasty dish?

III. Ask polite questions using the information:

1. offer your help to your friend
2. how to get to the nearest post-office
3. about the weather for tomorrow
4. if your friend can lend you some money
5. offer your help to your brother
6. if your friend can give you a book

IV. Cultural Awareness

Is this information true or false:

1. Australia is the world's largest island.
2. In the USA the seasons are the other way round.

3. Australia is the smallest continent.
4. Many people live far away from towns in the outback in Australia.
5. Three-quarters (3/4) of the USA are washed by ocean.
6. On the Australia's coat of arms there are the kangaroo and the emu.
7. In Great Britain people live within four time zones.
8. It is never very hot or very cold in the UK.

In 1608 an Englishman whose name was Thomas Coryate visited Italy. He liked the country and noted down every interesting thing he found. But there was one thing which he found more interesting than the others. In his diary Thomas wrote, —When the Italians eat meat, they use small forks. They don't eat with hands because, as they say, do not always have clean hands.

Before leaving for England, Thomas Coryate bought a few forks.

At home Thomas gave a dinner party to show the invention to his friends. When the servant brought the steak, he took out a fork and began to eat like they did in Italy.

Everybody looked at him in surprise. When he told his friends what it was, they all wanted to take a good look at the strange thing. All his friends said that the Italians were very strange people because the fork was very inconvenient.

Thomas Coryate tried to prove the opposite. He said it was not nice to eat with one's fingers because they were not always clean.

Everybody got angry at that. Did Mr. Coryate think that people in England always had dirty hands? And weren't the ten fingers they had enough for them?

Thomas Coryate wanted to show that it was very easy to use the fork. But the first piece of meat he took with the fork fell to the floor. His friends began to laugh and he had to take the fork away.

Only fifty years later people in England began to use forks.

1. Translate the following sentences into Russian:

1. In 1608 an Englishman whose name was Thomas Coryate visited Italy.
2. But there was one thing which he found more interesting than the others.
3. He said it was not nice to eat with one's fingers because they were not always clean.
4. But the first piece of meat he took with the fork fell to the floor.

2. Answer the questions:

1. Why did the Italians eat with the forks?
2. What did he give at home to show the invention of the Italians?
3. Why did his friends begin to laugh?
4. When did people in England begin to use forks?

3. Correct according to the contents of the text :

1. They eat with the hands because, as they say, do not always have clean hands.
2. Everybody got happy at that.
3. Only seventy years later people in England began to use forks.
4. When the servant brought the steak, he took out a knife and began to eat like they did in Italy.

Вариант 3

I. Чтение текста с полным охватом содержания. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.

NEW ZEALAND.

New Zealand, an independent state and a member of the Commonwealth, is situated south-east of Australia. The country consists of three large islands, called North Islands, South Islands and Stewart Island, and so many small islands.

The main cities in North Island are Auckland, the largest city and port with 750,000 inhabitants, and Wellington, the capital. Wellington has been the capital of New Zealand since 1865, and is one of its busiest ports. It is situated at the southern end of North Island. It lies among hills on the western side of a natural harbour. Wellington was chosen as a capital of New Zealand in preference to Auckland, which, though larger, is less central. The population of Wellington is about 350 thousand people. The New

Zealand parliament and government buildings are situated in Wellington. Excellent roads and fast railways link Wellington with its suburbs and with other parts of North Island. Wellington also has an international port.

A little north of Wellington there is an important industrial area, now included in the city. Christchurch and Dunedin are the most important towns in South Island. The cities and towns of the country resemble very much those of England, especially Christchurch. Dunedin is more like Edinburgh, the capital of Scotland.

New Zealand is a mountainous country. The mountains run from south-west to north-east throughout both the larger islands, The Southern Alps, the highest New Zealand Mountains, lie near the west coast of South Island. The climate in New Zealand is warm and the greater part of the country is well watered. New Zealand has very few native animals. The kiwi, a bird which lives in the forest and doesn't fly, is found nowhere else in the world.

Choose the right answer:

1. The text is about....
 - a. the climate in New Zealand
 - b. the capital of Scotland
 - c. New Zealand. Australia
2. Содержанию текста соответствует предложение:
 - a. Christchurch is the most important town in South Island.
 - b. Dunedin is the most important town in North Island.
 - c. Dunedin is the capital of Scotland.
3. Правильным ответом на вопрос: «What is the most interesting bird in the country?» является:
 - a. kiwi
 - b. duck
 - c. pigeon
 - d) oriole
4. В тексте слово —Commonwealth— означает:
 - a. государство
 - b. сообщество
 - c. республика
 - d. содружество
5. Содержанию текста в предложении: —...are the most important towns in South Island— соответствует словосочетание:
 - a. Christchurch and Dunedin
 - b. Christchurch and Auckland
 - c. Dunedin and Wellington
 - d. Edinburgh and Auckland

II. Fill in the articles with the geographical names where necessary:

1. ...Pacific Ocean is one of the largest one in the world.
2. ... Baikal one of the cleanest lakes is known for its unique nature.
3. The group of our students travelled to ...USA on cross culture tour .
4. There are beautiful landscapes in ...Russia.
5. ...UK is separated from... Europe by Straits of Dover.
6. ...New York is famous for its multinational population.

III. Change the questions beginning with Do you know...? Could you tell me..?

1. Where is the nearest railway station?
2. Why was mother glad?
3. What time does the show start?
4. How often did they visit Spain last year?
5. How is climate varied in different seasons?
6. What vegetables and fruit do they grow?

IV. Ask polite questions using the information:

1. offer your help to your classmate
2. if a waiter can bring you dessert
3. about the time

4. how to get to the airport
5. about the climate of the UK?

V. Cultural Awareness

Is this information true or false?

1. Australia is sometimes called the Land Down Under.
2. Russia is situated in two continents.
3. In Australia people live within four time zones.
4. Australia is called —the lucky countryl.
5. Cockney is spoken in Australia.
6. Australia is the world's largest island.

Раздел 2.

1. Рязань

2. Россия.

3. Москва

4. Великобритания.

5. Лондон.

Вариант 1

Упр. 1. Поставьте следующие существительные во множественное число (обратите внимание на артикли: неопределенный артикль во множественном числе опускается, определенный артикль сохраняется).

A star, a mountain, a tree, a shilling, a king, the waiter, the queen, a man, the man, a woman, the woman, an eye, a shelf, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, the sheep, a tooth, a child, the ox, a deer, the life, a tomato.

Упр. 2. Поставьте следующие словосочетания во множественное число.

Не забудьте изменить указательные местоимения: this – these; that - those

This tea-cup, this egg, that wall, that picture, this foot, that mountain, this lady, that window, this man, that match, this knife.

Упр.3. Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. This is a star. 2. This is a boy. 3. This is a baby. 4. That is a plate. 5. That is a flower, j 6. That is a bookshelf. 7. Is this a sofa? 8. Is this a bookcase? 9. Is this a man? 10. Is that a ball? 11. Is that a train? 12. Is that a plane? 13. Is the window open? 14. Is the door closed? 15. Is the boy near the window? 16. That is not a king, 17. That is not a queen. 18. That is not a bus. 19. This isn't a mountain. 20. That isn't a goose. 21. This isn't a mouse. 22. It is a sheep. 23. It is a cigarette. 24. It is a cat. 25. It is not a girl. 26. It isn't a bag. 27. It isn't a tree. 28. It is not a bad egg. 29. It is a good egg. 30. Is that a flower?

London

London is the capital of Great Britain. London is a very old town. London is two thousand years old. Many years ago London was a small town on the Thames. There were a lot of villages round it. After many years London and three hundred villages grew into a very large city. Some of the names of those villages are the names of the streets in modern London-Kensington, Westminster.

Now London is a beautiful city with large squares and parks. The city of London is the business centre. East End includes the poor districts. West of London is the West End where rich people live.

Trafalgar Square is in the centre of the West End of London. In the centre of Trafalgar Square there is the column made of granite. On the top of the column there is a 17-feet-tall statue of Admiral Nelson who defeated the French at the Battle of Trafalgar in 1809. The total high of the monument is 184 feet (44 meters). On the pedestal is a bronze relief cast from a captured French cannon, representing Nelson's victory.

On the North side of Trafalgar Square is the National Gallery.

The National Gallery has one of the finest collections of pictures in the world.

Trafalgar Square is one of the busiest place in London, where people go to and from the work, it is hard to cross the street.

1. Ответьте на вопросы по тексту.

1. What is the capital of Great Britain ?
2. How many years is London?
3. What includes the poor districts?
4. Where do rich people live?
5. Where is the Admiral Nelson column?

2. Продолжите предложение.

1. On the top of the column ...
2. Londonistwo...
3. Onthenorthside...
4. Thetotalhigh...
5. Therewere...

3. Какие предложения соответствуют содержанию текста “+”, а какие не соответствуют “-”

1. London is a new town.
2. London is on the Thames.
3. The West End of London is a place where rich people live.
4. In London there aren't a lot of squares and parks.

4. Найдите в тексте

1. Национальная галерея имеет одну из прекраснейших коллекций в мире.
2. Трефальгарская площадь находится в центре Вест Енда в Лондоне.
3. Сейчас Лондон –один из красивейших городов с большими площадями и парками .
4. Спустя много лет Лондон и три сотни деревень превратились в один большой город.
5. Некоторые из этих деревень стали названиями в современном Лондоне.

Вариант 2.

Упр. 1. Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. This man is an engineer. 2. That woman is my sister. 3. This child is my son, 4. That goose is big. 5. This mouse is white. 6. This man is a doctor. 7. That woman is my cousin. She is a teacher 8. That girl is my niece. She is a pupil. 9. This girl has a blue sweater. 10. This boy has a good coat. 11. My uncle has a large flat. 12. There is a table in the room. 13. I have a good pen. My pen is in my pocket. 14. There is a flower in the vase. 15. This child's foot is sore.

Упр. 2. Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. This room is very large. 2. There is a match in the box. 3. Has this lady a knife? 4. There is a man and a woman in the street. 5. This lady is that gentleman's wife. 6. This shoe is too large for my foot. 7. The child is sitting on a bench. 8. My tooth is white. 9. This key is made of steel. 10. A potato is a vegetable and a cherry is a fruit. 11. This is my friend's study.

Упр. 3. Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. What is that child's name? 2. The cat has caught a mouse. 3. There was a lady, a gentleman, a boy and a girl in the room. 4. In the farm-yard we could see an ox, a sheep, a cow and a goose. 5. Is this worker an Englishman or a German? -He is a Frenchman. 6. Why don't you eat this potato? 7. This strawberry is still green. 8. The withered leaf has fallen to the ground. 9. Can you see a bird in that tree? 10. Does your tooth still ache? 11. I held up my foot to the fire to warm it. 12. His child studies very well. 13. This man works at our office. 14. There is a new house in our street. 15. This story is very interesting. 16. I have hurt my foot. 17. The wolf has been shot. 18. He keeps his toy in a box. 19. Put this knife on that table.

Вариант 3.

Упр. 1. Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. This is my stocking. 2. He has a new suit. 3. This metal is very hard. 4. That ship is a Russian one. 5. I heard her voice. 6. His dog does not like bread. 7. The plate was on the table. 8. This town is very large. 9. I was talking to her at the tram stop yesterday. 10. Is that girl your sister? 11. I shall give you my book. 12. This story will be a good one. 13. Is this a good match? 14. The boy put his book on the desk. 15. She

took off her hat. 16. That house is new. 17. The young man put his hand in his pocket. 18. Is this student coming with us, too? 19. Thewomandidn'tsayanything. 20. DoesshespeakEnglish?

Упр. 2. Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. Thisisabird. 2. Is that also a bird? -- No, it isn't. That is a cat. 3. Is that a good horse? — Yes, it is. 4. Is that cow big or small? - It is big. 5. This is an apple and that is a flower. 6. Where is the coin? It is in the box. 7. What colour is the box? - It is green. 8. What is it made of? - It is made of wood. 9. What is that man? - He is a clerk. 10. Is he in the office? - Yes, he is. 11. Is that woman a typist? -- No, she isn't. - - What is she? — She is a doctor. 12. Is his brother at home? - Yes, he is. 13. This house has a balcony looking out on the street. 14. The architecture of this building is quite modern. 15. This is a new district of St. Petersburg. 16. There is a shop, a cinema and a theatre in the new district. 17. He is a retired worker. 18. I am a doctor. 19. We hear the sounds of a child's voice. 20. Sheisanicegirl.

Чтение текста с полным охватом содержания. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.

Smily

Mygrandparentsweremarried for over half a century, and played their own special game from the time they had met each other. The goal of their game was to write the word —Shmily in a surprise place for the other to find. They took turns leaving —Smily around the house, and as soon as one of them discovered it, it was their turn to hide it once more.

They dragged —Smily with their fingers through the sugar and flour containers to wait whoever was preparing the next meal. They smeared it in the dew on the windows overlooking the patio where my grandma always fed us warm, homemade pudding with blue food coloring. —Shmily was written in the steam left on the mirror after a hot shower, where it would reappear bath after bath. At one point, my grandmother even unrolled an entire roll of toilet paper to leave Shmily on the very last sheet. There was no end to the places —Shmily would pop up. Little notes with —Shmily scribbled hurriedly were found on dashboards and car seats, or taped to steering wheels. The notes were stuffed inside shoes and left under pillows. —Shmily was written in the dust upon the mantel and traced in the ashes of the fireplace. This mysterious word was as much a part of my grandparents' house as the furniture. It took me a long time before I was able to fully appreciate my grandparents' game. Skepticism has kept me from believing in true love- one that is pure and enduring. However, I never doubted my grandparents' relationship. They had love down pat. It was more than their flirtatious little games; it was way of life. Their relationship was based on a devotion and passionate affection which not everyone is lucky enough to experience.

Grandma and grandpa held hands ever chance they could. They stole kisses as they bumped into each other in their tiny kitchen. They finished each other's sentences and shared the daily crossword puzzle and word jumble. My grandma whispered to me about how cute my grandpa was, how handsome an old man he had grown to be. She claimed that she really knew —how to pick _eml. Before every meal they bowed heads and gave thanks, marveling at their blessing: a wonderful family, good fortune, and each other.

But there was a dark cloud in my grandparents' life: my grandmother had breast cancer. The disease had first appeared ten years earlier. As always, Grandpa was with her every step of the way. He comforted her in their yellow room, painted that color so she could always be surrounded by sunshine, even when she was too sick to go outside.

Now the cancer was once again attacking her body. With the help of a cane and my grandfather's steady hand, they still went to church every morning. But my grandmother grew steadily weaker until, finally, she could not leave the house anymore. For a while, Grandpa would go to church alone, praying to God to watch over his wife. Then one day, what we all dreaded finally happened. Grandma was gone. —Shmily. It was scrawled in yellow on the pink ribbons of my grandmother's funeral bouquet. As the crowd thinned and the last mourners turned to leave, my aunts, uncles, cousins, and other family members came forward and gathered around Grandma one last time. Grandpa stepped up to my grandmother's casket and, taking a shaky breath, he began to sing to her. Though his tears and grief, the song came, a deep and throaty lullaby.

Shaking with my own sorrow, I will never forget that moment. For I knew then that, although I couldn't begin to fathom the depth of their love, I had been privileged to witness its unmatched beauty. S-H-M-I-L-Y: See How Much I Love You

Thank you , Grandpa and Grandma, for letting me see.

Laura Jeanne Alien

1. Answer the questions.

1. What was the goal of the game have been played by the grandparents?
2. Where could this mysterious word be found?
3. What disease did grandmother have?
4. What song did grandfather sing to grandma when she had died?
5. What color did grandpa paint their room when grandma was sick and why?

2. Find sentences which prove that grandparents had true love.

3. Write the sentences in the right order.

1. The grandpa sang a lullaby to grandma on her grave when she died.
2. The author of this story was proud to witness the beauty of true love.
3. The grandparents were married about fifty years.
4. As usually grandpa helped her every step of the way.
5. I never doubted my grandparents relations.

4. Find in the text:

1. С помощью трости и твердой руки моего дедушки, они все еще каждое утро ходили в церковь.
2. Это мистическое слово являлось такой же частью дома бабушки и дедушки, экак и мебель.
3. они любили друг друга до гробовой доски.
4. Затем день, которого мы все боялись, наступил.
5. Они обменивались поцелуями, если сталкивались друг с другом на своей крошечной кухне.

5. Make up 5 questions to the text.

Раздел 3.

1. Профессиональное образование в Великобритании.

2. Вузы Великобритании.

3. Моя будущая профессия.

1 вариант

1. Дополните предложения соответствующими обстоятельствами времени:

- 1) They are watching a film...
- 2) The postman will deliver newspapers...
- 3) He had written his letter...
- 4) I have been learning this poem...
 - a. by 10 o'clock yesterday;
 - b. next week;
 - c. at this moment;
 - d. since morning.

2. Соотнесите форму глагола с правильным переводом:

- 1) Was cooking
- 2) will have cooked
- 3) cooked
- 4) will cook
 - a. приготовила;
 - b. буду готовить;
 - c. готовила;
 - d. приготовлю.

3. Выберите ту форму глагола, которую следует употребить:

- 1) Мой друг летает в Америку каждое лето.
- 2) Мой друг прилетит в Америку завтра до того, как мы приедем.
- 3) Мой друг летел в Америку уже 2 часа, когда я позвонил ему.

- 4) Мой друг летит в Америку как раз сейчас.
 a. fly;
 b. is flying;
 c. will have flown;
 d. had been flying.

4. Используйте глагол в нужной форме:

- 1) I... never... in an American school (be).
 2) He... German for two years before I start to learn English (study).
 3) We... Spanish in a year (learn).
 4) Look! They... in the swimming-pool (swim).

5. Переведите на английский язык:

- 1) Я сделал свою домашнюю работу вчера к 3 часам.
 2) Следующей осенью будет уже 20 лет как мы живём в этом доме.
 3) Он ездил в Москву в прошлом году.
 4) Они делают тест.

Чтение текста с полным охватом содержания. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.

THE STORY OF MY TROUBLES

From my childhood I was an easily taught and obedient boy. My kindness was so noticeable that my friends made fun of me. I was especially fond of animals and had a great number of pets. With these I spent most of my time, and never was so happy as when feeding and playing with them. My character did not change much when I grew up.

I married early, and was happy to find in my wife a character very much like my own. Seeing my love for pets she never lost a chance of getting the most pleasant animals. We had birds, gold-fish, a fine dog, rabbits, a small monkey, and a cat.

This cat was a remarkably large and beautiful animal, quite black and surprisingly clever. In speaking of his cleverness, my wife, who was a superstitious woman, often mentioned the old popular belief, which considered all black cats to be in disguise.

Pluto- this was the cat's name- was my favourite pet and playmate. I alone fed him, and he followed me everywhere about the house. It was even with difficulty that I could prevent him following me through the streets.

Our friendship lasted for several years, during which my character (I blush to confess it) had changed for the worse. I became day by day more moody and irritable. It often happened that I hurt the feelings of others; I suffered myself as I was rude to my wife. At last I even hit her.

My pets, of course, could feel the change in my character. In fact, I began to treat them cruelly. As for Pluto, I held back from cruelty as I did treat cruelly the rabbits, the monkey, or even the dog when they came in my way. But my illness took hold of me- for what other illness is like alcohol!- and at last even Pluto, who was now becoming old, even Pluto began to feel the effects of my temper.

1. Answer the questions:

1. What kind of pets do they have?
2. What was the cat's name?
3. What illness had the author?
4. Was he a kind man?
5. How long did their friendship last?

2. Ask questions.

1. Yes/No
2. Who
3. Where
4. or
5. —tag|question

3. Translate:

1. I married early, and was happy to find in my wife a character very much like my own.

2. Our friendship lasted for several years, during which my character (I blush to confess it) had changed for the worse.
3. In speaking of his cleverness, my wife, who was a superstitious woman, often mentioned the old popular belief, which considered all black cats to be in disguise.

4. Name antonyms:

Happy, beautiful, kind, black, begin.

5. Find in the text:

I got day by day more changeable.

2 вариант

1. Дополните предложения соответствующими обстоятельствами времени:

- 1) He will send this letter...
- 2) They are watching a film...
- 3) The second class lasted 30 minutes...
- 4) I have been learning this poem...
 - a) since morning.
 - b) yesterday;
 - c) tomorrow;
 - e. at this moment;

2. Соотнесите форму глагола с правильным переводом:

1. studied
2. will have studied
3. was studying
4. will study
 - e. учился (когда он позвонил);
 - f. учился (прошлый год);
 - g. буду учиться;
 - h. закончу учиться.

3. Выберите ту форму глагола, которую следует употребить:

1. Они печатали этот номер газеты уже 2 часа, когда он пришёл.
2. Они напечатают этот номер газеты завтра до того, как мы приедем.
3. Они печатают этот номер газеты каждую неделю.
4. Они печатают этот номер газеты сейчас.
 - e. are printing;
 - f. had been printing.
 - g. print;
 - h. will have printed;

4. Употребите глагол в нужной форме:

1. She... him yesterday (meet).
2. He... all the documents by 3 p. m. tomorrow (sign).
3. Her guests... for 2 hours (dance).
4. They... baseball tomorrow at 5 o'clock (play).

5. Переведите на английский язык:

1. Он ездил в Москву в прошлом году.
2. Я учу английские слова после урока.
3. К концу года мы выучим 1200 английских слов.
4. Они делают тест.

Раздел 4.

1. Наука и техника.

2. Охрана окружающей среды.

3. Знаменитые люди Великобритании.

Вариант 1.

Упр. 1. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. Which is (large): the United States or Canada? 2. What is the name of the (big) port in the United States? 3. Moscow is the (large) city in Russia. 4. The London underground is the (old) in the world. 5. There is a (great) number of cars and buses in the streets of Moscow than in any other city of Russia. 6. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world. 7. The rivers in America are much (big) than those in England. 8. The island of Great Britain is (small) than Greenland. 9. What is the name of the (high) mountain in Asia? 10. The English Channel is (wide) than the straits of Gibraltar. 11. Russia is a very (large) country.

Упр. 2. Вставьте as... as или so ... as.

1. Mike is ... tall ... Pete. 2. Kate is not ... nice ... Ann. 3. My room is ... light ... this one. 4. This book is not ... thin ... that one. 5. Sergei is ... old ... Michael. 6. She is ... young ... Tom's brother. 7. This woman is ... good ... that one. 8. Nick's English is not ... good ... his friend's. 9. I am not ... tall ... Pete. 10. This woman is ... young ... that one. 12. I am ... thin ... you. 13. Kate is ... lazy ... her brother. 14. This child is not ... small ... that one.

Упр. 3. Переведите следующие предложения на английский язык.

1. Этот дом такой же высокий, как тот.
2. Сегодня вода в реке не такая теплая, как вчера.
3. Ты не такой умный, как папа.
4. Индия не такая большая, как Китай.
5. Темза такая же красивая, как Нева.
6. Его бабушка не такая старая, как дедушка.
7. Яблоки такие же вкусные, как сливы, но не такие вкусные, как груши.
8. Русский музей такой же богатый, как Эрмитаж?
9. Державин не такой знаменитый, как Пушкин.
10. Днепр не такой длинный, как Волга.
11. В прошлом году август был такой же жаркий, как июль.

Выполните тестовые задания.

Task 1 Use the where necessary

1. ... blind can learn to read with the help of their fingers.
2. She looked ... young enough to be his daughter.
3. ... unemployed can receive some benefits.

Task 2 Give your reaction (So or Neither)

1. I love travelling.
2. My friends are provided with social benefits.
3. I didn't go shopping yesterday.

Task 3 Put the words all, both

1. We are ready to help you if you need our help.
2. Ann's parents are doctors.
3. They can speak English.

Task 4 Use the articles (a/an, the, -) where necessary

1. What ... big ears you have!
2. How dangerous ... place looks!
3. What ... funny clothes she wears!

Task 5 Use another, other, the other, others, the others

1. Yesterday morning I met two girls. One was Matilda but I didn't know ... girl.
2. There are 3 cakes on the plate. I'd like to have one and you may take ...
3. Come ... day.

Task 6 Transform the sentences using the appropriate conjunctions and prepositions

1. Some of these homes are terrible, some others are pretty good.
2. Social services cost a lot of money. Local authorities organize them to make independent lives possible for many pensioners.

Task 7 Open the brackets

The boys (to play) football now. They (to be) tired. They (to play) football for an hour and a half.

Задания к тексту

The Christmas Tree

No one _1_ for sure who decorated the first Christmas tree . The _2_ of bringing an evergreen tree indoors and _3_ it at Christmas started in Germany. One _4_ says that Martin Luther started the practice. Luther was an important Christian_5_ . According to the story, he noticed the starlit sky as he walked home one Christmas Eve about the year 1513.He thought the stars looked as if they were shining on the branches. When he arrived home, Martin Luther placed a small fir tree _6_ his house. He decorated it with lighted candles.

Decorating Christmas trees became _7_ in Germany. Prince Albert of Sachsen-Coburg-Gotha, the German husband of Queen Victoria, took the tradition to England. Both German and English people brought it to America. And now nearly every family in Great Britain and the USA has a _8_ tree.

The biggest Christmas tree in Britain is put up in Trafalgar Square in _9_ .

The people of Norway still give this tree every year to the _10_ to thank them for helping Norway against Hitler in the second World War.

1. Chosetherightanswer:

- | | | | |
|-----------------|------------------|----------------|------------------|
| a) knows | b) begins | c) decides | d) is |
| a) tree | b) legend | c) story | d) custom |
| a) showing | b) giving | c) putting | d) decorating |
| a) story | b) legend | c) fairy | d) novel |
| a) man | b) saint | c) leader | d) woman |
| a) inside | b) outside | c) upside | d) offside |
| a) comfortable | b) beautiful | c) public | d) popular |
| a) Christmas | b) fir | c) pine | d) birch |
| a) London | b) Paris | c) Moscow | d) Madrid |
| a) Frenchpeople | b) Britishpeople | c) Irishpeople | d) Russianpeople |

2. Answerthequestions:

1. Where was started the tradition of decorating Christmas tree?
2. Whostartedthistradition?
3. Who brought it to Britain?
4. Why do people of Norway still present a tree to Britain?

3. Ask 5 questions .

Вариант 2.

Упр. 1. Переведите следующие предложения на английский язык.

1. Этот дом выше того.
2. Сегодня вода в реке холоднее, чем вчера.
3. Папа умнее тебя.
4. Китай больше Индии.
5. Его бабушка моложе дедушки.
6. Груши вкуснее яблок.
7. Наша кошка меньше нашей собаки.
8. Мой брат моложе меня.
9. В прошлом году февраль был холоднее января,
10. Днепр короче Волги.
11. ЭрмитажбогачеРусскогомузея.

Упр. 2. Переведите следующие предложения на русский язык.

1. What is your height? You are taller than me.
2. She felt as strong as her brother.
3. We started earlier than you.
4. He was more careful than I.
5. This student is the most attentive in our group.
6. I need a warmer coat.
7. He is as tired as you.
8. He was one of the most experienced workers at the factory.
9. Better late than never.
10. She was not so attractive as her mother.
11. His work is not so difficult as mine.
12. He was the eldest in the family.
13. It is easier to swim in the sea than in the river.
14. This is the smallest room in our flat.

Упр. 3. Вставьте as ... as, so ... as или than.

1. Our house is not ... big ... yours.
2. The new cinema in our district is much bigger ... the old one.
3. We are ... proud of our district ... you are of yours.
4. The house I live in is ... old ... the one my sister lives in.
5. Exercise No.2 is easier ... Exercise No.3.
6. Nevsky Prospect is more beautiful ... our street.
7. My composition is not ... long ... yours.

Упр. 4. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. This man is (tall) than that one. 2. Asia is (large) than Australia. 3. The Volga is (short) than the Mississippi. 4. Which building is the (high) in Moscow? 5. Mary is a (good) student than Lucy. 6. The Alps are (high) than the Urals. 7. This garden is the (beautiful) in our town. 8. She speaks Italian (good) than English. 9. Is the word "newspaper" (long) than the word "book"? 10. The Thames is (short) than the Volga. 11. The Arctic Ocean is (cold) than the Indian Ocean. 12. Chinese is (difficult) than English. 13. Spanish is (easy) than German. 14. She is not so (busy) as I am. 15. It is as (cold) today as it was yesterday. 16. She is not so (fond) of sports as my brother is. 17. Today the weather is (cold) than it was yesterday. 18. This book is (interesting) of all I have read this year. 19. January is the (cold) month of the year. 20. My sister speaks English (bad) than I do. 21. Which is the (hot) month of the year? 22. Which is the (beautiful) place in this part of the country? 23. This nice-looking girl is the (good) student in our group.

Выполните тестовые задания.

Task 1 Use *the* where necessary

1. Alice is too ... young to drive a car .
2. A special school for ... deaf is being built in our town.
3. ... widowed can receive some benefits.

Task 2 Give your reaction (*So or Neither*)

1. I have never been to Ireland.
2. My friends are provided with social benefits.
3. I have a pet.

Task 3 Put the words *all, both*

1. The children are playing in the school garden.
2. Two brothers enjoy playing tennis.
3. People know that they need friends.

Task 4 Use the articles (*a/an, the, -*) where necessary

1. What ... nice nose you have!
2. How sunny ... weather is!
3. What ... tasty vegetables I've bought !

Task 5 Use *another, other, the other, others, the others*

1. I can't talk to you now. Come ... day, please.
2. Some people travel by train, ... like travelling by car.
3. We must all know this. I'll call Ann. Will you tell ...

Task 6 Transform the sentences using the appropriate conjunctions and prepositions

1. Sometimes new residents sell their own homes to get residential care, but this money may not be enough.
2. Looking after elderly people costs a lot of money, local authorities try to do their best to meet the needs of all those in difficulties.

Task 7 Open the brackets

Tom (to begin) talking on phone an hour ago. I think he should finish. He (to talk) on the phone for an hour already.

Раздел 5.

1. Travelling around the country and abroad. 2. Famous people of science.

3. Leisure time of young people.

4. Extreme kinds of sport

Чтение текста с полным охватом содержания. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.

1. Прочитайте текст и выберите правильный вариант слова из скобок.

Twins

In 1939 in Pigua, Ohio, identical new-born twins were adopted by two families who (**talked, discovered, were talked**) that the other baby had died. The Springers lived in Dayton, the Lewises in Lima, 80 miles away.

Six years later Mrs Lewis learnt by the accident that the other twin was (**dead, alive, healthy**) and was also called James.

James Springer grew up thinking his twin was dead, (**so, though, while**) James Lewis didn't know where his twin was and hesitated for many years before looking for him through the jungle of adopting courts. In 1979 they met. In their lives apart, the two James had married and divorced Lindas and had remarried Betties; and had taken holidays on the same beach in Florida. (**Both, Some, Some of the twins**) had had the police training. One is now a security guard, the other is a record clerk. When they met, their families noted similar speech patterns and mannerisms. (**Also, Besides, But**) James Lewis had short hair combed back and James Springer had long hair combed forward...

2. Выберите предложение, которое не соответствует содержанию текста.

1. When the twins met, they found they had both been married to women called Linda.
2. They had had the police training and worked as a security guards.
3. They spoke and acted in a similar way.
4. The twins met at the age of 40.

3. Ответьте на вопросы:

Where did James Lewis look for his brother?

- 1) Through the formalities in courts
- 2) In the jungle
- 3) On the beach in Florida
- 4) Among security guards and records clerks.

4. How many years since their adoption have passed when they met at last?

1. forty
2. Six
3. Forty-six
4. Thirty-six

5. The word —twinl means:

1. model of a baby or a person, usually for a child to play with
2. either of two children or animals born together of the same mother
3. person united to others by membership of the same society or profession
4. son of the same parents as another person

Выполните тестовые задания

Task 1 Use *the* where necessary

1. Alice is too ... young to drive a car .
2. A special school for ... deaf is being built in our town.
3. ... widowed can receive some benefits.

Task 2 Give your reaction (*So* or *Neither*)

1. I have never been to London.
2. My parents are provided with social benefits.
3. I can play chess.

Task 3 Put the words *all, both*

1. The children can play hide and sick in the school garden.
2. Two sisters enjoy playing tennis.
3. The disabled know that they can claim financial help.

Task 4 Use the articles (*a/an, the, -*) where necessary

1. What ... nice weather!
2. How pretty ... girl is!
3. What ... tasty cakes I've bought !

Task 5 Use *another, other, the other, others, the others*

1. Tomorrow will be ...sunny day.
2. There are two cakes on the plate. I'd like to have one and you can take ...
3. This pencil belongs to Betty, ... pencil is mine.

Task 6 Transform the sentences using the appropriate conjunctions and prepositions

1. Some of these homes are terrible, some others are pretty good.
2. Looking after elderly people costs a lot of money, local authorities try to do their best to meet the needs of all those in difficulties.

Task 7 Open the brackets

When her mother (to come) Mary (to do) her homework. Mary (to do) it for a long time.

Вариант 2.

Чтение текста с полным охватом содержания. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.

1. Прочитайте текст и выберите правильный вариант слова из скобок.

A chance encounter

Perhaps the most remarkable tale of a chance encounter is **(one, this, that)** of Roger Lausier. At the age of four, he strayed away from his mother along the beach at Salem, Massachusetts. He paddled for a while and then got caught by a powerful undercurrent, and would have drowned **(but, except, with the help)** for a woman who brought him ashore and revived him. The rescue refused all rewards.

Nine years later, Roger was tracking a shoal of bluefish when he saw that a heavily-built man **(fell, had fallen, was fallen, had felt)** from his powerboat and was floundering helplessly. He paddled his raft over in time to clutch drowning man's hand and kept him afloat until another boat got to them, and they went safely ashore.

In the hospital a woman kissed the boy: —I'm Alice Blaise and I **(can't thank you enough, can thank you enough, can't enough thank you)** for saving my Bob. It was only during a presentation by the Massachusetts Humane Society, that Roger learnt that he had saved the husband of the woman who had saved him on the same beach **(after nine years of age, in nine years, nine years previously)**.

2. Выберите предложение, которое не соответствует содержанию текста.

1. Roger Lausier nearly drowned because of the undercurrent.
2. The rescue went ashore with the four-year old Roger.
3. Roger Lausier rushed to the beach to save the husband of the woman who had saved him.
4. Massachusetts Humane Society arranged a presentation.

3. Ответьте на вопросы:

Why did Bob Blaise begin to drown?

1. Bob couldn't help looking at the bluefish Roger was tracking.
 2. Bob fell from his boat.
 3. Bob tried to get into the raft.
 4. The powerboat was built heavily.
4. How did Roger Lausier save Bob?
 1. Roger kept him afloat as long as he could and another boat took them ashore.
 2. Roger's raft got him safely ashore.
 3. Bob's powerboat got to them.
 4. Alice Blaise helped Roger save her husband.
 5. What was Alice Blaise's reaction to what Roger did?
 1. She was indifferent enough for saving Bob.
 2. She was very grateful.
 3. She didn't thank Roger.
 4. She couldn't be grateful.

Выполните тестовые задания.

Task 1 Use *the* where necessary

1. She became ... dumb when she was three.
2. A special school for ... deaf is being built in our town.
3. ... disabled can receive some benefits.

Task 2 Give your reaction (So or Neither)

1. I will go to university when I finish school.
2. My friends are provided with social benefits.
3. I don't like hot weather.

Task 3 Put the words all, both

1. The boys are playing in the school garden.
2. Alice's friends enjoy playing tennis.
3. People know that they need friends.

Task 4 Use the articles (a/an, the, -) where necessary

1. What ... pretty nose you have!
2. How cold ... weather is!
3. What ... cheap vegetables I've bought !

Task 5 Use another, other, the other, others, the others

1. Yesterday morning I met two girls. One was Matilda but I didn't know ... girl.
2. There are two cakes on the plate. I'd like to have one and you can take ...
3. Some people travel by train, ... like travelling by car.

Task 6 Transform the sentences using the appropriate conjunctions and prepositions

1. Sometimes new residents sell their own homes to get residential care, but this money may not be enough.
2. Social services cost a lot of money. Local authorities organize them to make independent lives possible for many pensioners.

Task 7 Open the brackets

Collin (to become) a professor in 1998. He (to work) at the University since he (to become) a professor.

5. Контрольно-оценочные материалы рубежного контроля освоения учебной дисциплины

Рубежный контроль не предусмотрен

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

Итоговый тест за 1 семестр

Вариант 1

***1 Выберите правильный ответ:**

1. She is the daughter of my mother. She is my...

- a) aunt c) grandmother
b) sister d) cousin

Ответ: b

***2 Переведите слова в скобках**

(Старшие) _ mendeclarewar. But it is the youth that fight and die.

Older the older the elser

Ответ: theelder

****3 Соотнесите слова из обеих колонок так, чтобы получились словосочетания.**

1 family	Achores
2 generation	B understanding
3 household	C lot in common
4 spoilt	Dbonds
5 to have	E child
6 mutual	F gap

Ответ: 1d 2f 3a 4e 5c 6b

****4 Соедините начало предложений и их конец.**

1. We're not planning to start ...	a. ... the house with my wife's family.
2. They help us take care of ...	b. ... a baby from China.
3. We adopted ...	c. ... her real mother one day.
4. We share ...	d. ... the children.
5. She might want to find ...	e. ... a family just yet.

Ответ: 1e 2d 3b 4a 5c

***5 Переведите слова в скобках**

Of two evils choose the (наименьшее) _____.

Little less the least

Ответ: the least

****6. Определите время глагола из левой колонки**

1 Travels	a Present Progressive
2 is travelling	b Past Progressive
3 travelled	c Present Perfect
4 was traveling	d Past Perfect
5 will travel	e Present Simple
6 have travelled	f Past Simple
7 had travelled	g Future Simple

Ответ: 1e, 2a, 3f, 4b, 5 g, 6 c, 7d

***7 Переведите слова в скобках**

Action speak (громче) _____ than words.

Loud louder more louder

Ответ: Louder

***** 8. Заполните пропуски глаголом To be в нужной форме (am, Is, Are, was, were)**

1. They ... painting now.
2. I ... not playing now.
3. ... Dick travelling at this moment?
4. We ... watching an interesting film at 8 pm.
5. The man ... speaking at the meeting at 12 o'clock yesterday.

Ответ: 1) are 2) am 3) is 4) were 5) was

***9 Переведите слова в скобках**

The sea is (самаябольшая) _____ unknown part of our world.

Big bigger the biggest

Ответ: the biggest

***10. Выберите правильный вариант:**

He is the father of my father. He is my...

a) grandfather c) uncle

b) grandson d) cousin

Ответ: a

***11. Поставьте глагол в скобках в нужном времени Present Simple or Present Progressive?**

1 I usually ... (read, am reading) in the evenings. 2. But now I'm not (read, reading)

Ответ: 1 read 2 reading

***12 Переведите слова в скобках (ОК 01-05)**

If you require (дальнейшую) _____ information or assistance, ask your local station.

Far forestfether

Ответ: fether

***13. Поставьте глагол в скобках в нужном времени Past Simple or Present Perfect?**

1. Last summer we (travelled, have travelled) abroad.

2. This year we (visited, have visited) St.Petersburg.

Ответ: 1 travelled 2 have travelled

***14. Поставьте глагол в скобках в нужном времени Past Simple or Past Perfect?**

1. Two months ago he (went, had gone) to the country.

2. Yesterday by 2 o'clock they (come, had come) home.

Ответ: 1) went 2) had come

***15 Переведите слова в скобках**

What's the (последние) _____ news today?

Late latest later

Ответ: latest

***16 Переведите словосочетание:**

1 Вестминстерский дворец

A Westminster Abbey b) Westminster Palace

2 Трафальгарская площадь

A Trafalgar Square b) Trafalgar Street

Ответ: 1b 2a

***17. Поставьте глагол в скобках в нужном времени Present Progressive or Past Progressive?**

At 5 o'clock yesterday morning Mum (is, was) cooking breakfast.

1. Now she (is, was) playing the piano.

Ответ: 1. Was 2. Is

****18 Распределите следующие слова по указанным группам:**

duck, bacon, pork, ham, guinea fowl, lamb, chicken, kidney, beef, veal, liver, turkey

PIG: ...

SHEEP: ...

POULTRY: ...

COW: ...

INSIDE AN ANIMAL: ...

Ответ:

PIG: pork, ham, bacon

SHEEP: lamb

POULTRY: chicken, turkey, duck, guinea fowl

COW: beef, veal

INSIDE AN ANIMAL: liver, kidney

***19 Перечислите виды вопросительных предложений.**

Ответ: общий, специальный, альтернативный, разделительный., вопрос к подлежащему

***20 Выберите правильный ответ:**

1. The traditional English drink is _____

a) milk b) tea c) coffee d) cocoa

2. Who was the first woman Prime Minister of Great Britain?

a) Churchill b) Thatcher c) Blair d) Brown

3. Who wrote a popular book about Harry Potter?

a) Rowling b) J. Tolkien c) R. Dahl d) A. Lindgren

4. _____ is famous for the novel about Robinson Crusoe

a) Agathie Christie b) Conan Doyle c) Mark Twain d) Daniel Defoe

Ответ: 1 – b; 2 – b; 3 – a; 4 – d;

***21 Переведите слова в скобках**

Hotels are becoming (дороже) _____ expensive nowadays.

Expensive expensivest more expensive

Ответ: more expensive

***22. Поставьте глаголы в скобках в нужном времени Past Simple or Past Progressive ?**

1. On the 12th of April, 1961, Yu.Gagarin (went, was going) into space.

2. Yuru.Gagarin (flew, was flying) round the Earth for 108 minutes.

Ответ: 1. Went 2. Was

***23 Переведите слова в скобках**

That was (наименее трудный) _____ case in his practice.

Less difficult small difficult the least difficult

Ответ: the least difficult

****24 Соотнесите определение и слово:**

1. A kind of animal no longer existing a extinct b damage c species d habitat

2. To cause danger to a living being a extinct b damage c habitat d weight

3. A group of plants and animals of the same kind a habitat b damage c species d weight

4. A place where an animal or a plant is found

Ответ: 1a 2b 3c 4a

***25 Поставьте глаголы в скобках в правильную форму (-ing форма (герундий) или инфинитив (с или без to)).(ОК 01-06, ОК 10)**

She's not old enough (drive, to drive) a car.

Ответ: to drive

Вариант 2.

****1. Закончите предложения подходящими словами.**

is learning is wearing are doing Are making

1. Rose all ... about computers at night school.

2. I see that Frank ... his new jeans!

3. Mum and dad ... the shopping.

4. Some of the kids ... food for the party.

Ответ: 1 is learning 2 is wearing 3 are doing 4 Are making

****2 Подберите к началам предложений соответствующие окончания:**

1. You relax and watch TV a. in the bathroom

2. You cook b. in your bedroom

3. You eat your dinner c. in the living room / lounge

4. You sleep d. in the dining room

5. You have a shower e. in the spare room

6. You put up guests f. in the kitchen

Ответ: 1c 2f 3d 4b 5a 6e

*** 3 Переведите словосочетания**

Honesty is (лучшая) _____ policy.

Good better the best

Ответ: the best

*****4. Задайте вопросы, используя подсказку в скобках**

- 1) The wind moved the leaves. (When?)
- 2) The train arrives at 12 o'clock. (General Question)
- 3) The squirrels are playing in the tree now.. (To the subject)

Ответ: 1. When did the leaves move the leaves?

2. Is the trains arrive at 12 o'clock?
3. Who is playing in the tree now?

**** 5. Соедините две колонки**

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| 1. Fred plays tennis... | a) every Monday. |
| 2. Fred is playing tennis... | b) for several times. |
| 3. Fred has played tennis... | c) at the moment. |
| 4. Fred played tennis... | d) at that time. |
| 5. Fred was playing tennis... | e) next Monday. |
| 6. Fred will play tennis... | f) when he was 15. |

Ответ: 1 – a, 2 – c, 3 – b, 4 – f, 5 – d, 6 – e.

****6К указанным вопросам подберите наиболее подходящий ответ.**

1. Do you take sugar?
 2. Would you like some cereal for breakfast?
 3. Why did you buy flour?
 4. Can you get a loaf when you're out?
 5. Would you like marmalade on your toast?
 6. Do you want some mustard on your burger?
 7. Do you want anything on this salad?
 8. Shall we have rice with this stir-fry?
- a. I'd rather have noodles, actually.
 - b. I'm going to make a few cakes.
 - c. No thanks, ketchup is fine.
 - d. Yes, two, please.
 - e. Some cornflakes would be nice.
 - f. I'll just have a little dressing, please.
 - g. White or brown?
 - h. No thanks, just butter.

Ответ: 1. D 2. E 3. B 4. G 5. H 6. C 7. F 8. a

***7 Какое действие обозначает время Present Progressive?**

Ответ: длительное действие в настоящем времени

***8 Выберите правильный ответ:**

- 1 The Loch Ness monster lives in _____
a) America b) Switzerland c) Canada d) Scotland
- 2 Madame Tussaud's is _____
a) A wax museum in London b) A famous American cartoon family c) A British actor and producer
- 3 Who climbs the chimney and puts presents into the stockings at Christmas in Britain?
a) Father Frost b) Santa Claus
4. The capital of Britain is _____
a) New York b) Washington c) London

Ответ: 1 – d; 2 – a; 3 – b; 4 – c

*****9. Задайте вопрос к предложению**

- 1) They were cleaning the carpet yesterday at 5 o'clock. (Tag Question)
- 2) They have already been reading this book for a month (Alternative)

Ответ: 1 They were cleaning the carpet yesterday at 5 o'clock, weren't they?

2. Have they already been reading this book for a month or for a week?

*** 10 Переведите на английский язык фрагмент предложения, данный в скобках.**

1. We are ... (делаем) some research to find the origin of the name of the street.

2. The car is ... (последняя) model and much better than the previous one.

3. No sooner had I reached the door ... (как) I realized it was locked.

Ответ: 1 doing 2 the last 3 when

****11 Подберите слова к определению:**

A a person who serves you during the flight

B a person who checks the tickets

1 compartment 2 conductor 3 lost-and-found office 4 aisle 5 timetable 6 check in 7 customs 8 cars/carriages 9 porter 10 destination 11 flight-attendant 12 track

Ответ: a 1 b 2

****12 Соотнесите слова из обеих колонок так, чтобы получились словосочетания.**

1 foster a time

2 newborn b children

3 to spend c pressure

4 to get on d baby

5 to bring up e well

6 to put f mother

Ответ: 1f 2d 3a 4e 5b 6c

***** 13 Закончите диалог вопросами, подходящими по смыслу**

Jane has met Terry in the street.

J: Hi, there _____

T: Fine, thanks.

J: _____

T: To the post-office. I want to send a parcel to my parents.

J: _____

T: No, they live in the States.

T: I'll stay in London for the summer holiday. I won't go back to the States.

Ответ: - How are you doing?

- Where are you going?

- Do they live in the UK?

***14 Выберите правильный ответ:**

The part of the plane where the pilot sits is called

1 a cabin 2 a cockpit 3 an engine 4 a galley

Ответ: 2

*** 15 Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.**

The traveller thought of a plan how to get warm.

A What plan did the traveler think of? B How did the traveller think of a plan?

Ответ: a

****16 Подберите синонимы:**

1. luggage

a. trip

2. return ticket

b. a buffet car

3. journey

c. schedule

4. cloakroom

d. ticket office

5. a dining car

e. travelling companion

6. booking-office

f. baggage

7. timetable

g. left-luggage office

8. fellow-passenger

h. round-trip ticket

Ответ: 1f 2h 3a 4g 5b 6d 7c 8e

***17 Определите к какому времени относится данное предложение**

The traveller thought of a plan how to get warm.

A present simple b past simple

Ответ: b

****18 Запишите разговор в правильном порядке:**

1: Seventy dollars a night, sir.

2: Single or double, sir?

3: We'll take a room on the second floor. How much is it?

4: Okay. It suits us. We'll take this room

5: One double-room, please.

6: Yes, we'll be able to put you up. Which floor would you like, sir?

7: Have you got any vacant rooms?

Ответ: 7, 2, 5, 6, 3, 1, 4

***19 Переведите следующее предложение на английский язык:**

В пятнадцатилетнем возрасте Джек Лондон стал моряком.

A At 15 age a sailor became Jack London. B At the age of 15 Jack London became a sailor.

Ответ: b

****20 Соотнесите определение и слово:**

1. An animal or being of some kind a destroy b creature c include d rainforest

2. To damage so much that it's completely ruined a creature b destroy c cure d insect

3. To put in smth else a destroy b cure c include d cardboard

4. To make a disease go away by medical treatment a include b cure c destroy d development

Ответ: 1b 2a 3c 4b

***21 Переведите предложение на русский язык:**

They watched the boy cross the street.

A Они видели, как мальчик переходил улицу.

B Они видели мальчика переходящего улицу.

Ответ: a

***22 Раскройте скобки. Выбрав правильный вариант:**

I wish she (not to be, weren't) so talkative and superficial!

Ответ: weren't

***23 Назовите 2 вида причастий.**

A причастие настоящего времени причастие прошедшего времени

B причастия будущего времени и причастия инфинитива

Ответ: a

****24 Выберите правильный вариант ответа**

Many pupils dream ... getting higher education, but they don't work hard at school.

a) about b) of c) in d) on

Ответ: b

***25 Поставьте глаголы в скобках в правильную форму (-ing форма (герундий)) или инфинитив (с или без to).(ОК 01-06, ОК 10)**

Do you fancy (go, to go, going) out tonight?

Ответ: going

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении

незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится студенту, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если студент практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной студенту информации.

Оценка «5» ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что студент понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если студент понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием, также как и при оценивании связных высказываний, является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась

Оценивание письменной речи студентов

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки многочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Перечень рекомендуемых учебных изданий,
Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основная литература:

1. **Афанасьева О. В.** Английский язык "RainbowEnglish" 10 кл. Текст]Учебник (базовый уровень) Вертикаль Дрофа 2017г.

2. **Афанасьева О. В.** Английский язык "RainbowEnglish" 11 кл. Текст]Учебник (базовый уровень) Вертикаль Дрофа 2017г.

Дополнительная литература:

1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык 10 кл. текст[Учебник(базовый уровень) ООО «Русское слово-учебник» 2017г.

2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык 11 кл. текст[Учебник(базовый уровень) ООО «Русское слово-учебник» 2017г.

Интернет-ресурсы:

1. Информационная система —Единое окно доступа к образовательным ресурсам| <http://window.edu.ru>

2. <https://resh.edu.ru/subject/11/>
3. <https://www.multitran.com/c/m.exe?a=1&SHL=2>
4. <https://www.usingenglish.com/quizzes/>
5. <https://crazylink.ru/languages/english-online.html>
6. <https://www.esl-lab.com/>

Учебно- методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе[Электронный ресурс]/Аксёнова Т.О.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания для практической работы[Электронный ресурс]/Аксёнова Т.О.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО

А. С. Емельянова

« 09 » марта 2022 г.



**Фонд
оценочных средств по учебной дисциплине**

«МАТЕМАТИКА»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

**Специальность 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества
потребительских товаров**

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего
профессионального образования

Рязань, 2022

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 28.07.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Разработчики:

Белова М.Н., преподаватель ФДП и СПО

Шашкова И. Г. д.э.н., проф., зав. кафедрой «Бизнес - информатики и прикладной математики»

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методического совета ФДП и СПО 09 марта 2022г. протокол № 10.

Председатель методического совета



Явисенко Л.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	5
2. Результаты освоения учебной дисциплины	6
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	10
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	14
4.1. Задания для оценки освоения дисциплины	14
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	36
5.1. Задания для оценки освоения дисциплины	36
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	46
6.1. Задания для оценки освоения дисциплины	46
7. Приложение	51

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Математика» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

следующими умениями, знаниями:

У1	Умение выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы; находить приближённые значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения
У2	Умение находить значение корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближённой оценкой при практических расчётах.
У3	Умение выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций
У4	Умение вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции
У5	Умение определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках
У6	Умение строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций
У7	Умение использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин
У8	Умение находить производные элементарных функций
У9	Умение использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков
У10	Умение применять производную для проведения приближённых вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения
У11	Умение вычислять в простейших случаях площади и объёмы с использованием определённого интеграла
У12	Умение решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы
У13	Умение использовать графический метод решения уравнений и неравенств
У14	Умение изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными
У15	Умение составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных задачах)
У16	Умение составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых(в том числе прикладных задачах)
У17	Умение вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов
У18	Умение распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями
У19	Умение описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении
У20	Умение анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве
У21	Умение изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач

У22	Умение строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды
У23	Умение решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)
У24	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
У25	Умение проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач
У26	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
З1	Знание значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе
З2	Знание значения практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; истории развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии
З3	Знание универсального характера законов логики математических рассуждений, их применимости во всех областях человеческой деятельности
З4	Знание вероятностного характера процессов окружающего мира.

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает практический опыт:

- решения задач в практической деятельности и повседневной жизни;
- решения различных математических задач;
- проводить доказательные рассуждения.

1.1. Форма аттестации учебной дисциплины

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен (2 семестр)

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см. табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У1	Умение выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы; находить приближённые значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения	Выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы; находить приближённые значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У2	Умение находить значение корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближённой оценкой при практических расчётах.	находить значение корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближённой оценкой при практических расчётах	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У3	Умение выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций	выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У4	Умение вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции	вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У5	Умение определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках	определять основные свойства числовых функций,	Устный опрос, контрольных работы, выполнение

		иллюстрировать их на графиках	заданий самостоятельной работы
У6	Умение строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций	строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У7	Умение использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин	использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У8	Умение находить производные элементарных функций	находить производные элементарных функций	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У9	Умение использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков	использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У10	Умение применять производную для проведения приближённых вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения	применять производную для проведения приближённых вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У11	Умение вычислять в простейших случаях площади и объёмы с использованием определённого интеграла	вычислять в простейших случаях площади и объёмы с использованием определённого интеграла	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У12	Умение решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы	решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У13	Умение использовать	использовать	Устный опрос,

	графический метод решения уравнений и неравенств	графический метод решения уравнений и неравенств	контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У14	Умение изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными	изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У15	Умение составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных задачах)	составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных задачах)	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У16	Умение составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых(в том числе прикладных задачах)	составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых(в том числе прикладных задачах)	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У17	Умение вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов	вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У18	Умение распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями	распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У19	Умение описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении	описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У20	Умение анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве	анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У21	Умение изображать основные	изображать основные	Устный опрос,

	многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач	многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач	контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У22	Умение строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды	строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У23	Умение решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)	решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У24	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У25	Умение проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У26	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
31	Знание значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе	Знать значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
32	Знание значения практики и вопросов, возникающих в самой	Знать значения практики и вопросов,	Устный опрос, контрольных

	математике для формирования и развития математической науки; истории развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии	возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; истории развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии	работы, выполнение заданий самостоятельной работы
33	Знание универсального характера законов логики математических рассуждений, их применимости во всех областях человеческой деятельности	Знать универсального характера законов логики математических рассуждений, их применимости во всех областях человеческой деятельности	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
34	Знание вероятностного характера процессов окружающего мира.	Знать вероятностного характера процессов окружающего мира.	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы

Таблица 2.

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Введение. Повторение		У ₁ , З ₁				
Раздел 1. Развитие понятия о числе						
Тема 1.1. Целые и рациональные числа. Действительные числа	Решение задач и упражнений в классе; самостоятельная работа; домашняя работа по учебнику Аудиторная самостоятельная работа	У ₁ , З ₂				
Тема 1.2. Комплексные числа	Решение задач и упражнений в классе; самостоятельная работа; домашняя работа по учебнику Аудиторная самостоятельная работа	У ₁ , З ₁ , З ₂				
Раздел 2. Корни и степени.						
Тема 2.1. Корень n-й степени и его свойства	Решение задач и упражнений в классе; самостоятельная работа; домашняя работа по учебнику Аудиторная самостоятельная работа	У ₁ , У ₂ , З ₁ , З ₂				
Тема 2.2. Степень. Степенная функция	Решение задач и упражнений в классе; самостоятельная работа; домашняя работа по учебнику	У ₃ – У ₇ , З ₂				
Раздел 3. Аксиомы стереометрии и их следствия.						
Тема 3.1. Аксиомы стереометрии и их следствия	Задачи и упражнения; самостоятельная работа; устный опрос	У ₂₅ , З ₁				
Раздел 4. Параллельность прямых и плоскостей						
Тема 4.1. Параллельность прямых, прямой и плоскости	Задачи и упражнения; самостоятельная работа; устный опрос	У ₁₉ , У ₂₀ , У ₂₅ , З ₁ , З ₂				

Тема 4.2. Параллельность плоскостей	Задачи и упражнения; самостоятельная работа; устный опрос	$Y_{19}, Y_{20}, Y_{25}, Z_1, Z_2$				
Раздел 5. Показательная и логарифмическая функции						
Тема 5.1. Показательная функция	Решение задач и упражнений в классе; самостоятельная работа; домашняя работа по учебнику	$Y_4 - Y_7, Z_2$				
Тема 5.2. Логарифмическая функция	Решение задач и упражнений в классе; самостоятельная работа; домашняя работа по учебнику	$Y_4 - Y_7, Z_2$				
Раздел 6. Перпендикулярность прямых и плоскостей						
Тема 6.1. Перпендикулярность прямой и плоскости	Задачи и упражнения; самостоятельная работа; устный опрос	$Y_{19}, Y_{20}, Y_{25}, Z_1, Z_2$				
Тема 6.2. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей	Задачи и упражнения; самостоятельная работа; устный опрос	$Y_{19}, Y_{20}, Y_{25}, Z_1, Z_2$				
Раздел 7. Тригонометрические функции						
Тема 7.1. Синус, косинус, тангенс и котангенс	Решение задач и упражнений в классе; самостоятельная работа; домашняя работа по учебнику	Y_1, Y_2, Y_3, Z_1, Z_2				
Тема 7.2. Тригонометрические функции и их графики	Решение задач и упражнений в классе; самостоятельная работа; домашняя работа по учебнику Аудиторная самостоятельная работа	$Y_1 - Y_7, Z_1$				
Тема 7.3. Основные свойства функции	Решение задач и упражнений в классе; самостоятельная работа; домашняя работа по учебнику Аудиторная самостоятельная работа	$Y_1, Y_4 - Y_7, Z_1, Z_2$				
Тема 7.4. Решение тригонометрических уравнений и неравенств	Решение задач и упражнений в классе; самостоятельная работа; домашняя работа по учебнику	$Y_1 - Y_3, Y_{12} - Y_{16}, Z_1, Z_2$				
Раздел 8. Многогранники						
Тема 8.1. Многогранники. Призма	Задачи и упражнения; самостоятельная работа; устный опрос	$Y_{21}, Y_{23}, Y_{25}, Z_2, Z_3$				

Тема 8.2. Пирамида. Правильные многогранники	Задачи и упражнения; самостоятельная работа; устный опрос	$Y_{21}, Y_{23}, Y_{25}, Z_2, Z_3$				
Раздел 9. Производная						
Тема 9.1. Производная	Решение задач и упражнений в классе; самостоятельная работа; домашняя работа по учебнику	Y_8, Y_{10}, Z_1				
Тема 9.2. Применение производной к исследованию функции	Решение задач и упражнений в классе; самостоятельная работа; домашняя работа по учебнику Аудиторная самостоятельная работа	$Y_8 - Y_{10}, Z_1, Z_2$				
Раздел 10. Первообразная и интеграл						
Тема 10.1. Первообразная	Решение задач и упражнений в классе; самостоятельная работа; домашняя работа по учебнику	Y_1, Z_1, Z_3				
Тема 10.2. Интеграл	Решение задач и упражнений в классе; самостоятельная работа; домашняя работа по учебнику Аудиторная самостоятельная работа	Y_1, Y_{11}, Z_1, Z_2				
Раздел 11. Метод координат в пространстве						
Тема 11.1. Координаты точки и координаты вектора	Задачи и упражнения; самостоятельная работа; устный опрос	Y_1, Y_7, Z_1, Z_3				
Тема 11.2. Скалярное произведение векторов	Задачи и упражнения; самостоятельная работа; устный опрос	Y_1, Y_7, Z_1, Z_3				
Раздел 12. Тела вращения.						
Тема 12.1. Цилиндр	Задачи и упражнения; самостоятельная работа; устный опрос	$Y_{21}, Y_{23}, Y_{25}, Z_1, Z_3$				
Тема 12.2. Конус	Задачи и упражнения; самостоятельная работа; устный опрос	$Y_{21}, Y_{23}, Y_{25}, Z_1, Z_3$				
Тема 12.3. Сфера	Задачи и упражнения; самостоятельная работа; устный опрос	$Y_{21}, Y_{23}, Y_{25}, Z_1, Z_2, Z_3$				

Раздел 13. Объемы тел.						
Тема 13.1. Объем прямоугольного параллелепипеда	Задачи и упражнения; самостоятельная работа; устный опрос	$Y_{21}, Y_{23}, Y_{25}, Z_1, Z_2, Z_3$				
Тема 13.2. Объем прямой призмы, цилиндра, пирамиды и конуса	Задачи и упражнения; самостоятельная работа; устный опрос	$Y_{21}, Y_{23}, Y_{24}, Y_{25}, Z_1, Z_2, Z_3$				
Тема 13.3. Объем шара	Задачи и упражнения; самостоятельная работа; устный опрос	$Y_{21}, Y_{23}, Y_{25}, Z_1, Z_2, Z_3$				
Раздел 14. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств						
Тема 14.1. Уравнения	Решение задач и упражнений в классе; самостоятельная работа; домашняя работа по учебнику Аудиторная самостоятельная работа	$Y_{12}- Y_{16}, Z_1- Z_2$				
Тема 14.2. Неравенства	Решение задач и упражнений в классе; самостоятельная работа; домашняя работа по учебнику	$Y_{12}- Y_{16}, Z_1- Z_2$				
Тема 14.3. Системы уравнений и неравенств	Решение задач и упражнений в классе; самостоятельная работа; домашняя работа по учебнику	$Y_{12}- Y_{16}, Z_1- Z_2$				
Раздел 15. Элементы теории вероятностей и математической статистики						
Тема 15.1. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Решение задач и упражнений в классе; самостоятельная работа; домашняя работа по учебнику Аудиторная самостоятельная работа	Y_1, Y_{17}, Z_2, Z_4				
Раздел 16. Итоговое обобщающее повторение		$Y_1- Y_{26}, Z_1 - Z_4$			Экзамен - Итоговая контрольная работа за 2 семестр	$Y_1- Y_{26}, Z_1 - Z_4$

4. Фонд оценочных материалов для текущего контроля освоения учебной дисциплины

4.1. Задания для оценки освоения дисциплины

Раздел 1. Развитие понятия о числе.

Тема 1.1. Целые и рациональные числа. Действительные числа

Самостоятельная работа № 1

Вариант – 1

- Докажите, что сумма двух чётных чисел есть чётное число.
- Найти все натуральные числа x и y такие, что:
 - $7x + 12y = 50$;
 - $5x - y = 17$.
- Найти НОД и НОК чисел:
 - 255 и 510;
 - 154 и 210.
- Выписать 10 различных чисел, расположенных между числами:
 - 0,123 и 0,456;
 - $-0,123$ и $-0,132$.
- Решить уравнение:
 - $|x + 4| = 5$;
 - $|x - 4| = |10 - x|$.
- Построить график функции $y = |x - 5|$.

Вариант – 2

- Докажите, что сумма двух нечётных чисел есть чётное число.
- Найти все натуральные числа x и y такие, что:
 - $5x - y = 17$;
 - $5x - 11y = 137$.
- Найти НОД и НОК чисел:
 - 120 и 144;
 - 105 и 165.
- Выписать 10 различных чисел, расположенных между числами:
 - 0,123 и 0,1244;
 - $-1,9999$ и -2 .
- Решить уравнение:
 - $|x + 4| = -5$;
 - $|x - 4| = |5x|$.
- Построить график функции $y = |x + 3|$.

Время на выполнение: 40 мин.

Оценка:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется 0 баллов.

Раздел 1. Развитие понятия о числе.

Тема 1.2. Комплексные числа

Самостоятельная работа № 2.

Вариант – 1

- Для комплексных чисел $z_1 = 3 - 2i$ и $z_2 = -1 + 4i$ найти их сумму и произведение.
- Вычислить: а) $i^2 + i^2$;
б) $1 - i$
 $1 + i$.
- Для комплексного числа $z = 3 - 7i$ найти сопряжённое число и вычислить частное z / z ?
- Отметить на координатной плоскости точки, соответствующие комплексным числам $z_1 = 1 + 2i$, $z_2 = -2 + 5i$, $z_3 = 2 + 3i$, $z_4 = -9 + i$, $z_5 = -3 - 2i$.
- Записать комплексное число в стандартной геометрической форме:
 - 5;
 - $-2 + 2i$.
- Вычислить $az_1 + bz_2$, если $z_1 = 1 + i$, $z_2 = 1 - i$, $a = 2$, $b = -1$.

Вариант - 2

- Для комплексных чисел $z_1 = 4 + 2i$ и $z_2 = -3 - 5i$ найти их разность и произведение.

2. Вычислить: а) $i^3 + i^{-3}$;
 б) $\frac{1+i}{1-i}$
3. Для комплексного числа $z = -5 + 2i$ найти сопряжённое и вычислить частное z/z^* .
4. Отметить на координатной плоскости точки, соответствующие комплексным числам $z_1 = -5 - 4i$, $z_2 = 1 + 8i$, $z_3 = -2 - 4i$, $z_4 = 8 + i$, $z_5 = -1 - 8i$.
5. Записать комплексное число в стандартной тригонометрической форме:
 а) -8 ; б) $4 + 4i$.
6. Вычислить $az_1 + bz_2$, если $z_1 = -1 + 2i$, $z_2 = -1 + 2i$, $a = -4$, $b = -5$.

Время на выполнение: 40 мин.

Оценка:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется 0 баллов.

Раздел 2. Корни и степени.

Тема 2.1. Корень n-й степени и его свойства

Самостоятельная работа №3

Вариант – 1

- Вычислить: а) $(4a - 2/3)3/2$;
 б) $(xy^{2/3}) - 2(x^{2y/3})^2$;
 в) $(4a - 2/5)5/4 / (2a) - 1/2$;
 г) $0,027 - 1/3 - (1/6) - 2 + 2560 - 3 - 1 + 5,50$;
 д) $3\sqrt{7 + \sqrt{22}} \cdot 3\sqrt{7 - \sqrt{22}}$.

Вариант – 2

- Вычислить: а) $(\sqrt{2}a^{4/3})^6$ а б);
 б) $2x^2y - 3(x - 1y^{4/2\sqrt{y}})^2$;
 в) $(a^{4/3} / 2a^{5/3}) - 3$;
 г) $((3/4) - 0,5 - 7,5 \cdot 4 - 6/4 - (-2) - 4 + 810,25$;
 д) $3\sqrt{12 + \sqrt{19}} \cdot 3\sqrt{12 - \sqrt{19}}$.

Время на выполнение: 30 мин.

Оценка:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется 0 баллов

Тема 2.3. Степень. Степенная функция

Самостоятельная работа №4

Вариант 1

№ 1. Выполните действия и ответ запишите с помощью радикалов:

$$\begin{array}{ll} \text{а)} & a^{-\frac{3}{2}} * b^{\frac{3}{4}} * c^0 \\ & a^{-\frac{2}{3}} * b^{-\frac{4}{5}} * m \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{б)} \quad (c + d)^{-\frac{4}{5}} * d^{-\frac{1}{2}} \\ \quad \quad (c + d)^{-\frac{5}{4}} * d^{\frac{1}{2}} \end{array}$$

№ 2. Вычислите:

$$\begin{array}{l} \text{а)} \quad \frac{3^{-1} * 3^0 + 15 * (1\frac{1}{2})^{-2}}{(1\frac{1}{2})^{-1} - 4} \\ \text{б)} \quad \frac{216^{-\frac{1}{3}} * (1\frac{1}{2})^{-2} - 5^{-1} * (1\frac{1}{2})^{-\frac{1}{2}}}{6} \quad \frac{1}{25} \end{array}$$

№ 3. Сравните числа:

$$\begin{array}{l} \text{а)} \quad \sqrt[5]{6} \quad \text{и} \quad \sqrt[5]{3}; \quad \text{б)} \quad \sqrt[7]{128} \quad \text{и} \quad \sqrt[5]{4}; \quad \text{в)} \quad 3^{200} \quad \text{и} \quad 4^{100}; \\ \text{г)} \quad \frac{1}{2} \sqrt[3]{2} \quad \text{и} \quad (\sqrt[6]{\frac{1}{2}})^2; \quad \text{д)} \quad \sqrt[3]{7} \quad \text{и} \quad \sqrt[6]{40} \end{array}$$

№ 4. Выполните действия:

$$\text{а) } \frac{2a^3x^5}{3b^2y^4} * \frac{6ay^3}{5bx^4} * \frac{by}{a^2x^2} \quad \text{б) } a^{\frac{3}{2}} b^{\frac{1}{2}} c^{\frac{3}{2}} a^{-\frac{1}{2}} b^{\frac{1}{2}} c^{-\frac{3}{2}}$$

Вариант 2

№ 1. Выполните действия и ответ запишите с помощью радикалов:

$$\text{а) } \frac{a^{-\frac{5}{6}} * b^{-\frac{3}{4}} * c^0}{a^{-\frac{3}{2}} * b^{-\frac{4}{3}}} \quad \text{б) } \frac{a^{-\frac{3}{2}} b^{-4} d^3 m^0}{a^{-\frac{5}{3}} b^{-\frac{3}{4}} d^{-\frac{4}{3}}}$$

№ 2. Вычислите:

$$\text{а) } \frac{(-\frac{1}{4})^2 * (\frac{1}{2})^{-3} + 2^{-3}}{15 * 15^0 \frac{1}{1} (0,1)^{-1}}$$

$$\text{б) } \frac{(\frac{1}{4})^2 * 16^2 - 2^{-1} * (\frac{1}{25})^{-\frac{1}{2}} * 8^3}{4 \quad 25}$$

№ 3. Сравните числа:

$$\text{а) } \sqrt[3]{16} \text{ и } 2^{\frac{5}{4}}; \quad \text{б) } \sqrt[8]{0,2} \text{ и } \sqrt[8]{0,3};$$

$$\text{в) } 3^{200} \text{ и } 2^{500}; \quad \text{г) } (\sqrt{3})^{-\frac{5}{6}} \text{ и } \sqrt[3]{3^{-1} \sqrt{\frac{1}{3}}};$$

№ 4. Выполните действия:

$$\text{а) } \frac{4a^7b^4}{5c^4d^3} * \frac{15bc^3}{8a^6d^2} * \frac{2cd}{3ad} \quad \text{б) } \left(\frac{9x^2}{4y^{-2}}\right)^{-\frac{1}{2}}$$

Раздел 4. Параллельность прямых и плоскостей.

Тема 4.3. Параллельность плоскостей

Самостоятельная работа №5

Вариант 1

№ 1. Каково взаимное расположение точки А и прямой М, если через них можно провести:

- единственную плоскость;
- более одной плоскости?

Сделайте соответствующий чертеж.

№ 2. Параллелограмм ABCD и треугольник DAM расположены так, что точка М не лежит в плоскости ABC. Точка О – точка пересечения диагоналей ABCD. Найдите линию пересечения плоскостей:

- BMC и OMD;
- BMD и ACM.

№ 3. Точки А, В, С лежат в каждой из двух различных плоскостей. Докажите, что эти точки лежат на одной прямой.

№ 4. Через концы отрезка АВ и его середину F проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках А₁, В₁, F₁.

Найдите длину отрезка FF₁, если отрезок АВ не пересекает плоскость и если AA₁ = 4 см, BB₁ = 10 см.

№ 5. Параллельные плоскости α и β пересекают стороны угла ABC в точках А₁, С₁, А₂, С₂ соответственно. Найдите длину отрезка ВС₁, если

$$A_1B : A_1A_2 = 1 : 3, \quad BC_2 = 12 \text{ см.}$$

№ 6. Через точку М, лежащую между параллельными плоскостями α и β, проведены прямые l и k. Прямая l пересекает плоскости α и β в точках С и D соответственно, прямая k – в точках С₁ и D₁.

Найдите длину отрезка CC₁, если CD : CM = 7 : 2, DD₁ = 10 см.

Вариант 2

№ 1. Каково взаимное расположение прямых m и k, если через них можно провести:

- а) единственную плоскость;
 б) более одной плоскости?

Сделайте соответствующий чертеж.

№ 2. Параллелограмм ABCD и треугольник BCK расположены так, что точка K не лежит в плоскости ABC. Точка O – точка пересечения диагоналей ABCD. Найдите линию пересечения плоскостей:

- а) ADK и OCK;
 б) ACK и BDK.

№ 3. Докажите, что все прямые, пересекающие две данные параллельные прямые, лежат в одной плоскости.

№ 4. Через концы отрезка AB и его середину F проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A₁, B₁, F₁.

Найдите длину отрезка BB₁, если отрезок AB не пересекает плоскость и если AA₁ = 6 см, FF₁ = 8 см.

№ 5. Параллельные плоскости α и β пересекают стороны угла ABC в точках A₁, C₁, A₂, C₂ соответственно. Найдите длину отрезка A₁B, если

$$A_1C_1 : A_2C_2 = 3 : 5, BA_2 = 10 \text{ см.}$$

№ 6. Через точку K, не лежащую между параллельными плоскостями α и β, проведены прямые l и m. Прямая l пересекает плоскости α и β в точках A₁ и A₂ соответственно, прямая m – в точках B₁ и B₂. Найдите длину отрезка A₂B₂, если KA₁ : A₁A₂ = 2 : 3, A₁B₁ = 8 см.

Раздел 5. Показательная и логарифмическая функции

Тема 5.1. Показательная функция.

Самостоятельная работа №6.

Работа состоит из 10 заданий. К каждому заданию части A приведены 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении этих заданий надо указать номер верного ответа. К заданиям части B надо дать краткий ответ. К заданиям части C - записать решение.

Вариант 1

Часть А

1. Укажите наименьшее целое число, входящее во множество значений функции $y = \frac{1}{3}x - 3$

2. Какая функция является возрастающей?

1) $y = 0,2^x$; 2) $y = 3^x$; 3) $\frac{5}{6}^x$; 4) $y = 2^{-x}$.

3. Укажите интервал, которому принадлежит решение уравнения $81 \cdot 3^x = \frac{1}{9}$

4. Решите неравенство $8 \cdot 2^{1-x} > 4$

1) $(-\infty; 2)$; 2) $(0; +\infty)$; 3) $[2; +\infty)$; 4) $(-\infty; 6)$.

5. Определите наибольшее из чисел:

1) $\frac{3}{4}$; 2) $\frac{4}{3}$; 3) 1; 4) $\frac{3}{4}^2$.

Часть В

6. Решите уравнение: $9^x + 2 \cdot 3^{x+1} - 7 = 0$.

7. Найдите наибольшее значение функции $y = \frac{1}{2}x$ на отрезке $[-2; 3]$.

8. Найдите корень уравнения, а если их несколько, то их произведение

Часть С

9. Найдите наименьшее решение неравенства $2^{-x} \leq 128$.

10. Решите систему уравнений $2^{2x} + 2^x \cdot y = 10$;

$$y^2 + y \cdot 2^x = 15.$$

Вариант 2

Часть А

1. Укажите наименьшее целое число, входящее во множество значений функции $y = \frac{1}{2}x + 2$
2. Какая функция является убывающей?
1) $y = 0,2^{-x}$; 2) $y = 3^x$; 3) $y = \frac{5}{6}x$; 4) $y = 22^x$.
3. Укажите интервал, которому принадлежит решение уравнения $8^{-1} \cdot 2^{x+3} = 4$
1) $[-2; 2]$; 2) $(-\frac{6}{5}; 1]$; 3) $(2; 4)$; 4) $(3; 6)$.
4. Решите неравенство $5^{3-x} < 25$
1) $(-\infty; 5)$; 2) $(1; +\infty)$; 3) $(-\infty; 1)$; 4) $(5; +\infty)$.
5. Определите наименьшее из чисел
1) $4\frac{5}{8}$; 2) $1\frac{-1}{8}$; 3) 4^2 ; 4) 1.

Часть В

6. Решите уравнение: $49^x + 2 \cdot 7^{x+1} - 15 = 0$.
7. Найдите наименьшее значение функции $y = \frac{1}{2}x$ на отрезке $[-3; 2]$.
8. Найдите корень уравнения, а если их несколько, то их среднее арифметическое
 $7^{x^2+2x-15} = 49 \cdot 3^0$

Часть С

9. Найдите наибольшее решение неравенства $6^x \leq \frac{1}{216}$
10. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} 7^{2x} - 7^x \cdot y = 28; \\ y^2 - y \cdot 7^x = -12. \end{cases}$$

Раздел 5. Показательная и логарифмическая функции

Тема 5.2. Логарифмическая функция.

Самостоятельная работа №7.

Работа состоит из 10 заданий. К каждому заданию А1 – А5 приведены 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении этих заданий надо указать номер верного ответа. К заданиям В1 – В3 надо дать краткий ответ. К заданиям С1 – С2 - записать решение.

Вариант 1

Часть А

1. Найдите значение выражения $13^{2 \log_{13} 7} - 2$
1) 13; 2) 5; 3) 12; 4) 47.
2. Вычислите $\log_3 9^{\frac{1}{3}}$, если $\log_3 3^3 = 12$
1) 0,5; 2) 6; 3) 13; 4) 8.
3. Укажите множество значений функции $y = \log_5 x - 13$
1) $(-\infty; +\infty)$; 2) $(-13; +\infty)$; 3) $(-\infty; -13)$; 4) $(-13; 13)$.
4. Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения $\log_2 x + 1 = 4$
1) $(8; 10)$; 2) $(14; 16)$; 3) $(6; 8)$; 4) $(4; 6)$.
5. Укажите множество решений неравенства $\log_2 4x - 8 < 1$
1) $(-\infty; 2,5)$; 2) $(2; 2,5)$; 3) $(2; +\infty)$; 4) $(2,5; +\infty)$.

Часть В

6. Вычислите $\log_{26} 5^{\log_5 169} + \log_{26} 4^2 - 17^4 \log_{289} 3$
7. Решите уравнение $\lg(x+1,5) = -\lg x$
8. Найдите больший корень уравнения $\log_{\frac{1}{3}} x^2 + 3x - 9 = -2$

Часть С

9. Решите неравенство $\lg(x - 4) + \lg(x - 3) > \lg(17 - 3x)$

10. Решите систему уравнений $\log_2 x + 4 + 2 \log_4 x - y = 3;$

Вариант 2**Часть А**

$$3^{2+\log_3 2x-y} = 45.$$

- Найдите значение выражения $15,2^{2\log_{15,2} 10} + 1$
1) 21; 2) 101; 3) 11; 4) 15,2.
- Вычислите $\log_4 16\sqrt{b}$ при $b > 0$, если $\log_4 \sqrt{b}^2 = 9$
1) 6,5; 2) 5; 3) 8,5; 4) 7.
- Укажите множество значений функции $y = \log_{0,2} x + 4$
1) $(0; +\infty)$; 2) $(-4; +\infty)$; 3) $(4; +\infty)$; 4) $(-\infty; +\infty)$.
- Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения $\lg 5x = 2$
1) (8;10); 2) (14;16); 3) (19;21); 4) (94;96).
- Укажите множество решений неравенства $\log_{0,5} 2x - 7 \geq 0$

Часть В 1) $(-\infty; 4]$ 2) $[4; +\infty)$ 3) (3,5; 4]; 4) (3,5; $+\infty)$.

- Вычислите $2^{\log_{17} 375 \cdot \log_5 17} - \log_5 3$
- Решите уравнение $-\lg x = \lg(x - 1,5)$
- Найдите меньший корень уравнения $\log_{0,5} \sqrt{x}^2 - 4x + 20 = -5$

Часть С

- Решите неравенство $\log_{\frac{1}{2}} x + 5 + \log_{\frac{1}{2}} 4 - x > \log_{\frac{1}{2}} 5 - 3x$
- Решите систему уравнений

$$\begin{cases} \log_2 x + y + 2 \log_4 x - y = 5; \\ 3^{1+2\log_3 x-y} = 48. \end{cases}$$

Раздел 6. Перпендикулярность прямых и плоскостей.**Тема 6.1. Перпендикулярность прямой и плоскости.****Самостоятельная работа № 8****Вариант №1**

1) АВСК – квадрат. Точка М – не принадлежит плоскости АВС, МА = МС.

Докажите, что $AC \perp BM$.

2) Прямая МА перпендикулярна к плоскости прямоугольного треугольника АВС ($\angle C = 90^\circ$).

Докажите, что треугольник МСВ – прямоугольный с гипотенузой МВ.

Вариант №2

1) ЕВРК – квадрат. Точка М – не принадлежит плоскости ЕВР, МВ = МК.

Докажите, что $KB \perp EM$.

2) Прямая МА перпендикулярна к плоскости квадрата АВСD. Докажите, что треугольник МВС – прямоугольный с гипотенузой МС.

Раздел 6. Перпендикулярность прямых и плоскостей.**Контрольная работа.****Вариант 1**

1. Концы отрезка АВ, не пересекающего плоскость, удалены от неё на расстояние 2,4 м и 7,6 м. Найдите расстояние от середины отрезка АВ до этой плоскости.

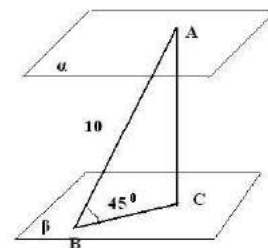
2. Перекладина длиной 5 м своими концами лежит на двух вертикальных столбах высотой 3 м и 6 м. Каково расстояние между основаниями столбов?

3. Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 17 см и 15 см. Проекция одной из них на 4 см больше проекции другой. Найдите проекции наклонных.

4. Из вершины А правильного треугольника АВС проведен перпендикуляр АМ к его плоскости. Найдите расстояние от точки М до середины ВС, если АВ = 4 см, АМ = 2 см.

5. Найдите:

- расстояние между плоскостями;
- длину проекции наклонной АВ.



6. В перпендикулярных плоскостях α и β расположены (соответственно) точки A и B. К линии пересечения плоскостей проведены перпендикуляры AC и BD, причем AC = 12 см, BD = 15 см. Расстояние между точками C и D равно 16 см. Вычислите длину отрезка AB.

Вариант 2

1. Найдите расстояние от середины отрезка AB до плоскости, считая, что отрезок AB пересекает плоскость, и расстояния от точек A и B до плоскости соответственно равны 3 см и 7 см.

2. Какой длины нужно взять перекладину, чтобы её можно было положить концами на две вертикальные опоры высотой 4 м и 8 м, поставленные на расстоянии 3 м одна от другой?

3. Из точки к плоскости проведены две наклонные, одна из которых на 6 см длиннее другой. Проекция наклонных равны 17 см и 7 см. Найдите наклонные.

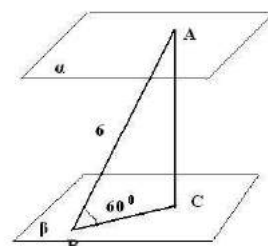
4. Из вершины квадрата ABCD восстановлен перпендикуляр BM к плоскости квадрата. Найдите расстояние от точки M до прямой AC, если BM = 8 см, AB = 4 см.

5. Найдите:

1) расстояние между плоскостями;

2) длину проекции наклонной AB.

6. В перпендикулярных плоскостях α и β проведены перпендикуляры MC и KD к линии их пересечения – прямой CD. Вычислите длину отрезка CD, если MC = 8 см, KD = 9 см, MK = 17 см.



Раздел 7. Тригонометрические функции.

Тема 7.1. Синус, косинус, тангенс и котангенс.

Самостоятельная работа №9.

Вариант – 1

1. Замените тригонометрической функцией угла α :

а) $\sin(\pi/2 - \alpha)$; б) $\cos(2\pi - \alpha)$; в) $\operatorname{ctg}(\pi + \alpha)$.

2. Известно, что $\pi/2 < \alpha < \pi$. Найдите $\sin \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ и $\operatorname{ctg} \alpha$, если $\cos \alpha = -0,6$.

3. Зная, что $\sin \alpha = 0,8$, $\cos \beta = 0,6$, α и β – углы I четверти, найдите значения выражений: а) $\sin(\alpha + \beta)$; б) $\cos(\alpha - \beta)$; в) $\sin 2\alpha$.

4. Найдите значение выражения:

$$\frac{\cos 680 - \cos 220}{\sin 680 - \sin 220}$$

5. Упростите выражение: $\frac{\sin 2\alpha}{\sin \alpha}$.

Вариант – 2

1. Замените тригонометрической функцией угла α :

а) $\cos(3\pi/2 + \alpha)$; б) $\sin(2\pi + \alpha)$; в) $\operatorname{tg}(\pi/2 - \alpha)$.

2. Известно, что $\pi/2 < \alpha < \pi$. Найдите $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ и $\operatorname{ctg} \alpha$, если $\sin \alpha = 1/3$.

3. Зная, что $\sin \alpha = 8/17$, $\cos \beta = 4/5$, α и β – углы I четверти, найдите значения выражений: а) $\sin(\alpha - \beta)$; б) $\cos(\alpha + \beta)$; в) $\cos 2\alpha$.

4. Найдите значение выражения:

$$\frac{\sin 1300 + \sin 1100}{\cos 1300 + \cos 1100}$$

5. Упростите выражение: $\frac{\sin 2\alpha}{2\cos \alpha}$.

Время на выполнение: 40 мин.

Оценка:

- За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется 1 балл.

- За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется 0 баллов.

Раздел 7. Тригонометрические функции.

Тема 7.4. Решение тригонометрических уравнений и неравенств

Самостоятельная работа №10.

Решите уравнения

- 1) $\sin x = 0$
- 2) $2\operatorname{tg}3x = 0$
- 3) $-2\cos x = 1$
- 4) $2\sin(2x - 4\pi) = -\sqrt{3}$
- 5) $\sin x \cos 2x + \cos x \sin 2x = 1$
- 6) $2\sin x/2 \cos x/2 = -1$
- 7) $\cos^2 2x = 2$
- 8) $1 - \sin^2 x = 0$
- 9) $3\sin^2 2x + 7\cos 2x - 3 = 0$
- 10) $2\operatorname{tg}^4 3x - 3\operatorname{tg}^2 3x + 1 = 0$
- 11) $(1 - \cos 2x)(\operatorname{ctg} x + \sqrt{3}) = 0$
- 12) $\sin x = \sin 3$
- 13) $\operatorname{tg} 2x = -\sqrt{3}$, на отрезке $[-\pi/2; \pi]$
- 14) $2\cos^2 x - \sin x - 1 = 0$; $8 < x < 40$
- 15) $\sin x < 1/2$
- 16) $\cos 2x > 0$
- 17) $\operatorname{tg}(2x - \pi/3) < \sqrt{3}/3$
- 18) $\sin x > \cos x$
- 19) $3 - 4\cos^2 x > 0$
- 20) $\cos x \cdot \sqrt{4 - x^2} < 0$
- 21) $\cos 2x + 5\cos x + 3 \geq 0$

- 1) $\cos x = 0$
- 2) $3\operatorname{ctg} x = 0$
- 3) $-2\sin x = \sqrt{2}$
- 4) $2\cos(2x - 4\pi) = -\sqrt{3}$
- 5) $\cos x \cos 3x - \sin x \sin 3x = 1$
- 6) $\cos^2 2x - \sin^2 2x = -1$
- 7) $1/2 \sin 4x = 1$
- 8) $1 - \cos^2 x = 0$
- 9) $2\cos^2 3x + 5\sin 3x - 4 = 0$
- 10) $2\operatorname{tg} x - 2\operatorname{ctg} x = 3$
- 11) $(\sin x + 1)(\operatorname{ctg} 2x - \sqrt{3}) = 0$
- 12) $\cos x = \cos 4$
- 13) $\operatorname{tg} x/2 = -\sqrt{3}/3$, на отрезке $[-3\pi/2; 2\pi]$
- 14) $\cos 2x = 1 - 3\cos x$; $1 < x < 50$
- 15) $\cos x > 1/2$
- 16) $\sin 3x < 0$
- 17) $\operatorname{tg}(2x + \pi/6) > -\sqrt{3}$
- 18) $\sin x < \cos x$
- 19) $1 - 4\sin^2 x < 0$
- 20) $\sin x \cdot \sqrt{9 - x^2} > 0$
- 21) $12\sin^2 x + 3\sin x - 2 \geq 0$

Раздел 8. Многогранники.

Тема 8.1. Многогранники. Призма.

Самостоятельная работа №11.

Вариант 1

1. Площадь диагонального сечения куба равна $8\sqrt{2} \text{ см}^2$. Найдите площадь поверхности куба.
2. В наклонной призме расстояние между боковыми ребрами 37 см , 13 см и 40 см . Боковое ребро равно 5 см . Найдите площадь боковой поверхности призмы.
3. Площади двух диагональных сечений прямого параллелепипеда равны 48 см^2 и 30 см^2 , а боковое ребро 6 см . Найдите площадь основания параллелепипеда, если оно является ромбом.
4. Сторона основания правильной шестиугольной призмы равна 4 см , а большая диагональ призмы образует с основанием угол, равный 60° . Найдите площадь полной поверхности призмы.
5. Длины диагоналей трех граней прямоугольного параллелепипеда, имеющих общую вершину, равны 5 см , $2\sqrt{13} \text{ см}$ и $3\sqrt{5} \text{ см}$. Найдите диагональ параллелепипеда.

Вариант 2

1. Площадь поверхности куба равна $18\sqrt{2} \text{ см}^2$. Найдите площадь диагонального сечения этого куба.
2. В наклонной треугольной призме расстояние между боковыми ребрами 10 см , 17 см и 21 см . Боковое ребро равно 2 см . Найдите площадь боковой поверхности призмы.
3. Площади двух диагональных сечений прямого параллелепипеда равны 16 см^2 и 27 см^2 . Основанием параллелепипеда является ромб, площадь которого равна 24 см^2 . Найдите длину бокового ребра параллелепипеда.
4. Сторона основания правильной шестиугольной призмы равна 6 см , а большая диагональ призмы образует с основанием угол, равный 30° . Найдите полную площадь поверхности призмы.
5. Длины диагоналей трех граней прямоугольного параллелепипеда, имеющих общую вершину, равны $2\sqrt{10} \text{ см}$, $2\sqrt{17} \text{ см}$ и 10 см . Найдите диагональ параллелепипеда.

Раздел 8. Многогранники.

Тема 8.1. Многогранники. Пирамида.

Самостоятельная работа №12.

Вариант 1

1. Найдите боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды, у которой сторона основания 8 см, а высота 10 см.
2. Все ребра правильной треугольной пирамиды равны между собой. Найдите косинус угла между боковой гранью и плоскостью основания..
3. В четырехугольной пирамиде стороны оснований равны 6 см и 8 см. Боковая грань наклонена к плоскости основания под углом 60° . Найдите высоту пирамиды и площадь полной поверхности.
4. Стороны оснований правильной четырехугольной усеченной пирамиды равны 4 см и 6 см. Найдите площадь диагонального сечения, если боковое ребро образует с большим основанием угол, равный 45° .
5. Стороны оснований правильной треугольной усеченной пирамиды равны 6 см и 12 см. Угол между плоскостями боковой грани и основания равен 30° . Найдите площадь боковой поверхности данной усеченной пирамиды.

Вариант 2

1. Найдите высоту правильной четырехугольной пирамиды, у которой сторона основания 6 см, а боковое ребро равно 10 см.
2. Все ребра правильной треугольной пирамиды равны между собой. Найдите косинус угла между боковым ребром и плоскостью основания..
3. В правильной четырехугольной пирамиде со стороной основания 8 см боковая грань наклонена к плоскости основания под углом 60° . Найдите боковое ребро и площадь поверхности пирамиды.
4. Стороны оснований правильной четырехугольной усеченной пирамиды равны 6 см и 8 см. Найдите площадь диагонального сечения, если боковое ребро образует с основанием угол, равный 60° .
5. Стороны оснований правильной треугольной усеченной пирамиды равны 4 см и 8 см. Угол между плоскостями боковой грани и основания равен 30° . Найдите площадь боковой поверхности данной усеченной пирамиды.

Раздел 9. Производная.

Тема 9.1. Производная.

Самостоятельная работа № 13.

Вариант 1

1. Вычислите предел функции:

1) $\lim_{x \rightarrow 2} (-2x + 3)$;

2) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x^2 - 2x}{2x - 5x}$

3) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 2x - 3}{x - 9}$

2. Исследовать на непрерывность функцию $y = 2x^2 + 1$ в точке $x = 2$.

3. Для функций найдите $f'(x)$, пользуясь определением производной:

1) $f(x) = 4 - 2x$ в точке $x_0 = 11$;

2) $f(x) = 2x^2 - 3x + 4$ в точке $x_0 = -1$.

4. Найдите производную функции:

1) $h(x) = \frac{1}{3}x^3 - 4x^{-3} + \frac{1}{x^6}$;

$$2) \quad g(x) = (3x^2 - 4)(2x^3 - 2x);$$

$$3) \quad f(x) = \frac{5 - 4x}{2x - 3};$$

$$4) \quad k(x) = (3x - 2)^{50};$$

$$5) \quad \varphi(x) = 4x^4 \sqrt{x^3};$$

$$6) \quad y(x) = 2 \sin\left(3x + \frac{\pi}{4}\right);$$

$$7) \quad \psi(x) = e^{3x} + \log_3 2x;$$

5. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = \sin 5x \sin 3x + \cos 5x \cos 3x$.

6. Для функции $\varphi(x)$ найдите $\varphi'(1)$, если $\varphi(x) = (2x - 1)^{16}$.

7. Найдите все значения x , при которых $f'(x) > 0$, если $f(x) = \frac{1}{3}x^3 - 2x^2$.

8. К графику функции $f(x) = x^5 - 6x^3$ проведена касательная через точку с абсциссой $x_0 = 1$. Вычислите тангенс угла наклона этой касательной к оси абсцисс.

9. Напишите уравнение касательной к кривой $y = 2x^3 - 3x^2 + 4x - 6$ в точке с абсциссой $x = 0$.

10. Найдите область определения функции $y = \sqrt{x - \frac{5x}{2+x}}$.

Вариант 2

1. Вычислите предел функции:

$$1) \quad \lim_{x \rightarrow -1} (3 - 4x);$$

$$2) \quad \lim_{x \rightarrow 0} \frac{5x^2 + 3x}{4x + 2x} \cdot \frac{x^2 - 3x + 2}{x^2 - 3x + 2}$$

$$3) \quad \lim_{x \rightarrow 2} \frac{1}{x - 2}$$

2. Исследовать на непрерывность функцию $y = x^3 + 2x - 4$ в точке $x = -1$.

3. Для функций найдите $f'(x)$, пользуясь определением производной:

$$1) \quad f(x) = 3x - 1 \quad \text{в точке } x_0 = -12;$$

$$2) \quad f(x) = 2x - 3 + 2x^2 \quad \text{в точке } x_0 = 1.$$

4. Найдите производную функции:

$$1) \quad h(x) = \frac{1}{4}x^4 - 5x^{-2} - \frac{1}{x^3};$$

$$2) \quad g(x) = (3 + 2x^2)(2x^3 - x);$$

$$3) \quad f(x) = \frac{2 - 4x}{3 + 3x};$$

$$4) \quad k(x) = (3 - 4x)^{20};$$

$$5) \quad \varphi(x) = 5x^5 \sqrt{x^4};$$

$$6) \quad y(x) = 3 \cos\left(\frac{x}{-} - \frac{\pi}{-}\right);$$

3 2

7) $\psi(x) = 5^{-3x} + \ln(2+5x)$;

5. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = \cos 2x \sin x + \sin 2x \cos x$.

6. Для функции $\varphi(x)$ найдите $\varphi'(1)$, если $\varphi(x) = (3x - 2)^{15}$.

7. Найдите все значения x , при которых $f'(x) > 0$, если $f(x) = \frac{1}{4}x^4 - 2x^3$.

8. К графику функции $f(x) = x^3 - 3x^2$ проведена касательная через точку с абсциссой $x_0 = -1$. Вычислите тангенс угла наклона этой касательной к оси абсцисс.

9. Напишите уравнение касательной к кривой $y = x^3 + x^2 - 7x + 2$ в точке с абсциссой $x = 0$.

10. Найдите область определения функции $y = \sqrt{\frac{3}{x+2} - x}$.

Раздел 9. Производная.

Контрольная работа.

Работа состоит из 10 заданий. К каждому заданию А1 – А5 приведены 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении этих заданий надо указать номер верного ответа. К заданиям В1 – В3 надо дать краткий ответ. К заданиям С1 – С2 - записать решение.

Вариант 1

Часть А

1. Найдите производную функции $y = 0,5 \sin 2x + 5x$

- 1) $-\cos 2x + 5$; 2) $\cos 2x + 5$; 3) $0,5 \cos 2x + 5$; 4) $-0,5 \sin 2x + 5$.

2. Угловой коэффициент наклона касательной к графику функции $y = \frac{x^2}{2} + \frac{2}{x}$ в точке $x = -1$ равен

- 1) -3 ; 2) -2 ; 3) $-1,5$; 4) 0 .

3. Производная функции $y = 2 \cos x - 3x^2$ в точке $x_0 = 0$ равна

- 1) 2 ; 2) -3 ; 3) 0 ; 4) -6 .

4. В какой точке графика функции $y = x^2 - 3x + 5$ тангенс угла наклона касательной равен 1

- 1) $(0; 5)$; 2) $(1; 3)$; 3) $(-1; 9)$; 4) $(2; 3)$.

5. При движении тела по прямой расстояние s (в км) от начальной точки меняется по закону

$$s(t) = \frac{t^4}{4} - \frac{t^2}{4} \quad (t - \text{время движения в часах}).$$

Найдите скорость (в км/ч) тела через 1 час после начала движения.

- 1) $\frac{1}{2}$; 2) $0,1$; 3) $1,5$; 4) $0,5$.

Часть В

6. Найдите значение производной функции $y = \cos x \cdot \sin x$ в точке $x_0 = \frac{\pi}{6}$

7. При каких значениях x производная функции $f(x) = x^4 - 4x^2 + 1$ принимает положительные значения.

8. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = \frac{6}{x^2}$ в точке $x = 3$.

Найдите длину промежутка возрастания функции $f(x) = -\frac{x^3}{3} - \frac{13x}{2} + 14x + 13$

Часть С

9. Найдите значение функции $f(x) = \frac{x^2 - 1}{2x + 5}$ в точке минимума.

10. Найдите длину промежутка возрастания функции $f(x) = -\frac{x^3}{3} - \frac{13x}{2} + 14x + 13$

Вариант 2

Часть А

1. Найдите производную функции $y = 0,25x^4 + 0,9\sin(0,5x)$; 4) $0,25x^3 - 0,5\sin(0,5x)$
 1) $0,5\sin x$; 2) $0,5\cos x$; 3) $x^4 + 0,9\sin(0,5x)$
2. Угловый коэффициент наклона касательной к графику функции $y = x - 2$ в точке $x = 4$ равен
 1) 0; 2) 1; 3) 0,5; 4) 1,5.
3. Производная функции $y = 7x - 5 - 3x^2$ в точке $x_0 = \pi$ равна
 1) 7; 2) -3; 3) 4; 4) 10.

4. В какой точке графика функции $y = 4\sqrt{x} - 2x$ тангенс угла наклона касательной равен 0
 1) (0; 0); 2) (1; 2); 3) (4; 0); 4) (9; -6).

5. При движении тела по прямой его скорость v (в м/с) меняется по закону $v(t) = \frac{t^5}{5} - t^3 + t + 1$ (t – время движения в секундах). Найдите ускорение (в м/с²) тела через 2 секунды после начала движения.
 1) 6,2; 2) 1,4; 3) 4; 4) 5.

Часть В

6. Найдите значение производной функции $y = \frac{2 \cos x}{\sin x}$ в точке $x_0 = \frac{\pi}{4}$

7. При каких значениях x производная функции $f(x) = 1 + 4x^2 - x^4$ принимает отрицательные значения.

8. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = \frac{9}{x}$ в точке $x=3$.

Часть С

9. Найдите значение функции $f(x) = \frac{x+1}{x^2} + 2x+5$ в точке максимума.

10. Найдите длину промежутка убывания функции $f(x) = \frac{x^3}{3} + \frac{11x^2}{2} + 24x + 15$

Раздел 10. Первообразная и интеграл

Тема 10.2. Интеграл.

Самостоятельная работа № 14.

№ 1. Для функции $f(x)$ найдите общий вид её первообразных $F(x)$:

а) $f(x) = x^2 - 4x - 12$;

б) $f(x) = \sin x - 2 \cos x$

в) $f(x) = \frac{6}{x^2}$

г) $f(x) = (2x - 3)^4$

№ 2. Дана функция $f(x) = \sin 3x$. Найдите её первообразную $F(x)$, если $F(\pi) = 2$.

№ 3. Вычислите:

а) $\int_{-1}^2 (x^2 - 6x + 9) dx$; б) $\int_0^{\pi} \sin \frac{x}{3} dx$

№ 4. Вычислите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y = -x^2 + 3x + 4$ и прямой $y = 0$.

№ 5. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2 + 2$ и $y = x + 4$.

№ 6. Точка движется вдоль координатной прямой по закону мгновенной скорости $V(t) = 2t - 3$. Найдите координату точки через 5 с после начала движения, если через 2 с её координата была равна 3.

Вариант 2

№ 1. Для функции $g(x)$ найдите общий вид её первообразных $G(x)$:

а) $g(x) = x^3 - 6x^2 + 9x - 5$;

б) $g(x) = \frac{5}{\cos^2 x} - 3 \sin x$

в) $g(x) = \sqrt{x}$

г) $g(x) = \left(\frac{x}{2} + 4\right)^3$

№ 2. Дана функция $f(x) = 2x - 1$. Найдите её первообразную $F(x)$, если $F(2) = 0,5$.

№ 3. Вычислите:

$$\text{а) } \int_1^3 (4x - x^2) dx; \quad \text{б) } \int_{\frac{5\pi}{3}}^{3\pi} \cos 0,5x dx$$

№ 4. Вычислите площадь фигуры, ограниченной графиками функций $y = \sin x$, $x = \frac{\pi}{2}$ и $y = 0$.

№ 5. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -x^2 + 4$ и $y = 2 - x$.

№ 6. Точка движется по координатной прямой по закону $S(t)$, причем $V_{i \text{ ай}}(t) = 6t^2 - 1$. Найдите $S(2)$, если $S(1) = 3$.

Раздел 11. Метод координат в пространстве

Тема 11.1. Координаты точки и координаты вектора.

Самостоятельная работа №15.

Вариант №1

1) Найдите координаты вектора \vec{v} , $\vec{v} = 2(\vec{i} + \vec{j}) - 3(\vec{k} - \vec{i})$

2) Даны $\vec{a}\{-1;3;3\}$; $\vec{b}\{2;-1;0\}$; $\vec{c}\{1;-1;2\}$. Найдите координаты вектора $\vec{p} = 2\vec{a} - \vec{b} + \vec{c}$.

3) Точки A(2; -1; 0) и B(-2; 3; 2) являются концами диаметра окружности. Найдите координаты центра окружности и её радиус.

4) Даны точки A(0; 4; -1), B(1; 3; 0), C(0; 2; 5). Найдите длину вектора $\vec{AC} - \vec{CB}$.

Вариант №2

1) Найдите координаты вектора \vec{v} , $\vec{v} = 5(\vec{i} - \vec{k}) - 2(\vec{j} + \vec{k})$.

2) Даны $\vec{a}\{-1;3;3\}$; $\vec{b}\{2;-1;0\}$; $\vec{c}\{1;-1;2\}$. Найдите координаты вектора $\vec{p} = \vec{a} + 2\vec{b} - \vec{c}$.

3) Треугольник ABC задан координатами его вершин A(3; -4; 2), B(-3; 2; -4), C(1; 3; -1). Найдите длину медианы CM.

4) Даны точки A(1; -1; 0), B(-3; -1; 2), C(-1; 2; 1). Найдите длину вектора $\vec{AB} - \vec{CB}$.

Раздел 11. Метод координат в пространстве

Тема 11.2. Скалярное произведение векторов.

Самостоятельная работа №16.

Вариант №1

1) Ребро куба ABCDA₁B₁C₁D₁ равно 2. Вычислите скалярное произведение векторов $\vec{DA_1}$ и $\vec{BB_1}$; $\vec{A_1B}$ и $\vec{BC_1}$

2) Вычислите косинус угла между векторами и выясните, какой угол (острый, прямой или тупой) образуют эти векторы, если $\vec{a} = 3\vec{j} - \vec{k} - 4\vec{i}$; $\vec{b} = \vec{i} - \vec{k} + 2\vec{j}$

3) Ребро куба ABCDA₁B₁C₁D₁ равно r. Вычислите угол между прямыми AB₁ и BC₁ (A₁B и AD₁)

4) Вычислите угол между прямыми AB и CD, если A(√3; 1; 0); B(0; 0; 2√2); C(0; 2; 0); D(√3; 1; 2√2)

Вариант №2

1) Ребро куба ABCDA₁B₁C₁D₁ равно 2. Вычислите скалярное произведение векторов \vec{AB} и $\vec{BC_1}$; $\vec{D_1A}$ и $\vec{CC_1}$.

2) Вычислите косинус угла между векторами и выясните, какой угол (острый, прямой или тупой) образуют эти векторы, если $\vec{a} = 3\vec{j} - \vec{k} - 4\vec{i}$; $\vec{b} = \vec{i} - \vec{k} + 2\vec{j}$

3) Ребро куба ABCDA₁B₁C₁D₁ равно r. Вычислите расстояние между серединами отрезков AB₁ и BC₁ (AC₁ и B₁C)

4) Вычислите угол между прямыми AB и CD, если A(6; -4; 8); B(8; -2; 4); C(12; -6; 4); D(14; -6; 2)

Раздел 11. Метод координат в пространстве.

Контрольная работа.

Вариант 1

№ 1. В (-7; 4; -3).

Найдите сумму расстояний от точки В до оси ОХ и от точки В до плоскости YOZ.

№ 2. Известны координаты вершин треугольника CDE: C (-3; 4; 2), D (1; -2; 5), E (-1; -6; 4). DK – медиана треугольника. Найдите DK.

№ 3. В (-2; 5; 3).

Точка С - симметрична точке В относительно плоскости XOZ, а точка D симметрична точке С относительно оси OZ. Найдите расстояние между точками В и D.

№ 4. При параллельном переносе точка А (-2; 3; 5) переходит в точку А₁ (1; -1; 2). Найдите сумму координат точки В₁, в которую переходит при этом параллельном переносе точка В (-4; -3; 1).

№ 5. Упростите: а) $\overline{AB} + \overline{CD} + \overline{BC}$;

$$\text{б) } 3 \cdot (\vec{a} + 2\vec{b} - 3\vec{c}) - 2 \cdot (\vec{a} - \vec{b} + 3\vec{c})$$

№ 6. Даны четыре точки А (2; 5; -3), В (-2; 3; -4), С (-6; 1; -5), D (-2; -1; -4). Укажите среди векторов $\overline{AB}, \overline{BC}, \overline{DC}, \overline{AD}, \overline{AC}, \overline{BD}$ равные векторы.

№ 7. Выясните, компланарны ли векторы $\vec{a} \{1, -2, 0\}$, $\vec{b} = 2\vec{i} + 3\vec{j} - \vec{k}$, $\vec{c} = 3\vec{i} + \vec{j} - 2\vec{k}$.

№ 8. При каком значении (значениях) k векторы $\vec{a} (6-k; k; 2)$ и $\vec{b} (-3; 5+5k; -9)$ перпендикулярны?

№ 9. ABCD – параллелограмм. Точка М не лежит в плоскости параллелограмма. Выразите вектор \overline{MA} через векторы $\overline{MB}, \overline{MC}, \overline{MD}$.

№ 10. Даны координаты точек: С (3; -2; 1), D (-1; 2; 1), М (2; -3; 3), N (-1; -1; -2). Найдите косинус угла между векторами \overline{CD} и \overline{MN} .

№ 11. В треугольнике ABC даны координаты вершин А (-1; 2; 3), В (2; -1; 0), С (-4; 2; -3). Вычислите периметр треугольника.

Вариант 2

№ 1. А (3; -2; -4).

Найдите сумму расстояний от точки А до оси ОУ и от точки А до плоскости XOZ.

№ 2. Известны координаты вершин треугольника ABC: А (2; -1; -3), В (-3; 5; 2), С (-2; 3; -5). BM – медиана треугольника ABC. Найдите длину BM.

№ 3. А (3; 1; -4).

Точка В - симметрична точке А относительно плоскости XOY, а точка С симметрична точке В относительно оси ОУ. Найдите расстояние между точками А и С.

№ 4. При параллельном переносе точка М (-3; 2; -5) переходит в точку М₁ (1; -3; -2). Найдите сумму координат точки К₁, в которую переходит при этом параллельном переносе точка К (1; -2; -5).

№ 5. Упростите: а) $\overline{AB} + \overline{MH} + \overline{BM}$;

$$\text{б) } 3 \cdot (2\vec{a} - \vec{b} + 4\vec{c}) - 2 \cdot (\vec{a} + \vec{b} - 3\vec{c})$$

№ 6. Даны четыре точки А (2; 7; -3), В (1; 0; 3), С (-3; -4; 5), D (-2; 3; -1). Укажите среди векторов $\overline{AB}, \overline{BC}, \overline{DC}, \overline{AD}, \overline{AC}, \overline{BD}$ равные векторы.

№ 7. Выясните, коллинеарны ли векторы $\vec{a} = 4\vec{i} - 3\vec{j} + 5\vec{k}$ и $\vec{b} = 2\vec{i} - 1,5\vec{j} + 2,5\vec{k}$.

№ 8. При каком значении (значениях) m векторы $\vec{a}(4; m-1; m)$ и $\vec{b}(-2; 4; 3-m)$ перпендикулярны?

№ 9. ABCD – квадрат. Точка Н не лежит в плоскости квадрата. Выразите вектор \vec{NC} через векторы \vec{NB} , \vec{NA} , \vec{ND} .

№ 10. Даны координаты точек: А (1; -1; -4), В (-3; -1; 0), С (-1; 2; 5), D (2; -3; 1). Найдите косинус угла между векторами \vec{AB} и \vec{CD} .

№ 11. Даны координаты точек А (-3; 2; -1), В (2; -1; -3), С (1; -4; 3), D (-1; 2; -2). Найдите $|\vec{2AB} + \vec{3CD}|$.

Раздел 12. Тела вращения.

Тема 12.1. Цилиндр.

Тема 12.2. Конус.

Самостоятельная работа №17.

Вариант 1.

В цилиндре r – радиус основания, h – высота. Найдите x и y и заполнить таблицу.

	r	h	$S_{\text{бок.}}$	$S_{\text{цил.}}$
А)	1 см	2 см		
Б)	2 см	1 см		
В)	25 м	10,5 м		
Г)	$\sqrt{3}$ см	7 см		
Д)			28см^2	40см^2
Е)	x	a	y	$2y$
Ж)	$\frac{x}{2}$	x	28см^2	
З)	$\frac{x}{2}$	x		$12\pi\text{ м}^2$

Вариант 2.

В конусе r – радиус основания, h – высота, l – образующая. Найдите x и заполнить таблицу.

	r	h	l	$S_{\text{бок.}}$	$S_{\text{кон.}}$
А)	1 см		2 см		
Б)	12 см	5 см			
В)		3 м	5 м		
Г)	x	x		$36\sqrt{2}\pi\text{ см}^2$	
Д)	$\frac{x}{2}$	a	x		
Е)			27 см		$810\pi\text{ см}^2$

Раздел 12. Тела вращения.

Контрольная работа.

Вариант 1

№1. Диаметр шара равен высоте конуса, образующая которого составляет с плоскостью основания угол 60° . Найдите отношение объемов конуса и шара.

№2. Объем цилиндра равен $96\pi\text{ см}^3$, площадь его осевого сечения – 48 см^2 . Найдите площадь сферы, описанной около цилиндра.

Вариант 2

№1. В конус, осевое сечение которого есть правильный треугольник, вписан шар. Найдите отношение площади сферы к площади боковой поверхности конуса.

№2. Диаметр шара равен высоте цилиндра, осевое сечение которого есть квадрат. Найдите отношение объемов шара и цилиндра.

Раздел 13. Объемы тел.

Тема 13.2. Объем прямой призмы, цилиндра, пирамиды и конуса.

Самостоятельная работа №18.

Вариант 1.

Пусть r – радиус основания, h – высота, V – объём цилиндра. Заполнить таблицу.

	r	h	V
А)	3	5	
Б)	$2\sqrt{2}$	3	
В)	0,5	$9\frac{1}{3}$	
Г)	4		$6,4\pi$
Д)		3,6	120
Е)	$\sqrt{2}$		3π

Вариант 2.

Пусть r – радиус основания, h – высота, V – объём конуса. Заполнить таблицу.

	А)	Б)	В)	Г)	Д)	Е)
h	3см	10м		2,5м	m	
r	1,5см		4	1,5м		a
V		$94,2м^3$	48π		p	p

Раздел 13. Объемы тел.

Контрольная работа.

Пусть R - радиус, l - образующая, D - диаметр, H - высота, V - объём, S - площадь поверхности

Вариант		R	l	D	H	$S_{\text{осн.}}$	$S_{\text{полн. пов.}}$	V
1	конус		a		b			
2	конус	c			p			
1	конус		b	a				
2	конус				2	25π		
1	цилиндр		b	a				
2	цилиндр				c	πr^2		
1	цилиндр	a	b					
2	цилиндр			c	p			
1	шар		Нет	a	Нет	Нет		
2	шар		Нет		Нет	Нет	100π	
1	шар	c	Нет		Нет	Нет		
2	шар		Нет		Нет	Нет		36π

Раздел 14. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств

Тема 14.1. Уравнения. Показательные уравнения.

Самостоятельная работа №19.

Вариант № 1

Вариант № 2

Решите уравнения

1) $9^{-x} = 27$

2) $\frac{1}{8}\sqrt{2^{x-1}} = 4^{-1,25}$

3) $5^{x+1} - 3 \cdot 5^{x-2} = 122$

1) $8^{-x} = 16$

2) $10^{2x} = 0,1\sqrt{1000}$

3) $3^{x+1} - 4 \cdot 3^{x-2} = 69$

4) $4^x - 3 \cdot 2^x = 40$

- 4) $9^x - 2 \cdot 3^x = 63$
- 5) $\frac{1}{x} = \frac{3}{x-2}$
- 6) $8^{|x^2-1|} = 16$
- 7) $(\frac{1}{3})^x + 3^{x+3} = 12$
- 8) $0,2^{3-2x} + 3 \cdot 0,04^{2-x} = 8$
- 9) $3^{\frac{6x-3}{x}} = \sqrt[4]{27^{2x-1}}$
- 10) $4 \cdot 9^{1,5x-1} - 27^{x-1} = 33$

- 5) $\frac{1}{9^x} = \frac{4}{3^x} - 3$
- 6) $27^{|x^2-2|} = 81$
- 7) $(\frac{1}{2})^{2x+3x-1} = 4^{x-3}$
- 8) $0,5^{3-2x} + 3 \cdot 0,25^{1-x} = 7$
- 9) $5^{\frac{6x+3}{x}} = \sqrt[4]{125^{2x+1}}$
- 10) $2 \cdot 3^{x-6} + 6 \cdot 9^{0,5x-2} = 56$

11) При каком p корнями уравнения $0,5^{x-1} = p^{x^2-1}$ являются 1 и -3?

Раздел 14. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств

Тема 14.1. Уравнения. Иррациональные уравнения.

Самостоятельная работа №20.

Вариант № 1

Решите уравнения

- 1) $\sqrt{5 + \sqrt{x-1}} = 3$
- 2) $\sqrt[3]{x} - 3\sqrt[6]{x} = 10$
- 3) $\sqrt{x^2 + 3x + 3} = 2x + 1$
- 4) $\frac{1}{\sqrt[4]{x-1}} + \frac{3}{1 + \sqrt[4]{x}} = 2$
- 5) $x - 1 = 7(\sqrt[3]{x-1})$
- 6*) $\sqrt[3]{(x+1)^2} - 2\sqrt[3]{x^2-1} = 3\sqrt[3]{(x-1)^2}$
- 7*) $\sqrt[3]{10-x} - \sqrt[3]{3-x} = 1$
- 1) $\sqrt{x^2 + x - 1} + \sqrt{x^2 + 4x - 1} = 3$
- 2) $\sqrt{x+1} + |x-5| = 6$
- 10) $\sqrt[5]{\frac{x-3}{5-x}} + \sqrt[5]{\frac{5-x}{x-3}} = 2$
- 11) $\sqrt[3]{x+7} - \sqrt{x+3} = 0$

Вариант № 2

- 1) $\sqrt{7 - \sqrt{x+1}} = 2$
- 2) $\sqrt[3]{x} + 3\sqrt[6]{x} = 18$
- 3) $x - 1 = \sqrt{2x^2 - 3x - 5}$
- 4) $\frac{1}{\sqrt[4]{x+1}} + \frac{2}{3 + \sqrt[4]{x}} = 1$
- 5) $x + 1 = 3\sqrt[3]{x} + 3$
- 6*) $\sqrt[3]{(1+x)^2} + 2\sqrt[3]{(1-x)^2} = 3\sqrt[3]{1-x^2}$
- 7*) $\sqrt[3]{9-x} + \sqrt[3]{7+x} = 4$
- 8) $\sqrt{x^2 + 5x + 2} + \sqrt{x^2 + x + 3} = 7$
- 9) $4\sqrt{x+2} = |x+1| + 4$
- 10) $\sqrt{\frac{3-x}{x-1}} + 3\sqrt{\frac{x-1}{3-x}} = 4$
- 11) $\sqrt{3x^2 - 2x + 15} + \sqrt{3x^2 - 2x + 8} = 7$

Раздел 14. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств

Тема 14.2. Неравенства. Показательные неравенства.

Самостоятельная работа №21.

Вариант № 1

Решите неравенства

- 1) $5^{4x-7} > 1$
- 2) $0,7^x < 2\frac{2}{49}$
- 3) $(\frac{1}{4})^x - 3 \cdot (\frac{1}{2})^x + 2 > 0$
- 4) $(\frac{1}{5})^{x-1} + (\frac{1}{5})^{x+1} \leq 26$
- 5) $3^{x^2} > 9^8$

Вариант № 2

- 1) $2^{2x-9} < 1$
- 2) $0,9^x \geq 1\frac{19}{81}$
- 3) $(\frac{1}{3})^{2x} - 6 \cdot (\frac{1}{3})^x - 27 \leq 0$

$$6) 0,5\sqrt{32^x} > \frac{2}{4^x}$$

$$7) 2^x - 2^{3-x} > 2$$

$$8) x^2 \cdot 2^x + 1 > x^2 + 2^x$$

$$4) \left(\frac{1}{2}\right)^x + \left(\frac{1}{2}\right)^{x-2} > 5$$

$$5) 3^{|x|+2} < 27$$

$$6) \frac{3}{\sqrt{27^x}} < \frac{3}{9^x}$$

$$7) 3^{1+x} + 3^{2-x} < 28$$

$$8) x^2 \cdot 3^x + 9 > x^2 + 9 \cdot 3^x$$

Раздел 15. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Тема 15.1. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Самостоятельная работа №22.

Вариант - 1

1. Ученик помнит, что в формуле азотной кислоты подряд идут буквы **H, N, O** и что есть один нижний индекс – то ли двойка, то ли тройка.

- Нарисуйте дерево возможных вариантов, из которых ученику придется выбирать ответ.
- Сколько среди них тех, в которых индекс стоит не на втором месте?
- Как изменится дерево вариантов, если ученик помнит, что на первом месте точно стоит **H**, а порядок остальных букв забыл?
- Как изменится дерево вариантов, если буквы могут идти в любом порядке?

2. Встретились несколько человек и стали здороваться друг с другом. Рукопожатий было от 60 до 70. Сколько человек встретилось, если известно, что:

- каждый здоровался с каждым;
- только один человек не здоровался ни с кем;
- только двое не поздоровались между собой;
- четверо поздоровались только между собой и остальные поздоровались только между собой.

3. Вычислить: а) C_{17}^2 б) $C_{327}^3 - C_{226}^2$

45. Решить уравнение: $C_x^4 = A_x^3$

Вариант - 2

1. Из пяти одноклассниц **А, Б, В, Г, Д**, только **В** и **Д** дружат со всеми, **Б** дружит, кроме **В** и **Д**, только с **Г**, остальные не дружат между собой. Для проведения соревнования надо из этих одноклассниц выбрать капитана и его заместителя, которые дружат между собой.

- Нарисуйте дерево возможных вариантов выбора.
- В скольких вариантах капитаном будет **А**?
- В скольких вариантах выбора будет присутствовать **В**?
- В скольких вариантах выбора **Г** будет заместителем?

2. Каждую из n точек, являющихся вершинами выпуклого n – угольника, соединили отрезками с каждой другой вершиной.

- Сколько провели отрезков?
- Сколько провели диагоналей?
- Сколько есть двухзвенных ломаных, соединяющих вершину **А** с вершиной **В**?
- Сколько есть трехзвенных ломаных, соединяющих вершину **А** с вершиной **В**?

3. Вычислить: а) C_8^4 ; б) $C_{11}^5 + C_{11}^3$

4. Решить уравнение: $C_x^3 = A_x^2$

Время на выполнение: 40 мин.

- За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется 1 балл.

- За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется 0 баллов.

Раздел 15. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Тема 15.1. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Самостоятельная работа №23.

№1. Выборка задана в виде распределения частот, найти распределение относительных частот.

1 вариант

x_i	2	7	6	4	7
n_i	1	3	6	2	11

2 вариант

x_i	3	15	1	9	7
n_i	1	3	6	2	10

№ 2. Найти и построить эмпирическую функцию по данному распределению выборки.

Для выполнения этого задания необходимо использовать варианты, предложенные в задании 1

№3. Построить полигон частот по данному распределению выборки.

Для выполнения задания необходимо взять таблицы к заданию 1 при этом убрать из них последний столбец.

№ 4 Общее задание для всех вариантов.

Построить гистограмму частот по данному распределению выборки объема $n=100$ и заполнить в таблице последний столбец.

Номер интервала i	Частичный интервал x_i-x_{i+1}	Сумма частот вариант интервала n_i	Плотность частоты n_i/h
1	2-7	5	
2	7-12	10	
3	12-17	25	
4	17-22	6	
5	22-27	4	

5. Фонд оценочных материалов для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5.1. Задания для оценки освоения дисциплины

Раздел 1. Развитие понятия о числе.

Контрольная работа №1.

Вариант 1

№ 1. Вычислите: $(3^{1/2} - 1,52):1,1 + (1^{1/4} - 1,842) * 1^{13/37}$

№ 2. Обратите обыкновенную дробь в десятичную периодическую:

1) $3/11$; 2) $95/333$

№ 3. Обратите чистые периодические десятичные дроби в обыкновенные:

1) $0,(72)$; 2) $0,(918)$

№ 4. Обратите смешанные периодические десятичные дроби в обыкновенные:

1) $0,3(6)$; 2) $0,11(6)$

№ 5. Вычислите относительную погрешность числа $\Pi = 3,14$, считая $\Pi = 3,1416$

№ 6. Найдите сумму, разность, произведение комплексных чисел Z_1 и Z_2 , если

$Z_1 = -3 + 5i$, $Z_2 = 4 - 7i$

№ 7. Вычислите:

а) $2i^6 + i^{20} + i^{30} + i^{36} + i^{54}$; б) $(1 - i)^8$

№ 8. Разложите на комплексные множители:

1) $a^2 + 4b^2$

2) $1 + \sqrt{3}$

№ 9. Составить квадратное уравнение по его корням:

$x_1 = 5 - 3i$; $x_2 = 5 + 3i$

№ 10. Построить слагаемые и их сумму:

$Z_1 = -2 + i$; $Z_2 = 2 - 3i$

№ 11. Перевести в алгебраическую форму:

$2(\cos \Pi / 6 + i \sin \Pi / 6)$

№ 12. Построить комплексные числа Z_1 и Z_2 , а также им сопряженные и противоположные:

$Z_1 = -1 + 2i$; $Z_2 = 4i$

№ 13. $3/7$ молока отправлено в школу, 14% - в детский сад, что составляет 49 литров. Сколько молока отправлено в школу и детский сад?

Вариант 2

№ 1. Вычислите: $(1^{3/4} + 0,91):1,4 + (1^{1/5} - 1,911) * 1^{21/79}$

№ 2. Обратите обычную десятичную дробь в десятичную периодическую:

1) $13/15$; 2) $35/111$

№ 3. Обратите чистые периодические десятичные дроби в обыкновенные:

1) $0,(42)$; 2) $0,(513)$

№ 4. Обратите смешанные периодические десятичные дроби в обыкновенные:

1) $0,0(27)$; 2) $0,0(01)$

№ 5. Вычислите относительную погрешность числа $e = 2,71$, считая $e = 2,7182$

№ 6. Найдите сумму, разность, произведение комплексных чисел Z_1 и Z_2 , если

$Z_1 = -1 + 3i$, $Z_2 = 4 + 5i$

№ 7. Вычислите:

а) $i^8 + i^{40} + i^{30} + 2i^2 - i^{52}$;

б) $(1 + i)^{-3}$

№ 8. Разложите на комплексные множители:

1) $9a^2 + 4b^2$

2) 3

№ 9. Решить квадратное уравнение:

$x^2 - 6x + 34 = 0$

№ 10. Построить слагаемые и их сумму:

$Z_1 = 6 + 3i$; $Z_2 = -4 + 2i$

№ 11. Перевести в алгебраическую форму:

$4(\cos 7\Pi / 6 + i \sin 7\Pi / 6)$

№ 12. Построить комплексные числа Z_1 и Z_2 , а также им сопряженные и противоположные:

$$Z_1 = -4 + 2i ; Z_2 = -3i$$

№ 13. 12 км пройдено в 1-й день, что составляет 15% пути, $\frac{2}{7}$ всего пути пройдено во второй день. Сколько пройдено за 2 дня?

Раздел 2. Корни и степени.

Контрольная работа №2

Работа состоит из 10 заданий. К каждому заданию части А приведены 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении этих заданий надо указать номер верного ответа. К заданиям части В надо дать краткий ответ. К заданиям части С - записать решение.

Вариант 1

Часть А

- Вычислите: $\sqrt[3]{-0,3} \cdot \sqrt{-0,09}$
1) 0,027; 2) 0,03; 3) -0,3; 4) 0,3.
- Упростите выражение: $1,4 \sqrt[7]{7} : 2 \sqrt[8]{7}$
1) $0,7 \sqrt[7]{-1}$; 2) $2,8 \sqrt[7]{7}$; 3) $0,7 \sqrt[8]{8}$; 4) $7 \sqrt[8]{8}$.
- Найдите область определения функции $y = 10 \cdot x - 3$
1) $(-\infty; +\infty)$; 2) $[3; +\infty)$; 3) $(-\infty; 3) \cup (3; +\infty)$; 4) $(3; +\infty)$.

- Найдите значение выражения $\frac{2^4 \sqrt[2]{36}}{2}$
1) $2^4 \sqrt[2]{35}$; 2) 2; 3) $\sqrt{2}$; 4) $2^2 \sqrt[2]{35}$.

- Преобразуйте выражение $\frac{4}{y^7 - 3}$ к виду y^m

- 1) $7 y^{17}$; 2) $7 y^{-11}$; 3) $7 y^{11}$; 4) $7 y^{-13}$.

Часть В

- Вычислите $243 \sqrt[5]{5} + \sqrt[4]{16} - \sqrt[2]{36}$ при $m = \frac{1}{7}$.
- Решите уравнение $x + 16 = x - 4$.
- Сократите дробь $\frac{x - 16 \sqrt[2]{2}}{1}$

Часть С

- 0,5 $5 \sqrt[4]{+}$ 0,5
- Упростите $\frac{20 + 3}{x^{1,5} - 3x} - \frac{-3}{x^{1,5} + 3x} \cdot x^{-9}$
- Решите уравнение $9x^2 - 6x + 1 = x^2 + 1$

Часть А

- Вычислите: $\sqrt[3]{125 \cdot 0,027}$
1) 1,5; 2) 15; 3) 0,015; 4) 0,15.
- Упростите выражение: $\sqrt[4]{4} : \sqrt[4]{4}$
1) $\sqrt[27]{-27}$; 2) $\sqrt[2]{2}$; 3) $\sqrt[2]{-3}$; 4) $\sqrt[3]{3}$.
- Найдите область определения функции $y = \frac{5}{x-1}$
1) $(-\infty; +\infty)$; 2) $(1; +\infty)$; 3) $(-\infty; 1) \cup (1; +\infty)$; 4) $[1; +\infty)$.

4. Найдите значение выражения $4^3 \cdot 27^2$

- 1) 8; 2) 18; 3) 6; 4) 144.

5. Преобразуйте выражение $\frac{x^5 \cdot y^3}{3^2 \cdot 7}$ к виду $\sqrt[n]{(xy)^m}$
 $x^{20} \cdot y^{30}$

Часть В 1) xy^{10} ; 2) xy^{11} ; 3) xy^{47} ; 4) xy^{11} .

6. Вычислите $32c^5 + 36c^2$ при $c = -\frac{1}{13}$.

7. Решите уравнение $\sqrt{x+9} = x-3$.

8. Сократите дробь $\frac{5^4 - 5^4}{2 \cdot 5 - 5}$.

Часть С

9. Упростите $\frac{3}{-3 \cdot 0,5} - \frac{1,5}{2 - 9} : \frac{3 \cdot 0,5 + 9}{0,5 + 3}$.

10. Решите уравнение $4x^2 - 4x + 1 = x^2 + 2$.

Раздел 4. Параллельность прямых и плоскостей.

Контрольная работа № 3

Вариант – 1

- Отрезок длиной 1м не пересекает плоскость, концы его удалены от плоскости на 0,5 и 0,3м. Найдите длину проекции отрезка на плоскость.
- Верхние концы двух вертикально стоящих столбов, удалённых на расстояние 3,4м, соединены переключиной. Высота одного столба 5,8м, а другого 3,9м. Найдите длину переключины.
- Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 10см и 17см. разность проекций этих наклонных равна 9см. Найдите наклонные.
- Неперпендикулярные плоскости α и β пересекаются по прямой MN. В плоскости β из точки A проведён перпендикуляр AB к прямой MN и из той же точки A проведён перпендикуляр AC к плоскости α . Докажите, что угол ABC – линейный угол двугранного угла AMNC.

Вариант – 2

- Телефонная проволока длиной 15м протянута от телефонного столба, где она прикреплена на высоте 8м от поверхности земли, к дому, где её прикрепили на высоте 20м. Найдите расстояние между столбом и домом, предполагая, что проволока не провисает.
- Из точек A и B опущены перпендикуляры на плоскость α . Найдите расстояние между точками A и B, если перпендикуляры равны 3м и 2м, расстояние между их основаниями равно 2,4м, а отрезок AB не пересекает плоскость.
- Из точки к плоскости проведены две наклонные, одна из которых на 26 см больше другой. Проекция наклонных равны 12см и 40см, найдите наклонные.
- В тетраэдре DABC все рёбра равны, точка M – середина ребра AC. Докажите, что угол DMB – линейный угол двугранного угла BACD.

Время на выполнение: 40 мин.

Оценка:

- За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется 0 баллов.

Раздел 5. Показательная и логарифмическая функции

Контрольная работа № 4

Вариант 1

Часть 1.

№ 1. Вычислите значение x:

1) $\log_{\frac{1}{\sqrt{2}}} \frac{1}{8} = x$; 2) $\log_x 0,125 = -3$; 3) $\log_{16} x = \frac{3}{4}$;

4) $\log_6 x = -2$; 5) $\log_3 \frac{1}{\sqrt{3}} = x$

№ 2. Найдите значение выражения:

а) $(2^{\log_2 \sqrt[4]{3}})^{-4}$

б) $\log_{27} 81 - \log_{27} 9$

$$\text{в) } \frac{\lg 150 - \lg 15}{16} \\ \log_2 7 + \log_2 \frac{1}{7}$$

№ 3. Сравните числа:

- а) $\log_4 3$ и $\log_4 4$;
 б) $\log_{\frac{1}{7}} 5$ и $\log_{\frac{1}{7}} 6$;
 в) $\log_2 3 + \log_2 4$ и $\log_2 (3+4)$;
 г) $\log_2 3,8$ и $\log_2 4,7$;
 д) $\log_{\sqrt{2}} 3$ и 1

№ 4. Выполните потенцирование ($a > 0, b > 0, a > b$):

- 1) $\log_2 x = 2\log_2 3 + \log_2 5 - \log_2 4$
 $\log_a x = 2\log_a 13 - \frac{2}{5}\log_a 2 - \frac{1}{3}\log_a 7$
 2) $\log_a x = 2\log_a 13 - \frac{2}{5}\log_a 2 - \frac{1}{3}\log_a 7$
 3) $\lg A = -2 + \frac{1}{2}\lg(x+3) - 2\lg x$

№ 5. Прологарифмируйте выражение:

- 1) $A = 3a^2 b^2 \sqrt[3]{c y^3}$; 2) $A = 4(a-b)^2$; 3) $A = \frac{\sqrt{3} b^2}{\sqrt[3]{c d^3}}$

Часть 2 (Дополнительное задание)

№ 1. Упростите:

- а) $\sqrt{3} * \sqrt[3]{3} * \sqrt[6]{3} - (\sqrt[7]{4})^7$;
 2) $\sqrt{x \sqrt[5]{x \sqrt[3]{x}}}$ при $x = 5^{-\frac{30}{19}}$

№ 2. Решите уравнения:

- а) $\sqrt[3]{3x-1} = -5$
 б) $\sqrt{3x-1} = \sqrt{x^2 + x - 4}$
 в) $\sqrt{3x-1} - 1 = -3x$

Вариант 2

Часть 1.

№ 1. Вычислите значение x:

- 1) $\log_{\sqrt[3]{27}} 8 = x$; 2) $\log_x 4 = \frac{1}{2}$; 3) $\log_5 x = -3$;
 4) $\log_x \frac{1}{8} = -$; 5) $\log_{\sqrt{x}} \sqrt[4]{125} = x$

№ 2. Найдите значение выражения:

- а) $(6^{\log_6 \sqrt[5]{-5}})$
 б) $\log_2 24 - \log_2 6$

$$в) \frac{\log_{12} 4 + \log_{12} 36}{\lg 8 - \lg 80}$$

№ 3. Сравните числа:

- а) $\log_2 5$ и $\log_2 7$;
 б) $\log_{\frac{1}{3}} 0,15$ и $\log_{\frac{1}{3}} 0,2$;
 в) $\log_4 3 + \log_4 5$ и $\log_4 (3+5)$;
 г) $\log_{0,2} 1,8$ и $\log_{0,2} 2,1$;
 д) $\log_{\pi} 2,9$ и 1

№ 4. Выполните потенцирование ($a > 0, b > 0, a > b$):

- 1) $\log_3 x = 2 \log_3 4 - \log_3 27 + \log_3 9$
 $\log x = 3 \log 4 - \frac{1}{2} \log 4 + \frac{2}{3} \log 2$
 2) $a^a \cdot a^a \cdot 2^a \cdot 3^a$
 3) $\ln A = \ln \cos x - \ln \sin x$

№ 5. Прологарифмируйте выражение:

1) $A = 2m^3 a^2 y^{\frac{1}{7}} \sqrt{c}$; 2) $A = 2(a+b)^2$; 3) $A = \frac{\sqrt{a^2 b^3}}{d^3 \sqrt{c}}$

Часть 2 (Дополнительное задание)

№ 1. Упростите:

- а) $\sqrt{2} * \sqrt[3]{2} * \sqrt[6]{2} + (\sqrt{5})^5$;
 б) $\sqrt{x \sqrt[4]{x \sqrt[2]{x}}}$ при $x = 5^{-\frac{14}{9}}$

№ 2. Решите уравнения:

- а) $\sqrt[3]{2x+3} = -3$
 б) $\sqrt{4x+3} = \sqrt{x^2+x-1}$
 в) $2x + \sqrt{2x+3} = -3$

Раздел 7. Тригонометрические функции.

Контрольная работа №5.

Вариант 1

1. Вычислить: 1) $\sin 300^\circ$ 2) $tg \left(-\frac{2}{3} \pi \right)$

2. Определите знак выражения $\cos 700^\circ tg 380^\circ$

3 Найдите $tg \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{2}{\sqrt{5}}, 0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$

4. Упростить выражение $1 + ctg(\pi + \alpha)tg\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)$

5. Докажите справедливость равенства $\frac{\sin^2 \alpha - 2 \sin \alpha \cos \alpha + \cos^2 \alpha}{(\sin \alpha + \cos \alpha)^2} = 1 - \sin 2\alpha$

Вариант 2

1. Вычислить: 1) $\operatorname{tg} 600^\circ$ 2) $\cos \frac{17\pi}{3}$
2. Определите знак выражения $\sin 300^\circ \cos 400^\circ$
3. Найдите $\operatorname{ctg} \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{1}{5}$, $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$
4. Упростить выражение $1 + \operatorname{tg}(\pi + \alpha) \operatorname{ctg}\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)$
5. Докажите справедливость равенства
$$\sin^4 \alpha + 2\sin^2 \alpha \cos^2 \alpha + \cos^4 \alpha + \sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 2$$

Раздел 8. Многогранники.

Контрольная работа №6.

Вариант 1

- 1) Найдите площадь полной поверхности куба, если расстояние от вершины верхнего основания куба до центра нижнего основания равно r .
- 2) Основание прямой призмы – треугольник со сторонами 8 см и 15 см и углом между ними 60° . Высота призмы 11 см. Найдите площадь боковой и площадь полной поверхности призмы.
- 3) Найдите площадь полной поверхности правильной треугольной пирамиды, если двугранный угол при стороне основания равен 30° , а радиус окружности, описанной около основания, равен 2 см.

Вариант 2

- 1) Найдите площадь полной поверхности правильного тетраэдра, высота которого равна r .
- 2) Основание прямой призмы – треугольник со сторонами 8 см и 3 см и углом между ними 60° . Высота призмы 15 см. Найдите площадь боковой и площадь полной поверхности призмы.
- 3) Найдите площадь полной поверхности правильной треугольной пирамиды, если её апофема 4 см, а угол между апофемой и высотой пирамиды равен 30° .

Раздел 9. Производная.

Контрольная работа №7.

Контрольная работа №3 по теме «Производная» Вариант-

1

1. Найти значение производной в точке x_0
 - а) $f(x) = 4x^2 + 6x + 3$, $x_0 = 1$;
 - б) $f(x) = \frac{1}{1+x^2}$, $x_0 = 0$;
 - в) $f(x) = (3x^2+1)(3x^2-1)$, $x_0 = 1$;
 - г) $f(x) = 2x \cdot \cos x$, $x_0 = \frac{\pi}{4}$.
2. Найдите производную функции:
 - а) $f(x) = 5^{3x-4}$;
 - б) $f(x) = \sin(4x-7)$;
 - в) $f(x) = \sqrt{3x+2}$;
 - г) $f(x) = \ln(x^3+5x)$.
3. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = 4 - x^2$ в точке $x_0 = -3$.
4. Найти угол наклона касательной к графику функции $f(x) = 1 - \frac{\sqrt{3}}{x}$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$.
5. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 - 2x$ в точке с абсциссой $x_0 = -2$.
6. Уравнение движения тела имеет вид $s(t) = 2,5t^2 + 1,5t$. Найдите скорость тела через 4 с после начала движения.

Вариант-2

1. Найти значение производной в точке x_0

а) $f(x) = \frac{1}{4}x^4 - 3x^2 + 5$, $x_0 = -3$;

б) $f(x) = \frac{x^2 - 1}{2x + 1}$, $x_0 = 1$;

в) $f(x) = (2x^2 + 1)(4 + x^3)$, $x_0 = 1$;

г) $f(x) = 2x \cdot \sin x - 1$, $x_0 = \frac{\pi}{4}$.

2. Найдите производную функции:

а) $f(x) = 4^{2x-1}$;

б) $f(x) = \cos(4x+5)$;

в) $f(x) = \sqrt{2x^2 - 1}$;

г) $f(x) = e^{x^3} + 2x$.

3. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = -\frac{1}{4}x^4 + x^3$ в точке $x_0 = -1$.

4. В какой точке касательная к графику функции

$f(x) = 3x^2 - 12x + 11$ параллельна
оси абсцисс?

5. Напишите уравнение касательной к графику функции

$f(x) = x^3 - 3x^2 + 2x - 1$ в точке с
абсциссой $x_0 = 2$.

6. Точка движется по прямолинейному закону $x(t) = 2,5t^2 - 10t + 11$. В какой
момент времени скорость тела

будет равна 20? (координата
измеряется в метрах, время –
в секундах).

Вариант-3

1. Найти значение производной в точке x_0

а) $f(x) = 7x^2 - 56x + 8$, $x_0 = 4$;

б) $f(x) = \frac{4x}{x^2 + 4}$, $x_0 = 0$;

в) $f(x) = (x^2 + 1)(x^3 - 2)$, $x_0 = 1$;

г) $f(x) = 3x \cdot \sin x$, $x_0 = \frac{\pi}{3}$.

2. Найдите производную функции:

а) $f(x) = 2^{5x+3}$;

б) $f(x) = \cos(0,5x+3)$;

в) $f(x) = \sqrt{5x-1}$;

г) $f(x) = e^{x^2} + 5x$.

3. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = 2x^2 + x$ в точке $x_0 = -2$.

4. В какой точке касательная к графику функции $f(x) = x^2 + 4x - 12$ параллельна оси абсцисс?

5. Напишите уравнение касательной к графику функции

$f(x) = -x^2 - 3x + 2$ в точке с
абсциссой $x_0 = -1$.

6. Точка движется по прямолинейному закону $x(t) = 3t^2 + t + 4$. В какой момент времени скорость
тела будет равна 7? (координата измеряется в метрах, время – в секундах)

Раздел 10. Первообразная и интеграл

Контрольная работа №8.

Работа состоит из 10 заданий. К каждому заданию А1 – А5 приведены 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении этих заданий надо указать номер верного ответа. К заданиям В1 – В3 надо дать краткий ответ. К заданиям С1 – С2 - записать решение.

Вариант 1

Часть А

- Найдите какую-либо первообразную функции $y = \frac{3}{4x^2}$
 - $1 - \frac{3}{4x^2}$; 2) $3 + \frac{3}{4x}$; 3) $5 - \frac{3}{4x}$; 4) $4 + \frac{3}{4x^3}$.
- Для функции $y = -3 \sin x$ найдите первообразную, график которой проходит через точку $M(0;10)$
 - $-3 \cos x + 13$; 2) $3 \cos x + 7$; 3) $-3 \sin x + 10$; 4) $5 \cos x + 1$.
- Вычислите неопределенный интеграл $\int 2x^{-\frac{1}{2}} dx$
 - $x^2 - \frac{1}{x^2} + C$; 2) $x^2 + \frac{1}{x} + C$; 3) $2x^2 - \frac{1}{x} + C$; 4) $2x^2 + \frac{1}{x} + C$.
- Вычислите определенный интеграл $\int_1^2 2x^2 dx$
 - 4; 2) 2; 3) 6; 4) -4.
- Известно, что $\int_0^1 f(x) dx = 2$. Найдите $2 \int_0^1 f(x) dx + \int_0^1 f(x) dx$
 - 2; 2) 0; 3) -2; 4) 4.

Часть В

- Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = 0$, $x = 3$, $x = 4$.
- Функция $y = F(x) + C$ является первообразной для функции $f(x) = x^2 + 3x$, график которой проходит через точку $M(1; 4)$. Найдите C .
- Точка движется вдоль прямой со скоростью $v(t) = 2 + \frac{1}{t+2}$ (скорость v – в м/с; время t – в с). Найдите путь, пройденный точкой в промежутке времени $[2; 7]$.

Часть С

- Найдите интеграл $\int \frac{x-1}{x+1} \cdot \frac{x+1}{x+2} dx$.
- Точка движется прямолинейно, ее скорость выражается формулой $v(t) = 1 + 2t$. Найдите закон движения, если известно, что в момент времени $t = 2$ координата точки равнялась числу 5.

Вариант 2**Часть А**

- Найдите какую-либо первообразную функции $y = -\frac{3}{2x^2}$
 - $1 - \frac{3}{2x}$; 2) $1,5 + \frac{1}{2x^3}$; 3) $4 + \frac{3}{2x}$; 4) $6 + \frac{3}{2x^2}$.
- Для функции $y = 3 \sin x$ найдите первообразную, график которой проходит через точку $M(0;10)$
 - $-3 \cos x + 13$; 2) $3 \cos x + 7$; 3) $-3 \sin x + 10$; 4) $23 \sin x + 10$.
- Вычислите неопределенный интеграл $\int 3x^2 - \frac{1}{x^3} dx$
 - $3x^3 - \frac{1}{x^4} + C$; 2) $x^3 - \frac{1}{x^2} + C$; 3) $3x^3 + \frac{1}{x^3} + C$; 4) $x^3 + \frac{1}{x^2} + C$.
- Вычислите определенный интеграл $\int_2^4 4x^2 dx$
 - 3; 2) 20; 3) 12; 4) -12.
- Известно, что $\int_0^1 f(x) dx = 2$. Найдите $\int_0^1 f(x) dx - 3 \int_0^1 f(x) dx$
 - 6; 2) -3; 3) 6; 4) 3.

Часть В

- Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 3x^2$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 3$.
- Функция $y = F(x) + C$ является первообразной для функции $f(x) = x^2 - 3x$, график которой проходит через точку $M(1; 4)$. Найдите C .
- Точка движется вдоль прямой со скоростью $v(t) = 4 - \frac{1}{t-1}$ (скорость v – в м/с; время t – в с). Найдите путь, пройденный точкой в промежутке времени $[2; 5]$.

Часть С

9. Найдите интеграл $\int \frac{x+1}{x+2} \cdot \frac{x-2}{x^2} dx$.

10. Точка движется прямолинейно, ее скорость выражается формулой $v(t) = -4\sin t$. Найдите закон движения, если известно, что в момент времени $t = 0$ координата точки равнялась числу 2.

Раздел 13. Объемы тел.

Контрольная работа №9.

- 1) 0,25 2) $\frac{2}{6}$ 3) 0,5 4) 0,125

7. В корзине лежат грибы, среди которых 10% белых и 40% рыжих. Какова вероятность того, что выбранный гриб белый или рыжий?

- 1) 0,5 2) 0,4 3) 0,04 4) 0,8

Раздел 17. Итоговое обобщающее повторение

Итоговое тестирование

Тест 1

Дисциплина **Математика**

Форма контроля *промежуточная аттестация*

(текущий, рубежный, промежуточная аттестация)

У1	Умение выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы; находить приближённые значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения
У2	Умение находить значение корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближённой оценкой при практических расчётах.
У3	Умение выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций
У4	Умение вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции
У5	Умение определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках
У6	Умение строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций
У7	Умение использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин
У8	Умение находить производные элементарных функций
У9	Умение использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков
У10	Умение применять производную для проведения приближённых вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения
У11	Умение вычислять в простейших случаях площади и объёмы с использованием определённого интеграла
У12	Умение решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы
У13	Умение использовать графический метод решения уравнений и неравенств
У14	Умение изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными
У15	Умение составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных задачах)
У16	Умение составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных задачах)
У17	Умение вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчёта числа исходов

У18	Умение распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями
У19	Умение описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении
У20	Умение анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве
У21	Умение изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач
У22	Умение строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды
У23	Умение решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)
У24	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
У25	Умение проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач
31	Знание значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе
32	Знание значения практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; истории развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии
33	Знание универсального характера законов логики математических рассуждений, их применимости во всех областях человеческой деятельности
34	Знание вероятностного характера процессов окружающего мира.

• **Инструкцию для экзаменуемого**

На выполнение работы отводится 90 мин. Тест включает 80 заданий. Из них:

- 40 заданий 1-го уровня трудности *(с выбором 1-го правильного ответа)

- 32 задания 2-го уровня трудности **

-Задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенных.

-Задания на установление соответствия.

- Задания на установление правильной последовательности.

-Задания на выбор ответа, требующего проведения расчетов

- 8 заданий 3-го уровня трудности *** (с кратким ответом на вопрос) Эти ответы должны быть сформулированы самостоятельно и записаны словом или цифрой.

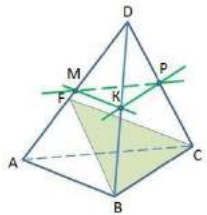
Баллы, полученные за правильно выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

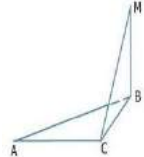


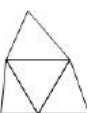
Вариант 1

Тестовые задания

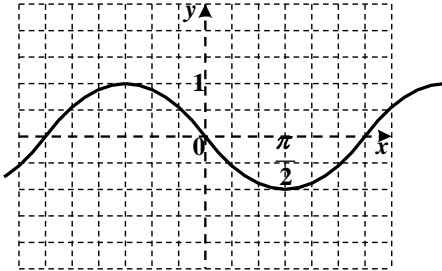
Тема	Номер, Содержания задания	(расши фровка а У и 3)
1	2	3
Раздел 1. Развитие понятия о числе		
Тема 1.1. Целые и рациональ ные числа. Действител ьные	*Задание 1. Какое из данных чисел имеет наибольший модуль? а) -2,6 ; б) 53,26; с) -53,72; д) 7,8.	У1, 31

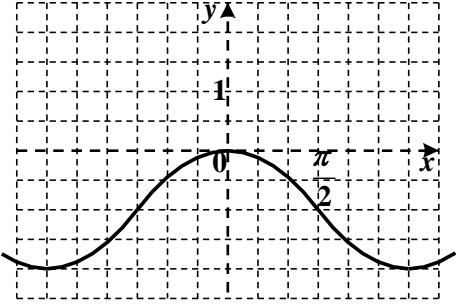
числа.		
	***Задание 2. Чему равно значение выражения $ -640 : 4 $?	У1, 31
Тема 1.2. Приближенные вычисления	*Задание 3. Найти абсолютную погрешность приближения числа 0,28 числом 0,3 а) -0,02 б) 0,02 в) -0,08 г) 0,08	У1, 31
	* Задание 4. Записать оценку величины k в виде двойного неравенства, если $k=680\pm 10$ а) $670 \leq k \leq 690$ б) $670 < k < 690$ в) $k \leq 670, k \geq 690$ г) $690 \leq k \leq 670$	У1, 31
Тема 1.3. Комплексные числа	* Задание 5. Термин «мнимые числа» ввел: а) Декарт б) Эйлер в) Кардано г) Муавр	У1, 31, 32
	* Задание 6. Суммой чисел $(4-3i)+(8+5i)$ является а) $2+12i$ б) $12+2i$ в) $-2-8i$ г) 12	У1, 31
Раздел 2. Корни и степени.		
Тема 2.1. Корень n-й степени и его свойства	а) $\sqrt[5]{4}$ б) $\sqrt[6]{-}$ в) $\sqrt[3]{3}$ г) $\sqrt[10]{25}$	У2, 31
	* Задание 8. Найдите значение выражения: $\sqrt[7]{13} * \sqrt[3]{13^{13}}$ а) 22 б) -10 в) 16 г) 256	У2, 31
Тема 2.2. Последовательности	* Задание 9. Вычислите $\lim_{n \rightarrow 3} (n^2 - 5n + 3)$ а) $\frac{1}{3}$; б) $\frac{1}{-}$;	

	<p>c) -4; d) 8</p>	
	<p>*** Задание 10. Составьте формулу n-го члена последовательности $2, 5, 10, 17, 26, \dots$</p>	
<p>Тема 2.3. Степень. Степенная функция</p>	<p>* Задание 11. Дана степенная функция $y = x^{2n}$, где n – натуральное число. Укажите неверное свойство данной функции:</p> <p>a) - область определения - все действительные числа, т. е. множество \mathbb{R}; b) функция $y = x^{2n}$ чётная, так как $(-x^{2n}) = x^{2n}$; c) функция является возрастающей на промежутке $x \leq 0$ и убывающей на промежутке $x > 0$; d) - функция ограничена снизу;</p>	
	<p>* Задание 12. Являются ли функции $y = x^3$ и $y = \sqrt[3]{x}$ взаимно обратными?</p>	
<p>Раздел 3. Аксиомы стереометрии и их следствия.</p>		
<p>Тема 3.1. Аксиомы стереометрии и их следствия</p>	<p>** Задание 13. Аксиомами стереометрии являются следующие утверждения...</p> <p>a) Через две пересекающиеся прямые проходит плоскость и притом только одна. b) Если две точки прямой лежат в плоскости, то все точки прямой лежат в этой плоскости. c) Через прямую проходит бесконечное количество плоскостей. d) Если две плоскости имеют общую точку, то они имеют общую прямую.</p>	
	<p>* Задание 14. Прямая a, параллельная прямой b, пересекает плоскость α. Прямая c параллельна прямой b, тогда:</p> <p>a) прямые a и c пересекаются; b) прямая c лежит в плоскости α; c) прямая b лежит в плоскости α; d) прямые a и c параллельны.</p>	
<p>Раздел 4. Параллельность прямых и плоскостей</p>		
<p>Тема 4.1. Параллельность прямых, прямой и плоскости</p>	<p>* Задание 15. Точки M, P, K – середины ребер DA, DB, DC тетраэдра $DABC$. Назовите прямую, параллельную плоскости FBC.</p> <p>a) MP b) PK c) MK d) MK и PK</p>	
	<p>* Задание 16. Выберите верные высказывания:</p> <p>a) Параллельные прямые не имеют общих точек. b) Если прямая параллельна данной плоскости, то она параллельна любой прямой, лежащей в этой плоскости. c) Если прямая параллельна линии пересечения двух плоскостей и не принадлежит ни одной из них, то она параллельна каждой из этих плоскостей. d) Существует параллелепипед, у которого все углы граней ост-</p>	

	рые.	
Тема 4.2. Взаимное расположен ие прямых в пространст ве. Угол между двумя прямыми.	* Задание 17. На рисунке $MB \perp ABC$; $\angle BAC = 30^\circ$; $AC = 2\sqrt{2}$; $MC = 2$. Найдите угол между MC и плоскостью AMB . а) 30° б) 60° в) 90° г) 45°	
	** Задание 18. Выберите верные высказывания: а) Угол между прямой и плоскостью может быть не больше 90° . б) Две плоскости, перпендикулярные к одной прямой, пересекаются. в) Длина перпендикуляра больше длины наклонной, проведенной из той же точки. г) Диагональ прямоугольного параллелепипеда больше любого из ребер.	
Тема 4.3. Параллель ность плоскостей	а) прямая одной плоскости \parallel прямой другой плоскости; б) две прямые одной плоскости \parallel двум прямым другой плоскости; в) две \cap прямые одной плоскости \parallel двум \cap прямым другой	
	* Задание 20. Дан ΔABC и плоскость a , причем $AB \parallel a$, $AC \parallel a$. Тогда прямая BC ... а) \cap плоскость a ; б) \parallel плоскости a в) лежит в плоскости a .	
Тема 4.4. Тетраэдр и параллелеп ипед	* Задание 21. 12 – это число... а) вершин параллелепипеда; б) ребер параллелепипеда; в) граней параллелепипеда.	
	* Задание 22. Развёрткой тетраэдра является фигура под номером... а)  б)  в) 	
Раздел 5. Показательная и логарифмическая функции		
Тема 5.1. Показатель ная функция	** Задание 23. Установите соответствие между формулой и названием функции:	
	а) $y = a^x$	а) тригонометрическая б) степенная в) показательная

	b) $y = \sin x$ c) $y = x^5$ d) $y = \arccos x$	d) обратно тригонометрическая	
	**Задание 24. Установите соответствие:		
	a) $\sqrt{45}$ b) $3\sqrt{2}$ c) $\sqrt[3]{27}$ d) $\sqrt{1\frac{9}{16}}$	a) $\sqrt{18}$ b) $\frac{5}{4}$ c) 3 d) $3\sqrt{5}$	
Тема 5.2. Логарифмическая функция	a) $\log_5 \frac{1}{25}$; b) $\log_5 \frac{1}{4}$; c) $\log_6 \frac{1}{6}$; d) $\log_6 216$		
	***Задание 26. Вычислите $2^{3 \log_2 3}$		
Раздел 6. Перпендикулярность прямых и плоскостей			
Тема 6.1. Перпендикулярность прямой и плоскости	***Задание 27. Плоскость α проходит через вершину A ромба $ABCD$ перпендикулярно диагонали AC . Тогда диагональ BD ...		
	*Задание 28. $a \perp \alpha, b \not\perp \alpha$. Тогда прямые a и b не могут быть... а) перпендикулярными; б) параллельными; в) скрещивающимися.		
Тема 6.2. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью	**Задание 29. Концы отрезка AB расположены по разные стороны от плоскости α и удалены от нее на 2 см и 3 см. Точка C - середина AB . Найдите проекции отрезков AC и BC на плоскость α , если $AB = 13$ см. а) 5 см б) 6 см в) 3 см г) 4 см		
	**Задание 30. Верно ли утверждение? а) Конец отрезка, являющегося перпендикуляром к плоскости, лежащего в ней, называется основанием перпендикуляра; б) Отрезок, соединяющий основание наклонной с данной точкой, не лежащей в плоскости, называется проекцией наклонной; в) Проекцией перпендикуляра является точка, а наклонной – от-		

	резок; d) Если две наклонные имеют равные проекции, то они сами равны.	
Тема 6.3. Двугранн ый угол. Перпенди кулярнос ть плоскосте й	*Задание 31. Линейным углом двугранного угла нельзя назвать угол, возникающий при пересечении двугранного угла плоскостью, перпендикулярной... a) ребру двугранного угла; b) одной из граней двугранного угла; c) граням двугранного угла.	
	*Задание 32. Количество двугранных углов параллелепипеда равно ... a) 8; b) 12; c) 24.	
Раздел 7. Тригонометрические функции		
Тема 7.1. Тригономе трические функции и их графики	*Задание 33. Выразить в радианах угол $\alpha = 330^\circ$ a) $11\pi/6$ b) $11\pi/5$ c) $10\pi/9$ d) $9\pi/10$	
	*Задание 34. Упростить выражение: $13\cos^2\alpha - 15 + 13\sin^2\alpha$ a) 2 b) -2 c) 0 d) 28	
Тема 7.2. Графики тригономет рических функций	*Задание 35. График какой функции изображен на рисунке? a) $y = \sin x$ b) $y = -\cos x$ c) $y = -\sin x$ d) $y = \cos x$	
		
	*Задание 36. График какой функции изображен на рисунке? a) $y = \sin x - 1$ b) $y = \cos x - 1$ c) $y = \sin x + 1$	

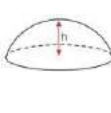
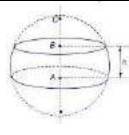
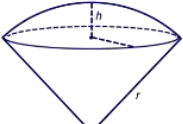
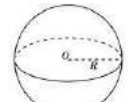
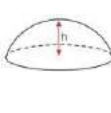
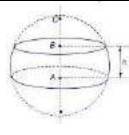
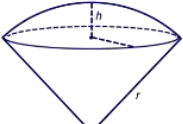
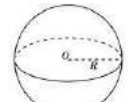
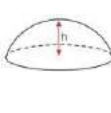
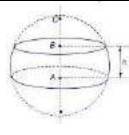
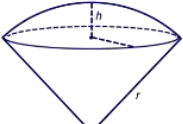
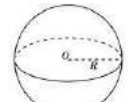
	<p>d) $y = \cos x + 1$</p> 	
<p>Тема 7.3. Основные свойства функции</p>	<p>а) $1 - 7\pi$ б) 15π в) $\frac{\pi}{6}$ г) c</p>	
	<p>*Задание 38. Укажите область определения функции $y = 2 - 7 \sin x$</p> <p>а) $-1; 1$ б) множество действительных чисел в) множество действительных чисел, кроме чисел вида $\frac{\pi}{2}, \pi, \frac{3\pi}{2}, 2\pi, \dots$ г) множество действительных чисел, кроме чисел вида $\frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$</p>	
<p>Тема 7.4. Решение тригонометрических уравнений и неравенств</p>	<p>**Задание 39. Решить уравнение $\cos x - \frac{\sqrt{2}}{2} = 0$</p> <p>а) $(-1)^n \frac{\pi}{4} + \frac{\pi n}{2}, n \in \mathbb{Z}$ б) $\pm \frac{\pi}{4} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ в) $\frac{\pi}{4} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ г) $\pm \frac{\pi}{4} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$</p>	
	<p>**Задание 40. Вычислить $\arcsin \frac{1}{2}$</p> <p>а) $\frac{\pi}{6}$; б) $\frac{5\pi}{6}$; в) $\frac{\pi}{3}$</p>	
<p>Раздел 8. Многогранники</p>		

Тема 8.1. Многогранники. Призма	*Задание 41. Многогранник - это a) поверхность, составленная из n- параллелограммов b) поверхность, составленная из n-многоугольников и n-треугольников c) поверхность, составленная из многоугольников d) поверхность, составленная из n-многоугольников и n-параллелограммов																	
	*Задание 42. Призма - это a) многогранник, составленный из двух многоугольников, расположенных в двух равных плоскостях и n - параллелограммов b) многогранник, составленный из двух равных многоугольников, и n - параллелограммов c) многогранник, составленный из двух равных многоугольников, расположенных в двух плоскостях и n - параллелограммов d) многогранник, составленный из двух равных многоугольников, расположенных в параллельных плоскостях и n - параллелограммов																	
Тема 8.2. Пирамида. Правильные многогранники	*Задание 43. Апофема - это высота ... a) высота правильной пирамиды b) высота боковой грани правильной пирамиды c) боковой грани любой пирамиды																	
	*Задание 44. Треугольная пирамида называется: a) Правильной пирамидой b) Тетраэдром c) Треугольной пирамидой d) Наклонной пирамидой																	
Раздел 9. Векторы в пространстве																		
Тема 9.1. Векторы в пространстве	**Задание 45. Составьте соответствие между математическими символами и теми понятиями, которые они обозначают: <table border="1" data-bbox="323 1249 868 1444"> <thead> <tr> <th></th> <th>Символ</th> <th></th> <th>Понятие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a</td> <td>=</td> <td>a</td> <td>векторы равны</td> </tr> <tr> <td>b</td> <td>$\uparrow\uparrow$</td> <td>b</td> <td>длина вектора</td> </tr> <tr> <td>c</td> <td>$$</td> <td>c</td> <td>векторы сонаправлены</td> </tr> </tbody> </table>		Символ		Понятие	a	=	a	векторы равны	b	$\uparrow\uparrow$	b	длина вектора	c	$ $	c	векторы сонаправлены	
	Символ		Понятие															
a	=	a	векторы равны															
b	$\uparrow\uparrow$	b	длина вектора															
c	$ $	c	векторы сонаправлены															
	**Задание 46. Укажите правильный вариант ответа: ABCD ₁ B ₁ C ₁ D ₁ -куб. Тогда векторы $\overrightarrow{BB_1}$, $\overrightarrow{CC_1}$, $\overrightarrow{DD_1}$ a) нулевые; b) равные; c) коллинеарные.																	
Раздел 10. Производная																		
Тема 10.1. Производная	**Задание 47. Вычислите значение производной функции $f(x) = -3x^8 + 2x^5 + 10x^3 - 3$ в точке $x_0 = -1$. a) 16 b) 64 c) -16 d) -64																	
	*Задание 48. Найдите производную функции $y(x) = x^4 + 3x^3 + 4$. a) $4x^3 + 9x^2 + 4$																	

	b) $4x^3 + 9x^2 + 4x$ c) $4x^2 + 3x^2 + 4$ d) $4x^3 + 9x^2$	
Тема 10.2. Применение производной к исследованию функции	*Задание 49. Если на интервале функция возрастает, то значение производной на этом интервале: a) равно нулю; b) больше нуля; c) меньше нуля	
	**Задание 50. Найти точки экстремума функции $y = -0,2x - 5x^{-1}$ и определить их характер: a) 5 – максимум, b) -5 – минимум; c) -3 – максимум, 3 – минимум; d) нет точек экстремума; e) -5 – максимум, 5 – минимум	
Раздел 11. Первообразная и интеграл		
Тема 11.1. Первообразная	*Задание 51. Выберите первообразную для функции $f(x) = 4x - 1$. a) $F(x) = 16x^2 - x$ b) $F(x) = 2x^2$ c) $F(x) = 2x^2 - x + 1$ d) $F(x) = 16x^2$	
	*Задание 52. Найдите общий вид первообразных для функции $f(x) = -5$. a) $-5x + C$ b) $-5x$ c) $-5 + C$ d) $5x + C$	
Тема 11.2. Интеграл	**Задание 53. Вычислите интеграл $\int_{-1}^1 x^6 dx$ a) $\frac{2}{7}$ b) 0 c) $\frac{1}{7}$ d) 1	
	**Задание 54. Вычислите интеграл $\int_1^2 \frac{16dx}{x^3}$ a) $\frac{11}{4}$	

	b) $\frac{15}{4}$ c) $\frac{13}{4}$ d) $\frac{17}{4}$	
Раздел 12. Метод координат в пространстве		
Тема 12.1. Координаты точки и координаты вектора	***Задание 55. Точка $M(-2; 3; -7)$ находится от плоскости XOY на расстоянии, равном... а) 7; б) 2; в) 3.	
	\vec{a} \vec{b} \vec{c} Тогда коллинеарными будут векторы... а) \vec{a} и \vec{b} ; б) \vec{b} и \vec{c} ; в) \vec{a} и \vec{c} .	
Тема 12.2. Скалярное произведение векторов	*Задание 57. Какое утверждение верно ? $\vec{a} \cdot \vec{b} = \vec{a} \cdot \vec{b} \cos(\alpha)$ а) $\cos(a, b) = \frac{ab}{ \vec{a} \cdot \vec{b} }$. б) $\cos(a, b) = \frac{ \vec{a} \cdot \vec{b} }{ab}$. в) $\cos(a, b) = \frac{ \vec{a} \cdot \vec{b} }{ab}$.	
	***Задание 58. Даны координаты точек: $C(3; -2; 1), D(-1; 2; 1), M(2; -3; 3), N(-1; 1; -2)$. Тогда косинус угла между прямыми CD и MN равен...	
Раздел 13. Тела вращения		
Тема 13.1. Цилиндр	*Задание 59. Цилиндр нельзя получить вращением... а) треугольника вокруг одной из сторон; б) квадрата вокруг одной из сторон; в) прямоугольника вокруг одной из сторон.	
	*Задание 60. Площадь боковой поверхности цилиндра можно вычислить по формуле...	

	<p>a) $S_{\text{бок}} = 2\pi RH$;</p> <p>b) $S_{\text{бок}} = \pi R H$;</p> <p>c) $S_{\text{бок}} = \pi RH$.</p>									
Тема 13.2. Конус	<p>**Задание 61. Конус не может быть получен вращением...</p> <p>a) равностороннего треугольника вокруг его стороны;</p> <p>b) прямоугольного треугольника вокруг одного из его катетов;</p> <p>c) прямоугольного треугольника вокруг гипотенузы.</p>									
	<p>**Задание 62. Площадь боковой поверхности конуса не вычисляется по формуле...</p> <p>a) $S_{\text{бок}} = \pi Rl$;</p> <p>b) $S_{\text{бок}} = \pi RH$;</p> <p>c) $S_{\text{бок}} = \pi lH$.</p>									
Тема 13.3. Сфера	<p>**Задание 63. Установите соответствие:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">Условие:</td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">Вывод:</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">a) Если расстояние от центра сферы до плоскости меньше радиуса сферы</td> <td style="vertical-align: top;">a) то сфера и плоскость имеют только одну общую точку</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">b) Если расстояние от центра сферы до плоскости равно радиусу сферы</td> <td style="vertical-align: top;">b) то сфера и плоскость не имеют общих точек.</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">c) Если расстояние от центра сферы до плоскости больше радиуса сферы</td> <td style="vertical-align: top;">c) то сечение сферы плоскостью есть круг.</td> </tr> </table>		Условие:	Вывод:	a) Если расстояние от центра сферы до плоскости меньше радиуса сферы	a) то сфера и плоскость имеют только одну общую точку	b) Если расстояние от центра сферы до плоскости равно радиусу сферы	b) то сфера и плоскость не имеют общих точек.	c) Если расстояние от центра сферы до плоскости больше радиуса сферы	c) то сечение сферы плоскостью есть круг.
Условие:	Вывод:									
a) Если расстояние от центра сферы до плоскости меньше радиуса сферы	a) то сфера и плоскость имеют только одну общую точку									
b) Если расстояние от центра сферы до плоскости равно радиусу сферы	b) то сфера и плоскость не имеют общих точек.									
c) Если расстояние от центра сферы до плоскости больше радиуса сферы	c) то сечение сферы плоскостью есть круг.									
	<p>**Задание 64. Шар можно описать около ...</p> <p>a) любого конуса;</p> <p>b) любой четырёхугольной призмы;</p> <p>c) любой правильной призмы;</p> <p>d) пирамиды, боковые рёбра которой равны;</p> <p>e) любой треугольной пирамиды;</p> <p>f) наклонной призмы.</p>									
Раздел 14. Объёмы тел.										
Тема 14.1. Объём прямого параллелепипеда	<p>**Задание 65. Стороны основания прямого параллелепипеда равны 5 см и 12 см, диагональ параллелепипеда составляет с плоскостью основания угол 60^0. Найдите объём параллелепипеда.</p> <p>a) $390 \sqrt{2} \text{ см}^3$;</p>									

	b) $390 \sqrt{3} \text{ см}^3$; c) $780 \sqrt{2} \text{ см}^3$; d) $780 \sqrt{3} \text{ см}^3$; e) 780 см^3 .									
	**Задание 66. Найдите объём прямоугольного параллелепипеда, если его длина равна 6 см, ширина – 7 см, а диагональ – 11 см. a) 252 см^3 ; b) 126 см^3 ; c) 164 см^3 ; d) 462 см^3 ; e) 294 см^3									
Тема 14.2. Объём прямой призмы, цилиндра, пирамиды и конуса	**Задание 67. Основание прямой призмы – прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см, высота 3 см. Найдите объём призмы a) 30 см^3 ; b) 72 см^3 ; c) 72 см^2 .									
	**Задание 68. В правильной четырехугольной пирамиде высота равна 12 м, объём равен 200 м^3 . Найдите боковое ребро этой пирамиды. a) 10 м; b) 13 м; c) 8 м.									
Тема 14.3. Объём шара	*Задание 69. Объём шара радиуса R можно найти по формуле ... a) $V = \frac{4}{3} \pi R^3$; b) $V = 4 \pi R^2$; c) $V = \frac{3}{4} \pi R^3$; d) $V = \frac{1}{3} \pi R^2$.									
	**Задание 70. Установите соответствие между изображением и его понятием. a) Шар; b) Шаровой сегмент; c) Шаровой сектор; d) Шаровой слой.									
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>a)</th> <th>b)</th> <th>c)</th> <th>d)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	a)	b)	c)	d)					
a)	b)	c)	d)							
										
Раздел 15. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.										
Тема 15.1. Уравнения	**Задание 71. Решите уравнение $\sqrt{x} = x - 2$ a) 4; b) 16;									

	<p>c) 0; d) 25.</p>	
	<p>**Задание 72. Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения $\sqrt{x^2 + 5x + 5} = x + 2$</p> <p>a) [3;5]; b) (1;3); c) [0;2]; d) (-2;0)</p>	
Тема 15.2. Неравенства	<p>***Задание 73. Решить неравенство $\frac{1}{x} > 27$.</p>	
	<p>*Задание 74. Если функция показательная функция возрастающая ($a > 1$), то знак неравенства ..</p> <p>a) Меняется b) Остается прежним</p>	
Тема 15.3. Системы уравнений и неравенств	<p>***Задание 75. Решите систему неравенств: $\begin{cases} x^2 - x - 6 \geq 0 \\ x^2 - 4x < 0 \end{cases}$</p>	
	<p>**Задание 76. Решите систему уравнений: $\begin{cases} 3^{\log_3(x-y)} = 1 \\ \log_3(2x-1) + \log_3 y = 1 \end{cases}$</p> <p>a) (1; 2). b) (3; 4). c) (3; 2). d) (0; 1). e) (2; 1).</p>	
Раздел 16. Элементы теории вероятностей и математической статистики		
Тема 16.1. Элементы теории вероятностей и математической статистики	<p>*Задание 77. Комбинации, состоящие из одних и тех же различных элементов и отличающиеся только порядком их расположения называются</p> <p>a) сочетаниями b) размещениями c) перестановками d) нет правильного варианта ответа</p>	
	<p>*Задание 78. Предметом математической статистики является изучение ...</p> <p>a) случайных величин по результатам наблюдений; b) случайных явлений; c) совокупностей; d) числовых характеристик</p>	
Раздел 17. Итоговое обобщающее повторение		
Раздел 17 Итоговое обобщающее повторение	<p>***Задание 79. Выразите в радианной мере величину угла в 54°.</p>	
	<p>**Задание 80. Упростите выражение: $(\cos 2\alpha + 1)tg^2 \alpha - 1$</p> <p>a) $\cos 2\alpha$; b) $tg \alpha$;</p>	

	c) $\operatorname{ctg}\alpha$; d) $-\cos 2\alpha$.	
--	---	--

Ключ:

Вопрос №	Ответ
1	c
2	160
3	b
4	a
5	a
6	b
7	a, c, b, d
8	a
9	a
10	$a_n = n^2 + 1$
11	c
12	да
13	b, d
14	d
15	b
16	b, d
17	d
18	a, d
19	c
20	b
21	b
22	c
23	a-c, b-a, c-b, d-d
24	a-d, b-a, c-c, d-b
25	a, c, b, d
26	27
27	параллельна плоскостиа
28	b
29	b
30	a-нет, b-да, c-нет, d- да.
31	b
32	b
33	a
34	b
35	c
36	b
37	a

38	b
39	b
40	a
41	c
42	b
43	b
44	b
45	a-a, b-c, c-b
46	b, c
47	b
48	d
49	b
50	a
51	c
52	a
53	a
54	b
55	a
56	c
57	b
58	0,7
59	a
60	a
61	a, c
62	b, c
63	a-c, b-a, c-b
64	a, c, d, e
65	d
66	a
67	b
68	b
69	a
70	a-d, b-a, c-c, d-b
71	a
72	d
73	$-\infty; -3$
74	b
75	[3; 4).
76	e
77	c
78	a

79	$\frac{17\pi}{90}$
80	a

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

6. Фонд оценочных материалов для промежуточной аттестации учебной дисциплины

6.1. Задания для оценки освоения дисциплины

1 семестр

Контрольная работа

Время тестирования:

- Подготовка 5 мин.;
- выполнение 38 мин.;
- оформление и сдача 2 мин.;
- всего 45 мин.

Структура контрольной работы

Вариант 1.

1. Вычислите: а) 5^{-3} ; б) $\left(\frac{2}{3}\right)^{-1}$; в) $32^5 - 64^2$; г) $\left(3 - 2^3\right) \left(9 + 3 \cdot 2^3 + 2^3\right)$.
2. Решите уравнение: а) $3^{5x} = \frac{1}{3}$; б) $9^x + 6 \cdot 3^{x-1} - 15 = 0$.
3. Решите неравенство $\left|2 - \sqrt[3]{x-3}\right| < \frac{4}{7}$.
4. Вычислите: а) $\log_8(64\sqrt{2})$; б) $25^{1-\log_5 10}$.
5. Решите уравнение: а) $\log_5(x^2 - 4) = \log_5(x - 2)$; б) $\log_3^2 x + \log_3 x - 6 = 0$.
6. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{2}}(x+3) > -2$.
7. В одной системе координат постройте графики функций: $y = 4^x$ и $y = \log_{0,5} x$.
8. Решите уравнение: а) $\sqrt{4x^2 + 5x - 2} = 2$; б) $\sqrt{12+x} - \sqrt{1-x} = 1$.

Вариант 2.

1. Вычислите: а) 3^{-4} ; б) $\left(\frac{4}{7}\right)^{-1}$; в) $27^3 + 49^2$; г) $\left(1 + 5^{\frac{2}{3}}\right) \left(1 - 5^{\frac{2}{3}} + 5^{\frac{4}{3}}\right)$.
2. Решите уравнение: а) $\sqrt{2} \cdot 2^{3x} = \frac{1}{2}$; б) $4^x + 2^{x+2} - 12 = 0$.
3. Решите неравенство $\left(\frac{1}{5}\right)^{x^2+2x} > \left(\frac{1}{25}\right)^{16-x}$.
4. Вычислите: а) $\log_2(32\sqrt[3]{16})$; б) $36^{1-\log_6 2}$.
5. Решите уравнение: а) $\log_{23}(2x-1) - \log_{23} x = 0$; б) $\lg^2 x + 4 \lg x = -4$.
6. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{3}}(x+5) \geq -1$.
7. В одной системе координат постройте графики функций: $y = \left(\frac{1}{2}\right)^x$ и $y = \log_3 x$.
8. Решите уравнение: а) $\sqrt{23+3x-5x^2} = 3$; б) $\sqrt{7x-5} - \sqrt{3x-2} = \sqrt{4x-3}$.

Оценка решения задач, выполнения контрольной работы

За верное решение каждого номера выставляется 1 балл

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется

отрицательная оценка - 0 баллов.

Результаты выполнения контрольной работы:

- 8-7 правильных ответов – отличный результат;
 6-5 правильных ответов – хороший результат;
 4-3 – удовлетворительный результат.
 2 и менее правильных ответов - неудовлетворительный результат

2 семестр

Экзамен

Задания для экзаменационной контрольной работы

Время экзаменационной контрольной работы:

- Подготовка 5 мин.;
 выполнение 60 мин.;
 оформление и сдача 5 мин.;
 всего 70 мин.

Структура экзаменационной контрольной работы

ВАРИАНТ 1.

1. Найдите значение выражения $2 \log_{72} 3 + 3 \log_{72} 2$
 2. Найдите точку максимума функции с помощью производной $y = -15 + 300x - x^3$
 3. Найдите значение выражения $20 - 3 \sin 480^\circ$
 4. Решите уравнение $5x - 6x^2 = 4$
 5. Решите уравнение $\frac{5^x}{9} = \frac{9}{25}$
 6. Решите уравнение $\log_{1/5} x - 6 = -3$
- 3
7. Решите уравнение $\cos 3x + 3 = 0$
 8. Найдите $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{91}{10}$ и $\alpha \in 0; \frac{\pi}{2}$
 9. Построить график функции $y = 3^x$
 10. Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 3 и 6, боковое ребро равно 6. Найдите объем призмы.

ВАРИАНТ 2.

1. Найдите значение выражения $\log_5 7 + 2 \log_{25} 7$
 2. Найдите точку максимума функции с помощью производной $y = 3 + 147x - x^3$
 3. Найдите значение выражения $33 \sin 390^\circ$
 4. Решите уравнение $6x - 5x^2 = 9$
 5. Решите уравнение $8^x = 0,25$
 6. Решите уравнение $\log_2(8x) - 3 = \log_2 5$
 7. Решите уравнение $\cos \frac{x}{4} = \frac{3}{2}$
 8. Найдите $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = 0,6$ и $\alpha \in \pi; 2\pi$
 9. Построить график функции $y = \frac{1}{x+2} - 1$
- 2

10. Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 3 и 4, боковое ребро равно 6. Найдите объем призмы.

ВАРИАНТ 3.

1. Найдите значение выражения $\log_{13} 17 - \log_{13} \frac{17}{169}$
2. Найдите точку максимума функции с помощью производной $y = 11 + 48x - x^3$
3. Найдите значение выражения $15 \sin 450^\circ$
4. Решите уравнение $\frac{x^5}{3x-7} = \frac{1}{2}$
5. Решите уравнение $\log_3 7x + 1 = -1$
6. Решите уравнение $32^{1-2x} = 0,25$
7. Решите уравнение $2 \cos x - 1 = 0$
8. Найдите $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = 0,8$ и $\alpha \in \left(\frac{\pi}{2}; \pi\right)$
9. Построить график функции $y = \log_{10} x + 1$
10. Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 6 и 7, боковое ребро равно 6. Найдите объем призмы.

ВАРИАНТ 4.

1. Найдите значение выражения $\log_3 135 - \log_3 20 + 2 \log_3 6$
2. Найдите точку минимума функции с помощью производной $y = -21x^2 - x^3 + 32$
3. Найдите значение выражения $22 \cos 540^\circ$
4. Решите уравнение $\frac{4x+40}{x} = 4$
5. Решите уравнение $\frac{125^{17}}{27^{x-1}} =$
6. Решите уравнение $\log_2 x = 3^{\frac{9}{x}}$
7. Решите уравнение $\sin \frac{\pi}{3} = 1$
8. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{7}{4}$ и $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$
9. Построить график функции $y = 3 \sqrt{2x+5}$
10. Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 7 и 8, боковое ребро равно 5. Найдите объем призмы.

ВАРИАНТ 5.

1. Найдите значение выражения $2 \log_3 6 - \log_3 12$
2. Найдите точку минимума функции с помощью производной $y = x^3 + 5x^2 + 7x - 5$
3. Найдите значение выражения $26 \cos 420^\circ$
4. Решите уравнение $27 + 6x = x$
5. Решите уравнение $2^{2x-7} = 8$
6. Решите уравнение $\log_{10} 3x + 1 = -2$
7. Решите уравнение $2 \sin^2 x + 1 = 0$
8. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{19}{10}$ и $\alpha \in \left(0; \frac{\pi}{2}\right)$

9. Построить график функции $y = x + 9$

10. В прямоугольный параллелепипед вписана сфера с радиусом 4. Найдите объем параллелепипеда.

ВАРИАНТ 6.

1. Найдите значение выражения $\log_2 12 - \log_2 6$
2. Найдите точку минимума функции с помощью производной $y = x^3 - 13x^2 - 9x + 2$
3. Найдите значение выражения $57 \cdot 2 \cos 45^\circ$
4. Решите уравнение $34 + 2x = 6$
5. Решите уравнение $\frac{9^{x+0,5}}{25} = \frac{125}{27}$
6. Решите уравнение $\log_3 12 - 5x = 2$
7. Решите уравнение $\cos 5x = -1$
8. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{3}{10}$ и $\alpha \in \left(\frac{\pi}{2}; \pi\right)$
9. Построить график функции $y = 2^x + 2$
10. Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8, боковое ребро равно 5. Найдите объем призмы.

ВАРИАНТ 7.

1. Найдите значение выражения $\log_3 54 - \log_3 6$
2. Найдите точку минимума функции с помощью производной $y = x^3 - 10x^2 - 100x - 9$
3. Найдите значение выражения $54 \cdot 2 \sin 405^\circ$
4. Решите уравнение $x^3 - 10 = 1$
5. Решите уравнение $\frac{625^x}{81} = \frac{5}{3}$
6. Решите уравнение $\log_2 2x - 1 = 3$
7. Решите уравнение $\sin 2x = \frac{2}{7}$
8. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = -0,8$ и $\alpha \in \left(\pi; \frac{3\pi}{2}\right)$
9. Построить график функции $y = \frac{1}{2}^{x+2} - 1$
10. Объем прямоугольного параллелепипеда равен 20. Одно из его ребер равно 2. Найдите площадь грани параллелепипеда, перпендикулярной этому ребру.

ВАРИАНТ 8.

1. Найдите значение выражения $\log_9 \frac{81}{98} - \log_9 \frac{9}{98}$
2. Найдите точку минимума функции с помощью производной $y = x^3 - 6x^2 - 15x - 4$
3. Найдите значение выражения $20 \cdot 3 \cos 390^\circ$
4. Решите уравнение $\frac{20-5x}{4^x} = 0,2$
5. Решите уравнение $\frac{4^x}{6} = \frac{80}{270}$
6. Решите уравнение $\log_7 x^2 - 2x - 8 = 1$
7. Решите уравнение $\cos \frac{x}{3} = -\frac{1}{2}$
8. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{2}{3}$ и $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$
9. Построить график функции $y = \sqrt{-2x}$

10. Основанием пирамиды является прямоугольник со сторонами 5 и 6. Ее объем равен 40. Найдите высоту этой пирамиды.

ВАРИАНТ 9.

1. Найдите значение выражения $\log_5 100 - \log_5 4$
2. Найдите точку минимума функции с помощью производной $\varphi = \varphi^3 - 17\varphi^2 + 40\varphi + 3$
3. Найдите значение выражения $20 \sqrt{3} \sin 480^\circ$
4. Решите уравнение $\frac{3 - 2\varphi}{3 \cdot 3\varphi + 1} = \frac{1}{9} \cdot \frac{5\varphi - 9}{1}$
5. Решите уравнение $\frac{\varphi}{7} = \frac{1}{9}$
6. Решите уравнение $\log_2 (1 - 2\varphi^3) = 3$
7. Решите уравнение $\sin \frac{\varphi}{4} = \frac{1}{2}$
8. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{1}{10}$ и $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$
9. Построить график функции $\varphi = 3 \cdot \varphi + 5 - 1$
10. Основанием пирамиды является прямоугольник со сторонами 4 и 7. Ее объем равен 28. Найдите высоту этой пирамиды.

ВАРИАНТ 10.

1. Найдите значение выражения $\log_2 3 - \log_2 48$
2. Найдите точку минимума функции с помощью производной $\varphi = \varphi^3 - 18\varphi^2 + 60\varphi + 2$
3. Найдите значение выражения $2 \sin 30^\circ - \operatorname{tg} 45^\circ + \operatorname{ctg} 30^\circ$;
4. Решите уравнение $3\varphi + 49 = 10$
5. Решите уравнение $8^{\varphi+4} = 0,125$
6. Решите уравнение $\log_3 (3 - 2\varphi) = 2$
7. Решите уравнение $\cos 4\varphi = 0$
8. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{3}{10}$ и $\alpha \in \left(\frac{\pi}{2}; \pi\right)$
9. Построить график функции $\varphi = \frac{\varphi - 5}{2}$
10. Основанием пирамиды является прямоугольник со сторонами 4 и 6. Ее объем равен 48. Найдите высоту этой пирамиды.

Оценка решения задач, выполнения контрольной работы

За верное решение каждого номера выставляется 1 балл

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

Результаты выполнения контрольной работы: 8-

7 правильных ответов – отличный результат;

6-5 правильных ответов – хороший результат;

4- удовлетворительный результат.

3 и менее правильных ответов - неудовлетворительный результат

7. Приложение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый и профильный уровни : учебник для общеобразовательных учреждений / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. - 11-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 430 с.

2. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый и профильный уровни : учебник для общеобразовательных учреждений / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин - 11-е изд. - М.: Просвещение, 2018.

Дополнительная литература:

1. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый и профильный уровни : учебник для общеобразовательных учреждений / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. - М.: Просвещение, 2017. .

2. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый и профильный уровни : учебник для общеобразовательных учреждений / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин - М.: Просвещение, 2017

3. Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений / Атанасян Л.С. - М. : Просвещение, 2017

Интернет-ресурсы:

1. Открытый колледж: Математика: <http://college.ru/matematika/>

2. «Школьная математика»: <http://math-prosto.ru/index.php>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -

<http://fcior.edu.ru/>, <http://eor.edu.ru/>

4. Математический портал <http://allmath.ru/>

5. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / Белова М.Н.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
А. С. Емельянова
« 09 » марта 2022 г.



**Фонд
оценочных средств по учебной дисциплине**

ИСТОРИЯ

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

**Специальность 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества
потребительских товаров**

Форма обучения очная

**Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального
образования**

Рязань, 2022

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 28.07.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Разработчик:

Серова И.И, преподаватель ФДП и СПО

Фонд оценочных средств одобрен на заседании методического совета ФДП и СПО 09 марта 2022г, протокол № 10

Председатель методического совета



Явисенко Л.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины	5
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	7
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	14
4.1. Задания для оценки освоения дисциплины	14
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	18
5.1. Задания для оценки освоения дисциплины	18
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	29
6.1. Задания для оценки освоения дисциплины	29
7. Приложение	34

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «История» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать

- 31 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории
- 32 периодизацию всемирной и отечественной истории
- 33 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
- 34 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе
- 35 основные исторические термины и даты

Уметь

- У1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
- У2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
- У3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
- У4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, сообщения, реферата
- У5 использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения
- У6 использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, поликультурного, многоконфессионального сообщества, гражданина России

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт (1 семестр)

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний (см.табл.1):

Таблица 1

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения ¹ (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У 1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Анализирует исторические документы, устанавливает причинно-следственные связи между явлениями и процессами, пространственные и временные рамки процессов и явлений .
У 2. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Различает исторические факты и мнения по основным разделам «Истории России» и «Всеобщей истории»
У 3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Устанавливает причинно-следственные связи между историческими явлениями Анализирует пространственные и временные рамки исторических процессов и явлений основных разделов «Истории России» и «Всеобщей истории»
У 4. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	Применяет результаты изучения материала по основным разделам для написания конспекта, сообщения, реферата и т.д.
У 5. критически анализировать источники исторической информации(характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)	Анализирует и дает критику историческим документам , характеризует автора документа, цели и время его создания
У 6. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Проводит поиск исторической информации в различных источниках
У 7. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Формулирует собственную позицию по различным вопросам , аргументируя их историческими сведениями , участвуя в дискуссиях.
У 8. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Определяет собственную позицию и свое отношение к явлениям современной жизни.
	Использует навыки критического анализа при восприятии получаемой социальной информации
	Соотносит свои действия и действия окружающих с формами социального поведения в «Истории России» и «Всеобщей истории»
	Осознает себя как гражданина России ,

¹ Соответствует рабочей программе по учебной дисциплине

	представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.
	Понимает взаимосвязь «Истории России» и «Всеобщей истории» с особенностями своей профессии.
З 1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Воспроизводит основные факты, процессы и явления по «Истории России» и «Всеобщей истории»
З 2. периодизацию всемирной и отечественной истории	Воспроизводит и описывает периодизацию всемирной и отечественной истории
З 3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Описывает и дает оценку современным версиям важнейших проблем «Истории России» и «Всеобщей истории»
З 4. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Воспроизводит, описывает и дает оценку особенностям исторического пути России.
З 5. основные исторические термины и даты;	Воспроизводит основные исторические термины и даты по основным разделам «Истории России» и «Всеобщей истории»
З 6. историческую обусловленность современных общественных процессов;	Объясняет и дает оценку исторической обусловленности современных общественных процессов

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля²

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Устный опрос Самостоятельная работа	Дифференцированный зачет
У 2. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Устный опрос Самостоятельная работа	Дифференцированный зачет
У 3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Устный опрос Самостоятельная работа	Дифференцированный зачет
У 4. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	Устный опрос	Дифференцированный зачет
У 5. критически анализировать источники исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)	Самостоятельная работа	Дифференцированный зачет
У 6. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Устный опрос	Дифференцированный зачет

² Формы контроля (расчетные, тестовые, проектные задания, контрольная работа и т.д)

У 7. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Устный опрос	Дифференцированный зачет
У 8. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Самостоятельная работа	Дифференцированный зачет
З 1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Устный опрос	Дифференцированный зачет
З 2. периодизацию всемирной и отечественной истории	Устный опрос	Дифференцированный зачет
З 3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Самостоятельная работа	Дифференцированный зачет
З 4. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Устный опрос	Дифференцированный зачет
З 5. основные исторические термины и даты;	Самостоятельная работа	Дифференцированный зачет
З 6. историческую обусловленность современных общественных процессов;	Устный опрос	Дифференцированный зачет

4. Структура контрольных заданий

4.1 Задания текущего контроля

Наименование раздела : Введение

4.1.1 Устный опрос

Текст задания:

- 1.перечислите основные концепции исторического развития.
- 2 воспроизведите периодизацию всемирной истории.
3. охарактеризуйте закономерности и особенности русской истории
4. объясните закономерности и особенности истории России и Всеобщей истории

Время выполнения задания: 15 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
З 1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Объясняет факторы исторического развития

3 2. периодизацию всемирной и отечественной истории	Воспроизводит периодизацию всемирной и отечественной истории
3 3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Объясняет роль истории России в мировой истории Выявляет закономерности и особенности русской истории
У 8 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Осознает себя как гражданина России, представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Понимает взаимосвязь «Истории России» и «Всеобщей истории» с особенностями своей профессии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полный, развернутый и верный
- оценка «хорошо», если ответ полный, но допущены незначительные неточности;
- оценка «удовлетворительно», если ответ неполный, с 1-2 ошибками
- оценка «неудовлетворительно», если ответ не соответствует содержанию вопроса, с допущением грубых ошибок.

Наименование раздела :

Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества

Время выполнения задания : 30 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У 1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Объясняет процесс выделения человека из животного мира
У 2. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Объясняет процесс и последствия перехода от присваивающего к производящему типу хозяйства
У 3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Объясняет причины выделения человека из животного мира Воспроизводит временные рамки выделения человека из животного мира
У 6. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Находит информацию по данным темам в различных изданиях при подготовке внеаудиторной самостоятельной работы
У 7. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Формулирует собственную позицию участвуя в дискуссиях по вопросу – процесс выделения человека из животного мира
3 3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Объясняет процесс и последствия перехода от присваивающего к производящему типу хозяйства
3 5. основные исторические термины и даты;	Воспроизводит основные понятия по данному разделу

4.1.2 Тестирование

1 вариант

1. В каком первобытном коллективе главную роль играли родовые отношения?

а) в человеческом стаде б) в родовой общине в) в государстве.

2. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

3. Кто управлял родовой общиной в первобытном обществе?

4. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:

- а) медь б) бронза в) железо.

5. Первое домашнее животное, прирученное человеком:

6. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?

- а) скотоводство б) охота в) обработка металлов.

7. В каком человеческом коллективе появилось имущественное неравенство?

8. Выберите причину появления религии:

- а) неумение человеком объяснять явления природы
б) боязнь человека перед стихией природы
в) желание человека отличаться от животных.

9. Когда появился человек на Земле?

- а) 2 млн. лет назад
б) 100 тыс. лет назад
в) 10 тыс. лет назад.

10. Каковы черты первобытности?**11. Найдите ошибки (5 ошибок)**

Один ученик задремал на уроке. Приснилась ему Африка более 2 млн лет назад... Вот движется группа похожих на обезьян людей. Все спешат уйти от непогоды — небо почернело от туч. Только двое веселых мальчишек отстают от остальных, увлеченно о чем-то разговаривая. «Хватит болтать!» — кричит на них вожак. Внезапно повалил сильный снег, все сразу продрогли, даже одежда из звериных шкур не могла защитить людей от холода. Наконец они спрятались в пещере. Тут же достали из-за пазухи и стали жевать коренья, орехи и даже черствый хлеб. Вдруг все застыли от ужаса — к пещере приближался страшный хищник: огромный динозавр. Что будет дальше?! Узнать не удалось: звонок с урока прервал сон на самом интересном месте. Какие исторические ошибки содержит сон ученика?

2 ВАРИАНТ**1. Выберите главную причину появления неравенства среди людей.**

- а) распад родовой общины б) изменение орудий труда в) появление государства.

2. Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период?

3. Кто управлял племенем?

4. Из чего первобытные люди делали первую одежду?

- а) из шелка б) из шкур диких животных в) из хлопка.

5. Несколько родовых общин, живших в одной местности:

6. Первое орудие труда первобытного человека:

- а) мотыга б) заостренный камень в) плуг.

7. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу.

8. Что называется искусством?

- а) творческое воспроизведение окружающего мира
б) стремление человека объяснить загадки природы
в) желание людей лучше охотиться.

9. Когда человек начал заниматься земледелием?

- а) 10 тыс. лет назад
б) 3 тыс. лет назад
в) 200 тыс. лет назад.

10. Каковы черты первобытности?**11. Найдите ошибки (5 ошибок)**

Один ученик задремал на уроке. Приснилась ему Африка более 2 млн лет назад... Вот движется группа похожих на обезьян людей. Все спешат уйти от непогоды — небо почернело от туч. Только двое веселых мальчишек отстают от остальных, увлеченно о чем-то разговаривая. «Хватит болтать!» — кричит на них вожак. Внезапно повалил сильный снег, все сразу продрогли, даже одежда из звериных шкур не могла защитить людей от холода. Наконец они спрятались в пещере. Тут же достали из-за пазухи и стали жевать коренья, орехи и даже черствый хлеб. Вдруг все застыли от ужаса — к пещере приближался страшный хищник: огромный динозавр. Что будет дальше?! Узнать не удалось: звонок с урока прервал сон на самом интересном месте. Какие исторические ошибки содержит сон ученика?

Ключи :

1 вариант. 1 -б; 2 -собирательство; 3-старейшина; 4 — а; 5-собака; 6 — а; 7-соседская община; 8 — а; 9 — а.

2 вариант. 1 — б; 2 появление огня; 3 совет старейшин; 4 — б; 5 племя; 6 — б; 7 гарпун; 8 — а; 9 — а.

10. Каковы черты первобытности? (Первобытность — это такой порядок жизни людей, при котором: а) люди жили небольшими коллективами, и все были равны; б) имели общее имущество; в) совместно трудились.) 3 балла

11. Найдите ошибки

ошибки:

- 1) древнейшие люди не жили в холодных странах;
- 2) не знали одежды;
- 3) не умели разговаривать;
- 4) не выращивали хлеб;
- 5) ко времени появления человека на Земле динозавры вымерли.

Максимум 17 б

«5»- 17-16 б

«4»- 15-11 б

«3»-10-8 б

«2»- 7 и менее

Наименование раздела : Раздел 2. Цивилизации Древнего мира

Время выполнения задания : 30 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
З 3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Объясняет хронологические и географические рамки истории Древнего мира Описывает процесс формирования и становления цивилизаций
З 5. основные исторические термины и даты;	Воспроизводит основные понятия по данному разделу
У 1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Анализирует пространственные и временные рамки цивилизаций Древнего мира представленные в таблице
У 2. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Описывает процесс формирования и становления цивилизаций
У 3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Анализирует пространственные и временные рамки цивилизаций Древнего мира
У 4. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	Предоставляет результаты изучения материала по данному разделу для написания сообщений, опорных конспектов, создания слайдовой презентации.
У 5. критически анализировать источники исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)	Анализирует исторические документы по теме «Цивилизации Древнего мира.»
У 6. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Находит информацию по данным темам в различных изданиях при подготовке внеаудиторной самостоятельной работы
У 7. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Высказывает собственное мнение по вопросу - процесс формирования и становления цивилизаций

4.1.3 Тестирование

Часть 1 (А) содержит 20 заданий .

Часть 2 (В) состоит из 10 заданий повышенного уровня сложности .

Часть 1

Выбери в каждом задании один правильный ответ.

A1. Объединение Верхнего и Нижнего Египта произошло около

- A) 4 тысяч лет до нашей эры
- Б) 6 тысяч лет до нашей эры
- В) 7 тысяч лет до нашей эры.

A2. Основным занятием людей каменного века являлось:

A3. При деспотии:

A4. Ассирийская держава распалась из-за:

A5. «В первобытном посёлке каждая семья обрабатывает свой земельный участок, оставляя себе выращенный урожай. При этом луга, лес, берега реки являются общими». Это описание:

- A) Родовой общины
- Б) Племенной общины
- В) Соседской общины.

A 6. Примером варны (касты) являются:

- A) Рабовладельцы
- Б) Шудры
- В) Фараоны.

A 7. Необходимость поддерживать действие оросительной системы в Египте привело к:

- A) Усилению власти фараона
- Б) Завоевательным походам в Нубию
- В) Строительству пирамид.

A 8. «В центре этого города высился величественный зиккурат верховного божества, на вершине которого находился огромный золотой идол. Другой достопримечательностью этого города были висячие сады. По легенде, они были посажены для услаждения царицы Шаммарумат». Это описание древнего:

- A) Мемфиса
- Б) Вавилона
- В) Иерусалима.

A 9. Ремесленники-граждане полиса относятся к:

- A) Демосу
- Б) Аристократам
- В) Илотам.

A 10. Нехватка плодородной земли в Греции привела к:

A 11. «Все афинские граждане, попавшие в рабство, выкупались на свободу за счёт государства. Обращать граждан в рабство строжайше запрещалось». Автором этой реформы был:

A 12. К греко-персидским войнам относится:

A 13. Итогом Пелопонесской войны стало:

A 14. «Чтобы услышать пение сирен, хитроумный царь Итаки залепил уши гребцов мягким воском, а себя повелел привязать к мачте корабля». Это сюжет из великой поэмы:

- A) «Энеида»
- Б) «Илиада»
- В) «Одиссея»

A 15. Римской республикой руководили:

- A) Архонты
- Б) Консулы
- В) Стратеги.

A 16. Деятельность народных трибунов привела к:

- A) Усилению власти патрициев
- Б) защите прав плебеев
- В) Ослаблению демократии.

A 17. «Огромные богатства он получил, захватив Галлию. Сенат запретил ему войти с войсками в Италию, однако он нарушил запрет, перейдя пограничную реку Рубикон. В гражданской войне он одержал победу и стал диктатором Рима». Это описание посвящено:

- A) Помпею
- Б) Августу
- В) Цезарю.

A 18. Легионерами командовали:

A 19. Правление императора Константина Великого относится к:

А 20. Римские водопроводы назывались:

Часть 2

Выбери в каждом задании один правильный ответ.

В 1. Расположи события по порядку. Выбери правильный ответ.

- А) Начало строительства Великой китайской стены
- Б) Основание Константинополя
- В) Возведение пирамиды Хеопса

Ответ:

- 1. А, Б, В
- 2. Б, В, А
- 3. В, А, Б.

В 2. Установи соответствие между именами греческих богов и занятиями, которым они покровительствовали.

К каждой букве первого столбца подбери цифру из второго столбца. Выбери правильный ответ.

- | | |
|-----------|----------------------|
| А) Гефест | 1) Торговля |
| Б) Дионис | 2) Кузнечное ремесло |
| В) Гермес | 3) Виноделие. |

Ответ:

- 1. А-3, Б-1, В-2
- 2. А-1, Б-2, В-3
- 3. А-2, Б-3, В-1.

В 3. Какие два из перечисленных событий относятся к истории Древнего Рима?

Выбери правильный ответ.

- А) Восстание Спартака
- Б) Реформы Перикла
- В) Реформы братьев Гракхов.

Ответ:

- 1. А, Б
- 2. А, В
- 3. Б, В.

В 4. О каком великом учёном идёт речь?

«Его называли «отцом истории. Именно он подробно описал знаменитые греко-персидские войны. За свою жизнь он совершил много путешествий и рассказал в своей «Истории» об их нравах и обычаях».

Ответ:

- А) Геродот
- Б) Фукидид
- В) Аристотель

В 5. Расположи события по порядку и выбери правильный ответ.

- А) Правление Тутмоса III
- Б) Правление императора Траяна
- В) Правление Александра Македонского.

Ответ:

- 1. А, Б, В
- 2. Б, В, А
- 3. А, В, Б.

В 6. Установи соответствие между именами древних царей и государствами, которыми они правили.

К каждой букве первого столбца подбери цифру из второго столбца. Выбери правильный ответ.

- | | |
|-----------------|------------------------------|
| А) Хаммурапи | 1) Древневавилонское царство |
| Б) Ашшурбанапал | 2) Древнеперсидское царство |
| В) Кир Великий | 3) Древняя Ассирия. |

Ответ:

- 1. А-1, Б-3, В-2
- 2. А-2, Б-1, В-3
- 3. А-3, Б-2, В-1.

В 7. Какие два понятия относятся к греческому полису?

- А) Агора
- Б) Зиккурат
- В) Акрополь.

Ответ:

- 1) А, Б
- 2) А, В
- 3) Б, В.

В 8. «К достижениям этой цивилизации относится изобретение стекла и пурпурной краски. Мореходы этой цивилизации впервые обогнули африканский континент, открыли ранее неведомые земли. Именно эта цивилизация подарила человечеству алфавитное письмо». Как называется эта цивилизация?

Ответ:

1. Древневавилонская.
2. Древнегреческая
3. Древнекитайская.

В 9. Установи соответствие между цивилизациями и основателями религий.

К каждой букве первого столбца подбери цифру из второго столбца. Выбери правильный ответ.

- | | |
|-------------------------------|---------------|
| А) Цивилизация Древней Индии | 1) Заратуштра |
| Б) Цивилизация Древнего Китая | 2) Будда |
| В) Цивилизация Древней Персии | 3) Конфуций. |

Варианты ответа:

1. А-1, Б-3, В-2
2. А-2, Б-3, В-1
3. А-3, Б-1, В-2.

В 10. Какие два произведения искусства были созданы в эпоху эллинизма?

Выбери правильный ответ.

- А) Александрийский маяк
- Б) Ника Самофракийская
- В) Колонна Траяна.

Варианты ответа:

1. А, Б
2. Б, В
3. А, В.

Правильные ответы на задания:

Часть 1.

А1. А.

А2. собирательство.

А3. Воля правителя является законом.

А 4. Недовольство покоренного народа.

А 5. В.

А 6. Б.

А 7. А.

А 8. Б.

А 9. А.

А 10. Началу греческой колонизации.

А 11. Солон.

А 12. Марафонская битва.

А 13. Ослабление афинского полиса.

А 14. В.

А 15. Б.

А 16. Б.

А 17. В.

А 18. Центурион

А 19. 4 в. н.э..

А 20. Акведуки.

Часть 2.

В 1. 3.

В 2. 3.

В 3. 2.

В 4. 1.

В 5. 3.

В 6. 1.

В 7. 2.

В 8. 3.

В 9. 2.

В 10. 1.

Максимум 30 б

«5»- 30-29 б

«4»- 28-20 б

«3»- 19-15 б

«2»- 14 и менее

Наименование раздела : Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.

Время выполнения задания : 40 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
З 3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Воспроизводит историю возникновения буддизма, ислама, конфуцианства
З 5. основные исторические термины и даты;	Воспроизводит основные понятия и даты по данному разделу
У 3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Анализирует пространственные и временные рамки цивилизаций Средних веков
У 4. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	Предоставляет результаты изучения материала по данному разделу для написания сообщений, опорных конспектов, создания слайдовой презентации.
У 5. критически анализировать источники исторической информации(характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)	Анализирует исторические документы по теме «Цивилизации Запада и Востока в средние века.»
У 6. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Находит информацию по данным темам в различных изданиях при подготовке внеаудиторной самостоятельной работы
У 7. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Высказывает собственное мнение по вопросу - процесс формирования и становления цивилизаций
У 8. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Высказывает собственные суждения по проблемным вопросам данного раздела

Вариант 1

1. Итоги развития Европы в Средние века
 - а) возникновение суда присяжных
 - б) отказ от христианства
 - в) складывание европейской общности
 - г) упадок строительства и городов
 - д) утверждение авторитарного типа правления в большинстве государств
2. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно _
3. В основе Крестовых походов лежала идея _
4. Начиная с XII в. в Европе формируются государства, в которых
 - а) укрепилась политическая раздробленность
 - б) власть короля ограничивалась сословным представительством
 - в) власть короля была абсолютной
 - г) была упразднена монархия
5. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века
 - а) ее связи с Древним Римом оборвались еще в Античности
 - б) в ней была слаба роль церкви
 - в) она была прямой наследницей Древнего Рима
 - г) она была полностью разгромлена варварами
6. Установите соответствие между событием и датой

1) изгнание арабов из Испании, окончание Реконкисты	а) 1054 г
2) раскол христианской церкви на западную и восточную	б) 1204 г.
3) захват Константинополя турками, падение Византии	в) 1453 г.
	г) 1492 г.

7. Шиизм — это течение в исламе, представители которого
- а) считают халифов, правивших после Мухаммеда, святыми
 - б) почитают Коран и дополнения к нему
 - в) почитают только Коран
 - г) призывают к активным завоеваниям
8. Стабильность жизни индийцев при всех политических переменах обеспечивалась

9. Какой фигурой был Император в Японии

10. Особое значение в мусульманской культуре имело искусство

- а) миниатюры
- б) скульптуры
- в) каллиграфии
- г) иконописи

11. Предпосылки Возрождения

- а) географические открытия, расширение кругозора людей
- б) рост светских настроений среди горожан
- в) усиление роли церкви в жизни общества
- г) распространение аскетической морали
- д) пробуждение личной инициативы
- е) сохранение в Италии памятников античной культуры

12. Установите соответствие между деятелем Возрождения и его вкладом в искусство

- | | |
|---------------------------|--|
| 1) Франческо Петрарка | а) изобретатель техники масляной живописи |
| 2) Питер Брейгель Старший | б) основоположник пейзажа как жанра живописи |
| 3) Леонардо да Винчи | в) родоначальник гуманизма |
| | г) автор фрески «Тайная вечеря» |

13. Особенности византийского феодализма

- а) получение земли феодалами в собственность
- б) отсутствие крупных городов
- в) император — верховный собственник земли
- г) существование системы титулов, передаваемых по наследству
- д) отсутствие иерархической сеньориально-феодальной системы

14. Назовите одну из особенностей развития Китая в Средние века

15. Дайте определение понятиям

- а) феодализм
- б) гуманизм

Вариант 2

1. Итоги развития Европы в Средние века

- а) сближение с Востоком
- б) создание университетов
- в) возникновение сословного представительства
- г) перенаселение Европы
- д) отказ от частной собственности

2. Укажите важный признак феодального общества

3. Важнейший итог Столетней войны между Англией и Францией

4. После распада раннефеодальных государств в Европе

- а) установилась политическая раздробленность
- б) возникли абсолютные монархии
- в) распространилось сословное представительство
- г) установилась власть арабов

5. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века

- а) преобладание языческих культов среди народов, ее населявших
- б) полный разгром варварами в начале Средневековья
- в) ее существование было неразрывно связано с христианством
- г) ее связи с Древним Римом оборвались еще в Античности

6. Установите соответствие между событием и датой

- | | |
|------------------------------------|-----------|
| 1) возникновение ислама | а) III в. |
| 2) установление в Японии сёгуната | б) V в. |
| 3) начало китайского Средневековья | в) VII в. |
| | г) XII в. |

7. Суннизм — это течение в исламе, представители которого

- а) почитают Коран и дополнения к нему
- б) считают, что наследниками Мухаммеда могут быть только его прямые потомки
- в) выступают против завоеваний

- г) почитают только Коран
 8. Устойчивость и традиционность индийского общества обеспечивалась

9. Чиновником в Китае можно было стать

10. Особое значение в культуре Византии имело искусство

- а) миниатюры
 б) скульптуры
 в) иконописи
 г) каллиграфии

11. Принципы гуманизма

- а) возрождение античных нравственных норм и культуры
 б) осознание невозможности рационального познания
 в) утверждение о возможности обрести счастье в Царствии Божьем
 г) сохранение традиций церковно-феодалной культуры
 д) утверждение идеала свободного человека-творца
 е) провозглашение красоты мира и человека

12. Установите соответствие между деятелем Возрождения и его вкладом в искусство

- | | |
|-----------------|--|
| 1) Ван Эйк | а) основоположник реалистического искусства Возрождения |
| 2) Мазаччо | б) автор росписей Сикстинской капеллы |
| 3) Микеланджело | в) первооткрыватель законов перспективы
г) изобретатель техники масляной живописи |

13. Особенности византийского феодализма

- а) феодалы владели не землей, а правом сбора налогов
 б) собственниками земли были крупные чиновники
 в) император не был собственником земли
 г) существовало множество городов, подчиненных центральной власти
 д) феодалы зависели от сеньора, который давал им землю

14. Характерная черта политической истории средневековой Индии

15. Дайте определение понятиям

- а) феодал
 б) Возрождение

Ответы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1 - й в.	а	аграрно й	Защита христианского мира от неверных	б	в	1 г 2 а 3 в	в	Существование общины	Ритуальной, олицетворяющей страну	в	б д е	1 в 2 б 3 г	в д	Жесткая административно-бюрократическая система
2 - й в.	б	Корпоративность	Оформление национальных государств	а	в	1 в 2 г 3 а	а	Варно-кастовая система	Сдача экзамена (образование)	в	а д е	1 г 2 а 3 б	а г	Чередование раздробленности и централизации

1 вариант

15. Феодализм

тип общественных отношений, основанных на условной частной (феодалной) форме собственности на землю и эксплуатации

лично и поземельно зависимых от феодалов непосредственных производителей-крестьян.

Гуманизм- демократическая, этическая жизненная позиция, утверждающая, что люди имеют право и обязанность определять смысл и форму своей жизни.

2 вариант

15 Феод- наследственное земельное владение

Возрождение или Ренессанс — имеющая мировое значение эпоха в истории культуры Европы, пришедшая на смену Средним векам и предшествующая Просвещению.

Максимум 24 б

«5»- 24-23 б

«4»- 22-18 б

«3»-16-12 б

«2»- 11 и менее

Наименование раздела : Раздел 4. История России с Древнейших времен до 1613 года

Время выполнения задания : 40 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
З 3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Описывает и дает оценку быту и хозяйству Восточных славян ;рождению и крещению Киевской Руси ;реформам Ивана Грозного ;решению Земского собора 1613 г.
34. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Описывает процесс освобождения Руси от иноземных захватчиков.
З 5. основные исторические термины и даты;	Воспроизводит основные понятия и даты по данному разделу.
У 2. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Описывает и дает объяснение основным фактам и мнениям по основным темам раздела
У 3. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	устанавливает причинно-следственные связи между явлениями и процессами, пространственные и временные рамки процессов и явлений по теме «История России с Древнейших времен до 1613 года»
У 4. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	Находит информацию по данным темам в различных изданиях при подготовке внеаудиторной самостоятельной работы
У 5. критически анализировать источники исторической информации(характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)	Анализирует исторические документы по темам данного раздела.
У 7. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Высказывает собственное мнение по проблемным вопросам изучаемого периода

1 вариант

Часть А

1. Любечский съезд состоялся в:

а) 1100 г.; б) 1111 г.; в) 1097 г.

2. Полюдь – это:

а) Сбор дани с вассальных владений; б) Прошение милостыни у людей; в) Сбор людей на ярмарке.

3. Славянская азбука называлась:

а) скоропись; б) кириллица; в) буквица.

4.Какая теория утверждает что человек произошел от сверхъестественной силы?

5.Письменный исторический источник

6. Найдите произведение, принадлежащее перу Владимира Мономаха:

а) —Слово о погибели земли русской!; б) —Поучение детям!; в) —Номоканон.

7. Куликовская битва произошла

- а) 8 сентября 1830 г. б) 8 сентября 1380 г. в) 15 августа 1386 г.

8. Что такое вира?

- а) выкуп, даваемый женихами семье невесты; б) судебный поединок;
в) судебная пошлина за убийство или увечье, нанесенное человеку.

9. Первым самозванцем - Лжедмитрием был:

- а) Гаврила Принцип; б) Григорий Отрепьев; в) Василий Шуйский.

10. Династия Романовых утвердилась на российском престоле в результате:

- а) Широких родственных связей; б) своей родовитости; в) избрания на Земском Соборе.

11. Темучин получил титул великого хана в

- А) 1200 г Б) 1206 г В) 1223 г Г) 1250 г

12. В каком году произошло Ледовое побоище

13. На каком языке составлялись летописи в Киевской Руси:

- а) на латыни; б) на славянском; в) на русском г) на болгарском

14. Крещение Руси произошло в:

- а) 988 г.; б) 990 г.; в) 996 г. г) 1015 г.

15. Чем торговали русские купцы?

- а) рыба, пушнина, кожа, мед; б) благовония и пряности, бисер в) драгоценные камни г) нет верного ответа

16. Укажите основное занятие хозяйственной деятельности славян:

- а) садоводство и виноделие б) земледелие в) скотоводство г) торговля

17. В IX в. восточные славяне были:

- а) язычники б) христиане в) мусульмане. г) нет верного ответа

18. Как называлось собрание свободных людей – членов общины у восточных славян?

- а) Круг б) Тинг в) Вече г) Собор

19. Автором — Повести временных лет является:

20. Итогом Смутного времени является:

- а) сохранение независимости б) отмена крепостного права в) воцарение поляков г) нет верного ответа

21. Кто освободил Москву?

- а) отряды Болотникова б) первое ополчение в) второе ополчение г) нет верного ответа

22. Событие получившее в истории название «Угличская драма»?

- а) гибель царевича Дмитрия б) поход Лжедмитрия I в) смерть Бориса Годунова г) нет верного ответа

23. Характерной чертой Смутного времени было

- а) бездействие казачества б) высокий международный авторитет в) самозванство г) нет верного ответа

24. Важнейшим мероприятием в период правления Елены Глинской было:

- а) введение единой денежной единицы б) изменения в управлении страной в) введение Юрьева дня

25. Венчание Ивана IV на царство произошло в:

- а) 1533 г. б) 1538 г. в) 1547 г. г) 1560 г.

26. К какому году произошла первая встреча русичей и монгольских племен-.....

Часть В

27. Дайте определение : инквизиция, сеньор, вече, курултай

28. Вставьте пропущенные слова: По форме правления все государства делятся наи республику. Республика бывает президентская, и

29. Соотнесите князей и годы их правления

1. Ольга а) 912-945гг.
2. Владимир б) 945-962гг.
3. Игорь в) 980-1015гг

30 Прочитай предложенный текст, определи о ком идет речь

« Выиграл две значительные битвы. В честь одной из них получил прозвище. Прожил недолгую жизнь с 1220 по 1263 год. Был новгородским князем и великим князем владимирским. Считал, что враждовать с Ордой опасно. Во что бы то ни стало стремился сохранить мир, чтобы уберечь родную землю от новых разорений. Мудрой политикой ослабил тяготы монголо – татарского ига.»

2 вариант

Часть А

Летопись сообщает о призвании варяг для управления славянскими племенами в:

- а) 862 году; б) 900 году; в) 988 году. г) 1117г.

2. Святослав погибает в:

- а) 1001 г.; б) 980 г.; в) 972 г.

3. Боярами называли:

- а) младших дружинников князя; б) Старших дружинников князя; в) представителей духовенства

4. Десятина – это:

- а) десятая часть княжеских доходов в пользу церкви; б) название церковных земель;
в) денежная единица на Руси.

5.Какая теория утверждает что человек произошел от гоминидов (человекоподобная обезьяна)?

6. Первый кодекс законов единой России был создан

- а) 1477 г. б) 1460 г. в) 1497 г.

7. Первое ополчение возглавил?

- а) Д.Т. Трубецкой; б) П. Ляпунов; в) И.М. Зарецкий.

8.В конце октября 1612 года интервенты:

- а) капитулировали; б) одержали победу; в) бежали в свою страну за помощью

9. В 1480 г. в сражении на реке Угре...

- а) Русь сбросила татаро-монгольское иго б) еще больше стала зависимой от Орды
в) все осталось, как и было до битвы

10.В каком году состоялся второй крестовый поход

- А)1096-1099гг. б) 1050-1090гг. в) 1147 – 1149гг. г)1237-1250гг.

11.В 1215 г монголы захватили

- А)Китай б)Корею в)Карелию г)Сибирь

12.В каком году произошла Невская битва

13. Автором —Повести временных лет является:

14. В чем особенности христианства по сравнению с язычеством:

- а) многобожие; б) трехбожие; в) единобожие. г)нет верного ответа

15. Летопись сообщает о призвании варяг для управления славянскими племенами в:

- а) 862 году; б) 900 году; в) 988 году. г) 1012 г

16. Первое единое русское государство имело название:

17. Первая русская княжеская династия началась от:

- а) Синеуса; б) Трувора; в) Рюрика. г)Кия

18. Полюдье – это:

- а) Сбор дани с вассальных владений; б) Прошение милостыни у людей; в) Сбор людей на ярмарке. г)нет верного ответа

19. Святослав погибает в:

- а) 1001 г.; б) 980 г.; в) 972 г. г) 1025 г

20. Крещение Руси произошло в:

- а) 10 век; б) 12 век.; в) 15 век г) 17 век

21.Земский Собор 1613 г. Избрал на русский престол?

- а)Алексея Михайловича б)Фёдора Алексеевича в)Михаила Фёдоровича г) Петра Алексеевича

22. Какое событие произошло позже других?

- а)царствование Лжедмитрия I б)воцарение М.Романова в)восстание Болотникова г)смерть Ивана Грозного

23.Первым народным ополчением руководил

- А)патриарх Гермоген б)Д.Пожарский в)П.Ляпунов г)И.Болотников

24. Период Смутного времени относится к

- а) 1533-1598 гг. б) 1598-1613 гг. в) 1533-1613 гг. г) 1612-1613 гг.

25. Венчание Ивана IV на царство произошло в:

- а) 1533 г. б) 1538 г. в) 1547 г. г)1570 г

26.Где произошла последняя встреча русичей и монгольских племен-.....

Часть В

27.Дайте определение :вассал, отроки, Чингисхан, феодальная раздробленность

28.Вставьте пропущенные слова: По форме правления все государства делятся наи республику. Республика бывает президентская,..... и

29. Соотнесите князей и годы их правления

1.Ольга а)912-945гг.

2.Владимир б)945-962гг.

3.Игорь в)980-1015гг

30Прочитай предложенный текст, определи о ком идет речь

« Выиграл две значительные битвы. В честь одной из них получил прозвище. Прожил недолгую жизнь с 1220 по 1263 год. Был новгородским князем и великим князем владимирским. Считал, что враждовать с Ордой опасно. Во что бы то ни стало стремился сохранить мир, чтобы уберечь родную землю от новых разорений. Мудрой политикой ослабил тяготы монголо – татарского ига.»

Эталоны ответов

1 вариант

1.В 1 балл

- 2.А 1 балл
 3.Б 1 балл
 4.идеалистическая теория 1 балл
 5.летопись 1 балл
 6.Б 1 балл
 7.Б 1 балл
 8.В 1 балл
 9.Б 1 балл
 10.В 1 балл
 11.Б 1 балл
 12.1242г 1 балл
 13..Б 1 балл
 14.А 1 балл
 15.А 1 балл
 16.Б 1 балл
 17.А 1 балл
 18.В 1 балл
 19.Нестор 1 балл
 20.А 1 балл
 21.В 1 балл
 22.А 1 балл
 23.В 1 балл
 24.А 1 балл
 25.В 1 балл
 26. в 1223 году 1 балл
 27.4 балла максимум. за каждое правильное определение 1 балл
 Инквизиция особый церковный суд католической церкви.
 Сеньор- крупный феодал наделявший землей своих вассалов.
 Вече- народное собрание.
 Курултай-съезд вождей в монгольских племенах.
 28.Монархия, парламентская, полупрезидентская. 3 балла
 29. 1-Б, 2-В, 3-А 3 балла
 30. Александр Невский 2 балла

2 вариант

- 1.А 1 балл
 2.В 1 балл
 3.Б 1балл
 4.А 1 балл
 5.материалистическая теория 1 балл
 6.В 1 балл
 7.Б 1 балл
 8.А 1 балл
 9.А 1 балл
 10.В 1 балл
 11.А 1 балл
 12.1240 г. 1 балл
 13.Нестор 1 балл
 14.В 1 балл
 15.А 1 балл
 16.Киевская Русь 1 балл
 17.В 1 балл
 18.А 1 балл
 19.В 1 балл
 20.А 1 балл
 21.В 1 балл
 22.Б 1 балл
 23.В 1 балл
 24.Б 1 балл
 25.В 1 балл
 26.на реке Калке 1 балл
 27.4 балла максимум. за каждое правильное определение 1 балл
 Вассал- военный слуга сеньора
 Отроки-младшие дружинники ,личная охрана князя.
 Чингисхан- «великий хан».
 Феодалная раздробленность-процесс экономического усиления и политической обособленности отдельных земель.

28..Монархия, парламентская, полупрезидентская.	3 балла
29. 1-Б, 2-В, 3-А	3 балла
30. Александр Невский	2 балла
Максимум 38 баллов	Шкала перевода баллов в оценку:

Баллы	Оценка
38-36	5(отлично)
35-26	4(хорошо)
25-16	3(удовл)
15 и менее	2(неуд)

Наименование раздела : Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в 16-17 веках

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
З 3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Описывает и дает оценку причинам и предпосылкам Великих географических открытий Воспроизводит хронологию событий Войны за независимость в США, Французской революции
З 5. основные исторические термины и даты;	Воспроизводит понятия: модернизация, Новое время, Возрождение, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.
У 3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	устанавливает причинно-следственные связи между явлениями и процессами, пространственные и временные рамки процессов и явлений по теме «Истоки индустриальной цивилизации : страны Западной Европы XVI-XVIII века»
У 5. критически анализировать источники исторической информации(характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)	Анализирует исторические документы по данному разделу
У 7. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Объясняет причины всеобщего европейского кризиса

4.1.6 Устный опрос

Текст задания:

1. Дайте определение следующим понятиям : модернизация, Новое время, Возрождение, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.
2. назовите причины и предпосылки ВГО
3. Воспроизведите хронологию событий войны за независимость США
4. Воспроизведите хронологию событий Французской революции

Время выполнения задания: 30 минут

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полный, развернутый и верный
- оценка «хорошо», если ответ полный, но допущены незначительные неточности;
- оценка «удовлетворительно», если ответ неполный, с 1-2 ошибками
- оценка «неудовлетворительно», если ответ не соответствует содержанию вопроса, с допущением грубых ошибок.

Наименование раздела : Раздел 6 Россия с 1613 года до конца 18 века

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
3 3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Воспроизводит предпосылки, содержания и итоги реформ первых Романовых. Описывает и дает оценку деятельности Петра Первого, причинам и итогам Северной войны Описывает события дворцовых переворотов Воспроизводит основные факты, события, явления в период правления Екатерины Великой, Павла. Воспроизводит основные направления русской культуры 18 века
34. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Описывает деятельность Петра и её значение для развития России и её роли в мировой истории
У 1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	дает оценку деятельности Петра Первого, причинам и итогам Северной войны
У 3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	устанавливает причинно-следственные связи между явлениями и процессами, пространственные и временные рамки процессов и явлений по теме «Россия с 1613 года до конца XVIII века»
У 4. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	Находит информацию по данным темам в различных изданиях при подготовке внеаудиторной самостоятельной работы
У 5. критически анализировать источники исторической информации(характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)	Анализирует исторические документы,
У 6. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Находит информацию по данным темам в различных изданиях при подготовке внеаудиторной самостоятельной работы
У 7. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Высказывает собственное мнение по обсуждаемым вопросам
У 8. . использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Высказывает собственные суждения по проблемным вопросам данного раздела

Устный опрос

4.1.7 Текст задания:

- 1.перечислите основные реформы первых Романовых . Назовите предпосылки, содержание и итоги реформ
- 2 перечислите реформы Петра Великого и дайте оценку его деятельности
3. объясните причины Северной войны
4. опишите события дворцовых переворотов
5. воспроизведите основные факты, события, явления в период правления Екатерины Великой, Павла.
- 6.назовите основные направления русской культуры 18 века

Время выполнения задания: 30 минут

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полный, развернутый и верный
- оценка «хорошо», если ответ полный, но допущены незначительные неточности;
- оценка «удовлетворительно», если ответ неполный, с 1-2 ошибками
- оценка «неудовлетворительно», если ответ не соответствует содержанию вопроса, с допущением грубых ошибок.

Наименование раздела : Раздел 7 Россия в 19 веке

Время выполнения задания : 40 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
З 3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Описывает и дает оценку реформам Александра I и Николая I, Александра II, ;внешней политики 19 века ;процессам общественно-политической борьбы ;процессам развития науки и техники; повседневной жизни населения
З 5. основные исторические термины и даты;	Воспроизводит основные понятия и даты по данному разделу
У 3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Воспроизводит хронологические события данного периода ; устанавливает причинно-следственные связи между явлениями и процессами, пространственные и временные рамки процессов и явлений по теме «Россия в XIX веке»
У 4. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	Находит информацию по данным темам в различных изданиях при подготовке внеаудиторной самостоятельной работы
У 5. критически анализировать источники исторической информации(характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)	Анализирует исторические документы по данному периоду
У 6. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Находит информацию по данным темам в различных изданиях при подготовке внеаудиторной самостоятельной работы
У 7. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Высказывает собственное мнение по обсуждаемым вопросам
У 8. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Высказывает собственные суждения по проблемным вопросам данного раздела

Вариант 1

A1. Самое многочисленное сословие в России в XIX в.:

A2. О чем свидетельствовало увеличение числа отходников в России в начале XIX в.?

- 1) о господстве феодального строя
- 2) о начале промышленного переворота
- 3) о победе капиталистических отношений
- 4) о разложении феодально-крепостнической системы

A3. Что было причиной слабого использования технических новшеств в сельском хозяйстве России в начале XIX в.?

- 1) специализация России на выпуске изделий тяжелой промышленности
- 2) использование труда крепостных крестьян
- 3) отсутствие информации о новых изобретениях
- 4) запрещение государством использовать технику, купленную за границей

A4. К периоду правления Александра I относится создание:

A5. Каких крестьян в первой четверти XIX в. называли «вольными хлебопашцами»?

- 1) вышедших из общины
- 2) изъявивших желание переселиться в Сибирь и на Дальний Восток
- 3) освобожденных от крепостной зависимости с землей по взаимной договоренности с помещиком
- 4) совмещавших военную службу с занятием сельским хозяйством

A6. Центральная часть Польши (герцогство Варшавское) отошла к России по решению:

A7. Где в ходе Отечественной войны 1812 г. произошло соединение 1-й и 2-й русских армий?

A8. Что было главной причиной победы России в Отечественной войне 1812 г.?

- 1) освободительная борьба жителей покоренной Наполеоном Европы
- 2) полководческий талант Александра I
- 3) выгодное положение русских войск в начале войны
- 4) сплоченность русской нации

A9. В каком году был создан Священный союз монархов Европы:

A10. Разработка Н.Н. Новосильцевым Уставной грамоты Российской империи свидетельствовала о стремлении Александра I:

- 1) установить республиканскую форму правления
- 2) ужесточить внутреннюю политику
- 3) предоставить независимость Польше и Финляндии
- 4) продолжить реформирование российского общества

A11. С чем был связан подъем общественного движения в России в 20-х гг. XIX в.?

- 1) с введением свободы слова в России
- 2) с созывом Уложенной комиссии
- 3) с победой в Отечественной войне 1812 г.
- 4) с созданием сословно-представительных органов власти в центре и на местах

A12. Каким требованием программа Южного общества отличалась от программы Северного общества?

- 1) сохранить помещичье землевладение
- 2) ввести республиканскую форму правления
- 3) ввести в стране гражданские права и свободы
- 4) сохранить самодержавие

A13*. Какие признаки свидетельствуют о развитии капитализма в России в XIX в.?

- 1) ориентация помещичьих хозяйств на рынок
- 2) появление прослойки «капиталистах» крестьян
- 3) развитие мануфактурного производства
- 4) расширение барской запашки
- 5) окончательное прикрепление крестьянина к земле

A14*. Реформаторами были:

- 1) Д. Давыдов
- 2) М. Сперанский
- 3) А. Ордин-Нащокин
- 4) И. Болотников
- 5) А. Аракчеев

B1. О создании чего идет речь в отрывке из воспоминаний?

Насильственная мера водворения поселений была принята с изумлением и ропотом. Потом объявлена цель их - освобождение России от тяжелой рекрутской повинности. Но уменьшение срока службы до 8 или 12 лет удовлетворило бы сей цели справедливее...

B2. Кто был автором цитируемого документа?

Объявляется Российское государство... единым и неразделимым, отвергающим притом совершенно всякое федеративное образование, устройство и существование государства... Сии средства состоят в разделении земель каждой волости... Одна половина получит наименование земли общественной, другая земли частной.

B3. Продолжите логический ряд и укажите недостающее название.

«Общество благоденствия» — «Зеленая книга»

Южное общество — «Русская правда»

Северное общество —

В 4. СООТНЕСИТЕ ДАТЫ И СОБЫТИЯ:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. 1801-1825 | а) Крымская война |
| | б) участие России в войне против Наполеона в составе IV коалиции |
| 2. 1803 | |
| 3. 1806-1807 | в) Правление Николая I |
| 4. 1807 | г) восстание декабристов |
| | д) Тильзитский мир между Россией и Францией |
| 5. 26 августа 1812г. | е) Правление Александра I |
| 6. 1825-1855гг. | ж) Бородинская битва |
| 7. 14 декабря 1825г. | з) Указ о «вольных хлебопашцах» |
| 8. 1853-1856гг. | |

В 5. ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СЛЕДУЮЩИМ ПОНЯТИЯМ:

1. Манифест -	
2. Консерватизм -	
3. Либерализм -	

Часть С.

Задания уровня С**Изучите текст и ответьте на вопросы:**

«О новом суде» (из воспоминаний популярно певца XIX века П. И. Богатырева).

«Не улеглось еще увлечение мировыми судьями, быстро, без формальностей и накладных расходов, разбиравшими публично гражданские и уголовные дела, выступавшими одинаково в защиту личных и имущественных прав как знатного, так и простолюдина, применявшими арест за самоуправство и буйство даже для богатых обывателей, застрахованных прежде от такого наказания... Сильнейшее впечатление на общество производили тогда и заседания окружного суда с присяжными заседателями. Перед введением их немало раздавалось голосов, предостерегавших от увлечения этой формой суда у нас в России на том основании, что наши присяжные заседатели, в число которых первоначально допускались даже неграмотные крестьяне, не поймут возлагаемых на них обязанностей, не сумеют их выполнить и явят из себя судей, доступных подкупу. Но с первых же заседаний суда стало очевидно, что страх этот был совершенно напрасен, так как они вдумчиво и осознанно выполняли возложенную на них задачу...»

С1. О каких двух новых видах судов идет речь в документе? Каковы были задачи и особенности мирового суда?

Вариант 2

A1. Кто в России относился к привилегированным сословиям?

A2. О чем свидетельствовало увеличение числа крестьян, занимавшихся предпринимательской деятельностью?

- 1) о господстве феодального строя
- 2) о начале промышленного переворота
- 3) о победе капиталистических отношений
- 4) о разложении феодально-крепостнической системы

A3. Что было причиной упадка и разорения крестьянских хозяйств в начале XIX в.?

- 1) неурожай
- 2) уменьшение барщины
- 3) рост феодальной эксплуатации
- 4) запрещение использовать в сельском хозяйстве труд крепостных крестьян

A4. К периоду правления Александра I относится создание:

A5. Какое название получил неофициальный совещательный орган при Александре I в 1801—1803 гг.?

A6. Россия вынуждена была присоединиться к континентальной блокаде после заключения:

A7. Какое сражение завершило разгром наполеоновской армии и России?

- 1) при Березине
- 2) при Бородине
- 3) при Лесной
- 4) при Аустерлице

A8. Что было причиной Отечественной войны 1812 г.?

- 1) создание Священного союза
- 2) стремление Наполеона I к мировому господству
- 3) убийство Павла I
- 4) подавление русскими войсками Польского восстания

A9. В каком году открылся Венский конгресс держав-победительниц?

A10. Что предусматривала крестьянская реформа А.А. Аракчеева?

- 1) ликвидацию крестьянской общины
- 2) замену барщины уплатой оброка
- 3) поэтапную ликвидацию крепостного права
- 4) введение Юрьева дня

A11. С чем был связан подъем общественного движения в России в 20-х гг. XIX в.?

- 1) с началом мощной крестьянской войны
- 2) с активной реформаторской деятельностью Александра I
- 3) с предоставлением россиянам политических прав и свобод
- 4) с революционными выступлениями в странах Западной Европы

A12. Каким требованием программа Северного общества отличалась от программы Южного общества?

- 1) ликвидировать сословный строй
- 2) отменить крепостное право
- 3) ввести конституционную монархию
- 4) осуществить народную революцию

A13*. Какие признаки свидетельствуют о развитии капитализма в России в XIX в.?

- 1) перевод крестьянских хозяйств на барщину
- 2) сдача помещиками пустующих земель в аренду
- 3) появление отходничества
- 4) использование труда приписных крестьян в промышленности
- 5) разрушение натурального хозяйства

A14*. Военными деятелями были:

- 1) П. Багратион
- 2) М. Сперанский
- 3) А. Ордин-Нащокин
- 4) А. Аракчеев
- 5) П. Румянцев

B1. Официальный документ XIX в., отрывок из которого приведен:

Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю, и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу: то, сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем...

получил название «Указ о —..... 1».

B2. Кто был автором документа, отрывок из которого приведен?

16. Крепостное состояние и рабство отменяются... 25. Земли помещиков остаются за ними...

Особый закон определит вознаграждение, которое обязаны им сделать поселяне, которые вздумают оставить свое селение и переселиться в другое место... 30. Военные поселения немедленно уничтожаются... 32. Разделение людей на 14 классов отменяется...

B3. Продолжите логический ряд и укажите недостающее название.

М. Сперанский — «Введение к уложению государственных законов»

Н. Новосильцев — Уставная грамота Российской империи

П. Пестель —

В 4. СООТНЕСИТЕ ДАТЫ И СОБЫТИЯ:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. 1801-1825 | а) Крымская война |
| | б) участие России в войне против Наполеона в составе IV коалиции |
| 2. 1803 | в) Правление Николая I |
| 3. 1806-1807 | г) восстание декабристов |
| 4. 1807 | д) Тильзитский мир между Россией и Францией |
| 5. 26 августа 1812г. | е) Правление Александра I |
| 6. 1825-1855гг. | ж) Бородинская битва |
| 7. 14 декабря 1825г. | з) Указ о «вольных хлебопашцах» |
| 8. 1853-1856гг. | |

Внесите правильные варианты ответов в таблицу:

В.5. ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СЛЕДУЮЩИМ ПОНЯТИЯМ:

1. Жандармерия -	
2. Цензура -	
3. Священный союз -	

Часть С

Задания уровня С

Изучите текст и ответьте на вопросы:

«О новом суде» (из воспоминаний популярно певца XIX века П. И. Богатырева).

«Не улеглось еще увлечение мировыми судьями, быстро, без формальностей и накладных расходов, разбиравшими публично гражданские и уголовные дела, выступавшими одинаково в защиту личных и имущественных прав как знатного, так и простолюдина, применявшими арест за самоуправство и буйство даже для богатых обывателей, застрахованных прежде от такого наказания... Сильнейшее впечатление на общество производили тогда и заседания окружного суда с присяжными заседателями. Перед введением их немало раздавалось голосов, предостерегавших от увлечения этой формой суда у нас в России на том основании, что наши присяжные заседатели, в число которых первоначально допускались даже неграмотные крестьяне, не поймут возлагаемых на них обязанностей, не сумеют их выполнить и явят из себя судей,

доступных подкупу. Но с первых же заседаний суда стало очевидно, что страх этот был совершенно напрасен, так как они вдумчиво и осознанно выполняли возложенную на них задачу...»

С1. Какова была особенность суда присяжных? Какие опасения высказывались при введении суда присяжных?

Ответы

Часть А

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3

1 вариант

1.Крестьянство 2-

4

3-2

4.Государственный совет 5-

3

6.Венский конгресс

7.Смоленское

8-4

9.1815 г.

10-4

11-3

12-2

13-123

14-235

2 вариант

1.Священники 2-

4

3-2

4.Министерства

5.Негласный комитет

6.Тильзитский мир

7-1

8-2

9.1814 г.

10-3

11-4

12-3

13-235

14-145

Часть В

1 вариант

В 1-военных поселений -1 балла

В 2-Пестель- 1 балла

В 3-«Конституция»-1 балла

В 4-1-е; 2-з; 3-б; 4-д; 5-ж; 6-в; 7-г; 8-а.-8 баллов

В5- Манифест- торжественное письменное обращение верховной власти к населению.-2 балла

Консерватизм- приверженность всему устаревшему, традиционным ценностям и порядкам, социальным и религиозным доктринам.-2 балла

Либерализм- идеология, исходящая из того, что права и свободы отдельного человека являются правовой основой общественного и экономического порядка. -2 балла

2 вариант

В1- вольных хлебопашцев-1 балл

В2- Муравьев-1 балл

В3-«Русская правда» -1 балл

В4-1-е; 2-з; 3-б; 4-д; 5-ж; 6-в; 7-г; 8-а.-8 баллов

В5- Жандармерия - полиция, имеющая военную организацию и выполняющая охранные задачи внутри страны, орган политического сыска. -2 балла

Цензура- просмотр произведений, предназначенных для печати, постановки, иногда личной переписки с целью контроля. -2 балла

Священный союз- союз императоров России, Пруссии, Австрии созданный в 1815г. для обеспечения мира и порядка в Европе после эпохи наполеоновских войн. -2 балла

Задания части С оцениваются в зависимости от правильности ответа. За полное выполнение заданий ставится от 0 до 3 баллов.

1 вариант

С1. О каких двух новых видах судов идет речь в документе? Каковы были задачи и особенности мирового суда?

элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	баллы
- в документе идет речь о мировом суде и окружном суде; - мировой суд публично разбирал мелкие гражданские и уголовные дела не требующие долгих разбирательств, когда вина подсудимого была очевидна; - решения выносились сразу; - состоял только из судьи и секретаря; - суд был всесловным и одинаково справедливо наказывал за нарушения как бедных, так и богатых; - мог применять такие санкции, как штраф, арест, принудительные работы.	
Названия судов приведены правильно; Названы задачи мирового суда; Названы особенности его работы (публичность, открытость, быстрота разбирательств); Отмечена объективность суда.	3
Названия судов приведены правильно; Названы задачи мирового суда.	2
Названия судов приведены правильно; Задачи и особенности мирового суда не названы.	1
ответ неверный или отсутствует	0

2 вариант

С1. Какова была особенность суда присяжных? Какие опасения высказывались при введении суда присяжных?

элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	баллы
- суд присяжных состоял из обывателей, не имеющих отношения к судебной-правовой системе; - присяжных избирали жеребьевкой из числа налогоплательщиков, проживающих в округе; - они были обязаны участвовать в судебных слушаниях и выносить справедливое решение в виде вердикта: «виновен», «не виновен» или «виновен, но требует снисхождения»; - судья не имел права выносить судебное решение, не соответствующее вердикту присяжных; - высказывались опасения, что неграмотные присяжные, не поймут возлагаемых на них обязанностей и не смогут вершить правосудие.	
Названы особенности суда присяжных (не менее трёх); Правильно определены опасения по поводу возложенных на присяжных задач.	3
Названы особенности суда присяжных (не менее двух); Правильно определены опасения по поводу возложенных на присяжных задач.	2
Названы особенности суда присяжных (не менее двух) или Правильно определены опасения по поводу возложенных на присяжных задач.	1
ответ неверный или отсутствует	0

Шкала перевода баллов в оценки:

кол-во баллов	от 0 до 15 баллов	от 16 до 24 баллов	от 25 до 34 балла	от 35 до 38 баллов
оценка	2	3	4	5

Наименование раздела : Раздел 8 От Новой истории к Новейшей

Время выполнения задания : 30 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
33. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Описывает процесс научно-технической революции Описывает причины Первой мировой войны и её итоги; причин и итогов Февральской революции ;причин и итогов Гражданской войны Анализирует исторические документы, схемы по теме «От Новой истории к Новейшей»
34. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Описывает о дает оценку процессам международных отношений в начале 20 –го века Объясняет экономические реформы С.Ю Витте и

	П.А.Столыпина.
З 5. основные исторические термины и даты;	Воспроизводит основные понятия и даты по данному разделу
У 1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Представляет умение работать историческими атласами.
У 2. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Описывает и дает объяснение основным фактам и мнениям по основным темам раздела
У 3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Воспроизводит хронологические события данного периода ; устанавливает причинно-следственные связи между явлениями и процессами, пространственные и временные рамки процессов и явлений по данному разделу
У 4. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	Находит информацию по данным темам в различных изданиях при подготовке внеаудиторной самостоятельной работы
У 5. критически анализировать источники исторической информации(характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)	Анализирует исторические документы по данному периоду
У 6. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Находит информацию по данным темам в различных изданиях при подготовке внеаудиторной самостоятельной работы
У 7. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Высказывает собственное мнение по обсуждаемым вопросам
У 8 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Высказывает собственные суждения по проблемным вопросам данного раздела

4.1.9 Тестирование

Вариант 1.

1. В начале XX века власть в России принадлежала императору.
2. Что характерно для социально- экономического развития России начала XX в.?
 - а) преимущественное развитие отраслей легкой промышленности
 - б) наличие мощного государственного сектора
 - в) отсутствие феодальных пережитков
 - г) отсутствие иностранного капитала в экономике страны
3. К чему привела первая российская революция?
 - а) к уничтожению самодержавия
 - б) к ликвидации общины
 - в) к созданию представительных законодательных органов власти
 - г) к предоставлению независимости Польше и Финляндии
4. В начале XX века Россия вступила в военно-политический союз __
5. К 1905 году не относится
 - а) манифест 17 октября
 - б) начало первой российской революции
 - в) начало русско-японской войны
 - г) конец русско-японской войны
6. Укажите название знаменитого крейсера, экипаж которого участвовал в восстании Черноморского флота 1905 г.
7. Меньшевики представляли
 - а) российскую социал-демократию
 - б) буржуазно-либеральное движение
 - в) русский анархизм
 - г) монархическое движение
8. О чем свидетельствовало наличие в российской экономике начала XX в. государственных и частных предприятий, мелкотоварного производства и патриархальных хозяйств?
 - а) о незавершенности промышленного переворота
 - б) о превращении России в аграрную страну
 - в) о многоукладности экономики

г) об отказе государства от регулирования экономики

9. В начале XX века в России

- а) существовало крепостное право б) исчезло крупное помещичье землевладение
в) сохранилась крестьянская община г) сохранялась полная зависимость крестьян от помещиков

10. Что задачей первой российской революции?

- а) ликвидация крепостного права б) уничтожение остатков феодальной раздробленности
в) отмена позорных условий Парижского мира
г) уничтожение помещичьего землевладения

11. В каком году произошел Государственный переворот, означавший конец первой российской революции.

12. Кто построил в 1825 г. железную дорогу:

13. Первой страной, завершившей промышленный переворот, была:

- а) Англия в) Германия
б) Франция г) Италия

14. Кто совершил первый полет на планере, оснащенном бензиновым двигателем

- а) братья Монгольфье в) А.Попов
б) К.Мэксим г) братья Райт

15. Создателем динамита был

16. Коммунистические идеи в XIX веке развивал:

- а) К.Маркс в) Д.Дидро
б) Б.Констан г) Ж.де Местер

17. Перечислите основные черты индустриального общества

- а) миграция в) усложнение классовой структуры
б) урбанизация г) распад колониальных империй

18. Определите, какое утверждение правильное.

- а) Основными формами хозяйственных объединений (монополий), которые возникли в индустриально развитых странах на рубеже XIX-XX ст., были картели и синдикаты
б) Основными формами хозяйственных объединений (монополий), которые возникли в индустриально развитых странах на рубеже XIX-XX ст., были картели и синдикаты, тресты и концерны.

19. Верны ли утверждения.

А. Завершение промышленного переворота относится к 17 веку

Б. Завершение промышленного переворота характеризуется тем, что машины создаются при помощи станков.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба варианта 4) оба варианта не верны

20. Экономический кризис-это...

- А) процесс спада экономического роста и насильственного восстановления нарушенных пропорций.
Б) борьба между предпринимателями за наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров.
В) особая стадия в развитии капитализма, характеризующая распространением господства во всех областях жизни общества.

21. Верны ли утверждения:

А. Промышленная революция 19 века охватила все страны Западной Европы и США

Б. Наряду с консерватизмом, занимавшим еще господствующее место в идеологии, в 19 веке оформились либеральное и социалистическое течение.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба варианта 4) оба варианта не верны

22. Соотнесите понятия

деятель	область	достижение
1) Вильгельм Рентген	А) изобразительное искусство	А) «Собор Парижской богородицы»
2) Виктор Гюго	Б) музыка	В) X-лучи
3) Жорж Бизе	В) наука (биология)	С) «Кармен»
4) Эдуард Мане	Г) литература	Д) микробиология
5) Луи Пастер	Д) наука (физика)	Е) «Книга джунглей»
6) Редьярд Киплинг	Е) кинематограф	Ф) «Завтрак на траве»

Часть В.

В1. Прочтите отрывок из речи Николая II и напишите название государственного органа, к представителям которого он обращался.

«Всевышним Промыслом врученное Мне попечение о благе Отечества побудило Меня призвать к содействию в законодательной работе выборных от народа.

С пламенной верой в светлое будущее России, Я приветствую в лице вашем тех лучших людей, которых Я повелел возлюбленным моим подданным выбрать от себя. Трудные и сложные работы предстоят вам. Верю, что любовь к Родине, горячее желание послужить ей воодушевят и сплотят вас».

Ответ: -----

В2.. Расположите события в хронологической последовательности.

А) Вооруженное восстание в Петрограде б) апрельский кризис власти в) февральская революция г) подписание Брестского мира д) начало Гражданской войны

В3. . Прочтите отрывок из воспоминаний философа Н.А. Бердяева и напишите образное название периода развития русской культуры, о котором идёт речь.

«Сейчас с трудом представляют себе атмосферу того времени. Многое из творческого подъёма того времени вошло в дальнейшее развитие русской культуры и сейчас есть достояние всех русских культурных людей. В эти годы России было послано много даров. Это была эпоха пробуждения в России самостоятельной философской мысли, расцвета поэзии... религиозного беспокойства и искания... Появились новые души, были открыты новые источники творческой жизни. Александр Блок и Анна Ахматова, Николай Гумилёв и Константин Бальмонт принадлежат этому времени».

Ответ: -----

В4. Расшифруйте аббревиатуру: СНК,

В5. Дайте определение: Гражданская война

Вариант 2.

1. Что характерно для социально- экономического развития России начала XX в.?

- а) многоукладность экономики б) проведение модернизации во всех сферах жизни общества
- в) небольшая доля иностранного капитала в промышленности
- г) отсутствие государственного регулирования экономики

2. Какая партия была самой многочисленной в период 1905-1907 гг.?

3. Лидер меньшевиков: _

4. Национализацией земли называется передача:

- а) земли в частные руки б) всей земли в собственность государства
- в) конфискованной помещичьей земли в собственность местных органов власти
- г) частной земли в распоряжение крестьянских общин

5. Укажите крупнейшее морское сражение русско-японской войны. _

6. Что было причиной первой российской революции?

- а) усиление крепостного права б) смерть Александра III в) начало Русско- турецкой войны
- г) отсутствие у населения политических прав и свобод

7. Русско- японская война шла в _____ г.г.

8. какое событие в ходе первой российской революции произошло ранее других?

- а) Кровавое воскресенье б) восстание на броненосце «Потемкин»
- в) открытие I Государственной думы г) образование партии кадетов

9. В начале XX в. Россия входила в военно- политический блок, направленный против

- а) Франции б) Германии в) США г) Великобритании

10. Каково было основное направление внешней политики России в начале XX века?

- а) получение выхода к Балтийскому морю
- б) присоединение к России Крымского полуострова
- в) расширение сферы влияния России на Дальнем Востоке
- г) расширение русских владений в Северной Америке

11. Население России начала XX века было

- а) преимущественно сельским б) преимущественно городским
- в) исключительно сельским г) исключительно городским

12. Какая отрасль промышленности появилась в XIX веке

- а) машиностроение в) химическая промышленность
- б) приборостроение г) легкая промышленность

13. Первой страной, завершившей промышленный переворот, была _

14. В какое время в Англии появились первые автомобили с паровым двигателем

- а) в I четверти XIX века в) в III четверти XIX века
- б) во II четверти XIX века г) в IV четверти XIX века

15. Переход от традиционного общества к индустриальному называется: _

16. Общественно-политическое учение XIX века, основными ценностями признававшее стабильность существующего общественного порядка, традиции и религию:

4-Антанта 5-
в
6-«Потемкин»
7-а
8- в
9-в
10- г
11-1907 г.
12.Д.Стефенсон.
13.а
14.г
15.А.Нобель
16.а
17.а,б,в
18.б
19.б
20.а
21.3
22.
1-Д-В
2-Г-А
3-Б-С
4-А-Ф
5-В-Д
6-Г-Е

Часть В:

1. Государственная Дума – 1 балл
2. вбагд- 5 баллов
3. Серебряный век- 1 балл
4. Совет Народных Комиссаров-1 балл
- 5.Гражданская война- это противостояние классов и общественных групп» в отличии от обычных войн не имеет чётких границ ни во времени, ни в пространстве.-1 балл

Вариант 2:

Часть А.

Вопросы с 1-16,18-21- оцениваются 1 баллом, 17-3 балла, 22-6 баллов(1 балл за каждое правильное сопоставление всех трех элементов)

1- а
2-эсеры
3-Л.Мартов
4- б
5-Цусимское
6-г
7-1904-1905 гг.
8- а
9- б
10-в
11-а
12.а
13. Англия
14.а
15.Индустриализация
16.б
17. а,б,в
18. 4
19. б
20.б
21.а
22.

- 1-Д-В
- 2-Г-А
- 3-Б-С
- 4-А-Ф
- 5-В-Д
- 6-Г-Е

Часть В.

1. эсеры-1 балл
2. вбагд- 5 баллов
3. Государственная Дума – 1 балл
4. Всероссийская чрезвычайная комиссия-1 балл
- 5.Гражданская война- это противостояние классов и общественных групп» в отличии от обычных войн не имеет чётких границ ни во времени, ни в пространстве.-1 балл

Шкала перевода баллов в оценки:

кол-во баллов	от 0 до 15 баллов	от 16 до 24 баллов	от 25 до 34 балла	от 35 до 38 баллов
оценка	2	3	4	5

Наименование раздела : Раздел 9. Между мировыми войнами

Время выполнения задания : 30 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
3 3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Описывает и дает оценку процессам мирового экономического кризиса и Великой депрессии ;процессам международных отношений в 20-30-е годы 20 века; процессам строительства социализма в СССР; внешней политике СССР в 20-30-е годы ;«культурной революции» Воспроизводит хронологию событий данного периода
34. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Описывает деятельность государственных органов СССР и оценивает её значение для развития нашей страны и её роли в мировой истории.
3 5. основные исторические термины и даты;	Воспроизводит основные понятия и даты по данному разделу
У 1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Дает оценку деятельности советского правительства
У 2. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Описывает и объясняет процессы индустриализации, коллективизации, «культурной революции» и т.д
У 3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	устанавливает причинно-следственные связи между явлениями и процессами, пространственные и временные рамки процессов и явлений по теме «Между мировыми войнами»
У 4. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	Находит информацию по данным темам в различных изданиях при подготовке внеаудиторной самостоятельной работы
У 5. критически анализировать источники исторической	Анализирует исторические документы по данному разделу

информации(характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)	
У 6. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Находит информацию по данным темам в различных изданиях при подготовке внеаудиторной самостоятельной работы
У 7. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Высказывает собственное мнение по основным проблемным вопросам данного раздела
У 8. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Осознает себя как гражданина России, представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества Понимает взаимосвязь «Истории России» и «Всеобщей истории» с особенностями своей профессии

4.1.10 Тестирование

Вариант I.

Часть А.

- В 1922г. произошло событие
 - переход от продразверстки к продналогу
 - вступление СССР в Лигу Наций
 - Генуэзская конференция
 - создание Коминтерна
- В 1939г произошло подписание
 - Мюнхенского договора
 - «пакта Молотова-Риббентропа»
 - Антикоминтерновского пакта
 - договора о создании Антигитлеровской коалиции
- В период нэпа в деревне численно преобладали хозяйства
 - крестьянских коммун
 - кулаков
 - бедняков
 - средняков
- В Конституции СССР 1936г декларировалось
 - построение в основном социалистического общества
 - строительство капитализма
 - начало строительства коммунизма
 - завершение периода нэпа
- Политика нэпа пришла на смену политике
 - «красногвардейской атаки на капитал»
 - «военного коммунизма»
 - индустриализации
 - коллективизации
- Понятие «ликбез» относится к проведению в стране
 - культурной революции
 - национализации промышленности
 - коллективизации сельского хозяйства
 - продовольственной разверстки
- Понятие «нэпман» характеризовало экономическую политику в стране в период
- Понятие «новая экономическая политика» обозначает мероприятия большевиков по
 - запрещению денежного обмена
 - введению рыночных элементов
 - отмене государственной монополии внешней торговли
 - коллективизации сельского хозяйства
- Крестьянское восстание в Тамбовской губернии 1920-1921 гг называют
 - «пугачевщиной»
 - «антоновщиной»
 - «махновщиной»
 - «разинщиной»
- В годы Великой Отечественной войны произошло событие
 - подписание Мюнхенского договора
 - оборона Царицына
 - сражение под Кунерсдорфом
 - Ясско-Кишиневская операция

Часть В.

- Установите соответствие между датами и событиями:

а) 1918г	1) Кронштадтский мятеж
б) 1921г	2) проведение Генуэзской международной конференции
в) 1922г	3) начало проведения массовой коллективизации
г) 1924г	4) принятие первой Конституции СССР
	5) заключение Брестского мира
- Какие три из перечисленных ниже явлений связаны с новой экономической политикой? (запишите три цифры в любом порядке)
 - продразверстка

- 2) национализация всех предприятий
- 3) существование мелких частных предприятий
- 4) всеобщая трудовая повинность
- 5) хлебная торговля
- 6) денежная реформа

13. Прочтите отрывок из постановления ЦК ВПК(б) и укажите пропущенное в нем название политического курса.

«Развитие социалистического строительства и связанные с этим огромные задачи по подготовке кадров, ликвидации культурно-технической отсталости и коммунистическому воспитанию широких масс требуют скорейшего проведения всеобщего обязательного начального обучения как важнейшей предпосылки дальнейшего развития

»

14. Установите хронологическую последовательность

- а) Локарнские соглашения
 - б) пакт Бриана-Келлога
 - в) договор в Рапалло
 - г) план Юнга
15. . С какими странами нацистская Россия создала военно-политический блок

16. Какие три события из перечисленных ниже свидетельствовали о пересмотре Германией условия Версальского мирного договора?

- а) введение в Германии всеобщей воинской повинности
- б) возрождение германского военного флота и создание тяжелых вооружений
- в) отказ Германии выплачивать репарации
- г) оккупация Германией Эльзаса и Лотарингии
- д) занятие германскими войсками Рейнской демилитаризованной зоны
- е) включение вольного города Данцига в состав Германии

17. Установите соответствие между событиями и их датами

- | | |
|---|---------------------|
| а) Мюнхенское соглашение | 1) август 1939 г. |
| б) гражданская война в Испании | 2) сентябрь 1938 г. |
| в) советско-германский пакт о ненападении | 3) 1936-1939 гг. |
| | 4) август 1937 г. |

Вариант II.

Часть А.

- 1) В 1921 г произошел/произошло
- а) переход к нэпу
П.Н.Врангеля в) заключение Рапвальского договора с Германией г) заключение Брестского мира
- б) разгром войск генерала
- 2) В 1929г был выдвинут лозунг
- а) «Хлебозаготовки- классовый фронт»
в) «ликвидации кулачества как класса»
- б) «Вся власть советам!»
г) «Искореним шпионов и диверсантов»
- 3) Первый пятилетний план был рассчитан на
- а) 1923-1928гг б) 1928-1932гг в) 1933-1937гг г) 1938-1942гг
- 4) Начало проведения коллективизации относится к
- а) 1921-1922 гг б) 1925-1926 гг в) 1928-1929 гг г) 1933-1934 гг
- 5) В каком году был образован СССР _
- б) Дата I Всесоюзного съезда Советов :

- а) 1 сентября 1922 г б) 30 октября 1922 г в) 1 декабря 1922 г г) 30 декабря 1922г
- 7) Какой термин был использован при проведении сплошной коллективизации для оправдания репрессий в отношении бедняков и середняков?
- а) «кулак» б) «подкулачник» в) «мешочник» г) «нэпман»
- 8) В период нэпа в деревне численно преобладали хозяйства
- а) середняков б) кулаков в) бедняков г) крестьянских коммун
- 9) Политика нэпа пришла на смену политике
- а) «красногвардейской атаки на капитал» б) «военного коммунизма»
в) индустриализации г) коллективизации
- 10) В результате осуществления нэпа произошло (а)
- а) создание колхозного строя в деревне
б) восстановление довоенных показателей экономического развития
в) создание новых отраслей тяжелой промышленности

Шкала перевода баллов в оценки: максимум 31 балл

кол-во баллов	от 0 до 14 баллов	от 15 до 21 баллов	от 22 до 29 балла	от 30 до 31 баллов
оценка	2	3	4	5

Наименование раздела : Раздел 10. Вторая мировая и Великая Отечественная война

Время выполнения задания : 40 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
3 3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Объясняет и дает оценку причинам и итогам Второй мировой войны ;основным этапам военных действий
34. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Объясняет решающую роль СССР в разгроме нацизм Объясняет и дает оценку значению и цене Победы в ВОВ
3 5. основные исторические термины и даты;	Воспроизводит основные понятия и даты по данному разделу.
У 1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Анализирует пространственные и временные рамки Второй Мировой и Великой Отечественной войн
У 3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	устанавливает причинно-следственные связи между явлениями и процессами, пространственные и временные рамки процессов и явлений по теме «Вторая мировая и Великая отечественная войны»
У 4. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	Находит информацию по данным темам в различных изданиях при подготовке внеаудиторной самостоятельной работы
У 5. критически анализировать источники исторической информации(характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)	Анализирует исторические документы, схемы, карты по данному разделу
У 6. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Находит информацию по данным темам в различных изданиях при подготовке внеаудиторной самостоятельной работы
У 7. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Высказывает собственное мнение по основным проблемным вопросам данного раздела
У 8. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Осознает себя как гражданина России, представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного ,конфессионального сообщества Понимает взаимосвязь «Истории России» и «Всеобщей истории» с особенностями своей профессии

Вариант 1.

1. Выберите правильный ответ.

а) В годы Великой Отечественной войны высшим органом государственной власти в СССР был:

- 1) Верховный Совет
- 2) Совет народных комиссаров
- 3) Центральный комитет ВКП (б)
- 4) Государственный Комитет Обороны

- б) К коренному перелому в Великой Отечественной войне относится битва за:
- 1) Прибалтику
 - 2) Москву
 - 3) Сталинград
 - 4) Берлин
- в) Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:
- 1) Г. К. Жуков
 - 2) В. М. Молотов
 - 3) К. Е. Ворошилов
 - 4) И. В. Сталин
- г) Крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны произошло:
- 1) под Москвой
 - 2) в боях за Смоленск
 - 3) в ходе Курской битвы
 - 4) в ходе Сталинградской битвы
- д) Причина победы советских войск над японской армией в 1945 г.:
- 1) военно-техническое превосходство Красной Армии
 - 2) полная деморализация японских войск и их неспособность сражаться
 - 3) использование советскими войсками ядерного оружия
 - 4) отсутствие боевого опыта у японской армии.
2. Выберите **из** предложенных утверждений правильные. **Выпишите их номера.**
1. В мае 1939 г. между СССР и Германией был подписан договор о ненападении сроком на 10 лет.
 2. В ноябре 1939 г. СССР начал военные действия против Финляндии.
 3. После поражения Полены в сентябре 1939 г. в Бресте состоялся совместный парад советских и германских войск.
 4. Всеобщая воинская повинность была введена в СССР в 1939 г.
 5. План «Барбаросса» предусматривал проведение в 1942 г. молниеносной войны против СССР.
 6. Начальником Генштаба РККА к моменту нападения Германии на СССР был К. Е. Ворошилов.
 7. Ленд-лиз — это продажа Соединенными Штатами вооружения и снаряжения своим союзникам в период Второй мировой войны.
 8. Приостановка немецкого наступления на Москву летом 1941 г. была связана с героическим сопротивлением Красной Армии под Ленинградом.
 9. К известным военачальникам в годы Великой Отечественной войны относится И. С. Конев.
3. **По какому принципу образованы ряды?**
- а) Тегеран, Ялта, Потсдам
 - б) С. В. Илюшин, С. А. Лавочкин, В. М. Петляков
4. **Что является лишним в ряду?**
- а) Страны-участницы антигитлеровской коалиции:
 - 1) США
 - 2) Франция
 - 3) Швейцария
 - 4) Великобритания
- б) **Территории, присоединенные к СССР в 1939—1940 гг.:**
- 1) Литва
 - 2) Латвия
 - 3) Бессарабия
 - 4) Монголия
5. **Расположите события в хронологической последовательности:**
- а) падение Севастополя
 - б) окружение советских войск под Харьковом
 - в) начало контрнаступления советских войск под Москвой
 - г) освобождение советскими войсками Киева
 - д) окружение немецких войск под Сталинградом
6. **Отметьте решения Крымской конференции:**
- а) раздел Германии на два самостоятельных государства
 - б) определение новой польско-германской границы
 - в) подтверждение передачи СССР части Восточной Пруссии
 - г) перестройка политической жизни Германии на демократических началах
 - д) передача СССР всей Восточной Пруссии
 - е) разделение Франции на зоны оккупации
7. **Установите правильное соответствие:**
- | | |
|-------------------------|--------------------------------------|
| 1) Сталинградская битва | а) август—сентябрь 1943 г. |
| 2) Берлинская операция | б) сентябрь 1941 г. — апрель 1942 г. |
| 3) Битва за Москву | в) январь—февраль 1945 г. |
| 4) Битва за Днепр | г) июль 1942 г. — февраль 1943 г. |
| | д) апрель—май 1945 г. |

8. О ком (чем) идет речь?

а) Сын железнодорожного машиниста, поляка по национальности, и русской учительницы. Участник Первой мировой войны, заслужил четыре Георгиевских креста. С декабря 1917 г. — в Красной Армии, дважды был награжден орденом Красного Знамени. В 1937—1940 гг. находился под следствием в НКВД, был освобожден в связи с прекращением дела. Войска под его командованием успешно действовали в Смоленском сражении, в Московской,

Сталинградской и Курской битвах, в Белорусской, Восточно-Прусской и Берлинской стратегических операциях. Сильный, волевой и одновременно сдержанный, он создавал вокруг себя атмосферу взаимоуважения. Он был одним из тех, кто неудержим в наступлении. Маршал авиации А. Е. Голованов так оценивал его полководческий дар: «Блестящие операции по разгрому и ликвидации армии, оборона, организованная на Курской дуге с последующим разгромом наступающих войск противника, боевые действия руководимых им войск в Белорусской операции... создали ему мировую известность». Именно ему принадлежит необычное для того времени решение: в ходе наступления Красной Армии в Белоруссии нанести одновременно два главных удара, чтобы противник не смог определить, на каком направлении должен развиваться успех. Несмотря на категорические возражения Генштаба и Сталина, ему удалось убедить своих оппонентов в правильности своего мнения и блистательно выиграть сражение, разгромив основные силы армий «Центр». Маршал СССР, дважды герой Советского Союза. В 1945 г. ему выпала честь командовать Парадом Победы в Москве

б) Одно из крупнейших сражений в ходе Великой Отечественной войны. Маршал В. И. Чуйков в своих воспоминаниях дал следующее описание событий этой битвы: «Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врываются в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь центра Волги, центра города и там поживиться трофеями... Наши бойцы... вылезали из-под немецких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой».

Вариант 2.

1. Укажите правильный ответ.

- а) Государственный Комитет Обороны в годы Великой Отечественной войны возглавлял:
- 1) В. М. Молотов
 - 2) Г. К. Жуков
 - 3) И. В. Сталин
 - 4) С. К. Тимошенко
- б) Главным пунктом изданного в августе 1941 г. Ставкой Верховного Главнокомандования приказа № 270 было:
- 1) введение трудовой мобилизации населения прифронтовых областей
 - 2) объявление советских военнопленных изменниками, введение наказаний для их семей
 - 3) формирование штрафных батальонов
 - 4) улучшение материального положения семей погибших красноармейцев.
- в) Началом периода коренного перелома в Великой Отечественной войне стало (а):
- 1) форсирование Днепра
 - 2) контрнаступление Красной Армии под Сталинградом
 - 3) битва на Курской дуге
 - 4) освобождение Белоруссии
- г) Открытие второго фронта произошло:
- 1) в Италии в июле 1943 г.
 - 2) во Франции в июне 1944 г.
 - 3) в Африке в мае 1942 г.
 - 4) в Италии в феврале 1945 г.
- д) досрочное наступление Красной Армии в январе 1945 г. по всему фронту было вызвано:
- 1) решением И. В. Сталина быстрее взять Берлин
 - 2) стремлением немедленно освободить узников немецких концлагерей
 - 3) просьбой У. Черчилля о помощи войскам союзников
 - 4) стремлением советского руководства занять как можно больше городов Восточной Европы
2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.
1. В августе 1939 г. между СССР и Германией был подписан секретный протокол о разграничении сфер влияния в Восточной Европе.
 2. 1 сентября 1939 г. Германия напала на Францию.
 3. СССР был исключен из Лиги Наций за агрессию против Финляндии.
 4. Летом 1940 г. в СССР был принят закон об установлении 8-часового рабочего дня и отмене выходного дня.
 5. План «Барбаросса» предусматривал выход немецких войск на рубеж Москва—Сталинград.
 6. Народным комиссаром обороны к моменту нападения Германии на СССР был Г. К. Жуков.
 7. Ленд-лиз — это предоставление Соединенным Штатам своей территории в аренду для военных баз и военных складов теми странами, оборона которых являлась жизненно важной для США в период Второй мировой войны.
 8. Приостановка немецкого наступления на Москву летом 1941 г. была связана с героическим сопротивлением Красной Армии под Минском.
 9. К известным военачальникам в годы Великой Отечественной войны относится А. М. Василевский.
 10. В феврале 1945 г. в Тегеране состоялась конференция глав ведущих держав антигитлеровской коалиции.

3. По какому принципу образованы ряды?

- 8: а — о К. К. Рокоссовском 2 балла
 б — о Сталинградской битве 2 балла

Второй вариант

1:

а — 3, 1 балл

б — 2, 1 балл

в — 2, 1 балл

г — 2, 1 балл

д — 3, 1 балл

2: 1, 3, 4, 9. 4 балла

3: а — города-герои Советского Союза, 2 балла

б — руководители крупных партизанских соединений. 2 балла

4: а — 3, б — 3. 2 балла

5: д, б, а, г, в. 5 баллов

6: б, г, д. 3 балла

7: 1 — д, 2 — а, 3 — г, 4 — б. 4 балла

8: а — о Г. К. Жукове 2 балла

б — о Курской битве. 2 балла

Шкала перевода баллов в оценки: максимум 31 балл

кол-во баллов	от 0 до 14 баллов	от 15 до 21 баллов	от 22 до 29 балла	от 30 до 31 баллов
оценка	2	3	4	5

Наименование раздела : Раздел 11. СССР во второй половине 20 века

Время выполнения задания : 30 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
3 3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Объясняет и дает оценку процессам восстановления хозяйства в послевоенные годы; процессам борьбы за власть после смерти И.В.Сталина ;процессам«Оттепели» ; экономическим реформам 1950-1960 годов; причинам перестройки и реформ М.С Горбачева; советской культуре ;
3 5. основные исторические термины и даты;	Воспроизводит основные понятия и даты по данному разделу.
У 1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Воспроизводит хронологию событий данного периода
У 2. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Описывает процесс восстановления страны в послевоенные годы
У 3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	устанавливает причинно-следственные связи между явлениями и процессами, по теме «СССР во второй половине 20 века»
У 4. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	Находит информацию по данным темам в различных изданиях при подготовке внеаудиторной самостоятельной работы
У 5. критически анализировать источники исторической информации(характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)	Анализирует исторические документы по данному разделу
У 6. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Находит информацию по данным темам в различных изданиях при подготовке внеаудиторной самостоятельной работы

У 7. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Высказывает собственное мнение по основным проблемным вопросам данного раздела
У 8. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Осознает себя как гражданина России, представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества Понимает взаимосвязь «Истории России» и «Всеобщей истории» с особенностями своей профессии

4.1.12 Тестирование

Вариант –1

1. После отстранения Н.С.Хрущева от власти правительство СССР возглавил
 - а) Л.И.Брежнев
 - б) А.Н.Косыгин**
 - в) Н.В.Подгорный
 2. «Брежневская» Конституция СССР была принята
 - а) 1971г.
 - б) 1975г.
 - в) 1977г.**
 3. Лидером страны после смерти Л.И.Брежнева стал
 - 1) К.У.Черненко
 - 2) М.С.Горбачев
 - 3) Ю.В.Андропов**
 - 4) А.А.Громыко
 4. В апреле 1991г. в СССР в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(об)
 - 1) подготовке к введению чрезвычайного положения
 - 2) вводе советских войск в Афганистан
 - 3) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора девяти республик**
 - 4) освобождении М.С.Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС
 5. Введение в СССР понятия «государственная приемка» как мера контроля за качеством продукции относится к периоду
 - 1) восстановления хозяйства после Великой Отечественной войны
 - 2) «оттепели» при Н.С.Хрущеве
 - 3) «застоя» при Л.И.Брежневе
 - 4) перестройки при М.С.Горбачеве**
 6. Понятия «перестройка» и «гласность» связаны с именем руководителя СССР
 - 1) Н.С.Хрущева
 - 2) Л.И.Брежнева
 - 3) Ю.В.Андропова
 - 4) М.С.Горбачева**
 7. Какое из названных событий поставило мир на грань ядерной войны?
 - 1) ввод войск СССР и других государств ОВД в Чехословакию
 - 2) ввод советских войск в Афганистан в 1979г.
 - 3) Карибский кризис**
 - 4) война во Вьетнаме
 8. Что из названного относится к мероприятиям экономических реформ в СССР в период перестройки?
 - 1) увеличение числа плановых показателей для предприятий
 - 2) создание Советов народного хозяйства в республиках
 - 3) увеличение капиталовложений в аграрный сектор
 - 4) перевод всех предприятий на хозрасчет**
 9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки
 - 1) распад социалистической системы
 - 2) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
 - 3) затяжной экономический и политический кризис в стране**
 - 4) массовые демонстрации населения
 10. В каких внешнеполитических мероприятиях СССР в 1985-1991гг. нашли отражение принципы «нового политического мышления»?
 - А) соглашение с США об уничтожении ядерных ракет среднего и ближнего радиуса действия
 - Б) активизация экономического сотрудничества в рамках СЭВ
 - В) вывод советских войск из Афганистана
 - Г) увеличение помощи союзным режимам в Африке, Азии
 - Д) нормализация отношений с Китаем
 - Е) укрепление ОВД
- Укажите верный ответ.
- 1) БВГ

- 2) АД
- 3) ГДЕ
- 4) АГЕ

11. Что из перечисленного является последствием политики М.С.Горбачева?

- А) демократизация избирательной системы
- Б) интенсивное развитие экономики СССР
- В) повышение жизненного уровня населения
- Г) складывание многопартийности
- Д) укрепление политической роли КПСС в обществе
- Е) ослабление международной напряженности

Укажите верный ответ.

- 1) АГЕ
- 2) БВД
- 3) БГЕ
- 4) ВДЕ

12. Какие права получили промышленные предприятия в ходе проведения экономической реформы А.Н.Косыгина во второй половине 1960-х гг.?

- А) планирования темпов роста производительности труда
- Б) самостоятельной продажи продукции за рубеж
- В) установление размеров заработной платы на предприятиях
- Г) отказа от централизованного планирования
- Д) некоторой свободы распоряжения прибылью
- Е) организация кратковременных забастовок

Укажите верный ответ.

- 1) АД
- 2) БГЕ
- 3) БВГ
- 4) ГДЕ

13. Установите соответствие между событиями и их датами

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
<ul style="list-style-type: none"> 1) Карибский кризис 2) ввод советских войск в Венгрию 3) создание СНГ 4) подписание Хельсинского Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе 	<ul style="list-style-type: none"> А) 1956г. Б) 1962г. В) 1975г. Г) 1982г. Д) 1991г.

14. Прочтите отрывок из статьи академика С.С.Шаталина об экономической реформе середины 1960-х гг. и укажите, что входило в число причин сопротивления реформе со стороны руководящих деятелей?

«... Знаменитая «косыгинская» реформа... заранее была обречена на провал не потому, что она была плохой. Она затрагивала интересы многих, прежде всего Брежнева, и ее под фанфары очень грамотно, компетентно, удавками, подзаконными постановлениями... прихлопнули... потому что у всего аппарата, и прежде всего у Брежнева, она была бельмом на глазу».

15. Прочтите высказывания А.Д.Сахарова, относящиеся к 1980-м гг., и напишите название эпохи, о которой идет речь в отрывке

«Наше общество оказалось... глубоко больным. Симптомы болезни, последняя стадия которой получила название «эпоха _», известны. В первую очередь это отсутствие плюрализма в структуре власти, в экономике (за исключением НЭПа), в идеологии. С этим тесно связана бюрократизация всей жизни страны. Все нити управления концентрируются в руках людей, обладающих властью в силу должности в государственно-хозяйственном или партийном аппарате и образующих особый социальный «бюрократический слой».

Ответ_

Вариант 2

1. В 1964г. новым лидером КПСС стал

- а) Л.И.Брежнев

- б) А.Н.Косыгин
- в) Н.В.Подгорный

2. Лидером страны после смерти Л.И.Брежнева стал

- а) К.У.Черненко
- б) М.С.Горбачев

в) Ю.В.Андропов

3. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», была разработана

- 1) Н.Рыжковым, Н.Абалкиным
- 2) Г.Явлинским, С.Шаталиным**
- 3) Н.Рыжковым, Н.Павловым
- 4) М.Горбачевым, Б.Ельциным

4. Попытка отстранить от власти президента СССР М.Горбачева в 1991г. была предпринята

- 1) Президентом России Б.Ельциным
- 2) членами ГКЧП**
- 3) Верховным Советом СССР
- 4) Верховным Судом СССР

5. Какое из перечисленных понятий появилось в период перестройки в СССР?

- 1) мировая система социализма
- 2) «новое политическое мышление»**
- 3) «железный занавес»
- 4) биполярная система мира

6. Переход страны от государственного строя с командно-административной системой управления к современному обществу, основанному на принципах рыночной экономики, называется

- 1) перестройкой
- 2) политической интеграцией
- 3) посткоммунизмом**
- 4) геополитикой

7. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?

- 1) первоочередное развитие легкой промышленности
- 2) преимущественное финансирование ВПК**
- 3) создание банковской системы
- 4) интенсивный характер развития экономики

8. Новым явлением в политической жизни страны на рубеже 1980-1990-х гг. было

- 1) возникновение диссидентского движения
- 2) передача власти от партийного аппарата советским органам
- 3) утверждение политических свобод и свободы совести**
- 4) принятие новой Конституции «совершенствования социализма»

9. К последствиям политики перестройки в СССР относятся

- 1) обострение международных отношений**
- 2) укрепление отношений центральной и республиканских властей
- 3) милитаризация страны
- 4) подъем промышленного производства

10. В каких внешнеполитических мероприятиях СССР в 1985-1991гг. нашли отражение принципы «нового политического мышления»?

- А) соглашение с США об уничтожении ядерных ракет среднего и ближнего радиуса действия
- Б) активизация экономического сотрудничества в рамках СЭВ
- В) вывод советских войск из Афганистана
- Г) увеличение помощи союзным режимам в Африке, Азии
- Д) нормализация отношений с Китаем
- Е) укрепление ОВД

Укажите верный ответ.

- 1) БВГ
- 2) АД**
- 3) ГДЕ
- 4) АГЕ

11. Что из перечисленного является последствием политики М.С.Горбачева?

- А) демократизация избирательной системы
- Б) интенсивное развитие экономики СССР
- В) повышение жизненного уровня населения
- Г) складывание многопартийности
- Д) укрепление политической роли КПСС в обществе
- Е) ослабление международной напряженности

Укажите верный ответ.

- 1) АГЕ**
- 2) БВД
- 3) БГЕ
- 4) ВДЕ

12. Какие права получили промышленные предприятия в ходе проведения экономической реформы А.Н.Косыгина во второй половине 1960-х гг.?

- А) планирования темпов роста производительности труда
- Б) самостоятельной продажи продукции за рубеж
- В) установление размеров заработной платы на предприятиях
- Г) отказа от централизованного планирования
- Д) некоторой свободы распоряжения прибылью
- Е) организация кратковременных забастовок

Укажите верный ответ.

- 1) **АВД**
- 2) БГЕ
- 3) БВГ
- 4) ГДЕ

13. Установите соответствие между внешнеполитическим событиями в СССР и датами

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
1) начало Афганской войны	А) 1975г.
2) подписание в Москве советско-американского договора об ограничении систем противоракетной обороны	Б) 1968г.
3) введение войск СССР и других стран ОВД в Чехословакию	В) 1972г.
4) подписание в Хельсинки Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе	Г) 1979г. Д) 1991г.

14. Укажите, в какой период было принято это заявление

«В результате отказа высшего руководства КПСС от проведения тоталитарного курса, благодаря к переходу к политике небывалых после Октября 1917г. реформ возникла принципиально новая общественная ситуация... К гражданской жизни проснулись десятки миллионов людей, их невозможно уже загнать назад, в прежнее состояние. Важнейшим результатом... стало забастовочное движение шахтеров...».

15. Прочтите отрывок из послания президента США, адресованного руководителю СССР, и напишите фамилию этого советского руководителя

«Уважаемый г-н Председатель,

...Я пришел к выводу, что ключевые элементы... заключаются в следующем:

Вы согласитесь устранить эти виды оружия с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющегося в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе от вторжения на Кубу...»

Ответ_

Вариант –3

1. После отставки Н.С.Хрущева позиции партийного аппарата в жизни страны

а) усилились

б) ослабли

в) остались без изменений

2. Лидером страны после смерти Л.И.Брежнева стал

а) К.У.Черненко

б) М.С.Горбачев

в) Ю.В.Андропов

3.Что объединяет имена Г.М.Маленкова, А.Н.Косыгина, Н.И.Рыжкова?

1) участие в «антипартийной группе» после смерти И.Сталина

2) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС

3) проведение радикальных экономических реформ

4) пребывание на посту главы правительства СССР

4.8 декабря 1991г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о(об)

1) введении в СССР чрезвычайного положения

2) образовании Содружества Независимых Государств

3) запрещении в СССР деятельности КПСС

4) создании межреспубликанского экономического комитета

5. Политика, проводившаяся в СССР, России со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название

- 1) политика диалога
- 2) информационная революция
- 3) гласность**
- 4) политика открытых дверей

6. Какое из перечисленных понятий появилось в период перестройки в СССР?

- 1) ГУЛАГ
- 2) политический кризис**
- 3) репарация
- 4) диссиденты

7. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?

- 1) первоочередное развитие легкой промышленности
- 2) преимущественное финансирование ВПК**
- 3) создание банковской системы
- 4) интенсивный характер развития экономики

8. Что из названного предусматривала принятая в СССР в 1990г. концепция перехода к регулируемой рыночной экономике?

- 1) приватизацию всей государственной собственности
- 2) перевод промышленных предприятий на аренду

3) либерализацию цен

- 4) ограничение частного предпринимательства

9. К последствиям политики перестройки в СССР относятся

1) обострение межнациональных отношений

- 2) укрепление отношений центральной и республиканских властей
- 3) милитаризация страны
- 4) подъем промышленного производства

10. В каких внешнеполитических мероприятиях СССР в 1985-1991гг. нашли отражение принципы «нового политического мышления»?

А) соглашение с США об уничтожении ядерных ракет среднего и ближнего радиуса действия

Б) активизация экономического сотрудничества в рамках СЭВ

В) вывод советских войск из Афганистана

Г) увеличение помощи союзным режимам в Африке, Азии

Д) нормализация отношений с Китаем

Е) укрепление ОВД

Укажите верный ответ.

- 1) БВГ
- 2) АВД**
- 3) ГДЕ
- 4) АГЕ

11. Что из перечисленного является последствием политики М.С.Горбачева?

А) демократизация избирательной системы

Б) интенсивное развитие экономики СССР

В) повышение жизненного уровня населения

Г) складывание многопартийности

Д) укрепление политической роли КПСС в обществе

Е) ослабление международной напряженности

Укажите верный ответ.

- 1) АГЕ**
- 2) БВД
- 3) БГЕ
- 4) ВДЕ

12. Какие права получили промышленные предприятия в ходе проведения экономической реформы А.Н.Косыгина во второй половине 1960-х гг.?

А) планирования темпов роста производительности труда

Б) самостоятельной продажи продукции за рубеж

В) установление размеров заработной платы на предприятиях

Г) отказа от централизованного планирования

Д) некоторой свободы распоряжения прибылью

Е) организация кратковременных забастовок

Укажите верный ответ.

- 1) АВД**
- 2) БГЕ
- 3) БВГ
- 4) ГДЕ

13. Установите соответствие между внешнеполитическими событиями в СССР и датами

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
1) начало Афганской войны	А) 1975г.
2) подписание в Москве советско-американского договора об ограничении систем противоракетной обороны	Б) 1968г.
3) введение войск СССР и других стран ОВД в Чехословакию	В) 1972г.
4) подписание в Хельсинки Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе	Г) 1979г. Д) 1991г.

14. Прочтите отрывок из книги М.С.Горбачева «Жизнь и реформы» и укажите, о каком из периодов идет речь «Из года в год военно-промышленный комплекс усиливал позиции и наращивал свою мощь... Конечно, мы понимали, как тяжело отзываются на экономике непомерные военные расходы. Но только став генсеком, я увидел действительные масштабы милитаризации страны... Оказалось, что военные расходы составляли не 16, а 40% (!) госбюджета, продукция ВПК – не 6, а 20% валового общественного продукта. Из 25 млрд.руб. общих расходов на науку – около 20 млрд.руб. шло на военно-технические исследования и разработки».

15. Прочтите отрывок из выступления М.С.Горбачева по Центральному телевидению и напишите пропущенное в тексте слово

« Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985г. пути... Ликвидирована тоталитарная система, лишавшая страну возможности давно стать благополучной и процветающей. Совершен прорыв на пути экономических преобразований... Началось движение к многоукладной экономике, утверждается равноправие всех форм _____».

Ответ_

Показатели оценки результатов освоения программы учебной дисциплины:

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант3	баллы
1	А.Н.Косыгин	Л.И.Брежнев	Усилились	1
2	в	Ю.В.Андропов	Ю.В.Андропов	1
3	Ю.В.Андропов	Г.Явлинский С.Шаталин	4	1
4	3	Члены ГКЧП	Образование СНГ	1
5	4	2	Гласность	1
6	М.С.Горбачев	3	2	1
7	Карибский кризис	2	3	1
8	4	3	1	1
9	3	1	2	1
10	2	2	1	1
11	1	1	1	1
12	1	1	1	1
13	бadv	гвба	гвба	4
14	Консерватизм партийно-государственного аппарата	Перестройка М.С.Горбачева	1970-начало 1980 х гг.	2

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант3	баллы
15	застой	хрущев	собственность	2

Шкала перевода баллов в оценки: максимум 20 балл

кол-во баллов	от 0 до 9 баллов	от 10 до 14 баллов	от 15 до 18 балла	от 19 до 20 баллов
оценка	2	3	4	5

Наименование раздела : Раздел 12. Россия и мир на рубеже 20-21 века

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У 1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Воспроизводит хронологию событий данного периода
У 2. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Описывает процесс построения новой российской государственности
У 3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	устанавливает причинно-следственные связи между явлениями и процессами по данному разделу
У 4. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	Находит информацию по данным темам в различных изданиях при подготовке внеаудиторной самостоятельной работы
У 5. критически анализировать источники исторической информации(характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)	Анализирует исторические документы по данному разделу
У 6. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Находит информацию по данным темам в различных изданиях при подготовке внеаудиторной самостоятельной работы
У 7. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Высказывает собственное мнение по основным проблемным вопросам данного раздела
У 8. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Осознает себя как гражданина России, представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества Понимает взаимосвязь «Истории России» и «Всеобщей истории» с особенностями своей профессии
З 1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Воспроизводит основные факты и события, дает оценку процессам и явлениям происходивших на рубеже XX- XXI века
З 3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Описывает современные версии важнейших событий данного раздела
З4. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Объясняет новую структуру российской государственно-правовой системы; процессы перехода к рыночной экономики; интеграционные процессы
З 5. основные исторические термины и	Воспроизводит основные понятия по данному

даты;	разделу
36. историческую обусловленность современных общественных процессов;	Объясняет и дает оценку проблемам окружающей среды ; проблемам терроризма

4.1.13 Устный опрос

Текст задания:

1. перечислите основные концепции исторического развития.
2. воспроизведите периодизацию всемирной истории.
3. охарактеризуйте закономерности и особенности истории России и Всеобщей истории
4. объясните закономерности и особенности развития истории России и Всеобщей истории в 21 веке

Время выполнения задания: 25 минут

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полный, развернутый и верный
- оценка «хорошо», если ответ полный, но допущены незначительные неточности;
- оценка «удовлетворительно», если ответ неполный, с 1-2 ошибками
- оценка «неудовлетворительно», если ответ не соответствует содержанию вопроса, с допущением грубых ошибок.

4.2 Задания промежуточной аттестации

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный материал предназначен для проведения промежуточного контроля учебных достижений обучающихся за курс среднего общего образования по истории.

Дисциплина предусматривает изучение не только истории российского народа и государства с древнейших времён до начала XXI века, но и особенности цивилизаций древнего мира, средневековой цивилизации Европы и Востока и процесс модернизации различных стран индустриальной эпохи.

Комплексный подход к изучению истории позволяет получить наиболее полные знания об особенностях исторического процесса, о политических, экономических, социальных и культурных явлениях и событиях в развитии мировой цивилизации.

Промежуточная аттестация по окончании изучения дисциплины позволяет преподавателю определить уровень усвоения теоретических знаний и оценить умения и навыки практического применения знаний полученных на аудиторных и внеаудиторных занятиях.

Аттестационные материалы содержат 106 вопросов (тем) для подготовки студентов к дифференцированному зачёту. Содержание вопросов соответствует учебному плану, который рассчитан на 117 часов аудиторной нагрузки студентов.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту предоставляются студентам за месяц до его начала.

Во время сдачи зачёта студент должен продемонстрировать знания:

- основных фактов, процессов и явлений, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизации всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

умения:

- анализировать историческую информацию;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

Промежуточная аттестация учебных достижений проводится в форме дифференцированного зачета устно по билетам. (36 билетов) На проведение зачета отводится 90 минут. На подготовку к ответу обучающемуся отводится 20 минут.

Билет содержит 3 вопроса. Первый вопрос проверяет знания по «Истории России» и «Всеобщей истории» начиная с древнего мира и заканчивая XX веком. Второй и третий вопросы не требуют развернутого ответа, он проверяет уровень развития познавательных умений: предоставить план содержания какого-либо вопроса, план перечисления, работа с понятиями, датами, умениями давать характеристику историческим деятелям, работа с исторической картой по «Истории России» и «Всеобщей истории»

Критерии оценивания

Ответы обучаемых оцениваются с учетом точности понимания вопроса, степени полноты его раскрытия, знания исторических фактов, умения делать обобщения, аргументировать высказанные положения доводами, применять знания при выполнении третьего задания.

Общая оценка складывается из трех оценок за выполнение каждого из заданий билета и является их средним арифметическим.

Оценивание первого вопроса

Отметка «5» выставляется в том случае когда в ответе полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая (хронологическая) последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

Отметка «4» выставляется в том случае, когда в ответе содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами.

Отметка «3» выставляется в том случае, когда в ответе приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.

Оценивание второго и третьего вопросов.

Отметка «5» выставляется в том случае, когда показывается освоение требуемых вопросом умений (классифицировать, систематизировать историческую информацию; раскрывать определение понятий; давать характеристику исторической личности; представлять краткий план, работать с исторической картой и др.)

Отметка «4» выставляется в том случае, когда показывается владение требуемым умением, но не проявляется достаточно уверенного и полного владения этим умением, допустил отдельные незначительные ошибки исторического содержания по заданному вопросу.

Отметка «3» выставляется в том случае, когда проявляется слабое освоение требуемого умения, однако выявляется верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимого умения

Перечень тем к дифференцированному зачету по истории

1. Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Теории происхождения жизни и человека. Понятие дикости, этапы развития. Антропогенез. Основные достижения эпохи.
2. Исторические корни славянства: происхождение, выделение, расселение.
3. Восточные славяне в V-VIII вв.: социальное, экономическое, политическое, культурное развитие.
4. Возникновение государства у восточных славян: причины, признаки, особенности.
5. Деятельность первых киевских князей: внешняя и внутренняя политика.
6. Русь во времена Владимира Святославовича. Крещение Руси.
7. Киевская Русь при Ярославе Мудром. Превращение в европейскую державу.
8. Древняя Русь и Византия. Взаимодействие цивилизаций.
9. Феодалная раздробленность Руси: причины, неизбежность, признаки, итоги их последствия. Русь удельная (XI-XIII вв.)
10. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в.: причины, события, итоги, последствия.
11. Объединение русских земель вокруг Москвы: предпосылки, события, итоги. Первые московские князья: внешняя и внутренняя политика.
12. Становление единого Российского государства в XIV-XV вв.: причины централизации, события, итоги. Противостояние Орде.
13. Система государственного управления в XIV – XVI вв.: органы власти, форма правления.
14. Социально – экономическое состояние России в XIV – XVI вв.: причины и направления развития.
15. Внешняя политика и расширение территории Российского государства в XV-XVI вв.
16. Культура России в XIV-XVI вв.
17. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVI – XVII вв.: необходимость, участники, события, итоги, значение.
18. Смутное время: причины, события, итоги, последствия.
19. Становление абсолютизма в России в XVII – XVIII вв.: понятие, этапы становления, преимущества и недостатки, итоги и последствия.
20. Экономика России в XVII – XVIII вв.: причины, направления, противоречия развития.
21. Структура и положение различных слоев общества. Закрепощение крестьян в России: причины, этапы, последствия.
22. Социальные движения в России в XVII-XVIII в. «Медный» и «соляной» бунты: причины, события, итоги. Церковный раскол: причины, события, итоги.
23. Преобразования Петра Великого: необходимость, содержание, итоги и последствия.
24. Дворцовые перевороты в России в середине XVIII века: причины, содержание, итоги и последствия.
25. Внешняя политика России в первой половине XVIII в.: цели, основные события, итоги. Превращение России в империю.
26. Культура России в XVII-XVIII вв.
27. Российская империя к началу XIX в.: геополитическое положение, население, социальная структура, власть и управление.
28. Реформы Александра I: характер, направления, содержание, итоги.
29. Отечественная война 1812г. и заграничные походы русской армии (1813-1814гг.): причины, подготовка, события, итоги, значение.
30. Эпоха Николая I. Восстание декабристов: причины, события, итоги. Попытки укрепить самодержавие.
31. Официальная идеология и общественная мысль России в первой половине XIX в. о путях развития страны.
32. Крымская война: причины, события, итоги, последствия.
33. Отмена крепостного права в России: причины, основные положения реформы, результаты, значение.
34. Реформы 60-70-х годов XIX в.: необходимость, содержание, итоги, последствия.
35. Общественное движение в России во второй половине XIX века: причины, события, итоги, особенности.
36. Внешняя политика России во второй половине XIX в.: цели, направления, события, итоги.
37. Россия в годы царствования Александра III. Политика контрреформ.
38. Социально – экономическое развитие России в конце XIX в.

40. Культура России в XIX в.
41. Россия к началу XX в.: геополитическое положение, население, социальная структура общества, власть и управление.
42. Экономика России в начале XX в. Место России в мире.
43. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, события, итоги, последствия.
44. Первая революция в России 1905 – 1907 гг.: причины, основные события, итоги, последствия, характер, значение.
45. Становление российского парламентаризма: понятие, необходимость, содержание, итоги и последствия.
46. Реформы П.А. Столыпина: необходимость, содержание, итоги, последствия.
47. Культура России в начале XX века. (1900-1917гг.), её вклад в мировую культуру.
48. Участие России в Первой мировой войне: причины, события, результаты, последствия.
49. 1917 г. в России: основные события, их характер и значение.
50. Политические и экономические основы Советского государства.
51. Гражданская война в России (1918-1920 гг.): причины, участники, основные события, итоги, последствия.
52. Новая экономическая политика Советской власти: необходимость, особенности, мероприятия, итоги, последствия.
53. Образование СССР: причины и принципы создания Союза.
54. Формирование тоталитарной системы в СССР в 20-30г. XX в. понятие, признаки, содержание, итоги, последствия.
55. Модернизация экономики СССР в 20-30-е гг.: причины, цели, направления, источники, итоги, последствия.
56. Внешняя политика СССР 20-30г. XX в.: цели, задачи, направления, события, итоги, последствия.
57. Вторая мировая война: причины, характер, основные этапы, итоги, последствия и значение.
58. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, периодизация. Начальный период войны 1941-1942 гг., причины неудач.
59. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны.
60. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн: подготовка, события, итоги.
61. Завершающий этап Великой Отечественной и Второй мировой войн: события, особенности, итоги.
62. СССР в первое послевоенное десятилетие: внутренняя и внешняя политика.
63. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964гг.
64. «Оттепель» в духовной и культурной жизни советского общества: понятие, содержание, итоги, значение.
65. Общественно-политическое развитие СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.
66. Социально-экономическое развитие СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.
67. Духовная и культурная жизнь в СССР в 60-х – 80-х гг. XX в.
68. Внешняя политика СССР в середине 60-х-середине 80-х гг. XX в: цели, задачи, события, итоги.
69. «Перестройка» в СССР: необходимость, содержание, итоги, последствия.
70. Распад СССР: причины и последствия. Становление новой российской государственности.
71. Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.: достижения и проблемы.
72. Россия в системе международных отношений на современном этапе.
73. Наука, культура и образование в 80-90-е гг. XX в.
74. Цивилизация: понятие, виды. Особенности цивилизационного подхода к изучению истории.
75. Социально-экономические особенности цивилизаций Древнего Востока и Запада.
76. Политические особенности древних цивилизаций.
77. Культурные особенности древних цивилизаций.
78. Социально-экономические, политические и культурные особенности цивилизаций раннего средневековья.
79. Социально-экономические, политические и культурные особенности цивилизаций позднего средневековья.
80. Особенности эпохи Возрождения.
81. Эпоха нового времени: понятие, периоды, признаки, основные события
82. Культура нового времени.
83. Абсолютизм в Европе: понятие, эволюция, виды, признаки, преимущества и недостатки. Борьба с абсолютизмом: причины, формы, итоги
84. Просвещённый абсолютизм в Европе: понятие, эволюция, виды, содержание, преимущества и недостатки.
85. Европейские революции: причины, характер, итоги и последствия.
86. Социально-экономическая сущность индустриальной цивилизации: понятие, содержание, итоги и последствия.
87. Культура индустриальной эпохи.
88. Неолитическая революция: уклад жизни и социальные связи.
89. Предпосылки появления цивилизаций
90. Традиционное общество: политическая, экономическая, социальная сферы
91. Античные цивилизации Средиземноморья
92. Иудео-христианская духовная традиция
93. Китайско-конфуцианская духовная традиция
94. Индо- буддийская духовная традиция
95. Города-государства Греции и Италии
96. Социальные нормы, духовные ценности, философия в древнем обществе.
97. Римская империя
98. Региональные особенности христианской Средневековой цивилизации Возникновение исламской цивилизации
99. Крестовые походы
100. Инквизиция
101. ВГО и европейская колониальная экспансия.
102. Буржуазные революции XVII в.

103. Модернизация: от традиционного общества к индустриальному
104. Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв
105. НТП на рубеже 19-последней трети 20 века
106. Опасность фальсификации новейшей истории России, как угроза национальной безопасности.

Билеты к дифференцированному зачету по предмету история

1 билет

1. Древняя Русь в IX — начале X в.: возникновение государства, первые киевские князья и их деятельность.
2. Дайте характеристику личности и деятельности одного из российских императоров XIX в. (по выбору).
3. Что произошло в: 1962 г, 1977 г, 1988 г?

2 билет

1. Политическая раздробленность Руси в XII - XIII вв.: причины, отличия в государственном устройстве Киева и Новгорода.
2. Назовите наиболее выдающихся деятелей науки в России начала XX в. и их научные достижения, открытия и изобретения.
3. Дайте определение следующим понятиям: блицкриг, барщина

3 билет

1. Формирование новой российской государственности в 90-е гг. XX в.
2. Перечислите события Северной войны в их хронологической последовательности. Какое важное для государственного статуса России решение принял Сенат по её окончании?
3. Назовите даты: первой мировой войны, второй мировой войны, Великой отечественной войны

4 билет

1. XIII в. в истории Руси: борьба с внешней опасностью, нашествия и вторжения с Востока и Запада.
2. Дайте характеристику одному из представителей общественного движения в России XIX в. (по выбору).
3. Дайте определение следующим понятиям: холодная война, «оттепель»

5 билет

1. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в XIV – XV вв.
2. Научный и технический прогресс в новейшую эпоху, его социальные и экологические последствия.
3. Назовите наиболее выдающихся деятелей науки и культуры России первой половины XIX в. и их самые известные достижения.

6 билет

1. Московское государство в эпоху Ивана Грозного. Опричнина.
2. Образование СССР: предпосылки, причины, принципы создания Союза.
3. Назовите наиболее выдающихся деятелей науки и культуры России 2-й половины XIX в. и их самые известные достижения.

7 билет

1. Основные направления внешней политики и расширение территории Российского государства в XV – XVI вв.
2. Феодалное общество в Западной Европе: структура, уклад жизни.
3. Назовите понятия, относящиеся к периоду перестройки (1985 – 1991 гг.). Раскройте их содержание

8 билет

1. Культура и духовная жизнь Руси в XIV – XVI вв.
2. Участие России в Первой мировой войне: причины, роль Восточного фронта, последствия.
3. Дайте общие определения для следующих понятий и назовите время, к которому они относятся:
А) Сенат, коллегии, магистраты.
Б) Боярская дума, Земской собор.

9 билет

1. Россия в конце XVI - начале XVII в. Смутное время и его последствия.
- 2.. «Новые индустриальные страны» во второй половине XX в.
3. Назовите общее определение следующих понятий:
А) Товарищество передвижных художественных выставок, Могучая кучка. «Мир искусства»
Б) Западники, славянофилы, народники, марксисты.

10 билет

1. Великая Отечественная война: начало, основные события 1941 - 1942 гг., их значение.
2. Дайте характеристику одному из руководителей восстания декабристов (по выбору).
3. Дайте определение следующим понятиям: вотчина, отроки, вой

11 билет

1. Коллективизация в СССР: причины, методы проведения, итоги и последствия.
2. Дайте характеристику личностей и деятельности двух московских князей -Ивана Калиты и Дмитрия Донского.
3. Что произошло в: 1243 г, 1613 г, 1812 г?

12 билет

1. Революционный процесс в России 1917г.: февраль - октябрь.
2. Назовите общее определение для следующих понятий: А) Дворяне, духовенство, крестьяне.
Б) Поместье, вотчина.
3. Назовите выдающихся военачальников Великой Отечественной войны (не меньше 3-х).

13 билет

- 1.. Распространение христианства в Западной Европе.
2. Дайте краткую характеристику одному из российских реформаторов XIX -начала XX в. (по выбору).
3. Назовите выдающихся военачальников Отечественной войны 1812 г (не меньше 3-х).

14 билет

- 1.. История образования США. Особенности освоения Америки, конституция и основные законы, образование США.
2. Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги.
3. Дайте характеристику одному из московских князей XIV – начала XVI в. (по выбору).

15 билет

1. Внешняя политика Российской империи в XVIII в.: задачи, основные направления, итоги.
2. Организация господствующей элиты в феодальном обществе. Сеньориально- вассальные связи
3. Составьте план – перечисление реформ 1860 – 1870-х гг. Дайте характеристику одной из реформ (по выбору).

16 билет

1. Культура и общественная мысль России в XVIII веке.
2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войне: основные сражения, роль тыла, значение.
3. Составьте план – перечисление важнейших событий истории Древней Руси IX – начала XIII в. С кем из князей связано развитие древнерусского законодательства?

17 билет

1. Основные направления и итоги внутренней политики Александра I.
2. СССР в первые послевоенные годы (1945 – 1953 гг.)
3. Дайте характеристику одному из киевских князей IX – XII вв. (по выбору).

18 билет

1. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход.
2. Культура и быт жителей Древней Греции (образование, искусство, повседневная жизнь)
3. Составьте план рассказа о Куликовской битве.

19 билет

1. Жизнь и занятия Первобытных людей
2. Фальсификация новейшей истории России, как угроза национальной безопасности
3. Составьте план – перечисление важнейших событий периода «Оттепель»

20 билет

1. Древний Рим – столица империи
2. Завершающие этапы Великой Отечественной войны и Второй мировой войны: основные сражения, поражение и капитуляция гитлеровской Германии и Японии, причины и значение победы стран антигитлеровской коалиции.
3. Древние Афины - полис и центр культуры. Дать определения понятиям : архонт, ареопаг ,остракизм, агора ,акрополь,илоты.

21 билет

1. Крестовые походы (цели, участники, результаты)
2. Общественное движение в России в 1830 – 1850-е гг
3. Начертите схему древнегреческого театра.

22 билет

1. Борьба североамериканских колоний за независимость
2. Духовная и культурная жизнь в СССР в 1950 – 1980-е гг.: тенденции развития, основные направления и события, деятели культуры.
3. Перечислите достижения науки и техники в конце XIX-начале XX в

23 билет

1. Распад СССР: причины, ход и последствия. Начало становления новой российской государственности.
2. Римский мир на рубеже античности и средневековья.
3. Перечислите представителей художественной культуры и духовной жизни России во второй половине XIX в

24 билет

1. Политика индустриализации в СССР: методы, результаты, цена проведения.
- 2.. Отношения между феодалами и крестьянами
3. Борьба католической церкви против реформации в Европе в 16 в. Раскрытие понятия «реформация», меры, применяемые католической церковью против протестантов и еретиков, итоги борьбы.

25 билет

1. Дворцовые перевороты в России в XVIII в
2. Город и ереси классического Средневековья.
3. Раскройте значение понятий: Век Просвещения, Просвещенный абсолютизм, Секуляризация, Уложенная комиссия, Межевание земли.

26 билет

1. Россия в эпоху Екатерины II: просвещенный абсолютизм.
2. Великие географические открытия: основные события и их значение.
3. Дайте определение понятиям : консерватизм, либерализм, социализм, анархизм. (общественно-политические учения в Европе в XIX в)

27 билет

1. Особенности развития художественной культуры России в начале XX в. и её вклад в мировую культуру.
2. Католическая церковь в средневековой Европе: место в государстве и обществе.
3. Укажите на карте основные направления внешней политики СССР в 1920 – 1930-е гг.

28 билет

1. Декабристы: идейные предпосылки «декабризма», система взглядов, тактика действий.
2. Средневековый город – центр ремесла и торговли
3. Назовите, используя карту, народы Поволжья, Приуралья и Западной Сибири, которые проживали на территориях, присоединённых к России в XVI в.

29 билет

1. Основные направления и итоги внутренней и внешней политики Николая I.
2. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.: характерные черты общественно-политического и экономического развития.
3. Назовите основные вехи процесса закрепощения крестьян в России.

30 билет

1. Причины и начало Французской революции XVIII в.
2. Россия в системе современных международных отношений: место, роль, основные направления внешней политики.
3. Расположите в хронологической последовательности следующие военные события XVIII в.: штурм Измаила, битва под Полтавой, битва под Нарвой, сражение при Лесной, сражение на реке Рымник.

33 билет

1. Реформы 1860 – 1870-х гг.: содержание, итоги, последствия.
2. Промышленный переворот в Англии XVIII в. (сущность, последствия)
3. Назовите и расположите в хронологической последовательности первых царей из династии Романовых (до Петра I). С кем из них связаны такие события, как церковный раскол, восстание под руководством Степана Разина, принятие Соборного Уложения?

34 билет

1. Средние века и феодализм. Терминология, периодизация.
2. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.: доктрины и практика.
3. Назовите и покажите на карте наиболее значительные города Древней Руси. Какие из них стали главными политическими центрами в период удельной Руси?

35 билет

1. Внешняя политика России во второй половине XIX в.: основные направления и события.
2. Великое переселение народов
3. Назовите восточнославянские племена, покажите на карте занимаемые ими территории.

36 билет

1. Пути складывания феодализма в Западной Европе.
2. Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и общественно – политической системы, итоги.
3. Из перечисленных территорий назовите те, которые вошли в состав России в XVII в.: Левобережная Украина, Казанское ханство, Камчатка, Смоленские и Черниговские земли, Азов

Основная литература:

13. Сахаров А.Н. , Загладин Н. В. История с древнейших времён до конца XIX века [Текст]: учебник базовый уровень 10 класс / - М.: Русское слово, 2017
4. Загладин, Н. В. , Петров Ю.А. История Конец XIX- начало XXI века [Текст] : учебник базовый уровень 11 класс / НВ. Загладин., Ю.А. Петров - М.: Русское слово, 2017.

Дополнительная литература:

1. **Артемов, В. В.** Дидактические материалы [Электронный ресурс] : Рабочая тетрадь / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 1-е изд., испр. – Москва : Академия, 2017. – 368 с. – ЭБС Академия
2. **Чураков Д.О.** История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04131-6. – ЭБС Юрайт
- 3/ **Сафонов, А. А.** История: международные конфликты в XXI веке : [Электронный ресурс] учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0.- ЭБС «Юрайт»

Интернет-ресурсы:

1. Лекции по истории on-line для любознательных <http://www.lectures.edu.ru>
2. Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
3. Хронология русской и западной истории <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/Серова И.И.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. П.А.КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
А. С. Емельянова
« 09 » марта 2022 г.



Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества
потребительских товаров

_Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального
образования

Рязань, 2022

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 28.07.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Разработчик:

Федяшов Д.А.. ст.преподаватель кафедры Физической культуры и спорта ФГБОУ ВО РГАТУ

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методического совета факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «09» марта 2022г., протокол № 10.

Председатель методического совета



Явисенко Л.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины	5
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	7
4. Контрольно – оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	9
4.1. Задания для оценки освоения дисциплины	9
5. Контрольно – оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	14
5.1. Задания для оценки освоения дисциплины	14
6. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	15
6.1. Задания для оценки освоения дисциплины	15
7. Приложения	16

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

, следующими умениями, знаниями

Уметь:

У1 –использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Знать:

З1 – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека,

З2 –основы здорового образа жизни.

1.1. Форма аттестации по учебной дисциплине

Зачет (1 семестр – контрольные нормативы);

Дифференцированный зачет (2 семестр - контрольные нормативы).

2. Результаты освоения учебной дисциплины

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний (см. табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки ре- зультата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У1	<i>использовать физ-культурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</i>	Выполнять индивидуальные подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Устный опрос; физическая подготовка обучающегося
		Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	физическая подготовка обучающегося
		Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	контрольные нормативы
		Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения.	контрольные нормативы
		Выполнять приемы защиты, страховки и само страховки.	контрольные нормативы
		Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	контрольные нормативы
		Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм и лыжам при соответствующей проверке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	контрольные нормативы
31	<i>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека,</i>	Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактики профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Устный опрос; контрольные нормативы
		Способы контроля и оценка индивидуального физического развития и физической подготовленности	

32	<i>основы здорового образа жизни;</i>	Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос; контрольные нормативы
----	---------------------------------------	---	-------------------------------------

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяе- мые У, З	Форма контроля	Проверяе- мые У, З
Раздел 1						
Тема 1.1 Физическая культура как учебная дисциплина. Техника безопасности на занятиях физической культурой	Устный опрос	У1; 31-32				
Тема 1.2. Основа здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Устный опрос; общеразвивающие упражнения (ОРУ)	У1; 31-32				
Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Устный опрос; общеразвивающие упражнения (ОРУ)	У1; 31-32				
Тема 1.4 Самоконтроль. Контроль уровня совершенствования психофизиологических качеств	Устный опрос; общеразвивающие упражнения (ОРУ)	У1; 31-32				
Тема 1.5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Устный опрос; общеразвивающие упражнения (ОРУ)	У1; 31-32				
Тема 1.6 Методика составления самостоятельных занятий	Устный опрос; общеразвивающие упражнения (ОРУ)	У1; 31-32; ОК1-ОК9				
Раздел 2						
Тема 2.1. Легкая атлетика	Устный опрос; контрольные нормативы	У1; 31-32				
Тема 2.2	Устный опрос;	У1;				

Атлетическая гимнастика	контрольные нормативы	31-32				
Тема 2.3 Спортивные игры: «Волейбол»	Устный опрос; практические навыки командной игры	У1; 31-32				
Тема 2.4 «Баскетбол»	Устный опрос; практические навыки командной игры	У1; 31-32				
2 семестр – дифференцированный зачет					мониторинг физической подготовленности обучающегося - контрольные нормативы	У1; 31-32

4. Контрольно – оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

4.1. Задания для оценки освоения дисциплины

Тема 1.1. Физическая культура как учебная дисциплина. Техника безопасности на занятиях физической культурой.

Вопросы для фронтального устного опроса:

- 1) Понятие физической культуры как социального феномена. 2) Социальное и деятельное содержание физической культуры. 3) Основные понятия, связанные с физкультурой: физическое развитие, физическая и функциональная подготовка, двигательная активность, двигательные навыки, профессионально-прикладная физическая подготовка, спорт. 4) Возникновение физической культуры как социального явления. 5) Исторические этапы развития физической культуры в мире и России

Комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ):

Упражнение № 1. Ноги на ширине плеч, ручки на поясе. Поднимите одну ножку на носочек и сделайте стопой правой ноги 5 круговых движения вправо, не отрывая носочек от пола. Тоже повторите левой ножкой, но вращение сделайте влево.

Упражнение № 2. Соедините ноги вместе, опустите руки на колени и начните вращать колени в одну сторону. Если при этом будет подниматься таз, не беда. Главное не прогибайте спинку. Сделав 5 вращений вправо, начните движение в другую сторону (тоже 5 раз).

Упражнение № 3. Поднимитесь, поставьте ноги шире бедер, руки на поясе. Сделайте широкие вращения тазом 5 раз вправо и 5 раз влево.

Упражнение № 4. Ноги поставьте чуть шире бедер, руки на талии. Подгибая колено, наклонитесь в сторону, поднимая руку вверх. Вернувшись в исходное положение, сделайте тоже другой рукой. Следите за тем, чтобы рука не уходила ни вперед, ни назад. Наклоняйтесь в каждую сторону по 5 раз.

Упражнение № 5. Ноги по-прежнему шире бедер, руки на коленях. Не поднимая плечи, сделайте ими 5 круговых движений вперед, а потом столько же – назад.

Упражнение № 6. Исходное положение тоже. Наклоните голову со стороны в сторону максимально низко. Сделайте 5 наклонов к каждому плечу.

Тема 1.2. Основа здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Вопросы для фронтального устного опроса:

- 1) Понятие «здоровье», его содержание и критерии. 2) Функциональное проявление здоровья в различных сферах жизнедеятельности. 3) Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. 4) Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни и их отражение в жизнедеятельности. 5) Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни. 6) Режим труда и отдыха. 7) Организация сна 8) Организация режима питания. 9) Организация двигательной активности. 10) Личная гигиена. 11) Гигиенические основы закаливания. 12) Профилактика вредных привычек. 13) Культура межличностных отношений. 14) Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.

Комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ):

Упражнение № 1. Ноги на ширине плеч, ручки на поясе. Поднимите одну ножку на носочек и сделайте стопой правой ноги 5 круговых движения вправо, не отрывая носочек от пола. Тоже повторите левой ножкой, но вращение сделайте влево.

Упражнение № 2. Соедините ноги вместе, опустите руки на колени и начните вращать колени в одну сторону. Если при этом будет подниматься таз, не беда. Главное не

прогибайте спинку. Сделав 5 вращений вправо, начните движение в другую сторону (тоже 5 раз).

Упражнение № 3. Поднимитесь, поставьте ноги шире бедер, руки на поясе. Сделайте широкие вращения тазом 5 раз вправо и 5 раз влево.

Упражнение № 4. Ноги поставьте чуть шире бедер, руки на талии. Подгибая колено, наклонитесь в сторону, поднимая руку вверх. Вернувшись в исходное положение, сделайте тоже другой рукой. Следите за тем, чтобы рука не уходила ни вперед, ни назад. Наклоняйтесь в каждую сторону по 5 раз.

Упражнение № 5. Ноги по-прежнему шире бедер, руки на коленях. Не поднимая плечи, сделайте ими 5 круговых движений вперед, а потом столько же – назад.

Упражнение № 6. Исходное положение тоже. Наклоните голову со стороны в сторону максимально низко. Сделайте 5 наклонов к каждому плечу.

Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Вопросы для фронтального устного опроса:

1) Оптимальная двигательная активность и её воздействие на здоровье и работоспособность. 2) Организация занятий физическими упражнениями. 3) Формы самостоятельных занятий. 4) Содержание самостоятельных занятий. 5) Возрастные особенности содержания занятий. 6) Особенности самостоятельных занятий для женщин. 7) Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной нагрузки. 8) Предварительный, текущий и итоговый учет тренировочной нагрузки и корректировка тренировочных планов. 9) Граница интенсивности физической нагрузки для лиц студенческого возраста. 10) Пульсовые режимы рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста. 11) ЧС/ПАНО у лиц разного возраста. 12) Энергозатраты при физической нагрузке разной интенсивности.

Комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ):

Упражнение № 1. Ноги на ширине плеч, ручки на поясе. Поднимите одну ножку на носочек и сделайте стопой правой ноги 5 круговых движения вправо, не отрывая носочек от пола. Также повторите левой ножкой, но вращение сделайте влево.

Упражнение № 2. Соедините ноги вместе, опустите руки на колени и начните вращать колени в одну сторону. Если при этом будет подниматься таз, не беда. Главное не прогибайте спинку. Сделав 5 вращений вправо, начните движение в другую сторону (тоже 5 раз).

Упражнение № 3. Поднимитесь, поставьте ноги шире бедер, руки на поясе. Сделайте широкие вращения тазом 5 раз вправо и 5 раз влево.

Упражнение № 4. Ноги поставьте чуть шире бедер, руки на талии. Подгибая колено, наклонитесь в сторону, поднимая руку вверх. Вернувшись в исходное положение, сделайте тоже другой рукой. Следите за тем, чтобы рука не уходила ни вперед, ни назад. Наклоняйтесь в каждую сторону по 5 раз.

Упражнение № 5. Ноги по-прежнему шире бедер, руки на коленях. Не поднимая плечи, сделайте ими 5 круговых движений вперед, а потом столько же – назад.

Упражнение № 6. Исходное положение тоже. Наклоните голову со стороны в сторону максимально низко. Сделайте 5 наклонов к каждому плечу.

Тема 1.4 Самоконтроль. Контроль уровня совершенствования психофизиологических качеств

Вопросы для фронтального устного опроса:

1) Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования. 2) Дневник самоконтроля. 3) Субъективные и объективные показатели самоконтроля. 4) Определение нагрузки по показателям пульса, жизненной емкости легких и частоты дыхания. 5) Оценка тяжести нагрузки при занятиях физическими упражнениями по изменению массы тела и динамометрии. 6) Оценка функциональной подготовленности по задержке дыхания на вдохе и выдохе. 7) Методики оценки быстроты и гибкости.

Комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ):

Упражнение № 1. Ноги на ширине плеч, ручки на поясе. Поднимите одну ножку на носочек и сделайте стопой правой ноги 5 круговых движения вправо, не отрывая носочек от пола. Тоже повторите левой ножкой, но вращение сделайте влево.

Упражнение № 2. Соедините ноги вместе, опустите руки на колени и начните вращать колени в одну сторону. Если при этом будет подниматься таз, не беда. Главное не прогибайте спинку. Сделав 5 вращений вправо, начните движение в другую сторону (тоже 5 раз).

Упражнение № 3. Поднимитесь, поставьте ноги шире бедер, руки на поясе. Сделайте широкие вращения тазом 5 раз вправо и 5 раз влево.

Упражнение № 4. Поставив ноги шире бедер, присядьте, вытягивая руки вперед. Но следите за тем, чтобы пятки не отрывались от пола, спинка оставалась ровной, а колени не выступали во время приседаний за носочки.

Упражнение № 5. Из положения стоя опуститесь на пол под углом на вытянутые руки. Затем «шагайте» на ладонках вперед, пока не вытянитесь по линии спинки в прямую. Следите, чтобы бедра не были подняты. Пойдите в таком положении (упор на носочках) хотя бы 30 секунд.

Упражнение № 6. Из положения упора на руках станьте на колени, вытянув ступни. Сделайте всего 10 отжиманий на руках. Руки поставьте на ширине плеч и начинайте.

Тема 1.5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Вопросы для фронтального устного опроса:

1) Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизиологической подготовки к труду. 2) Производственная физическая культура. 3) Методические основы производственной физической культуры. 4) Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК. 5) Производственная физическая культура в рабочее время. 6) Вводная гимнастика. 7) Физкультурная пауза. 8) Физкультурная минутка. 9) Микропауза активного отдыха.

Комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ):

Упражнение № 1. Ноги на ширине плеч, ручки на поясе. Поднимите одну ножку на носочек и сделайте стопой правой ноги 5 круговых движения вправо, не отрывая носочек от пола. Тоже повторите левой ножкой, но вращение сделайте влево.

Упражнение № 2. Соедините ноги вместе, опустите руки на колени и начните вращать колени в одну сторону. Если при этом будет подниматься таз, не беда. Главное не прогибайте спинку. Сделав 5 вращений вправо, начните движение в другую сторону (тоже 5 раз).

Упражнение № 3. Поднимитесь, поставьте ноги шире бедер, руки на поясе. Сделайте широкие вращения тазом 5 раз вправо и 5 раз влево.

Упражнение № 4. Поставив ноги шире бедер, присядьте, вытягивая руки вперед. Но следите за тем, чтобы пятки не отрывались от пола, спинка оставалась ровной, а колени не выступали во время приседаний за носочки.

Упражнение № 5. Из положения стоя опуститесь на пол под углом на вытянутые руки. Затем «шагайте» на ладонках вперед, пока не вытянитесь по линии спинки в прямую. Следите, чтобы бедра не были подняты. Пойдите в таком положении (упор на носочках) хотя бы 30 секунд.

Упражнение № 6. Из положения упора на руках станьте на колени, вытянув ступни. Сделайте всего 10 отжиманий на руках. Руки поставьте на ширине плеч и начинайте.

Тема 1.6 Методика составления самостоятельных занятий.

Вопросы для фронтального устного опроса:

1) Закаливание и его особенности 2) Типы физических упражнений для самостоятельного использования в повседневной жизни. 3) Соблюдение режима дня. 4) Гигиена и экология жилища. 5) Самоконтроль здоровья. 6) правила применения лекарственных средств.

Комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ):

Упражнение № 1. Ноги на ширине плеч, ручки на поясе. Поднимите одну ножку на носочек и сделайте стопой правой ноги 5 круговых движения вправо, не отрывая носочек от пола. То же повторите левой ножкой, но вращение сделайте влево.

Упражнение № 2. Соедините ноги вместе, опустите руки на колени и начните вращать колени в одну сторону. Если при этом будет подниматься таз, не беда. Главное не прогибайтесь спинку. Сделав 5 вращений вправо, начните движение в другую сторону (тоже 5 раз).

Упражнение № 3. Поднимитесь, поставьте ноги шире бедер, руки на поясе. Сделайте широкие вращения тазом 5 раз вправо и 5 раз влево.

Упражнение № 4. Поставив ноги шире бедер, присядьте, вытягивая руки вперед. Но следите за тем, чтобы пятки не отрывались от пола, спинка оставалась ровной, а колени не выступали во время приседаний за носочки.

Упражнение № 5. Из положения стоя опуститесь на пол под углом на вытянутые руки. Затем «шагайте» на ладошках вперед, пока не вытянитесь по линии спинки в прямую. Следите, чтобы бедра не были подняты. Пойдите в таком положении (упор на носочках) хотя бы 30 секунд.

Упражнение № 6. Из положения упора на руках станьте на колени, вытянув ступни. Сделайте всего 10 отжиманий на руках. Руки поставьте на ширине плеч и начинайте.

Тема 2.1. Легкая атлетика

Вопросы для фронтального устного опроса:

1) История происхождения термина легкая атлетика 2) Что включает в себя легкая атлетика? 3) Значение бега в жизни человека 4) Техника бега на короткие и средние дистанции 5) Фазы бега на коротких дистанциях 6) Техника бега на длинные дистанции 7) Фазы бега на длинных дистанциях 8) Техника прыжков в длину 9) Техника метания гранат у девушек 10) Техника метания гранат у юношей

Контрольные нормативы¹ (оценка уровня физической подготовленности юношей и девушек основной медицинской группы приводится в приложении, таблица и 2):

- бег 100 м (ю), (д);
- бег 1000 м (ю), (д);
- прыжки в длину с места (ю), (д);
- челночный бег;
- метание гранат;
- поднимание туловища из поднимания лежа;
- приседание на одной ноге с опорой о стену;
- прыжки через скакалку за 1 минуту.

Тема 2.2. Атлетическая гимнастика

Вопросы для фронтального устного опроса:

1) Способы увеличения мышечной силы. 2) Повышение мышечной выносливости. 3) Способы увеличения гибкости 4) Перечислите известные Вам общеразвивающие упражнения 5) Перечислите известные Вам упражнения для профилактики профессиональных заболеваний 6) Перечислите известные Вам упражнения для коррекции нарушений осанки и внимания 7) Выбор упражнения на тренажере в соответствии с индивидуальным состоянием здоровья. 8) Значение производственной гимнастики. 9) Особенности выполнения упражнений вводной и производственной гимнастики. 10) Типы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Контрольные нормативы (проверяются во время практических занятий):

¹ Требования к результатам обучения специальной медицинской группы содержатся в приложении

- упражнения на тренажерах;
- комплекс упражнений вводной и производственной гимнастики.

Тема 2.3 Спортивные игры: «Волейбол»

Вопросы для фронтального устного опроса:

1) Краткая история развития волейбола. 2) Специфика волейбола 3) Командная игра в волейбол 4) Рассказать о правилах волейбола 5) Прием мяча из положения снизу 6) Прием мяча из положения сверху 7) Техника игры в волейбол

К оцениваемым во время практических учебных занятий практическим навыкам командной игры студента относятся: знание правил игры и их выполнение; техника передвижения обучающегося; техника ведения мячом; техника нападения и защиты.

Тема 2.4 «Баскетбол»

Вопросы для фронтального устного опроса:

1) Краткая история развития волейбола. 2) Специфика волейбола 3) Рассказать о правилах баскетбола. 4) Техника безопасности игры. 5) Техника ведения мяча 6) Техника передачи мяча партнёру 7) Командная игра в баскетбол 8) Техника передвижения в баскетболе 9) Тактика нападения и защиты.

К оцениваемым во время практических учебных занятий практическим навыкам командной игры студента относятся: знание правил игры и их выполнение; техника передвижения обучающегося; техника ведения мячом; техника нападения и защиты.

5. Контрольно – оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5.1. Задания для оценки освоения дисциплины

Рубежный контроль по физической культуре предполагает мониторинг физической подготовленности обучающегося - прием контрольных нормативов:

- юноши: подтягивания 3 по 5 раз, поднос ног к перекладине 3 по 5 раз; отжимания от брусьев 3 по 5 раз.

- девушки: пресс (д) 3 по 20 раз, отжимания от лавочки 3 по 5 раз, приседания на левой, правой ноге (пистолетик) 3 по 5 раз

6. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

6.1. Задания для оценки освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по физической культуре предполагает мониторинг физической подготовленности обучающегося - прием контрольных нормативов в 1-ом и 2-ом учебных семестрах.

В 1-ом учебном семестре студент получает зачет при условии сдачи следующих контрольных нормативов:

1. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на ноге)
Девушки: «5» - 8; «4» - 6; «3» - 4
Юноши: «5» - 10; «4» - 8; «3» - 5
2. Прыжки в длину с места

Девушки: «5» - 190; «4» -175; «3» - 160

Юноши: «5» - 230; «4» - 210; «3» -190

3. Гимнастический комплекс упражнений: (количество упражнений)

Девушки: «5» - до 9; «4» -до 8; «3» - до 7

Юноши: «5» - до 9; «4» -до 8; «3» до 7

4.Силовой тест: отжимания

Девушки: (от скамейки) «5» - 18; «4» -14; «3» - 8

Юноши: (от брусьев) «5» - 12; «4» - 9; «3» -7

5. Координационный тест: челночный бег 3*10м

Девушки: «5» - 8.4; «4» -9.3; «3» - 9.7

Юноши: «5» - 7.3; «4» - 8.0; «3» -8.3

В 2-ом учебном семестре студент сдает дифференцированный зачет и получает отметку по результатам сдачи следующих контрольных нормативов:

1. Бег 100 м (юноши и девушки);

2. Кросс 1000 метров (юноши и девушки);

3. Техника игры в баскетбол:

- передача мяча от груди в парах (раз/30 секунд) -

«5» - 30 раз; «4» - 28 раз; «3» - 26 раз.

- штрафные броски – 10 бросков - «5» - 5 попаданий; «4» - 4 попадания; «3» - 3 попадания;

4. Техника игры в волейбол:

а) подача мяча сверху через сетку в площадку (10 подач) –

«5» - 5 успешных подач; «4» - 4 подачи; «3» - 3 подачи.

б) подача мяча снизу через сетку в площадку (10 подач) –

«5» - 5 успешных подач; «4» - 4 подачи; «3» - 3 подачи.

7. Приложения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Internet-ресурсы:

1. Сайт Министерства образования.
2. Концепция модернизации физического воспитания и оздоровления учащихся средствами физкультурно-спортивной деятельности: www.spbniifk.ru/conception.dok
3. Концепция оздоровления учащихся в процессе использования инновационных технологий физического воспитания: [lib.Sportedu.ru/press/fkvot/2010 №2/p24-26/htm](http://lib.Sportedu.ru/press/fkvot/2010№2/p24-26/htm)
4. Концепция личностно-ориентированного содержания физкультурно-спортивной деятельности: www.mirrabort./com/work_4900.html
5. Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Физическая культура» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта: www.ipkps.psu.edu.ru/source/metod_s/uzvaldist_sport.asp
6. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья: www.zone-x.ru/chowtov
7. Физическая культура в профильном обучении: [spo. 1 september/ ru/2010/17/15. htm](http://spo.1september.ru/2010/17/15.htm)
8. Совершенствование содержания уроков физической культуры в общеобразовательной школе: lib.sportedu.ru

Приложения

Таблица 1

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№	Тест	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Бег на 100 м (сек.)	13,5	14,0	14,5
2.	Бег 3000 м (мин, сек)	12,30	14,30	б/вр
3.	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	9	8	5
4.	Прыжки в длину с места (см)	230	210	190
5.	Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
6.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
7.	Координационный тест – челночный бег 3×9 м (сек)	7,3	8,0	8,3
8.	Поднимание ног в висячем положении до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
9.	Прыжки через скакалку за 1 мин.	120	110	90
9.	Поднимание туловища из положения лежа (упражнение на пресс)	45	40	35
11.	Бег 900 м (мин.сек)	3.40	3.50	4.9
12.	Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики - производственной гимнастики - релаксационной гимнастики (из 9 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Таблица 2

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

№	Тест	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Бег на 100 м (сек.)	16,5	16,7	17,0
2.	Бег 2000 м (мин, сек)	11,00	13,00	б/вр
3.	Бег 500 м (мин., сек.)	1,55	2,05	2,15
4.	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
5.	Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
6.	Силовой тест – подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	9	5
7.	Вис на перекладине (сек)	25	20	15
8.	Силовой тест – отжимания от скамейки	16	14	8
9.	Координационный тест – челночный бег 3×9 м (сек)	8,4	8,7	9,3
10.	Упражнение на пресс из положения лежа за 30 сек.	30	26	20
11.	Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики - производственной гимнастики - релаксационной гимнастики (из 9 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Требования к результатам обучения специальной медицинской группы

1. Знать перечень функциональных проб, в соответствии с патологией, и уметь оценивать уровень тренированности.
2. Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений, с учетом особенностей своего заболевания

3. Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых.
4. Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
5. Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
6. Овладеть техническими приемами и судейства спортивных игр.
7. Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения упражнений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
8. Знать принципы, методы и факторы регуляции индивидуальной нагрузки при занятиях физическими упражнениями, с учетом своей патологии.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИ-
ВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»



УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
А. С. Емельянова
« 09 » марта 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества**
потребительских товаров

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального
образования

Рязань, 2022

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 28.07.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Разработчики:

Тетерина О.А. преподаватель ФДП и СПО

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методического совета ФДП и СПО 09 марта 2022. Протокол № 10

Председатель методического совета



Явисенко Л.Ю.

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

умениями, знаниями:

- **знать /понимать:**

Код	Наименование результата обучения
Зн 1	основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
Зн 2	потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
Зн 3	правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
Зн 4	основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
Зн 5	основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
Зн 6	порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
Зн 7	состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
Зн 8	основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
Зн 9	основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
Зн 10	требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
Зн 11	предназначение, структуру и задачи РСЧС;
Зн 12	предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

б) **уметь:**

У 1	владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
У 2	пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
У 3	соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
У 4	адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья);
У 5	прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, велосипедиста, водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
У 6	оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

1.1. Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет– 2 семестр.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см. табл. 1):

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды уме- ний, знаний	Наименования умений, зна- ний		
31	основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;	Знать и понимать основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность личности	Устный опрос, эвристическая беседа; проверка самостоятельной работы
32	потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;	Знать и понимать потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	Устный опрос, эвристическая беседа; проверка самостоятельной работы
33	правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);	Знать и понимать потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	Устный опрос, эвристическая беседа; проверка самостоятельной работы
34	основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	Знать и понимать основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Устный опрос, эвристическая беседа; проверка самостоятельной работы
35	основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;	Знать и понимать основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан РФ	Устный опрос, эвристическая беседа; проверка самостоятельной работы
36	порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;	Знать и понимать состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации	Устный опрос, эвристическая беседа; проверка самостоятельной работы
37	состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;	Знать и понимать порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на	Устный опрос, эвристическая беседа; проверка самостоятельной работы

		военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	
38	основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;	Знать и понимать основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, а также альтернативной гражданской службы; требования, предъявляемые на военной службе к уровню подготовленности призывника	Устный опрос, эвристическая беседа; проверка самостоятельной работы
39	основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;	Знать и понимать основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, а также альтернативной гражданской службы; требования, предъявляемые на военной службе к уровню подготовленности призывника	Устный опрос, эвристическая беседа; проверка самостоятельной работы
310	требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;	Знать и понимать основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, а также альтернативной гражданской службы; требования, предъявляемые на военной службе к уровню подготовленности призывника	Устный опрос, эвристическая беседа; проверка самостоятельной работы
311	предназначение, структуру и задачи РСЧС;	Знать и понимать предназначение, структуру и задачи РСЧС	Устный опрос, эвристическая беседа; проверка самостоятельной работы
312	предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;	Знать и понимать предназначение, структуру и задачи Гражданской обороны РФ	Устный опрос, эвристическая беседа; проверка самостоятельной работы
У1	владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	Уметь применять основные способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Устный опрос, эвристическая беседа; проверка самостоятельной работы

У2	пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;	Уметь пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	Устный опрос, эвристическая беседа; проверка самостоятельной работы
У3	соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);	Уметь использовать на практике необходимые навыки в области гражданской обороны	Устный опрос, эвристическая беседа; проверка самостоятельной работы
У4	адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья);	Уметь использовать на практике необходимые навыки в области гражданской обороны	Устный опрос, эвристическая беседа; проверка самостоятельной работы
У5	прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, велосипедиста, водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - ведения здорового образа жизни; - при оказании первой медицинской помощи; - развития у себя духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; - при обращении в случае необходимости в службы экстренной помощи	Устный опрос, эвристическая беседа; проверка самостоятельной работы
У6	оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;	Уметь оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	Устный опрос, эвристическая беседа; проверка самостоятельной работы

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля

Таблица 2.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Введение. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.					<i>Тестирование</i>	У5; 31-2
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.					<i>Тестирование</i>	У5; 31-2
Тема 1.1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.					<i>Тестирование</i>	У5; 31-2
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни					<i>Тестирование</i>	У5; 31-2
Тема 2.1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни					<i>Тестирование</i>	У5; 31-2
Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения					<i>Тестирование</i>	У1-У3; 33-4; 39
Тема 3.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.					<i>Тестирование</i>	У1-У3; 33-4
Тема 3.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)					<i>Тестирование</i>	У1-У3; 33-4
Тема 3.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности					<i>Тестирование</i>	У1-У3; 33-4; 310

страны.						
Тема 3.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.					<i>Тестирование</i>	У1-У3; 33-4; 39
Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность					<i>Тестирование</i>	У4; 35-8
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России.					<i>Тестирование</i>	У6; 35-8
Тема 4.2. Организационная структура Вооруженных Сил					<i>Тестирование</i>	У6; 35-8
Тема 4.3. Воинская обязанность					<i>Тестирование</i>	У6; 35-8
Тема 4.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества					<i>Тестирование</i>	У6; 35-8
Тема 4.5. Как стать офицером Российской армии.					<i>Тестирование</i>	У6; 35-8
Тема 4.6. Боевые традиции Вооруженных Сил России					<i>Тестирование</i>	У6; 35-8
Тема 4.7. Символы воинской чести.					<i>Тестирование</i>	У6; 35-8
Тема 4.8. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.					<i>Тестирование</i>	У6; 35-8
2 семестр – дифференцированный зачет					дифференцированный зачет	У1-5; 31-10

4. Контрольно – оценочные материалы для текущего контроля учебной дисциплины.

4.1. Задания для оценки освоения дисциплины

Введение. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие критерии определяют здоровье человека?
2. Основные биологические константы (пульс, артериальное давление, частота дыхания, температура): показатели, техника измерения. Температура тела, приемы измерения. Лихорадка, периоды развития, первая медицинская помощь.
3. Какие факторы влияют на здоровье человека?
4. Дайте определение понятий «физическое здоровье», «психическое здоровье», «нравственное здоровье».

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 1.1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Вопросы для устного опроса:

1. Что является основой здорового образа жизни человека?
2. Роль семьи в формировании здорового образа жизни человека.
3. Факторы среды, отрицательно влияющие на здоровье.
4. Что такое закаливание организма?
5. Каковы основные способы закаливания организма?
6. Роль физической культуры в жизни в формировании здорового образа жизни человека.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 2.1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите известные Вам вредные привычки?
2. Что Вы понимаете под табакокурением?
3. Какой вред наносит организму табакокурение?
4. Что Вы понимаете под алкоголизмом?
5. Что такое абстинентный синдром?
6. Какой вред наносит организму алкоголизм?
7. Что Вы понимаете под наркоманией?
8. Какой вред наносит организму наркотики?
9. Каковы социальные последствия наркомании?
10. Какие Вам известны способы профилактики наркомании?
11. Что такое репродуктивное здоровье?
12. Какие Вам известны инфекционные болезни?

Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 3.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое чрезвычайная ситуация?
2. Виды чрезвычайных ситуаций?
3. Какие чрезвычайные ситуации могут произойти в Рязани?
4. Каковы правила поведения в чрезвычайных ситуациях:
 - А) при наводнении;
 - Б) во время землетрясения;
 - В) во время смерча?
5. Каковы варианты вашего поведения при возникновении чрезвычайной ситуации в районе проживания в случае, если вы находитесь дома, на улице.

6. Изложите кратко план эвакуации из вуза.

Тема 3.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Вопросы для устного опроса:

1. Укажите направления деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
2. Основные задачи РСЧС
3. Организационная структура РСЧС

Тема 3.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое гражданская оборона (ГО)?
2. Роль и задачи гражданской обороны в современных условиях
3. Какова структура ГО объекта?
4. Общие принципы организации гражданской обороны
5. Как подразделяются невоенизированные формирования ГО?
6. Что Вам известно об оповещении и информировании населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.
7. Как осуществляется организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
8. Как проводятся аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.
9. Что Вам известно об организации и основном содержании аварийно-спасательных работ.
10. Как осуществляется санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.
11. Что Вам известно об организации гражданской обороны в вузе?
12. Что Вам известно об основных направлениях деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
13. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Тема 3.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое МЧС?
2. Каковы его функции и основные направления деятельности ?
3. Какова его организационная структура?
4. Что такое полиция?
5. Каковы ее функции и основные направления деятельности?
6. Какова ее организационная структура?
7. Что такое служба скорой медицинской помощи?
8. Каковы ее функции и основные направления деятельности?
9. Какова ее организационная структура?
10. Какие вам известны другие государственные службы в области безопасности?

Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России.

Вопросы для устного опроса:

1. Расскажите про организацию вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках.
2. Расскажите про военную реформу Ивана Грозного в середине XVI века.

3. Расскажите про военную реформу Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.
4. Расскажите про военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.
5. Расскажите про создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.
6. Расскажите про вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

Тема 4.2. Организационная структура Вооруженных Сил

Вопросы для устного опроса:

1. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.
2. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.
3. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.
4. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.
5. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. ФОС космические войска: история создания, предназначение, структура.
6. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.
7. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации.
8. Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.
9. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.

Тема 4.3. Воинская обязанность

Вопросы для устного опроса:

1. Основные понятия о воинской обязанности.
2. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение.
3. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.
4. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.
5. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.
6. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.
7. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Тема 4.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества

Вопросы для устного опроса:

1. Основные качества личности военнослужащего
2. Виды воинской деятельности и их особенности.
3. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.
4. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).
5. Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Тема 4.5. Как стать офицером Российской армии

Вопросы для устного опроса:

1. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.

2. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.

3. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тема 4.6. Боевые традиции Вооруженных Сил России

Вопросы для устного опроса:

1. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.
2. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите.
3. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.
4. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений

Тема 4.7. Символы воинской чести.

Вопросы для устного опроса:

1. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.
2. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Тема 4.8. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Вопросы для устного опроса:

1. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части.
2. Вручение личному составу вооружения и военной техники.
3. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

5. Контрольно – оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины.

5.1. Задания для оценки освоения дисциплины

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Контрольная работа № 1 - вопросы для письменного опроса:

1. Как вы понимаете смысл фразы «Здоровый образ жизни человека»?
2. Какие критерии определяют здоровье человека.
3. Дайте определение понятий «физическое здоровье», «психическое здоровье», «нравственное здоровье»

4. Закаливание и его значение в жизни человека.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Контрольная работа № 2 - вопросы для письменного опроса:

1 вариант

1. Что такое вредные привычки и какие виды вредных привычек вам известны?
2. Алкоголизм и его влияние на организм человека.
3. Наркомания и ее влияние на жизнь человека и общества.

2 вариант

1. Что такое вредные привычки и какие виды вредных привычек вам известны?
2. Курение и его влияние на организм человека.
3. Инфекционные болезни: виды, профилактика

Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения

Контрольная работа № 3 - вопросы для письменного опроса:

1 вариант

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: направления деятельности, задачи.
2. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях
3. Гражданская оборона: задачи, принципы функционирования
4. МЧС: функции, структура.

2 вариант

1. Чрезвычайная ситуация: понятия, виды.
2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: структура.
3. Гражданская оборона: понятие, структура.
4. Полиция: функции, структура

Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность

Контрольная работа № 4 - вопросы для письменного опроса:

1 вариант

1. Вооруженные силы: понятие, структура.
2. Военно-Воздушные Силы.
3. Воинская обязанность.

2 вариант

1. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России.
2. Сухопутные войска.
3. Военнослужащий - патриот и гражданин.

6. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
2. Правовые основы борьбы с терроризмом.
3. Какие качества российского гражданина характеризуют его как защитника Отечества?
4. Назовите основные угрозы террористического характера для граждан России.

5. Взрывоопасные предметы, взрывчатые вещества. Демаскирующие признаки взрывных устройств и предметов.
6. Профилактический осмотр территории и помещений по предотвращению террористических актов.
7. Ордена Российской Федерации.
8. Расскажите о ваших действиях в случае обнаружения вами взрывоопасных устройств и предметов.
9. Статус военнослужащего, его права и свободы.
10. Меры личной безопасности, которые необходимо принять в случае угрозы совершения террористического акта или иных насильственных действий со стороны преступников.
11. Знания, умения и навыки, необходимые для автономного существования человека в природных условиях.
12. Конституция Российской Федерации и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.
13. Меры, принимаемые по защите квартиры (дома) с целью предотвращения проникновения в нее преступников.
14. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, меры, принимаемые по защите населения от их последствий, права и обязанности граждан.
15. Военная служба по призыву и ее особенности.
16. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.
17. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.
18. Правила поведения граждан во время совершения террористического акта.
19. Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.
20. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.
21. История создания гражданской обороны, ее предназначение и основные задачи по защите населения.
22. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета.
23. Правила поведения при похищении или взятии вас в заложники.
24. Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.
25. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.
26. Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.
27. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.
28. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.
29. Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.
30. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайной ситуации.
31. Военная присяга – основной закон воинской жизни. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.
32. Меры безопасности в случае взрыва во время террористического акта.
33. Понятие личной и общественной гигиены. Значение соблюдения правил личной и общественной гигиены для здоровья человека.

6.1. Задания для оценки освоения дисциплины

Инструкцию для экзаменуемого

На выполнение работы отводится 30 мин. Тест включает 18 заданий. Из них:

- 17 заданий 1-го уровня сложности *(с выбором 1-го правильного ответа)

- 1 задание 2-го уровня сложности **
- ___Задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенных.
- _Задания на установление соответствия.
- _____Задания на установление правильной последовательности.
- _Задания на выбор ответа, требующего проведения расчетов

Тестовые задания
(Вариант 1)

Тема	Номер, Содержания задания	(расшифровка ОК и ПК)
1	2	3
Тема 1.1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	1.**Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег? а. деньги окружающим надо показывать только при необходимости; б. не считать деньги на виду у всех; в. избегать мест большого скопления народа; г. держаться подальше от рынков и любой толпы; д. лучше держать деньги в наружных карманах, от туда их легче достать при совершении покупки.	
Тема 2.1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2.* Какое из понятий определяет Физическое качество человека? а) динамичность. б) быстрота реакции. в) гибкость. г) решительность.	
	3.* Дополните предложение. Здоровый образ жизни - это... а) способ существования разумных существ; б) государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения; в) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья. г) способ существования белковых тел	
	4. *.Неблагоприятная обстановка на определенной территории , сложившаяся в результате опасного природного явления, которая может повлечь за собой человеческие жертвы , ущерб здоровью людей, материальные потери и нарушение жизнедеятельности населения это ... А) ЧС техногенного характера. Б)ЧС природного характера. В)ЧС социального характера.	

<p>Тема 3.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	<p>5.* Произошла авария на химически опасном объекте. В каком направлении следует покинуть зону заражения?</p> <p>а) по направлению ветра. б) перпендикулярно направлению ветра. в) навстречу ветру. г) стоять на месте.</p> <p>б. *Дополните фразу: «...- это внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, приобретающее форму ударных волн и упругих колебаний /сейсмических волн».</p> <p>а) ураган; б) землетрясение; в) смерч.</p>	
<p>Тема 3.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>7. *Какова структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС?</p> <p>а) состоит из центральных и местных органов, уровней и подсистем; б) состоит из федеральных, региональных и местных подсистем и уровней; в) состоит из территориальных и функциональных подсистем и имеет 5 уровней: 1 – федеральный; 2 – региональный; 3 – территориальный; 4 – местный; 5 – объектовый. г) состоит из территориальных и производственных подсистем и имеет 5 уровней: 1 – федеральный; 2 – региональный; 3 – территориальный; 4 – местный; 5 – объектовый.</p>	
<p>Тема 3.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.</p>	<p>8. *Назовите год создания Гражданской обороны.</p> <p>а) 1928 г. б) 1930 г. в) 1932 г. г) 1934 г.</p>	
<p>Тема 3.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</p>	<p>9. *Согласно Федеральному закону «О полиции» от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ, полиция в Российской Федерации –</p> <p>а) социально значимая служба, представленная в Российской Федерации станциями (отделениями) скорой медицинской помощи, организуемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. б) это система «государственных органов исполнительной власти, призванных защищать жизнь, здоровье, права и свободы граждан, собственность, интересы общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств и наделенных правом применения мер принуждения» в пределах, установленных законом. в) создана в целях защиты граждан, личного, обще-</p>	

	<p>ственного и государственного имущества от пожаров и реализации на территории субъектов Российской Федерации единой государственной политики в области пожарной безопасности.</p>	
<p>Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России.</p>	<p>10. * Когда указом Президента России были образованы ВС РФ? а) 7 мая 1992 года; б) 20 апреля 1991 года; в) 1 июня 1995 года.</p>	
<p>Тема 4.2 Организационная структура Вооруженных Сил</p>	<p>11. * Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен: а) для развертывания в военное время народного ополчения; б) для создания резерва дефицитных военных специалистов; в) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны.</p>	
<p>Тема 4.3. Военская обязанность</p>	<p>12. * Кто из граждан России освобождается от призыва на военную службу? а) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья; б) по личному желанию гражданина; в) прошедшие службу в вооруженных силах другого государства; г) имеющие неснятую судимость за совершение тяжкого преступления.</p>	
	<p>13.* Сроки призыва граждан на военную службу? а) с 1 апреля до 15 июля, с 1 октября по 31 декабря б) с 1 апреля до 31 июня, с 1 октября по 10 января в) с 1 августа по 31 августа, с 1 сентября по 31 сентября г) когда угодно</p>	
<p>Тема 4.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества</p>	<p>14. *Граждане Российской Федерации проходят военную службу: а) только в добровольном порядке (по контракту); б) по призыву и в добровольном порядке (по контракту); в) только по призыву, по достижении определенного возраста г) по принуждению</p>	
<p>Тема 4.5. Как стать офицером Российской армии</p>	<p>15**Основные правовые документы, определяющие военную службу: <i>укажите ответ с правильной последовательностью)</i></p>	

	<p>А. Конституция РФ, федеральные законы «О призыве на военную службу», «О воинской обязанности и воинской службе», «Об учебе в военных учебных заведениях»;</p> <p>Б. Конституция РФ, федеральные законы «О призыве на военную службу», «Об обороне», «О статусе военнослужащих»;</p> <p>В. Конституция РФ, федеральные законы «Об обороне», «О воинской обязанности и воинской службе», «О статусе военнослужащих».</p>	
. Тема 4.6. Боевые традиции Вооруженных Сил России	<p>16 *Дополните предложение. Боевые традиции - это...</p> <p>а) система межличностных отношений в воинских коллективах;</p> <p>б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;</p> <p>в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;</p> <p>г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.</p>	
Тема 4.7. Символы воинской чести.	<p>17 *Дополни предложение. Ордена - это...</p> <p>а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;</p> <p>б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;</p> <p>в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.</p> <p>г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.</p>	
Тема 4.8. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	<p>18. * Воплощением товарищеской сплоченности военнослужащих, свидетельством взаимного уважения и проявлением общей культуры, является:</p> <p>а) «Приведение к военной присяги»</p> <p>б) «Воинское приветствие»</p> <p>в) «Парад»</p>	

Тестовые задания
(Вариант 2)

Тема	Номер, Содержания задания	(расшифровка ОК и ПК)
1	2	3

<p>Тема 1.1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</p>	<p>1**Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток? а. двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места; б. стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест; в. на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен; г. держаться поближе к стенам домов.</p>	
<p>Тема 2.1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p>	<p>2. *На сколько короче продолжительность жизни алкоголика по сравнению с непьющим человеком? а) на 5 лет б) на 2 года в) на 10 лет г) на 15 лет</p>	
<p>Тема 3.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	<p>3. *В зависимости от причин возникновения выделяют несколько основных типов наводнений (исключите лишнее): А) Половодье Б) Паводок В) Затоп Г) Забор Д) Зажор Е) Ветровой нагон Ж) Наводнение при прорывах плотин</p>	
	<p>4.*Закончите фразу: «Вихреобразная форма движения воздушных масс, сопровождающаяся возникновением воздушных воронок, называется ...». а) смерч б) тайфун в) землетрясение г) селями</p>	
<p>Тема 3.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>5. Основным способом спасения людей при извержении вулканов является: а) укрытие в специально оборудованных убежищах; б) эвакуация; в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. г) использование средств коллективной защиты</p>	
	<p>б. * Система РСЧС действует: а) в трёх режимах б) в одном режиме в) в двух режимах г) в четырёх режимах</p>	

<p>Тема 3.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.</p>	<p>7. Назовите год создания Гражданской обороны. а) 1928 г. б) 1930 г. в) 1932 г. г) 1934 г.</p>	
<p>Тема 3.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</p>	<p>8. *Согласно Федеральному закону «О полиции» от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ, полиция в Российской Федерации – а) социально значимая служба, представленная в Российской Федерации станциями (отделениями) скорой медицинской помощи, организуемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. б) это система «государственных органов исполнительной власти, призванных защищать жизнь, здоровье, права и свободы граждан, собственность, интересы общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств и наделенных правом применения мер принуждения» в пределах, установленных законом. в) создана в целях защиты граждан, личного, общественного и государственного имущества от пожаров и реализации на территории субъектов Российской Федерации единой государственной политики в области пожарной безопасности.</p>	
<p>Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России.</p>	<p>9. * Когда указом Президента России были образованы ВС РФ? а) 7 мая 1992 года; б) 20 апреля 1991 года; в) 1 июня 1995 года.</p>	
<p>Тема 4.2 Организация структура Вооруженных Сил</p>	<p>10* Военно-Морской Флот — это: а) вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил; б) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника; в) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения.</p>	
<p>Тема 4.3. Военная обязанность</p>	<p>11. *В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую а) от 16 до 18 лет; б) от 18 до 27 лет; в) от 28 до 32 лет; г) от 33 до 35 лет.</p>	
<p>Тема 4.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества</p>	<p>12 *Основные функции военнослужащего: А. Патриот, защищающий свою родину на сухопутных, морских и воздушных рубежах; Б. Защитник Отечества, который готовит себя к осуществлению защиты и при необходимости осу-</p>	

	<p>ществляет ее (защиту Отечества); В. Патриот, осуществляющий защиту Отечества, не жалеющий для этого своей жизни.</p>	
<p>Тема 4.5. Как стать офицером Российской армии.</p>	<p>13 ** Воинские звания, соответствующие младшим войсковым офицерам: <i>укажите ответ с правильной последовательностью)</i> А. Младший лейтенант, прапорщик, старший прапорщик, капитан; Б. Младший лейтенант, лейтенант, старший лейтенант, капитан-лейтенант; В. Младший лейтенант, лейтенант, старший лейтенант, капитан.</p>	
<p>Тема 4.6. Боевые традиции Вооруженных Сил России</p>	<p>14* Воинская честь - это а) огромное значение для духа армии и морально-психологического климата каждого коллектива; б) нравственные внутренние качества и принципы воина (воинского коллектива), характеризующие его поведение, отношение к выполнению воинского долга; в) беззаветная преданность своей Родине и постоянная готовность к ее защите.</p>	
	<p>15* Дополните предложение. Боевые традиции - это... а) система межличностных отношений в воинских коллективах; б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений; в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы; г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.</p>	
<p>Тема 4.7. Символы воинской чести.</p>	<p>16. *Назовите последствия утраты Боевого знамени части: а) командир части и непосредственно виновные в утере Знамени переводятся в другие части, часть расформируется; б) командир части подвергается штрафу, непосредственно виновные отдаются под суд, часть расформируется; в) командир части и непосредственно виновные в утере Знамени отдаются под суд, часть расформируется.</p>	
	<p>17* Дополни предложение. Ордена - это...</p>	

	<p>а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;</p> <p>б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;</p> <p>в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.</p> <p>г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.</p>	
Тема 4.8. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	<p>18.* Воплощением товарищеской сплоченности военнослужащих, свидетельством взаимного уважения и проявлением общей культуры, является:</p> <p>а) «Приведение к военной присяги»</p> <p>б) «Воинское приветствие»</p> <p>в) «Парад»</p>	

ШКАЛА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100 (17-18)	5	отлично
70 – 89 (13-16)	4	хорошо
50 – 69 (9-12)	3	удовлетворительно
менее 50 (менее 9)	2	неудовлетворительно

7. Приложение

Информационное обеспечение обучения.

Основная литература.

1. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс [Текст] учебник (базовый уровень) Ким С.В., Горский В.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение» 2020

Дополнительная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс [Текст]: учебник (базовый уровень)/ под ред. Воробьева Ю.Л. – изд. АСТ, 2017

Интернет-ресурсы :

1. Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm>

2. Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)

http://www.ssga.ru/AllMethodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html

3. Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях <http://kombat.com.ua/stat.html>

4. Информационная система —Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

Методические рекомендации к самостоятельным работам [Электронный ресурс]/Тетерина О.А. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. П.А.КОСТЫЧЕВА»



УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
А. С. Емельянова
« 09 » марта 2022 г.

**Фонд оценочных средств по учебной
дисциплине**

АСТРОНОМИЯ

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества
потребительских товаров**

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального
образования

Рязань, 2022

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 28.07.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

- Рабочей программы учебной дисциплины «Астрономия»

Разработчики:

М. Ю. Афанасьев, доцент, к.с/х н., доцент кафедры «Электротехника и физика»

И. И. Садовая, преподаватель кафедры «Электротехника и физика»

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методического совета ФДП и СПО, Протокол № 10 от «09» марта 2022 г.

Председатель методического совета



Л. Ю. Явисенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	6
2. Результаты освоения учебной дисциплины	6
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	8
4. Перечень устных вопросов по темам	9
4.1 Перечень практических работ по тем.	13
4.2 Перечень контрольных работ по темам	13
4.3 Перечень рефератов (докладов), электронных учебных презентаций, индивидуальных проектов	14
4.4 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	16
5. Задания для оценки освоения дисциплины. Тестовое задание	17
6. Приложения	17

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

студент должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями :

У,1 - приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

У, 2 - описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

У, 3 - характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

У, 4 - находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

У, 5 - использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

У, 6 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

У, 7 - понимать взаимосвязь астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

У, 8 - оценивать информацию, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях."

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

знать/понимать:

3,1 - смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

3,2 - смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

3, 3 - смысл физического закона Хаббла;

3, 4 - основные этапы освоения космического пространства;

3, 5 - гипотезы происхождения Солнечной системы;

3, 6 - основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

3,7 - размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с

помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимать взаимосвязь астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

- оценивать информацию, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях."

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

- смысл физического закона Хаббла;

- основные этапы освоения космического пространства;

- гипотезы происхождения Солнечной системы;

- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

1.1. **Форма аттестации по учебной дисциплине**
дифференцированный зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p>Знания:</p> <p>Знать смысл понятий: астрология, астрономия, астрофизика, возмущения, Вселенная, Галактика, космогония, космология, космонавтика, космос, Метагалактика, Млечный Путь, созвездия, эволюция, эклиптика;</p> <p>Знать смысл физических величин: астрономическая единица, параллакс, парсек, период, звездная величина, светимость, световой год;</p> <p>Знать : основные точки и линии небесной сферы, структуру Солнечной системы, структуру Галактики и Метагалактики, строение планет и звезд, характеристики звезд;</p> <p>знать вклад ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие астрономии.</p>	<p>Описание и объяснение движения небесных тел и ИС Земли Отличие гипотезы от научных теорий. Применение физической теории для объяснения известных явлений природы и научных фактов.</p> <p>Показ практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах. Поиск необходимой информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</p> <p>Выбор необходимой теоретической информации для решения задач, выяснение зависимости величин друг от друга на основе графика, таблицы, формулы; построение графика зависимости величин друг от друга; вычисление искомой величины.</p> <p>Объяснение понятий: астрология, астрономия, астрофизика, возмущения, Вселенная, Галактика, космогония, космология, космонавтика, космос, Метагалактика, Млечный Путь, созвездия, эволюция, эклиптика;</p> <p>Воспроизведение определений физических величин, их размерностей, запись формул.</p>	<p>Тестирование, устный экзамен, письменный опрос, Оценка выполнения домашнего задания</p> <p>Оценка выступлений с презентациями, проверка реферата</p> <p>Оценка выполнения домашних заданий;</p> <p>Оценка выполнения тестирования;</p> <p>оценка результатов самостоятельных работ;</p> <p>оценка подготовки докладов, рефератов.</p> <p>Оценка выполнения индивидуальных домашних заданий;</p>
<p>Умения:</p> <p>Умение описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли;</p> <p>отличать гипотезы от научных теорий;</p> <p>Уметь приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;</p> <p>Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</p> <p>использовать приобретенные</p>		

<p>знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни Умение применять полученные знания для решения задач;</p>	<p>Указание основных точек и линий небесной сферы. Описания структуры Солнечной системы, Галактики, Метагалактики. Перечисление характеристик звезд, описание их классификации. Различие в строении планет земной группы и планет-гигантов.</p> <p>Название фамилий ученых в связи с различными правилами, законами, теориями, открытиями.</p>	
--	---	--

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля								
	Текущий контроль			Рубежный контроль			Промежуточная аттестация		
	Форма контроля		Проверяемые е У, З	Форма контроля		Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У.З	
Тема 1	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>		У ₁ , У ₅ , З ₁ , З ₄ , З ₅	<i>Контрольная работ,</i>		У ₁ , У ₅ , З ₁ , З ₄ , З ₅	дифферен цированн	У ₁ , У ₅ , З ₁ , З ₄ , З ₅	
Тема 1.1			У ₂ , У ₅ , З ₁ , З ₂ , З ₇			У ₂ , У ₅ , З ₁ , З ₂ , З ₇		У ₂ , У ₅ , З ₁ , З ₂ , З ₇	
Тема 1.2			У ₁ , У ₃ , У ₆ , У ₇ , З ₆ , З ₁	<i>Практическая работа</i>			У ₁ , У ₃ , У ₆ , У ₇ , З ₆ , З ₁	ый зачет	У ₁ , У ₃ , У ₆ , У ₇ , З ₆ , З ₁
Тема 1.3			У ₃ , У ₈ , З ₅				У ₃ , У ₈ , З ₅		У ₃ , У ₈ , З ₅
Тема 1.4			У ₁ , У ₂ , З ₁				У ₁ , У ₂ , З ₁		У ₁ , У ₂ , З ₁
Тема 1.5			У ₁ , У ₂ , У ₄ , У ₅ , У ₆ , З ₁ , З ₄ З ₆				У ₁ , У ₂ , У ₄ , У ₅ , У ₆ , З ₁ , З ₄ З ₆		У ₁ , У ₂ , У ₄ , У ₅ , У ₆ , З ₁ , З ₄ З ₆
Тема 1.6			У ₁ , У ₅ , У ₆ , У ₇ , У ₈ , З ₂ , З ₇				У ₁ , У ₅ , У ₆ , У ₇ , У ₈ , З ₂ , З ₇		У ₁ , У ₅ , У ₆ , У ₇ , У ₈ , З ₂ , З ₇
Тема 1.7			У ₁ , У ₃ , У ₄ , У ₆ , У ₇ , З ₁ , З ₃ , З ₄	У ₁ , У ₃ , У ₄ , У ₆ , У ₇ , З ₁ , З ₃ , З ₄	У ₁ , У ₃ , У ₄ , У ₆ , У ₇ , З ₁ , З ₃ , З ₄				

4. Перечень устных вопросов по темам:

Введение. Астрономия, ее значение и связь с другими науками.

Что изучает астрономия. Наблюдения- основа астрономии. Характеристика телескопов

1. В чем состоят особенности астрономии? 2. Какие координаты светил называются горизонтальными? 3. Опишите, как координаты Солнца будут меняться в процессе его движения над горизонтом в течение суток. 4. По своему линейному размеру диаметр Солнца больше диаметра Луны примерно в 400 раз. Почему их угловые диаметры почти равны? 5. Для чего используется телескоп? 6. Что считается главной характеристикой телескопа? 7. Почему при наблюдениях в школьный телескоп светила уходят из поля зрения?

Тема 1. Практические основы астрономии

Звезды и созвездия.

1. Что называется созвездием? 2. Перечислите известные вам созвездия. 3. Как обозначаются звезды в созвездиях? 4. Звездная величина Веги равна 0,03, а звездная величина Денеба составляет 1,25. Какая из этих звезд ярче? 5. Какая из звезд, помещенных в приложении V, является самой слабой? 6*. Как вы думаете, почему на фотографии, полученной с помощью телескопа, видны более слабые звезды, чем те, которые можно увидеть, глядя непосредственно в тот же телескоп?

Небесные координаты. Звездные карты

1. Какие координаты светила называются экваториальными? 2. Меняются ли экваториальные координаты звезды в течение суток? 3. Какие особенности суточного движения светил позволяют использовать систему экваториальных координат? 4. Почему на звездной карте не показано положение Земли? 5. Почему на звездной карте изображены только звезды, но нет ни Солнца, ни Луны, ни планет? 6. Какое склонение — положительное или отрицательное — имеют звезды, находящиеся к центру карты ближе, чем небесный экватор?

Видимое движение звезд на различных географических широтах

1. В каких точках небесный экватор пересекается с линией горизонта? 2. Как располагается ось мира относительно оси вращения Земли? относительно плоскости небесного меридиана? 3. Какой круг небесной сферы все светила пересекают дважды в сутки? 4. Как располагаются суточные пути звезд относительно небесного экватора? 5. Как по виду звездного неба и его вращению установить, что наблюдатель находится на Северном полюсе Земли? 6. В каком пункте земного шара не видно ни одной звезды Северного небесного полушария?

Годичное движение Солнца. Эклиптика

1. Почему полуденная высота Солнца в течение года меняется? 2. В каком направлении происходит видимое годичное движение Солнца относительно звезд?

Движение и фазы Луны.

1. В каких пределах изменяется угловое расстояние Луны от Солнца? 2. Как по фазе Луны определить ее примерное угловое расстояние от Солнца? 3. На какую примерно величину меняется прямое восхождение Луны за неделю? 4. Какие наблюдения необходимо провести, чтобы заметить движение Луны вокруг Земли? 5. Какие наблюдения доказывают, что на Луне происходит смена дня и ночи? 6. Почему пепельный свет Луны слабее, чем свечение остальной части Луны, видимой вскоре после новолуния?

Затмения Солнца и Луны

1. Почему затмения Луны и Солнца не происходят каждый месяц? 2. Каков минимальный промежуток времени между солнечным и лунным затмениями? 3. Можно ли с обратной стороны Луны видеть полное солнечное затмение? 4. Какое явление будут наблюдать находящиеся на Луне космонавты, когда с Земли видно лунное затмение?

Время и календарь

1. Чем объясняется введение поясной системы счета времени? 2. Почему в качестве единицы времени используется атомная секунда? 3. В чем заключаются трудности составления точного календаря? 4. Чем отличается счет високосных лет по старому и новому стилю?

Тема 2. Строение Солнечной системы

Развитие представлений о строении мира

1. В чем отличие системы Коперника от системы Птолемея? 2. Какие выводы в пользу гелиоцентрической системы Коперника следовали из открытий, сделанных с помощью телескопа?

Конфигурации планет. Синодический период

1. Что называется конфигурацией планеты? 2. Какие планеты считаются внутренними, какие — внешними? 3. В какой конфигурации может находиться любая планета? 4. Какие планеты могут находиться в противостоянии? Какие — не могут? 5. Назовите планеты, которые могут наблюдаться рядом с Луной во время ее полнолуния.

Законы движения планет Солнечной системы

1. Сформулируйте законы Кеплера. 2. Как меняется скорость планеты при ее перемещении от афелия к перигелию? 3. В какой точке орбиты планета обладает максимальной кинетической энергией? максимальной потенциальной энергией?

Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе

1. Какие измерения, выполненные на Земле, свидетельствуют о ее сжатии? 2. Меняется ли и по какой причине горизонтальный параллакс Солнца в течение года? 3. Каким методом определяется расстояние до ближайших планет в настоящее время?

Открытие и применение закона всемирного тяготения

1. Почему движение планет происходит не в точности по законам Кеплера? 2. Как было установлено местоположение планеты Нептун? 3. Какая из планет вызывает наибольшие возмущения в движении других тел Солнечной системы и почему? 4. Какие тела Солнечной системы испытывают наибольшие возмущения и почему? 6*. Объясните причину и периодичность приливов и отливов.

Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе

5. По каким траекториям движутся космические аппараты к Луне? к планетам? 7*. Будут ли одинаковы периоды обращения искусственных спутников Земли и Луны, если эти спутники находятся на одинаковых расстояниях от них?

Тема 3. Природа тел Солнечной системы

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение

1. По каким характеристикам прослеживается разделение планет на две группы?

1. Каков возраст планет Солнечной системы? 2. Какие процессы происходили в ходе формирования планет?

Земля и Луна — двойная планета

1. Какие особенности распространения волн в твердых телах и жидкостях используются при сейсмических исследованиях строения Земли? 2. Почему в тропосфере температура с увеличением высоты падает? 3. Чем объясняются различия плотности веществ в окружающем нас мире? 4. Почему при ясной погоде ночью происходит наиболее сильное похолодание? 5. Видны ли с Луны те же созвездия (видны ли они так же), что и с Земли? 6. Назовите основные формы рельефа Луны. 7. Каковы физические условия на поверхности Луны? Чем и по каким причинам они отличаются от земных?

Две группы планет Солнечной системы. Природа планет земной группы

1. Чем объясняется отсутствие атмосферы у планеты Меркурий? 2. В чем причина различий химического состава атмосфер планет земной группы? 3. Какие формы рельефа поверхности обнаружены на поверхности планет земной группы с помощью космических аппаратов? 4. Какие сведения о наличии жизни на Марсе получены автоматическими станциями?

Планеты-гиганты, их спутники и кольца

1. Чем объясняется наличие у Юпитера и Сатурна плотных и протяженных атмосфер? 2. Почему атмосферы планет-гигантов отличаются по химическому составу от атмосфер планет земной группы? 3. Каковы особенности внутреннего строения планет-гигантов? 4. Какие формы рельефа характерны для поверхности большинства спутников планет? 5. Каковы по своему строению кольца планет-гигантов? 6. Какое уникальное явление обнаружено на спутнике Юпитера Ио? 7. Какие физические

процессы лежат в основе образования облаков на различных планетах? 8*. Почему планеты-гиганты по своей массе во много раз больше, чем планеты земной группы?

Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы).

Метеоры, болиды, метеориты

1. Как отличить при наблюдениях астероид от звезды? 2. Какова форма большинства астероидов? Каковы примерно их размеры? 3. Чем обусловлено образование хвостов комет? 4. В каком состоянии находится вещество ядра кометы? ее хвоста? 5. Может ли комета, которая периодически возвращается к Солнцу, оставаться неизменной? 6. Какие явления наблюдаются при полете в атмосфере тел с космической скоростью? 7. Какие типы метеоритов выделяются по химическому составу?

Тема 4. Солнце и звезды

Солнце: его состав и внутреннее строение. Солнечная активность и ее влияние на Землю

1. Из каких химических элементов состоит Солнце и каково их соотношение? 2. Каков источник энергии излучения Солнца? Какие изменения с его веществом происходят при этом? 3. Какой слой Солнца является основным источником видимого излучения? 4. Каково внутреннее строение Солнца? Назовите основные слои его атмосферы. 5. В каких пределах изменяется температура на Солнце от его центра до фотосферы? 6. Какими способами осуществляется перенос энергии из недр Солнца наружу? 7. Чем объясняется наблюдаемая на Солнце грануляция? 8. Какие проявления солнечной активности наблюдаются в различных слоях атмосферы Солнца? С чем связана основная причина этих явлений? 9. Чем объясняется понижение температуры в области солнечных пятен? 10. Какие явления на Земле связаны с солнечной активностью?

Физическая природа звезд.

1. Как определяют расстояния до звезд? 2. От чего зависит цвет звезды? 3. В чем главная причина различия спектров звезд? 4. От чего зависит светимость звезды?

Эволюция звезд

1. Чем объясняется изменение яркости некоторых двойных звезд? 2. Во сколько раз отличаются размеры и плотности звезд сверхгигантов и карликов? 3. Каковы размеры самых маленьких звезд?

Переменные и нестационарные звезды.

1. Перечислите известные вам типы переменных звезд. 2. Перечислите возможные конечные стадии эволюции звезд. 3. В чем причина изменения блеска цефеид? 4. Почему цефеиды называют «маяками Вселенной»? 5. Что такое пульсары? 6. Может ли Солнце вспыхнуть, как новая или сверхновая звезда? Почему?

Тема 5. Строение и эволюция Вселенной

Наша Галактика

1. Какова структура и размеры нашей Галактики? 2. Какие объекты входят в состав Галактики? 3. Как проявляет себя межзвездная среда? Каков ее состав? 4. Какие источники радиоизлучения известны в нашей Галактике? 5. Чем различаются рассеянные и шаровые звездные скопления?

Другие звездные системы — галактики

1. Как определяют расстояния до галактик? 2. На какие основные типы можно разделить галактики по их внешнему виду и форме? 3. Чем различаются по составу и структуре спиральные и эллиптические галактики? 4. Чем объясняется красное смещение в спектрах галактик? 5. Какие внегалактические источники радиоизлучения известны в настоящее время? 6. Что является источником радиоизлучения в радиогалактиках?

Космология начала XX в. Основы современной космологии

1. Какие факты свидетельствуют о том, что во Вселенной происходит процесс эволюции? 2. Какие химические элементы являются наиболее распространенными во Вселенной, какие — на Земле? 3. Каково соотношение масс «обычной» материи, темной материи и темной энергии?

4.1 Перечень практических работ по темам:

Введение. Астрономия, ее значение и связь с другими науками

Практическое занятие №1: Наблюдения — основа астрономии

Характеристики телескопов. Классификация оптических телескопов. Классификация телескопов по волновому диапазону наблюдения. Эволюция телескопов.

Тема 1. Практические основы астрономии

Практическое занятие №2: Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты

Практическое занятие №3: Годичное движение Солнца. Эклиптика

Практическое занятие №4: Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны

Практическое занятие №5: Время и календарь

Тема 2. Строение Солнечной системы

Практическое занятие №6: Конфигурации планет. Синодический период

Практическое занятие №7: Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе

Практическое занятие №8: Работа с планом Солнечной системы

Практическое занятие №9: Открытие и применение закона всемирного тяготения

Практическое занятие №10: Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе

Тема 3. Природа тел Солнечной системы

Практическое занятие №11: Две группы планет Солнечной системы

Практическое занятие №12: Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы)

Тема 4. Солнце и звезды

Практическое занятие №13: Физическая природа звезд

4.2 Перечень контрольных работ по темам:

Тема 4. Солнце и звезды

Контрольная работа «Солнце и Солнечная система»

3.3 Перечень домашних контрольных работ по темам:

Тема 1. Практические основы астрономии

Домашняя контрольная работа №1 «Практические основы астрономии»

Тема 2. Строение Солнечной системы

Домашняя контрольная работа №2 «Строение Солнечной системы».

Тема 3. Природа тел Солнечной системы

Домашняя контрольная работа №3 «Природа тел Солнечной системы»

Тема 4. Солнце и звезды

Домашняя контрольная работа № 4 «Солнце и звезды»

4.3 Перечень рефератов (докладов), электронных учебных презентаций, индивидуальных проектов:

Древнейшие культовые обсерватории доисторической астрономии.

Прогресс наблюдательной и измерительной астрономии на основе геометрии и сферической тригонометрии в эпоху эллинизма.

Зарождение наблюдательной астрономии в Египте, Китае, Индии, Древнем Вавилоне, Древней Греции, Риме.

Связь астрономии и химии (физики, биологии).

Первые звездные каталоги Древнего мира.

Крупнейшие обсерватории Востока.

Дотелескопическая наблюдательная астрономия Тихо Браге.

Создание первых государственных обсерваторий в Европе.

Устройство, принцип действия и применение теодолитов.

Угломерные инструменты древних вавилонян — секстанты и октанты.

Современные космические обсерватории.

Современные наземные обсерватории.

История происхождения названий ярчайших объектов неба.

Звездные каталоги: от древности до наших дней.

Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.

Системы координат в астрономии и границы их применимости.

Понятие «сумерки» в астрономии.

Четыре «пояса» света и тьмы на Земле.

Астрономические и календарные времена года.

«Белые ночи» — астрономическая эстетика в литературе.

Рефракция света в земной атмосфере.

О чем может рассказать цвет лунного диска.

Описания солнечных и лунных затмений в литературных и музыкальных произведениях.

Хранение и передача точного времени.

Атомный эталон времени.

Истинное и среднее солнечное время.

Измерение коротких промежутков времени.

Лунные календари на Востоке.

Солнечные календари в Европе. Лунно-солнечные календари.

Обсерватория Улугбека.

Система мира Аристотеля.

Античные представления философов о строении мира.

Наблюдение прохождения планет по диску Солнца и их научное значение.

Объяснение петлеобразного движения планет на основе их конфигурации.

Закон Тициуса—Боде.

Точки Лагранжа.

Научная деятельность Тихо Браге.

Современные методы геодезических измерений.

Изучение формы Земли.

Юбилейные события истории астрономии текущего учебного года.

Значимые астрономические события текущего учебного года.

История открытия Плутона.

История открытия Нептуна.

Клайд Томбо.

Явление прецессии и его объяснение на основе закона всемирного тяготения.

К. Э. Циолковский.

Первые пилотируемые полеты — животные в космосе.
С. П. Королев.
Достижения СССР в освоении космоса.
Первая женщина-космонавт В. В. Терешкова.
Загрязнение космического пространства.
Динамика космического полета.
Проекты будущих межпланетных перелетов.
Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
Современные космические спутники связи и спутниковые системы.
Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
Сфера Хилла.
Теория происхождения Солнечной системы Канта—Лапласа.
«Звездная история» АМС «Венера».
«Звездная история» АМС «Вояджер».
Реголит: химическая и физическая характеристика.
Лунные пилотируемые экспедиции.
Исследования Луны советскими автоматическими станциями «Луна».
Проекты строительства долговременных научно-исследовательских станций на Луне.
Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
Самые высокие горы планет земной группы.
Фазы Венеры и Меркурия.
Сравнительная характеристика рельефа планет земной группы.
Научные поиски органической жизни на Марсе.
Органическая жизнь на планетах земной группы в произведениях писателей-фантастов.
Атмосферное давление на планетах земной группы.
Современные исследования планет земной группы АМС.
Научное и практическое значение изучения планет земной группы.
Кратеры на планетах земной группы: особенности, причины.
Роль атмосферы в жизни Земли.
Современные исследования планет-гигантов АМС.
Исследования Титана зондом «Гюйгенс».
Современные исследования спутников планет-гигантов АМС.
Современные способы космической защиты от метеоритов.
Космические способы обнаружения объектов и предотвращение их столкновений с Землей.
История открытия Цереры.
Открытие Плутона К. Томбо.
Характеристики карликовых планет (Церера, Плутон, Хаумея, Макемаке, Эрида).
Гипотеза Оорта об источнике образования комет.
Загадка Тунгусского метеорита.
Падение Челябинского метеорита.
Особенности образования метеоритных кратеров.
Следы метеоритной бомбардировки на поверхностях планет и их спутников в Солнечной системе.
Результаты первых наблюдений Солнца Галилеем.
Устройство и принцип действия коронографа.
Исследования А. Л. Чижевского.
История изучения солнечно-земных связей.
Виды полярных сияний.
История изучения полярных сияний.
Современные научные центры по изучению земного магнетизма.
Космический эксперимент «Генезис».
Особенности затменно-переменных звезд.
Образование новых звезд.

Диаграмма «масса — светимость».
Изучение спектрально-двойных звезд.
Методы обнаружения экзопланет.
Характеристика обнаруженных экзопланет.
Изучение затменно-переменных звезд.
История открытия и изучения цефеид.
Механизм вспышки новой звезды.
Механизм взрыва сверхновой.
Правда и вымысел: белые и серые дыры.
История открытия и изучения черных дыр.
Тайны нейтронных звезд.
Кратные звездные системы.
История исследования Галактики.
Легенды народов мира, характеризующие видимый на небе Млечный Путь.
Открытие «островной» структуры Вселенной В. Я. Струве.
Модель Галактики В. Гершеля.
Загадка скрытой массы.
Опыты по обнаружению Weakly Interactive Massive Particles — слабо взаимодействующих массивных частиц.
Исследование Б. А. Воронцовым-Вельяминовым и Р. Трюмплером межзвездного поглощения света.
Исследования квазаров.
Исследование радиогалактик.
Открытие сейфертовских галактик.
А. А. Фридман и его работы в области космологии.
Значение работ Э. Хаббла для современной астрономии.
Каталог Мессье: история создания и особенности содержания.
Научная деятельность Г. А. Гамова.
Нобелевские премии по физике за работы в области космологии.

4.4 Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации

3.5 Зачет в форме урока-конференции «Одиноки ли мы во Вселенной?»

Темы проектов к уроку-конференции «Одиноки ли мы во Вселенной?»

Группа 1. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.

Группа 2. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.

Группа 3. Проблема внеземного разума в научно- фантастической литературе.

Группа 4. Методы поиска экзопланет.

Группа 5. История радиопосланий землян другим цивилизациям.

Группа 6. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.

Группа 7. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций

на современном этапе развития землян.

Группа 8. Проекты переселения на другие планеты.

5. Задания для оценки освоения дисциплины. Тестовое задание

Инструкцию для экзаменуемого.

На выполнение работы отводится 60 мин. Тест включает 40 заданий.

Из них:

- 17 заданий 1-го уровня сложности *
- В задании предусмотрен ответ в виде определения. Работа с памятью.. Работы с представленным изображением.
- 16 заданий 2-го уровня сложности **
- Задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенных.
- В задании предусмотрены зрительные анализы. Работа с памятью. Работы с представленным изображением.
- 7 задания 3-го уровня сложности ***
- В задании предусмотрен расчет. Работа с памятью. Работы с представленным изображением.

Баллы, полученные за правильно выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой.

(таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Вариант 1

Тема	Номер, Содержание задания	(расшифровка З., У.)
Тема 1. Предмет астрономии	<p>*Задание 1. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем называется ...:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Астрометрия 2. Звездная астрономия 3. Астрономия <p>*Задание 2. Геоцентричную модель мира разработал ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Николай Коперник 2. Исаак Ньютон 3. Клавдий Птолемей 4. Тихо Браге <p>*Задание 3. Укажите корабль, на котором Юрий Гагарин впервые в истории человечества совершил полет в космическое пространство?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Буран» 2. «Восток» 3. «Восход» 	У ₁ , У ₅ , З ₁ , З ₄ , З ₅
Тема 1.1 Основы практической	<p>*Задание 4. Небесная сфера – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воображаемая сфера бесконечно большого радиуса, описанная вокруг центра Галактики; 2. Хрустальная сфера, на которой по представлению древних греков 	У ₂ , У ₅ , З ₁ , З ₂ , З ₇

астрономии

- прикреплены светила;
3. Воображаемая сфера произвольного радиуса, центром которой является глаз наблюдателя.
4. Воображаемая сфера – условная граница нашей Галактики.

*Задание 5. Самый длинный день в году...

1. 21-22 декабря
2. 20-21 марта
3. 23 сентября
4. 21-22 июня

***Задание 6. Видимый годовой путь Солнца среди звёзд, называется...*(Завершите определение)*

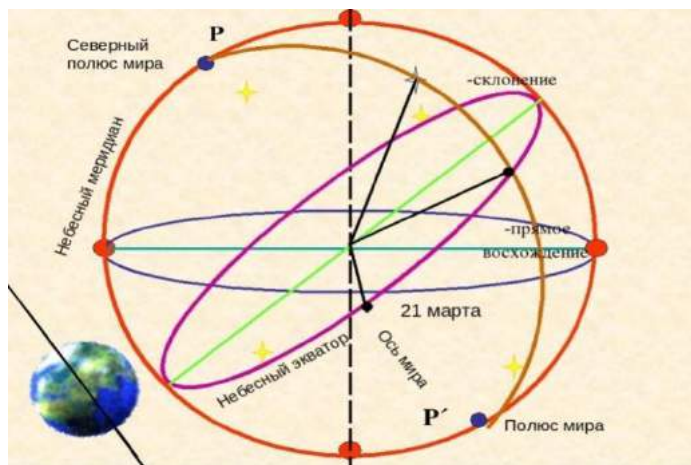


***Задание 7. Звезды в созвездиях обозначаются...*(Закончите предложение)*

***Задание 8. Изображенное созвездие называется...



***Задание 9. Экваториальными координатами светил называются...*(Закончите предложение)*



***Задание 10. Время, в течение которого Земля совершает полный оборот вокруг Солнца, называется...*(Закончите предложение)*

*Задание 11. В каком сезоне будет самая длинная ночь?

1. Лето
2. Осень
3. Зима
4. Весна

*Задание 12. В каком направлении происходит видимое движение Луны относительно звезд?

1. Луна ежедневно изменяет свое положение по отношению к звездам примерно на 13° к западу;
2. В направлении, сонаправленном суточному вращению небесной сферы;
3. В направлении, противоположном суточному вращению небесной сферы.

*Задание 13. Лунное затмение наступает, когда Луна находится?

1. Между Землей и Солнцем
2. За Землей
3. За Солнцем

*Задание 14. Лунное затмение происходит по причине?

1. Тень Земли попадает на Солнце
2. Луна попадает в тень Земли
3. Тень Луны заслоняет Солнце

*Задание 15. Почему в астрономических календарях длительность времен года выражается не только в целых сутках, но и в долях суток?

1. Потому что их отсчитывают от моментов равноденствий.
2. Потому что их отсчитывают от моментов равноденствий и солнцестояний, а эти моменты наступают в разные часы суток.
3. Потому что их отсчитывают от моментов летнего и зимнего дня солнцестояний.

**Тема 1.2
Законы
движения**

***Задание 16. Солнечная система расположена в...*(Закончите предложение)*

У₁, У₃,
У₆, У₇, З₆, З₁

***Задание 17. Характерные расположения планеты относительно Солнцу называются... (Закончите предложение)

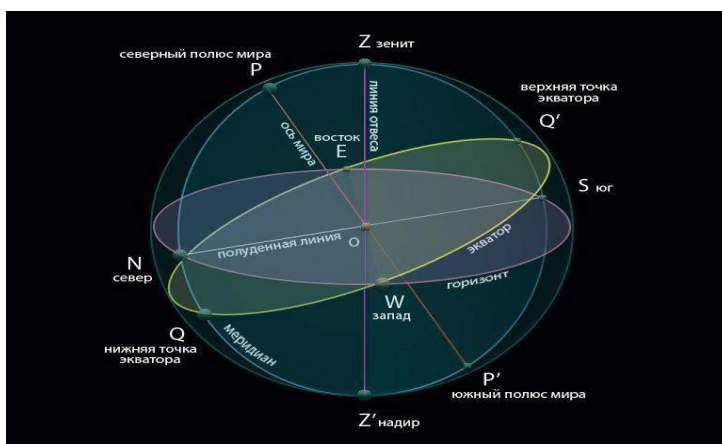
**Задание 18. По какой формуле можно вычислять расстояние до небесного тела Солнечной системы (по известному горизонтальному параллаксу)?

$$1. r = \frac{D \varrho}{206265''}$$

$$2. T_1^2 / T_2^2 = a_1^3 / a_2^3$$

$$3. D = 206265'' \cdot R_3 / p_0$$

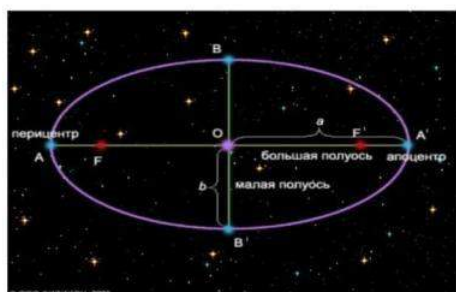
*Задание 19. Небесный экватор и небесный меридиан-это..



1. Проекция земного экватора на небесную сферу и большой круг небесной сферы, который проходит через зенит и полюсы мира.
2. Большой круг небесной сферы, который проходит через зенит и полюсы мира и проекция земного экватора на небесную сферу.

*Задание 20. Каждая планета движется так, что радиус — вектор планеты за равные промежутки времени описывает равные площади. Назовите закон Кеплера?

Закон Кеплера



1. Первый закон Кеплера;
2. Второй закон Кеплера;
3. Третий закон Кеплера;
4. Четвертый закон Кеплера

**Тема 1.3
Солнечная
система**

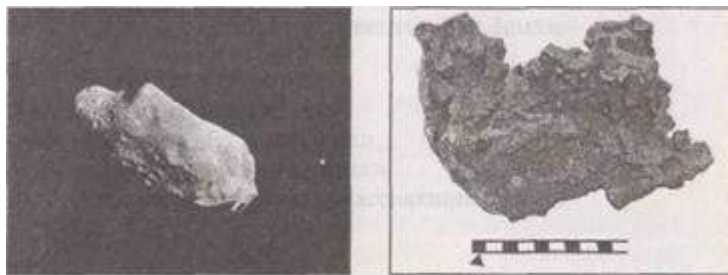
*Задание 21. Масса планет, не имеющих спутников, определяется по...

1. тем возмущениям, которые они показывают на движение астероидов, комет
2. их плотности
3. их объему

*Задание 22. Небесная сфера – это...

1. Воображаемая сфера произвольного радиуса, центр которой находится в точке наблюдения.
2. Часть звездного неба.
3. Воображаемая сфера произвольного радиуса, центр которой находится в точке северного полюса мира.

* Задание 23. На каком из рисунков изображена комета?



А

Б



В

Г

*Задание 24. Период обращения Луны вокруг Земли равен?

1. 52 суток.
2. 365 суток.
3. 115 суток.
4. 27,3 суток.

**Задание 25. Наименьшая из планет Земной группы?

1. Меркурий
2. Венера
3. Марс

**Задание 26. Самый большой спутник в Солнечной системе?

1. Луна
2. Титан
3. Фобос
4. Ганимед

*Задание 27. Движение всех малых планет происходит по...

1. В прямом направлении

У₃, У₈, З₅

	<p>2. В неправильном направлении 3. По диагонали</p> <p>*Задание 28. Малыми телам - это...</p> <p>1. Кометы 2. Звезда 3. Созвездия</p> <p>***Задание 29В переводе с греческого «астероид» означает.... <i>(Дайте определение)</i></p> <hr/>	
<p>Тема 1.4 Методы астрономических исследований</p>	<p>*Задание 30. Вид электромагнитных волн имеющие наименьшую частоту?</p> <p>1. Рентгеновские; 2. Ультрафиолетовые; 3. Инфракрасные; 4. Радиоволны.</p> <p>*Задание 31. Назначение объектива и окуляра в телескопе?</p> <p>1. Объектив собирает свет и строит изображение, которое рассматривается через окуляр; 2. Окуляр собирает свет и строит изображение, которое рассматривается через объектив; 3. Нет правильного ответа.</p> <p>*Задание 32. На этом космическом корабле отправился в космос Юрий Гагарин:</p> <p>1. «Союз» 2. «Восход» 3. «Восток» 4. «Спутник»</p>	<p>У₁, У₂, З₁</p>
<p>Тема 1.5 Звезды</p>	<p>*Задание 33. Нейтронная звезда...</p> <p>1. Невероятно мала (относительно космических объектов) и легка 2. Невероятно мала и тяжела 3. Очень велика и легка 4. Очень велика и тяжела</p> <p>*Задание 34. Астронома, который первый составил список двойных звезд?</p> <p>1. Уильям Гершель 2. Михаил Ломоносов 3. Галилео Галилей</p> <p>*Задание 35. Основной метод исследования эволюции звезд?</p> <p>1. Построение модели внешнего строения звезд 2. Построение модели полного строения звезд 3. Построение модели внутреннего строения звезд</p> <p>***Задание 36. В центре Солнца находится... <i>(Закончите предложение)</i></p>	<p>У₁, У₂, У₄, У₅, У₆, З₁, З₄ З₆</p>
<p>Тема 1.6 Наша Галактика -</p>	<p>*Задание 37. Галактики вращаются вокруг:</p> <p>1. Солнца 2. Планет.</p>	<p>У₁, У₅, У₆, У₇, У₈, З₂, З₇</p>

Млечный Путь	3. Общего центра тяжести ***Задание 38. 90 % масс галактик приходится на... <i>(Закончите предложение)</i>	
Тема 1.7 Галактики. Строение и эволюция Вселенной	*Задание 39. Галактики-это... 1. Гигантские гравитационно- связанные системы звезд и межзвездного вещества, расположенные вне нашей Галактики 2. Гигантские гравитационно- связанные системы звезд и межзвездного вещества, расположенные в нашей Галактики *Задание 40. Закон Хаббла <i>(выберите правильный ответ)</i> 1. Все галактики и звезды удаляются от нас и самые далекие из них с большой скоростью 2. Все галактики и звезды удаляются от нас и самые близкие из них с большой скоростью	У ₁ , У ₃ ,У ₄ ,У ₆ , У ₇ ,З ₁ ,З ₃ , З ₄ ,

Ключ:

№ Задания	Ответ
1	1
2	1
3	2
4	3
5	2
6	Эклиптика
7	Буквами греческого алфавита
8	Созвездие Лев
9	Склонение, прямое восхождение
10	Год
11	3
12	3
13	2
14	2
15	2
16	Млечный путь
17	Конфигурация
18	1
19	1
20	2
21	1
22	1
23	Г
24	4
25	1 2
26	2 4
27	1
28	1
29	Комета
30	4
31	1
32	3

33	2
34	1
35	2
36	Зона термоядерной реакции (ядро)
37	3
38	Общего центра тяжести
39	1
40	1

инструкцию для экзаменуемого

На выполнение работы отводится 60 мин. Тест включает 40 задание.

Из них:

- 17 задании 1-го уровня сложности *
- В задании предусмотрен ответ в виде определения. Работа с памятью.. Работы с представленным изображением.
- 16 задании 2-го уровня сложности **
- В задании предусмотрены зрительные анализы.Работа с памятью. Работы с представленным изображением.
- 7 задания 3-го уровня сложности ***
- В задании предусмотрен расчет. Работа с памятью. Работы с представленным изображением.

Баллы, полученные за правильно выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

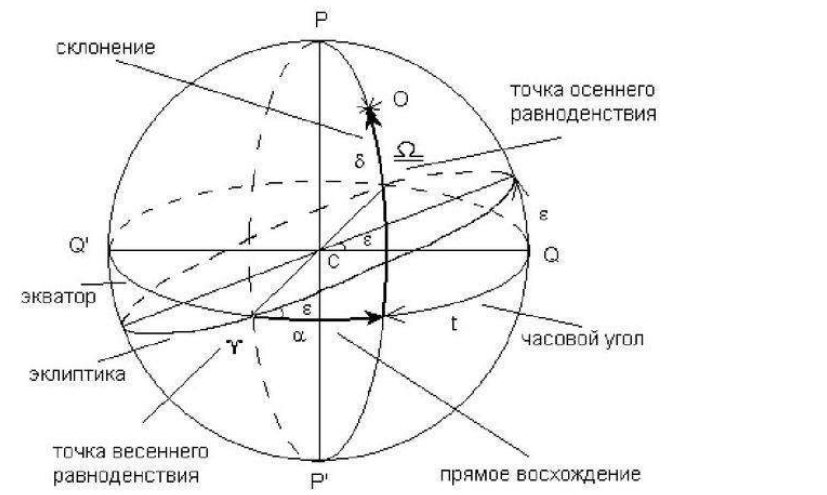

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой.

(таблица)

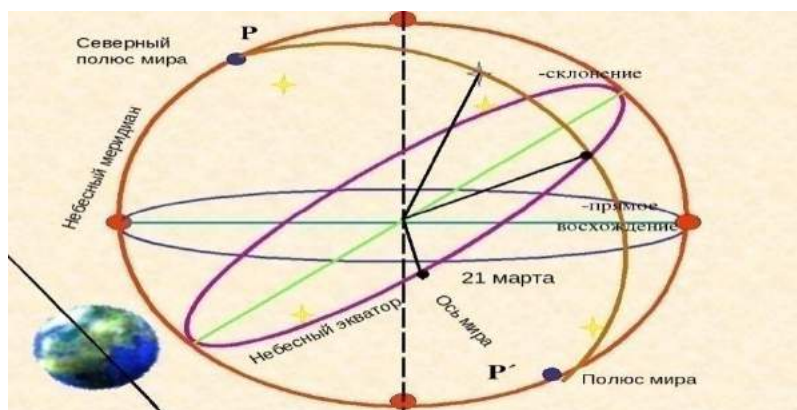
Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Вариант 2

Тема	Номер, Содержание задания	(расшифровка З., У.)
Тема 1. Предмет астрономии	<p>*Задание 1. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем называется ...:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Астрометрия 2. Звездная астрономия 3. Астрономия <p>*Задание 2. Геоцентричную модель мира разработал ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Николай Коперник 2. Исаак Ньютон 3. Клавдий Птолемей 4. Тихо Браге <p>*Задание 3. Назовите первый искусственный спутник,</p>	У ₁ , У ₅ , З ₁ , З ₄ , З ₅

	<p>который СССР впервые в мировой истории запустил на орбиту в 1957 году?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «ПС-1» 2. «Просперо» 3. «А-1» 	
<p>Тема 1.1 Основы практической астрономии</p>	<p>*Задание 4. Небесная сфера – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воображаемая сфера бесконечно большого радиуса, описанная вокруг центра Галактики; 2. Хрустальная сфера, на которой по представлению древних греков прикреплены светила; 3. Воображаемая сфера произвольного радиуса, центром которой является глаз наблюдателя. 4. Воображаемая сфера – условная граница нашей Галактики. <p>***Задание 5. В каком месяце самый длинный день в году _</p> <p>***Задание 6. Видимый годовой путь Солнца среди звёзд, называется <i>(Завершите предложение)</i></p> <hr/>  <p>***Задание 7. Звёзды в созвездиях обозначаются <i>(Завершите предложение)</i></p> <hr/> <p>***Задание 8. Созвездие называется <i>(Завершите предложение)</i></p> <hr/> 	<p>У₂, У₅, З₁, З₂, З₇</p>

***Задание 9. Экваториальными координаты светил называются... (Завершите предложение)



***Задание 10. Время, в течение которого Земля совершает полный оборот вокруг Солнца, называется... (Закончите предложение)

*Задание 11. В каком сезоне будет самая длинная ночь?

1. Зима
2. Лето
3. Осень
4. Весна

*Задание 12. Луна – это...

1. Планета Солнечной системы;
2. Небесное тело, спутник Земли;
3. Ближайшая к Земле звезда.

*Задание 13. То, что мы видим только одну сторону Луны объясняется тем, что...

1. Луна не вращается вокруг Земли
2. Период вращения Луны вокруг оси равен периоду её обращения вокруг Земли.
3. Луна не вращается вокруг своей оси

*Задание 14. Солнечное затмение происходит по причине...

1. Тень Луны попадает на Землю
2. Тень Земли попадает на Солнце
3. Луна попадает в Тень Земли

**Задание 15. Почему римляне присоединили добавочный день в високосном году к февралю, а не к какому-нибудь другому месяцу?

1. Потому что в римском календаре февраль сначала был последним месяцем года.
2. Потому что в римском календаре февраль сначала был первым месяцем года.
3. Потому что февраль самый короткий месяц в году.

Тема 1.2
Законы
движения
небесных тел

*Задание 16. Какая галактика находится ближе всего к нашей Солнечной системе?

1. Галактика Андромеды
2. Галактика Треугольника
3. Галактика Бode

***Задание 17. Характерные расположения планеты относительно солнцу называется...*(Закончите предложение)*

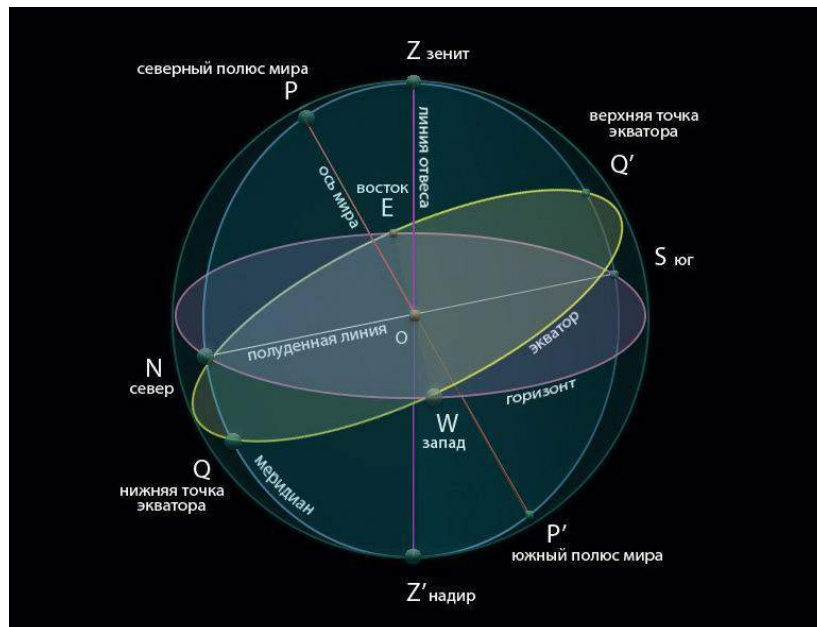
**Задание 18. По какой формуле можно вычислять расстояние до небесного тела Солнечной системы (по известному горизонтальному параллаксу)?

$$1. \quad r = \frac{D \varrho}{206265''}$$

$$2. \quad D = 206265'' \cdot R_3 / p_0$$

$$3. \quad T_1^2 / T_2^2 = \quad / a_2^3$$

*Задание 19. Небесный экватор и небесный меридиан- это



1. Большой круг небесной сферы, который проходит через зенит и полюсы мира и проекция земного экватора на небесную сферу
2. Проекция земного экватора на небесную сферу и большой круг небесной сферы, который проходит через зенит и полюсы мира.

*Задание 20. Куб большой полуоси орбиты тела, делённый на квадрат периода его обращений и на сумму масс тел, есть величина постоянная. Какой это закон Кеплера ?

У₁, У₃,
 У₆, У₇, З₆, З₁

Законы Кеплера



1. Первый закон Кеплера;
2. Второй закон Кеплера;
3. Третий закон Кеплера;
4. Четвертый закон Кеплера.

Тема 1.3 Солнечная система

***Задание 21. Какая величина не нужна, чтобы посчитать массу Солнца

У₃, У₈, З₅

*Задание 22. Небесная сфера – это...

1. Часть звездного неба.
2. Воображаемая сфера произвольного радиуса, центр которой находится в точке наблюдения.
3. Воображаемая сфера произвольного радиуса, центр которой находится в точке северного полюса мира.

*** Задание 23. На каком из рисунков изображён астероид?



А



Б



В



Г

*Задание 24. Чему равен период обращения Луны вокруг Земли?

1. 52 суток.
2. 27,3 суток
3. 365 суток.
4. 115 суток.

**Задание 25. Наименьшая из планет Земной группы

	<p>1. Меркурий 2. Венера 3. Марс</p> <p>*Задание 26. Самый большой спутник в Солнечной системе 1. Луна 2. Титан 3. Фобос 4. Ганимед</p> <p>*Задание 27. К малым темам относятся? 1. Кометы 2. Звезда 3. Созвездия</p> <p>*Задание 28. Движение всех малых планет происходит... 1. В неправильном направлении 2. По диагонали 3. В прямом направлении</p> <p>***Задание 29. В переводе с греческого «астероид» означает...<i>(Закончите предложение)</i></p> <hr/>	
<p>Тема 1.4 Методы астрономических исследований</p>	<p>**Задание 30. Вид электромагнитных волн имеющие наименьшую частоту? 1. Радиоволны. 2. Рентгеновские; 3. Ультрафиолетовые; 4. Инфракрасные;</p> <p>***Задание 31. Главной характеристикой телескопа является...<i>(Закончите предложение)</i></p> <hr/> <p>*Задание 32. В этот памятный день был запущен первый искусственный спутник Земли «Спутник-1»: 1. 19 августа 1960 года 2. 12 апреля 1961 года 3. 4 октября 1957 года</p>	<p>У₁, У₂, З₁</p>
<p>Тема 1.5 Звезды</p>	<p>*Задание 33. Белый карлик – это... 1. Потухшая и остывающая звезда 2. Только что образовавшаяся звезда 3. Звезда, находящаяся очень далеко от Земли 4. Газовая планета</p> <p>*Задание 34. Выберите первую, известную еще в древности, двойную пару звезд? 1. Мицар, Канопус 2. Алькор, Капелла 3. Мицар, Алькор</p> <p>*Задание 35. Какой момент называется рождение звезды? 1. Момент начала тепловых реакций</p>	<p>У₁, У₂, У₄, У₅, У₆, З₁, З₄ З₆</p>

	<p>2. Момент начала ядерных реакций</p> <p>3. Момент начала термоядерных реакций</p> <p>***Задание 36. В центре Солнца находится...</p> <hr/>	
<p>Тема 1.6 Наша Галактика - Млечный Путь</p>	<p>***Задание 37. Расстояние между галактиками измеряются в...</p> <p>***Задание 38. 90 % масс галактик приходится на...</p> <hr/>	<p>У₁, У₅, У₆, У₇, У₈, З₂, З₇</p>
<p>Тема 1.7 Галактики. Строение и эволюция Вселенной</p>	<p>*Задание 39. Галактики- это</p> <p>1. Гигантские гравитационно- связанные системы звезд и межзвездного вещества, расположенные в нашей Галактики</p> <p>2. Гигантские гравитационно- связанные системы звезд и межзвездного вещества, расположенные вне нашей Галактики</p> <p>*Задание 40. Закон Хаббла</p> <p>1. Все галактики и звезды удаляются от нас и самые близкие из них с большой скоростью</p> <p>2. Все галактики и звезды удаляются от нас и самые далекие из них с большой скоростью</p>	<p>У₁, У₃, У₄, У₆, У₇, З₁, З₃, З₄,</p>

Ключ:

№ Задания	Ответ
1	1
2	1
3	1
4	3
5	21-22 декабря
6	Эклиптика
7	Буквами греческого алфавита
8	Созвездие Лев
9	Склонение, прямое восхождение
10	Год
11	1
12	2
13	3
14	3
15	1
16	1
17	Конфигурация
18	1
19	2
20	3
21	Плотность Луны
22	2
23	А
24	2
25	1

	2
26	1
26	2 4
28	3
29	Звездopodobный
30	2
31	Размер и качество объектива
32	4
33	1
34	3
35	3
36	Зона термоядерных реакций (ядро)
37	Световой год
38	На темную материю и энергию
39	2
40	2

6. Приложения.

Основная литература:

1. Астрономия. 10-11 класс. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. 5-е изд., пересмотр. - М.Изд.ДРОФА: 2018. - 240с.

Дополнительная литература:

1. Астрономия 10-11 класс. Чаругин В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» : 2018.
2. Астрономия. 10-11 класс. [Засов А.В.](#), [Сурдин В.Г.](#), ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение» : 2020.

Интернет-ресурсы:

1. Азбука звездного неба- [http:// www.astro-azbuka.info/](http://www.astro-azbuka.info/)
- 2.«Солнечная система»- <http://www.galsspace.spb.ru>
- 3.[Всероссийская олимпиада школьников по астрономии](http://www.astroolymp.ru/)- <http://www.astroolymp.ru/>

Учебно-методические издания:

Методические указания к практическим /лабораторным работам[Электронный ресурс]/.Афанасьев А.В. , Садовая И. И. - Рязань: РГТУ, 2020- ЭБ «РГТУ»
Методические указания к самостоятельным работам[Электронный ресурс]/.Афанасьев А.В. , Садовая И. И. - Рязань: РГТУ, 2020- ЭБ «РГТУ»

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»



УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
А. С. Емельянова
« 09 » марта 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

**Специальность 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества
потребительских товаров**

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального
образования

Рязань, 2022

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 28.07.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Разработчики:

Шехова Н.Е., преподаватель ФДП и СПО

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методического совета факультета ФДП и СПО. Протокол № 10 от 09 марта 2022 г.

Председатель методического совета



Л.Ю. Явисенко.

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	
1.2. Результаты освоения учебной дисциплины	5
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	7
4. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации учебной дисциплины	9
4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	9
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	11
5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	11
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	12
6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	12
7. Приложения	21

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Родная литература» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, следующими умениями, знаниями:

Уметь:

У1 воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

У2 соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

У3 определять род и жанр произведения;

У4 сопоставлять литературные произведения;

У5 выявлять авторскую позицию;

У6 выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

У7 аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

У8 писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1- образную природу словесного искусства;

З2 - содержание изученных литературных произведений;

З3 - основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20 веков;

З4 - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

З5 - основные теоретико-литературные понятия.

1.1. Форма аттестации учебной дисциплины

Другая форма контроля (тест) - 1 семестр

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний (таблица 1):

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Основные умения		
У1 воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	Воспроизводить содержание литературного произведения Анализировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы, анализировать эпизод, сцену изученного произведения; объяснить его связь с проблематикой произведения	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
У2 соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурной, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведения с литературными направлениями эпохи.	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
У3 определять род и жанр произведения;	Определять род и жанр произведения;	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
У4 сопоставлять литературные произведения	Сопоставлять литературные произведения	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
У5 выявлять авторскую позицию;	Выявлять авторскую позицию	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
У6 выразительно читать изученные	Выразительно читать изученные	Устный опрос, сочине-

ченые произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	ния, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
У7 аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	Аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
У8 писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
Усвоенные знания		
31- образную природу словесного искусства	Знать образную природу словесного искусства	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
32 - содержание изученных литературных произведений	Знать содержание изученных литературных произведений	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
33 - основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20 веков	Знать основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20 веков	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
34 - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Знать основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
35 - основные теоретико-литературные понятия	Знать основные теоретико-литературные понятия	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века						
Введение	<i>Устный опрос</i>	<i>У2, У4-У7, 33-35</i>				
Тема 1.1. А.С. Пушкин	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У4-У7, 31-35</i>				
Тема 1.2. М.Ю. Лермонтов	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У4-У7, 31-35</i>				
Тема 1.3 Н.В. Гоголь	<i>Устный опрос</i>	<i>У1-У5, У7-У8, 31-35</i>				
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века						
Тема 2.1 А. Н. Островский	<i>Устный опрос</i>	<i>У1-У5, У7-У8, 31-35</i>				
Тема 2.2 И.А. Гончаров	<i>Устный опрос</i>	<i>У1-У5, У7-У8, 31-35</i>	<i>Письменный опрос</i>	<i>У1-У5, У7, 31-35</i>		
Тема 2.3 И.С. Тургенев	<i>Устный опрос</i>	<i>У1-У5, У7-У8, 31-35</i>				
Тема 2.4 Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У4-У7, 31-35</i>				
Тема 2.5 Н.А. Некрасов	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У4-У7, 31-35</i>				
Тема 2.6 Н.С. Лесков	<i>Устный опрос</i>	<i>У1-У5, У7-У8, 31-35</i>	<i>Письменный опрос</i>	<i>У1-У5, У7-У8, 31-35</i>		
Тема 2.7 М.Е. Салтыков-Щедрин	<i>Устный опрос</i>	<i>У1-У5, У7-У8, 31-35</i>				
Тема 2.8 Ф.М. Достоевский	<i>Устный опрос</i>	<i>У1-У5, У7-У8, 31-35</i>				
Тема 2.9 Л.Н. Толстой	<i>Устный опрос</i>	<i>У1-У5, У7-У8, 31-35</i>	<i>Письменный опрос</i>	<i>У1-У5, У7-У8, 31-35</i>		
Тема 2.10 А.П. Чехов	<i>Устный опрос</i>	<i>У1-У5, У7-У8, 31-35</i>			<i>Тест</i>	<i>У1-У5, У7, 31-35</i>

4. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации учебной дисциплины «Литература».

Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века.

Введение. Историко-культурный процесс периодизации русской литературы. Специфика литературы как вида искусства.

1. Каковы особенности развития русской литературы до XIX века?
2. Основные литературные направления в русской литературе XVIII века.
3. Какой период в русской литературе называют «золотым веком русской литературы» и почему?
4. Какие периоды в развитии русской литературы XIX века можно выделить?

Тема 1.1. А. С. Пушкин

1. Основные этапы жизненного и творческого пути А. С. Пушкина.
2. Основные темы и мотивы лирики А. С. Пушкина.
3. Эволюция темы свободы в лирике А. С. Пушкина.
4. Художественное своеобразие поэмы А. С. Пушкина «Медный всадник».

Тема 1.2. М. Ю. Лермонтов

1. Основные этапы жизненного и творческого пути М. Ю. Лермонтова. Трагизм судьбы поэта.
2. Основные темы лирики М. Ю. Лермонтова.

Тема 1.3. Н. В. Гоголь

1. Основные этапы жизни и творчества Н. В. Гоголя.
2. Нравственная проблематика сборника «Петербургские повести» Н. В. Гоголя.

Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века

Тема 2.1. А. Н. Островский

1. На какие периоды можно разделить творчество писателя?
2. Почему мы называем Островского «отцом русского национального театра»?
3. Творческая история драмы «Гроза».
4. Смысл названия драмы «Гроза».
5. В чем сущность конфликта Катерины с «темным царством»?
6. Говорящие имена и фамилии в пьесе А. Н. Островского «Гроза».

Тема 2.2. И. А. Гончаров

1. Основные этапы жизни И. А. Гончарова.
2. «Центральные» произведения в творчестве И. А. Гончарова.
3. «Обломовщина» как тип жизни, ее последствия

Тема 2.3. И. С. Тургенев

1. Основные этапы жизненного и творческого пути И. С. Тургенева.
2. Какой общественный конфликт лежит в основе романа «Отцы и дети»?
3. «Отцы» и «дети» в романе Тургенева. Дайте характеристику героям романа.
4. Главный герой романа «Отцы и дети». Мнение Базарова о литературе, искусстве, природе, дружбе и любви.

Тема 2.4. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой

1. Основные этапы жизни и творчества Ф. И. Тютчева. Особенности лирики.
2. Основные этапы жизни и творчества А. А. Фета. Особенности лирики.
3. Основные этапы жизни и творчества А. К. Толстого. Особенности лирики.

Тема 2.5. Н. А. Некрасов

1. Основные этапы жизни и творчества Н. А. Некрасова.
2. Какие впечатления детства повлияли на мировоззрение и творчество Некрасова?
3. Почему первые годы жизни Некрасова в Петербурге называют «петербургскими мытарствами»?
4. Какую роль в жизни поэта сыграла его встреча с В.Г. Белинским?
5. Каково отношение Некрасова к реформе 1861 года?
6. Композиция поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
7. Проблемы счастья в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

Тема 2.6. Н. С. Лесков

1. Жанровое своеобразие повести Н. С. Лескова «Очарованный странник».
2. Смысл названия повести Н. С. Лескова «Очарованный странник».

Тема 2.7. М. Е. Салтыков-Щедрин

1. Основные этапы жизни и творчества М. Е. Салтыкова-Щедрина.
2. Что такое сатира, эзопов язык, гротеск?
3. Злободневность произведений М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Тема 2. 8. Ф. М. Достоевский

1. Какие события детских и юношеских лет повлияли на формирование мировоззрения Достоевского?
2. Основные этапы жизненного и творческого пути Достоевского.
3. Почему годы каторги стали переломными в мировоззрении Достоевского?
4. Каковы социальные истоки преступления Раскольникова?
5. Суть философии Раскольникова. Каковы философские истоки его преступления?
6. Разуверился ли Раскольников после совершения преступления в своей теории?

Тема 2. 9. Л. Н. Толстой

1. Этапы жизненного и творческого пути Л. Н. Толстого. Духовные искания писателя.
2. Жанровое своеобразие романа «Война и мир». Композиция.
3. Этапы духовных исканий Андрея Болконского.
4. Идеи и нравственные искания Пьера Безухова.
5. Женские образы в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
6. Роль пейзажа.
7. «Мысль народная» - главная мысль романа.
8. «Мысль семейная» в романе «Война и мир».

Тема 2. 10. А. П. Чехов

1. Основные этапы жизни и творчества А. П. Чехова.
2. Что объединяет рассказы Чехова «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви» в трилогию?
3. Как вы понимаете выражение «футлярность» существования?

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5.1. Задания для оценки освоения дисциплины

Вопросы для письменного опроса

Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века.

1. Какие периоды в развитии русской литературы XIX века можно выделить?
2. Кто такие:
 - либералы;
 - западники;
 - почвенники;
 - славянофилы;
 - революционеры-демократы?
3. Письменный анализ стихотворения А. С. Пушкина («Деревня», «К Чаадаеву», «Птичка», «Узник», «Анчар», «Я вас любил...», «Я помню чудное мгновенье...») - по выбору учащегося.
4. Перечислите основные мотивы лирики М. Ю. Лермонтова.
5. Нравственная проблематика сборника «Петербургские повести» Н. В. Гоголя.

Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века

1. В чем сущность конфликта Катерины с «темным царством» в драме А. Н. Островского «Гроза»?
2. В чем сущность «обломовщины»?
3. Какой общественный конфликт лежит в основе романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»?
4. Проблемы поиска счастья в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
5. Что такое
 - сатира,
 - эзопов язык,
 - гротеск? Приведите примеры из литературы.
6. В чем суть философии Раскольникова? Каковы философские истоки его преступления?
7. «Мысль народная» - главная мысль романа «Война и мир» Л. Н. Толстого.
8. «Мысль семейная» в романе «Война и мир» Л. Н. Толстого.

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

6.1. Задания для оценки освоения дисциплины

Итоговый тест за 1 семестр (другая форма контроля)

Спецификация теста

1. Назначение:

Тест входит в состав фонда оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки знаний и умений аттестуемых по программе учебной дисциплины «Родная литература» образовательной программы СПО по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

2. Контингент аттестуемых: обучающиеся ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ

3. Форма и условия аттестации: в письменном виде на бланках после изучения материала за 1 семестр.

3. Время тестирования:

Подготовка 5 мин.;

выполнение 38 мин.;

оформление и сдача 2 мин.;

всего 45 мин.

4. Структура теста

Часть 1.

1. Назовите основной конфликт в пьесе «Гроза»:
 - 1) это конфликт между поколениями (Тихон и Марфа Игнатьевна);
 - 2) это внутрисемейный конфликт между деспотичной свекровью и непокорной невесткой;
 - 3) это столкновение самодуров и их жертв;
 - 4) это конфликт между Катериной и Тихоном.
2. В пьесе «Гроза» показана жизнь патриархального купечества, дикого, ограниченного, невежественного. Есть ли в Калинове человек, способный воспротивиться законам этой жизни? Назовите его:
 - 1) Кулигин;
 - 2) Кудряш;
 - 3) Варвара;
 - 4) Борис;
 - 5) Катерина.
3. Какому герою автор «поручает» дать характеристику «тёмного царства» («Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие!»):
 - 1) Феклуша;
 - 2) Кулигин;
 - 3) Кудряш;
 - 4) Борис;
 - 5) Катерина.
4. Почему события в пьесе «Гроза» происходят в вымышленном городе?
 - 1) автор не хотел обидеть жителей реального города;
 - 2) автор стремился подчеркнуть, что события, произошедшие в городе Калинове, вымышленные;
 - 3) автор стремился подчеркнуть типичность картины русской провинциальной жизни;
 - 4) автор стремился подчеркнуть уникальность города Калинова.
5. Савёл Прокофьевич Дикой не участвует в основном конфликте пьесы «Гроза». Для чего Островский ввёл это действующее лицо?
 - 1) чтобы противопоставить Марфе Игнатьевне Кабановой;
 - 2) чтобы создать целостный образ «тёмного царства»;
 - 3) чтобы оживить пьесу;
 - 4) чтобы подчеркнуть удаль и размах русского купечества.
6. Катерина признаётся при людях Тихону в своём «грехе». Что заставило её сделать это?
 - 1) чувство стыда;
 - 2) страх перед свекровью;
 - 3) желание признанием искупить вину перед Богом и муки совести;
 - 4) желание уехать с Борисом.
7. Кому принадлежит следующий портрет: «Она была удивительно сложена: её коса золотого цвета и тяжёлая, как золото, падала ниже колен, но красавицей её никто бы не назвал; во всём лице только и было хорошего что глаза, и даже не самые глаза – они были невелики и серы, - но взгляд их, быстрый и глубокий, беспечный до удалы и задумчивый до уныния, - загадочный взгляд. Что-то необычайное светилось в нём даже тогда, когда язык её лепетал самые пустые речи»?
 - 1) А.С. Одинцова;
 - 2) Катя Лаптева;
 - 3) Фенечка;
 - 4) княгиня Р.;
 - 5) А.Н. Кукшина.
8. Какова будущая специальность Е.В. Базарова?
 - 1) инженер;
 - 2) учитель;

- 3) ученый-естествоиспытатель;
 - 4) врач;
 - 5) неопределённая.
9. Чем закончилась дуэль Базарова и Кирсанова?
- 1) Базаров был ранен;
 - 2) герои отказались от подобного способа разрешения спора;
 - 3) Кирсанов был ранен;
 - 4) герои помирились до дуэли;
 - 5) весть о дуэли дошла до губернии и «героев» наказали.
10. Кому принадлежит следующий афоризм: «Смотри, сынок, коли хочешь жизнью жуировать, так гляди в оба!»:
- 1) здравомысленному зайцу;
 - 2) старому пескарю;
 - 3) отцу П. Чичикова;
 - 4) отцу Молчалина;
 - 5) ворону-челобитчику.
11. Какова была причина ареста Ф.М. Достоевского?
- 1) нелегальное издание журнала;
 - 2) публикация романа «Бедные люди»;
 - 3) открытый призыв к свержению самодержавия;
 - 4) участие в кружке петрашевцев;
 - 5) совершение уголовного преступления.
12. Раскольников покушается на жизнь старухи-процентщицы из-за:
- 1) желая обогатиться;
 - 2) желая отомстить Алёне Ивановне за унижительное положение, в котором оказался;
 - 3) желая проверить теорию;
 - 4) необходимости помочь близким.
13. Что порождает «бунт» Раскольникова?
- 1) патологическое стремление к насилию;
 - 2) стремление обогатиться;
 - 3) озлобление против общества и его морали;
 - 4) желание обратить на себя внимание.
14. Почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным?
- 1) в спешке забыл взять деньги;
 - 2) деньги не являлись целью преступления;
 - 3) из-за страха быть разоблачённым;
 - 4) герой, спрятав деньги, не мог потом вспомнить место тайника.
15. Кто взял на себя вину Раскольникова?
- 1) Разумихин;
 - 2) Миколка;
 - 3) Соня;
 - 4) Свидригайлов;
 - 5) Лужин.
16. Из названных персонажей выделите тех, кто не является «двойником» Раскольникова:
- 1) Лужин;
 - 2) Разумихин;
 - 3) Свидригайлов;
 - 4) Порфирий Петрович;
 - 5) Дуня;
17. Известно, что сны Раскольникова являются воплощением его реальной и подсознательной жизни. Кому ещё из героев романа снились сны?
- 1) Разумихин;
 - 2) Свидригайлов;
 - 3) Соня;
 - 4) Дуня;
 - 5) Порфирий Петрович.

18. После совершённого преступления Раскольников ищет сочувствия у Сони потому, что:
- 1) она тоже «переступила» нормы человеческой морали;
 - 2) нуждается в чём-либо участии, ведь он «как ночницами отрезал себя» от всего мира;
 - 3) она не выдаст его;
 - 4) ему больше некуда идти.
19. Первая жертва Р. Раскольникова – Алёна Ивановна, вторая –
- 1) Катерина Ивановна;
 - 2) Семён Мармеладов;
 - 3) Свидригайлов;
 - 4) Лизавета и младенец;
 - 5) Миколка.
20. В какое время года происходят события, описанные в романе «Преступление и наказание»?
- 1) лето;
 - 2) осень;
 - 3) зима;
 - 4) весна.
21. Первое опубликованное произведение Л.Н. Толстого называлось:
- 1) «Детство»;
 - 2) «Анна Каренина»;
 - 3) «Воскресение»;
 - 4) «Война и мир»;
 - 5) «Плоды просвещения».
22. В исторических трудах нередко Наполеон противопоставлялся Александру I. Кто противопоставлен Наполеону в романе?
- 1) Александр I;
 - 2) Кутузов;
 - 3) А. Болконский;
 - 4) Пьер Безухов;
 - 5) Николай I.
23. Действие романа «Война и мир» начинается:
- 1) январь 1812 года;
 - 2) май 1807 года;
 - 3) июль 1805 года;
 - 4) апрель 1801 года;
 - 5) август 1804 года.
24. Роман начинается с:
- 1) описания Шенграбенского сражения;
 - 2) именин в доме Ростовых;
 - 3) вечера у А.П. Шерер;
 - 4) описания встречи отца и сына Болконских;
 - 5) описания смотра у Браунау.
25. Сколько лет Наташе Ростовой в 1-ом томе?
- 1) 16 лет;
 - 2) 20 лет;
 - 3) 10 лет;
 - 4) 13 лет;
 - 5) 18 лет.
26. Сколько было детей в семействе Ростовых?
- 1) пять;
 - 2) четыре;
 - 3) три;
 - 4) шесть.
27. Л.Н. Толстой делил героев своего романа на любимых и нелюбимых. К любимым героям относились:
- 1) А. Болконский;

- 2) Б. Друбецкой;
 - 3) П. Безухов;
 - 4) М. Болконская;
 - 5) Наполеон;
28. После Шенграбенского сражения «князю Андрею было грустно и тяжело», потому что:
- 1) ему не удалось проявить себя в сражении и прославиться;
 - 2) в сражении погибло больше солдат и офицеров, чем ожидалось;
 - 3) начали разрушаться его идеальные представления о подвиге после посещения батареи Тушина;
 - 4) его храбрость во время сражения не была замечена Багратионом.
29. После какого сражения князь Андрей разочаровался в своём кумире – Наполеоне?
- 1) Шенграбенское;
 - 2) Прейсиш-Эйлду;
 - 3) Фридландское;
 - 4) Аустерлицкое;
 - 5) Бородинское.
30. С именем капитана Тушина связано сражение:
- 1) Бородинское;
 - 2) Аустерлицкое;
 - 3) Шенграбенское;
 - 4) Красненское;
 - 5) Фридландское.

Часть 2.

1. К какому литературному жанру можно отнести пьесу «Гроза» (по определению автора)?
2. В спорах Базаров отрицал искусство, любовь, природу. Кто из героев романа был главным оппонентом по эстетическим вопросам?
3. Кто из сказочных персонажей Салтыкова-Щедрина «жил-дрожал и умирал дрожал»?
4. Какой приём использован писателем в следующем эпизоде: «И вот он одичал. Хоть в это время наступала уже осень, и морозцы стояли порядочные, но он не чувствовал даже холода. Весь он, с головы до ног, оброс волосами, словно древний Исав, а ногти у него сделались, как железные. Сморгаться уж он давно перестал, ходил же всё больше на четвереньках и даже удивился, как он прежде не замечал, что такой способ прогулки есть самый приличный и самый удобный. Утратил даже способность произносить членораздельные звуки и усвоил себе какой-то особенный победный клик, среднее между свистом, шипеньем и рывканьем. Но хвоста ещё не приобрёл» («Дикий помещик»)?
5. Кто был кумиром Раскольникова?
6. Символика цвета играет большую роль в романе. Какой цвет преобладает в описании Петербурга Достоевского?
7. Как определил сам Л.Н. Толстой жанр «Войны и мира»?
8. Почему князь Андрей идет служить в действующую армию (I том)?
9. В ком Л.Н. Толстой видит решающую силу истории?
10. В ком из героев романа «Война и мир» воплощены лучшие черты русского национально-го характера?

5. Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ из блока 1 (вопросы с вариантом ответов) выставляется 1 балл.

За правильный ответ на вопрос из блока 2 (вопросы с кратким ответом) выставляется 2 балла.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

Результаты тестирования:

40–35 правильных ответов – отличный результат;

30–34 правильных ответов – хороший результат;

менее 29 правильных ответов – удовлетворительный результат.

Ключи к тесту

Часть 1.

1. Назовите основной конфликт в пьесе «Гроза»:
 - 1) это конфликт между поколениями (Тихон и Марфа Игнатьевна);

- 2) это внутрисемейный конфликт между деспотичной свекровью и непокорной невесткой;
- 3) это столкновение самодуров и их жертв;
- 4) это конфликт между Катериной и Тихоном.
2. В пьесе «Гроза» показана жизнь патриархального купечества, дикого, ограниченного, невежественного. Есть ли в Калинове человек, способный воспротивиться законам этой жизни? Назовите его:
- 1) Кулигин;
- 2) Кудряш;
- 3) Варвара;
- 4) Борис;
- 5) Катерина.
3. Какому герою автор «поручает» дать характеристику «тёмного царства» («Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие!»):
- 1) Феклуша;
- 2) Кулигин;
- 3) Кудряш;
- 4) Борис;
- 5) Катерина.
4. Почему события в пьесе «Гроза» происходят в вымышленном городе?
- 1) автор не хотел обидеть жителей реального города;
- 2) автор стремился подчеркнуть, что события, произошедшие в городе Калинове, вымышленные;
- 3) автор стремился подчеркнуть типичность картины русской провинциальной жизни;
- 4) автор стремился подчеркнуть уникальность города Калинова.
5. Савёл Прокофьевич Дикой не участвует в основном конфликте пьесы «Гроза». Для чего Островский ввёл это действующее лицо?
- 1) чтобы противопоставить Марфе Игнатьевне Кабановой;
- 2) чтобы создать целостный образ «тёмного царства»;
- 3) чтобы оживить пьесу;
- 4) чтобы подчеркнуть удаль и размах русского купечества.
6. Катерина признаётся при людях Тихону в своём «грехе». Что заставило её сделать это?
- 1) чувство стыда;
- 2) страх перед свекровью;
- 3) желание признанием искупить вину перед Богом и муки совести;
- 4) желание уехать с Борисом.
7. Кому принадлежит следующий портрет: «Она была удивительно сложена: её коса золотого цвета и тяжёлая, как золото, падала ниже колен, но красавицей её никто бы не назвал; во всём лице только и было хорошего что глаза, и даже не самые глаза – они были невелики и серы, - но взгляд их, быстрый и глубокий, беспечный до удали и задумчивый до уныния, - загадочный взгляд. Что-то необычайное светилось в нём даже тогда, когда язык её лепетал самые пустые речи?»
- 1) А.С. Одинцова;
- 2) Катя Лаптева;
- 3) Фенечка;
- 4) княгиня Р.;
- 5) А.Н. Кукшина.
8. Какова будущая специальность Е.В. Базарова?
- 1) инженер;
- 2) учитель;
- 3) ученый-естествоиспытатель;
- 4) врач;
- 5) неопределённая.
9. Чем закончилась дуэль Базарова и Кирсанова?
- 1) Базаров был ранен;
- 2) герои отказались от подобного способа разрешения спора;

- 3) Кирсанов был ранен;
 - 4) герои помирились до дуэли;
 - 5) весть о дуэли дошла до губернии и «героев» наказали.
10. Кому принадлежит следующий афоризм: «Смотри, сынок, коли хочешь жизнью жуировать, так гляди в оба!»:
- 1) здравомысленному зайцу;
 - 2) старому пескарю;
 - 3) отцу П. Чичикова;
 - 4) отцу Молчалина;
 - 5) ворону-челобитчику.
11. Какова была причина ареста Ф.М. Достоевского?
- 1) нелегальное издание журнала;
 - 2) публикация романа «Бедные люди»;
 - 3) открытый призыв к свержению самодержавия;
 - 4) участие в кружке петрашевцев;
 - 5) совершение уголовного преступления.
12. Раскольников покушается на жизнь старухи-процентщицы из-за:
- 1) желанья обогатиться;
 - 2) желанья отомстить Алёне Ивановне за унижительное положение, в котором оказался;
 - 3) желанья проверить теорию;
 - 4) необходимости помочь близким.
13. Что порождает «бунт» Раскольникова?
- 1) патологическое стремление к насилию;
 - 2) стремление обогатиться;
 - 3) озлобление против общества и его морали;
 - 4) желанье обратить на себя внимание.
14. Почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным?
- 1) в спешке забыл взять деньги;
 - 2) деньги не являлись целью преступления;
 - 3) из-за страха быть разоблачённым;
 - 4) герой, спрятав деньги, не мог потом вспомнить место тайника.
15. Кто взял на себя вину Раскольникова?
- 1) Разумихин;
 - 2) Миколка;
 - 3) Соня;
 - 4) Свидригайлов;
 - 5) Лужин.
16. Из названных персонажей выделите тех, кто не является «двойником» Раскольникова:
- 1) Лужин;
 - 2) Разумихин;
 - 3) Свидригайлов;
 - 4) Порфирий Петрович;
 - 5) Дуня;
17. Известно, что сны Раскольникова являются воплощением его реальной и подсознательной жизни. Кому ещё из героев романа снились сны?
- 1) Разумихин;
 - 2) Свидригайлов;
 - 3) Соня;
 - 4) Дуня;
 - 5) Порфирий Петрович.
18. После совершённого преступления Раскольников ищет сочувствия у Сони потому, что:
- 1) она тоже «переступила» нормы человеческой морали;
 - 2) нуждается в чём-либо участии, ведь он «как ночницами отрезал себя» от всего мира;
 - 3) она не выдаст его;
 - 4) ему больше некуда идти.

19. Первая жертва Р. Раскольникова – Алёна Ивановна, вторая –
- 1) Катерина Ивановна;
 - 2) Семён Мармеладов;
 - 3) Свидригайлов;
 - 4) Лизавета и младенец;
 - 5) Миколка.
20. В какое время года происходят события, описанные в романе «Преступление и наказание»?
- 1) лето;
 - 2) осень;
 - 3) зима;
 - 4) весна.
21. Первое опубликованное произведение Л.Н. Толстого называлось:
- 1) «Детство»;
 - 2) «Анна Каренина»;
 - 3) «Воскресение»;
 - 4) «Война и мир»;
 - 5) «Плоды просвещения».
22. В исторических трудах нередко Наполеон противопоставлялся Александру I. Кто противопоставлен Наполеону в романе?
- 1) Александр I;
 - 2) Кутузов;
 - 3) А. Болконский;
 - 4) Пьер Безухов;
 - 5) Николай I.
23. Действие романа «Война и мир» начинается:
- 1) январь 1812 года;
 - 2) май 1807 года;
 - 3) июль 1805 года;
 - 4) апрель 1801 года;
 - 5) август 1804 года.
24. Роман начинается с:
- 1) описания Шенграбенского сражения;
 - 2) именин в доме Ростовых;
 - 3) вечера у А.П. Шерер;
 - 4) описания встречи отца и сына Болконских;
 - 5) описания смотра у Браунау.
25. Сколько лет Наташе Ростовой в 1-ом томе?
- 1) 16 лет;
 - 2) 20 лет;
 - 3) 10 лет;
 - 4) 13 лет;
 - 5) 18 лет.
26. Сколько было детей в семействе Ростовых?
- 1) пять;
 - 2) четыре;
 - 3) три;
 - 4) шесть.
27. Л.Н. Толстой делил героев своего романа на любимых и нелюбимых. К любимым героям относились:
- 1) А. Болконский;
 - 2) Б. Друбецкой;
 - 3) П. Безухов;
 - 4) М. Болконская;
 - 5) Наполеон;
28. После Шенграбенского сражения «князю Андрею было грустно и тяжело», потому что:
- 1) ему не удалось проявить себя в сражении и прославиться;

- 2) в сражении погибло больше солдат и офицеров, чем ожидалось;
 - 3) начали разрушаться его идеальные представления о подвиге после посещения багари Тушина;
 - 4) его храбрость во время сражения не была замечена Багратионом.
29. После какого сражения князь Андрей разочаровался в своём кумире – Наполеоне?
- 1) Шенграбенское;
 - 2) Прейсиш-Эйлду;
 - 3) Фридландское;
 - 4) Аустерлицкое;
 - 5) Бородинское.
30. С именем капитана Тушина связано сражение:
- 1) Бородинское;
 - 2) Аустерлицкое;
 - 3) Шенграбенское;
 - 4) Красненское;
 - 5) Фридландское.

Часть 2.

1. К какому литературному жанру можно отнести пьесу «Гроза» (по определению автора)? **Драма**
2. В спорах Базаров отрицал искусство, любовь, природу. Кто из героев романа был главным оппонентом по эстетическим вопросам? **Н. П. Кирсанов**
3. Кто из сказочных персонажей Салтыкова-Щедрина «жил-дрожал и умиралдрожал»? **Премудрый пескарь**
4. Какой приём использован писателем в следующем эпизоде: «И вот он одичал. Хоть в это время наступала уже осень, и морозцы стояли порядочные, но он не чувствовал даже холода. Весь он, с головы до ног, оброс волосами, словно древний Исаав, а ногти у него сделались, как железные. Сморгаться уж он давно перестал, ходил же всё больше на четвереньках и даже удивился, как он прежде не замечал, что такой способ прогулки есть самый приличный и самый удобный. Утратил даже способность произносить членораздельные звуки и усвоил себе какой-то особенный победный клик, среднее между свистом, шипеньем и рывканьем. Но хвоста ещё не приобрёл» («Дикий помещик»)? **Гротеск**
5. Кто был кумиром Раскольникова? **Наполеон**
6. Символика цвета играет большую роль в романе. Какой цвет преобладает в описании Петербурга Достоевского? **Желтый**
7. Как определил сам Л.Н. Толстой жанр «Войны и мира»? **Роман-эпопея**
8. Почему князь Андрей идет служить в действующую армию (I том)? **Желает прославиться**
9. В ком Л.Н. Толстой видит решающую силу истории? **В народе**
10. В ком из героев романа «Война и мир» воплощены лучшие черты русского национально-го характера? **В Наташе Ростовой**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Литература. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. - 5-е изд.; стереотип. - М.: Дрофа, 2018.

Дополнительная литература:

1. Чертов В.Ф.; Трубина Л.А.; Ипполитова Н.А. и др. Литература (базовый, углубленный уровни) (в 2 частях). 10 класс. М.: Просвещение, 2019.

2. Чертов В.Ф.; Трубина Л.А.; Ипполитова Н.А. и др. Литература (базовый, углубленный уровни) (в 2 частях). 11 класс. М.: Просвещение, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» <http://www.feb-web.ru>

2. Русская виртуальная библиотека <http://www.rvb.ru>

3. Русская литература XVIII–XX веков <http://www.a4format.ru>

4. Мир слова русского (<http://www.rusword.com.ua>).

5. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» <http://www.edu.ru/>

6. Российский общеобразовательный портал <http://window.edu.ru/>


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета экономики
и менеджмента

Декан ФДП и СПО

 Г. Н. Бакулина

 А. С. Емельянова

«09» марта 2022 г.

«09» марта 2022 г.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы коммерческой деятельности»

Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки

Специальность 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального
образования

Рязань, 2022

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 28.07.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
и рабочей программы учебной дисциплины Основы коммерческой деятельности

Разработчики:

Карасева И.Ю., преподаватель кафедры «Маркетинг и товароведение» для преподавания на ФДП и СПО

Бахарева Е.П., преподаватель кафедры «Маркетинг и товароведение» для преподавания на ФДП и СПО

Рецензенты:

Столярова А.Н. , д.э.н, доцент кафедры «Менеджмента и экономики» ГОУ ВО МО «ГСГУ»

Морозов С.А., к.т.н., доцент кафедры «Маркетинг и товароведение»

Фонд оценочных средств рассмотрен предметно-цикловой комиссией товароведческих дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования, протокол № 10 от «09» марта 2022 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Яковлева Ю.С.

Фонд оценочных средств одобрен на заседании методического совета СПО, протокол №10 от «09» марта 2022 г.

Председатель методического совета ФДП и СПО



Явисенко Л.Ю.

Согласовано:

Согласовано:

Представитель организации
зам. генерального директора
ООО «АЭК «Русь»



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины	5
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	8
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	10
4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	10
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	20
5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	20
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	22
6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	22
7. Приложения.	30

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины **Основы коммерческой деятельности** студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции (ОК1-9) и профессиональные компетенции (ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5):

Уметь:

У1- определять виды и типы торговых организаций;
У2- устанавливать соответствие вида и типа розничной торговой организации ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам торгового обслуживания.

Знать:

31- сущность и содержание коммерческой деятельности;
32- терминологию торгового дела;
33- формы и функции торговли;
34- объекты и субъекты современной торговли;
35- характеристики оптовой и розничной торговли;
36- классификацию торговых организаций;
37- идентификационные признаки и характеристика торговых организаций различных типов и видов;
38- структуру торгово-технологического процесса;
39- принципы размещения розничных торговых организаций;
310-устройство и основы технологических планировок магазинов;
311-технологические процессы в магазинах;
312-виды услуг розничной торговли и требования к ним;
313-составные элементы процесса торгового обслуживания покупателей;
314-номенклатуру показателей качества услуг и методы их определения;
315-материально-техническую базу коммерческой деятельности;
316-структуру и функции складского хозяйства оптовой и розничной торговли;
317-назначение и классификацию товарных складов;
318-технологию складского товародвижения.

1.1. Форма аттестации учебной дисциплине

Другая форма контроля - тестирование (4 семестр)

2. Результаты освоения учебной дисциплины.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см.табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
<i>УМЕНИЯ:</i>			
У1	определять виды и типы торговых организаций;	В результате защиты практической работы студент должен показать умение определять виды и типы торговых организаций.	Защита практической работы
У2	устанавливать соответствие вида и типа розничной торговой организации ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам торгового обслуживания.	в результате защиты практической работы студент должен показать умение устанавливать соответствие вида и типа розничной торговой организации ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам торгового обслуживания.	Защита практической работы
<i>ЗНАНИЯ:</i>			
31	31- сущность и содержание коммерческой деятельности;	в результате тестового опроса студент должен показать знание сущности и содержания коммерческой деятельности;	Текущий – устный опрос, фронтальный опрос; Итоговый-тестирование
32	32- терминологию торгового дела;	в результате тестового опроса студент должен показать знание терминологии торгового дела;	Текущий – устный опрос, фронтальный опрос; Итоговый-тестирование
33	33- формы и функции торговли;	должен освоить формы и функции торговли;	Текущий – устный опрос, фронтальный опрос; контрольная

			работа; Итоговый- тестирование
34	34- объекты и субъекты современной торговли;	должен освоить объекты и субъекты современной торговли;	Текущий – устный опрос, фронтальный опрос; Итоговый- тестирование
35	35- характеристики оптовой и розничной торговли;	должен освоить характеристики оптовой и розничной торговли;	Текущий – устный опрос, фронтальный опрос; Итоговый- тестирование
36	36- классификацию торговых организаций;	должен освоить классификацию торговых организаций;	Текущий – устный опрос, фронтальный опрос; Итоговый- тестирование
37	идентификационные признаки и характеристика торговых организаций различных типов и видов;	в результате тестового опроса студент должен показать знание идентификационных признаков и характеристик торговых организаций различных типов и видов;	Текущий – устный опрос, фронтальный опрос; Итоговый- тестирование
38	структуру торгово-технологического процесса;	должен освоить структуру торгово-технологического процесса;	Текущий – устный опрос, фронтальный опрос; Итоговый- тестирование
39	принципы размещения розничных торговых организаций	в результате тестового опроса студент должен показать знание принципов размещения розничных торговых организаций;	Текущий – устный опрос, фронтальный опрос; Итоговый- тестирование
310	устройство и основы технологических планировок магазинов	должен освоить устройство и основы технологических планировок магазинов;	Текущий – устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа; Итоговый- тестирование

311	технологические процессы в магазинах;	должен освоить технологические процессы в магазинах;	Текущий – устный опрос, фронтальный опрос; Итоговый-тестирование
312	виды услуг розничной торговли и требования к ним;	должен освоить виды услуг розничной торговли и требования к ним;	Текущий – устный опрос, фронтальный опрос; Итоговый-тестирование
313	составные элементы процесса торгового обслуживания покупателей;	должен освоить составные элементы процесса торгового обслуживания покупателей;	Текущий – устный опрос, фронтальный опрос; Итоговый-тестирование
314	номенклатуру показателей качества услуг и методы их определения;	должен освоить номенклатуру показателей качества услуг и методы их определения;	Текущий – устный опрос, фронтальный опрос; Итоговый-тестирование
315	материально-техническую базу коммерческой деятельности;	должен освоить материально-техническую базу коммерческой деятельности;	Текущий – устный опрос, фронтальный опрос; Итоговый-тестирование
316	структуру и функции складского хозяйства оптовой и розничной торговли;	должен освоить структуру и функции складского хозяйства оптовой и розничной торговли;	Текущий – устный опрос, фронтальный опрос; Итоговый-тестирование
317	назначение и классификацию товарных складов;	должен освоить назначение и классификацию товарных складов;	Текущий – устный опрос, фронтальный опрос; Итоговый-тестирование
318	технологии складского товародвижения.	должен освоить технологии складского товародвижения.	Текущий – устный опрос, фронтальный опрос; Итоговый-тестирование

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1. Методологические основы товароведения						
Тема 1.1 Сущность и содержание коммерческой деятельности	<i>Устный опрос</i>	ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.2-1.4, ПК 3.1-3.5	<i>Фронтальный опрос</i>	ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.2-1.4, ПК 3.1-3.5	тестирование	ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.2-1.4, ПК 3.1-3.5
Тема 1.2 Формы и функции торговли	<i>Устный опрос</i> <i>Контрольная работа</i>	ОК 4-6, ОК 8, ПК 1.2-1.4, ПК 3.1-3.5	<i>Фронтальный опрос</i>	ОК 4-6, ОК 8, ПК 1.2-1.4, ПК 3.1-3.5	тестирование	ОК 4-6, ОК 8, ПК 1.2-1.4, ПК 3.1-3.5
Тема 1.3. Объекты и субъекты коммерческой деятельности	<i>Устный опрос</i>	ОК 2, ОК 4-6, ОК 8, ПК 1.2-1.4, ПК 3.1-3.5	<i>Фронтальный опрос</i>	ОК 2, ОК 4-6, ОК 8, ПК 1.2-1.4, ПК 3.1-3.5	тестирование	ОК 2, ОК 4-6, ОК 8, ПК 1.2-1.4, ПК 3.1-3.5
Раздел 2. Оптовая и розничная торговля						
Тема 2.1. Характеристики оптовой и розничной торговли	<i>Устный опрос</i>	ОК 4-6, ОК 8, ПК 1.1-1.4, ПК 3.1-3.5	<i>Фронтальный опрос</i>	ОК 4-6, ОК 8, ПК 1.1-1.4, ПК 3.1-3.5	ОК 4-6, ОК 8, ПК 1.1-1.4, ПК 3.1-3.5	35, ОК 4-6, ОК 8
Тема 2.2. Классификация торговых организаций	<i>Устный опрос</i>	ОК 4-6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1-1.4, ПК 3.1-3.5	<i>Фронтальный опрос</i>	ОК 4-6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1-1.4, ПК 3.1-3.5	тестирование	36, 37, 39, ОК 4-6, ОК 8, ОК 9

Тема 2.2. Классификация торговых организаций	<i>Устный опрос</i>	ОК 4-6, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1-1.4, ПК 3.1-3.5	<i>Фронтальный опрос</i>	ОК 4-6, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1-1.4, ПК 3.1-3.5	тестирование	ОК 4-6, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1-1.4, ПК 3.1-3.5
Тема 2.3. Устройство и основы технологических планировок магазинов	<i>Устный опрос Контрольная работа</i>	ОК 1-ОК 3, ОК 6, ОК 9, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2	<i>Фронтальный опрос</i>	ОК 1-ОК 3, ОК 6, ОК 9, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2	тестирование	ОК 1-ОК 3, ОК 6, ОК 9, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 2.4. Организация торгово-технологического процесса в магазине и обслуживания покупателей	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-ОК 3, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5	<i>Фронтальный опрос</i>	ОК 1-ОК 3, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5	тестирование	ОК 1-ОК 3, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5
Тема 2.5. Номенклатура показателей качества услуг	<i>Устный опрос</i>	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2-1.3, ПК 3.1-3.5	<i>Фронтальный опрос</i>	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2-1.3, ПК 3.1-3.5	тестирование	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2-1.3, ПК 3.1-3.5
Глава 3. Товарные склады и технология складских операций						
Тема 3.1. Назначение и функции складов, их классификация	<i>Устный опрос</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1-3.4	<i>Фронтальный опрос</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1-3.4	тестирование	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1-3.4
Тема 3.2. Технологический процесс на складе	<i>Устный опрос</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1-3.4	<i>Фронтальный опрос</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1-3.4	тестирование	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1-3.4
Тема 3.3. Материально-техническая база коммерческой деятельности	<i>Устный опрос</i>	ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.4, ПК 3.1-3.5	<i>Фронтальный опрос</i>	ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.4, ПК 3.1-3.5	тестирование	ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.4, ПК 3.1-3.5

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

4.1. Задания для оценки освоения дисциплины.

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Раздел 1. Основы коммерческой деятельности

Тема 1.1. Сущность и содержание коммерческой деятельности

1. Что такое коммерческая деятельность?
2. Дайте определение «Коммерция».
3. Дайте определение «Торговое дело».
4. В чем заключается сущность коммерческой деятельности.
5. Содержание коммерческой деятельности.

Тема 1.2. Формы и функции торговли

1. Формы торговли.
2. Перечислите функции торговли.

(Контрольная работа)

Вариант 1.

1. Дайте определение коммерческой деятельности.
2. Перечислите цели коммерческой деятельности.
3. Перечислите виды торговли, дайте им определение.
4. Объектами рыночных отношений являются.....?
5. Простая формула торговой сделки?

Вариант 2.

1. Перечислите три компонента коммерческой деятельности.
2. Дайте определение, что такое торговля.
3. Перечислите функции торговли.
4. Что такое обращение?
5. Есть простая формула торговой сделки, напишите реальную картину коммерческого бизнеса. Коммерческое предпринимательство включает.....?

Критерии оценивания письменной работы

В контрольной работе правильный ответ оценивается в 20 баллов.

Оценка индивидуальных образовательных достижений производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	Отлично
70 - 89	4	Хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Тема 1.3. Объекты и субъекты коммерческой деятельности

1. Субъекты и объекты коммерческой деятельности.
2. В чем состоят особенности создания и условия функционирования хозяйственных товариществ?
3. В чем состоят особенности создания и условия функционирования хозяйственных обществ?
4. Каковы цели создания и деятельности государственных и муниципальных унитарных предприятий?
5. Классификация, виды и характеристика субъектов коммерческой деятельности
6. Характеристика объектов коммерческой деятельности.

Раздел 2. Оптовая и розничная торговля

Тема 2.2. Классификация торговых организаций

1. Классификация торговых предприятий.
2. Специализация и типизация магазинов.
3. По чему осуществляется специализация магазинов?
4. Факторы, влияющие на размещение магазинов.
5. Основные принципы размещения магазинов.

Тема 2.3. Устройство и основы технологических планировок магазинов

1. Требования к устройству магазинов.
2. Состав и взаимосвязь помещений магазина.
3. Устройство и планировка торгового зала и помещений для приемки, хранения и подготовки товаров к продаже.

Тема 2.4. Организация торгово-технологического процесса в магазине и обслуживания покупателей

1. На каких принципах основывается торгово-технологический процесс.
2. Перечислите этапы торгово-технологического процесса.
3. Размещение и выкладка товаров в торговом зале.
4. Организация и технология розничной продажи товаров

(Контрольная работа)

1. Распределить, что к чему относится:

1.Накопительные склады	1.относятся овощехранилища, холодильники.
2.Закрытые склады	2.предназначены для хранения товаров, требующих поддержание температуры и относительной влажности воздуха в определенных пределах.
3.Специальные склады	Осуществляют приемку мелких партий товаров от промышленных предприятий и в виде крупно-партионных отправок направляют их в

2. Под торговым предприятием понимают имущественный комплекс, используемый организацией для _____.

3. По особенностям устройства предприятия розничной торговли подразделяются на:

- 1) торговый центр
- 2) киоск
- 3) магазин
- 4) торговый комплекс

4. На каких принципах основывается торгово-технологический процесс в магазинах?

5. Дайте определение «Продажа товаров», «Продажа товаров на основе самообслуживания».

Вариант 2.

1. Распределить, что к чему относится:

1. Универсальные склады	1. предназначены для хранения строительных материалов, топлива, товаров в контейнерах.
2. Общетоварные склады	2. предназначены для концентрации широкого ассортимента непродовольственных или продовольственных товаров
3. Открытые склады	Предназначены для хранения непродовольственных и продовольственных товаров, не нуждающихся в создании особого режима

2. Киоск - оснащенное торговым оборудованием строение, _____.

3. К мелкорозничной сети относятся:

- 1) магазин
- 2) палатка
- 3) павильон
- 4) торговые автоматы

4. Что относится к операциям непосредственного обслуживания покупателей?

5. Какие принципы учитываются при выкладке товаров на торговом оборудовании?

Критерии оценивания письменной работы

В контрольной работе правильный ответ оценивается в 20 баллов.

Оценка индивидуальных образовательных достижений производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	Отлично
70 - 89	4	Хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Тема 2.5. Номенклатура показателей качества услуг

1. Что такое услуга розничной торговли?

2. Виды услуг.

3. Требования, предъявляемые к услугам торговли.

Глава 3. Товарные склады и технология складских операций

Тема 3.1. Назначение и функции складов, их классификация

1. Дайте определение склада.
2. Назначения и функции склада.
3. По каким признакам классифицируются склады?

Тема 3.2. Технологический процесс на складе

1. Содержание технологического процесса на складе
2. Поступление и приемка товаров на склад
3. Хранение товаров на складе. Индексация.

Тема 3.3. Материально-техническая база коммерческой деятельности

1. Материально-техническая база коммерческой деятельности

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5» ставится, если студент:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал.

Оценка «4» ставится, если студент:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

В основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

Оценка «3» ставится, если студент:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие;

Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Оценка «2» ставится, если студент:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Задания для практических работ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

Тема: Сущность коммерческой деятельности

Задание 1. Решите ситуацию, используя Закон «О защите прав потребителей»

Покупатель купил мужскую сорочку. Через 30 мин вернул ее в магазин, предъявил чек и попросил вернуть ему деньги. Объясните, каковыми будут ваши действия.

Задание 2. Решите ситуацию, используя Закон «О защите прав потребителей»

Покупатель приобрел музыкальный диск. При покупке прочитал всю информацию на диске. А дома, прокрутив диск, понял, что песни на нем ему не нравятся. Ответьте, вернут ли в магазине деньги за товар.

Задание 3. Решите ситуацию, используя Закон «О защите прав потребителей»

Покупатель приобрел 15 августа в магазине демисезонные сапоги. При носке треснула подошва. Покупатель обратился 17 ноября в магазин с просьбой обменять сапоги, чек предъявил. Производителем установлен на данную обувь гарантийный срок носки — 60 дн. Ответьте, каковыми должны быть ваши действия.

Задание 4. Решите ситуацию, используя Закон «О защите прав потребителей»

Покупатель приобрел модельные туфли в магазине «Обувь» 10 октября. В результате носки сломался каблук. Производителем установлен на данную обувь гарантийный срок носки — 70 дн. А 8 января покупатель обратился в магазин с просьбой вернуть деньги за некачественный товар. В магазине деньги вернуть отказались. Прокомментируйте ситуацию.

Задание 5. Решите ситуацию, используя Закон «О защите прав потребителей»

В магазине «Подарки» 5 дн. назад покупатель приобрел золотое кольцо. 9 марта он обратился к продавцу с просьбой обменять его, так как оно не подошло по размеру. Ответьте, каковыми должны быть ваши действия.

Задание 6. Решите ситуацию, используя Закон «О защите прав потребителей»

В течение гарантийного срока у покупателя вышел из строя холодильник. Он обратился в гарантийную мастерскую, в которой ему ответили, что ремонт будет произведен не раньше, чем через месяц.

Расскажите, кто оплатит ему доставку холодильника для ремонта, в течение какого срока должны его отремонтировать в гарантийной мастерской.

Задание 7. Решите ситуацию, используя Закон «О защите прав потребителей»

Покупатель попросил заменить лосьон после бритья «Уют» на лосьон «Удача». Товар куплен вчера, о чем свидетельствует чек. Объясните, как должен поступить продавец.

Задание 8. Решите ситуацию, используя Закон «О защите прав потребителей»

Покупателем был приобретен обогреватель. Через несколько дней в изделии был обнаружен дефект — протекало масло. При обмене товара той же марки обогревателя не оказалось. Покупатель решил обменять товар на другую марку, стоившую на 15 тыс. р. дороже. Объясните, как поступит продавец.

Задание 9. Решите ситуацию, используя Закон «О защите прав потребителей»

Покупатель купил два набора шоколадных конфет. Через несколько часов он обратился с просьбой взять товар обратно и вернуть деньги, так как он нашел другой подарок. Ответьте, как должен поступить продавец.

Задание 10. Решите ситуацию, используя Закон «О защите прав потребителей»

Потребитель сдал в ремонтную мастерскую телевизор с дефектом одного элемента. При выдаче отремонтированного телевизора мастер заявил, что были выявлены и другие недо-

статки, которые он устранил, поэтому клиент должен доплатить деньги. Ответьте, прав ли мастер.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2

Тема: Классификация коммерческих организаций

Задание 1. Заполните таблицу Классификация коммерческих организаций (табл. 1)

Таблица 1

Организация	Учредительные документы	Участники	Уставный капитал	Риск убытков, ответственность по обязательствам	Распределение прибыли
Полное товарищество					
Товарищество на вере					
Общество с ограниченной ответственностью					
Общество с дополнительной ответственностью					
Акционерное общество					
Дочернее хозяйственное общество					
Зависимое хозяйственное общество					
Производственный кооператив					
Государственное унитарное предприятие					

Задание 2. Заполните таблицу «Объединения предпринимательских организаций» (табл. 2).

Таблица 2

Виды объединений	Достоинства	Недостатки

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3

Тема: Определение вида и типа торговых организаций, установление соответствия ассортименту реализуемых товаров и формам торгового обслуживания.

Задание 1. Торговое предприятие имеет площадь 5000 м², имеется универсальный ассортимент продовольственных и непродовольственных товаров, формы продажи - самообслуживание. К какому виду и типу относится данное торговое предприятие.

Задание 2. Торговое предприятие имеет площадь 2500 м², имеется универсальный ассортимент непродовольственных товаров для детей, формы продаж - самообслуживание, по образцам, по каталогам, индивидуальное обслуживание через прилавок. К какому виду и типу относится данное торговое предприятие.

Задание 3. Торговое предприятие площадью 18 м², имеется узкий ассортимент непродовольственных товаров. Самообслуживание, индивидуальное обслуживание через прилавок. К какому виду и типу относится данное торговое предприятие.

Задание 4. Торговое предприятие площадью 650 м², ассортимент - товарные комплексы соответствующей специализации. Форма продажи - самообслуживание, по образцам, по каталогам, индивидуальное обслуживание через прилавок. К какому виду и типу относится данное торговое предприятие.

Задание 5. Торговое предприятие площадью 400 м², универсальный ассортимент продовольственных товаров с преобладанием в нем гастрономии. Форма продажи- индивидуальное обслуживание через прилавок. К какому виду и типу относится данное торговое предприятие.

Задание 6. Торговое предприятие площадью 100 м², ассортимент – продовольственные и непродовольственные товары частого спроса, форма продажи- преимущественно самообслуживание. К какому виду и типу относится данное торговое предприятие.

Задание 7. Торговое предприятие площадью 650 м², универсальный ассортимент продовольственных и непродовольственных товаров. Форма продажи – самообслуживание, продажа товаров в торговом зале преимущественно из транспортной тары. К какому виду и типу относится данное торговое предприятие.

Задание 8. Торговое предприятие площадью 18 м², узкий ассортимент непродовольственных товаров, основные из которых швейные, трикотажные изделия, обувь, галантерея, парфюмерия. Форма продажи – индивидуальное обслуживание через прилавок. К какому виду и типу относится данное торговое предприятие.

Задание 9. Торговое предприятие площадью 3500(городская торговля), 650(сельская торговля), универсальный ассортимент продовольственных и непродовольственных товаров. Форма продажи – преимущественно самообслуживание. К какому виду и типу относится данное торговое предприятие.

Задание 10. Торговое предприятие площадью 20 м², ассортимент – мясо и мясные товары, форма обслуживания через прилавок. К какому виду и типу относится данное торговое предприятие.

Задание 11. Торговое предприятие площадью 20 м², ассортимент непродовольственные товары, домашние животные, форма продажи – самообслуживание, по образцам, индивидуальное обслуживание через прилавок. К какому виду и типу относится данное торговое предприятие.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4

Тема: Принципы размещения розничной торговой сети

Задание 1. Заполните таблицу Размещение торговой сети (табл. 3)

Таблица 3

Методы размещения	Предъявляемые требования

Задание 2. Заполните таблицу Факторы, влияющие на размещения торговой сети (табл. 4).

Таблица 4

Факторы, влияющие на размещение торговой сети	Характеристика

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

Тема: Торгово-технологические процессы в магазине

Задание 1. Составьте схему Технологические процессы в магазине. Укажите три варианта технологического процесса в магазине в зависимости от степени подготовленности товаров к продаже.

Задание 2. Заполните таблицу Выкладка товаров на торговом оборудовании (табл.5)

Таблица 5

Продовольственные и непродовольственные товары	Выкладка
Фасованные сыры, масло животное, жиры	
Фасованные колбасные изделия	
Бутылки и пакеты	
Фасованное мясо и мясопродукты	
Мороженая рыба	
Расфасованные бакалейные товары	
Скоропортящиеся кондитерские изделия	
Хлеб и хлебобулочные изделия	
Ткани	
Одежда	
Головные уборы	
Обувь	

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6

Тема: Параметры качества услуг

Задание 1. Заполните таблицу Критерии оценки воспринимаемого качества услуги (табл. 6).

Таблица 6

ПАРАМЕТР КАЧЕСТВА УСЛУГИ	ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
Материальность, осязаемость	
Интерьеры помещений компании находятся в отличном состоянии.	
Внешний вид информационных материалов (буклетов, проспектов) компании привлекателен	
Надежность	
У компании надежная репутация.	
Компания избегает ошибок и неточностей в своих операциях.	
Сотрудники компании дисциплинированы	
Отзывчивость	
Сотрудники компании всегда помогают клиентам в решении их проблем.	
Между клиентами и сотрудниками компании существует атмосфера доверия и взаимопонимания	

Убедительность	
Сотрудники компании вежливы в отношениях с клиентами.	
Сочувствие	
Сотрудники компании проявляют личное участие в решении проблем клиентов.	
Сотрудники компании знают потребности своих клиентов.	
Сотрудники компании ориентируются на проблемы клиентов.	
Часы работы компании удобны для всех клиентов	

Задание 2. Составьте схему Оценка восприятия качества услуги.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7 Тема: Определения площади склада

Задание 1. За квартал (90 дней) через склад прошло 30 000 т груза, причем 5 000 т груза хранилось 10 дней, 10 000 т груза – 50 дней, 15 000 т груза – 30 дней. Определите коэффициент использования емкости склада, если его емкость составляет 15 327 т.

Задание 2. Определите пропускную способность склада, если за месяц (30 дней) через него прошло 8 000 т груза, причем 2 000 т груза хранилось 15 дней, 5 000 т груза – 8 дней, 1 000 т груза – 7 дней. Емкость склада 5 267 т.

Задание 3. Определите полезную и общую площади складов проката черных металлов и количество мостовых кранов, если продолжительность одного цикла работы крана 300 секунд, коэффициент использования крана по грузоподъемности 0,8. Черные металлы поступают на склад равномерно в течение года (365 дней). Склад работает в одну смену 8 часов.

Металлопрокат поступает в следующих количествах: балки и швеллеры – 10 000 т в год, сталь сортовая рядовая крупная – 20 000 т в год, сталь сортовая рядовая средняя – 25 000 т в год, сталь сортовая рядовая мелкая – 10 000 т в год, трубы стальные большого диаметра – 20 000 т в год, трубы чугунные – 15 000 т в год.

Склад открытый, оборудован мостовым краном грузоподъемностью 10 т, пролет 23 м; срок хранения металла на складе 30 дней; балки и швеллеры хранятся в штабелях с нагрузкой 3 т/м²; мелкосортный прокат хранится в консольных стеллажах, нагрузка 2,8 т/м²; сталь крупносортная хранится в стоечных стеллажах, нагрузка 3 т/м². Общую площадь определите через коэффициент использования площади в пределах 0,3–0,4.

Задание 4. Определите общую площадь склада, используя способ нагрузки на 1 м² площади пола, если известно, что величина установленного запаса соответствующего материала на складе составляет 20 000 т, нагрузка на 1 м² площади пола принимается 2,5 т/м², а коэффициент использования площади равен 0,4.

Задание 5. Норма площади хранения на один условный вагон для товаров, уложенных в штабеля, составляет 25 м², а для товаров, хранимых в распакованном виде на стеллажах при высоте укладки 2,5 м², - 40 м². Рассчитать площадь для хранения товаров, если годовой объем складского товарооборота -146 млрд.руб., товарный запас -10 дней, средняя стоимость одного вагона- 0,5 млрд. руб., Кнеравн -1,25.

Задание 6. Норма площади хранения на один условный вагон для товаров, уложенных в штабеля, составляет 25 м², а для товаров, хранимых в распакованном виде на стеллажах при высоте укладки 2,5 м², - 40 м². Рассчитать потребность в складской площади для:

- а) штабельного хранения,
- б) стеллажного хранения, если h- 2,5 м.

Критерии оценивания выполнения практических заданий:

«отлично» (5) – заслуживает студент, свободно владеющий умениями и навыками, обнаруживший глубокие знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания правильно и в полном объём;

«хорошо» (4) – заслуживает студент владеющий умениями и навыками, при выполнении заданий допустивший небольшие ошибки, но обладающий необходимыми знаниями для их выполнения

«удовлетворительно» (3) – заслуживает студент, справляющийся с профессиональными умениями и навыками, обнаруживший знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания с ошибками, но устранивший их с помощью преподавателя,

«неудовлетворительно» (2) – выставляется студенту, не владеющему умениями и навыками в достаточном объёме, допустившему принципиальные ошибки и не обладающему достаточными знаниями для их устранения.

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5.1. Задания для оценки освоения дисциплины

(Фронтальный опрос)

Раздел 1. Основы коммерческой деятельности

1. Что такое коммерческая деятельность?
2. Дайте определение «Коммерция».
3. Дайте определение «Торговое дело».
4. В чем заключается сущность коммерческой деятельности.
5. Содержание коммерческой деятельности
6. Перечислите формы и функции торговли.
7. Субъекты и объекты коммерческой деятельности.
8. Классификация, виды и характеристика субъектов коммерческой деятельности
9. Характеристика объектов коммерческой деятельности.

Раздел 2. Оптовая и розничная торговля

1. Классификация торговых предприятий.
2. Специализация и типизация магазинов.
3. По чему осуществляется специализация магазинов?
4. Факторы, влияющие на размещение магазинов.
5. Основные принципы размещения магазинов.
6. Состав и взаимосвязь помещений магазина.
7. Устройство и планировка торгового зала и помещений для приемки, хранения и подготовки товаров к продаже.
8. На каких принципах основывается торгово-технологический процесс.
9. Перечислите этапы торгово-технологического процесса.
10. Размещение и выкладка товаров в торговом зале.
11. Что такое услуга розничной торговли?
11. Виды услуг.
12. Требования, предъявляемые к услугам торговли.

Раздел 3. Товарные склады и технология складских операций

Тема 3.1. Назначение и функции складов, их классификация

1. Дайте определение склада.
2. Назначения и функции склада.
3. По каким признакам классифицируются склады?
4. Содержание технологического процесса на складе
5. Поступление и приемка товаров на склад
6. Хранение товаров на складе. Индексация.
7. Материально-техническая база коммерческой деятельности

Критерии оценки устного опроса:**Оценка «5» ставится, если студент:**

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, выводы.

Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал.

Оценка «4» ставится, если студент:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

В основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

Оценка «3» ставится, если студент:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие;

Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Оценка «2» ставится, если студент:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

6.1. Задания для оценки освоения дисциплины.

Спецификация теста

1. Назначение:

Тест входит в состав фонда оценочных средств и предназначается для *промежуточной аттестации* по учебной дисциплине **Основы коммерческой деятельность** программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**.

2. Контингент аттестуемых: студенты ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ

3. Форма и условия аттестации: в письменном виде на бланках

4. Время тестирования:

- подготовка 2 мин.;
- выполнение 0 час 40 мин.; оформление и сдача 3 мин.;
- всего 45 мин.

ВАРИАНТ №1

Вопрос 1. В переводе с латыни на русский язык термин «коммерция» означает

- 1) торговля;
- 2) управление;
- 3) исследование рынка;
- 4) слежение;
- 5) проверка.

Вопрос 2. Организация коммерческих процессов связана

- 1) с куплей товаров и/или услуг;
- 2) с продажей товаров и/или услуг;
- 3) с обеспечением нормативного осуществления купли товаров и/или услуг;
- 4) с обеспечением нормативного осуществления продажи товаров и/или услуг;
- 5) с куплей и продажей товаров и/или услуг, с обеспечением нормативного осуществления этих операций.

3. Объекты коммерческой деятельности:

- а) товары, услуги;
- б) процессы
- в) услуги
- г) все ответы верны;

4. Формирование цены на продукцию:

- 1) Цена = Себестоимость+Прибыль
- 2) Цена= Спрос-Предложение
- 3) Цена= Себестоимость+предложение

4) Цена=Прибыль+Спрос

5. К хозяйственным обществам относятся:

- 1) Общество с ограниченной ответственностью

- 2) Полное товарищество
- 3) Товарищество на вере
- 4) Народное предприятие

6. Факторы прямого внешнего воздействия, которые оказывают влияние на результативность коммерческой деятельности:

- 1) Государственное воздействие
- 2) Экономическое
- 3) Социальное
- 4) Конкурентную среду

7. Особенность статистических рисков

заключается в том, что:

- 1) Они практически всегда несут в себе потери для предпринимательской деятельности
- 2) Несет в себе либо потери, либо прибыль для предпринимательской фирмы.

8. Рынок как сфера обмена рассматривается в совокупности:

1. Производство
2. Распределение
3. Потребление
4. Формирование цены

9. Многие услуги характеризуются высокими издержками и низкой надежностью. Одним из решений этой проблемы является применение комплексов:

1. Твердой технологии
2. Мягкой технологии
3. Гибридных технологий
4. Связующих технологий

10. К рискам, связанным с целенаправленными действиями человека относят:

1. Политический риск
2. Технический риск
3. Финансовый риск
4. Климатический риск

11. Основанием для завоза товаров на розничное торговое предприятие.

- а) Заявка
- б) Накладная
- в) Справка
- г) Отчёт

12. В зависимости от источников поступления товаров применяют:

- а) Складскую
- б) Оптовую

13. Наиболее эффективный метод доставки товаров:

- а) Централизованный
- б) Децентрализованный

14. Какие маршруты используются для доставки товаров:

- а) Линейные
- б) Кольцевые
- в) Прямые

15. К предприятиям розничной торговли относятся

- а) Магазин
- б) Гипермаркет
- в) Киоск
- г) Ярмарка

ВАРИАНТ №2

1. Коммерческая деятельность:

1) коммерция с позиции выгоды купли и продажи, сопровождаемых коммерческой сделкой, обменом и продвижением товаров.

2) оперативно-организационная деятельность по осуществлению операций обмена товарно-материальных ценностей в целях удовлетворения потребностей населения и получения прибыли.

3) это экономическая форма доведения результатов производства до потребителей в условиях товарных отношений

2. Цена:

1) стоимость произведенного товара;

2) затраты на продвижение товара к покупателю;

3) стоимость произведенного товара и затраты на его продвижение к покупателю;

4) колеблется от соотношения спроса и предложения;

3. Под правоспособностью понимают:

1) способность гражданина иметь гражданские права и обязанности

2) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать и исполнять гражданские обязанности, нести ответственность за совершенные правонарушения

3) граждане, продающие собственные товары и оказывающие услуги, а также покупающие необходимые для жизни товары и услуги.

4. Товарищество на вере:

1) участники которого в соответствии с заключенным между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества и несут ответственность по его обязательствам, принадлежащим им имуществом.

2) наряду с участниками, осуществляющими от имени товарищества предпринимательскую деятельность и отвечающими от имени товарищества предпринимательскую деятельность и отвечающими по его обязательствам своим имуществом.

3) участники которого солидарно несут субсидиарную ответственность по обязательствам общества своим имуществом в одинаковом для всех кратном размере к стоимости их вкладов, определяемом учредительными документами самого общества.

5. К основным видам объединений предпринимательских организаций относится

1. Холдинговая компания

2. Ассоциации

3. Финансово-промышленные группы.

4. Синдикат

6. Это общество, акции которого распределяются только среди учредителей или иного ранее установленного круга лиц:

1. Акционерное общество
2. Закрытое акционерное общество
3. Открытое акционерное общество
7. Формы безналичных расчетов:
 1. Расчеты по инкассо.
 2. Расчеты платежными поручениями
 3. Расчеты чеком

8. Факторы косвенного внешнего воздействия, которые оказывают влияние на результативность коммерческой деятельности:

1. Государственное воздействие
2. Экономические
3. Социальные
4. Конкурентная среда

9. Договор комиссии может прекратиться в случае:

1. Отказа комитента от исполнения договора;
2. Отказа комиссионера от исполнения договора;
3. Признания индивидуального предпринимателя, являющегося комиссионером, несостоятельным.

10. Качество продукции включает в себя множество компонентов:

1. Надежность
2. Долговечность
3. Управления
4. Наукоемкости

11. С учётом товарной специализации магазины делятся на:

- а) Универсальные
- б) Смешанные
- в) Правильного ответа нет

12. Централизованная доставка товаров должна осуществляться по строго установленным

- 1) срокам
- 2) графикам
- 3) справкам
- 4) заявкам

13. К внемагазинным формам продажи товаров относят:

- а) розничную палаточную торговлю
- б) продажу товаров через автомат
- в) оптовую торговлю

14. Легковозводимая сборно-разборная конструкция, оснащённая прилавком, не имеющая торгового зала и помещения для хранения товаров называется:

- а) Палатка
- б) Автомагазины
- в) Киоск
- г) Магазин

15. Всю площадь торгового зала разбивают на изолированные друг от друга отделы при

- а) Линейной планировке
- б) Смешанной планировке

в) Боксовой планировке

Ответы на тестовые задания

ВАРИАНТ №1		ВАРИАНТ №2	
Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	1	1	2
2	5	2	3
3	1	3	1
4	1,2	4	2
5	1,4	5	1,3,4
6	1	6	2
7	1	7	1,2,3
8	3	8	1
9	1,2,3	9	1,2,3
10	1,2,3	10	1,2,4
11	1	11	1,2
12	1	12	2
13	1	13	1,2,4
14	1,2	14	1
15	1,2,3	15	2

ВАРИАНТ №3.

1. Цена:

- а) стоимость произведенного товара;
- б) затраты на продвижение товара к покупателю;
- в) стоимость произведенного товара и затраты на его продвижение к покупателю;
- г) колеблется от соотношения спроса и предложения;

2. К основным видам объединений предпринимательских организаций относятся:

- 1. Холдинговая компания
- 2. Ассоциации
- 3. Финансово-промышленные группы.
- 4. Синдикат

3. Факторы прямого внешнего воздействия, которые оказывают влияние на результативность коммерческой деятельности:

- 1) Государственное воздействие
- 2) Экономическое
- 3) Социальное
- 4) Конкурентную среду

4. Факторы косвенного внешнего воздействия, которые оказывают влияние на результативность коммерческой деятельности:

- 1. Государственное воздействие
- 2. Экономические
- 3. Социальные
- 4. Конкурентная среда

5. Договор комиссии может прекратиться в случае:

- 1. Отказа комитента от исполнения договора;
- 2. Отказа комиссионера от исполнения договора;

3. Признания индивидуального предпринимателя, являющегося комиссионером, несостоятельным.

6. Качество продукции включает в себя множество компонентов:

1. Надежность
2. Долговечность
3. Управления
4. Наукоемкости

7. С учётом товарной специализации магазины делятся на:

- а) Универсальные
- б) Смешанные
- в) Правильного ответа нет

8. Централизованная доставка товаров должна осуществляться по строго установленным

- а) срокам
- б) графикам
- в) справкам
- г) заявкам

9. К хозяйственным обществам относятся:

- 1) Общество с ограниченной ответственностью
- 2) Полное товарищество
- 3) Товарищество на вере
- 4) Народное предприятие

10. Это общество, акции которого распределяются только среди учредителей или иного ранее установленного круга лиц:

1. Акционерное общество
2. Закрытое акционерное общество
3. Открытое акционерное общество

7. Формы безналичных расчетов:

1. Расчеты по инкассо.
2. Расчеты платежными поручениями
3. Расчеты чеком

11. Формирование цены на продукцию:

- 1) $Цена = Себестоимость + Прибыль$
- 2) $Цена = Спрос - Предложение$
- 3) $Цена = Себестоимость + предложение$
- 4) $Цена = Прибыль + Спрос$

12. Под торговым предприятием понимают имущественный комплекс, используемый организацией для _____.

13. Организация коммерческих процессов связана с

- 1) с куплей товаров и/или услуг;
- 2) с продажей товаров и/или услуг;
- 3) с обеспечением нормативного осуществления купли товаров и/или услуг;
- 4) с обеспечением нормативного осуществления продажи товаров и/или услуг;
- 5) с куплей и продажей товаров и/или услуг, с обеспечением нормативного осуществления этих операций.

14. Объекты коммерческой деятельности:

- а) товары, услуги;
- б) процессы
- в) услуги
- г) все ответы верны;

15. Киоск - оснащенное торговым оборудованием строение, _____.

ВАРИАНТ №4.

1. Многие услуги характеризуются высокими издержками и низкой надежностью. Одним из решений этой проблемы является применение комплексов:

- 1. Твердой технологии
- 2. Мягкой технологии
- 3. Гибридных технологий
- 4. Связующих технологий

2. К рискам, связанным с целенаправленными действиями человека относят:

- 1. Политический риск
- 2. Технический риск
- 3. Финансовый риск
- 4. Климатический риск

3. Основанием для завоза товаров на розничное торговое предприятие является

- а) Заявка
- б) Накладная
- в) Справка
- г) Отчёт

4. В зависимости от источников поступления товаров применяют:

- а) Складскую
- б) Оптовую

5. Что означает в переводе с латыни на русский язык термин «коммерция»?

- 1) торговля;
- 2) управление;
- 3) исследование рынка;
- 4) слежение;
- 5) проверка.

6. К мелкорозничной сети относятся:

- 1) магазин
- 2) палатка
- 3) павильон
- 4) торговые автоматы

7. К хозяйственным обществам относятся:

- 1) Общество с ограниченной ответственностью
- 2) Полное товарищество
- 3) Товарищество на вере
- 4) Народное предприятие

8. Основанием для завоза товаров на розничное торговое предприятие.

- а) Заявка
- б) Накладная

- в) Справка
- г) Отчёт

9. В зависимости от источников поступления товаров применяют:

- а) Складскую
- б) Оптовую

10. Наиболее эффективный метод доставки товаров:

- а) Централизованный
- б) Децентрализованный

11. По особенностям устройства предприятия розничной торговли подразделяются на:

- 1) торговый центр
- 2) киоск
- 3) магазин
- 4) торговый комплекс

12. Рынок как сфера обмена рассматривается в совокупности:

- 1. Производство
- 2. Распределение
- 3. Потребление
- 4. Формирование цены

13. Факторы прямого внешнего воздействия, которые оказывают влияние на результативность коммерческой деятельности:

- 1) Государственное воздействие
- 2) Экономическое
- 3) Социальное
- 4) Конкурентную среду

14. С учётом товарной специализации магазины делятся на:

- а) Универсальные
- б) Смешанные
- в) Правильного ответа нет

15. Особенность статистических рисков

заключается в том, что:

- 1) Они практически всегда несут в себе потери для предпринимательской деятельности
- 2) Несет в себе либо потери, либо прибыль для предпринимательской фирмы.

Ключ к тестам.

ВАРИАНТ №3		ВАРИАНТ №4	
Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	3	1	1,2,3
2	1,3,4	2	1,2,3
3	1	3	1
4	1	4	1
5	1,2,3	5	1
6	1,2,4	6	2,4

7	1,2	7	2,4
8	2	8	1
9	1,4	9	1
10	1	10	1
11	1,2	11	1,4
12	4	12	3
13	5	13	1
14	1	14	1,2
15		15	1

За правильный ответ выставляется - 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

Результаты тестирования:

15 - 13 правильных ответов –отличный результат;

12 - 10 правильных ответов – хороший результат;

менее 10 правильных ответов – удовлетворительный результат.

7. Приложения.

Перечень используемых нормативных документов:

- 1.ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.
- 2.Устав ФГБОУ ВО РГАТУ.
3. Положение о ФДП ФГБОУ ВО РГАТУ.
4. Образовательная программа по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.
5. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и ФГБОУ ВО РГАТУ.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Основы коммерческой деятельности : [Электронный ресурс] учеб. Пособие для СПО / В.Н. Дорман: под науч. Ред. Н.Р. Кельчевской. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 134 с. – ЭБС «Юрайт»
2. Левкин Г.Г. Основы коммерческой деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для — Саратов: Профобразование, 2017. — 140 с. — ЭБС IPRbooks

Дополнительная литература:

Синяева И.М. Основы коммерческой деятельности [Электронный ресурс] : учебник для СПО/Синяева И.М., Романенкова О.Н., Земляк С. В., Синяева В.В. - М. : ЮРАЙТ, 2017 ЭБС «Юрайт»

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] Карасева И.Ю., Бахарева Е.П. - Рязань: РГАТУ, 2018- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания к практическим /лабораторным работам [Электронный ресурс] Карасева И.Ю., Бахарева Е.П. - Рязань: РГАТУ, 2018- ЭБ «РГАТУ»

Периодические издания:

Современная торговля [Текст] : профессиональный журнал о торговом бизнесе. – М. : ООО Издательский дом «Панорама». – 12 раз в год. – 2013-2018

Лист регистрации изменений в ФОС
(дополнения и изменения к ФОС-ам на учебный год)

Дополнения и изменения к ФОС на _____ учебный год по учебной дисциплине _____

В ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в ФОС обсуждены на заседании предметно-цикловой комиссии факультета довузовской подготовки и среднего профессионального образования _____

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Председатель предметно-цикловой комиссии _____

(подпись)

(Ф.И.О)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО
А. С. Емельянова
«09» марта 2022 г.



**ФОНД
оценочных средств по учебной дисциплине**

Правовое регулирование коммерческой деятельности

Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки

Специальность 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Рязань, 2022

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 28.07.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров и рабочей программы учебной дисциплины Правовое регулирование коммерческой деятельности

Разработчики:

Жарикова О.В., преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:

Столярова А.Н., д.э.н, доцент кафедры «Менеджмента и экономики» ГОУ ВО МО «ГСГУ»

Демидов И.В., к.ю.н., доцент кафедры «Гуманитарные дисциплины»

Фонд оценочных средств рассмотрен предметно-цикловой комиссией товароведческих дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования, протокол № 10 от «09» марта 2022 г.

**Председатель
Ю.С.**

предметно-цикловой

комиссии

Яковлева

Фонд оценочных средств одобрен на заседании методического совета СПО, протокол №10 от «09» марта 2022 г.

Председатель методического совета ФДП и СПО

Явисенко Л.Ю.

Согласовано:

Согласовано:

Представитель организации
зам. генерального директора
ООО «АЭК „Русь“

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.	
1. Паспорт фонда оценочных средств	4	
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	5	
2. Результаты освоения учебной дисциплины	6	
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины темам (разделам). Формы и методы контроля	9	по
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	11	
4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	11	
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	26	
5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	26	
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	28	
6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	28	
7. Приложения	31	

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины	4
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	7
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	9
4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	9
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	12
5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	12
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	25
6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	25
7. Приложения	29

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Правовое регулирование коммерческой деятельности студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции (ОК1-9) и профессиональную компетенцию ПК 3.6

- У1 - различать между собой основных субъектов коммерческой деятельности;
У2- толковать и применять в профессиональной деятельности о деятельности основные нормативно – правовые акты, регулирующие коммерческую деятельность;
У3 - толковать содержание основных коммерческих договоров;

знать:

- З1- основы правового статуса субъектов коммерческой деятельности;
З2- правовой порядок создания, регистрации, лицензирования, реорганизации и ликвидации субъектов коммерческой деятельности;
З3- наименования и основное содержание основных нормативно – правовых актов, регулирующих коммерческую деятельность;
З4- особенности отдельных коммерческих сделок и договоров;
З5-понятие и сущность судебной и правоприменительной практики в области коммерческой деятельности.
З6 - различать между собой основные акты правоприменительной практики в области коммерческой деятельности, в том числе связанные с применением юридических санкций к участникам данной деятельности.

1.1.Форма аттестации учебной дисциплины

Другая форма контроля – (контрольная работа - 4 семестр)

2. Результаты освоения учебной дисциплины.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см.табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1 - различать между собой основных субъектов коммерческой деятельности;	В результате защиты практической работы различать между собой основных субъектов коммерческой	Защита практической работы

	деятельности;	
У2- толковать и применять в профессиональной деятельности о деятельности основные нормативно – правовые акты, регулирующие коммерческую деятельность;	В результате защиты практической работы студент должен уметь толковать и применять в профессиональной деятельности о деятельности основные нормативно – правовые акты, регулирующие коммерческую деятельность;	Защита практической работы
У 3- толковать содержание основных коммерческих договоров;	В результате защиты практической работы должен уметь толковать содержание основных коммерческих договоров;	Защита практической работы
У 4- различать между собой основные акты правоприменительной практики в области коммерческой деятельности, в том числе связанные с применением юридических санкций к участникам данной деятельности.	В результате практической работы должен уметь различать между собой основные акты правоприменительной практики в области коммерческой деятельности, в том числе связанные с применением юридических санкций к участникам данной деятельности.	Защита практической работы
Знать:		
31- основы правового статуса субъектов коммерческой деятельности;	В результате опроса студент должен показать знание правового статуса субъектов коммерческой деятельности;	Текущий – устный опрос, тестирование Итоговый – контрольная работа
32- правовой порядок создания, регистрации, лицензирования, реорганизации и ликвидации субъектов коммерческой деятельности;	В результате опроса студент должен показать знание правового порядка создания, регистрации, лицензирования, реорганизации и ликвидации субъектов коммерческой деятельности;	Текущий – устный опрос, тестирование Итоговый – контрольная работа
33- наименования и основное содержание основных нормативно – правовых актов, регулирующих коммерческую деятельность;	В результате опроса студент должен освоить основное содержание основных нормативно – правовых актов, регулирующих коммерческую деятельность;	Текущий – устный опрос, тестирование Итоговый – контрольная работа
34- особенности отдельных коммерческих сделок и договоров;	В результате опроса студент должен освоить коммерческие сделки и договоры;	Текущий – устный опрос, тестирование Итоговый – контрольная работа
35-понятие и сущность судебной и	В результате опроса студент	Текущий –

<p>правоприменительной практики в области коммерческой деятельности.</p>	<p>должен освоить понятие и сущность судебной и правоприменительной практики в области коммерческой деятельности;</p>	<p>устный опрос, тестирование Итоговый – контрольная работа</p>
<p>З6 - различать между собой основные акты правоприменительной практики в области коммерческой деятельности, в том числе связанные с применением юридических санкций к участникам данной деятельности.</p>	<p>В результате опроса студент должен освоить акты правоприменительной практики в области коммерческой деятельности</p>	<p>Текущий – устный опрос, тестирование Итоговый – контрольная работа</p>

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Тема 1. ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<i>Устный опрос</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.6	<i>Тестирование</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.6	Контрольная работа	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.6
Тема 2. ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-7 ПК 3.6	<i>Тестирование</i>	ОК 1-7 ПК 3.6	Контрольная работа	ОК 1-7 ПК 3.6
Тема 3. ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ВЕЩЕЙ (МАТЕРИАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ)	<i>Устный опрос</i>	ОК 1,2,3,4,5,8 ПК 3.6	<i>Тестирование</i>	ОК 1,2,3,4,5,8 ПК 3.6	Контрольная работа	ОК 1,2,3,4,5,8 ПК 3.6
Тема 4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ДОГОВОРЕ. ДОГОВОРНАЯ ДИСЦИПЛИНА И САНКЦИИ	<i>Выполнение заданий по практическим занятиям</i>	ОК 1-6 ПК 3.6	<i>Тестирование</i>	ОК 1-6 ПК 3.6	Контрольная работа	ОК 1-6 ПК 3.6

Тема 5. ВИДЫ ДОГОВОРОВ, ДЕЙСТВУЮЩИХ В ТОРГОВЛЕ	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-6 ПК 3.6	<i>Тестирование</i>	ОК 1-6 ПК 3.6	Контрольн ая работа	ОК 1-6 ПК 3.6
Тема 6. ТРУДОВОЕ ПРАВО	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-6 ПК 3.6	<i>Тестирование</i>	ОК 1-6 ПК 3.6	Контрольн ая работа	ОК 1-6 ПК 3.6
Тема 7. ПРАВА ПОТРЕБИТЕЛЕЙ	<i>Устный опрос</i>	ОК1-5 ПК 3.6	<i>Тестирование</i>	ОК1-5 ПК 3.6	Контрольн ая работа	ОК1-5 ПК 3.6
Тема 8. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И ГОСУДАРСТВО. ОГРАНИЧЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9 ПК 3.6	<i>Тестирование</i>	ОК 1-9 ПК 3.6	Контрольн ая работа	ОК 1-9 ПК 3.6
Тема 9. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КАЧЕСТВА, ПРОДУКЦИИ, РАБОТ И УСЛУГ	<i>Выполнение заданий по практическим занятиям</i>	ОК 1-4, ОК 6-9 ПК 3.6	<i>Тестирование</i>	ОК 1-4, ОК 6-9 ПК 3.6	Контрольн ая работа	ОК 1-4, ОК 6-9 ПК 3.6
Тема 10. ДОСУДЕБНЫЙ И СУДЕБНЫЙ	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-6 ПК 3.6	<i>Тестирование</i>	ОК 1-6 ПК 3.6	Контрольн ая работа	ОК 1-6 ПК 3.6

ПОРЯДОК.ЗАЩИТА ПРАВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ.						
---	--	--	--	--	--	--

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины.

4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины.

Тема 1. ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Сформулируйте понятие предпринимательства.
2. Выделите основные признаки предпринимательской деятельности.
3. Как понимается систематичность получения прибыли при осуществлении предпринимательской деятельности?
4. Какие критерии определяют юридическую природу предпринимательского права?
5. Назовите основные научные позиции по вопросу о месте и роли предпринимательского права в системе российского права.
6. Как соотносятся между собой гражданское и предпринимательское право?
7. Какие институты предпринимательского права можно назвать?
8. Какие методы применяются в правовом регулировании предпринимательских отношений?
9. Назовите принципы применения предпринимательского законодательства.
10. В чем заключаются особенности источников предпринимательского права?
11. Что следует понимать под конституционными основами предпринимательства?
12. Как в предпринимательском праве применяется аналогия закона?
13. Что такое обычай делового оборота

Тема 2. ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Понятие юридического лица.
2. Перечислите организационно-правовые формы юридических лиц. Их виды.
3. Понятие и виды субъектов коммерческой деятельности.
4. Порядок учреждения и государственной регистрации юридических лиц (ИП). Документы, предоставляемые для регистрации организаций.

Тема 3. ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ВЕЩЕЙ (МАТЕРИАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ)

1. Особенности регистрации товарного знака.
2. Сроки действия товарного знака
3. Способы защиты от недобросовестных конкурентов
4. Ответственность за незаконное использование товарного знака.

Тема 4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ДОГОВОРЕ. ДОГОВОРНАЯ ДИСЦИПЛИНА И САНКЦИИ

1. Оферта и акцепт - понятие, возможность отзыва, акцепт на иных условиях, проект договора как оферта.
2. Договор с дилером (проблема непоименованных в ГК договоров).
3. Сравнительный анализ посреднических договоров (по сравнительной таблице).
4. Проблема оформления коммерческих взаимоотношений договором поручения.

Тема 5. ВИДЫ ДОГОВОРОВ, ДЕЙСТВУЮЩИХ В ТОРГОВЛЕ

1. Сроки заключения договора купли –продажи.
2. Как происходит заключение договора купли-продажи.

Тема 6. ТРУДОВОЕ ПРАВО

1. Какие основные принципы, характерные для рыночных отношений, заложены в правовых нормах о договорах в действующем Гражданском кодексе РФ.
2. Раскройте понятие свободы договора.
3. При каких условиях договор считается заключенным.
4. Какие условия договора считаются существенными.
5. Какие правовые последствия влечет несоблюдение формы договора.
6. Можно ли считать акцептом при исполнении лицом, получившим оферту, действий предусмотренных в оферте не в полном объеме.
7. Является ли акцептом ответ с предложением заключить договор с изменением условий договора, не являющихся существенными.
8. Как определяется место заключения договора, если оно не указано в договоре.

Тема 7. ПРАВА ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

1. Нормативные акты, регламентирующие вопросы защиты прав потребителей.
2. Основные понятия, применяемые в Законе РФ «О защите прав потребителей».
3. Объяснить понятия «потребитель», «покупатель», предусмотренные в преамбуле Закона РФ «О защите прав потребителей».
4. Объяснить понятия «изготовитель», «исполнитель».
5. Отличие понятий «недостаток товара» и «существенный недостаток товара»
6. Понятия «безопасность товара», «импортёр» их содержание.

Тема 8. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И ГОСУДАРСТВО. ОГРАНИЧЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вопросы для самопроверки

1. Понятие предпринимательства.
2. Какие ограничения предпринимательской деятельности

Тема 9. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КАЧЕСТВА, ПРОДУКЦИИ, РАБОТ И УСЛУГ

1. Понятие заключения договора розничной купли-продажи или возврате продавцу товара при обнаружении недостатков или надлежащего качества.

Тема 10. ДОСУДЕБНЫЙ И СУДЕБНЫЙ ПОРЯДОК. ЗАЩИТА ПРАВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ.

1. Сфера применения настоящего Федерального закона
2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе
3. Полномочия федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих государственный контроль (надзор)

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5» ставится, если студент:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал.

Оценка «4» ставится, если студент:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного

материала, определения понятий, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

В основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

Оценка «3» ставится, если студент:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие;

Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Оценка «2» ставится, если студент:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5.1. Задания для оценки освоения дисциплины.

Спецификация теста

1. Назначение:

Тест входит в состав фонда оценочных средств и предназначается для *рубежного контроля и оценки знаний, и умений* аттестуемых, по учебной дисциплине **Правовое регулирование**

коммерческой деятельности программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.**

2. Контингент аттестуемых: студенты ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ

3. Форма и условия аттестации: в письменном виде на бланках

4. Время тестирования:

- подготовка 2 мин.;
- выполнение 0 час 40 мин.; оформление и сдача 3 мин.;
- всего 45 мин.

5. Структура теста:

Тесты на знание основ законодательства «О защите прав потребителя».

ВАРИАНТ №1

1. Под действие Закона «О защите прав потребителей» не подпадают отношения, вытекающие:

- а) из безвозмездных гражданско-правовых договоров;
- б) из договоров, связанных с приобретением товаров;
- в) из международных договоров.

2. Отношения с участием потребителей по законодательству о защите прав потребителей носят:

- а) публичный характер;
- б) частно-публичный характер;
- в) плановый характер;
- г) частный характер.

3. Гражданско-правовые нормы Закона «О защите прав потребителей» носят:

- а) всегда императивный характер;
- б) императивный и диспозитивный характер;
- в) всегда диспозитивный характер.

4. Потребитель по законодательству о защите прав потребителей — это:

- а) гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности;
- б) гражданин, не имеющий намерения заказать, но имеющий намерения приобрести и использовать товары (работы, услуги) исключительно для предпринимательских целей;
- в) гражданин, имеющий намерения заказать и использовать товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных и иных нужд, не связанных с извлечением прибыли.

5. Изготовитель по законодательству о защите прав потребителей — это:

- а) организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, выполняющие работы или оказывающие услуги потребителям по возмездному договору;
- б) организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный

предприниматель, реализующие товары потребителям по договору купли-продажи;
в) организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, производящие товары для реализации потребителям.

6. Исполнитель по законодательству о защите прав потребителей — это:

- а) организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, выполняющие работы или оказывающие услуги потребителям по возмездному договору;
- б) организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, производящие товары для реализации потребителям;
- в) организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, реализующие товары потребителям по договору купли-продажи.

7. Продавец по законодательству о защите прав потребителей —

это: _____ (самостоятельно сформулируйте свой ответ)

8. Импортер по законодательству о защите прав потребителей — это:

- а) индивидуальный предприниматель, осуществляющий импорт товара для его последующей реализации на территории РФ;
- б) организация независимо от организационно-правовой формы, осуществляющая импорт товара для его последующей реализации на территории РФ;
- в) организация независимо от организационно-правовой формы или индивидуальный предприниматель, осуществляющие импорт товара для его последующей реализации на территории РФ.

9. Отношения в области защиты прав потребителей регулируются:

- а) Законом «О защите прав потребителей», Гражданским кодексом РФ;
- б) Законом «О защите прав потребителей», Гражданским кодексом РФ, а также принимаемыми в соответствии с ним иными федеральными законами и правовыми актами РФ;
- в) Гражданским кодексом РФ, а также принимаемыми в соответствии с ним иными федеральными законами и правовыми актами РФ.

10. Закон «О защите прав потребителей» применяется:

- а) к отдельным видам гражданско-правовых договоров в части, не противоречащей Гражданскому кодексу РФ;
- б) ко всем договорам только в части, не противоречащей части первой ГК РФ;
- в) ко всем видам гражданско-правовых договоров.

11. Какому органу Правительство РФ не вправе поручать принимать акты, содержащие нормы о защите прав потребителей:

- а) органам судебной защиты;
- б) органам юстиции;
- в) федеральным органам исполнительной власти.

12. В соответствии с Законом РФ «О защите прав потребителей» безопасность товара (работы, услуги) — это:

- а) безопасность товара (работы, услуги) для жизни, здоровья потребителя, а также будущего поколения в процессе приобретения и использования товара (работы, услуги);
- б) безопасность товара (работы, услуги) для жизни, здоровья, имущества потребителя и окружающей среды при обычных условиях его использования, хранения, транспортировки и

утилизации, а также безопасность процесса выполнения работы (оказания услуги);
в) безопасность товара (работы, услуги) для жизни, здоровья, имущества потребителя и окружающей среды при условиях, требующих какого-либо особого режима его использования, хранения, транспортировки и утилизации, а также безопасность процесса выполнения работы (оказания услуги).

13. Срок годности — это: _____

14. Если изготовитель (исполнитель) не установил на товар (работу) срок службы, он обязан обеспечить безопасность товара (работы) в течение:

- а) двух лет со дня передачи товара (работы) потребителю;
- б) пяти лет со дня передачи товара (работы) потребителю;
- в) десяти лет со дня передачи товара (работы) потребителю.

15. Согласно Федеральному закону «О техническом регулировании» техническое регулирование — это:

- а) определенный порядок документального удостоверения соответствия продукции или иных объектов, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров;
- б) правовое регулирование отношений в области установления, применения и исполнения обязательных требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, а также в области установления и применения на добровольной основе требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнению работ или оказанию услуг и правовое регулирование отношений в области оценки соответствия;
- в) правовое регулирование отношений в области установления, применения и исполнения обязательных требований к продукции или к связанным с ними процессам проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, а также в области установления и применения на добровольной основе требований к продукции, процессам проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнению работ или оказанию услуг и правовое регулирование отношений в области оценки соответствия.

ВАРИАНТ № 2

1. Если установлено, что при соблюдении потребителем установленных правил использования, хранения или транспортировки товара (работы) он причиняет или может причинить вред жизни, здоровью, имуществу потребителя и окружающей среде, изготовитель обязан: _____

2. В соответствии с Федеральным законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» санитарно-эпидемиологическое благополучие — это:

- а) состояние здоровья населения, среды обитания человека, при котором отсутствует вредное воздействие факторов среды обитания на человека и обеспечиваются благоприятные условия его жизнедеятельности;
- б) состояние здоровья населения и среды обитания на определенной территории в конкретно указанное время;

в) совокупность объектов, явлений и факторов окружающей среды, определяющих условия жизнедеятельности человека.

3. Подтверждение соответствия — это:

- а) документальное удостоверение соответствия продукции или иных объектов, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров;
- б) документальное удостоверение соответствия продукции или иных объектов, процессов проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг требованиям технических регламентов, положениям стандартов, сводов правил или условиям договоров;
- в) деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг.

4. Под существенным недостатком товара понимается:

- а) неустранимый недостаток или недостаток, который не может быть устранен без несоразмерных расходов или затрат времени, или выявляется неоднократно, или проявляется вновь после его устранения, или другие подобные недостатки;
- б) недостаток, который не может быть устранен без несоразмерных расходов или затрат времени, или выявлен в течение гарантийного срока товара, или проявляется вновь после его устранения;
- в) неустранимый недостаток или недостаток, который не может быть устранен без участия изготовителя товара, или выявляется неоднократно, или проявляется вновь после его устранения, или другие подобные недостатки.

5. В отношении товара, на который установлен гарантийный срок, продавец (изготовитель) отвечает за недостатки:

- а) во всех случаях;
- б) в случае, если недостатки возникли после передачи товара потребителю, вследствие нарушения потребителем правил использования товара;
- в) в случае, если недостатки возникли после передачи товаров потребителю, вследствие нарушения потребителем правил использования, хранения, транспортировки, действия третьих лиц или непреодолимой силы.

6. Срок годности товара определяется:

- а) периодом, исчисляемым со дня передачи товара потребителю и до момента утилизации товара;
- б) периодом, исчисляемым со дня изготовления товара, в течение которого он пригоден к использованию, или датой, до наступления которой товар пригоден к использованию;
- в) периодом, исчисляемым со дня передачи товара потребителю, в течение двух лет его использования.

7. Условия о качестве товара (работы, услуги) всегда: _____

8. Ветеринарно-санитарными и фитосанитарными мерами признаются:

- а) обязательные для исполнения требования и процедуры, устанавливаемые в целях защиты от рисков, возникающих в связи с проникновением, закреплением или распространением вредных

организмов, заболеваний, переносчиков болезней или болезнетворных организмов, в том числе в случае переноса или распространения их животными и (или) растениями, с продукцией, грузами, материалами, транспортными средствами, с наличием добавок, загрязняющих веществ, токсинов, вредителей, сорных растений, болезнетворных организмов, в том числе с пищевыми продуктами или кормами;

б) установленные в договоре, заключенном между потребителем и продавцом, требования и процедуры в целях защиты от рисков, возникающих в связи с проникновением, закреплением или распространением вредных организмов, заболеваний, переносчиков болезней или болезнетворных организмов, в том числе в случае переноса или распространения их животными и (или) растениями, с продукцией, грузами, материалами, транспортными средствами, с наличием добавок, загрязняющих веществ, токсинов, вредителей, сорных растений, болезнетворных организмов, в том числе с пищевыми продуктами или кормами;

в) специальные требования к продукции или к связанным с ними процессам проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, терминологии, упаковке, маркировке или этикеткам и правилам их нанесения, применяемые в отдельных местах происхождения продукции, устанавливаемые в целях защиты от рисков, возникающих в связи с проникновением, закреплением или распространением вредных организмов, заболеваний.

9. Гарантийный срок в случае устранения недостатков товара на период, в течение которого товар не использовался: _____

10. Если на товар не установлен гарантийный срок, требования, связанные с недостатками товара, могут быть предъявлены покупателем при условии:

а) что недостатки проданного товара были обнаружены в разумный срок, но в пределах двух лет со дня передачи товара покупателю либо в пределах более длительного срока, когда такой срок установлен законом или договором купли-продажи;

б) что недостатки проданного товара были обнаружены в разумный срок, но в пределах десяти лет со дня передачи товара покупателю либо в пределах более длительного срока, когда такой срок установлен законом или договором купли-продажи;

в) что, во-первых, он приобрел товар в кредит, во-вторых, недостатки проданного товара были обнаружены в разумный срок, но в пределах двух лет со дня передачи товара покупателю либо в пределах более длительного срока, когда такой срок установлен законом или договором купли-продажи.

11. Изготовитель (исполнитель) обязан устанавливать срок службы на товары (работы) длительного пользования:

а) в том числе комплектующие изделия (детали, узлы, агрегаты), которые по истечении определенного периода могут представлять опасность для жизни, здоровья потребителя, причинять вред его имуществу или окружающей среде;

б) которые по истечении пяти лет могут представлять опасность для жизни, здоровья потребителя, причинять вред его имуществу или окружающей среде;

в) в том числе продукты питания, которые по истечении определенного периода могут представлять опасность для жизни, здоровья потребителя, причинять вред его имуществу или окружающей среде.

12. Право потребителя на надлежащее качество товаров, работ и услуг — это:

а) право самостоятельно осуществлять выбор тех или иных качественных товаров, работ и услуг, требовать, чтобы данные товары, работы и услуги оставались качественными в пределах установленных сроков, а также защищать свое нарушенное право в случае приобретения

товара, работы и услуги ненадлежащего качества;

б) право требовать, чтобы товары, работы и услуги, которые он приобрел, оставались качественными в пределах установленных сроков, а также защищать свое нарушенное право в случае приобретения товара, работы и услуги ненадлежащего качества;

в) конституционное право требовать, чтобы товары, работы и услуги, которые он использует по назначению, оставались качественными и безопасными в пределах установленных сроков, а также защищать свое нарушенное право в случае приобретения товара, работы и услуги ненадлежащего качества в суде.

13. Для сезонных товаров гарантийный срок исчисляется:

а) с момента передачи товара потребителю, если иное не предусмотрено договором;

б) с момента наступления сезона, срок наступления которого определяется соответственно субъектами РФ;

в) с момента наступления сезона, срок наступления которого определяется Правительством РФ;

г) с момента наступления сезона, срок наступления которого определяется органами местного самоуправления.

14. Продавец (изготовитель), уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер отвечают за недостатки товара, на который не установлен гарантийный срок:

а) если потребитель докажет, что они возникли до передачи товара потребителю или по причинам, возникшим до этого момента;

б) в любом случае;

в) если они возникли в результате непреодолимой силы независимо от времени их возникновения.

15. Отсутствие у потребителя кассового или товарного чека либо иного документа, удостоверяющего факт и условия покупки товара:

а) является основанием для отказа в удовлетворении его требований;

б) не является основанием для отказа в удовлетворении его требований;

в) может являться основанием для отказа в удовлетворении его требований в зависимости от товара.

ВАРИАНТ №3

1. В отношении технически сложного товара потребитель в случае обнаружения в нем недостатков вправе:

а) отказаться от исполнения договора купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за такой товар суммы либо предъявить требование о его замене на товар этой же марки (модели, артикула) или на такой же товар другой марки (модели, артикула) с соответствующим перерасчетом покупной цены в течение пятнадцати дней со дня передачи потребителю такого товара;

б) отказаться от исполнения договора купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за такой товар суммы с соответствующим перерасчетом покупной цены в течение десяти дней со дня передачи потребителю такого товара;

в) предъявить требование о его замене на товар этой же марки (модели, артикула) или на такой же товар другой марки (модели, артикула) с соответствующим перерасчетом покупной цены либо безвозмездном устранении недостатков в течение пятнадцати дней со дня передачи потребителю такого товара, а при невозможности удовлетворения указанных требований продавцом, отказаться от исполнения договора купли-продажи и возмещения убытков.

2. В случае невыполнения требования потребителя о замене товара ненадлежащего качества в семидневный срок потребитель вправе предъявить:

- а) иные требования к продавцу, установленные ст. 18 Закона «О защите прав потребителей»;
- б) требования о расторжении договора;
- в) требования о возмещении убытков и замене товара на товар другой марки (модели, артикула) с соответствующим перерасчетом покупной цены.

3. Товар, принятый на комиссию, поступает в продажу: _____

4. Для устранения спора о причинах возникновения недостатков товара продавец (изготовитель), уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер:

- а) обязаны провести экспертизу товара за свой счет;
- б) могут провести экспертизу только за счет покупателя;
- в) обязаны провести экспертизу товара за свой счет только в отношении товара, на который установлен гарантийный срок.

5. Гарантийные сроки на комплектующие изделия и составные части товара:

- а) считаются равными гарантийному сроку на основное изделие;
- б) считаются равными гарантийному сроку на основное изделие, если иное не установлено договором;
- в) устанавливаются независимо от гарантийного срока на основное изделие и в любом случае не являются равными гарантийному сроку основного изделия.

6. В случае, когда покупателю передается товар, приобретенный по образцам с нарушением условий договора о количестве, ассортименте, комплектности, таре и (или) упаковке товара, он обязан:

- а) не позднее 20 дней после получения товара известить продавца об этих нарушениях;
- б) не позднее 10 дней после получения товара известить продавца об этих нарушениях;
- в) известить продавца об этих нарушениях в течение установленного гарантийного срока на товар.

7. Правила осуществления розничной торговли отдельными видами товаров и общественного питания утверждаются:

- а) постановлениями Правительства РФ;
- б) федеральными законами;
- в) контрагентами;
- г) международными правовыми актами.

8. С какого момента исчисляется гарантийный срок на товары, купленные в розничной торговле: _____

9. При оформлении продажи товаров в кредит работник организации торговли обязан:

- а) передать товар покупателю в порядке и в сроки, установленные в договоре;
- б) доставить товар транспортом в пределах населенного пункта, где он продан, но не позднее трех календарных дней с момента оформления;
- в) предоставить для проверки директору и главному бухгалтеру магазина или уполномоченным на то лицам договор по оформлению продажи товаров в кредит;
- г) передать товар при переоформлении договора в течение трех дней.

10. В случае обнаружения потребителем недостатков товара и предъявления требования о его замене продавец (изготовитель) обязан заменить товар в течение:

- а) семи дней со дня предъявления указанного требования потребителем;
- б) десяти дней со дня предъявления указанного требования потребителем;
- в) трех дней со дня предъявления указанного требования потребителем.

11. В случае если информация о порядке и сроках возврата товара надлежащего качества не была предоставлена в письменной форме в момент доставки товара при дистанционном способе приобретения товара:

- а) потребитель вправе отказаться от товара в течение трех месяцев с момента передачи товара;
- б) продавец обязан заменить доставленный товар в течение двух месяцев с момента передачи товара по требованию покупателя;
- в) на данный товар устанавливается гарантийный срок, равный двум годам.

12. В соответствии с Законом «О защите прав потребителя» в случае нарушения установленных сроков выполнения работы (оказания услуги) или назначенных потребителем на основании закона новых сроков исполнитель уплачивает потребителю за каждый день (час) просрочки неустойку (пеню) в размере:

- а) 3,5% цены выполнения работы (оказания услуги);
- б) 5% цены выполнения работы (оказания услуги);
- в) 3% цены выполнения работы (оказания услуги).

13. Требования потребителя об уменьшении цены за выполненную работу (оказанную услугу), о возмещении расходов по устранению недостатков своими силами или третьими лицами, а также о возврате уплаченной за работу (услугу) денежной суммы и возмещении убытков, причиненных отказом от исполнения договора, подлежат удовлетворению в срок: _____

14. Потребитель вправе предъявить требования, связанные с недостатками выполненной работы (оказанной услуги), при отсутствии гарантийного срока, в пределах:

- а) 1 года;
- б) 2 лет;
- в) 3 лет.

15. В соответствии с Законом «О защите прав потребителей» правила выполнения отдельных видов работ (оказания услуг) утверждаются:

- а) Президентом РФ;
- б) Государственной Думой РФ;
- в) Правительством РФ.

ВАРИАНТ №4

1. Потребитель вправе отказаться от исполнения договора о выполнении работ (оказании услуг) в любое время при условии, если:

- а) потребитель выплатит 50% от стоимости выполненной работы (оказанной услуги);
- б) исполнитель не будет предъявлять потребителю никаких требований;
- в) потребитель оплатит исполнителю фактически понесенные им расходы, связанные с исполнением обязательств по договору.

2. В случае полной или частичной утраты (повреждения) материала (вещи), принятого от потребителя, исполнитель обязан заменить его однородным материалом (вещью) в срок: _____

3. В случае неявки потребителя за получением результата выполненной работы или иного уклонения потребителя от его приемки исполнитель:

- а) вправе, письменно предупредив потребителя, по истечении двух месяцев со дня такого предупреждения продать результат работы за разумную цену;
- б) обязан ждать явки потребителя за получением результата в течение шести месяцев, а потом обратиться в суд;
- в) вправе, письменно предупредив потребителя, по истечении шести месяцев со дня такого предупреждения продать результат работы за разумную цену.

4. В соответствии с Правилами бытового обслуживания населения в РФ исполнитель, не предупредивший о непригодности или недоброкачественности переданного потребителем материала:

- а) не вправе ссылаться при предъявлении к нему требований потребителем о некачественном материале;
- б) вправе ссылаться при предъявлении к нему требований потребителем о некачественном материале;
- в) вправе ссылаться при предъявлении к нему требований потребителем о некачественном материале, если он немедленно приостановит выполнение работы (оказание услуги).

5. За нарушение прав потребителей, установленных законами и иными нормативными правовыми актами РФ, продавец (исполнитель, изготовитель)

несет: _____ (сформулируйте самостоятельно свой ответ)

6. Вред, причиненный жизни, здоровью или имуществу потребителя вследствие конструктивных, производственных, рецептурных или иных недостатков товара (работы, услуги), подлежит возмещению: _____ сформулируйте самостоятельно свой ответ)

7. Под убытками понимаются:

- а) налоги и сборы, взимаемые с физических и юридических лиц;
- б) расходы, которые лицо, чье право нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права, утрата или повреждение его имущества, а также неполученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено;
- в) денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае просрочки исполнения.

8. Убытки, причиненные потребителю, подлежат возмещению:

- а) только в части, не покрытой неустойкой;
- б) всегда в полной сумме сверх неустойки (пени), установленной законом или договором;
- в) если иное не установлено законом, в полной сумме сверх неустойки (пени), установленной законом или договором.

9. Моральный вред — это:

- а) физические или нравственные страдания, причиненные гражданину нарушением его прав;
- б) неполученный доход, который лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено;
- в) денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства.

10. Компенсация морального вреда потребителю при нарушении его прав:

- а) зависит от возмещения имущественного вреда, размера понесенных потребителем убытков и причитающейся ему пени;
- б) осуществляется независимо от возмещения имущественного вреда, но зависит от размера понесенных потребителем убытков;
- в) осуществляется независимо от возмещения имущественного вреда и понесенных потребителем убытков.

11. Для устранения спора о причинах возникновения недостатков товара продавец (изготовитель), уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер:

- а) обязаны провести экспертизу товара за свой счет;
- б) могут провести экспертизу только за счет покупателя;
- в) обязаны провести экспертизу товара за свой счет только в отношении товара, на который установлен гарантийный срок.

12. Гарантийные сроки на комплектующие изделия и составные части товара:

- а) считаются равными гарантийному сроку на основное изделие;
- б) считаются равными гарантийному сроку на основное изделие, если иное не установлено договором;
- в) устанавливаются независимо от гарантийного срока на основное изделие и в любом случае не являются равными гарантийному сроку основного изделия.

13. В случае, когда покупателю передается товар, приобретенный по образцам с нарушением условий договора о количестве, ассортименте, комплектности, таре и (или) упаковке товара, он обязан:

- а) не позднее 20 дней после получения товара известить продавца об этих нарушениях;
- б) не позднее 10 дней после получения товара известить продавца об этих нарушениях;
- в) известить продавца об этих нарушениях в течение установленного гарантийного срока на товар.

14. Правила осуществления розничной торговли отдельными видами товаров и общественного питания утверждаются:

- а) постановлениями Правительства РФ;
- б) федеральными законами;
- в) контрагентами;
- г) международными правовыми актами.

15. С какого момента исчисляется гарантийный срок на товары, купленные в розничной торговле: _____ (сформулируйте самостоятельно свой ответ)

**Ответы на тестовые задания
ВАРИАНТ №1**

1	А
2	А
3	А
4	А
5	В
6	А
7	организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, реализующие товары потребителям по договору купли-продажи;
8	В
9	Б
10	Б
11	В
12	Б
13	период, по истечении которого товар (работ) считается непригодным для использования по назначению;
14	В
15	Б

ВАРИАНТ № 2

1	незамедлительно приостановить его производство (реализацию) до устранения причин вреда, а в необходимых случаях принять меры по изъятию его из оборота и отзыву от потребителя;
2	А
3	Б
4	А
5	В
6	Б
7	указываются в договоре обязательно;
8	А
9	продлевается;
10	А
11	А
12	В
13	Б
14	А
15	Б

ВАРИАНТ №3

1	А
2	А
3	не позднее следующего дня после его приема за исключением выходных и праздничных дней;
4	А
5	Б
6	А
7	А
8	со дня продажи;
9	А
10	А
11	А
12	Б
13	10 дней
14	В
15	В

ВАРИАНТ № 4

1	В
2	3 дня
3	А
4	А
5	административную, уголовную и гражданскую ответственность.
6	в полном объеме
7	Б
8	Б
9	А
10	В
11	А
12	Б
13	А
14	А
15	со дня продажи;

Шкала перевода правильных ответов в баллы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
5	5	5	8	5	8	8	5	8	8	5	5	8	8	9

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины.

6.1. Задания для оценки освоения дисциплины.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Понятие коммерции и коммерческого права. Соотношение коммерческого и гражданского права. Понятие «дуализма» частного права.
2. История развития коммерческого права в России и за рубежом.
3. Понятие и виды источников коммерческого права. Структура торгового законодательства России. Перспективы кодификации торгового законодательства.
4. Понятие и виды субъектов коммерческой (торговой) деятельности.
5. Коммерческое посредничество.

1. Понятие и виды (классификация) коммерческих организаций.
2. Порядок создания и государственной регистрации коммерческих организаций.
3. Способы индивидуализации коммерческих организаций в торговом обороте.
4. Общая характеристика реорганизации и ликвидации коммерческих организаций.
5. Правовое положение хозяйственных товариществ.

Вариант 2

1. Правовое положение хозяйственных обществ.
2. Несостоятельность (банкротство) участников торговой деятельности: понятие и признаки. Правовой статус арбитражного управляющего.
3. Общая характеристика процедур банкротства, их отличительные особенности.
4. Понятие и виды объектов коммерческого права.
5. Специальные субъекты (организаторы) товарного рынка.

Вариант 3

1. Функциональные виды субъектов коммерческой деятельности.
2. Понятие, признаки договора в коммерческой деятельности. Классификация коммерческих договоров.
3. Содержание (условия) коммерческих договоров.
4. Особенности реализации принципа свободы договора в коммерческой деятельности.
5. Способы заключения коммерческих договоров.

Вариант 4

1. Изменение и расторжение коммерческих договоров.
2. Реализационные договоры: понятие и виды.
3. Коммерческое посредничество и представительство: понятие и правовое регулирование.
4. Договор поручения в коммерческом обороте.

5. Договор комиссии в коммерческом обороте.

Вариант 5

1. Агентский договор в коммерческом обороте.
2. Договоры, содействующие торговле: понятие и виды.
3. Договоры на проведение маркетинговых исследований.
4. Договоры на изготовление и распространение рекламы.
5. Организационные договоры: понятие и виды.

Вариант 6

1. Приемка товаров: понятие, правовое регулирование.
2. Правила осуществления приемки товаров. Этапы приемки. Оформление результатов приемки.
3. Имущественная ответственность в коммерческом обороте.
4. Основания освобождения должника от ответственности.
5. Общая характеристика способов разрешения коммерческих споров.

Вариант 7

1. Претензионный порядок разрешения коммерческих споров.
2. Соотношение коммерческого и предпринимательского права, коммерческого и гражданского права.
3. Законодательство о структуре товарного рынка.
4. Законодательство о государственных контрактах.
5. Структура коммерческих договоров как документов. Содержание преамбулы, отдельных разделов.

Вариант 8

1. Особенности приёмки товаров в договоре купли-продажи.
2. Особенности приёмки в договоре аренды.
3. Особенности приёмки товара в договорах поставки.
4. Особенности приёмки груза в транспортных отношениях.
5. Понятие торгов. Аукцион и конкурс как формы торгов.

Вариант 9

1. Форвардные сделки. Исполнение обязательств по форвардным сделкам.
2. Опционные сделки. Юридическая природа. Объект. Отличие от кассовых и форвардных сделок.
3. Биржевые споры. Порядок исполнения решений, вынесенных арбитражной комиссией.
4. Брокерская и дилерская деятельность на рынке ценных бумаг. Таможенный брокер, страховой брокер.
5. Заключение договора в обязательном порядке.

Вариант 10

1. Особенности заключения договора на торгах. Признание недействительными договоров, заключенных на торгах,.
2. Правовые последствия отказа покупателя от принятия товаров. Ответственное хранение.
3. Способы правовой защиты прав и законных интересов коммерческих юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.
4. Возмещение убытков по договору поставки. Обоснования причиненного ущерба, расчет неполученных доходов.
5. Требование о взыскании процентов за пользование чужими денежными средствами. Законодательство и практика применения положений о взыскании процентов за пользование чужими денежными средствами.

Вариант 11

1. Иски о признании сделок недействительными.
2. Значение обычаев при заключении коммерческого договора.
3. Существенные, обычные и случайные условия в коммерческих сделках.
4. Особенности оборота отдельных видов товаров.
5. Правовой режим товаров, ограничения товарного оборота, средства индивидуализации.

Вариант 12

1. Правовой режим денег.
2. Правовой режим ценных бумаг.
3. Понятие договора и сделки. Классификация договоров коммерческого права.
4. Реализационные договоры: поставка, оптовая купля-продажа, контрактация, мена и бартер.
5. Структура договорных связей: особенности и виды. Договорные отношения при поставках для государственных нужд

Вариант 13

1. Правовое регулирование заключения торговых договоров. Форма торговых договоров.
2. Оформление договора: подписание, скрепление печатями, визирование.
3. Полномочия на подписание договора, правовые последствия превышения полномочий.
4. Процедуры заключения крупных сделок в хозяйственных обществах.
5. Порядок изменения и расторжения торговых договоров.

Вариант 14

1. Общая характеристика (классификация) способов обеспечения исполнения обязательств в торговом обороте. «Нетрадиционные» способы обеспечения.
2. Неустойка как способ обеспечения исполнения договора.
3. Залог, задаток и удержание как способы обеспечения исполнения договора.

4. Поручительство и банковская гарантия как способы обеспечения исполнения договора.
5. Выработка условий торговых договоров: предмет договора, ассортимент товара, сроки, порядок поставки.

Вариант 15

1. Договорные условия о цене и форме расчетов.
2. Общая характеристика посреднических договоров (поручение, комиссия, агентирование).
3. Виды договоров, содействующих торговле (общая характеристика).
4. Ответственность за нарушение торговых договоров (понятие, признаки, виды).
5. Условия применения и основания освобождения от ответственности.

Критерии оценивания письменной работы

В контрольных работах правильный ответ оценивается в 20 баллов.

Оценка индивидуальных образовательных достижений производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

7. Приложения.

Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
2. Устав ФГБОУ ВО РГАТУ
Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.
3. Программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
4. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и ФГБОУ ВО РГАТУ.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Федорянич О. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере коммерции и торговле [Электронный ресурс] : учебник для СПО - М.: Академия, 2014 г.г. - ЭБС «Академия»

Дополнительная литература:

1. Вологдин А.А Основы права[Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО/ отв. ред. Вологдин А.А.- М.: Юрайт, 2016 – ЭБС «Юрайт»

Учебно-методические издания:

- Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] Жарикова О.В. - Рязань: РГАТУ, 2018- ЭБ «РГАТУ»
- Методические указания к практическим /лабораторным работам [Электронный ресурс] Жарикова О.В. - Рязань: РГАТУ, 2018- ЭБ«РГАТУ»

Интернет – ресурсы:

1. Закон «О защите прав потребителей» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.docs.cntd.ru>
2. Справочно–правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.garant.ru/>
3. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности пищевой продукции. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Справочно–правовая система «Гарант».
2. Справочная Правовая Система Консультант Плюс.

Лист регистрации изменений в ФОС
(дополнения и изменения к фосам на учебный год)

Дополнения и изменения к ФОСам на _____ учебный год по
учебной дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения к ФОСам обсуждены на заседании предметно-цикловой комиссии факультета довузовской подготовки и среднего профессионального образования

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Председатель предметно-цикловой комиссии _____

(Ф.И.О)

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета экономики
и менеджмента

Декан ФДП и СПО



Г. Н. Бакулина

«09» марта 2022 г.



_____ А. С. Емельянова

«09» марта 2022 г.

ФОНД

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.01 Управление ассортиментом товаров**

Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки

Специальность 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального
образования

Рязань, 2022

Фонд оценочных средств разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 28.07.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

код наименование специальности(ей)

и рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Управление ассортиментом товаров

Разработчики:

Карасева И.Ю., преподаватель кафедры «Маркетинг и товароведение» для преподавания на ФДП и СПО


Бахарева Е.П., преподаватель кафедры «Маркетинг и товароведение» для преподавания на ФДП и СПО

Рецензенты:

Столярова А.Н. , д.э.н., доцент кафедры «Менеджмента и экономики» ГОУ ВО МО «ГСГУ»

Гранкова Л.И., к.с.-х.н., доцент кафедры «Маркетинг и товароведение»

Фонд оценочных средств рассмотрен предметно-цикловой комиссией товароведческих дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования, протокол № 10 от «09» марта 2022 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии  Яковлева Ю.С.

Фонд оценочных средств одобрен на заседании методического совета СПО, протокол №10 от «09» марта 2022 г.

Председатель методического совета ФДП и СПО  Явисенко Л.Ю.

Согласовано:

Согласовано: 
Зуев А.С.
Представитель организации
зам. генерального директора
ООО «АЭК «Русь»



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
I. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Вид профессиональной деятельности	4
1.2. Профессиональные и общие компетенции	4
1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»	8
1.4. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю	16
II. Оценка освоения междисциплинарного курса	16
2.1. Формы и методы оценивания	16
2.2. Перечень заданий для оценки освоения МДК	16
III. Оценка по учебной и производственной практике	20
3.1. Формы и методы оценивания	20
3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике	20
3.2.1. Учебная практика	20
3.2.2. Производственная практика	22
IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)	24
4.1 Форма проведения экзамена (квалификационного)	24
4.2. Форма оценочной ведомости	24
4.3 Критерии оценки	25
4.4. Перечень заданий, выполняемых в ходе экзамена (квалификационного)	26
Приложения 1. Задания для оценки МДК	27
Приложение 2. Задания для рубежного контроля	33
Приложения 3. Итоговая контрольная работа по МДК	42
Приложения 4. Виды работ на практике	50
Приложения 5. Задания для экзамена квалификационного	60

I. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Управление ассортиментом товаров.

1.2. Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

Таблица 1. Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы контроля	Задания для проверки
ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах	<ul style="list-style-type: none"> - составления ассортиментных перечней магазинов, - владение методикой расчёта показателей ассортимента, - проведение анализа ассортиментной политики торговой организации в соответствии с ГОСТом, СТО, ОКП; -распознавание товаров по ассортиментной принадлежности; - выбор методов изучения спроса на товары в соответствии с видом спроса; -выявление спроса населения на товары в зависимости от платежеспособности и потребностей населения; 	Устный и письменный опрос, проверка выполнения заданий на практических занятиях, во время прохождения учебной и производственной практики	Квалификационный экзамен Билет 1, зад. 1; Билет 2, зад. 3; Билет 3, зад. 1,3; Билет 4, зад. 1,3; Билет 5-11, зад.1; Билет 12, зад. 3; Билет 13, зад.1; Билет 14, зад 1; Билет 15, зад.2; Билет 16-18, зад.3; Билет 19, зад.2; Билет 20, зад.1; Билет 21,зад. 3; Билет 23,зад.1; Билет 24-25, зад.3; Билет 26-27, зад.1.
ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции	<ul style="list-style-type: none"> -правильность составления и оформления договоров; -правильность и грамотность составления претензий и ответов на претензии; - расчёт оптимального размера закупки 	Устный и письменный опрос, проверка выполнения заданий на практических занятиях, во время прохождения учебной и производственной практики	Квалификационный экзамен Билет 1, зад.2; Билет 2, зад.1; Билет 3-4, зад. 2; Билет 5, зад.1; Билет 6-9,зад.3; Билет 10, зад.2; Билет 11-13,зад.2; Билет 14,зад.3; Билет 15-19,

			<p>зад.1; Билет 20, зад.3; Билет 21, зад.2; Билет 22, зад.1; Билет 23, зад.3; Билет 24-26, зад.2; Билет 27, зад.3</p>
<p>ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками</p>	<p>демонстрация знания нормативных документов (инструкция «О порядке приемки продукции материально-технического назначения и товаров народного потребления по количеству (П-6), по качеству(П-7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение приёмки товаров по качеству и количеству в соответствии с инструкцией; - определение сроков приемки по количеству и качеству. - выполнение операций по подготовке товаров к продаже в соответствии с НД. - соблюдение требований охраны труда. 	<p>Устный и письменный опрос, проверка выполнения заданий на практических занятиях, во время прохождения учебной и производственной практики; Решение ситуационных задач</p>	<p>Квалификационный экзамен Билет 1, зад. 2; Билет 2, зад. 1; Билет 3, зад. 3; Билет. 4, зад.3; Билет 5-9, зад.2; Билет 10, зад. 1-2; Билет 11, зад.2; Билет 15-16, зад.1; Билет 18, зад.3; Билет 22, зад 2; Билет 23, зад. 3; Билет 25-26, зад. 2; Билет 27, зад.3.</p>
<p>ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров</p>	<p>- грамотность составления и оформления договоров купли-продажи, поставки, договоров бартера, актов приёмки продукции по количеству и качеству</p>	<p>Устный и письменный опрос, проверка выполнения заданий на практических занятиях, во время прохождения учебной и производственной практики</p>	<p>Квалификационный экзамен Билет 1, зад. 3; Билет 2, зад. 2; Билет 5, зад.3; Билет 9-11, зад. 3; Билет 15, зад.1; Билет 18, зад.3; Билет 23, зад. 3; Билет 25-26, зад. 2; Билет 27, зад. 3.</p>

Таблица 2. Показатели оценки сформированности ОК, (в т.ч. частичной)

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы контроля	задания для проверки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- объяснение сущности и социальной значимости избранной специальности; - демонстрация активности, интереса при получении профессионального опыта, умений, знаний.	- собеседование; - отзыв по итогам практики; -отчёт о производственной практике	Квалификационный экзамен Билет 1-27, задание 1-3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике и рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка;	- защита практических работ; - отзывы с места прохождения практики	Квалификационный экзамен Билет 1-27, задание 1-3
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	- оценка применяемых методов и способов при выполнении практических заданий и работ во время учебной практики; - решение ситуационных задач	Квалификационный экзамен Билет 1-27, задание 1-3
ОК 4. Осуществлять	- нахождение и	- проверка	Отчёт по учебной и

поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	выполнения заданий на практических занятиях, на учебной и производственной практике; - решений ситуационных задач;	производственной практике
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	- Своевременность решения профессиональных задач на основе самостоятельно найденной информации с использованием ИКТ; - Качество оформления результатов работы с использованием ИКТ; - Результативность использования различных информационных источников с использованием ИКТ	- защита практических работ; - подготовка докладов, - подготовка отчётов о практике	Отчёт по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде; - демонстрация способности эффективно общаться с преподавателями, студентами, представителями работодателя	- наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике;	Работа в малых группах на учебной практике, прохождение производственной практики
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде	- наблюдение и оценка работы в малых группах на практических занятиях, - экспертное наблюдение за выполнением заданий во время прохождения учебной и	Работа в малых группах на учебной практике, прохождение производственной практики

		производственной практики;	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- проявление интереса к дополнительной информации по специальности, расширению кругозора; - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня;	- защита практических работ; -выполнение кейс-заданий; -подготовка сообщений, докладов ;	Квалификационный экзамен Билет 1, зад. 2; Билет 2, зад. 1-2; Билет 4, зад. 1; Билет 6, зад. 2-3; Билет 7, зад.1,3; Билет 8, зад. 12; Билет 12, зад. 1-3; Билет 13, зад.3; Билет 14, зад.2-3; Билет 15, зад. 3; Билет 20, зад. 3; Билет 22, зад. 3; Билет 26, зад. 2-3; Билет 27, зад. 3.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. - систематичность в изучении дополнительной, справочной литературы, периодических изданий в области профессиональной деятельности;	- анализ библиотечного формуляра обучающегося; - собеседование. - отчет по учебной и производственной практике.	Отчет по учебной и производственной практике

1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля студент должен освоить следующие дидактические единицы:

Таблица 4. Перечень дидактических единиц в МДК и заданий для проверки

Коды дидактич. единиц	Наименования	Показатели оценки результата	Формы контроля	задания для проверки
Иметь практический опыт:				
ПО 1	анализа ассортиментной политики торговой организации;	проведение анализа ассортиментной политики торговой организации.	Наблюдение за деятельностью студента на учебной или производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им	Задания на производственную практику

			соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента)	
ПО 2	выявления потребности в товаре (спроса);	выявление потребности в товаре	Наблюдение за деятельностью студента на учебной или производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента)	Задания на производственную практику
ПО 3	участия в работе с поставщиками и потребителями;	алгоритм действий при организации работы с поставщиками и потребителями; участие в работе с поставщиками и потребителями	Наблюдение за деятельностью студента на учебной или производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента)	Задания на производственную практику
ПО 4	приемки товаров по количеству и качеству;	осуществление приемки товаров по количеству и качеству	Наблюдение за деятельностью студента на учебной или	Задания на производственную

			производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента)	практику
ПО 5	размещения товаров;	размещение товаров в торговой организации	Наблюдение за деятельностью студента на учебной или производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента)	Задания на производственную практику
ПО 6	контроля условий и сроков транспортировки и хранения товаров;	проверка соблюдения сроков хранения и транспортировки товаров	Наблюдение за деятельностью студента на учебной или производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента)	Задания на производственную практику

			студента)	
ПО 7	обеспечения товародвижения в складах и магазинах;	алгоритм действий при обеспечении товародвижения в складах и магазинах; обеспечение товародвижения в складах и магазинах;	Наблюдение за деятельностью студента на учебной или производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента)	Задания на производственную практику
ПО 8	эксплуатации основных видов торгово-технологического оборудования;	эксплуатации основных видов торгово-технологического оборудования	Наблюдение за деятельностью студента на учебной или производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента)	Задания на производственную практику
ПО 9	участия в проведении инвентаризации товаров	участие в проведении инвентаризации товаров	Наблюдение за деятельностью студента на учебной или производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный	Задания на производственную практику

			лист, характеристика учебной и профессионально й деятельности студента)	
Уметь:				
У 1	распознавать товары по ассортиментной принадлежности	демонстрация умения распознавать товары по ассортиментной принадлежности	проверка выполнения заданий на практических занятиях и во время прохождения учебной практики	Квалиф. экзамен Билет 13, 15, 22, 26, Задание 3
У 2	формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах;	демонстрация умения формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах	проверка выполнения заданий на практических занятиях и во время прохождения учебной практики	Квалиф. экзамен Билет 4,5,7-9, 20, зад.1; Билет 3,12,16, зад.3; Билет 15, зад.2.
У3	применять средства и методы маркетинга для формирования спроса и стимулирования сбыта;	демонстрация умения применять средства и методы маркетинга для формирования спроса и стимулирования сбыта	проверка выполнения заданий на практических занятиях и во время прохождения учебной практики	Квалиф. экзамен Билет 10,11, зад. 1; Билет 1, зад.2
У 4	рассчитывать показатели ассортимента	правильность расчётов показателей ассортимента	проверка выполнения заданий на практических занятиях и во время прохождения учебной практики	Квалиф. экзамен Билет 2,4,17,18,21 ,24,25, зад.3
У 5	оформлять договоры с контрагентами	правильность составления и оформления договоров с контрагентами	проверка выполнения заданий на практических занятиях и во время прохождения учебной практики	Квалиф. экзамен Билет 1,5,9-11, 19,23,27, зад. 3
У 6	контролировать их выполнение, в т.ч. поступление	осуществление контроля за выполнением	проверка выполнения заданий на	Квалиф. экзамен Билет 2,

	товаров в согласованном ассортименте по срокам, качеству, количеству	договорных отношений, в т.ч. поступлением товаров в согласованном ассортименте по срокам, качеству, количеству	практических занятиях и во время прохождения учебной практики	зад.2, Билет 16, зад.1
У 7	предъявлять претензии за невыполнение контрагентами договорных обязательств;	составление претензий за невыполнение контрагентами договорных обязательств	проверка выполнения заданий на практических занятиях и во время прохождения учебной практики	Квалиф. экзамен Билет 6,7,14, задание 3. Билет 17, зад. 1
У 8	готовить ответы на претензии покупателей;	составление ответов на претензии покупателей	проверка выполнения заданий на практических занятиях и во время прохождения учебной практики	Квалиф. экзамен Билет 22, задание 1; Билет 24, задание 2; Билет 8,20, задание 3
У 9	производить закупку и реализацию товаров;	алгоритм действий при закупке и реализации товаров	проверка выполнения заданий на практических занятиях и во время прохождения учебной практики	Квалиф. экзамен Билет 2, 18,19, задание 1; Билет 3,12, задание 2
У 10	учитывать факторы, влияющие на ассортимент и качество при организации товародвижения;	учёт факторов, влияющих на ассортимент и качество при организации товародвижения	проверка выполнения заданий на практических занятиях и во время прохождения учебной практики	Квалиф. экзамен Билет 10, 18, задание 2; Билет 21, задание 1
У11	соблюдать условия и сроки хранения товаров;	выполнение операций по соблюдению условий и сроков хранения товаров	проверка выполнения заданий на практических занятиях и во время прохождения учебной практики	Квалиф. экзамен Билет 6, задание 2
У 12	рассчитывать товарные потери;	владение методикой расчёта товарных потерь	проверка выполнения заданий на практических	Квалиф. экзамен Билет 17, задание 2

			занятиях и во время прохождения учебной практики	
У 13	планировать меры по ускорению оборачиваемости товаров, сокращению товарных потерь;	демонстрация умения планировать меры по ускорению оборачиваемости товаров, сокращению товарных потерь;	проверка выполнения заданий на практических занятиях и во время прохождения учебной практики	Квалиф. экзамен Билет 11, 14, задание 2
У14	соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к торговым организациям и их персоналу, товарам, окружающей среде;	соблюдение санитарно-эпидемиологические требования к торговым организациям и их персоналу, товарам, окружающей среде	проверка выполнения заданий на практических занятиях и во время прохождения учебной практики	Квалиф. экзамен Билет 6, задание 1
У 15	соблюдать требования техники безопасности и охраны труда;	соблюдение требований техники безопасности и охраны труда	проверка выполнения заданий на практических занятиях и во время прохождения учебной практики	Квалиф. экзамен Билет 24, задание 1; Билет 8, задание 2
Знать:				
З 1	ассортимент товаров однородных групп определенного класса, их потребительские свойства;	демонстрация знания ассортимента товаров однородных групп определенного класса, их потребительские свойства	Устный опрос, письменный опрос (вопросы контрольной работы), тестирование	Квалиф. экзамен Билет 1, 3,13,14, задание 1; Билет 27, задание 2
З 2	товароведные характеристики реализуемых товаров, их свойства и показатели	демонстрация знания товароведных характеристик реализуемых товаров, их свойства и показатели	Устный опрос, письменный опрос (вопросы контрольной работы), тестирование	Квалиф. экзамен Билет 12,23,26, задание 1; Билет 5,19, задание 2
З 3	виды, назначение, структуру договоров с поставщиками и потребителями;	демонстрация знания видов назначения структуры договоров с поставщиками и	Устный опрос, письменный опрос (вопросы контрольной работы), тестирование	Квалиф. экзамен Билет 4,13,25,26, задание 2; Билет 15,

		потребителями		задание 1
34	технологические процессы товародвижения;	демонстрация знания технологических процессов товародвижения;	Устный опрос, письменный опрос (вопросы контрольной работы), тестирование	Квалиф. экзамен Билет 10, задание 2
35	формы документального сопровождения товародвижения;	Демонстрация знания форм документального сопровождения товародвижения	Устный опрос, письменный опрос (вопросы контрольной работы), тестирование	Квалиф. экзамен Билет 21, задание 2
36	правила приемки товаров;	демонстрация знания правил приемки товаров;	Устный опрос, письменный опрос (вопросы контрольной работы), тестирование	Квалиф. экзамен Билет 7, 20, задание; Билет 25, задание 1
37	способы размещения товаров на складах и в магазинах;	демонстрация знания способов размещения товаров на складах и в магазинах	Устный опрос, письменный опрос (вопросы контрольной работы), тестирование	Квалиф. экзамен Билет 9, задание 2; Билет 27, задание 1
38	условия и сроки транспортирования и хранения товаров однородных групп;	демонстрация знания условий и сроков транспортирования и хранения товаров однородных групп;	Устный опрос, письменный опрос (вопросы контрольной работы), тестирование	Квалиф. экзамен Билет 6, 23, задание 2
39	основные мероприятия по предупреждению повреждения и порчи товаров;	демонстрация знания мероприятий по предупреждению повреждения и порчи товаров	Устный опрос, письменный опрос (вопросы контрольной работы), тестирование	Квалиф. экзамен Билет 16, задание 2
310	классификацию торгового-технологического оборудования, его назначение и устройство;	демонстрация знания классификации торгового-технологического оборудования, его назначения и устройства	Устный опрос, письменный опрос (вопросы контрольной работы), тестирование	Квалиф. экзамен Билет 22, задание 2
311	требования к условиям и правила эксплуатации торгового-технологического	демонстрация знания требований к условиям и правилам эксплуатации	Устный опрос, письменный опрос (вопросы контрольной работы),	Квалиф. экзамен Билет 27, задание 1

	оборудования;	торгово-технологического оборудования	тестирование	
3 12	нормативно-правовое обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия (санитарные нормы и правила);	демонстрация знания санитарных норм и правил	Устный опрос, письменный опрос (вопросы контрольной работы), тестирование	Квалиф. экзамен Билет 6, задание 1
3 13	законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;	демонстрация знания законов и иных нормативных правовых актов	Устный опрос, письменный опрос (вопросы контрольной работы), тестирование	Квалиф. экзамен Билет 8, задание 2
3 14	обязанности работников в области охраны труда;	демонстрация знания обязанностей работников в области охраны труда	Устный опрос, письменный опрос (вопросы контрольной работы), тестирование	Квалиф. экзамен Билет 18, задание 2
3 15	причины возникновения производственного травматизма и его профилактика;	демонстрация знания причин возникновения производственного травматизма и его профилактики	Устный опрос, письменный опрос (вопросы контрольной работы), тестирование	Квалиф. экзамен Билет 16, задание 1
3 16	фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;	демонстрация знания фактических или потенциальных последствий собственной деятельности (или бездействия) и их влияния на уровень безопасности труда;	Устный опрос, письменный опрос (вопросы контрольной работы), тестирование	Квалиф. экзамен Билет 4, задание 2
3 17	возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками	демонстрация знания возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными	Устный опрос, письменный опрос (вопросы контрольной работы), тестирование	Квалиф. экзамен Билет 10, задание 2

	(персоналом).	работниками (персоналом).		
--	---------------	------------------------------	--	--

1.4. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный), который проводится в форме ответов на вопросы, предложенные в билете.

Для составных элементов профессионального модуля по усмотрению образовательного учреждения может быть дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация

Таблица 4. Запланированные формы промежуточной аттестации

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 01.01	<i>другая форма контроля (тестирование)</i>
УП	<i>дифференцированный зачёт</i>
ПП	<i>дифференцированный зачёт</i>
ПМ 01	<i>Квалификационный экзамен</i>

II. Оценка освоения междисциплинарного курса

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение практических заданий, устный опрос и письменный опрос (выполнение контрольных работ).

Оценка освоения МДК предусматривает проведение итоговой контрольной работы.

2.2. Перечень заданий для оценки освоения МДК

Таблица 5. Перечень заданий в МДК

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
	Уметь:		
Практическая работа № 1 тема 1.1 Итоговая к.р. (задание №24)	У1. Распознавать товары по ассортиментной принадлежности	практическое задание	текущий контроль
Практическая работа № 1 тема 2.1	У2. Формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах;	практическое задание	текущий контроль
Практическая работа № 1 тема 2.3	У3. Применять средства и методы маркетинга для формирования спроса и стимулирования сбыта;	практическое задание	текущий контроль
Практическая работа № 1 тема 1.2 Итоговая к.р. (задание) №26	У4. Рассчитывать показатели ассортимента	практическое задание	текущий контроль
Практическая работа № 1 тема 3.1	У5. Оформлять договоры с контрагентами	практическое задание	текущий контроль

Практическая работа № 1 тема 3.1	У6. Контролировать их выполнение, в т.ч. поступление товаров в согласованном ассортименте по срокам, качеству, количеству	практическое задание	текущий контроль
Практическая работа № 1 тема 3.2	У7. Предъявлять претензии за невыполнение контрагентами договорных обязательств;	практическое задание	текущий контроль,
Практическая работа № 2 тема 3.2	У8. Готовить ответы на претензии покупателей;	практическое задание	текущий контроль
Практическая работа № 1 тема 4.2	У9. Производить закупку и реализацию товаров;	практическое задание	текущий контроль
Практическая работа № 1 тема 6.1	У10. Учитывать факторы, влияющие на ассортимент и качество при организации товародвижения;	практическое задание	текущий контроль
Практическая работа № 1 тема 5.3	У11. Соблюдать условия и сроки хранения товаров;	практическое задание	текущий контроль
Практическая работа № 1 тема 6.3	У12. Рассчитывать товарные потери;	практическое задание	текущий контроль
Практическая работа № 1 тема 6.4	У13. Планировать меры по ускорению оборачиваемости товаров, сокращению товарных потерь;	практическое задание	текущий контроль
Практическая работа № 1 тема 7.4	У 14. Соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к торговым организациям и их персоналу, товарам, окружающей среде;	практическое задание	текущий контроль
Практическая работа № 1 тема 7.4	У15. Соблюдать требования техники безопасности и охраны труда;	практическое задание	текущий контроль
	Знать:		
Устный опрос (вопросы 1-4 тема 1.1) контр.раб. № 2 промежуточная аттестация. (задания №1,4,5)	31. Ассортимент товаров однородных групп определенного класса, их потребительские свойства;	устный опрос, вопросы контрольной работы, тест	- текущий контроль; - рубежный контроль; -промежуточная аттестация
Устный опрос (вопросы 1-4 тема 1.2) контр.раб. №2	32. Товароведные характеристики реализуемых товаров, их	устный опрос, вопросы контрольной	- текущий контроль; - рубежный

промежуточная аттестация(задание №2)	свойства и показатели	работы, тест	контроль; -промежуточная аттестация
Устный опрос (вопросы 1-4 тема 3.1) контр.раб. № 1 промежуточная аттестация (задания №8,9)	33. Виды, назначение, структуру договоров с поставщиками и потребителями;	устный опрос, вопросы контрольной работы, тест	- текущий контроль; - рубежный контроль; -промежуточная аттестация
Устный опрос (вопросы 1-3 тема 6.1) контр.раб. №2 промежуточная аттестация.№11,12)	34. Технологические процессы товародвижения;	устный опрос, вопросы контрольной работы, тест	- текущий контроль; - рубежный контроль; -промежуточная аттестация
Устный опрос (вопросы 1-3 тема 6.2) контр.раб. №2 промежуточная аттестация. (задание №13)	35. Формы документального сопровождения товародвижения;	устный опрос, вопросы контрольной работы, тест	- текущий контроль; - рубежный контроль; -промежуточная аттестация
Устный опрос (вопросы 1-6 тема 5.2) контр.раб. №2 промежуточная аттестация(задание №14)	36. Правила приемки товаров;	устный опрос, вопросы контрольной работы, ситуационные задачи, тест	- текущий контроль; - рубежный контроль; -промежуточная аттестация
Устный опрос (вопросы 1-6 тема 5.2) контр.раб. №2 промежуточная аттестация(задание №14)	37. Способы размещения товаров на складах и в магазинах;	устный опрос, вопросы контрольной работы, тест	- текущий контроль; - рубежный контроль; -промежуточная аттестация
Устный опрос (вопросы 1-2 тема 5.1, 1-4 тема 5.3) контр.раб. №1 промежуточная аттестация(задания№15)	38. Условия и сроки транспортирования и хранения товаров однородных групп;	устный опрос, вопросы контрольной работы, тест	- текущий контроль; - рубежный контроль; -промежуточная аттестация
Устный опрос (вопросы 3-4 тема 6.3) контр.раб. №2 промежуточная аттестация(задание №16)	39. Основные мероприятия по предупреждению повреждения и порчи товаров;	устный опрос, вопросы контрольной работы, тестирование	- текущий контроль; - рубежный контроль; -промежуточная аттестация
Устный опрос (вопросы сообщение тема 6.3) контр.раб. №2 промежуточная аттестация(задание №17)	310. Классификацию торгово-технологического оборудования, его назначение и устройство;	устный опрос, вопросы контрольной работы, тест	- текущий контроль; - рубежный контроль; -промежуточная аттестация

(вопросы сообщение тема 6.3) контр.раб. №2 промежуточная аттестация(задания №18)	311. Требования к условиям и правила эксплуатации торгово-технологического оборудования;	устный опрос, вопросы контрольной работы, тест	- текущий контроль; - рубежный контроль; -промежуточная аттестация
Устный опрос (вопросы 1-2 тема 7.1) контр.раб. №2 промежуточная аттестация(задание №19)	312. Нормативно-правовое обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия (санитарные нормы и правила);	устный опрос, вопросы контрольной работы, тест	- текущий контроль; - рубежный контроль; -промежуточная аттестация
Устный опрос (вопросы 1-3 тема 7.2) контр.раб. №2 промежуточная аттестация(задание №20)	313. Законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;	устный опрос, вопросы контрольной работы, тест	- текущий контроль; - рубежный контроль; -промежуточная аттестация
Устный опрос (вопросы 1-3 тема 7.2) контр.раб. №2 промежуточная аттестация. (задание №20)	314. Обязанности работников в области охраны труда;	устный опрос, вопросы контрольной работы, тест	- текущий контроль; - рубежный контроль; -промежуточная аттестация
Устный опрос (вопросы 1-2 тема 7.3) контр.раб. №2 промежуточная аттестация(задание №21)	315. Причины возникновения производственного травматизма и его профилактика;	устный опрос, вопросы контрольной работы, тест	- текущий контроль; - рубежный контроль; -промежуточная аттестация
Устный опрос (вопросы 1-2 тема 7.3) контр.раб. №2 промежуточная аттестация(задания №22)	316. Фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;	устный опрос, вопросы контрольной работы, тест	- текущий контроль; - рубежный контроль; -промежуточная аттестация
Устный опрос (вопросы 1-5 тема 7.4) контр.раб. №2 промежуточная аттестация(задание №23)	317. Возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом).	устный опрос, вопросы контрольной работы, тест	- текущий контроль; - рубежный контроль; -промежуточная аттестация

III. Оценка по учебной и производственной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: наблюдение за деятельностью студента во время учебной и производственной практики, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности).

Оценка по учебной практике выставляется на основании защиты отчета по учебной практике.

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1. Учебная практика

Таблица 6. Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
1. Распознавание товаров ассортиментной принадлежности.	ПК 1.1	ОК 1, 2, 8	ПО 1У 1
2. Анализ потребности в товарах. Составление ассортиментного плана в зависимости от: · размера торговой площади; · местонахождения; · условий товароснабжения. Расчет: широты, полноты, глубины, устойчивости; новизны ассортимента. Применение средств и методов формирования спроса и стимулирования сбыта; Выявление мероприятий по стимулированию сбыта по отношению к покупателям и посредникам.	ПК1.1,1.2	ОК1-5, 8	ПО 1, 2, 3, У 1, 2

3. Оформление договора с поставщиками; с покупателями; бартерами. Составление претензий. Составление ответов на претензии.	ПК 1.2, ПК 1.4	ОК1-3, 7, 8	ПО 3, У3
4. Определение процессов закупочной работы, типов закупок и методов. Определение достоинств и недостатков методов закупки. Выявление условий и сроков хранения товаров.	ПК 1.3	ОК1-5,8	ПО 3, ПО 6, У3,5,6
5. Определение и расчет фактических и нормируемых потерь потребительских товаров. Выявление основных факторов, влияющих на формирование ассортимента товаров.	ПК 1.1, 1.3.	ОК1,2,4,8	ПО 6, У 5-7
6. Решение торговых ситуаций по активизации продажи товаров.	ПК 1.3	ОК1,2, 4,6,8,9	ПО 1-3, У 3,4,7

3.2.2. Производственная практика

Таблица 7. Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
Анализ ассортиментной политики данной торговой организации: место нахождения, наличия конкурентов, наличия собственной розничной торговой сети, сегмента потребителей и выбранной группы (подгруппы, вида) товаров.	ПК 1.1	ОК2,3, 5	ПО 1, У 1

<p>Ознакомление с видами и методами изучения покупательского спроса на предприятии.</p> <p>Определение вида и характера спроса на товары разных поставщиков, относящихся к одному виду</p> <p>Анализ факторов, влияющих на спрос.</p> <p>Проведение опросов потребителей для выявления предпочтений разных товаров.</p> <p>Краткая характеристика основных поставщиков.</p> <p>Ознакомление с графиками завоза товаров.</p>	ПК 1.1-1.3	ОК1-ОК5, ОК 8	ПО 2, 3 У 1,2
<p>Приемка товаров по количеству и качеству в магазине и на складах.</p> <p>Подготовка товаров к продаже.</p> <p>Размещение и выкладка товаров в торговом предприятии.</p> <p>Соблюдение правил мерчендайзинга.</p>	ПК 1.3, 1.4	ОК1,3,6,8	ПО 4, 5, 7 У 4
<p>Проверка сроков годности (или хранения) товаров на рабочем месте продавца или в зале самообслуживания.</p> <p>Хранение товаров в магазине и на складах.</p> <p>Транспортировка товаров.</p>	ПК 1.3	ОК1-3,6,7,8	ПО 6, У4,5
<p>Обмен, возврат покупателями товаров купленных в розничной торговой сети.</p> <p>Упаковка и отгрузка товаров.</p> <p>Приведение в санитарное состояние торговой мебели, холодильного и весоизмерительного оборудования.</p> <p>Взвешивание товаров различных групп.</p>	ПК 1.2, 1.3, 1.5	ОК1-3, ОК8	ПО 3, 8, 9 У 3, 6,7
<p>Участие в процессе инвентаризации товаров</p>	ПК 1.3	ОК1,3,6,8	ПО 9 У5

Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа, характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике с указанием видов работ, выполненных студентами во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, а также защиты отчета по практике.

IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

4.1. Форма проведения экзамена (квалификационного)

Экзамен (квалификационный) проводится в форме выполнения практического задания, которое будет подтверждать освоение ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, ОК 1-9.

4.2. Форма комплекта экзаменационных материалов, используемых в процедуре экзамена:

Состав:

I. Паспорт.

II. Задание для экзаменуемого.

III. Пакет экзаменатора.

III а. Условия.

III б. Критерии оценки.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 01 Управление ассортиментом товаров образовательной программы по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Оцениваемые компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выявлять потребность в товарах
ПК 1.2	Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции
ПК 1.3	Управлять товарными запасами и потоками
ПК 1.4	Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Задания для экзаменуемого включают:

- 27 вариантов заданий по три задания в каждом;
- инструкцию по выполнению задания.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
3. Ответьте на вопросы задания.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНТОРА

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых: 27

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

На выполнение задания студенту даётся 40 мин.

Условия выполнения заданий:

Инструкция:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых.

4.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

Освоенные ПК, ОК	Показатель оценки результата	Оценка
ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах ОК 1-3,8	<ul style="list-style-type: none"> - составления ассортиментных перечней магазинов, - владение методикой расчёта показателей ассортимента, - проведение анализа ассортиментной политики торговой организации в соответствии с ГОСТом, СТО, ОКП; -распознавание товаров по ассортиментной принадлежности; - выбор методов изучения спроса на товары в соответствии с видом спроса; -выявление спроса населения на товары в зависимости от платежеспособности и потребностей населения; 	<p><i>Отметка «5»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокое и полное знание и понимание программного материала; - умение составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; -безошибочное, уверенное и самостоятельное выполнение задания; -полное соответствие выполненной работы требованиям. <p><i>Отметка «4»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знания всего изученного программного материала; - полный и правильный ответ; - правильное, самостоятельное выполнение задания при наличии несущественных недочетов; -соответствие выполненной работы требованиям
ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции ОК 1-3,8	<ul style="list-style-type: none"> - правильность составления и оформления договоров; -правильность и грамотность составления претензий и ответов на претензии; - расчёт оптимального размера закупки- качество выполнения расчётов оптимального размера закупки 	<p><i>Отметка «3»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, - материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно ;
ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знания нормативных документов (инструкция «О порядке 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение основных приемов и видов работ с нарушениями, затруднения при выполнении

ОК 1-3,8	приемки продукции материально-технического назначения и товаров народного потребления по количеству (П-6), по качеству(П-7) - выполнение приёмки товаров по качеству и количеству в соответствии с инструкцией; - определение сроков приемки по количеству и качеству. - выполнение операций по подготовке товаров к продаже в соответствии с НД. - соблюдение требований охраны труда.	задания; - недочеты и отступления от требований при выполнении видов работ <i>Отметка «2»:</i> - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; - грубые ошибки при выполнении задания
ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров ОК 1-3,8	- грамотность составления и оформления договоров купли-продажи, поставки, договоров бартера, актов приёмки продукции по количеству и качеству	

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Товарный менеджмент: учебник для СПО / И.М. Лифиц, Ф.А. Жукова, М.А. Николаева. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 405 с. – ЭБС «Юрайт»

Дополнительная литература:

1. Левкин Г.Г. Основы коммерческой деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для — Саратов: Профобразование, 2017. — 140 с. — ЭБС IPRbooks

Учебно-методические издания:

Карасева, И.Ю., Бахарева, Е.П. Основы управления ассортиментом товаров[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе СПО/ Карасева И.Ю., Бахарева Е.П. – Рязань: РГАТУ, 2018- ЭК «РГАТУ»

Методические указания по выполнению заданий на учебной практике [Электронный ресурс] Карасева И.Ю., Бахарева Е.П.- Рязань: РГАТУ, 2018- ЭБ «РГАТУ»

Методические рекомендации по организации самостоятельной работ при освоении ПМ 01 [Электронный ресурс] Карасева И.Ю., Бахарева Е.П. - Рязань: РГАТУ, 2018- ЭБ «РГАТУ»

Периодические издания:

Современная торговля [Текст] : профессиональный журнал о торговом бизнесе. – М. : ООО Издательский дом «Панорама». – 12 раз в год. – 2013-2018

Приложение 1

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ МДК

Текущий контроль

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1. Понятие об ассортиментной политике торговой организации.

1. Дайте определение понятиям «ассортимент», «сортамент» и «торговая номенклатура», укажите различия между ними.
2. Перечислите и охарактеризуйте потребительские свойства товаров.
3. Классификация товаров по ОКП.
4. Классификация товаров по ТНВЭД.
5. Товароведная характеристика товаров.
6. Дайте определения понятиям «свойства ассортимента», «показатели ассортимента».
7. Разберите свойства и показатели ассортимента.
8. Что такое ассортиментная политика?

Задачи:

В магазине «Дарина» на 01.04.2010 г. реализуется 950 наименований женской обуви, среди которых 250 наименований – сапоги, 200 – ботинки, 300 – туфли и 200 – летняя обувь в ассортименте. Общая сумма товарных остатков составляет 2 375 000 рублей. Рассчитайте структуру ассортимента в натуральном и денежном выражении, если средняя розничная цена одной пары обуви составляет: сапожки – 3800 руб., ботинки – 3000 руб., туфли – 1750 руб. и летняя обувь – 1500 руб

Тема 2. Формирование и регулирование ассортимента товаров в торговых организациях.

1. Факторы формирования ассортимента товаров?
2. Что включает в себя схема формирования ассортимента?
3. Что такое ассортиментный перечень товаров?
4. Кто разрабатывает проект ассортиментного перечня магазина?
5. Какими общими требованиями руководствуются при разработке ассортиментных перечней магазинов?
6. Как осуществляется планирование ассортимента товаров?
7. Основные этапы планирования ассортимента.
8. В чем отличие ассортиментного перечня товаров от плана ассортимента товаров?
9. Формирование спроса?
10. Стимулирование сбыта?
11. Перечислите средства и методы маркетинга для формирования спроса.
12. Перечислите средства и методы маркетинга для стимулирования сбыта.

Тема 3. Регулирование хозяйственных связей в торговле.

1. Что такое договор? Дайте определение односторонний и двусторонний договор.
2. Договоры с поставщиком: виды, назначение, структура.
3. Договоры с потребителем: виды, назначение, структура.
4. Порядок заключения и расторжения договора поставки, реализации товаров.
5. Какой контроль осуществляется за выполнением договоров, в том числе поступление товаров в согласованном ассортименте.
6. Порядок предъявления претензий за невыполнение контрагентами договорных обязательств.

Тема 4. Организация закупок товаров.

1. Закупка товаров: сущность, роль и содержание закупочной работы.
2. Изучение и поиск коммерческих партнеров по закупке товаров.
3. На какие две категории можно подразделить поставщиков товаров?

4. Перечислите требования, которые предъявляются к поставщикам.
5. Перечислите показатели по которым проводился отбор поставщиков.
6. Какова роль оптовых ярмарок в осуществлении закупочных процессов?
7. Каковы функции оптовых продовольственных рынков?
8. Как осуществляется выявление потребности в товарах?
9. Формирование ассортимента по результатам анализа потребности в товарах.

Тема 5. Приёмка товаров по количеству и качеству.

1. Условия транспортирования товаров.
2. Сроки транспортирования товаров.
3. Дайте определение понятию приемка товаров.
4. Перечислите основные элементы процесса приемки товаров.
5. Дайте определение понятию контроль качества.
6. Каков порядок приемки товаров по количеству?
7. Кто входит в состав комиссии при приемки товаров по количеству и качеству?
8. Каков порядок приемки товаров по качеству?
9. Что такое хранение?
10. Дайте определение «условия хранения» и кратко охарактеризуйте их составляющие элементы.
11. Приведите классификацию товаров по требованиям к оптимальному режиму хранения (температура, ОВВ) и срокам товародвижения (годности, хранения и реализации).
12. Классификацию методов хранения.

Тема 6. Технологические процессы товародвижения.

1. Какие вы знаете формы товароснабжения торговой сети?
2. В каких случаях применяется транзитная форма завоза?
3. Какие факторы влияют на организацию товародвижения?
4. Перечислите основные товаросопроводительные документы.
5. Назовите основные реквизиты накладной.
6. Расскажите о порядке выдачи и содержание доверенности на получение товарно-материальных ценностей.
7. Перечислите методы доставки товаров.
8. Что влияет на частоту завоза товаров в торговые предприятия.
9. Перечислите виды и разновидности потерь и укажите причины их возникновения.
10. Укажите мероприятия по сокращению потерь и их значимость для народного хозяйства.

Задачи:

- а) В торговую сеть 1-й зоны поступила партия орехов арахиса массой нетто 150 кг. Чему равна естественная убыль массы орехов при хранении в стандартных условиях в течение 1 мес. (норма естественной убыли орехов до 15 суток хранения равна 0,1 %, свыше 15 суток до 30 суток норма увеличивается за каждые последующие сутки на 0,006 %).
 - б) Установите предельные сроки хранения в магазине 1-й зоны фасованного картофеля и фасованной моркови по убыли массы. Расфасовка картофеля – 3,0 кг, моркови – 1,0 кг. Через два дня хранения масса фасованного картофеля составила 2,95 кг, моркови – 0,98 кг; через четыре дня – 2,90 кг и 0,96 кг соответственно. Допускается отклонение массы нетто по стандарту для картофеля $\pm 2,0 \%$, для моркови $\pm 2,5 \%$.
1. Дайте определение понятию «розничный товароборот»
 2. Укажите меры по ускорению оборачиваемости и сокращению товарных потерь.
 3. Что включается в состав розничного товарооборота торговой сети?

Тема 7. Обеспечение безопасности торговых работников.

1. Ознакомьтесь с санитарными нормами торговых предприятий.

2. Перечислите санитарные правила, которые используются в торговых предприятиях.
3. Что является основными задачами органов федеральной инспекции труда?
4. Как осуществляют общественный контроль за охраной труда на предприятии?
5. Перечислите этапы трехступенчатого контроля в организациях.
6. Виды производственных травм.
7. Виды несчастных случаев на производстве?
8. Перечислите причины возникновения производственного травматизма.
9. Перечислите мероприятия по предупреждению травматизма.
10. Перечислите общие требования техники безопасности перед началом работы.
11. Перечислите общие требования техники безопасности во время работы.
12. Перечислите общие требования техники безопасности по окончании работы.
13. Перечислите права работника в области охраны труда.
14. Перечислите обязанности работника в области охраны труда.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5» ставится, если студент:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, выводы.

Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал.

Оценка «4» ставится, если студент:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

В основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

Оценка «3» ставится, если студент:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие;

Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Оценка «2» ставится, если студент:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Задания для практических работ

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1.1. Ассортимент товаров.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

Тема: Классификации товаров по ОКП и ТН ВЭД

Задание 1. Провести классификацию различных групп продовольственных товаров по ОКП. Оформление результатов: в тетради дать графическую схему разработанного в задании последовательного разделение множества объектов на подчиненные классификационные группировки.

Задание 2. Провести классификацию различных групп продовольственных товаров по ТН ВЭД. Оформление результатов: в тетради дать графическую схему разработанного в задании фасета товаров с указанием независимых и соподчиненных признаков их классификации.

Задание 3. Достоинства и недостатки иерархического и фасетного метода. Оформите в виде таблицы.

Тема 1.2. Товароведная характеристика товаров

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2

Тема: Расчет показателей ассортимента товаров

Задание 1. В ассортименте магазина в наличии имеется 20 наименований товаров. 12 видов обладают способностью постоянно удовлетворять устойчивый спрос покупателей. В течении 2 месяцев в ассортименте магазина появилось 5 видов новых товаров. Рассчитайте коэффициент новизны и устойчивости ассортимента.

Задание 2. В колбасном отделе имеется в продаже 22 наименования колбасных изделий. Всего в отделе реализуется 50 наименований колбасных изделий. Рассчитайте показатель полноты ассортимента.

Задание 3. В отделе «Меха и кожа» по состоянию на 25.03.2011 г. реализуется 600 наименований изделий из кожи и меха, среди которых меховые пальто составляют 185 наименований (новинки сезона представлены 25 наименованиями и артикулами, устойчивым спросом пользуются 50), изделия из кожи – 350 наименований (новинки сезона представлены 150 наименованиями и артикулами, устойчивым спросом пользуются 100), остальные – изделия кожаной галантереи (перчатки, сумки, портмоне и проч.). Рассчитайте показатели ассортимента (широту, полноту, новизну, устойчивость) для меховых пальто и изделий из кожи и коэффициент рациональности, если на отчетную дату прошлого года в данном магазине было представлено к реализации 815 наименований, среди которых меховые пальто составляли 250 наименований, изделия из кожи – 400 наименований, остальные – изделия кожаной галантереи (перчатки, сумки, портмоне и проч.).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3

Тема: Анализ ассортиментной политики торговых организаций

Задание 1. Пользуясь прайс-листами ООО «Глобус», ООО «Дикси» и других оптовых торговых организаций, рассчитайте показатели ассортимента (широту, полноту, новизну, устойчивость, рациональность) выбранной группы (подгруппы, вида) товаров (по заданию преподавателя).

В качестве базовой широты могут быть приняты: максимальное количество наименований товаров исследуемой группы, обнаруженное во всех обследованных магазинах; количество наименований товаров ,регламентированное действующими стандартами (только на отечественные товары); количество наименований товаров исследуемой группы, предлагаемых на рынке.

Коэффициент рациональности рассчитывается как средневзвешенное значение коэффициентов широты, полноты, устойчивости, новизны по формуле

$$K_p = \frac{K_{вш} \cdot K_{вп} + K_{п} \cdot K_{вп} + K_{у} \cdot K_{вп} + K_{н} \cdot K_{вп}}{4} \quad (6)$$

Значения коэффициентов весомости: $K_{вш} = 0,3$; $K_{вп} = 0,2$; $K_{вн} = 0,3$; $K_{ву} = 0,2$.

Задание 2. Проанализируйте ассортиментную политику данной торговой организации с учетом ее местонахождения, наличия конкурентов, наличия собственной розничной торговой сети, сегмента потребителей и выбранной группы (подгруппы, вида) товаров. Дайте обоснования вашим рекомендациям по совершенствованию ассортиментной политики данной торговой фирмы.

Тема 2.1. Формирование ассортимента товаров в торговых организациях ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4

Тема: Анализ ассортиментных перечней магазинов

Задание 1. Открылся новый продовольственный магазин, для которого необходимо разработать ассортиментный перечень товаров по следующим группам: вкусовые товары, молоко и молочные товары, зерномучные товары, пищевые жиры, рыба и рыбные товары, мясо и мясные товары.

Задание 2. Для магазина непродовольственных товаров разработайте ассортиментный перечень товаров.

Задание 3. Придумайте специализацию своего магазина и разработайте для него ассортиментный перечень товаров.

Тема 2.2. Планирование ассортимента товаров. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5

Тема: Разработка плана ассортимента товаров для магазина

Задание 1. Разработать план ассортимента товаров для продовольственного магазина.

Задание 2. Разработать план ассортимента товаров для непродовольственного магазина.

Задание 3. Придумайте свой магазин и разработайте для него план ассортимента товаров.

Тема 2.3. Средства и методы маркетинга для формирования спроса и стимулирования сбыта

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6

Тема: Средства и методы маркетинга для формирования спроса и стимулирования сбыта

Задание 1. Достоинства и недостатки рекламы на радио. Оформить в виде таблицы.

Таблица 1

Достоинства	Недостатки

Задание 2. Достоинства и недостатки рекламы на телевидении. Оформите в виде таблицы.

Задание 3. Достоинства и недостатки прямой рекламы. Оформите в виде таблицы.

Задание 4. Достоинства и недостатки рекламы распространяемой в газетах. Оформите в виде таблицы.

Задание 5. Оцените приемы стимулирования сбыта, предлагаемые различными компаниями для потребителей. Какие приемы, для каких товаров встречаются чаще всего и почему?

Тема 3.1. Роль договорных отношений ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7

Тема: Анализ и заполнение договоров

Задание 1. Ознакомиться с видами договоров. Записать какие пункты в них содержатся.

Задание 2. Проанализировать договора поставки.

Задание 3. Заполнить 2 бланка договоров поставки, пользуясь образцом.

Задание 4. Заполнить бланк договора купли-продажи.

Тема 3.2. Регулирование хозяйственных связей в торговле ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8

Тема: Составление претензий

Задание 1. Между ЗАО «Агат» и ООО «Транспортер» 15 февраля 2014 года был заключен договор перевозки груза автомобильным транспортом №7(экземпляры договора у сторон имеются), по которому ООО «Транспортер» обязалось доставить по адресу г. Москва, ул. Фрунза 5, д. 2 грузополучателю ООО «Ломцветмет» 7000 кг лома цветного металла в течении 30 дней со дня подписания договора сторонами.

Прошло уже более 45 дней, а договор со стороны ООО «Транспортер» не исполнен, лом цветного металла не доставлен. Местонахождение груза неизвестно. Неоднократное напоминание в ваш адрес о необходимости исполнения договора никаких результатов не дали.

Составить претензию о возмещении ущерба за утраченный груз.

Задание 2. Женщина в магазине приобрела сотовый телефон и карту памяти к нему, что подтверждается наличием чека и гарантийного талона. Гарантийный срок установлен в течение 36 месяцев.

В процессе эксплуатации выяснилось, что телефон с картой памяти не работает. Женщина заполнила заявление о возврате денег и расторжении договора купли-продажи. Телефон был принят продавцом. В течение 10 дней требование удовлетворено не было, а затем сервисный центр выдал акт выполненных работ, о которых она не просила. К устранению дефекта это не привело. Потребитель не давал согласия выполнять, какие бы то ни было работы с его вещью, вышеуказанные действия являются нарушением законодательства.

Составьте претензию.

Задание 3. В магазине были куплены мужские сандалии стоимостью 3 213 рублей, что подтверждается кассовым чеком. Гарантийный срок, установленный на обувь, составил 30 дней, о чем свидетельствует гарантийный талон, выданным покупателю вместе с кассовым чеком.

В период гарантийного срока, мужчина обратился в магазин с устной претензией о возврате товара ненадлежащего качества и выплате денег. В ответ на его требование руководство магазина сообщили, что проведенная в Экспертной организации товароведческая экспертиза по качеству сандалий дефектов в сандалиях не выявила, и отказали ему в его требованиях.

Мужчина не согласился с результатами экспертизы и вновь обратился в ту же Экспертную организацию (но, к другому эксперту) с просьбой в его присутствии провести независимую экспертизу товара (сандалий).

Эксперт установил, что данные дефекты являются производственными, и сделал соответствующую отметку на прикрепленном к обуви бумажном ярлыке.

Составьте претензию.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9

Тема: Подготовка ответов на претензии покупателей

Задание 1. Как правильно ответить на претензию покупателя, купившего кварцевые часы, основание претензии, часы останавливаются, покупатель требует возврат денег.

Задание 2. Покупатель приобрел паровую гладильную систему, гарантия на которую составляет 1 год. Через 0,5 года она перестала подавать пар. На проверку покупатель отдавать отказывается, просит вернуть сразу деньги, сказала, что на решение по претензии у магазина 10 дней. В течении этих 10 дней мы должны дать ответ на претензию, или уже принять решение о замене товара или возврате денег? Экспертиза не проводилась. Отправитель она оставила в магазине, документы на проверку товара отказалась заполнять.

Задание 3. Договором был определен срок за который должна быть изготовлена кухня. Однако, в указанный в квитанции срок, работа не выполнена. Составить претензию.

Тема 4.2. Организация закупок товаров.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №10

Тема: Рейтинговая оценка поставщиков

Задание 1. Составьте показатели оценки поставщиков (подробно расписать).

Задание 2. В г. Рязани был открыт новый мебельный магазин. Как директор вы должны найти для себя достойных поставщиков. Свои услуги вам предложили 5 поставщиков: Москва, Тула, Орел, Санкт-Петербург, Рязань. Оцените всех поставщиков по рейтинговой оценке и выберите для себя наиболее подходящий вариант.

Задание 3. С учетом транспортных расходов и стоимости погрузочно-разгрузочных работ выбрать поставщика продукции. Известно, что поставщики А и Б производят одинаковую продукцию, одинакового качества. Поставщик А расположен от потребителя на 150 км дальше, чем поставщик Б (расстояние до поставщика А – 450 км, до поставщика Б – 250 км). Товар, поставляемый поставщиком А пакетирован на поддоне и подлежит механизированной разгрузке. Поставщик Б поставляет товар в коробках, которые необходимо выгружать вручную. Исходные данные представлены в табл. 2.

Таблица 2. Исходные данные для расчета совокупных расходов, связанных с поставкой товаров

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Тариф на перевозку груза на расстояние 450 км.	руб./км	30
Тариф на перевозку груза на расстояние 250 км.	руб./км	40
Время выгрузки пакетированного груза	мин.	30
Время выгрузки непaketированного груза	час.	8
Часовая ставка рабочего на участке разгрузки	руб.	6

Тема 4.3. Выявление потребности в товарах

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №11

Тема: Формирование торгового ассортимента по результатам анализа потребности в товарах

Задание 1. Как правильно сформировать ассортимент трикотажных изделий в небольшом отделе (10 кв.м)? Какой товар будет пользоваться наибольшим спросом? Стоит ли формировать ассортимент в зависимости от сезона: зима/лето?

Задание 2. Сформировать ассортимент товара открывающего бутика с эксклюзивной обувью и одеждой. Какие размеры являются наиболее востребованными?

Задание 3. Сформируйте ассортимент для открывающегося магазина рыбных товаров. Какой ассортимент необходимо предложить покупателям-рыболовам в осенне-зимний сезон?

Тема 5.2. Приемка товаров по количеству и качеству.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №12

Тема: Решение торговых ситуаций по приемке товаров в магазине

Задание 1. В адрес торговой организации поступила партия перчаток женских с верхом из натуральной кожи без подкладки в количестве 1000 пар первым сортом. Выборка перчаток для оценки качества составила 20 пар. При оценке качества обнаружены следующие дефекты: оспины на ладонной части площадью 0,8 см² в двух парах; отдушистость на манжетной части площадью 1,5 см² в пяти парах; малозаметная неравномерная окраска на клиньях перчаток в десяти парах. Возможна ли приемка данной партии первым сортом? Если нет, то почему? Ответ обоснуйте, ссылаясь на конкретные пункты ГОСТ 20176-84.

Задание 2. В адрес торгового предприятия поступил один рулон кружевного полотна тонкого шириной 40 см и длиной 30 м первым сортом. При приемке полотна по качеству обнаружены следующие пороки: одиночный пропуск стежков – четыре случая на расстоянии двух метров друг от друга; заметные поперечные разреженные полосы; заметная разнооттеночность. Возможна ли реализация данного полотна сортом, указанным в сопроводительных документах? Ответ обоснуйте, ссылаясь на конкретные пункты ГОСТ 19864-89.

Задание 3. В адрес торгового предприятия поступил один рулон кружевного полотна рельефного шириной 60 см и длиной 100 м вторым сортом. При приемке полотна по качеству обнаружены следующие пороки: петляние обводной нити – пять случаев на расстоянии 1 м друг от друга; отсутствие обводной нити – в трех случаях; заметная разнооттеночность. Возможна ли реализация данного полотна сортом, указанным в сопроводительных документах? Ответ обоснуйте, ссылаясь на конкретные пункты ГОСТ 19864-89.

Задание 4. На базу поступила партия настойки сладкой «Вишневая» в количестве 150 ящиков по 20 бутылок в каждом. При оценке качества 20 бутылок обнаружены следующие недостатки: в 3 бутылках настойки – осадок из крупных неоседающих хлопьев; в 2 – некачественная укупорка. Партия товароведом забракована. Правильно ли поступил товаровед? Ответ обоснуйте, ссылаясь на конкретные пункты ГОСТ Р 51135-98.

Задание 5. В адрес отдела «Ювелирные товары» поступила партия столовых приборов из мельхиора с золотым покрытием: ложки чайные в количестве 1000 шт. Для оценки показателей качества внешнего вида товаровед отобрал 20 ложек, при визуальном осмотре которых обнаружены следующие несоответствия: в пяти изделиях в месте соединения черпака и ручки цвет припоя резко отличается от цвета изделия; в трех изделиях – край черпаков не притуплен, острый. Возможна ли приемка и реализация данной партии? Если нет, то почему? Ответ обоснуйте, ссылаясь на конкретные пункты ГОСТ 24320-80. Определите дальнейшие действия товароведа.

Задание 6. В адрес магазина «Русское золото» поступила партия столовой посуды из мельхиора с серебряным покрытием – креманок объемом 250 см³, изготовленных методом литья, в количестве 500 шт. Для оценки показателей качества внешнего вида товаровед отобрал 25 изделий. При внешнем осмотре обнаружено: 12 изделий неустойчиво стоят на горизонтальной поверхности; семь изделий имеют хорошо видимые раковины, посторонние включения и острый верхний край. Возможна ли приемка и реализация данной партии? Если нет, то почему? Ответ обоснуйте, ссылаясь на конкретные пункты ГОСТ 24320-80. Определите дальнейшие действия товароведа.

Задание 7. В магазин поступила партия фасованной в пакеты кукурузной шлифованной крупы (масса нетто пакета 500 г). При приемке обнаружено, что в навеске массой 25 г содержится: 0,08 г сорной примеси; 0,2 г мучели; проход через сито с диаметром отверстий 3 мм – 89 %. Дайте заключение о качестве и определите номер крупы. Можно ли реализовать данную крупу, если при проверке массы нетто в 10 пакетах выявлено: 3 пакета массой по 498 г; 2 пакета – по 495 г; два – по 490 г; остальные – по 500 г? Ваши действия как товароведа?

Задание 8. В магазин поступила партия фасованной пшеничной муки 1-го сорта (масса нетто пакета 2 кг). При приемке обнаружено: цвет белый с желтоватым оттенком; зольность 0,65 %, содержание сырой клейковины 32 %. Дайте заключение о качестве. Возможна ли

реализация данной муки, если фактически в 10 проверенных пакетах обнаружено: три пакета массой по 1,97 кг; два – по 2,03 кг; два – по 1,94 кг; остальные – по 2 кг? Ваши действия как товароведа?

Задание 9. В магазин поступила партия фасованной по 2 кг пшеничной муки в/с в количестве 160 ящичков (в ящичке 20 пакетов). При анализе объединенной пробы было обнаружено: цвет белый; вкус нормальный; зольность 0,73 %; проход через сито № 43–80; количество сырой клейковины 28 %. Рассчитайте массу объединенной и средней проб и дайте заключение о качестве. Можно ли реализовать данную муку? Ваши действия как товароведа?

Задание 10. Дайте заключение о качестве пшеничной муки по следующим показателям: цвет белый с кремовым оттенком; зольность 0,5 %; содержание сырой клейковины 29 %. Возможна ли реализация данной муки, если в маркировке значится масса 2 кг, а фактически в 10 проверенных пакетах обнаружено: три пакета массой 1,99 кг; два – по 2,02 кг; два – по 1,95 кг; остальные – по 2 кг? Ваши действия как товароведа?

Задание 11. В магазин поступила партия яблок сорта «папировка» в ящичках по 20 кг. Масса партии 1 т. В сопроводительных документах значилось качество: стандарт 96 %, нестандарт 4 %. При приемочном контроле в объединенной пробе обнаружено наличие 3 кг яблок, неоднородных по форме; 0,75 кг плодов с нажимами площадью 1,5–2 см²; 1,8 кг плодов, поврежденных плодовой гнилью; 0,45 кг загнивших плодов. Возможна ли приемка данной партии?

Задание 12. В магазин поступила партия черешни помологического сорта «золотая» с плодоножкой 1-го товарного сорта в количестве 700 кг (масса нетто ящичка 5 кг). При анализе объединенной пробы обнаружено: 200 г плодов размером 13–15 мм, остальные размером 17–20 мм; 90 г плодов без плодоножки; 40 г помятых плодов; 50 г зеленых плодов. Определите товарный сорт. Ваши действия как товароведа, если в качественном удостоверении указано 100 % стандарта, 1-й сорт.

Задание 13. В магазин поступила партия абрикосов помологического сорта «краснощекий» 1-го товарного сорта в ящичках по 20 кг (масса партии 900 кг). При анализе объединенной пробы установлено: 0,6 кг плодов с потертостью на площади 1,3–1,5 см²; 0,12 кг плодов с зарубцевавшимися повреждениями плодовой гнилью; 0,3 кг зеленых; 0,18 кг с серой гнилью. Определите товарный сорт. Ваши действия как товароведа, если в качественном удостоверении указано 100 % стандарта?

Задание 14. В магазин поступила партия плодов граната в количестве 6,3 т в ящичках по 30 кг. В объединенной пробе оказалось: плодов размером по наибольшему поперечному диаметру 75–78 мм – 142,5 кг; остальные – 65–68 мм; 2,25 кг плодов имеют побурение кожицы площадью 1/3 поверхности; 3 кг плодов имеют незарубцевавшиеся трещины. Дайте заключение о качестве (процент стандартной продукции, нестандартной и отхода) и определите товарный сорт. Возможна ли реализация данной партии, если в сопроводительных документах значится: стандарт 1-й сорт – 97 %, нестандарт – 2 %, отход – 1 %? Ваши действия как товароведа?

Задание 15. В магазин 20 октября поступила партия винограда «шасла белая» массой 1,6 т в ящичках по 10 кг с качеством 96 % стандарта (1-й сорт), 4 % отхода. При приемке десять ящичков оказались сломанными. В объединенной пробе, отобранной из целых ящичков, обнаружено: осыпавшихся ягод 4 кг; раздавленных 1,6 кг; нецелых гроздей 8 кг; треснувших ягод 0,8 кг. В объединенной пробе из поломанных ящичков обнаружено: осыпавшихся ягод 6 кг; раздавленных 2,4 кг; нецелых гроздей 12 кг; треснувших ягод 3 кг. Дайте заключение о качестве каждой пробы. Возможна ли приемка данного винограда? Ваши действия как товароведа?

Задание 16. В магазин поступила партия свежей вишни «владимирская» без плодоножки 1-го сорта в количестве 1,14 т в ящичках по 6 кг. При приемке в объединенной пробе оказалось: форма и окраска типичные, однородные по зрелости, размер по наибольшему диаметру 12–13 мм; плодов с зажившими механическими повреждениями 75 г; со свежими

повреждениями 300 г; перезревших 150 г. Дайте заключение о качестве. Возможна ли приемка данной вишни? Ваши действия как товароведа?

Задание 17. В магазин 10 октября поступила партия свежей моркови «геранда» в количестве 600 кг в ящиках по 30 кг, фасованной в пакеты по 1,5 кг. При оценке качества в объединенных пробах обнаружено: корнеплодов размером по наибольшему диаметру 6,5–7 см – 1,2 кг; поломанных длиной 8–10 см – 0,9 кг; разветвленных 0,6 кг; треснувших (с открытой сердцевинной) – 0,3 кг. Рассчитайте массу объединенной пробы и дайте заключение о качестве (процент стандартной продукции, нестандартной и отхода). Ваши действия как товароведа, если в качественном удостоверении указано 98 % стандарта, 1 % нестандартта, 1 % отхода?

Задание 18. В магазин из пригородного совхоза поступила партия свежей моркови массой 500 кг, упакованной в ящики по 50 кг. Морковь расфасована в сетчатые мешки по 1 кг. В объединенной пробе обнаружено: 0,45 кг корнеплодов с зарубцевавшимися трещинами глубиной 1,5–2,5 мм; 2,25 кг корнеплодов поломанных длиной 7–9 см; 0,9 кг загнивших. Может ли товаровед отказаться от приемки партии, если в документах указано: а) 100 % стандарта; б) 90 % стандарта и 10 % нестандартта?

Задание 19. В магазин поступила партия свежего чеснока «сочинский» в количестве 1,4 т в ящиках по 40 кг. Чеснок расфасован в сетчатые мешки по 0,5 кг. При приемке в объединенной пробе оказалось: размер луковиц по наибольшему диаметру 2,5–3 см, луковиц диаметром 2,0–2,4 см – 2,8 кг, луковиц с отпавшими 1–2 зубками – 2,1 кг, с механическими повреждениями – 1,4 кг, запаренных луковиц – 0,28 кг. Рассчитайте фактическое качество (процент стандартной продукции, нестандартной и отхода) и определите товарный сорт. Возможна ли приемка данной партии, если в качественном удостоверении значится: стандарт 95 %, нестандарт 4 %, отход 1 %?

Задание 20. В магазин поступила партия чернослива необработанного высшего товарного сорта, приготовленного из помологического сорта «венгерка домашняя», в количестве 50 коробок по 20 кг в каждой. При оценке качества в соответствующих частях объединенной пробы обнаружено: плоды целые с косточкой; цвет однородный, черный с синеватым оттенком; у 120 г плодов не отделяется косточка; 75 г плодов с повреждениями плодояжкой; 2,4 г листьев и плодоножек; количество плодов во всей объединенной пробе составляет 750 шт. Дайте заключение о качестве. Возможна ли приемка данной партии? Ваши действия как товароведа?

Задание 21. В магазин поступила партия нефасованного маргарина «Безмолочный» в/с в количестве 600 кг в ящиках по 20 кг в каждом. При оценке качества выявлено: вкус чистый; запах отсутствует; консистенция при +18 °С пластичная, поверхность среза слабо блестящая; цвет белый, слегка неоднородный; массовая доля жира 82,5 %; влаги и летучих веществ 16,8 %; соли 0 %; температура плавления жира, выделенного из маргарина, 33 °С. При проверке массы нетто в десяти ящиках обнаружено: три ящика имеют массу по 19,95 кг; два – по 19,9 кг; один – 20,1 кг; остальные – по 20 кг. Дайте заключение о качестве. Возможна ли приемка данного маргарина? Ответ аргументируйте.

Задание 22. В магазин с птицефабрики поступили яйца куриные столовые II категории в количестве 120 коробок по 360 шт. в каждой. При приемке в партии обнаружено 10 коробок поломанных. При оценке качества в среднем образце из целых коробок обнаружено: 54 шт. массой по 40–43 г, остальные яйца имели массу по 50–53 г, из них 162 шт. с микротрещинами. В поломанных упаковках обнаружено: 144 яйца массой по 40–42 г, остальные – по 50–54 г, из них: 900 яиц с микротрещинами; 1080 яиц с незагрязненной поврежденной скорлупой, но без повреждения под скорлупной оболочкой; 1440 яиц с поврежденной скорлупой и под скорлупной оболочкой. Дайте заключение о качестве яиц. Возможна ли приемка таких яиц при поставке их из Калужской области? Ваши действия как товароведа?

Задание 23. В магазин с птицефабрики поступили яйца куриные в количестве 75 ящиков. Яйца расфасованы в полимерные коробки по 10 шт. В ящик уложено по 20 коробок. При

оценке качества в среднем образце обнаружено: 540 яиц имеют слегка подвижную воздушную камеру высотой 8 мм, желток перемещающийся; 48 шт. массой по 55–56 г, остальные яйца имели массу по 67–70 г, из них 18 шт. с наличием на поверхности желтка кровяных включений, видимых при овоскопировании. Определите вид и категорию яиц. Дайте заключение о качестве. Возможна ли приемка таких яиц при поставке из другой области? Ваши действия как товароведа?

Задание 24. В магазин поступила партия варенья малинового в/с в количестве 50 ящичков по 20 металлических банок в каждом. Масса нетто банки 250 г. При проверке состояния потребительской этикетки в выборке выявлено: две банки с исправлениями на этикетках (исправлены сорт экстра на в/с, масса нетто с 300 г на 250 г), десять банок без информации о пищевой и энергетической ценности (к банкам приложены ярлыки с данной информацией), одна банка без этикетки. Возможна ли приемка данной партии? Ваши действия как товароведа?

Задание 25. В магазин поступила партия пастилы весовой клеевой в количестве 600 кг в коробках из гофрированного картона по 6 кг в каждой. При проверке маркировки коробок в выборке обнаружено, что две коробки не содержат на маркировке номера укладчика, но имеют ярлык укладчика внутри ящика; три коробки не содержат ни номера укладчика на ящиках, ни ярлыка внутри ящичков; на двух коробках не нанесены манипуляционные знаки. Возможна ли приемка данной партии? Ваши действия как товароведа? Ответ аргументируйте.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №13

Тема. Контроль качества товаров.

Задание 1. На оптовую базу поступили конфеты «Пилот» в количестве 75 мест транспортной тары, массой нетто 5 кг. Пользуясь, ГОСТ 5904-82, определите величину выборки, точечной пробы, количество точечных проб и массу объединенной пробы для контроля органолептических и физико-химических показателей.

Задание 2. В адрес предприятия поступила партия конфет в количестве 125 мест транспортной тары от ЗАО «Шоколадная фабрика «Новосибирская». Определите объем выборки для контроля органолептических показателей качества конфет.

Задание 3. На оптовую базу поступила карамель «Мечта» в количестве 50 единиц транспортной тары массой нетто 7 кг. Пользуясь, ГОСТ 5904-82, определите величину выборки, точечной пробы и массу объединенной пробы для контроля органолептических и физико-химических показателей.

Задание 4. Рассчитайте размер объединенной пробы для оценки качества соленой рыбы, если в магазин поступила партия в количестве 10 бочек по 100 кг в каждой.

Тема 5.3 Хранение товаров

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №14

Тема: Определение оптимального режима и сроков хранения потребительских товаров

Задание 1. Пользуясь нормативными документами и учебниками по товароведению частных ассортиментных групп, определите порядок размещения на хранение следующих товаров с соблюдением правила товарного соседства и климатического режима хранения: печенье сахарное, упакованное в коробки из трехслойного картона по 8 кг; сыр твердый «Бийский», покрытый парафином; сахар-песок в мешках из ткани по 25 кг; порошок стиральный «Тайд» в картонных коробках по 8 пачек; мыло туалетное «Детское» в картонных коробках по 50 штук; сельдь соленая «Алюторская» в полиэтиленовых ведрах массой по 25 кг; обувь зимняя в ассортименте в картонных коробках по 8 пар; сумки женские из натуральной кожи в картонных коробках по 6 штук; тетради ученические в картонных коробках по 1000 шт.; масло сливочное монолит в картонных коробках массой по 20 кг.

Задание 2. Рассмотрите возможность совместного хранения перечисленных выше товаров.

**Тема 6.1. Технологические процессы товародвижения
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №15**

Тема: Анализ операций процесса товародвижения

Задание 1. Опишите операции процесса товародвижения на вашем предприятии и лиц, которые в них участвуют.

Задание 2. Охарактеризуйте виды посредников, принимающих участие в оптовой торговле. Оформите в виде таблицы.

Задание 3. Изобразите схему каналов товародвижения вашего предприятия.

Задание 4. Учитывая специфику вашего товара, укажите, какой тип каналов распределения будет наиболее эффективным для вашего предприятия. Обоснуйте свой ответ.

Задание 5. Анализ факторов, влияющих на организацию процесса товародвижения на предприятии.

**Тема 6.3. Организация централизованной доставки товаров.
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №16**

Тема: Расчет товарных потерь при транспортировке и хранении товаров

Задание 1. На базу г. Москвы поступила цистерна с растительным маслом массой 10 т, после перекачки масла в бочки масса составила 9,998 т. Рассчитайте фактическую убыль массы и сравните ее с нормами.

Задание 2. На базу г. Москвы поступило 10 т муки. Через 30 суток хранения мука была реализована в количестве 9,998 т. Рассчитайте размер списанной естественной убыли.

Задание 3. В рыбный отдел универсама г. Москвы поступила мороженая треска в количестве 2600 кг. Остаток товара на начало периода составлял 35 кг. За 15 дней было реализовано товара в размере 2541 кг. Остаток составил 92 кг. Определите размер начисленной естественной убыли.

Задание 4. В магазине 1-й зоны реализовано 500 дм³ молока коровьего пастеризованного разливаемого. Какова потеря массы молока в процессе реализации? Укажите факторы, влияющие на потери жидких продуктов при реализации.

**Тема 6.4. Розничная товарооборотчиваемость
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №17**

Тема: Решение торговых ситуаций по активизации продажи товаров

Задание 1. Произведите анализ товарных запасов по торговой организации на 1 октября. Определите отклонение товарных запасов от норматива в сумме и днях (табл. 4)

Таблица 4

Товарные группы	План товарооборота IV квартала	Норматив товарных запасов IV квартала в днях	Фактические товарные запасы на 1 октября
Продовольственные товары	8100	12	900
Непродовольственные товары	4500	28	1500
Итого	12600	40	2400

На основании следующих данных определите по торговому предприятию:

1. Однодневный товарооборот продовольственных товаров, фактический товарный запас на 1 октября, отклонение от норматива товарных запасов.

2. Однодневный товарооборот непродовольственных товаров, фактический товарный запас на 1 октября, отклонение от норматива товарных запасов.

3. Однодневный товарооборот по всем товарным группам, фактический товарный запас на 1 октября, отклонение от норматива товарных запасов.

Задание 2. Проанализируйте товарооборачиваемость, если план товарооборота в первом квартале был перевыполнен на 4,8%, что составляет 9 млн руб., а динамика запасов имела вид (млн. руб.) (табл.5):

Таблица 5

На	План	Факт
1 января	60	61
1 февраля	62	62,5
1 марта	63	64,4
1 апреля	65	67

Задание 3. Розничный товарооборот и сумма средних товарных запасов магазина за квартал, тыс. руб. (табл.6)

Таблица 6

План		Факт	
Товарооборот	Средние запасы товаров	Товарооборот	Средние запасы товаров
3600	640	3645	567

Рассчитать:

1. Однодневный т/о по плану
2. Однодневный т/о по факту
3. Плановая оборачиваемость
4. Фактическая оборачиваемость
5. Отклонение в днях
6. Изменение оборачиваемости за счет объема товарооборота:
однодневный т/о по плану*отклонение оборачиваемости в днях
7. Изменение оборачиваемости за счет объема средних товарных запасов:
однодневный т/о по факту*отклонение оборачиваемости в днях

Тема 7.4. Требования техники безопасности и охраны труда ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №18

Тема: Изучение инструкций по охране труда

Задание 1. Изучить прилагаемую типовую инструкцию.

Задание 2. В тетради указать полное наименование документа, кем и когда утверждён, основные разделы и применение их на практике. (Типовая инструкция по охране труда для продавца продовольственных товаров (приложение 3)).

Критерии оценивания выполнения практических заданий:

«отлично» (5) – заслуживает студент, свободно владеющий умениями и навыками, обнаруживший глубокие знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания правильно и в полном объём;

«хорошо» (4) – заслуживает студент владеющий умениями и навыками, при выполнении заданий допустивший небольшие ошибки, но обладающий необходимыми знаниями для их выполнения

«удовлетворительно» (3) – заслуживает студент, справляющийся с профессиональными умениями и навыками, обнаруживший знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания с ошибками, но устранивший их с помощью преподавателя,

«неудовлетворительно» (2) – выставляется студенту, не владеющему умениями и навыками в достаточном объеме, допустившему принципиальные ошибки и не обладающему достаточными знаниями для их устранения.

Приложение 2

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 (по темам 3.1, 4.3, 5.1, 2.1, 3.2, 2.2)

Вариант 1.

1. Дайте определение понятиям «ассортимент», «сортамент» и «торговая номенклатура», укажите различия между ними.
2. Товароведная характеристика товаров.
3. Дайте определение, что такое договор.
4. Что должен содержать договор поставки?
5. На какие группы принято разделять претензии организации?

6. Все поставщики товаров подразделяются на 2 категории, какие?
7. Перечислите основные требования к поставщикам.
8. В чем отличие оптовых ярмарок от продовольственных рынков?
9. Под действием каких факторов происходит изменение покупательского спроса?
10. В рамках ассортиментного анализа какие целесообразно применять методы изучения спроса?

Вариант 2.

1. Перечислите и охарактеризуйте потребительские свойства товаров.
2. Дайте определения понятиям «свойства ассортимента», «показатели ассортимента».
3. Дайте определение, что такое двусторонний договор.
4. Претензионная работа – это?
5. Дайте определение, что такое прямые договорные связи.
6. Из каких этапов складывается коммерческая работа по оптовым закупкам?
7. Перечислите показатели, которые определяют предпочтительность поставщиков.
8. Потребность в товаре – это?
9. Как называется деятельность, направленная на достижение требований рациональности ассортимента?
10. Охарактеризуйте метод анализа ассортимента - ABC- анализ.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 (по темам 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.4, 7.3, 7.4)

Вариант 1

1. Условия транспортирования товаров.
2. Дайте определение понятию контроль качества.
3. Дайте определение «условия хранения» и кратко охарактеризуйте их составляющие элементы.
4. Способы размещения товаров в магазинах.
5. Какие вы знаете формы товароснабжения торговой сети?
6. Назовите основные реквизиты накладной.
7. Перечислите методы доставки товаров.
8. Укажите меры по ускорению оборачиваемости и сокращению товарных потерь.
9. Виды производственных травм.
10. Перечислите общие требования техники безопасности по окончании работы.

Вариант 2

1. Сроки транспортирования товаров.
2. Кто входит в состав комиссии при приемки товаров по количеству и качеству?
3. Способы размещения товаров на складах.
4. Классификацию методов хранения.
5. Какие факторы влияют на организацию товародвижения?
6. Перечислите основные товаросопроводительные документы
7. Что влияет на частоту завоза товаров в торговые предприятия.
8. Дайте определение понятию «розничный товароборот»
9. Перечислите мероприятия по предупреждению травматизма.
10. Перечислите общие требования техники безопасности во время работы.

Критерии оценивания письменной работы

Правильный ответ оценивается в 10 баллов. Оценка индивидуальных образовательных достижений производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	Отлично
70 - 89	4	Хорошо
50 - 69	3	Удовлетворительно
менее 50	2	Неудовлетворительно

Приложение 3

Задания для промежуточной аттестации

Вариант 1.

1. Определенный перечень товаров в разрезе групп, подгрупп, видов, разновидностей и других качественных отличительных признаков называется:

- 1) широта ассортимента
- 2) ассортимент

3) товарная номенклатура

2. Ассортиментная характеристика товаров - это

- 1) совокупность отличительных групповых и видовых свойств и признаков товаров, определяющих их функциональное и (или) социальное назначение;
- 2) совокупность внутривидовых потребительских свойств, обладающих способностью удовлетворять разнообразные потребности;
- 3) совокупность определенных внутривидовых свойств, выраженных с помощью физических величин и единиц их измерения.

3. Формирование ассортимента товаров в розничных торговых предприятиях - сложный процесс, осуществляемый с учетом действия ряда факторов:

- 1) общих
- 2) внешних
- 3) экономических

4. Различают два метода классификации:

- 1) иерархический и фасетный
- 2) дифференциальный и комплексный
- 3) иерархический и комплексный
- 4) фасетный и комплексный

5. Термин «торговый ассортимент» означает:

- 1) перечень товаров, входящих в ассортиментный минимум завода - изготовителя
- 2) перечень товаров, предназначенных для экспортно-импортных операций
- 3) перечень товаров, изготавливаемых предприятием
- 4) перечень товаров, реализуемых торговой организацией

6. ОКП – это

- 1) основной классификационный признак
- 2) общероссийский классификатор продукции
- 3) объективные качества продукции
- 4) определенное количество продуктов

7. К общим факторам, влияющим на формирование ассортимента товаров в магазинах, относят:

- 1) условия товароснабжения
- 2) покупательский спрос и производство товаров
- 3) численность и состав обслуживаемого населения
- 4) тип и размер магазина

8. Договор, называют двусторонним, когда:

- обе стороны выступают и кредитором, и должником
- одна сторона только должник, а другая только кредитор
- стороны обязуются заключить в будущем договор на условиях, предусмотренных предварительным договором.

9. Заинтересованная сторона направляет своему контрагенту претензию, а вторая сторона обязана ответить на нее:

- в 30-дневный срок
- в 25-дневный срок
- в 20-дневный срок
- в 35-дневный срок

10. В ходе ABC-анализа происходит:

- ранжирование товаров
 - фиксирование товаров
 - сохранение товаров
 - классификация товаров
11. На организацию процесса товародвижения оказывает влияние ряд факторов:
- 1) транспортные
 - 2) торговые
 - 3) климатические
 - 4) демографические
12. Большое влияние на процесс товародвижения оказывают социальные факторы:
- 1) расселение населения;
 - 2) степень сложности ассортимента товаров и их свойства;
 - 3) уровень организации товароснабжения розничной торговой сети.
 - 4) уровень денежных доходов населения.
13. К товаросопроводительным документам относится:
- 1) товарно-транспортная накладная
 - 2) договор поставки
 - 3) счет-фактура
 - 4) сертификат соответствия
14. Порядок проведения приемки товаров осуществляется в соответствии с правилами, установленными инструкциями, Пб-это
- 1) инструкция о приемки продукции по качеству
 - 2) инструкция о приемки продукции по количеству
 - 3) инструкция об охране труда
 - 4) инструкция по эксплуатации импортного товара
15. *Условия хранения товаров-это*
- 1) совокупность климатических и санитарно-гигиенических требований, обеспечивающих сохраняемость товаров;
 - 2) совокупность внешних воздействий окружающей среды;
 - 3) этап обращения товаров, который должен проходить в условиях, обеспечивающих минимальное изменение его количества и качества.
16. Мероприятия по предупреждению повреждения и порчи товаров:
- 1) организационные,
 - 2) производственные
 - 3) общественные
 - 4) информационные.
17. Основными признаками классификации весоизмерительного оборудования служат: принцип действия, место и способ установки, вид указательного устройства, _____, _____.
18. Эксплуатационно-технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию
- 1) экономические
 - 2) эстетические
 - 3) метрологические
 - 4) эргономические
19. Хранение и реализация скоропортящихся продуктов, за исключением продукции, осуществляется при температуре не выше
- 1) +10°C
 - 2) +3 °C
 - 3) +6 °C
 - 4) 0 °C
20. Обязанности работника в области охраны труда: _____, правильно применять средства индивидуальной и коллективной защиты, _____, немедленно извещать

руководителя о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей, о каждом несчастном случае, происшедшем на производстве, или об ухудшении состояния своего здоровья, в том числе о проявлении признаков острого профессионального заболевания (отравления); проходить обязательные предварительные (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (освидетельствования), а также внеочередные медицинские осмотры.

21. _____ инструктаж проводится после выявления нарушений правил и инструкций по технике безопасности или при выполнении работ по допуску-наряду.

22. Вредным производственным фактором называется такой фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит _____.

23. Возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками: _____ и _____.

24. Идентифицируйте товар по ассортиментной принадлежности (молоко).

25. Перечислите средства маркетинга применяемые для формирования спроса на товар.

26. Решите задачу:

В кондитерском отделе имеется в продаже 25 наименований шоколадных изделий. Из них устойчивым спросом пользуются 15 наименований, новинки сезона представлены 5 наименованиями. Всего в отделе реализуется 75 наименований кондитерских изделий. Рассчитайте показатели полноты, устойчивости и новизны.

Номер теста	Ответ на тест	Номер теста	Ответ на тест
1	2	14	2
2	1	15	2
3	1	16	1,4
4	1	17	вид отсчета показаний взвешивания, способ снятия показаний
5	4	18	1,2,4
6	2	19	3
7	2	20	-соблюдать установленные требования охраны труда, -проходить инструктаж по охране труда, стажировку на рабочем месте, проверку знаний требований по охране труда.
8	1	21	Текущий
9	1	22	к заболеванию или снижению работоспособности
10	1	23	Производственные травмы и несчастные случаи
11	1,2	24	Род-потребительские товары; Подрод-продовольственные товары; Класс – пищевые продукты; Подкласс- товары животного происхождения; Группа –молоко, молочные товары; Подгруппа –молоко; Вид – молоко питьевое; Подвид – обезжиренное, нежирное, маложирное, классическое, жирное и высокожирное;

			Материал- белки, молочный жир, сахар, минеральные соли, витамины, ферменты и т.д. Назначение - для приема в пищу.
12	1,4	25	рекламные мероприятия, демонстрации, выставки-продажи
13	1,3	26	$K_{п}=3, K_{у}=0,2, K_{н}=0,07$

Вариант 2.

1. Соответствие фактического наличия товаров в торговом предприятии выбранному ассортиментному перечню – это
 - 1) стабильность
 - 2) глубина
 - 3) широта
 - 4) глубина
2. Порядок разработки ассортиментной политики включает в себя следующие этапы?
 - 1) анализ
 - 2) исследование
 - 3) регулирование
3. К специфическим факторам формирования ассортимента товаров относятся:
 - 1) условия товарообеспечения
 - 2) спрос покупателей
 - 3) производство товаров
4. Иерархический метод классификации – это:
 - 1) последовательное разделение множества на независимые группировки
 - 2) параллельное разделение множества на подчиненные группировки
 - 3) последовательное разделение множества на подчиненные группировки
 - 4) параллельное разделение множества по различным признакам
5. Показатель "устойчивость ассортимента" характеризуется товарами:
 - 1) удовлетворяющими изменившиеся потребности за счет новых товаров
 - 2) имеющими устойчивый спрос
 - 3) включенными в ассортиментный перечень
 - 4) имеющимися в наличии
6. Фасетный метод классификации – это:
 - 1) параллельное разделение множества по разным признакам
 - 2) последовательное разделение множества на подчиненные группировки
 - 3) параллельное разделение множества на подчиненные группировки
 - 4) параллельное разделение множества на независимые группировки
7. Термин "ассортиментная политика" означает деятельность:
 - 1) по формированию рационального ассортимента и его оптимизации
 - 2) по закупке товаров для торговой организации
 - 3) по установлению хозяйственных связей с поставщиками
 - 4) по обновлению ассортимента товаров
8. Претензионный порядок урегулирования споров может быть:
 - добровольным
 - организационным
 - досудебным
 - обязательным
9. Оптовые посредники - это
 - дистрибьюторы

- предприятия-агенты
 - дилеры
 - менеджеры
10. На общетоварных складах применяют два способа хранения товаров:
- стеллажный
 - штабельный
 - пристенный
 - витринный
11. Запасы товаров, создаваемые на случай определенных обстоятельств - это
- запасы текущего хранения
 - сезонные запасы
 - запасы целевого хранения
12. Контроль качества классифицируют по различным признакам:
- 1) объем охвата партий товара
 - 2) режим контроля
 - 3) по затрату времени
 - 4) по методу проведения испытаний
13. К числу производственных факторов относятся следующие:
- 1) сезонность производства отдельных товаров.
 - 2) размещение производства;
 - 3) уровень денежных доходов населения.
 - 4) размеры, специализация и размещение предприятий торговли;
14. Количественный показатель, характеризующий объем продаж.
- 1) Товарооборот
 - 2) Высвобождение оборотных средств
 - 3) Маркетинг
 - 4) Сбыт
15. Товарная номенклатура характеризуется:
- 1) Широтой
 - 2) Насыщенностью
 - 3) Гармоничностью
 - 4) Глубиной
16. Вещества, увеличивающие потери.
- 1) Вода
 - 2) Белки
 - 3) Летучие вещества
17. Основными признаками классификации весоизмерительного оборудования служат: принцип действия, место и способ установки, вид указательного устройства, _____.
18. К метрологическим требованиям весоизмерительных приборов относится:
- 1) точность взвешивания
 - 2) надежность
 - 3) устойчивость
 - 4) наглядность показаний
19. При хранении пищевых продуктов должно соблюдаться _____.
6. ОКП – это
- 1) основной классификационный признак
 - 2) общероссийский классификатор продукции
 - 3) объективные качества продукции
 - 4) определенное количество продуктов
21. _____ *инструктаж* должны проходить работники, впервые поступившие на предприятие, и учащиеся, направленные для производственной практики.

22. Опасный производственный фактор-

- 1) такой фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья,
- 2) такой фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к заболеванию или снижению работоспособности.

23. Несчастные случаи делятся:

- 1) по количеству пострадавших,
- 2) по тяжести,
- 3) по месту происшествия

24. Идентифицируйте товар по ассортиментной принадлежности (шоколад).

25. Решите задачу:

В хлебном отделе имеется в продаже 20 наименований хлебных изделий. Из них устойчивым спросом пользуются 15 наименований, новинки сезона представлены 5 наименованиями. Всего в отделе реализуется 40 наименований хлебных изделий. Рассчитайте показатели полноты, устойчивости и новизны.

Номер теста	Ответ на тест	Номер теста	Ответ на тест
1	4	14	1
2	1,3	15	1,2,3
3	1	16	1,3
4	3	17	вид отсчета показаний взвешивания, способ снятия показаний
5	1	18	1,3
6	4	19	3
7	1	20	2
8	1,4	21	Текущий
9	1,2,3	22	1
10	1,2	23	1,2
11	3	24	Род-потребительские товары; Подрод-продовольственные товары; Класс – пищевые продукты; Подкласс- товары растительного происхождения; Группа –кондитерские изделия; Подгруппа –кондитерские товары; Вид – шоколад; Подвид –черный, молочный, белый, диабетический, пористый шоколад; Материал- какао масло, тертое какао, сахар. Назначение - для приема в пищу.
12	1,2	25	$K_p=2, K_u=0,4, K_n=0,2$
13	1,2		

Вариант 3.

1. Торговый ассортимент-

- 1) совокупность товаров, реализуемых в торговой сети
- 2) набор товаров, выпускаемых отдельной отраслью промышленности, отдельными предприятиями.
- 3) набор нескольких групп товаров, которые связаны общностью спроса и удовлетворяют индивидуальные потребности.

2. Соответствие фактического наличия товаров в торговом предприятии выбранному ассортиментному перечню – это
 - 1) стабильность
 - 2) глубина
 - 3) широта
 - 4) глубина
3. Формирование ассортимента товаров в розничных торговых предприятиях - сложный процесс, осуществляемый с учетом действия ряда факторов:
 - 1) общих
 - 2) внешних
 - 3) экономических
4. Иерархический метод классификации – это:
 - 1) последовательное разделение множества на независимые группировки
 - 2) параллельное разделение множества на подчиненные группировки
 - 3) последовательное разделение множества на подчиненные группировки
 - 4) параллельное разделение множества по различным признакам
5. Термин «торговый ассортимент» означает:
 - 1) перечень товаров, входящих в ассортиментный минимум завода - изготовителя
 - 2) перечень товаров, предназначенных для экспортно-импортных операций
 - 3) перечень товаров, изготавливаемых предприятием
 - 4) перечень товаров, реализуемых торговой организацией
6. ОКП – это
 - 1) основной классификационный признак
 - 2) общероссийский классификатор продукции
 - 3) объективные качества продукции
 - 4) определенное количество продуктов
7. Термин "ассортиментная политика" означает деятельность:
 - 1) по формированию рационального ассортимента и его оптимизации
 - 2) по закупке товаров для торговой организации
 - 3) по установлению хозяйственных связей с поставщиками
 - 4) по обновлению ассортимента товаров
8. Претензионный порядок урегулирования споров может быть:
 - 1) добровольным
 - 2) организационным
 - 3) досудебным
 - 4) обязательным
9. Оптовые посредники - это
 - 1) дистрибьюторы
 - 2) предприятия-агенты
 - 3) дилеры
 - 4) менеджеры
10. На общетоварных складах применяют два способа хранения товаров:
 - 1) стеллажный
 - 2) штабельный
 - 3) пристенный
 - 4) витринный
11. На организацию процесса товародвижения оказывает влияние ряд факторов:
 - 1) транспортные
 - 2) торговые
 - 3) климатические
 - 4) демографические

12. Большое влияние на процесс товародвижения оказывают социальные факторы:

- 1) расселение населения;
- 2) степень сложности ассортимента товаров и их свойства;
- 3) уровень организации товароснабжения розничной торговой сети.
- 4) уровень денежных доходов населения.

13. К числу производственных факторов относятся следующие:

- 1) сезонность производства отдельных товаров.
 - 2) размещение производства;
 - 3) уровень денежных доходов населения.
 - 4) размеры, специализация и размещение предприятий торговли;
14. Количественный показатель, характеризующий объем продаж.

- 1) Товарооборот
- 2) Высвобождение оборотных средств
- 3) Маркетинг
- 4) Сбыт

15. Товарная номенклатура характеризуется:

- 1) Широтой
- 2) Насыщенностью
- 3) Гармоничностью
- 4) Глубиной

16. Вещества, увеличивающие потери.

- 1) Вода
- 2) Белки
- 3) Летучие вещества

17. Основными признаками классификации весоизмерительного оборудования служат: принцип действия, место и способ установки, вид указательного устройства,

_____.

18. К метрологическим требованиям весоизмерительных приборов относится:

- 1) точность взвешивания
- 2) надежность
- 3) устойчивость
- 4) наглядность показаний

19. Хранение и реализация скоропортящихся продуктов, за исключением продукции, осуществляется при температуре не выше

- 1) +10 °С
- 2) +3 °С
- 3) +6 °С
- 4) 0 °С

20. Обязанности работника в области охраны труда: _____, правильно применять средства индивидуальной и коллективной защиты, _____, немедленно извещать руководителя о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей, о каждом несчастном случае, происшедшем на производстве, или об ухудшении состояния своего здоровья, в том числе о проявлении признаков острого профессионального заболевания (отравления); проходить обязательные предварительные (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (освидетельствования), а также внеочередные медицинские осмотры.

21. _____ инструктаж должны проходить работники, впервые поступившие на предприятие, и учащиеся, направленные для производственной практики.

22. Опасный производственный фактор-

- 1) такой фактор, воздействие которого работающего в определенных условиях приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья,

2) такой фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к заболеванию или снижению работоспособности.

23. Несчастные случаи делятся:

1) по количеству пострадавших,

2) по тяжести,

3) по месту происшествия

24. Идентифицируйте товар по ассортиментной принадлежности (йогурт).

25. Решите задачу:

В сырном отделе имеется в продаже 25 наименований сыров. Из них устойчивым спросом пользуются 18 наименований, новинки сезона представлены 7 наименованиями. Всего в отделе реализуется 50 наименований хлебных изделий. Рассчитайте показатели полноты, устойчивости и новизны.

Номер теста	Ответ на тест	Номер теста	Ответ на тест
1	1	14	1
2	1,3	15	1,2,3
3	1	16	1,3
4	3	17	вид отчета показаний взвешивания, способ снятия показаний
5	4	18	1,3
6	2	19	3
7	1	20	-соблюдать установленные требования охраны труда, -проходить инструктаж по охране труда, стажировку на рабочем месте, проверку знаний требований по охране труда.
8	1,4	21	Текущий
9	1,2,3	22	1
10	1,2	23	1,2
11	1,2	24	Род-потребительские товары; Подрод-продовольственные товары; Класс – пищевые продукты; Подкласс- товары животного происхождения; Группа –молоко, молочные товары; Подгруппа – молочные товары; Вид- йогурт; Подвид из натурального молока,из нормализованного молока или нормализованных сливок, из восстановленного (или частично восстановленного) молока, из рекомбинированного (или частично рекомбинированного) молока. Материал- коровье молоко, закваска для йогурта, различные пищевкусовые продукты, ароматизаторы и пищевые добавки. Назначение - для приема в пищу.
12	1,4	25	$K_p=2, K_u=0,36, K_n=0,14$
13	1,2		

Шкала перевода правильных ответов в баллы

№ вопроса	Количество баллов
1-15	2 балла (30 балла)
16	4 балла
17-19	2 балла (6 балла)
20-22	4 балла (12 баллов)
23	10 баллов
24	18 баллов
25	20 баллов
Итого	100 баллов

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	Отлично
70 - 89	4	Хорошо
50 - 69	3	Удовлетворительно
менее 50	2	Неудовлетворительно

Виды работ на практике

Учебная практика
<p>Виды работ:</p> <p>Распознавание товаров ассортиментной принадлежности.</p> <p>Анализ потребности в товарах. Составление ассортиментного плана в зависимости от: размера торговой площади, местонахождения, условий товароснабжения.</p> <p>Расчет широты, полноты, глубины, устойчивости, новизны ассортимента.</p> <p>Применение средств и методов маркетинга при формировании спроса и стимулирования сбыта.</p> <p>Выявление мероприятий по стимулированию сбыта по отношению к покупателям и посредникам.</p> <p>Оформление договора с поставщиками и с покупателями. Составление претензий. Составление ответов на претензии.</p> <p>Определение процессов закупочной работы, типов закупок и методов. Определение достоинств и недостатков методов закупки.</p> <p>Выявление условий и сроков хранения товаров.</p> <p>Определение и расчет фактических и нормируемых потерь потребительских товаров.</p> <p>Выявление основных факторов, влияющих на формирование ассортимента товаров.</p> <p>Решение торговых ситуаций по активизации продажи товаров.</p>

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Задания для практических занятий

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

Тема: Ассортимент товаров

Задание 1. В магазин «Хозяйственные товары» поступили фаянсовые десертные тарелки (мелкие) в количестве 400 штук, I сорта.

При контроле качества обнаружено:

- «мушка» на лицевой стороне изделий диаметром 0,3мм в количестве 1 штуки в 3 изделиях
- в 4 изделиях «сухость глазури» на лицевой стороне по краю шириной 6 мм
- в 12 изделиях матовость подглазурной краски не ухудшающая товарного вида изделий.

Задание 2. В продуктовый магазин поступили фасованные макароны группы В в/с в упаковочной единице массой 1,2 кг.

При контроле качества обнаружено:

- 1,25 массовая доля золы в пересчете на сухое вещество, %, не более овощных, яичных;
- 24 г изделий с отклонением от заданной формы.

Задание 3. В магазин поступила партия яблок «анис белый» в количестве 3,6 т в ящиках по 20 кг. При приемке товара оказалось:

- размер плодов по наибольшему поперечному диаметру 50–55 мм;
- поврежденных плодояжкой 2,2 кг;
- с 1–2 зажившими повреждениями кожицы 4,2 кг.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2

Тема: Выявление потребности в товарах

Задание 1. Сформируйте ассортимент для открывающегося магазина детской обуви. Площадь магазина 20 кв.м. Обоснуйте подбор ассортимента товара для магазина с данной площадью.

Задание 2. В магазине, торгующим продовольственными товарами, необходимо открыть непродовольственный отдел площадью 100 кв.м. Сформируйте ассортимент непродовольственной группы товаров, учитывая то, что рядом находится центральный рынок города.

Задание 3. Сформировать ассортимент товара по продаже сувенирной продукции изготовленной из дерева. Какие товары пользуются наибольшим спросом в данной товарной категории?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3

Тема: Товароведная характеристика товаров

Задание 1. В отделе «Парфюмерные товары» имеется в продаже 50 наименований туалетной воды. Из них устойчивым спросом покупателей пользуется 15 наименований, новинки сезона представлены 20 наименованиями. Всего в отделе реализуется 150 наименований парфюмерных товаров. В целях оптимизации ассортимента данного вида парфюмерных товаров рассчитайте показатели полноты, устойчивости и новизны. По результатам полученных значений показателей сделайте выводы и предложения по оптимизации ассортимента.

Задание 2. Рассчитайте коэффициент рациональности ассортимента тортов фирменного магазина предприятия «Форне», если широта ассортимента действительная составляет 5 наименований, а предприятие выпускает 80 наименований кондитерских изделий; тортов в продаже имеется 30 наименований из 40 выпускаемых предприятием, из них на протяжении длительного времени устойчиво пользуются спросом 25 видов тортов, новинки предприятия представлены 10 наименованиями тортов.

Проанализируйте полученные результаты и сделайте конкретные предложения по оптимизации ассортимента товаров данной подгруппы в фирменном магазине.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4

Тема: Средства и методы маркетинга для формирования спроса и стимулирования сбыта

Задание 1. Составить таблицу Применение средств и методов маркетинга для формирования спроса (табл. 1)

Таблица 1. Применение средств и методов маркетинга для формирования спроса

Методы формирования спроса	Средства формирования спроса

Задание 2. Составить таблицу Применение средств и методов маркетинга для стимулирования сбыта (табл. 2)

Таблица 2. Применение средств и методов маркетинга для стимулирования сбыта

Методы стимулирования сбыта	Средства стимулирования сбыта

Задание 3. Перечислите мероприятия по стимулированию сбыта по отношению к покупателям и посредникам.

Задание 4. Определите цели, задачи и структуру продвижения фирмы в рамках вашей собственной программы по продвижению какого-либо продукта.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5

Тема: Роль договорных отношений

Задание 1. Заполнить договор купли-продажи (приложение 1)

Задание 2. Заполнить договор бартера (приложение 2)

Задание 3. Заполнить акт приемки продукции по количеству и качеству (приложение 3)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6

Тема: Регулирование хозяйственных связей в торговле

Задание 1. Договором был определен срок выполнения работы. Однако, в указанный в квитанции срок, работа не выполнена. Составить претензию.

Задание 2. Согласно условиям договора поставки от 20 декабря 2011 г. №1415-П, организация должна была перечислить на счет ООО «Рассвет» оплату за товар до 29 февраля 2013 года в сумме 350000 руб. Факт приемки товара подтверждается товарной накладной, подписанной сотрудником. По состоянию на 9 апреля 2012 года денег от ООО «Закат» на счет ООО «Рассвет» не поступило.

Составить претензию.

Задание 3. Покупатель приобрел электрическую овощерезку, попользовался одну неделю и принес назад вместе с претензией, заполненной с помощью УПРИУ. В претензии указал: терка овощи не трет, делает с одной стороны пюре, а с другой- недотертые, большие куски падают в контейнер. Соответственно, в претензии, требует вернуть деньги.

Продавцы попробовали ее функции и считают, что данная претензия необоснованна, поскольку и трет и режет, а о том, что будут оставаться недорезанные части овощей, указано в инструкции-это связано с технологией агрегата. Как правильно ответить на данную претензию?

Задание 4. Покупатель купил ремешок на определенную модель часов, через 15 дней пришел и сказал, что ему продан ремешок к совсем другой модели, и ему этот ремешок не подходит. Хотя девушка-продавец продала абсолютно правильно ремешок, к той модели часов на которую указал покупатель. Что нужно написать управляющему данного магазина на эту жалобу?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7

Тема: Организация закупок товаров

Задание 1. Заполнить таблицу Процесс закупочной работы (табл. 3)

Таблица 3. Процесс закупочной работы

Процесс закупочной работы	Содержание

Задание 2. Составить таблицу Типы закупок (табл.4)

Таблица 4. Типы закупок

Типы закупок	Достоинства	Недостатки

Задание 3. Заполнить таблицу Методы закупки товаров (табл.5)

Таблица 5. Методы закупки товаров

Методы закупки	Достоинства	Недостатки

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8

Тема: Хранение товаров

Задание 1. Составить схему Условиями хранения продовольственных товаров

Задание 2. Заполнить таблицу Сроки годности пищевых продуктов (табл.6)

Таблица 6. Сроки годности пищевых продуктов

	Срок годности	Пищевые продукты
Скорпортящиеся пищевые		

продукты		
Кратковременно хранящиеся пищевые продукты		
Длительно хранящиеся пищевые продукты		

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9

Тема: Организация централизованной доставки товаров

Задание 1. В магазин 1-й зоны на реализацию принято 100 кг мясных копченостей. В течение трех дней фактически реализовано 97 кг. Каковы потери массы копченостей? Чем они обусловлены? Какие потери относятся к предреализационным? Назовите факторы, влияющие на эти потери.

Задание 2. На овощной базе г. Барнаула с октября по апрель хранились яблоки помологического сорта «Ренет Семиренко» в количестве 10 т. Каковы потери массы яблок? Каковы в данном случае причины возникновения естественной убыли? Назовите факторы, влияющие на размер естественной убыли.

Задание 3. В холодильнике склада 1-й зоны в течение восьми суток хранилось 300 кг трески мороженой неглазированной. Какова потеря массы рыбы при хранении? Каковы условия хранения товаров данной группы? При каких условиях возникают активируемые потери?

Задание 4. Анализ факторов, влияющих на организацию процесса товародвижения на предприятии.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №10

Тема: Розничная товарооборачиваемость

Задание 1.

Розничный товароборот и сумма средних товарных запасов магазина за квартал, тыс. руб. (табл.7)

Таблица 7

План		Факт	
Товароборот	Средние запасы товаров	Товароборот	Средние запасы товаров
3600	640	3645	567

Рассчитать:

1. Однодневный т/о по плану
2. Однодневный т/о по факту
3. Плановая оборачиваемость
4. Фактическая оборачиваемость
5. Отклонение в днях
6. Изменение оборачиваемости за счет объема товарооборота:
однодневный т/о по плану*отклонение оборачиваемости в днях
7. Изменение оборачиваемости за счет объема средних товарных запасов:
однодневный т/о по факту*отклонение оборачиваемости в днях

Задание 2. По отдельным месяцам на складе принималось и расходовалось зерно пшеницы в следующих количествах (см. табл.8).

Недостача составила 5500 кг пшеницы, она может быть оправдана изменением влажности зерна, количеством сорной примеси и естественной убылью. Определить есть ли неоправданные потери

Таблица 8.Приходно-расходная ведомость пшеницы

Дата	Приход, кг	Влажность,	Сорная примесь	Расход, кг	Влажность, %	Сорная примесь,	Остаток на 1 число

		%	есь,%			%	следующего месяца, кг
август	100500	5		-			100500
сентябрь	200350	6	5	-			300850
октябрь	-			-			300850
ноябрь	199150	5		-			500000
декабрь	-			-			500000
январь	-			105000	4		395000
февраль	-			4500	5		390500
Март	-			-			390500
апрель	-			-	-		390500
Май	-			-			390500
июнь	-			-			390500
июль	-			300000	5	5	90500
август	-			8500	4	7	-
Всего	500000			494500			2948850

Критерии оценивания учебной и профессиональной деятельности студента:

«отлично» (5) – заслуживает студент свободно владеющий умениями и навыками, предусмотренными программой учебной практики, обнаруживший глубокие знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания правильно и в полном объём; правильно и аккуратно оформивший отчёт;

«хорошо» (4) – заслуживает студент владеющий умениями и навыками, предусмотренными программой учебной практики, обнаруживший знания, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности, при выполнении заданий допустивший небольшие ошибки, но обладающий необходимыми знаниями для их выполнения; правильно и аккуратно оформивший отчёт;

«удовлетворительно» (3) – заслуживает студент, справляющийся с профессиональными умениями и навыками, предусмотренными программой учебной практики, обнаруживший знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания с ошибками, но устранивший их с помощью преподавателя, также допустивший ошибки и небрежность в оформлении отчёта по практике;

«неудовлетворительно» (2) – выставляется студенту, не владеющему умениями и навыками в достаточном объёме, допустившему принципиальные ошибки и не обладающему достаточными знаниями для их устранения; неправильно или небрежно оформивший отчёт.

Производственная практика
<p>Виды работ:</p> <p>Анализ ассортиментной политики данной торговой организации: место нахождения, наличия конкурентов, наличия собственной розничной торговой сети, сегмента потребителей и выбранной группы (подгруппы, вида) товаров.</p> <p>Ознакомление с видами и методами изучения покупательского спроса на предприятии.</p> <p>Определение вида и характера спроса на товары разных поставщиков, относящихся к одному виду (не менее 5 товаров). Анализ факторов, влияющих на спрос.</p> <p>Проведение опросов потребителей для выявления предпочтений разных товаров.</p> <p>Краткая характеристика основных поставщиков.</p> <p>Ознакомление с графиками завоза товаров.</p> <p>Приемка товаров по количеству и качеству в магазине и на складах. Подготовка товаров к продаже.</p>

Размещение и выкладка товаров в торговом предприятии.
 Соблюдение правил мерчендайзинга.
 Проверка сроков годности (или хранения) товаров на рабочем месте продавца или в зале самообслуживания. Хранение товаров в магазине и на складах.
 Транспортировка товаров.
 Обмен, возврат покупателями товаров купленных в розничной торговой сети.
 Упаковка товаров.
 Приведение в санитарное состояние торговой мебели, холодильного и весоизмерительного оборудования.
 Взвешивание товаров различных групп.
 Участие в процессе инвентаризации товаров

ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

ПК, ОК	Задание на практику	Результат должен найти отражение
ОК2-ОК3, ОК5, ПК 1.1	<p>Знакомство с предприятием. <i>Ознакомиться со своим рабочим местом, правилами внутреннего распорядка и охраны труда.</i> <i>Организационные вопросы прохождения практики; проведение инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности.</i> Анализ ассортиментной политики данной торговой организации. <i>Определить место нахождения предприятия, наличия конкурентов, наличия собственной розничной торговой сети, сегмента потребителей и выбранной группы (подгруппы, вида) товаров.</i> Выявление потребности в товарах.</p>	<p>в отчете по производственной практике, характеристике руководителя практики от предприятия.</p>
ОК1-ОК5, ОК8, ПК 1.1-1.3	<p><i>Ознакомление с видами и методами изучения покупательского спроса на предприятии.</i> <i>Определение вида и характера спроса на товары разных поставщиков, относящихся к одному виду (не менее 5 товаров). Анализ факторов, влияющих на спрос. Проведение опросов потребителей для выявления предпочтений разных товаров.</i> <i>Краткая характеристика основных поставщиков.</i> <i>Ознакомление с графиками завоза товаров.</i></p>	
ОК1, ОК3, ОК6, ОК8, ПК 1.3, 1.4	<p>Приемка товаров по количеству и качеству в магазине и на складах. <i>Подготовка товаров к продаже.</i> <i>Размещение и выкладка товаров в торговом предприятии.</i> <i>Соблюдение правил мерчендайзинга.</i></p>	

ОК1-3,6,7,8 ПК 1.3	<i>Проверка сроков годности (или хранения) товаров на рабочем месте продавца или в зале самообслуживания. Проследить процесс транспортировки товаров.</i>	
ОК1-3, ОК8, ПК 1.2, 1.3, 1.5	<i>Обмен, возврат покупателями товаров купленных в розничной торговой сети. Упаковка товаров. Приведение в санитарное состояние торговой мебели, холодильного и весоизмерительного оборудования. Взвешивание товаров различных групп.</i>	
ОК1, ОК3, ОК6, ОК8, ПК 1.3	<i>Участие в процессе инвентаризации товаров. Участие в заполнении ведомости остатков.</i>	

Критерии оценивания учебной и профессиональной деятельности студента:

«отлично» (5) – заслуживает студент, выполнивший программу практики, обнаруживший глубокие знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания в полном объёме и правильно; проявивший при выполнении заданий самостоятельность, интерес к выбранной профессии, правильно и в соответствии с требованиями оформивший отчёт;

«хорошо» (4) – заслуживает студент, выполнивший программу практики в полном объёме, проявивший самостоятельность, интерес к профессии, обнаруживающий знания, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности, при выполнении заданий допустивший ошибки, но обладающий необходимыми знаниями для их выполнения; оформивший отчёт в соответствии с требованиями;

«удовлетворительно» (3) – заслуживает студент, справляющийся с профессиональными умениями, предусмотренными программой практики, обнаруживающий знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания с ошибками и устранивший их с помощью руководителя практики, также допустивший ошибки и небрежность в оформлении отчёта по практике;

«неудовлетворительно» (2) – выставляется студенту, не выполнившему программу практики, не владеющему в полном объёме умениями и навыками для выполнения видов работ, допустившему принципиальные ошибки и не обладающему достаточными знаниями для их устранения; неправильно и небрежно оформивший отчёт.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1-1.4, ОК 1-3, 8

Вариант № 1

Задание №1. Понятие об ассортименте и торговой номенклатуре товаров

Задание №2. Средства и методы маркетинга для стимулирования сбыта

Задание №3. Заполнить бланк договора поставки.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Ответьте на вопросы задания.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1-1.4, ОК 1-3, 8

Вариант № 2

Задание №1. Принципы закупки и поставки товаров, их организация

Задание №2. Контроль за выполнением договоров, в том числе поступление товаров в согласованном ассортименте.

Задание №3. В колбасном отделе имеется в продаже 22 наименования колбасных изделий. Всего в отделе реализуется 50 наименований колбасных изделий. Рассчитайте показатель полноты ассортимента.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Ответьте на вопросы задания.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛ ЯЭКЗАМЕНУЮЩЕГОС Я

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1-1.3, ОК 1-3

Вариант № 3

Задание №1. Классификация товаров по ОКП и ТН ВЭД

Задание №2. Сущность, роль и содержание закупочной работы.

Задание №3. В магазине, торгующим продовольственными товарами, необходимо открыть непродовольственный отдел площадью 100 кв.м. Сформируйте ассортимент непродовольственной группы товаров, учитывая то, что рядом находится центральный рынок города.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Ответьте на вопросы задания.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛ ЯЭКЗАМЕНУЮЩЕГОС Я

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1-1.3, ОК 1-3, 8

Вариант № 4

Задание №1. Выявление потребности в товарах.

Задание №2. Фактические или потенциальные последствия собственной деятельности и их влияние на уровень безопасности труда.

Задание №3. В ассортименте магазина в наличии имеется 20 наименований товаров. 12 видов обладают способностью постоянно удовлетворять устойчивый спрос покупателей. В течение 2 месяцев в ассортименте магазина появилось 5 видов новых товаров. Рассчитайте коэффициент новизны и устойчивости ассортимента.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Ответьте на вопросы задания.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛ ЯЭКЗАМЕНУЮЩЕГОС Я

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1-1.4, ОК 1-3

Вариант № 5

Задание №1. Основные факторы формирования торгового ассортимента на предприятиях розничной торговли.

Задание №2. Свойства и показатели ассортимента товаров.

Задание №3. Заполнить бланк договора купли-продажи.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Ответьте на вопросы задания.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛ ЯЭКЗАМЕНУЮЩЕГОС Я

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1-1.3, ОК 1-3, 8

Вариант № 6

Задание №1. Санитарно-эпидемиологические требования к торговым организациям и их персоналу, товарам, окружающей среде.

Задание №2. Основные условия хранения продовольственных товаров.

Задание №3. Договором был определен срок выполнения работы. Однако, в указанный в квитанции срок, работа не выполнена. Составить претензию.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Ответьте на вопросы задания.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛ ЯЭКЗАМЕНУЮЩЕГОС Я

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1-1.3, ОК 1-3, 8

Вариант № 7

Задание №1. Формирование ассортимента по результатам анализа потребности в товарах.

Задание №2. Перечислите основные элементы процесса приемки товаров.

Задание №3. Договором был определен срок за который должна быть изготовлена кухня. Однако, в указанный в квитанции срок, работа не выполнена. Составить претензию.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Ответьте на вопросы задания.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛ ЯЭКЗАМЕНУЮЩЕГОС Я

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1-1.3, ОК 1-3, 8

Вариант № 8

Задание №1. Ассортиментные перечни магазинов, порядок их разработки.

Задание №2. Государственный надзор и контроль за охраной труда.

Задание №3. Как правильно ответить на претензию покупателя, купившего кварцевые часы, основание претензии, часы останавливаются, покупатель требует возврат денег.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Ответьте на вопросы задания.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛ ЯЭКЗАМЕНУЮЩЕГОС Я

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1-1.4, ОК 1-3

Вариант № 9

Задание №1. Планирование ассортимента. По каким этапам осуществляется процесс формирования ассортимента товаров.

Задание №2. Способы размещения товаров на складах и в магазинах

Задание №3. Заполнить договор бартера.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Ответьте на вопросы задания.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛ ЯЭКЗАМЕНУЮЩЕГОС Я

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1-1.4, ОК 1-3

Вариант № 10

Задание №1. Три обобщенных типа стимулирования сбыта.

Задание №2. Организация централизованной доставки товаров. Возможные последствия технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками.

Задание №3. Заполнить акт приемки продукции по количеству и качеству.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Ответьте на вопросы задания.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛ ЯЭКЗАМЕНУЮЩЕГОС Я

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1-1.4, ОК 1-3

Вариант № 11

Задание №1. Средства и методы маркетинга для формирования спроса.

Задание №2. Розничная товарооборотчиваемость.

Задание №3. Заполнить договор купли-продажи.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Пройдите инструктаж по технике безопасности.
3. Ответьте на вопросы задания.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛ ЯЭКЗАМЕНУЮЩЕГОС Я

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1-1.3, ОК 1-3, 8

Вариант № 12

Задание №1. Проба (образец). Выборка. Точечная проба.

Задание №2. Изучение и поиск коммерческих партнеров по закупке товаров.

Задание №3. Сформировать ассортимент товара по продаже сувенирной продукции изготовленной из дерева. Какие товары пользуются наибольшим спросом в данной товарной категории?

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Ответьте на вопросы задания.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛ ЯЭКЗАМЕНУЮЩЕГОС Я

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1-1.3, ОК 1-3, 8

Вариант № 13

Задание №1. Понятие об ассортименте и торговой номенклатуре товаров.

Задание №2. Роль договорных отношений.

Задание №3. В магазин поступила партия свежей вишни «владимирская» без плодоножки 1-го сорта в количестве 1,14 т в ящиках по 6 кг. При приемке в объединенной пробе оказалось: форма и окраска типичные, однородные по зрелости, размер по наибольшему диаметру 12–13 мм; плодов с зажившими механическими повреждениями 75 г; со свежими повреждениями 300 г; перезревших 150 г. Дайте заключение о качестве. Возможна ли приемка данной вишни? Ваши действия как товароведа?

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Ответьте на вопросы задания.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛ ЯЭКЗАМЕНУЮЩЕГОС Я

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1-1.3, ОК 1-3, 8

Вариант № 14

Задание №1. Классификация потребительских свойств товаров

Задание №2. Меры по ускорению оборачиваемости, сокращение товарных потерь

Задание №3. Покупатель купил ремешок на определенную модель часов, через 15 дней пришел и сказал, что ему продан ремешок к совсем другой модели, и ему этот ремешок не подходит. Хотя девушка-продавец продала абсолютно правильно ремешок, к той модели часов на которую указал покупатель. Что нужно написать управляющему данного магазина на эту жалобу?

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Ответьте на вопросы задания.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛ ЯЭКЗАМЕНУЮЩЕГОС Я

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1-1.4, ОК 1-3, 8

Вариант № 15

Задание №1. Порядок заключения и расторжения договора поставки, договоры купли-продажи.

Задание №2. Какими общими требованиями руководствуются при разработке ассортиментных перечней магазинов.

Задание №3. В магазин поступила партия пастилы весовой клеевой в количестве 600 кг в коробках из гофрированного картона по 6 кг в каждой. При проверке маркировки коробок в выборке обнаружено, что две коробки не содержат на маркировке номера укладчика, но имеют ярлык укладчика внутри ящика; три коробки не содержат ни номера укладчика на ящиках, ни ярлыка внутри ящиков; на двух коробках не нанесены манипуляционные знаки. Возможна ли приемка данной партии? Ваши действия как товароведа? Ответ аргументируйте.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Ответьте на вопросы задания.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛ ЯЭКЗАМЕНУЮЩЕГОС Я

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1-1.3, ОК 1-3

Вариант № 16

Задание №1. Причины возникновения производственного травматизма и его профилактика.

Задание №2. Мероприятия по предупреждению повреждения и порчи товаров.

Задание №3. Сформировать ассортимент товара открывающего бутика с эксклюзивной обувью и одеждой. Какие размеры являются наиболее востребованными?

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Ответьте на вопросы задания.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛ ЯЭКЗАМЕНУЮЩЕГОС Я

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1-1.3, ОК 1-3

Вариант № 17

Задание №1. Порядок предъявления претензий за невыполнение контрагентами договорных обязательств.

Задание №2. Товарные потери.

Задание №3. В отделе «Парфюмерные товары» имеется в продаже 50 наименований туалетной воды. Из них устойчивым спросом покупателей пользуется 15 наименований, новинки сезона представлены 20 наименованиями. Всего в отделе реализуется 150 наименований парфюмерных товаров. В целях оптимизации ассортимента данного вида парфюмерных товаров рассчитайте показатели полноты, устойчивости и новизны. По результатам полученных значений показателей сделайте выводы и предложения по оптимизации ассортимента.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Ответьте на вопросы задания.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛ ЯЭКЗАМЕНУЮЩЕГОС Я

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1-1.3, ОК 1-3

Вариант № 18

Задание №1. Сущность, роль и содержание закупочной работы.

Задание №2. Факторы, влияющие на организацию товародвижения: транспортные, социальные. Обязанности работников в области охраны труда.

Задание №3. В кондитерском отделе имеется в продаже 15 наименования шоколадных конфет. Всего в отделе реализуется 30 наименований шоколадных конфет. Рассчитайте показатель полноты ассортимента.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Ответьте на вопросы задания.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛ ЯЭКЗАМЕНУЮЩЕГОС Я

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1-1.4, ОК 1-3

Вариант № 19

Задание №1. Изучение и поиск коммерческих партнеров по закупке товаров.

Задание №2. Полнота, широта, устойчивость и новизна ассортимента.

Задание №3. Заполнить бланк договора купли-продажи.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Ответьте на вопросы задания.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛ ЯЭКЗАМЕНУЮЩЕГОС Я

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1-1.3, ОК 1-3, 8

Вариант № 20

Задание №1. Выявление потребности в товарах.

Задание №2. Приемка товаров по количеству и качеству.

Задание №3. Покупатель приобрел паровую гладильную систему, гарантия на которую составляет 1 год. Через 0,5 года она перестала подавать пар. На проверку покупатель отдавать отказывается, просит вернуть сразу деньги, сказала, что на решение по претензии у магазина 10 дней. В течении этих 10 дней мы должны дать ответ на претензию, или уже принять решение о замене товара или возврате денег? Экспертиза не проводилась. Отправитель она оставила в магазине, документы на проверку товара отказалась заполнять.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Ответьте на вопросы задания.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛ ЯЭКЗАМЕНУЮЩЕГОС Я

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1-1.3, ОК 1-3

Вариант № 21

Задание №1. Факторы, влияющие на организацию товародвижения: производственные и торговые.

Задание №2. Товарно-транспортная накладная.

Задание №3. В ассортименте магазина в наличии имеется 18 наименований товаров. 10 видов обладают способностью постоянно удовлетворять устойчивый спрос покупателей. В течении 2 месяцев в ассортименте магазина появилось 8 видов новых товаров. Рассчитайте коэффициент новизны и устойчивости ассортимента.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Ответьте на вопросы задания.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛ ЯЭКЗАМЕНУЮЩЕГОС Я

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1-1.3, ОК 1-3, 8

Вариант № 22

Задание №1. Правила оформления претензии.

Задание №2. Классификация торгово-технологического оборудования, его назначение и устройство.

Задание №3. В адрес торгового предприятия поступил один рулон кружевного полотна рельефного шириной 60 см и длиной 100 м вторым сортом. При приемке полотна по качеству обнаружены следующие пороки: петляние обводной нити – пять случаев на расстоянии 1 м друг от друга; отсутствие обводной нити – в трех случаях; заметная разнооттеночность. Возможна ли реализация данного полотна сортом, указанным в сопроводительных документах? Ответ обоснуйте, ссылаясь на конкретные пункты ГОСТ 19864-89.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Ответьте на вопросы задания.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1-1.4, ОК 1-3

Вариант № 23

Задание №1. Структура ассортимента. Рациональность ассортимента. Ассортиментный минимум.

Задание №2. Условия и сроки транспортирования товаров.

Задание №3. Заполнить договор бартера.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Ответьте на вопросы задания.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1-1.3, ОК 1-3

Вариант № 24

Задание №1. Общественный контроль за охраной труда на предприятии (организации). Задание №2. Правила, которыми следует руководствоваться при отправлении ответа на претензии.

Задание №3. В отделе бакалея имеется в продаже 15 наименования макаронных изделий. Всего в отделе реализуется 30 наименований макаронных изделий. Рассчитайте показатель полноты ассортимента.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Ответьте на вопросы задания.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛ​Я ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОС​Я

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1-1.4, ОК 1-3

Вариант № 25

Задание №1. Приемка товаров по количеству и качеству.

Задание №2. Договор поставки. Особенности оформления и составления.

Задание №3. В ассортименте магазина в наличии имеется 25 наименований товаров. 15 видов обладают способностью постоянно удовлетворять устойчивый спрос покупателей. В течении 1 месяца в ассортименте магазина появилось 7 видов новых товаров. Рассчитайте коэффициент новизны и устойчивости ассортимента.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Ответьте на вопросы задания.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛ​Я ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОС​Я

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1-1.4, ОК 1-3, 8

Вариант № 26

Задание №1. Дайте определения понятиям «свойства ассортимента», «показатели ассортимента». Какова роль рекламы в оптимизации ассортимента?

Задание №2. Договор купли-продажи. Особенности оформления и составления.

Задание №3. В магазин из пригородного совхоза поступила партия свежей моркови массой 500 кг, упакованной в ящики по 50 кг. Морковь расфасована в сетчатые мешки по 1 кг. В объединенной пробе обнаружено: 0,45 кг корнеплодов с зарубцевавшимися трещинами глубиной 1,5–2,5 мм; 2,25 кг корнеплодов поломанных длиной 7–9 см; 0,9 кг загнивших. Может ли товаровед отказаться от приемки партии, если в документах указано: а) 100 % стандарта; б) 90 % стандарта и 10 % нестандарт?

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Ответьте на вопросы задания.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛ​Я ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОС​Я

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1-1.4, ОК 1-3, 8

Вариант № 27

Задание №1. Способы размещения товаров на складах и в магазинах. Требования к условиям и правила эксплуатации торгово-технологического оборудования.

Задание №2. Что является объектом классификации в торговле? Дайте сравнительную характеристику иерархического и фасетного методов классификации.

Задание №3. Заполнить акт приемки продукции по количеству и качеству.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Ответьте на вопросы задания.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Освоенные ПК, ОК	Показатель оценки результата	Оценка
ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах ОК 1-3,8	<ul style="list-style-type: none"> - составления ассортиментных перечней магазинов, - владение методикой расчёта показателей ассортимента, - проведение анализа ассортиментной политики торговой организации в соответствии с ГОСТом, СТО, ОКП; -распознавание товаров по ассортиментной принадлежности; - выбор методов изучения спроса на товары в соответствии с видом спроса; - изучение спроса населения на товары в зависимости от платежеспособности и потребностей населения; 	<p><i>Отметка «5»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокое и полное знание и понимание программного материала; - умение составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; -безошибочное, уверенное и самостоятельное выполнение задания; -полное соответствие выполненной работы требованиям. <p><i>Отметка «4»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знания всего изученного программного материала; - полный и правильный ответ;
ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции ОК 1-3,8	<ul style="list-style-type: none"> -правильность составления и оформления договоров; -правильность и грамотность составления претензий и ответов на претензии; - качество выполнения расчётов оптимального размера закупки 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное, самостоятельное выполнение задания при наличии несущественных недочетов; -соответствие выполненной работы требованиям
ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками ОК 1-3,8	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение требований инструкции «О порядке приемки продукции материально-технического назначения и товаров народного потребления по количеству (П-6), по качеству(П-7); - соблюдение требований приемки товаров по качеству и количеству. - определение сроков приемки по количеству и качеству. - выполнение операций по подготовке товаров к продаже в соответствии с НД. - соблюдение требований охраны труда. 	<p><i>Отметка «3»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, - материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно ; - выполнение основных приемов и видов работ с нарушениями, затруднения при выполнении задания; -недочеты и отступления от требований при выполнении видов работ
ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров ОК 1-3,8	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность составления и оформления договоров купли-продажи, поставки, договоров бартера, актов приёмки продукции по количеству и качеству 	<p><i>Отметка «2»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; - грубые ошибки при выполнении задания

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета экономики
и менеджмента

Декан ФДП и СПО



Г. Н. Бакулина

«09» марта 2022 г.



А. С. Емельянова

«09» марта 2022 г.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.02 Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров

Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки

Специальность 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального
образования

Рязань, 2022

Фонд оценочных средств разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 28.07.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
код наименование специальности(ей)

и рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров

Разработчики:

Бахарева Е.П., преподаватель кафедры «Маркетинг и товароведение» для преподавания на ФДП и СПО

Карасева И.Ю., преподаватель кафедры «Маркетинг и товароведение» для преподавания на ФДП и СПО

Гранкова Л.И., к.с.-х. н., преподаватель кафедры «Маркетинг и товароведение» для преподавания на ФДП и СПО

Морозов С.А., к.т.н., доцент кафедры «Маркетинг и товароведение»

Рецензенты:

Столярова А.Н., д.э.н, доцент кафедры «Менеджмента и экономики» ГОУ ВО МО «ГСГУ»

Аксенова Е.С., к.т.н., доцент кафедры «Маркетинг и товароведение»

Фонд оценочных средств рассмотрен предметно-цикловой комиссией товароведческих дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования, протокол № 10 от «09» марта 2022 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии  Яковлева Ю.С.

Фонд оценочных средств одобрен на заседании методического совета СПО, протокол №10 от «09» марта 2022 г.

Председатель методического совета ФДП и СПО  Явисенко Л.Ю.

Согласовано:

Представитель организации

зам. генерального секретаря
ООО «АЭК „Русь“

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Вид профессиональной деятельности	4
1.2. Профессиональные и общие компетенции	4
1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»	8
1.4. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю	14
II. Оценка освоения междисциплинарного курса	14
2.1. Формы и методы оценивания	14
2.2. Перечень заданий для оценки освоения МДК	15
III. Оценка по учебной и производственной практике	18
3.1. Формы и методы оценивания	18
3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике	17
3.2.1. Учебная практика	17
3.2.2. Производственная практика	19
IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)	21
4.1. Защита портфолио	21
4.1.1. Тип портфолио	21
4.1.2. Проверяемые результаты обучения	21
4.1.3. Основные требования	21
4.1.4. Критерии оценки	22
Приложения 1. Задания для оценки МДК	24
Приложение 3. Тематика практических заданий	32
Приложение 2. Задания для рубежного контроля	41
Приложения 4. Промежуточная аттестация по МДК	81
Приложения 5. Виды работ на практике	131

I. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ 02 Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров.

1.2. Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

Таблица 1. Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы контроля	задания для проверки
ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности	Расшифровка маркировки товаров и входящих в её состав информационных знаков в соответствие с ГОСТом; аргументированность и обоснованность идентификации товаров по ассортиментной принадлежности; определение идентификации товаров по органолептическим и инструментальным показателям;	- устный опрос; - письменный опрос (вопросы контрольной работы, тестирование); - проверка выполнения практических и лабораторных работ, решение ситуационных задач; наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, отчёт о производственной практике	анализ портфолио
ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров	Выбор номенклатурных показателей, необходимых для оценки качества; осуществление отбора проб и выборки из товарной партии в соответствии с технологическими требованиями; проведение оценки качества различными методами (органолептическим, инструментальным) в соответствии с технологическими требованиями;	- устный опрос; - письменный опрос (вопросы контрольной работы, тестирование); - проверка выполнения практических и лабораторных работ, решение ситуационных задач; наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, отчёт о производственной практике	анализ портфолио
ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации	определение градации качества; оценивание качества	- устный опрос; - письменный опрос (вопросы контрольной	анализ портфолио

при проведении товароведной экспертизы	тары и упаковки в соответствии с нормативными требованиями; диагностирование дефектов товаров по внешним признакам; определение причин возникновения дефектов	работы, тестирование); - проверка выполнения практических и решение ситуационных задач; наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, отчёт о производственной практике	
ПК 2.4. Классифицировать продовольственные товары растительного происхождения	Классификация продовольственных товаров растительного происхождения	Устный и письменный опрос, оценка выполнения практических заданий, наблюдение за выполнением работ во время учебной и производственной практики	анализ портфолио
ПК 2.5. Классифицировать продовольственные товары животного происхождения	Классификация продовольственных товаров животного происхождения	Устный и письменный опрос, оценка выполнения практических заданий, наблюдение за выполнением работ во время учебной и производственной практики	анализ портфолио
ПК 2.6. Классифицировать непродовольственные товары	Классификация непродовольственных товаров	Устный и письменный опрос, оценка выполнения практических заданий, наблюдение за выполнением работ во время учебной и производственной практики	анализ портфолио
ПК 2.7. Осуществлять контроль за соблюдением требований к упаковке и маркировке, правил и сроков хранения, транспортирования продовольственных товаров растительного происхождения	демонстрация знания нормативных документов, регулирующих товароведение товаров растительного происхождения; проверка состояния упаковки, маркировки на соответствие ГОСТ;	Устный и письменный опрос, оценка выполнения практических заданий, наблюдение за выполнением работ во время учебной и производственной практики	анализ портфолио

	проверка соблюдения правил хранения и транспортировки товаров		
ПК 2.8. Осуществлять контроль за соблюдением требований к упаковке и маркировке, правил и сроков хранения, транспортирования продовольственных товаров животного происхождения	демонстрация знания нормативных документов, регулирующих товароведение товаров животного происхождения; проверка состояния упаковки, маркировки на соответствие ГОСТ; проверка соблюдения правил хранения и транспортировки товаров	Устный и письменный опрос, оценка выполнения практических заданий, наблюдение за выполнением работ во время учебной и производственной практики	анализ портфолио
ПК 2.9. Осуществлять контроль за соблюдением требований к упаковке и маркировке, правил и сроков хранения, транспортирования непродовольственных товаров	демонстрация знания нормативных документов, регулирующих товароведение непродовольственных товаров; проверка состояния упаковки, маркировки на соответствие ГОСТ; проверка соблюдения правил хранения и транспортировки товаров	Устный и письменный опрос, оценка выполнения практических заданий, наблюдение за выполнением работ во время учебной и производственной практики	анализ портфолио

Таблица 2. Показатели оценки сформированности ОК, (в т.ч. частичной)

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы контроля	задания для проверки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- объяснение сущности и социальной значимости избранной специальности; - демонстрация активности, интереса при получении профессионального опыта, умений, знаний.	- собеседование; - отзыв по итогам практики; -отчёт о производственной практике	анализ портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения	- защита практических работ; - отзывы с места прохождения	анализ портфолио

решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике и рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка; 	<p>практики:</p> <p>решение ситуационных задач</p> <p>;</p>	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка применяемых методов и способов при выполнении практических заданий и работ во время учебной практики; - решение ситуационных задач 	анализ портфолио
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; - решений ситуационных задач; 	анализ портфолио
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременность решения профессиональных задач на основе самостоятельно найденной информации с использованием ИКТ; - Качество оформления результатов работы с использованием ИКТ; - Результативность использования различных информационных источников с использованием ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> - защита практических работ; - защита портфолио; - подготовка докладов 	анализ портфолио
ОК 6. Работать в	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выбора 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и 	анализ

коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	стратегии поведения при организации работы в команде; - демонстрация способности эффективно общаться с преподавателями, студентами, представителями работодателя	оценка работы в малых группах на теоретических и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике;	портфолио
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- Правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде	- наблюдение и оценка работы в малых группах на практических занятиях, - экспертное наблюдение за выполнением заданий во время прохождения учебной и производственной практики;	анализ портфолио
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- проявление интереса к дополнительной информации по специальности, расширению кругозора; - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня;	- защита практических работ; - выполнение кейс-заданий; - подготовка сообщений, докладов	анализ портфолио
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. - систематичность в изучении дополнительной, справочной литературы, периодических изданий в области профессиональной деятельности;	- анализ библиотечного формуляра обучающегося; - собеседование. - отчет по учебной и производственной практике.	анализ портфолио

1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля студент должен освоить следующие дидактические единицы:

Таблица 4. Перечень дидактических единиц в МДК и заданий для проверки

Коды дидактич. единиц	Наименования	Показатели оценки результата	Формы контроля	задания для проверки
Иметь практический опыт:				
ПО 1	идентификации товаров однородных групп определенного класса	Владение профессиональными навыками идентификации однородные группы определенного класса	Наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности)	анализ портфолио
ПО 2	оценки качества товаров	Владение профессиональными навыками оценки качество товаров	Наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности)	анализ портфолио
ПО 3	диагностирования дефектов	Владение профессиональными навыками диагностики дефекты	Наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих	анализ портфолио

			работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности)	
ПО 4	участия в экспертизе товаров	Владение профессиональными навыками проведения экспертизы качества товаров	Наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности)	анализ портфолио
ПО 5	классификации товаров	Владение профессиональными навыками классификации товары	Наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности)	анализ портфолио
ПО 6	осуществления контроля маркировки, требований к режимам и срокам хранения товаров,	Владение профессиональными навыками контроля маркировки режима и сроков хранения товаров,	Наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ	анализ портфолио

	соблюдения правил товарного соседства	соблюдения товарного соседства	документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности)	
Уметь:				
У 1	расшифровывать маркировку товара и входящие в ее состав информационные знаки	Демонстрация умения расшифровывать маркировку товара и входящие в ее состав информационные знаки	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике,	анализ портфолио
У 2	выбирать номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества	Демонстрация умения выбирать номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	анализ портфолио
У 3	определять их действительные значения и соответствие установленным требованиям	Демонстрация умения определять действительные значения показателей, необходимых для оценки качества и соответствие установленным требованиям	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	анализ портфолио
У 4	отбирать пробы и выборки из товарных партий	Демонстрация умения отбирать пробы и выборки из товарных партий	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	анализ портфолио
У 5	проводить оценку качества	Демонстрация умения проводить	Проверка выполнения	анализ портфолио

	различными методами (органолептически и инструментально)	оценку качества различными методами (органолептически и инструментально)	заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	
У 6	определять градации качества	Демонстрация умения определять градации качества	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	анализ портфолио
У 7	оценивать качество тары и упаковки	Демонстрация умения оценивать качество тары и упаковки	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	анализ портфолио
У 8	диагностировать дефекты товаров по внешним признакам	Демонстрация умения диагностировать дефекты товаров по внешним признакам	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	анализ портфолио
У 9	определять причины возникновения дефектов	Демонстрация умения определять причины возникновения дефектов	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	анализ портфолио
У 10	классифицировать товары	Демонстрация умения классифицировать товары	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	анализ портфолио
У 11	обеспечивать условия хранения и транспортирования товаров	Демонстрация умения обеспечивать условия хранения и	Проверка выполнения заданий на практических	анализ портфолио

		транспортирования товаров	занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	
Знать:				
3 1	виды, формы и средства информации о товарах	Демонстрация знания видов, форм и средств информации о товарах	Устный опрос, письменный опрос (контрольная работа), тестирование	анализ портфолио
3 2	правила маркировки товаров	Демонстрация знания правил маркировки товаров	Устный опрос, письменный опрос (контрольная работа), тестирование	анализ портфолио
3 3	правила отбора проб и выборок из товарных партий	Демонстрация знания правил отбора проб и выборок из товарных партий	Устный опрос, письменный опрос (контрольная работа), тестирование	анализ портфолио
3 4	факторы, обеспечивающие качество, оценку качества	Демонстрация знания факторов, обеспечивающих качество, оценку качества	Устный опрос, письменный опрос (контрольная работа), тестирование	анализ портфолио
3 5	требования действующих стандартов к качеству товаров однородных групп определенного класса	Демонстрация знания требований стандартов к качеству товаров однородных групп определенного класса	Устный опрос, письменный опрос (контрольная работа), тестирование, решение ситуационных задач	анализ портфолио
3 6	органолептические и инструментальные методы оценки качества	Демонстрация знания органолептических и инструментальных методов оценки качества	Устный опрос, письменный опрос (контрольная работа), тестирование	анализ портфолио
3 7	градации качества	Демонстрация знания градаций качества	Устный опрос, письменный опрос (контрольная работа), тестирование	анализ портфолио
3 8	требования к таре и упаковке	Демонстрация знания требований к таре и упаковке	Устный опрос, письменный опрос (контрольная работа), тестирование	анализ портфолио
3 9	виды дефектов,	Демонстрация	Устный опрос,	анализ

	причины их возникновения	знания видов дефектов, причин их возникновения	письменный опрос (контрольная работа), тестирование	портфолио
З 10	классификацию и ассортимент товаров	Демонстрация знания классификации и ассортимента товаров	Устный опрос, письменный опрос (контрольная работа), тестирование	анализ портфолио
З 11	требования к транспортированию и хранению товаров	Демонстрация знания требований к транспортированию и хранению товаров	Устный опрос, письменный опрос (контрольная работа), тестирование	анализ портфолио

1.4. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный), который проводится в форме анализа портфолио.

Для составных элементов профессионального модуля дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация.

Таблица 5. Запланированные формы промежуточной аттестации

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 02.01	<i>другая форма контроля (тестирование)</i>
МДК 02.02	<i>другая форма контроля (тестирование)</i>
МДК 02.03	<i>другая форма контроля (тестирование)</i>
МДК 02.04	<i>другая форма контроля (тестирование)</i>
УП	<i>дифференцированный зачёт</i>
ПП	<i>дифференцированный зачёт</i>
ПМ 02	<i>экзамен квалификационный в форме анализа портфолио</i>

II. Оценка освоения междисциплинарного курса

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение практических заданий, устный опрос и письменный опрос (выполнение контрольных работ), решение ситуационных задач.

Оценка освоения МДК предусматривает выполнение итоговой контрольной работы, состоящей из теста и задач.

2.2. Перечень заданий для оценки освоения МДК

Таблица 6. Перечень заданий в МДК

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
	Уметь:		
МДК 02.01 Практ. раб. №4	У 1. Расшифровывать маркировку товара и входящие в ее состав информационные знаки	Практическое задание	- текущий контроль;
МДК 02.01 Лабораторная работа №1-41	У 2. Выбирать номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества	Практическое задание	- текущий контроль;
МДК 02.01 Лабораторная работа №1-41	У 3. Определять их действительные значения и соответствие установленным требованиям	Практическое задание	- текущий контроль;
МДК 02.01 Практ. раб. №3	У 4. Отбирать пробы и выборки из товарных партий	Практическое задание	- текущий контроль;
МДК 02.01 Лабораторная работа №1-41	У 5. Проводить оценку качества различными методами (органолептически и инструментально)	Практическое задание	- текущий контроль;
МДК 02.01 Практическая работа №1	У 6. Определять градации качества	Практическое задание	текущий контроль;
МДК 02.01 Лабораторная работа №1-41, Практ. раб. №5	У 7. Оценивать качество тары и упаковки	Практическое задание	- текущий контроль;
МДК 02.01 Лабораторная работа №1-41	У 8. Диагностировать дефекты товаров по внешним признакам	Практическое задание	- текущий контроль;
МДК 02.01 Практ. раб №2	У 9. Определять причины возникновения дефектов	Практическое задание	- текущий контроль;
МДК 02.02	У 10.	Практическое	- текущий

Практ. работа №1-24 МДК 02.03 Практ. работа № 1-7 МДК 02.04 Практ. работа №1-16	Классифицировать товары	задание	контроль;
МДК 02.01 Практ. работа № МДК 02.02 Практ. работа №1-24 МДК 02.03 Практ. работа № 1-7 МДК 02.04 Практ. работа №1-16	У 11. Обеспечивать условия хранения и транспортирования товаров	Практическое задание	- текущий контроль;
	Знать:		
МДК 02.01 Устный опрос (вопросы № 1-7 тема 1.5) Промежуточная аттестация: (задание №1)	3 1. Виды, формы и средства информации о товарах	- устный опрос, - письменный опрос (контрольная работа), тестирование	- текущий контроль; - промежуточная аттестация
МДК 02.01 Устный опрос (вопросы № 1-2, тема 1.6) Промежуточная аттестация: (задание №23)	3 2. Правила маркировки товаров	- устный опрос, - письменный опрос (контрольная работа), тестирование	- текущий контроль; - промежуточная аттестация
МДК 02.01 Устный опрос (вопросы №) Контр. раб. № 1 Промежуточная аттестация: Итоговая контр. работа (задание №2)	3 3. Правила отбора проб и выборок из товарных партий	- устный опрос, - письменный опрос (контрольная работа), тестирование	- текущий контроль; - рубежный контроль; - промежуточная аттестация
МДК 02.01 Устный опрос (вопросы № 5-6 тема 1.1) Промежуточная аттестация: (задание №3)	3 4. Факторы, обеспечивающие качество, оценку качества	- устный опрос, - письменный опрос (контрольная работа), Тестирование, ситуационных задач	- текущий контроль; - промежуточная аттестация
МДК 02.01 Устный опрос (вопросы № тема 2.1- 10.8) Промежуточная аттестация: (задание №9, 12, 15, 17, 22)	3 5. Требования действующих стандартов к качеству товаров однородных групп определенного класса	- вопросы контрольной работы; - устный опрос; - тестирование - решение ситуационных	- текущий контроль; - промежуточный контроль

		задач	
МДК 02.01 Устный опрос (вопросы № 1-5 тема 1.2) Контр. раб. № 1, 2 Промежуточная аттестация: (задание №4, 19, 20, 22)	3 6. Органолептические и инструментальные методы оценки качества	- устный опрос, - письменный опрос (контрольная работа), тестирование	- текущий контроль; - промежуточная аттестация
МДК 02.01 Устный опрос (вопросы № 1-6 тема 1.3) Контр. раб. № 1 Промежуточная аттестация: (задание №9)	3 7. Градации качества	- устный опрос, - письменный опрос (контрольная работа), тестирование	- текущий контроль; - рубежный контроль; - промежуточный контроль
МДК 02.01 Устный опрос (вопросы № 1.4 тема 1.7) Промежуточная аттестация: (задание №5,8)	3 8. Требования к таре и упаковке	- устный опрос, - письменный опрос (контрольная работа), тестирование	- текущий контроль; - промежуточный контроль
МДК 02.01 Устный опрос (вопросы № 3,4 тема 1.3) Контр. раб. № 1, 2 Промежуточная аттестация: (задание №6,11, 13, 18)	3 9. Виды дефектов, причины их возникновения	- устный опрос, - письменный опрос (контрольная работа), тестирование	- текущий контроль; - промежуточный контроль
МДК 02.02 Устный опрос (вопросы №1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 35, 37, 39, 41, 43, 45) Контр. раб. №1-5 Промежуточная аттестация: (задание № 1, 2, 3, 4, 7-9, 11, 13-15, 17, 20, 22-25) МДК 02.03 Устный опрос (вопросы № тема 1-7) Контр. раб. № 1,2 Промежуточная аттестация: (задание №1-5, 7,9, 10,11,13,15)	3 10. Классификацию и ассортимент товаров	- устный опрос, - письменный опрос (контрольная работа), тестирование	- текущий контроль; - рубежный контроль; - промежуточный контроль

МДК 02.04 Устный опрос (вопросы № 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31) Контр. раб. № 1-4 Промежуточная аттестация: (задание № 1, 2, 5-7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 21)			
МДК 02.02 Устный опрос (вопросы № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46) Контр. раб. № 1-5 Промежуточная аттестация: (задание № 3, 5, 6, 10, 12, 16, 18, 19, 21) МДК 02.03 Устный опрос (вопросы № тема 1-7) Контр. раб. №1,2 Промежуточная аттестация: (задание №6,8,12,14) МДК 02.04 Устный опрос (вопросы № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32) Контр. раб. № 1-4 Промежуточная аттестация: (задание № 3, 4, 8, 9, 11, 14, 16, 17, 20)	3 11. Требования к транспортированию и хранению товаров	- вопросы контрольной работы; - устный опрос; - тестирование	- текущий контроль; - рубежный контроль; - промежуточная аттестация

III. Оценка по учебной и производственной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляется с использованием следующих форм и методов: наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ.

Оценка по учебной практике выставляется на основании проверки выполненных работ и защиты отчета по учебной практике.

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1. Учебная практика

Таблица 7. Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
Расшифровка маркировки товаров и входящих в ее состав информационных знаков	ПК 2.1	1,2,3,8	ПО 1, 2, У1
Определение нормируемых и ненормируемых показателей качества товаров, ассортимента товаров, классификации товаров с использованием НТД	ПК 2.2	1,2,4,5	ПО 2,5, У 2
Расчёт выборки, точечной пробы, средней пробы, объединенной пробы.	ПК 2.2	1,2,4,5	ПО 2,4, У 4
Оценка качества товаров измерительным и органолептическим методами	ПК 2.2, 2.1	1-9	ПО 2, 4 У 2,3,5
Деление товаров на градации качества; сопоставление действительных значений измеряемых показателей с базовыми; выявление несоответствия	ПК 2.3	1-4,5, 8	ПО 2, У 6
Оценка: - внешнего вида тары и упаковки; - этикетки тары и упаковки; - тары и упаковки по видовой и групповой принадлежности	ПК 2.3, 2.7, 2.8, 2.9	1,2,4,5, 8	ПО 2,4 У 7
Диагностика дефектов продовольственных и непродовольственных товаров по внешним признакам. Определение причины возникновения дефектов.	ПК 2.2, 2.3	1,2,4,5,8	ПО 3, У 8,9
Определение видов транспортировки товаров, условий хранения. Классификация товаров.	ПК 2.4- 2.9	1, 2, 4, 5, 8	ПО 5,6 У 10, 11

3.2.2. Производственная практика

Таблица 8 Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
Идентификация товаров по потребительской, ассортиментной и качественной принадлежности	ПК 2.1	1,2,4,6,8	ПО 1, У 1, 2, 3
Выявление дефектов товаров	ПК 2.2, 2.3	1,2,8	ПО 3, У 8,9
Оценка качества товаров	ПК 2.1-2.3	1-9	ПО2, 4 У 2, 3,5,6,7
Проведение мониторинга ассортимента товаров, классификация товаров	ПК2.4-2.6	1, 2, 8	ПО 5 У10
Осуществление контроля маркировки,	ПК 2.7, 2.8,2.9	1, 2, 8	ПО 6

требований к режимам и срокам хранения товаров и соблюдения правил товарного соседства.			У 11
---	--	--	------

Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа, характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике с указанием видов работ, выполненных студентами во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, а также защиты отчета по практике.

IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

4.1.1. Тип портфолио:

Использован портфолио смешанного типа.

4.1.2. Проверяемые результаты обучения:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности
ПК 2.2.	Организовывать и проводить оценку качества товаров
ПК 2.3.	Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы
ПК 2.4.	Классифицировать продовольственные товары растительного происхождения
ПК 2.5.	Классифицировать продовольственные товары животного происхождения
ПК 2.6.	Классифицировать непродовольственные товары
ПК 2.7.	Осуществлять контроль за соблюдением требований к упаковке и маркировке, правил и сроков хранения, транспортирования продовольственных товаров растительного происхождения
ПК 2.8.	Осуществлять контроль за соблюдением требований к упаковке и маркировке, правил и сроков хранения, транспортирования продовольственных товаров животного происхождения
ПК 2.9	Осуществлять контроль за соблюдением требований к упаковке и маркировке, правил и сроков хранения, транспортирования непродовольственных товаров
ОК 1	Понимать сущности социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.

4.1.3. Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио. Портфолио включает:

Титульный лист;

Раздел 1. Достижения в освоении образовательной программы.

Раздел 2. Учебно – производственная деятельность.

Сводную итоговую ведомость

Портфолио оформляется в индивидуальной папке с файлами, в которой накапливаются и оцениваются личные достижения студента в разнообразных видах деятельности (учебной, производственной). По мере необходимости возможно представление фото и видеоматериалов в электронном виде.

При оформлении портфолио должны соблюдаться следующие условия:

- систематичность и регулярность ведения;
- достоверность предъявляемых сведений;
- аккуратность и эстетичность оформления.

4.1.4. Критерии оценки

1. Учебная деятельность

1) Результаты данного раздела демонстрируют уровень освоения следующих профессиональных компетенций ПК 2.1- ПК 2.9
общих компетенций: ОК 1 – ОК 9.

Подтверждением является оценка, полученная на итоговой аттестации по МДК

2. Учебно-производственная деятельность (все виды практики с оценками и отзывами)

Подтверждениями результатов являются:

- характеристики с места прохождения практики, заверенная подписью руководителя производственной практики и печатью организации;
- отчет установленной формы по итогам прохождения производственной практики и отчет по учебной практике;
- аттестационный лист;
- дневник по практике;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики.

Сводная итоговая ведомость по оценке содержания портфолио студента по разделам

Виды работ	освоенные компетенции		Оценка
	ПК	ОК	
Учебная деятельность			
МДК 01.01			
МДК 01.02			
МДК 01.03			
МДК 01.04			

Учебно – производственная деятельность			
учебная практика			
МДК 01.01			
МДК 01.02			
МДК 01.03			
МДК 01.04			
Производственная практика			
МДК 01.01			
МДК 01.02			
МДК 01.03			
МДК 01.04			
Общий балл			

Итоговая оценка результатов экзамена

Итоговая оценка за экзамен по междисциплинарному курсу выставляется на основании оценок, занесенных в протокол: за изучение тем МДК, отчёта об учебной и производственной практике. Решающее значение имеет оценка за учебную и производственную практику

Итоговая оценка «5» выставляется, если «5» - оценка по МДК, на «5» или «4» оценена учебная и производственная практика, и в оценках за время обучения по ПМ 02. нет «3».

Итоговая оценка «4» выставляется, если «4» - оценка по МДК, на «5» или «4» оценена учебная и производственная практика, и в оценках за время обучения по ПМ 02. Не более трёх «3».

Итоговая оценка «3» выставляется, если «3» - оценка по МДК, и в оценках, занесенных в протокол, нет «2».

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ МДК
ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА (МДК 02.01)**

Тема 1. Основы оценки качества товаров.

1. Что такое качество?
2. Что такое уровень качества товара?
3. Что такое оценка уровня качества товара?
4. Назовите основные принципы выбора базовых образцов для проведения оценки.
5. Какова последовательность проведения комплексной оценки качества?
6. Перечислите факторы, обеспечивающие качество товаров.
7. В чем сущность органолептических методов определения качества товаров?
8. Какие товары и показатели исследуются с помощью органолептических методов?
9. Какие преимущества и недостатки характерны для органолептических методов?
10. В чем сущность измерительных методов определения качества товаров?
11. Перечислите методы оценки качества.
12. Что такое градация качества товаров? Какие принципы градации по качеству вы знаете?
13. Какие товары являются годные, а какие негодные?
14. Что такое дефекты? Какие группы и виды дефектов вы знаете?
15. В чем различия между критическими, значительными и малозначительными дефектами?
16. Дайте определение понятия «сортность товара»?
17. Какие товары делятся по сортам?
18. Что такое выборка?
19. Что такое точечная проба?
20. Что такое средняя проба?
21. Что такое объединенная проба?
22. Дайте определение приемочное число и браковочное число.
23. На какие группы делятся средства товарной информации?
24. Что такое маркировка товаров? Каково назначение маркировки?
25. Назовите известные вам виды маркировки.
26. На какие группы делятся средства товарной информации?
27. Что представляют собой информационные знаки?
28. Назовите общие требования, предъявляемые к товарным знакам.
29. На какие группы делятся информационные знаки?
30. Какие сведения должна содержать информация о продовольственных товарах?
31. Перечислите правила маркировки продовольственных товаров.
32. Что такое упаковка?
33. Что такое тара?
34. Перечислите требования к упаковке.
35. Перечислите требования к таре.

Тема 2. Оценка качества зерномучных товаров.

1. Как оценивают качество муки?
2. Какой показатель характеризуется наличием отрубей в муке?
3. Назовите главный показатель хлебопекарных свойств муки.
4. Какие изменения могут происходить в качестве муки при длительном хранении?
5. Назовите особенности маркировки.
6. Какие требования предъявляются к качеству крупы?

7. Какие процессы происходят в крупе при хранении?
8. Назовите особенности маркировки.
9. Какой хлеб не допускается в продажу?
10. Какие сухарные изделия не допускаются к реализации?
11. По каким показателям определяется качество хлебобулочных, бараночных и сухарных изделий?
12. Перечислите дефекты хлебобулочных, бараночных и сухарных изделий.
13. Какие требования предъявляются к качеству макаронных изделий?
14. Перечислите дефекты макаронных изделий.

Тема 3. Оценка качества плодоовощных товаров.

1. Какие требования предъявляются к качеству картофеля?
2. Какой картофель не допускается в продажу?
3. Какие требования предъявляются к качеству корнеплодов?
4. Какие корнеплоды не допускаются в продажу?
5. Каковы основные требования к качеству свежих плодов?
6. Что происходит с плодами при их быстром замораживании?
7. Перечислите дефекты свежих плодов?

Тема 4. Оценка качества кондитерских товаров.

1. Какие требования предъявляются к качеству карамели?
2. Какая карамель не допускается в реализацию?
3. Особенности маркировки.
4. Какие требования предъявляются к качеству сахара?
5. С какими дефектами сахар не допускается в продажу?
6. Какие требования предъявляются к качеству меда?
7. Перечислите дефекты меда.
8. Какие требования предъявляются к качеству шоколада?
9. Что относится к порокам шоколада?
10. С какими дефектами не допускаются в продажу вафли?
11. Какие требования предъявляются к качеству тортов и пирожных?
12. Особенности маркировки.

Тема 5. Оценка качества вкусовых товаров.

1. Как оценивается внешний вид (уборка чая)?
2. Почему чай в жесткой упаковке хранится более длительное время?
3. Какие требования предъявляются к качеству чая?
4. Как оценивают качество натурального жареного кофе?
5. Как подразделяется по качеству кофе натуральный жареный в зернах?
6. Требования к качеству алкогольных напитков.
7. Какие алкогольные напитки не допускаются в продажу?
8. Особенности маркировки.
9. Требования к качеству безалкогольных напитков.
10. Какие безалкогольные напитки не допускаются в продажу?
11. Особенности маркировки.

Тема 6. Оценка качества жировых товаров.

1. Требования к качеству растительных масел.
2. Какие растительные масла не допускаются к продаже?

Тема 7. Оценка качества молочных товаров.

1. Какие требования предъявляются к качеству молока?
2. Какое молоко не допускается к продаже?
3. Какие требования предъявляются к качеству кисломолочных продуктов?
4. Какие кисломолочные продукты не допускается к продаже?
5. Какие требования предъявляются к качеству масла?
6. Какие физико-химические показатели нормируются стандартом?
7. Перечислите дефекты масла.
8. Особенности маркировки.
9. Требования к качеству сыров.
10. Какие пороки возникают в сырах?
11. Маркировка сыров.

Тема 8. Оценка качества мясных товаров.

1. Требования к качеству мяса.
2. Какое мясо не допускается в продажу?
3. Маркировка мяса.
4. Требования к качеству вареных колбасных изделий.
5. Какие вареные колбасы не допускаются к реализации?
6. Какие требования предъявляются к качеству внешнего вида банок консервов?
7. Какие консервы не допускаются в продажу?
8. Как маркируют мясные консервы?
9. Какие дефекты яиц считаются недопустимые?
10. Как маркируют диетические и столовые яйца?
11. Оценка качества яиц.

Тема 9. Оценка качества рыбных товаров.

1. Какие требования предъявляются к соленым рыбным товарам 1 сорта?
2. Назовите пороки соленой рыбы и причины их возникновения.
3. Требования к качеству икры
4. Назовите дефекты икры и причины их возникновения.
5. Особенности маркировки.
6. Какие требования предъявляют к качеству рыбных консервов?
7. Перечислите внешние дефекты банок.
8. Как маркируют рыбные консервы?
9. Для чего глазируют мороженую рыбу?
10. Требования к качеству мороженой рыбы.
11. Перечислите дефекты мороженой рыбы.

Тема 10. Оценка качества непродовольственных товаров.

1. Какие требования предъявляются к качеству одежды.
2. Как маркируют швейно-трикотажные товары?
3. Что в себя включает контроль качества кожаной обуви?
4. Перечислите, недопустимы дефекты обуви.
5. Как маркируют обувь?
6. Требования к качеству гигиенической косметики.
7. Как маркируют гигиеническую косметику?
8. Какие требования предъявляются к качеству изделий из пластмасс.
9. Как маркируют изделия из пластмасс?
10. Какие требования предъявляются к качеству синтетических моющих средств

11. Как маркируют синтетические моющие средства?
12. Какие требования предъявляются к качеству стеклянных товаров?
13. Перечислите дефекты стеклянных товаров.
14. Какие требования предъявляются к качеству керамических товаров?
15. Перечислите дефекты керамических товаров.
16. Какие требования предъявляют к качеству мебельных товаров?
17. Перечислите дефекты мебельных товаров.
18. Как маркируют мебельные товары?

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА (МДК 02.02)

ТЕМА 1. Свежие овощи и плоды, грибы и продукты их переработки.

1. Товароведная характеристика клубнеплодов и корнеплодов. Классификация и ассортимент.
2. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение клубнеплодов и корнеплодов.
3. Товароведная характеристика луковых овощей. Классификация и ассортимент.
4. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение луковых овощей.
5. Товароведная характеристика тыквенных овощей. Классификация и ассортимент.
6. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение тыквенных овощей.
7. Товароведная характеристика томатных овощей. Классификация и ассортимент.
8. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение томатных овощей.
9. Товароведная характеристика бобовых овощей. Классификация и ассортимент.
10. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение бобовых овощей.
11. Товароведная характеристика косточковых и семечковых плодов. Классификация и ассортимент.
12. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение косточковых и семечковых плодов.
13. Товароведная характеристика орехоплодных. Классификация и ассортимент.
14. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение орехоплодных.
15. Товароведная характеристика свежих грибов. Классификация и ассортимент.
16. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение свежих грибов.
17. Товароведная характеристика квашенных (соленых) овощей и грибов. Классификация и ассортимент.
18. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение квашенных (соленых) овощей и грибов.
19. Товароведная характеристика консервов овощных и плодово-ягодных. Классификация и ассортимент.
20. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение консервов овощных и плодово-ягодных.

ТЕМА 2. Пищевые жиры.

21. Товароведная характеристика растительных масел. Классификация и ассортимент.
22. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение растительных масел.

ТЕМА 3. Зерно и продукты его переработки.

23. Товароведная характеристика зерна. Классификация и ассортимент.
24. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение зерна.
25. Товароведная характеристика крупы. Классификация и ассортимент.
26. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение крупы.
27. Товароведная характеристика муки. Классификация и ассортимент.

28. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение муки.
29. Товароведная характеристика макаронных изделий. Классификация и ассортимент.
30. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение макаронных изделий.
31. Товароведная характеристика хлеба. Классификация и ассортимент.
32. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение хлеба.

ТЕМА 4. Кондитерские товары.

33. Товароведная характеристика крахмала. Классификация и ассортимент.
34. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение крахмала.
35. Товароведная характеристика сахара. Классификация и ассортимент.
36. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение сахара.
37. Товароведная характеристика кондитерских изделий. Классификация и ассортимент.
38. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение кондитерских изделий.

ТЕМА 5. Вкусовые товары.

39. Товароведная характеристика чая. Классификация и ассортимент.
40. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение чая.
41. Товароведная характеристика кофе. Классификация и ассортимент.
42. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение кофе.
43. Товароведная характеристика пряностей. Классификация и ассортимент.
44. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение пряностей.
45. Товароведная характеристика приправ. Классификация и ассортимент.
46. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение приправ.

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА (МДК 02.03)

Тема 1. Товароведение текстильных товаров

1. Классификация и характеристика ассортимента текстильных материалов.
2. Классификация и ассортимент тканей
3. Потребительские свойства тканей

Тема 2. Товароведение швейно-трикотажных товаров

1. Классификация и ассортимент швейных и трикотажных изделий
2. Потребительские свойства одежды
3. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение текстильных материалов, швейных и трикотажных изделий

Тема 3. Товароведение кожевенно - обувных товаров

1. Классификация и характеристика ассортимента кожаной обуви.
2. Потребительские свойства кожаной обуви
3. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение кожаной обуви

Тема 4. Товароведение парфюмерно- косметических товаров

1. Классификация и характеристика ассортимента парфюмерных жидкостей
2. Упаковка, маркировка, транспортирование, хранение парфюмерных жидкостей
3. Классификация и характеристика ассортимента гигиенической косметики
4. Упаковка, маркировка, транспортирование, хранение

Тема 5. Товароведение изделий из пластмасс

1. Классификация и характеристика пластмасс
2. Классификация и характеристика ассортимента изделий из пластмасс

3. Маркировка, упаковка и хранение изделий из пластмасс

Тема 6. Товароведение товаров бытовой химии

1. Классификация синтетических моющих средств
2. Классификация и характеристика ассортимента лаков
3. Классификация и характеристика чистящих средств
4. Пятновыводящие средства, их характеристика
5. Упаковка, маркировка, транспортирование, хранение товаров бытовой химии

Тема 7. Товароведение силикатных товаров

1. Классификация и ассортимент стеклянных товаров.
2. Потребительские свойства
3. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение стеклянных товаров
4. Классификация и ассортимент керамических товаров
5. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение керамических товаров.

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА (МДК 02.04)

ТЕМА 1. Молоко и молочные продукты.

1. Товароведная характеристика питьевого молока. Классификация и ассортимент.
2. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение питьевого молока.
3. Товароведная характеристика кисломолочных напитков и сметаны. Классификация и ассортимент.
4. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение кисломолочных напитков и сметаны.
5. Товароведная характеристика молочных консервов. Классификация и ассортимент.
6. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение молочных консервов.
7. Товароведная характеристика мороженого. Классификация и ассортимент.
8. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение мороженого.
9. Товароведная характеристика сыров. Классификация и ассортимент.
10. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение сыров.

ТЕМА 2. Мясо и мясные продукты.

11. Товароведная характеристика мяса убойных животных. Классификация и ассортимент.
12. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение мяса убойных животных.
13. Товароведная характеристика мяса птиц. Классификация и ассортимент.
14. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение мяса птиц.
15. Товароведная характеристика субпродуктов. Классификация и ассортимент.
16. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение субпродуктов.
17. Товароведная характеристика колбасных изделий. Классификация и ассортимент.
18. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение колбасных изделий.
19. Товароведная характеристика мясных полуфабрикатов. Классификация и ассортимент.
20. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение мясных полуфабрикатов.
21. Товароведная характеристика мясных консервов. Классификация и ассортимент.
22. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение мясных консервов
23. Товароведная характеристика мясных копченостей. Классификация и ассортимент.
24. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение мясных копченостей.

ТЕМА 3. Пищевые жиры.

25. Товароведная характеристика топленых жиров. Классификация и ассортимент.

26. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение топленых жиров.
 27. Товароведная характеристика масла из коровьего молока. Классификация и ассортимент.
 28. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение масла из коровьего молока.
- ТЕМА 4. Яйца и яичные продукты.**
29. Товароведная характеристика яиц разных видов птиц. Классификация и ассортимент.
 30. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение яиц разных видов птиц.
 31. Товароведная характеристика продуктов переработки яиц. Классификация и ассортимент.
 32. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение продуктов переработки яиц.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5» ставится, если студент:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, выводы.

Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал.

Оценка «4» ставится, если студент:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

В основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

Оценка «3» ставится, если студент:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие;

Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Оценка «2» ставится, если студент:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

МДК 02.01

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

Тема. Определение градаций качества товаров разнообразных товарных групп и видов

Задание 1. Проанализируйте показатели качества следующих товарных подгрупп: маринады овощные; консервы, соки плодовые и ягодные натуральные; плоды и ягоды протертые или дробленые.

1.1. Пользуясь ГОСТ 22371-77, 656-79, ГОСТ Р 52477-2005, определите категории показателей качества в зависимости от характеризующих свойств и от назначения.

1.2. Пользуясь ГОСТ 22371-77, 656-79, ГОСТ Р 52477-2005, определите и запишите регламентированные и предельные значения (минимальное (min) и максимальное (max)) следующих показателей; если стандартом предусмотрено деление на товарные сорта, выбирайте значения показателей для 1-го сорта. Результаты работы оформите по форме таблицы 1

Таблица 1 – Значения показателей качества товаров разнообразных

Наименование показателя	Регламентированное значение показателя качества образцов*			Действительное значение показателя качества образцов*		
М. д. сухих веществ				12	17	5,6
М. д. овощей от массы заливки						70,0
Активная кислотность (рН)				4,2	4,0	
Титруемая кислотность				2,0		0,7
М. д. сахаров					7,0	2,5
Минеральные примеси						Обнаружены
Посторонние примеси				Обнаружены	Обнаружены	Обнаружены
М. д. сорбиновой кислоты, не более				0,04	0,04	0,05
*Образцы: № 1 – сок облепиховый, № 2 – яблоки, протертые с сахаром, № 3 – слабокислые маринованные баклажаны со сладким перцем						

Задание 2. Решите предложенные задачи.

Задача 1. Определите товарный сорт ядрицы, если в навеске массой 25 г обнаружено: 0,1 г сорной примеси; 0,075 г испорченных ядер; 0,3 г колотых ядер. Возможна ли реализация данной крупы, если на маркировке указан 1-ый сорт? Можно ли предъявить претензии поставщику и на каком основании?

Задача 2. Определите товарный сорт консервов «Ассорти № 2», если при внешнем осмотре стеклянной банки видны овощи целые, однородные по размерам и по степени зрелости, цвету, здоровые, чистые, томаты красного цвета, огурцы – оливкового. Заливка прозрачная, бесцветная. Масса нетто консервов составляет 700 г, овощей – 400 г, в том числе томатов – 300 г, огурцов – 100 г. Обнаружено деформированных красных томатов 40 г. Вкус и запах консервов приятный, кисло-сладкий, свойственный маринованным овощам данного вида, умеренно соленый с ароматом пряностей; огурцы по

консистенции плотные, неразваренные, с хрустящей мякотью, без пустот, с развитыми семе-

нами. При лабораторной экспертизе установлено: содержание соли –2,0 %; содержание пряностей – 10 г. Можно ли реализовать эти консервы, если на этикетке указан высший сорт? Если нет, то почему(указать наименования и значения определяющих показателей)? Каковы Ваши действия как товароведа?

Задача 3. По ГОСТ 6477-88 Карамель. Общие технические условия. Дайте товароведную характеристику и проведите оценку качества карамели «Монпансье», поступившей в адрес торгового предприятия в картонных коробках массой нетто 5 кг в количестве 10 коробок, если при внешнем осмотре одной коробки обнаружено: карамель имеет разные окраски, но один аромат; видна нечеткая отформованность изделий. Являются ли перечисленные дефекты критическими? Определите объем выборки для дальнейшей оценки качества. Каковы действия товароведа при установлении нестандартности карамели?

ПРАКТИЧЕСКАЯ №2

Тема: Изучение дефектов продовольственных товаров

Задание 1. Заполните таблицу Характеристика дефектов хлеба (табл. 2)

Таблица 2

Наименование дефектов	Причины возникновения	Меры предупреждения
Дефекты внешнего вида		
1.1.Неправильная форма		
1.2.Притиски		
1.3.Крупные трещины и т.д.		
2. Дефекты мякиша		
2.1.Непромес		
2.2.Липкий, сыропеклый мякиш и т.д.		
3.Дефекты вкуса и аромата		
3.1. Хруст на зубах		
3.2. Солодовый привкус и т.д.		

Задание 2. Заполните таблицу Характеристика дефектов масла (табл. 3)

Таблица 3

Наименование дефектов	Причины возникновения	Меры предупреждения
Прогорклый вкус		
Салистый вкус		
Металлический привкус		
Затхлый, сырный, гнилостный привкус		
Рыбный привкус		
Олеистый вкус		
Штафф		

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3

Тема: Изучение правил отбора проб и выборок из товарных партий

Задание 1. В магазин поступила партия шоколада «Аленка», упакованного в транспортную тару (картонные коробки) по 5 кг. Масса нетто поступившей партии 250 кг. Масса нетто одной плитки шоколада 100 г. Для контроля массы нетто плитки шоколада отобрана выборка. При контроле массы нетто упаковочных единиц (плиток шоколада)

установлено: пять плиток массой нетто 97,0 г; две плитки – 95,0 г; 10 плиток – 98,0 г, остальные – 100,0 г. Рассчитайте объем выборки. Укажите браковочное и приемочное числа для данной партии. Можно ли реализовать данную партию? Ваши действия как товароведа.

Задание 2. В магазин поступила партия зефира в шоколаде, расфасованного в потребительскую тару массой 500 г. Масса товарной партии 700 кг. Зефир в потребительской таре упакован в транспортную тару по 10 шт. Для качества упаковки и маркировки отобрана выборка. В выборке при проверке качества упаковки и маркировки обнаружили две деформированные коробки и одну коробку со смазанной маркировкой. Рассчитайте объем выборки. Укажите браковочное и приемочное числа для данной партии.

Задание 3. Рассчитайте размер объединенной пробы для оценки качества копченой рыбы, если в магазин поступила партия в количестве 10 коробок по 15 кг в каждой.

Задание 4. Рассчитайте размер объединенной пробы для оценки качества фасованного масла сливочного, если в магазин поступила партия массой 600 кг в коробках по 20 кг в каждой (масса нетто пачки 200 г).

Задание 5. Рассчитайте размер объединенной пробы для оценки качества свежего картофеля, если на оптовую базу поступила партия массой 8,5 т в ящичных поддонах по 400 кг в каждом.

Задание 6. Рассчитайте размер объединенной пробы для оценки качества пшеничной муки в/с, если в магазин поступила партия массой 5 т в мешках по 50 кг в каждом.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4

Тема: Расшифровка маркировки товара и входящие в ее состав информационные знаки

Задание 1. Определите соответствие маркировки образца молока «Амка», оформление этикетки требованиям ГОСТ. Расшифруйте информационные знаки, входящие в состав этикетки.

Задание 2. Определите соответствие маркировки образца макарон «Макфа», оформление этикетки требованиям ГОСТ. Расшифруйте информационные знаки, входящие в состав этикетки.

Задание 3. Определите соответствие маркировки образца мясных консервов, оформление этикетки требованиям ГОСТ. Расшифруйте информационные знаки, входящие в состав этикетки.

Задание 4. Определите соответствие маркировки образца сока Добрый, оформление этикетки требованиям ГОСТ. Расшифруйте информационные знаки, входящие в состав этикетки.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5

Тема. Изучение упаковки как фактора, сохраняющего потребительские свойства товаров

Задание 1. Изучите представленные образцы потребительской упаковки товаров разных ассортиментных групп и охарактеризуйте образцы по форме таблицы 4 (не менее 10 видов потребительской упаковки).

Таблица 4. Товароведная характеристика потребительской упаковки

Вид упаковки	Материал изготовления	Назначение упаковки	Наличие маркировки	Общее впечатление (надежность, пригодность к использованию, эстетичность и т.д.)

Задание 2. Выделите классификационные признаки и распределите по ним виды транспортной и потребительской тары и упаковки в предложенных ситуациях:

- 1) полимерная пленка, тубы, флаги, картонная, целлофан, мешки бумажные, пергамент, лотки, корзины, поддоны;
- 2) стакан полипропиленовый емкостью 150 см³, контейнер пластиковый, коробка из однослойного картона, ящики деревянные, ПЭТ бутылки, бумага оберточная, керамическая бутылка, флакон из цветного стекла для духов, цистерна, кипа;
- 3) мешок тканевый, деревянная, стеклянная банка емкостью 700 см³ с металлической крышкой, текстильная, подложка из бумаги, полистирольная банка для крема емкостью 50 см³, поддон для хлеба, коробка для торта, контейнер полиэтиленовый объемом 400 см³, ведро пластиковое объем 10 л;
- 4) полиэтиленовый ящик, бочка объемом 200 дм³, фольга алюминиевая, пачка из однослойного картона, мешок бумажный трехслойный, пакет полиэтиленовый, алюминиевая банка емкостью 0,33 дм³, короб деревянный, алюминиевая емкость, коробка из семислойного картона с отверстиями.

Задание 3. Изучите представленные нормативные документы и другие виды технической документации. Подберите виды транспортной и потребительской упаковки для товаров, на которые имеются

нормативные документы. Результаты работы оформите по форме таблицы 5 (не менее 10 наименований товаров).

Таблица 5. Характеристика упаковки для товаров разных ассортиментных групп

Наименование товара	Свойства товара	Документ, регламентирующий упаковку	Виды тары	
			транспортной	Потребительской

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №1

Тема: Оценка качества муки

1. Определите правильность маркировки муки, состояние упаковки. Для этого изучите соответствующий стандарт на продукцию.
2. Определите соответствие качества муки требованиям нормативной документации по органолептическим и инструментальным (соответствие массы нетто упаковочной единицы муки требованиям стандарта, массовую долю влаги) показателям. Результаты оформите в виде табл. 6.

Таблица 6. Органолептические и инструментальные показатели качества муки

Показатели	Характеристика по ГОСТ	Фактические данные	Соответствие

3. Сделайте заключение о качестве муки.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №2

Тема: Оценка качества гречневой крупы

1. Определите правильность маркировки гречневой крупы, состояние упаковки. Для этого изучите соответствующий стандарт на продукцию.
2. Определите соответствие качества гречневой крупы требованиям нормативной документации по органолептическим и инструментальным (соответствие массы нетто

упаковочной единицы муки требованиям стандарта, массовую долю влаги) показателям. Результаты оформите в виде табл. 7.

Таблица 7. Органолептические и инструментальные показатели качества гречневой крупы

Показатели	Характеристика по ГОСТ	Фактические данные	Соответствие

3. Сделайте заключение о качестве гречневой крупы.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №3

Тема: Оценка качества хлеба

1. Определите правильность маркировки хлеба, состояние упаковки. Для этого изучите соответствующий стандарт на продукцию.

2. Определите соответствие качества хлеба требованиям нормативной документации по органолептическим и инструментальным (соответствие массы нетто упаковочной единицы хлеба требованиям стандарта, массовую долю влаги) показателям. Результаты оценки качества оформите в виде табл. 8.

Таблица 8. Органолептические и инструментальные показатели качества хлеба

Показатели	Характеристика по ГОСТ	Фактические данные	Соответствие

3. Сделайте заключение о качестве хлеба.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №4

Тема: Оценка качества бараночных изделий

1. Определите правильность маркировки бараночных изделий, состояние упаковки. Для этого изучите соответствующий стандарт на продукцию.

2. Определите соответствие качества бараночных изделий требованиям нормативной документации по органолептическим и инструментальным (соответствие массы нетто упаковочной единицы бараночных изделий требованиям стандарта, массовую долю влаги) показателям. Результаты оценки качества оформите в виде табл. 9.

Таблица 9. Органолептические и инструментальные показатели качества бараночных изделий

Показатели	Характеристика по ГОСТ	Фактические данные	Соответствие

3. Сделайте заключение о качестве бараночных изделий.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №5

Тема: Оценка качества сухарных изделий

1. Определите правильность маркировки сухарных изделий, состояние упаковки. Для этого изучите соответствующий стандарт на продукцию.

2. Определите соответствие качества сухарных изделий требованиям нормативной документации по органолептическим и инструментальным (соответствие массы нетто упаковочной единицы сухарных изделий требованиям стандарта, массовую долю влаги, набухаемость сухарей) показателям. Результаты оценки качества оформите в виде табл. 10.

Таблица 10. Органолептические и инструментальные показатели качества сухарных изделий

Показатели	Характеристика по ГОСТ	Фактические данные	Соответствие

3. Сделайте заключение о качестве сухарных изделий.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №6

Тема: Оценка качества макаронных изделий

1. Определите правильность маркировки макаронных изделий, состояние упаковки. Для этого изучите соответствующий стандарт на продукцию.
2. Определите соответствие качества макаронных изделий требованиям нормативной документации по органолептическим и инструментальным (соответствие массы нетто упаковочной единицы макаронных изделий требованиям стандарта, массовую долю влаги, количество поглощенной воды, состояние макаронных изделий после варки) показателям. Результаты оценки качества оформите в виде табл. 11.

Таблица 11. Органолептические и инструментальные показатели качества макаронных изделий

Показатели	Характеристика по ГОСТ	Фактические данные	Соответствие

3. Сделайте заключение о качестве макаронных изделий.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №7

Тема: Оценка качества картофеля

1. Определите соответствие качества картофеля требованиям нормативной документации по органолептическим и инструментальным (развариваемость, размер клубней по наибольшему поперечному диаметру) показателям. Результаты оценки качества оформите в виде табл. 13.

Таблица 13. Органолептические и инструментальные показатели качества картофеля

Показатели	Характеристика по ГОСТ	Фактические данные	Соответствие

3. Сделайте заключение о качестве картофеля.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №8

Тема: Оценка качества свеклы столовой свежей

1. Определите соответствие качества свеклы столовой свежей требованиям нормативной документации по органолептическим и инструментальным (размер корнеплодов по наибольшему поперечному диаметру) показателям. Результаты оценки качества оформите в виде табл. 14

Таблица 14. Органолептические и инструментальные показатели качества свеклы столовой свежей

Показатели	Характеристика по ГОСТ	Фактические данные	Соответствие

3. Сделайте заключение о качестве свеклы столовой свежей.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №9

Тема: Оценка качества моркови

1. Определите соответствие качества моркови требованиям нормативной документации по органолептическим и инструментальным (размер корнеплодов по наибольшему поперечному диаметру) показателям. Результаты оценки качества оформите в виде табл. 15.

Таблица 15. Органолептические и инструментальные показатели качества моркови

Показатели	Характеристика по ГОСТ	Фактические данные	Соответствие
------------	------------------------	--------------------	--------------

3. Сделайте заключение о качестве моркови.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №10

Тема: Оценка качества свежих яблок

1. Определите соответствие качества свежих яблок требованиям нормативной документации по органолептическим и инструментальным (размер свежих яблок по наибольшему поперечному диаметру) показателям. Результаты оценки качества оформите в виде табл. 16.

Таблица 16. Органолептические и инструментальные показатели качества свежих яблок

Показатели	Характеристика по ГОСТ	Фактические данные	Соответствие

3. Сделайте заключение о качестве свежих яблок.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №11

Тема: Оценка качества сушеных плодов

1. Определите правильность маркировки сушеных яблок. Для этого изучите соответствующий стандарт на продукцию.

2. Определите соответствие качества сушеных яблок требованиям нормативной документации по органолептическим и инструментальным (соответствие массы нетто упаковочной единицы сушеных яблок требованиям стандарта, массовую долю влаги) показателям. Результаты оценки качества оформите в виде табл. 17.

Таблица 17. Органолептические и инструментальные показатели качества сушеных яблок

Показатели	Характеристика по ГОСТ	Фактические данные	Соответствие

3. Сделайте заключение о качестве сушеных яблок.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №12

Тема: Оценка качества карамели

1. Определите правильность маркировки карамели, состояние упаковки. Для этого изучите соответствующий стандарт на продукцию.

2. Определите соответствие качества карамели требованиям нормативной документации по органолептическим и инструментальным (соответствие массы нетто упаковочной единицы карамели требованиям стандарта, массовую долю влаги, размер карамели, количество начинки) показателям. Результаты оценки качества оформите в виде табл. 18.

Таблица 18. Органолептические и инструментальные показатели качества карамели

Показатели	Характеристика по ГОСТ	Фактические данные	Соответствие

3. Сделайте заключение о качестве карамели.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №13

Тема: Оценка качества сахара-песка

1. Определите правильность маркировки сахара-песка, состояние упаковки. Для этого изучите соответствующий стандарт на продукцию.

2. Определите соответствие качества сахара-песка требованиям нормативной документации по органолептическим и инструментальным (соответствие массы нетто

упаковочной единицы сахара-песка требованиям стандарта, массовую долю влаги, чистоту раствора) показателям. Результаты оценки качества оформите в виде табл. 19.

Таблица 19. Органолептические и инструментальные показатели качества сахара-песка

Показатели	Характеристика по ГОСТ	Фактические данные	Соответствие

3. Сделайте заключение о качестве сахара-песка.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №14

Тема: Оценка качества меда

1. Определите соответствие качества меда требованиям нормативной документации по органолептическим показателям. Результаты оценки качества оформите в виде табл. 20.

Таблица 20. Органолептические и инструментальные показатели качества меда

Показатели	Характеристика по ГОСТ	Фактические данные	Соответствие

2. Сделайте заключение о качестве меда.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №15

Тема: Оценка качества шоколада

1. Определите правильность маркировки шоколада, состояние упаковки. Для этого изучите соответствующий стандарт на продукцию.

2. Определите соответствие качества шоколада требованиям нормативной документации по органолептическим и инструментальным (соответствие массы нетто упаковочной единицы шоколада требованиям стандарта) показателям. Результаты оценки качества оформите в виде табл. 21.

Таблица 21. Органолептические и инструментальные показатели качества шоколада

Показатели	Характеристика по ГОСТ	Фактические данные	Соответствие

3. Сделайте заключение о качестве шоколада.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №16

Тема: Оценка качества печенья

1. Определите правильность маркировки печенья, состояние упаковки. Для этого изучите соответствующий стандарт на продукцию.

2. Определите соответствие качества печенья требованиям нормативной документации по органолептическим и инструментальным (соответствие массы нетто упаковочной единицы печенья требованиям стандарта, массовую долю влаги) показателям. Результаты оценки качества оформите в виде табл. 23.

Таблица 23. Органолептические и инструментальные показатели качества печенья

Показатели	Характеристика по ГОСТ	Фактические данные	Соответствие

3. Сделайте заключение о качестве печенья.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №17

Тема: Оценка качества чая

1. Определите правильность маркировки чая, состояние упаковки. Для этого изучите соответствующий стандарт на продукцию.

2. Определите соответствие качества чая требованиям нормативной документации по органолептическим и инструментальным (соответствие массы нетто упаковочной единицы чая требованиям стандарта, массовую долю влаги, натуральность чая) показателям. Результаты оценки качества оформите в виде табл. 24.

Таблица 24. Органолептические и инструментальные показатели качества чая

Показатели	Характеристика по ГОСТ	Фактические Данные	Соответствие

Сделайте заключение о качестве чая.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №18

Тема: Оценка качества кофе

1. Определите правильность маркировки кофе, состояние упаковки. Для этого изучите соответствующий стандарт на продукцию.
2. Определите соответствие качества кофе требованиям нормативной документации по органолептическим и инструментальным (соответствие массы нетто упаковочной единицы кофе требованиям стандарта, массовую долю влаги) показателям. Результаты оценки качества оформите в виде табл. 25.

Таблица 25. Органолептические и инструментальные показатели качества кофе

Показатели	Характеристика по ГОСТ	Фактические данные	Соответствие

3. Сделайте заключение о качестве кофе.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №19

Тема: Оценка качества игристых вин

1. Определите правильность маркировки игристых вин, герметичность. Для этого изучите соответствующий стандарт на продукцию.
2. Определите соответствие качества игристых вин требованиям нормативной документации по органолептическим и инструментальным (полноту налива) показателям. Результаты оценки качества оформите в виде табл. 26.

Таблица 27. Органолептические и инструментальные показатели качества

Показатели	Характеристика по ГОСТ	Фактические Данные	Соответствие

3. Сделайте заключение о качестве игристых вин.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №20

Тема. Оценка качества пива

1. Определите правильность маркировки на бутылке, герметичность. Для этого изучите соответствующий стандарт на продукцию.
2. Определите соответствие качества пива требованиям нормативной документации по органолептическим и инструментальным (полноту налива) показателям. Результаты оценки качества оформите в виде табл. 28.

Таблица 28. Органолептические и инструментальные показатели качества

Показатели	Характеристика по ГОСТ	Фактические данные	Соответствие

3. Сделайте заключение о качестве пива.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №21

Тема. Оценка качества безалкогольных газированных напитков

1. Определите правильность маркировки на бутылке, герметичность. Для этого изучите соответствующий стандарт на продукцию.

2. Определите соответствие качества безалкогольных газированных напитков требованиям нормативной документации по органолептическим и инструментальным (объем продукции) показателям. Результаты оценки качества оформите в виде табл. 30.

Таблица 30. Органолептические и инструментальные показатели качества

Показатели	Характеристика по ГОСТ	Фактические данные	Соответствие

3. Сделайте заключение о качестве безалкогольных газированных напитков.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №22

Тема. Оценка качества соков

1. Определите правильность маркировки на бутылке, герметичность. Для этого изучите соответствующий стандарт на продукцию.
2. Определите соответствие качества соков требованиям нормативной документации по органолептическим и инструментальным (полноту налива) показателям. Результаты оценки качества оформите в виде табл. 31.

Таблица 31. Органолептические и инструментальные показатели качества соков

Показатели	Характеристика по ГОСТ	Фактические данные	Соответствие

3. Сделайте заключение о качестве соков.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №23

Тема. Оценка качества растительных масел

1. Определите правильность маркировки растительных масел. Для этого изучите соответствующий стандарт на продукцию.
2. Определите соответствие качества растительных масел требованиям нормативной документации по органолептическим и инструментальным (полноту налива) показателям. Результаты оценки качества оформите в виде табл. 32.

Таблица 32. Органолептические и инструментальные показатели качества

Показатели	Характеристика по ГОСТ	Фактические данные	Соответствие

3. Сделайте заключение о качестве растительных масел.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №24

Тема. Оценка качества молока

1. Определите правильность маркировки молока, состояние тары. Для этого изучите соответствующий стандарт на продукцию.
2. Определите соответствие качества молока требованиям нормативной документации по органолептическим и инструментальным (полнота налива) показателям. Результаты оценки качества оформите в виде табл. 33.

Таблица 33. Органолептические и инструментальные показатели качества

Показатели	Характеристика по ГОСТ	Фактические данные	Соответствие

3. Сделайте заключение о качестве молока.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №25

Тема. Оценка качества сливочного масла

1. Определите правильность маркировки сливочного масла, состояние упаковки. Для этого изучите соответствующий стандарт на продукцию.
2. Определите соответствие качества сливочного масла требованиям нормативной документации по органолептическим и инструментальным (соответствие массы нетто

упаковочной единицы сливочного масла требованиям стандарта, массовую долю влаги) показателям. Результаты оценки качества оформите в виде табл. 34.

Таблица 34. Органолептические и инструментальные показатели качества

Показатели	Характеристика по ГОСТ	Фактические данные	Соответствие

3. Сделайте заключение о качестве сливочного масла.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №26

Тема. Оценка качества сычужных сыров

1. Определите правильность маркировки сычужных сыров, состояние упаковки. Для этого изучите соответствующий стандарт на продукцию.

2. Определите соответствие качества сычужных сыров требованиям нормативной документации по органолептическим и инструментальным (соответствие массы нетто упаковочной единицы сычужных сыров требованиям стандарта, размер головки сычужных сыров, массовую долю влаги) показателям. Результаты оценки качества оформите в виде табл. 35.

Таблица 35. Органолептические и инструментальные показатели качества

Показатели	Характеристика по ГОСТ	Фактические данные	Соответствие

3. Сделайте заключение о качестве сычужных сыров.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №27

Тема. Оценка качества плавленых сыров

1. Определите правильность маркировки плавленых сыров, состояние упаковки. Для этого изучите соответствующий стандарт на продукцию.

2. Определите соответствие качества плавленых сыров требованиям нормативной документации по органолептическим и инструментальным (соответствие массы нетто упаковочной единицы плавленых сыров требованиям стандарта) показателям. Результаты оценки качества оформите в виде табл. 36.

Таблица 36. Органолептические и инструментальные показатели качества плавленых сыров

Показатели	Характеристика по ГОСТ	Фактические данные	Соответствие

3. Сделайте заключение о качестве плавленых сыров.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №28

Тема. Оценка качества охлажденного мяса

1. Определите соответствие качества охлажденного мяса требованиям нормативной документации по органолептическим показателям. Результаты оценки качества оформите в виде табл. 37.

Таблица 37. Органолептические и инструментальные показатели качества

Показатели	Характеристика по ГОСТ	Фактические данные	Соответствие

2. Сделайте заключение о качестве охлажденного мяса.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №29

Тема. Оценка качества вареных колбасных изделий

1. Определите правильность маркировки вареных колбасных изделий, состояние оболочки. Для этого изучите соответствующий стандарт на продукцию.

2. Определите соответствие качества вареных колбасных изделий требованиям нормативной документации по органолептическим и инструментальным (массовая доля влаги) показателям. Результаты оценки качества оформите в виде табл. 38.

Таблица 38. Органолептические и инструментальные показатели качества

Показатели	Характеристика по ГОСТ	Фактические данные	Соответствие

3. Сделайте заключение о качестве вареных колбасных изделий.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №30

Тема. Оценка качества мясных консервов

1. Определите правильность маркировки мясных консервов, герметичность банок. Для этого изучите соответствующий стандарт на продукцию.

2. Определите соответствие качества мясных консервов требованиям нормативной документации по органолептическим и инструментальным (соответствие массы нетто упаковочной единицы мясных консервов требованиям стандарта, масса составных частей) показателям. Результаты оценки качества оформите в виде табл. 40.

Таблица 40. Органолептические и инструментальные показатели качества

Показатели	Характеристика по ГОСТ	Фактические данные	Соответствие

3. Сделайте заключение о качестве мясных консервов.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №31

Тема. Оценка качества яиц

1. Определите правильность маркировки яиц, состояние упаковки. Для этого изучите соответствующий стандарт на продукцию.

2. Определите соответствие массы нетто упаковочной единицы яиц требованиям стандарта. Определите степень свежести и категорию куриных яиц по массе. Результаты оценки качества оформите в виде табл. 41.

Таблица 41. Органолептические и инструментальные показатели качества яиц

Показатели	Характеристика по ГОСТ	Фактические данные	Соответствие

3. Сделайте заключение о качестве яиц.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №32

Тема. Оценка качества соленой рыбы

1. Определите соответствие качества соленой рыбы требованиям нормативной документации по органолептическим и инструментальным (массовую долю влаги) показателям. Результаты оценки качества оформите в виде табл. 42.

Таблица 42. Органолептические и инструментальные показатели качества

Показатели	Характеристика по ГОСТ	Фактические данные	Соответствие

3. Сделайте заключение о качестве соленой рыбы.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №33

Тема. Оценка качества икры

1. Определите правильность маркировки икры, герметичность банки. Для этого изучите соответствующий стандарт на продукцию.
2. Определите соответствие качества икры требованиям нормативной документации по органолептическим и инструментальным (соответствие массы нетто упаковочной единицы икры требованиям стандарта) показателям. Результаты оценки качества оформите в виде табл. 44.

Таблица 44. Органолептические и инструментальные показатели качества икры

Показатели	Характеристика по ГОСТ	Фактические данные	Соответствие

3. Сделайте заключение о качестве икры.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №34

Тема. Оценка качества рыбных консервов

1. Определите правильность маркировки рыбных консервов, герметичность тары. Для этого изучите соответствующий стандарт на продукцию.
2. Определите соответствие качества рыбных консервов требованиям нормативной документации по органолептическим и инструментальным (соответствие массы нетто упаковочной единицы рыбных консервов требованиям стандарта, масса составных частей) показателям. Результаты оценки качества оформите в виде табл. 45.

Таблица 45. Органолептические и инструментальные показатели качества рыбных консервов

Показатели	Характеристика по ГОСТ	Фактические данные	Соответствие

3. Сделайте заключение о качестве рыбных консервов.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №35

Тема. Оценка качества мороженой рыбы

1. Определите соответствие качества мороженой рыбы требованиям нормативной документации по органолептическим и инструментальным (крупность промысловых рыб по длине и массе) показателям. Результаты оценки качества оформите в виде табл. 46.

Таблица 46. Органолептические и инструментальные показатели качества

Показатели	Характеристика по ГОСТ	Фактические данные	Соответствие

3. Сделайте заключение о качестве мороженой рыбы.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №36

Тема. Оценка качества ткани и швейно-трикотажных товаров

1. Определите гигроскопичность, усадку и устойчивость ткани.
2. Проведите контроль качества швейных изделий в следующей последовательности: проверьте реквизиты маркировки, контроль качества внешнего вида, изучите качество посадки изделия на фигуре, проверьте соответствие линейных измерений, оцените качество изготовления, определите качество применяемых материалов.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №37
Тема. Оценка качества кожаной обуви

1. По стандартам изучают требования к качеству повседневной, детской обуви.
2. Провести осмотр обуви. Результаты оформить в виде табл. 47.

Таблица 47

Вид обуви и ее характеристика	Прием осмотра	Цель приема осмотра	Дефекты, обнаруженные при осмотре

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №38
Тема. Оценка качества крема косметического

1. Определите правильность маркировки косметического крема. Для этого изучите соответствующий стандарт на продукцию.
2. Определите соответствие качества косметического крема требованиям нормативной документации по органолептическим показателям. Результаты оценки качества оформите в виде табл. 48.

Таблица 48. Органолептические и инструментальные показатели качества

Показатели	Характеристика по ГОСТ	Фактические данные	Соответствие

3. Сделайте заключение о качестве косметического крема.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №39
Тема. Оценка качества мыла

1. Определите правильность маркировки туалетного мыла, состояние упаковки. Для этого изучите соответствующий стандарт на продукцию.
2. Определите соответствие качества туалетного мыла требованиям нормативной документации по органолептическим и инструментальным (соответствие массы нетто упаковочной единицы туалетного мыла требованиям стандарта, пенообразующую способность мыла) показателям. Результаты оценки качества оформите в виде табл. 49.

Таблица 49. Органолептические и инструментальные показатели качества мыла

Показатели	Характеристика по ГОСТ	Фактические данные	Соответствие

3. Сделайте заключение о качестве мыла.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №40
Тема. Оценка качества моющих средств

1. Определите правильность маркировки стирального порошка и средства для мытья посуды, состояние упаковки. Для этого изучите соответствующий стандарт на продукцию.
2. Определите соответствие качества стирального порошка и средства для мытья посуды требованиям нормативной документации по органолептическим и инструментальным (пенообразующую способность) показателям. Результаты оценки качества оформите в виде табл. 50.

Таблица 50. Органолептические и инструментальные показатели качества моющих средств

Показатели	Характеристика по ГОСТ	Фактические данные	Соответствие

3. Сделайте заключение о качестве синтетических моющих средств.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №41

Тема. Оценка качества стеклянной посуды

1. Определите цвет, оттенок, бесцветность стеклянных изделий.
2. Установите вид изделия, наличие дефектов, сорт.
3. Результаты оформите в виде таблицы 51.

Таблица 51.

Вид изделия	Дефекты			Сорт
	стекломассы	Выработки	декорирования	

МДК 02.02

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

Тема: Товароведение клубнеплодов и корнеплодов

Задание 1. Решите ситуационные задачи.

Задача 1. На плодоовощной склад доставили партию картофеля, по сопроводительным документам соответствующего первому классу в количестве 2 т, в мешках по 50 кг. Клубни целые, чистые, без излишней внешней влажности, с плотной кожурой. Запах и вкус соответствуют данному сорту. Разница между наименьшим и наибольшим поперечным диаметрами клубней 35 мм, подмороженные клубни 2%, содержание клубней с механическими повреждениями 5%. Дайте заключение о качестве партии картофеля, как Вы поступите в данной ситуации.

Задача 2. На плодоовощную базу «ПомидорКа» 15.09 поступила партия моркови для последующей её реализации населению в количестве 500 кг, в мешках по 10 кг. По сопроводительным документам данная партия соответствует классу «Экстра». В ходе проведения экспертизы было установлено следующее: морковь чистая, корнеплоды целые, без повреждения вредителями, имеются природные трещины в корковой части 2,7 мм, имеются корнеплоды длиной 12...15 см с зеленоватой частью головки толщиной 0,7 мм, размер корнеплодов по наибольшему поперечному диаметру 3,5 см, размер корнеплодов по длине составляет 12...17 см. Соответствует данная партия моркови классу «Экстра», заявленному в сопроводительных документах.

Задача 3. В магазин поступила партия свеклы «египетская плоская» массой 0,5 т, расфасованной в сетчатые мешки по 2 кг с качеством 95 % стандарта. В объединенной пробе обнаружено наличие корнеплодов с узкими светлыми кольцами 5,1 кг; с диаметром 4,5-4 см - 4,2 кг; с легким увяданием - 2,1 кг; наличие земли, прилипшей к корнеплодам, 1,2 кг. Дайте заключение о качестве.

Задача 4. В магазин поступила партия свеклы, фасованной в сетчатые мешки по 1,5 кг (масса партии 450 кг). При разборке объединенной пробы оказалось: корнеплодов с механическими повреждениями на глубину 0,5-0,8 см - 2 кг; с зарубцевавшимися трещинами 0,7 кг; подмороженных 0,25 кг. Дайте заключение о качестве партии свеклы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2

Тема: Товароведение луковых овощей

Задание 1. Решите ситуационные задачи.

Задача 1. В адрес оптовой плодоовощной базы автотранспортом поступила партия лука репчатого в количестве 500 кг в мешках по 10 кг. По сопроводительным документам данная партия соответствует первому классу. При приемке товара было обнаружено, что 3 мешка были повреждены и часть лука высыпалась на дно фургона. Было принято решение провести экспертизу качества данной партии лука, которая установила: луковички вызревшие, непроросшие, без повреждений вредителями, без постороннего запаха и

привкуса, размер луковиц по наибольшему поперечному диаметру от 3,8 см, 10% луковиц имеют высушенную шейку более 5 см, у 3% луковиц отсутствуют сухие чешуйки более чем на 1/3 поверхности. Соответствует данная партия лука классу «Экстра», заявленному в сопроводительных документах.

Задание 2. В магазин 20 октября поступила партия репчатого лука «даниловский» массой 1,5 т в ящиках по 15 кг с качеством 89,4 % стандарта, 10,6 % нестандарта. Лук расфасован в сетчатые мешки по 3 кг. В объединенной пробе обнаружено: луковиц мелких диаметром не менее 3 см - 0,45 кг; с недостаточно подсохшей шейкой - 0,27 кг; оголенных - 1,35 кг; с шейковой гнилью - 0,09 кг. Ваши действия как товароведа.

Задание 3. В магазин поступила партия свежего чеснока «сочинский» в количестве 1,4 т в ящиках по 40 кг. Чеснок расфасован в сетчатые мешки по 0,5 кг. При приемке в объединенной пробе оказалось: размер луковиц по наибольшему диаметру 2,5-3 см, луковиц диаметром 2,0-2,4 см - 2,8 кг, луковиц с отпавшими 1-2 зубками - 2,1 кг, с механическими повреждениями - 1,4 кг, запаренных луковиц - 0,28 кг. Возможна ли приемка данной партии.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3

Тема: Товароведение тыквенных овощей

Задание 1. Решите ситуационные задачи.

Задача 1.

Вы заказали в магазин партию кабачков. По каким показателям качества партия кабачков должна удовлетворять требованиям стандарта, чтобы Вы приняли товар. Пользуясь стандартом заполните таблицу 1.

Таблица 1 – Показатели качества кабачков

Показатели качества	Характеристика
1.	
2.	
.....

Задача 2. В магазин поступила партия дынь «колхозница» массой 1,2 т в ящиках по 60 кг с качеством 98 % стандарта, 2 % нестандарта. В объединенной пробе обнаружено: плодов мелких диаметром 14,5-14 см 1,8 кг; с легкими нажимами - 6 кг; треснувших - 1,8 кг; с антракнозом - 0,6 кг. Дайте заключение о качестве.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4

Тема: Товароведение томатных овощей

Задание 1. Решите ситуационные задачи.

Задача 1. В мелкооптовый магазин поступила партия томатов экстра-класса в 20 деревянных ящиках по 15 кг. При приемке были обнаружены томаты с незначительными поверхностными дефектами, не влияющими на общий внешний вид. Но было принято решение о проведении экспертизы, которая показала: плоды целые, чистые, размер плодов по наибольшему поперечному диаметру 5,6 см, плодов с диаметром меньше установленного стандартом 15%, плодов смежной степени зрелости 9%. Дайте заключение о соответствии данной партии томатов заявленному классу.

Задача 2. Средний образец от партии томатов, поступивших в магазин, имеет следующие отклонения по качеству в %: перезревших и в связи с этим раздавленных – 4 %, с легкими опробковевшими образованиями на поверхности – 2 %, размером менее 4 см по наибольшему поперечному диаметру (для плодов округлой и округло-плоской формы – 3 %), плодов с незарубцевавшимися трещинами - 3 %. Остальные показатели качества отвечают требованиям стандарта. Какое решение должен принять руководитель?

Задача 3. В магазин поступила партия свежих томатов в количестве 3 т в ящиках из гофрированного картона по 3 кг. При анализе объединенной пробы было обнаружено: 2,4 кг плодов менее установленных размеров; 12 кг плодов с опробковелыми образованиями; 6 кг зеленых плодов. Ваши действия как товароведа, если в качественном удостоверении указано 100 % стандарта.

Задача 4. 20 августа в магазин поступила партия зрелых томатов «краснодарец» массой 1,5 т в ящиках по 2 кг с качеством 90 % стандарта. В объединенной пробе обнаружено: томатов диаметром 3,5-4 см - 8 кг; с пробковыми образованиями до 2 см² - 16 кг; бурых - 4 кг; с фитофторой - 1,4 кг. Дайте заключение о качестве.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5

Тема: Товароведение бобовых овощей

Задание 1. Заполните таблицу 1, пользуясь стандартом.

Таблица 1 – Типы и подтипы продовольственной фасоли

№ и наименование типа	№ и наименование подтипа	Характеристика		Примерный перечень сортов, характеризующих типы и подтипы	Содержание других типов, подтипов и нетипичных семян фасоли, %, не более
		по форме	по размеру		
I.					
II.					
III.					

Задание 2. Решите ситуационную задачу.

Задача 1. В магазин поставили партию фасоли продовольственной. Было решено провести экспертизу качества фасоли, после чего выяснилось, что влажность фасоли не превышает 15%, содержание зерновой примеси составляет 2,0%, содержание сорной примеси не обнаружено. Но было выявлено заражение 0,5% партии вредителями. Каковы Ваши действия как товароведа.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6

Тема: Товароведение косточковых и семечковых плодов

Задание 1. Решите ситуационные задачи.

Задача 1. На плодоовощную базу "Огонёк" поступила партия яблок свежих ранних сроков созревания в 20 деревянных ящиках по 15 кг. По сопроводительным документам – первого сорта. При приёмке были обнаружены яблоки с повреждённой кожицей плода. Была сделана выборка и отправлена на экспертизу, которая показала: имеются нажимы диаметром до 3,4 см², на некоторых яблоках до 4 заживших проколов. Дайте заключение о соответствии данной партии яблок заявленному сорту. Как необходимо поступить с данной партией яблок?

Задача 2. Гипермаркет "Звезда" заключил договор на поставку 1,5 т свежих абрикосов первого сорта. Партия пришла в деревянных ящиках по 50 кг, при приёмке был обнаружен недовес в 20 кг. Экспертиза по оценке качества показала следующие результаты: плоды типичные по форме, 10% имеют зелёные бока, размер плодов в диаметре от 55 мм, на 5 плодах обнаружено по 3 лёгких нажима, на 7 плодах по 5 лёгких нажимов. Дайте заключение о соответствии данной партии абрикосов заявленному сорту.

Задача 3. В магазин поступила партия персиков «фламинго» в количестве 1,11 т в ящиках по 6 кг. Дайте заключение о качестве, если при приемке оказалось: перезревших плодов 0,15 кг; 1,5 кг плодов имеют по 3-4 легких нажима; 1,8 кг плодов имеют зарубцевавшиеся повреждения плодояжкой.

Задача 4. В магазин поступила партия яблок «белый налив» в количестве 2,6 т в ящиках по 20 кг. Дайте заключение о качестве и определите товарный сорт, если при приемке в

объединенной пробе оказалось плодов: размером по наибольшему поперечному диаметру 60-55 мм - 19 кг, остальные размером 45-48 мм, с 1-2 зажившими повреждениями пло- дожоржкой - 2,2 кг; с нажимами общей площадью 6 см² - 4,2 кг, перезревших - 2 кг.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7

Тема: Товароведение орехоплодных

Задание 1. Решите ситуационные задачи.

Задача 1.

В магазин «Магнит» поступила партия орехов фундука в количестве 5 коробок. В каждой коробке по 30 штук упаковок массой по 150 граммов. При проведении экспертизы было установлено, что 3 коробки с орехами ненадлежащего качества. Ваши действия как товароведа?

Задача 2. В магазин поступила партия орехов фундук в/с в количестве 9,5 т в мешках по 50 кг. Дайте заключение о качестве, если при приемке в объединенной пробе оказалось: средняя масса ореха 1,8-2 г; содержание орехов незрелых 360 г; плесневых 180 г; ломаных ядер 54 г. Можно ли реализовать данные орехи? Ваши действия как товароведа?

Задача 3. В магазин поступила партия ядер грецкого ореха в/с в количестве 800 кг в ящиках по 10 кг. При анализе объединенной пробы установлено: 0,63 кг половинок ядер; 0,005 кг скорлупы; 0,21 сморщенных ядер. Рассчитайте массу объединенной и средней проб и дайте заключение о качестве. Ваши действия как товароведа, если в качественном удостоверении указано 100 % стандарта?

Задача 4. На базу поступила партия орехов грецких 270 тканевых мешков по 50 кг в каждом.

При оценке качества установлено: орехи вполне развившиеся, очищенные от околоплодника; поверхность слегка шероховатая, в отобранных 100 штуках орехов массой 1100 г установлено: орехов диаметром 25 - 28 мм — 60 штук; орехов диаметром более 28 мм — 40 штук; выход ядра — 48 %; ядро золотисто-желтого цвета; орехов с присохшей кожурой — 80 г.; поврежденных вредителями, прогорклых — 320 г. Сделайте заключение о качестве.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8

Тема: Товароведение свежих грибов

Задание 1. Решите ситуационную задачу.

Задача 1.

В магазин поступила партия грибов белых свежих. Заявленный сорт грибов высший. При осмотре партии было выявлено: плодовые тела грибов целые, со слегка подсохшей поверхностью, у некоторых грибов края отстают от ножки, ножки утолщены книзу, поверхность шляпки бурая, мякоть плотная, размер шляпки по наибольшему поперечному диаметру от 87 до 98 мм. Определите, к какому сорту относятся грибы. Ваши действия как товароведа. Ответ обоснуйте.

Задание 2. Пользуясь стандартом на грибы белые свежие изучите их упаковку и маркировку, результат приведите в таблице 1.

Таблица 1 – Упаковка и маркировка грибов белых свежих

Упаковка грибов белых свежих	Маркировка грибов белых свежих

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9

Тема: Товароведение квашенных (соленых) овощей и грибов

Задание 1. Решите ситуационные задачи.

Задача 1. Получена партия шинкованной квашеной капусты 1-го сорта (согласно товарно-транспортной накладной), при приемке и осмотре продукции установлено: многие кусочки моркови имели на поверхности черные пятна, консистенция капусты слабая, не хрустящая, цвет сероватый. Какие выводы должен сделать руководитель?

Задача 2. Лабораторным анализом среднего образца соленых огурцов установлено: содержание соли 4,5 %, кислотность 1,2 %, длина 100-110 мм. Органолептические показатели: большинство огурцов имеют легкое пожелтение, встречаются огурцы неправильной формы, плотность средняя, вкус кисловато-солонватый. Дайте заключение о качестве соленых огурцов.

Задача 3. Дайте заключение о качестве белых маринованных грибов, если при испытании в объединенной пробе массой 850 г установлены следующие показатели: заливка мутноватая; вкус кислый; грибы имеют шляпки диаметром 4-5 см и ножки длиной 2-3 см; грибов без заливки 550 г; ломаных грибов 17 г; ножек длиной 2-2,5 см, отделенных от шляпок, 110 г. Возможна ли реализация данной партии? Ваши действия как товароведа?

Задача 4. В магазин поступила партия соленых огурцов (10 бочек по 100 кг). После реализации осталось: 300 кг рассола; 40 кг специй; 80 кг огурцов с внутренними пустотами; 30 кг сморщенных огурцов. Цвет огурцов оливковый, консистенция с ослабленным хрустом. При лабораторных испытаниях установлены следующие значения показателей качества: содержание поваренной соли 4,5 %; титруемая кислотность 0,7 %; длина огурцов 90-100 мм. Определите вид, сорт и дайте заключение о качестве соленых огурцов. Каковы должны быть действия товароведа, если на маркировке указано: огурцы корнишоны, 1-й сорт?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №10

Тема: Товароведение консервов овощных и плодово-ягодных

Задание 1. Решите ситуационные задачи.

Задача 1. В гипермаркет «Кладезь» поступила партия соусов томатных астраханских торговой марки «Богатырь» в индивидуальных упаковках по 300 г, общая партия 150 штук. По заявке гипермаркета была проведена экспертиза качества соуса, показавшая: соус представляет собой однородную консистенцию, вкус с хорошо выраженным ароматом томатов, цвет красный, массовая доля сухих веществ 18%, массовая доля жира 16%, массовая доля хлоридов 2,3%.

1. Дайте заключение о качестве данной партии томатных соусов.

Задача 2. На оптовый склад поступила партия консервов «Зеленый горошек» торговой марки «Арлекин» высшего сорта в жестяных банках массой нетто 150 г. проведенная экспертиза показала следующие результаты: доля битых зерен 6,7% от массы горошка, цвет зерен неоднородный, от темно- до светло-зеленого цвета, запах соответствующий данному виду продукта, консистенция мягкая неоднородная, заливочная жидкость мутная с крахмалистым осадком, массовая доля нетто зеленого горошка 87%. Дайте заключение о качестве данной партии консервов. Как поступить с данной партией?

Задача 3. В магазин поступила партия плодово-ягодного пюре. После проведения экспертизы качества было установлено: консистенция однородная пюреобразная, был обнаружен посторонний запах, цвет однородный по всей массе. Сделайте заключение о качестве данной партии. Ваши действия как товароведа.

Задача 4. В магазин поступила партия консервов «Зеленый горошек» в/с в количестве 58 ящиков (в каждом ящике 8 стеклянных банок, масса нетто банки 700 г). При оценке качества в отобранной объединенной пробе обнаружено: зерна зеленые; имеются

единичные зерна горошка, отличающиеся по цвету от основной массы; вкус и запах нормальные, консистенция мягкая, однородная; на дне банки имеются слабая мутность и небольшой осадок; в навеске массой 200 г обнаружено 15 г битых зерен и три обрывка створок. Дайте заключение о качестве. Возможна ли приемка данной партии? Ваши действия как товароведа?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №11

Тема: Товароведение растительных масел

Задание 1. Решите ситуационные задачи.

Задача 1. В магазин «Магнит» поступила партия подсолнечного масла рафинированного дезодорированного высшего сорта. По органолептическим показателям масло прозрачное без осадка, без запаха и с обезличенным вкусом. По физико-химическим показателям: кислотное число 0,28 мг КОН/г, цветное число 4 мг, массовая доля влаги и летучих веществ 0,8%, перекисное число 3,0 ммоль/кг, анизидиновое число 2,0. Дайте заключение о качестве подсолнечного масла и его сортовой принадлежности.

Задача 2. В магазин «Магнит» поступила партия подсолнечного масла рафинированного дезодорированного высшего сорта. По органолептическим показателям масло прозрачное без осадка, без запаха и с обезличенным вкусом. По физико-химическим показателям: кислотное число 0,5 мг КОН/г, цветное число 2 мг, массовая доля влаги и летучих веществ 0,1%, перекисное число 5,0 ммоль/кг, анизидиновое число 1,0. Дайте заключение о качестве подсолнечного масла и его сортовой принадлежности.

Задача 3. При проверке магазина госинспектор отобрал и отправил в лабораторию образец масла подсолнечного рафинированного дезодорированного. При анализе в лаборатории обнаружено, что масло имеет следующие показатели: цветное число 11 мг йода; кислотное число 0,3 мг КОН; отстой 0,07 %, влаги и летучих веществ 0,05 %. Определите качество масла. Правильны ли действия госинспектора, запретившего реализацию масла?

Задача 4. В магазин поступила партия подсолнечного рафинированного недезодорированного масла без сертификата соответствия. Для получения сертификата соответствия была отобрана проба и направлена в испытательную лабораторию. Лабораторный анализ объединенной пробы выявил: цветное число 11 мг йода; кислотное число 0,3 мг КОН; содержание отстоя 0,07 %; влаги и летучих веществ 0,05 %. Какое заключение о качестве должна сделать лаборатория? Можно ли реализовать данное масло?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №12

Тема: Товароведение зерна

Задание 1. Решите ситуационные задачи.

Задача 1. На мукомольный комбинат "Российский" поставлена партия пшеницы Саратовская 46 в количестве 4 т. Была отобрана средняя проба и проведен физико-химический анализ партии, который установил следующее: массовая доля влаги – 12,5%, массовая доля клейковины I группы – 28,5%, стекловидность 58%, натура – 747 г/дм³, число падения – 190, сорная примесь – 2%, зерновая примесь 3%, зерно 1 степени обесцвеченности, посторонних запахов не имеет. Определите фактическую классовую и типовую принадлежность данной партии пшеницы.

Задача 2. В адрес мукомольного комбината "Россия" поступила партия пшеницы от частного фермерского хозяйства, сорт Оренбургская 10, вес 210 т. По результатам экспертизы были установлены следующие показатели: натура – 764 г/л; массовая доля клейковины 24 %; содержание сорной примеси – 3,2%; стекловидность – 79%; влажность – 13,7%. По органолептическим показателям пшеница соответствует нормам. Установить тип, подтип, класс пшеницы.

Задача 3. Между российским хлебоприёмным комбинатом "Заря" и фермерским хозяйством Казахстана был заключен договор на поставку партии ржи в количестве 21 т. После фактического поступления в адрес российского комбината была отобрана средняя проба и проведена физико-химическая экспертиза, результаты которой установили:

- массовая доля влажности – 15,8%;
- содержание натуры – 685 г/л;
- количество сорной примеси 2%,
- число падения – 170;
- органолептические показатели соответствуют стандартам;
- заражение вредителями и прочие дефекты не обнаружены.

1. Установите соответствие партии ржи базисным и ограничительным кондициям.
2. Определите класс данной партии.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №13

Тема: Товароведение крупы

Задание 1. Решите ситуационные задачи.

Задача 1. При транспортировке партии крупы (пшено шлифованное) автофургон попал под дождь, в результате повреждения брезентового покрытия крупа намочила с левого борта. Было принято решение о проведении физико-химического анализа и установлено следующее: доля влажности – 21%; натура – 698 г/дм³; доля сорной примеси – 2,9%; доля зерновой примеси – 7,6%; число падения – 190; заражённость вредителями не обнаружена; органолептические показатели соответствуют ГОСТу. Ваши действия как товароведа.

Задача 2. На оптовую базу "Колос" поступила партия крупы – пшено шлифованное, расфасованное в мешки массой нетто 25 кг в количестве 35 мешков. По договору поставки данная крупа должна соответствовать высшему сорту. Руководством было принято решение произвести физико-химическую экспертизу данной партии пшена, которая показала следующее: цвет крупинок жёлтый, однотонный с блеском, вкус и запах не затхлый, не плесневелый, свойственные пшенице; влажность – 12,5%; доля битых крупинок – 1,1%; доля неошелушенного зерна – 0,25%; доля сорной примеси – 0,27%; доля повреждённых ядер – 0,37%; заражённость вредителями не обнаружена. Ваши действия как товароведа.

Задача 3. Определите товарный сорт рисовой крупы, если в навеске массой 25 г обнаружено содержание: нешелушенных зерен 0,045 г; минеральных примесей 0,0125; дробленого риса 2,5 г. Возможна ли реализация данной крупы, если в качественном удостоверении указан высший сорт? Можно ли предъявить претензии поставщику?

Задача 4. Дайте заключение о качестве ядрицы, если в навеске массой 25 г обнаружено: 0,1 г сорной примеси; 0,075 г испорченных ядер; 0,3 г колотых ядер. Возможна ли реализация данной крупы, если на маркировке указан 1 -й сорт? Можно ли предъявить претензии поставщику? Ваши действия как товароведа.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №14

Тема: Товароведение муки

Задание 1. Решите ситуационные задачи.

Задача 1. На хлебозавод "Колос" для выпечки батончиков была поставлена партия муки пшеничной хлебопекарной в холщовых мешках по 50 кг, общий вес 15 т. По условиям договора данная мука соответствует высшему сорту. Была отобрана средняя проба для физико-химического анализа, который показал следующие результаты: цвет белый с желтоватым оттенком; массовая доля золы в пересчёте на сухое вещество – 0,58%; массовая доля сырой клейковины – 35%; остаток на сите по ГОСТ 4403 из шёлковой

ткани № 43 – 3,2%; число падения – 190. После пробной выпечки поверхность батонov потрескалась. Определите соответствие данной партии муки высшему сорту.

Задача 2. На оптовую базу "Огонек" поступила партия муки хлебопекарной в холщовых мешках по 50 кг, общий вес 10 т. По результатам проведенной экспертизы были получены следующие результаты: цвет белый с кремовым оттенком; массовая доля золы в пересчете на сухое вещество – 0,48%; массовая доля сырой клейковины – 45%; число падения – 190. Определите товарный сорт партии муки.

Задача 3. В магазин поступила партия фасованной пшеничной муки 1-го сорта (масса нетто пакета 2 кг). При приемке обнаружено: цвет белый с желтоватым оттенком; зольность 0,65 %, содержание сырой клейковины 32 %. Дайте заключение о качестве. Возможна ли реализация данной муки, если фактически в 10 проверенных пакетах обнаружено: три пакета массой по 1,97 кг; два - по 2,03 кг; два - по 1,94 кг; остальные - по 2 кг? Ваши действия как товароведа?

Задача 4. В магазин поступила партия фасованной по 2 кг пшеничной муки в/с в количестве 160 ящичков (в ящичке 20 пакетов). При анализе объединенной пробы было обнаружено: цвет белый; вкус нормальный; зольность 0,73 %; проход через сито № 43-80; количество сырой клейковины 28 %. Можно ли реализовать данную муку? Ваши действия как товароведа?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №15

Тема: Товароведение макаронных изделий

Задание 1. Решите ситуационную задачу.

Задача 1. В магазин поступила партия макаронных изделий высшего сорта группы А. После экспертизы качества было установлено: влажность 11%, кислотность 4 град., зольность 0,11 %, сохранность формы сваренных изделий 100%, количество сухих веществ 5,0%, металломагнитных примесей не обнаружено. Дайте заключение о качестве макаронных изделий и их сортовой принадлежности.

Задача 2. Дайте заключение о качестве фасованных макарон группы В в/с, если в упаковочной единице массой 1,2 кг оказалось 30 г обломков макарон длиной 6-11 см и 24 г изделий с отклонением от заданной формы. Можно ли реализовать данные изделия? Ваши действия как товароведа?

Задача 3. Дайте заключение о качестве фасованной длинной вермишели группы В в/с, если в каждой упаковочной единице (масса 0,5 кг), отобранной из выборки, оказалось, что при средней длине изделий в упаковке 30 см 20 г изделий имеют длину 26-27 см, а 50 г - длину 1,0-1,3 см. Можно ли реализовать данные изделия? Ваши действия как товароведа?

Задача 4. В магазин поступила партия весовой вермишели группы Б 1-го сорта без добавок в количестве 240 кг в четырехслойных бумажных мешках по 30 кг. Изделия сложили в штабель на поддоны высотой восемь рядов в хранилище при температуре +20 °С и относительной влажности воздуха 68-70 %. Через 12 месяцев при контроле качества в каждом мешке из выборки было обнаружено по 0,9 кг обломков вермишели. Можно ли реализовать данные изделия? Можно ли предъявить претензию поставщику, если: а) при приемке макаронные изделия соответствовали ГОСТ Р 51865-2002 «Изделия макаронные. Общие технические условия» по всем показателям; б) приемочный контроль качества не проводился?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №16

Тема: Товароведение хлеба

Задание 1. Решите ситуационные задачи.

Задача 1. В магазин "Хлеб" поступила партии батонov в количестве 27 штук из муки первого сорта. Физико-химическая экспертиза показала следующее: влажность мякиша –

23%; кислотность мякиша – 2,8 Н; пористость мякиша – 78%. Соответствует ли данная партия требованиям ГОСТа?

Задача 2. Дайте заключение о качестве хлеба подовой «Дарницкий», имеющего круглую форму, мучнистую нижнюю корку, развитую пористость, подрывы по всей окружности шириной 2,1 мм, пористость 63 %, влажность 46 %.

Задача 3. Дайте заключение о качестве хлеба «Украинский», имеющего слегка сероватую поверхность, темно-коричневый цвет, развитую пористость; имеются также надрывы по всей длине боковой стороны размером 0,8 мм; пористость 63 %; влажность 46 %.

Задача 4. В магазин поступила сдоба обыкновенная из муки в/с (по сопроводительным документам масса каждого изделия 150 г). При лабораторной проверке установлено: влажность 35 %; кислотность 3,5 град; содержание сахара 23 %. При проверке массы 10 изделий обнаружено: два изделия массой по 146 г; четыре - по 152 г; остальные - по 145 г. Возможна ли реализация? Можно ли предъявить претензии поставщику? Ваши действия как товароведа?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №17

Тема: Товароведение крахмала

Задание 1. Решите ситуационную задачу.

Задача 1.

На оптовую базу "Калач" поступила автотранспортом партия крахмала картофельного. По договору крахмал должен соответствовать сорту "Экстра". Общий объём партии составил 2,5 т, партия была расфасована в холщовые мешки по 50 кг каждый. В ходе приёмки товара был обнаружен надрыв мешка, а взвешивание показало массу мешка крахмала 45 кг. Было принято решение о проведении экспертизы качества, которая показала: крахмал белый, массовая доля влаги 18%, массовая доля золы 0,35%, кислотность 7,6%, количество крапин на 1 дм² поверхности крахмала 89 шт. Дайте заключение о соответствии данной партии крахмала заявленному сорту. Как необходимо поступить с данной партией крахмала?

Задача 2. При проверке качества картофельного крахмала спустя 1,5 года хранения товаровед обнаружил, что крахмал приобрел затхлый запах и признаки сырости. Укажите причины возникновения этих дефектов и дайте заключение о качестве. Ваши действия как товароведа?

Задача 3. В магазин поступил картофельный крахмал сорта экстра, фасованный в пачки по 250 г. При оценке качества в объединенной пробе, состоящей из двух пачек, обнаружено: цвет белый с кристаллическим блеском; 44 крапины на 0,5 дм²; золы, нерастворимой в 10%-й соляной кислоте, - 0,03 %; масса одной пачки 245 г, другой - 247 г. Дайте обоснованное заключение о качестве крахмала. Можно ли предъявить претензию поставщику?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №18

Тема: Товароведение сахара

Задание 1. Решите ситуационные задачи.

Задача 1. Гипермаркет «Интер» (г. Воронеж) заключил договор с оптовой базой «Колобок» на поставку партии сахара-песка для розничной торговли в количестве 1,5 т в мешках по 50 кг. В договоре была сделана пометка о пригодности сахара для длительного хранения. При приёмке по качеству было принято решение о проведении экспертизы для принятия решения об установлении долговременного сотрудничества. Результаты экспертизы показали следующее: сахар сладкий, без постороннего вкуса и запаха, сыпучий, белый, раствор сахара прозрачный, массовая доля влаги 0,14%, массовая доля

сахарозы 99,65%, цветность 0,6 у.е. Дайте заключение о соответствии данной партии сахара заявленному сорту. Как необходимо поступить с данной партией сахара-песка.

Задача 2. На оптовую базу по договору поставки 02.07.09 г. должна была быть отгружена партия сахара-рафинада прессованного колотого. Фактически отгрузка состоялась 05.07.09 г. Поставщик объяснил это форс-мажорным обстоятельством: 01.07.09 г. был ливневый дождь, который размыл участок дороги от склада поставщика до федеральной трассы, при этом, заверил, что сахар под дождь не попал. Руководством оптовой базы было принято решение о проведении экспертизы качества данной партии сахара-рафинада. Экспертиза установила: сахар сладкий без посторонних запахов сыпучий, обнаружены комочки слипшегося сахара диаметром до 1,5 см, раствор сахара имеет мутный осадок, массовая доля сахарозы 99,9%, массовая доля влаги 0,27%. Ваши действия как товароведа.

Задача 3. В магазин поступила партия сахарного песка в количестве 2 т, упакованного в мешки по 50 кг в каждом. При оценке качества объединенной пробы обнаружено: однородные кристаллы размером от 0,3 до 2,0 мм; цвет белый; ощущается небольшая липкость; массовая доля влаги 0,18 %. Дайте заключение о качестве. Возможно ли дальнейшее использование данного сахара? Если да, то как?

Задача 4. В магазин поступила партия сахара-песка в мелкой фасовке. Масса партии 240 кг. Пакетики уложены в ящики массой по 20 кг. При оценке качества в объединенной пробе выявлено: вкус сладкий, без постороннего привкуса и запаха; сыпучий; цвет белый; раствор прозрачный, без посторонних примесей; 10 г кристаллов размером 2,7-3,1 мм, остальные размером 0,3-1,8 мм. При проверке массы нетто пакетиков в выборке обнаружено: десять пакетиков имеют массу по 9,9 г; три - по 9,6 г; остальные - по 10 г. Можно ли принять данный сахар-песок? Ответ аргументируйте.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №19

Тема: Товароведение кондитерских изделий

Задание 1. Решите ситуационные задачи.

Задача 1. В магазин поступила партия варенья земляничного в количестве 20 ящиков по 20 алюминиевых банок в каждом. Масса нетто 500 г. При органолептической оценке качества в объединенной пробе, состоящей из одной случайно отобранной банки, обнаружено: слой сиропа без ягод 1,7 см; 15 г ягод с треснувшей кожицей; в сиропе незначительное количество семян; 90 г разваренных ягод; масса сиропа без ягод 280 г. Дайте заключение о качестве. Достоверно ли данное заключение о качестве?

Задача 2. В магазин поступила партия варенья вишневого в/с в количестве 30 ящиков по 10 стеклянных банок в каждом. Масса нетто банки 400 г. При органолептической оценке качества в объединенной пробе обнаружено: целые плоды без косточек; один плод с косточкой; слой сиропа без плодов 1,6 см; плоды с треснувшей кожицей, но сохранившие форму, - 50 г; масса сиропа без плодов 250 г. Дайте заключение о качестве. Возможна ли реализация данного варенья? Ваши действия как товароведа?

Задача 3. В магазин поступила партия весового формового желейного мармелада «Малинка» в количестве 350 кг в ящиках по 7 кг в каждом. При контроле качества упаковки в выборке обнаружено, что в одном ящике мармелад уложен насыпью слоями массой 1,4 кг (каждый слой) с перестиланием каждого слоя пергаментом, в другом ящике - насыпью без использования упаковочного материала, в остальных ящиках мармелад уложен в четыре ряда в высоту с перестиланием каждого ряда пергаментом. Возможна ли приемка данной партии?

Задача 4. В магазин поступила партия мармелада «Апельсиновые и лимонные дольки» в количестве 245 кг в ящиках по 7 кг в каждом. Мармелад расфасован в коробки массой нетто 350 г. Дайте заключение о качестве данного мармелада, если при испытании

объединенной пробы, состоящей из одной отобранной случайным методом коробки, обнаружено: вкус, запах и цвет, характерные для данного продукта; консистенция студнеобразная, затяжистая; влажность 17 %; массовая доля золы, не растворимой в 10 %-й соляной кислоте, - 0,05 %; 42 г изделий (по счету) деформированных. Достоверно ли данное заключение о качестве? Можно ли предъявить претензию поставщику?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №20

Тема: Товароведение чая

Задание 1. Решите ситуационные задачи.

Задача 1. В адрес гипермаркета «Сити-

дом» поступила партия чая чёрного высшего сорта байхового, фасованного в металлические коробки по 250 г в количестве 150 шт. При приёмке были обнаружены 5 банок с вмятинами и 3 банки с потёртостями. Была отобрана проба и отправлена на экспертизу, которая показала нижеследующее: имеет горьковатый вкус; настой яркий, непрозрачный; цвет разваренного листа, неоднородный, тёмно-коричневый; массовая доля влаги 8,9%; массовая доля мелочи 6,8%. Дайте заключение о соответствии данной партии чая заявленному сорту. Как необходимо поступить с данной партией чая?

Задача 2. В потребительский магазин "Чайный домик" поступила партия фасованного гранулированного черного байхового чая в картонные упаковки по 150 г. Общие число 100 коробок. По сопроводительным документам данный чай соответствует сорту "Букет". Проведённая экспертиза партии чая показала следующее: вкус приятный сильно терпкий; настой яркий, интенсивный; цвет разваренного листа неоднородный; массовая доля влаги 11%; массовая доля мелочи 5,8%; массовая доля водорастворимых экстрактивных веществ 60%. Дайте заключение о соответствии данной партии чая заявленному сорту. Как необходимо поступить с данной партией чая?

Задача 3. В магазин поступила партия фасованного зеленого чая в/с в количестве 30 ящиков по 20 кг в каждом. Чай расфасован в коробки по 125 г. При приемке результаты средней пробы показали, что он имеет мелочи в количестве 52 г. Дегустационный анализ показал, что чай имеет хорошо скрученный лист, прозрачный светло-желтый цвет настоя, слабоватый аромат и недостаточно терпкий вкус. Дайте заключение о качестве данного чая. Возможна ли реализация данного чая, если при проверке массы нетто десяти коробок оказалось: две коробки массой по 124 г; четыре - по 123 г; остальные имели массу по 125 г? Ваши действия как товароведа?

Задача 4. В магазин поступила в ящиках партия черного байхового гранулированного чая 1 -го сорта, фасованного в полужесткие коробки по 200 г (масса партии 200 кг по 20 кг в ящике). При анализе средней пробы было установлено, что чай имел: достаточно нежный аромат; средней терпкости вкус; настой прозрачный, «нижесредний»; цвет разваренного листа неоднородный, темно-коричневый с зеленоватым оттенком; гранулы достаточно ровные, продолговатой формы; содержание мелочи 60 г. Дайте заключение о качестве. Можно ли реализовать данный чай?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №21

Тема: Товароведение кофе

Задание 1. Решите ситуационные задачи.

Задача 1. В магазин поступила партия кофе жареного натурального. При оценке качества данной партии было выявлено, что кофе имеет прогорклый запах, при варке данного кофе появился посторонний вкус. Дайте заключение о данной партии кофе. Ваши действия как товароведа.

Задача 2. В магазин поступила партия кофе молотого. Физико-химическая экспертиза показала следующее: массовая доля влаги 5,0%, массовая доля кофеина 0,4%, массовая

доля общей золы 5,6%, массовая доля экстрактивных веществ 30,0%, степень помола 95%, металлических примесей не обнаружено, посторонних примесей и вредителей не обнаружено. Дайте заключение о данной партии кофе. Ваши действия как товароведа.

Задача 3. В магазин поступила партия жареного кофе в зернах в/с в количестве 600 кг в ящиках по 30 кг в каждом. Кофе расфасован в пакеты из металлизированной пленки по 500 г. При проверке качества кофе через 9 месяцев хранения установлено, что в отобранной навеске содержится ломаных зерен в количестве 9 г. Ящики с кофе хранились на поддонах штабелем высотой 10 ящиков при температуре 18-20 °С и относительной влажности 70-75 %. Дайте заключение о качестве данного кофе.

Задача 4. В магазин поступила партия быстрорастворимого кофе в количестве 50 коробок по 5 кг. Кофе расфасован в металлические банки по 100 г. При приемке в выборке установлено, что 5 банок помяты и 3 банки неплотно закрыты. Возможна ли приемка данного кофе? Ваши действия как товароведа? На транспортной маркировке указаны следующие данные: Гамбург, Германия; произведено группой компаний Чибо; кофе растворимый «Чибо эксклюзив»; 50 банок; срок хранения - 8 месяцев; штрих-код. Соответствует ли маркировка установленным требованиям?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №22

Тема: Товароведение пряностей

Задание 1. Решите ситуационные задачи.

Задача 1. В магазин поступила партия тмина молотого. По органолептическим показателям оказалось: порошок бурого цвета, с жгучим вкусом, наблюдается посторонний запах. Дайте заключение о данной партии тмина.

Задача 2. В магазин поступила партия тмина молотого. При приемке товара в тмине были обнаружены вредители хлебных запасов. Дайте заключение о данной партии. Ваши действия как товароведа. Ответ обоснуйте.

Задача 3. В магазин поступила партия лаврового листа в количестве 30 кг в картонных коробках по 5 кг в каждой. Лавровый лист расфасован в целлофановые пакеты по 20 г. При приемке в навеске установлены следующие действительные значения показателей качества: форма листа продолговатая; цвет светло-зеленый; длина листьев 4,5-7 см; 26 г ломаных листьев длиной 3-4 см; 20 г ломаных листьев длиной 2-2,5 см; содержание соцветий 1,6 г; содержание листьев со следами повреждения насекомыми 2 г. Дайте заключение о качестве. Можно ли реализовать данную партию?

Задача 4. В магазин поступила партия фасованного лаврового листа в количестве 25 коробок по 5 кг в каждой. Лист расфасован в бумажные пакеты по 20 г. При оценке качества в навеске установлены следующие действительные значения показателей качества: желтые листья - 6 г; ломаные листья длиной 3,3-4 см - 30 г; крошеные листья - 2 г; листья со следами щитовки - 1 г. Дайте заключение о качестве. Можно ли реализовать данную партию, если при проверке массы нетто в десяти пакетах обнаружено: три пакета массой по 19 г; четыре по - 21 г; один - 18 г; остальные - по 20 г?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №23

Тема: Товароведение приправ

Задание 1. Решите ситуационные задачи.

Задача 1. Определите вид, товарный сорт, номер помола и дайте заключение о качестве молотой поваренной соли, если при лабораторном испытании одной пачки массой 150 г установлено: гранул размером 2-2,4 мм - 138 г; гранул размером 5-5,5 мм - 9 г; массовая доля хлористого натрия 99 %; массовая доля кальций-ионов 0,4 %; массовая доля калий-ионов 0,9 %; массовая доля влаги 3,5 %; фактическая масса пачки 145 г. Можно ли реализовать данную пачку соли?

Задача 2. Определите вид, сорт, номер помола молотой поваренной соли, если при лабораторном испытании одной пачки массой 450 г установлено: массовая доля влаги 3,5 %; цвет белый с сероватым оттенком; массовая доля хлористого натрия 98 %; массовая доля кальций-иона - 0,48 %; массовая доля магний-ионов 0,9 %; гранул размером 2-2,4 мм - 427,5 г; гранул размером 5-5,5 мм - 22,5 г. Можно ли реализовать данную пачку соли, если фактическая масса пачки 445 г?

Задача 3. Определите вид, сорт, номер помола сеяной поваренной соли, фасованной в пачки по 75 г, если в объединенной пробе массой 150 г обнаружено: цвет белый с сероватым оттенком; гранул размером 0,91,0 мм - 135 г; гранул размером 1,5-2,0 мм - 4,5 г; содержание солей кальция 0,5 %; содержание солей магния 0,05 %; содержание оксида железа 0,01 %; содержание солей калия 0,19 %. Можно ли реализовать данную соль, если средняя масса пачки 72 г?

Задача 4. В магазин поступила партия поваренной йодированной мелкокристаллической соли сорта экстра в количестве 1080 кг в ящиках из гофрированного картона по 20 кг в каждом. Соль расфасована в бумажные пачки по 1 кг. При приемке в выборке обнаружено, что на одном ящике отсутствовала маркировка. Возможна ли приемка данной партии? Почему?

Задача 5. Определите вид, товарный сорт, номер помола и дайте заключение о качестве молотой поваренной соли, если при лабораторном испытании одной пачки массой 250 г установлено: гранул размером 1-1,4 мм - 120 г; гранул размером 2-2,5 мм - 19 г; массовая доля хлористого натрия 89 %; массовая доля кальций-ионов 0,6 %; массовая доля калий-ионов 0,8 %; массовая доля влаги 3,7 %; фактическая масса пачки 245 г. Можно ли реализовать данную пачку соли?

Задача 6. Определите вид, сорт, номер помола молотой поваренной соли, если при лабораторном испытании одной пачки массой 450 г установлено: массовая доля влаги 2,5 %; цвет белый с сероватым оттенком; массовая доля хлористого натрия 88 %; массовая доля кальций-иона - 0,8 %; массовая доля магний-ионов 0,9 %; гранул размером 2-2,4 мм - 245 г; гранул размером 5-5,5 мм - 200 г. Можно ли реализовать данную пачку соли, если фактическая масса пачки 445 г?

Задача 7. Определите вид, сорт, номер помола сеяной поваренной соли, фасованной в пачки по 75 г, если в объединенной пробе массой 150 г обнаружено: цвет белый с сероватым оттенком; гранул размером 1,0 мм - 140 г; гранул размером 2,0 мм - 4 г; содержание солей кальция 0,3 %; содержание солей магния 0,03 %; содержание оксида железа 0,1 %; содержание солей калия 0,9 %. Можно ли реализовать данную соль, если средняя масса пачки 72 г?

МДК 02.03

Тема 1. Товароведение текстильных товаров ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1 (4 часа)

Тема. Изучение ассортимента текстильных товаров

Задание 1.

Изучите ассортимент хлопчатобумажных тканей по группам назначения.

Задание 2.

Изучите ассортимент шерстяных тканей по группам назначения.

Результаты изучения ассортимента хлопчатобумажных и шерстяных тканей оформить в виде табл. 1.

Таблица 1

№ образца (наименование)	№ ГОСТа	Поверхностная плотность, г/м ²	Характеристика нитей		Особенности и выработки	Назначение
			Основы	утка		

Задание 3. В адрес торгового предприятия поступил один рулон кружевного полотна тонкого шириной 40 см и длиной 30 м первым сортом. При приемке полотна по качеству обнаружены следующие пороки: одиночный пропуск стежков – четыре случая на расстоянии двух метров друг от друга; заметные поперечные разреженные полосы; заметная разнооттеночность. Возможна ли реализация данного полотна сортом, указанным в сопроводительных документах? Ответ обоснуйте, ссылаясь на конкретные пункты ГОСТ 19864-89.

Задание 4. При внешнем осмотре выборки в количестве 10 шт. от поступившей в адрес торгового предприятия по накладной в количестве 50 штук первым сортом партии дорожных сумок из тканевых и нетканых материалов, обнаружены следующие отклонения: пропуск стежков на лицевой стороне сумок; неисправность запирающей фурнитуры; разрыв материала на участке крепления декоративных заклепок. Можно ли считать данные изделия стандартными? Можно ли результаты осмотра перенести на всю партию? Ответ обоснуйте. Сделайте ссылки на конкретные пункты ГОСТ 28631-90.

Тема 2. Товароведение швейно-трикотажных товаров ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2 (4 часа)

Тема. Изучение ассортимента верхних и бельевых трикотажных изделий

Задание 1. Изучите трикотажные переплетения (используя приложение 1):

- установите класс трикотажных переплетений,
- определите лицевую и изнаночную сторону трикотажного полотна,
- выясните, относятся ли переплетения к двойным или одинарным,
- изучите группы трикотажных переплетений (главные, производные, рисунчатые),
- определите особенности каждого вида трикотажного переплетения.

Строение и свойства трикотажных переплетений изучите по образцам.

Задание 2. Изучите ассортимент верхних и бельевых трикотажных изделий на образцах.

Отметьте в тетради конструктивные особенности джемперов, свитеров, маек и т.д. Составьте полный перечень всех деталей и дайте характеристику особенностям фасона каждого изделия.

Тема 3. Товароведение кожевенно-обувных товаров ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3 (4 часа)

Тема. Изучение ассортимента кожаной обуви

Задание 1. 1. Изучите ассортимент кожаной обуви.

Результаты оформите в виде таблицы 2.

Таблица 2

Ассортимент кожаной обуви	Классификация кожаной обуви	Нормируемые показатели

Задание 2. При внешнем осмотре партии дорожных сумок из искусственной кожи, поступившей в адрес торгового предприятия по накладной в количестве 40 штук первым сортом, обнаружены следующие отклонения: пропуск стежков на лицевой стороне сумок;

неисправность запирающей фурнитуры; разрыв материала на участке крепления декоративных заклепок. Можно ли считать данные изделия стандартными? Ответ обоснуйте. Сделайте ссылки на конкретные пункты ГОСТ 28631-90.

Задание 3. В адрес торговой организации поступила партия перчаток женских с верхом из натуральной кожи без подклада в количестве 1000 пар первым сортом. Выборка перчаток для оценки качества составила 20 пар. При оценке качества обнаружены следующие дефекты: оспины на ладонной части площадью 0,8 см² в двух парах; отдушистость на манжетной части площадью 1,5 см² в пяти парах; малозаметная неравномерная окраска на клиньях перчаток в десяти парах. Возможна ли приемка данной партии первым сортом? Если нет, то почему? Ответ обоснуйте, ссылаясь на конкретные пункты ГОСТ 20176-84.

Задание 4. Можно ли считать стандартным следующие изделия: 1) ранец ученический из искусственной кожи массой 1200 г, высота – 27,0 см, длина – 35,0 см, ширина – 11,0 см; 2) портфель мужской деловой из натуральной кожи: объем – 10200,0 см³, длина – 44,0 см, высота – 32,0 см, обнаружена отдушистость на дне изделия, царапины механические – 1 шт., на подкладке – масляные пятна размером более 1 см в трех местах; 3) сумка дорожная из текстильных материалов – имеет смещение декоративного рисунка на 0,15 см, полосы от утолщения нитей трехкратные в двух местах, перекося рисунок материала на длине 30 см – 2,8 см, перекося ручек на 0,3 см, проколы от иглы на лицевой стороне длиной 1,5 см?

Тема 4. Товароведение парфюмерно-косметических товаров ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4 (4 часа)

Тема. Изучение ассортимента средств для ухода за волосами и губных помад

Задание 1. Изучите характеристики ассортимента средств по уходу за волосами. Результаты оформите в виде табл. 3.

Таблица 3

Товар	Страна, фирма-изготовитель	Назначение	Консистенция	Состав	Тип и вид упаковки, масса	Особенности маркировки	Соответствие упаковки и маркировки нормативной документации

Задание 2. Изучите ассортимент и классификацию губных помад. Результаты оформите в виде табл. 4.

Таблица 4

Ассортимент товаров	Классификация товаров	Нормируемые показатели по ГОСТ

Тема 5. Товароведение изделий из пластмасс ПРАКТИЧЕСКАЯ №5 (4 часа)

Тема. Ассортимент изделий из пластмасс и дефекты в изделиях из них

Задание 1. Изучите ассортимент изделий из пластмасс и их дефекты. Результаты изучения оформите в табл. 5, 6.

Таблица 5

Дефекты	Описание дефекта	Причины возникновения дефекта	Влияние на качество изделия

Таблица 6

Название, назначение изделия	Вид пластмассы	Метод изготовления	Основные размеры, код изделия	Дефекты

**Тема 6. Товароведение товаров бытовой химии
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6 (4 часа)**

Тема: Изучение ассортимента бытовой химии

Задание 1. Изучите ассортимент товаров бытовой химии.

Результаты изучений оформите в табл. 7,8.

Таблица 7

Товар	Назначение	Агрегатное состояние	Вид упаковки, масса, г

Таблица 8

Ассортимент товаров	Классификация товаров	Нормируемые показатели

**Тема 7. Товароведение силикатных товаров
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7 (4 часа)**

Тема: Изучение ассортимента и дефектов бытовых стеклянных изделий

Задание 1. Изучите ассортимент стеклянных изделий табл. 9.

Таблица 9

Ассортимент стеклянных изделий	Классификация стеклянных изделий	Нормируемые показатели

Задание 2. Изучите дефекты стеклянных изделий (табл. 10)

Таблица 10

Дефекты	Характеристика дефекта

Задание 3. В адрес магазина «Русское золото» поступила партия столовой посуды из мельхиора с серебряным покрытием – креманок объемом 250 см³, изготовленных методом литья, в количестве 500 шт. Для оценки показателей качества внешнего вида товаровед отобрал

25 изделий. При внешнем осмотре обнаружено: 12 изделий неустойчиво стоят на горизонтальной поверхности; семь изделий имеют хорошо видимые раковины, посторонние включения и острый верхний край. Возможна ли приемка и реализация данной партии? Если нет, то почему? Ответ обоснуйте, ссылаясь на конкретные пункты ГОСТ 24320-80. Определите дальнейшие действия товароведа.

МДК 02.04

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

Тема: Товароведение питьевого молока

Задание 1. Решите ситуационные задачи.

Задача 1. Сделайте заключение о качестве пастеризованного молока жирностью 1,5%, если при температуре +17°С его плотность составляет 1028 кг/м³, а на титрование кислот, содержащихся в 10 мл молока, пошло 1,8 мл 0,1 Н раствора NaOH. Соответствует ли

молоко требованиям ГОСТ? Может ли товаровед отказаться от приемки молока, и на каком основании?

Задача 2. В магазин поступила партия пастеризованного молока жирностью 3,5 % в пакетах. При лабораторной оценке качества установлено, что молоко имеет температуру + 16 °С и плотность 1027,5 кг/м³ при этой температуре, а на титрование кислот, содержащихся в 5 мл молока, пошло 1,1 мл 0,1 Н раствора NaOH. Соответствует ли молоко требованиям ГОСТа? Может ли товаровед отказаться от приемки молока и на каком основании?

Задача 3. Сделайте заключение о качестве пастеризованного молока жирностью 1,5 %, если при температуре + 20 °С его плотность составляет 1030 кг/м³, а на титрование кислот, содержащихся в 10 мл молока, пошло 1,0 мл 0,1 Н раствора NaOH. Соответствует ли молоко требованиям ГОСТа? Может ли товаровед отказаться от приемки молока и на каком основании?

Задача 4. В магазин поступила партия топленого молока жирностью 6 % в количестве 120 упаковок по 10 пакетов. Емкость пакета 1 л. На партию отсутствовал сертификат соответствия. Товароведом магазина была отобрана проба и направлена в лабораторию. Анализ в лаборатории показал, что при температуре 16 °С плотность молока равна 1,025 г/см³, а на титрование кислот, содержащихся в 10 мл молока, пошло 1,9 мл 0,1 Н раствора NaOH. Дайте заключение о качестве. Возможна ли реализация данного молока?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2

Тема: Товароведение кисломолочных продуктов

Задание 1. Решите ситуационные задачи.

Задача 1. В специализированный магазин «Молочные реки» от комбината «Молочник» поступила партия ряженки марки «Веселая бурёнка». Данная партия ряженки имела равномерный светло-кремовый цвет, однородную консистенцию, содержание жира 10,2%, белка 1,4%, СОМО 12,3%. Дайте характеристику качества данной партии ряженки.

Задача 2. В магазин поступила партия кефира 3,5 %-й жирности в количестве 50 упаковок по десять пакетов в каждой. Емкость пакета 0,5 л. При оценке в объединенной пробе обнаружено: он имеет кисломолочный, слегка островатый вкус; газообразование в виде отдельных глазков; в одном пакете выявлен слой отделившейся сыворотки 12 мл; на нейтрализацию кислот в 10 мл кефира пошло 11 мл 0,1 Н раствора NaOH. Дайте заключение о качестве. Возможна ли реализация данного кефира?

Задача 3. В магазин поступила партия ряженки 6%-й жирности в количестве 230 упаковок по 10 пакетов. Емкость пакета 500 мл. При оценке качества выявлено, что продукт имеет кисломолочный вкус с привкусом пастеризации, плотный сгусток, кремовый цвет; в трех пакетах слой выделившейся сыворотки по 20 мл; на нейтрализацию кислот, содержащихся в 5 мл простокваши, пошло 10 мл 0,1 Н раствора NaOH. Дайте заключение о качестве. Возможна ли реализация данной простокваши? Ваши действия как товароведа?

Задача 4. В магазин поступила партия кефира 3,5%-й жирности в количестве 50 упаковок по 12 пакетов в каждой. Емкость пакета 500 мл. При оценке качества выявлено, что он имеет: кисломолочный, слегка островатый вкус; газообразование в виде отдельных глазков; слой отделившейся сыворотки 19 мл (в бутылке 0,5 л); на нейтрализацию кислот, содержащихся в 10 мл кефира, пошло 5 мл 0,1 Н раствора NaOH. Дайте заключение о качестве. Возможна ли реализация данного кефира? Ваши действия как товароведа?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3

Тема: Товароведение молочных консервов

Задание 1. Решите ситуационную задачу.

Задача 1. В магазин поступила партия консервов Молоко цельное сгущенное с сахаром в количестве 120 ящиков по 30 банок в каждом. Масса нетто банки — 320 г. При оценке качества выявлено, что молоко имеет сладкий вкус с незначительным кормовым привкусом, свойственный ему запах, однородную консистенцию, цвет белый с кремовым оттенком. На нейтрализацию кислот в 25 мл разведенного молока пошло 3,6 мл 0,1 Н раствора NaOH. При проверке массы нетто в выборке обнаружено: три банки имели массу по 315,2 г; две — по 310,4; одна — 328; остальные — по 320 г. Дайте заключение о качестве. Возможна ли реализация данной партии? Ваши действия как товароведа?

Задача 2. В магазин поступила партия консервов «Молоко коровье цельное сухое» 25%-й жирности в количестве 103 ящиков по 40 банок в каждом. Масса нетто банки 250 г. При приемке обнаружено, что молоко имеет свойственные ему вкус и запах, незначительное количество комочков, легко рассыпающихся при механическом воздействии, цвет белый с легким кремовым оттенком, с отдельными пригорелыми частичками сухого молока. Массовая доля влаги составляет 3,7 %. На нейтрализацию кислот, содержащихся в 10 мл восстановленного молока, пошло 1,9 мл 0,1 Н раствора NaOH. Дайте заключение о качестве. Возможна ли реализация этой партии консервов в розничной торговой сети?

Задача 3. В магазин поступила партия консервов «Молоко цельное сгущенное с сахаром» в количестве 120 ящиков по 30 банок в каждом. Масса нетто банки 320 г. При оценке качества выявлено, что молоко имеет сладкий вкус с незначительным кормовым привкусом, свойственный ему запах, однородную консистенцию, цвет белый с кремовым оттенком. На нейтрализацию кислот, содержащихся в 25 мл разведенного молока, пошло 3,6 мл 0,1 Н раствора NaOH. При проверке массы нетто в выборке обнаружено: две банки имели массу по 310г; пять - по 315г; одна - 329 г; остальные - по 320 г. Дайте заключение о качестве. Возможна ли реализация данной партии? Ваши действия как товароведа?

Задача 4. В магазин поступила партия консервов «Молоко сгущенное стерилизованное» в количестве 400 коробок по 20 банок в каждой. Масса нетто банки 250 г. При оценке качества установлено, что молоко имеет чистый вкус, сладковато-солоняватый привкус; однородную консистенцию с незначительным осадком на внутренней стороне банок; кремоватый оттенок; на нейтрализацию кислот, содержащихся в 25 мл разведенного молока, пошло 4,7 мл 0,1 Н раствора NaOH. При проверке массы нетто в выборке было обнаружено: две банки массой по 248 г; четыре - по 240 г; одна - 256 г; остальные - по 250 г. Дайте заключение о качестве. Возможна ли реализация данной партии сгущенного стерилизованного молока? Ваши действия как товароведа?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4

Тема: Товароведение мороженого

Задание 1. Решите ситуационную задачу.

Задача 1. В магазин «Мороженое» поступила партия пломбира в картонных ящиках по 25 упаковок в количестве 150 коробок. В результате приемки по количеству и по качеству было обнаружено внешнее повреждение тары у 15 коробок. Было принято решение о проведении экспертизы, которая показала: содержание молочного жира 10%, СОМО 8%, сахарозы 15%, сухих веществ 35%, кислотность 18 Т, взбитость 80%. Дайте заключение о соответствии данного мороженого заявленному виду.

Задача 2. В магазин поступила партия мороженого-тортов. При приемке товара было обнаружено, что упаковки мороженого, которые стояли внизу общей коробки партии, имели нетоварный вид (растаявшее). Прими ли Вы такую партию мороженого. Ответ обоснуйте.

Задача 3. В магазин поступила партия эскимо в картонных ящиках по 40 штук в количестве 150 коробок. В результате приемки по количеству и по качеству было обнаружено внешнее повреждение тары у 25 коробок. Было принято решение о проведении экспертизы, которая показала: содержание молочного жира 9%, СОМО 5%, сахарозы 20%, сухих веществ 28%, кислотность 19 Т. Дайте заключение о соответствии данного мороженого заявленному виду.

Задача 4. В магазин поступила партия пломбира в ящиках по 30 упаковок в количестве 200 коробок. В результате приемки по количеству и по качеству было обнаружено внешнее повреждение тары у 10 коробок. Было принято решение о проведении экспертизы, которая показала: содержание молочного жира 11%, СОМО 10%, сахарозы 15%, сухих веществ 25%, кислотность 15 °Т, взбитость 95%. Дайте заключение о соответствии данного мороженого заявленному виду.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5

Тема: Товароведение сыров

Задание 1. Решите ситуационную задачу.

Задача 1. В магазин «Магнит» поступила партия сыра «Домашний» в 15 ящиках массой нетто 250 кг. По органолептическим показателям сыр имеет вкус и запах сырный горьковато-пряный, цвет светло-желтый, неравномерный. По физико-химическим показателям доля влаги 45%, жира 58%, соли 3,1%. Дайте заключение о качестве сыра и его сортовой принадлежности.

Задача 2. В магазин поступила партия сыра «Российский» в количестве 360 кг в ящиках по 30 кг в каждом. Масса цилиндра сыра 5 кг. При оценке качества выявлено: сыр имеет тонкую, ровную корку; выраженный сырный вкус с легкой горечью; тесто нежное, пластичное, глазки неправильной угловатой формы. Дайте заключение о качестве. Возможна ли реализация данного сыра? Ваши действия как товароведа?

Задача 3. В магазин поступила партия сыра «Костромской» в количестве 390 кг в ящиках по 30 кг в каждом. При оценке качества выявлено наличие у него хорошего вкуса, но слабо выраженного аромата, рыхлой, крошливой консистенции губчатого рисунка, поврежденной корки и частично осыпавшегося парафина. Дайте заключение о качестве.

Задача 4. В магазин поступила партия сыра круглого «Голландский» в количестве 65 ящиков по 15 головок в каждом. Масса головки 2 кг. При оценке качества выявлено, что сыр имеет хороший внешний вид, вкус и запах с наличием слабой горечи, тесто слегка «резинное», рисунок неравномерный. Укажите размер выборки, которую нужно отобрать. Дайте заключение о качестве. Возможна ли реализация данного сыра?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6

Тема: Товароведение мяса убойных животных

Задание 1. Решите ситуационные задачи.

Задача 1. В магазин поступила партия охлажденной говядины. При оценке ее качества обнаружили, что поверхность туш увлажненная, слегка липкая, с поверхности разреза стекает слегка мутноватый мясной сок, образующаяся при надавливании пальцем ямка восстанавливается в течение одной минуты, запах слегка затхлый. Дайте заключение о качестве. Можно ли реализовать данную партию? Ваши действия как товароведа?

Задача 2. На оптовый рынок «Мясо» поступила партия полутуш говядины с мясокомбината «Раевское». На полутушах нанесены следующие клейма: круглое клеймо диаметром 40 мм, справа от клейма имеется буква М высотой 20 мм. При этом мышцы мяса развиты хорошо, лопатки без впадин, бедра не подтянуты, остистые отростки позвонков, седалищные бугры и маклаки слегка выступают, температура в толще мышц у

костей -4°C . Определите категорию упитанности мяса и его соответствие нормам стандарта.

Задача 3. Дайте заключение о свежести говядины, если ее поверхность местами увлажненная, мышцы на разрезе красные, слегка липкие, ямка, образующаяся при надавливании пальцем, выравнивается медленно, запах слегка кисловатый, жир желтого цвета, недостаточно твердый, сухожилия матово-белые, недостаточно плотные.

Задача 4. Определите категорию и дайте заключение о качестве телятины, если мышцы туши развиты удовлетворительно, розового цвета; есть небольшие отложения жира в области почек, тазовой полости и пояснично-крестцовой части; остистые отростки спинных позвонков слегка выступают; срывы мышечной ткани на 11% поверхности туши. Сверху имеется корочка подсыхания, мышцы на разрезе слегка влажные, при надавливании ямка быстро выравнивается, сухожилия упругие, плотные. Возможна ли реализация данной телятины?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7

Тема: Товароведение мяса птицы

Задание 1. Решите ситуационные задачи.

Задача 1. В магазин поступила партия полупотрошенных кур II категории в количестве 10 ящиков. При оценке их качества обнаружено: тушки имеют сухую беловато-желтую поверхность, мышцы у них плотные, слегка влажные, бледно-розовые на разрезе; клюв глянцевиный; глазное яблоко выпуклое с блестящей роговицей. Соответствует ли фактическое качество указанным на маркировке сведениям?

Задача 2. В магазин поступила партия полупотрошенных тушек цыплят I категории в количестве 1,5 т в ящиках по 10 кг в каждом. При приемке в выборке было обнаружено, что три тушки имеют массу 400, 420 и 450 г соответственно, остальные имеют массу 500-550 г. При оценке качества тушек установлены следующие показатели качества: мышцы хорошо развиты; есть отложения подкожного жира в области нижней части живота и в виде прерывистой полоски на спине; киль грудной кости слегка выделяется; на спине имеются единичные разрывы длиной 0,5-0,6 см каждый. Дайте заключение о качестве. Возможна ли реализация данной партии? Ваши действия как товароведа?

Задача 3. В магазин поступила партия полупотрошенных цыплят в количестве 450 кг в картонных коробках по 15 кг в каждой. При оценке качества объединенной пробы было обнаружено, что одна тушка имеет массу 450 г, остальные - по 500-550 г. Цыплята характеризуются хорошо развитой мышечной тканью, киль грудной кости у них не выделяется; отложения жира отсутствуют; на тушках имеется незначительное количество пеньков и ссадин, 1-2 разрыва кожи длиной 1-1,5 см. Дайте заключение о качестве. Можно ли реализовать данную партию? Ваши действия как товароведа?

Задача 4. В магазин поступила партия потрошенных тушек цыплят-бройлеров I категории в количестве 3,6 т в ящиках по 8 кг в каждом. При приемке в выборке было обнаружено, что две тушки имеют массу 500 и 550 г соответственно, остальные имеют массу 600-650 г. При оценке качества установлено, что мышцы у тушек цыплят хорошо развиты, есть незначительные отложения подкожного жира в нижней части живота, киль грудной кости не выделяется, хрящевидный, легко сгибаемый, на спине имеются единичные царапины. Дайте заключение о качестве. Возможна ли реализация данной партии? Ваши действия как товароведа?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8

Тема: Товароведение субпродуктов

Задание 1. Решите ситуационные задачи.

Задача 1. При приемке на холодильнике выявлено повторное замораживание говяжьей печени. Куда ее можно реализовать (общественное питание, розничная торговля, колбасный цех)? Ответ обоснуйте.

Задача 2. При оценке качества в лаборатории импортной замороженной печени выявлено: запах кислый неприятный как в сырой печени, так и при пробной варке, на нижней стороне блока печени, упакованного в полимерную пленку, наличие большого количества льда, окрашенного в темно-красный цвет. Ваши действия как товароведа? Когда произошла порча: в убойном цехе при задержке холодильной обработки или при нарушении режимов хранения или транспортирования?

Задача 3. При определении качества вымени в лаборатории выявлено: запах специфический, без постороннего, мясо жесткое, цвет розовый. Можно ли на основании полученных данных считать продукт некачественным. Ответ обоснуйте.

Задача 4. При определении качества рубца в лаборатории во время варки выявлено: бульон мутный, запах специфический с оттенком «хлевного». Можно ли на основании полученных данных считать продукт некачественным. Ответ обоснуйте.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9

Тема: Товароведение колбасных изделий

Задание 1. Решите ситуационные задачи.

Задача 1. В гипермаркет «Бест фуд» поступила новая партия краковских колбас полукопченых высшего сорта. При проведении приемки по количеству и качеству было установлено: батоны в виде колец с внутренним диаметром 15 см, батоны с чистой, сухой поверхностью, без пятен, у пяти батонов повреждена оболочка, консистенция упругая, фарш равномерно перемешан, массовая доля влаги 47%, массовая доля поваренной соли 3,7%. Дайте заключение о качестве данной партии колбасы.

Задача 2. В магазин поступила партия вареной колбасы в количестве 100 кг в ящиках по 20 кг в каждом. Определите вид колбасы, если батоны прямые, длиной 45 см, с двумя поперечными перевязками посередине батона; на разрезе видны кусочки шпика розоватого цвета с размером сторон 4,5-5 мм; вкус, свойственный вареной колбасе с ароматом чеснока. При приемке в партии обнаружено десять батонов со слипами 25 см и семь батонов с наличием бульонно-жировых отеков размером 6 см. Дайте заключение о качестве. Возможна ли приемка данной партии? Ваши действия как товароведа?

Задача 3. В магазин поступила партия вареной колбасы Чайная в количестве 100 кг в ящиках по 20 кг в каждом. Средняя масса батона – 2,5 кг. При оценке качества в выборке выявлено: батоны в виде колец длиной 20 см; на разрезе видны кусочки шпика розоватого цвета с размером сторон 4,5-5 мм; вкус, свойственный вареной колбасе с ароматом чеснока; один батон со слипами длиной 16 см и два – с бульонно-жировыми отеками размером 6 см. Дайте заключение о качестве. Возможна ли приёмка данной партии. Ваши действия как товароведа.

Задача 3. В магазин поступила партия сосисок «Молочные» в количестве 80 кг в ящиках по 10 кг в каждом. При оценке качества в выборке обнаружено, что батончики перевязаны длиной по 10-13 см, в оболочке, диаметром 20 мм; масса одной сосиски 40 г; сосиски чистые, без жировых отеков; фарш на разрезе розовый с незначительной пористостью; вкус и запах, свойственные молочным сосискам; консистенция сочная; две сосиски со слипами по всей длине. Дайте заключение о качестве данной партии сосисок. Можно ли реализовать данную партию? Ваши действия как товароведа?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №10

Тема: Товароведение мясных полуфабрикатов

Задание 1. Решите ситуационные задачи.

Задача 1. Заполните таблицу 1, пользуясь стандартом на мясные полуфабрикаты.

Таблица 1 – Маркировка и упаковка мясных полуфабрикатов

Маркировка мясных полуфабрикатов	Упаковка мясных полуфабрикатов

Задача 2. После дефолта 1998 г. была разработана НТД на мясные рубленые полуфабрикаты на основе соевого текстурата из обезжиренной соевой муки, а также мяса птицы механической обвалки. Указанные ингредиенты составляли в продукте до 80% от массы сырья. Как правильно назвать данную продукцию? В настоящее время спрос на нее опять имеется в связи с повышением цен на мясо.

Задача 3. В магазин была поставлена партия говяжьих котлет. При определении качества продукции было выявлено: форма не деформированная, состояние поверхности свойственное данному виду полуфабрикатов, без посторонних запахов, вкус свойственный данному виду используемого сырья, цвет свойственный данному виду используемого сырья. Дайте заключение о качестве товара.

Задача 4. В магазин была поставлена партия говяжьих котлет. На упаковке была заявлена категория А. При определении качества продукции было выявлено: массовая доля белка 12%, массовая доля жира 15%, массовая доля крахмала 0,5%, массовая доля соли 1,8%. Дайте заключение о качестве товара.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №11

Тема: Товароведение мясных консервов

Задание 1. Решите ситуационные задачи.

Задача 1. Покупатель пришел с жалобой в магазин. В купленных им консервах «Сердце говяжье» масса заливки была значительно больше массы кусочков сердца. На бумажной этикетке консервов соотношение массовых долей сердца и заливки отсутствовало. Какие нарушения требований НД были совершены производителем продукции, торговым предприятием.

Задача 2. В лабораторию поступили мясные консервы с маркировкой:

020905	020905	030905
1 01	2 01	1 01
А 58	А 58	А 58

Можно ли эти консервы исследовать как образцы от одной партии? Аргументируйте ваш ответ.

Задача 3. В магазин поступила партия консервов «Свинина тушеная» в количестве 100 ящиков по 20 банок в каждом. Масса нетто банки 500 г. При исследовании качества в среднем образце выявлено, что они имеют свойственные тушеной свинине вкус и запах, мясо кусочками по 40-50 г, непереваренное, сочное. Кусочки при осторожном извлечении из банки не распадаются, мясной сок с незначительной мутноватостью. Масса мяса и жира в одной банке составляет 300 г, в другой - 310 г. Дайте заключение о качестве.

Задача 4. Дайте заключение о качестве консервов «Свинина тушеная» в банках массой 600 г, если при проверке среднего образца в количестве 3 банок было обнаружено, что они имеют свойственные тушеной свинине вкус и запах, мясо кусочками по 40-60 г, непереваренное, сочное. Кусочки при выкладывании из банки не распадаются, мясной сок с незначительной мутноватостью, содержание мяса и жира в банке 330 г. При проверке массы нетто в 10 банках оказалось, что три банки имеют массу 690 г, две - по 680 г, остальные - по 600 г. Возможна ли реализация данных консервов? Ответ обоснуйте.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №12

Тема: Товароведение мясных копченостей

Задание 1. Решите ситуационную задачу.

Задача 1. В магазин поступила партия фасованного бекона сырокопченого в количестве 60 кг в ящиках по 30 кг в каждом. Масса фасовки 150 г. При оценке качества было обнаружено, что ломтики бекона представляют собой жировую ткань белого цвета с розоватым оттенком с прослойками мышечной ткани розово-красного цвета, толщина подкожного слоя шпика 2,0-2,5 см; вкус бекона ветчинный, солоноватый, имеет выраженный запах копчения. При проверке массы нетто в десяти упаковочных единицах установлено, что три упаковочные единицы массой по 148 г, две - по 145 г, остальные - по 150 г. Возможна ли приемка данной партии? Ваши действия как товароведа?

Задача 2. В магазин поступила партия сырокопченых свинокопченостей в количестве 500 кг. Средняя масса изделия 0,8 кг. Определите вид изделий, если они имеют прямоугольную форму с неоголенными ребрами, брюшина удалена, на разрезе видна жировая ткань с прослойками мышечной ткани; толщина подкожного слоя шпика при прямом срезе 2,5 см.

Задача 3. В магазин поступила партия фасованного ломтиками копчено-вареного балыка свиного в оболочке в количестве 50 кг в ящиках по 10 кг в каждом. Масса нетто упаковки 250 г. При оценке качества выявлено, что мышечная ткань балыка бледно-розового цвета, жир белый с розоватым оттенком, толщина подкожного слоя шпика при прямом срезе 0,2-0,3 см. При проверке массы нетто в десяти упаковках обнаружено: четыре упаковки массой по 248 г; одна - 245 г; одна - 255 г; остальные - по 250 г. Дайте заключение о качестве. Возможна ли реализация данного балыка? Ваши действия как товароведа?

Задача 4. В магазин поступила партия копчено-вареного окорока «Ленинградский» в количестве 120 кг в ящиках по 40 кг в каждом. При оценке качества было обнаружено, что окорок представляет собой куски свинины, плотно свернутые шкурой наружу, перевязанные шпагатом с двух сторон продольно и через каждые 3-5 см поперечно, с петлей для подвешивания; на шкуре клеймо, указывающее категорию свинины; форма цилиндрическая, сужающаяся, без голяшки; на разрезе мышечная ткань розово-красного цвета; жир белого цвета с розоватым оттенком; толщина подкожного слоя шпика 2,0-2,3 см; вкус ветчинный, солоноватый; выраженный запах копчения; средняя масса окороков 0,8 кг. Возможна ли приемка данной партии? Ваши действия как товароведа?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №13

Тема: Товароведение топлёных жиров

Задание 1. Решите ситуационные задачи.

Задача 1. В магазин поступила партия фасованного в пачки свиного топленого жира в/с в количестве 300 кг в ящиках по 25 кг в каждом. Масса нетто пачки 250 г. Партия не имела сертификата соответствия. Директор отправил одну пачку жира в испытательную лабораторию на анализ для получения сертификата. При проверке качества в лаборатории обнаружено: жир имеет желтоватый цвет; вкус приятный поджаристый; консистенцию мазеобразную; содержание влаги 0,2 %; кислотное число 2 мг КОН. Соответствует ли фактическое качество жира указанному сорту?

Задача 2. В магазин поступил жир говяжий топлёный 1-го сорта в количестве 900 кг в картонных ящиках массой по 25 кг в каждом. Масса нетто пачки 250 г. При проверке качества обнаружено: жир имеет бледно-желтый цвет; вкус приятный поджаристый; консистенцию твердую; содержание влаги 0,19 %; кислотное число 1,9 мг КОН. При проверке массы нетто в десяти пачках обнаружено: пять пачек имеют массу по 242 г; три - по 253 г; три - по 255 г; остальные - по 250 г. Соответствует ли фактическое качество жира

указанному сорту? Возможна ли реализация данного жира? Ваши действия как товароведа?

Задача 3. В магазин поступила партия фасованного бараньего топленого жира (в пачках по 300 г) в/с. Масса партии 450 кг в ящиках по 15 кг. При оценке качества выявлено: цвет бледно-желтый с зеленоватым оттенком; вкус приятный поджаристый; консистенция плотная; массовая доля влаги 0,4 %; кислотное число 2,3 мг КОН. Дайте заключение о качестве. При проверке массы нетто в пяти пачках оказалось: одна пачка имеет массу 302 г; одна - 297 г; остальные - по 300 г. Возможна ли реализация данного жира? Ваши действия как товароведа?

Задача 4. На оптовую базу 5 сентября поступила партия нефасованного костного топленого жира (в бочках по 40 кг) 1-го сорта. Масса партии 1600 кг. Жир хранился в холодильниках при температуре -2...-4 °С. При оценке качества 20 апреля выявлено: цвет желтый с сероватым оттенком, вкус приятный поджаристый, консистенция жидкая, массовая доля влаги 0,26 %; кислотное число 2,4 мг КОН. Дайте заключение о качестве. Возможна ли реализация данного жира? Объясните причины возникших дефектов.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №14

Тема: Товароведение масла сливочного

Задание 1. Решите ситуационные задачи.

Задача 1. В магазин «У дома» поступила партия масла сладко-сливочного классической жирности в количестве 56 упаковок по 150 г. при приемке товаров была обнаружена недостача 5 упаковок масла. Был составлен акт, отобрана проба и проведена экспертиза качества масла: консистенция плотная, поверхность на срезе влажная на вид, массовая доля жира 83%, массовая доля влаги 19,3%, массовая доля соли 1,7%. Дайте заключение о соответствии данной партии масла заявленному виду.

Задача 2. В магазин поступила партия масла «Любительское» в количестве 500 кг в ящиках по 20 кг в каждом. Масса нетто брикета 250 г. При оценке качества выявлено, что оно имеет чистый, но недостаточно выраженный вкус и запах, рыхлую консистенцию, крупные капли влаги, неоднородный цвет. Дайте заключение о качестве. Возможна ли реализация масла, если в качественном удостоверении указан в/с? Ваши действия как товароведа?

Задача 3. В магазин поступила партия масла соленого «Крестьянское» в количестве 900 кг в ящиках по 20 кг в каждом. Масса нетто пачки 200 г. При оценке качества обнаружено, что масло имеет слабозатхлый вкус, неравномерную посолку, мягкую консистенцию. Дайте заключение о качестве. Возможна ли реализация данного масла, если на маркировке указан в/с? Ваши действия как товароведа?

Задача 4. В магазин поступила партия масла «Кисло-сливочное» в количестве 260 кг в монолитах по 20 кг в каждом. При приемке у масла выявлены: излишне кислый вкус; слабосалистый привкус; оплавленная поверхность; крошливая неоднородная консистенция; неплотная набивка. Дайте заключение о качестве. Возможна ли реализация такого масла?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №15

Тема: Товароведение яиц куриных

Задание 1. Решите ситуационные задачи.

Задача 1. В магазин с птицефабрики поступили яйца куриные отборной категории в количестве 60 коробок по 360 шт. в каждой. При оценке качества в среднем образце обнаружено 200 шт. яиц с микротрещинами; 50 шт. имели незагрязненную поврежденную скорлупу, но без повреждения подскорлупной оболочки; 35 шт. массой по 55-60 г,

остальные яйца имели массу по 65-67 г. Дайте заключение о качестве яиц. Ответ аргументируйте.

Задача 2. В магазин с птицефабрики поступила партия яиц с маркировкой С-1 в количестве 30 коробок по 360 шт. в каждой. При приемке обнаружены две поврежденные коробки. При оценке качества в среднем образце обнаружено 27 шт. яиц с микротрещинами, 38 шт. массой по 5254 г, остальные яйца имели массу по 55-57 г. В поврежденных коробках обнаружено 500 шт. яиц с поврежденной скорлупой и подскорлупной оболочкой и 220 яиц с незагрязненной поврежденной скорлупой, но без повреждения подскорлупной оболочки. Соответствует ли партия яиц указанной маркировке? Ваши действия как товароведа?

Задача 3. В магазин с птицефабрики поступили яйца куриные столовые II категории в количестве 120 коробок по 360 шт. в каждой. При приемке в партии обнаружено 10 коробок поломанных. При оценке качества в среднем образце из целых коробок обнаружено: 54 шт. массой по 40-43 г, остальные яйца имели массу по 50-53 г, из них 162 шт. с микротрещинами. В поломанных упаковках обнаружено: 144 яйца массой по 40-42 г, остальные - по 50-54 г, из них: 900 яиц с микротрещинами; 1080 яиц с незагрязненной поврежденной скорлупой, но без повреждения подскорлупной оболочки; 1440 яиц с поврежденной скорлупой и подскорлупной оболочкой. Дайте заключение о качестве яиц. Ваши действия как товароведа?

Задача 4. В магазин с птицефабрики поступили яйца куриные диетические I категории в количестве 14 коробок по 240 шт. в каждой. При приемке в партии обнаружено 4 поломанные коробки. При оценке качества в среднем образце из целых коробок обнаружено: 18 шт. массой по 49-53 г; остальные яйца имели массу по 60-63 г, из них 162 шт. с посторонним запахом. В поломанных упаковках обнаружено: 48 яиц массой по 49-52 г; остальные - по 60-63 г, из них: 72 яйца с микротрещинами; 48 яиц с незагрязненной поврежденной скорлупой, но без повреждения подскорлупной оболочки; 24 яйца с поврежденной скорлупой и подскорлупной оболочкой. Дайте заключение о качестве яиц. Ваши действия как товароведа?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №16

Тема: Товароведение продуктов переработки яиц

Задание 1. Решите ситуационные задачи.

Задача 1. В магазин поступила партия фасованного яичного порошка (в банках по 250 г). Масса партии 200 кг в ящиках по 10 кг в каждом. При оценке качества выявлено, что продукт имеет светло-желтый цвет; порошкообразную с легко раздавливающимися комочками структуру; содержание влаги 8 %; растворимость 90 %; содержание золы 3 %. Дайте заключение о качестве. Возможна ли реализация данной партии, если при проверке массы нетто в выборке было обнаружено: одна банка имеет массу 255 г; одна - 240 г; остальные - по 250 г?

Задача 2. В магазин 18 января поступила партия яичного порошка в количестве 450 кг в ящиках по 7,5 кг в каждом. Порошок расфасован в пакеты по 75 г. При оценке качества в объединенной пробе 10 июня обнаружено: цвет продукта светло-желтый; структура порошкообразная с легко раздавливающимися комочками; содержание жира 38 %; кислотность 9 %; содержание белковых веществ 43 %. При проверке массы нетто в выборке было обнаружено: три пакета имеют массу по 74 г; один - 73,5 г; два - по 77,2 г; остальные - по 75 г. Яичный порошок хранился при температуре $+ 18 \pm 2$ °С. Дайте заключение о качестве. Возможна ли реализация данной партии? Задача 3. В магазин поступила партия сухого яичного порошка (в комбинированных банках) в количестве 600 кг в картонных ящиках массой по 30 кг в каждом. Масса нетто банки 300 г. При проверке качества обнаружено, что порошок имеет светло-желтый цвет, свойственные данному

продукту вкус и запах, порошкообразную структуру, содержание влаги 8%; кислотность 9%; растворимость 90%. При проверке массы нетто в выборке обнаружено: пять банок имеют массу по 290 г; три - по 293 г; три - по 305 г; остальные - по 300 г. Определите размер выборки для проверки массы нетто. Дайте заключение о качестве. Возможна ли реализация данной партии? Ваши действия как товароведа?

Задача 4. В магазин поступила партия яичного порошка в количестве 60 кг в ящиках по 15 кг в каждом. Порошок расфасован в банки по 1,5 кг. При оценке качества в объединенной пробе выявлено, что цвет продукции светло-желтый, структура порошкообразная с легко раздавливающимися комочками, содержание влаги 6,8%; растворимость 95%; содержание золы 3%. При проверке массы нетто в выборке было обнаружено: одна банка имеет массу 1,485 кг; одна - 1,495 кг; одна - 1,503 кг; остальные - по 1,5 кг. Дайте заключение о качестве. Возможна ли реализация данной партии? Ваши действия как товароведа?

Критерии оценивания выполнения практических заданий:

«отлично» (5) – заслуживает студент, свободно владеющий умениями и навыками, обнаруживший глубокие знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания правильно и в полном объём;

«хорошо» (4) – заслуживает студент владеющий умениями и навыками, при выполнении заданий допустивший небольшие ошибки, но обладающий необходимыми знаниями для их выполнения

«удовлетворительно» (3) – заслуживает студент, справляющийся с профессиональными умениями и навыками, обнаруживший знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания с ошибками, но устранивший их с помощью преподавателя,

«неудовлетворительно» (2) – выставляется студенту, не владеющему умениями и навыками в достаточном объёме, допустившему принципиальные ошибки и не обладающему достаточными знаниями для их устранения.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ (МДК 02.01) КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

Вариант №1.

1. Дайте определение, что такое оценка качества.
2. Перечислите методы оценки качества.
3. Охарактеризуйте измерительный метод.
4. Дайте определение точечная проба; навеска.
5. Браковочное число – это?
6. Все товары по назначению могут быть подразделены на три градации качества. Перечислите их и охарактеризуйте.
7. Что такое стандартный товар? Что к нему относится?
8. В зависимости от наличия методов и средств устранения дефекты делят:.....?
9. Дайте определение:
 - а) явные дефекты;
 - б) значительные дефекты;
 - в) неустраняемые дефекты.
10. Решить задачу.

В мелкооптовый магазин поступила партия томатов экстракласса в 20 деревянных ящиках по 15 кг. При приёмке были обнаружены томаты с незначительными поверхностными дефектами, не влияющими на общий внешний вид. Но было

принято решение о проведение экспертизы, которая показала: плоды целые, чистые, размер плодов по наибольшему поперечному диаметру 5,6 см, плодов с диаметром менее установленных стандартом 15\%, плодов смежной степени зрелости 9\%.

1. Рассчитайте объём выборки для проведения экспертизы.
2. Рассчитайте массу объединенной пробы для анализа.
3. Дайте заключение о соответствии данной партии томатов заявленному классу.

П р и м е ч а н и е. Для решения задачи используйте ГОСТ Р 51810–2001 "Томаты свежие, реализуемые в розничной торговой сети. Технические условия".

Вариант №2.

1. Напишите, по какой схеме выполняется оценка качества любого объекта.
2. Дайте определение, что такое органолептический метод.
3. Охарактеризуйте регистрационный метод.
4. Дайте определение объединенная проба; средняя проба.
5. Приемочное число-это?
6. Что такое нестандартный товар? Что к нему относится?
7. Что такое сортамент товара? Какой бывает сортамент?
8. По степени значимости различают дефекты:.....?
9. Дайте определение:
 - а) скрытые дефекты;
 - б) малозначительные дефекты;
 - в) устранимые дефекты.
10. Решить задачу.

Гипермаркет "Интер" (г. Воронеж) заключил договор с оптовой базой "Колобок" на поставку партии сахара-песка для розничной торговли в количестве 1,5 т в мешках по 50 кг. В договоре была сделана пометка о пригодности сахара для длительного хранения. При приёмке по качеству было принято решение о проведении экспертизы для принятия решения об установлении долговременного сотрудничества.

Результаты экспертизы показали следующее: сахар сладкий, без постороннего вкуса и запаха, сыпучий, белый, раствор сахара прозрачный, массовая доля влаги 0,14%, массовая доля сахарозы 99,65%, цветность 0,6 у.е.

1. Рассчитайте объём выборки для проведения экспертизы.

2. Рассчитайте массу объединенной пробы для анализа.

3. Дайте заключение о соответствии данной партии сахара заявленному сорту. Как необходимо поступить с данной партией сахара-песка?

П р и м е ч а н и е. Для решения задачи используйте ГОСТ 21–94 "Сахар-песок. Технические условия"; ГОСТ 12569–99 "Сахар. Правила приёмки и методы отбора проб".

Правильное решение задачи оценивается в 50 баллов, вопрос №9 – 10 баллов, вопросы 1-8 – 5 баллов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

Вариант 1.

1. Как оценивают качество сухарей?

2. Классификация пищевых жиров. Дефекты пищевых жиров.

3. Когда видно, что мед не зрелый и содержит повышенное количество воды? Оценка меда органолептическим методом.

4. Свежие плоды, перечислить. Показатели качества плодов и овощей.

5. Дефекты сахара-песка.

6. На какие продукты питания подразделяют кондитерские товары?

7. В зависимости от содержания этилового спирта все алкогольные напитки подразделяются на.....? По органолептическим показателям коньяки должны быть.....?

8. Хлебные изделия в зависимости от вида муки могут быть.....? Как оценивают качество хлеба?

9. Дефекты бараночных изделий.

10. Что относят к сухарным изделиям? Как оценивают качество сухарей?

Вариант 2.

1. Дефекты сухарей.

2. Основные виды животных топленых жиров. Какими методами происходит оценка качества животных жиров?

3. Что называют «букетом меда»? Что происходит с медом при его вытапливании из сот?

4. Вегетативные и генеративные овощи, перечислить. Дефекты плодов.

5. Какие органолептические показатели оценивают у сахара-песка?

6. Требования к качеству пряников.

7. Дефекты вин.

8. Дефекты хлеба.

9. Что относят к бараночным изделиям? Как оценивают качество баранок?

10. Дефекты сухарей.

Правильный ответ на вопрос оценивается в 10 баллов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3

Вариант 1.

1. Требования к качеству растительных масел.

2. Какие пороки возникают в сырах?

3. Какое мясо не допускается в продажу?

4. Как маркируют диетические и столовые яйца?
5. Какие требования предъявляют к качеству рыбных консервов?
6. Для чего глазируют мороженую рыбу?
7. Какие алкогольные напитки не допускаются в продажу?
8. Как маркируют гигиеническую косметику?
9. Какие требования предъявляются к качеству синтетических моющих средств?
10. Как маркируют швейно-трикотажные товары?

Вариант 2.

1. Какие требования предъявляются к качеству молока?
2. Перечислите дефекты масла.
3. Какие пороки возникают в сырах?
4. Требования к качеству вареных колбасных изделий.
5. Требования к качеству икры
6. Перечислите дефекты мороженой рыбы.
7. Перечислите внешние дефекты банок.
8. Перечислите, недопустимы дефекты обуви.
9. Какие требования предъявляются к качеству стеклянных товаров?
10. Перечислите дефекты мебельных товаров.

Правильный ответ на вопрос оценивается в 10 баллов.

Критерии оценивания письменной работы

Правильный ответ оценивается в 10 баллов. Оценка индивидуальных образовательных достижений производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ (МДК 02.02)
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 (ПО ТЕМЕ 1)**

Вариант 1.

1. Дать определение клубнеплодам.
2. Классификация луковых овощей.
3. Упаковка тыквенных овощей.
4. Дать определение физалису. Его потребительские свойства. К каким овощам относится.
5. Классификация бобовых.
6. Дайте определение семечковым плодам. Классификация и ассортимент семечковых плодов.
7. Потребительские свойства орехоплодных. Классификация.
8. Ассортимент свежих грибов. Транспортирование.
9. Дайте определение квашению. Ассортимент квашеных овощей.

10. Классификация и ассортимент овощных консервов. Потребительские свойства овощных консервов.

Вариант 2.

1. Дать определение корнеплодам.
2. Транспортирование луковых овощей.
3. Классификация тыквенных овощей.
4. Дать определение бамии. Потребительские свойства. К каким овощам относится.
5. Ассортимент бобовых.
6. Дайте определение косточковым плодам. Классификация и ассортимент косточковых плодов.
7. Упаковка и транспортирование орехоплодных.
8. Потребительские свойства свежих грибов. Классификация.
9. Упаковка и транспортирование квашенных грибов.
10. Классификация и ассортимент плодово-ягодных консервов. Потребительские свойства плодово-ягодных консервов.

Правильный ответ на вопрос оценивается в 10 баллов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 (ПО ТЕМЕ 2)

Вариант 1.

1. Классификация растительного масла.
2. Потребительские свойства растительного масла.
3. Дайте определение рафинированному маслу.
4. Дайте определение дезодорированному маслу.
5. Маркировка растительных масел.
6. Хранение растительных масел.
7. Характеристика кокосового масла.

Вариант 2.

1. Ассортимент растительного масла.
2. На какие группы делятся растительные твердые жиры.
3. Дайте определение нерафинированному маслу.
4. Дайте определение нейтрализованному маслу.
5. Упаковка растительных масел.
6. Транспортирование растительных масел.
7. Характеристика пальмоядрового масла.

Правильный ответ на первый вопрос оценивается 10 баллами, остальные – 15 баллами.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 (ПО ТЕМЕ 3)

Вариант 1.

1. Классификация зерна. Хранение зерна.
2. Ассортимент крупы. Транспортирование крупы.
3. Виды муки в зависимости от целевого использования.
4. Классификация макаронных изделий.
5. Хранение и упаковка хлеба.

Вариант 2.

1. Упаковка, маркировка и транспортирование зерна.

2. Классификация крупы. Хранение крупы.
3. Сорты ржаной хлебопекарной муки в зависимости от качества.
4. Ассортимент макаронных изделий.
5. Классификация и ассортимент хлеба.

Правильный ответ на вопрос оценивается в 20 баллов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4 (ПО ТЕМЕ 4)

Вариант 1.

1. Дайте определение амилопектиновому крахмалу.
2. Классификация и ассортимент крахмала.
3. Транспортирование и хранение крахмала.
4. Ассортимент сахара-рафинада.
5. Упаковка сахара-песка.
6. Дайте определение джему.
7. Классификация варенья.
8. Маркировка мучных кондитерских изделий.
9. Транспортирование сахаристых кондитерских изделий.
10. Виды какао-порошка.

Вариант 2.

1. Дайте определение модифицированному крахмалу.
2. Потребительские свойства крахмала.
3. Упаковка и маркировка крахмала.
4. Классификация сахара.
5. Хранение сахара.
6. Что относят к сахаристым кондитерским изделиям.
7. Дайте определение варенью.
8. Упаковка мучных кондитерских изделий.
9. Хранение сахаристых кондитерских изделий.
10. Виды цукатов в зависимости от производства.

Правильный ответ на вопрос оценивается в 20 баллов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5 (ПО ТЕМЕ 5)

Вариант 1.

1. Характеристика черного и зеленого чая.
2. Классификация чая.
3. Дать определение экстрагированным чаям.
4. Потребительские свойства грузинского чая.
5. Ассортимент кофе.
6. Упаковка кофе.
7. Дайте определение пряностям.
8. Дайте определение мускатному цветцу.
9. Потребительские свойства приправ.
10. Хранение приправ.

Вариант 2.

1. Характеристика красного и желтого чая.

2. Ассортимент чая.
3. Дать определение гранулированным чаям.
4. Потребительские свойства цейлонского чая.
5. Классификация кофе.
6. Хранение кофе.
7. Дайте определение приправам.
8. Что относят к плодовым пряностям.
9. Дайте определение каперсам.
10. Транспортирование приправ.

Правильный ответ на вопрос оценивается в 10 баллов.

Критерии оценивания письменной работы

Правильный ответ оценивается в 10 баллов. Оценка индивидуальных образовательных достижений производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	Хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ (МДК 02.03)
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1**

Вариант 1.

1. Классификация и характеристика ассортимента текстильных материалов.
2. Потребительские свойства тканей
3. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение текстильных материалов, швейных и трикотажных изделий
4. Классификация и характеристика ассортимента кожаной обуви.
5. Потребительские свойства кожаной обуви

Вариант 2.

1. Классификация и ассортимент тканей
 2. Классификация и ассортимент швейных и трикотажных изделий
 3. Потребительские свойства одежды
 4. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение кожаной обуви
 5. Классификация и характеристика ассортимента парфюмерных жидкостей
- Правильный ответ на вопрос оценивается в 20 баллов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

Вариант 1.

1. Классификация и характеристика пластмасс
2. Маркировка, упаковка и хранение изделий из пластмасс
3. Классификация синтетических моющих средств
4. Пятновыводящие средства, их характеристика
5. Классификация и ассортимент стеклянных товаров.

Вариант 2.

1. Классификация и характеристика ассортимента лаков
2. Классификация и характеристика чистящих средств
3. Упаковка, маркировка, транспортирование, хранение товаров бытовой химии
4. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение стеклянных товаров
5. Классификация и ассортимент керамических товаров

Правильный ответ на вопрос оценивается в 20 баллов.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ (МДК 02.04)
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 ПО ТЕМЕ 1.**

Вариант 1.

1. Как классифицируется молоко.
2. Дайте определение топленому, витаминизированному и белковому молоку.
3. Упаковка кефира.
4. Дайте определение мацони.
5. Ассортимент молочных сгущенных консервов.
6. Упаковка мороженого.
7. Классификация сыров по способу свертывания.
8. Хранение сыров.

Вариант 2.

1. Дайте определение нормализованному, восстановленному, натуральному молоку и молоку повышенной жирности.
2. Дайте определение ионитному, виталакт-дм, солодовому и обезжиренному молоку.
3. Как классифицируются кисломолочные продукты.
4. Дайте определение ряженки.
5. Хранение молочных сгущенных консервов.
6. Классификация мороженого.
7. Типы сыров в зависимости от технологии и характерного вкуса и запаха.
8. Упаковка сыров.

Вопросы 1,6 оцениваются в 5 баллов, остальные – в 15 баллов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 ПО ТЕМЕ 2.

Вариант 1.

1. По каким признакам классифицируют мясо убойных животных.
2. Дайте характеристику мясу оленя.
3. Как классифицируют туши птиц в зависимости от способа технологической обработки.
4. Хранение субпродуктов.
5. Как классифицируют колбасные изделия.
6. Упаковка и хранение мясных полуфабрикатов.
7. Товароведная характеристика мясных консервов.
8. Хранение мясных консервов.
9. Как классифицируют мясокопчености.
10. Транспортирование мясокопченостей.

Вариант 2.

1. Как классифицируют мясо убойных животных по виду.
2. Дайте характеристику мясу коров и волов.
3. Как классифицируют пернатую дичь по месту обитания.
4. Дайте определение субпродуктам.
5. Упаковка колбасных изделий.
6. Как классифицируют мясные полуфабрикаты.
7. Дайте определение мясным консервам.
8. Маркировка мясных консервов.
9. Дайте определение мясокопченостям.
10. Хранение мясокопченостей.

Правильный ответ на вопрос оценивается в 10 баллов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 ПО ТЕМЕ 3.

Вариант 1.

1. Ассортимент топленых животных жиров.
2. Хранение топленых животных жиров.
3. Как классифицируют сливочное масло.
4. Дайте определение диетическому сливочному маслу.
5. Хранение сливочного масла (коровьего).

Вариант 2.

1. Дайте определение топленным животным жирам.
2. Упаковка топленных животных жиров.
3. Что должна содержать транспортная маркировка топленных животных жиров.
4. Дайте определение маслу сливочному (коровьему).
5. Упаковка и маркировка масла сливочного (коровьего).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4 ПО ТЕМЕ 4.

Вариант 1.

1. Как классифицируют яйца куриные.
2. Упаковка и маркировка яиц.
3. Дайте определение мороженому яичному меланжу.
4. Какое сырье можно использовать для производства меланжа.
5. Как классифицируют яичные порошки.

Вариант 2.

1. Классификация яиц от способа и сроков хранения.
2. Транспортирование яиц.
3. Как классифицируют замороженные яичные продукты.
4. Какое сырье не допускается при производстве меланжа.
5. Ассортимент яичных порошков.

Правильный ответ на вопрос оценивается в 20 баллов.

Критерии оценивания письменной работы

Правильный ответ оценивается в 10 баллов. Оценка индивидуальных образовательных достижений производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Приложение 4

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МДК 02.01 (тестирование),
(3 курс, 5 семестр)**

Инструкция. На выполнение работы отводится 25 мин. Работа состоит из 15 заданий. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Вариант 1

1. Виды черного байхового чая во виду и размеру чаинок (на основании ГОСТ 1938-90):
 - 1)листовой,
 - 2)мелкий,
 - 3)гранулированный,
 - 4)средний.

2. Как подразделяют на сорта чай байховый черный и зеленый?
 - 1) «Букет»,
 - 2) экстра
 - 3) высший
 - 4) первый,
 - 5) второй,
 - 6) третий.

3. Качество чая оценивают по показателям:
 - 1)внешний вид,
 - 2)вкус, аромат,
 - 3)цвету настоя,
 - 4)цвету разваренного листа
 - 5)структура чаинок

4. Как подразделяются коньяки в зависимости от возраста и качества коньячных спиртов?
_____.

5. К группе мучных кондитерских изделий относят:
 - 1) печенье, крекер, галеты, пряники, вафли,
 - 2)пирожные, торты,
 - 3)конфеты, драже, ирис
 - 4) кексы, рулеты, ромовая баба
 - 5)халва

6. Впишите пропущенные слова: «Не допускается в продажу молоко, имеющее металлический привкус, а также _____.

7. На головке сыра наносится маркировка, которая содержит: дату выработки(число, месяц), _____.

8. Мясо крупного рогатого скота в зависимости от упитанности делят на категории:
 - 1) первую,
 - 2) вторую,
 - 3) третью,
 - 4) четвертую.

9. Категории яиц:

- 1) Высшая
- 2)экстра
- 3)отборная
- 4)первая
- 5)вторая
- б)третья

10. На поверхности соленой рыбы появились желтые пятна. Укажите, как называется этот дефект: _____.

11. Органолептические показатели качества растительного масла:

- 1) прозрачность
- 2) консистенция
- 3) запах
- 4) цветность

12. Дефекты топленых животных жиров:

- 1) плесневение
- 2) мазеобразная консистенция
- 3) прогоркание
- 4) вкус поджаристый

13. Дополните: « как подразделяется мясо по термическому состоянию: остывшее, охлажденное, замороженное, _____.

14. По каким признакам определяют категорию упитанности мяса? _____, _____.

15. Расшифруйте маркировку мясных консервов:

25.01.05. _____

-1 _____

-А _____

-24 _____

Ключ к тесту

Вопрос №	Ответ
1	1,2,3
2	1,3,4,5,6
3	1,2,3,4
4	Ординарные, марочные, коллекционные
5	1,2,4
6	Прогорклый, кормовой
7	номер варки сыра, производственную марку
8	1,2
9	1,3,4,5,6
10	Ржавчина, окисление жира
11	1,3
12	1
13	Размороженное

14	Сухой, мокрый
15	Дата (число, месяц, год –две последние цифры) 1-смена А-индекс мясной промышленности 24-предприятие-изготовитель

Вариант 2

1. Дополните маркировочные обозначения на упаковке чая: наименование, вид, производитель, его адрес, штриховой код, знак сертификации, сорт, дата изготовления, _____, _____.

2. Назовите важные показатели качества пива:

- 1) Пенистость,
- 2) вкус и аромат,
- 3) прозрачность,
- 4) пеностойкость

3. Дополните недопустимые дефекты сахара: потеря сыпучести, желтоватый цвет, наличие кристаллов непробеленного сахара, _____, _____ и _____.

4. Назовите недопустимые дефекты шоколада:

- 1) сахарное и жировое поседение,
- 2) пятна, царапины,
- 3) наличие салитого и прогорклого привкусов,
- 4) пузырьки и сколы.

5. Дополните: «В продажу не допускается печенье, содержащие более 5% надломанного; подгорелое, непробеченное, деформированные с _____ и _____».

6. Не допускается в продажу молоко:

- 1) с прогорклым, кормовым привкусом,
- 2) со слегка синеватым оттенком,
- 3) густой консистенцией,
- 4) с выраженным привкусом пастеризации.

7. Как подразделяют сыры сычужные в зависимости от особенностей производства?

- 1) твердые,
- 2) мягкие,
- 3) рассольные,
- 4) сычужные

8. Свинину по качеству мяса подразделяют на 5 категорий. Назовите их. Беконная, мясная, жирная, для промышленной переработки, _____.

9. Вид колбасы, который может иметь на поверхности батонов белый налет, и это не является показателем порчи:

- 1) сырокопченая колбаса,
- 2) копченая колбаса,
- 3) вареная колбаса,

4)полукопченая колбаса.

10. Не допускаются в продажу яйца, имеющие технический брак:

- 1) Красюк, тумак, кровавое кольцо,
- 2)миражные, большое пятно,
- 3)посторонние включения,
- 4)присушка, запашистость.

11. Дополните классификацию по содержанию жира очень жирная(более 15% жира), жирная (до 15% жира), средней жирности(до 8%), _____.

12. Сахар нельзя хранить рядом с _____, относительная влажность воздуха при хранении должна быть _____.

13. Дефекты меда:

- 1)кислый вкус
- 2)признаки брожения
- 3)темно-янтарный цвет
- 4)салистость

14. Дефекты ликероводочных изделий:

- 1) зеленый цвет
- 2) выпадение осадка
- 3) синтетические добавки
- 4)наличие мути

15. Расшифруйте условное обозначение на молочных консервах:

М

-25

-76 _____, _____, _____.

1

-26.05.06 _____.

Ключ к тесту

Вопрос №	Ответ
1	Товарный знак, срок годности
2	1,4
3	Посторонние примеси, посторонние запахи и привкусы
4	1,3
5	Посторонним вкусом, запахом
6	1,3
7	1,2,3
8	мясо поросят
9	1
10	1,2,3
11	нежирная (до 2%)
12	Резкопахнущими товарами, не выше 70%

13	1,2
14	2,4
15	М-индекс молочной промышленности 25-номер предприятия-изготовителя 76-ассортиментный номер продукции 1-номер смены 26.05.06-дата изготовления

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МДК 02.01 (тестирование),
(2 курс, 4 семестр)**

Инструкция. На выполнение работы отводится 25 мин. Работа состоит из 15 заданий. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Вариант 1

1. Оценка качества - это

- 1) совокупность операций по выбору номенклатуры показателей, определению их действительного значения и сопоставлению с базовыми показателями;
- 2) соответствия показателей качества конкретного товара требованиям, установленным стандартами, техническими условиями, а также требованиям, определенным в договоре поставки.

2. Качество определяется путем подсчета числа определенных событий, предметов, а также на основе наблюдений.

- 1)Измерительный метод
- 2)Экспертный метод
- 3)Регистрационный

3. Брак – это

- 1) товар, который соответствует установленным требованиям по всем выбранным показателям;
- 2) товар, который не соответствует установленным требованиям по одному или комплексу показателей, но это несоответствие не является критическим (опасным);
- 3)товар с выявленными устранимыми или неустранимыми несоответствиями по одному или комплексу показателей.

4. Проба (образец) –

- 1) минимально допустимая часть товарной партии, отобранная из нее по установленным или заранее оговоренным правилам и предназначенная для оценки (контроля, испытания) качества.
- 2) определенное минимально допустимое количество упаковочных единиц, составляющих представительную часть товарной партии и отобранных для составления исходной пробы, предназначенной для оценки (контроля, испытания) качества по установленным или заранее оговоренным правилам.

5. Маркировка — _____, нанесенные на упаковку и/или товар, а также другие вспомогательные средства, предназначенные для идентификации товара или отдельных его свойств и доведения до потребителя информации об изготовителях (исполнителях), товароведных характеристиках товара.

6. Тара – это

- 1) средство или комплекс средств, обеспечивающих защиту товара от повреждений и потерь, а окружающую среду – от загрязнения.
- 2) основной элемент упаковки, представляющий собой изделие для размещения товара.

7. Впишите пропущенные слова: «Качество муки оценивают по цвету, вкусу, _____, _____, крупности помола, содержанию примеси и _____ свойствам».

8. Допишите дефекты хлеба: закал (беспористая масса) мякиша, горелая или бледная корка, повышенная кислотность, непромес, _____.

9. Допишите требования к качеству хлеба: «Форма изделий должна быть правильной, соответствовать названию, поверхность гладкой, без трещин; окраска от светло-желтой до коричневой; мякиш сухой, _____».

10. Влажность карамели имеет большое значение. Она влияет на

- 1) сохраняемость изделий,
- 2) вкусовые свойства,
- 3) аромат.

11. Сахар по органолептическим показателям оценивают:

- 1) вкус и запах
- 2) кристаллизация
- 3) чистота раствора
- 4) консистенция

12. Дефекты баранок:

- 1) незначительная морщинистость
- 2) плоская поверхность
- 3) притиски

13. На плодоовощной базе на основании проверки качества после месячного хранения партии моркови «шантане» массой 4 т (в сетчатых мешках по 20 кг) в объединенной пробе обнаружено: корнеплодов диаметром 2–2,5 см – 0,5 кг; треснувших – 1 кг; увядших с признаками морщинистости – 0,5 кг; с белой гнилью – 1 кг. Дайте заключение о качестве.

14. Рассчитайте размер объединенной пробы для оценки качества весовых макаронных изделий, если в магазин поступила партия массой 100 кг в ящиках по 10 кг в каждом.

15. Расшифруйте маркировочные обозначения консервов:

113- _____

2- _____

22.07.08 _____

К - _____

76 - _____

Ключ к тесту

Вопрос №	Ответ
1	1

2	3
3	3
4	1
5	текст, условные обозначения или рисунок
6	2
7	Запаху, влажности, хлебопекарным
8	трещины на корке
9	Нелипкой
10	1,2
11	1,3
12	3,4
13	партия в реализацию не допускается
14	20
15	113-ассортиментный номер 2-номер смены 20.07.05 – дата изготовления К-индекс плодово-ягодной и овощной промышленности 76 – номер предприятия-изготовителя

Вариант 2

1. Контроль качества - это

1) проверка соответствия показателей качества конкретного товара требованиям, установленным стандартами, техническими условиями, а также требованиям, определенным в договоре поставки.

2) совокупность операций по выбору номенклатуры показателей, определению их действительного значения и сопоставлению с базовыми показателями;

2. Этот метод основан на использовании для определения показателей качества товаров измерительных приборов, реактивов и других технических средств измерений.

1)Лабораторный метод

2)Регистрационный метод

3)Измерительный метод

3. Стандартом признается товар, который

1) соответствует установленным требованиям по всем выбранным показателям;

2) не соответствует установленным требованиям по одному или комплексу показателей, но это несоответствие не является критическим (опасным);

3) с выявленными устранимыми или неустранимыми несоответствиями по одному или комплексу показателей.

4. Выборка –

1) минимально допустимая часть товарной партии, отобранная из нее по установленным или заранее оговоренным правилам и предназначенная для оценки (контроля, испытания) качества.

2) определенное минимально допустимое количество упаковочных единиц, составляющих представительную часть товарной партии и отобранных для составления исходной пробы, предназначенной для оценки (контроля, испытания) качества по установленным или заранее оговоренным правилам.

5. Товарные знаки — _____, которые служат индивидуализации товаров, юридических лиц или индивидуальных предпринимателей.

6. Упаковка – это

1) средство или комплекс средств, обеспечивающих защиту товара от повреждений и потерь, а окружающую среду – от загрязнения.

2) Основной элемент упаковки, представляющий собой изделие для размещения товара.

7. Дополните: «В зависимости от формы макаронные изделия подразделяют на трубчатые, _____, _____, _____».

8. Допишите болезни хлеба, вызываемые микроорганизмами: меловая болезнь, _____, _____.

9. Назовите дефекты консервов, при котором наблюдается вздутие крышек и доннышек банок: _____.

10. В продажу не допускается карамель раздавленная, _____, слипшаяся в комки, _____, _____, _____.

11. Дефекты ликероводочных изделий:

1) зеленый цвет

2) выпадение осадка

3) синтетические добавки

4) наличие мути

12. Оценку хлебобулочных изделий проводят по показателям:

1) влажность

2) зольность

3) стекловидность

4) кислотность

13. В магазин поступила партия свежей моркови «геранда» в количестве 7,2 т в ящиках по 30 кг, фасованной по 1,5 кг. Дайте заключение о качестве, если при приемке оказалось: корнеплоды свежие, здоровые; размер по наибольшему диаметру 4–5 см; поломанных длиной 8–10 см – 0,9 кг; уродливых – 0,3 кг; прилипшей земли 0,6 кг.

14. Рассчитайте размер объединенной пробы для оценки качества свежего картофеля, если на оптовую базу поступила партия массой 8,5 т в ящичных поддонах по 400 кг в каждом.

15. Определите соответствие маркировки образца шоколада Аленка, оформление этикетки требованиям ГОСТ. Расшифруйте информационные знаки, входящие в состав этикетки.

Ключ к тесту

Вопрос №	Ответ
----------	-------

1	1
2	3
3	1
4	2
5	обозначения (словесное, изобразительное, комбинированное или иное)
6	1
7	Нитеобразные, лентообразные, фигурные
8	Картофельная болезнь, плесневение
9	Бомбаж
10	С трещинами, с привкусом пригорелого запаха, прогорклым и салыстым привкусом жира, неоднородной окраски, наличием сероватого налета на карамели
11	2,4
12	1,4
13	
14	55кг
15	Маркировка на упаковке соответствует требованиям стандарта. Информационной фальсификации выявлено не было.

Правильный ответ на задание 15 оценивается 41 баллами, на задание 14 -20 баллами, ответы на вопросы 1-13 оцениваются 3 баллами.

Оценка индивидуальных образовательных достижений производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100	5	отлично
70 – 89	4	хорошо
50 – 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МДК 02.01 (тестирование), (3 курс, 6 семестр)

Инструкция. На выполнение работы отводится 25 мин. Работа состоит из 24 заданий. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Вариант 1.

1. Формы товарной информации:

- 1) словесная
- 2) символическая
- 3) географическая
- 4) основополагающая

2. _____ - это определенное минимально допустимое количество упаковочных единиц, составляющих представительную часть товарной партии и отобранных для составления исходной пробы, предназначенной для оценки (контроля, испытаний) качества по установленным или заранее оговоренным правилам.

3. Факторы, обеспечивающие качество товаров: _____, _____, _____.

4. Качество устанавливается с помощью органов чувств (зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса), по внешнему виду, цвету, консистенции- это

- 1) регистрационный метод
- 2) органолептический метод
- 3) лабораторный метод
- 4) измерительный метод

5. Упаковка должна быть:

- 1) пористой,
- 2) гигроскопичной,
- 3) удобной для транспортирования,
- 4) удобная при использовании

6. Несоответствия товаров установленным требованиям, которые могут нанести вред жизни, здоровью, имуществу потребителей или окружающей среде.

- 1) малозначительные дефекты
 - 2) критические дефекты
 - 3) технологические дефекты
 - 4) неустраняемые дефекты
7. Различают два метода классификации:

- 1) иерархический и фасетный
- 2) дифференциальный и комплексный
- 3) иерархический и комплексный
- 4) фасетный и комплексный

8. Режим хранения товаров определяется: температурой, относительной влажностью, составом газовой среды, видом освещения, _____, _____.

9. – Товары, условно пригодные для использования по назначению.

- 1) стандартные
- 2) нестандартные
- 3) неликвидные отходы
- 4) брак

10. К сухарным изделиям относят:

- 1) хрустящие хлебцы
- 2) баранки
- 3) сдобные сухари
- 4) простые сухари

11. К дефектам шоколада относятся:

- 1) жировое поседение
- 2) наличие салистого привкуса
- 3) горьковатый привкус
- 4) царапины

12. Физико-химические показатели меда:

- 1) вода
- 2) сахароза
- 3) кислотность
- 4) стекловидность

13. Дефекты ликероводочных изделий:

- 1) зеленый цвет
- 2) выпадение осадка
- 3) синтетические добавки
- 4) наличие мути

14. Вегетативные овощи подразделяются на следующие подгруппы:

- 1) листовые овощи
- 2) корнеплоды
- 3) бобовые
- 4) тыквенные

15. Органолептические показатели качества растительного масла:

- 1) прозрачность
- 2) консистенция
- 3) запах
- 4) цветность

16. К бараночным изделиям относят:

- 1) сушки
- 2) сухари
- 3) хлебные палочки
- 4) соломка

17. Физико-химические показатели баранок:

- 1) коэффициент набухаемости
- 2) йодное число
- 3) кислотность
- 4) влажность

18. Дефекты баранок:

- 1) незначительная морщинистость
- 2) плоская поверхность
- 3) притиски
- 4) вздутия на поверхности

19. Недостатки органолептического метода определения показателей качества:

- 1) точность оценки
- 2) сложность
- 3) субъективность
- 4) длительность по времени

20. Наиболее объективный метод или методы определения показателей качества из приведенных:

- 1) измерительный
- 2) органолептический
- 3) расчетный и социологический
- 4) экспертный и расчетный

21. Этим методом качество определяется путем подсчета числа определенных событий, предметов, а также на основе наблюдений.

- 1) органолептический
- 2) измерительный
- 3) регистрационный
- 4) социологический

22. Органолептические показатели муки:

- 1) цвет
- 2) консистенция
- 3) крупность помола
- 4) количество клейковины

23. Расшифруйте маркировку хранения мясных консервов:

- 25.01.05 _____,
-1 _____,
А _____,
-24 _____.

24. Рассчитайте размер объединенной пробы для оценки качества масла сливочного, если в магазин поступила партия массой 400 кг в монолитах по 20 кг в каждом.

Ключ к заданиям теста

Вопрос	Ответ
1	1,2
2	Выборка
3	-факторы, влияющие на формирование качества товаров; -факторы, стимулирующие качество товаров; -факторы, способствующие сохранению качества товаров.
4	2
5	3,4
6	2
7	1
8	наличием вентиляции, санитарным состоянием складского помещения
9	2
10	1,3,4
11	1,2
12	1,2,3
13	2,4
14	1,2
15	1,3

16	1,3,4
17	1,4
18	3,4
19	3
20	1
21	3
22	1,2
23	дата (число, месяц, год), 1-смена, А-индекс мясной промышленности, 24- предприятие – изготовитель.
24	45кг

Вариант 2.

1. Виды товарной информации:

- 1) основополагающая,
- 2) коммерческая,
- 3) штриховая,
- 4) изобразительная

2. _____ - это минимально-допустимая часть товарной партии, отобранная из нее по установленным или заранее оговоренным правилам и предназначенная для оценки качества.

3. К факторам, влияющим на формирование качества товаров, относят

- _____, _____, _____, _____, _____, _____.

4. Наиболее объективный метод определения показателей качества из приведенных:

- 1) экспертный
- 2) органолептический
- 3) расчетный
- 4) измерительный

5. Упаковка не должна быть, не должна иметь.....

- 1) гигроскопичной,
- 2) низкую теплопроводность,
- 3) запах,
- 4) средством рекламы

6. Несоответствия, которые не оказывают существенного влияния на потребительские свойства товаров, в первую очередь на назначение, надежность и безопасность – это

- 1) малозначительные дефекты
- 2) критические дефекты
- 3) технологические дефекты
- 4) неустраняемые дефекты

7. _____ метод предусматривает параллельное разделение множества объектов по одному признаку на отдельные, не зависимые друг от друга группы.

8. Сохранение товаров зависит от соблюдения:

- _____,
- _____.

9. Оценку хлебобулочных изделий проводят по показателям:

- 1) влажность
- 2) зольность
- 3) стекловидность
- 4) кислотность

10. К дефектам сухарей относят:

- 1) неправильная форма
- 2) липкая поверхность
- 3) неравномерная пористость
- 4) плесневение

11. Нормируются физико-химические показатели шоколада:

- 1) влажность
- 2) массовая доля сахара
- 3) цветность
- 4) массовая доля золы

12. Дефекты меда:

- 1) кислый вкус
- 2) признаки брожения
- 3) темно-янтарный цвет
- 4) салистость

13. Сахар по органолептическим показателям оценивают:

- 1) вкус и запах
- 2) кристаллизация
- 3) чистота раствора
- 4) консистенция

14. Метод по органолептическим показателям оценивают:

- 1) сыпучесть
- 2) аромат
- 3) консистенция
- 4) форма

15. Наличие зеленого оттенка у коньяка свидетельствует о повышенном содержании в нем:

- 1) меди
- 2) железа
- 3) метилового спирта
- 4) сахаров

16. Генеративные овощи подразделяются на следующие подгруппы:

- 1) зерновые овощи
- 2) томатные
- 3) овощи пряные

4) луковые овощи

17. При оценке качества свежих плодов и овощей определяют химические показатели:

- 1) влажность
- 2) не учитывают химические показатели
- 3) кислотность
- 4) зольность

18. Стандартом на растительные масла нормируются физико-химические показатели:

- 1) йодное число
- 2) содержание влаги
- 3) зольность
- 4) цветное число

19. Дефекты топленых животных жиров:

- 1) плесневение
- 2) мажеобразная консистенция
- 3) прогоркание
- 4) вкус поджаристый

20. К товарам животного происхождения относится:

- 1) растительное масло
- 2) маргарин
- 3) яйцопродукты
- 4) рыба

21. В результате чего натуральный чай обесцвечивается:

- 1) при добавлении солей
- 2) при добавлении йода
- 3) при добавлении соды
- 4) при добавлении лимона

22. Внешний вид свежих плодов и овощей включает в себя:

- 1) целостность
- 2) загрязненность
- 3) зрелость
- 4) плотность

23. Расшифруйте маркировочные обозначения консервов:

- 113- _____
2- _____
22.07.08 _____
К _____
76 _____.

24. Рассчитайте размер объединенной пробы для оценки качества (для контроля органолептических показателей) вафель «Причуда», если в магазин поступила партия массой 1 т в ящиках по 5 кг в каждом (масса нетто пачки 200 г).

Ключ к заданиям теста

Вопрос	Ответ
1	1,2
2	проба(образец)
3	- изучение рынка товаров, - разработка требований к товарам, -качество конструирования и проектирования, -качество изготовления, -контроль готовой продукции.
4	4
5	1,3
6	1
7	Фасетный
8	сроков хранения, правил их размещения
9	1,4
10	1,3
11	1,2
12	1,2
13	1,3
14	2,3
15	2
16	1,2
17	2
18	1,2,4
19	1
20	3,4
21	4
22	1,2,3
23	113-ассортиментный номер 2-номер смены 20.07.05-дата изготовления К-индекс плодово-ягодной и овощной промышленности 76-номер предприятия-изготовителя
24	56кг

Вариант 3.

1. Какая информация содержит в себе основные сведения о товаре имеющие решающее значение для идентификации?

- 1) основополагающая
- 2) коммерческая
- 3) потребительская
- 4) изобразительная

2. _____ - это определенное минимально допустимое количество упаковочных единиц, составляющих представительную часть товарной партии и отобранных для составления исходной пробы, предназначенной для оценки (контроля, испытаний) качества по установленным или заранее оговоренным правилам.

3. К факторам, влияющим на формирование качества товаров, относят: изучение рынка товаров, разработка требований к товарам, качество конструирования и проектирования, _____, _____.

4. Качество устанавливается с помощью органов чувств (зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса), по внешнему виду, цвету, консистенции- это

- 1) регистрационный метод
- 2) органолептический метод
- 3) лабораторный метод
- 4) измерительный метод

5. Упаковка не должна быть, не должна иметь.....

- 1) гигроскопичной,
- 2) низкую теплопроводность,
- 3) запах,
- 4) средством рекламы

6. Несоответствия товаров установленным требованиям, которые могут нанести вред жизни, здоровью, имуществу потребителей или окружающей среде.

- 1) малозначительные дефекты
- 2) критические дефекты
- 3) технологические дефекты
- 4) неустраняемые дефекты

7. _____ метод предусматривает параллельное разделение множества объектов по одному признаку на отдельные, не зависящие друг от друга группы.

8. Режим хранения товаров определяется: температурой, относительной влажностью, составом газовой среды, видом освещения, _____, _____.

9. Оценку хлебобулочных изделий проводят по показателям:

- 1) влажность
- 2) зольность
- 3) стекловидность
- 4) кислотность

10. К сухарным изделиям относят:

- 1) хрустящие хлебцы
- 2) баранки
- 3) сдобные сухари
- 4) простые сухари

11. Нормируются физико-химические показатели шоколада:

- 1) влажность
- 2) массовая доля сахара
- 3) цветность
- 4) массовая доля золы

12. Физико-химические показатели меда:

- 1) вода

- 2) сахароза
- 3) кислотность
- 4) стекловидность

13. Сахар по органолептическим показателям оценивают:

- 1) вкус и запах
- 2) кристаллизация
- 3) чистота раствора
- 4) консистенция

14. Вегетативные овощи подразделяются на следующие подгруппы:

- 1) листовые овощи
- 2) корнеплоды
- 3) бобовые
- 4) тыквенные

15. Наличие зеленого оттенка у коньяка свидетельствует о повышенном содержании в нем:

- 1) меди
- 2) железа
- 3) метилового спирта
- 4) сахаров

16. К бараночным изделиям относят:

- 1) сушки
- 2) сухари
- 3) хлебные палочки
- 4) соломка

17. При оценке качества свежих плодов и овощей определяют химические показатели:

- 1) влажность
- 2) не учитывают химические показатели
- 3) кислотность
- 4) зольность

18. Дефекты баранок:

- 1) незначительная морщинистость
- 2) плоская поверхность
- 3) притиски
- 4) вздутия на поверхности

19. Дефекты топленых животных жиров:

- 1) плесневение
- 2) мазеобразная консистенция
- 3) прогоркание
- 4) вкус поджаристый

20. Этим методом качество определяется путем подсчета числа определенных событий, предметов, а также на основе наблюдений.

- 1) органолептический
- 2) измерительный
- 3) регистрационный
- 4) социологический

21. В результате чего натуральный чай обесцвечивается:

- 1) при добавлении солей
- 2) при добавлении йода
- 3) при добавлении соды
- 4) при добавлении лимона

22. Органолептические показатели муки:

- 1) цвет
- 2) консистенция
- 3) крупность помола
- 4) количество клейковины

23. Расшифруйте условное обозначение на молочных консервах:

М
 - 25
 -76 _____, _____, _____.
 1
 -26.05.06 _____.

24. Рассчитайте размер объединенной пробы для оценки качества колбасного сыра, если в магазин поступила партия массой 300 кг в ящиках по 15 кг (масса батона 1,5 кг).

Ключ к заданиям теста

Вопрос	Ответ
1	1
2	Выборка
3	-качество изготовления, -контроль готовой продукции.
4	2
5	1,3
6	2
7	Фасетный
8	наличием вентиляции, санитарным состоянием складского помещения
9	1,4
10	1,3,4
11	1,2
12	1,2,3
13	1,3
14	1,2
15	2
16	1,3,4
17	2
18	3,4

19	1
20	3
21	4
22	1,2
23	М-индекс молочной промышленности 25-номер предприятия-изготовителя 76-ассортиментный номер продукции 1-номер смены 26.05.06- дата изготовления
24	25кг

Вариант 4.

1. Виды товарной информации:

- 1) основополагающая,
- 2) коммерческая,
- 3) штриховая,
- 4) изобразительная

2. _____ - это минимально-допустимая часть товарной партии, отобранная из нее по установленным или заранее оговоренным правилам и предназначенная для оценки качества.

3. Факторы, обеспечивающие качество товаров:

_____.

4. Наиболее объективный метод определения показателей качества из приведенных:

- 1) экспертный
- 2) органолептический
- 3) расчетный
- 4) измерительный

5. Упаковка должна быть:

- 1) пористой,
- 2) гигроскопичной,
- 3) удобной для транспортирования,
- 4) удобная при использовании

6. Несоответствия, которые не оказывают существенного влияния на потребительские свойства товаров, в первую очередь на назначение, надежность и безопасность – это

- 1) малозначительные дефекты
- 2) критические дефекты
- 3) технологические дефекты
- 4) неустраняемые дефекты

7. Различают два метода классификации:

- 1) иерархический и фасетный
- 2) дифференциальный и комплексный
- 3) иерархический и комплексный
- 4) фасетный и комплексный

8. Сохранение товаров зависит от соблюдения:

- _____,
- _____.

9. – Товары, условно пригодные для использования по назначению.

- 1) стандартные
- 2) нестандартные
- 3) неликвидные отходы
- 4) брак

10. К дефектам сухарей относят:

- 1) неправильная форма
- 2) липкая поверхность
- 3) неравномерная пористость
- 4) плесневение

11. К дефектам шоколада относятся:

- 1) жировое поседение
- 2) наличие салистого привкуса
- 3) горьковатый привкус
- 4) царапины

12. Дефекты меда:

- 1) кислый вкус
- 2) признаки брожения
- 3) темно-янтарный цвет
- 4) салистость

13. Дефекты ликероводочных изделий:

- 1) зеленый цвет
- 2) выпадение осадка
- 3) синтетические добавки
- 4) наличие мути

14. Метод по органолептическим показателям оценивают:

- 1) сыпучесть
- 2) аромат
- 3) консистенция
- 4) форма

15. Органолептические показатели качества растительного масла:

- 1) прозрачность
- 2) консистенция
- 3) запах
- 4) цветность

16. Генеративные овощи подразделяются на следующие подгруппы:

- 1) зерновые овощи
- 2) томатные
- 3) овощи пряные
- 4) луковые овощи

17. Физико-химические показатели баранок:

- 1) коэффициент набухаемости
- 2) йодное число
- 3) кислотность
- 4) влажность

18. Стандартом на растительные масла нормируются физико-химические показатели:

- 1) йодное число
- 2) содержание влаги
- 3) зольность
- 4) цветное число

19. Недостатки органолептического метода определения показателей качества:

- 1) точность оценки
- 2) сложность
- 3) субъективность
- 4) длительность по времени

20. К товарам животного происхождения относится:

- 1) растительное масло
- 2) маргарин
- 3) яйцопродукты
- 4) рыба

21. Этим методом качество определяется путем подсчета числа определенных событий, предметов, а также на основе наблюдений.

- 1) органолептический
- 2) измерительный
- 3) регистрационный
- 4) социологический

22. Внешний вид свежих плодов и овощей включает в себя:

- 1) целостность
- 2) загрязненность
- 3) зрелость
- 4) плотность

23. Расшифруйте маркировку рыбных консервов:

05.10.05 - _____
137 _____
157 _____
1 _____
Р _____.

24. Рассчитайте размер объединенной пробы для оценки качества маргарина «Рама», если в магазин поступила партия массой 180 кг в коробках по 15 кг в каждой.

Ключ к заданиям теста

Вопрос	Ответ
--------	-------

1	1,2
2	проба (образец)
3	-факторы, влияющие на формирование качества товаров; -факторы, стимулирующие качество товаров; -факторы, способствующие сохранению качества товаров.
4	4
5	3,4
6	1
7	1
8	сроков хранения, правил их размещения
9	1,4
10	1,3
11	1,2
12	1,2
13	2,4
14	2,3
15	1,3
16	1,2
17	1,4
18	1,2,4
19	3
20	3,4
21	3
22	1,2,3
23	05.10.05. –дата изготовления (число, месяц, год) 137-ассортиментный номер 157-номер завода-изготовителя 1-смена Р- индекс рыбной промышленности
24	15кг

Правильный ответ на задание 24 оценивается 31 баллом, ответы на вопросы 1-23 оцениваются 3 баллами.

Оценка индивидуальных образовательных достижений производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 – 89	4	хорошо
50 – 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МДК 02.02 (тестирование)

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК 02.02 Вариант 1.

1. К корнеплодам относится:
А. Топинамбур
Б. Катран

В. Батат

2. К многолетним не относится лук:

- А. Шнитт-лук**
- Б. Лук-слизун**
- В. Лук-шалот**

3. При какой относительной влажности воздуха хранят тыквенные овощи?

4. Плоды физалиса имеют форму:

- А. В виде мелких помидоров**
- Б. В виде стручка перца**
- В. В виде баклажана**

5. Бобовые овощи в неохлаждаемых помещениях можно хранить:

- А. Не более 10 часов**
- Б. Не более 12 часов**
- В. Не более 15 часов**

6. Назовите срок хранения летних сортов яблок.

- А. 20-30 дней**
- Б. 15-30 дней**
- В. 15-20 дней**

7. Лещина – это _____.

8. К сумчатым относят грибы:

- А. Маслята**
- Б. Трюфели**
- В. Сыроежки**

9. Для квашения используют следующие сорта белокочанной капусты:

- А. Ранние и среднеспелые**
- Б. Только поздние**
- В. Среднеспелые и поздние**

10. Овощные и плодово-ягодные консервы разрешается транспортировать следующими видами транспорта:

- А. Всеми**
- Б. Железнодорожным и автомобильным**
- В. Авиа и морским транспортом**

11. Гидратированное масло – это _____.

12. Зерно должно храниться при влажности:

- А. 10-12%**
- Б. 12-14%**
- В. 14-15%**

13. Манную крупу вырабатывают из:

- А. Проса
- Б. Пшеницы
- В. Овса

14. Сеяная мука – это сорт _____.

- А. Смеси ржаной и пшеничной муки
- Б. Пшеничной муки
- В. Ржаной муки

15. Коротко резанные макаронные изделия имеют длину:

- А. 1,5-20 см
- Б. 2,5-10 см
- В. 1,5-15 см

16. После выемки из печи хлеб из ржаной муки может находиться в продаже в течение:

- А. Не более 36 часов
- Б. Не более 24 часов
- В. Не более 16 часов

17. Зерна картофельного крахмала имеют форму:

- А. Неправильного многогранника
- Б. Овальную
- В. Круглую

18. Сахар можно перевозить следующими видами транспорта:

- А. Всеми
- Б. Железнодорожным
- В. Авиа

19. Фруктово-ягодные кондитерские изделия необходимо хранить при температуре:

- А. Не выше 25 °С
- Б. Не выше 20 °С
- В. Не выше 30 °С

20. Перечислите виды таблетированного чая:

- _____;
- _____.

21. Срок хранения сырого кофе.

- А. 1-11 лет
- Б. 1-6 лет
- В. Менее года

22. Выберите какому виду соответствует пряность.

- 1. Ванилин а) Натуральная пряность
- 2. Ваниль б) Искусственная пряность

23. Перечислите номера соли по классификации:

- _____;
- _____;

_____.

24. К пряностям не относится?

- А. Хмели-сунелли
- Б. Соль поваренная
- В. Сельдерей

25. Решите задачу.

В адрес оптовой плодоовощной базы автотранспортом поступила партия лука репчатого в количестве 500 кг в мешках по 10 кг. По сопроводительным документам данная партия соответствует первому классу. При приемке товара было обнаружено, что 3 мешка были повреждены и часть лука высыпалась на дно фургона. Было принято решение провести экспертизу качества данной партии лука, которая установила: луковицы вызревшие, не проросшие, без повреждений вредителями, без постороннего запаха и привкуса, размер луковиц по наибольшему поперечному диаметру от 3,8 см, 10% луковиц имеют высушенную шейку более 5 см, у 3% луковиц отсутствуют сухие чешуйки более чем на 1/3 поверхности. Соответствует данная партия лука классу «Экстра», заявленному в сопроводительных документах.

Вариант 2.

1. Горького вкуса не имеет?

- А. Редька
- Б. Редис
- В. Репа

2. Лук шалот – это разновидность _____.

- А. Репчатого лука
- Б. Зеленого лука
- В. Лука-порея

3. Каким транспортом перевозят дыни?

4. Плоды бамии имеют форму:

- А. В виде мелких помидоров
- Б. В виде стручка перца
- В. В виде баклажанов

5. Горох нельзя хранить при температуре:

- А. 5-10 °С
- Б. 30-35 °С
- В. 15-20 °С

6. Наиболее сильно сливы могут повредиться в следующем виде транспорта:

- А. Авто
- Б. Ж/д
- В. Другой вариант (напишите свой вариант)

7. Лещину хранят при следующих условиях:

- влажность _____;

- температура _____.

8. На предприятия общественного питания в свежем виде могут поступать только _____.

- А. Шампиньоны
- Б. Шампиньоны и белые лесные грибы
- В. Шампиньоны, белые грибы и подосиновики

9. Для соления в основном используют грибы:

- А. Губчатые
- Б. Сумчатые
- В. Пластинчатые

10. Плодово-ягодные соки упаковывают в банки вместимостью _____.

- А. 0,5 л
- Б. 0,5-3 л
- В. 1-2 л

11. Рафинированное недезодорированное масло – это _____.

12. Транспортной тарой для хлебных злаков могут служить фанерные ящики, массой ____.

- А. Не более 15 кг
- Б. Не более 20 кг
- В. Не более 25 кг

13. Пшено зерна вырабатывают из:

- А. Ячменя
- Б. Овса
- В. Проса

14. Муку высшего сорта не изготавливают из _____ пшеницы.

- А. Мягкой стекловидной
- Б. Твердой
- В. Мягкой полустекловидной

15. Макаaronные изделия «перья» относятся к типу:

- А. Фигурные
- Б. Лентообразные
- В. Трубочатые

16. Муку хранят при ОВВ:

- А. 70%
- Б. 75%
- В. 80%

17. Самые мелкие зерна у _____ крахмала.

- А. Картофельный
- Б. Кукурузный
- В. Рисовый

18. Сахар на складах хранится при температуре:

- А. Не выше 40 °С
- Б. Не выше 30 °С
- В. Не выше 28 °С

19. Какао-порошок необходимо хранить при следующей относительной влажности воздуха:

- А. 80%
- Б. 75%
- В. 70%

20. Перечислите виды чая.

21. Соусы можно хранить больше месяца при температуре:

- А. -2-0 °С
- Б. 0-5 °С
- В. 1-3 °С

22. Выберите какому виду сырья относится пряность.

- 1. Ваниль а) Корень
- 2. Куркума б) Плод

23. Перечислите виды кофе в зависимости от качества.

24. К приправам не относится:

- А. Соль поваренная
- Б. Лимонная кислота
- В. Хмели-сунелли

25. Решите задачу.

В магазин поступила партия яблок сорта «папировка» в ящиках по 20 кг. Масса партии 1 т. В сопроводительных документах значилось качество: стандарт 96 %, нестандарт 4 %. При приемочном контроле в объединенной пробе обнаружено наличие 3 кг яблок, неоднородных по форме; 0,75 кг плодов с нажимами площадью 1,5-2 см²; 1,8 кг плодов, поврежденных плодовой гнилью; 0,45 кг загнивших плодов. Определите товарный сорт яблок. Возможна ли приемка данной партии?

Вариант 3.

1. К корнеплодам относится:

- А. Катран
- Б. Топинамбур
- В. Чуфа

2. Многолетним является:

- А. Шнитт-лук
- Б. Лук-шалот
- В. Оба варианта верны

3. Тыквенные овощи хранят при следующих условиях:

- влажность _____;
- температура _____;
- 4. Физалис – это плоды, имеющие форму _____.
- А. Мелких помидоров
- Б. Стручка перца
- В. Баклажанов

- 5. Бобовые овощи до 12 часов можно хранить в следующих помещениях:
- А. В невентилируемых
- Б. В неохлаждаемых
- В. В хорошо вентилируемых и охлаждаемых

- 6. Яблоки, которые хранятся 15-20 дней
- А. Зимние сорта
- Б. Осенние сорта
- В. Летние сорта

- 7. Миндаль – это _____.

- 8. К сумчатым не относят грибы:
- А. Маслята
- Б. Трюфели
- В. Оба варианта верны

- 9. Среднеспелые и поздние сорта белокочанной капусты используют:
- А. Для соления
- Б. Для квашения
- В. Оба варианта верны

- 10. Транспортировать овощные и плодово-ягодные консервы можно следующими видами транспорта:
- А. Только авто
- Б. Всеми
- В. Только авиа и жд

- 11. Рафинированное дезодорированное масло – это _____.

- 12. Зерно нельзя хранить при влажности:
- А. 18%
- Б. 12%
- В. 14%

- 13. Манную крупу не вырабатывают из:
- А. Проса
- Б. Пшеницы
- В. Овса

- 14. К ржаной муке относится следующий сорт:
- А. Сеяная
- Б. Обдирная

В. Верны оба варианта

15. Коротко резанные макаронные изделия – это изделия имеющие длину _____.

А. 1,5-20 см

Б. 2,5-10 см

В. 1,5-15 см

16. После выемки из печи может находиться в продаже не более 36 часов только _____ хлеб.

А. Пшеничный

Б. Ржаной

В. Из отрубей

17. Зерна картофельного крахмала не могут иметь форму _____:

А. Неправильного многогранника

Б. Овальную

В. Оба варианта верны

18. Сахар перевозится следующими видами транспорта:

А. Авто и водным

Б. Авиа и жд

В. Всеми

19. Фруктово-ягодные кондитерские изделия нельзя хранить при температуре:

А. 25 °С

Б. 20 °С

В. 15 °С

20. Перечислите недостающие три вида чая в зависимости от технологии производства..

1. Прессованный;

2. Плиточный;

3. _____;

4. _____;

5. _____.

21. Более 10 лет хранится кофе _____.

А. Сублимированный и гранулированный

Б. Быстрорастворимый

В. Сырой (необжаренный)

22. Выберите какому виду сырья относится пряность.

1. Корица а) Орех

2. Мускат б) Кора дерева

23. В классификации нет следующего номера соли:

А. №2

Б. № 3

В. № 4

24. К пряностям относится:

- А. Сельдерей
- Б. Соль поваренная
- В. Горчица столовая

25. Решите задачу.

Средний образец от партии томатов, поступивших в магазин, имеет следующие отклонения по качеству в %: перезревших и в связи с этим раздавленных – 4 %, с легкими опробковевшими образованиями на поверхности – 2 %, размером менее 4 см по наибольшему поперечному диаметру (для плодов округлой и округло-плоской формы – 3 %), плодов с незарубцевавшимися трещинами - 3 %. Остальные показатели качества отвечают требованиям стандарта. Какое решение должен принять руководитель?

Вариант 4.

1. Горький вкус имеет:

- А. Редька
- Б. Редис
- В. Репа

2. Разновидностью репчатого лука является:

- А. Лук-порей
- Б. Зеленый лук
- В. Лук шалот

3. Перечислите виды транспорта, которыми транспортируют дыни?

- _____;
- _____;
- _____;
- _____.

4. Форму стручка перца имеют:

- А. Плоды бамии
- Б. Плоды физалиса
- В. Плоды баклажанов

5. Чечевицу нельзя хранить при температуре:

- А. 5-10 °С
- Б. 30-35 °С
- В. 15-20 °С

6. Наиболее сильно могут повредиться абрикосы в:

- А. Ж/д транспорте
- Б. Авто транспорте
- В. Другой вариант (напишите свой вариант)

7. Грецкие орехи хранят при следующих условиях:

- влажность _____;

- температура ____.

8. На предприятия общественного питания в свежем виде могут поступать грибы:

- А. Вешенки
- Б. Лесные грибы
- В. Нет верных вариантов

9. Для соления не используют грибы:

- А. Губчатые
- Б. Сумчатые
- В. Оба варианта верны

10. Плодово-ягодные соки не упаковывают в банки вместимостью _____.

- А. 4 л
- Б. 3 л
- В. 0,5 л

11. Нерафинированное масло – это _____.

12. Транспортной тарой для хлебных злаков могут служить ящики из гофрокартона, массой _____.

- А. Не более 10 кг
- Б. Не более 15 кг
- В. Не более 20 кг

13. Пшено не вырабатывают из:

- А. Ячменя
- Б. Овса
- В. Верны оба варианта

14. Муку высшего сорта изготавливают из _____ пшеницы.

- А. Мягкой стекловидной
- Б. Мягкой полустекловидной
- В. Оба варианта верны

15. К типу трубчатые относятся макаронные изделия:

- А. Перья
- Б. Спираль
- В. Улитки

16. Муку нельзя хранить при ОВВ:

- А. 70%
- Б. 75%
- В. Оба варианта верны

17. Самые мелкие зерна имеет _____ крахмал:

- А. Кукурузный
- Б. Рисовый
- В. Картофельный

18. Сахар-рафинад на складах хранится при температуре:

- А. Не выше 40 °С
- Б. Не выше 30 °С
- В. Не выше 28 °С

19. Какао-порошок нельзя хранить при относительной влажности воздуха:

- А. 80%
- Б. 75%
- В. 70%

20. Желтый чай - это _____.

21. Какой период можно хранить соусы при температуре 0-5 °С?

- А. Более 3 месяцев
- Б. Более 2 месяцев
- В. Более 1 месяца

22. Выберите какому виду сырья относится пряность.

- 1. Куркума а) Орех
- 2. Мускат б) Корень

23. Кофе натуральный растворимый – это _____.

24. К приправам относится:

- А. Соль поваренная
- Б. Лимонная кислота
- В. Верны оба варианта

25. Решите задачу.

В потребительский магазин "Чайный домик" поступила партия фасованного гранулированного черного байхового чая в картонные упаковки по 150 г. Общее число 100 коробок. По сопроводительным документам данный чай соответствует сорту "Букет". Проведённая экспертиза партии чая показала следующее: вкус приятный сильно терпкий; настой яркий, интенсивный; цвет разваренного листа неоднородный; массовая доля влаги 11%; массовая доля мелочи 5,8%; массовая доля водорастворимых экстрактивных веществ 60%. Дайте заключение о соответствии данной партии чая заявленному сорту. Как необходимо поступить с данной партией чая?

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

ВОПРОС	ОТВЕТ
1	Б
2	В
3	80-95%
4	А
5	Б
6	В
7	это плод кустарника, произрастающего в лесах России
8	Б

9	В
10	А
11	это масло, подвергнутое механической очистке и гидратации (от белковых веществ, фосфатидов и слизистых веществ)
12	В
13	Б
14	В
15	А
16	А
17	Б
18	А
19	Б
20	- черный; - зеленый.
21	А
22	1 – б 2 – а
23	№ 0, № 1, № 2, № 3
24	Б

Вариант 2.

ВОПРОС	ОТВЕТ
1	В
2	А
3	всеми видами транспорта
4	Б
5	Б
6	А
7	- влажность 70%; - температура 15 °С.
8	А
9	В
10	Б
11	подвергнутое механической очистке, гидратации и нейтрализации (от следов бензина, ароматических веществ)
12	А
13	В
14	Б
15	В
16	А
17	В
18	А
19	Б
20	черный, зеленый, красный, желтый
21	Б
22	1 – б 2 – а
23	Арабика, либерика, робуста

24	В
----	---

Вариант 3.

ВОПРОС	ОТВЕТ
1	А
2	А
3	- влажность 85-95%; - температура от +4 до +14 °С.
4	А
5	Б
6	В
7	плоды миндального дерева, произрастающего в районах тропиков и Средней Азии, с мягкой пористой оболочкой, овальной формы, от сероватого до коричневого цвета, с ядром кремового оттенка и приятного вкуса и запаха
8	А
9	Б
10	Б
11	это масло, прошедшее полную очистку и дезодорацию
12	А
13	А, В
14	А
15	А
16	Б
17	А
18	В
19	А
20	3. Таблетированный 4. Экстрагированный; 5. Гранулированный.
21	В
22	1 – б 2 – а
23	В
24	А

Вариант 4.

ВОПРОС	ОТВЕТ
1	А, Б
2	В
3	- железнодорожный; - авиа; - морской; - авто.
4	А
5	Б
6	Б
7	- влажность 70%; - температура 15 °С.

8	В
9	В
10	А
11	подвергнутое только механической очистке
12	Б
13	В
14	В
15	А
16	Б
17	Б
18	А
19	А, В
20	это чай, который изготавливают из высокосортного сырья — молодых побегов и чайных почек
21	В
22	1 – б 2 – а
23	это высушенный до порошкообразного состояния водный экстракт, полученный из натурального жареного кофе
24	В

Правильный ответ на задание 25 оценивается 52 баллами, ответы на вопросы 1-24 оцениваются 2 баллами.

Оценка индивидуальных образовательных достижений производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100	5	отлично
70 – 89	4	хорошо
50 – 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Критерии оценки решения ситуационной задачи

5 (отлично) – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение алгоритма действий;

4 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя; последовательное, уверенное выполнение алгоритма действий;

3 (удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов преподавателя; выбор тактики действий в соответствии с

ситуацией, возможен при наводящих вопросах, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение алгоритма действий;

2 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, неправильное выполнение алгоритма действий.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МДК 02.03 (тестирование)

Инструкция. На выполнение работы отводится 25 мин. Работа состоит из 16 заданий. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Вариант 1.

1. Искусственными волокнами являются:

- 1) капрон;
- 2) вискоза;
- 3) полиэстер;
- 4) нитрон.

2. Достоинствами натуральных волокон являются:

- 1) высокая электризуемость;
- 2) низкая сминаемость;
- 3) высокие гигиенические показатели.

3. Свойства, влияющие на срок службы ткани

- 1) стойкость к истиранию
- 2) стойкость к свету
- 3) гигроскопичность

4. По общему назначению одежда делится на типы:

- 1) специальная
- 2) бытовая
- 3) торжественная

5. К особо высокому относится каблук высотой выше:

- 1) 60мм;
- 2) 70мм;
- 3) 80мм;
- 4) 100мм.

6. Хранят одежные товары _____ при температуре _____ и не _____ и относительной влажности воздуха _____.

7. Потребительские свойства кожаной обуви объединены в три группы: эргономические, свойства обеспечивающие надежность обуви в носке, _____.

8. Туалетное мыло должно храниться при температуре не ниже _____ и относительной влажности воздуха не выше _____.

9. К парфюмерно-косметическим товарам относится парфюмерия, гигиеническая, _____.

10. В зависимости от назначения губные помады бывают

- 1) защитные
- 2) кремообразные
- 3) тональные

11. Дефекты формования изделий из пластмасс

- 1) мушка
- 2) сколы
- 3) раковины

12. Режим хранения изделий из пластмасс

Температура _____.

Влажность _____.

13. СМС – это.....

14. ЛКМ хранятся при температуре не ниже _____ и не выше _____.

15. Твердый фарфор характеризуется

- 1) высокой механической прочностью
- 2) термической устойчивостью
- 3) высокой просвечиваемостью

16. Напишите классификацию товара (женская обувь).

Ключ к тесту:

Вариант 1

Вопрос №	Ответ
1	2
2	3
3	1,2
4	1,2
5	1
6	В сухих отапливаемых помещениях, не ниже 10°C, не выше 30 °C, 50-70%
7	Эстетические
8	не ниже 5°C, не выше 75%
9	декоративная косметика
10	1,3
11	2,3
12	10-20°C, 50-70 %
13	синтетические моющие средства, в виде водных растворов снимают с поверхности твердых тел (тканей, изделий) загрязнения различной природы
14	не ниже 0 °C и не выше 25°C
15	1,2

16	<p>По назначению делится кожаная обувь на: повседневную, модельную, домашнюю, дорожную, пляжную, для активного отдыха, национальную.</p> <p>По сезонам на: летнюю, зимнюю, весенне-осеннюю, круглогодичную.</p> <p>По половозрастному признаку: пинетки, для ясельного возраста, дошкольная, дошкольная, для дошкольников-девочек, для дошкольников-мальчиков, мальчиковая, женская, мужская.</p> <p>По материалу верха кожаная обувь подразделяется: обувь из кожи, из текстиля, из искусственной кожи, из синтетической, с комбинированным верхом.</p> <p>По цвету: на белую, черную, коричневую и т.д.</p>
----	---

Вариант 2.

1. Синтетическими волокнами является:

- 1) вискоза;
- 2) ласан;
- 3) ацетат;
- 4) капрон.

2. Наиболее высокую гигроскопичность имеет:

- 1) капрон;
- 2) ацетат;
- 3) вискоза;
- 4) лавсан.

3. К эстетическим свойствам ткани относится

- 1) усадка
- 2) устойчивость окраски
- 3) драпируемость

4. Бытовая одежда по целевому назначению делится на классы:

- 1) домашняя
- 2) национальная
- 3) повседневная

5. Назовите оптимальные условия для хранения обуви:

Температура –
Влажность –

6. Ассортимент обувной кожи по назначению делится на две группы: кожи для низа обуви, _____.

7. _____ - это ароматизированные мазеобразные или жидкие вещества, предназначенные для смягчения, питания, увлажнения, освежения и защиты кожи.

8. Типично мужские ароматы парфюмерной жидкости:

- 1) амбровые
- 2) древесные
- 3) кожаные

9. Более 90% от общего количества тары для упаковки парфюмерных жидкостей приходится на

- 1) фарфоровые флаконы
- 2) полимерные флаконы
- 3) стеклянные флаконы

10. Парфюмерные изделия хранят при температуре не ниже _____ и не выше _____.

11. Гарантийный срок хранения отечественной помады

- 1) 12 месяцев
- 2) 18 месяцев
- 3) 24 месяца

12. ЛКМ- это.....

13. СМС порошкообразные хранят при влажности не выше _____, температура хранения не ниже _____ и не выше _____.

14. _____ - растворы пленкообразующих веществ в органических растворителях или в воде.

15. К дефектам стекломассы относится

- 1) осыпь
- 2) морщинки
- 3) вздутие

16. Напишите классификацию товара (крем для детей).

Ключ к тесту:

Вариант 2

Вопрос №	Ответ
1	2,3
2	3
3	2,3
4	2
5	не ниже +14°C и не выше +25°C, 50-80%
6	кожи для верха обуви и подкладки
7	кремы косметические
8	2,3
9	3
10	не ниже +5°C и не выше 25°C
11	2
12	лакокрасочные материалы, предназначенные для окраски или покрытия различных поверхностей –древесины, металла и т.д.

13	70%, не ниже -10°C и не выше +35°C
14	Лаки
15	1,2
16	По составу и способу получения: жировые, эмульсионные, гелевые. По консистенции: густые (мазеобразные), жидкие. По половозрастному признаку: крем для детей и подростков. Область применения: для рук, для лица и тела. Разновидность кремов: увлажняющие, защитные, специальные крема.

Вариант 3.

1. Достоинствами натуральных волокон являются:

- 1) высокая электризуемость;
- 2) низкая сминаемость;
- 3) высокие гигиенические показатели.

2. Наиболее высокую гигроскопичность имеет:

- 1) капрон;
- 2) ацетат;
- 3) вискоза;
- 4) лавсан.

3. По общему назначению одежда делится на типы:

- 1) специальная
- 2) бытовая
- 3) торжественная

4. К эстетическим свойствам ткани относится

- 1) усадка
- 2) устойчивость окраски
- 3) драпируемость

5. Хранят одежные товары _____ при температуре _____ и не _____ и относительной влажности воздуха _____.

6. Назовите оптимальные условия для хранения обуви:

Температура –

Влажность –

7. _____ - это ароматизированные мазеобразные или жидкие вещества, предназначенные для смягчения, питания, увлажнения, освежения и защиты кожи.

8. Туалетное мыло должно храниться при температуре не ниже _____ и относительной влажности воздуха не выше _____.

9. Более 90% от общего количества тары для упаковки парфюмерных жидкостей приходится на

- 1) фарфоровые флаконы

- 2) полимерные флаконы
- 3) стеклянные флаконы

10. В зависимости от назначения губные помады бывают

- 1) защитные
- 2) кремообразные
- 3) тональные

11. Гарантийный срок хранения отечественной помады

- 1) 12 месяцев
- 2) 18 месяцев
- 3) 24 месяца

12. Режим хранения изделий из пластмасс

Температура _____.

Влажность _____.

13. СМС порошкообразные хранят при влажности не выше _____, температура хранения не ниже _____ и не выше _____.

14. ЛКМ хранятся при температуре не ниже _____ и не выше _____.

15. К дефектам стекломассы относится

- 1) осыпь
- 2) морщинки
- 3) вздутие

16. Напишите классификацию товара (стеклянный стакан).

Ключ к тесту:

Вопрос №	Ответ
1	3
2	3
3	1,2
4	2,3
5	не ниже +14°C и не выше +25°C, 50-80%
6	В сухих отапливаемых помещениях, не ниже 10°C, не выше 30 °C, 50-70%
7	кремы косметические
8	не ниже 5°C, не выше 75%
9	3
10	1,3
11	2
12	10-20°C, 50-70 %
13	70%, не ниже -10°C и не выше +35°C
14	не ниже 0 °C и не выше 25°C

15	1,2
16	<p>По окраске различают: из стекла бесцветного, цветного и накладного.</p> <p>По способу формования: ручного, машинного выдувания, прессованную, многостадийного формования.</p> <p>Виды стеклянной посуды: стаканы, бокальчики, рюмки, фужеры.</p> <p>По размеру подразделяют: мелкую, среднюю, крупную.</p> <p>Ножка изделий может быть разной высоты, формы (прямая или фигурная) и обработки (граненая и ровная).</p> <p>По способу украшения различают: гладкую и декорированную.</p> <p>По комплектности различают: штучные изделия, наборы.</p>

Правильный ответ на задание 16 оценивается 25 баллами, задания с 1 по 15 оцениваются 5 баллами.

Оценка индивидуальных образовательных достижений производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 – 89	4	хорошо
50 – 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МДК 02.04 (тестирование)

Вариант 1.

1. Содержание жира у восстановленного молока следующее

А. 2,5%-3,2%

Б. 1,5%-2,5%

В. 3,2%

2. Перечислите виды молока, полученного от различных видов животных.

- _____;

- _____;

- _____.

3. Маркировка сухих молочных консервов под ассортиментным номером 77, выработанных 16 января 2005 г. во вторую смену заводом №21 следующая

А. М21772 – верхний ряд, 16.01.05. – нижний ряд

Б. 16.01.05. – верхний ряд, М21772 – нижний ряд

В. М77221 – верхний ряд, 16.01.05. – нижний ряд

4. Мороженое хранят при температуре

А. Не выше -20°C

Б. Не выше -22°C

В. Не выше -25°C

5. Форма марок для сыров 50% жирности

- А. Квадратная
- Б. Правильный восьмиугольник
- В. Треугольная

6. Перечислите виды мяса оленей.

- _____;
- _____;
- _____.

7. Квадратное клеймо фиолетового цвета ставят

- А. На свинину 4 категории
- Б. На свинину 3 категории
- В. На свинину 2 категории

8. Температура в толще грудной мышцы мороженных кур

- А. Не выше -10°C
- Б. Не выше -8°C
- В. Не выше -5°C

9. Упаковкой для туш птиц являются

- А. Металлические и деревянные ящики
- Б. Ящики из гофрированного картона
- В. Оба варианта верны

10. Свиные головы без языка относятся к:

- А. Субпродукты 2 категории
- Б. Субпродукты 1 категории
- В. Нет верных вариантов

11. Срок хранения варено-копченой колбасы.

- А. Не более 10 суток
- Б. Не более 15 суток
- В. Не более 20 суток

12. Толщина филе.

- А. 4-5 см
- Б. 5-6 см
- В. 3-4 см

13. Мясо шашлыка – это _____.

14. Консервы хранят при

- А. $0-8^{\circ}\text{C}$
- Б. $0-10^{\circ}\text{C}$
- В. $0-15^{\circ}\text{C}$

15. Спинная часть с ребрами без позвоночника, прямоугольной формы – это _____.

- А. Карбонад
- Б. Корейка

В. Буженина

16. Срок хранения топленых жиров при температуре от 0 °С до 6 °С

- А. До 3 месяцев**
- Б. До 2 месяцев**
- В. До 1 месяцев**

17. Сливочное масло перевозят

- А. Всеми видами транспорта**
- Б. Только автотранспортом**
- В. Нет верных вариантов**

18. Выберите правильный срок хранения для каждого вида яиц.

- 1. Столовые яйца а) 0-7 суток
- 2. Диетические яйца б) 8-25 суток

19. Диетическими называют яйца, хранившиеся после снесения в течение _____.

- А. 3 суток**
- Б. 7 суток**
- В. 10 суток**

20. Срок хранения меланжа.

- А. 8 месяцев**
- Б. 6 месяцев**
- В. 3 месяца**

21. Решите задачу.

В магазин поступила партия яичного порошка без сертификата соответствия в количестве 120 кг в ящиках массой нетто 12 кг в каждом. Яичный порошок расфасован в банки массой 300 г. Для получения сертификата соответствия товароведом магазина была отобрана и направлена в лабораторию объединенная проба. В лаборатории выявлено: содержание влаги 7 %; жира - 40 %; золы - 3 %; кислотность 9 %; титр бактерий группы кишечной палочки 0,12; бактерии рода сальмонеллы. Дайте заключение о качестве. Ваши действия как товароведа.

Вариант 2.

1. Содержание жира у солодового молока

- А. 1,5%**
- Б. 2,5%**
- В. 3,2%**

2. Перечислите % жирности сметаны.

_____ ;
_____ ;
_____ .

3. Сгущенные молочные консервы хранят при температуре:

- А. 0-10 °С**
- Б. 0-5 °С**

В. 5-10 °С

4. На транспортной таре мороженого должен обязательно содержаться манипуляционный знак

- А. Беречь от солнца**
- Б. Беречь от влаги**
- В. Оба варианта верны**

5. Не существует следующей формы сыра

- А. Шар**
- Б. Цилиндр**
- В. Пирамида**

6. Перечислите виды свинины в зависимости от возраста.

- _____;
- _____;
- _____.

7. Овальное клеймо фиолетового цвета ставят

- А. На свинину 2 категории.**
- Б. На свинину 3 категории.**
- В. На свинину 4 категории.**

8. Температура в толще грудной мышцы остывших тушек

- А. Не выше 20°С**
- Б. Не выше 22°С**
- В. Не выше 25°С**

9. Маркировка «УМ» ставится на мясо

- А. Уток**
- Б. Утят**
- В. Цесарок**

10. К субпродуктам не относится

- А. Лопатка**
- Б. Вымя**
- В. Мясная обрезь**

11. Срок хранения сырокопченых колбас.

- А. 2 месяца**
- Б. 3 месяца**
- В. 4 месяца**

12. Толщина бифштекса.

- А. 2-3 см**
- Б. 3-4 см**
- В. 4-5 см**

13. Шницель – это _____.

14. Срок хранения мясных консервов в жестяных банках.
А. 5 лет
Б. 3 года
В. 2 года
15. Тазобедренная часть без костей и хрящей, круглой, овальной формы – это _____.
А. Рулет
Б. Окорок
В. Буженина
16. Срок хранения топленых жиров при температуре от -5°C до -8°C
А. До 6 месяцев
Б. До 8 месяцев
В. До 12 месяцев
17. Срок хранения несоленого масла при -18°C .
А. 12 месяцев
Б. 10 месяцев
В. 6 месяцев
18. Сопоставьте цифры с буквами
1. Свежие яйца а) Хранятся не более 30 суток
2. Столовые яйца б) Хранятся не более 60 суток
19. Холодильниковыми яйцами называют яйца, хранившиеся _____.
А. Более 100 суток
Б. Более 60 суток
В. Более 30 суток
20. Меланж хранится при:
А. ОВВ 65-70%
Б. ОВВ 70-75%
В. ОВВ 75-80%

21. Решите задачу.

В магазин поступила партия нефасованного яичного порошка без сертификата соответствия в количестве 120 кг в мешках массой нетто по 20 кг в каждом. Для получения сертификата соответствия экспертом органа по сертификации была отобрана и направлена в лабораторию объединенная проба. В лаборатории выявлено: содержание влаги 7 %; содержание жира 40 %; золы - 3 %; кислотность 4,9 %; титр бактерий группы кишечной палочки 0,12 %; бактерии рода сальмонеллы не обнаружены. Другие показатели безопасности в норме. Какое заключение о качестве должна дать лаборатория. Ваши действия как товароведа.

Вариант 3.

1. У солодового молока не бывает жирности:
А. 1,5%
Б. 2,5%

В. 7,2%

2. Мацони – это _____.

3. Маркировка сухих молочных консервов под ассортиментным номером 22, выработанные 10 октября 2012 г. во вторую смену заводом №26 следующая

А. М26222 – верхний ряд, 10.10.12. – нижний ряд

Б. 10.10.12. – верхний ряд, М26222 – нижний ряд

В. М22226 – верхний ряд, 10.10.12. – нижний ряд

4. Мороженое нельзя хранить при

А. -20 °С

Б. -22 °С

В. -5 °С

5. Для сыров 50% жирности не предусмотрена форма марок

А. Квадратная

Б. Правильный восьмиугольник

В. Круглая

6. Перечислите виды мяса по термическому состоянию.

- _____;

- _____;

- _____;

- _____.

7. На свинину 2 категории ставят

А. Квадратное клеймо фиолетового цвета.

Б. Треугольное клеймо красного цвета.

В. Круглое клеймо фиолетового цвета.

8. Температура в толще грудной мышцы мороженных кур не может быть

А. Выше -10°С

Б. Выше -8°С

В. Выше -5°С

9. Туши птицы не упаковывают в:

А. Металлические ящики

Б. Ящики из гофрированного картона

В. Полиэтиленовые пакеты.

10. К субпродуктам 2 категории относятся

А. Свиные головы без языка

Б. Вымя

В. Уши

11. Срок хранения варено-копченой колбасы.

А. 5 суток

Б. 15 суток

В. 30 суток

12. Толщина филе

- А. 4 см
- Б. 5 см
- В. 3 см

13. Антрекот – это _____.

14. Не допускается хранить консервы при:

- А. 20 °С
- Б. 10 °С
- В. 15 °С

15. Корейка – это спинная часть с ребрами _____ прямоугольной формы.

- А. И мякотью
- Б. С позвоночником
- В. Без позвоночника

16. Топленый жир хранится сроком до 1 месяца при:

- А. 7-8 °С.
- Б. 10-15 °С.
- В. 0-6 °С.

17. Сливочное масло не перевозят

- А. Автотранспортом
- Б. Железнодорожным транспортом
- В. Нет верных вариантов

18. Выберите оптимальные сроки хранения для каждого вида яиц.

- 1. Столовые яйца а) 8-25 суток
- 2. Диетические яйца б) В течение 1 недели

19. Яйца, хранившиеся после снесения в течение 7 суток – это. _____.

- А. Столовые яйца
- Б. Диетические яйца
- В. Нет верных ответов

20. Срок хранения меланжа.

- А. 8 месяцев
- Б. 4 месяцев
- В. 3 месяца

21. Решите задачу.

В магазин поступила партия сыра «Российский» в количестве 360 кг в ящиках по 30 кг в каждом. Масса цилиндра сыра 5 кг. При оценке качества выявлено: сыр имеет тонкую, ровную корку; выраженный сырный вкус с легкой горечью; тесто нежное, пластичное, глазки неправильной угловатой формы. Дайте заключение о качестве. Возможна ли реализация данного сыра? Ваши действия как товароведа?

Вариант 4.

1. 1,5% жирность имеет молоко

- А. Солодовое
- Б. Восстановленное
- В. Витаминизированное

2. Назовите виды сметаны в зависимости от жирности.

_____;

_____.

3. Сгущенные молочные консервы не могут храниться при

- А. 0-10 °С
- Б. 10-15 °С
- В. 5-10 °С

4. Мороженое транспортируют

- А. В автомобилях с изотермическим кузовом
- Б. В автомобилях-рефрижераторах
- В. Нет верных вариантов

5. Сыр «Российский» имеет форму

- А. Шара
- Б. Бруса
- В. Цилиндра

6. Перечислите виды говядины.

- _____;

- _____;

- _____;

- _____.

7. На свинину 3 категории ставят

- А. Прямоугольное фиолетового цвета.
- Б. Треугольное красного цвета.
- В. Овальное фиолетового цвета.

8. Температура в толще грудной мышцы остывших тушек должна быть

- А. Не выше 20°С
- Б. Не выше 22°С
- В. Не выше 25°С

9. Маркировка «Ф2У» относится к:

- А. Фасованным уткам 2 категории
- Б. Фасованным утятам 2 категории
- В. Оба варианта верны

10. К субпродуктам относится

- А. Мясная обрезь

Б. Вымя

В. Оба варианта верны

11. Срок хранения до 4 месяцев имеют

А. Сыро-вяленые колбасы

Б. Сырокопченые колбасы

В. Варено-копченые колбасы

12. Толщина бифштекса не может быть

А. 2 см

Б. 3 см

В. 4 см

13. Гуляш – это _____.

14. Срок хранения мясных консервов в жестяных банках не может превышать _____.

А. 5 лет

Б. 3 года

В. 2 года

15. Буженина – это тазобедренная часть без костей и хрящей _____ формы.

А. Прямоугольной

Б. Круглой и овальной

В. Оба варианта верны

16. Срок хранения топленых жиров 6 месяцев при:

А. от 0 °С до -2 °С

Б. от -3 °С до -5 °С

В. от -5 °С до -8 °С

17. Срок хранения несоленого масла 12 месяцев при:

А. -18 °С

Б. -21 °С

В. -25 °С

18. Сопоставьте цифры с буквами

1. Яйца, хранившиеся не более 30 суток а) Столовые

2. Яйца, хранившиеся более 30 суток б) Свежие

19. Яйца, хранившиеся более 30 суток

А. Столовые

Б. Холодильниковые

В. Свежие

20. Меланж не может храниться при:

А. ОВВ 70%

Б. ОВВ 75%

В. ОВВ 80%

21. Решите задачу.

В магазин поступила партия вареной колбасы Чайная в количестве 100 кг в ящиках по 20 кг в каждом. Средняя масса батона – 2,5 кг. При оценке качества в выборке выявлено: батоны в виде колец длиной 20 см; на разрезе видны кусочки шпика розоватого цвета с размером сторон 4,5-5 мм; вкус, свойственный вареной колбасе с ароматом чеснока; один батон со слипами длиной 16 см и два – с бульонно-жировыми отеками размером 6 см. Дайте заключение о качестве. Возможна ли приёмка данной партии. Ваши действия как товароведа.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

ВОПРОС	ОТВЕТ
1	А
2	- коровье; - овечье; - козье; - кобылиц; - оленье.
3	А
4	А
5	А
6	- мясо взрослых животных - старше 2 лет; - мясо молодняка - от 5 месяцев до 2 лет; - мясо оленят - от 14 дней до 3 месяцев.
7	В
8	Б
9	В
10	А
11	Б
12	А
13	это мясо приготовленное из вырезки массой по 30-40 г
14	В
15	Б
16	В
17	А
18	1 – б 2 – а
19	Б
20	А

Вариант 2.

ВОПРОС	ОТВЕТ
1	А
2	10, 15, 20, 25, 30, 36, 40%-ной жирности
3	А
4	А
5	В
6	- свинина;

	- мясо подсвинков; - мясо поросят-молочников.
7	Б
8	В
9	Б
10	А
11	В
12	А
13	кусок мяса овально-продолговатой формы, толщиной 2-3 см, приготовленный из мякоти заднегрудной части
14	В
15	В
16	А
17	А
18	1 – а 2 – б
19	В
20	В

Вариант 3.

ВОПРОС	ОТВЕТ
1	В
2	простокваша, широко распространенная в Закавказье, разновидность простокваши южной. Вырабатывают из коровьего или буйволиного молока
3	А
4	В
5	Б, В
6	- остывшее; - охлажденное; - подмороженное; - замороженное.
7	А
8	В
9	В
10	А
11	Б
12	А, Б
13	кусок мяса овально-продолговатой формы, толщиной 1,5-2 см со слоем жира до 1 см, приготовленный из мякоти спинной и поясничной частей
14	А
15	В
16	В
17	В
18	1 – а 2 – б
19	Б
20	А

Вариант 4.

ВОПРОС	ОТВЕТ
1	А
2	10, 15, 20, 25, 30, 36, 40%-ной жирности
3	Б
4	А, Б
5	В
6	- говядина от взрослого скота (коров, волов, телок старше 3 лет, быков); - говядину от коров-первотелок; - говядину от молодняка (бычков, телок); - телятину (от 14 дней до 3 лет).
7	В
8	В
9	А
10	В
11	Б
12	В
13	кусочки мякоти, нарезанные из покромки, а также из лопаточной и подлопаточной частей по 30-40 г, с содержанием жира не более 10%
14	В
15	Б
16	В
17	А
18	1 – б 2 – а
19	Б
20	А

Правильный ответ на задание 21 оценивается 60 баллами, ответы на вопросы 1-20 оцениваются 2 баллами.

Оценка индивидуальных образовательных достижений производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	Отлично
70 – 89	4	Хорошо
50 – 69	3	Удовлетворительно
менее 50	2	Неудовлетворительно

Критерии оценки решения ситуационной задачи

5 (отлично) – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение алгоритма действий;

4 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к

иллюстративному материалу, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя; последовательное, уверенное выполнение алгоритма действий;

3 (удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов преподавателя; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение алгоритма действий;

2 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, неправильное выполнение алгоритма действий.

Виды работ на практике

Виды работ
Учебная практика
<ol style="list-style-type: none"> 1. Расшифровка маркировки товаров и входящих в ее состав информационных знаков. 2. Выбор номенклатуры показателей, необходимых для оценки качества. 3. Определение их действительных значений и соответствия установленным требованиям. 4. Отбор пробы и выборки из товарных партий. 5. Проведение оценку качества различными методами (органолептически и инструментально). 6. Деление товаров на градации качества; сопоставление действительных значений измеряемых показателей с базовыми; выявление несоответствия. 7. Оценка внешнего вида тары и упаковки; этикетки тары и упаковки; тары и упаковки по видовой и групповой принадлежности. 8. Диагностика дефектов продовольственных и непродовольственных товаров по внешним признакам. Определение причины возникновения дефектов. 9. Определение видов транспортировки товаров, условий хранения. Классификация товаров.
Производственная практика
<ol style="list-style-type: none"> 1. Идентификация товаров по потребительской, ассортиментной и качественной принадлежности. 2. Выявление дефектов товаров. 3. Оценка качества товаров. 4. Проведение мониторинга ассортимента товаров, классификация товаров. 5. Осуществление контроля маркировки, требований к режимам и срокам хранения товаров и соблюдения правил товарного соседства.

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Задания для практичеких занятий

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

Тема: Товарная информация

Задание 1. Определите соответствие маркировки образца шоколада Alpen Gold и др., оформление этикетки требованиям ГОСТ. Расшифруйте информационные знаки, входящие в состав этикетки.

Задание 2. Определите соответствие маркировки образца консервов овощных («Горошек зеленый»), оформление этикетки требованиям ГОСТа. Расшифруйте информационные знаки, входящие в состав этикетки.

Задание 3. Определите соответствие маркировки образца напитка безалкогольного сильно газированного («Angry birds paradise мандарин и ананас»), оформление этикетки требованиям ГОСТ. Расшифруйте информационные знаки, входящие в состав этикетки.

Задание 4. Определите соответствие маркировки образца биопродукта кефирного «Активия», оформление этикетки требованиям ГОСТ. Расшифруйте информационные знаки, входящие в состав этикетки.

Задание 5. Определите соответствие маркировки образца молочных товаров (кефира), оформление этикетки требованиям ГОСТ. Расшифруйте информационные знаки, входящие в состав этикетки.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2

Тема: Требования стандартов к качеству продукции

Задание 1. Заполните таблицу Виды, сорта и показатели качества животных топленых жиров (см. табл. 1). Для выполнения работы используйте ГОСТ 25292 «Жиры животные топленые пищевые. Технические условия».

Таблица 1

Виды жиров	Сорта	Показатели качества					
		Вкус и запах	Цвет	Консистенция	Прозрачность	Массовая доля влаги, % не более	Кислотное число, мг КОН, не более
Говяжий							
Бараний							
Свиной							
Конский							
Костный							
Сборный							

Задание 2. Заполните таблицу Характеристика образцов сыра по стандарту (см. табл.2). Для выполнения работы используйте ГОСТ 7616-85 Сыры сычужные твердые. Технические условия.

Таблица 2

Показатели	Наименование сыра		
	А	Б	В
1	2	3	4
Форма			
Размеры, см			
длина			
ширина			
высота			
диаметр			
Масса			
Внешний вид			
Вкус и запах			
Консистенция			
Рисунок			
Цвет теста			

Задание 3. Заполните таблицу Виды, ассортимент, показатели качества майонеза (см. табл. 3). Для выполнения работы используйте ГОСТ 50174 «Майонезы. Общие технические условия».

Таблица 3

Виды майонеза	Показатели качества				
	Внешний вид, консистенция	Вкус и запах	Цвет	Массовая доля влаги, %	Массовая доля жира, %

Высококалорийный					
Среднекалорийный					
Низкокалорийный					

Задание 4. Заполните таблицу Нормируемые показатели качества крупы кукурузной (см. табл. 4). Для выполнения работы используйте ГОСТ 6002-69 Крупа кукурузная. Технические условия.

Таблица 4

Показатели качества	Нормируемые показатели	Не нормируемые показатели

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3

Тема: Контроль качества товарных партий

Задание 1. В магазин поступила партия персиков «фламинго» в количестве 1,11 т в ящиках по 6 кг. Дайте заключение о качестве, если при приемке оказалось: перезревших плодов 0,15 кг; 1,5 кг плодов имеют по 3–4 легких нажима; 1,8 кг плодов имеют зарубцевавшиеся повреждения плодовой жоркой. Рассчитайте размер объединенной пробы.

Задание 2. Рассчитайте размер объединенной пробы для оценки качества сахарного песка, если в магазин поступила партия массой 2 т в мешках по 50 кг в каждом.

Задание 3. Рассчитайте размер объединенной пробы для оценки качества свежих огурцов длинноплодных, если в магазин поступила партия массой 0,6 т в ящиках по 5 кг в каждом.

Задание 4. Рассчитайте размер объединенной пробы для оценки качества чая байхового зеленого, если в магазин поступила партия массой 180 кг в ящиках по 5 кг в каждом.

Задание 5. Рассчитайте размер объединенной пробы для оценки качества (контроля органолептических показателей) конфет «Ассорти», если в магазин поступила партия массой 2,25 т в ящиках по 20 коробок в каждом (масса нетто коробки 750 г).

Задание 6. Рассчитайте размер объединенной пробы для оценки качества весовых макаронных изделий, если в магазин поступила партия массой 100 кг в ящиках по 10 кг в каждом.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4

Тема: Методы оценки качества: органолептические и инструментальные

Задание 1. Оценка качества зефира или других сахаристых кондитерских товаров.

1. Определите правильность маркировки зефира. Для этого изучите ГОСТ 6441-96.
2. Определите соответствие массы нетто упаковочной единицы зефира требованиям ГОСТ 6441-96.
3. Определите соответствие качества зефира требованиям нормативной документации по органолептическим показателям (ГОСТ 6441-96 «Изделия кондитерские пастильные. Общие технические условия»).
4. Сделайте заключение о качестве зефира.

Задание 2. Оценка качества сгущенных молочных консервов.

1. Определите правильность маркировки сгущенных молочных консервов. Для этого изучите ГОСТ Р 54540-2011.
2. Определите соответствие массы нетто упаковочной единицы сгущенных молочных консервов требованиям ГОСТ Р 54540-2011.
3. Определите соответствие качества сгущенных молочных консервов требованиям нормативной документации по органолептическим показателям (ГОСТ Р 54540-2011 Консервы молочные. Молоко сгущенное с сахаром вареное. Технические условия).
4. Сделайте заключение о качестве сгущенных молочных консервов.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5

Тема: Определение градации качества

Задание 1. При проверке качества госинспектор в магазине обнаружил наличие пшеничного хлеба черствого в количестве 50 кг, деформированного – 10 кг, с плесенью – 5 кг, подгорелого – 5 кг. Укажите, каковы причины указанных дефектов и по чьей вине они возникли. Как необходимо поступить с дефектным хлебом? Рассчитайте процент ликвидных и неликвидных потерь, если масса партии хлеба 1т.

Задание 2. Рассчитайте массу ликвидных и неликвидных отходов при продаже в нарезку:

- а) 100 кг мороженого осетра;
- б) 50 кг соленой семги;
- в) 75 кг осетрового балыка холодного копчения.

Задание 3. Рассчитайте массу отходов при подготовке к продаже:

- а) 150 кг вареной колбасы «Докторская» с металлическими скрепками;
- б) 210 кг сарделек, перевязанных нитками;
- в) 55 кг сервелата «Финский»;
- г) 60 кг корейки копчено-запеченной.

Задание 4. В магазин поступила партия свежего крыжовника помологического сорта «финик» массой 1,2 т в ящиках (масса нетто ящика 8 кг). При разборке объединенной пробы установлено: 640 г ягод имеют механические повреждения; 32 г ягод повреждены мучной росой; 96 г загнивших ягод. Дайте заключение о фактическом качестве пробы (процент стандартной продукции, нестандартной и отхода) и определите товарный сорт крыжовника. Возможна ли реализация данной партии, если в сопроводительных документах значится: стандарт 1-й сорт – 98 %, не-стандарт – 2 %? Ваши действия как товароведа?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6

Тема: Требования к таре и упаковке

Задание 1. Оцените качество упаковки кондитерских изделий. Заполните таблицу Тара и упаковка кондитерских изделий (см. табл. 1).

Таблица 1

Транспортная тара	Потребительская тара	Оценка качества упаковки

Задание 2. Оцените качество упаковки зерномучных товаров. Заполните таблицу Тара и упаковка зерномучных товаров (см. табл. 2).

Таблица 2

Транспортная тара	Потребительская тара	Оценка качества упаковки

Задание 3. Оцените качество упаковки молочных товаров. Заполните таблицу Тара и упаковка молочных товаров (см. табл. 3).

Таблица 3

Транспортная тара	Потребительская тара	Оценка качества упаковки

Задание 4. Оцените качество упаковки косметических средств. Заполните таблицу Тара и упаковка косметических средств (см. табл. 4).

Таблица 4

Транспортная тара	Потребительская тара	Оценка качества упаковки

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7

Тема: Дефекты товаров

Задание 1. Определите дефекты по внешним признакам у корнеплодов и клубнеплодов (картофеля, свеклы, моркови и т.д.).

Задание 2. Определите дефекты по внешним признакам у плодов и фруктов (яблок, винограда, цитрусовых).

Задание 3. Определите дефекты по внешним признакам у непродовольственных товаров (тушь, лак для ногтей, кожаные перчатки).

Задание 4. Заполните таблицу Характеристика дефектов хлебобулочных изделий (см. табл. 1).

Таблица 1

Наименование дефектов	Причины возникновения	Меры предупреждения
1. Дефекты внешнего вида		
1.1. Неправильная форма		
1.2. Притиски		
1.3. Крупные трещины ит.д.		
2. Дефекты мякиша		
2.1. Непромес		
2.2. Липкий, сыропеклый мякиш и т.д.		
3. Дефекты вкуса и аромата		
3.1. Хруст на зубах		
3.2. Солодовый привкус и т.д.		

Задание 5. Заполните таблицу Характеристика дефектов сахара (сахарный песок, сахар-рафинад) (см. табл. 2)

Таблица 2

Дефекты сахара-песка и рафинада	Причины возникновения	Меры предупреждения
1 Увлажнение, потеря сыпучести, наличие нерассыпающихся комочков		
2. Желтоватый или серый цвет		
3. Наличие комочков непобеленного сахара		
4. Посторонний вкус и запах		
5. Посторонние примеси (ворс, костра, окалина)		
6. Повышенное содержание мелочи в кусковом сахаре		
7. Наличие белых бугорков на поверхности кускового сахара		
8. Крупные и мелкие комки в сахаре-песке		
9. Повышенное содержание сернистого ангидрида SO ₂		

Задание 6. Заполнить таблицу характеристика дефектов кондитерских изделий (мармелад, варенье, джем, повидло). (См. табл. 3).

Таблица 3

Дефекты	Причина возникновения	Меры предупреждения
1	2	3
Мармелад		
Влажная липкая поверхность, наличие слипшихся изделий		
Чрезмерно-кислый вкус и резкий аромат		
Привкус сернистого ангидрида SO ₂		
Хруст песка на зубах		
Кристаллизация сахара		
Посторонние привкусы (перечислить)		
Наплывы и искривления формы		
Варенье, джемы, повидло		
Забраживание		
Плесневение		
Засахаривание (сахарозное, глюкозное)		
Потемнение содержимого банки		
Жидкая неоднородная консистенция повидла		

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8

Тема: Транспортирование и хранение товаров

Задание 1. Заполните таблицу Виды транспортирования и хранения молочных товаров (табл. 1). Приведите классификацию молока молочных товаров.

Таблица 1

Виды транспорта	Условия хранения

Задание 2. Заполните таблицу Виды транспортирования и хранения косметических средств (табл. 2). Приведите классификацию косметических средств.

Таблица 2

Виды транспорта	Условия хранения

Задание 3. Заполните таблицу Виды транспортирования и хранения рыбных товаров (табл. 3). Приведите классификацию рыбных товаров.

Таблица 3

Виды транспорта	Условия хранения

Задание 4. Заполните таблицу Виды транспортирования и хранения клубнеплодов и корнеплодов (табл. 4). Приведите классификацию клубнеплодов и корнеплодов.

Таблица 4

Виды транспорта	Условия хранения

Задание 5. Заполните таблицу Виды транспортирования и хранения чистящих и моющих средств (табл. 5). Приведите классификацию чистящих и моющих средств.

Таблица 5

Виды транспорта	Условия хранения

Задание 6. Заполните таблицу Виды транспортирования и хранения колбасных изделий (сосиски, сардельки, шпикачки, колбаса вареная, колбаса варено-копченая, сервелат, колбаса сыро-копченая и т.д.). (Табл. 6). Приведите классификацию колбасных изделий (сосиски, сардельки, шпикачки, колбаса вареная, колбаса варено-копченая, сервелат, колбаса сыро-копченая и т.д.).

Таблица 6

Виды транспорта	Условия хранения

Критерии оценивания учебной и профессиональной деятельности студента:

«отлично» (5) – заслуживает студент свободно владеющий умениями и навыками, предусмотренными программой учебной практики, обнаруживший глубокие знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания правильно и в полном объём; правильно и аккуратно оформивший отчёт;

«хорошо» (4) – заслуживает студент владеющий умениями и навыками, предусмотренными программой учебной практики, обнаруживший знания, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности, при выполнении заданий допустивший небольшие ошибки, но обладающий необходимыми знаниями для их выполнения; правильно и аккуратно оформивший отчёт;

«удовлетворительно» (3) – заслуживает студент, справляющийся с профессиональными умениями и навыками, предусмотренными программой учебной практики, обнаруживший знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания с ошибками, но устранивший их с помощью преподавателя, также допустивший ошибки и небрежность в оформлении отчёта по практике;

«неудовлетворительно» (2) – выставляется студенту, не владеющему умениями и навыками в достаточном объёме, допустившему принципиальные ошибки и не обладающему достаточными знаниями для их устранения; неправильно или небрежно оформивший отчёт.

Производственная практика

Виды работ

1. Идентификация товаров по потребительской, ассортиментной и качественной принадлежности.
2. Выявление дефектов товаров.
3. Оценка качества товаров.
4. Проведение мониторинга ассортимента товаров, классификация товаров.
5. Осуществление контроля маркировки, требований к режимам и срокам хранения товаров и соблюдения правил товарного соседства.

ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

ПК, ОК	Задания на практику	Результат должен найти отражение
<p>ОК1,2,4,6,8 ПК 2.1</p> <p>ОК 1,2,8 ПК 2.2, 2.3</p> <p>ОК 1-9 ПК 2.1- 2.3</p> <p>ОК 1,2,8 ПК 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>ОК 1,2,8 ПК 2.4,2.5, 2.6</p> <p>ОК 1,2,8 ПК 2.7, 2.8, 2.9</p>	<p>1. Идентифицировать товары по следующим видам: по потребительской принадлежности; - по ассортиментной принадлежности; - по качественной принадлежности;</p> <p>2. Выявлять дефекты товаров по: -виду, -причинам возникновения, -способам обнаружения.</p> <p>3. Оценивать качество товаров: по органолептическим, измерительным методам.</p> <p>4. Провести мониторинг ассортимента товаров.</p> <p>5. Проклассифицировать товары.</p> <p>6. Провести контроль маркировки, требований к режимам и срокам хранения товаров и соблюдения правил товарного соседства.</p>	<p>Отчет по производственной практике; характеристика руководителя практики от предприятия.</p>

Критерии оценивания учебной и профессиональной деятельности студента:

«отлично» (5) – заслуживает студент, свободно владеющий умениями и навыками, предусмотренными программой учебной практики, обнаруживший глубокие знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания правильно и в полном объёме; правильно и аккуратно оформивший отчёт;

«хорошо» (4) – заслуживает студент владеющий умениями и навыками, предусмотренными программой учебной практики, обнаруживший знания, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности, при выполнении заданий допустивший небольшие ошибки, но обладающий необходимыми знаниями для их выполнения; правильно и аккуратно оформивший отчёт;

«удовлетворительно» (3) – заслуживает студент, справляющийся с профессиональными умениями и навыками, предусмотренными программой учебной практики, обнаруживший знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания с ошибками, но устранивший их с помощью преподавателя, также допустивший ошибки и небрежность в оформлении отчёта по практике;

«неудовлетворительно» (2) – выставляется студенту, не владеющему умениями и навыками в достаточном объёме, допустившему принципиальные ошибки и не обладающему достаточными знаниями для их устранения; неправильно или небрежно оформивший отчёт.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

(МДК.02.01)

Основная литература:

1. Калачев, С. Л. Теоретические основы товароведения и экспертизы : учебник для СПО / С. Л. Калачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 479 с. — ЭБС ЮРАЙТ.

2. Минько Э.В. Оценка качества товаров и основы экспертизы [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО— Саратов: Профобразование, 2017. — 221 с. — ЭБС IPRbooks

3. Карасева И.Ю. Товароведение непродовольственных товаров [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе СПО/ Карасева И.Ю. – Рязань: РГАТУ, 2014- ЭК «РГАТУ»

Дополнительные источники:

1. Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ С.А. Вилкова [и др.].—М.: Дашков и К, 2015— ЭБС «IPRbooks»

Учебно-методические издания:

Карасева, И.Ю. Оценка качества товаров и основы экспертизы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе СПО/ Карасева И.Ю. – Рязань: РГАТУ, 2018- ЭК «РГАТУ»

Периодические издания:

Товаровед продовольственных товаров [Текст] : профессиональный журнал. – М. : ООО Издательский дом «Панорама». – 12 раз в год. – ISSN 2074-9678. – 2013-2018

(МДК.02.02)

Основная литература:

1. Афанасенко О.Я. Товароведение продовольственных товаров. Сборник тестов [Электронный ресурс] : пособие для учащихся учреждений профессионально-технического образования — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 132 с. — ЭБС IPRbooks

Дополнительная литература:

1. Товароведение и экспертиза вкусовых товаров: Уч.пос./Т.Н.Иванова-М.:НИЦ ИНФРА-М,2017–240с.

Учебно-методические издания:

Бахарева, Е.П. Товароведение товаров растительного происхождения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе СПО/ Бахарева Е.П. – Рязань: РГАТУ, 2018- ЭК «РГАТУ»

Периодические издания:

Товаровед продовольственных товаров [Текст] : профессиональный журнал. – М. : ООО Издательский дом «Панорама». – 12 раз в год. – ISSN 2074-9678. – 2013-2018

(МДК.02.03)

Основная литература:

1. Карасева И.Ю. Товароведение непродовольственных товаров [Электронный ресурс]: уч. пособие для студентов, обучающихся по программе СПО./Карасева И.Ю. – Рязань: РГАТУ, 2014- ЭК «РГАТУ»

2. Чалых Т.И. Товароведение однородных групп непродовольственных тов.: Учебник для СПО- М ИЦ Академия. 2015 – ЭБС Академия

Дополнительная литература:

1. Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ **С.А. Вилкова** [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— ЭБС «IPRbooks»

2. Товароведение и экспертиза хозяйственных товаров [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ **С.А.Вилкова**, Л.В. Михайлова, Е.Н.Власова. М.: Дашков и К, 2015.— ЭБС «IPRbooks»

Учебно-методические издания:

Карасева И.Ю. Товароведение непродовольственных товаров [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе СПО./Карасева И.Ю. – Рязань: РГАТУ, 2018- ЭК «РГАТУ»

(МДК.02.04)

Основная литература:

1. Афанасенко О.Я. Товароведение продовольственных товаров. Сборник тестов [Электронный ресурс] : пособие для учащихся учреждений профессионально-технического образования — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 132 с. — ЭБС IPRbooks

Дополнительная литература:

1. Калачев, С. Л. Теоретические основы товароведения и экспертизы : учебник для СПО— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 479 с. — ЭБС Юрайт

Учебно-методические издания:

Бахарева, Е.П. Товароведение товаров животного происхождения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе СПО/ Бахарева Е.П. – Рязань: РГАТУ, 2018- ЭК «РГАТУ»

Методические указания по выполнению заданий на учебной практике [Электронный ресурс] Бахарева Е.П. - Рязань: РГАТУ, 2018- ЭБ «РГАТУ»

Методические рекомендации по организации самостоятельной работ при освоении ПМ 02 [Электронный ресурс] Бахарева Е.П., Карасева И.Ю. - Рязань: РГАТУ, 2018- ЭБ «РГАТУ»

Периодические издания:

Товаровед продовольственных товаров [Текст] : профессиональный журнал. – М. : ООО Издательский дом «Панорама». – 12 раз в год. – ISSN 2074-9678. – 2013-2018

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета экономики
и менеджмента

Декан ФДП и СПО



Г. Н. Бакулина

«09» марта 2022 г.



А. С. Емельянова

«09» марта 2022 г.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.03 Организация работ в подразделении организации

Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки

Специальность 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Рязань, 2022

Фонд оценочных средств разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 28.07.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
код наименование специальности(ей)

и рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Организация работ в подразделении организации

Разработчики:

Бахарева Е.П., преподаватель кафедры «Маркетинг и товароведение» для преподавания на ФДП и СПО

Морозов С.А., к.т.н., доцент кафедры «Маркетинг и товароведение»

Рецензенты:

Столярова А.Н. , д.э.н, доцент кафедры «Менеджмента и экономики» ГОУ ВО МО «ГСГУ»

Аксенова Е.С., к.т.н., доцент кафедры «Маркетинг и товароведение»

Фонд оценочных средств рассмотрен предметно-цикловой комиссией товароведческих дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования, протокол № 10 от «09» марта 2022 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Яковлева Ю.С.

Фонд оценочных средств одобрен на заседании методического совета СПО, протокол №10 от «09» марта 2022 г.

Председатель методического совета ФДП и СПО



Явисенко Л.Ю.

Согласовано:

Согласовано: 
Представитель организации
зам. генерального директора
ООО «АЭК „Русь“



СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Вид профессиональной деятельности	4
1.2. Профессиональные и общие компетенции	4
1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»	8
1.4. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю	11
II. Оценка освоения междисциплинарного курса	12
2.1. Формы и методы оценивания	12
2.2. Перечень заданий для оценки освоения МДК	12
III. Оценка по учебной и производственной практике	14
3.1. Формы и методы оценивания	14
3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике	14
3.2.1. Учебная практика	14
3.2.2. Производственная практика	15
IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)	16
4.1 Форма проведения экзамена (квалификационного)	16
4.2. Форма оценочной ведомости	16
4.3 Критерии оценки	17
4.4. Перечень заданий, выполняемых в ходе экзамена (квалификационного)	18
Приложения 1. Задания для оценки МДК	19
Приложение 2. Задания для рубежного контроля	22
Приложение 3. Тематика практических заданий	26
Приложения 4. Промежуточная аттестация по МДК	41
Приложения 5. Виды работ на практике	53
Приложения 6. Задания для экзамена квалификационного	60

I. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **Организация работ в подразделении организации.**

1.2. Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **Организация работ в подразделении организации.**

1.2. Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

Таблица 1. Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы контроля	задания для проверки
ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.	- демонстрация умения планировать основные показатели деятельности организации; - владение методикой расчёта экономических показателей.	устный опрос, контрольная работа, проверка выполнения заданий на практических занятиях, во время прохождения учебной и производственной практики	Билет 1-27 Задание 1
ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.	- демонстрация умения планировать деятельность с помощью управленческих решений; - владение профессиональными навыками методов управления; - владение основными приемами организации работы исполнителей..	устный опрос, контрольная работа, проверка выполнения заданий на практических занятиях, во время прохождения учебной и производственной практики	Билет 1-27 Задание 2
ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.	- демонстрация умений организовывать работу трудового коллектива; - владение приемами делового и управленческого общения;	устный опрос, контрольная работа, проверка выполнения заданий на практических занятиях, во время прохождения	Билет 1-27 Задание 2

	- демонстрация знаний управленческого цикла; - демонстрация знаний стилей управления и видов коммуникации.	учебной и производственной практики	
ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	- владение профессиональными навыками контроля и оценки результатов выполнения работы в структурном подразделении; - демонстрация знаний функций менеджмента; - владение профессиональными навыками менеджмента..	устный опрос, контрольная работа, проверка выполнения заданий на практических занятиях, во время прохождения учебной и производственной практики	Билет 1-27 Задание 2
ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.	- правильность оформления учетно-отчетной документации; - владение методикой расчёта заработной платы; - правильность оформления табеля учета рабочего времени.	устный опрос, контрольная работа, проверка выполнения заданий на практических занятиях, во время прохождения учебной и производственной практики	Билет 1-27 Задание 3

Таблица 2. Показатели оценки сформированности ОК, (в т.ч. частичной)

Общие компетенции <i>(возможна частичная сформированность)</i>	Показатели оценки результата	Формы контроля	задания для проверки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- объяснение сущности и социальной значимости избранной специальности; - демонстрация активности, интереса при получении профессионального опыта, умений, знаний.	- собеседование; - отзыв по итогам практики; -отчёт о производственной практике	Билет 1-27 Задание 1-3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их	- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - обоснованность постановки цели, выбора и применения	- защита практических работ; - отзывы с места прохождения практики	Билет 1-27 Задание 1-3

<p>эффективность и качество</p>	<p>методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике и рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка;</p>		
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p>	<p>- оценка применяемых методов и способов при выполнении практических заданий и работ во время учебной практики; - решение ситуационных задач</p>	<p>Билет 1-27 Задание 1-3</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- проверка выполнения работ на учебной и производственной практике; - решений ситуационных задач;</p>	<p>Выполнение заданий на практических занятиях, отчет по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>- Своевременность решения профессиональных задач на основе самостоятельно найденной информации с использованием ИКТ; - Качество оформления результатов работы с использованием ИКТ; - Результативность использования</p>	<p>- защита практических работ; - подготовка докладов</p>	<p>Оформление отчетов по практике</p>

	различных информационных источников с использованием ИКТ		
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде; - демонстрация способности эффективно общаться с преподавателями, студентами, представителями работодателя 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике; 	Работа в команде во время прохождения учебной и производственной практики
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка работы в малых группах на практических занятиях, - экспертное наблюдение за выполнением заданий во время прохождения учебной и производственной практики; 	Работа в команде во время прохождения учебной и производственной практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к дополнительной информации по специальности, расширению кругозора; - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; 	<ul style="list-style-type: none"> - защита практических работ; -выполнение кейс-заданий; -подготовка сообщений, докладов; 	Отчёт по учебной и производственной практике
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. - систематичность в изучении дополнительной, справочной литературы, периодических изданий в области 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ библиотечного формуляра обучающегося; - собеседование; - отчет по учебной и производственной практике. 	Отчёт по учебной и производственной практике

	профессиональной деятельности;		
--	--------------------------------	--	--

1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля студент должен освоить следующие дидактические единицы:

Таблица 3. Перечень дидактических единиц в МДК и заданий для проверки

Коды дидактич. единиц	Наименования	Показатели оценки результата	Формы контроля	задания для проверки
Иметь практический опыт:				
ПО 1	Планирования работы подразделения	Планирование работы подразделения	Наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности)	Билет 1-27 Задание 3
ПО 2	Оценки эффективности деятельности подразделения организации	оценивание эффективности деятельности подразделения организации	Наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности)	Билет 1-27 Задание 3
ПО 3	Принятия управленческих решений	принятие управленческих решений	Наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ	Билет 1-27 Задание 3

			(отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности)	
Уметь:				
У 1	Применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения	применение в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	Билет 1-27 Задание 3
У 2	Учитывать особенности менеджмента в торговле	учёт особенности менеджмента в торговле	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	Билет 1-27 Задание 3
У 3	Вести табель учета рабочего времени работников	правильность оформления табеля учета рабочего времени работников	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	Билет 1-27 Задание 3
У 4	Рассчитывать заработную плату	Владение методикой расчёта заработной платы	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	Билет 1-27 Задание 3
У 5	Рассчитывать экономические показатели деятельности подразделения организации	владение методикой расчёта экономические показатели деятельности подразделения организации	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	Билет 1-27 Задание 3
У 6	Организовать работу коллектива исполнителей	демонстрация умения организовывать работу коллектива исполнителей	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	Билет 1-27 Задание 3
Знать:				
З 1	Сущность и характерные черты современного менеджмента	демонстрация знания сущности и характерных черт современного менеджмента	Устный опрос, письменный опрос (контрольная работа), тестирование	Билет 1-27 Задание 1-2
З 2	Внешнюю и внутреннюю среду организации	демонстрация знания внешней и внутренней среды	Устный опрос, письменный опрос (контрольная работа),	Билет 1-27 Задание 1-2

		организации	тестирование	
3 3	Стили управления, виды коммуникации	Демонстрация знания стилей управления и видов коммуникации	Устный опрос, письменный опрос (контрольная работа), тестирование	Билет 1-27 Задание 1-2
3 4	Принципы делового общения в коллективе	Демонстрация знания принципов делового общения в коллективе	Устный опрос, письменный опрос (контрольная работа), тестирование	Билет 1-27 Задание 1-2
3 5	Управленческий цикл	Демонстрация знания управленческого цикла	Устный опрос, письменный опрос (контрольная работа), тестирование	Билет 1-27 Задание 1-2
3 6	Функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта	Демонстрация знания функций менеджмента: организации, планирования, мотивации и контроля деятельности экономического субъекта	Устный опрос, письменный опрос (контрольная работа), тестирование	Билет 1-27 Задание 1-2
3 7	Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	Демонстрация знания менеджмента в области профессиональной деятельности	Устный опрос, письменный опрос (контрольная работа), тестирование	Билет 1-27 Задание 1-2
3 8	Систему методов управления	Демонстрация знания системы методов управления	Устный опрос, письменный опрос (контрольная работа), тестирование	Билет 1-27 Задание 1-2
3 9	Процесс и методику принятия и реализации управленческих решений	Демонстрация знания процесса и методики принятия и реализации управленческих решений	Устный опрос, письменный опрос (контрольная работа), тестирование	Билет 1-27 Задание 1-2
3 10	Порядок оформления табеля учета рабочего времени	демонстрация знания порядка оформления табеля учета рабочего времени	Устный опрос, письменный опрос (контрольная работа), тестирование	Билет 1-27 Задание 1-2
3 11	Методику расчета заработной платы	демонстрация знания методики расчета заработной платы	Устный опрос, письменный опрос (контрольная работа), тестирование	Билет 1-27 Задание 1-2
3 12	Методики расчета экономических	демонстрация знания методики	Устный опрос, письменный опрос	Билет 1-27 Задание 1-2

	показателей	расчета экономических показателей	(контрольная работа), тестирование	
З 13	Основные приемы организации работы исполнителей	демонстрация знания основных приемов организации работы исполнителей	Устный опрос, письменный опрос (контрольная работа), тестирование	Билет 1-27 Задание 1-2
З 14	Формы документов, порядок их заполнения	демонстрация знания форм документов и порядка их заполнения	Устный опрос, письменный опрос (контрольная работа), тестирование	Билет 1-27 Задание 1-2

1.4. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный), который проводится в форме ответов на вопросы, предложенные в билете и ситуационные задачи.

Для составных элементов профессионального модуля по усмотрению образовательного учреждения может быть дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация.

Таблица 4. Запланированные формы промежуточной аттестации

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 03.01	<i>другая форма контроля (тестирование)</i>
УП	<i>дифференцированный зачёт</i>
ПП	<i>дифференцированный зачёт</i>
ПМ 03	<i>Квалификационный экзамен</i>

II. Оценка освоения междисциплинарного курса

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение практических заданий, устный опрос и письменный опрос (выполнение контрольных работ).

Оценка освоения МДК предусматривает выполнение итоговой контрольной работы, состоящей из теста и задачи.

2.2. Перечень заданий для оценки освоения МДК

Таблица 5. Перечень заданий в МДК

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
	Уметь:		
Практическая работа №21-22 Контрольная работа (задание №23)	У 1. Применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения	Практическое задание	- текущий контроль; - промежуточный контроль
Практическая работа №10	У 2. Учитывать особенности менеджмента в торговле	Практическое задание	- текущий контроль;
Практическая работа №5	У 3. Вести табель учета рабочего времени работников	Практическое задание	- текущий контроль;
Практическая работа №5	У 4. Рассчитывать заработную плату	Практическое задание	- текущий контроль;
Практическая работа №4	У 5. Рассчитывать экономические показатели деятельности подразделения организации	Практическое задание	- текущий контроль;
Практическая работа №18 Контрольная работа (задание № 23)	У 6. Организовать работу коллектива исполнителей	Практическое задание	- текущий контроль; - промежуточный контроль
	Знать:		
Устный опрос (вопросы 29) Контр. работа №4 Тестирование (задания №1-4, 6-12, 16, 18, 21-22)	З 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	- устный опрос; - вопросы контрольной работы; - тест	- текущий контроль; - рубежный контроль; - промежуточный контроль
Устный опрос (вопросы 2) Контр. работа №1 Тестирование (задания №1-4, 22)	З 2. Внешнюю и внутреннюю среду организации	устный опрос; - вопросы контрольной работы; - тест	- текущий контроль; - рубежный контроль; - промежуточный контроль
Устный опрос (вопросы 45) Контр. работа №6 Тестирование (задания №9-21, 23)	З 3. Стили управления, виды коммуникации	устный опрос; - вопросы контрольной работы; - тест	- текущий контроль; - рубежный контроль; - промежуточный контроль
Устный опрос	З 4. Принципы делового	устный опрос;	- текущий

(вопросы 57) Контр. работа №8 Тестирование (задания №6-8, 13-15, 17, 19, 20, 23	общения в коллективе	-вопросы контрольной работы; - тест	контроль; - рубежный контроль; - промежуточный контроль
Устный опрос (вопросы 47-49) Контр. работа №6 Тестирование (задания №1-4, 6-22)	3 5. Управленческий цикл	устный опрос; -вопросы контрольной работы; - тест	- текущий контроль; - рубежный контроль; - промежуточный контроль
Устный опрос (вопросы 19) Контр. работа №2 Тестирование (задания №6-8, 13-15, 17, 19, 20)	3 6. Функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта	устный опрос; -вопросы контрольной работы; - тест	- текущий контроль; - рубежный контроль; - промежуточный контроль
Устный опрос (вопросы 29-30) Контр. работа №4 Тестирование (задания №1-4, 6-22)	3 7. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	устный опрос; -вопросы контрольной работы; - тест	- текущий контроль; - рубежный контроль; - промежуточный контроль
Устный опрос (вопросы 31-32) Контр. работа №4 Тестирование (задания №9-21)	3 8. Систему методов управления	устный опрос; -вопросы контрольной работы; - тест	- текущий контроль; - рубежный контроль; - промежуточный контроль
Устный опрос (вопросы 33-35) Контр. работа №4 Тестирование (задания №9-21, 23)	3 9. Процесс и методику принятия и реализации управленческих решений	устный опрос; -вопросы контрольной работы; - тест	- текущий контроль; - рубежный контроль; - промежуточный контроль
Устный опрос (вопросы 13) Контр. работа №1 Тестирование (задание №5)	3 10. Порядок оформления табеля учета рабочего времени	устный опрос; -вопросы контрольной работы; - тест	- текущий контроль; - рубежный контроль; - промежуточный контроль
Устный опрос (вопросы 14) Контр. работа №1 Тестирование (задание №5)	3 11. Методику расчета заработной платы	устный опрос; -вопросы контрольной работы; - тест	- текущий контроль; - рубежный контроль; - промежуточный контроль
Устный опрос (вопросы 9-10) Контр. работа №1 Тестирование (задание №1-4, 6-22)	3 12. Методики расчета экономических показателей	устный опрос; -вопросы контрольной работы; - тест	- текущий контроль; - рубежный контроль; - промежуточный

			контроль
Устный опрос (вопросы 50-51) Контр. работа №6 Тестирование (задание №9-12, 16, 18, 21, 23)	З 13. Основные приемы организации работы исполнителей	устный опрос; -вопросы контрольной работы; - тест	- текущий контроль; - рубежный контроль; - промежуточный контроль
Устный опрос (вопросы 11) Контр. работа №1 Тестирование (задание №5)	З 14. Формы документов, порядок их заполнения	устный опрос; -вопросы контрольной работы; - тест	- текущий контроль; - рубежный контроль; - промежуточный контроль;

III. Оценка по учебной и производственной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный листа, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента)

Оценка по учебной практике выставляется на основании защиты отчета по учебной практике.

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1. Учебная практика

Таблица 6. Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
Управление всеми основными аспектами деятельности торгового предприятия	ПК 3.1, 3.2, 3.4	ОК 1-4, 6, 7-9	ПО 1 У 2
Использование в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения	ПК 3.1, 3.2, 3.4	ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7-9	ПО 3 У 1
Оформление табеля учета рабочего времени формы Т 13	ПК 3.5	ОК 2, 5;	ПО 1 У 3
Расчет заработной платы	ПК 3.5	ОК 2, 5;	ПО 1 У 4
Расчет экономических показателей деятельности подразделения организации	ПК 3.1, 3.4	ОК 2, 5	ПО 1, 2 У 5
Создание работоспособной команды, Определение статусно-ролевых отношений между членами команды	ПК 3.2, 3.3	ОК 1, 3, 6-8	ПО 1 У 6

3.2.2. Производственная практика

Таблица 7. Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
Планирование работы подразделения: разработка проекта плана работы структурного подразделения, согласование и утверждение плана.	ПК 3.2, 3.5	ОК 1, 2, 4, 8, 9	ПО 1 У 2, 6
Оценка эффективности деятельности подразделения: анализ структуры и основных бизнес-процессов в организации; проведение развернутой оценки общей системы управления персоналом; проведение детальной оценки состояния человеческого ресурса компании; анализ структуры производственного взаимодействия внутри коллективов и между отделами в организации; анализ документов, регламентирующих работу с персоналом в компании.	ПК 3.1-3.5	ОК 1-5, 9	ПО 2 У 2, 6
Принятие управленческих решений: выявление проблемы, постановка цели, рассмотрение вариантов решений, выбор управленческого решения и его формулирование; доведение решения до исполнителей; контроль за выполнением решений.	ПК 3.3, 3.4,	ОК 1-3, 6, 7, 9	ПО 3 У 1, 2

Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных студентами во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, а также защиты отчета по практике.

IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

4.1. Форма проведения экзамена (квалификационного)

Экзамен (квалификационный) проводится в форме выполнения практического задания, которое будет подтверждать освоение ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, ОК 1-3.

4.2. Форма комплекта экзаменационных материалов, используемых в процедуре экзамена:

Состав:

- I. Паспорт.
- II. Задание для экзаменуемого.
- III. Пакет экзаменатора.
- III а. Условия.
- III б. Критерии оценки.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 03 Организация работ в подразделении организации образовательной программы по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Оцениваемые компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации
ПК 3.2.	Планировать выполнение работ исполнителями
ПК 3.3.	Организовывать работу трудового коллектива
ПК 3.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями
ПК 3.5.	Оформлять учетно-отчетную документацию
ОК 1.	Понимать сущности социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Задания для экзаменуемого включают:

- 27 вариантов заданий по три задания в каждом (2 задания теоретических и одно практическое);

- инструкцию по выполнению задания

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выполните задание.

Литература для экзаменуемых:

1. Положение о подразделении.
2. Должностные инструкции.

Необходимый материал: Бланки документации.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНТОРА

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых: 27

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

На выполнение задания студенту дается 40 мин.

Условия выполнения заданий:

Необходимый материал:

1. Бланки документации.

Инструкция:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых.

4.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

Освоенные ПК, ОК	Показатель оценки результата	Оценка
ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации. ОК 1-3	- демонстрация умения планировать основные показатели деятельности организации; - владение методикой расчёта экономических показателей.	<i>Отметка «5»:</i> - глубокое и полное знание и понимание программного материала; - умение составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;- -безошибочное, уверенное и самостоятельное выполнение задания; -полное соответствие выполненной работы требованиям; <i>Отметка «4»:</i> - знания всего изученного программного материала; - полный и правильный ответ; - правильное, самостоятельное выполнение задания при наличии несущественных недочетов; -соответствие выполненной работы требованиям
ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями. ОК 1-3	- демонстрация умения планировать деятельность с помощью управленческих решений; - владение профессиональными навыками методов управления; - владение основными приемами организации работы исполнителей.	<i>Отметка «3»:</i> - усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, - материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно ; - выполнение основных приемов и видов работ с нарушениями, затруднения при выполнении задания; -недочеты и отступления от требований при выполнении видов работ
ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива. ОК 1-3	- демонстрация умений организовывать работу трудового коллектива; - владение приемами делового и управленческого общения; - демонстрация знаний управленческого цикла; - демонстрация знаний стилей управления и видов коммуникации.	<i>Отметка «2»:</i> - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; - грубые ошибки при выполнении задания
ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями. ОК 1-3	- владение профессиональными навыками контроля и оценки результатов выполнения работы в структурном подразделении; - демонстрация знаний функций менеджмента; - владение профессиональными	

	навыками менеджмента.	
ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию. ОК 1-3	- правильность оформления учетно-отчетной документации; - владение методикой расчёта заработной платы; - правильность оформления табеля учета рабочего времени.	

4.4. Перечень заданий, выполняемых в ходе экзамена (квалификационного)

Таблица 8. Перечень заданий экзамена

№ заданий	Проверяемые результаты обучения (ПК, ОК)	Тип задания
1	ПК 3.1., ОК 1-3	Теоретические вопросы
2	ПК 3.2., ОК 1-3	Теоретические вопросы
3	ПК 3.3., ОК 1-3	Теоретические вопросы
4	ПК 3.4., ОК 1-3	Теоретические вопросы
5	ПК 3.5., ОК 1-3	Практическое задание

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ МДК
ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА**

Тема 1. Позиционирование структурного подразделения в рамках предприятия.

1. Виды подходов к управлению структурным подразделением организации.
2. Внешняя и внутренняя среда организации.
3. Принципы управления по целям в работе подразделения.
4. Применение системы сбалансированных показателей.
5. Феномен рассеивания целей.
6. Формирование, развитие и оптимизация организационной структуры подразделения в рамках структуры предприятия.
7. Планирование численности и состава персонала.
8. Методы выявления в потребности персонала.
9. Понятие и показатели эффективности работы подразделения.
10. Факторы повышения эффективности, поиск резервов.
11. Формы документов, порядок их заполнения.
12. Должностные инструкции и положение о подразделении.
13. Порядок оформления табеля учета рабочего времени.
14. Методика расчета заработной платы.

Тема 2. Организация взаимодействия между подразделениями.

15. Вертикальное и горизонтальное взаимодействие в структуре предприятия.
16. Организация взаимодействия подразделений: распределение полномочий, разделение ответственности, исключение дублирования функций.
17. Возможности делегирования.
18. Построение горизонтального взаимодействия между подразделениями на основе процессного подхода.
19. Инструменты процессного управления.
20. Основные и вспомогательные бизнес-процессы.
21. Структура и матрица ответственности подразделения.
22. Служебные функции и должностные обязанности сотрудников, их отличие.

Тема 3. Роль оперативного планирования в работе структурного подразделения.

23. Планирование деятельности подразделения как профессиональная компетенция руководителя.
24. Детализация планов компании до уровня структурного подразделения.
25. Формы планирования и виды планов: оперативное, календарное, структурное планирование объемов работ.
26. Принципы планирования, поиска и распределения ресурсов.

Тема 4. Модель оперативного руководства структурным подразделением.

27. Управленческая компетентность руководителя, как фактор эффективности работы подразделения.
28. Задачи и приоритеты руководителя.
29. Сущность и характерные черты современного менеджмента.
30. Практический менеджмент: баланс между делегированием полномочий, ответственности и организацией контроля. Структура эффективного делегирования.
31. Организационные, экономические и социально-психологические методы оперативного управления
32. Принципы управления по целям от постановки задач до контроля результатов.
33. Внутрифирменные процедуры принятия управленческих решений.

34. Индивидуальные и коллективные формы принятия решений.
35. Оценка качества принятых решений.

Тема 5. Управление структурным подразделением.

36. Управление эффективностью работы структурного подразделения.
37. Ключевые показатели эффективности (KPI) подразделения и сотрудников: обзоры, стандарты, качественные показатели.
38. Структурное подразделение как центр формирования прибыли и учета затрат.
39. Оценка эффективности организации труда в структурном подразделении предприятия.
40. Ключевые компетенции: корпоративные, управленческие, профессиональные.
41. Методика оценки персонала в системе управления эффективностью работы.
42. Выявление резервов повышения эффективности.
43. Ответственность руководителя.

Тема 6. Роль руководителя в создании работоспособного коллектива.

44. Функции руководителя.
45. Стили управления, виды коммуникации.
46. Ситуационное руководство.
47. Методы управленческого воздействия на подчиненных.
48. Принципы и задачи трансляции поведенческих стандартов подчиненным.
49. Управление по ценностям.
50. Структурное подразделение: группа или команда.
51. Основные приемы организации работы исполнителей. Организация командного взаимодействия.
52. Регулирование и разрешение конфликтов в трудовом коллективе.
53. Роль руководителя в урегулировании конфликтов.

Тема 7. Мотивация и стимулирование – инструменты эффективного управления. Основные факторы и механизмы мотивации.

54. Материальное и нематериальное стимулирование.
55. Границы использования наказаний и поощрений.
56. Мотивирующая организация труда.

Тема 8. Личная эффективность руководителя.

57. Принципы делового и управленческого общения в подразделении.
58. Самооценка и карьерный рост. Управление и лидерство.
59. Использование внутренних ресурсов руководителя как способ повышения профессиональной компетентности. Эффективный самоменеджмент.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5» ставится, если студент:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, выводы.

Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал.

Оценка «4» ставится, если студент:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

В основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

Оценка «3» ставится, если студент:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие;

Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Оценка «2» ставится, если студент:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 (ПО ТЕМЕ 1)

Вариант 1.

1. Дайте определение процессному подходу к управлению подразделением.
2. Дайте определение непосредственному окружению.
3. Перечислите четыре этапа, из которых состоит процесс менеджмента по целям.
4. Дайте определение сбалансированной системе показателей.
5. Перечислите три стадии процесса формирования организационной структуры.
6. Дайте определение списочной численности работников предприятия.
7. Назовите основной критерий экономической эффективности управления.
8. На каких трех взаимосвязанных уровнях осуществляется мотивация персонала?
9. Дайте определение управленческой отчетности.
10. Кем разрабатываются Положения о подразделении?

Вариант 2.

1. Дайте определение системному подходу к управлению подразделением.
2. Дайте определение макроокружению.
3. Перечислите четыре перспективы сбалансированности показателей.
4. Дайте определение расщеплению целей.
5. Перечислите типы организационных структур.
6. Дайте определение явочной численности работников предприятия.
7. Дайте определение эффективности работы подразделения.
8. Перечислите следующие виды мотивации работы подразделения:
 - в зависимости от временных рамок;
 - в зависимости от стимулов.
9. Дайте определение должностной инструкции.
10. Кто является ответственным за разработку Положения о подразделении?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 (ПО ТЕМЕ 2)

Вариант 1.

1. Перечислите виды разделения труда в структуре предприятия.
2. Охарактеризуйте функциональный признак разделения труда.
3. Дайте определение делегированию.
4. На чем базируется делегирование?
5. Перечислите типы посредничества.
6. Дайте определение контролю.
7. Классификация бизнес-процессов.
8. Дайте определение бизнес-процессам управления.
9. Для чего применяется инструмент «матрица ответственности»?
10. Дайте определение должностным обязанностям сотрудников.

Вариант 2.

1. Перечислите признаки горизонтального разделения труда.
2. Охарактеризуйте квалификационный признак разделения труда.
3. Дайте определение ответственности работников.
4. Дайте определение горизонтальным связям инфраструктуры бизнеса.
5. Перечислите, из каких четырех функций состоит процесс управления.
6. Дайте определение бизнес-процессу.
7. Дайте определение сопутствующим процессам.
8. Дайте определение бизнес-процессам развития.
9. «Перечислите виды матриц ответственности».

10. Дайте определение служебным функциям сотрудников.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 (ПО ТЕМЕ 3)

Вариант 1.

1. Дайте определение профессиональной компетентности руководителя в системе менеджмента.
2. Перечислите функции общего управления.
3. Перечислите шаги детализации планов компании.
4. Перечислите виды планирования.
5. Перечислите методы планирования ресурсов проекта.

Вариант 2.

1. Перечислите три группы функций менеджмента фирмы.
2. Какие функции входят в группу управления структурой предприятия?
3. Что должно содержаться в журнале, который ведется для ознакомлений с ходом нововведений?
4. Перечислите формы планирования.
5. Дайте определение планированию ресурсов по проекту.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4 (ПО ТЕМЕ 4)

Вариант 1.

1. Перечислите три формы авторитета руководителя.
2. Перечислите задачи руководителя.
3. Какие виды полномочий делегируются?
4. Что повышает эффективное делегирование полномочий?
5. Перечислите методы оперативного управления.
6. Дайте определение долгосрочным и краткосрочным целям.
7. Дайте определение плана фирмы.
8. Охарактеризуйте принцип единства внутрифирменного планирования.
9. Перечислите порядок принятия индивидуального решения.
10. Перечислите методы оценивания принятия решений.

Вариант 2.

1. Виды психологического авторитета.
2. Перечислите приоритеты руководителя.
3. Что дает делегирование полномочий подчиненным?
4. Какие принципы лежат в основе эффективного руководства?
5. Дайте определение социально-психологическим методам оперативного управления.
6. Перечислите принципы управления по целям.
7. Перечислите принципы внутрифирменного планирования.
8. Охарактеризуйте принцип гибкости внутрифирменного планирования.
9. Перечислите формы принятия решений.
10. Перечислите виды оценок качества принятых решений.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5 (ПО ТЕМЕ 5)

Вариант 1.

1. Дайте определение управлению эффективностью деятельности предприятия.
2. На какие виды делятся КРІ?
3. Дайте определение запаздывающим КРІ.
4. Дайте определение центру ответственности.
5. Дайте определение центру инвестиций.
6. Чем характеризуется эффективность управления персоналом?

7. Перечислите ключевые компетенции руководителя.
8. На какие группы делятся методики оценки эффективности работы персонала?
9. Перечислите виды резервов.
10. Перечислите виды ответственности руководителя.

Вариант 2.

1. Какие виды деятельности включает в себя управление эффективностью деятельности предприятия?
2. Дайте определение KPI.
3. Дайте определение опережающим KPI.
4. Дайте определение центру затрат.
5. Дайте определение центру прибыли.
6. Что входит в процедуру оценки эффективности управления персоналом?
7. Охарактеризуйте управленческие компетенции руководителя.
8. Какие методы различают в области управления персоналом?
9. Дайте определение внешним резервам. Приведите пример.
10. В каком документе отражается профессиональная ответственность?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №6 (ПО ТЕМЕ 6)

Вариант 1.

1. Перечислите основные функции руководителя.
2. Дайте определение функциям руководителя.
3. Дайте определение стилю управления.
4. Охарактеризуйте авторитарный стиль управления.
5. Перечислите и охарактеризуйте методы управленческого воздействия на подчиненных.
6. Охарактеризуйте метод похвалы.
7. Кто является обязательным элементом контроля и аспектом управления?
8. Перечислите и охарактеризуйте этапы развития команды.
9. Перечислите три этапа разрешения конфликта.
10. На какие группы делятся методы разрешения конфликтов?

Вариант 2.

1. Охарактеризуйте воспитательную функцию руководителя.
2. Охарактеризуйте функцию представительства.
3. Перечислите виды стилей управления.
4. Дайте определение стилю руководства.
5. Охарактеризуйте метод критики.
6. Какие три этапа реализации включает в себя ценностно-ориентированное управление?
7. Дайте определение команде.
8. Дайте определение рабочим группам.
9. Дайте определение переговорам.
10. Перечислите правила, характеризующие методы переговоров.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №7 (ПО ТЕМЕ 7)

Вариант 1.

1. Перечислите виды стимулирования.
2. Дайте определение целям стимулирования.
3. Охарактеризуйте материальный вид поощрения.
4. Охарактеризуйте способ улучшения мотивации труда – «Заработная плата».
5. Охарактеризуйте индивидуальный подход к мотивации сотрудников.

Вариант 2.

1. Что относят к нематериальным формам мотивации?
2. Дайте определение корпоративной культуре.
3. Охарактеризуйте нематериальный вид поощрений.
4. Охарактеризуйте способ улучшения мотивации труда – «Системы внутрифирменных льгот работникам предприятия».
5. Почему продвижение работника по карьерной лестнице является эффективным методом поощрения?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №8 (ПО ТЕМЕ 8)**Вариант 1.**

1. Что понимают под личным трудовым вкладом руководителя?
2. Дайте определение карьерному росту.
3. Перечислите цели карьерного роста.
4. Перечислите факторы карьерного роста.
5. Что относится к практическим формам научно-методической работы?

Вариант 2.

1. Перечислите группы деловых качеств руководителя.
2. Дайте определение карьере.
3. Перечислите виды карьерного роста.
4. Охарактеризуйте план карьерного роста.
5. Перечислите основные подходы к развитию профессионализма руководителя.

Критерии оценивания письменной работы

В контрольных работах 1, 2, 4, 5, 6 правильный ответ оценивается в 10 баллов.

В контрольных работах 3, 7, 8 правильный ответ оценивается в 20 баллов.

Оценка индивидуальных образовательных достижений производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1 (2 часа)****Тема: Подход к управлению подразделением**

Задание 1. Решите ситуационную задачу.

Задача 1. Заполните таблицу 1.

Таблица 1 – Характеристика подходов к управлению отделом логистики

Подход к управлению подразделением (отделом логистики)	Характеристика
Процессный	
Системный	
Ситуационный	

Задание 2. Составьте схему процессного подхода к управлению организацией.

Задание 3. Составьте схему системного подхода к управлению организацией.

Задание 4. Составьте схему ситуационного подхода к управлению организацией.

Задание 5. Нарисуйте схему внутренней и внешней среды организации на примере нефтеперерабатывающего завода.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2 (2 часа)**Тема: Управление по целям в работе подразделения**

Задание 1. Составьте общую схему управления по целям в работе структурного подразделения организации.

Задание 2. Изобразите схематически пример стратегической карты организации (организация на Ваш выбор).

Задание 3. Заполните таблицу 1.

Таблица 1 – Характеристика этапов внедрения ССП

Основные этапы внедрения ССП	Характеристика этапов
1.	
2.	
.....

Задание 4. Составьте общую модель сбалансированной системы показателей.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3 (2 часа)**Тема: Планирование численности и состава персонала**

Задание 1. Решите ситуационные задачи, используя необходимые формулы, приведенные в приложении 1.

Задача 1. На производстве намечается годовой объем работы в количестве 340 тыс. единиц продукции. Норма выработки — 270 ед. Число рабочих дней — 252. Рассчитайте необходимое число рабочих основной работы.

Задача 2. Рассчитайте численность работников в плановом периоде, если среднесписочная численность работающих в базисном периоде составляет 40 человек, индекс изменения объема производства в плановом периоде равен 10, а производительность труда выросла в 2 раза.

Задача 3. Рассчитайте плановую численность производственных работников на нормируемых работах, если планируемый коэффициент выполнения норм 0,0001, у работников 8-ми часовой рабочий день и полезный годовой фонд рабочего времени одного рабочего 252 дня.

Задача 4. Рассчитайте численность работников предприятия в плановом периоде, если индекс изменения объема производства в плановом периоде равен 1,5, численность работников увеличилась на 25 человек, а численность работающих в базисном периоде равна 30 человекам.

Задача 5. Рассчитайте численность работников предприятия в плановом периоде, если индекс изменения объема производства в плановом периоде равен 2,0, численность работников уменьшилась на 10 человек, а численность работающих в базисном периоде равна 45 человекам.

Задача 6. Рассчитайте явочную численность работников, если трудоемкость производственной программы равна 180 дням, рабочая смена 12 часов, в сутках 2 смены, в плановом периоде необходимо отработать 365 суток, планируемый коэффициент выполнения норм равен 0,005.

Задача 7. Рассчитайте списочную численность работников, если по документам явочная численность в смену равна 50 чел., количество календарных рабочих дней равно 365 сут., но запланировано отработать только 320 суток в году.

Задача 8. Рассчитайте фонд ресурсов труда за месяц, если среднесписочная численность работников равна 80 чел., норма выработки 8 часов в день, а продолжительность рабочего периода 5 дней в неделю.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4 (4 часа)

Тема: Расчет экономических показателей. Определение факторов повышения эффективности и поиск резервов

Задание 1. Решите ситуационные задачи, пользуясь формулами, представленными в приложении 2.

Задача 1. Рассчитайте рентабельность капитала, если прибыль за год в торговом предприятии составила 40000000 рублей, а активы предприятия составили 25000000 рублей.

Задача 2. Рассчитайте оборачиваемость капитала, если объем реализованной продукции торгового предприятия за год составил 30066999 рублей, а активы предприятия составили 21255380 рублей.

Задача 3. Рассчитайте издержки на единицу реализованной продукции, если общие издержки за месяц составили 123298 рублей, а объем реализованной продукции составил 322572 руб.

Задача 4. Рассчитайте рентабельность производства, если прибыль предприятия за год составила 57293543 руб., среднегодовая стоимость основных оборотных средств составила 35000293 руб.

Задача 5. Рассчитайте прибыль и чистую прибыль, если себестоимость товара составляет 12000 рублей, наценка на товар 30%, операционная прибыль составила 572 руб., а сумма налогов составляет 30% от всех видов прибыли.

Задача 6. В продовольственном магазине ООО «Славянка» на весь ассортимент товаров установлена торговая наценка в размере 30%. Сумма выручки за отчетный период составила 170 000 рублей (с учетом НДС). Рассчитайте валовой доход.

Задача 7. В магазин поступила партия минеральной воды по цене 35 рублей за бутылку. Товаровед сделал наценку 30%. За неделю в магазине продано 123 бутылки. Рассчитайте товарооборот за неделю по данному товару.

Задача 8. Рассчитайте основные показатели эффективности деятельности торгового предприятия, используя следующие данные: прибыль предприятия в месяц 9000000 рублей, активы 4500000 рублей, объем реализованной продукции 18000000 рублей, издержки 1800000 рублей, среднегодовая стоимость основных и оборотных средств 450000 рублей.

Задание 2. Туристская фирма специализируется на реализации услуг въездного туризма. Предприятие находится на общей системе налогообложения. Как изменится рентабельность продаж услуг туристской фирмы, если средняя цена за одну путевку возрастет на 10%, число проданных путевок снизится до 200 единиц, себестоимость останется неизменной. Исходные данные: количество реализованных путевок в предшествующем периоде 230 ед., средняя цена одной путевки 12 500 руб., полная себестоимость тура 8 800 руб.

Задание 3. Рассчитайте доходность с одного номера категории «Люкс» за февраль при условии, что 5 номеров/дней было продано по акции «Подарок молодоженам – 50% скидка», 7 номеров/дней было продано по карточкам постоянного гостя (размер скидки 20%) и 4 номера/дня было продано по преysкyрантной стоимости 7 000 руб. Всего в гостинице 3 номера данной категории.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5 (4 часа)

Тема: Ведение документации, регламентирующей работу подразделения

Задание 1. Оформите организационные документы. (Приложение 3).

Задача 1. Разработайте на основе Квалификационных требований должностную инструкцию менеджера. Должностная инструкция должна быть оформлена в соответствии с установленными требованиями, с титульным листом и визой ознакомления.

Задача 2. Составьте положение об отделе управления по приведенной ниже форме:

Наименование предприятия

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель предприятия

Личная подпись Расшифровка

подписи
ПОЛОЖЕНИЕ

№ _____

дата

Москва

О _____
Наименование

структурного

подразделения

СТРУКТУРА ТЕКСТА

1. Общие положения.
2. Структура подразделения.
3. Основные задачи.
4. Функции.
5. Права и обязанности.
6. Ответственность.
7. Взаимоотношение. Связи.

Руководитель
структурного подразделения

(личная подпись)

(расшифровка подписи)

Визы

С положением ознакомлены:

(расшифровка подписей)

дата

Задание 2. Оформите распорядительные документы. (Приложение 4).

Задача 1. Составьте распоряжение о проведении ревизии по проверке финансового учета в коммерческой организации. В констатирующей части укажите, что основанием для проведения ревизии явилась докладная записка начальника финансового отдела, где зафиксированы факты грубого нарушения финансового учета в бухгалтерии. В распорядительной части назначьте состав комиссии по проведению ревизии (председатель, члены комиссии), укажите время проведения ревизии и установите контроль за исполнением данного распоряжения.

Задача 2. Составьте приказ о приеме на работу Малькова Г.А. на должность специалиста второй категории отдела труда и заработной платы ООО «Маяк» с окладом согласно штатному расписанию. Для оформления приказа используйте унифицированную форму Т-1. Недостающие реквизиты оформите сами.

Задача 3. Составьте протокол, недостающие реквизиты оформите самостоятельно.

В Центре повышения квалификации профессиональных работников образования при Министерстве образования и науки РФ состоялось производственное совещание, повестка дня которого включала два вопроса. По первому вопросу «Об итогах работы предприятия за 1 квартал 2010 года» выступила с докладом заместитель директора Дмитриева Т.Ю. В прениях по первому вопросу выступили Потапов А.В. и Васильева Н.П., которые предложили утвердить отчет о работе предприятия за 1 квартал 2010 года. По второму вопросу «Об утверждении перспективного плана работы Центра на 2011 год» выступил с докладом директор Центра Иванов В.А. (он же был представителем собрания). В прениях по второму вопросу выступил Звягин Ф.Д., который предложил утвердить план работы на 2011 год. Вела протокол Краснова А.А.

Задача 4. Составьте акт о приемке-передаче комплекта мебели из отдела кадров в Управление делами. Комплект мебели состоит из: стола инв. №3, двух тумбочек инв. №10 и 12, трех шкафов инв. № 11, 13 и 15, стульев 5 штук, инв. №16-20. Комплект мебели передается из отдела кадров на постоянное пользование в Управление делами.

Задание 3. Оформите прочие документы. (Приложение 5).

Задача 1. Оформите доверенность на получение заработной платы.

Задание 4. Оформите табель учета рабочего времени формы Т-13. (приложение 6).

Задание 5. Рассчитайте заработную плату работника, используя формулы, представленные в приложении 7, на основании следующих данных: Месячный оклад начальника отдела кадров фирмы составляет 1800 ден. ед. Рассчитать сумму его заработной платы за текущий месяц, если из 23 рабочих дней по графику он отработал 20 дней: 3 дня исполнял государственные обязанности с сохранением средней заработной платы. Размер премии из фонда материального поощрения в текущем месяце – 30% оклада, в прошлом месяце было 22 рабочих дня по графику, размер премии составляет 25% оклада.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6 (4 часа)

Тема: Организация взаимодействия подразделений

Задание 1. Составьте схему вертикального взаимодействия в структуре предприятия. Обоснуйте, в чем преимущества данного взаимодействия.

Задание 2. Составьте схему горизонтального взаимодействия в структуре предприятия. Обоснуйте, в чем преимущества данного взаимодействия.

Задание 3. Заполните таблицу 1. В чем отличия функций данных должностей.

Таблица 1 – Функции торговых работников

Функции менеджера	Функции торгового представителя
1.	1.
2.	2.
.....

Задание 4. Составьте схему бизнес-процесса торгового предприятия. Оформите в тетради.

Задание 5. Составьте общую схему бизнес-планирования.

Задание 6. Составьте матрицу стратегического процесса «Управление» в разрезе ключевых процессов. Оформите в виде таблицы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7 (4 часа)

Тема: Планирование работы сотрудников подразделения

Задание 1. Вы устроились на крупную оптовую фирму менеджером. Составьте план своей работы на год вперед.

Задание 2. Вы работаете директором супермаркета. Составьте план работы отдела продаж на год вперед.

Задание 3. Составьте план работы на бмесяцев для генерального директора.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8 (4 часа)

Тема: Формы и принципы планирования средств на оплату труда

Задание 1. Заполните таблицу 1.

Таблица 1 – Характеристика форм оплаты труда

Форма оплаты труда	Характеристика
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

Задание 2. Заполните таблицу 2. На каком из 5 принципов наиболее целесообразно строить оплату труда работников. Ответ обоснуйте.

Таблица 2 – Характеристика принципов оплаты труда

Принципы оплаты труда	Характеристика
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Задание 3. Заполните таблицу 3, перечисляя формы планирования оплаты труда, которые целесообразно применять к следующим торговым предприятиям. Ответ обоснуйте.

Таблица 3 – Формы планирования оплаты труда в различных торговых предприятиях

Торговое предприятие	Форма планирования оплаты труда
1. Супермаркет	
2. Оптовая фирма	
3. Магазин	
4. Кондитерская фабрика	
5. Павильон	

Задание 4. Определите суммы оплаты труда администратора гостиницы к начислению и к получению за март 2010 г. при условии, что им отработано 10 смен, продолжительность каждой смены 12 часов. Условия оплаты: повременнo-премиальная оплата, оклад согласно штатному расписанию составляет 10000 руб., доплата за стаж работы 15%, при оплате учитываются дальневосточный коэффициент и надбавка. Общий премиальный фонд гостиницы за месяц составляет 200000 руб., из которого на долю менеджера (личный вклад в результаты фирмы) приходится 10%. Рассчитайте общие затраты на оплату труда менеджера с учетом оплаты страховых взносов.

Задание 5. Определите суммы оплаты труда уборщицы ресторана к начислению и к получению за сентябрь 2014 г. при условии, что им отработано 20 смен, продолжительность каждой смены 12 часов. Оклад согласно штатному расписанию составляет 7000 руб.

Задание 6. Рассчитайте начисленную заработную плату горничной за март 2010 г. в зависимости от производительности труда. Определите форму и систему оплаты труда. Нормативная производительность труда (выработка) – уборка 12 номеров в день. Тариф за уборку одного номера 40 руб. Дальневосточная и районная надбавки составляют 50%. Премия за перевыполнение установленных нормативов – 20% за один номер. В марте 2010 года 22 рабочих дня. Фактически отработано 25 рабочих дней. Фактическая производительность труда ежедневно соответствовала нормативной.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9 (4 часа)
Тема: Компетентность и задачи руководителя

Задание 1. Заполните таблицу 1, перечисляя основные управленческие компетенции менеджера.

Таблица 1 – Характеристика управленческих компетенций менеджера

Управленческие компетенции менеджера	Характеристика
1.	
2.	
3.	
4.	
.....	

Задание 2. Заполните таблицу 2, перечисляя основные управленческие компетенции управляющего торговым предприятием.

Таблица 2 - Характеристика управленческих компетенций управляющего торговым предприятием

Управленческие компетенции управляющего торговым предприятием	Характеристика
1.	
2.	
3.	
4.	
.....	

Задание 3. Вы работаете менеджером в крупной компании. На сегодняшний день Ваша задача поддержать дисциплину в своем отделе и распределить поощряющие стимулы. Как Вы это сделаете.

Задание 4. Вы директор крупной оптовой фирмы. Перед Вами стоит задача выйти на внешний рынок и увеличить объемы продаж. Как Вы это сделаете. Составьте схему Ваших действий.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №10 (2 часа)
Тема: Особенности менеджмента в торговле

Задание 1. Вы открыли свой магазин. Распределите обязанности между сотрудниками магазина.

Задание 2. Распределите обязанности между сотрудниками, работающими в гипермаркете. Составьте схему, отражающую все отделы торгового предприятия, все должности сотрудников. Все необходимы данные для задания придумайте самостоятельно.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №11 (2 часа)
Тема: Оперативное управление в работе подразделения

Задание 1. Заполните таблицы 1 и 2.

Таблица 1 – Характеристика методов оперативного управления персоналом

Методы управления	Характеристика метода
Организационные	
Экономические	
Социально-психологические	

Таблица 2 – Характеристика принципов оперативного управления

Принципы управления	Характеристика принципа
Основной принцип	
Принцип непрерывности планирования	
Принцип координации и интеграции	
Принцип экономичности	
Другие принципы	

Задание 2. Вы работаете директором торгового предприятия. Определите степень важности вашей работы. Ответ обоснуйте.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №12 (6 часов)
Тема: Принятие управленческих решений

Задание 1. Решите ситуационные задачи.

Задача 1. Вы - менеджер по персоналу. В вашу фирму пришла молодая способная женщина, желающая стать торговым агентом. Уровень ее квалификации значительно выше, чем у претендентов-мужчин на эту должность. Но прием ее на работу неизбежно вызовет отрицательную реакцию со стороны ряда ваших торговых агентов, среди которых женщин нет, а также может раздосадовать некоторых важных клиентов фирмы. Возьмете ли вы эту женщину на работу? Почему?

Задача 2. Вы - менеджер по маркетингу на фирме, выпускающей бытовую технику. Фирма с помощью дорогостоящих исследований попыталась усовершенствовать один из выпускаемых товаров, а именно - пылесос. Пылесос по-прежнему не ионизирует воздух, хотя именно к этому результату пытались прийти в результате исследований. Поэтому новый тип пылесоса не стал по-настоящему усовершенствованной новинкой. Вы знаете, что появление надписи “Усовершенствованная новинка” на упаковке и в рекламе средств массовой информации повысит значительно сбыт такого товара. Какое решение вы примете? Сделаете такую надпись или нет? Почему?

Задача 3. Вы - менеджер по производству на фирме, выпускающей холодильники. Недавно вы узнали, что конкурирующая фирма придала своим холодильникам свойство, которого в ваших холодильниках нет, но которое окажет большое влияние на сбыт. Например, в холодильниках “NO FROST” теперь можно хранить продукты не только в вакуумной упаковке, но и обычные, не боясь их усыхания. На ежегодной

специализированной выставке фирмы-конкурента будет офис для гостей, и на одном из приемов для своих дилеров глава фирмы расскажет им об этом новом свойстве холодильника и о том, каким образом это было достигнуто. Вы можете послать своего сотрудника на этот прием под видом нового дилера, чтобы узнать о нововведении. Пойдете ли вы на такой шаг? Почему?

Задача 4. Вы - менеджер фирмы, выпускающей средства по уходу за волосами. Фирма приступила к выпуску нового шампуня, препятствующего образованию перхоти и эффективного даже при разовом применении. Однако специалист по маркетингу вашей фирмы рекомендует в инструкции на этикетке указать, что шампунь следует применять дважды при каждом мытье головы. Дополнительного эффекта потребитель не получит, но шампунь будет расходоваться в два раза быстрее, и, следовательно, увеличится объем продаж. Что вы предпримите? Почему?

Задача 5. На лакокрасочный завод поступил крупный заказ на производство эмали для покраски полов. Объем поставок превышает обычные поставки, осуществляемые заводом. Разработан план, который предусматривает включение в процесс выполнения заказа цехов, обычно не участвующих в производстве эмали. Возникла необходимость в специальной организации работы по выполнению принятого руководством завода плана.

Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Как, по вашему мнению, должна быть организована работа по выполнению поступившего заказа?

Задача 6. Предприятие, выпускающее электронагревательные приборы, не имеет собственной торговой сети. Выпускаемую продукцию предприятие передает посреднической фирме, которая реализует электронагревательные приборы в принадлежащих ей магазинах. Предприятие не проводит мониторинга цен, то есть не отслеживает изменение продажной цены своей продукции.

Оцените действие руководства предприятия. Какие рекомендации вы могли бы дать директору предприятия?

Задача 7. Руководство завода, производящего стройматериала, эффективность принятых управленческих решений и системы управления заводом в целом оценивало, прежде всего, на основании анализа бухгалтерской отчетности. Первой информацией, на основании которой руководство завода судило о результатах деятельности, был бухгалтерский баланс за истекший период. Правильно ли, с вашей точки зрения, поступало руководство завода, оценивая эффективность управленческой деятельности на основании бухгалтерской отчетности? Как на основании бухгалтерского баланса за истекший период можно судить о результатах деятельности завода?

Задача 8. Для формирования новой команды управленцев потребовалось, чтобы соответствующие должности высшего управленческого звена предприятия, на которые приглашались члены формируемой команды, были свободными. В то же время некоторые руководящие должности, на которые были приглашены члены вновь формируемой команды, еще не были освобождены представителями старой команды управленцев. Перед новым директором встала задача реализации намеченной им кадровой политики, и прежде всего освобождения управленческих должностей, которые должны занять члены формируемой команды управленцев. Возможные действия руководителя:

1. Пригласить для разговора каждого из представителей прежнего руководства предприятия и попросить его освободить место для приглашенного специалиста.
2. Пригласить для разговора каждого из представителей прежнего руководства предприятия и предложить ему другую должность.
3. Поручить практически невыполнимую работу.
4. Поручить работу подчиненному, а выполнения ее потребовать от руководителя, на место которого приглашается новый специалист.
5. Отказаться от приглашения нового специалиста, сохранив должность за представителем прежней команды управленцев.

Задача 9. Согласно новой стратегии развития предприятия, разработанной после прихода нового директора, деятельность предприятия была претерпеть значительные изменения. Иное значение стало придаваться маркетинговой службе, более мобильным должно было стать производство выпускаемых строительных материалов. При необходимости оно должно было обеспечить быструю смену номенклатуры продукции с учетом реальных возможностей предприятия, выпуск продукции следующего поколения в соответствии с изменяющимся спросом. Предусматривалась более активная инвестиционная деятельность, что предполагало внедрение новых технологических линий и более современного, а подчас и более дорогостоящего оборудования. Перед новым руководством встала задача реорганизации структуры предприятия в соответствии с изменением стоящих перед ним задач. Предполагалось сделать более динамичным производство, более активной маркетинговую политику, большее значение стало придаваться инновационной деятельности. Поэтому необходимо было выбрать такую организационную структуру, которая в наибольшей степени способствовала бы решению новых задач, стоящих перед предприятием. Возможные действия руководства предприятия:

1. Сохранить прежнюю организационную структуру предприятия.
2. Перейти к функциональной организационной структуре.
3. Перейти к матричной структуре организации.
4. Использовать иную организационную структуру.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №13 (2 часа)

Тема: Оценка эффективности работы подразделения

Задание 1. Перечислите наиболее распространенные ключевые показатели эффективности и опишите систему их измерения/расчета. Все данные занесите в таблицу 1.

Таблица 1 – Наиболее распространенные ключевые показатели эффективности и система их измерения/расчета

Ключевые показатели эффективности	Система измерения/расчета
Коммерческие показатели	
1.	
2.	
3.	
4.	
Некоммерческие (качественные) показатели	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Задание 2. Составьте модель ключевых показателей эффективности деятельности предприятия. Укажите, кто, кому, и какие показатели устанавливает. Что необходимо учитывать при планировании показателей.

Задание 3. Для машиностроительного предприятия основными стратегическими задачами являются снижение себестоимости производимой продукции и сокращение количества дней производственного цикла. Для департамента снабжения и логистики устанавливаются те КПЭ, которые отражают специфику предприятия в целом и данного департамента в частности. Департамент отвечает за непрерывное обеспечение процесса производства комплектующими и за поддержание необходимого уровня запасов на складе. Любой сбой в процессе снабжения приводит к простоему производства. С другой стороны, увеличение запасов комплектующих на складе отвлекает оборотные средства. Какие КПЭ можно предложить для оценки эффективности работы данного департамента.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №14 (4 часа)

Тема: Оценка эффективности труда в подразделении

Задание 1. Вы руководитель крупного предприятия. Вам необходимо оценить эффективность работы Ваших сотрудников. Вы выбрали способ оценки – аттестацию. Опишите каждый из этапов данного способа.

Задание 2. Заполните графическую шкалу оценивания с местом для комментариев, используя следующую информацию: Работник отлично исполняет обязанности во всех областях, намного лучше других, качество работы и производительность на высшем уровне, хорошо знает свою работу, не прибегает к помощи других сотрудников, пунктуален. Работник хорошо исполняет свои обязанности, аккуратен, производительность средняя, знает свою работу, изредка просит помощи коллег, опаздывает на работу на час. Работник не выполняет свои обязанности в полном объеме, качество выполненной работы низкое, производительность низкая, не понимает своей работы, по каждому вопросу прибегает к помощи коллег, опаздывает на работу, часто бежит на перекур, задерживается с обеда.

Всю недостающую информацию по данному заданию придумайте самостоятельно.

Шкала оценивания сотрудников

АТТЕСТАЦИЯ			
ФИО работающего _____		Должность _____	
Отдел _____	Номер _____	платежной _____	ведомости _____
Причина _____			аттестации:
1			Годовая
2			Заслуги
3	Неудовлетворительное	исполнение	обязанностей
4	Конец	испытательного	срока
5			Продвижение
6	Другое _____	Дата вступления в должность _____/____/____	
Дата последней аттестации _____/____/____		Дата текущей аттестации _____/____/____	
Инструкция: Тщательно оцените исполнение обязанностей работающим в отношении текущих требований работы. Проставьте рейтинг, указав оценки исполнения обязанностей. Обозначьте НД, если нет данных. Определите рейтинг внутри каждой шкалы и укажите в соответствующем квадратике. Значения будут суммироваться и усредняться для определения общего балла.			
ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЙТИНГА			
О - отлично - отличное исполнение обязанностей во всех областях, намного лучше других.		НУ - необходимо улучшение - неполное исполнение обязанностей в некоторых областях. Необходимо улучшение.	
ОХ - очень хорошо - результаты четко превосходят многие требования, относящиеся к должности. Исполнение обязанностей на высшем уровне и постоянно.		Н - неудовлетворительное - в целом результаты неудовлетворительные, и необходимо срочное улучшение. Невозможно никакое повышение по заслугам.	
Х - хорошо - достаточный и надежный уровень исполнения обязанностей.		НД - не аттестован - нет данных. Отвечает нормам исполнения обязанностей.	
Общие критерии оценки		Рейтинг	Шкала
Качество - аккуратность, тщательность и приемлемость выполненной работы	О	100-90	
	ОХ	90-80	
	Х	80-70	
	НУ	70-60	
	Н	менее 60	
Производительность - количество		О	100-90

и эффективность работы, выполненной в некоторый период времени	ОХ Х НУ Н	90-80 80-70 70-60 менее 60	
Знание работы - практические навыки и знания и информация, используемая при работе	О ОХ Х НУ Н	100-90 90-80 80-70 70-60 менее 60	
Надежность - насколько можно положиться на этого работающего по завершении задачи	О ОХ Х НУ Н	100-90 90-80 80-70 70-60 менее 60	
Пригодность - степень пунктуальности, соблюдения предписанной работы, перерывов на обед и перекуров и общая посещаемость	О ОХ Х НУ Н	100-90 90-80 80-70 70-60 менее 60	
Независимость - часть работы, выполненная с небольшим контролем или без него	О ОХ Х НУ Н	100-90 90-80 80-70 70-60 менее 60	

Задание 3. Рассчитайте комплексный показатель динамики эффективности труда на предприятии. Условие: выручка от реализации продукции и услуг гостиничного предприятия за отчетный период снизилась с 37399 тыс. руб. до 34505 тыс. руб. при уменьшении количества проданных номеров/дней с 25047 до 19674. Среднесписочная численность персонала в гостинице за этот же период увеличилась с 69 до 72 человек.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №15 (2 часа) **Тема: Сферы ответственности руководителя**

Задание 1. Заполните таблицу 1.

Таблица 1 – Характеристика ответственности руководителя

Ответственность руководителя	Характеристика
1.	
2.	
.....	

Задание 2. Вы менеджер фирмы, реализующей минеральную воду. Вы подчиняетесь директору фирмы, Вам подчиняются торговые представители. К Вам пришел торговый представитель и доложил, что один из клиентов не получил 2 упаковки воды. И платить за них отказывается, вычеркнув их из накладной. На складе данный товар был отгружен, экспедитор поставил свою подпись на накладной, подтвердив тем самым, что клиент не получил 2 упаковок воды. Кто по вашему мнению несет материальную ответственность и кто внесет в кассу деньги за товар.

Задание 3. Составьте схему ключевых компетенций руководителя.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №16 (4 часа)

Тема: Стили управления

Задание 1. Вы директор супермаркета. Для себя Вы выбрали либеральный стиль управления подчиненными. Опишите весь процесс управления при данном стиле, что его характеризует.

Задание 2. Вы директор супермаркета. Для себя Вы выбрали демократический стиль управления подчиненными. Опишите весь процесс управления при данном стиле, что его характеризует.

Задание 3. Вы директор супермаркета. Для себя Вы выбрали авторитарный стиль управления подчиненными. Опишите весь процесс управления при данном стиле, что его характеризует.

Задание 4. Составьте схему либерального стиля управления.

Задание 5. Составьте схему демократического стиля управления.

Задание 6. Составьте схему авторитарного стиля управления.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №17 (2 часа)

Тема: Управленческое воздействие на подчиненных

Задание 1. Решите ситуационные задачи.

Задача 1. Сотрудник Вашего отдела допустил халатность: не внес в информацию, направленную в вышестоящий орган уточненные данные. Действия руководителя:

А. Посочувствовать работнику, пустив разрешение ситуации на самотек.

Б. Потребовать письменного объяснения, провести жесткий разговор, припомнив прежние ошибки подчиненного.

В. Вынести факт на обсуждение коллектива, предлагая принять коллективное решение.

Г. Приложить к объяснительной записке докладную на имя руководителя.

Какие действия руководителя Вы можете еще предложить. Ответ обоснуйте.

Задача 2. Представьте себе ситуацию, что Вы дали своему подчиненному задание отвезти определенную документацию в главный офис к конкретному времени. Но подчиненный привез документацию в главный офис на 3 часа позже по своей вине. Данная ситуация повлекла за собой неприятный разговор между генеральным директором главного офиса и Вами (директором филиала), а также лишила Вас ежеквартальной премии 70000 рублей. Каковы будут Ваши действия по отношению к подчиненному. Ответ обоснуйте.

Задание 2. Составьте схему способов управленческого воздействия на подчиненных.

Задание 3. Заполните таблицу 1.

Таблица 1 – Характеристика способов влияния на подчиненных

Способы влияния на подчиненных	Характеристика способов
1.	
2.	
3.	
.....	

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №18 (2 часа)

Тема: Организация работы исполнителей

Задание 1. Решите ситуационные задачи.

Задача 1. Считается ли команда работоспособной, если: менеджер по работе с клиентами не умеет с каждым установит контакт, кто-то из Ваших подчиненных не придерживается правил работы в команде. Ответ обоснуйте.

Задание 2. Вы директор нового магазина. Перечислите все способы, которые Вы использовали бы для создания работоспособной команды. Дайте краткую характеристику каждому способу. Оформите в виде таблицы 1.

Таблица 1 – Характеристика способов создания работоспособной команды

Способы создания работоспособной команды	Характеристика
1.	
2.	
3.	
.....	

Задание 3. Перечислите основные составляющие создания работоспособной команды. Оформите в виде таблицы 2.

Таблица 2 – Характеристика основных составляющих создания работоспособной команды

Основные составляющие создания работоспособной команды	Характеристика
1.	
2.	
3.	
.....	

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №19 (2 часа)

Тема: Конфликты и пути их преодоления

Задание 1. Решите ситуационные задачи.

Задача 1. Директор магазина поручил продавцу организовать погрузку тары на автомашину. Проверив через некоторое время выполнение задания, он обнаружил, что продавец разговаривает по телефону, автомашина не загружена, а рабочие отдыхают. Каковы действия директора.

Задача 2. Проанализируйте отношение к конфликтам в организациях А, Б, В. Определите, в какой из этих организации отношение к конфликтам основывается на научных представлениях.

В организации А считают, что конфликтов не должно быть, поэтому и руководители, и подчиненные стремятся устранить все, что ведет к конфликтам. В организации Б считают, что конфликты подлежат обсуждению и анализу. Необходимо выявить лежащие в их основе причины и, насколько возможно, устранить или разрешить их. Если это невозможно, об этом говорить открыто, объявляется на собраниях с участием всего коллектива. Ведется поиск приемлемого для всех участников конфликта решения.

В организации В существует порядок разбора конфликтов высшим руководством; Обычно вышестоящее руководство или непосредственный руководитель разбирает конфликты. Принимается решение, обязательное для всех участников конфликта. Иногда конфликт может и дальше скрыто тлеть, но ему не дают развиваться административным путем. Дайте обоснование выбранному варианту.

Задание 2. На относительно небольшом предприятии в течение нескольких месяцев задерживали выплату заработной платы. Администрация пыталась компенсировать нарастающее недовольство рабочих мизерными авансами. В конечном итоге работники не выдержали подобных испытаний, и в один день большинство из них собрались на заводском дворе и в ходе возникшего митинга потребовали от администрации незамедлительной ликвидации задолженности по заработной плате. Представители дирекций объяснили сложившуюся ситуацию неблагоприятным финансовым положением предприятия из-за неплатежей потребителей продукции. Собравшиеся не удовлетворились ответом, обвинили руководство в бездеятельности и объявили о

прекращении работы. Предложите варианты решения проблемы с позиции руководителя предприятия.

Задание 3. В торговой фирме из-за угрозы банкротства предстояло сократить треть персонала. Такая перспектива серьезно обеспокоила сотрудников и вызвала головную боль у администрации: первые опасались увольнения, а руководству нужно было кем-то жертвовать, пройти через сложные процедуры, предусмотренные трудовым законодательством. В коллективе сложилась социальная напряженность. Когда администрация решила объявить список служащих, подлежащих увольнению в первую очередь, начались конфликты. Со стороны многих кандидатов на сокращение последовали правомерные требования объяснить, почему увольняют именно их. Стали поступать заявления в комиссию по трудовым спорам, а некоторые решили обратиться в суд. Улаживание конфликтов заняло несколько месяцев. Проанализируйте действия администрации в описанной ситуации.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №20 (2 часа)

Тема: Мотивация и стимулирование сотрудников предприятия

Задание 1. Заполните таблицу 1.

Таблица 1 - Характеристика систем вознаграждения труда

Система вознаграждения труда	Краткая характеристика
1.	
2.	
.....	

Задание 2. Вы менеджер по продажам крупной оптовой фирмы. Заполните «Лист желаний», обеспечив логику в объяснении ваших желаний и потребностей.

Таблица 2 - Лист желаний

Вещи, которые вам хочется получить в жизни	Какую потребность (потребности) данное желание может удовлетворить	Какая мотивационная теория лучше объясняет выбранные вами потребности
Лист А – краткосрочные желания		
Лист В – долгосрочные желания		

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №21 (4 часа)

Тема: Деловое и управленческое общение в профессиональной деятельности

Задание 1. Перечислите и дайте характеристику каждой из моделей повышения профессиональной компетентности специалиста в области торговли. Оформите в виде таблицы 1.

Таблица 1 – Характеристика моделей повышения профессиональной компетентности специалиста в области торговли

Модели повышения профессиональной компетентности специалиста в области торговли	Характеристика
1.	
2.	
3.	
.....	

Задание 2. Отметьте качества, которые, являются личностными качествами делового человека:

- уверенность в себе;
- владение предметом общения;
- самоуверенность;
- гордость;
- компетентность;
- эмоциональность.

Задание 3. Крупная фирма открыла филиал в другом городе. Начальнику отдела сбыта поручили обучить своего коллегу по сбыту этого регионального филиала. Он начал учить, но в личной беседе сказал своему коллеге, что его знания стоят денег и делиться ими он не намерен. Перспективы роста начальника отдела сбыта – руководитель филиала. Особенность данного предприятия – большая специфика работы в области сбыта. Причем если действовать просто по разработанным инструкциям, уходит очень много времени, из-за многочисленных региональных особенностей.

Каким образом в деловой беседе коллега может подействовать на начальника отдела сбыта поделиться своими знаниями с ним?

В задании обязательно выбрать и описать: стиль общения, вид общения, построить диалог по фазам деловой беседы.

Задание 4. На работу в фирму приняли нового дизайнера. Но вот беда – он то одно забудет сделать, то другое перепутает, то опоздает. Оплата труда фиксированная – 500 \$, рабочий день нормированный. Беседы про недопущение опозданий с ним проводились.

Директор фирмы легко может его уволить, но он хороший специалист. Подобный опыт был и с предыдущим человеком, ранее работавшим на этом месте, который также страдал подобным «недугом». Платить больше фирма не имеет возможности, да и сотрудник не высказывает претензий по этому поводу. Знакомые владельцы других фирм говорят, что причина в том, что дизайнеры, художники – профессии творческие, поэтому приходится терпеть их выходки. Фирма небольшая 7 человек из них директор – владелец компании. Основное направление - наружная реклама. Атмосфера в коллективе комфортная. Если в течение дня директор видит, что работа у дизайнера сделана, то всегда его отпускает домой, но настаивает на приходе на работу вовремя. Постройте такую систему деловой коммуникации, чтобы заставить этого специалиста четко и правильно выполнять все задания руководства?

Критерии оценивания выполнения практических заданий:

«отлично» (5) – заслуживает студент, свободно владеющий умениями и навыками, обнаруживший глубокие знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания правильно и в полном объёме;

«хорошо» (4) – заслуживает студент владеющий умениями и навыками, при выполнении заданий допустивший небольшие ошибки, но обладающий необходимыми знаниями для их выполнения

«удовлетворительно» (3) – заслуживает студент, справляющийся с профессиональными умениями и навыками, обнаруживший знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания с ошибками, но устранивший их с помощью преподавателя,

«неудовлетворительно» (2) – выставляется студенту, не владеющему умениями и навыками в достаточном объёме, допустившему принципиальные ошибки и не обладающему достаточными знаниями для их устранения.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МДК 03.01 (тестирование)

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МДК 03.01

Вариант 1.

1. Непосредственное окружение – это факторы, которые оказывают _____.
А. Косвенное воздействие на предприятие;
Б. Прямое воздействие на предприятие;
В. Не оказывают никакого воздействия на предприятие.
2. Сбалансированная система показателей – это _____.
3. Процесс формирования организационной структуры включает в себя:
А. Формулировку целей и задач;
Б. Определение состава и место подразделений;
В. Верны оба варианта.
4. Эффективность работы подразделения – это отношение достигнутого результата (по тому или иному критерию) к _____.
А. Максимально достижимому результату;
Б. Заранее запланированному результату;
В. Верны оба варианта.
5. Должностная инструкция – это документ, который определяет _____.
А. Место конкретной должности в компании;
Б. Назначение конкретной должности в компании;
В. Оба варианта верны.
6. Делегирование базируется на:
А. Полномочиях;
Б. Ответственности;
В. Нет верных вариантов.
7. Перепроектировать процесс это значит:
А. Изменить маршруты процесса;
Б. Полностью изменить проект процесса;
В. Нет верных вариантов.
8. Оперативное планирование – это планирование конкретных действий на _____.
А. Краткосрочный период;
Б. Долгосрочный период;
В. Определенный период.
9. К приоритетам руководителя компании не относится:
А. Контроль и сокращение затрат;
Б. Увеличение доли компании на рынке;
В. Контроль над выполнением должностных обязанностей.
10. Руководителей делегирование полномочий освобождает от многих текущих дел и позволяет _____.

- А.** Заняться решением глобальных, наиболее сложных проблем;
- Б.** Более рационально распределить нагрузку среди подчиненных;
- В.** Оба варианта верны.

11. Перечислите недостающие два принципа управления по целям:

- все сотрудники организации должны четко понимать ключевые цели своей работы;
- в организации есть отделы, рабочие группы, специалисты, занимающиеся разными направлениями;
- _____;
- _____.

12. Для окончательного выбора и полного убеждения в правильности выбранного решения руководитель использует:

- А.** Личный опыт;
- Б.** Интуицию;
- В.** Полагается на своих подчиненных.

13. Запаздывающие ключевые показатели эффективности _____.

- А.** Отражают результаты деятельности по истечении периода;
- Б.** Дают возможность управлять ситуацией в пределах отчетного периода с целью достижения заданных результатов по его истечении;
- В.** Нет правильных вариантов.

14. Центр инвестиций – это _____.

15. Под внешними резервами понимают:

- А.** Народно-хозяйственные;
- Б.** Отраслевые и региональные;
- В.** Все три.

16. Перечислите виды стилей управления:

- _____;
- _____;
- _____.

17. Преимуществом управления по ценностям является возможность _____.

- А.** Поддерживать в компании высокий уровень приверженности сотрудников;
- Б.** Поддерживать высокий уровень корпоративной культуры;
- В.** Оба варианта верны.

18. Команда – это _____.

- А.** Небольшая группа людей, стремящихся к достижению общей цели, постоянно взаимодействующих и координирующих свои усилия;
- Б.** Коллективы, которые созданы в соответствии с утвержденной организационной структурой;
- В.** Нет верных вариантов.

19. Не существует методов разрешения конфликтных ситуаций:

- А.** Негативных;
- Б.** Позитивных;
- В.** Поведенческих.

- 20.** Моральное стимулирование – это _____.
- А.** Стимулирование труда, которое регулирует поведение работника на принципе изменения чувства его удовлетворенности работой в организации;
- Б.** Стимулирование труда, регулирующее поведение работника на основе использования предметов и явлений, специально предназначенных для выражения общественного признания работника и способствующее повышению его престижа;
- В.** Развитие персонала через повышение его квалификации.
- 21.** Оценка личного трудового вклада руководителя является комплексной и складывается из оценок:
- А.** Индивидуальных деловых качеств и профессионально-квалификационного уровня;
- Б.** Сложности труда и результатов труда возглавляемого им подразделения;
- В.** Из всех четырех.
- 22.** Выберите соответствие формы табеля учета рабочего времени его названию
1. Т-12 а) Табель учета рабочего времени и расчета оплаты труда
2. Т-13 б) Табель учета рабочего времени

23. Решите задачу.

Вы - менеджер по производству на фирме, выпускающей холодильники. Недавно вы узнали, что конкурирующая фирма придала своим холодильникам свойство, которого в ваших холодильниках нет, но которое окажет большое влияние на сбыт. Например, в холодильниках “NO FROST” теперь можно хранить продукты не только в вакуумной упаковке, но и обычные, не боясь их усыхания. На ежегодной специализированной выставке фирмы-конкурента будет офис для гостей, и на одном из приемов для своих дилеров глава фирмы расскажет им об этом новом свойстве холодильника и о том, каким образом это было достигнуто. Вы можете послать своего сотрудника на этот прием под видом нового дилера, чтобы узнать о нововведении. Пойдете ли вы на такой шаг? Почему?

Вариант 2.

- 1.** Макроокружение – это факторы _____.
- А.** Прямого воздействия;
- Б.** Косвенного воздействия;
- В.** Не оказывающие никакого воздействия.
- 2.** Перечислите два недостающих этапа процесса менеджмента по целям:
- осуществляются разработка и согласование целей и задач управления в рамках установленных обязанностей;
 - производятся контроль, измерение, оценка работы и полученных каждым руководителем показателей и по каналам обратной связи корректировка заданий, что может потребовать нового согласования целей;
 - _____;
 - _____;
- 3.** Явочная численность – это _____.
- А.** Численность работников списочного состава на определенное число или дату с учетом принятых и выбывших за этот день работников;
- Б.** Количество работников списочного состава, явившихся на работу;
- В.** Нет верных вариантов.
- 4.** Мотивация персонала осуществляется на следующих уровнях:

- А. Личностном и групповом;
 - Б. Организационном и групповом;
 - В. Личностном, групповом и организационном.
5. Ответственным за разработку Положения о подразделении является _____.
- А. Руководитель подразделения;
 - Б. Руководитель организации;
 - В. Нет верных вариантов.
6. Основными бизнес-процессами являются процессы, ориентированные на _____.
- А. Производство товара;
 - Б. Оказание услуги;
 - В. Оба варианта верны.
7. В профессиональную компетентность руководителя не входит:
- А. Своевременное и оптимальное решение управленческих проблем и типичных профессиональных задач;
 - Б. Умение видеть, развивать возможности и ресурсы работников;
 - В. Использование только стандартных решений задач.
8. Не существует следующего метода планирования ресурсов проекта:
- А. Ресурсное планирование при ограничении по времени;
 - Б. Планирование при ограниченных ресурсах;
 - В. Планирование ограниченных ресурсов при ограничении времени.
9. В основу психологического портрета руководителя положены следующие переменные:
- А. Личность, стиль руководства, авторитет;
 - Б. Компетентность, мировоззрение, деловые качества;
 - В. Влияние на своих подчиненных, властные полномочия, права.
10. К поощрению подчиненных относится:
- А. Прибавка в зарплате, повышение по службе и необычные звания;
 - Б. Увеличение степени самостоятельности, более комфортабельные условия работы и просто слова благодарности;
 - В. Оба варианта верны.
11. Экономические методы управления носят _____ характер.
- А. Косвенный;
 - Б. Прямой;
 - В. Смешанный.
12. Перечислите недостающие этапы индивидуального принятия решения.
1. _____;
 2. _____;
 3. Оперативное планирование;
 4. После ориентирования подчинённых и организации работы должностных лиц руководитель приступает к оценке обстановки;
 5. Обоснование и принятие решения;
 6. Постановка задач подчинённым подразделениям;
 7. Работа по организации взаимодействия персонала;
 8. Организация управления и коммуникаций;
 9. _____.

13. Управление эффективностью деятельности - это набор управленческих процессов _____.

- А. Планирования и организации выполнения;
- Б. Контроля и анализа;
- В. Планирования и организации выполнения, контроля и анализа.

14. Центр затрат – это _____.

- А. Структурное подразделение предприятия, руководитель которого отвечает только за затраты;
- Б. Подразделение, руководитель которого отвечает не только за выручку и затраты, но и за капиталовложения;
- В. Часть организации, по которой целесообразно аккумулировать учётную информацию о деятельности такого центра.

15. Профессиональная ответственность и обязанность руководителя отражаются в:

- А. Должностных инструкциях компании;
- Б. Положении о подразделении;
- В. Оба варианта верны.

16. Перечислите недостающие три функции руководителя:

1. _____;
2. Стратегические;
3. _____;
4. Коммуникативные;
5. _____;
6. **Функция представительства.**

17. В управлении с подчиненными применяются такие методы, как _____.

- А. Похвала;
- Б. Критика;
- В. Увольнение.

18. Перечислите этапы развития команды:

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____.

19. В процесс разрешения любого конфликта входит этап:

- А. Организационный;
- Б. Реализация комплекса методов и средств;
- В. Оба входят.

20. Организационное стимулирование – это _____.

- А. Стимулирование труда, которое регулирует поведение работника на принципе изменения чувства его удовлетворенности работой в организации;
- Б. Стимулирование труда, регулирующее поведение работника на основе использования предметов и явлений, специально предназначенных для выражения общественного признания работника и способствующее повышению его престижа;
- В. Развитие персонала через повышение его квалификации.

21. Выберите, какие качества соответствуют руководителям и сотрудникам.

1. Целеустремленность, активность, профессиональные компетенции а) Руководитель организации
2. Профессиональные качества и организаторские способности б) Сотрудники

22. К эффективному самоменеджменту не относятся следующие составляющие:

- А. Самооценка;
- Б. Быть ненастойчивым;
- В. Умение справляться со стрессом.

23. Решите задачи.

1. Месячный оклад начальника отдела кадров фирмы составляет 1800 ден. ед. Рассчитать сумму его заработной платы за текущий месяц, если из 23 рабочих дней по графику он отработал 20 дней: 3 дня исполнял государственные обязанности с сохранением средней заработной платы. Размер премии из фонда материального поощрения в текущем месяце – 30% оклада, в прошлом месяце было 22 рабочих дня по графику, размер премии составляет 25% оклада.

Вариант 3.

1. Непосредственное окружение – это факторы, которые оказывают _____ воздействие на предприятие.

- А. Прямое;
- Б. Косвенное;
- В. Смешанное.

2. Сбалансированная система показателей - это инструмент _____ управления, который позволяет связать операционную деятельность компании с её стратегией.

- А. Стратегического;
- Б. Системного;
- В. Нет верных вариантов.

3. Процесс формирования _____ структуры включает в себя формулировку целей и задач, определение состава и места подразделений.

- А. Управленческой;
- Б. Организационной;
- В. Верны оба варианта.

4. Эффективность работы подразделения – это отношение достигнутого результата (по тому или иному критерию) к _____.

- А. Достижимому результату;
- Б. Запланированному результату;
- В. Верны оба варианта.

5. Должностная инструкция – это документ, который определяет _____.

- А. Назначение конкретной должности в компании;
- Б. Место конкретной должности в компании;
- В. Оба варианта верны.

6. Делегирование – это _____.

7. Перепроектировать процесс – это значит:

- А. Полностью изменить проект процесса;
- Б. Изменить маршруты процесса;
- В. Оба варианта верны.

8. _____ планирование – это планирование конкретных действий на краткосрочный период.

- А. Стратегическое планирование;
- Б. Оперативное планирование;
- В. Краткосрочное планирование.

9. К приоритетам руководителя компании относится:

- А. Контроль над выполнением должностных обязанностей;
- Б. Контроль и сокращение затрат;
- В. Нет верных вариантов.

10. Руководителей делегирование полномочий освобождает от многих текущих дел и позволяет _____.

- А. Заняться решением глобальных, наиболее сложных проблем;
- Б. Более рационально распределить нагрузку среди подчиненных;
- В. Нет верных вариантов.

11. Перечислите недостающие два принципа управления по целям:

- приоритетные принципы;
- в организации есть отделы, рабочие группы, специалисты, занимающиеся разными направлениями;
- _____;
- _____.

12. Руководитель использует личный опыт для:

- А. Для окончательного выбора решения;
- Б. Для полного убеждения в правильности выбранного решения;
- В. Оба варианта верны.

13. Результаты деятельности по истечении периода отражают:

- А. Запаздывающие КРІ;
- Б. Опережающие КРІ;
- В. Нет правильных вариантов.

14. Центр затрат - это _____.

15. Народно-хозяйственные резервы относятся к _____.

- А. Смешанным;
- Б. Внутренним;
- В. Внешним.

16. Не существует следующего вида стиля управления:

- А. Авторитарный;
- Б. Демократический;

В. Консервативный.

17. Преимуществом _____ является возможность поддерживать в компании высокий уровень приверженности сотрудников.

- А.** Управления по ценностям;
- Б.** Стратегического управления;
- В.** Системного управления.

18. Выберите соответствие группе и команде.

- 1. Группа а) Коллективы, которые созданы в соответствии с утвержденной организационной структурой.
- 2. Команда б) Небольшая группа людей, стремящихся к достижению общей цели, постоянно взаимодействующих и координирующих свои усилия.

19. Существуют следующие методы разрешения конфликтных ситуаций:

- А.** Негативные;
- Б.** Управленческие;
- В.** Поведенческие.

20. Стимулирование труда, регулирующее поведение работника на основе использования предметов и явлений, специально предназначенных для выражения общественного признания работника и способствующее повышению его престижа – это _____.

- А.** Организационное;
- Б.** Материальное стимулирование;
- В.** Моральное стимулирование.

21. Оценка личного трудового вклада руководителя является комплексной и складывается из оценок:

- А.** Индивидуальных деловых качеств и профессионально-квалификационного уровня;
- Б.** Сложности труда и результатов труда возглавляемого им подразделения;
- В.** Нет верных вариантов.

22. Эффективное разрешение конфликта – это _____.

23. Решите задачу.

Крупная фирма открыла филиал в другом городе. Начальнику отдела сбыта поручили обучить своего коллегу по сбыту этого регионального филиала. Он начал учить, но в личной беседе сказал своему коллеге, что его знания стоят денег и делиться ими он не намерен. Перспективы роста начальника отдела сбыта – руководитель филиала.

Особенность данного предприятия – большая специфика работы в области сбыта. Причем если действовать просто по разработанным инструкциям, уходит очень много времени, из-за многочисленных региональных особенностей.

Каким образом в деловой беседе коллега может подействовать на начальника отдела сбыта поделиться своими знаниями с ним?

В задании обязательно выбрать и описать: стиль общения, вид общения, построить диалог по фазам деловой беседы.

Вариант 4.

1. _____ – это факторы косвенного воздействия.

- А.** Макроокружение;

- Б.** Микроокружение;
- В.** Внешняя среда.

2. Перечислите два недостающих этапа процесса менеджмента по целям:

- составляются реальные планы достижения поставленных целей;
- определяется круг полномочий и обязанностей руководителей всех уровней;
- _____;
- _____;

3. Количество работников списочного состава, явившихся на работу – это _____.

- А.** Явочная численность;
- Б.** Среднесписочная численность;
- В.** Нет верных вариантов.

4. Мотивация персонала осуществляется на следующих уровнях:

- А.** Личностном;
- Б.** Организационном;
- В.** Нет верных вариантов.

5. Ответственным за разработку Положения о подразделении является _____.

- А.** Руководитель подразделения;
- Б.** Руководитель организации;
- В.** Оба варианта верны.

6. Основные бизнес-процессы – это _____.

7. В профессиональную компетентность руководителя входит:

- А.** Несвоевременное решение управленческих проблем;
- Б.** Умение видеть, развивать возможности и ресурсы работников;
- В.** Использование только стандартных решений задач.

8. Существует следующий метод планирования ресурсов проекта:

- А.** Ресурсное планирование при ограничении по времени;
- Б.** Планирование при неограниченных ресурсах;
- В.** Планирование ограниченных ресурсов при ограничении времени.

9. В основу психологического портрета руководителя не положены следующие переменные:

- А.** Личность, стиль руководства;
- Б.** Авторитет;
- В.** Компетентность, мировоззрение, деловые качества.

10. К поощрению подчиненных относится:

- А.** Прибавка в зарплате, повышение по службе и необычные звания;
- Б.** Увеличение степени самостоятельности, более комфортабельные условия работы и просто слова благодарности;
- В.** Нет верных вариантов.

11. Косвенный характер носят следующие методы управления:

- А.** Хозяйственные;
- Б.** Экономические;
- В.** Оба варианта верны.

12. Перечислите недостающие этапы индивидуального принятия решения.

1. Уяснение задачи;
2. Уяснив задачу, руководитель производит расчёты времени;
3. _____;
4. _____;
5. Обоснование и принятие решения;
6. Постановка задач подчинённым подразделениям;
7. _____;
8. Организация управления и коммуникаций;
9. Работа по практической подготовке проведения операции.

13. Управление _____ - это набор управленческих процессов планирования и организации выполнения, контроля и анализа.

- А. Эффективностью деятельности;
- Б. Структурным подразделением;
- В. Подчинёнными.

14. Структурное подразделение предприятия, руководитель которого отвечает только за затраты – это _____.

- А. Центр затрат;
- Б. Центр инвестиций;
- В. Нет верных вариантов.

15. Профессиональная ответственность и обязанность руководителя отражаются в:

- А. Должностных инструкциях компании;
- Б. Положении о подразделении;
- В. Нет верных вариантов.

16. Перечислите недостающие три функции руководителя:

1. **Административно-организационные;**
2. _____;
3. _____;
4. Коммуникативные;
5. **Воспитательные;**
6. _____.

17. В управлении с подчинёнными применяются такие методы, как _____.

- А. Критика;
- Б. Увольнение;
- В. Оба варианта верны.

18. Перечислите этапы развития команды по порядку

- | | |
|-------------------------------|-----------|
| 1. Адаптация | а) 3 этап |
| 2. Группирование и кооперация | б) 4 этап |
| 3. Нормирование деятельности | в) 1 этап |
| 4. Функционирование | г) 2 этап |

19. В процесс разрешения любого конфликта не входит следующий этап:

- А. Организационный;
- Б. Управленческий;
- В. Реализация комплекса методов и средств.

20. Стимулирование труда, которое регулирует поведение работника на принципе изменения чувства его удовлетворенности работой в организации – это _____.

А. Организационное стимулирование;

Б. Материальное стимулирование;

В. Нематериальное стимулирование.

21. Выделяют следующие группы деловых качеств руководителя:

А. Профессиональные качества и организаторские способности;

Б. Воспитательная направленность и личные качества;

В. Нет верных вариантов.

22. К эффективному самоменеджменту относятся следующие составляющие:

А. Неумение справляться со стрессом;

Б. Быть ненастойчивым;

В. Самооценка.

23. Решите задачу.

1. Считается ли команда работоспособной, если: менеджер по работе с клиентами не умеет с каждым установить контакт, кто-то из Ваших подчиненных не придерживается правил работы в команде. Ответ обоснуйте.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

ВОПРОС	ОТВЕТ
1	А
2	это система стратегического управления компанией на основе измерения и оценки ее эффективности по набору оптимально подобранных показателей, отражающих все аспекты деятельности организации: финансовые, производственные, маркетинговые, инновационные, инвестиционные, управленческие и т. д.
3	В
4	В
5	А
6	А, Б
7	А
8	А
9	В
10	В
11	- приоритетные принципы; - дозирование количества целей для каждого подчиненного.
12	А
13	А
14	это подразделение, руководитель которого отвечает не только за выручку и затраты, но и за капиталовложения.
15	В
16	- авторитарный; - демократический; - либеральный.
17	А

18	А
19	В
20	Б
21	В
22	1 – а 2 – б

Вариант 2.

ВОПРОС	ОТВЕТ
1	Б
2	- определяется круг полномочий и обязанностей руководителей всех уровней; - составляются реальные планы достижения поставленных целей.
3	Б
4	В
5	А
6	В
7	В
8	В
9	А
10	В
11	А
12	1. Уяснение задачи 2. Уяснив задачу, руководитель производит расчёты времени, 9. Работа по практической подготовке проведения операции
13	В
14	А
15	А
16	1. Административно-организационные; 3. Экспертно-консультативные; 5. Воспитательные.
17	А, Б
18	1. Адаптация; 2. Группирование и кооперация; 3. Нормирование деятельности; 4. Функционирование.
19	В
20	А
21	1 – б 2 – а
22	Б

Вариант 3.

ВОПРОС	ОТВЕТ
1	Б
2	А
3	Б
4	В
5	Б

6	это передача задач и полномочий лицу, которое принимает на себя ответственность за их выполнение.
7	Б
8	Б
9	А
10	А, Б
11	- все сотрудники организации должны четко понимать ключевые цели своей работы; - дозирование количества целей для каждого подчиненного.
12	В
13	А
14	это структурное подразделение предприятия, руководитель которого отвечает только за затраты; в рамках такого центра организуется планирование, нормирование и учёт затрат факторов производства с целью контроля, анализа и управления процессами их использования.
15	В
16	В
17	А
18	1 – а 2 – б
19	А
20	В
21	А, Б
22	это разрешение при наименьших потерях ресурсов и сохранении жизненно важных общественных структур, возможно при наличии некоторых необходимых условий и реализации принципов управления конфликтом.

Вариант 4.

ВОПРОС	ОТВЕТ
1	А
2	- производятся контроль, измерение, оценка работы и полученных каждым руководителем показателей и по каналам обратной связи корректировка заданий, что может потребовать нового согласования целей; - осуществляются разработка и согласование целей и задач управления в рамках установленных обязанностей.
3	А
4	А, Б
5	А
6	это процессы, ориентированные на производство товара или оказание услуги, являющиеся целевыми объектами создания предприятия и обеспечивающие получение дохода.
7	Б
8	А
9	В
10	А, Б
11	Б
12	3. Оперативное планирование; 4. После ориентирования подчинённых и организации работы должностных лиц руководитель приступает к оценке обстановки;

	7. Работа по организации взаимодействия персонала.
13	А
14	А
15	А
16	2. Стратегические; 3. Экспертно-консультативные; 6. Функция представительства.
17	А
18	1 – в 2 – г 3 – а 4 – б
19	Б
20	А
21	А, Б
22	В

Шкала перевода правильных ответов в баллы

№ вопроса	Количество баллов	№ вопроса	Количество баллов
1	1 балл	12	2 балла
2	1 балл	13	1 балл
3	1 балл	14	1 балл
4	1 балл	15	1 балл
5	1 балл	16	1 балл
6	1 балл	17	2 балла
7	2 балла	18	1 балл
8	1 балл	19	2 балла
9	1 балл	20	1 балл
10	2 балла	21	2 балла
11	2 балла	22	2 балла
задачи	70 баллов		

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Критерии оценки решения проблемно-ситуационной задачи

5 (отлично) – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение алгоритма действий;

4 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя; последовательное, уверенное выполнение алгоритма действий;

3 (удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов преподавателя; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение алгоритма действий;

2 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, неправильное выполнение алгоритма действий.

Виды работ на практике

Виды работ
Учебная практика
1. Управление всеми основными аспектами деятельности торгового предприятия. 2. Использование в профессиональной деятельности приёмов делового и управленческого общения. 3. Оформление табеля учета рабочего времени формы Т 13. 4. Расчет заработной платы. 5. Расчет экономических показателей деятельности подразделения организации. 6. Создание работоспособной команды. 7. Определение статусно-ролевых отношений между членами команды.
Производственная практика
1. Планирование работы подразделения: разработка проекта плана работы структурного подразделения, согласование и утверждение плана. 2. Оценка эффективности деятельности подразделения: анализ структуры и основных бизнес-процессов в организации; проведение развернутой оценки общей системы управления персоналом; проведение детальной оценки состояния человеческого ресурса компании; анализ структуры производственного взаимодействия внутри коллективов и между отделами в организации; анализ документов, регламентирующих работу с персоналом в компании. 3. Принятие управленческих решений: выявление проблемы, постановка цели, рассмотрение вариантов решений, выбор управленческого решения и его формулирование; доведение решения до исполнителей; контроль за выполнением решений.

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Задания для практических занятий

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

Тема: Учет особенностей менеджмента в торговле

- Задание 1. Нарисуйте схему сфер деятельности в управлении предприятием.
 Задание 2. Нарисуйте схему управления оборотным капиталом.
 Задание 3. Нарисуйте схему управления инвестиционными процессами компании.
 Задание 4. Нарисуйте схему управления персоналом предприятия.
 Задание 5. Нарисуйте схему управления процессом обслуживания покупателей.
 Задание 6. Заполните таблицу 1.

Таблица 1 - Задачи управления торговым предприятием и пути их реализации

Задачи	Пути реализации
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2

Тема: Применение в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения

Задание 1. Данные утверждения неверны. Сформулируйте правила поведения в коллективе и запишите их справа. Заполните таблицу 1.

Таблица 1 – Правила поведения в коллективе

№ п/п	Неверные советы	Правила поведения в коллективе
1	Поступив на работу, ведите себя так, как вы привыкли	
2	Спорьте по каждому поводу, раздражайтесь, если вам что-то не нравится, этим вы показываете свою самостоятельность	
3	Не слушайте собеседника, учитывайте только собственное мнение, это важно для самоутверждения	
4	Пунктуальность утомительна, поэтому поступайте так, как вам удобнее	
5	В рабочем помещении говорите громко, чтобы всем было слышно	
6	Прерывайте собеседника: всех не переслушаешь	
7	Никогда не признавайте свои ошибки, зачем заниматься самокритикой	
8	Спокойно зевайте во время разговора с сослуживцами: пускай почувствуют ваше отношение к их мнениям	
9	Задавайте интимные вопросы своим коллегам: ведь интересно все обо всех знать	
10	Если очень нужно, то можно шептаться с кем-либо в присутствии других	
11	Раскачивайтесь на стуле, если нужно расслабиться	
12	Пользуйтесь духами с сильным запахом: это всем приятно	
13	Носите как можно больше разных украшений. Это привлечет к вам всеобщее внимание	

Задание 2. Прочитайте данный материал. Отметьте, какие действия ведущего способствуют ходу делового совещания, а какие – препятствуют. Заполните таблицу 2.

Таблица 2 – Действия, способствующие и препятствующие ходу делового совещания

№ п/п	Действия ведущего деловое совещание	Оценка действий ведущего
1	Четко определить регламент обсуждения тех или иных вопросов	
2	Создать доброжелательную атмосферу	
3	Найти время для неформального выступления	
4	Выражать уважение ко всем выступающим	
5	Не допускать перехода на личности	
6	Четко определить предмет обсуждения	
7	Поддерживать и стимулировать выступающих	
8	Перебивать выступающих	

9	Навязывать свою точку зрения	
10	Не допускать отклонения от обсуждаемых вопросов	
11	Публично демонстрировать некомпетентность выступающих	
12	Не сдерживать свое раздражение, критикуя выступающих	
13	Требовать от выступающих открытого признания их ошибок	
14	Свободно пользоваться критическими замечаниями	
15	Внимательно выслушивать выступающих	
16	Поддерживать визуальный контакт	
17	Завершать совещание в точно назначенное время	

Задание 3. В вашем коллективе имеется работник, который скорее числится, чем работает. Его это положение устраивает, а Вас нет. Ваши действия как руководителя?

А. Поговорю с этим человеком с глазу на глаз. Дам ему понять, что ему лучше уволиться по собственному желанию.

Б. Напишу докладную вышестоящему начальнику с предложением «сократить» эту единицу.

В. Предложу профгруппоргу обсудить эту ситуацию и подготовить свои предложения о том, как поступать с этим человеком.

Г. Найдут для этого человека подходящее дело, прикреплю наставника, усилю контроль за его работой.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3

Тема: Ведение табеля учета рабочего времени работников

Задание 1. Оформите табель учета рабочего времени работников формы Т-13. (Приложение 1), если известно, что руководитель отдела продаж отработал за сентябрь 2014 года 20 дней по 8 часов, 2 дня был в командировке; заместитель руководителя отдела продаж отработал за сентябрь 2014 года 5 дней по 8 часов, остальные дни был в отпуске; менеджер отдела продаж отработал за сентябрь 2014 года 10 дней по 8 часов, 12 дней был в командировке; торговый представитель отработал за сентябрь 2014 года 3 дня, 19 дней был в командировке; главный бухгалтер отработал за сентябрь 2014 года 22 дня по 8 часов; оператор отработал за сентябрь 2014 года 10 дней по 8 часов, 12 дней был в отпуске.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4

Тема: Расчет заработной платы

Задание 1. Продолжительность рабочего дня – 8 часов, повременная заработная плата – 520 ден. ед. Какой будет расценка за одно изделие при переводе рабочего на сдельную заработную плату, если норма выработки – 20 изделий.

Задание 2. За восемь лет заработная плата в стране повысилась на 25%, а стоимость жизни – на 60%. Определите изменение уровня реальной заработной платы.

Задание 3. Вычислить среднюю заработную плату за отработанное время и компенсацию за неотработанное время слесарю швейной фабрики. Работник принят на фабрику 05.01.1999 г., уволился 20.06.1999 г. За это время его суммарный заработок составил 680 ден. ед.

Задание 4. Определить месячную заработную плату рабочего по индивидуальному подряду, подрядно-премиальной и подрядно-прогрессивной системам оплаты труда и дать их сравнительную оценку, если известны следующие данные:

- норма времени на изготовление одной детали составляет 0,7 час., почасовая тарифная ставка – 1,55 ден. ед.;

- за месяц рабочим основного производства изготовлено 670 единиц продукции, из них контролером внутреннего технического контроля после первого предъявления принято 640 единиц. Плановое задание рабочего составляло 600 изделий;

- премирование рабочих за сдачу продукции после первого предъявления проводится по специальной шкале:

Таблица 1 – Шкала премирования

Сдача продукции контролеру внутреннего технического контроля после первого предъявления, % от объема изготовленной продукции	100	95-100	90-95	85-90
Размер премии, % от сдельного заработка	30	25	14	10

- при условии перевыполнения планового задания на уровне 10% тарифная расценка увеличивается в 1,5 раза, в большей степени – в 2 раза.

Задание 5. Работник-повременщик 3 разряда отработал за месяц 22 дня. Часовая тарифная ставка 1 разряда – 1,320 ден. ед., тарифный коэффициент 3 разряда – 1,2. Средняя продолжительность рабочего дня – 8 часов. За отсутствие простоев оборудования работнику выплачивается премия в размере 15% месячного тарифного заработка. Необходимо вычислить месячную заработную плату работника.

Задание 6. Продолжительность рабочего дня – 8 часов, цена 1 часа труда – 48 ден. ед. Определите повременную заработную плату и ее изменение, если: цена рабочего часа понизилась до 45 ден. ед. при неизменном рабочем дне; продолжительность рабочего времени увеличится на 1 час при той же цене часа труда.

Задание 7. Дневная заработная плата – 120 ден. ед. Продолжительность рабочего дня – 8 часов. Определите, как изменится цена 1 часа труда, если: рабочий день увеличится до 10 часов, а повременная заработная плата – до 130 ден. ед. за день; интенсивность труда возрастет на 10%, а заработная плата – на 5%.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5

Тема: Расчет экономических показателей деятельности подразделения организации

Задание 1. Решите ситуационные задачи.

Задача 1. Рассчитайте рентабельность капитала, если прибыль за год в торговом предприятии составила 20000000 рублей, а активы предприятия составили 10000000 рублей.

Задача 2. Рассчитайте рентабельность капитала, если прибыль за год в торговом предприятии составила 120000000 рублей, а активы предприятия составили 70000000 рублей.

Задача 3. Рассчитайте оборачиваемость капитала, если объем реализованной продукции торгового предприятия за год составил 30000000 рублей, а активы предприятия составили 21000000 рублей.

Задача 4. Рассчитайте оборачиваемость капитала, если объем реализованной продукции торгового предприятия за год составил 60088456 рублей, а активы предприятия составили 3566972 рублей.

Задача 5. Рассчитайте издержки на единицу реализованной продукции, если общие издержки за месяц составили 156895 рублей, а объем реализованной продукции составил 456982 руб.

Задача 6. Рассчитайте издержки на единицу реализованной продукции, если общие издержки за месяц составили 53698 рублей, а объем реализованной продукции составил 121896 руб.

Задача 7. Рассчитайте рентабельность производства, если прибыль предприятия за год составила 86597126 руб., среднегодовая стоимость основных оборотных средств составила 46895236 руб.

Задача 8. Рассчитайте рентабельность производства, если прибыль предприятия за год составила 55213846 руб., среднегодовая стоимость основных оборотных средств составила 32030991 руб.

Задача 9. Рассчитайте прибыль и чистую прибыль, если себестоимость товара составляет 23056 рублей, наценка на товар 20%, операционная прибыль составила 602 руб., а сумма налогов составляет 35% от всех видов прибыли.

Задача 10. Рассчитайте прибыль и чистую прибыль, если себестоимость товара составляет 11000 рублей, наценка на товар 25%, операционная прибыль составила 350 руб., а сумма налогов составляет 15% от всех видов прибыли.

Задача 11. В продовольственном магазине ООО «Гермес» на весь ассортимент товаров установлена торговая наценка в размере 40%. Сумма выручки за отчетный период составила 200 000 рублей (с учетом НДС). Рассчитайте валовой доход.

Задача 12. В продовольственном магазине ООО «Масленица» на весь ассортимент товаров установлена торговая наценка в размере 25%. Сумма выручки за отчетный период составила 130 000 рублей (с учетом НДС). Рассчитайте валовой доход.

Задача 13. В магазин поступила партия водки по цене 156 рублей за бутылку. Товаровед сделал наценку 18%. За неделю в магазине продано 57 бутылок. Рассчитайте товарооборот за неделю по данному товару.

Задача 14. В магазин поступила партия шоколадок по цене 15 рублей за штуку. Товаровед сделал наценку 50%. За неделю в магазине продано 36 штук. Рассчитайте товарооборот за неделю по данному товару.

Задача 15. Рассчитайте основные показатели эффективности деятельности торгового предприятия, используя следующие данные: прибыль предприятия в месяц 3000000 рублей, активы 150000 рублей, объем реализованной продукции 6000000 рублей, издержки 600000 рублей, среднегодовая стоимость основных и оборотных средств 150000 рублей.

Задача 16. Рассчитайте основные показатели эффективности деятельности торгового предприятия, используя следующие данные: прибыль предприятия в месяц 8000000 рублей, активы 4000000 рублей, объем реализованной продукции 16000000 рублей, издержки 1600000 рублей, среднегодовая стоимость основных и оборотных средств 400000 рублей.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6

Тема: Организация работы коллектива исполнителей

Задание 1. Определите статусно-ролевые отношения между начальником отдела продаж и менеджером.

Задание 2. Вы директор мебельной фабрики. Перечислите все способы, которые Вы использовали бы для создания работоспособной команды. Дайте краткую характеристику каждому способу. Оформите в виде таблицы 1.

Таблица 1 – Характеристика способов создания работоспособной команды

Способы создания работоспособной команды	Характеристика
1.	
2.	
3.	
.....	

Задание 3. Перечислите основные составляющие создания работоспособной команды. Оформите в виде таблицы 2.

Таблица 2 – Характеристика основных составляющих создания работоспособной команды

Основные составляющие создания работоспособной команды	Характеристика
1.	
2.	
3.	
.....	

Критерии оценивания учебной и профессиональной деятельности студента:

«отлично» (5) – заслуживает студент свободно владеющий умениями и навыками, предусмотренными программой учебной практики, обнаруживший глубокие знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания правильно и в

полном объём; правильно и аккуратно оформивший отчёт;

«хорошо» (4) – заслуживает студент владеющий умениями и навыками, предусмотренными программой учебной практики, обнаруживший знания, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности, при выполнении заданий допустивший небольшие ошибки, но обладающий необходимыми знаниями для их выполнения; правильно и аккуратно оформивший отчёт;

«удовлетворительно» (3) – заслуживает студент, справляющийся с профессиональными умениями и навыками, предусмотренными программой учебной практики, обнаруживший знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания с ошибками, но устранивший их с помощью преподавателя, также допустивший ошибки и небрежность в оформлении отчёта по практике;

«неудовлетворительно» (2) – выставляется студенту, не владеющему умениями и навыками в достаточном объёме, допустившему принципиальные ошибки и не обладающему достаточными знаниями для их устранения; неправильно или небрежно оформивший отчёт.

ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

ПК, ОК	Задания на практику	Результат должен найти отражение
ОК 1, 2, 4, 8, 9; ПК 3.2, 3.5	Планирование работы подразделения: разработать проект плана, согласовать и утвердить план.	Отчет по производственной практике; характеристика учебной и профессиональной деятельности студента;
ОК 1-5, 9; ПК 3.1-3.5	Оценка эффективности деятельности структурного подразделения: провести анализ структуры и основных бизнес-процессов в организации, развернутую оценку общей системы управления персоналом, детальную оценку состояния человеческого ресурса компании. Проанализировать структуру производственного взаимодействия внутри коллективов и между отделами в организации. Проанализировать документы, регламентирующие работу с персоналом в компании.	
ОК 1-3, 6, 7, 9; ПК 3.3, 3.4,	Принятие управленческих решений: выявить проблему, поставить цель, рассмотреть варианты решений, выбрать и обосновать критерии эффективности и возможных последствий принимаемых решений, выбрать и окончательно сформулировать решения, принять решение, довести решение до исполнителей, провести контроль за выполнением решений	

Критерии оценивания учебной и профессиональной деятельности студента:

«отлично» (5) – заслуживает студент, свободно владеющий умениями и навыками, предусмотренными программой учебной практики, обнаруживший глубокие знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания правильно и в полном объёме; правильно и аккуратно оформивший отчёт;

«хорошо» (4) – заслуживает студент владеющий умениями и навыками, предусмотренными программой учебной практики, обнаруживший знания, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности, при выполнении заданий допустивший небольшие ошибки, но обладающий необходимыми знаниями для их выполнения; правильно и аккуратно оформивший отчёт;

«удовлетворительно» (3) – заслуживает студент, справляющийся с профессиональными умениями и навыками, предусмотренными программой учебной практики, обнаруживший знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания с ошибками, но устранивший их с помощью преподавателя, также допустивший ошибки и небрежность в оформлении отчёта по практике;

«неудовлетворительно» (2) – выставляется студенту, не владеющему умениями и навыками в достаточном объёме, допустившему принципиальные ошибки и не обладающему достаточными знаниями для их устранения; неправильно или небрежно оформивший отчёт.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 3.1-3.5, ОК 1-3

Вариант № 1

Задание №1. Виды подходов к управлению структурным подразделением организации.

Задание №2. Сущность и характерные черты современного менеджмента.

Задание №3. Составьте распоряжение о проведении ревизии по проверке финансового учета в коммерческой организации. В констатирующей части укажите, что основанием для проведения ревизии явилась докладная записка начальника финансового отдела, где зафиксированы факты грубого нарушения финансового учета в бухгалтерии. В распорядительной части назначьте состав комиссии по проведению ревизии (председатель, члены комиссии), укажите время проведения ревизии и установите контроль за исполнением данного распоряжения.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Выполните задание.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 3.1-3.5, ОК 1-3

Вариант № 2

Задание №1. Внешняя и внутренняя среда организации.

Задание №2. Практический менеджмент: баланс между делегированием полномочий, ответственности и организацией контроля. Структура эффективного делегирования.

Задание №3. Составьте приказ о приеме на работу Малькова Г.А. на должность специалиста второй категории отдела труда и заработной платы ООО «Маяк» с окладом согласно штатному расписанию. Для оформления приказа используйте унифицированную форму Т-1.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Выполните задание.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 3.1-3.5, ОК 1-3

Вариант № 3

Задание №1. Принципы управления по целям в работе подразделения.

Задание №2. Организационные, экономические и социально-психологические методы оперативного управления.

Задание №3. Составьте протокол. В Центре повышения квалификации профессиональных работников образования при Министерстве образования и науки РФ состоялось производственное совещание, повестка дня которого включала два вопроса. По первому вопросу «Об итогах работы предприятия за 1 квартал 2010 года» выступила с докладом заместитель директора Дмитриева Т.Ю. В прениях по первому вопросу выступили Потапов А.В. и Васильева Н.П., которые предложили утвердить отчет о работе предприятия за 1 квартал 2010 года. По второму вопросу «Об утверждении перспективного плана работы Центра на 2011 год» выступил с докладом директор Центра Иванов В.А. (он же был представителем собрания). В прениях по второму вопросу выступил Звягин Ф.Д., который предложил утвердить план работы на 2011 год. Вела протокол Краснова А.А.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выполните задание.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 3.1-3.5, ОК 1-3

Вариант № 4

Задание №1. Применение системы сбалансированных показателей.

Задание №2. Принципы управления по целям от постановки задач до контроля результатов.

Задание №3. Составьте акт о приемке-передаче комплекта мебели из отдела кадров в Управление делами. Комплект мебели состоит из: стола инв. №3, двух тумбочек инв. №10 и 12, трех шкафов инв. № 11, 13 и 15, стульев 5 штук, инв. №16-20. Комплект мебели передается из отдела кадров на постоянное пользование в Управление делами.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выполните задание.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 3.1-3.5, ОК 1-3

Вариант № 5

Задание №1. Феномен рассеивания целей.

Задание №2. Внутрифирменные процедуры принятия управленческих решений.

Задание №3. Оформите доверенность на получение заработной платы.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Выполните задание.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 3.1-3.5, ОК 1-3

Вариант № 6

Задание №1. Формирование, развитие и оптимизация организационной структуры подразделения в рамках структуры предприятия.

Задание №2. Индивидуальные и коллективные формы принятия решений.

Задание №3. Рассчитайте заработную плату работника, если месячный оклад начальника отдела кадров фирмы составляет 1800 ден. ед. Рассчитать сумму его заработной платы за текущий месяц, если из 23 рабочих дней по графику он отработал 20 дней: 3 дня исполнял государственные обязанности с сохранением средней заработной платы. Размер премии из фонда материального поощрения в текущем месяце – 30% оклада, в прошлом месяце было 22 рабочих дня по графику, размер премии составляет 25% оклада.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Выполните задание.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 3.1-3.5, ОК 1-3

Вариант № 7

Задание №1. Планирование численности и состава персонала.

Задание №2. Оценка качества принятых решений.

Задание №3. Определите суммы оплаты труда администратора гостиницы к начислению и к получению за март 2010 г. при условии, что им отработано 10 смен, продолжительность каждой смены 12 часов. Условия оплаты: повременно-премиальная оплата, оклад согласно штатному расписанию составляет 10000 руб., доплата за стаж работы 15%, при оплате учитываются дальневосточный коэффициент и надбавка. Общий премиальный фонд гостиницы за месяц составляет 200000 руб., из которого на долю менеджера (личный вклад в результаты фирмы) приходится 10%. Рассчитайте общие затраты на оплату труда менеджера с учетом оплаты страховых взносов.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Выполните задание.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 3.1-3.5, ОК 1-3

Вариант № 8

Задание №1. Методы выявления в потребности персонала.

Задание №2. Управление эффективностью работы структурного подразделения.

Задание №3. Определите суммы оплаты труда уборщицы ресторана к начислению и к получению за сентябрь 2014 г. при условии, что им отработано 20 смен, продолжительность каждой смены 12 часов. Оклад согласно штатному расписанию составляет 7000 руб.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Выполните задание.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 3.1-3.5, ОК 1-3

Вариант № 9

Задание №1. Вертикальное и горизонтальное взаимодействие в структуре предприятия.

Задание №2. Оценка эффективности организации труда в структурном подразделении предприятия.

Задание №3. Рассчитайте начисленную заработную плату горничной за март 2010 г. в зависимости от производительности труда. Определите форму и систему оплаты труда. Нормативная производительность труда (выработка) – уборка 12 номеров в день. Тариф за уборку одного номера 40 руб. Дальневосточная и районная надбавки составляют 50%. Премия за перевыполнение установленных нормативов – 20% за один номер. В марте 2010 года 22 рабочих дня. Фактически отработано 25 рабочих дней. Фактическая производительность труда ежедневно соответствовала нормативной.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выполните задание.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 3.1-3.5, ОК 1-3

Вариант № 10

Задание №1. Организация взаимодействия подразделений: распределение полномочий, разделение ответственности, исключение дублирования функций.

Задание №2. Ключевые компетенции: корпоративные, управленческие, профессиональные.

Задание №3. Заполните графическую шкалу оценивания с местом для комментариев, используя следующую информацию: Работник хорошо исполняет свои обязанности, аккуратен, производительность средняя, знает свою работу, изредка просит помощи коллег, опаздывает на работу на час.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выполните задание.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 3.1-3.5, ОК 1-3

Вариант № 11

Задание №1. Возможности делегирования.

Задание №2. Методика оценки персонала в системе управления эффективностью работы.

Задание №3. Оформите табель учета рабочего времени работников формы Т-13, если известно, что руководитель отдела продаж отработал за сентябрь 2014 года 20 дней по 8 часов, 2 дня был в командировке; заместитель руководителя отдела продаж отработал за сентябрь 2014 года 5 дней по 8 часов, остальные дни был в отпуске; менеджер отдела продаж отработал за сентябрь 2014 года 10 дней по 8 часов, 12 дней был в командировке; торговый представитель отработал за сентябрь 2014 года 3 дня, 19 дней был в командировке; главный бухгалтер отработал за сентябрь 2014 года 22 дня по 8 часов; оператор отработал за сентябрь 2014 года 10 дней по 8 часов, 12 дней был в отпуске.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выполните задание.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 3.1-3.5, ОК 1-3

Вариант № 12

Задание №1. Построение горизонтального взаимодействия между подразделениями на основе процессного подхода.

Задание №2. Выявление резервов повышения эффективности.

Задание №3. Вычислить среднюю заработную плату за отработанное время и компенсацию за неотработанное время слесарю швейной фабрики. Работник принят на фабрику 05.01.1999 г., уволился 20.06.1999 г. За это время его суммарный заработок составил 680 ден. ед.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выполните задание.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 3.1-3.5, ОК 1-3

Вариант № 13

Задание №1. Инструменты процессного управления.

Задание №2. Ответственность руководителя.

Задание №3. Определить месячную заработную плату рабочего по индивидуальному подряду, подрядно-премиальной и подрядно-прогрессивной системам оплаты труда и дать их сравнительную оценку, если известны следующие данные:

- норма времени на изготовление одной детали составляет 0,7 час., почасовая тарифная ставка – 1,55 ден. ед.;
- за месяц рабочим основного производства изготовлено 670 единиц продукции, из них контролером внутреннего технического контроля после первого предъявления принято 640 единиц. Плановое задание рабочего составляло 600 изделий;
- премирование рабочих за сдачу продукции после первого предъявления проводится по специальной шкале:

Сдача продукции контролеру внутреннего технического контроля после первого предъявления, % от объема изготовленной продукции	100	95-100	90-95	85-90
Размер премии, % от сдельного заработка	30	25	14	10

- при условии перевыполнения планового задания на уровне 10% тарифная расценка увеличивается в 1,5 раза, в большей степени – в 2 раза.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выполните задание.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 3.1-3.5, ОК 1-3

Вариант № 14

Задание №1. Основные и вспомогательные бизнес-процессы.

Задание №2. Функции руководителя.

Задание №3. Работник-повременщик 3 разряда отработал за месяц 22 дня. Часовая тарифная ставка 1 разряда – 1,320 ден. ед., тарифный коэффициент 3 разряда – 1,2. Средняя продолжительность рабочего дня – 8 часов. За отсутствие простоев оборудования работнику выплачивается премия в размере 15% месячного тарифного заработка. Необходимо вычислить месячную заработную плату работника

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выполните задание.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 3.1-3.5, ОК 1-3

Вариант № 15

Задание №1. Структура и матрица ответственности подразделения.

Задание №2. Стили управления, виды коммуникации.

Задание №3. Продолжительность рабочего дня – 8 часов, цена 1 часа труда – 48 ден. ед.

Определите повременную заработную плату и ее изменение, если: цена рабочего часа понизилась до 45 ден. ед. при неизменном рабочем дне; продолжительность рабочего времени увеличится на 1 час при той же цене часа труда.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выполните задание.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 3.1-3.5, ОК 1-3

Вариант № 16

Задание №1. Служебные функции и должностные обязанности сотрудников, их отличие.

Задание №2. Ситуационное руководство.

Задание №3. Дневная заработная плата – 120 ден. ед. Продолжительность рабочего дня – 8 часов. Определите, как изменится цена 1 часа труда, если: рабочий день увеличится до 10 часов, а повременная заработная плата – до 130 ден. ед. за день; интенсивность труда возрастет на 10%, а заработная плата – на 5%.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выполните задание.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 3.1-3.5, ОК 1-3

Вариант № 17

Задание №1. Понятие и показатели эффективности работы подразделения.

Задание №2. Методы управленческого воздействия на подчиненных.

Задание №3. Составьте приказ о приеме на работу Татарникова В.Д. на должность менеджера по продажам и заработной платы ООО «Ультра-Ойл» с окладом 20000 рублей. Для оформления приказа используйте унифицированную форму Т-1.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Выполните задание.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 3.1-3.5, ОК 1-3

Вариант № 18

Задание №1. Факторы повышения эффективности, поиск резервов.

Задание №2. Принципы и задачи трансляции поведенческих стандартов подчиненным.

Задание №3. Оформите доверенность на получение заработной платы на имя Власовой Т.А. от имени Кузнецовой Л.Е.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Выполните задание.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 3.1-3.5, ОК 1-3

Вариант № 19

Задание №1. Планирование деятельности подразделения как профессиональная компетенция руководителя.

Задание №2. Управление по ценностям.

Задание №3. Рассчитайте заработную плату работника, если месячный оклад начальника отдела составляет 1500 ден. ед. Рассчитать сумму его заработной платы за текущий месяц, если из 23 рабочих дней по графику он отработал 20 дней: 3 дня исполнял государственные обязанности с сохранением средней заработной платы. Размер премии из фонда материального поощрения в текущем месяце – 20% оклада, в прошлом месяце было 22 рабочих дня по графику, размер премии составляет 35% оклада.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выполните задание.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 3.1-3.5, ОК 1-3

Вариант № 20

Задание №1. Детализация планов компании до уровня структурного подразделения.

Задание №2. Структурное подразделение: группа или команда.

Задание №3. Определите суммы оплаты труда уборщицы ресторана к начислению и к получению за ноябрь 2016 г. при условии, что им отработано 10 смен, продолжительность каждой смены 12 часов. Оклад согласно штатному расписанию составляет 10000 руб.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выполните задание.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 3.1-3.5, ОК 1-3

Вариант № 21

Задание №1. Формы планирования и виды планов: оперативное, календарное, структурное планирование объемов работ.

Задание №2. Основные приемы организации работы исполнителей. Организация командного взаимодействия.

Задание №3. Заполните графическую шкалу оценивания с местом для комментариев, используя следующую информацию: Работник отлично исполняет обязанности во всех областях, лучше других, качество работы и производительность на высшем уровне, отлично знает свою работу, не прибегает к помощи других сотрудников, пунктуален.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выполните задание.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 3.1-3.5, ОК 1-3

Вариант № 22

Задание №1. Принципы планирования, поиска и распределения ресурсов.

Задание №2. Регулирование и разрешение конфликтов в трудовом коллективе.

Задание №3. Продолжительность рабочего дня – 8 часов, цена 1 часа труда – 50 ден. ед. Определите повременную заработную плату и ее изменение, если: цена рабочего часа понизилась до 40 ден. ед. при неизменном рабочем дне; продолжительность рабочего времени увеличится на 1 час при той же цене часа труда.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выполните задание.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 3.1-3.5, ОК 1-3

Вариант № 23

Задание №1. Управленческая компетентность руководителя, как фактор эффективности работы подразделения.

Задание №2. Роль руководителя в урегулировании конфликтов

Задание №3. Оформите таблицу учета рабочего времени работников формы Т-13, если известно, что руководитель фирмы отработал за март 2016 года 21 день по 8 часов, 4 дня был в командировке; заместитель руководителя отдела продаж отработал за март 2016 года 15 дней по 8 часов, остальные дни был в отпуске; менеджер отдела продаж отработал за март 2016 года 15 дней по 8 часов, 10 дней был в командировке; торговый представитель отработал за март 2016 года 6 дней, 10 дней был в командировке; главный бухгалтер отработал за март 2016 года 21 день по 8 часов; оператор отработал за март 2016 года 10 дней по 8 часов, 20 дней был в отпуске.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выполните задание.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 3.1-3.5, ОК 1-3

Вариант № 24

Задание №1. Ключевые показатели эффективности (KPI) подразделения и сотрудников: обзоры, стандарты, качественные показатели.

Задание №2. Материальное и нематериальное стимулирование.

Задание №3. Вычислить среднюю заработную плату за отработанное время и компенсацию за неотработанное время товароведу. Работник принят в магазин 02.06.2015 г., уволился 10.06.2017 г. За это время его суммарный заработок составил 950 ден. ед.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выполните задание.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 3.1-3.5, ОК 1-3

Вариант № 25

Задание №1. Структурное подразделение как центр формирования прибыли и учета затрат.

Задание №2. Границы использования наказаний и поощрений.

Задание №3. Заполните графическую шкалу оценивания с местом для комментариев, используя следующую информацию: Работник не выполняет свои обязанности в полном объеме, качество выполненной работы низкое, производительность низкая, не понимает своей работы, по каждому вопросу прибегает к помощи коллег, опаздывает на работу, часто бежит на перекур, задерживается с обеда.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Выполните задание.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 3.1-3.5, ОК 1-3

Вариант № 26

Задание №1. Опишите процесс разработки должностных инструкций, что они регламентируют и кем разрабатываются.

Задание №2. Мотивирующая организация труда.

Задание №3. Вычислить среднюю заработную плату за отработанное время и компенсацию за неотработанное время работнику. Работник принят на работу 15.05.1999 г., уволился 02.06.2014 г. За это время его суммарный заработок составил 20000 ден. ед.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Выполните задание.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 3.1-3.5, ОК 1-3

Вариант № 27

Задание №1. Опишите процесс разработки положения о подразделении, что оно регламентирует и кем разрабатывается.

Задание №2. Принципы делового и управленческого общения в подразделении.

Задание №3. Оформите табель учета рабочего времени работников формы Т-13, если известно, что руководитель отработал за сентябрь 2015 года 10 дней по 8 часов, 5 дня был в командировке; заместитель руководителя отдела продаж отработал за сентябрь 2015 года 10 дней по 8 часов, остальные дни был в отпуске; менеджер отдела продаж отработал за сентябрь 2015 года 16 дней по 8 часов, 10 дней был в командировке; торговый представитель отработал за сентябрь 2015 года 4 дня, 25 дней был в командировке; главный бухгалтер отработал за сентябрь 2015 года 23 дня по 8 часов; оператор отработал за сентябрь 2015 года 25 дней по 8 часов, 6 дней был в отпуске.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выполните задание.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. Условия выполнения заданий

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых: 27

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание № 1 - 40 мин.

Всего на экзамен 180 мин. / 3 часа

Условия выполнения заданий

Задание 1. Задание считается выполненным при: правильном планировании выполнения работ исполнителями, грамотной организации работы трудового коллектива, контроле хода и оценке результатов выполнения работ исполнителями, грамотном оформлении учетно-отчетной документации.

Необходимый материал: учетно-отчетная документация

Инструкция:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых.

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
Задание 1	ПК 3.1., ОК 1-3	- демонстрация умения планировать основные показатели деятельности организации; - владение методикой расчёта экономических показателей.
Задание 2	ПК 3.2., ОК 1-3	- демонстрация умения планировать деятельность с помощью управленческих решений; - владение профессиональными навыками методов управления; - владение основными приемами организации работы исполнителей.
Задание 2	ПК 3.3., ОК 1-3	- демонстрация умений организовывать работу трудового коллектива; - владение приемами делового и управленческого общения; - демонстрация знаний управленческого цикла; - демонстрация знаний стилей управления и видов коммуникации.
Задание 2	ПК 3.4., ОК 1-3	- владение профессиональными навыками контроля и оценки результатов выполнения работы в структурном подразделении; - демонстрация знаний функций менеджмента; - владение профессиональными навыками менеджмента.
Задание 3	ПК 3.5., ОК 1-3	- правильность оформления учетно-отчетной документации; - владение методикой расчёта заработной платы; - правильность оформления табеля учета рабочего времени.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации. ОК 1-3	- демонстрация умения планировать основные показатели деятельности организации; - владение методикой расчёта экономических показателей.	<i>Отметка «5»:</i> - глубокое и полное знание и понимание программного материала; - умение составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; - безошибочное, уверенное и самостоятельное выполнение задания;
ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями. ОК 1-3	- демонстрация умения планировать деятельность с помощью управленческих решений; - владение профессиональными навыками методов управления; - владение основными приемами организации работы исполнителей.	- <i>Отметка «4»:</i> - знания всего изученного программного материала; - полный и правильный ответ; - правильное, самостоятельное выполнение задания при наличии несущественных недочетов; - <i>Отметка «3»:</i> - усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала,
ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива. ОК 1-3	- демонстрация умений организовывать работу трудового коллектива; - владение приёмами делового и управленческого общения; - демонстрация знаний управленческого цикла; - демонстрация знаний стилей управления и видов коммуникации.	- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно ; - выполнение основных приемов и видов работ с нарушениями, затруднения при выполнении задания; - недочеты и отступления от требований при выполнении видов работ <i>Отметка «2»:</i>
ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями. ОК 1-3	- владение профессиональными навыками контроля и оценки результатов выполнения работы в структурном подразделении; - демонстрация знаний функций менеджмента; - владение профессиональными навыками менеджмента.	- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; - грубые ошибки при выполнении задания
ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию. ОК 1-3	- правильность оформления учетно-отчетной документации; - владение методикой расчёта заработной платы; - правильность оформления табеля учета рабочего времени.	

Основная литература:

1.Абуладзе, Дареджани Гивиевна.

Документационное обеспечение управления персоналом : Учебник и практикум / Абуладзе Д.Г., Выпрядкина И.Б., Маслова В.М. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 299. - (Профессиональное образование). – ЭБС «Юрайт»

Дополнительная литература:

1.Бахарева Е.П. Управление структурным подразделением организации [Электронный ресурс]: уч. пособие для студентов, обучающихся по программе СПО Бахарева Е.П. – Рязань: РГАТУ, 2014- ЭК «РГАТУ»

2. Маслова В.М. Управление персоналом [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО. - М.: Юрайт, 2015. – ЭБС «Юрайт»

Учебно-методические издания:

Бахарева, Е.П. Управление структурным подразделением организации[Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе СПО/ Бахарева Е.П. – Рязань: РГАТУ, 2018- ЭК «РГАТУ»

Методические указания по выполнению заданий на учебной практике [Электронный ресурс] Бахарева Е.П. - Рязань: РГАТУ, 2018- ЭБ «РГАТУ»

Методические рекомендации по организации самостоятельной работ при освоении ПМ 02 [Электронный ресурс] Бахарева Е.П. - Рязань: РГАТУ, 2018- ЭБ «РГАТУ»

Периодические издания:

Современная торговля [Текст] : профессиональный журнал о торговом бизнесе. – М. : ООО Издательский дом «Панорама». – 12 раз в год. – 2013-2018

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета экономики
и менеджмента

Декан ФДП и СПО



Г. Н. Бакулина

«09» марта 2022 г.



_____ А. С. Емельянова

«09» марта 2022 г.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочих Кассир торгового зала

Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки

Специальность 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Рязань, 2022

Фонд оценочных средств разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 28.07.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

код наименование специальности(ей)

и рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочих Кассир торгового зала

Разработчики:

Бахарева Е.П., преподаватель кафедры «Маркетинг и товароведение» для преподавания на ФДП и СПО

Морозов С.А., к.т.н., доцент кафедры «Маркетинг и товароведение»

Рецензенты:

Столярова А.Н. , д.э.н, доцент кафедры «Менеджмента и экономики» ГОУ ВО МО «ГСГУ»

Аксенова Е.С., к.т.н., доцент кафедры «Маркетинг и товароведение»

Фонд оценочных средств рассмотрен предметно-цикловой комиссией товароведческих дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования, протокол № 10 от «09» марта 2022 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Яковлева Ю.С.

Фонд оценочных средств одобрен на заседании методического совета СПО, протокол №10 от «09» марта 2022 г.

Председатель методического совета ФДП и СПО



Явисенко Л.Ю.

Согласовано:

Согласовано:

Представитель организации
зам. генерального директора
ООО «АЭК „Русь“



СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
1.1. Вид профессиональной деятельности	4
1.2. Профессиональные и общие компетенции	4
1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»	7
1.4. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю	11
II. Оценка освоения междисциплинарного курса	12
2.1. Формы и методы оценивания	12
2.2. Перечень заданий для оценки освоения МДК	12
III. Оценка по учебной и производственной практике	14
3.1. Формы и методы оценивания	14
3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике	14
3.2.1. Учебная практика	14
3.2.2. Производственная практика	15
IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)	16
4.1 Форма проведения экзамена (квалификационного)	16
4.2. Форма оценочной ведомости	16
4.3 Критерии оценки	18
4.4. Перечень заданий, выполняемых в ходе экзамена (квалификационного)	18
Приложения 1. Задания для оценки МДК	19
Приложение 2. Задания для рубежного контроля	21
Приложение 3. Тематика практических заданий	23
Приложения 4. Итоговая контрольная работа по МДК	39
Приложения 5. Виды работ на практике	46
Приложения 6. Задания для экзамена квалификационного	52

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **Выполнение работ по профессии рабочих Кассир торгового зала.**

1.2. Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

Таблица 1. Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные компетенции <i>(должны быть сформированы в полном объеме)</i>	Показатели оценки результата	Формы контроля	№№ заданий для проверки
ПК 4.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.	- владение профессиональными навыками эксплуатации ККТ; - владение профессиональными навыками расчета с покупателями; - демонстрация умений подготовки к работе кассового оборудования; - владение профессиональными навыками работы на ККТ различных видов.	Устный и письменный опрос, проверка выполнения заданий на практических занятиях, во время прохождения учебной и производственной практики	Билет 1-27 Задание 1
ПК 4.2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.	- демонстрация умения проверять платежеспособность денег; - владение профессиональными навыками работы с оборудованием для проверки подлинности банкнот.	Устный и письменный опрос, проверка выполнения заданий на практических занятиях, во время прохождения учебной и производственной практики	Билет 1-27 Задание 2
ПК 4.3. Работать на разных видах ККТ.	- демонстрация знания порядка работы на ККТ разных видов. - демонстрация умения готовить к работе и эксплуатировать кассовое оборудование; - осуществление заправки контрольной и чековой ленты, устранение мелких неисправности ККМ ;	Устный и письменный опрос, проверка выполнения заданий на практических занятиях, во время прохождения учебной и производственной практики	Билет 1-27 Задание 3

ПК 4.4. Оформлять документы по кассовым операциям.	- демонстрация умения оформления документов по кассовым операциям; -демонстрация умения заполнения журнала кассира-операциониста; -демонстрация умения подсчета денег и сдачи их в установленном порядке; -демонстрация умения оформления возврата денег по неиспользованному чеку.	Устный и письменный опрос, проверка выполнения заданий на практических занятиях, во время прохождения учебной и производственной практики	Билет 1-27 Задание 4
--	--	---	-------------------------

Таблица 2. Показатели оценки сформированности ОК, (в т.ч. частичной)

Общие компетенции <i>(возможна частичная сформированность)</i>	Показатели оценки результата	Формы контроля	задания для проверки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- объяснение сущности и социальной значимости избранной специальности; - демонстрация активности, интереса при получении профессионального опыта, умений, знаний.	- собеседование; - отзыв по итогам практики; -отчёт о производственной практике	Билет 1-27 Задание 1-4
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике и рациональность распределения времени при выполнении	- защита практических работ; - отзывы с места прохождения практики	Билет 1-27 Задание 1-4

	практических работ с соблюдение норм и правил внутреннего распорядка;		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	- оценка применяемых методов и способов при выполнении практических заданий и работ во время учебной практики; - решение ситуационных задач	Билет 1-27 Задание 1-4
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- проверка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; - решений ситуационных задач;	Отчёт по учебной и производственной практике
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	- Своевременность решения профессиональных задач на основе самостоятельно найденной информации с использованием ИКТ; - Качество оформления результатов работы с использованием ИКТ; - Результативность использования различных информационных источников с использованием ИКТ	- защита практических работ; - подготовка докладов	Оформление отчётов по практике
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде; - демонстрация способности эффективно общаться с преподавателями,	- наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и	Работа в команде во время прохождения учебной и производственной практики

	студентами, представителями работодателя	производственной практике;	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде	- наблюдение и оценка работы в малых группах на практических занятиях, - экспертное наблюдение за выполнением заданий во время прохождения учебной и производственной практики;	Работа в команде во время прохождения учебной и производственной практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- проявление интереса к дополнительной информации по специальности, расширению кругозора; - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня;	- защита практических работ; -выполнение кейс-заданий; -подготовка сообщений, докладов;	Отчёт по производственной практике
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. - систематичность в изучении дополнительной, справочной литературы, периодических изданий в области профессиональной деятельности;	- анализ библиотечного формуляра обучающегося; - собеседование; - отчет по учебной и производственной практике.	Отчёт по производственной практике

1.3 Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля студент должен освоить следующие дидактические единицы:

Таблица 3. Перечень дидактических единиц и заданий для проверки

Коды дидактич. единиц	Наименования	Показатели оценки результата	Формы контроля	задания для проверки
Иметь практический опыт:				

ПО 1	Подготовки ККТ к работе.	Владение профессиональными навыками подготовки ККТ к работе.	Наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности)	Билет 1-27 Задание 1
ПО 2	Работы на ККТ различных видов.	Владение профессиональными навыками работы на ККТ различных видов.	Наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности)	Билет 1-27 Задание 1-3
ПО 3	Выполнения операций после окончания работы.	Владение профессиональными навыками выполнения операций после окончания работы.	Наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности)	Билет 1-27 Задание 1, 2, 4
Уметь:				
У 1	Осуществлять расчет с покупателями за товары, подсчет стоимости покупки, получение денег, пробивку чека, выдачу сдачи.	Демонстрация умения осуществлять расчет с покупателями за товары, подсчет стоимости покупки, получение денег,	проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	Билет 1-27 Задание 1-3

		пробивку чека, выдачу сдачи.		
У 2	Производить возврат денег по неиспользованному чеку.	Демонстрация умения возврата денег по неиспользованному чеку.	проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	Билет 1-27 Задание 1-3
У 3	Проверять исправность кассового аппарата, осуществлять заправку контрольной и чековой лентой, устранять мелкие неисправности ККМ.	Демонстрация умения проверки исправности кассового аппарата, осуществления заправки контрольной и чековой лентой, устранения мелких неисправностей ККМ.	проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	Билет 1-27 Задание 1
У 4	Производить подсчет денег и сдачу их в установленном порядке.	Демонстрация умения подсчета денег и сдачи их в установленном порядке.	проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	Билет 1-27 Задание 1, 2, 4
У 5	Готовить к работе и эксплуатировать кассовое оборудование.	Демонстрация умения подготовки к работе и эксплуатации кассового оборудования.	проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	Билет 1-27 Задание 1
У 6	Определять платежеспособность денег.	Демонстрация умения определения платежеспособности денег.	проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	Билет 1-27 Задание 1-3
У 7	Подготовить денежную наличность смены и сопроводительные документы при проведении инкассации для передачи в главную кассу с использованием пневмопочты.	Демонстрация умения подготовки денежной наличности смены и сопроводительных документов при проведении инкассации для передачи в главную кассу с использованием пневмопочты.	проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	Билет 1-27 Задание 1, 2, 4
У 8	Оформлять документы по кассовым операциям.	Демонстрация умения заполнения журнала кассира-операциониста,	проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике,	Билет 1-27 Задание 1, 2, 4

		составления отчета кассира, заполнения документов по кассовым операциям.	отчет по учебной практике	
Знать:				
3 1	Устройство и правила эксплуатации ККТ.	Демонстрация знания устройства и правил эксплуатации ККТ.	Устный опрос, письменный опрос (контрольная работа), тестирование	Билет 1-27 Задание 1
3 2	Порядок работы на ККМ.	Демонстрация знания порядка работы на ККТ.	Устный опрос, письменный опрос (контрольная работа), тестирование	Билет 1-27 Задание 1-3
3 3	Правила обслуживания покупателей.	Демонстрация знания правил обслуживания покупателей.	Устный опрос, письменный опрос (контрольная работа), тестирование	Билет 1-27 Задание 1-3
3 4	Порядок получения, хранения и выдачи денежных средств.	Демонстрация знания порядка получения, хранения и выдачи денежных средств.	Устный опрос, письменный опрос (контрольная работа), тестирование	Билет 1-27 Задание 1-4
3 5	Признаки платежеспособности (защищенности) денежных знаков.	Демонстрация знания признаков платежеспособности денежных знаков.	Устный опрос, письменный опрос (контрольная работа), тестирование	Билет 1-27 Задание 1-3
3 6	Реквизиты чека.	Демонстрация знания реквизитов чека.	Устный опрос, письменный опрос (контрольная работа), тестирование	Билет 1-27 Задание 1-3
3 7	Правила оформления документов по кассовым операциям.	Демонстрация знания правил оформления документации.	Устный опрос, письменный опрос (контрольная работа), тестирование	Билет 1-27 Задание 1-4
3 8	Основные нормативные документы, регламентирующие работу кассира торгового зала.	Демонстрация знания законов и правил основных нормативных документов, регламентирующих работу кассира торгового зала.	Устный опрос, письменный опрос (контрольная работа), тестирование	Билет 1-27 Задание 1-3

1.4. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный), который проводится в форме выполнения практического задания.

Для составных элементов профессионального модуля дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация.

Таблица 4. Запланированные формы промежуточной аттестации

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 04.01	<i>другая форма контроля (тестирование)</i>
УП	<i>дифференцированный зачёт</i>
ПП	<i>дифференцированный зачёт</i>
ПМ 04	<i>Квалификационный экзамен</i>

II. Оценка освоения междисциплинарного курса

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение практических заданий, устный опрос и письменный опрос (выполнение контрольных работ).

Оценка освоения МДК предусматривает выполнение итоговой контрольной работы.

2.2. Перечень заданий для оценки освоения МДК

Таблица 5. Перечень заданий в МДК

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
	Уметь:		
Практическая работа №10	У 1. Осуществлять расчет с покупателями за товары, подсчет стоимости покупки, получение денег, пробивку чека, выдачу сдачи.	Практические задания	- текущий контроль;
Практическая работа №28	У 2. Производить возврат денег по неиспользованному чеку.	Практические задания	- текущий контроль;
Практическая работа №3-9	У 3. Проверять исправность кассового аппарата, осуществлять заправку контрольной и чековой лентой, устранять мелкие неисправности ККМ.	Практические задания	- текущий контроль;
Практическая работа №11	У 4. Производить подсчет денег и сдачу их в установленном порядке.	Практические задания	- текущий контроль;
Практическая работа №17-19, №23-26	У 5. Готовить к работе и эксплуатировать кассовое оборудование.	Практические задания	- текущий контроль;
Практическая работа №20-22	У 6. Определять платежеспособность денег.	Практические задания	- текущий контроль;
Практическая работа №11	У 7. Подготовить денежную наличность смены и сопроводительные документы при проведении инкассации для передачи в главную кассу с использованием пневмопочты.	Практические задания	- текущий контроль;
Практическая работа №27, №29, №30	У 8. Оформлять документы по кассовым операциям.	Практические задания	- текущий контроль;
	Знать:		

Устный опрос (вопросы 8-10, 13-15) Контрольная работа №1 Тест (задания №1-7)	3 1. Устройство и правила эксплуатации ККТ.	- вопросы контрольной работы; - устный опрос; - тест	- текущий контроль; - рубежный контроль; - промежуточная аттестация
Устный опрос (вопросы 11, 16, 17) Контрольная работа №1, 2 Тест (задания №1-8, 10)	3 2. Порядок работы на ККМ.	вопросы контрольной работы; - устный опрос; - тестирование	- текущий контроль; - рубежный контроль; - промежуточная аттестация
Устный опрос (вопросы 18) Контрольная работа №2 Тест (задания №1-7, 12, 13)	3 3. Правила обслуживания покупателей.	вопросы контрольной работы; - устный опрос; - тест	- текущий контроль; - рубежный контроль; - промежуточная аттестация
Устный опрос (вопросы 40) Контрольная работа №3 Тест (задание №11)	3 4. Порядок получения, хранения и выдачи денежных средств.	вопросы контрольной работы; - устный опрос; - тест	- текущий контроль; - рубежный контроль; - промежуточная аттестация
Устный опрос (вопросы 31-33) Контрольная работа №3 Тест (задания №9, 13)	3 5. Признаки платежеспособности (защищенности) денежных знаков.	вопросы контрольной работы; - устный опрос; - тест	- текущий контроль; - рубежный контроль; - промежуточная аттестация
Устный опрос (вопросы 12) Контрольная работа №1 Тест (задания №11)	3 6. Реквизиты чека.	вопросы контрольной работы; - устный опрос; - тест	- текущий контроль; - рубежный контроль; - промежуточная аттестация
Устный опрос (вопросы 38, 39, 41-43) Контрольная работа №3 Тест (задание №11)	3 7. Правила оформления документов по кассовым операциям.	вопросы контрольной работы; - устный опрос; - тест	- текущий контроль; - рубежный контроль; - промежуточная аттестация
Устный опрос (вопросы 5, 13, 17) Контрольная работа №1, №2 Тест (задание №1, 6)	3 8. Основные нормативные документы, регламентирующие работу кассира торгового зала.	вопросы контрольной работы; - устный опрос; - тест	- текущий контроль; - рубежный контроль; - промежуточная аттестация

III. Оценка по учебной и производственной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки учебной практики обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт практике, аттестационный план, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента).

Оценка по учебной практике выставляется на основании защиты отчета по учебной практике.

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1. Учебная практика

Таблица 6. Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
Расчет с покупателями. Возврат денег по неиспользованному чеку.	ПК 4.1, 4.3, 4.4	ОК 1, 2, 3, 6, 9	ПО 2 У 1, 2
Ввод ККМ в эксплуатацию. Устранение неисправностей при работе на ккм. Подсчет и сдача денег.	ПК 4.1, 4.4	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9	ПО 2, 3 У 3,4, 5
Подготовка ККТ к работе. Определение платежеспособности банкнот и монет.	ПК 4.1, 4.2	ОК 1, 3, 9	ПО 1,2 У 5,6
Подготовка денежной наличности и сопроводительных документов при проведении инкассации для передачи в главную кассу с использованием пневмопочты.	ПК 4.4.	ОК 1, 2, 7, 9	ПО 3 У 4, 7-8
Заполнение журнала кассира- операциониста. Оформление кассовых документов. Составление отчета кассира.	ПК 4.4.	ОК 1, 2	ПО 3 У 8

3.2.2. Производственная практика

Таблица 7. Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
Подготовка ККТ к работе.	ПК 4.1	ОК 2, 4, 6, 9	ПО 1 У 3, 5,
Работа на кассовой POS-системе.	ПК 4.1, 4.2, 4.3	ОК 1-6, 9	ПО 2 У 1, 2, 6
Подготовка денежной выручки к сдаче. Оформление кассовых документов. Уход за ккт и рабочим местом.	ПК 4.1, 4.2, 4.4	ОК 1, 2, 3, 7, 8	ПО 3 У 4, 7, 8

Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа и характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике с указанием видов работ, выполненных студентами во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, а также защиты отчета по практике.

IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

4.1. Форма проведения экзамена (квалификационного)

Экзамен (квалификационный) проводится в форме практического задания, которое будет подтверждать освоение ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, ОК 1-3.

4.2. Форма комплекта экзаменационных материалов, используемых в процедуре экзамена:

Состав:

- I. Паспорт.
- II. Задание для экзаменуемого.
- III. Пакет экзаменатора.
- III а. Условия.
- III б. Критерии оценки.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 04 Выполнение работ по профессии рабочих Кассир торгового зала образовательной программы по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Оцениваемые компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.
ПК 4.2.	Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.
ПК 4.3.	Работать на разных видах ККТ.
ПК 4.4.	Оформлять документы по кассовым операциям.
ОК 1.	Понимать сущности социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Задания для экзаменуемого включают:

- 27 вариантов заданий по четыре задания в каждом;
- инструкцию по выполнению задания

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Ознакомьтесь с оборудованием.

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности

Вы можете воспользоваться оборудованием.

Оборудование:

1. Контрольно-кассовая техника:

- контрольно-кассовый аппарат;
 - аппарат для проверки платежеспособности денежных знаков;
 - аппарат для счета и фасовки монет и банкнот;
 - сканер штрих-кода;
 - принтер этикеток;
 - весы;
 - аппарат для работы с пластиковыми картами;
2. Бланки документации.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНТОРА

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых: 27

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

На выполнение задания студенту даётся 40 мин.

Условия выполнения заданий:

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.

Оборудование:

1. Контрольно-кассовая техника:

- контрольно-кассовый аппарат;
- аппарат для проверки платежеспособности денежных знаков;
- аппарат для счета и фасовки монет и банкнот;
- сканер штрих-кода;
- принтер этикеток;
- весы;
- аппарат для работы с пластиковыми картами;

2. Бланки документации.

Инструкция:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых.
2. Ознакомьтесь с оборудованием для каждого задания.

4.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

Освоенные ПК, ОК	Показатель оценки результата	Оценка
ПК 4.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями. ОК 1-3	- владение профессиональными навыками эксплуатации ККТ; - демонстрация умения подготовить кассовое оборудование к работе; - владение профессиональными навыками расчета с покупателями;	<i>Отметка «5»:</i> - безошибочное, уверенное и самостоятельное выполнение задания; - полное соответствие выполненной работы требованиям; - правильная организация труда и рабочего места перед работой, во время работы и после её окончания; <i>Отметка «4»:</i> - правильное, самостоятельное выполнение задания при наличии несущественных недочетов;
ПК 4.2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.	- демонстрация умения проверять платежеспособность денег; - владение	- соответствие выполненной работы требованиям; - соблюдение правил организации труда,

ОК 1-3	профессиональными навыками работы с оборудованием для проверки подлинности банкнот.	рабочего места, <i>Отметка «3»</i> : - выполнение основных приемов и видов работ с нарушениями, затруднения в работе с оборудованием; - недочеты и отступления от требований при выполнении видов работ; - недочеты в организации труда и рабочего места, исправляемые по замечанию преподавателя; <i>Отметка «2»</i> : - грубые нарушения в приемах и способах выполнения операций; - существенные недостатки в организации труда и рабочего места
ПК 4.3. Работать на разных видах ККТ. ОК 1-3	- демонстрация знания порядка работы на ККТ разных видов. - демонстрация умения готовить к работе и эксплуатировать кассовое оборудование.	
ПК 4.4. Оформлять документы по кассовым операциям. ОК 1-3	- точность, правильность оформление отчётной документации по кассовым операциям в соответствии с утверждёнными инструкциями - демонстрация умения оформления возврата денег по неиспользованному чеку.	

4.4. Перечень заданий, выполняемых в ходе экзамена (квалификационного)

Таблица 8. Перечень заданий экзамена

№ заданий	Проверяемые результаты обучения (ПК, ОК)	Тип задания
1	ПК 4.1., ОК 1-3	практическое задание
2	ПК 4.2., ОК 1-3	практическое задание
3	ПК 4.3., ОК 1-3	практическое задание
4	ПК 4.2., ОК 1-3	практическое задание

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ МДК
ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА**

Тема 1. Назначение ККМ.

1. Функции ККМ.
2. Характеристика ККМ.
3. Значение применения ККМ.
4. Требования, предъявляемые к ККТ.

Тема 2. Контроль эксплуатации ККМ.

5. Документы, регламентирующие применение ККТ.
6. Регистрация в налоговых органах.
7. Средства визуального контроля.

Тема 3. Устройство ККТ.

8. Классификация ККМ.
9. Основные механизмы и блоки, определяющие устройство ККМ.
10. Оперативно-Запоминающее устройство ККТ.
11. Порядок работы на ККТ.
12. Реквизиты чека.

Тема 4. Эксплуатация ККТ.

13. Правила эксплуатации ККМ.
14. Ввод ККМ в эксплуатацию.
15. Окончание работы на ККМ.

Тема 5. Выполнение работы кассира-операциониста.

16. Операции подготовки ККТ к работе.
17. Работа кассира в течение смены.
18. Выполнение расчетных операций с покупателями и правила обслуживания покупателей.
19. Безналичные расчеты через операционные кассы.
20. Выполнение заключительных операций при работе на ККТ, подготовка и сдача денежной выручки.

Тема 6. Торговые вычисления.

21. Основные единицы измерений и их преобразование.
22. Простые и составные именованные числа и арифметические действия с ними.
23. Вычисления средних и торговых величин.

Тема 7. Техническое обслуживание ККТ.

24. Межремонтное обслуживание ККТ.
25. Устранение простейших неисправностей ККТ.
26. Организация технического обслуживания и ремонта ККТ.
27. Требования безопасности при эксплуатации ККТ.

Тема 8. Оборудование для проверки подлинности банкнот и счёта денег.

28. Аппараты для проверки подлинности банкнот.
29. Аппараты для счёта и фасовки банкнот.
30. Аппараты для счёта и фасовки монет.

Тема 9. Платежеспособность денежных знаков.

31. Признаки платежности денежных знаков.
32. Повреждения и основания, определяющие неплатежеспособности банкнот.
33. Распознавание отличительных особенностей банкнот и монет Банка России.

Тема 10. Кассовое электронное торговое оборудование.

34. Сканеры штрих-кода.
35. Терминалы сбора данных.
36. Принтеры этикеток.

37. Оборудование для работы с пластиковыми картами.

Тема 11. Документы по кассовым операциям.

38. Журнал кассира-операциониста, назначение, требования и правила ведения.

39. Документальное оформление неиспользованных покупателями чеков.

40. Порядок получения, хранения и выдачи денежных средств.

41. Выписка приходного и расходного кассового ордера.

42. Покупорная опись и подсчет суммы выручки за рабочий день.

43. Отчета кассира.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5» ставится, если студент:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами.

Самостоятельно и аргументировано делать анализ, выводы.

Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи.

Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал.

Оценка «4» ставится, если студент:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

В основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

Оценка «3» ставится, если студент:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие;

Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Оценка «2» ставится, если студент:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 ПО ТЕМАМ 1-4.**

Вариант 1.

1. Перечислите функции ККМ.
2. Дайте определение фискальной памяти.
3. Дайте определение фискальным данным.
4. Какими документами следует руководствоваться при осуществлении торговых операций с применением ККМ.
5. Что используется в качестве средств визуального контроля на ККМ.
6. Как классифицируются ККМ по сферам применения.
7. Назовите основные функциональные блоки ККМ.
8. Что подсчитывают операционные счетчики.
9. Дайте определение кассовому чеку.
10. Назовите требования безопасности перед началом рабочего дня кассира торгового зала.

Вариант 2.

1. Назовите основную функцию ККМ.
2. Дайте определение фискальному режиму.
3. Где должна быть зарегистрирована ККТ.
4. Перечислите документы необходимые для регистрации ККМ.
5. Где устанавливается голограмма.
6. Как классифицируются ККМ по конструктивному исполнению.
7. Что собой представляет счетный механизм?
8. Из чего состоит оперативно-запоминающее устройство ККМ.
9. Перечислите реквизиты чека.
10. Назовите требования безопасности во время работы кассира торгового зала.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 ПО ТЕМАМ 5-7.

Вариант 1.

1. Что запрещается делать кассиру?
2. Перечислите способы расчета с покупателями.
3. Перечислите должностные обязанности кассира торгового зала.
4. Какой нормативный документ регламентирует работу кассира торгового зала?
5. Дайте определение средней хронологической величине.
6. Перечислите этапы устранения простейших неисправностей ККТ.
7. Кем должно проводиться техническое обслуживание ККТ?
8. Как должно быть оборудовано рабочее место кассира?
9. Кем должен проводиться ремонт ККТ?

Вариант 2.

1. Что должен знать кассир торгового зала?
2. Перечислите права кассира торгового зала.
3. За что несет ответственность кассир торгового зала?
4. Дайте определение средней арифметической взвешенной величине.
5. Что относится к межремонтному обслуживанию ККТ?
6. Что проверяется в случае неясного печатания реквизитов на чеке?
7. Дайте определение техническому обслуживанию ККТ.
8. Через какую розетку можно включать машину в сеть?

9. Может ли проводиться ремонт ККТ кассиром?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 ПО ТЕМАМ 8-11.

Вариант 1.

1. Назовите два типа приборов для проверки денежных знаков.
2. Перечислите типы счетчиков банкнот с ролико-фрикционным механизмом.
3. Назовите основную функцию счетчиков банкнот.
4. Какие банкноты и монеты являются платежеспособными.
5. Назовите главную отличительную особенность монет современной России.
6. На какие виды подразделяются сканеры штрих-кода в зависимости от устройства считывающего элемента.
7. Дайте определение принтерам этикеток.
8. Дайте определение принтерам пластиковых карт.
9. Дайте определение журналу кассира-операциониста.
10. Для чего предназначен документ «Расходный кассовый ордер».

Вариант 2.

1. Как классифицируются счетчики банкнот в зависимости от принципа работы механизма.
2. Назовите дополнительные функции счетчиков банкнот.
3. Дайте определение аппарату для подсчета денег.
4. Перечислите основные признаки подлинности банкнот.
5. Дайте определение сканеру штрих-кода.
6. Дайте определение терминалам сбора данных.
7. На какие типы подразделяются терминалы сбора данных.
8. На какие типы подразделяются принтеры этикеток.
9. Что можно оформить с помощью документа «Приходный кассовый ордер».
10. Дайте определение покупной описи.

Критерии оценивания письменной работы

Каждое задание оценивается в 10 баллов. Оценка индивидуальных образовательных достижений производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

**Тема 3. Устройство ККТ
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1 (2 часа)**

Тема: Порядок работы на ККТ

Задание 1. Составьте общую схему порядка работы на ККТ.

Задание 2. Сравните клавиатуру ККМ «Меркурий-130Ф» и «Микро-103К», приведенные ниже. В чем их различие?



Задание 3. Перечислите составные элементы ККМ «Меркурий-115Ф», общий вид которой, показан ниже.



Задание 4. Составьте порядок работы кассира на кассовом терминале.



Задание 5. Составьте порядок работы кассира на ккм «Меркурий-115Ф».

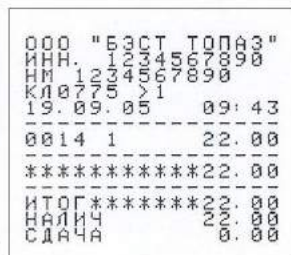
Задание 6. Составьте порядок работы кассира на ккм «Меркурий-130Ф».

Задание 7. Составьте порядок работы кассира на ккм «Микро-103К».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2 (2 часа)

Тема: Изучение реквизитов чека

Задание 1. Оформите товарный чек покупателю, если Вы работаете в магазине игрушек. Покупатель купил у Вас: набор детский для купания по цене 120 руб., коляску для кукол по цене 1590 руб., куклу по цене 570 руб., набор игрушек для песочницы по цене 960 руб., мягкую игрушку по цене 350 руб., набор посуды детской по цене 200 руб.



ЗАО "Милана"
129366, Москва, Ракетный бульвар, 17

Товарный чек № 000289 от 12 июня 2007 г.

№	Артикул	Товар	Ед.	Цена	Кол-во	Сумма
1	M1643	Монитор 17" Samsung 710N (S2K) TFT	шт.	5465.24	5	27326.20
2	P1512	Принтер HP LaserJet 1020 Q5911A A4, 600x600dpi, 14ppm, USB	шт.	4085.12	2	8170.24
3	SKH12	Сканер Vera Flow 2448 TA Pro (A4, 1200x2400, 48bit, USB, Slide)	шт.	2019.74	1	2019.74
Итого:						37516.18

Всего наименований 3, на сумму 37516.18 руб.
Прислать сел. талоны вместе с чеком в рублях 18 копеек.

Отпустил _____

Тема 4. Эксплуатация ККТ ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3 (2 часа) Тема: Работа на ККМ «Меркурий-130Ф»

Задание 1. Составьте алгоритм действий работы на ккм «Меркурий-130Ф» (включение, регистрация продаж, отчет без гашения, закрытие смены, изменение времени).

Задание 2. Составьте алгоритм действий работы в режиме «Выбор и ввод пароля» на ккм «Меркурий-130Ф».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4 (2 часа) Тема: Работа на ККМ «Элвес-микро-К»

Задание 1. Составьте алгоритм действий входа в режим регистрации ККМ «Элвес-микро-К».

Задание 2. Составьте алгоритм действий работы в режиме регистрации продаж на ККМ «Элвес-микро-К».

Задание 3. Составьте алгоритм действий при работе на ККМ «Элвес-микро-К» в режиме отчетов без гашения.

Задание 4. Составьте алгоритм действий работы в режиме отчетов с гашением на ККМ «Элвес-микро-К».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5 (2 часа) Тема: Работа на ккм «Микро-103К»

Задание 1. Составьте алгоритм действий входа в режим «Касса» на ККМ «Микро-103К».

Задание 2. Составьте алгоритм действий в режиме регистрации продаж на ККМ «Микро-103К».

Задание 3. Составьте алгоритм действий работы в некоторых режимах на ККМ «Микро-103К».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6 (2 часа) Тема: Работа на ккм «Меркурий-115Ф»

Задание 1. Составьте алгоритм действий заправки чековой ленты в ККМ «Меркурий-115Ф».

Задание 2. Составьте алгоритм действий ввода цены товара на ККМ «Меркурий-115Ф».

- Задание 3. Составьте алгоритм действий вычисления на ККМ «Меркурий-115Ф» стоимости покупки по цене товара и его количеству.
- Задание 4. Составьте алгоритм действий выполнения сменного отчета на ККМ «Меркурий-115Ф».
- Задание 5. Составьте алгоритм действий выполнения закрытия смены на ККМ «Меркурий-115Ф».
- Задание 6. Составьте алгоритм действий ввода текущих даты и времени на ККМ «Меркурий-115Ф».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7 (2 часа)

Тема: Работа на ккм «АМС-110К»

- Задание 1. Составьте алгоритм действий работы на ККМ «АМС-110К».
- Задание 2. Составьте алгоритм действий ввода цены товара на ККМ «АМС-110К».
- Задание 3. Составьте алгоритм действий выполнения закрытия смены на ККМ «АМС-110К».
- Задание 4. Составьте алгоритм действий ввода текущих даты и времени на ККМ «АМС-110К».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8 (2 часа)

Тема: Работа на ккм «Ладога-Ф»

- Задание 1. Составьте алгоритм действий работы на ККМ «Ладога-Ф».
- Задание 2. Составьте алгоритм действий ввода цены товара на ККМ «Ладога-Ф».
- Задание 3. Составьте алгоритм действий ввода текущих даты и времени на ККМ «Ладога-Ф».
- Задание 4. Составьте алгоритм действий включения ККМ «Ладога-Ф».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9 (2 часа)

Тема: Работа на кассовом POS-терминале

- Задание 1. Составьте алгоритм действий работы на кассовом POS-терминале.
- Задание 2. Составьте алгоритм действий ввода цены товара на кассовом POS-терминале.
- Задание 3. Составьте алгоритм действий выполнения закрытия смены на кассовом POS-терминале.
- Задание 4. Составьте алгоритм действий ввода текущих даты и времени на кассовом POS-терминале.

Тема 5. Выполнение работы кассира-операциониста

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №10 (4 часа)

Тема: Расчетные операции с покупателями

- Задание 1. Нарисуйте общую схему расчетных операций кассира с покупателем.
- Задание 2. Составьте алгоритм действий при расчете с покупателями на ккм «Меркурий-115Ф».
- Задание 3. Осуществите расчет с покупателями с использованием ккм «Меркурий-115Ф» при покупке им следующих товаров: колбасы «Молочной» 220 г по цене 85 р. 00 к. за 1 кг, сосисок «Дачных» 480 г по цене 47 р. 00 к. за 1 кг, сыра «Голландского» 310 г по цене 105 р. 00 к. за 1 кг. Покупатель подал кассиру банкноту достоинством 500 р.
- Задание 4. Составьте алгоритм действий при расчете с покупателями на ккм «Меркурий-130Ф».
- Задание 5. Осуществите расчет с покупателем на ккм «Меркурий-130Ф» при покупке им следующих товаров: масла сливочного 320 г по цене 75 р. 00 к. за кг, маргарина сливочного 180 г по цене 32 р. 00 к. за кг, молока – 2 пакета по цене 11 р. 00 к. за 1 пакет, кефира – 3 пакета по цене 13 р. 00 к. за 1 пакет, сырков сладких – 4 шт. по цене 3 р. 50 к.

за 1 шт., творога – 3 пачки по цене 15 р. 50 к. за 1 пачку, сметаны – 5 банок по цене 12 р. 00 к. за 1 банку. Покупатель подал кассиру банкноту достоинством 500 р.

Задание 6. Составьте алгоритм действий при расчете с покупателями на ккм «Элвес-микро-К».

Задание 7. Осуществите расчет с покупателем на ккм «Элвес-микро-К» при покупке им следующих товаров: батона нарезного – 2 батона по цене 7 р. 50 к. за 1 батон, хлеба ржаного – 1 буханка по цене 6 р. 80 к. за 1 буханку, булочек «Школьных» - 7 булочек по цене 3 р. 50 к. за 1 булочку, макарон 750 г по цене 16 р. 00 к. за 1 кг, вермишели 1250 г по цене 10 р. 50 к. за 1 кг. Покупатель подал кассиру банкноту достоинством 100 р.

Задание 8. Составьте алгоритм действий при расчете с покупателями на ккм «Микро-130К».

Задание 9. Осуществите расчет с покупателем на ккм «Микро-130К» при покупке им следующих товаров: фисташек – 5 упаковок по цене 8 р. 50 к. за 1 упаковку, кубиков «Галина Бланка» - 42 шт. по цене 1 р. 30 к. за 1 кубик, вафли-трубочки – 12 шт. по цене 3 р. 80 к. за шт., газированного напитка «Миринда» - 6 бутылок по цене 25 р. 20 к. за 1 бутылку, печенья «Юбилейное» - 7 пачек по цене 22 р. 50 к. за 1 пачку. Покупатель подал кассиру банкноту достоинством 1000 р.

Задание 10. Составьте алгоритм действий при расчете с покупателями на ккм «Ладога-Ф».

Задание 11. Осуществите расчет с покупателем на ккм «Ладога-Ф» при покупке им следующих товаров: арахис – 7 упаковок по цене 9 р. 50 к. за 1 упаковку, шоколадки – 10 шт. по цене 15 р. 80 к. за шт., минеральной воды - 10 бутылок по цене 15 р. 20 к. за 1 бутылку, печенья «Юбилейное» - 7 пачек по цене 20 р. 50 к. за 1 пачку. Покупатель подал кассиру банкноту достоинством 1000 р.

Задание 12. Составьте алгоритм действий при расчете с покупателями на ккм «АМС-110К».

Задание 13. Осуществите расчет с покупателем на ккм «АМС-110К» при покупке им следующих продуктов: колбасы 300 г по цене 158 р. 00 к. за 1 кг, маргарина 260 г по цене 26 р. 00 к. за 1 кг, колбасы 720 г по цене 72 р. 00 к. за 1 кг, сыра 900 г по цене 145 р. 00 к. за 1 кг. Покупатель подал кассиру банкноту достоинством 1000 р.

Задание 14. Составьте алгоритм действий при расчете с покупателями на кассовом POS-терминале.

Задание 15. Осуществите расчет с покупателями с использованием кассового POS-терминала при покупке им следующих товаров: колбасы «Молочной» 500 г по цене 385 р. 00 к. за 1 кг, сосисок «Дачных» 350 г по цене 100 р. 00 к. за 1 кг, сыра «Голландского» 300 г по цене 475 р. 00 к. за 1 кг. Покупатель подал кассиру банкноту достоинством 5000 р.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №11 (2 часа)

Тема: Подготовка денежной наличности смены и сопроводительных документов при проведении инкассации для передачи в главную кассу с использованием пневмопочты

Задание 1. Составьте перечень сопроводительной документации при проведении инкассации для передачи в главную кассу с использованием пневмопочты.

Задание 2. Вы продавец-кассир гипермаркета. Подготовьте денежную наличность смены (за Вашу смену в кассе 53000,20 рублей) и сопроводительные документы при проведении инкассации.

Задание 3. Составьте алгоритм сдачи денежных средств в установленном порядке.

Тема 6. Торговые вычисления

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №12 (2 часа)

Тема: Преобразование основных единиц измерения

Задание 1. Преобразуйте следующие единицы мер длины в предложенные: 1000 километров в гектометры;

650 километров в метры;
10 гектометров в метры;
40 декаметров в сантиметры;
100 метров в миллиметры;
64 дециметра в сантиметры;
39 сантиметров в дециметры;
67 миллиметров в метры;
58 декаметров в дециметры;
73 метра в гектометры.

Задание 2. Преобразуйте следующие единицы мер массы в предложенные:

57 килограмм в декаграммы;
63 килограмма в граммы;
40 гектограмм в граммы;
89 гектограмм в килограммы;
12 грамм в сантиграммы;
65 грамм в миллиграммы;
38 дециграмм в граммы;
54 дециграмм в граммы;
50 сантиграмм в граммы;
35 сантиграмм в дециграммы;
80 миллиграмм в сантиграммы;
76 миллиграмм в граммы.

Задание 3. Преобразуйте следующие единицы мер вместимости в предложенные:

50 килолитров в литры;
67 килолитров в санлитры;
57 гектолитров в литры;
39 гектолитров в миллилитры;
30 декалитров в литры;
45 декалитров в децилитры;
20 децилитров в литры;
60 децилитров в килолитры;
16 санлитров в литры;
56 санлитров в декалитры;
68 миллилитров в литры;
90 миллилитров в гектолитры.

Задание 4. Преобразуйте следующие единицы мер площади в предложенные:

40 кв.км в кв. метры;
67 кв. километров в кв. метры;
50 гектаров в кв. метры;
76 гектаров в кв. метры;
50 ар в кв. метры;
57 кв. дециметров в кв. метры;
80 кв. сантиметров в кв. метры;
70 кв. сантиметров в кв. дециметры;
60 кв. миллиметров в кв. метры;
58 кв. миллиметров в ар.

Задание 5. Выразите:

В метрах: 0,56 км, 2,05 км, 76 дм.
В литрах: 3,8 кл, 5,2 гл, 6850 мл.
В граммах: 56 кг, 8,2 кг, 0,345 кг.
В сантиметрах: 21,6 км, 102 м, 624 мм.
В миллилитрах: 0,76 л, 9,8 дл, 76 дл.

В центнерах: 576 т, 356 кг, 750 г.

В тоннах: 830 ц, 950 г, 1238 кг.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №13 (2 часа)

Тема: Работа с именованными числами

Задание 1. Решите задачи по раздроблению и превращению именованных чисел.

Задача 1. Раздробите 5,7 ц в килограммы.

Задача 2. Превратите 165 кг в центнеры.

Задача 3. Выразите составное число 5 т 6 ц 15 кг простым числом в килограммах.

Задача 4. Выразите составное число 12 т 5 ц 27 кг простым числом в центнерах.

Задание 2. Решите задачи по действию над именованными числами.

Задача 1. Сложите именованные числа 18,7 т; 3 ц 47 кг; 62 кг 400 г и выразите их сумму в килограммах.

Задача 2. В магазин поступило за день 15 ц 20 кг крупы гречневой ядрицы 1-го сорта, 5 ц 16 кг риса шлифованного и 2 ц 75 кг крупы манной. Необходимо определить общую массу поступившей в магазин крупы, выраженную в килограммах.

Задача 3. В начале рабочего дня в магазине было 476 м 65 см велюровой ткани, а к концу рабочего дня ее остаток составил 137 м 15 см. необходимо определить метраж велюровой ткани, проданной за день.

Задача 4. В начале рабочего дня в магазине было 2 т 4 ц картофеля. За день продали 1 т 780 кг. Нужно вычислить, сколько килограммов картофеля осталось в магазине к концу рабочего дня.

Задача 5. Определите стоимость 726 кг 500г яблок по цене 15 р. 60 к. за 1 кг.

Задача 6. За 25 м 60 см костюмной ткани получено 4505 р. 60 к. необходимо определить цену 1 м ткани.

Задание 3. Вычислите остаток товара «Рыба свежемороженая» в килограммах и граммах на конец дня и заполните таблицу.

№ п/п	Вид товара	Остаток на начало дня	Поступило за день	Продано за день	Остаток на конец дня
1	Минтай	0,03 т	265 кг 700 г	210 кг 400 г	
2	Треска	0,45 ц	0,269 т 500 г	295 кг 500 г	
3	Карп	17 кг 600 г	48, 385 ц	895 кг 300 г	
4	Палтус	0,56 ц 4 кг	217 кг	248 кг 150 г	
5	Кета	75 кг 400 г	4,5 ц	425 кг 300 г	
6	Окунь	0,07т	138 кг	167 кг 600 г	

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №14 (4 часа)

Тема: Вычисления средних и торговых величин

Задание 1. Решите ситуационные задачи.

Задача 1. Определите среднюю месячную зарплату контроллера-кассира в первом квартале, если заработная плата составила: в январе – 1560 р., в феврале – 1490 р., в марте – 1720 р.

Задача 2. Определите средний процент выполнения плана товарооборота гастрономического отдела по следующим показателям.

№ п/п	Квартал	План, млн. р.	Фактическое выполнение плана, %	Среднее значение выполнения плана, %
1	I	1,8	101,2	
2	II	2,2	103,5	
3	III	1,9	100,8	
4	IV	2,8	105,7	

Задача 3. Товарные остатки магазина за квартал составили: на 1 января – 276 тыс. р. 1 февраля – 187 тыс. р., 1 марта – 311 тыс. р. необходимо определить среднюю сумму остатка товаров в магазине.

Задача 4. Вычислите коэффициент товарооборачиваемости и товарооборачиваемость в днях за первый квартал по магазину, если товароборот составил 8,8 млн. р., остаток товаров по магазину на 1 января составил 0,9 млн. р., а на 1 апреля – 1,3 млн. р.

Задача 5. Вычислите средний остаток товаров в магазине за первый квартал, если остаток товаров на 1 января составил 0,8 млн. р., на 1 февраля – 0,76 млн. р., на 1 марта – 0,92 млн. р., на 1 апреля – 1,2 млн. р.

Задача 6. Товарные остатки магазина за квартал составили: на 1 января – 784 тыс. р., 1 февраля – 528 тыс. р., 1 марта – 806 тыс. р. определите средний остаток товаров в магазине.

Задача 7. В магазине проводится переоценка овощей. Имеются: картофель – 1250 кг, капуста свежая – 830 кг, морковь – 650 кг. Цена 1 кг картофеля снижена на 12%, капусты свежей – на 15%. Моркови на – 8%. До переоценки розничная цена 1 кг картофеля составляла 6 р. 50 к., капусты свежей – 4 р., моркови – 5 р. Определите новые розничные цены за данные товары и общую сумму переоценки по магазину.

Задача 8. Чистая масса товара составляет 45 кг, масса товара вместе с тарой – 45,6 кг. Необходимо определить массу тары.

Задание 9. В магазин поступила бочка сельди. Масса брутто составляет 142 кг, масса бочки – 25 кг. Нужно определить массу нетто.

Задание 10. На трафарете указана масса тары 28 кг. При перевешивании тары после продажи товара установлена ее масса – 29,5 кг. Цена 1 кг товара составляет 25 р. 80 к. необходимо определить завес тары в весовом и денежном выражении.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №15 (2 часа)

Тема: Вычисления на микрокалькуляторе

Задание 1. Выполните задания по определению места десятичной запятой при работе на микрокалькуляторе.

Задача 1. Определите порядок произведения чисел 8245 и 0,078.

Задача 2. Определите порядок произведения чисел 12,36 и 0,048.

Задача 3. Определите порядок частного чисел 45,7 и 0,038.

Задача 4. Определите порядок частного чисел 42,5 и 0,057.

Задача 5. Определите порядок частного чисел 0,01234 и 0,000122.

Задача 6. Найдите процентные суммы, если:

Начальное число 52346, а процентные таксы равны 15,7%, 18,9%, 13%, 26%, 26,4%.

Начальное число 67158, а процентные таксы равны 11,2%, 27,5%, 13,8%, 18,3%, 29,2%.

Начальное число 49 836, а процентные таксы равны 36,8%, 14,2%, 22,7%, 13,1%, 13,2%.

Задача 7. Найдите процентные таксы, если:

Начальное число 18736, а процентные суммы равны 1911,1, 4609,1, 6707,4, 5246,1, 262,3.

Начальное число 1452, а процентные суммы равны 196, 357,2, 249,7, 611,3, 37,8.

Начальное число 2154, а процентные суммы равны 425, 718, 184, 35,792.

Начальное число 1706, а процентные суммы равны 808, 272, 196,338, 92.

Задача 8. Найдите наращенные числа и заполните таблицу.

№ п/п	Начальное число	Процентная такса, %	Наращенное число
1	278	42	
2	1015	15	
3	932	33	
4	486	29	
5	673	27	

Задача 9. Найдите уменьшенные числа и заполните таблицу.

№ п/п	Начальное число	Процентная такса, %	Уменьшенное число
1	1786	15	
2	25347	52	
3	3905	38	
4	14828	10	
5	36403	25	

Задача 10. Определите начальные числа и заполните таблицу.

№ п/п	Уменьшенное число	Процентная такса, %	Начальное число
1	2864	50	
2	6316	45	
3	832	15	
4	1788	20	
5	639	17	

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №16 (2 часа)

Тема: Сокращенные приемы устных вычислений

Задание 1. Подсчитайте стоимость покупок, применяя сокращенные приемы умножения.

№ п/п	Количество, кг	Цена, р. к.	Стоимость, р. к.	Количество, м	Цена, р. к.	Стоимость, р. к.
1	0,5	18,70		0,5	68,50	
2	0,5	56,20		0,5	79,40	
3	50	38,10		50	135,80	
4	50	124,50		50	91,10	
5	500	25,60		500	53,70	
6	500	19,20		500	65,20	
7	5	42,30		5	273,40	
8	5	216,80		5	49,60	

Задание 2. Подсчитайте устно стоимость покупок и заполните таблицу.

№ п/п	Кол-во, шт.	Цена за шт., р. к.											
		12,40	3,60	5,70	8,10	9,80	12,30	14,50	16,70	25,20	28,60	31,90	
1	4												
2	5												
3	9												
4	13												
5	15												
6	18												

Задание 3. Подсчитайте стоимость покупок, состоящих из основных долей килограмма.

№ п/п	Цена за 1 кг, р. к.	Стоимость отвеса, р. к., массой		
		500 г	100 г	10 г
1	176,00			
2	128,40			
3	97,80			
4	158,00			
5	65,00			

6	87,20			
7	101,60			
8	75,10			
9	121,50			
10	38,00			

Задание 4. Вычислите стоимость покупок, состоящих из крупных долей килограмма.

№ п/п	Цена за 1 кг, р. к.	Стоимость отвеса, р. к., массой							
		200 г	300 г	400 г	600 г	700 г	800 г	900 г	1000 г
1	21,20								
2	33,40								
3	75,80								
4	44,10								
5	15,70								
6	35,60								
7	127,30								
8	16,50								
9	136,90								
10	87,40								

Задание 5. Вычислите стоимость покупок с применением способа округления.

№ п/п	Цена за 1 кг, р. к.	Стоимость отвеса, р. к., массой									
		180 г	270 г	360 г	450 г	540 г	630 г	720 г	810 г	950 г	990 г
1	125,00										
2	96,80										
3	148,20										
4	37,10										
5	24,60										
6	75,10										
7	63,40										
8	59,00										
9	62,80										
10	85,30										

Тема 8. Оборудование для проверки подлинности банкнот и счёта денег
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №17 (2 часа)

Тема: Работа с аппаратами для проверки подлинности банкнот

Задание 1. Составьте алгоритм действий работы с аппаратами для проверки подлинности банкнот.

Задание 2. Проведите проверку подлинности банкнот на аппарате.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №18 (2 часа)

Тема: Работа с аппаратами для счёта и фасовки банкнот

Задание 1. Составьте алгоритм действий работы с аппаратами счёта и фасовки банкнот.

Задание 2. Пересчитайте и расфасуйте банкноты с помощью аппарата.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №19 (2 часа)

Тема: Работа с аппаратами для счета и фасовки монет

Задание 1. Составьте алгоритм действий работы с аппаратами счета и фасовки монет.

Задание 2. Пересчитайте и расфасуйте монеты с помощью аппарата.

Тема 9. Платежеспособность денежных знаков

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №20 (2 часа)

Тема: Признаки платежности денежных знаков

Задание 1. Определите платежеспособность банкнот: 10 рублей, 50 рублей, 100 рублей, 500 рублей, 1000 рублей, 5000 рублей. Работу оформите в виде таблицы 1.

Таблица 1 – Платежеспособность банкнот

Признаки визуального определения платежеспособности банкнот	10 рублей	50 рублей	100 рублей	500 рублей	1000 рублей	5000 рублей
Тактильное ощущение банкнотной бумаги						
Рельефные металлографические изображения						
Водяные знаки						
Защитная нить						
Защитные волокна						
Совмещающиеся изображения						
Оптико-переменная краска						
Металлизированная краска						
Скрытое изображение						
Скрытый муаровый узор						
Микроузор						
Микротекст						
Лазерная микроперфорация						

Задание 2. Определите платежеспособность монет: 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей. Работу оформите в виде таблицы 2.

Таблица 2 – Платежеспособность монет

Признаки визуального определения платежеспособности и банкнот	1 копейка	5 копеек	10 копеек	50 копеек	1 рубль	2 рубля	5 рублей	10 рублей
Выступающий кант								
Надпись номинала монеты								
Стилизованное изображение ветки растения								
Рельефное изображение на оборотной стороне								
Надпись «Банк России»								

Год чеканки монеты								
Завод-изготовитель								
Буквенное обозначение номинала монеты								

Задание 3. Заполните таблицу 3 сделайте вывод.

Признак платежеспособности	Характеристика признака
1.	
2.	
3.	

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №21 (2 часа)

Тема: Повреждения и основания, определяющие неплатежеспособности банкнот

Задание 1. Составьте алгоритм действий при определении неплатежеспособности банкнот.

Задание 2. Решите ситуационные задачи.

Задача 1. Покупатель в магазине расплачивается с Вами за приобретенный товар склеенной банкнотой. Примите ли Вы данную купюру. Ответ обоснуйте.

Задача 2. В магазине Вам дали сдачу 750 рублей. Одна из купюр имела надпись цифр, сделанную шариковой ручкой. Попросите ли Вы поменять данную купюру или оставите себе. Ответ обоснуйте.

Задача 3. Заполните таблицу 4. Нарисуйте условные рельефные знаки, с помощью которых можно определить номинал купюры.

Номинал, рублей	Условные рельефные знаки
10	
50	
100	
500	
1000	
5000	

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №22 (2 часа)

Тема: Распознавания отличительных особенностей банкнот и монет Банка России

Задание 1. Составьте алгоритм действий при распознавании отличительных особенностей банкнот и монет Банка России.

Задание 2. При покупке товара покупатель расплачивается с Вами банкнотами. Охарактеризуйте элементы защиты банкнот, на которые Вы обратите внимание. Оформите в виде таблицы 1.

Таблица 1 – Элементы защиты банкнот

Наименование элемента защиты	Характеристика
Водяной знак	
Серебристая краска	
Метки для людей с ослабленным зрением	
Эмблема Банка России	
Скрытое изображение (кипп-эффект)	
Текст «Билет Банка России»	
Микроузор	
Вертикаль	
Микротекст	
Цветные волокна	

Задание 3. Перечислите отличительные особенности монет номиналом 1, 5, 10, 50 копеек и 1, 2, 5, 10 рублей. Оформите в виде таблицы 2.

Таблица 2 – Отличительные особенности монет

Номинал монет	Отличительные особенности монет	
	Оборотная сторона	Лицевая сторона
1, 5, 10, 50 копеек	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.

1, 2, 5, 10 рублей	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.

**Тема 10. Кассовое электронное торговое оборудование
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №23 (2 часа)**

Тема: Работа со сканерами штрих-кода

Задание 1. Составьте алгоритм действий работы со сканерами штрих-кода.

Задание 2. Произведите считывание штрих-кода с помощью сканера.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №24 (2 часа)

Тема: Работа с терминалами сбора данных

Задание 1. Составьте алгоритм действий работы с терминалами сбора данных.

Задание 2. Запишите справочник товаров с помощью терминала сбора данных.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №25 (2 часа)

Тема: Работа с принтерами этикеток

Задание 1. Составьте алгоритм действий работы с принтерами этикеток.

Задание 2. Напечатайте этикетки и ценники на принтере.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №26 (2 часа)

Тема: Оборудование для работы с пластиковыми картами

Задание 1. Составьте алгоритм действий работы на оборудовании для работы пластиковыми картами.

Задание 2. Произведите расчет с покупателями с помощью оборудования для работы с пластиковыми картами.

**Тема 11. Документы по кассовым операциям
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №27 (4 часа)**

Тема: Заполнение журнала кассира-операциониста

Задание 1. Заполните журнал кассира-операциониста для записи показаний счетчиков ккм, используя следующие данные:

- показания контрольного счетчика 2;
- на начало рабочего дня 0;
- на конец рабочего дня 2;
- выручка согласно показаниям счетчика в сумме 70000 рублей, 60000 рублей, 99000 рублей.

Задание 2. Заполните журнал кассира-операциониста для записи показаний счетчиков ккм, используя следующие данные:

- показания контрольного счетчика 2;

- на начало рабочего дня 0;
- на конец рабочего дня 2;
- выручка согласно показаниям счетчика в сумме 80000 рублей, 90000 рублей, 150000 рублей.

Задание 3. Заполните журнал кассира-операциониста для записи показаний счетчиков ккм, используя следующие данные:

- показания контрольного счетчика 2;
- на начало рабочего дня 0;
- на конец рабочего дня 2;
- выручка согласно показаниям счетчика в сумме 90000 рублей, 100000 рублей, 300000 рублей.

Задание 4. Заполните журнал кассира-операциониста для записи показаний счетчиков ккм, используя следующие данные:

- показания контрольного счетчика 2;
- на начало рабочего дня 0;
- на конец рабочего дня 2;
- выручка согласно показаниям счетчика в сумме 50000 рублей, 40000 рублей, 50000 рублей.

Задание 5. Откройте операционный день.

Задание 6. Закройте операционный день.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №28 (2 часа)

Тема: Возврат денег по неиспользованному чеку

Задание 1. Составьте акт о возврате денег по неиспользованному чеку. Сумма чека 450, 790, 1326, 956, 5780, 10000 рублей.

Задание 2. Осуществите возврат денег по неиспользованному чеку. Этапы осуществления денег по неиспользованному чеку оформите в письменном виде в тетради. Сумма чека 1362,25, 236, 956, 1238, 10560, 420 рублей.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №29 (4 часа)

Тема: Оформление документов по кассовым операциям

Задание 1. Заполните расходный кассовый ордер на приобретение моющих средств для хозяйственных нужд магазина на сумму 450 руб., выданных Н.И. Ивановой 20 октября 2015 года.

Задание 2. Заполните приходный кассовый ордер на денежные средства, полученные 26 декабря 2015 г. от Т.И. Ивановой (торговая выручка палатки «Молоко») в сумме 15689 руб.

Задание 3. Выпишите приходный кассовый ордер на поступившие денежные средства в форме выручки отдела «Бакалея» в сумме 29658 руб. от Г.Н. Федоровой (датой считайте день выписки).

Задание 4. Выпишите приходные кассовые ордера на поступившую выручку отделов: «Игрушки» - 33300 руб., «Сорочки» - 25600 руб., «Подарки» - 58900 руб. (датой считайте день выписки).

Задание 5. Оформите расходный кассовый ордер на выдачу денег из кассы Л.П. Зориной, принимающей стеклотару, в сумме 3900 руб.

Задание 6. Заполните покупную опись на препроводительной ведомости, подсчитайте сумму выручки по следующим данным:

- 100 руб. – 256 листов;
- 50 руб. – 243 листа;
- 10 руб. – 1189 листов;
- 500 руб. – 115 листов;
- 1000 руб. – 362 листа.

Задание 7. Заполните кассовую книгу по следующим данным:

Остаток на начало дня – 1248 руб., 50 коп.;

Выручка отделов: Игрушка – 28365 руб.;

Одежда для новорожденных – 12650 руб.;

Детская косметика – 9800 руб.;

Детская обувь – 26350 руб.;

Одежда для мальчиков – 38300 руб.;

Одежда для девочек – 36250 руб.;

Выданы отпускные уборщице М.И. Цветковой – 2800 руб.;

Оплачена дебиторская задолженность поставщикам «Обувторг» в сумме – 35000 руб.;

Сдано в банк – 115000 руб.

Задание 8. Составьте заявление на выдачу под отчет денежной суммы 350 руб. на приобретение канцтоваров экспедитору Н.Г. Иващенко.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №30 (4 часа)

Тема: Составление отчета кассира

Задание 1. Составьте кассовый отчет на основании следующих данных:

- остаток на начало дня 5689 рублей;

- выручка отделов: «Рыбный отдел» - 6987 рублей,

«Молочный отдел» - 1256 рублей,

«Колбасные изделия» - 1658 рублей,

«Кондитерский отдел» - 1357 рубль,

«Винно-водочный отдел» - 45698 рублей,

«Бакалея» - 1258 рублей;

- выданы отпускные уборщице – 3500 рублей;

- оплачена дебиторская задолженность поставщикам в сумме – 10000 рублей;

- сдано в банк – 50000 рублей.

Задание 2. Составьте кассовый отчет на основании следующих данных:

Остаток на начало дня – 1248 руб., 50 коп.;

Выручка отделов: Игрушка – 28365 руб.;

Одежда для новорожденных – 12650 руб.;

Детская косметика – 9800 руб.;

Детская обувь – 26350 руб.;

Одежда для мальчиков – 38300 руб.;

Одежда для девочек – 36250 руб.;

Выданы отпускные уборщице М.И. Цветковой – 2800 руб.;

Оплачена дебиторская задолженность поставщикам

«Обувторг» в сумме – 35000 руб.;

Сдано в банк – 115000 руб.

Задание 3. Оформите отчет кассира по следующим данным:

Остаток на начало дня – 4589 руб., 50 коп.;

Выручка отделов: Игрушка – 56987 руб.;

Одежда для новорожденных – 34896 руб.;

Детская косметика – 20000 руб.;

Детская обувь – 29000 руб.;

Одежда для мальчиков – 12890 руб.;

Одежда для девочек – 35985 руб.;

Выданы отпускные уборщице М.И. Цветковой – 3500 руб.;

Оплачена дебиторская задолженность поставщикам в сумме – 25000 руб.;

Сдано в банк – 190000 руб.

Задание 4. Оформите отчет кассира по следующим данным:

Остаток на начало дня – 5674 руб., 30 коп.;

Выручка отделов: Бакалея – 14320 руб.;
Кондитерский отдел – 34560 руб.;
Детское питание – 24980 руб.;
Виноводочный отдел – 64290 руб.;
Мясной отдел – 4598 руб.;
Молочный отдел – 36940 руб.;
Выданы отпускные уборщице М.И. Цветковой – 4500 руб.;
Оплачена дебиторская задолженность поставщикам «Дубки» в сумме – 45000 руб.;
Сдано в банк – 150000 руб.

Критерии оценивания выполнения практических заданий:

«отлично» (5) – заслуживает студент, свободно владеющий умениями и навыками, обнаруживший глубокие знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания правильно и в полном объёме;

«хорошо» (4) – заслуживает студент владеющий умениями и навыками, при выполнении заданий допустивший небольшие ошибки, но обладающий необходимыми знаниями для их выполнения

«удовлетворительно» (3) – заслуживает студент, справляющийся с профессиональными умениями и навыками, обнаруживший знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания с ошибками, но устранивший их с помощью преподавателя,

«неудовлетворительно» (2) – выставляется студенту, не владеющему умениями и навыками в достаточном объёме, допустившему принципиальные ошибки и не обладающему достаточными знаниями для их устранения.

Промежуточная аттестация по МДК 04.01

Вариант 1.

1. Любая ККТ должна быть зарегистрирована в налоговом органе
 - А. Обязательно;
 - Б. Не должна;
 - В. На усмотрение организации, предпринимателя.

 2. Карточка регистрации ККМ хранится:
 - А. В течение всего времени эксплуатации ККМ;
 - Б. В течение первого года эксплуатации;
 - В. Нет верных вариантов.

 3. Оперативное запоминающее устройство позволяет сохранить:
 - А. Текущее время;
 - Б. Текущую дату;
 - В. Оба варианта верны.

 4. Контрольно-кассовая техника – это _____.

 5. Перечислите способы расчета с покупателями:
 - _____;
 - _____.

 6. Обязанности кассира торгового зала перед началом работы на ККТ
 1. _____;
 2. _____;
 -
 7. _____.

 7. ТО и ремонт ККТ должен проводиться _____.
 - А. Раз в год;
 - Б. В установленные сроки ЦТО;
 - В. При поломке ККТ.

 8. Счетчиков банкнот не существует:
 - А. Двухкарманных;
 - Б. Многокарманных;
 - В. Трехкарманных.

 9. Кассир торгового зала принимает грязную и рваную купюру в случае
 - А. Если площадь испорченной купюры менее 15%;
 - Б. Если площадь испорченной купюры менее 25%;
 - В. Если площадь испорченной купюры менее 50%.

 10. Компактные переносные модели, которые удобно использовать на больших складах – это _____.
- А. Мобильный принтер этикеток.
 - Б. Настольный принтер этикеток.

В. Промышленный принтер этикеток.

11. Выберите соответствие номера каждому ордеру

1. №КО-2 а) Расходный кассовый ордер
2. №КО-1 б) Журнал регистрации приходных и расходных кассовых ордеров
3. №КО-3 в) Приходный кассовый ордер

12. В каком порядке осуществляется расчет с покупателями?

1. Называет сумму причитающейся покупателю сдачи и выдает ее вместе с чеком а) 1 этап
2. Кассир, контролер - кассир четко называет сумму полученных денег и кладет их отдельно на виду у покупателя б) 2 этап
3. После окончательного расчета кладет полученные от покупателя деньги в кассовый ящик в) 3 этап
4. Печатает чек на контрольно-кассовой машине г) 4 этап
5. Объявляет покупателю общую стоимость покупок д) 5 этап

13. Кассиру торгового зала запрещается делать в течение смены: _____

14. Выполните задание.

Осуществите возврат денег по неиспользованному чеку.

15. Выполните задание.

Осуществите расчет с покупателями при покупке им следующих товаров: колбасы «Молочной» 220 г по цене 85 р. 00 к. за 1 кг, сосисок «Дачных» 480 г по цене 47 р. 00 к. за 1 кг, сыра «Голландского» 310 г по цене 105 р. 00 к. за 1 кг. Покупатель подал кассиру банкноту достоинством 500 р.

Вариант 2.

1. Основной документ, регламентирующий эксплуатацию ККТ: _____

2. Комплекс программно-аппаратных средств в составе контрольно-кассовой техники, обеспечивающих некорректируемую ежесуточную (ежесменную) регистрацию и энергонезависимое долговременное хранение итоговой информации, необходимой для полного учета наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт, осуществляемых с применением контрольно-кассовой техники, в целях правильного исчисления налогов – это _____.

- А. Фискальный режим;**
- Б. Фискальная память;**
- В. Фискальные данные.**

3. Обязательным реквизитом чека не является:

- А. Наименование «Кассовый чек»;**
- Б. ФИО продавца;**
- В. Адрес местонахождения ККМ.**

4. К работе на кассовой машине допускаются материально ответственные лица, освоившие правила по эксплуатации _____.

- А. В объеме технического минимума;**

Б. В полном объеме;

В. Нет верных вариантов.

5. На торговую точку выписывают _____ экземпляра препроводительной ведомости

А. 3;

Б. 2;

В. 4.

6. Перечислите три недостающие обязанности кассира торгового зала:

1. Знакомится с ассортиментом товаров, изделий имеющихся в продаже, а так же с ценами на них;

2. Проверять исправность кассового аппарата, осуществлять заправку контрольной и чековой ленты, записывать показания счетчиков;

3. _____;

4. _____;

5. Осуществляет возврат денег по неиспользованному чеку;

6. _____;

7. Принимает разменную монету, производит размещение ее в кассовом ящике.

7. Не существует ТО:

А. Ежедневного;

Б. Еженедельного;

В. Ежеквартального.

8. Счетчики банкнот – это _____.

9. Область, изменяющая свой цвет под разными углами зрения – это _____.

А. Муаровый узор;

Б. Кишп-эффект;

В. Нет верных вариантов.

10. Выберите правильный ответ применения к каждому из аппаратов

1. Для быстрой идентификации товара при продаже

а) Принтер этикеток

2. Для счета и фасовки монет

б) Сканер штрих-кода

3. Для печати этикеток с текстом

в) Счетчики монет

11. Назовите форму приходного кассового ордера.

А. №КО-2;

Б. №КО-1;

В. №КО-3.

12. Перечислите четыре недостающих пункта, что должен знать кассир торгового зала:

- закон о защите прав потребителей;

- правила торговли и правила расчета с покупателями;

- ассортимент и розничные цены на товары и изделия, имеющиеся в продаже;

- правила и нормы охраны труда и меры противопожарной защиты;

- правила и этику профессионального общения с покупателями.

13. Контрольно-кассовая машина – это _____.

14. Выполните задание.

Проверьте исправность ККМ, осуществите заправку контрольной и чековой лентой, устраните мелкие неисправности.

15. Выполните задание.
Подготовьте к работе и эксплуатации ККМ.

Вариант 3.

1. Любая ККТ должна быть зарегистрирована в налоговом органе

- А.** Обязательно;
- Б.** На усмотрение организации, предпринимателя;
- В.** Оба варианта верны.

2. Карточка регистрации ККМ хранится:

- А.** В течение всего времени эксплуатации ККМ;
- Б.** В течение первого года эксплуатации;
- В.** Нет верных вариантов.

3. Оперативное запоминающее устройство позволяет сохранить:

- А.** Текущее время;
- Б.** Текущую дату;
- В.** Нет верных вариантов.

4. Назовите основную функцию ККМ.

5. Не существует следующего способа расчета с покупателями

- А.** Наличного;
- Б.** Безналичного;
- В.** Традиционного.

6. Кассир торгового зала по окончании работы на ККТ обязан сделать

_____;
_____;
_____.

7. ТО и ремонт ККТ должен проводиться _____.

- А.** Раз в год;
- Б.** При поломке ККТ;
- В.** В установленные сроки ЦТО.

8. Торговые предприятия пользуются счетчиками банкнот

- А.** Двухкарманными;
- Б.** Трехкарманными;
- В.** Пятикарманными.

9. Кассир торгового зала принимает купюры с дефектами:

- А.** Всегда;
- Б.** Никогда;
- В.** По обстоятельствам.

10. Выберите правильный ответ применения к каждому из аппаратов:

- 1. Идентификация товара при продаже
- а) Счетчики банкнот

2. Для счета банкнот
3. Для печати этикеток товара

- б) Мобильный принтер этикеток
- в) Сканер штрих-кода

11. Назовите форму расходного кассового ордера.

- А. №КО-1;
- Б. №КО-2;
- В. №КО-3.

12. Фискальный режим – это _____.

13. Назовите наименование трех экземпляров препроводительной ведомости к сумке?

14. Выполните задание.

Заполните расходный кассовый ордер на приобретение моющих средств для хозяйственных нужд магазина на сумму 450 руб., выданных Н.И. Ивановой 20 октября 2015 года.

15. Выполните задание.

Проверьте на подлинность, пересчитайте и расфасуйте банкноты с помощью аппарата: банкноты номиналом 5000 рублей – 3 шт., 1000 рублей – 10 шт., 500 рублей – 15 шт., 100 рублей – 3 шт., 50 рублей – 5 шт., 10 рублей – 10 штук.

Вариант 4.

1. Каким нормативным документом регламентируются денежные расчеты с населением?

2. Фискальный режим – это комплекс программно-аппаратных средств в составе контрольно-кассовой техники, обеспечивающих некорректируемую ежедневную (ежесменную) регистрацию и энергонезависимое долговременное хранение итоговой информации, необходимой для полного учета наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт, осуществляемых с применением контрольно-кассовой техники, в целях правильного _____.

- А. Исчисления налогов;
- Б. Учета денежных средств организации;
- В. Оба варианта верны.

3. Обязательным реквизитом чека является:

- А. Наименование «Кассовый чек»;
- Б. ФИО продавца;
- В. ФИО старшего кассира.

4. К работе на кассовой машине допускаются материально ответственные лица, освоившие правила по эксплуатации _____.

- А. В полном объеме;
- Б. В объеме технического минимума;
- В. Оба варианта верны.

5. Назовите третий экземпляр препроводительной ведомости к сумке

1. Препроводительная ведомость к сумке;
2. Накладная к сумке;
3. _____.

6. Кассир торгового зала несет ответственность за:

1. _____;
2. _____;
3. _____.

7. ТО осуществляется:

- А. Ежедневно;
- Б. Еженедельно;
- В. Нет верных вариантов.

8. Перечислите виды счетчиков банкнот, которые используются торговыми предприятиями:

- _____;
- _____.

9. Муаровый узор – это область, изменяющая свой _____ под разными углами зрения.

- А. Цвет
- Б. Размер
- В. Нет верных вариантов.

10. Сканер штрих-кода – это _____.

11. Выберите соответствие номера каждому ордеру:

1. №КО-2 а) Расходный кассовый ордер
2. №КО-1 б) Кассовая книга
3. №КО-4 в) Приходный кассовый ордер

12. В конце смены снимается отчет по кассе:

- А. X-отчет;
- Б. Z-отчет;
- В. Y-отчет.

13. Для чего необходимо снимать Z-отчет?

14. Выполните задание.

Осуществите подсчет денег в кассе и составьте алгоритм их сдачи в установленном порядке.

15. Выполните задание.

Подготовьте денежную наличность смены и сопроводительные документы при проведении инкассации для передачи в главную кассу с использованием пневмопочты.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

ВОПРОС	ОТВЕТ
1	А
2	А
3	В
4	это контрольно-кассовые машины, оснащенные фискальной памятью, электронно-вычислительные машины, в том числе персональные, программно-технические комплексы.

5	- наличный; - безналичный.
6	1. Получить ключи от денежного ящика и кассового режима; 2. Получить разменные деньги и принадлежности для работы; 3. Осмотреть ККМ и удалить пыль с поверхности машины и с печатающих механизмов; 4. Включить ККТ в сеть; 5. Проверить наличие ленты (при необходимости установить); 6. Снять Х-отчет; 7. Ввести в машину сумму разменных денег.
7	Б
8	В
9	В
10	А
11	1 – а 2 – в 3 – б
12	1 – г 2 – а 3 – д 4 – б 5 – в
13	- работать без контрольной ленты; - допускать посторонних лиц к кассовой машине; - покидать рабочее место без уведомления администрации и не отключив кассовую машину; - самостоятельно вносить изменения в программу работы кассового терминала; - не должен иметь в кассе личных денег.

Вариант 2.

ВОПРОС	ОТВЕТ
1	Федеральный закон РФ «О применении контрольно-кассовых машин при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт» от 22.05.2003 № 54-ФЗ.
2	А
3	Б
4	А
5	А
6	3. По возможности осуществляет устранение мелких неисправностей контрольно-кассовой машины 4. Производит расчет с покупателями за товары, изделия и услуги, подсчитывает стоимость покупки, получает деньги, пробивает чек, выдает сдачи; 6. Производит подсчет денег и сдачу их в установленном порядке, сверху суммы реализации с показаниями кассовых счетчиков.
7	В
8	это быстрый, точный и надежный способ пересчета денежных купюр.
9	А
10	1 – б 2 – в

	3 – а
11	Б
12	- пути сокращения затрат труда, материалов, электроэнергии; - устройство и правила эксплуатации контрольно-кассовых машин; - порядок получения, хранения и выдачи денежных средств и ценных бумаг; - признаки платежеспособности государственных денежных знаков;
13	Это машина, которая предназначена для регистрации приобретенного товара и печати кассового чека.

Вариант 3.

ВОПРОС	ОТВЕТ
1	А
2	Б
3	А, Б
4	регистрация продаж
5	В
6	- составляет кассовый отчет и сдает выручку; - закончив оформление кассовых документов, кассир проводит межремонтное обслуживание машины; - закрывает кассовую машину чехлом; - сдает ключи от кассовой машины.
7	В
8	А
9	Б
10	1 – в 2 – а 3 – б
11	Б
12	это режим функционирования контрольно-кассовой техники, обеспечивающий регистрацию фискальных данных в фискальной памяти.
13	- препроводительная ведомость к сумке; - накладная к сумке; - квитанция к сумке.

Вариант 4.

ВОПРОС	ОТВЕТ
1	Федеральным законом от 22 мая 2003 г. № 54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт»
2	А
3	А
4	Б
5	квитанция к сумке
6	1. В случае причинения материального ущерба в пределах, определенных гражданским и трудовым законодательством РФ. 2. В случае совершения в процессе осуществления своей деятельности правонарушений в пределах, определенных уголовным, административным и гражданским законодательством РФ. 3. В случае ненадлежащего исполнения или неисполнения своих должностных обязанностей, которые предусмотрены данной

	должностной инструкцией, в пределах, определённых трудовым законодательством РФ.
7	А, Б
8	вакуумные (шпиндельные) и с ролико-фрикционным механизмом
9	А
10	это устройство, которое считывает штрих-код, нанесённый на упаковку товара, и передаёт эту информацию в компьютер, кассовые аппараты, POS-терминалы.
11	1 – а 2 – в 3 – б
12	Б
13	По данным Z-отчета определяется выручка по кассе и выручка по каждому кассиру.

Правильный ответ на задание 14 оценивается 37 баллами, на задание 15 оценивается 37 баллами, ответы на вопросы 1-13 оцениваются 2 баллами.

Оценка индивидуальных образовательных достижений производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Виды работ на практике

Виды работ
Учебная практика
1. Расчет с покупателями. Возврат денег по неиспользованному чеку. 2. Ввод ККМ в эксплуатацию. Устранение неисправностей при работе на ккм. Подсчет и сдача денег. 3. Подготовка ККТ к работе. Определение платежеспособности банкнот и монет. 4. Подготовка денежной наличности и сопроводительных документов при проведении инкассации для передачи в главную кассу с использованием пневмопочты. 5. Заполнение журнала кассира-операциониста. Оформление кассовых документов. Составление отчета кассира.
Производственная практика
1. Подготовка ККТ к работе. 2. Работа на кассовой POS-системе. 3. Подготовка денежной выручки к сдаче. Оформление кассовых документов. Уход за ккт и рабочим местом.

Тематика практических занятий на учебной практике
Задания для практических занятий

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

Тема: Осуществление расчета с покупателями за товары

Задание 1. Вы продавец-кассир продовольственного магазина (форма продажи - традиционная). Обслужите и произведите денежный расчет с покупателем через ККМ «Меркурий-115Ф»: подсчитайте стоимость покупки, получите деньги от покупателя, пробейте чек и выдайте сдачу покупателю.

Данные для поставленной задачи:

- колбаса «Молочная» 220 г по цене 85 р.00к. за 1 кг;
- сосиски «Дачные» 480 г по цене 47 р.00к. за 1 кг;
- сыр «Голландский» 310 г по цене 105 р.00к. за 1 кг;

Покупатель подал кассиру банкноту достоинством 500 рублей.

Задание 2. Вы продавец-кассир продовольственного магазина (форма продажи - самообслуживание). Обслужите и произведите денежный расчет с покупателем через ККМ «Меркурий-130Ф»: подсчитайте стоимость покупки, получите деньги от покупателя, пробейте чек и выдайте сдачу покупателю.

Данные для поставленной задачи:

- колбаса «Докторская» 220 г по цене 97 р.00к. за 1 кг;
- сосиски «Молочные» 480 г по цене 67 р.00к. за 1 кг;
- сыр «Российский» 310 г по цене 165 р.00к. за 1 кг;

Покупатель подал кассиру банкноту достоинством 5000 рублей.

Задание 3. Вы продавец-кассир продовольственного магазина (форма продажи - традиционная). Обслужите и произведите денежный расчет с покупателем через ККМ «Ладога-Ф»: подсчитайте стоимость покупки, получите деньги от покупателя, пробейте чек и выдайте сдачу покупателю.

Данные для поставленной задачи:

- куриный рулет 750 г по цене 125 р.70к. за 1 кг;
- колбаски «Баварские» 560 г по цене 326 р.00к. за 1 кг;
- сыр «Эдам» 350г по цене 453 р.00к. за 1 кг;

Покупатель подал кассиру 1500 рублей.

Задание 4. Вы продавец-кассир продовольственного магазина (форма продажи - самообслуживание). Обслужите и произведите денежный расчет с покупателем через кассовый POS-терминал: подсчитайте стоимость покупки, получите деньги от покупателя, пробейте чек и выдайте сдачу покупателю.

Данные для поставленной задачи:

- ветчина рубленая 820 г по цене 325 р.00к. за 1 кг;
- котлеты рыбные 550 г по цене 85 р.00к. за 1 кг;
- сыр «Чеддер» 250 г по цене 560 р.00к. за 1 кг;

Покупатель подал кассиру банкноту достоинством 1000 рублей.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2

Тема: Возврат денег по неиспользованному чеку

Задание 1. Составьте акт о возврате денег по неиспользованному чеку. Сумма чека 720 рублей, 2360 рублей, 8000 рублей, 460 рублей 25 коп.

Задание 2. Осуществите возврат денег по неиспользованному чеку. Этапы осуществления денег по неиспользованному чеку оформите в письменном виде в тетради. Сумма чека 1362,25, 236, 956, 1238, 10560, 420 рублей.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3

Тема: Проверка исправности кассового аппарата, осуществление заправки контрольной и чековой лентой, устранение мелких неисправностей ККМ

Задание 1. Проверьте исправность имеющихся видов кассовых аппаратов по следующим показателям: печать чека, работу ккм, получение данных, содержащихся в фискальной памяти.

Задание 2. Заправьте чековую ленту в разные виды кассовых аппаратов.

Задание 3. Устраните мелкие неисправности при работе на разных видах ккм:

- неясное печатание реквизитов на чеке;
- невыход чека;
- невозможность дальнейшей работы из-за неисправности кассовой машины.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4

Тема: Подсчет денег и сдача их в установленном порядке

Задание 1. Произведите подсчет денег, за рабочий день, используя следующие данные:

- сумма в кассе на начало дня 200 рублей;
- сумма возвратов на 120 рублей;
- сумма денежных средств по продаже за смену 25000 рублей;
- сумма оплаты поставщикам 3500 рублей. Оформите в письменном виде покупную опись банкнот и монет, а также этапы подсчета денежных средств за рабочий день.

Задание 2. Произведите подсчет денег, за рабочий день, используя следующие данные:

- сумма в кассе на начало дня 600 рублей;
- сумма возвратов на 523 рубля;
- сумма денежных средств по продаже за смену 87695,36 рублей;
- сумма оплаты поставщикам 21500 рублей. Оформите в письменном виде покупную опись банкнот и монет, а также этапы подсчета денежных средств за рабочий день.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5

Тема: Подготовка к работе и эксплуатация кассового оборудования

Задание 1. Вы продавец-кассир продовольственного магазина (форма продажи - традиционная). Подготовьте к работе и эксплуатации имеющееся кассовое оборудование.

Задание 2. Вы продавец-кассир продовольственного магазина (форма продажи - самообслуживание). Подготовьте к работе и эксплуатации кассовое оборудование (кассовый

POS-терминал): осмотрите ккт, включите ккт в сеть, тумблер, получите отчет, внесите разменный фонд, войдите в рабочий режим кассира, продолжите работу на ккт.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6

Тема: Определение платежеспособности денег

Задание 1. Определите платежеспособность банкнот: 10 рублей, 50 рублей, 100 рублей, 500 рублей, 1000 рублей, 5000 рублей. Работу оформите в виде таблицы 1.

Таблица 1 – Определение платежеспособности банкнот

Признаки визуального определения платежеспособности банкнот	10 руб.	50 руб.	100 руб.	500 руб.	1000 руб.	5000 руб.
Тактильное ощущение банкнотной бумаги						
Рельефные металлографические изображения						
Водяные знаки						
Защитная нить						
Защитные волокна						
Совмещающиеся изображения						
Оптико-переменная краска						
Металлизированная краска						
Скрытое изображение						
Скрытый муаровый узор						
Микроузор						
Микротекст						
Лазерная микроперфорация						

Задание 2. Определите платежеспособность монет: 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей. Работу оформите в виде таблицы 2.

Таблица 2 – Определение платежеспособности монет

Признаки визуального определения платежеспособности банкнот	1 коп.	5 коп.	10 коп.	50 коп.	1 руб.	2 руб.	5 руб.	10 руб.
Выступающий кант								
Надпись номинала монеты								
Стилизованное изображение ветки растения								
Рельефное изображение на оборотной стороне								
Надпись «Банк России»								
Год чеканки монеты								
Завод-изготовитель								
Буквенное обозначение номинала монеты								

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7

Тема: Подготовка денежной наличности смены и сопроводительных документов при проведении инкассации для передачи в главную кассу с использованием пневмопочты

Задание 1. Составьте перечень сопроводительной документации при проведении инкассации для передачи в главную кассу с использованием пневмопочты.

Задание 2. Вы продавец-кассир гипермаркета. Подготовьте денежную наличность смены (за Вашу смену в кассе 86569,75 рублей) и сопроводительные документы при проведении инкассации.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8

Тема: Оформление документации по кассовым операциям

Задание 1. Заполните журнал кассира-операциониста для записи показаний счетчиков ккм, используя следующие данные:

- показания контрольного счетчика 2;
- на начало рабочего дня 0;
- на конец рабочего дня 2;
- выручка согласно показаниям счетчика в сумме 60000 рублей, 50000 рублей, 55000 рублей.

Задание 2. Заполните расходный кассовый ордер на приобретение моющих средств для хозяйственных нужд магазина на сумму 250 руб., выданных Н.И. Карнаушенко 25 сентября 2015 года.

Задание 3. Заполните приходный кассовый ордер на денежные средства, полученные 24 октября 2015 г. от Т.И. Пивоваровой (торговая выручка палатки «Мороженое») в сумме 5850 руб.

Задание 4. Выпишите приходный кассовый ордер на поступившие денежные средства в форме выручки отдела «Вино-водка» в сумме 15650 руб. от Г.Н. Феофановой (датой считайте день выписки).

Задание 5. Выпишите приходные кассовые ордера на поступившую выручку отделов: «Игрушки» - 22200 руб., «Сорочки» - 13800 руб., «Подарки» - 18600 руб. (датой считайте день выписки).

Задание 6. Оформите расходный кассовый ордер на выдачу денег из кассы Л.П. Зориной, принимающей стеклотару, в сумме 2800 руб.

Задание 7. Составьте кассовый отчет на основании следующих данных:

- остаток на начало дня 1325 рублей;
- выручка отделов: «Рыбный отдел» - 9670 рублей,
«Молочный отдел» - 10438 рублей,
«Колбасные изделия» - 15950 рублей,
«Кондитерский отдел» - 20543 рубля,
«Винно-водочный отдел» - 30690 рублей,
«Бакалея» - 10706 рублей;
- выданы отпускные уборщице – 3000 рублей;
- оплачена дебиторская задолженность поставщикам в сумме – 20000 рублей;
- сдано в банк – 100000 рублей.

Задание 8. Сделайте покупную опись, подсчитайте сумму выручки по следующим данным:

- 100 руб. – 256 листов;
- 50 руб. – 243 листа;
- 10 руб. – 1189 листов;
- 500 руб. – 115 листов;
- 1000 руб. – 362 листа.

Критерии оценивания учебной и профессиональной деятельности студента:

«отлично» (5) – заслуживает студент свободно владеющий умениями и навыками, предусмотренными программой учебной практики, обнаруживший глубокие знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания правильно и в полном объём; правильно и аккуратно оформивший отчёт;

«хорошо» (4) – заслуживает студент владеющий умениями и навыками, предусмотренными программой учебной практики, обнаруживший знания, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности, при выполнении заданий допустивший небольшие ошибки, но обладающий необходимыми знаниями для их выполнения; правильно и аккуратно оформивший отчёт;

«удовлетворительно» (3) – заслуживает студент, справляющийся с профессиональными умениями и навыками, предусмотренными программой учебной практики, обнаруживший знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания с ошибками, но устранивший их с помощью преподавателя, также допустивший ошибки и небрежность в оформлении отчёта по практике;

«неудовлетворительно» (2) – выставляется студенту, не владеющему умениями и навыками в достаточном объёме, допустившему принципиальные ошибки и не обладающему достаточными знаниями для их устранения; неправильно или небрежно оформивший отчёт.

Задание на производственную практику

ПК, ОК	Задание на практику	Результат должен найти отражение
ОК 2, 4, 6, 9; ПК 4.1	Знакомство с предприятием. <i>Ознакомиться со своим рабочим местом, правилами внутреннего распорядка и охраны труда.</i>	в отчете по производственной практике, характеристике руководителя практики от предприятия.
ОК 2, 4, 6, 9; ПК 4.1	Подготовка ККТ к работе. <i>Осуществить подготовку контрольно-кассовой техники к работе: осмотреть ККМ, включить в сеть, провести режим «Начало смены», проверить исправность блокирующих устройств, получить нулевой чек, получить X-отчет, внести разменный фонд в кассу.</i>	
ОК 1-6, 9; ПК 4.1, 4.2, 4.3	Работа на кассовой POS-системе. <i>Осуществление расчета с покупателями с последующей выдачей чека. Работа с контрольно-кассовой машиной, со сканерами штрих-кода, аппаратами для проверки платежеспособности банкнот, принтерами этикеток, аппаратами счета монет и банкнот и другим контрольно-кассовым оборудованием.</i>	
ОК 1, 2, 3; ПК 4.1, 4.2, 4.4	Подготовка денежной выручки к сдаче. Оформление кассовых документов. Уход за ККТ и рабочим местом. <i>Выполнение операций после окончания работы на ККТ: осуществление подготовки денежной</i>	

	<i>выручке к сдаче с оформлением всех необходимых документов, а также уход за кассовой техникой и своим рабочим местом.</i>	
--	---	--

Критерии оценивания учебной и профессиональной деятельности студента:

«отлично» (5) – заслуживает студент, свободно владеющий умениями и навыками, предусмотренными программой учебной практики, обнаруживший глубокие знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания правильно и в полном объём; правильно и аккуратно оформивший отчёт;

«хорошо» (4) – заслуживает студент владеющий умениями и навыками, предусмотренными программой учебной практики, обнаруживший знания, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности, при выполнении заданий допустивший небольшие ошибки, но обладающий необходимыми знаниями для их выполнения; правильно и аккуратно оформивший отчёт;

«удовлетворительно» (3) – заслуживает студент, справляющийся с профессиональными умениями и навыками, предусмотренными программой учебной практики, обнаруживший знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания с ошибками, но устранивший их с помощью преподавателя, также допустивший ошибки и небрежность в оформлении отчёта по практике;

«неудовлетворительно» (2) – выставляется студенту, не владеющему умениями и навыками в достаточном объёме, допустившему принципиальные ошибки и не обладающему достаточными знаниями для их устранения; неправильно или небрежно оформивший отчёт.

Приложение 6

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1-4.4, ОК 1-3

Вариант № 1

Задание №1. Осуществите расчет с покупателями при покупке им следующих товаров: колбасы «Молочной» 220 г по цене 85 р. 00 к. за 1 кг, сосисок «Дачных» 480 г по цене 47 р.

00 к. за 1 кг, сыра «Голландского» 310 г по цене 105 р. 00 к. за 1 кг. Покупатель подал банкноту достоинством 500 р.

Задание №2. Определите визуально платежеспособность банкнот: 10 рублей, 50 рублей, 100 рублей, 500 рублей, 1000 рублей, 5000 рублей.

Задание №3. Пересчитайте и расфасуйте монеты с помощью аппарата.

Задание №4. Оформите товарный чек покупателю. Покупатель купил у Вас: набор детский для купания по цене 120 руб., коляску для кукол по цене 1590 руб., куклу по цене 570 руб., набор игрушек для песочницы по цене 960 руб., мягкую игрушку по цене 350 руб., набор посуды детской по цене 200 руб.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Пройдите инструктаж по технике безопасности.
3. Ознакомьтесь с оборудованием и документацией.
4. Выполните задание.

Вы можете воспользоваться оборудованием и справочной литературой
Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1-4.4, ОК 1-3

Вариант № 2

Задание №1. Осуществите расчет с покупателем при покупке им следующих товаров: масла сливочного 320 г по цене 75 р. 00 к. за кг, маргарина сливочного 180 г по цене 32 р. 00 к. за кг, молока – 2 пакета по цене 11 р. 00 к. за 1 пакет, кефира – 3 пакета по цене 13 р. 00 к. за 1 пакет, сырков сладких – 4 шт. по цене 3 р. 50 к. за 1 шт., творога – 3 пачки по цене 15 р. 50 к. за 1 пачку, сметаны – 5 банок по цене 12 р. 00 к. за 1 банку. Покупатель подал банкноту достоинством 500 р.

Задание №2. Проведите проверку подлинности банкнот на аппарате.

Задание №3. Пересчитайте и расфасуйте банкноты с помощью аппарата.

Задание №4. Подготовьте денежную наличность смены (в кассе 150000 рублей) и сопроводительные документы при проведении инкассации.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Пройдите инструктаж по технике безопасности.
3. Ознакомьтесь с оборудованием и документацией.
4. Выполните задание.

Вы можете воспользоваться оборудованием и справочной литературой
Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1-4.4, ОК 1-3

Вариант № 3

Задание №1. Осуществите расчет с покупателем при покупке им следующих товаров: батона нарезного – 2 батона по цене 7 р. 50 к. за 1 батон, хлеба ржаного – 1 буханка по цене 6 р. 80 к. за 1 буханку, булочек «Школьных» - 7 булочек по цене 3 р. 50 к. за 1 булочку, макарон 750 г по цене 16 р. 00 к. за 1 кг, вермишели 1250 г по цене 10 р. 50 к. за 1 кг. Покупатель подал банкноту достоинством 100 р.

Задание №2. Определите визуально платежеспособность монет: 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей.

Задание №3. Выполните считывание штрих-кода с помощью сканера.

Задание №4. Заполните журнал кассира-операциониста для записи показаний счетчиков ккм, используя следующие данные: показания контрольного счетчика 2; на начало рабочего дня 0; на конец рабочего дня 2; выручка согласно показаниям счетчика в сумме 70000 рублей, 60000 рублей, 99000 рублей.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Пройдите инструктаж по технике безопасности.
3. Ознакомьтесь с оборудованием и документацией.
4. Выполните задание.

Вы можете воспользоваться оборудованием и справочной литературой

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1-4.4, ОК 1-3

Вариант № 4

Задание №1. Осуществите расчет с покупателем при покупке им следующих товаров: фисташек – 5 упаковок по цене 8 р. 50 к. за 1 упаковку, кубиков «Галина Бланка» - 42 шт. по цене 1 р. 30 к. за 1 кубик, вафли-трубочки – 12 шт. по цене 3 р. 80 к. за шт., газированного напитка «Миринда» - 6 бутылок по цене 25 р. 20 к. за 1 бутылку, печенья «Юбилейное» - 7 пачек по цене 22 р. 50 к. за 1 пачку. Покупатель подал банкноту достоинством 1000 р.

Задание №2. Проведите проверку подлинности банкнот на аппарате.

Задание №3. Запишите справочник товаров с помощью терминала сбора данных.

Задание №4. Заполните журнал кассира-операциониста для записи показаний счетчиков ккм, используя следующие данные: показания контрольного счетчика 2; на начало рабочего дня 0; на конец рабочего дня 2; выручка согласно показаниям счетчика в сумме 80000 рублей, 90000 рублей, 150000 рублей.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Пройдите инструктаж по технике безопасности.
3. Ознакомьтесь с оборудованием и документацией.
4. Выполните задание.

Вы можете воспользоваться оборудованием и справочной литературой

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1-4.4, ОК 1-3

Вариант № 5

Задание №1. Осуществите расчет с покупателем при покупке им следующих товаров: арахис – 7 упаковок по цене 9 р. 50 к. за 1 упаковку, шоколадки – 10 шт. по цене 15 р. 80 к. за шт., минеральной воды - 10 бутылок по цене 15 р. 20 к. за 1 бутылку, печенья «Юбилейное» - 7 пачек по цене 20 р. 50 к. за 1 пачку. Покупатель подал банкноту достоинством 1000 р.

Задание №2. Определите визуально платежеспособность монет: 2 рубля, 5 рублей и 10 рублей.

Задание №3. Напечатайте этикетки и ценники на принтере.

Задание №4. Заполните журнал кассира-операциониста для записи показаний счетчиков ккм, используя следующие данные: показания контрольного счетчика 2; на начало рабочего дня 0; на конец рабочего дня 2; выручка согласно показаниям счетчика в сумме 90000 рублей, 100000 рублей, 300000 рублей.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Пройдите инструктаж по технике безопасности.
3. Ознакомьтесь с оборудованием и документацией.
4. Выполните задание.

Вы можете воспользоваться оборудованием и справочной литературой
Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1-4.4, ОК 1-3

Вариант № 6

Задание №1. Осуществите расчет с покупателем при покупке им следующих продуктов: колбасы 300 г по цене 158 р. 00 к. за 1 кг, маргарина 260 г по цене 26 р. 00 к. за 1 кг, колбасы 720 г по цене 72 р. 00 к. за 1 кг, сыра 900 г по цене 145 р. 00 к. за 1 кг. Покупатель подал кассиру банкноту достоинством 1000 р.

Задание №2. Определите визуально платежеспособность монет: 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек.

Задание №3. Выполните расчет с покупателями с помощью оборудования для работы с пластиковыми картами.

Задание №4. Заполните журнал кассира-операциониста для записи показаний счетчиков ккм, используя следующие данные: показания контрольного счетчика 2; на начало рабочего дня 0; на конец рабочего дня 2; выручка согласно показаниям счетчика в сумме 50000 рублей, 40000 рублей, 50000 рублей.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Пройдите инструктаж по технике безопасности.
3. Ознакомьтесь с оборудованием и документацией.
4. Выполните задание.

Вы можете воспользоваться оборудованием и справочной литературой
Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1-4.4, ОК 1-3

Вариант № 7

Задание №1. Осуществите расчет с покупателями с использованием кассового POS-терминала при покупке им следующих товаров: колбасы «Молочной» 500 г по цене 385 р. 00 к. за 1 кг, сосисок «Дачных» 350 г по цене 100 р. 00 к. за 1 кг, сыра «Голландского» 300 г по цене 475 р. 00 к. за 1 кг. Покупатель подал банкноту достоинством 5000 р.

Задание №2. Определите платежеспособность монет: 10 копеек, 50 копеек, 5 рублей, 10 рублей.

Задание №3. Выполните считывание штрих-кода с помощью сканера.

Задание №4. Откройте операционный день в журнале кассира-операциониста.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Пройдите инструктаж по технике безопасности.
3. Ознакомьтесь с оборудованием и документацией.
4. Выполните задание.

Вы можете воспользоваться оборудованием и справочной литературой
Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1-4.4, ОК 1-3

Вариант № 8

Задание №1. Осуществите расчет с покупателями при покупке им следующих товаров: колбасы «Молочной» 250 г по цене 100 р. 00 к. за 1 кг, сосисок «Дачных» 450 г по цене 40 р. 00 к. за 1 кг, сыра «Голландского» 200 г по цене 190 р. 00 к. за 1 кг. Покупатель подал банкноту достоинством 5000 р.

Задание №2. Определите визуально платежеспособность банкнот: 500 рублей, 1000 рублей, 5000 рублей.

Задание №3. Пересчитайте и расфасуйте банкноты с помощью аппарата.

Задание №4. Закройте операционный день в журнале кассира-операциониста.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Пройдите инструктаж по технике безопасности.
3. Ознакомьтесь с оборудованием и документацией.
4. Выполните задание.

Вы можете воспользоваться оборудованием и справочной литературой
Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1-4.4, ОК 1-3

Вариант № 9

Задание №1. Подготовьте контрольно-кассовое оборудование к работе.

Задание №2. Определите платежеспособность монет: 1 копейка, 5 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля.

Задание №3. Произведите расчет с покупателями с помощью оборудования для работы с пластиковыми картами.

Задание №4. Составьте акт о возврате денег по неиспользованному чеку. Сумма чека 450, 790, 1326, 956, 5780, 10000 рублей.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Пройдите инструктаж по технике безопасности.
3. Ознакомьтесь с оборудованием и документацией.
4. Выполните задание.

Вы можете воспользоваться оборудованием и справочной литературой

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1-4.4, ОК 1-3

Вариант № 10

Задание №1. Осуществите возврат денег по неиспользованному чеку. Сумма чека 236 рублей.

Задание №2. Проведите проверку подлинности банкнот на аппарате.

Задание №3. Пересчитайте и расфасуйте монеты с помощью аппарата.

Задание №4. Заполните расходный кассовый ордер на приобретение моющих средств для хозяйственных нужд магазина на сумму 450 руб., выданных Н.И. Ивановой 20 октября 2015 года.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Пройдите инструктаж по технике безопасности.
3. Ознакомьтесь с оборудованием и документацией.
4. Выполните задание.

Вы можете воспользоваться оборудованием и справочной литературой

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1-4.4, ОК 1-3

Вариант № 11

Задание №1. Выполните расчет с покупателем на сумму 1680,63 руб. с помощью кредитной карты.

Задание №2. Определите визуально платежеспособность банкнот: 10 рублей, 50 рублей, 100 рублей.

Задание №3. Выполните считывание штрих-кода с помощью сканера.

Задание №4. Заполните приходный кассовый ордер на денежные средства, полученные 26 декабря 2015 г. от Т.И. Ивановой (торговая выручка палатки «Молоко») в сумме 15689 руб.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Пройдите инструктаж по технике безопасности.
3. Ознакомьтесь с оборудованием и документацией.
4. Выполните задание.

Вы можете воспользоваться оборудованием и справочной литературой

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1-4.4, ОК 1-3

Вариант № 12

Задание №1. Осуществите возврат денег по неиспользованному чеку. Сумма чека 1362,25 рублей.

Задание №2. Проведите проверку подлинности банкнот на аппарате.

Задание №3. Пересчитайте и расфасуйте монеты с помощью аппарата.

Задание №4. Выпишите приходный кассовый ордер на поступившие денежные средства в форме выручки отдела «Бакалея» в сумме 29658 руб. от Г.Н. Федоровой (датой считайте день выписки).

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Пройдите инструктаж по технике безопасности.
3. Ознакомьтесь с оборудованием и документацией.
4. Выполните задание.

Вы можете воспользоваться оборудованием и справочной литературой

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1-4.4, ОК 1-3

Вариант № 13

Задание №1. Подготовьте контрольно-кассовую машину к эксплуатации, соблюдая правила техники безопасности.

Задание №2. Определите визуально платежеспособность банкнот: 10 рублей, 100 рублей, 1000 рублей.

Задание №3. Выполните считывание штрих-кода с помощью сканера.

Задание №4. Выпишите приходные кассовые ордера на поступившую выручку отделов: «Игрушки» - 33300 руб., «Сорочки» - 25600 руб., «Подарки» - 58900 руб. (датой считайте день выписки).

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Пройдите инструктаж по технике безопасности.
3. Ознакомьтесь с оборудованием и документацией.
4. Выполните задание.

Вы можете воспользоваться оборудованием и справочной литературой
Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1-4.4, ОК 1-3

Вариант № 14

Задание №1. Осуществите возврат денег по неиспользованному чеку. Сумма чека 12479 рублей.

Задание №2. Определите визуально платежеспособность банкнот: 50 рублей, 500 рублей, 5000 рублей.

Задание №3. Пересчитайте и расфасуйте банкноты с помощью аппарата.

Задание №4. Оформите расходный кассовый ордер на выдачу денег из кассы Л.П. Зориной, принимающей стеклотару, в сумме 3900 руб.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Пройдите инструктаж по технике безопасности.
3. Ознакомьтесь с оборудованием и документацией.
4. Выполните задание.

Вы можете воспользоваться оборудованием и справочной литературой
Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1-4.4, ОК 1-3

Вариант № 15

Задание №1. Осуществите расчет с покупателем при покупке им следующих продуктов: колбасы 250 г по цене 750 р. 00 к. за 1 кг, маргарина 180 г по цене 100 р. 00 к. за 1 кг, колбасы 620 г по цене 320 р. 00 к. за 1 кг, сыра 150 г по цене 890 р. 00 к. за 1 кг. Покупатель подал банкноту достоинством 5000 р.

Задание №2. Определите визуально платежеспособность банкнот: 50 рублей, 100 рублей, 5000 рублей.

Задание №3. Выполните расчет с покупателями с помощью оборудования для работы с пластиковыми картами.

Задание №4. Заполните покупную опись на препроводительной ведомости, подсчитайте сумму выручки по следующим данным: 100 руб. – 256 листов, 50 руб. – 243 листа, 10 руб. – 1189 листов.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Пройдите инструктаж по технике безопасности.
3. Ознакомьтесь с оборудованием и документацией.
4. Выполните задание.

Вы можете воспользоваться оборудованием и справочной литературой
Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1-4.4, ОК 1-3

Вариант № 16

Задание №1. Осуществите возврат денег по неиспользованному чеку. Сумма чека 496 рублей

Задание №2. Проведите проверку подлинности банкнот на аппарате.

Задание №3. Пересчитайте и расфасуйте банкноты с помощью аппарата.

Задание №4. Заполните покупную опись на препроводительной ведомости, подсчитайте сумму выручки по следующим данным: 10 руб. – 1189 листов, 500 руб. – 115 листов, 1000 руб. – 362 листа.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Пройдите инструктаж по технике безопасности.
3. Ознакомьтесь с оборудованием и документацией.
4. Выполните задание.

Вы можете воспользоваться оборудованием и справочной литературой
Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1-4.4, ОК 1-3

Вариант № 17

Задание №1. Осуществите расчет с покупателем при покупке им следующих продуктов: колбасы 200 г по цене 120 р. 00 к. за 1 кг, маргарина 300 г по цене 100 р. 00 к. за 1 кг, колбасы 600 г по цене 63 р. 00 к. за 1 кг, сыра 800 г по цене 190 р. 00 к. за 1 кг. Покупатель подал банкноту достоинством 1000 р.

Задание №2. Определите платежеспособность банкнот: 1000 рублей, 5000 рублей.

Задание №3. Пересчитайте и расфасуйте монеты с помощью аппарата.

Задание №4. Заполните кассовую книгу по следующим данным: Остаток на начало дня – 563 руб. Выручка отделов: игрушка – 35623 руб., одежда для новорожденных – 15888 руб.; детская косметика – 3200 руб.; детская обувь – 23500 руб.; одежда для мальчиков – 26000 руб., одежда для девочек – 25000 руб. Выданы отпускные уборщице М.И. Цветковой – 2500 руб. Оплачена дебиторская задолженность поставщикам «Обувторг» в сумме – 6000 руб. Сдано в банк – 100000 руб.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Пройдите инструктаж по технике безопасности.
3. Ознакомьтесь с оборудованием и документацией.
4. Выполните задание.

Вы можете воспользоваться оборудованием и справочной литературой

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1-4.4, ОК 1-3

Вариант № 18

Задание №1. Осуществите возврат денег по неиспользованному чеку. Сумма чека 3689 рублей.

Задание №2. Проведите проверку подлинности банкнот на аппарате.

Задание №3. Выполните считывание штрих-кода с помощью сканера.

Задание №4. Составьте кассовый отчет на основании следующих данных остаток на начало дня 230 рублей выручка отделов: «Рыбный отдел» - 7890 рублей; «Молочный отдел» - 15000 рублей; «Колбасные изделия» - 1658 рублей; «Кондитерский отдел» - 1357 рубль; «Винно-водочный отдел» - 52000 рублей; «Бакалея» - 26000 рублей. Выданы отпускные уборщице – 5000 рублей; оплачена дебиторская задолженность поставщикам в сумме – 10000 рублей; сдано в банк – 50000 рублей.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Пройдите инструктаж по технике безопасности.
3. Ознакомьтесь с оборудованием и документацией.
4. Выполните задание.

Вы можете воспользоваться оборудованием и справочной литературой

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1-4.4, ОК 1-3

Вариант № 19

Задание №1. Подготовьте контрольно-кассовую машину к эксплуатации, соблюдая правила техники безопасности.

Задание №2. Определите платежеспособность банкнот: 10 рублей, 50 рублей.

Задание №3. Пересчитайте и расфасуйте банкноты с помощью аппарата.

Задание №4. Составьте кассовый отчет на основании следующих данных: Остаток на начало дня – 800 руб. Выручка отделов: Игрушка – 5698 руб.; Одежда для новорожденных – 4598 руб.; Детская косметика – 4587 руб.; Детская обувь – 25789 руб.; Одежда для мальчиков – 62389 руб.; Одежда для девочек – 45889 руб.; Выданы отпускные уборщице М.И. Цветковой – 10000 руб.; Оплачена дебиторская задолженность поставщикам «Обувторг» в сумме – 15000 руб.; Сдано в банк – 110000 руб.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Пройдите инструктаж по технике безопасности.
3. Ознакомьтесь с оборудованием и документацией.
4. Выполните задание.

Вы можете воспользоваться оборудованием и справочной литературой
Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1-4.4, ОК 1-3

Вариант № 20

Задание №1. Подготовьте контрольно-кассовую технику к эксплуатации.

Задание №2. Определите платежеспособность банкнот и монет: 10 рублей, 50 рублей, 50 копеек, 100 рублей, 2 рубля.

Задание №3. Выполните расчет с покупателями с помощью оборудования для работы с пластиковыми картами.

Задание №4. Оформите отчет кассира по следующим данным: Остаток на начало дня – 230 руб., 50 коп. Выручка отделов: Игрушка – 4568 руб.; Одежда для новорожденных – 25697 руб.; Детская косметика – 2350 руб.; Детская обувь – 21568 руб.; Одежда для мальчиков – 13568 руб.; Одежда для девочек – 23589 руб. Выданы отпускные уборщице М.И. Цветковой – 3500 руб. Оплачена дебиторская задолженность поставщикам в сумме – 5000 руб. Сдано в банк – 80000 руб.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Пройдите инструктаж по технике безопасности.
3. Ознакомьтесь с оборудованием и документацией.
4. Выполните задание.

Вы можете воспользоваться оборудованием и справочной литературой
Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1-4.4, ОК 1-3

Вариант № 21

Задание №1. Подготовьте контрольно-кассовую машину к эксплуатации, соблюдая правила техники безопасности.

Задание №2. Проведите проверку подлинности банкнот на аппарате.

Задание №3. Пересчитайте и расфасуйте монеты с помощью аппарата.

Задание №4. Оформите отчет кассира по следующим данным: Остаток на начало дня – 265 руб., 30 коп. Выручка отделов: Бакалея – 11000 руб.; Кондитерский отдел – 12000 руб.; Детское питание – 13000 руб.; Виноводочный отдел – 20000 руб.; Мясной отдел – 5000 руб.; Молочный отдел – 3000 руб.; Выданы отпускные уборщице М.И. Цветковой – 4000 руб.; Оплачена дебиторская задолженность поставщикам «Дубки» в сумме – 9000 руб. Сдано в банк – 50000 руб.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Пройдите инструктаж по технике безопасности.
3. Ознакомьтесь с оборудованием и документацией.
4. Выполните задание.

Вы можете воспользоваться оборудованием и справочной литературой
Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1-4.4, ОК 1-3

Вариант № 22

Задание №1. Подготовьте контрольно-кассовое оборудование к эксплуатации.

Задание №2. Определите визуально платежеспособность банкнот и монет: 5000 рублей и 5 рублей.

Задание №3. Выполните считывание штрих-кода с помощью сканера.

Задание №4. Заполните журнал кассира-операциониста для записи показаний счетчиков ккм, используя следующие данные: показания контрольного счетчика 2; на начало рабочего дня 0; на конец рабочего дня 2; выручка согласно показаниям счетчика в сумме 3000 рублей, 2000 рублей, 5000 рублей.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Пройдите инструктаж по технике безопасности.
3. Ознакомьтесь с оборудованием и документацией.
4. Выполните задание.

Вы можете воспользоваться оборудованием и справочной литературой
Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1-4.4, ОК 1-3

Вариант № 23

Задание №1. Выполните расчет с покупателем, используя кассовый POS-терминал. Сумма за приобретенный товар покупателем составила 1000 рублей.

Задание №2. Проведите проверку подлинности банкнот на аппарате.

Задание №3. Пересчитайте и расфасуйте банкноты с помощью аппарата.

Задание №4. Заполните журнал кассира-операциониста для записи показаний счетчиков ккм, используя следующие данные: показания контрольного счетчика 2; на начало рабочего дня 0; на конец рабочего дня 2; выручка согласно показаниям счетчика в сумме 1250000 рублей, 1240000 рублей, 1250000 рублей.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Пройдите инструктаж по технике безопасности.
3. Ознакомьтесь с оборудованием и документацией.
4. Выполните задание.

Вы можете воспользоваться оборудованием и справочной литературой

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1-4.4, ОК 1-3

Вариант № 24

Задание №1. Выполните расчет с покупателем на кассовой POS-системе. Покупатель приобрел в супермаркете 1,5 кг яблок на сумму 250 рублей, 1 кг огурцов на сумму 100 рублей и 3 йогурта на сумму 68 рублей. Покупатель подал банкноту достоинством в 500 рублей.

Задание №2. Определите платежеспособность банкнот: 100 рублей, 500 рублей, 1000 рублей.

Задание №3. Пересчитайте и расфасуйте монеты с помощью аппарата.

Задание №4. Оформите товарный чек покупателю, если Вы работаете в магазине игрушек. Покупатель купил у Вас: набор детский для купания по цене 95 руб., коляску для кукол по цене 1500 руб., куклу по цене 520 руб., набор игрушек для песочницы по цене 200 руб., мягкую игрушку по цене 750 руб., набор посуды детской по цене 590 руб.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Пройдите инструктаж по технике безопасности.
3. Ознакомьтесь с оборудованием и документацией.
4. Выполните задание.

Вы можете воспользоваться оборудованием и справочной литературой

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1-4.4, ОК 1-3

Вариант № 25

Задание №1. Выполните расчет с покупателем, используя кассовый POS-терминал. Сумма за приобретенный товар покупателем составила 780 рублей.

Задание №2. Определите платежеспособность монет и банкнот: 10 рублей, 50 копеек, 100 рублей, 500 рублей.

Задание №3. Выполните считывание штрих-кода с помощью сканера.

Задание №4. Подготовьте денежную наличность смены (в кассе 98659,90 рублей) и сопроводительные документы при проведении инкассации.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Пройдите инструктаж по технике безопасности.
3. Ознакомьтесь с оборудованием и документацией.
4. Выполните задание.

Вы можете воспользоваться оборудованием и справочной литературой

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1-4.4, ОК 1-3

Вариант № 26

Задание №1. Выполните расчет с покупателем за приобретенный им товар на сумму 6320 рублей, используя кредитную карту.

Задание №2. Проведите проверку подлинности банкнот на аппарате.

Задание №3. Пересчитайте и расфасуйте банкноты с помощью аппарата.

Задание №4. Оформите товарный чек покупателю. Покупатель купил у Вас: набор детский для купания по цене 320 руб., коляску для кукол по цене 2689 руб., куклу по цене 352 руб., набор игрушек для песочницы по цене 120 руб., мягкую игрушку по цене 710 руб., набор посуды детской по цене 600 руб.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Пройдите инструктаж по технике безопасности.
3. Ознакомьтесь с оборудованием и документацией.
4. Выполните задание.

Вы можете воспользоваться оборудованием и справочной литературой

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1-4.4, ОК 1-3

Вариант № 27

Задание №1. Подготовьте контрольно-кассовую машину к эксплуатации, соблюдая правила техники безопасности.

Задание №2. Определите визуально платежеспособность банкнот: 500 рублей, 5000 рублей.

Задание №3. Пересчитайте и расфасуйте монеты с помощью аппарата.

Задание №4. Подготовьте денежную наличность смены (в кассе 268530,75 рублей) и сопроводительные документы при проведении инкассации.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Пройдите инструктаж по технике безопасности.
3. Ознакомьтесь с оборудованием и документацией.
4. Выполните задание.

Вы можете воспользоваться оборудованием и справочной литературой

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. Условия выполнения заданий

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых: 27

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание № 1 - 40 мин.

Всего на экзамен 180 мин. / 3 часа

Условия выполнения заданий

Задание 1. Задание считается выполненным при: соблюдении всех правил эксплуатации контрольно-кассовой техники, при правильном выполнении расчетных операций с покупателем, при безошибочной проверке платежеспособности денежных знаков, при правильной работе на всех видах контрольно-кассовой техники, при правильном и грамотном оформлении документов по кассовым операциям.

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.

Оборудование: контрольно-кассовая техника

Инструкция:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых.
2. Ознакомьтесь с оборудованием для каждого задания.

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

Номер и содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
1	ПК 4.1, ОК 1-3	- владение профессиональными навыками эксплуатации ККТ; - демонстрация умения подготовить кассовое оборудование к работе; - владение профессиональными

		навыками расчета с покупателями;
2	ПК 4.2, ОК 1-3	- демонстрация умения проверять платежеспособность денег; - владение профессиональными навыками работы с оборудованием для проверки подлинности банкнот.
3	ПК 4.3, ОК 1-3	- демонстрация знания порядка работы на ККТ разных видов. - демонстрация умения готовить к работе и эксплуатировать кассовое оборудование; - осуществление заправки контрольной и чековой ленты, устранение мелких неисправности ККМ
4	ПК 4.4, ОК 1-3	- точность, правильность оформление отчетной документации по кассовым операциям в соответствии с утвержденными инструкциями - демонстрация умения оформления возврата денег по неиспользованному чеку.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
ПК 4.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями. ОК 1-3	- владение профессиональными навыками эксплуатации ККТ; - демонстрация умения подготовить кассовое оборудование к работе; - владение профессиональными навыками расчета с покупателями;	<i>Отметка «5»:</i> - безошибочное, уверенное и самостоятельное выполнение задания; - полное соответствие выполненной работы требованиям; - правильная организация труда и рабочего места перед работой, во время работы и после её окончания; <i>Отметка «4»:</i> - правильное, самостоятельное выполнение задания при наличии несущественных недочетов; - соответствие выполненной работы требованиям;
ПК 4.2. Проверять платежеспособность государственных	- демонстрация умения проверять платежеспособность денег;	

денежных знаков. ОК 1-3	- владение профессиональными навыками работы с оборудованием для проверки подлинности банкнот.	- соблюдение правил организации труда, рабочего места, при наличии единичных нарушений; <i>Отметка «3»:</i> - выполнение основных приемов и видов работ с нарушениями, затруднения в работе с оборудованием;
ПК 4.3. Работать на разных видах ККТ. ОК 1-3	- демонстрация знания порядка работы на ККТ разных видов. - демонстрация умения готовить к работе и эксплуатировать кассовое оборудование.	- недочеты и отступления от требований при выполнении видов работ; - недочеты в организации труда и рабочего места, , исправляемые по замечанию преподавателя; <i>Отметка «2»:</i>
ПК 4.4. Оформлять документы по кассовым операциям. ОК 1-3	- точность, правильность оформление отчётной документации по кассовым операциям в соответствии с утверждёнными инструкциями - демонстрация умения оформления возврата денег по неиспользованному чеку.	- грубые нарушения в приемах и способах выполнения операций; - существенные недостатки в организации труда и рабочего места, несоблюдение правил безопасности труда.

Основная литература:

Яковенко, Н.В. Кассир торгового зала. [Текст] : 4-е изд.; стер. – М.: Академия, 2014

Дополнительная литература:

Бахарева Е.П. Выполнение работ по профессии Кассир торгового зала [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Бахарева Е.П.- Рязань: РГАТУ, 2015- ЭК «РГАТУ»

Учебно-методические издания:

Бахарева, Е.П. Организация деятельности кассира торгового зала [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе СПО/ Бахарева Е.П. – Рязань: РГАТУ, 2018- ЭК «РГАТУ»

Методические указания по выполнению заданий на учебной практике [Электронный ресурс] Бахарева Е.П. - Рязань: РГАТУ, 2018- ЭБ «РГАТУ»

Методические рекомендации по организации самостоятельной работ при освоении ПМ 02 [Электронный ресурс] Бахарева Е.П. - Рязань: РГАТУ, 2018- ЭБ «РГАТУ»

Периодические издания:

Современная торговля [Текст] : профессиональный журнал о торговом бизнесе. – М. : ООО Издательский дом «Панорама». – 12 раз в год. – 2013-2018

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО

А. С. Емельянова

«09» марта 2022 г.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки

Специальность 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Рязань, 2022

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 28.07.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
и рабочей программы учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Разработчики:


Жарикова О.В., преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:

Столярова А.Н., д.э.н., доцент кафедры «Менеджмента и экономики» ГОУ ВО МО «ГСГУ»

Демидов И.В., к.ю.н., доцент кафедры «Гуманитарные дисциплины»

Фонд оценочных средств рассмотрен предметно-цикловой комиссией товароведческих Фонд оценочных средств рассмотрен предметно-цикловой комиссией товароведческих дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования, протокол № 10 от «09» марта 2022 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии  Яковлева Ю.С.

Фонд оценочных средств одобрен на заседании методического совета СПО, протокол №10 от «09» марта 2022 г.

Председатель методического совета ФДП и СПО  Явисенко Л.Ю.

Согласовано:

Согласовано: 
Представитель организации
зам. генерального директора
ООО «АЭК «Русь»



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.	
1. Паспорт фонда оценочных средств	4	
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	5	
2. Результаты освоения учебной дисциплины	6	
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины темам (разделам). Формы и методы контроля	9	по
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	11	
4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	11	
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	26	
5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	26	
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	28	
6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	28	
7. Приложения	31	

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины	5
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины темам (разделам). Формы и методы контроля	по 8
4. Контрольно-оценочные материалы материалов для текущего контроля освоения учебной дисциплины	11
4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	11
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	14
5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	14
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины 33	
6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	33
7. Приложение	35

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции (ОК1-9) и профессиональные компетенции (ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.5).

уметь:

- У1 – использовать необходимые нормативно – правовые акты;
- У2 – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- У3 – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;
- У4 – определять организационно-правовую форму организации;
- У5 – анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

- З₁ – основные положения Конституции Российской Федерации;
- З₂ – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- З₃ – основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности;
- З₄ – законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- З₅ – основные положения нормативных документов, регулирующих взаимоотношения с потребителями в Российской Федерации;
- З₆ – организационно – правовые формы юридических лиц;
- З₇ – правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- З₈ – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- З₉ – порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- З₁₀ – правила оплаты труда;
- З₁₁ – роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- З₁₂ – право граждан на социальную защиту;
- З₁₃ – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- З₁₄ – виды административных правонарушений и административной ответственности;
- З₁₅ – нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.1.Форма аттестации учебной дисциплины

Другая форма контроля – контрольная работа (4 семестр)

2. Результаты освоения учебной дисциплины.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см.табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1 – использовать необходимые нормативно правовые документы;	В результате защиты практической работы студент должен показать умение использовать необходимые нормативно правовые документы;	Защита практической работы
У2 – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством;	В результате защиты практической работы студент должен уметь защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством;	Защита практической работы
У3 – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии и с действующим законодательством;	В результате защиты практической работы должен уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии и с действующим законодательством;	Защита практической работы
У4 – определять организационно-правовую форму организации;	В результате защиты практической работы должен уметь определять организационно-правовую форму организации;	Защита практической работы
У5 – анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	В результате защиты практической работы должен уметь анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	Защита практической работы

	зрения;	
Знать:		
З ₁ – Основные положения Конституции Российской Федерации;	В результате тестового опроса студент должен показать знание основных положений Конституции Российской Федерации;	Текущий – устный опрос, тестирование Итоговый – контрольная работа
З ₂ – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	В результате тестового опроса и студент должен показать знание прав и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Текущий – устный опрос, тестирование Итоговый – контрольная работа
З ₃ – основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности;	В результате опроса студент должен освоить основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности;	Текущий – устный опрос, тестирование Итоговый – контрольная работа
З ₄ – законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	В результате опроса студент должен освоить законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	Текущий – устный опрос, тестирование Итоговый – контрольная работа
З ₅ – основные положения нормативных документов, регламентирующих взаимоотношения с потребителями в Российской Федерации;	В результате опроса студент должен освоить основные положения нормативных документов, регламентирующих взаимоотношения с потребителями в Российской Федерации;	Текущий – устный опрос, тестирование Итоговый – контрольная работа
З ₆ – организационно – правовые формы юридических лиц;	В результате опроса студент должен освоить организационно – правовые формы юридических лиц;	Текущий – устный опрос, тестирование Итоговый – контрольная работа
З ₇ – правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	В результате опроса студент должен освоить правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	Текущий – устный опрос, тестирование Итоговый – контрольная работа
З ₈ – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	В результате опроса студент должен освоить права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	Текущий – устный опрос, тестирование Итоговый – контрольная работа

		работа
З ₉ – порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;	В результате опроса студент должен освоить порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;	Текущий – устный опрос, тестирование Итоговый – контрольная работа
З ₁₀ – правила оплаты труда;	В результате опроса студент должен освоить правила оплаты труда;	Текущий – устный опрос, тестирование Итоговый – контрольная работа
З ₁₁ – роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	В результате опроса студент должен освоить роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	Текущий – устный опрос, тестирование Итоговый – контрольная работа
З ₁₂ – право граждан на социальную защиту;	В результате опроса студент должен освоить право граждан на социальную защиту;	Текущий – устный опрос, тестирование Итоговый – контрольная работа
З ₁₃ – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	В результате опроса студент должен освоить дисциплинарную и материальную ответственность работника;	Текущий – устный опрос, тестирование Итоговый – контрольная работа
З ₁₄ – виды административных правонарушений и административной ответственности;	В результате опроса студент должен освоить виды административных правонарушений и административной ответственности;	Текущий – устный опрос, тестирование Итоговый – контрольная работа
З ₁₅ – нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	В результате опроса студент должен освоить нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Текущий – устный опрос, тестирование Итоговый – контрольная работа

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1. Конституция - основной закон государства. Права и свободы человека и гражданина в РФ.						
Тема 1.1 Основные положения конституции Российской Федерации.	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.4 ПК 3.1—3.3	<i>Тестирование</i>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.4 ПК 3.1—3.3	Контрольная работа	ОК 1-9 ПК 1.1-1.4 ПК 3.1—3.3
Тема 1.2 Права и свобода человека и гражданина	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-4 ПК 1.2-1.3 ПК 3.1-3.4	<i>Тестирование</i>	ОК 1-4 ПК 1.2-1.3 ПК 3.1-3.4	Контрольная работа	ОК 1-4 ПК 1.2-1.3 ПК 3.1-3.4
Раздел 2 Правовое регулирование предпринимательской деятельности в РФ.						
Тема 2.1 Правовые основы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-ОК7 ПК 1.1 - 1.4 ПК 3.1 - 3.5	<i>Тестирование</i>	ОК 1-ОК7 ПК 1.1 - 1.4 ПК 3.1 - 3.5	Контрольная работа	ОК 1-ОК7 ПК 1.1 - 1.4 ПК 3.1 - 3.5
Тема 2.2 Законодательные акты и другие нормативно – правовые акты, регулирующие правоотношения в	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-4 ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.3	<i>Тестирование</i>	ОК 1-4 ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.3	Контрольная работа	ОК 1-4 ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.3

процессе профессиональной деятельности.						
Тема 2.3 Основные положения нормативных документов регулирующих взаимоотношения с потребителями РФ.	<i>Устный опрос</i>	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 8 ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.3	<i>Тестирование</i>	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 8 ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.3	Контрольная работа	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 8 ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.3
Тема 2.4. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-ОК7 ПК 1.1 - 1.4 ПК 3.1 - 3.5	<i>Тестирование</i>	ОК 1-ОК7 ПК 1.1 - 1.4 ПК 3.1 - 3.5	Контрольная работа	ОК 1-ОК7 ПК 1.1 - 1.4 ПК 3.1 - 3.5
Раздел 3. Гражданско-правовой договор.						
Тема 3.1. Трудовой договор.	<i>Устный опрос</i>	ОК1, ОК2 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5	<i>Тестирование</i>	ОК1, ОК2 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5	Контрольная работа	ОК1, ОК2 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5
Тема 3.2. Ответственность работника. Государственное регулирование в обеспечении занятости населения.	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-5 ПК 1.2 ПК 3.1-3.4	<i>Тестирование</i>	ОК 1-5 ПК 1.2 ПК 3.1-3.4	Контрольная работа	ОК 1-5 ПК 1.2 ПК 3.1-3.4
Раздел 4. Административное правонарушение и административная ответственность.						
Тема 4.1. Административная ответственность.	<i>Устный опрос</i>	ОК1-5 ПК 1.2, ПК1.4, ПК2.2,	<i>Тестирование</i>	ОК1-5 ПК 1.2, ПК1.4, ПК2.2,	Контрольная работа	ОК1-5 ПК 1.2, ПК1.4, ПК2.2,

		ПК3.2, ПК3.4-ПК3.5		ПК3.2, ПК3.4-ПК3.5		ПК3.2, ПК3.4-ПК3.5
Тема 4.2. Защита трудовых прав работников.	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-5 ПК 1.2 -1.3 ПК 2.2-2.3 ПК 3.3-3.5	<i>Тестирование</i>	ОК 1-5 ПК 1.2 -1.3 ПК 2.2-2.3 ПК 3.3-3.5	Контроль ная работа	ОК 1-5 ПК 1.2 -1.3 ПК 2.2-2.3 ПК 3.3-3.5

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины.

4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины.

Раздел 1. Конституция - основной закон государства. Права и свободы человека и гражданина в РФ.

Тема 1.1. Основные положения конституции Российской Федерации.

1. Определение понятия конституции.
2. Принципы конституции.
3. Что такое конституционный строй и чем он отличается от основ конституционного строя?

Тема 1.2. Права и свобода человека и гражданина.

1. Что такое конституционные (основные) права и свободы человека и гражданина, и какое место они занимают в правовом статусе личности.
 1. Перечислите личные, политические и социально – экономические права и свободы человека и гражданина и назовите их особенности.
 2. В чем состоят конституционные обязанности граждан.

Раздел 2 Правовое регулирование предпринимательской деятельности в РФ.

Тема 2.1. Правовые основы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.

1. Что такое предпринимательство. Признаки предпринимательской деятельности.
2. Какие отношения регулируют предпринимательское право.
3. Понятие «юридическое лицо»
4. Какие документы юридического лица называются учредительными.
5. Что такое лицензия.

Тема 2.2

Законодательные акты и другие нормативно – правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

1. Дайте определение понятию нормативный – правовой акт.
2. Какие законодательные акты регулирующие профессиональную деятельность.

Тема 2.3 Основные положения нормативных документов регулирующих взаимоотношения с потребителями РФ.

1. Принцип федерального закона о защите прав потребителей регулирующие правовые отношения в сфере профессиональной деятельности.
2. Структура федерального закона о защите прав потребителей регулирующие правовые отношения в сфере профессиональной деятельности.

Тема 2.4. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

1. Понятие малые предприятия.
2. Индивидуальные предприниматели вправе:
3. Государство и государственное образование, как субъекты предпринимательской деятельности.

Раздел 3. Трудовой договор.

Тема 3.1. Трудовой договор.

1. Виды трудового договора.
2. Какие условия трудового договора являются обязательными

3. Какие условия трудового договора являются дополнительными.
4. Что такое испытательный срок. Кем и как он устанавливается.
5. Как происходит оформление работника на работу.
6. Какие основания прекращения трудового договора.
7. В каких случаях трудовой договор может быть расторгнут.
8. Каков порядок расторжения трудового договора по инициативе работника.

Раздел 4. Административное правонарушение и административная ответственность.

Тема 4.1. Административная ответственность

1. Понятие административного правонарушения.
2. Признаки административного правонарушения
3. С какого возраста наступает административная ответственность.
4. Виды административных наказаний. Какие из них действуют в РФ.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5» ставится, если студент:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, выводы.

Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал.

Оценка «4» ставится, если студент:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

В основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

Оценка «3» ставится, если студент:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие;

Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Оценка «2» ставится, если студент:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
При ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины.

5.1. Задания для оценки освоения дисциплины.

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины.

6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины.

Инструкцию для экзаменуемого

Пример инструкции:

На выполнение работы отводится 30 мин. Тест включает 25 заданий. Из них 15 заданий с выбором ответа (к каждому заданию даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный), 5 заданий с кратким ответом на вопрос и 5 заданий на установление соответствия. Правильные ответы на задания с 6 по 11 и с 15 по 20 оцениваются 5 баллами, все остальные 2. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Спецификация теста

1. Назначение:

Тест входит в состав комплекса оценочных средств и предназначается для промежуточного контроля и оценки знаний, и умений аттестуемых, по программе учебной дисциплины Правовые основы профессиональной деятельности программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки по специальности **35.02.07 Механизация сельского хозяйства**

2. Контингент аттестуемых: студенты ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ

3. Форма и условия аттестации: в письменном виде на бланках

4. Время тестирования:

подготовка 2 мин.;

выполнение 0 час 40 мин.;

оформление и сдача 3 мин.;

всего час 45 мин.

5. Структура теста:

Вариант 1

1. К конституционным обязанностям граждан РФ относится :

- а) соблюдать законодательства, платить налоги;
- б) получить основное общее образование;
- в) сохранять природу;
- г) Защищать Отечество;
- д) все выше перечисленное.

2.Правоспособность гражданина возникает:

- А) с момента рождения;
- Б) с 16 лет;
- В) с 18 лет;

3. Право собственности у приобретателя вещи по договору может возникать:

- А) с момента передачи имущества
- Б) с момента регистрации имущества
- В) с момента регистрации договора.

4.Момент окончания коллективных переговоров по заключению коллективного договора является:

- А) момент регистрации коллективного договора в государственном органе по труду;
- Б) момент подписания коллективного договора, в том числе коллективного договора с протоколом разногласий.
- В) момент подписания согласований сторонами редакции коллективного договора;

5. Срок действия коллективного договора составляет:

- А) от одного до трех лет;
- Б) от одного до пяти лет;
- В) от одного до десяти лет.

6. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора _____ (самостоятельно сформулируйте ответ)

7. Срочный трудовой договор заключается:

- А) для замены временно отсутствующего работника, за которым в соответствии с законом сохраняется место работы;
- Б) с лицами, не достигшим возраста 18 лет;
- В) с лицами, поступающими на работу в организации – субъекты малого предпринимательства, а также к работодателям – физическим лицам;
- Г) с совместителями;
- Д) все вышеперечисленное.

8.Работник обязан предупредить работодателя о расторжении трудового договора по собственному желанию не позднее чем за: _____ (самостоятельно сформулируйте ответ)

9.Под прогулом в трудовом праве понимается:

- А) отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин более трех часов суммарно в течении рабочего дня;
- Б) отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд течении рабочего дня;

Г) отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин вне зависимости от времени.

10. Работник может быть уволен за разглашение им охраняемой законом тайны, ставшей ему известной в связи с исполнением трудовых обязанностей, в следующих случаях:

А) если работник осужден по приговору суда за разглашение им охраняемой законом тайны, ставшей ему известной в связи с исполнением трудовых обязанностей,

Б) если обязанность не разглашать такую тайну прямо предусмотрена трудовым договором, заключенным с работником, в котором также точно указан круг сведений, не подлежащих разглашению.

В) если работник по месту работы получал надбавки к заработной плате за работу о сведениями, составляющую государственную, коммерческую, служебную и иную тайну.

11. В день увольнения работника работодатель обязан:
_____ (самостоятельно сформулируйте ответ)

12. Увольняемому работнику выплачивается выходное пособие в размере месячного заработка, а также за ним сохраняется средний месячный заработок на период трудоустройства, но не выше двух месяцев со дня увольнения при увольнении по следующим основаниям:

А) с связи с ликвидацией организации;

Б) в связи сокращением численности или штата работников организации;

В) в связи со сменной собственника организации;

Г) в связи с несоответствием занимаемой должности вследствие состояния здоровья;

Д) все вышеперечисленное.

13. Увольняемому работнику выплачивается выходное пособие в размере двухнедельного среднего заработка при увольнении по следующим основаниям:

А) в связи с несоответствием занимаемой должности, вследствие состояния здоровья;

Б) в связи с призывом на военную службу или направлением на альтернативную гражданскую службу;

В) с восстановлением на работе работника, ранее выполнявшего эту работу;

Г) с отказом работника от перевода в связи с перемещением работодателя в другую местность;

Д) все вышеперечисленное.

14. В рабочее время включаются _____ (самостоятельно сформулируйте ответ)

15. Нормальная продолжительность рабочего времени по Трудовому кодексу РФ составляет:

А) 40 часов в неделю;

Б) 41 час в неделю;

В) 39 часов в неделю.

16. Общий размер всех удержаний из заработной платы с работника по исполнительному листу не может превышать:

А) 50 %

Б) 70 % во всех случаях,

В) 70 % при взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, возмещении вреда, причиненного смертью кормильца, а также вреда, причиненного преступлением.

17. Оплата времени простоя по вине работодателя, а также по независящим от работника причинам производится:

А) в полном объеме

Б) в размере не менее двух третей средней заработной платы,

В) не ниже средней заработной платы.

18. Документом, удостоверяющим личность гражданина на территории РФ является: _____ (самостоятельно сформулируйте ответ)

19. Отличия между административной ответственности и уголовной ответственности _____ (самостоятельно сформулируйте ответ)

20. Каков порядок назначения административной ответственности

1. применение административного наказания к физическому лицу освобождает от ответственности юридическое лицо
2. применение административного наказания к физическому лицу не освобождает от ответственности юридическое лицо
3. в случае привлечения к административной ответственности юридическое лицо, физическое лицо не привлекается к той же самой ответственности
4. юридическое лицо не подлежит административной ответственности

21. Сопоставьте понятия и их значения:

Понятия:

Значения:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Дисциплинарная ответственность | А. Обязательное для всех работников подчинения правилам поведения, определенным в соответствии с ТК РФ и иными законами, коллективным договором, локальными актами организации |
| 2. Дисциплинарный поступок | |
| 3. Дисциплина труда | Б. Юридическая ответственность по нормам трудового права, наступающая за |

нарушение трудовой дисциплины и
выражающаяся в наложении
дисциплинарного взыскания

В. Неисполнение или ненадлежащее
исполнение работником по его вине
возложенных на него трудовых
обязанностей.

Вариант 2

1. Право собственности у приобретателя вещи по договору может возникать
: _____ (самостоятельно сформулируйте ответ)

2. Момент окончания коллективных переговоров по заключению коллективного договора является:

- А) момент регистрации коллективного договора в государственном органе по труду;
- Б) момент подписания коллективного договора, в том числе коллективного договора с протоколом разногласий.
- В) момент подписания согласований сторонами редакции коллективного договора;

3. К конституционным обязанностям граждан Российской Федерации относится:

- а) соблюдать законодательства, платить налоги;
- б) получить основное общее образование;
- в) сохранять природу;
- г) Защищать Отечество;
- д) все выше перечисленное.

4. Срочный трудовой договор заключается:

- А) для замены временно отсутствующего работника, за которым в соответствии с законом сохраняется место работы;
- Б) с лицами, не достигшим возраста 18 лет;
- В) с лицами, поступающими на работу в организации – субъекты малого предпринимательства, а также к работодателям – физическим лицам;
- Г) с совместителями;
- Д) все вышеперечисленное.

5. Установление работодателем норм труда производится:

- А) по согласованию с профсоюзными органами;
- Б) с обязательным изданием приказа,
- В) с предварительным извещением работников не позднее чем за 2 месяца,
- Г) все вышеперечисленное.

6. Под дисциплиной труда в трудовом праве понимается:

- А) обязанность работника неуклонно соблюдать любые правила поведения, установленные работодателем.
- Б) обязанность работника неуклонно соблюдать правила поведения, установленные в законодательных и нормативных актах и на их основании работодателем.
- В) обязанность работника неуклонно соблюдать правила поведения, установленные в законодательных и нормативных актах и на их основании работодателем, а также обязанность работника создавать работнику условия труда, необходимые ему для наиболее эффективного осуществления своей трудовой функции.

7. Правила внутреннего трудового распорядка организации утверждаются:

- А) общим собранием работников по представлению администрации работодателя,
- Б) работодателем по согласованию с представительным органом работников.
- В) работодателем с учетом мнения представительного органа работников.

8. К мерам дисциплинарного взыскания относятся:

- А) замечания
- Б) выговор,
- В) строгий выговор,
- Г) лишение премии,
- Д) увольнение по соответствующим основаниям
- Е) все вышеперечисленное.

9. За один дисциплинарный поступок может быть применено:

_____ (самостоятельно сформулируйте ответ)

10. Дисциплинарное взыскание может быть применено работнику:

_____ (самостоятельно сформулируйте ответ)

11. Работник возмещает работодателю причиненный ему ущерб

- А) только прямой материальный ущерб
- Б) материальный ущерб в полном объеме,
- В) материальный ущерб в полном объеме, а также компенсация морального ущерба.

12. Общий размер всех удержаний из заработной платы с работника по исполнительному листу не может превышать:

- А) 50 %
- Б) 70 % во всех случаях,

В) 70 % при взыскании алиментов на несовершенно летних детей, возмещении вреда, причиненного смерти кормильца, а также вреда, причиненного преступлением.

13. Оплата времени простоя по вине работодателя, а также понезависящим от работника причинам производиться:

- А) полном объеме
- Б) в размере не менее двух третей средней заработной платы,
- В) не ниже средней заработной платы.

14. Нормальная продолжительность рабочего времени по Трудовому кодексу РФ составляет:

- А) 40 часов в неделю;
- Б) 41 час в неделю;
- В) 39 часов в неделю.

15. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени не может превышать:

- А) 2 часов в день и 8 часов в неделю
- Б) 3 часов в день и 9 часов в неделю
- В) 4 часов в день и 16 часов в неделю.

16. В рабочее время включаются:

- А) время, в течении которого работник должен исполнять свои трудовые обязанности;
- Б) период простоя;
- В) обеденный перерыв;
- Г) все вышеперечисленное.

17. Сопоставьте понятия и их значения:

Понятия:

- 4. Дисциплинарная ответственность
- 5. Дисциплинарный поступок
- 6. Дисциплина труда

Значения:

- А. Обязательное для всех работников подчинения правилам поведения, определенным в соответствии с ТК РФ и иными законами, коллективным договором, локальными актами организации
- Б. Юридическая ответственность по нормам трудового права, наступающая за нарушение трудовой дисциплины и выражающаяся в наложении

дисциплинарного взыскания

В. Неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей.

18. Что является документом, удостоверяющим личность гражданина на территории РФ

- А) Вид на жительство
- Б) Паспорт гражданина РФ
- В) Свидетельство о рождении
- Д) Разрешение на временное проживание

19. Чем отличается административная ответственность от уголовной

- 1. Различий нет
- 2. Одинаковы
- 3. применяется только уполномоченными органами, не влечет судимости, имеет применяется судом и другими уполномоченными органами, не влечет судимости, имеет другие сроки давности и процессуальные порядки
- 4. применяется только уполномоченными органами, не влечет судимости, имеет другие сроки давности

20. Каков порядок назначения административной ответственности

- 1. применение административного наказания к физическому лицу освобождает от ответственности юридическое лицо
- 2. применение административного наказания к физическому лицу не освобождает от ответственности юридическое лицо
- 3. в случае привлечения к административной ответственности юридическое лицо, физическое лицо не привлекается к той же самой ответственности
- 4. юридическое лицо не подлежит административной ответственности

21. Что означает обратная сила закона

- 1. Вновь принятый закон не ступает в силу
- 2. Вновь принятый закон распространяет свое действие на отношения, возникшие после его вступления в силу
- 3. Вновь принятый закон распространяет свое действие на отношения, возникшие до его вступления в силу
- 4. Утративший силу закон действует на определенные общественные отношения после утраты им юридической силы

Вариант 3

1. Оплата работы в выходные дни и праздничные дни производится:

- А) не менее, чем в двойном размере,
- Б) в полуторном размере,

В) в одинарном размере с предоставлением по желанию работника другого дня отдыха.

2. Оплата работы в ночное время производится:

А) в повышенном размере по сравнению с работой в нормальных условиях, но не ниже размеров, установленных законами или иными нормативно-правовыми актами.

Б) не ниже чем коэффициентом 1,4 для всех категорий работников.

В) не менее, чем в двойном размере.

3. Нормальная продолжительность рабочего времени по Трудовому кодексу РФ составляет:

А) 40 часов в неделю;

Б) 41 час в неделю;

В) 39 часов в неделю.

4. В рабочее время включаются:

А) время, в течении которого работник должен исполнять свои трудовые обязанности;

Б) период простоя;

В) обеденный перерыв;

Г) все вышеперечисленное.

5. Правила внутреннего трудового распорядка организации утверждаются:

А) общим собранием работников по представлению администрации работодателя,

Б) работодателем по согласованию с представительным органом работников.

В) работодателем с учетом мнения представительного органа работников.

6. К мерам дисциплинарного взыскания относятся:

А) замечания

Б) выговор,

В) строгий выговор,

Г) лишение премии,

Д) увольнение по соответствующим основаниям

Е) все вышеперечисленное.

7. Сопоставьте понятия и их значения:

Понятия:

1. Дисциплинарная ответственность

2. Дисциплинарный поступок

Значения:

А. Обязательное для всех работников подчинения правилам поведения, определенным в соответствии с ТК РФ и иными законами, коллективным

3. Дисциплина труда

договором, локальными актами организации

Б. Юридическая ответственность по нормам трудового права, наступающая за нарушение трудовой дисциплины и выражающаяся в наложении дисциплинарного взыскания

В. Неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей.

8. За один дисциплинарный поступок может быть применено:

_____ (самостоятельно сформулируйте ответ)

9. К конституционным обязанностям граждан Российской Федерации относится:

- а) соблюдать законодательства, платить налоги;
- б) получить основное общее образование;
- в) сохранять природу;
- г) Защищать Отечество;
- д) все выше перечисленное.

10. Правоспособность гражданина возникает:

- А) с момента рождения;
- Б) с 16 лет;
- В) с 18 лет;

11. Право собственности у приобретателя вещи по договору может возникать

- А) с момента передачи имущества
- Б) с момента регистрации имущества
- В) с момента регистрации договора.

12. К признакам юридического лица относятся:

- А) имущественная самостоятельность,
- Б) организационное единство,
- В) самостоятельная имущественная ответственность по обязательствам,
- Г) выступление в гражданском обороте и в суде от своего имени.
- Д) все вышеперечисленное

13. Оплата времени простоя по вине работодателя, а также по независящим от работника причинам производится: _____ (самостоятельно сформулируйте ответ)

14. Дисциплинарное взыскание может быть применено работнику:

- А) не позднее трех дней со дня взятия объяснений с работника,
- Б) не позднее одного месяца со дня обнаружения дисциплинарного поступка.
- В) не позднее 6 месяцев со дня совершения дисциплинарного проступка.

15. За один дисциплинарный поступок может быть применено:

- А) одно дисциплинарное взыскание,
- Б) одно дисциплинарное взыскание с дополнительным привлечением к материальной ответственности.
- В) несколько дисциплинарных взысканий

16. Срочный трудовой договор заключается:

- А) для замены временно отсутствующего работника, за которым в соответствии с законом сохраняется место работы;
- Б) с лицами, не достигшим возраста 18 лет;
- В) с лицами, поступающими на работу в организации – субъекты малого предпринимательства, а также к работодателям – физическим лицам;
- Г) с совместителями;
- Д) все вышеперечисленное.

17. Момент окончания коллективных переговоров по заключению

коллективного договора является: _____ (самостоятельно сформулируйте ответ)

18. Что является документом, удостоверяющим личность гражданина на

территории РФ _____ (самостоятельно сформулируйте ответ)

- А) Вид на жительство
- Б) Паспорт гражданина РФ
- В) Свидетельство о рождении
- Д) Разрешение на временное проживание

19. Чем отличается административная ответственность от уголовной ответственности

1. Различий нет
2. Одинаковы
3. применяется только уполномоченными органами, не влечет судимости, имеет применяется судом и другими уполномоченными органами, не влечет судимости, имеет другие сроки давности и процессуальные порядки
4. применяется только уполномоченными органами, не влечет судимости, имеет другие сроки давности

20. Каков порядок назначения административной ответственности

1. применение административного наказания к физическому лицу освобождает от ответственности юридическое лицо
2. применение административного наказания к физическому лицу не освобождает от ответственности юридическое лицо
3. в случае привлечения к административной ответственности юридическое лицо, физическое лицо не привлекается к той же самой ответственности
4. юридическое лицо не подлежит административной ответственности

21. Что означает обратная сила закона

1. Вновь принятый закон не ступает в силу
2. Вновь принятый закон распространяет свое действие на отношения, возникшие после его вступления в силу

3. Вновь принятый закон распространяет свое действие на отношения, возникшие до его вступления в силу
4. Утративший силу закон действует на определенные общественные отношения после утраты им юридической силы

Вариант 4

1. Продолжительность перерыва на отдых и питания по ТК РФ являются:

_____ (самостоятельно сформулируйте ответ)

2. Минимальная продолжительность еженедельного непрерывного отдыха

составляет: _____ (самостоятельно сформулируйте ответ)

3. Продолжительность ежегодно оплачиваемого отпуска составляет:

А) не менее 24 календарных дней,

Б) не менее 28 календарных дней,

В) не менее 30 календарных дней,

4. Выплаты заработной платы в РФ может производиться:

А) в денежной форме в валюте РФ (рублях)

Б) в денежной форме в иностранной валюте

В) в денежной форме (например, продукцией)

Г) все вышеперечисленное.

5. Оплата работы в ночное время производится:

А) в повышенном размере по сравнению с работой в нормальных условиях, но не

ниже размеров, установленных законами или иными нормативно-правовыми актами.

Б) не ниже чем коэффициентом 1,4 для всех категорий работников.

В) не менее, чем в двойном размере

6. В рабочее время включаются:

А) время, в течении которого работник должен исполнять свои трудовые обязанности;

Б) период простоя;

В) обеденный перерыв;

Г) все вышеперечисленное.

7. Оплата времени простоя по вине работодателя, а также по независящим от работника причинам производится:

А) полном объеме

Б) в размере не менее двух третей средней заработной платы,

В) не ниже средней заработной платы.

8. Нормальная продолжительность рабочего времени по Трудовому кодексу РФ

составляет: _____ (самостоятельно сформулируйте ответ)

9. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени не может превышать:

А) 2 часов в день и 8 часов в неделю

Б) 3 часов в день и 9 часов в неделю

В) 4 часов в день и 16 часов в неделю.

10. К конституционным обязанностям граждан Российской Федерации относится:

а) соблюдать законодательства, платить налоги;

б) получить основное общее образование;

в) сохранять природу;

- г) Защищать Отечество;
- д) все выше перечисленное.

11. Увольняемому работнику выплачивается выходное пособие в размере двухнедельного среднего заработка при увольнении по следующим основаниям:

- А) в связи с несоответствием занимаемой должности, вследствие состояния здоровья;
- Б) в связи с призывом на военную службу или направлением на альтернативную гражданскую службу;
- В) с восстановлением на работе работника, ранее выполнявшего эту работу;
- Г) с отказом работника от перевода в связи с перемещением работодателя в другую местность;
- Д) все вышеперечисленное.

12. Сопоставить определение и их значение

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. Административный штраф | А. Взыскание с нарушителя в доход государства определенной денежной суммы |
| 2. Предупреждение | Б. Принудительное изъятие у собственника определенного имущества, которое являлось орудием совершения административного правонарушения и последующей реализации его с передачей бывшему собственнику вырученной суммы за вычетом расходов и его реализацию |
| 3. Возмездное изъятие | В. Официальное порицание физического и юридического лица |

13. Правила внутреннего трудового распорядка организации утверждаются:

- А) общим собранием работников по представлению администрации работодателя,
- Б) работодателем по согласованию с представительным органом работников.
- В) работодателем с учетом мнения представительного органа работников.

14. К мерам дисциплинарного взыскания относятся:

- А) замечания
- Б) выговор,
- В) строгий выговор,
- Г) лишение премии,
- Д) увольнение по соответствующим основаниям
- Е) все вышеперечисленное.

15. Установление работодателем норм труда производится:

- А) по согласованию с профсоюзными органами;
- Б) с обязательным изданием приказа,
- В) с предварительным извещением работников не позднее чем за 2 месяца,
- Г) все вышеперечисленное.

16. Под дисциплиной труда в трудовом праве понимается:

- А) обязанность работника неуклонно соблюдать любые правила поведения, установленные работодателем.
- Б) обязанность работника неуклонно соблюдать правила поведения, установленные в законодательных и нормативных актах и на их основании работодателем.

В) обязанность работника неуклонно соблюдать правила поведения, установленные в законодательных и нормативных актах и на их основании работодателем, а также обязанность работника создавать работнику условия труда, необходимые ему для наиболее эффективного осуществления своей трудовой функции.

17. Периодичность выплаты заработной платы составляет:

- А) не реже чем раз в месяц
- Б) не реже чем раз в полмесяца
- В) не реже чем раз в неделю.

18. Документ, удостоверяющий личность гражданина на территории РФ _____ (самостоятельно сформулируйте ответ)

- А) Вид на жительство
- Б) Паспорт гражданина РФ
- В) Свидетельство о рождении
- Д) Разрешение на временное проживание

19. Чем отличается административная ответственность от уголовной

- 1. Различий нет
- 2. Одинаковы
- 3. применяется только уполномоченными органами, не влечет судимости, имеет применяется судом и другими уполномоченными органами, не влечет судимости, имеет другие сроки давности и процессуальные порядки
- 4. применяется только уполномоченными органами, не влечет судимости, имеет другие сроки давности

20. Каков порядок назначения административной ответственности

- 1. применение административного наказания к физическому лицу освобождает от ответственности юридическое лицо
- 2. применение административного наказания к физическому лицу не освобождает от ответственности юридическое лицо
- 3. в случае привлечения к административной ответственности юридическое лицо, физическое лицо не привлекается к той же самой ответственности
- 4. юридическое лицо не подлежит административной ответственности

21. Что означает обратная сила закона

- 1. Вновь принятый закон не ступает в силу
- 2. Вновь принятый закон распространяет свое действие на отношения, возникшие после его вступления в силу
- 3. Вновь принятый закон распространяет свое действие на отношения, возникшие до его вступления в силу
- 4. Утративший силу закон действует на определенные общественные отношения после утраты им юридической силы

Ответы на вопросы:
Вариант 1

1	Д
2	А
3	А
4	Б
5	А
6	Паспорт или документ удостоверяющий личность, трудовая книжка, страховое свидетельство государственного пенсионного страхования, ИНН, документ воинского учета (для военнoязанных лиц), документ об образовании, справка о наличии (отсутствии судимости)
7	Д
8	две недели
9	Б
10	Б
11	Выдать работнику трудовую книжку с внесенной в нее запись об увольнении, произвести с ним расчет
12	А, Б
13	Д
14	Трудовые обязанности, период простоя, обеденный перерыв
15	А
16	В
17	Б
18	Паспорт гражданина РФ
19	применяется только уполномоченными органами, не влечет судимости, имеет применяется судом и другими уполномоченными органами, не влечет судимости, имеет другие сроки давности и процессуальные порядки
20	2
21	1-Б, 2-В, 3-А

Вариант 2

1	С момента передачи имущества
2	Б
3	Д
4	Д
5	В
6	В
7	В
8	А, Б, Д
9	одно дисциплинарное взыскание,

10	не позднее 6 месяцев со дня совершения дисциплинарного проступка.
11	Б
12	В
13	Б
14	А
15	В
16	Г
17	1-Б,2-В,3-А
18	Б
19	3
20	2
21	3

Вариант 3

1	А
2	А
3	А
4	Г
5	В
6	А, Б, Д
7	1-б,2-в,3-а
8	одно дисциплинарное взыскание,
9	Д
10	А
11	А
12	Д
13	в размере не менее 2/3 средней заработной платы
14	В
15	А
16	Д
17	момент подписания коллективного договора, в том числе коллективного договора с протоколом разногласий.
18	Паспорт гражданина РФ
19	3
20	2
21	3

Вариант 4

1	Не более 2 часов и не менее 30 минут
2	42 часа

3	Б
4	Г
5	А
6	Г
7	Б
8	40 часов в неделю
9	В
10	Д
11	Д
12	1-А, 2-Б-, 3-В
13	В
14	А, Б, Д
15	В
16	В
17	Б
18	паспорт гражданина РФ
19	3
20	2
21	3

Шкала перевода правильных ответов в баллы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
5	5	5	8	5	8	8	5	8	8	5	5	8	8	9

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.	Не менее 70% баллов за задания блока 1 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из

		блоков 1 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы.	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 и меньше 70% баллов за задания блока 3 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 2 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 1
Высокий	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3
Компетенция не сформирована		Менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины.

6.1. Задания для оценки освоения дисциплины.

Контрольная работа

Вариант 1

1. История принятия Конституции Российской Федерации..
2. Структура конституции РФ. Права и обязанности граждан. Конституция- гарант существующего государства.
3. Понятие основных прав свободы человека и гражданина
4. Понятие и содержание трудового договора..
5. Личная правовая свобода человека и гражданина.

Вариант 2

1. Политические права свободы человека и гражданина
2. Социальные и экономические права свободы человека и гражданина.
3. Конституционные обязанности человека и гражданина. Гражданство РФ
4. Понятие предпринимательского права. Предмет, метод и принципы этой отрасли права.
5. Юридическое лицо, как субъект предпринимательской деятельности

Вариант 3

1. Организационно - правовые формы юридических лиц.
2. Правовые основы несостоятельности. Банкротства юридических лиц.
3. Субъекты малого предпринимательства.
4. Государство и государственное образование, как субъекты предпринимательской деятельности.
5. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

Вариант 4

1. Порядок заключения трудового договора
2. Основания прекращения трудового договора.
3. Рабочее время.
4. Время отдыха.
5. Оплата труда.

Вариант 5

1. Виды административных правонарушений и административно –правовых норм.
2. Административно - правовые гарантии прав и свобод граждан.
3. Понятие и особенности административных правоотношений.
4. Виды административных правоотношений.
5. Виды административной ответственности Виды административных правонарушений

Критерии оценивания письменной работы

В контрольной работе правильный ответ оценивается в 20 баллов.

Оценка индивидуальных образовательных достижений производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

7. Приложения.

Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
2. Устав ФГБОУ ВО РГАТУ
Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.
3. Программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
4. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и ФГБОУ ВО РГАТУ.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Румынина, В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Румынина. – 1-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. – 224 с. – ЭБС «Академия».

Дополнительная литература:

1. Бошно С.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Бошно С.В.- М.: Юрайт, 2016 – ЭБС «Юрайт»
2. Капустин А.Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО/ отвред. Капустин А.Я. - 2-е изд., пер. и доп.. – М.: Юрайт, 2016 – ЭБС «Юрайт».
3. Вологдин А.А Основы права [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО/ отв. ред. Вологдин А.А.- М.: Юрайт, 2016 – ЭБС «Юрайт»
4. Конституция Российской Федерации // Консультант Плюс/[Электронный ресурс] : справочно-правовая система .
5. Гражданский кодекс РФ. // Консультант Плюс/[Электронный ресурс] : справочно-правовая система.
6. Трудовой кодекс РФ. // Консультант Плюс/[Электронный ресурс] : справочно-правовая система.

Учебно-методические издания:

- Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Жарикова О.В. - Рязань: РГАТУ, 2018- ЭБ «РГАТУ»

Интернет – ресурсы:

1. Закон «О защите прав потребителей» [Электронный ресурс] Режим доступа:
<http://www.docs.cntd.ru>
2. Справочно–правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] Режим доступа:
<http://base.garant.ru/>

Лист регистрации изменений в ФОС
(дополнения и изменения к фосам на учебный год)

Дополнения и изменения к ФОСам на _____ учебный год по
учебной дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения к ФОСам обсуждены на заседании предметно-цикловой комиссии факультета довузовской подготовки и среднего профессионального образования

« _____ » _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель предметно-цикловой комиссии _____

(Ф.И.О)

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
А.С. Емельянова
« 09 » марта 2022 г.



Фонд оценочных средств
Для учебной дисциплины
ПД. 03 «Химия»

Специальность 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества
потребительских товаров

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего
профессионального образования

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 28.07.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Протокол №10 от «09» марта 2022г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



/ А.С. Емельянова /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Химия»	3
2. Оценочные средства по дисциплине «Химия».....	16
2.1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Химия»	16
2.1.1. Системы заданий в тестовой форме.....	16
2.1.2. Практические задания и задачи.....	18
2.1.3. Практико-ориентированные задания.....	22
2.1.4. Задания лабораторных работ	25
2.2. Оценочные средства рубежного (тематического) контроля по дисциплине «Химия».....	33
2.2.1. Контрольные работы по разделам.....	33
2.2.2. Кейсы.....	38
2.2.3. Учебно-исследовательский проект.....	39
2.3. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Химия».	41
Заключение.....	43

1. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Химия»

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Химия» разработана система оценочных мероприятий, учитывающая требования ФГОС СОО (предметные результаты) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции).

Важной особенностью спроектированной системы оценивания является согласованность оценочных мероприятий и запланированных результатов обучения. Каждое оценочное мероприятие направлено на формирование или измерение знания / умения в контексте, указанном в результате обучения.

В дисциплине «Химия» к основным оценочным мероприятиям относятся: задания в тестовой форме, практические задания на составление уравнений реакций, классификацию и номенклатуру химических соединений, расчетные задачи, лабораторные работы, практико-ориентированные задания (расчетные и теоретические). В прикладных модулях в качестве оценочных мероприятий также запланированы кейсы и учебно-исследовательские проекты.

Реализация оценочных мероприятий по химии запланирована в рамках текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Система оценочных мероприятий по химии представлена в паспорте оценочных средств (таблица 1).

Таблица 1. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Химия» (Вариант 2)

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание		
1	Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.)
1.2	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2	Раздел 2. Химические реакции	Составлять уравнения и схемы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
2.1	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и реакции комплексообразования (на примере гидрокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ	<p>1. Задачи на составление уравнений реакций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидрокомплексов алюминия и цинка); – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; – с участием комплексных соединений (на примере гидрокомплексов цинка и алюминия). <p>2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества</p>
2.2	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	<p>1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.</p> <p>2. Лабораторная работа «Реакции гидролиза»</p>
3	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ. 4. Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов»

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.3	Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации и промышленных способов получения
4	Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			органических веществ. 4. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств»
4.3	Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности.
5	Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Исследовать равновесие и скорость химических реакций	Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»
5.1	Кинетические закономерности протекания химических реакций	Исследовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций	1. Лабораторная работа на выбор: – «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ»; – «Определение зависимости скорости реакции от температуры». 2. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
5.2	Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	1. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические). 2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. 3. Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия»
6	Раздел 6. Дисперсные системы	Исследовать дисперсные системы	Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»
6.1	Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе химического эксперимента	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.
6.2	Исследование свойств дисперсных систем	Исследовать физико-химические свойства различных видов дисперсных систем	Лабораторная работа (на выбор): – Приготовление растворов; – Исследование дисперсных систем.
7	Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ	Исследовать свойства органических и неорганических веществ с использованием качественных реакций	

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
7.1	Обнаружение неорганических катионов и анионов	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Лабораторная работа (на выбор): – Аналитические реакции катионов I–VI групп; – Аналитические реакции анионов. 2. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.
7.2	Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Лабораторная работа (на выбор): – Качественные реакции на отдельные классы органических веществ; – Качественный анализ органических соединений по функциональным группам. 2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
8	Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей.

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			4. Лекарства на основе растительных препаратов
9.1	Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы	Интерпретировать химические процессы и явления в биосфере	Защита учебно-исследовательского проекта (с учетом будущей профессиональной деятельности)
9.1.1	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». 2. Типовые расчеты по тематике эксперимента. 3. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности. 4. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).
9.1.2	Химический анализ проб воды	Исследовать химический состав проб воды	1. Тест «Свойства и состав воды». 2. Задание «Химический состав воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов). 3. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов). 4. Лабораторная работа на выбор: – Очистка воды от загрязнений; – Определение рН воды и ее кислотности; – Определение жесткости воды и способы ее устранения

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
9.1.3	Химический контроль качества продуктов питания	Исследовать химический состав продуктов питания	1. Тест «Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания». 2. Практико-ориентированные задания по кулинарной тематике. 3. Лабораторная работа (на выбор): – Обнаружение нитратов в продуктах питания; – Исследование продуктов питания на наличие углеводов (мука, творог, молоко, йогурт) на наличие углеводов (крахмал, глюкоза, сахароза)
9.1.4	Химический анализ проб почвы	Исследовать химический состав проб почвы	1. Тест по теме «Химический состав неорганических и органических удобрений». 2. Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее назначения». 3. Лабораторная работа (на выбор): – Обнаружение неорганических примесей в пробах почвы; – Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности
9.1.5	Исследование объектов биосферы	Исследовать химический состав объектов биосферы на примере продуктов питания, воды и почвы	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Возможные темы проектов: 1. Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию. 2. Исследование разрушающего действия природной воды на строительные материалы. 3. Составление проекта цветника/огорода/сада в зависимости

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			<p>от состава проанализированных почв.</p> <p>4. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания.</p> <p>5. Исследование качества питьевой воды.</p> <p>6. Исследование проб водопроводной воды на предмет устранения жесткости.</p> <p>7. Устранение жесткости воды в сельскохозяйственной деятельности</p>
9.2	Раздел 9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы	Интерпретировать химические процессы и явления в техносфере	Учебно-исследовательский проект (с учетом будущей профессиональной деятельности)
9.2.1	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	<p>1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики».</p> <p>2. Типовые расчеты по тематике эксперимента.</p> <p>3. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности.</p> <p>4. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).</p>

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
9.2.2	Химический анализ проб технической воды	Исследовать химический состав проб технической воды	1. Задачи на определение металлов, неорганических анионов и органических веществ в технической воде разного назначения. 2. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов). 3. Задание «Химический состав технической воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов). 4. Лабораторная работа (на выбор): – Определение хлоридов методом титрования в технической воде; – Определение жесткости технической воды методом титрования
9.2.3	Химический контроль качества воздуха	Исследовать содержание углекислого газа в воздухе	1. Тест по теме «Химический состав атмосферного воздуха и воздуха рабочей зоны». 2. Практико-ориентированные задания на химический анализ состава воздуха. 3. Лабораторная работа «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом»

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
9.2.4	Химический анализ проб материалов строительного реставрационной деятельности и дизайна	Исследовать пробы материалов строительного реставрационной деятельности и дизайна	<p>1. Практико-ориентированные задания по химическому анализу проб материалов строительного реставрационной деятельности и дизайна.</p> <p>2. Лабораторная работа (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изготовление красок (подбор пигментов и связывающих веществ); – Исследование свойств вяжущих веществ на примере гипса
9.2.5	Исследование объектов техносферы	Исследовать химический состав объектов техносферы на примере технической воды и материалов строительного реставрационной деятельности и дизайна	<p>Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы.</p> <p>Возможные темы проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль качества технической воды разных видов в соответствии с методиками по ГОСТ. 2. Создание декоративной штукатурки. 3. Пигменты в изделиях из стекла. 4. Исследование разрушающего действия воды на строительные материалы. 5. Оценка состояния воздуха рабочей зоны специалиста (технолога, строителя и т.п., с учетом области профессиональной деятельности) в соответствии с нормативными документами

2. Оценочные средства по дисциплине «Химия»

2.1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Химия»

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По дисциплине «Химия» в качестве средств текущего контроля применяются вопросы для организации устного и письменного опроса, системы заданий в тестовой форме, задачи и упражнения, практико-ориентированные задания (теоретические, расчетные, ситуационные), лабораторные работы и другие оценочные мероприятия. Ниже приведем примеры некоторых из них.

2.1.1. Системы заданий в тестовой форме

Система заданий в тестовой форме – это содержательная система, охватывающая взаимосвязанные элементы знаний. В отличие от тестов, в системах заданий вероятность правильного ответа на последующее задание может зависеть от вероятности правильного ответа на предыдущие задания.

Для того чтобы на одном содержательном материале можно было составить несколько вариантов теста, конструируют базу заданий в тестовой форме. Если есть компьютерные программы генерации тестов, то в программу создания теста вводится база, включающая в себя параллельные по содержанию и трудности варианты одного и того же задания. Это означает, что проверка знания признаков, свойств, состава, функций однотипных объектов может быть организована на базе одного и того же задания, меняющего в своем тексте только название этих объектов. Эти задания называют фасетными, т.е. имеющими переменные элементы.

Приведем пример системы заданий в тестовой форме, включающей фасетные задания (фасеты в задании заключены в фигурные скобки).

Название темы	Тема 1.1 «Строение атомов химических элементов и природа химической связи»
Результат обучения	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности
Общие компетенции	ОК 01

Выберите один правильный ответ:

1. Атомы С и Si имеют одинаковое число:

А) нейтронов в ядре

- Б) энергетических уровней
 - В) электронов на внешнем энергетическом уровне
 - Г) электронов
2. В ряду химических элементов Li–Be–B–C металлические свойства:
- А) усиливаются
 - Б) ослабевают
 - В) не меняются
 - Г) изменяются периодически
3. К s-элементам относится:
- А) К
 - Б) S
 - В) Fe
 - Г) Br
4. Путем соединения атомов под номером 11 и 17 образуется вещество с химической связью:
- А) ионной
 - Б) ковалентной полярной
 - В) ковалентной неполярной
 - Г) металлической
5. {количество электронов в атоме; количество энергетических уровней; количество электронов на последнем энергетическом уровне; количество протонов в ядре атома} соответствует
- А) номеру периода
 - Б) номеру группы
 - В) порядковому номеру
6. {хлориду бария, алмазу, аммиаку, серной кислоте} соответствует
- А) ионная химическая связь
 - Б) ковалентная полярная химическая связь
 - В) ковалентная неполярная химическая связь
7. {связь, образованная за счет образования общих электронных пар; связь, образованная за счет обобществления валентных электронов; связь, образованная за счет электростатических сил притяжения} называется
- А) ионной
 - Б) металлической
 - В) ковалентной
8. {в порядке возрастания металлических свойств; в порядке убывания радиуса атомов; в порядке возрастания кислотных свойств летучих водородных соединений}элементы расположены в ряду
- А) K, Ca, Sc

Б) Al, Mg, Na

В) F, Cl, I

9. Какое из суждений верно для элементов {VA группы, IVA группы, IA группы}

А) общая формула летучего водородного соединения RH_4

Б) не образуют летучих водородных соединений

В) до завершения энергетического уровня не хватает трёх электронов

10. Среди веществ, указанных в ряду $\{NH_3, O_2, HCl, SO_2; CaO, HNO_3, Cl_2, CO_2; H_2SO_4, HI, CuCl_2, CH_4, NH_3\}$ количество соединений с ковалентной полярной связью равно

А) трем

Б) двум

В) четырем

11. Химическая связь в молекулах {озона и хлорида кальция; серной кислоты и хлорида аммония; серной кислоты и озона} соответственно

А) ковалентная полярная и ионная

Б) ковалентная полярная и ковалентная неполярная

В) ковалентная неполярная и ионная

Как видно из приведенного примера, каждое фасетное задание может быть преобразовано в несколько различных вариантов одного задания тестовой системы. При организации автоматизированного текущего контроля появляется возможность генерации большого количества вариантов теста, при этом задания, полученные из фасета, будут параллельны по содержанию и трудности.

2.1.2. Практические задания и задачи

Практические задания и задачи, часто используемые в качестве дидактических средств в естественнонаучных дисциплинах, также могут быть фасетными. Возможно применение задач с вариантами ответа для удобства организации автоматизированного контроля.

Практические задания и задачи представлены в разделах:

1. Основы строения вещества – задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).

2. Химические реакции

2.1. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).

2.2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

2.3. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.

3. Строение и свойства неорганических веществ

3.1 Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).

3.2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.

3.3. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.

3.4. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

4. Строение и свойства органических веществ

4.1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре;

4.2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.

4.3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

4.5. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.

4.6. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.

4.7. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций

5.1 Практические задания на оценку изменения скорости химической

реакции и направления смещения равновесия с использованием принципа Ле-Шателье.

5.2 Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические).

6. Дисперсные системы

6.1. Задачи на приготовление растворов.

7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ

7.1. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.

7.2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений.

9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы

1. Типовые расчеты по тематике эксперимента.

2. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности.

3. Задание «Химический состав воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов).

4. Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее назначения».

9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы

1. Типовые расчеты по тематике эксперимента.

2. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности.

3. Задачи на определение металлов, неорганических анионов и органических веществ в технической воде разного назначения.

4. Задание «Химический состав технической воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов).

Примеры задач по разным темам дисциплины

I. С вариантами ответов

1. В реакцию, термохимическое уравнение которой $S + O_2 = SO_2 + 297 \text{ кДж}$, вступила сера массой 1 г. Количество теплоты, выделившееся при этом, равно:

А) 9,28 кДж

Б) 74,25 кДж

В) 29,7 кДж

2. Укажите соль, водный раствор которой имеет щелочную среду

А) сульфат калия

Б) хлорид алюминия

В) карбонат калия

3. Определите название вещества, главная цепь которого состоит из четырех атомов углерода, содержит карбоксильную группу и одну двойную связь, а также радикалы метил и этил.

А) 3-метил-3-этилбутен-3-овая кислота

Б) 3-метил-2-этилбутен-3-овая кислота

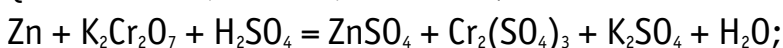
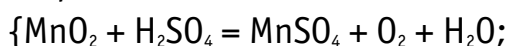
В) 2-метил-3-этилбутен-3-овая кислота

Фасетные задачи

4. Составьте химические формулы двухатомных соединений: {силицид кальция, гидрид бария, сульфид железа (III), оксид азота (II), оксид алюминия, хлорид железа (II), нитрид бария, оксид ртути (I), оксид сурьмы (V); оксид меди (I), хлорид ртути (II), нитрид калия, силицид магния, гидрид алюминия, сульфид свинца (II), бромид цинка, оксид углерода (II), оксид хлора (V); нитрид натрия, иодид меди (I), оксид хрома (II), оксид азота (V), гидрид натрия, хлорид хрома (III), оксид калия, оксид мышьяка (III), сульфид цинка}.

5. При взаимодействии {40; 20; 35} г смеси {серебра и цинка; цинка и меди; меди и железа} с соляной кислотой выделилось {6,72; 2,24; 5,6} л газа (н.у.). Определите массовую долю (в %) {цинка; меди; железа} в смеси.

6. Уравняйте окислительно-восстановительную реакцию



$\text{KClO}_3 + \text{S} = \text{KCl} + \text{SO}_2$ } методом электронного баланса; определите окислитель и восстановитель.

7. Определите молекулярную формулу углеводорода, содержащего {80%; 85,7%; 75%} углерода. Относительная плотность паров вещества по {водороду; воздуху; кислороду} равна {15; 1,931; 0,5}.

А) C_4H_8

Б) C_2H_6

В) CH_4

Вопросительные формулировки:

8. Какая масса уксусной кислоты потребуется для синтеза этилацетата массой 140,8 г. Выход эфира примите равным 80% от теоретически возможного.

9. Каким реактивом можно отличить глицерин от глюкозы? Составьте уравнение качественной реакции для обнаружения многоатомных спиртов на примере глицерина.

10. С помощью какого реактива можно распознать галогенид-ионы (Cl⁻, Br⁻, I⁻)? Составьте уравнения качественных реакций в молекулярной и ионной формах. Укажите признаки реакций.

Задачи, как и другие дидактические задания, могут выполнять обучающую и контролирующие функции. Решение задач может осуществляться на различных типах и этапах занятий.

2.1.3. Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания (как теоретические, так и расчетные), направлены на развитие результатов обучения основного модуля (разделы: «Основы строения вещества», «Строение и свойства неорганических / органических веществ», «Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций», «Дисперсные системы») и выявление химической сущности объектов природы, производства и быта, с которыми человек взаимодействует в процессе практической деятельности (прикладной модуль).

Практико-ориентированные задания можно определить как педагогически переработанный фрагмент профессиональной деятельности специалиста. Они разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, нетипичных, экстремальных и других ситуациях. При изучении дисциплины «Химия» практико-ориентированные задания применяются для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся путем «погружения» их в проблемы химических исследований, возникавших в истории развития науки, или имеющих практическое значение для человека.

Приведем примеры практико-ориентированных заданий по разделам «Строение и свойства неорганических веществ», «Строение и свойства органических веществ».

1. Карбокситерапия

Название темы	Тема 3.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

А знакомо ли вам понятие «карбокситерапия»? В терапевтических целях используют газообразное вещество. По этой причине подобную методику называют «газовыми уколами». Эта методика используется для лечения сердечно-сосудистых заболеваний, повышения эластичности кожи. Повышение содержания этого газа в крови говорит о некачественной функции крови. Самое

удивительное, что оно используется в твёрдом виде в пищевой промышленности для хранения и перевозки продуктов: рыбы, мяса, мороженого.

Задание

Выберите один правильный ответ:

1. О каком веществе идёт речь?

А) углекислый газ

Б) кислород

В) аммиак

2. Какими химическими свойствами обладает это вещество?

А) кислотными

Б) основными

В) амфотерными

3. С чем может вступать во взаимодействие?

А) с водой, основными оксидами, щелочами, некоторыми солями

Б) с водой, кислотными оксидами, щелочами, некоторыми солями

В) с водой, кислотными оксидами, кислотами, некоторыми солями

4. С помощью какого вещества его можно обнаружить?

А) фенолфталеина

Б) бромной воды

В) известковой воды

5. Приведите факты, которые доказывают отрицательное влияние этого газа на желудочно-кишечный тракт человека.

2. Поваренная соль

Название темы	Тема 3.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Известно, что в мире добывается примерно 100 миллионов тонн поваренной соли в год. На пищевые нужды расходуется около одной четвертой части этого количества. Куда же идет остальная соль?

Поваренная соль совершенно необходима при производстве мясных и рыбных консервов, она используется в металлургической отрасли

промышленности, при обработке мехов и различных кож, в процессе приготовления мыла, идет для получения кальцинированной соды, применяется в медицине. Основной потребитель соли – химическая отрасль промышленности. В этой области используется не только сама соль, но и элементы, составляющие ее. В процессе электролиза ее раствора получают хлор, водород и едкий натр. Из раствора едкого натра получают твердую щелочь – каустик. Соединяя водород с хлором, получают соляную кислоту.

Задание: составьте уравнения, описанных в тексте реакций.

3. Ацетилен

Название темы	Тема 3.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Одним из самых распространенных способов сварки плавлением является газовая сварка, которая производится с образованием газового пламени в каналах сварочной горелки. Образование газосварочного пламени невозможно без газа ацетилена. Технический ацетилен получают из карбида кальция.

Задание

1. Объясните, какой физический показатель позволяет использовать ацетилен для сварочных работ;
2. Составьте уравнение реакции получения ацетилена;
3. Составьте уравнение реакции горения ацетилена;
4. Вычислите объём ацетилена полученного из карбида кальция массой 128 г, содержащего 5% примесей, если выход ацетилена составляет 80% от теоретически возможного.

4. Молочная кислота

Название темы	Тема 4.3. «Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и

	производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Промежуточным продуктом обмена у теплокровных животных является молочная кислота. Запах этой кислоты кровососущие насекомые улавливают на значительном расстоянии.

Задание

1. Почему насекомые (комары) быстро находят свою жертву?
2. Установите формулу молочной кислоты, которая помогает насекомым находить теплокровных животных, если массовые доли элементов в ней составляют: углерода – 40,00%, водорода – 6,67%, кислорода – 53,33%.
3. Составьте структурную формулу молочной кислоты. Назовите кислоту по номенклатуре ИЮПАК.
4. На основании строения молочной кислоты сделайте вывод о ее химических свойствах.
5. Найдите в интернете или других источниках информацию о применении молочной кислоты.

2.1.4. Задания лабораторных работ

Лабораторные работы являются важной частью учебного процесса по дисциплине и способствуют формированию у обучающихся умений исследовать химические процессы и явления (планировать и проводить химические эксперименты, исследовать вещества и проверять гипотезы, обрабатывать и интерпретировать результаты экспериментов). Лабораторные работы по химии предусмотрены в каждом разделе основного и прикладного модулей (табл. 2).

Таблица 2. Лабораторные работы по химии

Раздел	Лабораторная работа
Раздел 2. Химические реакции	Лабораторная работа 1. «Реакции гидролиза»
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Лабораторная работа 2. «Свойства металлов и неметаллов»
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Лабораторная работа 3. «Получение этилена и изучение его свойств»
Раздел 5. Кинетические и термодинамические	Лабораторная работа 4 (на выбор) «Определение зависимости скорости

<p>закономерности протекания химических реакций</p>	<p>реакции от концентрации реагирующих веществ» или «Определение зависимости скорости реакции от температуры» Лабораторная работа 5. «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия»</p>
<p>Раздел 6. Дисперсные системы</p>	<p>Лабораторная работа 6 (на выбор) «Приготовление растворов» или «Исследование дисперсных систем»</p>
<p>Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ</p>	<p>Лабораторная работа 7 (на выбор) «Аналитические реакции катионов I–VI групп» или «Аналитические реакции анионов» Лабораторная работа 8 (на выбор) «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ» или «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам»</p>
<p>Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы</p>	<p>Лабораторная работа 9. «Основы лабораторной практики» Лабораторная работа 10 (на выбор) «Очистка воды от загрязнений» «Определение pH воды и ее кислотности» «Определение жесткости воды и способы ее устранения» Лабораторная работа 11 (на выбор) «Обнаружение нитратов в продуктах питания» «Исследование продуктов питания на наличие углеводов (мука, творог, молоко, йогурт) на наличие углеводов (крахмал, глюкоза, сахароза)» Лабораторная работа 12 (на выбор) «Обнаружение неорганических примесей в пробах почвы» «Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности»</p>

<p>Раздел 9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы</p>	<p>Лабораторная работа 9. «Основы лабораторной практики» Лабораторная работа 10 (на выбор) «Определение хлоридов методом титрования в технической воде» «Определение жесткости технической воды методом титрования» Лабораторная работа 11. «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом» Лабораторная работа 12 (на выбор) «Изготовление красок (подбор пигментов и связывающих веществ)» «Исследование свойств вяжущих веществ на примере гипса»</p>
---	--

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50–100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

Приведем примеры лабораторных работ по разделу 2 «Химические реакции» и разделу 4 «Строение и свойства органических веществ».

Раздел 2. Химические реакции. Лабораторная работа 1. «Реакции гидролиза»

Название темы	Тема 2.2. «Электролитическая диссоциация и ионный обмен»
Результат обучения	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

1. Вопросы для допуска к лабораторной работе
 - а) сформулируйте цель планируемого эксперимента;
 - б) объясните, какой процесс называют гидролизом, какой он бывает;
 - в) объясните, какие существуют способы доказательства существования гидролиза неорганических и органических веществ;
 - г) объясните, как составляется уравнение гидролиза;
 - д) объясните, что такое pH? Как зависит данный показатель от кислотности или основности среды раствора;
 - е) объясните ход выполнения эксперимента по решению качественных задач;
 - ж) перечислите основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с агрессивными реагентами (гидроксид натрия).

2. Проведение опытов

Оборудование и посуда	Реактивы
1. Стекланные пробирки	1. Раствор NaOH
2. Штатив для пробирок	2. Раствор Na ₂ SO ₄
	3. Раствор AlCl ₃
	4. Раствор Na ₂ CO ₃
	5. Раствор Cu(OH) ₂
	6. Кислотно-основный индикатор

Алгоритм проведения опыта № 1	Вопросы и задания
-------------------------------	-------------------

<p>Задание № 1. В трех пробирках под номерами находятся растворы трех солей: хлорида алюминия, сульфата натрия, карбоната натрия. Не пользуясь другими реактивами, определите состав каждой пробирки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать объяснение проведенным опытам. 2. Составить уравнения реакций, протекающих в пробирке в молекулярном и ионном видах.
---	---

Алгоритм проведения опыта № 2	Вопросы и задания
<p>Задание № 2. Что произойдет, если охладить раствор карбоната натрия или добавить к нему гидроксид натрия?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Налить в пробирку 1–2 мл раствора карбоната натрия. 1.2. Опустить пробирку в стакан с очень холодной водой или снегом. 1.3. Проверить среду раствора при помощи кислотно-основного индикатора. 1.4. Добавить к раствору карбоната натрия гидроксид натрия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какой индикатор лучше использовать для определения среды раствора? 2. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах.

Алгоритм проведения опыта № 3	Вопросы и задания
<p>Задание № 3. Проблемный опыт.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. В одну пробирку с раствором сульфата меди (II) прилить раствор гидроксида натрия. 1.2. Во вторую пробирку с раствором сульфата меди (II) прилить раствор карбоната натрия. 1.3. Сравнить цвет образующихся осадков. 1.4. Обратит внимание на выделение газа в одной из пробирок. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах.

<p>1.5. Определить, откуда может выделяться этот газ?</p> <p>1.6. Проверить качественный состав газа горящей лучинкой.</p> <p>1.7. Объяснить происходящее явление.</p>	
--	--

Алгоритм проведения опыта № 4	Вопросы и задания
<p>Задание № 4. Проблемный опыт.</p> <p>1.1. К раствору хлорида алюминия прилить раствор карбоната натрия.</p>	<p>1. Объяснить происходящее явление.</p> <p>2. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах.</p> <p>3. Ответить на вопросы.</p> <p>Для чего в медицинской практике используют раствор пищевой соды для полоскания при воспалительных заболеваниях горла? Какова роль гидролиза в природе? Почему раствор мыла пенится в воде?</p>

3. Обработка результатов опытов

1. Проанализировать соответствие полученных результатов типам гидролиза. Сделать соответствующие выводы.
2. Сформулировать выводы о зависимости типа гидролиза и кислотности среды раствора.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ. Лабораторная работа 3. «Получение этилена и изучение его свойств»

Название темы	Тема 4.2. «Свойства органических соединений»
Результат обучения	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

1. Вопросы для допуска к лабораторной работе

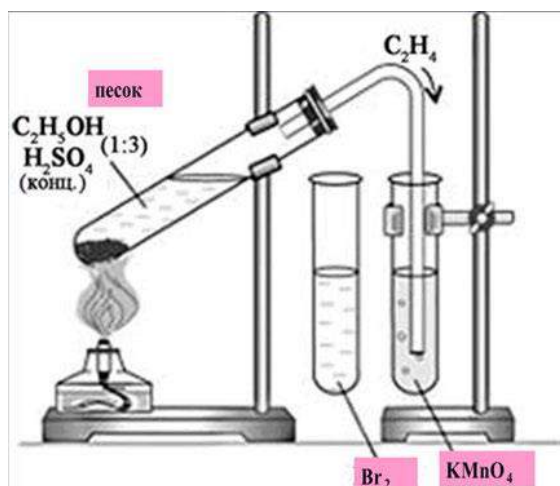
- а) сформулируйте цель планируемого эксперимента;

- б) объясните, к какому классу органических веществ относится этилен;
- в) объясните, какими химическими свойствами обладают вещества данного класса, какие качественные реакции для их обнаружения используются;
- г) объясните, как можно получить вещества данного класса соединений в лабораторных условиях;
- д) объясните, из чего состоит прибор для получения газов;
- е) перечислите основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с ЛВЖ (этиловый спирт), агрессивными реагентами (концентрированная серная кислота), нагревательными приборами (спиртовка).

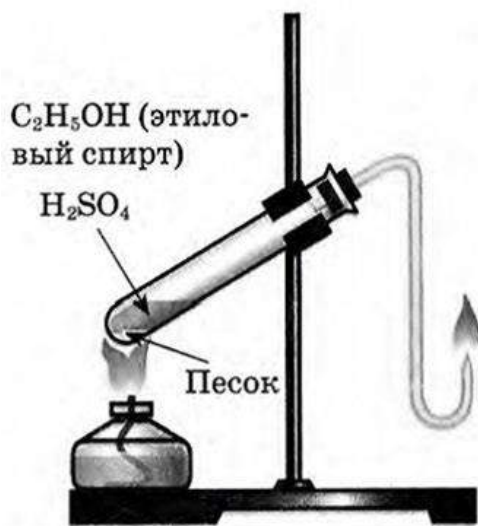
2. Проведение опытов

Оборудование и посуда	Реактивы
1. Стеклянные пробирки	1. Концентрированный раствор H_2SO_4
2. Штатив для пробирок	2. Этиловый спирт
3. Спиртовка	3. Раствор $KMnO_4$
4. Спички	4. Бромная вода
5. Песок	

Алгоритм проведения опыта № 1	Вопросы и задания
<p>1. Получить этилен дегидратацией этилового спирта, обнаружить его, изучить его свойства.</p> <p>1.1. В пробирку налить 2–3 мл этилового спирта и осторожно добавить 6–9 мл концентрированной серной кислоты. Затем всыпать немного прокаленного песка (песок или мелкие кусочки пемзы вводят для того, чтобы предотвратить толчки жидкости при кипении). Закрывать пробирку пробкой с газоотводной трубкой, закрепить ее в штативе и осторожно нагреть содержимое пробирки (рис.1)</p>	<p>1. Что происходит в пробирке? Что наблюдаете?</p> <p>2. К какому типу химических реакций относятся эти процессы? Как называются?</p> <p>3. Как меняется окраска растворов? Почему?</p> <p>4. Каким пламенем горит этилен? Почему?</p> <p>5. Составить уравнения протекающих процессов.</p>



- 1.2. Осторожно, равномерно нагреть смесь.
- 1.3. В другую пробирку налейте 2–3 мл разбавленного раствора перманганата калия, и пропустите через него газ.
- 1.4. В третью пробирку налить 2–3 мл бромной воды, опустить газоотводную трубку до дна этой пробирки и пропустить через бромную воду выделяющийся газ.
- 1.5. Вынуть газоотводную трубку из раствора и повернуть ее отверстием кверху, поджечь выделяющийся газ (рис.2).



3. Обработка результатов опытов

1. Проанализировать соответствие полученных результатов способам получения непредельных углеводородов ряда этилена (алкенов). Сделать соответствующий вывод.
2. Сформулировать вывод о физико-химических свойствах этилена.
3. Сформулировать вывод о способах обнаружения этилена.

2.2. Оценочные средства рубежного (тематического) контроля по дисциплине «Химия»

Рубежный (тематический) контроль по дисциплине «Химия» проводится в форме контрольных работ по разделам основного модуля на отдельных занятиях, кейсов и учебно-исследовательских проектов.

2.2.1. Контрольные работы по разделам

Контрольные работы по химии как оценочные средства рубежного контроля завершают изучение 1 или 2 тематических разделов основного модуля.

Раздел 2. Химические реакции. Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»

Контрольная работа содержит четыре вида заданий:

1. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений по их названию.

2. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений; окислительно-восстановительных реакций.

3. Задания на составление молекулярных и ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.

4. Задачи на расчет количественных характеристик по уравнениям химических реакций: массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ. Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»

Контрольная работа содержит три вида заданий:

1. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).

2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов: определение класса неорганических веществ, называть неорганические соединения по международной и тривиальной номенклатуре по химическим формулам.

3. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ. Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»

Контрольная работа состоит из пяти видов заданий:

1. Задания на составление названий органических соединений по химическим формулам (в т.ч. структурным) с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры.

2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов по их названиям в соответствии с международной номенклатурой.

3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

4. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов, в т.ч. цепочки превращений.

5. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций. Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»

Контрольная работа состоит из трех видов заданий:

1. Расчетные задачи на изменение скорости химических в зависимости от концентрации реагирующих веществ и температуры.

2. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические).

3. Задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.

Раздел 6. Дисперсные системы. Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»

Контрольная работа состоит из двух частей:

1. Задачи на приготовление и расчет концентрации растворов (3 задачи на растворение, разбавление, смешивание растворов).

2. Задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека (в виде тестовых заданий).

Приведем примеры заданий контрольной работы по теме «Строение и свойства органических веществ», которая проводится после изучения обучающимися раздела 4.

По итогам изучения раздела 4 «Строение и свойства органических веществ» обучающиеся будут способны:

– определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений; гомологи и изомеры;

– называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

– характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений;

– объяснять зависимость свойств органических веществ от их состава и строения;

– проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям.

Тематический контроль осуществляется методом тестирования (I) или в форме письменной работы, включающей практические задания и задачи (II).

Приведем пример контрольной работы в форме тестовых заданий (I).

1. Вещество, состав которого выражен молекулярной формулой C_3H_8 , относится к классу:

- 1) арены
- 2) алканы
- 3) алкены
- 4) алкины

2. Название вещества, формула которого: $CH_3-CH(CH_3)-CH_2-CH_2-OH$

- 1) бутанол-2
- 2) пентанол-2
- 3) 2-метилбутанол-4
- 4) 3-метилбутанол-1

3. Вещество, имеющее формулу $CH_2=CH_2$ называется:

- 1) толуол
- 2) этилен
- 3) глицерин
- 4) пропанол

4. Вещество, название которого пропионовая кислота, имеет формулу:

- 1) C_2H_5OH
- 2) $(CH_3)_2NH$
- 3) CH_3-CH_2-COOH
- 4) C_3H_9OH

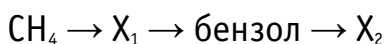
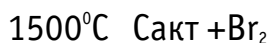
5. Для алканов характерна реакция:

- 1) присоединения H_2
- 2) хлорирования на свету
- 3) обесцвечивания раствора $KMnO_4$

- 4) полимеризации
6. Метанол реагирует с:
- 1) натрием
 - 2) водой
 - 3) водородом
 - 4) метаном
7. Уксусная кислота вступает в реакцию с:
- 1) AgNO_3
 - 2) NaCl
 - 3) Na_2CO_3
 - 4) H_2O
8. Верны ли утверждения:
- А. Амины проявляют основные свойства
- Б. Аминокислоты проявляют только основные свойства
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба утверждения
 - 4) неверно ни одно из утверждений
9. Уравнение химической реакции $\text{C}_2\text{H}_6 + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} + \text{HCl}$ является:
- 1) реакцией замещения, протекающей по радикальному механизму
 - 2) реакцией присоединения, протекающей по радикальному механизму
 - 3) реакцией замещения, протекающей по ионному механизму
 - 4) реакцией присоединения, протекающей по ионному механизму
10. В реакцию «серебряного зеркала» (с аммиачным раствором оксида серебра) вступает:
- 1) этанол
 - 2) глюкоза
 - 3) глицерин
 - 4) крахмал
11. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит.
- Название вещества
- А) CH_3COOH
- Б) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_3$
- В) $\text{CH}_2\text{=CH-CH}_2\text{-CH}_3$
- Г) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-OH}$
- Класс органических соединений
- 1) одноатомные спирты
 - 2) углеводы

- 3) карбоновые кислоты
- 4) ароматические углеводороды
- 5) непредельные углеводороды
- 6) предельные углеводороды

12. В схеме превращений



веществами X_1 и X_2 соответственно являются:

- 1) ацетилен
- 2) этилен
- 3) бромбензол
- 4) хлорбензол
- 5) фенол
- 6) циклогексан

13. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

- 1) $\text{СН}_3\text{ОН}$
- 2) $\text{С}_2\text{Н}_5\text{ОН}$
- 3) НСООН
- 4) $\text{С}_6\text{Н}_5\text{ОН}$

14. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

- 1) 6,2 л
- 2) 3,1 л
- 3) 12,75 л
- 4) 11,2 л

Приведем пример заданий для письменной контрольной работы (II).

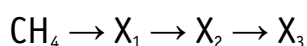
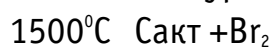
1. Дайте названия органическим соединениям по химическим формулам с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры:

- а) $\text{С}_2\text{Н}_5\text{ОН}$
- б) $(\text{СН}_3)_2\text{NH}$
- в) $\text{СН}_3\text{-СН}(\text{NH}_2)\text{-СООН}$
- г) $\text{С}_3\text{Н}_9\text{N}$
- д) $\text{СН}_3\text{СН}_2\text{НС=O}$
- е) $\text{С}_6\text{Н}_5\text{СН}_2\text{ОН}$

2. Составьте полные и сокращенные структурные формулы органических веществ отдельных классов по их названиям в соответствии с международной номенклатурой:

- а) метилбензол
- б) анилин
- в) 3-метилбутаналь
- г) циклогексен
- д) бутадиен-1,2
- е) 2-метилпропанол-1
- ж) бутин-1
- з) аминоксусная кислота

3. Составьте уравнения химических реакций согласно схеме превращений:



Укажите тип и механизм реакции, назовите образовавшиеся вещества.

4. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

5. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

2.2.2. Кейсы

Кейсы используются в качестве оценочного средства в разделе 8 прикладного модуля, их содержание определяется с учетом профессиональной направленности образовательной программы СПО. Примеры возможных тем кейсов:

1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.
2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.
3. Новые материалы для солнечных батарей.
4. Лекарства на основе растительных препаратов.
5. Химические элементы в жизни человека.
6. Водородная энергетика.

Приведем примеры кейсов по химии (автор Голубева Инна Борисовна, учитель химии, <https://urok.1sept.ru/articles/636947>).

Кейс №1. «Хлор в жизни человека»

В Японии объединенными силами Национального института здоровья и Префектурного университета Сидзуоки было проведено исследование. Ученые выяснили, что естественные органические вещества вступают в реакцию с хлорированной водой из-под крана, образуя опасные соединения, которые

могут служить причиной рака. Такие соединения называются МХ, то есть «Мутаген икс» или «Неизвестный мутаген».

Задания:

1. Предложите способы уменьшения ядовитого влияния хлора в питьевой воде на организм человека.

2. Исходя из своей жизненной практики, приблизительно рассчитайте, сколько хлорированной воды вы используете в течение дня и для каких целей?

3. Какие органы человека больше всего страдают от воздействия хлора?

4. Как влияет хлорированная вода на человека при купании?

5. Найдите дополнительную информацию о замене хлора при обеззараживании воды.

6. Исследуйте различные товары бытовой химии в своём доме. Составьте список хлорсодержащих соединений, укажите меры безопасности при работе с ними.

Кейс №2. «Водородомобили – шаг в будущее»

Автомобили Honda FCX Clarity на водородных топливных элементах ездят по дорогам Европы с 2009 года. В 2011 году Honda присоединилась к европейскому партнерству экологичной энергии (Clean Energy Partnership), после чего вывела на первый план производство экологически чистых автомобилей. А на Пятом Московском Международном автосалоне ВАЗ представил свою новинку «Лада-Антэл» с баллонами водорода и кислорода.

Задания:

1. Почему многие автомобильные компании разрабатывают автомобили, работающие на водородном топливе?

2. Как выхлопные газы автомобилей, работающих на углеводородном топливе, влияют на здоровье человека?

3. Какие «+» и «-» вы видите у водородомобилей?

4. Найдите дополнительную информацию об их устройстве.

5. Если в вашей семье или у ваших знакомых есть автомобили, подсчитайте, сколько приблизительно литров бензина, газа и какой марки используете ежедневно.

6. Какие вещества и в каком количестве могут находиться в выхлопных газах ваших автомобилей?

2.2.3. Учебно-исследовательский проект

Учебно-исследовательский проект является основным способом оценки результатов обучения, сформированных у обучающихся в ходе освоения прикладного модуля химии в разделах 9.1. и 9.2. Исследование и химический анализ объектов биосферы/техносферы (с учетом будущей профессиональной деятельности).

Приведем пример проектного задания, работа над которым начинается с начала раздела, а детальное выполнение заданий в группах и оформление результатов проектной деятельности производится в конце изучения раздела.

Общая тема проекта, приведенная ниже, в дальнейшем декомпозируется по фасетному принципу в зависимости от получаемой обучающимися специальности (профессии), а также каждая группа может рассмотреть более углубленно один из обязательных содержательных компонентов (подтем) проекта.

Название проекта: составление проекта цветника/сада/огородам в зависимости от состава проанализированных почв.

Проблема исследования: определение возможности разбивки цветника в соответствии с дизайнерским запросом и необходимости адаптации дизайнерского проекта к почвенным и климатическим условиям на основании исследования химического состава почв предложенного участка.

Цель проекта: определить влияние химического состава почв на предложенном участке на ассортимент растений, рекомендованных к посадке для реализации выбранного дизайнерского проекта.

Задачи проекта:

- 1) исследовать химический состав, структуру, кислотность почвы на предложенном участке;
- 2) исследовать инсоляцию отведенного для цветника участка;
- 3) предложить меры по улучшению качества почвы путем внесения различных удобрений и добавок на предложенном участке в случае необходимости;
- 4) определить ассортимент растений в соответствии с выявленными особенностями исследованного участка и дизайнерским запросом;
- 5) составить посадочную ведомость;
- 6) подготовить и публично представить презентацию по теме проекта в команде.

Результаты обучения:

- определять перечень необходимых исследований химического состава почв и участка для составления или адаптации ранее разработанного проекта цветника;
- описывать зависимость ассортимента растений от качества предложенной почвы для обустройства цветника;
- способность использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК–2);

– способность эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК–4).

Результат проектной работы обучающегося:

– макет / видеоматериал / печатные средства / 3D-модели космической технологии; презентация результатов исследования на профессиональных конкурсах.

Форма представления результатов проектной работы:

– защита проекта с использованием средств визуализации и демонстрации продукта (/ макета / видеоматериала / печатных средств / 3D-модели (при наличии)).

Возможные варианты тем проектов:

1. Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию.

2. Исследование разрушающего действия природной воды на строительные материалы.

3. Составление проекта цветника/огорода/сада в зависимости от состава проанализированных почв в соответствии с дизайнерским запросом (монокромный цветник, цветник однолетников, многолетников, декоративный огород и др.).

4. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания.

5. Исследование качества питьевой воды.

6. Исследование проб водопроводной воды на предмет устранения жесткости.

7. Устранение жесткости воды в сельскохозяйственной деятельности.

8. Контроль качества технической воды разных видов в соответствии с методиками по ГОСТ.

9. Создание декоративной штукатурки.

10. Пигменты в изделиях из стекла.

11. Исследование разрушающего действия воды на строительные материалы.

12. Оценка состояния воздуха рабочей зоны специалиста (технолога, строителя и т.п., с учетом области профессиональной деятельности) в соответствии с нормативными документами

2.3. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Химия»

Промежуточная аттестация по дисциплине «Химия» проводится в форме экзамена. Каждый экзаменационный билет состоит из трех заданий: 1)

теоретическое задание в виде вопроса из теоретического содержания основного и прикладного модулей; 2) практическое задание (составление уравнений химических реакций с участием неорганических или органических веществ, в т.ч. цепочек превращений и качественных реакций обнаружения; химических формул неорганических и органических веществ, в т.ч. структурных; задания по номенклатуре неорганических и органических веществ; оценка изменения скорости химической реакции и направления смещения равновесия с использованием принципа Ле-Шателье; оценка химического состава и обоснование применимости объекта био- или техносферы и т.п.); 3) расчетная задача (расчеты по уравнению химических реакций, расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси); определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %); расчеты тепловых эффектов химических реакций; расчеты зависимости скорости химической реакции от концентрации и температуры и т.п.).

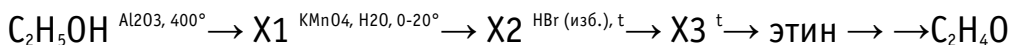
Приведем пример экзаменационного билета.

Задание 1.

Какой раствор используют для качественной реакции определения хлоридов, бромидов, йодидов? Напишите уравнения реакций и обоснуйте ответ.

Задание 2.

Дана схема превращений.



Пропишите все реакции и определите вещества X1, X2, X3.

Задание 3.

Определите массовые доли химических элементов в оксиде алюминия Al_2O_3 и выразите их в процентах.

Заключение

Таким образом, фонд оценочных средств по дисциплине «Химия» состоит из оценочных средств текущего, рубежного (тематического) контроля и заданий промежуточной аттестации.

В учебно-методическом комплексе приведены примеры заданий, которые являются модельными. Каждый преподаватель, в свою очередь, в рамках своей методической деятельности сам проектирует и разрабатывает средства обучения и контроля, а также выбирает методы и организационные формы исходя из организационно-педагогических условий образовательного процесса, собственного опыта, уровня подготовленности и мотивации студентов.