

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.Б.01 История и философия науки**  
**Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния**  
**Направленность (профиль) «Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и**  
**ветеринарно-санитарная экспертиза»**  
**Очная форма обучения**

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.01 «История и философия науки» входит в дисциплины базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) «Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза».

Последующими дисциплинами являются «Информационные технологии в науке и образовании» и «Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза».

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель – обеспечить подготовку аспирантов в области философии науки, дать знания, соответствующие современному уровню развития дисциплины «История и философия науки», что вызывается необходимостью общенаучной подготовки аспирантов, формированием научного мировоззрения, профессионального мышления будущих специалистов.

Задачи:

сформировать у аспирантов представление о науке как важнейшем факторе современного социального и личностного бытия;

сформировать представление о ведущих тенденциях и основаниях исторического развития науки, ее влияния на социальные, экономические и духовные процессы в обществе;

сформировать понимание методологических оснований современного научного познания; дать представление об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении науки;

подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1 Формируемые компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5 – Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 – Владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-2 – Владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-4 – Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-6 – Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;

ОПК-7 – Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

3.2 В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:***

специфику критического анализа в дискуссиях современной науки;  
роль философских оснований науки при генерировании научных идей;  
вопросы логической и методологической культуры научного исследования, основные проблемы современной философии, понимать роль философии в современных интеграционных процессах ветеринарного и зоотехнического знания;  
современные представления о роли философии и науки в современной цивилизации;  
условия и предпосылки возникновения дисциплинарно-организованной агрономии как науки, а также становление науки как системы знания, как социального института и как профессиональной деятельности;  
основные тенденции и проблемы в развитии современных философских направлений и школ;  
знать категориальную структуру этики как раздела философского знания;  
иметь представление о системе моральных ценностей;  
знать условия формирования личности, ее свободы, меры ответственности перед обществом;  
основы генезиса педагогической науки.

***уметь:***

анализировать различные подходы к научным революциям, выявлять междисциплинарные взаимодействия как факторы революционных преобразований;  
критически анализировать современные достижения науки, в том числе в междисциплинарных областях, на основе знания истории сельскохозяйственных наук;  
демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернативных концептуальных подходов по научным и философским проблемам;  
использовать фундаментальные знания философской методологии и основных концепций биологических и сельскохозяйственных наук в сфере профессиональной деятельности;  
уметь разрабатывать проекты комплексных и междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения;  
уметь создавать благоприятный моральный климат в коллективе и конструктивно разрешать этические конфликты в профессиональной среде;  
методологически грамотно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;  
осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам на основе общефилософских и частнопедagogических подходов.

***иметь навыки (владеть)***

подготовки методологически обоснованного анализа, оценки и выводов о научных достижениях с позиций междисциплинарного знания;  
методологией научного ветеринарного и зоотехнического исследования;  
иметь навык мысленного перехода от идеи к созданию проекта и к проведению комплексного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;  
иметь навыки последовательной реализации этических норм в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;

овладение опытом планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;  
навыками разработки педагогических технологий и реализации в преподавательской деятельности общенаучных методов принципов.

#### 4. Содержание дисциплины

История философии

Общие проблемы философии науки

Философия наук о живой природе

История сельскохозяйственных наук

История и методологические основы педагогической науки

#### 5. Образовательные технологии:

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

#### 6. Контроль успеваемости:

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов текущего контроля успеваемости в форме опроса на практических занятиях, теста, реферата и промежуточного контроля в форме *экзамена (кандидатского экзамена)*.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.Б.02 Иностранный язык**  
**Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния**  
**Направленность (профиль) «Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и**  
**ветеринарно-санитарная экспертиза»**  
**Очная форма обучения**

**1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Б1.Б.02 «Блок 1 «Дисциплины (модули)». Базовая часть.

**2. Цель и задачи изучения дисциплины**

Основной целью курса «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорной речью и языком специальности для активного применения иностранного языка в профессиональном общении.

Данная цель обуславливает постановку следующих задач:

- формирование умений воспринимать устную речь;
- отработка навыков употребления основных грамматических категорий;
- развитие умений формулировать основную идею прочитанного текста;
- формирование умений делать краткий пересказ;
- развитие умений строить самостоятельное высказывание.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1 Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

ОПК-3 – владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-5 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-8 – способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.

**3.2 В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***Знать:***

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

- терминологию своей специальности, современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке, требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике;

- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

- основные фонетические, лексические, грамматические словообразовательные закономерности функционирования иностранного языка;

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

- методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач;

- методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования;

- основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций;

- основные принципы деятельности специалиста в нестандартных ситуациях профессионального характера;

- современные технологии принятия решений в нестандартных профессиональных ситуациях и их способы прогнозирования.

### **Уметь:**

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- свободно читать оригинальную научную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, аннотации или реферата, делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- планировать, организовывать и проводить научно-исследовательские и производственно-технические исследования с применением современной аппаратуры, оборудования и компьютерных технологий;
- самостоятельно выполнять лабораторные, вычислительные физические исследования при решении научно-исследовательских и производственных задач с использованием современной аппаратуры;
- планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива;
- осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и квалификационных работ;
- использовать технологии выработки решений, направленных на преодоление трудностей и проблем, разрабатывать алгоритмы ликвидации нестандартных ситуаций.

### **Иметь навыки (владеть):**

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;
- способностью самостоятельно с применением современных компьютерных технологий анализировать, обобщать и систематизировать результаты научно-исследовательской работы;
- организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива;
- навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде;
- навыками использования технологий принятия решений в нестандартных проблемных ситуациях;
- методами реализации алгоритмов ликвидации нестандартных ситуаций и минимизации их последствий.

## **4. Содержание дисциплины**

1. Имя существительное. Утвердительное предложение.
2. Вопросительное предложение.

3. Настоящее время.
4. Прошедшее время.
5. Будущее время.
6. Модальные глаголы.
7. «Автобиография».
8. Практика перевода.
9. Пересказ. Резюме.

#### **5. Образовательные технологии**

- практические занятия с применением современных информационных технологий;
- самостоятельная работа с научной, профессионально-технической и учебно-методической литературой, поиск необходимой информации в сети Интернет.

#### **6. Контроль успеваемости**

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов текущего контроля успеваемости в форме *устного опроса, тестирования, реферата* и промежуточного контроля в форме *экзамена (кандидатского экзамена)*.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.01 Педагогика и психология профессионально направленного**  
**обучения в вузе**  
**Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния**  
**Направленность (профиль) «Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и**  
**ветеринарно-санитарная экспертиза»**  
**Очная форма обучения**

**1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Б1.В.01. Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

**2. Цель и задачи дисциплины:**

Цель освоения учебной дисциплины – углубленное изучение теоретических, методологических и практических основ педагогики и психологии профессионально направленного высшего образования.

Задачи:

- рассмотреть историю и современное состояние высшего образования в Российской Федерации и за рубежом;
- осмыслить психологические механизмы и педагогические пути развития образовательного пространства вуза;
- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза;
- изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
- изучить цели, задачи и проблемы модернизации высшего образования.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1 Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 – Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

УК-6 – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-6 – Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности.

ОПК-7 – Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

ОПК-8 – Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия.

ПК-4 - Готовность к разработке и применению современных методов контроля загрязнения окружающей среды и способов детоксикации и дезактивации объектов с целью обеспечения безопасности здоровья и жизни человека, животных.

**3.2 В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- методологические и теоретические основы педагогики и психологии, основные функции и сферы применения психолого-педагогических знаний в различных областях жизни, включая профессиональную и личностную сферу;
- индивидуально-психологические качества, свойства и особенности личности, механизмы мотивации и регуляции поведения и деятельности;
- основные этико-психологические нормы педагогического взаимодействия;
- принципы и способы применения педагогических знаний для решения личных, социальных, профессиональных задач;
- основ традиционной нравственности;
- методы самосовершенствования в профессиональной деятельности;
- особенности педагогических и психологических явлений в высшем образовании;

- основные психолого-педагогические особенности профессионально направленного обучения;
- основные принципы деятельности специалиста в нестандартных ситуациях профессионального характера;
- современные технологии принятия решений в нестандартных профессиональных ситуациях и способы их прогнозирования;
- методологию педагогики и психологии профессионального образования;
- методологию исследования в сфере профессионального образования.

***уметь:***

- использовать особенности педагогических и психологических явлений в процессе профессиональной деятельности преподавателя вуза;
- применять этические нормы психолого-педагогического взаимодействия в процессе профессионального образования;
- определять пути этического решения проблем личностного и профессионального становления и развития;
- использовать основные психолого-педагогические категории при планировании и решении задач личностного и профессионального развития;
- определять, анализировать и учитывать при решении жизненных и профессиональных проблем индивидуально-психологические и личностные особенности человека;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- толерантно относиться к существованию различных точек зрения;
- выстраивать стратегию преподавательской деятельности;
- определять необходимые методы преподавательской деятельности в отдельно взятом случае;
- использовать технологии выработки решений, направленных на преодоление трудностей и проблем, разрабатывать алгоритмы ликвидации нестандартных ситуаций;
- подбирать средства и методы для решения профессиональных задач;
- разрабатывать новые методы исследования в сфере профессиональной деятельности;
- работать в коллективе коллег и педагогов.

***иметь навыки (владеть):***

- системой психологических средств организации этического педагогического взаимодействия;
- анализа и оценки психологического состояния человека или группы;
- позитивного этического воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием;
- продуктивными моделями, алгоритмами и технологиями достижения практических целей и задач в процессе личностного развития и преподавательской деятельности;
- основными положениями современных концепций образования и развития личности, педагогическими способами, методами и технологиями личностного и профессионального развития и самосовершенствования;
- способами, методами и технологиями личностного и профессионального развития и самосовершенствования;
- нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса;
- навыками коммуникативного общения в нестандартной ситуации;
- навыками использования технологий принятия решений в нестандартных проблемных ситуациях;
- методами реализации алгоритмов ликвидации нестандартных ситуаций и минимизации их последствий;
- методами анализа и самоанализа для развития личности.

#### **4. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Введение в психологию и педагогику профессионально направленного обучения



Раздел 2. Методология и методы исследования в педагогике и психологии профессионального образования

Раздел 3. Содержание высшего образования

Раздел 4. Профессиональное становление личности специалиста

Раздел 5. Мотивация и умения ученого и преподавателя при подготовке выпускников соответствующего направления подготовки

### **5. Образовательные технологии:**

Основными формами организации образовательного процесса выступают лекции, практические занятия, семинары и самостоятельная работа.

### **6. Контроль успеваемости**

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов текущего контроля успеваемости в форме выполнения самостоятельных заданий, опросов и докладов на практических занятиях и семинарах, теста

и промежуточного контроля в форме *зачета с оценкой*.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.02 Информационные технологии в науке и образовании**  
**Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния**  
**Направленность (профиль) «Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и**  
**ветеринарно-санитарная экспертиза»**  
**Очная форма обучения**

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» (сокращенное наименование дисциплины «Инф. тех. в науке и обр.») (Б1.В.02) входит в вариативную часть блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки «Ветеринария и зоотехния», профиль «Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза».

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является освоение обучающимися основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- углубление общего информационного образования и информационной культуры будущих преподавателей и исследователей;
- овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных научных публикаций и презентаций;
- формирование навыков использования современных электронных средств поддержки образовательного процесса и приемов их интеграции с традиционными учебно-методическими материалами.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1 Формируемые компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – Владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-7 – Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

ПК – 4 - Готовность к разработке и применению современных методов контроля загрязнения окружающей среды и способов детоксикации и дезактивации объектов с целью обеспечения безопасности здоровья и жизни человека, животных.

3.2 В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- современные информационно-коммуникационные технологии для научно-исследовательской деятельности
- современные информационно-коммуникационные технологии для преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
- современные информационно-коммуникационные технологии для разработки и применения современных методов контроля загрязнения окружающей среды и способов детоксикации и дезактивации объектов с целью обеспечения безопасности здоровья и жизни человека, животных

**Уметь:**

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности
- использовать для решения педагогических задач в высшей школе современные информационно-коммуникационные технологии
- использовать для разработки и применения современных методов контроля загрязнения окружающей среды и способов детоксикации и дезактивации объектов с целью обеспечения безопасности здоровья и жизни человека, животных современные информационно-коммуникационные технологии

**Иметь навыки (владеть):**

- работы с современными информационно-коммуникационными технологиями в научно-исследовательской деятельности
- работы с современными информационно-коммуникационными технологиями в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
- работы с современными информационно-коммуникационными технологиями для разработки и применения современных методов контроля загрязнения окружающей среды и способов детоксикации и дезактивации объектов с целью обеспечения безопасности здоровья и жизни человека, животных.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Формирование современного научного мировоззрения в условиях информационного общества.

Раздел 2. Информационные технологии в научно-исследовательской работе.

Раздел 3. Информационные технологии в образовательных системах.

Раздел 4. Дистанционное образование.

Раздел 5. Информационные технологии в производственных процессах АПК.

5. Образовательные технологии – лекция, лабораторная работа, самостоятельная работа.

6. Контроль успеваемости

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов текущего контроля успеваемости в форме *собеседования, задания, теста* и промежуточного контроля в форме *зачета, зачета с оценкой*.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.03 Методология научных исследований**  
**Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния**  
**Направленность (профиль) «Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и**  
**ветеринарно-санитарная экспертиза»**  
**Очная форма обучения**

**1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Б1.В.03. Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

**2. Цель и задачи дисциплины:**

Основной целью дисциплины является ознакомление аспирантов с основами методологических принципов и приемов научных исследований.

Данная цель обуславливает постановку следующих задач:

- познакомить с основными направлениями и концепциями научных исследований;
- дать понятие о процедурах самоопределения в научной деятельности;
- сформировать представление о логических принципах выбора объектов познавательной деятельности, проведения исследовательского эксперимента;
- выработать навыки постановки проблем и подбора инструментария для их разрешения;
- выявить основные принципы методологии и средства решения научных задач.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1 Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-2 – Владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3 Владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-4 – Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки.

ПК-4 - Готовность к разработке и применению современных методов контроля загрязнения окружающей среды и способов детоксикации и дезактивации объектов с целью обеспечения безопасности здоровья и жизни человека, животных.

**3.2 В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

– специфику критического анализа и оценки научных достижений в научных дискуссиях;

– методологические основы генерирования новых научных идей;

– основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов;

– этапы определения цели и постановки задач научного исследования;

– методологические основы проведения теоретических и экспериментальных исследований при организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

– базовые принципы и методы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, в том числе проведения экспериментальных исследований;

– современные методы исследования в области ветеринарной санитарии, экологии и гигиены.

**уметь:**

– уметь критически анализировать современные достижения науки и генерировать научные идеи на основе целостного системного знания методологии науки;

- составлять общий план проведения научно-исследовательской работы по заданной теме;
- обосновывать на основе знаний основных методологических основ предложения по организации научных исследований в соответствующей профессиональной области;
- творчески применять методы исследования и способы обработки материалов;
- осваивать методики научных исследований, проводить творческий поиск в научных экспериментах;
- планировать эксперимент, выбрать схему и метод эксперимента.

**иметь навыки (владеть):**

- анализа и оценки достижений науки с точки зрения методологических основ;
- подготовки индивидуального алгоритма научно-исследовательской деятельности;
- проведения научных исследований и генерирования новых идей в соответствующей профессиональной отрасли на основе методологических принципов современной науки;
- анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач;
- владения современными методами компьютерной обработки экспериментальных данных и представления результатов проведенных исследований, методологией научно-исследовательской деятельности в животноводстве.

#### **4. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Процедуры самоопределения в научной деятельности

Раздел 2. Логические принципы выбора объектов познавательной деятельности

Раздел 3. Методологические проблемы научной отрасли и инструментарий для их решения

Раздел 4. Методы и средства решения научных задач

Раздел 5. Выход результатов научно-исследовательской работы на информационный и потребительский рынки

#### **5. Образовательные технологии:**

- лекции с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий;
- практические занятия с применением современных информационных технологий
- самостоятельная работа с научной, профессионально-технической и учебно-методической литературой, поиск необходимой информации в сети Интернет.

#### **6. Контроль успеваемости**

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов текущего контроля успеваемости в форме выполнения *самостоятельных заданий, опросов на практических занятиях, теста* и промежуточного контроля в форме *зачета*.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.04 Методика профессионально направленного обучения в высшей школе**  
**Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния**  
**Направленность (профиль) «Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и**  
**ветеринарно-санитарная экспертиза»**  
**Очная форма обучения**

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Б1.В.04 Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

2. Цель и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Методика профессионально направленного обучения в высшей школе» является сформировать у слушателей систему знаний и навыков организации учебного процесса в высшей школе, об основных дидактических понятиях и их содержании, а также приобретение навыков осуществления профессионально направленного образования.

Данная цель обуславливает постановку следующих задач:

изучить общие вопросы методики высшего образования и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке специалиста;

изучить вопросы проектирования содержания образовательного процесса и методических средств;

выработать умения выполнять педагогические проекты по методике обучения отдельным предметам;

сформировать умения проведения учебных занятий, приобрести опыт внедрения педагогических методов и технологий в учебный процесс.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1 Формируемые компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

ПК-4 Готовность к разработке и применению современных методов контроля загрязнения окружающей среды и способов детоксикации и дезактивации объектов с целью обеспечения безопасности здоровья и жизни человека, животных;

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

3.2 В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

основные принципы формирования методического обеспечения образования;

основы проектирования содержания обучения и педагогические средства, применяемые в высшем образовании;

специфику организации педагогического процесса в соответствующей области профессиональной деятельности;

роль и задачи образования в современном обществе;

**уметь:**

применять в своей профессиональной деятельности педагогические технологии;

оценивать качество реализуемых образовательных программ;

решать задачи организации учебного процесса на уровне образовательного учреждения и его подразделений;

выбирать соответствующие педагогические методы и технологии при обучении отдельным предметам;  
решать задачи организации учебного процесса на уровне развития личности;  
**иметь навыки (владеть):**  
решения методических задач в профессиональной деятельности;  
навыки проектирования учебного процесса;  
организовывать образовательный процесс в соответствии с методикой осуществления профессионально направленного образовательного процесса;  
самостоятельного поиска необходимой информации с целью личностного и профессионального развития.

#### 4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в методику профессионального обучения.

Раздел 2. Основы дидактики высшей школы.

Раздел 3. Методы и технологии обучения в образовательном процессе.

#### 5. Образовательные технологии:

Основными формами организации образовательного процесса выступают лекция, практическое занятие и самостоятельная работа.

#### 6. Контроль успеваемости

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости:

- текущего – в форме опроса, доклада, тестирования, выполнения практических заданий на практических занятиях;
- промежуточного – в форме *зачета*.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.05 Тренинг профессионально ориентированной риторики,**  
**дискуссий и общения**  
**Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния**  
**Направленность (профиль) «Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и**  
**ветеринарно-санитарная экспертиза»**  
**Заочная форма обучения**

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Б1.В.05. Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть.

2. Цель и задачи дисциплины:

Основной целью дисциплины является формирование у аспирантов умений и навыков эффективной профессионально ориентированной коммуникации в научной и образовательной профессиональной среде.

Данная цель обуславливает постановку следующих задач:

сформировать представление о сущности, структуре и содержании профессионально ориентированного общения;

выявить основные принципы и правила общей и профессиональной риторики, основы техники риторической аргументации и публичного выступления;

проанализировать виды дискусивно-полемиической речи, выявить основы эффективного построения данного типа профессионального общения;

способствовать повышению уровня речевой компетентности будущего специалиста – преподавателя-исследователя.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1 Формируемые компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

ПК-4 Готовность к разработке и применению современных методов контроля загрязнения окружающей среды и способов детоксикации и дезактивации объектов с целью обеспечения безопасности здоровья и жизни человека, животных

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

3.2 В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- специфику профессионально ориентированного речевого общения;
- основные принципы этики и этикета педагогического общения;
- принципы построения публичного выступления перед аудиторией;
- особенности научной коммуникации в соответствующей сфере научной деятельности;
- типологию конфликтных ситуаций;
- методику организации научного спора и его разновидностей;
- основные принципы этики и этикета научного общения;



- логические, психологические и коммуникативные основы ораторской речи;
- моральные основы организации профессионально ориентированного речевого общения;
- этические и этикетные нормы профессионально ориентированного общения и взаимодействия;

***уметь:***

- эффективно проводить основные формы педагогического общения;
- устанавливать речевой контакт и корректировку поведения в ситуации педагогического общения;
- творчески применять речевые тактики и стратегии речевого общения при обеспечении задач педагогической деятельности;
- проводить сбор, обработку, анализ и критическую оценку научной информации в соответствующей сфере научной деятельности;
- преодолевать барьеры в общении и находить пути выхода из конфликтных ситуаций;
- осуществлять дискусивно-полемическое общение;
- эффективно проводить основные формы научного общения;
- устанавливать речевой контакт и корректировку поведения в ситуации научного общения;
- подготавливать и произносить публичную речь, творчески применять приемы убеждения;
- творчески применять речевые тактики и стратегии речевого общения при обеспечении задач научной деятельности;
- устанавливать речевой контакт и осуществлять корректировку общения в соответствии с этическими нормами

***иметь навыки (владеть):***

- способностью организовывать свое речевое поведение в соответствии с ориентацией на адресата и риторическими принципами эффективности, воздействия и гармонизирующего взаимодействия;
- способностью выстраивать свой публичный образ в зависимости от ситуации педагогического общения, типа речи, характера аудитории;
- навыками переработки научной информации, ее публичного представления и обсуждения с целью обоснования разработки и применения современных методов исследования в соответствующей сфере научной деятельности;
- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, ведения дискуссий и полемики;
- навыками организации публичного обсуждения поставленных научных задач;
- методами и инструментарием профессионально ориентированного общения;
- способностью выстраивать свой публичный образ в зависимости от ситуации научного общения, типа речи, характера аудитории;
- способностью осуществлять профессионально ориентированное деловое общение.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Профессионально ориентированное общение

Раздел 2. Основы профессионально ориентированной риторики

Раздел 3. Дискуссия в профессиональном общении

5. Образовательные технологии:

Основными формами организации образовательного процесса выступают лекция,

практическое занятие, коллоквиум и самостоятельная работа.

#### 6. Контроль успеваемости

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости:

- текущего – в форме опроса, доклада, тестирования, выполнения практических заданий на практических занятиях;

- промежуточного – в форме *зачета с оценкой*.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.06 Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная**  
**экспертиза**  
**Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния**  
**Направленность (профиль) «Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и**  
**ветеринарно-санитарная экспертиза»**  
**Очная форма обучения**

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО  
Б1.В.06 Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть.

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – обеспечение обучающихся необходимыми знаниями и умениями по проведению ветеринарно-санитарных диагностических исследований заболеваний инвазионной, инфекционной и незаразной патологии, а также обеспечению экологического и зоогигиенического мониторинга, с применением современных методов лабораторных и инструментальных исследований; формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- углубленное изучение ветеринарно-санитарных методов диагностики заразных заболеваний животных;
- изучение вопросов ветеринарной санитарии с использованием современных, передовых средств и методов;
- изучения современных аспектов экологического мониторинга;
- освоение методик ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и особенностей формирования обоснованного ветеринарно-санитарного заключения;
- изучение современных методов определения и поддержания зоогигиенических показателей в животноводческих хозяйствах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1 Формируемые компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – Владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-2 – Владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-4 – Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-5 – Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ПК-1 – Способность и готовность к разработке и внедрению методов ветеринарно-санитарной экспертизы объектов государственного ветеринарного надзора;

ПК-2 – Способность к проведению исследований, направленных на выявление контаминантов, обеспечение биологической безопасности продуктов животноводства и экологической безопасности перерабатывающих и животноводческих предприятий;

ПК-3 – Способность к проведению экспериментальных исследований по разработке новых методов, устройств, средств профилактики и борьбы с заболеваниями животных и изучению их эффективности;

ПК-4 – Готовность к разработке и применению современных методов контроля загрязнения окружающей среды и способов детоксикации и дезактивации объектов с целью обеспечения безопасности здоровья и жизни человека, животных;

ПК-5 – Способность осуществлять контроль зоогигиенических показателей в помещениях для содержания животных с использованием современных устройств, приборов, реактивов, а также готовность организовывать и проводить эксперименты по внедрению новых зоогигиенических параметров содержания животных.

3.2 В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- методы ветеринарной санитарии, экологии зоогигиены и ветеринарно-санитарной экспертизы
- основные методики проведения и постановки зоотехнических и ветеринарных научных опытов
- современные инструментальные и лабораторные методы научных исследований
- основную схему исследований в области ветеринарной санитарии, экологии, зоогигиены и ветеринарно-санитарной экспертизы
- требования действующей нормативной документации к качеству и безопасности объектов государственного ветеринарного надзора
- теоретические основы идентификации возможных контаминантов природного и техногенного происхождения (микроорганизмы, токсины, пестициды, радионуклиды)
- современные способы и методы дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации, их действующие вещества, химические свойства и биоцидные особенности, методики испытаний
- основные химические группы потенциально токсичных загрязняющих веществ, пути их миграции, трансформации и накопления в экосистемах; особенности влияния химических токсических загрязнений различной природы на отдельные организмы и биоценозы, а также на организм человека; методы контроля загрязнения окружающей среды
- основные параметры микроклимата с учетом современных научных данных; современные инновационные методы контроля зоогигиенических показателей в помещениях для содержания животных

**уметь:**

- проводить ветеринарно-санитарные мероприятия, экологический мониторинг, контроль зоогигиенических параметров и ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов животноводства и растениеводства
- проводить зоотехнические и ветеринарные научные опыты
- использовать в научно-исследовательской деятельности современные инструментальные и лабораторные методы
- организовывать выполнение план-схемы научного исследования в области ветеринарной санитарии, экологии, зоогигиены и ветеринарно-санитарной экспертизы
- проводить ветеринарно-санитарную экспертизу объектов государственного ветеринарного надзора с использованием современных методов
- выявлять в продуктах животноводства контаминанты природного и техногенного происхождения
- проводить испытания новых средств для дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации
- использовать приемы токсикологического нормирования; предсказывать последствия антропогенных токсических воздействий на природные популяции растений, животных и их сообществ и находить пути решения экологических проблем

- определять параметры микроклимата и другие зоогигиенические показатели в помещениях для содержания животных

**иметь навыки (владеть):**

- проведения ветеринарно-санитарных мероприятий, экологического мониторинга, контроля зоогигиенических параметров и ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и растениеводства
- проведения зоотехнических и ветеринарных научных опытов
- проведения фотометрического, хроматографического, биохимического контроля показателей в области ветеринарной санитарии, экологии, зоогигиены и ветеринарно-санитарной экспертизы
- организации работы коллектива исследователей в заданной области исследования
- проведения этапов экспертной оценки качества методов ветеринарной-экспертизы объектов ветеринарного надзора
- применения методов ветеринарно-санитарной экспертизы для выявления контаминантов природного и техногенного происхождения
- использования алгоритма регистрации, стандартизации, сертификации и применения новых средств для дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации
- методами оценки воздействий токсических загрязнителей на природную среду и иметь представление о принципах организации экологических экспертиз территорий, производств и технологических проектов; методами дезактивации токсических веществ
- определения основных зоогигиенических параметров с использованием современных методов и средств.

#### 4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Ветеринарная санитария.

Раздел 2. Зоогигиенические аспекты содержания животных.

Раздел 3. Экологический мониторинг.

Раздел 4. Ветеринарно-санитарная экспертиза.

#### 5. Образовательные технологии – лекции, научно-практические занятия, самостоятельная работа.

#### 6. Контроль успеваемости

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение текущего контроля успеваемости в форме собеседования

и промежуточного контроля в форме двух зачетов и экзамена (кандидатского экзамена).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.07 Санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза и**  
**биобезопасность**  
**Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния**  
**Направленность (профиль) «Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и**  
**ветеринарно-санитарная экспертиза»**  
**Очная форма обучения**

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО  
Б1.В.07 Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть.

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – обеспечение обучающихся необходимыми знаниями и умениями по проведению ветеринарно-санитарных диагностических исследований заболеваний инвазионной, инфекционной и незаразной патологии, а также обеспечению экологического и зоогигиенического мониторинга, с применением современных методов лабораторных и инструментальных исследований; формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- углубленное изучение ветеринарно-санитарных методов диагностики заразных заболеваний животных;
- изучение вопросов ветеринарной санитарии с использованием современных, передовых средств и методов;
- изучения современных аспектов экологического мониторинга;
- освоение методик ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и особенностей формирования обоснованного ветеринарно-санитарного заключения;
- изучение современных методов определения и поддержания зоогигиенических показателей в животноводческих хозяйствах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1 Формируемые компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – Владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-2 – Владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-4 – Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-5 – Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ПК-1 – Способность и готовность к разработке и внедрению методов ветеринарно-санитарной экспертизы объектов государственного ветеринарного надзора;

ПК-2 – Способность к проведению исследований, направленных на выявление контаминантов, обеспечение биологической безопасности продуктов животноводства и экологической безопасности перерабатывающих и животноводческих предприятий;

ПК-3 – Способность к проведению экспериментальных исследований по разработке новых методов, устройств, средств профилактики и борьбы с заболеваниями животных и изучению их эффективности;

ПК-4 – Готовность к разработке и применению современных методов контроля загрязнения окружающей среды и способов детоксикации и дезактивации объектов с целью обеспечения безопасности здоровья и жизни человека, животных;

ПК-5 – Способность осуществлять контроль зоогигиенических показателей в помещениях для содержания животных с использованием современных устройств, приборов, реактивов, а также готовность организовывать и проводить эксперименты по внедрению новых зоогигиенических параметров содержания животных.

3.2 В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- методы ветеринарной санитарии, экологии зоогигиены и ветеринарно-санитарной экспертизы
- основные методики проведения и постановки зоотехнических и ветеринарных научных опытов
- современные инструментальные и лабораторные методы научных исследований
- основную схему исследований в области ветеринарной санитарии, экологии, зоогигиены и ветеринарно-санитарной экспертизы
- требования действующей нормативной документации к качеству и безопасности объектов государственного ветеринарного надзора
- теоретические основы идентификации возможных контаминантов природного и техногенного происхождения (микроорганизмы, токсины, пестициды, радионуклиды)
- современные способы и методы дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации, их действующие вещества, химические свойства и биоцидные особенности, методики испытаний
- основные химические группы потенциально токсичных загрязняющих веществ, пути их миграции, трансформации и накопления в экосистемах; особенности влияния химических токсических загрязнений различной природы на отдельные организмы и биоценозы, а также на организм человека; методы контроля загрязнения окружающей среды
- основные параметры микроклимата с учетом современных научных данных; современные инновационные методы контроля зоогигиенических показателей в помещениях для содержания животных

**уметь:**

- проводить ветеринарно-санитарные мероприятия, экологический мониторинг, контроль зоогигиенических параметров и ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов животноводства и растениеводства
- проводить зоотехнические и ветеринарные научные опыты
- использовать в научно-исследовательской деятельности современные инструментальные и лабораторные методы
- организовывать выполнение план-схемы научного исследования в области ветеринарной санитарии, экологии, зоогигиены и ветеринарно-санитарной экспертизы
- проводить ветеринарно-санитарную экспертизу объектов государственного ветеринарного надзора с использованием современных методов
- выявлять в продуктах животноводства контаминанты природного и техногенного происхождения
- проводить испытания новых средств для дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации
- использовать приемы токсикологического нормирования; предсказывать последствия антропогенных токсических воздействий на природные популяции растений, животных и их сообществ и находить пути решения экологических проблем

- определять параметры микроклимата и другие зоогигиенические показатели в помещениях для содержания животных

**иметь навыки (владеть):**

- проведения ветеринарно-санитарных мероприятий, экологического мониторинга, контроля зоогигиенических параметров и ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и растениеводства
- проведения зоотехнических и ветеринарных научных опытов
- проведения фотометрического, хроматографического, биохимического контроля показателей в области ветеринарной санитарии, экологии, зоогигиены и ветеринарно-санитарной экспертизы
- организации работы коллектива исследователей в заданной области исследования
- проведения этапов экспертной оценки качества методов ветеринарной-экспертизы объектов ветеринарного надзора
- применения методов ветеринарно-санитарной экспертизы для выявления контаминантов природного и техногенного происхождения
- использования алгоритма регистрации, стандартизации, сертификации и применения новых средств для дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации
- методами оценки воздействий токсических загрязнителей на природную среду и иметь представление о принципах организации экологических экспертиз территорий, производств и технологических проектов; методами дезактивации токсических веществ
- определения основных зоогигиенических параметров с использованием современных методов и средств.

#### 4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Ветеринарная санитария.

Раздел 2. Зоогигиенические аспекты содержания животных.

Раздел 3. Экологический мониторинг.

Раздел 4. Ветеринарно-санитарная экспертиза.

5. Образовательные технологии – лекции, научно-практические занятия, самостоятельная работа.

#### 6. Контроль успеваемости

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение текущего контроля успеваемости в форме собеседования

и промежуточного контроля в форме двух зачетов и экзамена (кандидатского экзамена).



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.01.01 Зооантропонозы**  
**Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния**  
**Направленность (профиль) «Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и**  
**ветеринарно-санитарная экспертиза»**  
**Очная форма обучения**

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Б1.В.ДВ.01.01 Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплина по выбору

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель преподавания дисциплины – получение систематизированных знаний об инфекционных и паразитарных болезнях, общих для человека и животных. Дисциплина изучает теоретические и прикладные аспекты эпизоотологии и эпидемиологии зоонозов, закономерности эпизоотического и эпидемического процесса, эпизоотическое состояние, современные подходы в осуществлении мониторинга, картографирования, диагностики, профилактических, противоэпизоотических и противоэпидемических мероприятий.

Задачи:

- получение теоретических знаний по основным зооантропонозам (распространение в разных природно-географических зонах, патология у животных и человека);

- приобретение методологических основ врачебного мышления и способности выполнять эпизоотологический и эпидемиологический мониторинг, картографирование, диагностические исследования на современном уровне;

- изучение и уточнение в современных условиях краевой эпизоотологии и эпидемиологии трансмиссивных, природно-очаговых, общих для человека и животных инфекционных и инвазионных болезней;

- организация и проведение комплексных диагностических исследований, лечебно-профилактических, ветеринарно-санитарных и оздоровительных мероприятий при зооантропонозах, проявляющихся в клинически выраженной форме вследствие дисбактериоза, интоксикации, гиповитаминозов и иммунодефицитных состояний;

- осуществление эколого-биологических исследований и выяснение степени восприимчивости к инфекционным и паразитарным болезням в зависимости от экологической обстановки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины. Формируемые компетенции.

3.1 Формируемые компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 – способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;

ПК-2 - способность к проведению исследований, направленных на выявление контаминантов, обеспечение биологической безопасности продуктов животноводства и экологической безопасности перерабатывающих и животноводческих предприятий;

ПК-3 – способность к проведению экспериментальных исследований по разработке новых методов, устройств, средств профилактики и борьбы с заболеваниями животных и изучению их эффективности;

ПК-4 – готовность к разработке и применению современных методов контроля загрязнения окружающей среды и способов детоксикации и дезактивации объектов с целью обеспечения безопасности здоровья, жизни человека и животных.

### 3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

#### **знать:**

- отечественную и зарубежную литературу в области диагностики инфекционных и паразитарных болезней-зоонозов;
- современные методы исследований, патенты и изобретения в области прижизненной и послеубойной диагностики зоонозов;
- основные подходы в планировании, материально-технической подготовке и реализации экспериментов по изучению эффективности новых средств, методов диагностики и профилактики зооантропонозов;
- теоретические и прикладные аспекты экологии, экологической паразитологии, токсикологии и радиобиологии;
- современные методы эколого-биологических, токсикологических и радиологических исследований;
- алгоритм проведения соответствующего мониторинга, оценки полученных результатов и осуществления мероприятий по детоксикации и дезактивации;

#### **уметь:**

- применять в практических условиях современные методы исследования при зооантропонозах, проводить эпизоотологический и эпидемиологический анализ, картографирование, в т.ч. природноочаговых болезней;
- выполнять в полевых и лабораторных условиях последовательные этапы экспериментальных исследований с использованием современных эффективных приборов, оборудования и материалов;
- проводить математический анализ полученных результатов с целью установления достоверности;
- своевременно оценивать угрозы экологической безопасности, анализировать их масштабы и потенциальное развитие;
- разрабатывать и реализовывать планы по купированию источников загрязнения объектов внешней среды и выполнять контроль комплексных мероприятий;

#### **иметь навыки (владеть):**

- формулирования цели и задач по реализации профилактических, ветеринарно-санитарных и оздоровительных мероприятий;
- анализа результатов диагностических исследований, мониторинга комплексных мероприятий при зооантропонозах;
- методами и способами лабораторных исследований, натурных экспериментов и оценки их эффективности в комплексных оздоровительных мероприятиях при зооантропонозах;
- методами мониторинга экологической обстановки, эпизоотической и эпидемической ситуации по инфекционным и паразитарным болезням – зоонозам, радиологических параметров;
- методами исследований и способами детоксикации, дезактивации объектов внешней среды.

### 4. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Общая эпизоотология и эпидемиология

Раздел 2. Инфекционные болезни - зоонозы

Раздел 3. Гельминтозы – зоонозы

Раздел 4. Протозойные инвазии - зоонозы

### 5. Образовательные технологии.

В ходе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

### 6. Контроль успеваемости

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов текущего контроля успеваемости *собеседование, контрольная работа, тесты.* и промежуточный контроль в форме *зачета и зачета с оценкой.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.01.02 Методы токсикологического исследования**  
**Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния**  
**Направленность (профиль) «Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и**  
**ветеринарно-санитарная экспертиза»**  
**Очная форма обучения**

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО  
Б1.В.ДВ.01.02 Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплина по выбору

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплин – дать обучающимся необходимый объем теоретических и практических знаний, умений, навыков в проведении системного химико-токсикологического анализа при возникновении отравлений химическими веществами.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучить токсические вещества, их классификацию, виды, формы и пути их введения в организм и выведения, механизм токсического воздействия, симптоматику, диагностику;
- изучить общие принципы судебно-токсикологического анализа;
- изучить вопросы проведения и интерпретации результатов химико-токсикологического анализа.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1 Формируемые компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 – Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;

ПК-2 – Способность к проведению исследований, направленных на выявление контаминантов, обеспечение биологической безопасности продуктов животноводства и экологической безопасности перерабатывающих и животноводческих предприятий;

ПК-3 – Способность к проведению экспериментальных исследований по разработке новых методов, устройств, средств профилактики и борьбы с заболеваниями животных и изучению их эффективности;

ПК-4 – Готовность к разработке и применению современных методов контроля загрязнения окружающей среды и способов детоксикации и дезактивации объектов с целью обеспечения безопасности здоровья и жизни человека, животных.

3.2 В результате изучения дисциплины обучающийся должен получить: знания, умения, навыки.

**знать:**

- методики проведения фармако-токсикологического анализа и токсикологической оценки
- классификацию токсических веществ, их токсикокинетику и токсикодинамику
- современные способы химико-токсикологического исследования и методы детоксикации
- методику токсико-экологического аудирования объектов

**уметь:**

- использовать приемы фармако-токсикологического анализа и токсикологической оценки
- выделять основные токсические вещества из отобранных образцов и идентифицировать их
- проводить химико-токсикологический анализ и детоксикацию животных с использованием инновационных лекарственных средств

- определять остаточные количества тяжелых металлов, пестицидов и других контаминантов в объектах окружающей среды

***иметь навыки (владеть):***

- работы с приборами и оборудованием для проведения фармако-токсикологического анализа и токсикологической оценки
- выделения и идентификации токсических веществ
- использования современного высокотехнологического химико-токсикологического анализа для установления состояния здоровья животных
- применения экспресс-методов определения остаточных количеств тяжелых металлов, пестицидов и других контаминантов в объектах окружающей среды.

#### 4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая токсикология.

Раздел 2. Частная токсикология.

#### 5. Образовательные технологии – лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

#### 6. Контроль успеваемости

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение текущего контроля успеваемости в форме *собеседования, теста*

и промежуточного контроля в форме *зачета и зачета с оценкой*.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.01 Экологические аспекты животноводства**  
**Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния**  
**Направленность (профиль) «Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и**  
**ветеринарно-санитарная экспертиза»**  
**Очная форма обучения**

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Б1.В.ДВ.02.01 Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – изучение правил проведения мониторинга загрязнения объектов окружающей среды, воды, кормов, животноводческих помещений химическими средствами защиты растений и животных, выбросами и сбросами при переработке продукции сельскохозяйственного производства, определение средств и методов реабилитации загрязненных территорий в результате ведения сельского хозяйства.

Задачи:

- изучение методов экологического мониторинга на территориях сельскохозяйственного назначения;
- определение способности опасных химических веществ мигрировать в корма, накапливаться в тканях животных;
- осуществление работы по охране природы при сельскохозяйственном производстве;
- изучение факторов внешней среды, влияющих на здоровье, естественную резистентность и продуктивность животных;
- изучение способов поддержания благоприятных экологических параметров содержания животных для профилактики заболеваний.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Формируемые компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – Владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-2 – Владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки.

Профессиональные компетенции:

ПК-2 – Способность к проведению исследований, направленных на выявление контаминантов, обеспечение биологической безопасности продуктов животноводства и экологической безопасности перерабатывающих и животноводческих предприятий;

ПК-3 - Способность к проведению экспериментальных исследований по разработке новых методов, устройств, средств профилактики и борьбы с заболеваниями животных и изучению их эффективности;

ПК-4 – Готовность к разработке и применению современных методов контроля загрязнения окружающей среды и способов детоксикации и дезактивации объектов с целью обеспечения безопасности здоровья и жизни человека, животных;

ПК-5 – Способность осуществлять контроль зоогигиенических показателей в помещениях для содержания животных с использованием современных устройств, приборов, реактивов, а также готовность организовывать и проводить эксперименты по внедрению новых зоогигиенических параметров содержания животных.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен получить:

**знания:**

- факторы внешней среды, влияющие на здоровье, естественную резистентность и продуктивность животных;

- методы экологического мониторинга на территориях сельскохозяйственного назначения;
- критерии чрезвычайных экологических ситуаций и способы ликвидации их последствий;
- принципы организации и проведения экспериментов по выявлению источников биологических, химических и физических загрязнений, анализу результатов по профилактике;
- методы контроля загрязнения окружающей среды, обеспечивающие её безопасность для здоровья человека и животных;
- новейшие меры защиты животных от воздействия природных и техногенных факторов внешней среды;

**умения:**

- оценивать уровень оптимальности условий содержания животных;
- выполнять экологические исследования в условиях животноводческих предприятий;
- применять меры по ликвидации последствий чрезвычайных экологических ситуаций;
- исследовать показатели микроклимата с помощью специальных приборов;
- разрабатывать инновационные методы контроля загрязнений окружающей среды;
- внедрять новые экологически обоснованные технологии содержания животных;

**иметь навыки (владеть):**

- обеспечения оптимальных условий для сельскохозяйственных животных;
- обеспечения экологической безопасности животноводческих объектов;
- разработки плана ликвидации последствий чрезвычайных экологических ситуаций в условиях сельскохозяйственного производства;
- создавать необходимые условия для выращивания молодняка в разном возрасте;
- применения мер по соблюдению стандартов и норм предельно допустимых концентраций загрязнителей воздуха, воды, получаемой сельскохозяйственной продукции;
- проведения мероприятий по обеспечению благоприятных условий обитания сельскохозяйственных животных в животноводческих комплексах.

#### 4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Факториальная экология

Раздел 2. Методы оценки экологической безопасности животноводства

раздел 3. Основы охраны окружающей среды и рационального использования животного мира в условиях сельскохозяйственного производства

Раздел 4. Экологический контроль условий содержания животных

Раздел 5. Экологические требования к строительству и эксплуатации животноводческих объектов

#### 5. Образовательные технологии.

В ходе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

#### 6. Контроль успеваемости

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов текущего контроля успеваемости *собеседование, тестирование* и промежуточный контроль в форме *зачета и зачета с оценкой*.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.02 Эпидемиология**  
**Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния**  
**Направленность (профиль) «Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и**  
**ветеринарно-санитарная экспертиза»**  
**Очная форма обучения**

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Б1.В.ДВ.02.02 Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплина по выбору

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: обеспечение обучающихся необходимыми знаниями и умениями в вопросах эпидемиологического мониторинга и своевременной диагностики зоонозных болезней животных.

Задачами изучения дисциплины являются:

применение полученных знаний для выявления причин, условий и механизмов формирования инфекционной и инвазионной патологии населения;

изучение вопросов обоснования, организации и проведения системы профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на улучшение здоровья населения;

снижение инфекционной и соматической заболеваемости в пределах функциональных обязанностей, возложенных на ветеринарно-санитарную службу.

3. Требования к результатам освоения дисциплины. Формируемые компетенции.

3.1 Формируемые компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-2 - владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки

ПК-2 - способность к проведению исследований, направленных на выявление контаминантов, обеспечение биологической безопасности продуктов животноводства и экологической безопасности перерабатывающих и животноводческих предприятий;

ПК-3 - способность к проведению экспериментальных исследований по разработке новых методов, устройств, средств профилактики и борьбы с заболеваниями животных и изучению их эффективности;

ПК-4 – готовность к разработке и применению современных методов контроля загрязнения окружающей среды и способов детоксикации и дезактивации объектов с целью обеспечения безопасности здоровья, жизни человека и животных;

ПК-5 - способность осуществлять контроль зоогигиенических показателей в помещениях для содержания животных с использованием современных устройств, приборов, реактивов, а также готовность организовывать и проводить эксперименты по внедрению новых зоогигиенических параметров содержания животных.

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**знать:**

- методы ветеринарной санитарии, экологии зоогигиены и ветеринарно-санитарной экспертизы;

- основные методики проведения и постановки зоотехнических и ветеринарных научных опытов;

- механизм развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней;

- профилактические и противоэпидемические мероприятия и методики организации противоэпидемической работы;
- особенности устойчивости возбудителей зоонозных заболеваний во внешней среде, объектах животноводства, транспорте;
- зоогигиенические показатели в помещениях для содержания животных

**уметь:**

- проводить ветеринарно-санитарные мероприятия, экологический мониторинг, контроль зоогигиенических параметров и ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов животноводства и растениеводства;
- проводить зоотехнические и ветеринарные научные опыты;
- проводить исследования в области эпидемиологической диагностики приоритетных нозоформ и использовать результаты диагностики в практической деятельности;
- составлять планы проведения противоэпидемических мероприятий при зоонозных заболеваниях;
- уметь выявлять возбудителей зоонозных болезней в объектах внешней среды и идентифицировать их;
- осуществлять контроль зоогигиенических показателей в помещениях для содержания животных с использованием современных устройств, приборов, реактивов

**иметь навыки (владеть):**

- проведения ветеринарно-санитарных мероприятий, экологического мониторинга, контроля зоогигиенических параметров и ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и растениеводства;
- проведения зоотехнических и ветеринарных научных опытов;
- владеть алгоритмом проведения эпидемиологической диагностики;
- интерпретации результатов лабораторных методов диагностики и проведения противоэпидемических мероприятий;
- идентификации возбудителей зоонозных заболеваний и проведения противоэпидемических мероприятий;
- работы с современными устройствами, приборами, реактивами

4. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Общая эпидемиология

Раздел 2. Эпидемиология инфекционных болезней

5. Образовательные технологии.

В ходе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

6. Контроль успеваемости

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов текущего контроля успеваемости *собеседование* и промежуточный контроль в форме *зачета и зачета с оценкой*.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**Б2.В.01(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И**  
**ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

**Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния**  
**Направленность (профиль) «Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и**  
**ветеринарно-санитарная экспертиза» Форма обучения очная, заочная**

**1. Цели практики**

Основной целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) является комплексная психолого-педагогическая, методико-технологическая и информационно-аналитическая подготовка аспиранта к педагогической деятельности; изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по учебным дисциплинам.

**2. Задачи практики**

Цель достигается посредством решения следующих задач:

- углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания, освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении;

- изучение современных образовательных технологий высшей школы; получение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, семинару навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения; изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана; непосредственное участие в учебном процессе;

- исследование возможностей использования инновационных педагогических технологий как средства повышения качества образовательного процесса;

- всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.

**3. Требования к результатам прохождения практики**

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;

ОПК-7 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ОПК-8 Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия;

ПК-4 Готовность к разработке и применению современных методов контроля загрязнения окружающей среды и способов детоксикации и дезактивации объектов с целью обеспечения безопасности здоровья и жизни человека, животных;

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

#### **4. Формы проведения учебной практики**

**Вид практики** - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**Тип практики** - педагогическая практика

**Способы проведения практики**

Стационарная; выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях университета.

**Форма проведения практики** - дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Может проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Организация практики с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется в связи с исключительными обстоятельствами (период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки, карантин, другие непреодолимые обстоятельства). Организация практики с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется в случае отсутствия в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования запрета на реализацию программы подготовки с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5. Наличие практической подготовки**

Практика полностью реализуется в форме практической подготовки.

#### **6. Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы**

- Изучение корпуса федеральных нормативных документов по организации образовательного процесса в вузе;
- изучение локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в ФГБОУ ВО РГАТУ;
- изучение и анализ методического обеспечения учебного процесса кафедры;
- изучение и анализ учебно-методических материалов кафедр, материально-технической базы кабинетов кафедры;
- ознакомление с фондом учебно-методической литературы библиотеки вуза в соответствии с дисциплинами кафедры, а также ее электронными ресурсами;
- посещение учебных занятий преподавателей кафедры;
- изучение методики разработки учебно-методических материалов дисциплин кафедры;
- разработка учебно-методических материалов для проведения занятий разных видов по дисциплинам кафедр;
- разработка предложений по модернизации материально-технического оснащения кабинетов кафедр;
- изучение методических принципов составления контрольно-измерительных материалов по дисциплинам кафедры;
- разработка тестов, заданий к контрольным работам;
- изучение методики проведения учебных занятий разных видов;
- изучение методики организации самостоятельной работы обучающихся;
- разработка заданий для самостоятельной работы обучающихся;
- проведение занятий разных видов;
- самоанализ проведенных учебных занятий;
- выявление актуальных тенденций в организации воспитательной работы с обучающимися; разработка предложений по проведению воспитательных мероприятий;
- изучение методики руководства НИР.

## **7. Место и время проведения учебной практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) может проводиться:

1) непосредственно в университете, в том числе в структурном подразделении университета, предназначенном для проведения практики;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практики, на основании договора, заключаемого между университетом и профильной организацией.

Аспиранты очной формы обучения проходят практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическую практику):

1 этап - 4 семестр (2 недели) 3 зачетных единицы 108 часов

2 этап - 5 семестр (2 недели) 3 зачетных единицы 108 часов

Аспиранты заочной формы обучения проходят практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическую практику):

1 этап - 3 курс (2 недели) 3 зачетных единицы 108 часов

2 этап - 4 курс (2 недели) 3 зачетных единицы 108 часов.

## **8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Промежуточная аттестация аспиранта по результатам практики (по каждому этапу) осуществляется в форме зачета с оценкой, который представляет собой защиту отчета по практике и ответы на вопросы и (или) выполнение заданий.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) (Б2.В.02(П))  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 36.06.01 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИИ,  
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ВЕТЕРИНАРНАЯ САНИТАРИЯ, ЭКОЛОГИЯ,  
ЗООГИГИЕНА И ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА»  
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ**

**1. Цели практики**

Основной целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики) являются приобретение навыков и умений к самостоятельной научно-исследовательской работе, а также проведения научных исследований аспирантов в составе научного коллектива при освоении инновационных приемов ветеринарной санитарии, экологии, зоогигиены и ветеринарной санитарии.

**2. Задачи практики**

– формирование и развитие навыков научно-исследовательской деятельности аспирантов посредством:

- планирования исследования в соответствующей области науки;
- выбора методов исследования (модифицирование существующих и разработка новых) и их применение в соответствии с задачами конкретного исследования;
- использования современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- формулирования и решения задач, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- обработки и анализа полученных результатов.

**3. Требования к результатам прохождения практики**

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - Владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-2 - Владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3 - Владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-4 - Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-5 - Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-6 - Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;

ОПК-8 - Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия;

ПК-1 - Способность и готовность к разработке и внедрению методов ветеринарно-санитарной экспертизы объектов государственного ветеринарного надзора;

ПК-2 - Способность к проведению исследований, направленных на выявление контаминантов, обеспечение биологической безопасности продуктов животноводства и экологической безопасности перерабатывающих и животноводческих предприятий;

ПК-3 - Способность к проведению экспериментальных исследований по разработке новых методов, устройств, средств профилактики и борьбы с заболеваниями животных и изучению их эффективности;

ПК-4 - Готовность к разработке и применению современных методов контроля загрязнения окружающей среды и способов детоксикации и дезактивации объектов с целью обеспечения безопасности здоровья и жизни человека, животных;

ПК-5 - Способность осуществлять контроль зоогигиенических показателей в помещениях для содержания животных с использованием современных устройств, приборов, реактивов, а также готовность организовывать и проводить эксперименты по внедрению новых зоогигиенических параметров содержания животных.

#### **4. Формы проведения практики**

**Вид практики** - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**Тип практики** – научно-исследовательская практика

**Способы проведения практики**

Стационарная; выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях университета.

**Форма проведения практики** - дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Может проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Организация практики с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется в связи с исключительными обстоятельствами (период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки, карантин, другие непреодолимые обстоятельства). Организация практики с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется в случае отсутствия в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования запрета на реализацию программы подготовки с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5. Наличие практической подготовки:**

Практика полностью реализуется в форме практической подготовки.

**6. Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.**

- Прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.

- ознакомление с условиями проведения эксперимента, объектами исследований, их характеристиками;

- изучение методов проведения эксперимента применительно к избранной теме, освоение техники работы с соответствующими приборами, оборудованием;

- проведение экспериментальных исследований.

В случае выполнения исследований в условиях хозяйства выполняются следующие мероприятия:

- подбор хозяйства для проведения экспериментальных исследований. Наличие необходимого количества животных аналогов, условия содержания и кормления, наличие ветеринарной службы;

- ознакомление с условиями проведения эксперимента на животных и местом проведения;

- изучение методов постановки эксперимента на животных, применительно к избранной теме;

- освоение работы на приборах и с использованием оборудования;

- подготовка посуды и реактивов, лекарственных препаратов, используемых в эксперименте;
- подбор животных для постановки опытов. Если хронические опыты проводятся на оперированных животных, то животные предварительно оперируются, проходят реабилитационный период и после этого включаются в эксперимент;
- проведение эксперимента в соответствии с планом научных исследований (по сериям опытов)
- Проведение анализа предметной области в соответствии с выбранной темой ВКР;
- Выявление «узких мест» в предметной области;
- Формулировка научно-обоснованных структурных подходов по устранению недостатков в предметной области;
- Формирование отчета по итогам проведенной работы.

### **7. Место и время проведения практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) может проводиться:

1) непосредственно в университете, в том числе в структурном подразделении университета, предназначенном для проведения практики;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практики, на основании договора, заключаемого между университетом и профильной организацией.

Аспиранты очной формы обучения проходят практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическую практику):

- 5 семестр (2 недели) 3 зачетных единицы 108 часов

Аспиранты заочной формы обучения проходят практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическую практику):

- 4 курс (2 недели) 3 зачетных единицы 108 часов

### **8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Промежуточная аттестация аспиранта по результатам практики (по каждому этапу) осуществляется в форме зачета с оценкой, который представляет собой защиту отчета по практике и ответы на вопросы и (или) выполнение заданий.

**АННОТАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК (Б3.В.01(Н)) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 36.06.01 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИИ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ВЕТЕРИНАРНАЯ САНИТАРИЯ, ЭКОЛОГИЯ, ЗООГИГИЕНА И ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА» ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ**

**1. Цели научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

*Цель* научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – сформировать у аспиранта навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности, основным результатом которой является написание научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, навыки проведения научных исследований в составе научного коллектива, а также подготовка компетентных квалифицированных специалистов, способных к интегрированию в проводимых исследованиях современных достижений прикладных и фундаментальных наук, инновационных технологий и передовых научных методов.

**2. Задачи научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

*Задачи* научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук состоят в формировании и развитии научно-исследовательской компетентности аспирантов посредством:

организации и планирования самостоятельной научно-исследовательской деятельности (составление программы и плана исследования, постановка и формулировка задач исследования, определение объекта исследования, выбор методики исследования, изучение методов сбора и анализа данных);

приобретения навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;

анализа литературы по теме исследований с использованием печатных и электронных ресурсов;

проведения исследований по теме выпускной квалификационной работы;

освоения методик проведения наблюдений и учетов экспериментальных данных, выбора методов исследования (модифицирование существующих и разработка новых) и их применение в соответствии с задачами конкретного исследования;

получения навыков применения инструментальных средств исследования для решения поставленных задач, способствующих интенсификации познавательной деятельности;

формирования способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспериментальных работ, в целях практического применения методов и теорий;

развития способности к интеграции в рамках междисциплинарных научных исследований;

обеспечения становления профессионального научно-исследовательского мышления

аспирантов;

формирования умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;

самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

обобщения и подготовки отчета о результатах научно-исследовательской деятельности аспиранта;

обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета, тезисов докладов, научных статей, научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук).

### **3. Требования к результатам научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Осуществление научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-1- Владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-2 - Владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3 - Владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-4 - Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-5 - Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-6 - Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;

ОПК-7 - Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

ОПК-8 - Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия;

ПК-1 - Способность и готовность к разработке и внедрению методов ветеринарно-санитарной экспертизы объектов государственного ветеринарного надзора;

ПК-2 - Способность к проведению исследований, направленных на выявление контаминантов, обеспечение биологической безопасности продуктов животноводства и экологической безопасности перерабатывающих и животноводческих предприятий;

ПК-3- Способность к проведению экспериментальных исследований по разработке новых методов, устройств, средств профилактики и борьбы с заболеваниями животных и изучению их эффективности;

ПК-4 - Готовность к разработке и применению современных методов контроля загрязнения окружающей среды и способов детоксикации и дезактивации объектов с целью обеспечения безопасности здоровья и жизни человека, животных;

ПК-5 - Способность осуществлять контроль зоогиgienических показателей в помещениях для содержания животных с использованием современных устройств, приборов, реактивов, а также готовность организовывать и проводить эксперименты по внедрению новых зоогиgienических параметров содержания животных;

УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;



УК-2 - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

### **5. Объём научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Общая трудоёмкость научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук составляет:

132 зачётные единицы, 4752 часа,

в том числе по семестрам (для очной формы обучения):

Семестр	Трудоёмкость			
	Зачётных единиц	Часов	из гр. 3 в форме практической подготовки	из гр. 3 в форме контактной работы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	19,5	702	0	25
2	21,5	774	0	25
3	24	864	494	25
4	24	864	494	25
5	23,5	846	200	25
6	19,5	702	0	25
ИТОГО	132	4752	1188	150

в том числе по курсам (для заочной формы обучения):

Курс	Трудоёмкость			
	Зачётных единиц	Часов	из гр. 3 в форме практической подготовки	из гр. 3 в форме контактной работы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	30	1080	0	50
2	39	1404	494	50
3	36	1296	494	50
4	27	972	200	50
ИТОГО	132	4752	1188	200

### **6. Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.**

Составление плана научно-исследовательской деятельности.

Составление плана научно-квалификационной работы (диссертации).

Постановка цели и задач, определение объекта и предмета исследования.

Формулировка актуальности, научной новизны и практической значимости исследования.

Определение методологии и методов научного исследования.

Подготовка введения научно-квалификационной работы (диссертации).

Подготовка обзора литературных источников по теме исследования.

Составление библиографии.

Написание научных публикаций.

Выступление с докладом на научной конференции (иных научных мероприятиях).

Подготовка главы научно-квалификационной работы (диссертации).

Проведение теоретических исследований по выбранной теме, сбор фактического материала.

Обработка и систематизация теоретических данных.

Написание научной публикации (публикаций).

Выступление с докладом на научной конференции (иных научных мероприятиях).

Подготовка главы научно-квалификационной работы (диссертации)

Составление плана и определение методики проведения опытно-экспериментальных исследований.

Подбор приборов и аппаратуры, используемых в опытно-экспериментальных исследованиях.

Проведение опытно-экспериментальных исследований и анализ результатов.

Написание научной публикации (публикаций), в том числе не менее 1 в журналах, рекомендованных ВАК РФ; подготовка заявки на патент (патенты) (при необходимости).

Выступление с докладом (докладами) на научной конференции (конференциях) (иных научных мероприятиях).

Подготовка главы (глав) научно-квалификационной работы (диссертации).

Внедрение результатов исследований, получения заключений организаций по теоретической и практической значимости исследования.

Расчет экономической эффективности.

Подготовка главы научно-квалификационной работы (диссертации).

Написание научных публикаций, из них не менее 1 в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Выступление с докладом на научной конференции (конференциях) (иных научных мероприятиях).

Статистическая обработка и анализ полученных данных по итогам исследований, обобщение и систематизация результатов.

Разработка практических рекомендаций и формулирование основных выводов, уточнение перспектив дальнейшего развития проблемы исследования.

Оформление результатов исследований.

Основные выводы по выполненной работе.

Подготовка заключения научно-квалификационной работы (диссертации).

Окончательное оформление научно-квалификационной работы (диссертации).

Подготовка научного доклада.

#### **8. Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация аспиранта по научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук осуществляется в форме зачета, который представляет собой представление отчета по научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и ответы на вопросы и (или) выполнение заданий.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**ФТД.В.01 Основы патентования**  
**Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния**  
**Направленность (профиль) «Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и**  
**ветеринарно-санитарная экспертиза»**  
**Очная форма обучения**

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

ФТД.В.01. ФТД «Факультативные дисциплины». Вариативная часть.

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель учебной дисциплины – определить и уяснить понятие интеллектуальной собственности и права на результаты интеллектуальной деятельности, а также приравненные к ним средства индивидуализации, сформировать у аспирантов комплекс знаний в области гражданско-правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- системное освещение гражданско-правового регулирования отношений, связанных с интеллектуальной деятельностью;
- изложение основных элементов патентного права;
- раскрытие всех существующих форм преемства в исключительных правах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1 Формируемые компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способность к проведению экспериментальных исследований по разработке новых методов, устройств, средств профилактики и борьбы с заболеваниями животных и изучению их эффективности

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

3.2 В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

-систему государственных органов руководства патентно-лицензионной деятельностью в РФ;

- иметь представление о правовом регулировании отношений авторов и работодателей-патентовладельцев в соответствии с направлением и профилем подготовки;
- состояние и перспективы развития науки и техники;
- основные понятия в области интеллектуальной собственности;
- методику формирования новых идей и технических решений

**уметь:**

-составлять заявки на предполагаемые патентоспособные технические решения для получения патентов на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, программы для ЭВМ и базы данных; составлять лицензионные договора о передаче прав на объекты интеллектуальной собственности в соответствии с направлением и профилем подготовки;

- пользоваться современными достижениями науки и техники;
- обрабатывать и анализировать информацию для решения исследовательских задач;

- подготавливать первичные материалы к патентованию изобретений, регистрации программ для ЭВМ и баз данных

**иметь навыки (владеть):**

- самостоятельного оформления заявок на предполагаемые изобретения, полезные модели, промышленные образцы, компьютерные программы для ЭВМ и базы данных в соответствии с направлением и профилем подготовки;

- составления заявления о выдаче патента Российской Федерации на изобретение, полезную модель, промышленный образец, свидетельство о регистрации программ для ЭВМ и баз данных.

#### 4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Интеллектуальная собственность

Раздел 2. Патентное право

#### 5. Образовательные технологии:

Основными формами организации образовательного процесса выступают лекция, практическое занятие и самостоятельная работа.

#### 6. Контроль успеваемости

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости:

- текущего – в форме опроса, доклада, тестирования, выполнения практических заданий на практических занятиях;

- промежуточного – в форме *зачета*.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**ФТД.В.02 Методика написания и правила оформления научной работы**  
**Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния**  
**Направленность (профиль) «Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и**  
**ветеринарно-санитарная экспертиза»**  
**Очная форма обучения**

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО  
ФТД.В.02. Блок «ФТД» – Факультативные дисциплины. Вариативная часть.

2. Цель и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является овладение технологией разработки и написания диссертационной работы, процедурами оформления и подготовки результатов научного исследования к защите.

Задачами изучения дисциплины являются:

- 1) изучение нормативных документов, регламентирующих и регулирующих подготовку и защиту диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук;
- 2) формирование представлений об этапах подготовки, написания и защиты диссертации;
- 3) изучение требований к содержанию и структуре диссертации и автореферата диссертации;
- 4) овладение технологией написания научного текста и оформления автореферата и диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1 Формируемые компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – Владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ПК-3 – Способность к проведению экспериментальных исследований по разработке новых методов, устройств, средств профилактики и борьбы с заболеваниями животных и изучению их эффективности.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- методику проведения научно-исследовательской работы в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- методику описания полученных результатов исследования в соответствии с направленностью образовательной программы.

**уметь:**

- оформлять научно-исследовательскую работу;

- оформлять результаты полученных исследований в соответствии с направленностью образовательной программы.

**иметь навыки (владеть):**

- выполнения научно-исследовательской работы в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- написания научного текста с учетом направленности научно-исследовательской деятельности.

#### 4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Разработка и технология оформления научной работы.

Раздел 2. Технология написания научного текста.

#### 5. Образовательные технологии:

Основными формами организации образовательного процесса выступают лекция, практическое занятие и самостоятельная работа.

#### 6. Контроль успеваемости

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости:

- текущего – в форме опроса, доклада, тестирования, выполнения практических заданий на практических занятиях;

- промежуточного – в форме *зачета*.