

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»



УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
А. С. Емельянова
« 16 » марта 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс I

Семестр 1, 2

Другая форма контроля 1 семестр

Экзамен 2 семестр

Рязань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями :
-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413;

Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования .(зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71763

- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Шехова Н.Е., преподаватель ФДП и СПО

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла социально-гуманитарных дисциплин ФДП и СПО 16 марта 2023 г., протокол № __8_.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ /И. С. Анисаров/

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» | 4 |
| 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.15 Кинология

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают: |
|------------------|--|
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |

| | |
|---------|---|
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРБ 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПРБ 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПРБ 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПРБ 04. | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРБ 05. | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПРБ 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПРБ 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПРБ 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |

| | |
|--------|---|
| ПР6 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПР6 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы |

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов, в том числе:
лекции, уроки – 36 часов,
практические занятия – 36 часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 36 |
| практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа обучающегося | - |
| <i>Промежуточная аттестация в форме другая форма контроля 1 семестр экзамен 2 семестр</i> | - |

Тематический план содержания учебной дисциплины «Русский язык»

| Наименование раздела/тема | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|------------------|--|
| Введение. Общие сведения о языке | Содержание учебного материала | 2 – -- | ОК 05 ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04 |
| | 1 Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Происхождение русского языка. Основные функции языка в современном обществе. Язык и речь. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| Раздел 1. Русский язык как система средств разных уровней | | | |
| Тема 1.1 Взаимосвязь единиц языка разных уровней | Содержание учебного материала | 2 – 2 | ОК 05 ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04 |
| | 1 Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия. Принципы русской орфографии и русской пунктуации | | |
| Тема 1.2 Разделы науки о языке. Фонетика и орфоэпия | Содержание учебного материала | 2 – 2 | ОК 04, ОК 05 ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 |
| | 1 Понятие фонемы. Соотношение буквы и звука. Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения. Орфоэпия и орфоэпические нормы | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, не проверяемые, чередующиеся. Правописание звонких и глухих согласных | | |
| Тема 1.3 Морфемика. Словообразование | Содержание учебного материала | 2 -- | ОК 04, ОК 05 ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, |
| | 1 Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование и формообразование | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | MP 04, MP 09 |
| Раздел 2. Морфология | | | |
| Тема 2.1 Имя существительное. Местоимение | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Лексико-грамматическиеразрядыименсуществительных. Род, число, падеж существительных. Склонение существительных. Разряды местоимений по семантике. | 2 |
| | Лабораторныеработы | | – |
| | Практическиезанятия. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Правописание местоимений | | 2 |
| | | | OK 04, OK 05 ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, MP 04, MP09, |
| Тема 2.2 Имяприлагательное. Наречие | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Лексико-грамматическиеразрядыименприлагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. | 2 |
| | Лабораторныеработы | | – |
| | Практическиезанятия. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных) | | 2 |
| | | | OK 04, OK 05 ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, MP 08, |
| Тема 2.3 Имячислительное | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Лексико-грамматическиеразряды именчислительных. Типы склонения числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | 2 |
| | Лабораторныеработы | | – |
| | Практическиезанятия. Правописание числительных. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | | 2 |
| | | | OK 04, OK 05 ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, MP 02, MP 08, MP 09 |
| Тема 2.4 Глагол. Причастие и дее- | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Система грамматических категорий глагола. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Образование причастий и деепричастий совершенного и несовершенного вида. Употребление форм глагола в речи, морфологическиенормы | 2 |
| | Практическиезанятия. Правописаниесуффиксовиокончанийглаголов и причастий. | | 2 |
| | | | OK 04, OK 05 ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|
| прича- стие как особые формы глагола | | | ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |
| Повторение ор- фографии и пунктуации | Практические занятия. Повторение орфографии и пунктуации. Диктант (другая форма контроля) | 2 | |
| Раздел 3. Синтаксис | | | |
| Тема 3.1 Основные еди- ницы синтак- сиса | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Словосочетание. | |
| | 2 | Предложение. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | |
| | Лабораторные работы | | – |
| Практические занятия: 1. Виды связи слов в словосочетании. 2. Знаки препинания в простом предложении. | | 2 2 | ОК 04, ОК 05 |
| Раздел 4. Текст. Виды его преобразования | | | |
| Тема 4.1 | Содержание учебного материала | | ОК 04, |

| | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|---|
| Текст как произведение речи | 1 | Признаки и структура текста. Тема, средства и виды связи компонентов текста | 2 | ОК 05, ОК 09 ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 |
| | | Лабораторные работы | – | |
| | | Практические занятия. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | 2 | |
| Прикладной модуль Раздел 5. Функциональные разновидности русского литературного языка. Особенности профессиональной коммуникации | | | | |
| Тема 5.1. Научный стиль | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09 |
| | 1 | Научный стиль и его подстили. | | |
| | | Лабораторные работы | | |
| | | Практические занятия. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Отраслевые виды словарей | 2 | |
| Тема 5.2. Публицистический стиль | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09 |
| | 1 | Жанры публицистики. Виды очерка. Композиционное построение публичной речи | | |
| | | Лабораторные работы | | |
| | | Практические занятия. Диспуты и дискуссии. Правила оппонирования | 2 | |
| Тема 5.3. Официально-деловой стиль | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09 |
| | 1 | Стандартизованность текстов официально-делового стиля | | |
| | | Лабораторные работы | | |
| | | Практические занятия. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет | 2 | |

| | | | |
|---|---|--------------------|---|
| | деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Виды документов в конкретной деятельности | | ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09 |
| Тема 5.4 Разговор- ная речь | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Особенности разговорной речи. Разговорная речь и устная речь | | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПР6 03, |
| | Лабораторные работы | – | ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09 |
| | Практические занятия. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере употребления | 2 | |
| Тема 5.5 Язык художественной- литературы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПР6 03, |
| | 1 Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. | | ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09 |
| | Лабораторные работы | – | |
| | Практические занятия. Изобразительно-выразительные средства в текстах художественной литературы. | 2 | |
| Повторение орфографии и пунктуации | Повторение орфографии и пунктуации / Диктант (экзамен) | 6 (2/4) | |
| | Промежуточная аттестация | - | |
| | Всего: | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Основное учебное оборудование:

посадочные места по количеству обучающихся-
ся, место преподавателя,

комплекту учебно-наглядных пособий,

комплекту учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;

оргтехника;

мультимедийный проектор.

доска магнитно-маркерная, РОСАДА 120-180

интерактивная доска, TRIUMPHBOARD Complete

78 Радиокласс «Сонет-PCM» РМ-1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB-178***

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASERV 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс «Сонет-PCM» РМ- 1-1, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB-178

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс «Сонет-PCM» РМ- 1-1, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB-178

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых изданий, интернет -ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень: учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 272 с.
2. Рыбченкова Л.М., Александрова О.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Дополнительная литература:

1. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для соо / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 385 с. - (Народное просвещение). - ISBN 978-5-534-15628-7 : 1489.00.
URL: <https://urait.ru/bcode/509240>
2. Лекант, Павел Александрович.
Русский язык : справочник для спо / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 246 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06698-2 : 1019.00.
URL: <https://urait.ru/bcode/487326>
3. Сухотинская, Александра Владимировна.
Русский язык : Учебное пособие / Государственный университет по землеустройству. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 215 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-014533-4. - ISBN 978-5-16-107037-6.
URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=381922>
4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для спо / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 389 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00832-6 : 1509.00.
URL: <https://urait.ru/bcode/491228>
5. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для спо / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 525 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03886-6 : 1589.00.
URL: <https://urait.ru/bcode/489776>

Интернет-ресурсы:

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
2. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://window.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль оценивается через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая компетенция | Раздел/тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|--|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1 Темы 1.2-1.3 Раздел 2 Темы 2.1-2.4 Раздел 3 Темы 3.1-3.2 Раздел 4 Темы 4.1 Раздел 5 Темы 5.1-5.5 | Устный опрос Тестирование Кейс – задания Практические работы Экзаменационная работа (диктант) |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1 Темы 1.1-1.3 Раздел 2 Темы 2.1-2.4 Раздел 3 Темы 3.1-3.2 Раздел 4 Темы 4.1 Раздел 5 Темы 5.1-5.5 | Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Кейс-задания Упражнения из учебника Экзаменационная работа (диктант) |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Раздел 5 Темы 5.1-5.5 | Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Сообщения Практические работы Экзаменационная работа (диктант) |

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.
А. КОСТЫЧЕВА»



УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
А. С. Емельянова
« 16 » марта 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины
БД.02 «Литература»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего
профессионального образования

Курс I

Семестр 1, 2

Другая форма контроля 1 семестр

Дифференцированный зачет 2 семестр

Рязань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями :
-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413;
Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования .(зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71763
- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:
Андрейко Н.А ., преподаватель ФДП и СПО

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией
общеобразовательного цикла социально-гуманитарных дисциплин ФДП и
СПО 16 марта 2023 г., протокол № __8_.

Председатель предметно-цикловой комиссии _____ /И. С. Анисаров/

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|-----------|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 5. | ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 23 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.15 Кинология. Учебная дисциплина «Литература» входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин, сформированный из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ)

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают: |
|------------------|---|
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР6 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПР6 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПР6 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПР6 04 | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПР6 05 | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПР6 06 | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПР6 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе |

| | |
|--------|---|
| | анализа художественного произведения |
| ПР6 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПР6 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПР6 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Максимальный объем образовательной программы учебной дисциплины | 108 |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | |
| в т. ч.: | |
| 1. Основное содержание | 108 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 52 |
| практические занятия | 56 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание | 22 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| Практические занятия | 13 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | - |

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| № раздела, темы | Содержание учебного материала | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| | Введение | | |
| | Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). | 2 | ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-9 |
| 1 раздел Человек и его время : классики первой половины XIX века и знакомые образы русской культуры | | | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, |
| 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ | Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах | - | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-9 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>Практические занятия : Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)</p> | 2 | |
| <p>1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)</p> | <p>Содержание учебного материала: Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И.</p> | 2 | <p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-9</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк» | | |
| | Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя подбор иллюстраций | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| «Дело мастера боится» | Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. | - | |
| | Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-9 |
| Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? | | | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, |
| Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее | Содержание учебного материала: Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на | 2 | ОК 1-9 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886) | <p>построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"</p> | | |
| | <p>Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста</p> | 2 | |
| Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера | <p>Содержание учебного материала: А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"</p> | - | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-9 |
| | <p>Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и</p> | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»» | | |
| Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети» | Содержание учебного материала Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров" | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-9 |
| | Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее) | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| «Ты профессией астронома | Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная | - | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| метростроевца не удивишь!..» | <p>значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой значимостью.</p> | | <p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-9</p> |
| | <p>Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной</p> | <p>2</p> | |
| <p>Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях</p> | <p>Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык</p> | <p>-</p> | <p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-9</p> |
| | <p>Практические занятия : Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов</p> | <p>2</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | с художественным творчеством писателя | | |
| Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866) | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода Чтения Евангелия. «Двойники» Раскольниковова: Раскольниковова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольниковова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольниковова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольниковова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольниковова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p> | 2 | <p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,</p> <p>ОК 1-9</p> |
| | <p>Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?»</p> <p>текста-опровержения теории Раскольниковова</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| <p>Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)</p> | <p>Содержание учебного материала «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная культура</p> | <p>2</p> | <p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-9</p> |
| | <p>Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»</p> | <p>2</p> | |
| | <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Содержание учебного материала: Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными деятельности.</p> | <p>-</p> | |
| <p>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования профессии/</p> | <p>Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям;</p> | <p>2</p> | <p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| специальность | создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...» | | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-9 |
| Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова | Содержание учебного материала: Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре | 2 | ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-9 |
| | Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с | 2 | |
| Тема 2.8 Человек и мир в | Содержание учебного материала: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| <p>зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p> | <p>бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p> | | <p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-9</p> |
| | <p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции и подбор иллюстративного материала</p> | <p>2</p> | |
| <p>Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860— 1904)</p> | <p>Содержание учебного материала: Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову.</p> | <p>2</p> | <p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-9</p> |
| | <p>Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы.</p> | <p>2</p> | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу | Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура действительное и резюме проектное | - | |
| | Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-9 |
| Раздел 3 «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература контексте социокультурных процессов эпохи | | | ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, |
| Тема 3.1 Мотивы лирики и | Содержание учебного материала Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе | 2 | МР 04, |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| <p>прозы И. А. Бунина</p> | <p>«Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта</p> | | <p>ОК 1-9</p> |
| | <p>Практические занятия: Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» лексики</p> | <p>2</p> | |
| <p>Тема 3.2 Традиции русской классики творчестве А. И. Куприна</p> | <p>Содержание учебного материала Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p> | <p>2</p> | <p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-9</p> |
| <p>Тема 3.3 Герои М. Горького в</p> | <p>Содержание учебного материала Максим Горький (1868–1936).(актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов</p> | <p>-</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>поисках смысла жизни</p> | <p>Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p> | | |
| | <p>Практические занятия: Противопоставление индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.</p> | 2 | |
| <p>Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p> | <p>Содержание учебного материала От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие</p> | 2 | <p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-9</p> |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация | | |
| Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» | Содержание учебного материала Александр Александрович Блок биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-9 |
| Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского | Содержание учебного материала Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин | Содержание учебного материала Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке | - | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-9 |
| | Практические занятия : Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, визуальных и музыкальных композиций | 2 | |
| Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40 годов XX века | | | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, |

| | | | |
|---|--|-------------------|---|
| <p>Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p> | <p>Содержание учебного материала Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой цикла «Ахматовой»» Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p> | <p>2</p> | <p>MP 04, MP 08, OK 1-9</p> |
| <p>Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p> | <p>Содержание учебного материала Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p> <p>Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова</p> | <p>-</p> <p>2</p> | <p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, MP 04, OK 1-9</p> |

| | | | |
|---|--|--------------------------|--|
| <p>Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p> | <p>Содержание учебного материала Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p> | <p>2</p> | <p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09</p> <p>ОК 1-9</p> |
| <p>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности</p> | <p>Профессионально-ориентированное содержание Содержание учебного материала Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) «своего»</p> <p>Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику</p> | <p>-</p> <p>2</p> | <p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09</p> <p>ОК 1-9</p> |
| <p>Тема 4.4</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| <p>«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</p> | <p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) .Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ</p> | <p>2</p> | <p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09,</p> |
| | <p>Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования романа</p> | | |
| <p>Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</p> | <p>Содержание учебного материала Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа</p> | <p>-</p> | <p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-9</p> |
| | <p>Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав</p> | <p>4</p> | |
| <p>Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</p> | | | <p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09,</p> |
| <p>Тема 5.1 «Дойти до самой сути»:</p> | <p>Содержание учебного материала Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> | <p>2</p> | <p>ОК 1-9</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского</p> | <p>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p> <p>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</p> <p>«Стихи неслыханной искренности и откровенности».</p> <p>Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p> | | |
| | <p>Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века | | | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-9 |
| Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе | Содержание учебного материала Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью | 2 | |
| | Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных пьес | 2 | |
| Тема 6.2 Тоталитарная | Содержание учебного материала А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов | - | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| тема в литературе второй XX века | <p>«Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова</p> | | |
| | <p>Практические занятия : Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p> | 2 | |
| Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века | <p>Содержание учебного материала Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p> | 2 | |
| | <p>Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика шукшинских произведений</p> | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| «Говори, говори...»: диалог как средство характеристик и человека | <p>Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, Делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу</p> | - | |
| | <p>Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «специалист – специалист»</p> | 2 | <p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-9</p> |
| Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века | | | |
| Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы | <p>Содержание учебного материала Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на</p> | - | <p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 1-9</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя)</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p>Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалогическая русская поэзия</p> | | |
| | <p>Практические занятия : Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций</p> | 2 | |
| <p>Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</p> <p>«Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные Символичность названия пьесы</p> | | |
| <p>Раздел 8 Литература второй половины XX - начала XXI века 2</p> | | | |
| <p>Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века</p> | <p>Содержание учебного материала Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одинокый замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.</p> | 2 | <p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-9</p> |
| <p>Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI</p> | <p>Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И.</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| века | Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие. | | |
| Раздел 9 Литература народов России | | | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-9 |
| Тема 9.1 Поэзия и проза народов России | Содержание учебного материала Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др. | 2 | |
| Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века | | | |
| Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена | Содержание учебного материала Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-9 |

| | | | |
|---|--|---------------------|---|
| | | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП | Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия Дифференцированный зачет | - 6 (2/4) | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-9 |
| | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | - | |
| | Итого | 108 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы учебной дисциплины

| № п/п | Вид аудиторного фонда | Оборудование |
|-------|---|---|
| 1 | Кабинет социально-экономических дисциплин | <p><u>Основное учебное оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • посадочные места по количеству обучающихся, • место преподавателя, • комплект учебно-наглядных пособий, • комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе <p>(учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);</p> <p><u>Технические средства обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет; • оргтехника; • мультимедийный проектор; • доска магнитно-маркерная, POCADA120-180; • интерактивная доска, TRIUMPHBOARD Complete 78 Радиокласс "Сонет-PCM" PM-1-1*; • лупа 8611L(X3,X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*; • бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB-178*** |
| 2 | Лекционная аудитория. | <p><u>Основное учебное оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска TRIUMPH BOARD Complete 78 • Ноутбук Lenovo B570e • Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024*768 • Экран на штативе ScreenMedia Apollo, 203*153 • Доска магнитно – маркерная POCADA, 120*180 • Стенд информационный • Мультимедийный проектор Toshiba TDP-T355 • Радиокласс "Сонет-PCM" PM-1-1* • Лупа 8611L(X3,X8) с кольцевой светодиодной подсветкой* • Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178*** |
| 3 | Аудитория для самостоятельной работы. | <ul style="list-style-type: none"> • проектор TOSHIBA TLP-XC2000; • экран APOLLO SAM-1104 203x203 см; • монитор ASERV 173; • системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020; • принтер HP LaserJet P1102; • персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, |

| | | |
|---|--------------------------------------|---|
| | | <p>системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet;</p> <ul style="list-style-type: none"> • радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1*; • лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**; • бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB –178*** |
| 4 | Аудитория для самостоятельной работы | <ul style="list-style-type: none"> • персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEWS716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом вinternet; • сканер HP ScanJet 3800 L1945A; • радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1*; • лупа 8611L(X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**; • бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB–178*** |

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины

3.2.1 Основная учебная литература

1. Литература. 10 класс. Базовый уровень. [Текст]: учебник / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – 7-е изд. – М.: Просвещение/Дрофа, 2022 г.
2. Литература. 11 класс. В 2 ч. Ч.1[Текст]: учебник / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – 8-е изд. – М.: Просвещение/Дрофа, 2022.
3. Литература. 11 класс. В 2 ч. Ч.2 [Текст]: учебник / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – 8-е изд. – М.: Просвещение/Дрофа, 2022.

3.2.2 Дополнительная учебная литература

1. Зинин С.А., Сахаров В.И.Литература.10 класс (базовый уровень). В 2 частях. М.: «Русское слово – учебник», 2019.
2. Зинин С.А., Чалмаев В.Ф.Литература.11 класс (базовый уровень). В 2 частях. М.: «Русское слово – учебник», 2019.
3. Сафонов, Александр Андреевич. Литература. 11 класс. Хрестоматия : Учебное пособие Для СПО / Сафонов А. А. ; под ред. Сафоновой М.А. - Москва : Юрайт, 2020. - 265 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09163-2 : 659.00.URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
4. Сафонов, Александр Андреевич.Литература. 10 класс. Хрестоматия : Учебное пособие Для СПО / Сафонов А. А. ; под ред. Сафоновой М.А. - Москва : Юрайт, 2020. - 211 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02275-9 : 539.00.URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

3.2.3 Перечень методических указаний

1. Шехова, Н. Е. Литература [Электронный ресурс] : МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по дисциплине «ЛИТЕРАТУРА» для студентов 1 курса факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования- ФГБОУ ВО РГАТУ, 2020. - 17 с.URL: <http://bibl.rgatu.ru/MarcWeb2>

3.2.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российский общеобразовательный портал<http://window.edu.ru/>
2. Классика.Ru - электронная библиотека классической литературы. : <http://www.klassika.ru/>
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» <http://www.edu.ru/>
4. Русская литература XVIII–XX веков <http://www.a4format.ru>

3.2.5 Перечень информационных технологий (программное обеспечение)

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, AdobeAcrobatReader, AdvegoPlagiatus, Edubuntu 16, eTXTАнтиплагиат, GIMP, GoogleChrome, K-liteMegaCodecPack, LibreOffice 4.2, MozillaFirefox,

MicrosoftOneDrive, Опера, Thunderbird, WINE, АльтОбразование9, Справочно-правовая система "Гарант").

2. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://inorgatu.ru/login/index.php>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Методы оценки |
|--|---|
| ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10 | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена |

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.
А. КОСТЫЧЕВА»



УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
А. С. Емельянова
« 16 » марта 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины
БД.03 «Иностранный язык»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего
профессионального образования

Курс I

Семестр 1, 2

Дифференцированный зачёт 2 семестр

Другая форма контроля - 1 семестр

Рязань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями :
-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413;
Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования .(зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71763
- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:
Татьянченко Е.В., преподаватель ФДП и СПО

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией
общеобразовательного цикла социально-гуманитарных дисциплин ФДП и
СПО 16 марта 2023 г., протокол № __8_.

Председатель предметно-цикловой комиссии



/И. С. Анисаров/

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.15 Кинология

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять

стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|-------------------------|---|
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе |

| | |
|-------|---|
| | самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые |

| | |
|--------|---|
| | средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРБ 01 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире |
| ПРБ 02 | Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| ПРБ 03 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| ПРБ 04 | Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| в т.ч. | |
| 1. Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в т.ч.: | |
| Основное содержание | 52 |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 52 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 20 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 20 |
| индивидуальный проект (нет) | - |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | - |

| | | | |
|---|---|-------------|---|
| | <p>эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p> <p>Практические занятия 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека.</p> | | |
| <p>Тема № 1.1 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 6 | <p>ОК 01, 02, 04 ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> |
| | <p>Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> | 6 | |
| | <p>1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых</p> | 2 2 2 | |
| <p>Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 4 | <p>ОК 01, 02, 04 ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> |
| | <p>Лексика: - здания (attached houses, apartment, etc.); - комнаты (living-room, kitchen etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные, предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help</p> | | |

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| | <p>you?, Should you have any questions __, Should you need any further information __ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you please? Would you like __? Shall __?); наречия, обозначающие направление.</p> | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | <p>1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка</p> | 2 2 | |
| <p>Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания</p> | Содержание учебного материала | 6 | <p>ОК 01, 02, 04 ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04</p> |
| | <p>Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления</p> | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | <p>1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви</p> | 2 2 2 | |
| Контрольная работа по темам 1.1. – 1.4 | | 2 | |
| Тема 1.5. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, 02, 04 |

| | | | |
|---|--|--------|---|
| Здоровый образ жизни и забота о здоровье | Лексика: частителя (neck, back, arm, shoulder, etc.); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc.); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure | | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. | 2 | |
| | 2. Еда полезная и вредная | 2 | |
| Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, 02, 04 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете | 2 2 | |
| Тема 1.7 | Содержание материала | 6 | ОК 01, 02, 04 |

| | | | |
|--------------------------------|--|-------------|---|
| Страны изучаемого языка | <p>Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени)</p> | | <p>ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | 2 2 2 | |
| | 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности) | | |
| Тема 1.8. Россия | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint</p> | 8 | <p>ОК 01, 02, 04 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; В прошедшее совершенное действие (образование и функции действительном залоге; слова - маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Географическое положение, климат, население. | 2 | |
| | 2. Национальные символы. | 2 | |
| | 3. Политическое и экономическое устройство. | 2 | |
| | 4. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы | | |
| | 4. Традиции народов России | | |
| Контрольная работа. Темы 1.6-1.8 | | 2 | |
| | Прикладной модуль | | |
| Раздел 2 | Иностранный язык для специальных целей | 20 | ОК 01, 02, 04, 09 |
| Тема 2.1 | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, 02, 04, 09 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04 |
| Современный мир профессией. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии | Лексика: - профессии современного сельского хозяйства; - современная сельскохозяйственная техника (farm machinery, farm machinery maintenance, tractors, harvest machines etc.) Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научных текстов. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии /специальности. | 2 | |
| | 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии \ специальности | 2 | |
| Тема 2.2 | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, 02, 04, 09 |

| | | | | |
|--|--|-------------|--|--|
| Промышленные технологии | Лексика: - машинные механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrialequipment, machinetools, benchetc.) Грамматика: -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | |
| | Практические занятия | 6 | | |
| | 1. Природные и физические явления. | 2 2 | | |
| | 2. Экономические и социальные проблемы. 3. Экологические проблемы социально-экономической направленности | 2 | | |
| Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы последствия. Современные средства связи. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, 02, 04, 09 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | |
| | Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (atablet, asmartphone, alaptop, amachine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля | | | |
| | Практические занятия | 4 | | |
| | 1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности | 2 2 | | |
| Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, 02, 04, 09 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | |
| | Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля | | | |
| | Практические занятия | 4 | | |
| | 1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом дифференцированный зачет | 2 2 4 | | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | - | | |
| Всего: | | 72 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы учебной дисциплины

| № п/п | Вид аудиторного фонда | Оборудование |
|-------|---------------------------------------|---|
| 1 | Кабинет иностранного языка | <p><u>Основное учебное оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Лекционные места для студентов Стол для преподавателя • Стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты) ▪ Телевизор SAMSUNG CS20H3R DVD-плеер BBK DV118SI ▪ Стенд информационный Ноутбук Lenovo B570e • Проектор NEC Projector NP215G, 1024*768 Экран штативе Screen Media Apollo, 203*153 Доска магнитно-маркерная POCADA, 120*180 Меловая доска • Белая доска • Радиокласс "Сонет-PCM" PM-1-1* • Лупа 8611L (X3, X8) кольцевой светодиодной подсветкой* • Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB-178*** |
| 2 | Кабинет иностранного языка | <p><u>Основное учебное оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лекционные места для студентов • Стол для преподавателя ○ Стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты) ○ Телевизор SAMSUNG CS20H3R • DVD-плеер BBK DV118SI • Стенд информационный • Ноутбук Lenovo B570e • Проектор NEC Projector NP215G, 1024*768 • Экран штативе Screen Media Apollo, 203*153 • Доска магнитно-маркерная POCADA, 120*180 • Меловая доска • Белая доска • Радиокласс "Сонет-PCM" PM-1-1* • Лупа 8611L (X3, X8) кольцевой светодиодной подсветкой* • Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB-178*** |
| 3 | Аудитория для самостоятельной работы. | <ul style="list-style-type: none"> • проектор TOSHIBA TLP-XC2000; • экран APOLLO SAM-1104 203x203 см; • монитор ASERV 173; • системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020; • принтер HP LaserJet P1102; • персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet; • радиокласс "Сонет-PCM" PM-1-1*; • лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**; • бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант |

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| | | исполнения JXB –178*** |
| 4 | Аудитория для самостоятельной работы. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Персональные компьютеры (Монитор ASERV173, • FLATRON L1734SLG, PROVIEW SP716KP. • Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в интернет, • Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, • Радиокласс "Сонет-PCM" PM-1-1*, • Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**, • Бесконтактный инфракрасный термометр Вегсом, вариант исполнения JXB –178*** |

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

| № п/ п | Индекс дисциплин ы в соответств ии с учебным планом | Наименовани е дисциплины в соответствии с учебным планом | Автор, название, место издания, издательства | Год издания | Кол-во экз. |
|--------------|---|---|---|------------------------------|--|
| 1 | БД.03 | Иностранный язык | <p>Основная литература:</p> <p>1. Кузовлев, Перегудова, Лапа: Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2022.</p> <p>2. Кузовлев, Перегудова, Лапа: Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2022.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Афанасьева О. В. Английский язык "RainbowEnglish" 10 кл. Текст] Учебник (базовый уровень) Вертикаль Дрофа 2020г.</p> <p>2. Афанасьева О. В. Английский язык "RainbowEnglish" 11 кл. Текст] Учебник (базовый уровень) Вертикаль Дрофа 2020г.</p> <p>3. Аксенова, Т. О. Иностранный язык [Электронный ресурс] : МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по общеобразовательной дисциплине «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» для студентов 1 курса факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария очная форма обучения. - ФГБОУ ВО РГАТУ, 2020. - 15 с. URL: http://bibl.rgatu.ru/MarcWeb2</p> | 2022 2022 2020 | 160 160 Без огранич ений Без огранич |

| | | | | |
|--|--|--|------|------|
| | | <p>2. Аксенова, Т. О. Иностранный язык [Электронный ресурс] : МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ Учебная дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» для студентов 1 курса Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария, 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции , 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (очная форма обучения). - ФГБОУ ВО РГАТУ, 2020. - 67 с.</p> <p>URL: http://bibl.rgatu.ru/MarcWeb2</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” http://window.edu.ru 2. https://resh.edu.ru/subject/11/ 3. https://www.multitran.com/c/m.exe?a=1&SHL=2 4. https://www.usingenglish.com/quizzes/ 5. https://crazylink.ru/languages/english-online.html 6. https://www.esl-lab.com/ | 2020 | ений |
|--|--|--|------|------|

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел / Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Р.1 Тема 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8.</p> | <p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться</p> | <p>Р 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> | <p>Тесты Проект Ролевые игры Круглый стол-дебаты "Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequentlyaskedquestions (FAQs) aboutVK/Telegram? Разработкаплана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |

| | | |
|---|--|--|
| профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | | |
|---|--|--|

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.
А. КОСТЫЧЕВА»



УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
А. С. Емельянова
« 16 » марта 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

БД.04 «Информатика»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего
профессионального образования

Курс I

Семестр 1, 2

Дифференцированный зачёт 2 семестр

Другая форма контроля – 1 семестр

Рязань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями :
-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413;

Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования .(зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71763

- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Белова М.Н., преподаватель ФДП и СПО

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией
общеобразовательного цикла социально-гуманитарных дисциплин ФДП и
СПО 16 марта 2023 г., протокол № __8_.

Председатель предметно-цикловой комиссии



/И. С. Анисаров/

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета Информатика..... | 4 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательного предмета..... | 14 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета | 24 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета | 28 |

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета Информатика

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательный предмет Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.02.15 Кинология

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета Информатика

Направлено на достижение следующих целей : освоение системы знаний , отражающих вклад информатики в формировании современной научной картины мира , роль информационных процессов в современном обществе , биологических и технических системах ; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов , используя при этом цифровые технологии , в том числе при изучении других дисциплин ; развитие познавательных интересов , интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов ; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности ; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной , в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Коды наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета | |
|--|---|-------------------|
| | Общие | Предметные |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> | <p>-понимать угрозы информационной безопасности, использовать методы средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; -уметь организовывать личное информационное пространство использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах -уметь реализовать этапы решения задачи на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива и числовой</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизни деятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, | <p>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> |

| | |
|--|--|
| <p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь в взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного циклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без |
|--|--|

использования компьютерарезультаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
- уметь использовать компьютерно-математическую модель для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
- уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления об основных принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; уметь строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальной формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>информации(запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p> <p>- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями базовых типов данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p> <p>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазоны возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы |
|--|--|--|

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРВ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

| Коды | Планируемые результаты освоения предмета включают |
|-------------|--|
| ЛР01 | Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий. |
| ЛР02 | Осознание своего места в информационном обществе. |
| ЛР03 | Готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| ЛР04 | Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации. |
| ЛР05 | Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций. |
| ЛР06 | Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов. |
| ЛР07 | Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных |

| | |
|--------|--|
| | технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту. |
| ЛР08 | Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций. |
| ЛР09 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам другим негативным социальным явлениям (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613). |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645). |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| МР 08 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ПРБ 01 | Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире. |
| ПРБ 02 | Владение навыками алгоритмического мышления и понимания методов формального описания алгоритмов, владение знанием |

| | |
|--------|--|
| | основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы. |
| ПРб 03 | Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знание основных конструкций программирования; умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. |
| ПРб 04 | Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации. |
| ПРб 05 | Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. |
| ПРб 06 | Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия баз данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними. |
| ПРб 07 | Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе с средствами информатизации; понимания основных правовых аспектов использования компьютерных программ работы в Интернете |
| ЛРв 03 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛРв 04 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» |
| ЛРв 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛРв 13 | Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации |
| ЛРв 14 | Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм |
| ЛРв 15 | Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| ЛРв 16 | Способный к инновационной активности: стремящийся к профессиональному росту и инновационному характеру профессиональной деятельности, проявляющий организаторские и исследовательские способности, инициативность, целеустремленность, креативность, упорство в достижении цели, лидерство. |

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах* |
|---|----------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 108 |
| Основное содержание | 78 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 62 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)¹ | 26 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 20 |
| Промежуточная аттестация | - |
| ИТОГО | 108 |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Информатика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала(основноеи профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль(при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|--|
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. | Информация и информационная деятельность человека | 18 | |
| Тема 1.1. Информация и информационные процессы | Основное содержание | 2 | МР 01- 09, ЛР02, ЛР04, ЛР 06, ЛР09, ПР6 01-04, ПР606-07ЛРв 03-04, ЛРв10, ЛРв13-16 ОК 02 |
| | Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| Тема 1.2. Подходы к измерению информации | Основное содержание | 2 | МР 01- 09, ЛР02, ЛР04, ЛР 06, ЛР09, ПР6 01-04, ПР606-07ЛРв 03-04, ЛРв10, ЛРв13-16 ОК 02 |
| | Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| Тема 1.3. Компьютеры цифровое представление информации. Устройство компьютера | Основное содержание | 2 | МР 01- 09, ЛР02, ЛР04, ЛР 06, ЛР09, ПР6 01-04, ПР606-07ЛРв 03-04, ЛРв10, ЛРв13-16 ОК 02 |
| | Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройство ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| Тема 1.4. Кодирование | Основное содержание | 4 | МР 01- 09, |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| информации. Системы счисления | Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления любой системы счисления, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида | | ЛР02, ЛР04, ЛР 06, ЛР09, ПР6 01-04, ПР606-07 ЛРВ 03-04, ЛРВ10, ЛРВ13-16 ОК 02 |
| | Теоретическое обучение | - | |
| Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | Основное содержание | 4 | МР 01- 09, ЛР02, ЛР04, ЛР 06, ЛР09, ПР6 01-04, ПР606-07 ЛРВ 03-04, ЛРВ10, ЛРВ13-16 ОК 02 |
| | Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом | | |
| Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет | Теоретическое обучение | - | МР 01- 09, ЛР02, ЛР04, ЛР 06, ЛР09, ПР6 01-04, ПР606-07 ЛРВ 03-04, ЛРВ10, ЛРВ13-16 ОК 01 ОК 02 |
| | Основное содержание | 4 | |
| | Компьютерные сети их классификация. Работа локальной сети. Топология локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет | | |
| Тема 1.7. Службы Интернета | Основное содержание | 4 | МР 01- 09, ЛР02, ЛР04, ЛР 06, ЛР09, |
| | Службы сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете | | ПРб 01-04, ПРб06-07 ЛРв 03-04, ЛРв10, ЛРв13-16 ОК 02 |
| | Теоретическое обучение | - | |
| Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента | Основное содержание | 4 | МР 01- 09, ЛР02, ЛР04, ЛР 06, ЛР09, ПРб 01-04, ПРб06-07 ЛРв 03-04, ЛРв10, ЛРв13-16 ОК 01 ОК 02 |
| | Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | | |
| | Теоретическое обучение | - | |
| Тема 1.9. Информационная безопасность | Основное содержание | 2 | МР 01- 09, ЛР02, ЛР04, ЛР 06, ЛР09, ПРб 01-04, ПРб06-07 ЛРв 03-04, ЛРв10, ЛРв13-16 ОК 02 ОК 02 |
| | Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи | | |
| | Теоретическое обучение | - | |
| Раздел 2. | Использование программных систем сервисов | 22 | |
| Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах | Основное содержание | 4 | ЛР07-08 МР 02-04, МР 06- 09 ЛРв 03-04, ЛРв10, ЛРв 13-16 ОК 02 |
| | Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов | Основное содержание | 4 | ЛР07-08 МР 02-04, МР 06- 09 ЛРв 03-04, ЛРв10, ЛРв 13-16 ОК 02 |
| | Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 2.3. Компьютерная | Основное содержание | 4 | ЛР07-08 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| графика и мультимедиа | Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактированию звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) | 2 | МР 02-04, МР 06- 09 ЛРв 03-04, ЛРв10, ЛРв 13-16 ОК 02 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов | Основное содержание | 4 | ЛР07-08 МР 02-04, МР 06- 09 ЛРв 03-04, ЛРв10, ЛРв 13-16 ОК 02 |
| | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций | Основное содержание | 4 | ЛР07-08 МР 02-04, МР 06- 09 ЛРв 03-04, ЛРв10, ЛРв 13-16 ОК 02 |
| | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации | 2 | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | Основное содержание | 4 | ЛР07-08 МР 02-04, МР 06- 09 ЛРв 03-04, ЛРв10, ЛРв 13-16 ОК 02 |
| | Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации | Основное содержание | 4 | ЛР07-08 МР 02-04, МР 06- 09 ЛРв 03-04, ЛРв10, ЛРв 13-16 ОК 02 |
| | Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы | 2 | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| Раздел 3. | Информационное моделирование | 22 | |
| Тема 3.1. Моделирование. Этапы моделирования | Основное содержание | 4 | ЛР01, ЛР03, ЛР 05 МР 02, МР03 МР 02-МР04, МР 06-07, МР 09, ЛР6 05 |
| | Представление объектов в компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования | 2 | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | | | ЛРв 03-04, ЛРв10, ЛРв13-16 ОК 02 |
| Тема 3.2. Списки, графы, деревья | Основное содержание | 4 | ЛР01, ЛР03, ЛР 05 МР 02, МР03 МР 02-МР04, МР 06-07, МР 09, ПР6 05 ЛРв 03-04, ЛРв10, ЛРв13-16 ОК 02 |
| | Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения деревьев решений | 2 | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| Тема 3.3. Базы данных как модель предметной области | Основное содержание | 4 | ЛР01, ЛР03, ЛР 05 МР 02, МР03 МР02-МР04, МР 06-07, МР 09, ПР6 05 ЛРв 03-04, ЛРв10, ЛРв13-16 ОК 02 |
| | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | 2 | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| Тема 3.4. Технологии обработки информации в электронных таблицах | Основное содержание | 4 | ЛР01, ЛР03, ЛР 05 МР 02, МР03 МР 02-МР04, МР 06-07, МР 09, ПР6 05 ЛРв 03-04, ЛРв10, ЛРв13-16 ОК 02 |
| | Табличный процессор. Прием ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | 2 | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| Тема 3.5. Формулы и функции в электронных таблицах | Основное содержание | 4 | ЛР01, ЛР03, ЛР 05 МР 02, МР03 МР 02-МР04, МР 06-07, МР 09, ПР6 05 ЛРв 03-04, ЛРв10, ЛРв13-16 ОК 02 |
| | Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 3.6. Визуализация | Основное содержание | 4 | ЛР01, ЛР03, ЛР 05 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| данных в электронных таблицах | Визуализация данных в электронных таблицах | 2 | MP 02, MP03 MP 02-MP04, MP 06-07, MP 09, ПР6 05 ЛРв 03-04, ЛРв10, ЛРв13-16 ОК 02 |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 3.7. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | Основное содержание | 2 | ЛР01, ЛР03, ЛР 05 MP 02, MP03 MP 02-MP04, MP 06-07, MP 09, ПР6 05 ЛРв 03-04, ЛРв10, ЛРв13-16 ОК 02 |
| | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Прикладной модуль 1 | Аналитика и визуализация данных на языке программирования TurboPascal | 20 | |
| Тема 1.1. Системы и технологии программирования | Содержание | 4 | ЛР01, ЛР03, ЛР 05 MP 02, MP03 MP 02-MP04, MP 06-07, MP 09, ПР6 05 ЛРв 03-04, ЛРв10, ЛРв13-16 ОК 02 |
| | Моделирование структур алгоритмов. | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 1.2. Технология структурного программирования | Содержание | 4 | ЛР01, ЛР03, ЛР 05 MP 02, MP03 MP 02-MP04, MP 06-07, MP 09, ПР6 05 |
| | Введения в язык программирования. Синтаксис программы | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | | | ЛРВ 03-04, ЛРВ10, ЛРВ13-16 ОК 02 |
| Тема 1.3. Введение в язык программирования Pascal | Содержание | 4 | ЛР01, ЛР03, ЛР 05 МР02, МР03 МР02-МР04, МР06-07,МР09,ПР6 05 ЛРВ 03-04, ЛРВ10, ЛРВ13-16 ОК 02 |
| | Среда программирования. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| Тема 1.4. Основные алгоритмические конструкции линейных алгоритмов на языке программированияPascal | Содержание | 2 | ЛР01, ЛР03, ЛР 05 МР02, МР03 МР02-МР04, МР06-07,МР09,ПР6 05 ЛРВ 03-04, ЛРВ10, ЛРВ13-16 ОК 02 |
| | Операторы ТРдля линейныхалгоритмов. Тестирование готовой линейнойпрограммы. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Теоретическое обучение | | |
| | | | |
| Тема 1.5. Основные алгоритмические конструкцииалгоритмовв етвления на языке программированияPascal | Содержание | 2 | ЛР01, ЛР03, ЛР 05 МР 02, МР03 МР 02-МР04, МР 06-07,МР 09,ПР6 05 ЛРВ 03-04, ЛРВ10, ЛРВ13-16 ОК 02 |
| | Операторы ТРдля алгоритмов ветвления. Тестирование готовой программы с применениемалгоритма ветвления. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Теоретическое обучение | | |
| Тема 1.6. Основные алгоритмические конструкцииалгоритмов | Содержание | 2 | ЛР01, ЛР03, ЛР 05 МР 02, МР03 МР 02-МР04, МР 06-07,МР 09, |
| | Операторы ТРдля алгоритмов цикла. Тестированиеготовой программы с применением алгоритма цикла | | |
| | Практические занятия | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| цикла на языке программирования Pascal | Теоретическое обучение | | ПР6 05 ЛРВ 03-04, ЛРВ10, ЛРВ13-16 ОК 02 |
| Тема 1.7. Применение алгоритмов на языке программирования Pascal при решении практических задач | Содержание | 2 | ЛР01, ЛР03, ЛР 05 МР 02, МР03 МР 02-МР04, МР 06-07, МР 09, ПР6 05 ЛРВ 03-04, ЛРВ10, ЛРВ13-16 ОК 02 |
| | Решение задач на построение алгоритмов в профессиональной деятельности | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Прикладной модуль 2 | Разработка web- сайта с использованием конструктора Wix | 6 | |
| Тема 2.1. Конструктор Wix | Содержание | | ЛР01, ЛР03, ЛР 05 МР 02, МР03 МР 02-МР04, МР 06-07, МР 09, ПР6 05 ЛРВ 03-04, ЛРВ10, ЛРВ13-16 ОК 02 |
| | Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Панель управления сайтами. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 2.2 Создание сайта | Основное содержание | 2 | ЛР01, ЛР03, ЛР 05 МР 02, МР03 МР 02-МР04, МР 06-07, МР 09, ПР6 05 ЛРВ 03-04, ЛРВ10, ЛРВ13-16 ОК 02 |
| | Создание сайта. Начал работы. Настройки. Шрифт. Цвет. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 2.3. Создание различных видов страниц | Содержание | 2 | ЛР01, ЛР03, ЛР 05 МР 02, МР03 МР 02-МР04, МР 06-07, МР 09, ПР6 05 ЛРВ 03-04, ЛРВ10, ЛРВ13-16 |
| | Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки) | | |
| | Практические занятия | 2 | |

| | | | |
|--|--|---------------|-------|
| | | | ОК 02 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | - | |
| Всего | | 108 ч. | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов:

Кабинет информатика.

Основное учебное оборудование: компьютеры по

количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методической документации, технические средства обучения:

компьютеры с лицензионным программным обеспечением, имеющие выход в Интернет (в т.ч. для самостоятельных работ),

локальная сеть с выходом в глобальную сеть, DVD

Интерактивная доска

прямой проекции Доска ДА-21/м (зеленая)

Мультимедийный проектор Toshiba TLP-

XC2000 Принтер лазерный Canon LBP-1120

Сканер HP Canon pi/a4 Ноутбук

Проектор

Экран на треноге

Стенд информационный Радиокласс

"Сонет-PCM" PM- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) кольцевой светодиодной подсветкой*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB–

178*** Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLOSAM-1104 203x203 см, Монитор ASERV 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102,

Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в интернет, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1*, Лупа 8611L (X3, X8)

кольцевой светодиодной подсветкой**, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB– 178***

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASERV 173, FLATRON L1734S

LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в интернет, Сканер HP ScanJet 3800L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-

1*, Лупа 8611L (X3, X8) с

кольцевой светодиодной подсветкой**, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB– 178***

Программное обеспечение:

1. 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 800908108 800908275;

2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition. 150-249

Node1yearEducationalRenewalLicense
1096-200527-113342-063-1315;

3. Office365 для образованияЕ1(преподавательский)70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;

4. ВКРВУЗ

Лицензионный договор №7828/21 на предоставление доступа к платформе ВКРВУЗ от 17.03.2021;

5. «СетьКонсультантПлюс»

Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;

6. Windows 7

4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;

7. Windowsxp

QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;

8. Windows 7 Pro

Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBMM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;

9. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite MegaCodec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основная литература:

1. Горев, А.

Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт): учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 289 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11019-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448222> — ЭБС Юрайт

2. Голицына, О. Л. Информационные системы и технологии: учебное пособие / О. Л. Голицына, Н. В. Максимов, И. И. Попов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 400 с. — (Среднепрофессиональное образование). — ISBN 978-5-00091-592-9. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1138895> — ЭБС Znanium

Дополнительная литература:

1. Сергеева, И. И. Информатика: учебник / И. И. Сергеева, А. А. Музалевская, Н. В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднепрофессиональное образование). — ISBN 978-5-8199-0775-7. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083063> — ЭБС Znanium

2. Балакина, Л. Х. Информатика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов СПО. — Рязань: РГАТУ, 2020 — ЭБС РГАТУ. — URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

3. Новожилов, О. П. Информатика

: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 620 с. —

(Профессиональное образование).—ISBN978-5-9916-8730-0.—Текст:электронный
ЭБСЮрайт[сайт].— URL:<https://urait.ru/bcode/427004>-ЭБС Юрайт

//

Интернет-ресурсы :

1. Информатика и информационные технологии: конспект лекций - Режим доступа: <http://fictionbook.ru>
2. Современные тенденции развития компьютерных и информационных технологий- Режим доступа: <http://www.do.sibsutis.ru>
3. Электронный учебник "Информатика" – Режим доступа: <http://vovtrof.narod.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/Белова М.Н. - Рязань: РГАТУ, 2020-ЭБРГАТУ. -

URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp> Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс]/Белова М.Н.-Рязань: РГАТУ, 2020-ЭБРГАТУ. -

URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам тематического содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Типоценочных мероприятий |
|---|--|---|
| ОК 01 | Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5 | Тестирование |
| ОК 02 | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9 | |
| ОК 01 | Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4 | Выполнение практических заданий |
| ОК 02 | Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 | |
| ПР6 01 | Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 | |
| ПР6 02 | Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 | |
| ПР6 03 | Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 | |
| ПР6 04 | Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 | |
| ПР6 05 | Тема 3.8 Тема 3.9 | |
| ПР6 06 ПР6 07 | Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13 | |
| ОК 02 | Прикладные модули 1-2 | Контрольная работа |
| ОК 01, ОК 02, | Все модули | Выполнение заданий дифференцированного зачета |

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.
А. КОСТЫЧЕВА»



УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
А. С. Емельянова
« 16 » марта 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

БД.05 «История»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего
профессионального образования

Курс I

Семестр 1, 2

Дифференцированный зачёт 2 семестр

Другая форма контроля - 1 семестр

Рязань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями :
-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413;

Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования .(зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71763

- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Серова И.И., преподаватель ФДП и СПО

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией
общеобразовательного цикла социально-гуманитарных дисциплин ФДП и СПО
16 марта 2023 г., протокол № __8__.

Председатель предметно-цикловой комиссии _____/И. С. Анисаров/

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: **35.02.15 Кинология**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|------------------|--|
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 03 | Готовность к служению Отечеству, его защите. |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. |

| | |
|--------|--|
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| МР 08 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ПР6 01 | Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. |
| ПР6 02 | Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. |
| ПР6 03 | Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. |
| ПР6 04 | Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. |
| ПР6 05 | Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку |

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 136 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 136 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 90 |
| Практические работы | 46 |
| 1 семестр | |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 46 |
| Теоретическое обучение | 30 |
| Практические занятия | 16 |
| <i>Форма промежуточной аттестации: другая форма контроля</i> | - |
| 2 семестр | |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 90 |
| Теоретическое обучение | 60 |
| Практические занятия | 30 |
| <i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет</i> | - |

Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) | | 24 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны | <p>Основное содержание</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. <u>3</u> Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны.</p> <p>Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> | 8 | <p>ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05,</p> <p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p> |
| | | 6 | |

| | | | |
|---|---|--------------------------|---|
| | <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти.</p> <p>Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Итоги Первой мировой войны. Работа с картой | 2 | |
| <p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства.</p> <p>Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах.</p> <p>Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация</p> | <p>6</p> <p>4</p> | <p>ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05,</p> <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | <p>промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата.</p> <p>Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР</p> <p>1918 г.</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками | 2 | |
| Тема 1.3. | Основное содержание | 6 | |
| Гражданская война и ее последствия. | <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров.</p> <p>Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа.</p> <p>Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление</p> <p>равноправия полов.</p> | 4 | <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05,</p> <p>МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09,</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| | «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (. Наш край в 1914-1922 гг. | 2 | ОК 01, ОК 02 ,ОК 04 ОК 05 ,ОК 06 |
| 2 СЕМЕСТР | | | |
| Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы | | 30 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 |
| Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика | Основное содержание | 6 | |
| | Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). | 4 | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> | 2 | |
| | <p>Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти</p> | 2 | |

| | | | |
|---|----------------------------|----------|---|
| <p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.</p> | <p>Основное содержание</p> | <p>6</p> | <p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,</p> <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |
|---|----------------------------|----------|---|

Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание.

Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.

Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности.

Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

4

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Практические занятия | 2 | |
| | Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана» | 2 | |
| Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. | Основное содержание | 4 | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства» | 2 | |
| Тема 2.4. Революционные события 1918 – | Основное содержание | 6 | ОК 02 |
| | Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. | 4 | ОК 04 ОК 05 |

| | | |
|---|--|--|
| <p>начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p> | <p>Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство.</p> <p>Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании.</p> <p>Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения).</p> <p>Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе .</p> | <p>ОК 06 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,</p> |
|---|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие).</p> <p>Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.</p> <p>Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками | 2 | |
| Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны | Основное содержание | 6 | |
| | <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии;</p> <p>Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p> | 4 | <p>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,</p> <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |

| | | | |
|--|---|-------------------------------------|--|
| Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы | 26 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 | |
| Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) | <p>Основное содержание</p> <p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> | 8 | <p>ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05,</p> <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. | 2 | |
| | Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками | 2 | |
| Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) | Основное содержание | 6 | |
| | Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка" | 4 | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Работа с исторической картой | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны | Основное содержание | 4 | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. | 2 | |
| Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны | Основное содержание | 6 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба | 4 | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | <p>послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии.</p> <p>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу Наш край в 1941-1945 гг. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир | | 32 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века) | <p>Основное содержание</p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей,</p> | 10 | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04, |
| | | 6 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>четырёхстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970- х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|---|---|-------------------------|
| | <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг.</p> <p>Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p> | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. | 2 | |
| | Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы | 2 | |
| Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг. | Основное содержание | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|--|---|-------------------|---|
| | <p>послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p> | | <p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04,</p> |
| <p>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции.</p> <p>Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским</p> | <p>6</p> <p>4</p> | <p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04,</p> <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 | |
| <p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.</p> <p>Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве.</p> <p>Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство.</p> <p>Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием.</p> <p>Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> | 6 | <p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04,</p> <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| | <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками | 2 | |
| Тема 4.5. | Основное содержание | 6 | |
| Политика «перестройки». | Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). | | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, |
| Распад СССР (1985–1991 гг.) | <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание</p> | 4 | <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04,</p> <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |

| | | | |
|--|---|----|-----------------------------------|
| | <p>Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине Наш край в 1945-1991 гг. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, |
| Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации | | 26 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 5.1. | Основное содержание | 6 | ОК 02 |
| Становление новой России (1992–1999 гг.) | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен | 4 | ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

| | | |
|--|----------|---|
| <p>и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно- политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p> | | <p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04,</p> |
| <p>Практические занятия</p> | <p>2</p> | |
| <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий</p> | <p>2</p> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества | Основное содержание | 8 | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04, ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. | 4 | |
| | Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. | | |
| | Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). | | |
| | «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. | | |
| «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. | 4 | | |
| Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. | 2 | | |
| "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. | | | |
| Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. | | | |
| Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. | 2 | | |
| Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура | | | |
| Практические занятия | 4 | | |
| «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. | 2 | | |
| Работа с историческими источниками. | 2 | | |
| Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. | | | |
| Дискуссия по методу «метаплана» | 2 | | |
| Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации | Основное содержание | 6 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. | 2 | | |
| Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. | | 2 | |
| Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. | 2 | | |
| Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. | | 2 | |
| | 2 | | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции.</p> <p>Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.</p> <p>Процессы глобализации и массовая культура</p> | | <p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04,</p> |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. | 2 | |
| | Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов Наш край в 1992-2022 гг. | | 6 (2/4) | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | | 08, MP 01, MP 02, MP 03, MP 06, MP 07, MP 08, ПР6 01, ПР6 04, |
| Промежуточная аттестация | - | OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 |
| Всего: | | 136 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Кабинет социально-экономических дисциплин

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete

78 Ноутбук Lenovo B570e

Проектор NEC Projector NP 215 G,

1024*768 Экран на штативе ScreenMedia Apollo,

203*153 Доска магнитно – маркерная POSADA,

120*180 Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" PM-1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) кольцевой светодиодной подсветкой*

Лекционная аудитория.

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete

78 Ноутбук Lenovo B570e

Проектор NEC Projector NP 215 G,

1024*768 Экран на штативе ScreenMedia Apollo,

203*153 Доска магнитно – маркерная POSADA,

120*180 Стенд информационный

Мультимедийный проектор Toshiba TDP-

T355 Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) кольцевой светодиодной подсветкой*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive,

Информационное обеспечение обучения.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Основная литература:

1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времён до конца XIX века [Текст]: учебник базовый уровень 10 класс / - М.: Русское слово, 2017
2. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX - начало XX века [Текст]: учебник базовый уровень 11 класс / НВ. Загладин., Ю.А. Петров - М.: Русское слово, 2017.
3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. [Текст]: учебник базовый уровень 10 -11 класс (в 2-х частях) /Сахаров А.Н., НВ. Загладин., Ю.А. Петров - М.: Русское слово, 2019.

Интернет-ресурсы:

Лекции по истории on-line для любознательных <http://www.lectures.edu.ru>
Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
.Хронология русской и западной истории <http://www.istorya.ru/hronos.php>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Предметные результаты обучения | Методы оценки |
|--------------------------------|--|
| ПР6 01. | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПР6 02. | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПР6 03. | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 3, 5, 8. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПР6 04. | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 4, 5, 8. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПР6 05. | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 3, 5, 6, 7, 8. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.
А. КОСТЫЧЕВА»



УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
А. С. Емельянова
« 16 » марта 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины
БД.06 «Обществознание»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего
профессионального образования

Курс I

Семестр 1, 2

Дифференцированный зачёт 1 семестр

Рязань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями :
-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413;
Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования .(зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71763
- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:
Серова И.И., преподаватель ФДП и СПО

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией
общеобразовательного цикла социально-гуманитарных дисциплин ФДП и СПО
16 марта 2023 г., протокол № __8__.

Председатель предметно-цикловой комиссии _____ /И. С. Анисаров/

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: **35.02.15 Кинология**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью является формирование у обучающегося формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|------------------|--|
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 03 | Готовность к служению Отечеству, его защите. |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения |

| | |
|--------|--|
| | общечеловеческих ценностей. |
| ЛР 09 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| МР 08 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ПРБ 01 | Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. |
| ПРБ 02 | Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. |
| ПРБ 03 | Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. |
| ПРБ 04 | Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. |
| ПРБ 05 | Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку |

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 36 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | - |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Человек в обществе | | 10 | |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества³ | Основное содержание учебного материала | 4 | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| | Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Многообразие путей и форм общественного развития . Эволюция , социальная революция . Реформа . Российское общество и человек перед лицом угроз и вызов 21 века. Общественный прогресс, его критерии . Противоречивый характер прогресса . Глобализация и ее противоречивые последствия . Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» в информационном обществе . Направления цифровизации в профессиональной деятельности . Роль науки в решении глобальных проблем . | 1 | |
| | | 1 | |

| | | | |
|---|---|--------------------------|---|
| <p>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</p> | <p>Основное содержание учебного материала</p> | <p>4</p> | <p>ЛР 02 .ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,</p> |
| | <p>Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека</p> | <p>2</p> | <p>ОК 02</p> |
| | <p>В том числе практических занятий</p> | <p>2</p> | <p>ОК 04 ОК 05</p> |
| | <p>Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии . Профессиональное самоопределение . Учёт особенностей характера в профессиональной деятельности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» . Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном обществе , его особенности в сфере специальности.</p> | <p>1 1</p> | |
| <p>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</p> | <p>Основное содержание учебного материала</p> | <p>2</p> | <p>ЛР 02 .ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,</p> |
| | <p>В том числе практических занятий</p> | <p>2</p> | <p>ЛР 08, ЛР 13,</p> |
| | <p>Познание мира. Чувственное и рациональное познание . Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности , его виды. Понятие истины, её критерии . Абсолютная , относительная истина . Естественные, технические, точные и социально гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p> | <p>2</p> | <p>МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 02</p> |
| | <p>Профессионально ориентированное содержание . Для всех профилей. Естественные , технические ,точные и социально – гуманитарные науки в профессиональной деятельности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»</p> | <p>2</p> | <p>ОК 04 ОК 05</p> |

| | | | |
|------------------------------------|---|----|--|
| | | | |
| <i>Раздел 2. Духовная культура</i> | | 12 | |
| <i>Тема 2.1.</i> | <i>Основное содержание учебного материала</i> | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Духовная культура личности и общества | Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 1 | ЛР 02 .ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 02 |
| | Профессионально ориентированное содержание | 3 | ОК 07 |
| | Культура общения , труда , учёбы поведение в обществе . Этикет в профессиональной деятельности | | |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Основное содержание учебного материала | 2 | ЛР 02 .ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 02 ОК 03 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Профессиональное образование в сфере деятельности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» . Роль и значение непрерывности образования . | | |
| Тема 2.3. Религия | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 05 ОК 06 |
| | Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | | |
| Тема 2.4. Искусство | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 05 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | 2 | ЛР 02 .ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, |
| | Образ рабочей профессии в искусстве. | | |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества⁴ | | 14 | |
| Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества | Основное содержание учебного материала | 2 | |
| | Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | 1 | ЛР 02 .ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, |
| | Профессионально ориентированное содержание Особенности разделения труда и специализации в сфере (название специальности) | 1 | ОК 02 ОК 07 |
| Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | 4 | ЛР 02 .ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 02 |
| | В том числе практических занятий | 2 | ОК 07 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты | | |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Основное содержание учебного материала | 4 | ЛР 02 .ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ОК 02 ОК 03 ОК 07 |
| | Теоретическое обучение Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |
| | Спрос на труд и его факторы в сфере специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» . Стратегия поведения при поиске работы . Возможности профессиональной переподготовки . | | |
| Тема 3.4. Предприятие в экономике | Основное содержание учебного материала | 2 | ЛР 02 .ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ОК 02 ОК 07 |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Предприятие в экономике. Цели предприятия . Факторы производства . Альтернативная стоимость , способы источники финансирования предприятия . Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ. Государственная политика импортозамещения в РФ. Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». Основы менеджмента и маркетинга в сфере деятельности специальности. | 1 | |
| Тема 3.5. | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| Экономика и государство | Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | | <i>ОК 09</i> |
| Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Основное содержание учебного материала | 2 | ЛР 02 .ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, |
| | Мировая экономика. Международная экономика . Международное разделение труда . Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование во внешней торговле. | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | <i>ОК 06</i> <i>ОК 09</i> |
| | Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере деятельности специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» | | |
| Раздел 4. Социальная сфера | | 12 | |
| Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Основное содержание учебного материала | 4 | ЛР 02 .ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 02 |
| | Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 3 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | ОК 07 |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. | | |
| Тема 4.2. Семья в современном мире | Основное содержание учебного материала | 2 | ЛР 02 .ЛР 04МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02 ОК 03 ОК 09 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | | |
| Тема 4.3. Этнические общности и нации | Основное содержание учебного материала | 2 | ЛР 02 .ЛР 04 МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | | |
| Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Основное содержание учебного материала | 4 | ЛР 02 .ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 02 ОК 07 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации | 2 | |
| Раздел 5. Политическая сфера | | 10 | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | Основное содержание учебного материала | 6 | ОК 05 ОК 06 |
| | Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. | 4 | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | | |
| Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Основное содержание учебного материала | 4 | ЛР 02 .ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ОК 02 ОК 07 ОК 03 ОК 04 |
| | Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | 1 1 | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации⁵ | | 14 | |
| Тема 6.1. Право в системе социальных норм | Основное содержание учебного материала | 2 | ЛР 02 .ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 02 ОК 07 |
| | Теоретическое обучение Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | | |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Основное содержание учебного материала | 2 | ЛР 02 .ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 02 ОК 06 ОК 07 |
| | В том числе практических занятий Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | 2 | |
| | В том числе профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | | |
| Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, | Основное содержание учебного материала | 4 | |
| | Теоретические обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| семейных, трудовых, образовательных правоотношений | несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | 1 | ЛР 02 .ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 02 ОК 07 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Коллективный договор . Трудовые споры и порядок их разрешения . Особенность регулирования трудовых отношений в сфере деятельности специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» | | |
| Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Основное содержание учебного материала | 4 | ЛР 02 .ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 02 ОК 07 |
| | Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | | |
| Тема 6.5. | Основное содержание учебного материала | 6 | |

| | | | |
|--|--|---------|--|
| Основы процессуального права | Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 5 (1 4) | ЛР 02 .ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, |
| | В том числе практических занятий | 1 | ОК 02 ОК 07 ОК 09 |
| | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | - | |
| Всего | | 72 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: стандартно оборудованный кабинет.

Технические средства обучения:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024*768

Экранная таблица ScreenMedia Apollo, 203*153

Доска магнитно – маркерная POSADA, 120*180

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. Л.Н. Боголюбова. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2018.

2. Обществознание .11 класс . Базовый курс [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. Л.Н. Боголюбова. - - М. : Просвещение, 2017.

Интернет-ресурсы :

1. Информационно-аналитический портал «Наследие» – <http://www.nasledie.ru>

2. Социальные и экономические права в России – <http://www.seprava.ru>

3. «Официальная Россия»: сервер органов государственной власти Российской Федерации; - <http://www.gov.ru>

4. Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <http://www.wciom.ru>

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

Дополнительные источники:

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

4. □ **Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.
А. КОСТЫЧЕВА»



УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
А. С. Емельянова
« 16 » марта 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

БД.07 «География»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего
профессионального образования

Курс I

Семестр 1, 2

Дифференцированный зачёт 2 семестр

Другая форма контроля - 1 семестр

Рязань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями :
-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413;

Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования .(зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71763

- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Юсова Е.В., преподаватель ФДП и СПО

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией
общеобразовательного цикла естественно-научных дисциплин ФДП и СПО 16
марта 2023 г., протокол № __8_.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ /А.С. Емельянова /

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«География»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.15 Кинология**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета География направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а так же географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

| Коды | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают |
|-------|--|
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 03 | Готовность к служению Отечеству, его защите. |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |

| | |
|-------|--|
| MP 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| MP 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. |
| MP 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. |
| MP 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. |
| MP 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| MP 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. |
| MP 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| MP 08 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |

| | |
|-------|--|
| MP 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ПР601 | Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и о роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. |
| ПР602 | Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. |
| ПР603 | Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. |
| ПР604 | Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. |
| ПР605 | Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |

Планируемые личностные результаты (ЛРв) в ходе реализации образовательной программы:

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) |
|--|---|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивными и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию всеобщей среды личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти и любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| 1. Основное содержание | 72 |
| в т. ч.: | |
| Теоретическое обучение | 42 |
| практические занятия | 30 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 8 |
| индивидуальный проект(да/нет) ** | |
| Промежуточная аттестация (диф зачет) | - |

2.2 Тематический план и содержание предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|--|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Введение | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) | 2 | |
| Раздел 1. | Общая характеристика мира | 60 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема №1.1 Современная политическая карта мира | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, МР 01, МР 02, ПР 601, ПР 602, ПР 603 |
| | Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | <p>населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> | | |
| | <p>1. №1: «Ознакомление с политической картой мира»</p> | <p>2</p> | |
| <p>Тема №1.2 География мировых природных ресурсов</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, МР 01, МР 02, ПР 601, ПР 602, ПР 603</p> |
| | <p>Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т. д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. – Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей</p> | <p>2</p> | |
| | <p>Практические занятия</p> | | |
| | <p>№2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»</p> | <p>4</p> | |

| | | | |
|---------------------------------|--|----------|--|
| | | | |
| Тема №1.3 | Содержание учебного материала | | |
| География населения мира | <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения</p> <p>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный – состав населения мира. Социальная структура общества</p> <p>2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</p> | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, МР 01, МР 02, ПР 601, ПР 602, ПР 603 |
| | Практические занятия | | |
| | №4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» | 2 | |

| | | | |
|--------------------------|---|---|--|
| | | | |
| Тема № 1.4 | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02, ОК |
| Мировое хозяйство | <p>Теоретическое обучение</p> <p>1.Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства.</p> <p>2.Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике</p> | 4 | 04, ЛР01, ЛР 02, ЛР04, МР 01, МР 02, ПР601, ПР602, ПР603 |
| | Практические занятия | | |
| | № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» | 2 | |
| | <p>*Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>2. География основных отраслей мирового хозяйства</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики</p> <p>Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии</p> <p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения.</p> | 8 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | <p>Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения</p> <p>Транспортный комплекс</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты</p> <p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность</p> <p>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности</p> <p>Сельское хозяйство</p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.</p> <p>Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства</p> <p>География отраслей непроизводственной сферы.</p> <p>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.</p> <p>Особенности современной торговли услугами</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> | | |
| | <p>№6: «Определение хозяйственной специализации и страны регионов мира»</p> <p>№7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»</p> | <p>8</p> | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | №8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» №9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха» | | |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 2. Региональная характеристика мира | | | |
| Тема №2.1 | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, МР 01, МР 02, ПР 601, ПР 602, ПР 603 |
| Зарубежная Европа | Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. * Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе 2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их – формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | №10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» | 2 | |

| | | | | |
|----------------------------|--|----------|---|------------------|
| Тема2.2. Зарубежная | Содержание учебного материала | | | |
| Азия | <p>Теоретическое обучение</p> <p>– 1.МестоирольЗарубежнойАзииивмире.Особенности географическогоположениярегиона.Историяформированияего политическойкарты.«Горячиеоточки»современнойзарубежной Азии.Характерныечертыприродно-ресурсногопотенциала, населенияихоьстварегионовзарубежнойАзии.*Развитиеи размещение предприятийпрофильнойотрасли вАзии</p> <p>2.Япония,Китай,ИндияистраныПерсидскогозаливакак ведущиестраныЗарубежнойАзии.Условияихформированияи развития. Особенностиполитической системы.Природно-ресурсныйпотенциал,население,ведущиеотраслихозяьстваи ихтерриториальнаяструктура</p> | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 01, ЛР 02,ЛР04, МР 01,МР 02, ПР601, ПР602,ПР603 | |
| | Практические занятия | | | |
| | №11:«Сравнительнаяхарактеристикаособенностейприроды, населенияихоьствастранЮго-ЗападнойиЮго-Восточной Азии» | 2 | | |
| Тема2.3. Африка | Содержание учебного материала | | | |
| | <p>Теоретическое обучение</p> <p>МестоирольАфрикиивмире.Особенностигеографического положениярегиона.Историяформированияегополитической карты.Характерныечертыприродно-ресурсногопотенциалаи особенности населения Африки</p> <p>ХозяйствостранАфрики.ОсобенностихозяйствостранАфрики. ОсобенностиразвитиясубрегионовАфрики.Экономическая отсталость материкаи пути ее преодоления.</p> <p>*Развитиеиразмещениепредприятийпрофильнойотраслив Африке</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 01, ЛР 02,ЛР04, МР 01,МР 02, ПР601, ПР602,ПР603 | |
| Тема2.4. Америка | Содержание учебного материала | | | ОК 01, ОК 02, ОК |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p> | 2 | 04, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, МР 01, МР 02, ПР 601, ПР 602, ПР 603 |
| | <p>Практические занятия</p> | | |
| | <p>№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.5. Австралия и</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | <p>ОК 01, ОК 02,</p> |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| Океания | Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании | 2 | ОК 04, ОК 09, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, МР 01, МР 02, ПР 01, 01, |
| Тема 2.6. Россия в современном мире | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, МР 01, МР 02, ПР 01, 01, |
| | Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | | |
| | Практические занятия №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» | 8 | |
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | | | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|--|--|------------------------|--|
| Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | <p>Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особые приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества-грамматически структуры предложений, типичные для научно-</p> | <p>4 (2 2)</p> | <p>ОК 04, ОК 09, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, МР 01, МР 02, ПР 01,</p> |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Всего: | | <p>- 72</p> | |

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется на базе:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов: Учебная аудитория.

Основное учебное оборудование:

Рабочее

место преподавателя: ноутбук Lenovo Мультимедийный проектор Acer X1261

Экран на штативе

Комплект наглядных плакатов по дисциплине Физика 6 шт. Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB-178***

Учебные аудитории для самостоятельной работы: Аудитория для самостоятельной работы.

Мультимедиа-проектор: Acer (переносной по

необходимости), Настенный экран: ПРОЕКТ (переносной по

необходимости), Персональный компьютер PENTIUM 9 (штук) и более. Персональные компьютеры в локальной сети с выходом в Internet., Радиокласс "Сонет-PCM" PM-1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с

кольцевой светодиодной подсветкой**, Медицинский градусник для проведения термометрии бесконтактным способом***

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Co-dec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

4. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|------------------------------------|---|--|
| ОК 01. | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 | тестирование Кейс задания географический диктант |
| ОК 02. | Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3,1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 | устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты |
| ОК 03. | Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 | оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт |
| ОК 04. | Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1 | контрольная работа |
| ОК 05. | Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1 | оценка самостоятельно выполненных заданий |
| ОК 06. | Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1 | дифференцированный зачет |
| ОК 07. | Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1 | зачет проводится в форме тестирования |
| ОК 09. | Р 1, Тема 1.1. | |
| <u>ПК5</u> ... | Профессионально-ориентированное содержание | |

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.
А. КОСТЫЧЕВА»



УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
А. С. Емельянова
« 16 » марта 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

БД.08 «Физика»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего
профессионального образования

Курс I

Семестр 1, 2

Дифференцированный зачёт 2 семестр

Другая форма контроля 1 семестр

Рязань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями :
-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413;

Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования .(зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71763

- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Ивкина Е.И., преподаватель ФДП и СПО

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла физико- математических дисциплин ФДП и СПО 16 марта 2023 г., протокол № __8_.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____/Хромова Ю.С. /

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов в соответствии с ФГОС по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в состав базовых дисциплин среднего (полного) общего образования.

В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физика» отводится три зачетные единицы.

В зависимости от профессиональной направленности получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования преподаватель самостоятельно определяет последовательность изучения объема часов, отводимый на изучение отдельных тем, а так же может проводить лабораторные работы по своему усмотрению с учётом имеющегося оборудования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цели учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной УП Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

- формирование естественно-научной грамотности;

- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку. Освоение курса УП Физика предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств производственных процессов, она наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках

производственной деятельности;

- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплины модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий/должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданской-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения учебного предмета обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда,

термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения учебного предмета обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию,

распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле * ; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании ОК и ПК ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и

интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,

демонстрировать осознанное

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды,

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК1.1. Производить техническое обслуживание технологического оборудования при производстве продуктов питания из мяса и колбасных изделий в соответствии с эксплуатационной документацией.

ПК1.2. Выполнять технологические операции по производству

продуктов питания из мясного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|------------------|--|
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в |

| | |
|-------|---|
| | поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества с сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |

| | |
|-------|---|
| MP 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| MP 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| MP 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| MP 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владению навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение |

| | |
|-------|---|
| | ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| MP 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач соблюдения требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационной безопасности |
| MP 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| MP 08 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| ПР601 | Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач |
| ПР602 | Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой. |

| | |
|--------|--|
| ПР603 | Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы. |
| ПР604 | Сформированность умения решать физические задачи. |
| ПР605 | Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни. |
| ПР606 | Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников. |
| ЛРв 01 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛРв 04 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» |
| ЛРв 05 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти и любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |

| | |
|--------|--|
| ЛРв 07 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛРв 08 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛРв 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛРв 13 | Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации |
| ЛРв 14 | Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм |

| | |
|--------|---|
| ЛРв 15 | Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
|--------|---|

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 108 |
| 1. Основное содержание | 70 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 70 |
| лабораторные занятия | 8 |
| контрольные работы | 12 |
| 2. Профессионально-ориентированное содержание | 38 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| лабораторные занятия | 16 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | - |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-----------------------------------|---|-------------|---|
| Введение | 2 Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПР6 01 ПР6 02 ЛР05 ЛР07 ЛР10 ЛРв 01 ЛРв 07 ЛРв 10 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 |
| Физика и методы научного познания | Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО. | | |
| Раздел 1. Механика | | 16 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПР6 01 ПР6 02 ЛР05 ЛР07 ЛР10 ЛРв 01 ЛРв 07 ЛРв 10 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 |
| Тема 1.1 | Содержание учебного материала: | 4 | |
| Основы кинематики | Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. | 8 | |
| Тема 1.2 | Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. | | |
| Основы динамики | Содержание учебного материала: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. | | |
| Тема 1.3 | Невесомость. Силы упругости. Силы трения. | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Законы сохранения в механике | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. | | |
| | Решение задач с профессиональной направленностью | | |
| Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика | | 16 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 |
| Тема 2.1 | Содержание учебного материала: | 6 | ПР6 01 ПР6 02 ЛР05 |
| Основы молекулярно-кинетической теории | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная. | 4 | ЛР07 ЛР10 ЛРв 01 ЛРв 07 ЛРв 10 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 |
| | Лабораторные занятия: Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов. | 2 | |
| Тема 2.2 Основы термодинамики | Содержание учебного материала: Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы. | 4 | |
| Тема 2.3 | Содержание учебного материала: Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое | 6 | |
| | | 4 | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы | состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел. | | |
| | Решение задач с профессиональной направленностью | | |
| | Лабораторные занятия: Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха. | 2 | |
| Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика» | | 2 | |
| Раздел 3. Электродинамика | | 28 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| Тема 3.1 Электрическое поле | Содержание учебного материала: Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия | 6 | ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПРБ 06 ЛР04 ЛР08 ЛР13 ЛРв 01 ЛРв 04 ЛРв08 ЛРв 10 ЛРв 14 МР 03 МР 04 МР 05 |
| | Решение задач с профессиональной направленностью | 2 | |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| | Лабораторные занятия: Лабораторная работа №3. Определение электрической емкости конденсаторов | 2 | |
| Тема 3.2 Законы постоянного тока | Содержание учебного материала: | 8 | |
| | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Решение задач с профессиональной направленностью | 2 | |
| Тема 3.3 Электрический ток в различных средах | Лабораторные занятия: Лабораторная работа №4 Определение термического коэффициента сопротивления меди. | 2 | |
| | Лабораторная работа №5 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Лабораторная работа №6 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. | 2 | |
| | Лабораторная работа №7 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах. | 2 | |
| | Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока» | 2 | |
| | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы. | | |

| | | | |
|---------------------------|--|---|--|
| Тема 3.4 | Содержание учебного материала: | | |
| Магнитное поле | Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. | 4 | |
| | Решение задач с профессиональной направленностью | 2 | |
| Тема 3.5 | Содержание учебного материала: | 6 | |
| Электромагнитная индукция | Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле | | |
| | Решение задач с профессиональной направленностью | 2 | |
| | Лабораторные занятия: Лабораторная работа №8 Изучение явления электромагнитной индукции | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» | | 2 | |
| Раздел 4. Колебания и волны | | 10 | |
| Тема 4.1 | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПРБ 06 ЛР04 ЛР08 ЛР13 ЛРВ 01 ЛРВ 04 ЛРВ08 ЛРВ 10 ЛРВ 14 ЛРВ 15 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 |
| Механические колебания и волны | Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение | | |
| Тема 4.2 | Содержание учебного материала: | 6 | |

| | | | |
|------------------------------------|---|--------|---|
| | | | |
| Электромагнитные колебания и волны | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. | | |
| | Решение задач с профессиональной направленностью | 2 | |
| | Лабораторные занятия: Лабораторная работа №9 Изучение работы трансформатора | 2 | |
| | Контрольная работа № 4 «Колебания и волны» | 2 | |
| | Раздел 5. Оптика | 18 | |
| Тема 5.1 Природа света | Содержание учебного материала: Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности. | 6 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ЛР04 ЛР08 ЛР13 ЛРв 01 ЛРв 04 ЛРв08 ЛРв 10 ЛРв 14 ЛРв 15 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 |

| | | | |
|---|---|-----------|-------------------|
| | Решение задач с профессиональной направленностью | 2 | |
| | Лабораторные занятия: Лабораторная работа №10 Определение показателя преломления стекла | 2 | |
| Тема 5.2 | Содержание учебного материала: | 8 | |
| Волновые свойства света | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений | 2 | |
| | Лабораторные занятия: Лабораторная работа №11 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. | 2 | |
| | Лабораторная работа №12 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров | 2 | |
| Контрольная работа № 5 «Оптика» | | 2 | |
| Тема 5.3 Специальная теория относительности | Содержание учебного материала: Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики | 4 | |
| Раздел 6. Квантовая физика | | 10 | |
| Тема 6.1 Квантовая | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| оптика | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта | | ОК 05 ОК 07 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ЛР05 ЛР07 ЛР13 ЛРВ 01 ЛРВ 04 ЛРВ 08 ЛРВ 10 ЛРВ 14 |
| Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра | Содержание учебного материала: Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. | 6 | |
| | Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы | 2 | |
| Контрольная работа № 6 «Квантовая физика» | | 2 | |
| Раздел 7. Строение Вселенной | | 8 | |
| Тема 7.1 Строение Солнечной системы | Содержание учебного материала: Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 |
| Тема 7.2 Эволюция | Содержание учебного материала: | | |

| | | | |
|---------------------------|---|-----|---|
| Вселенной | <p>Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла.</p> <p>Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.</p> <p>Лабораторные работы:</p> | 2 | ПРБ 06 ЛР05 ЛР07 ЛР13 ЛРв 01 ЛРв 04 ЛРв 08 ЛРв 10 ЛРв 14 |
| Промежуточная аттестация: | | - | |
| Всего: | | 108 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется на базе:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов:

Учебная аудитория.

Основное учебное оборудование:

Рабочее место преподавателя: ноутбук

Lenovo Мультимедийный проектор Acer X1261

Экран штативе

Комплект наглядных плакатов по дисциплине Физика 6

шт. Лупа 8611L (X3, X8) скользящей светодиодной подсветкой*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB-178***

Лаборатория технической механики

.Основное учебное оборудование:

Вольтметры Мил

ли вольтметр

Источник постоянного тока Б5-21

Прибор для определения коэффициента трения скольжения ТММ-32

А Станок для динамической балансировки ротора ТММ 1К

прибор для опред. КПД червячного редуктора ТММ39

К Прибор ТММ 31 Ав комплектес ТММ 42

Комплект моделей ТММ102К

Лупа 8611L (X3, X8) скользящей светодиодной подсветкой*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB-178***

Учебная лаборатория

электродинамики. Основное

учебное оборудование:

Универсальный источник

питания Лазер газовый ГН-0,5

Осциллограф универсальный С1-

70 Поляриметр СМ-3

Оборудованная физическая лаборатория ФЛМ (17

мест) Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ-1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) скользящей светодиодной подсветкой*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB –

178*** Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Мультимедиа-проектор: Acer (переносной по необходимости), Настенный экран: PROJECT (пе-

реносной понеобходимости), Персональный компьютер PENTIUM9 (штук) и более. Персо-

нальные компьютеры в локальной сети с выходом в Internet., Радиокласс "Сонет-PCM" РМ-1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**, Медицинский градусник для проведения термометрии бесконтактным способом***

Программное обеспечение:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License
1096-200527-113342-063-1315;
2. Office 365 для образования E1
(преподавательский) 70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;
3. ВКРВУЗ
Лицензионный договор №7828/21 на предоставление доступа к платформе ВКРВУЗ от 17.03.2021;
4. Geolook.AgroNetworkTechnology
Соглашение о сотрудничестве №12-Сот03 мая 2017г.;
5. Geoscan
Сублицензионное соглашение №9788MS от 14 ноября 2019г.;
6. Windows 7
4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986- GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;
7. Windows xp
QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;
8. Windows 7 Pro
Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBMM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;
9. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiat, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega CodecPack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование9, Справочно-правовая система "Гарант");
10. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Мякишев Геннадий Яковлевич, Сотский Николай Николаевич, Буховцев Борис Борисович

Физика. 10 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. ФГОС Просвещение, 2022 г – 432с.

2. Мякишев Геннадий Яковлевич, Сотский Николай Николаевич, Буховцев Борис Борисович

23

Физика. 11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. ФГОС Просвещение, 2022 г – 432с.

Дополнительная литература:

1. Пинский, Аркадий Аронович.

Физика : Учебник / Российская академия образования. - 4 ; испр. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2022. - 560 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-00091-739-8. - ISBN 978-5-16-102411-9. - ISBN 978-5-16-016373-4.

URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=379308>

2. Тарасов, Олег Михайлович.

Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями : Учебное пособие / Московский энергетический институт. - 2 ; испр. и доп. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2021. - 97 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-00091-472-4. - ISBN 978-5-16-101504-9. - ISBN 978-5-16-013166-5.

URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=363184>

Интернет-ресурсы :

1. Проект "Вся физика" - <http://www.fizika.asvu.ru>

2. Обучающие трехуровневые тесты по физике: сайт В.И. Регельмана - Адрес сайта:

<http://www.physics-regelman.com>

3. «Квант» журнал для школьников – <http://www.courier.com.ru/kvant/index.html>.

4. Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам”
<http://window.edu.ru>

Учебно-методические издания:

1. Афанасьев, М. Ю. .

Физика [Электронный ресурс] : МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Учебная дисциплина «ФИЗИКА» для студентов 1 курса Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария (очная форма обучения). - ФГБОУ ВО РГАТУ, 2020. - 28 с.

URL: <http://bibl.rgatu.ru/MarcWeb2>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | деловой игры; - экзамен |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. | |

| | | |
|--|---|--|
| социального и культурного контекста | Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | |
| | | |

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---------------------|---|
| ПР6 01 | Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПР6 02 | Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ в понимании обучающихся сущности наблюдаемых во Вселенной явлений |
| ПР6 03 | Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой |
| ПР6 04 | Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПР6 05 | Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПР6 06 | Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.
А. КОСТЫЧЕВА»



УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
А. С. Емельянова
« 16 » марта 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

БД.09 «Химия»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего
профессионального образования

Курс I

Семестр 1

Дифференцированный зачёт 1 семестр

Рязань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями :
-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413;

Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования .(зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71763

- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Шехова Н.Е., преподаватель ФДП и СПО

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией
общеобразовательного цикла естественно-научных дисциплин ФДП и СПО
16 марта 2023 г., протокол № __8_.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ / А. С. Емельянова /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»
4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия»..... 15
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 34
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....35

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины«Химия»

1.1Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 35.02.15 Кинология . Период обучения и распределения по семестрам определяет образовательная

Организация самостоятельно , с учетом логики формирования предметных результатов ,общих профессиональных компетенций , межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях , ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

Сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира , взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

Развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций , планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,

Сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных , бытовых и производственных процессов;

сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОССОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все стороны; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | <p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь</p> |

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглавленной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

| | | |
|--|--|---|
| | <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизни деятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы к решению; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественных научных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая вода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>мировоззренияиобщейкультурычеловека,атакжеэкологически обоснованного отношения к своему здоровью иприроднойсреде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владетьсистемойхимическихзнаний,котораявключает:основополагающиепонятия(дополнительноксистемепонятийбазовогоуровня)- <p>изотопы,основноеивозбужденноесостояниеатома,гибридизацияатомныхорбиталей,химическаясвязь("и",кратныесвязи), молярнаяконцентрация,структурная формула,изомерия(структурная,геометрическая(цис-транс-изомерия),типыхимическихреакций(гомо- и гетерогенные, обратимыеинеобратимые),растворы(истинные,дисперсныесистемы),кристаллогидраты,степеньдиссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы,закономерности,мировоззренческиезнания,лежащиевоснове понимания причинностиисистемности химическихявлений,современные представления о строении вещества на атомном,молекулярноинадмолекулярномуровнях;представленияомеханизмаххимическихреакций,термодинамическихикинетическихзакономерностях их протекания,охимическомравновесии,дисперсныхсистемах,фактологические сведенияосвойствах,составе,полученииибезопасномиспользованииважнейших неорганических и органических веществ в быту ипрактической деятельности человека; общих научных принципаххимическогопроизводства(напримерпроизводствасернойкислоты,аммиака,метанола,переработкинефти);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметьпроводитьрасчетыпохимическимформулам уравнениям химических реакций с использованием физическихвеличин(массы,объемагазов,количества вещества),характеризующихвеществас количественной |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественную научную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>комплексообразования (на примере гидросокомплексов цинка и алюминия);</p> <p>подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь классифицировать неорганические и органические вещества их химическими реакциями, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав важнейших свойств веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;</p> <p>- уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;</p> <p>- уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d"-электронные орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов образуемых соединений по периодами</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | | группам; |
| <p>ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Власть ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым, морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | <p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>- владеть основными методами научного познания веществ химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещество с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> | <p>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p> <p>- уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>- владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:</p> | <p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионаммония; решать экспериментальные задачи</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять планы действий, распределять роли с учетом мнений участников и обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) при нятии себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | <p>потемам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; |
| <p>ОК07. Содействовать охране окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать</p> | <p>Власти экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предприняемых действий, предотвращать их; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| <p>чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения вредного воздействия на организм человека. |
|-------------------------------|--|---|

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

| Коды | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|-------|---|
| ЛР 01 | чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; |
| ЛР 02 | готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание ролей химических компетенций в этом; |
| ЛР 03 | умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; |
| МР01 | использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; |
| МР02 | использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; |
| ПРБ01 | сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание ролей химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; |
| ПРБ02 | владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное использование химической терминологии и символикой; |
| ПРБ03 | владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; |
| ПРБ04 | умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; |

| | |
|-------|--|
| | |
| ПР605 | сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; |
| ПР606 | владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; |
| ПР607 | сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. |
| ЛРв01 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛРв02 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛРв03 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛРв04 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа» |
| ЛРв05 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти и основную любовь к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛРв06 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛРв07 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий или преодолеваящий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 72 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 66 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 36 |
| лабораторные занятия | - |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 6 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 4 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | 66 | |
| Раздел 1. Основы строения вещества | | 8 | |
| Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Основное содержание | 4 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение | 2 | ЛР 01 , ЛР 02 , ЛР 03 , МР 01 , МР 02 , ПР6 01 , ПР6 02 , ПР6 04 , ЛРв 04 , ЛРв 06 , ЛРв 07 |
| | Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. | | |
| | | | |
| Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Основное содержание Теоретическое обучение 2ч | 4 | ОК 01 ОК 02 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | элемента в Периодической системе. Мироззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» | | ЛР 01 , ЛР 02 , ЛР 03 , МР 01 , МР 02 , ПР6 01 , ПР6 02 , ПР6 04 , ЛРВ 04 , ЛРВ 06 , ЛРВ 07 |
| Раздел 2. Химические реакции | | 8 | |
| Тема 2.1. Типы химических реакций | Основное содержание | 4 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение | 2 | ЛР 01 , ЛР 02 , ЛР 03 , МР 01 , МР 02 , ПР6 01 , ПР6 02 , ПР6 04 , ЛРВ 04 , ЛРВ 06 , ЛРВ 07 |
| | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества | | |
| Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Основное содержание | 4 | ОК 01 ОК 04 |
| Теоретическое обучение | 2 | | |
| Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | Лабораторные занятия | 2 | ЛР 01 , ЛР 02 , ЛР 03 , МР 01 , МР 02 , ЛР 01 , ЛР 02 , ЛР 04 , ЛР 04 , ЛР 06 , ЛР 07 |
| | Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций | | |
| Контрольная работа 1 | Строение вещества и химические реакции | 2 | |
| Раздел 3. | Строение и свойства неорганических веществ | 12 | |
| Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Основное содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ЛР 01 , ЛР 02 , ЛР 03 , МР 01 , МР 02 , ЛР 01 , ЛР 02 , ЛР 04 , ЛР 04 , ЛР 06 , ЛР 07 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ | Основное содержание | 6 | ОК 01 ОК 02 ЛР 01 , ЛР 02 , ЛР 03 , МР 01 , МР 02 , ПР6 01, ПР6 02 , ПР6 04 , ЛРВ 04 , ЛРВ 06 , ЛРВ 07 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии | | |
| | Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе | | |
| | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека | | |
| Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 01 , ЛР 02 , ЛР 03 , МР 01 , МР 02 , ПР6 01, ПР6 02 , ПР6 04 , ЛРВ 04 , ЛРВ 06 , ЛРВ 07 |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| | Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония | | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| Контрольная работа 2 | Свойства неорганических веществ | 2 | |
| Раздел 4. | Строение и свойства органических веществ | 20 | |
| Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Основное содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ЛР 01 , ЛР 02 , ЛР 03 , МР 01 , МР 02 , ПР6 01, ПР6 02 , ПР6 04 , ЛРВ 04 , ЛРВ 06 , ЛРВ 07 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено) | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) | | |
| Тема 4.2. Свойства органических соединений | Основное содержание | 12 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | Теоретическое обучение | 4 | |
| | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): | | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | <p>– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;</p> <p>– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов</p> | | ЛР 01 , ЛР 02 , ЛР 03 , МР 01 , МР 02 , ПР 01 , ПР 02 , ПР 04 , ЛР В 04 , ЛР В 06 , ЛР В 07 |
| | <p>– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла</p> | | |
| | <p>– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> | <p>8</p> | |
| | <p>Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения</p> | | |
| | <p>Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов</p> | | |
| | <p>Лабораторная работа</p> | | |
| | <p>Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.</p> | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | Основное содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЛР 01 , ЛР 02 , ЛР 03 , МР 01 , МР 02 , ПРБ 01, ПРБ 02 , ПРБ 04 , ЛРВ 04 , ЛРВ 06 , ЛРВ 07 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности | | |
| | Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации | | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| | Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества | | |
| Контрольная работа 3 | Структура и свойства органических веществ | 2 | |
| Раздел 5. | Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций | 6 | |
| Скорость химических реакций. Химическое равновесие | Основное содержание | 6 | ОК 01 ОК 02 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Теоретическое обучение | 4 | ОК 01 ОК 02 |
| | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье | | ЛР 01 , ЛР 02 , ЛР 03 , МР 01 , МР 02 , ПР6 01, ПР6 02 , ПР6 04 , ЛРВ 04 , ЛРВ 06 , ЛРВ 07 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия | | |
| Раздел 6. | Растворы | 6 | |
| Тема 6.1. Понятие о растворах | Основное содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 |
| | Теоретическое обучение | 2 | ОК 07 |
| | Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека | | ЛР 01 , ЛР 02 , ЛР 03 , МР 01 , МР 02 , ПР6 01, ПР6 02 , ПР6 04 , ЛРВ 04 , ЛРВ 06 , ЛРВ 07 |
| | Основное содержание | | ОК 01 ОК 02 |
| | Лабораторные занятия | | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| Тема 6.2. Исследование свойств растворов | Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов | 2 | ОК 04 ЛР 01 , ЛР 02 , ЛР 03 , МР 01 , МР 02 , ПР6 01, ПР6 02 , ПР6 04 , ЛРВ 04 , ЛРВ 06 , ЛРВ 07 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Раздел 7. | Химия в быту и производственной деятельности человека | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 |
| Химия в быту и производственной деятельности человека | Основное содержание | 6 | ОК 04 ОК 07 |
| | Теоретическое обучение | 2 | ЛР 01 , ЛР 02 , ЛР 03 , МР 01 , |
| | Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет) | | МР 02 , ПР6 01, ПР6 02 , ПР6 04 , ЛРВ 04 , ЛРВ 06 , ЛРВ 07 |
| | Практические занятия | | |
| | Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией | 4 | |
| | Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) | - | |
| | Всего | 72 | |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Лаборатория химии.

Основное учебное оборудование:

Ноутбук HP Compaq CQ 61-

311ER Мультимедийный проектор Acer
X1261

Комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплины

«Химия» Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) кольцевой светодиодной подсветкой*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB-178***

Лаборатория неорганической химии.

Основное учебное оборудование:

Лабораторно-технологическое оборудование ЛФКТ-

4288 Доска ученическая ДА-32/М

Стол письменный 1400КРТ

вишня Стул РС-1

Весы аналитические ВЛР-

200 Муфельная печь

СНОЛ Дистиллятор ДВ-10

Радиокласс "Сонет-PCM" PM-1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) кольцевой светодиодной подсветкой*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB-178***

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLOSAM-1104203x203 см, Монитор ASERV

173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP

LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-

AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Со-

нет-PCM" PM- 1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**, Бесконтакт-

ный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB-178***

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASERV V 173, FLATRON L 1734S LG,

PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с

выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1*, Лупа

8611L (X3, X8) кольцевой светодиодной подсветкой**, Бесконтактный инфракрасный

термометр Bergcom, вариант исполнения JXB-178***

Программное обеспечение:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1
year Educational Renewal License

1096-200527-113342-063-1315;

2. Office 365 для образования E1

(преподавательский) 70dac036-3972-4f17-8b2c-

626c8be57420;

3. ВКР ВУЗ

Лицензионный договор №7828/21 на предоставление доступа к платформе ВКР ВУЗ

от 17.03.2021;

4. «Сеть Консультант Плюс»

Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;

5. Windows 7

4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;

6. Windows xp

QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;

7. Windows 7Pro

Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGJ798-FDVJ3-YKTXK-

6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBMM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;

8. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega CodecPack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Обра-зование9, Справочно-правовая система "Гарант").

9. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Габриелян Олег Сергеевич, Сладков Сергей Анатольевич, Остроумов Игорь Геннадьевич

Химия. 10 класс. Базовый уровень. [Текст] : учебник. - 4-е изд. ; стереотип. - Москва : Просвещение, 2022 г.- 128 с.

2. Габриелян Олег Сергеевич, Сладков Сергей Анатольевич, Остроумов Игорь Геннадьевич

Химия. 11 класс. Базовый уровень. [Текст] : учебник. - 4-е изд. ; стереотип. - Москва : Просвещение, 2022г.- 127с.

Интернет-ресурсы :

1. Химия. Образовательный сайт для школьников – <http://www.hemi.nsu.ru/>

2. Открытый колледж. Химия.- - <http://college.ru/chemistry/>
<http://Webelements.narod.ru>

Учебно-методические издания:

1. Шапкин, В. Ю.

Химия [Электронный ресурс] : МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по учебной дисциплине «ХИМИЯ» для студентов 1 курса факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария (очная форма обучения) . - ФГБОУ ВО РГАТУ, 2020. - 11 с.
URL: <http://bibl.rgatu.ru/MarcWeb2>

2. Шапкин, В. Ю.

Химия [Электронный ресурс] : МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ И ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ учебная дисциплина «ХИМИЯ» для студентов 1 курса факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария (очная форма обучения) . - ФГБОУ ВО РГАТУ, 2020. - 32 с.
URL: <http://bibl.rgatu.ru/MarcWeb2>

4. Контроль оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль оценки результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

| № | Модуль/ Раздел /Тема | Результат обучения | Оценочные мероприятия | ОК |
|-----|---|---|--|--------------|
| I | Основной модуль | | | |
| 1 | Раздел 1. Основы строения вещества | Формулировать базовые понятия из законов химии | | |
| 1.1 | Строение атомов химических элементов и в природе химической связи | Составлять химические формулы соединений в соответствии с степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности | 1. Тест «Строение атомов химических элементов и в природе химической связи» . 2. Задача на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). | ОК01 |
| 1.2 | Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Характеризовать химические элементы в соответствии с их | Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических | ОК01 ОК02 |

| | | |
|--|---|--|
| | положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева | элементов: «Металлические/ неметаллические свойства, электроотрицательности сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». |
|--|---|--|

| № | Модуль/ Раздел /Тема | Результатобучения | Оценочныемероприятия | ОК |
|-----|-----------------------------------|---|---|------|
| 2 | Раздел 2.Химическ иереакции | Составлятьуравненияис хемы химическихреакций | Контрольнаяработа «Строениевеществаих имическиереакции» | |
| 2.1 | Типыхимич ескихреакц ий | Составлять реакциисоединения,разл ожения,обмена, замещения,окислительн о- восстановительныереакц иии реакции комплексообразования(на примере гидроксокомплексовалю миния и цинка) сучастиемнеорганически хвеществ | 1. Задачи на составлениеуравненийре акций: – соединения, замещения,разложения,обмен аиреакцийс участиемкомплексных соединений (на примерегидроксокомпл ексовалюминияи цинка); – окислительно- восстановительныхреакцийс использованием методаэлектронногобаланса; – сучастиемкомплексныхс оединений(например гидроксокомплексовцинкаи люминия). 2. Задачи на расчетколичественныххаракте ристик продуктареакции соединения; массовойили объемной доли выходапродукта реакции соединенияот теоретически возможного;объемных отношений газов;количественныххаракте ристик исходныхвеществ и продуктов реакции;массы (объем, количествовещества) продукта реакции,если одно из веществ дано ввиде раствора с определенноймассовой долей растворенноговещества. | ОК01 |

| № | Модуль/ Раздел /Тема | Результатобучения | Оценочныемероприятия | ОК |
|----------|---|--|---|------|
| 2.2 | Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ | 1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды. 2. Лабораторная работа «Реакции гидролиза». | ОК01 |
| 3 | Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ | Исследовать строение и свойства неорганических веществ | Контрольная работа «Свойства неорганических веществ» | |
| 3.1 | Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением | 1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составления химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задача на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки. | ОК01 |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--------------|
| 3.2 | Физико-химические свойства неорганических | Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ | 1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и | ОК01 ОК02 |
|-----|---|--|--|--------------|

| № | Модуль/ Раздел /Тема | Результатобучения | Оценочныемероприятия | ОК |
|----------|---|---|--|--------------|
| | веществ | от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки | солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ. 4. Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов». | |
| 3.3 | Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве | Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека и их физико-химическими свойствами | Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для идентификации и промышленных способов получения. | ОК01 ОК02 |
| 4 | Раздел 4. Строение и свойства органических веществ | Исследовать строение и свойства органических веществ | Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ» | |

| | | | | |
|-----|---|--|---|------|
| 4.1 | Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением | <p>1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.</p> <p>2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул</p> | OK01 |
|-----|---|--|---|------|

| № | Модуль/ Раздел /Тема | Результатобучения | Оценочныемероприятия | ОК |
|-----|---|---|--|--------------|
| | | | органических веществотдельныхклассов. 3. Задачи на определениепростейшей формулыорганической молекулы,исходяизэлементногосостава(в%). | |
| 4.2 | Свойстваорганическихсоединений | Устанавливатьзависимость физико-химическихсвойстворганическихвеществотстроениямолекул | 1. Заданияна составление уравнений химическихреакций с участиеморганических веществ наосновании их состава истроения. 2. Задания на составлениеуравнений химическихреакций, иллюстрирующиххимические свойствас учетоммеханизмов протекания данныхреакцийигенетической связиорганических веществ разныхклассов. 3. Расчетные задачи поуравнениям реакций сучастиеморганических веществ. 4. Лабораторнаяработа «Получение этилена иизучениеего свойств» | ОК01 ОК02 |
| 4.3 | Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности | Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека и их физико-химическими свойствами | Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для идентификации в быту и промышленности. | ОК01 ОК02 |

| № | Модуль/ Раздел /Тема | Результатобучения | Оценочныемероприятия | ОК |
|-----|---|---|--|--------------|
| 5 | Раздел 5.Кинетические итермодинамические закономерности протеканияхимическихреакций | Исследовать равновесиеи скорость химическихреакций | Контрольнаяработа «Скоростьхимической реакции и химическоеравновесие» | |
| 5.1 | Кинетическиезакономерности протеканияхимическихреакций | Исследовать влияниеконцентрацииреагирующих веществ итемпературы на скоростьхимическихреакций | 1.Лабораторнаяработана выбор: – «Определениезависимости скоростиреакцииотконцентрации реагирующихвеществ»; – «Определениезависимости скоростиреакцииоттемпературы». 2. Практико-ориентированные теоретическое задания на анализ факторов, влияющихна изменение скоростихимическойреакции. | ОК01 ОК02 |
| 5.2 | Термодинамическиезакономерности протеканияхимическихреакций. Равновесие химических реакций | Исследовать влияниеизменения концентрацииивеществ, реакции среды итемпературы на смещениехимического равновесия | 1. Задача на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические). 2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. 3. Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия». | ОК01 ОК02 |

| | | | | |
|----------|---------------------------------|---|--|--|
| 6 | Раздел 6. Дисперсные | Исследовать дисперсные системы | Контрольная работа по теме «Дисперсные системы» | |
|----------|---------------------------------|---|--|--|

| № | Модуль/ Раздел /Тема | Результатобучения | Оценочныемероприятия | ОК |
|----------|---|---|--|--------------|
| | системы | | | |
| 6.1 | Дисперсные системы и факторы их устойчивости | Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе химического эксперимента | 1. Задачи на приготовления растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека. | ОК01 ОК02 |
| 6.2 | Исследование свойств дисперсных систем | Исследовать физико-химические свойства различных видов дисперсных систем | Лабораторная работа (на выбор): – Приготовление растворов; – Исследование дисперсных систем. | ОК01 |
| 7 | Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ | Исследовать свойства органических и неорганических веществ с использованием качественных реакций | | |
| 7.1 | Обнаружение катионов органических и анионов | Исследовать качественные реакции неорганических веществ | 1. Лабораторная работа (на выбор): – Аналитические реакции катионов I–VI групп; – Аналитические реакции анионов. 2. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. | ОК01 |

| | | | | |
|-----|--|--|--|------|
| 7.2 | Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций | Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов | 1. Лабораторная работа (на выбор): – Качественные реакции на отдельные классы органических веществ; – Качественный анализ органических соединений по функциональным группам. | ОК01 |
|-----|--|--|--|------|

| № | Модуль/ Раздел /Тема | Результатобучения | Оценочныемероприятия | ОК |
|----------------------------|--|--|--|------------------------------|
| | | | 2.Практическиезаданияна оставление качественныхреакций обнаруженияорганических соединений. | |
| II Прикладноймодуль | | | | |
| 8 | Раздел8.Химия в быту ипроизводствен ной деятельностиче ловека | Оценивать последствиябытовойи производственнойдеят ельностичеловекаспозиц ий экологическойбезопасно сти | Защита кейса (с учетомбудущей профессиональнойдеятельн ости) | |
| | Химия в быту ипроизводственн ой деятельностичел овека | Оценивать последствиябытовойип роизводственной деятельностичеловекас позиций экологическойбезопасн ости | Кейс (с учетом будущейпрофессиональ ной деятельности)Возможны етемыкейсов: 1. Потепление климата ивысвобождение газовыхгидратовсоднаок еана. 2. Будущие материалы дляавиа-,машино-и приборостроения. 3. Новыематериалыдляс олнечныхбатарей. 4. Лекарства на основерастительныхпреп аратов. | ОК01 ОК02 ОК04 ОК07 |
| 9.1 | Раздел9.1. Исследование ихимическийан ализ объектовбиосфе ры | Интерпретироватьхим ическиепроцессияявле ниявбиосфере | Защита учебно- исследовательского проекта(с учетом будущейпрофессиональнойд еятельности) | |

| | | | | |
|------|--|--|---|------|
| 9.1. | Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях | Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием | <ol style="list-style-type: none"> 1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». 2. Типовые расчеты по тематике эксперимента. 3. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности. 4. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, | ОК01 |
|------|--|--|---|------|

| № | Модуль/ Раздел /Тема | Результатобучения | Оценочныемероприятия | ОК |
|-----|---------------------------|---------------------------------------|---|----------------------|
| | | | отчет, доклад, презентация). | |
| 9.2 | Химическийанал изпробводы | Исследовать химическийсоставпроб воды | <p>1. Тест «Свойстваисоставводы».</p> <p>2. Задание«Химическийсоста в воды, тип воды испособы ее применения» (сиспользованиемнормативныхдокументов).</p> <p>3. Практико-ориентированныетеоретическое задания насоставводы испособы выражения концентраций ипересчет концентраций (сиспользованиемнормативныхдокументов).</p> <p>4. Лабораторнаяработана выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Очисткаводыотз агрязнений; – ОпределениерНводыиеек ислотности; – Определение жесткостиводы и способы ееустранения. | ОК01 ОК02 ОК07 |

| № | Модуль/ Раздел /Тема | Результатобучения | Оценочныемероприятия | ОК |
|-----|---|--|--|----------------------|
| 9.3 | Химический контролькачествапродуктовпитания | Исследовать химическийсоставпродуктовпитания | <p>1. Тест«Органическиенеорганические вещества,входящиевсоставпродуктовпитания».</p> <p>2. Практико-ориентированныезадания по кулинарнойтематике.</p> <p>3. Лабораторнаяработа(на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обнаружениенитратовв продуктахпитания; – Исследование продуктовпитания на наличие углеводов(мука,творог,молоко,йогурт)на наличие углеводов(крахмал,глюкоза,сахароза). | ОК01 ОК02 ОК07 |
| 9.4 | Химический анализ пробпочвы | Исследовать химическийсоставпробпочвы | <p>1. Тестпотеме«Химическийсостав неорганических иорганических удобрений».</p> <p>2. Задание«Взаимосвязьсоставапочвы,типпочвыиееназначение».</p> <p>3. Лабораторнаяработа(на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обнаружениенеорганических примесей впробахпочвы; – Определение рН воднойвытяжки почвы, еекислотностиищелочности. | ОК01 ОК02 ОК07 |

| № | Модуль/ Раздел /Тема | Результатобучения | Оценочныемероприятия | ОК |
|-----|--------------------------------|--|--|---|
| 9.5 | Исследование объектов биосферы | Исследовать химический состав объектов биосферы на примере продуктовпитания, водыи почвы | <p>Учебно-исследовательскийпроектв области исследования объектовбиосферы.</p> <p>Возможныетемыпроектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследованиесостава минеральной воды ирекомендации по ееиспользованию. 2. Исследованиеразрушающего действияприродной воды настроительныематериалы. 3. Составление проектацветника/огорода/сада в зависимости от составапроанализированныхпочв. 4. Составление сбалансированного меню надень(неделю)в зависимости от содержания химическихмакро и микроэлементов впродуктахпитания. 5. Исследованиекачества питьевойводы. 6. Исследование пробводопроводной воды напредмет устранения жесткости. 7. Устранениежесткостииводыв сельскохозяйственной деятельности. | <p>ОК01</p> <p>ОК02</p> <p>ОК04</p> <p>ОК07</p> |

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.
А. КОСТЫЧЕВА»



УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
А. С. Емельянова
« 16 » марта 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины
БД.10 «Физическая культура»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего
профессионального образования

Курс I

Семестр 1, 2

Дифференцированный зачёт 2 семестр

Зачёт 1 семестр

Рязань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями :
-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413;

Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования .(зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71763

- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Еремин С.А, преподаватель ФДП и СПО

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла социально-гуманитарных дисциплин ФДП и СПО 16 марта 2023 г., протокол № __8_.

Председатель предметно-цикловой комиссии _____/И. С. Анисаров/

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета Физическаякультура..... | 4 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета..... | 10 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета..... | 27 |
| 4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета | 30 |

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета Физическая культура

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный учебный предмет Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии среднего профессионального образования **35.02.15 Кинология**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета: 1.2.1. Цели учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета Физическая культура направлено на достижение следующих целей : развитие у обучающихся двигательных навыков , совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие , формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста , на основе национально-культурных ценностей и традиций , формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями различной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>соответствиерезультатовцелям,оцениватьриски последствийдеятельности;</p> <p>-развиватькреативноемышлениеприрешении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкамиразрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуее решения,находитьаргументыдлядоказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализироватьполученныевходерешения задачирезультаты,критическиоцениватьих достоверность, прогнозировать изменение в новыхусловиях;</p> <p>-уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическую областижизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметныхобластей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальныеподходы ирешения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальнойпрактике</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействоватьиработать в коллективе икоманде</p> | <p>-готовностьксаморазвитию,самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладениенавыкамиучебно-исследовательской,</p> | <p>-уметьиспользоватьразнообразныеформывиды физкультурнойдеятельностидляорганизацииздорового образажизни,активногоотдыхаидосуга,втомчисле</p> |

| | |
|--|---|
| <p>проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли и учет мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | <p>подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями различной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |
|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -активно неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: --самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,</p> | <p>-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовках к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; -владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; -иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p> |
|--|---|---|

В рамках программы общеобразовательного учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

| Коды результатов | Результаты освоения общеобразовательного предмета должны отражать: |
|------------------|---|
| | Личностные результаты |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 03 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому |

| | |
|-------|--|
| | и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| | Метапредметные результаты |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| | Предметные результаты |
| ПР601 | Умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного |

| | |
|-------|---|
| | отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) |
| ПР602 | Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью |
| ПР603 | Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств |
| ПР604 | Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |
| ПР605 | Владение техническими приемами двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности |

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы | 72 |
| в т. ч. | |
| Основное содержание | 50 |
| в т. ч.: | |
| Теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 42 |
| Профессиональноориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 22 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 18 |
| Индивидуальный проект (да/нет)** | - |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | - |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Физическая культура, как часть культуры общества и человека | | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| Основное содержание | | 50 | |
| Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта | Содержание учебного материала 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессионально-социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПР 04, МР 05 ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05 |
| Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни | Содержание учебного материала 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПР 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05 |
| Тема 1.3 Современные | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, |

| | | | |
|---|---|------------------|--|
| <p>системы и технологии укрепления и сохранения здоровья</p> | <p>1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</p> <p>2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность</p> | | <p>ОК 08 ПР6 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05</p> |
| <p>Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой</p> <p>2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с различной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий</p> <p>3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической</p> <p>4. Физические качества, средства их совершенствования</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПР6 02, ПР6 03, ЛР 11, ЛР 12 МР 04, МР 05</p> |
| <p>*Профессионально ориентированное содержание</p> | | <p>22</p> | |
| <p>Тема 1.5 Физическая</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 04,</p> |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| культурав режиме трудоового дня | 1.Зоньрискафизическогоздоровьявпрофессиональнойдеятельности. Рациональнаяорганизациятрудоа,факторысохраненияиукрепления здоровья,профилактикапереутомления.Составлениепрофессиограммы. Определениепринадлежностивыбраннойпрофессии/специальностикгруппе трудоа.Подборфизическихупражненийдляпроведенияпроизводственнойгимна стики | | ОК 08,ПР6 02, ПР6 03, ЛР 11, ЛР 12 МР 04, МР 05 |
| Тема 1.6 Профессионально- прикладная физическая подготовка | Содержание учебнооматериала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08,ПР6 02, ПР6 03, ЛР 11, ЛР 12 МР 04, МР 05 |
| | 1.Понятие«профессионально- прикладнаяфизическаяподготовка»,задачипрофессионально-прикладной физической подготовки, средства | | |
| | 2. Определение значимыхфизических и личностных качеств сучётом спецификиполучаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивнойдеятельностидля развитияпрофессионально- значимыхфизическихи психических качеств | | |
| Раздел№ 2 | Методическиеосновыобученияразличнымвидамфизкультурно- спортивной деятельности | | ОК 01, ОК 04, ОК 08,ПР6 02, ПР6 03, ЛР 11, ЛР 12 МР 04, МР 05 |
| Методико-практические занятия | | | |
| *Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различныхформ организациизанятий физическойкультурой | Содержание учебнооматериала | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08,ПР6 02, ПР6 03, ЛР 11, ЛР 12 МР 04, МР 05 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1.Освоениеметодикисоставленияипроведениякомплексовупражненийутренн ей зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражненийдлякоррекцииосанкии телосложения | | |
| | 2. Освоение методикисоставления ипроведения комплексовупражнений различнойфункциональной направленности | | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПР6 02, ПР6 03, ЛР 11, ЛР 12 МР 04, МР 05, |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | | |
| Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | | |
| Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности 6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | |
| Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания | | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | 8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) | | |
| Основное содержание | | | |
| Учебно-тренировочные занятия | | | |
| Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПР 01, ПР 02, ПР 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, ² развитие основных физических качеств | | |
| 2.7. Гимнастика³ (практические занятия 13-20) | | 8 | |
| Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПР 01, ПР 02, ПР 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. 14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки | | |
| Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПР 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12 МР 03 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 15. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши) 16. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне | | |

²Навыбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога

³Основная гимнастика является обязательным видом, из остальных перечисленных видов гимнастики профессиональная образовательная организация выбирает те, для пр оведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|
| | (девушки); на перекладине (юноши) | | |
| | 17. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косоного разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ногиврозь (юноши) | | |
| | Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики: | | |
| | Девушки | Юноши | |
| | 1. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок | 1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в седногиврозь; стойка на плечах из седногиврозь; соскок махом назад. | |
| | 2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна | 2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад) | |
| | 3. Опорные прыжки: через коня углом с косоного разбега толчком одной ногой | 3. Опорные прыжки: через коня ногиврозь | |
| Тема 2.7 (3) Акробатика | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПР 01, ПР 04, ПР 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 18. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». | | |
| | 19. Совершенствование акробатических элементов | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | 20.Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться): | | |
| | Девушки | Юноши | |
| | И.П.- О.С.:Равновесие на левой (правой)-Шагом правой кувырок вперед ногой крестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечевой упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать- Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. | И.П.-О.С.:Стойка на руках махом одной толчком другой(О)- Кувырок вперед-Кувырок вперед в упор присев-Силой, стойка на голове опорой руками(Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком в упор присев. Встать-Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсяд прыжок прогнувшись, И.П. | |
| Тема 2.7 (4) Аэробика | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 1 | ПР 01, ПР 04, ПР 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 |
| | Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. | | |
| | Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.). | | |
| Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 2 | ПР 01, ПР 04, ПР 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для руки, плечевого пояса, мышц спины и живота, мышечного использования собственного веса. | | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | свободными весами | | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнеса и оборудования. | | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. | | |
| Тема 2.7 Самбо (6) | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК08 |
| | Практические занятия | 1 | ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 |
| | Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самообороны, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры | | |
| 2.8 Спортивные игры⁴ (практические занятия 21-28) | | | |
| Тема 2.8 (1) Футбол | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК08 |
| | Практические занятия | 4 | ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 |
| | 21. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановка мяча в передней части стопы; остановка мяча в задней части стопы в прыжке, остановка мяча подошвой. | | |
| | 22. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника | | |
| | 23. Освоение/совершенствование приемов тактики защиты и нападения | | |
| | 24. Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности (учебная игра) | | |
| Тема 2.8 (2) Баскетбол | Содержание учебного материала | 6 | |

⁴ Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.

| | | | |
|-------------------------------|---|----------|--|
| | Практические занятия | 6 | |
| | 25-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя одной рукой, на месте и в движении, сотскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча | | |
| | 27. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | 28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | |
| | 29. Ведение мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении | | |
| | 30. Броски мяча в кольцо с места и после ведения | | |
| Тема 2.8 (3) Волейбол | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПР 01, ПР 04, ПР 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении | | |
| | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | |
| | Подачи и передачи мяча | | |
| | | | |
| Тема 2.8 (4) Бадминтон | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока сетке, в стороны, назад | | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона | | |
| Тема 2.8 (5) Теннис | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПР 01, ПР 04, ПР 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. | | |
| | Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча). | | |
| | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощённым правилам. Игра по правилам | | |
| Тема 2.8 (6) Хоккей | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПР 01, ПР 04, ПР 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Техника безопасности на занятиях хоккеем. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: скольжение на коньках, лицом вперед, спиной вперед комбинация с клюшкой. Ведение шайбы в движении по малому кругу, вбрасывания спиной вперед. Ведение шайбы в движении по всему кругу вбрасывания лицом. Ведение шайбы в движении вбрасывания спиной вперед | | |
| | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов игровой деятельности | | |
| Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПР 01, ПР 04, ПР 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 29. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. | | |

| | | | |
|---|---|--------------|--|
| региональные или этнокультурные особенности ⁵ | Развитие физических способностей средствами игры | | |
| Тема 2.9 Лёгкая атлетика (практические занятия 30-38) | Содержание учебного материала | 16 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПР 01, ПР 04, ПР 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 |
| | Практические занятия | 12 | |
| | 30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; | 4 (на зачет) | |
| | 31. Совершенствование техники спринтерского бега | | |
| | 32-34. Совершенствование техники (кроссового бега ⁶ , средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))) | | |
| | 35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 * 100 м, 4 * 400 м; бега по прямой с различной скоростью) | | |
| | 36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега | | |
| | 37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега | | |
| | 38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); | | |
| 39-40. Развитие физических способностей средствами легкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. | | | |
| Тема 2.10 Плавание ⁷ | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПР 01, ПР 04, ПР 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 |
| | Практические занятия | | |
| | 41-42. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс) | | |
| | 43. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов | | |
| | 44. Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего | | |
| 45-46. Развитие физических способностей средствами плавания. | | | |

⁵ В соответствии с региональными особенностями, в том числе шахматы

⁶ Кроссовая подготовка – для южных регионов, лыжная подготовка – для северных

⁷ При наличии материально-технической базы. В случае отсутствия – часы необходимо перераспределить внутри раздела 2

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания | | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине(дифференцированный зачёт) | | - | ОК 01, ОК 04, ОК08 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 |
| Всего: | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для

реализации программы дисциплины имеются Спортивный зал №1, №2, №3

Основное учебное оборудование: Лыжи

Тиса, Fisher, Atomic, беговые Мячи

волейбольные Mikasa

Мячи футбольные Select Степ-доски

Ракетки настольный теннис Waldner 600 Тр

енажер «Приседание

Геккельшмидта» Бицепс-парта-тренажёр

Высокие брусья

Тренажёр «нижние талии» Тренажёр «ве

рхние талии» Тренажёр для ног универса

льный Тренажёр «римский стул СТ-

315» Тренажёр «сведение рук»

Тренажёр многофункциональный блочный Тренажеры:

Силовой

Помост тяжёлоатлетический Шт

анга для

пауэрлифтинга Тренажёр элли

птический Гриф олимпийский

Универсальный (сведение, приведение) Жим

сидя СТ-205

Т-образная тяга супором на руки СТ-

215 Гиперэкстензия горизонтальная V-Sport СТ-

205 Скамейка для жима под углом вниз СТ-

306 Скамейка для пресса регулируемая СТ-

311 Скамейка для пресса комбинированная СТ-

004 Скамья «Ультра» СТ008

Скамья регулируемая «Профи» СТ

008 Стол для армрестлинга

Стол для армрестлинга (разборный)

Стол для настольного тенниса KALANARI

Гири, маты – 15 шт., зеркала, аудиоаппаратура, весы

Баскетбольные щиты, стойка универсальная, стойки регулируемые «Профи» СТ007 Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1*

Лупа 861 1L (X3, X8) скользящей светодиодной подсветкой*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB–

178*** Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Основное учебное оборудование: футбольное поле, беговая дорожка 100 м,

беговая дорожка 300 м, трибуны, баскетбольная площадка, кроссовая трасса протяженностью 1 км

Полоса препятствий:

Основное учебное

оборудование: Лабиринт

Забор снаклонной
доскойРазрушенныймостРаз
рушеннаялестницаСтенка с
двумяпроломами
Одиночныйокоп для стрельбы и метаниягранат

Учебныеаудиториидлясамостоятельнойработы:Аудитория

для самостоятельнойработы.

ПроекторTOSHIBATLP-XC2000,ЭкранAPOLLOSAM-1104 203x203 см, МониторASERV173, Системный блокneosDEPO,МФУ XEROXWORKCENTRE 5020,
ПринтерHPLaserJetP1102,
Персональныекомпьютеры(мониторViewSonicVA2407h,системныйблокNL-AMD/A320M-NDV) сподключением к локальнойсети,с выходом vinternet,Радиокласс "Сонет-PCM"PM-1-1*, Лупа8611L(X3, X8)с
кольцевойсветодиоднойподсветкой**,БесконтактныйинфракрасныйтермометрBerrcom, вариант исполненияJXB– 178***

Аудитория для самостоятельнойработы.

Персональныекомпьютеры(МониторASERV173, FLATRONL1734S LG,PROVIEWSP716KP.СистемныйблокneosDEPO) сподключением к локальнойсети, свыходом vinternet,СканерHPScanJet 3800L1945A,Радиокласс "Сонет-PCM" PM-1-1*,Лупа8611L(X3, X8) с
кольцевойсветодиоднойподсветкой**,БесконтактныйинфракрасныйтермометрBerrcom,вариант исполнения JXB– 178***

Программное обеспечение:

1. KasperskyEndpoint Securityдлябизнеса-СтандартныйRussianEdition.150-249 Node1yearEducationalRenewalLicense 1096-200527-113342-063-1315;
2. Office365 для образованияЕ1(преподавательский)70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;
3. ВКРВУЗ
Лицензионныйдоговор №5004/19 от 21.03.2019Лицензионныйдоговор №5081/19 от21.03.2019;
4. Windows 7
4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;
5. Windowsxp
QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;
6. Windows 7 Pro
Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWMM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;
7. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip,А9CAD,AdobeAcrobatReader,AdvegoPlagiatus, Edubuntu 16, еТХТАнтиплагиат,GIMP,GoogleChrome,К-liteMegaCodecPack,LibreOffice4.2, MozillaFirefox, MicrosoftOneDrive,Opera,Thunderbird,WINE, Альт Образование 9, Справочно-правоваясистема"Гарант");

3.2. Информационное обеспечение обучения

Список используемой литературы:

Основная литература:

1. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946г. – начало XXIV. 11 класс [Текст] : учебник под ред. А.О. Чубарьяна. Базовый уровень. - 2-изд., стер. - Москва «Просвещение», 2022. - 256с. : ил.
2. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс [Текст] : учебник под ред. А.О. Чубарьяна. Базовый уровень. - 2-изд., стер. - Москва «Просвещение», 2022. - 224 с. : ил.

Дополнительная литература:

1. Сахаров, А. Н. История. С древнейших времён до конца XIX века. 10-11 класс [Текст] : учебник для 10 -11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1. - 2-изд. - Москва : Русское слово, 2020. - 448 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа).
2. Сахаров, А. Н. История. Конец XIX - начало XXI века. 10-11 класс [Текст] : учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2. - 2-изд. - Москва : Русское слово, 2020. - 448 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа).
3. Трифонова, Галина Александровна. История : Учебное пособие / Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет; Тихоокеанский государственный медицинский университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 649 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-014652-2. - ISBN 978-5-16-107152-6.
URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=366279>
4. Касьянов, Валерий Васильевич. История : Учебное пособие / Кубанский государственный университет; Кубанский государственный университет; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). - 2 ;испр. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 550 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-016200-3. - ISBN 978-5-16-108533-2. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=372624>

Интернет-ресурсы:

1. Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
2. Хронология русской и западной истории <http://www.istorya.ru/hronos.php>
3. Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” <http://window.edu.ru>

Учебно-методические издания:

Серова, И. И. История [Электронный ресурс] : МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по дисциплине «ИСТОРИЯ» для студентов 1 курса факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования очная форма обучения. - ФГБОУ ВО РГАТУ, 2022. - 28 с. URL: <http://bibl.rgatu.ru/MarcWeb2>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета осуществляются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Типоценочных мероприятия |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с ⁸ , 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | – составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профиограммы – заполнение дневника самоконтроля |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных |

⁸Профессионально-ориентированное содержание

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>нормативов (контрольное упражнение)</p> <ul style="list-style-type: none">– сдача нормативов ГТО– выполнение упражнений на дифференцированном зачете |
|--|--|--|

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.
А. КОСТЫЧЕВА»



УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
А. С. Емельянова
« 16 » марта 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

БД.11 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего
профессионального образования

Курс I

Семестр 2

Дифференцированный зачет 2 семестр

Рязань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями :
-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413;
Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования .(зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71763
- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:
Серова И.И., преподаватель ФДП и СПО

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией
общеобразовательного цикла социально-гуманитарных дисциплин ФДП и
СПО 16 марта 2023 г., протокол № __8_.

Председатель предметно-цикловой комиссии



/И. С. Анисаров/

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.15 Кинология**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|------------------|---|
| ЛР 03 | Готовность к служению Отечеству, его защите |

| | |
|--------|--|
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ПРБ 01 | Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора |
| ПРБ 02 | Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз |

| | |
|---------|---|
| ПРБ 03 | Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения |
| ПРБ 04 | Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности |
| ПРБ 05 | Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера |
| ПРБ 06 | Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.) |
| ПРБ 07. | Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций |
| ПРБ 08 | Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники |
| ПРБ 09 | Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях |
| ПРБ 10 | Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка |
| ПРБ 11 | Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе |
| ПРБ 12 | Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 68 |
| 1. Основное содержание | 42 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 14 |
| практические занятия | 28 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание | 24 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 18 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| <i>Основное содержание</i> | | | |
| Раздел 1 | Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья | | ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05 ОК04 ОК 02 ОК 07 |
| Тема 1.2 Психологическое здоровье | Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения. Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. | 1 | ПР6 06, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02 ОК04 ОК 02 ОК 07 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке.</p> <p>Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ.</p> <p>Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека.</p> <p>Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека.</p> <p>Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.</p> | | |
| <p>Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов</p> | <p>Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные.</p> <p>Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства).</p> <p>Биологические опасности.</p> <p>Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения</p> | 1 | <p>ПР6 01, ПР6 05, ПР6 08 ЛР 14, МР 04</p> <p>ОК04 ОК 02 ОК 07</p> |
| <p>Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения</p> | <p>Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p> | - | <p>ПР6 05, ПР6 07, ПР6 09 ЛР 14, МР 01, МР 03, ОК04 ОК 02 ОК 07</p> |
| | <p><i>Практическое занятие № 1.</i> Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.</p> <p><i>Практическое занятие № 2.</i> Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице</p> | 2 | <p>Пр6 01, ЛР 14, МР 04</p> |
| | | 2 | <p>Пр6 07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05</p> <p>ОК04 ОК 02 ОК</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | 07 |
| Раздел 2. | Государственная система обеспечения безопасности населения | | ПР6 02, ПР6 05, Пр6 07, ПР6 08, ПР6 09 ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05 ОК04 ОК 02 ОК 07 |
| Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС | Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещенияПомощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении | 1 | Пр6 07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05, МР 03 ОК04 ОК 02 ОК 07 |
| | <i>Практическое занятие № 3.</i> Отработка моделей поведения в ЧС | 2 | |
| Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения | 1 | Пр6 07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК04 ОК 02 ОК 07 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | 2 | |
| | <i>Практическое занятие № 4.</i> Отработка моделей поведения в РСЧС | | |
| Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы | Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты | - | ПР6 05, Пр6 07, МР 02 ОК04 ОК 02 ОК 07 |
| | <i>Практическое занятие № 5.</i> Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными | 2 | ПР6 05, Пр6 07, ЛР 11, ЛР 12 ОК04 ОК 02 ОК 07 |
| Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта | Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. | - | Пр6 01, Пр6 03, ПР6 05, ПР6 08, МР 02 ЛР 11, ЛР 12 ОК04 ОК 02 ОК 07 |
| | <i>Практическое занятие № 6.</i> Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника | 2 | ПР6 09, МР 02 |
| | <i>Практическое занятие № 7.</i> Выбор мер защиты жизни и здоровья, подбор способов снижения уровня действия опасных факторов во время теракта | 2 | ОК04 ОК 02 ОК 07 |
| Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения | 1 | ПР6 02, ЛР 11, МР 02, МР 06 ОК04 ОК 02 ОК 07 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Раздел 3 | Основы обороны государства и воинская обязанность | | ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05 ОК04 ОК 02 ОК 07 |
| Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России | Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра I; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия | 1 | ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05 ОК04 ОК 02 ОК 07 |
| Тема 3.2 Воинская обязанность и воинский учет | Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту | 1 | ПР6 10, ПР6 11 ЛР 03, МР 01, МР 04 ОК ... |
| Раздел 4. | Основы медицинских знаний | | ПР6 07, ПР6 12, ЛР 12, МР 01 ОК04 ОК 02 ОК 07 |
| Тема 4.1 Понятие первой помощи | Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» | 1 | ПР6 07, ПР6 12 ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05 ОК04 ОК 02 ОК 07 |
| Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, | Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии | - | ПР6 07, ПР6 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| искусственная вентиляция легких | | | 03 ОК04 ОК 02 ОК 07 |
| | <i>Практическое занятие № 8. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких</i> | 2 | Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01 ОК04 ОК 02 ОК 07 |
| Тема 4.3 Понятие травм и их виды | Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией. | 1 | Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК04 ОК 02 ОК 07 |
| | <i>Практическое занятие № 9. Отработка навыков оказания первой помощи при травмах</i> | 2 | |
| Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений | Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении. | 1 | Прб 07, ПРб12, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК04 ОК 02 ОК 07 |
| | <i>Практическое занятие № 10. Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях</i> | 2 | |
| Тема 4.5 Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур | Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи | 1 | Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01 ОК04 ОК 02 ОК 07 |
| | <i>Практическое занятие № 11. Отработка навыков оказания первой помощи при ожогах, при воздействии низких температур</i> | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути | Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление | - | Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК04 ОК 02 ОК 07 |
| | <i>Практическое занятие № 12.</i> Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей | 2 | Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01 ОК04 ОК 02 ОК 07 |
| Тема 4.7 Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии | Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке | 1 | Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 |
| | <i>Практическое занятие № 13.</i> Отработка навыков оказания первой помощи при инсульте, инфаркте, эпилепсии | 2 | ОК04 ОК 02 ОК 07 |
| Тема 4.8 Первая помощь на воде. Помощь при утоплении | Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении | 1 | Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 |
| | <i>Практическое занятие № 14.</i> Отработка навыков оказания первой помощи при утоплении | 2 | ОК04 ОК 02 ОК 07 |
| <i>Профессионально ориентированное содержание</i> | | | |
| Раздел №1 | Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья | | ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02 ОК04 ОК 02 ОК 07 |

| | | | |
|---|--|---------------------|--|
| <p>Тема 1.1Здоровье и здоровый образ жизни</p> | <p>Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества<i>(бинарное теоретическое занятие)</i>. Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира. Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии. Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида Дилтса и др.) Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация. Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле. Смысл и реальность ограничивающих факторов в самореализации: Время и жизненная энергия. Понятие «Тайминга» - все вовремя. Понятие жизненного норматива как сбережения ресурса времени. Характеристики и отличие Взрослого человека и Ребенка. Характеристики подросткового и периода. Нарушения и сбои в развитии. Глубокое планирование собственной жизни как признак взрослого человека. Разветвленное, комбинированное планирование, допуск худших сценариев и понимание подготовки к ним</p> | <p>2</p> | <p>ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02 ОК04 ОК 02 ОК 07</p> |
| | <p>Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Региональные условия для занятия спортом и оздоровления граждан. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие</p> | <p>2</p> | <p>ПР6 04, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12 МР 04, МР 05 ОК04 ОК 02 ОК 07</p> |
| | <p><i>Практическое занятие № 15.</i> Планирование действий на ближайшие 5-10 лет <i>Практическое занятие № 16.</i> Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по специальности/профессии</p> | <p>4 2</p> | <p>ПР6 04, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13 МР 01 ОК04 ОК 02 ОК 07</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | |
| Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов | <i>Практическое занятие № 17.</i> Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста(мастерской, учебном полигоне, производстве) | 2 | ПР6 01, ПР6 05, ПР6 08, ЛР 13, ЛР 14, МР 04 ОК04 ОК 02 ОК 07 |
| Раздел 2 | Государственная система обеспечения безопасности населения | | ПР6 07, ПР6 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 ОК04 ОК 02 ОК 07 |
| Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС | <i>Практическое занятие № 18.</i> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ | 2 | ПР6 07, ПР6 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 ОК04 ОК 02 ОК 07 |
| Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | <i>Практическое занятие № 19.</i> Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста | 2 | ПР6 07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК04 ОК 02 ОК 07 |
| Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и | <i>Практическое занятие № 20 (экскурсия).</i> Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе (<i>по выбору педагога с учетом получаемой специальности/профессии</i>). | 2 | ПР6 02, ЛР 12, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 |

| | | | |
|--|--|----------------------------|--|
| безопасности граждан | | | ОК04 ОК 02 ОК 07 |
| Раздел 4 | Основы медицинских знаний | | Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01 ОК04 ОК 02 ОК 07 |
| Тема 4.3 Понятие травм и их виды | <i>Практическое занятие № 21. Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста</i> | 2 | Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01 ОК04 ОК 02 ОК 07 |
| Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений | <i>Практическое занятие №22. Решение ситуационных задач</i> | 4 (+2 на зачет) | Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, ЛР 13 МР 01 ОК04 ОК 02 ОК 07 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | | - | |
| Всего: | | 68 | |

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда». Основное учебное оборудование:

рабочее место преподавателя;

рабочее место по количеству обучающихся;

комплекты индивидуальных средств защиты;

робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи; контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;

огнетушители порошковые (учебные);

огнетушители пенные (учебные);

огнетушители углекислотные (учебные);

устройство отработки прицеливания;

винтовки пневматические; медицинская пачка

войсковой прибор химической разведки (ВПХР);

рентгенометр ДП-5В;

технические средства обучения: компьютер;

проектор;

экран;

Противогазы ГП-5

Карандаш для стекла противогаза

Запасные стекла для противогаза

Сумка санитарная укомплектованная, комплектация: приспособление для искусственного дыхания ДТ-102, пакеты перевязочные медицинские

индивидуальные, фиксирующие повязки, жгуты, термометры, ножницы, пинцеты,

булавки, накладные медицинские НМ для защиты от холода

Муляж гранаты ручной Ф-

1 Вещевой мешок

Костюм ОЗК

Носилки санитарные

Химическая линейка ХЛ-4

Радиационная линейка РЛ-3

Перчатки для ремонтно-

слесарных работ Перчатки механически стойкие

Барьерный комбинезон многофункциональный

Защитные очки ЗМВИЗИТОР (с дополнительной боковой защитой) Защитные очки

ЗММОДУЛЬР (защита от пыли, газов и паров)

Защитные очки UVEX

Фильтрующая полумаска

SPIROTEK VSS 2200 СИ индивидуальный

респиратор MSA AVER

Дозиметр

Средства защиты кожи и рук

Огнетушитель порошковый ОП-5(г)-

2А, 55В, С Огнетушитель порошковый ОП-4(г)-АВСЕ-02

Комплект плакатов
Радиокласс "Сонет-PCM" PM-1-1*
Лупа 861 1L(X3,X8) скользящей светодиодной подсветкой
Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB
-178***

Стрелковый тириэлектронный

Основное учебное оборудование:

Стол для стрельбы из пневматической винтовки для мобильного тира 4 шт. Сейф оружейный ОШ-6П

Винтовка МР-512-364 шт.

Стрелковый стенд для пневматического мобильного тира 4 шт. Пулеулавливатель для пневматического мобильного тира 4 шт.

Учебные аудитории для самостоятельной работы: Аудит

ория для самостоятельной работы.

Мультимедиа-проектор: Acer (переносной по необходимости), Настенный экран: PROJECT (переносной по необходимости), Персональный компьютер PENTIUM M 9 (штук) и более. Персональные компьютеры в локальной сети с выходом в Internet., Радиокласс "Сонет-PCM" PM-1-1*, Лупа 861 1L(X3,X8) скользящей светодиодной подсветкой**, Медицинский градусник для проведения термометрии бесконтактным способом***

Программное обеспечение:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License
1096-200527-113342-063-1315;

2. Office 365 для образования E1 (преподавательский) 70 dac
036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;

3. ВКР ВУЗ

Лицензионный договор № 7828/21 на предоставление доступа к платформе ВКР ВУЗ от 17.03.2021;

4. Geolook.AgroNetwork Technology

Соглашение о сотрудничестве № 12-Сот 03 мая 2017 г.;

5. Geoscan

Сублицензионное соглашение № 9788 MS от 14 ноября 2019 г.;

6. Windows 7

4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;

7. Windows xp

QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;

8. Windows 7 Pro

Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-

TG78QGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBMM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;

9. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

**2.2. Информационное обеспечение обучения.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основная литература.

1. Ким, С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы [Текст] : учебник : базовый уровень. - 4-е изд., стер. - М. : Просвещение, 2021. - 396с.
2. Ким, С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы [Текст] : учебник : базовый уровень. - 4-е изд., стер. - М. : Просвещение, 2022. - 396с.

Дополнительная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс [Текст] учебник (базовый уровень) Ким С.В., Горский В.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение» 2020

Интернет-ресурсы :

1. Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)
<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm>
2. Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)
http://www.ssga.ru/AllMethodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html
3. Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях <http://kombat.com.ua/stat.html>
4. Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” <http://window.edu.ru>

Учебно-методические издания:

1. Тетерина, О. А. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по дисциплине «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» для студентов 1 курса факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования. 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей заочная форма обучения . - ФГБОУ ВО РГАТУ, 2022. - 14 с.
URL: <http://bibl.rgatu.ru/MarcWeb2>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Методы оценки |
|----------------------------|---|
| ПР6 01 | Тестирование |
| ПР6 02 | Тестирование |
| ПР6 03 | Эссе по проблемам |
| ПР6 04 | Тестирование, эссе по проблемам |
| ПР6 05 | Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы |
| ПР6 06 | Тестирование |
| ПР6 07 | Оценка результатов выполнения практической работы |
| ПР6 08 | Оценка результатов выполнения практической работы |
| ПР6 09 | Оценка результатов выполнения практической работы |
| ПР610 | Тестирование |
| ПР6 11 | Тестирование |
| ПР612 | Оценка результатов выполнения практической работы |

7. Фонды оценочных средств по специальности «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Таблица 1

| № раздела, темы | Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК) | Варианты междисциплинарных заданий |
|--|--|--|
| Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья | | |
| Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни | ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12 | Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества. Психологические особенности работы мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей. Планирование действий на ближайшие 5-10 лет. Саморазвитие личности-специалиста по ремонту и обслуживанию автомобилей |
| Тема 1.2 Психологическое здоровье | ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 07 ПР6. 01, ПР6. 04, , ПР6. 12, ОК 08, ОК 04, ОК 03 ПК 1.1 | Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества. Безопасность в работе специалиста по ремонту и обслуживанию автомобилей. |
| Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. | ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 07 ПР6. 01, ПР6. 04, , ПР6. 12, ОК 08, ОК 04, ОК 03 ПК 1.1 | Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Расчет калорий для специалиста по ремонту и обслуживанию автомобилей Практическое задание. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. На основе особенностей труда и затрат энергии в будущей профессиональной деятельности (при работе с автомобилями). Рассчитать калории необходимые для эффективной работы автослесаря. Выявить достоинства и недостатки представленного меню на день. Выяснить есть ли продукты питания, назначенные за вредность производства. Предоставить отчет о проделанной работе. Экскурсия в автомастерскую, автосервис. Проведите исследование и выясните как техносфера влияет на окружающую среду. Проведите заборы воздуха и выясните на сколько он пригоден к использованию. Ответьте на вопросы: Как сильно уровень выбросов СО от транспортного средства влияет на окружающую среду? Почему автотранспортные средства нельзя ставить ближе чем за 100 метров от водоемов? Почему транспортное средство нельзя мыть в открытом водоеме? Что произойдет, если автомобильное масло или бензин попадет в водоем? Каковы основные источники загрязнения окружающей среды? На сколько выброшенные шины оказывают влияние на окружающую среду? Предложите свой способ утилизации или переработки автомобильных покрышек. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.</p> | <p>ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 07 ПРб. 01, ПРб. 04, , ПРб. 12, ОК 08, ОК 04, ОК 03 ПК 1.1</p> | <p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, во время ремонтных работ транспортных средств Изучите правила содержания и эксплуатации техники. Вспомните технику безопасности при работе с техникой. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства. При организации дорожного движения. Разберите ситуацию представьте алгоритм действий.</p> <p>Вы осуществляете осмотр транспортного средства в гараже на подъёмнике. Каковы правила безопасной работы автослесаря в данном случае?</p> <p>К вам обратились за срочной помощью, а гараж с подъёмником занят. Вы решили осмотреть транспортное средство на придворовой территории, на наличие протечек бензобака. Загнали транспортное средство на доски с кирпичами. Машина стоит под углом. Под одно из колес для упора вы положили кирпич, чтоб машина не скатилась. И залезли под автомобиль для осмотра кузова машины. Оцените на сколько безопасно ваше поведение? Какие последствия возможны?</p> <p>Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице, в автомастерских.</p> <p>Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне. Вы возвращались домой после работы. В подъезде вашего дома на вас напали двое неизвестных с целью ограбления. Каковы будут ваши действия? Какая ответственность предусмотрена по данному вопросу? Вспомните какие приемы самообороны вы знаете? Какие средства можно использовать для самообороны?</p> |
| <p>Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p> | | |
| <p>Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.</p> | <p>ЛР 13, ЛР 07, МР 01 ПРб 01, ПРб 05, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПК 1.2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 07, ОК 01, ПК 1.2</p> | <p>Изучение и отработка моделей поведения при ЧС. Возгорания, замыкание электропроводки в автомастерской.</p> <p>Изучение безопасности в сети интернет. Финансовая безопасность населения. Безопасные покупки автозапчастей с использованием сети интернет.</p> <p>Вы выехали в туристическую поездку со своими друзьями на собственных автомобилях. По дороге один из автомобилей серьёзно сломался. Вы решили остановиться на опушке у водоема.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Разбили лагерь и заночевали. Ночью случился шквалистый ветер, буря. Некоторые деревья поломало и одно из деревьев упало на оставшийся автомобиль. Дальнейший путь вы продолжать не можете, так как оба транспортных средства повреждены. Еды и воды у вас ограниченное количество, так как вы не планировали на долгое время покидать цивилизацию. Какое-то время вам придется выживать автономно. Что вы предпримете? Какие способы добычи пищи вы знаете? Какие способы защиты от животных вам известны? Какие средства подачи сигналов бедствия вы знаете? Какие способы очистки воды вам известны?</p> <p>Один из ваших друзей не спросив совета, сорвал несколько ягод с кустарника, вызывающего у вас опасение. Через час у него начался понос и головокружение. Чем это опасно? Как правильно оказать помощь пострадавшему?</p> |
| <p>Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p> | <p>ЛР 13, ЛР 07, МР 01 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПК 1.2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 07, ОК 01, ПК 1.2</p> | <p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в автомастерской. Задание 1. Найти в ФЗ цели и задачи РСЧС 2. Решить ситуационные задачи. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения. Вы находитесь в автомастерской, где проводили сварочные работы. Искра упала на промасленные тряпки. Через некоторое время вы заметили пламя. Каковы будут ваши действия? Объясните ваши действия. Укажите их порядок. Какие средства защиты применяются в автомастерских? Какие средства пожаротушения в обязательном порядке должны находиться в автомастерской? 3. Определить роль и место вашего учебного заведения в РСЧС 4. Перечислите основные способы защиты населения в ЧС.</p> |
| <p>Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p> | | <p>Отработка навыков пользования СИЗ Изучите список потенциально опасного биологического оружия. Бактериологического оружия. И продукции генной инженерии. Способы их воздействия на организм и средства борьбы с ними. Проанализируйте ситуацию, как эпидемия или пандемия влияет на экономику страны. Ответьте на вопросы: Способно ли массовое отравление животных повлиять на экономику страны? Приведите примеры</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>подобных ситуаций. Возможно ли заражение человека от мяса животного? Приведите примеры ядовитых, или вредных веществ применяемых в работе автослесаря. Вспомните технику безопасности при работе с химикатами. Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты. Какие средства защиты вы используете в работе ветеринара?</p> |
| <p>Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта</p> | <p>ЛР 13, ЛР 07, МР 01 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПК 1.2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 07, ОК 01, ПК 1.2</p> | <p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. При нападении в общественном месте (транспорт, торговый центр). Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь читать.</p> |
| <p>Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</p> | | <p>Знакомство с работой службы безопасности России. Экскурсия в музей. Ознакомление с работой пожарной части, МВД или МЧС, санэпидемстанции региона</p> |
| <p>Раздел № 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p> | | |
| <p>Тема №3.2 Воинская обязанность и воинский учет</p> | <p>ЛР 01, ЛР 02 ПР6 03, ПР6 10, ПР6 11, ОК06</p> | <p>Служба в вооруженных силах Российской Федерации. Особенности военной службы мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей. Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Особенности несения службы автомеханика. Как связана профессия автомеханика, тракториста? Как эти две профессии могут вам пригодиться во время службы в армии? В чем суть и особенности обязанностей военнослужащего, имеющего гражданскую профессию. Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям. Строевая подготовка. Изучение и отработка строевых команд. Задание.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>1. Выписать основные формулировки: Что понимается под обороной? С какой целью создаются ВС РФ? Что включает в себя организация обороны? Что составляет основу военной организации государства?</p> <p>3. Решение тестов по теме</p> |
| Раздел № 4. Основы медицинских знаний. | | |
| <p>Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.</p> | <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, МР 02, ПРБ 03, ПРБ 10, ПРБ 11, ПРБ 12, ОК06, ОК 04</p> | <p>Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких специалиста по ремонту и обслуживанию автомобилей. Составить алгоритм реанимационной помощи.</p> <p>2. Проведение реанимационной помощи на тренажере - Гоша.</p> <p>3. Решение ситуационных задач.</p> <p>Вы производили осмотр транспортного средства в автомастерской. При этом подсвечивали себе лампой накаливания, которая работает от электросети, шнур давно был поврежден и вы его починили, соединив провода но не заизолировав их. Так как вам было не удобно одновременно держать лампу и работать с гаечным ключом, вы попросили напарника подержать лампу. Он не знал о том что оборудование не исправно. И когда он держал лампу случайно взялся за оголённый участок провода. Его ударило током. Вы выдернули вилку лампы из розетки. Но от удара током у напарника остановилось сердце. Проведите реанимационные действия.</p> <p>Контрольные вопросы.</p> <p>1. Что означает терминальное состояние? 2. Сколько терминальных состояний знаете? 3. Опишите терминальные состояния. 4. Признаки клинической смерти. 5. Этапы реанимации. 6. Назовите способы искусственной вентиляции легких.</p> <p>Отработка навыков измерения пульсометрии, понижение и повышение артериального давления. Его значение на организм. Самодиагностика давления с измерением пульса.</p> |
| <p>Тема 4.3 Понятие травм и их виды.</p> | | <p>Первая помощь при травмировании специалиста по ремонту и обслуживанию автомобилей. Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.</p> <p>Пример ситуации. Находясь в гараже, вы проводили ремонтные работы. Расстояние от стены до транспортного средства было минимально. По мимо этого в гараже хранилось множество металлического хлама, вы копили железо для того, чтобы в последствии его сдать. Пробираясь к машине, вы случайно запнулись за торчащую проволоку и упали при падении повредили ногу. Вам трудно наступать на ногу она отекла и посинела. При этом у вас имеется рваная рана от проволоки на ноге. Как вы окажите себе помощь?</p> <p>Работа в парах: наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени.</p> <p>Контрольные вопросы.</p> <p>Перечислите виды ран.</p> <p>Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов.</p> <p>Как оказать помощь при открытом переломе?</p> <p>Как оказать помощь при закрытом переломе?</p> |
| <p>Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений</p> | <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, МР 02, ПР6 03, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ОК06, ОК 04</p> | <p>Решение ситуационных задач. Остановка кровотечений в автосервисе.</p> <p>Задание.</p> <p>1. Решить ситуационные задачи.</p> <p>Вы проводили шлифовку швов после сварки на автомобиле. Для этого использовали болгарку со шлифованным диском. Диск разболтался и сорвался. Отскочив на скорость, он сильно прорезал вам ногу. По скорости вытекания крови вы предполагаете, что повреждены вены и артерии. Окажите помощь. Отработайте алгоритм оказания помощи и наложения повязок. Личная безопасность при оказании помощи.</p> <p>1. Ответить на контрольные вопросы письменно.</p> <p>Дайте формулировку кровотечению.</p> <p>Перечислите виды кровотечений.</p> <p>Что такое асептика?</p> <p>Что такое антисептика?</p> <p>Какие способы остановки кровотечений существуют?</p> <p>3. Работа в парах: наложить закрутку, жгут.</p> |
| <p>Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние</p> | | <p>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>Отработка навыков «Объятий жизни». Оказание</p> |

| | | |
|-------------------|--|--|
| дыхательные пути. | | помощи при удуши детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление. Вы увидели человека. Человек размахивает руками, показывает на горло, его лицо начало краснеть и синеть. Как помочь человеку. Объясните свои действия. |
|-------------------|--|--|

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.
А. КОСТЫЧЕВА»



УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
А. С. Емельянова
« 16 » марта 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины
ПД.01 «Математика»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего
профессионального образования

Курс I

Семестр 1, 2

Другая форма контроля 1 семестр

Экзамен 2 семестр

Рязань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями :
-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413;
Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования .(зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71763
- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:
Белова М.Н. преподаватель ФДП и СПО

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией
общеобразовательного цикла физико-математических дисциплин ФДП и СПО
16 марта 2023 г., протокол № __8_.

Председатель предметно-цикловой комиссии



/Хромова Ю.С.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета Математика..... | 4 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета Математика | 30 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета Математика | 48 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета Математика | 51 |

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательного учебного предмета Математика

1.1. Место предмета в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательный учебный предмет Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС профессии **35.02.15 Кинология**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета Математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК.

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать</p> | <p>-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функцию на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задачи на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути,</p> |

¹Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

²Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

| | | |
|--|---|--|
| | <p>риски последствий деятельности;</p> <p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>-уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>-уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов;</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве,</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операция над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель, наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия,</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания или линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основание, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или провергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач из задач других учебных предметов;</p> <p>оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат;</p> <p>решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; уметь строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов в зависимости от решаемых задач из других учебных предметов и задач реальной жизни; выражать формулы зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>решения задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p> |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельноосуществлятьпознавательную деятельность,выявлятьпроблемы,ставитьи формулировать собственные задачи образовательнойдеятельностиижизненных ситуациях; -самостоятельносоставлятьпланрешения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственныхвозможностей и предпочтений; - даватьоценкуновымситуациям;способствоватьформированиюипроявлению широкойэрудициивразныхобластяхзнаний, постоянноповышатьсвойобразовательныйи культурныйуровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использоватьприемырефлексиидляоценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решенияпоихснижению; <p>в)эмоциональныйинтеллект,предполагающий сформированность: внутреннеймотивации,включающейстремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,умениедействовать,исходяиз своихвозможностей;</p> | <p>распознаватьсимметриювпространстве;уметьраспознавать правильнымногогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметьоперироватьпонятиями:прямоугольнаясистема координат,координатыточки,вектор,координатывектора, вскалярноепроизведение,уголмеждувекторами,сумма векторов,произведениевектораначисло;находитьс помощьюизученныхформулкоординатысерединыотрезка, расстояние между двумя точками |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт, случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус, тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выразить формулами зависимости между величинами; -свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; -уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множество решений уравнений, неравенств и их систем</p> |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> | <p>-уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; -уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; -уметь использовать при решении задач изученные факты</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <p>теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p> |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры.</p> <p>способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и | <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт, случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите</p> | <p>оценивать вероятность реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <p>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</p> <p>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функцию на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практические ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>профессиональную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -предлагать новые проекты, оценивать идею с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | <p>подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>-уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p> |
|--|--|--|

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

| Коды | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|-------------|--|
| ЛР 01 | сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики |
| ЛР 02 | понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей |
| ЛР 03 | развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования |
| ЛР 04 | овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; |
| ЛР 05 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества с одноклассниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| ЛР 08 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной |

| | |
|-------|--|
| | профессиональной и общественной деятельности; |
| ЛР 10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации |
| ЛР 14 | навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм |
| ЛР 15 | демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| МР 01 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| МР 03 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| МР 05 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |

| | |
|-------|---|
| MP 07 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| MP 08 | владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| MP 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ПР601 | сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; |
| ПР602 | сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; |
| ПР603 | владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; |
| ПР604 | владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; |
| ПР605 | сформированность представлений о основных понятиях, идеях и методах математического анализа; |
| ПР606 | владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; |
| ПР607 | сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умения находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; |
| ПР608 | владение навыками использования готовых компьютерных |

| | |
|--------|---|
| | программ при решении задач; |
| ЛРв 01 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛРв 04 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию всеобщей сетевой среды личностной профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛРв 05 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти и любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛРв 06 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛРв 08 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛРв 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах* |
|--|-----------------------|
| Объем образовательной программы | 340 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 284 |
| в т. ч.: | |
| Теоретическое обучение | 196 |
| практические занятия | 88 |
| Профессионально-ориентированное содержание(содержание прикладного модуля) | 56 |
| в т. ч.: | |
| Теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 32 |
| Индивидуальный проект(да/нет)** | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | - |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Повторение курса математики основной школы | | | |
| Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности | Содержание учебного материала Базовые знания и умения по математике в профессиональной и повседневной деятельности. | 4 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.5 ЛР01, ЛР09, ЛР13, ЛР602, ЛР603, МР05, МР 06, ЛРВ 01, ЛРВ 04-06, ЛРВ 08, ЛРВ 10, ЛРВ 14, ЛРВ 15 |
| Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования | Содержание учебного материала Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства | 4 | |
| Тема 1.3 Процентные вычисления | Содержание учебного материала Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты | 2 | |
| Тема 1.4 Входной контроль | Практическое занятие 1 Контрольная работа. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости. | 4 | |
| Раздел 2. Комплексные числа | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Тема 2.1 Комплексные числа | Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. | 4 | 2.1, ПК 3.5, ПР601 -04, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР 10, ЛР13, ЛРв 01, ЛРв 04, ЛРв 08, ЛРв 10, ЛРв 14, ЛРв 15 |
| | Формы записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами | 4 | |
| Тема 2.2 Применение комплексных чисел | Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Решение уравнений | 2 | ЛРв 10, ЛРв 14, ЛРв 15 |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие 2 Комплексные числа, геометрическая интерпретация комплексных чисел в профессиональной деятельности | 2 | |
| Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве | | | |
| Тема 3.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | Содержание учебного материала Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. | 4 | ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.5, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ЛР06, ЛР07, ЛР08, МР 02, МР04, МР 05, МР07, ЛРв 04, Лрв 08, ЛРв 10 |
| Тема 3.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала Параллельность прямой и плоскости. Определение. Признак. Свойства. | 4 | |
| | Параллельность плоскостей. Определение. Признак. Свойства. | 4 | |
| | Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие 3 Свойства противоположных граней и диагоналей | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач по применению знаний в профессиональной деятельности | | |
| Тема 3.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикулярная наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве | | |
| Тема 3.4. Теорема о трех перпендикулярах | Содержание учебного материала Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые | 4 | |
| Тема 3.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые | Практическое занятие 4 Контрольная работа. Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей | 6 | |
| Раздел 4. Координаты и векторы | | | ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПК |
| Тема 4.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка | Содержание учебного материала | 4 | 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ПР6 02, ПР6 08, ЛР06, ЛР07, ЛР 08, МР 02, МР04, МР 05, МР |
| | Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка | | |
| Тема 4.2 | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов | Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. | 4 | 07, ЛРВ 01, ЛРВ 04, ЛРВ 06, ЛРВ 08, ЛРВ 10 |
| | Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами. | 4 | |
| Тема 4.3 Практико-ориентированные задачи а координатной плоскости | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | |
| | Практическое занятие 5 Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты в профессиональной деятельности | | |
| Тема 4.4 Решение задач. Координаты и векторы | Содержание учебного материала Практическое занятие 6 Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами. | 6 | |
| Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | | | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР05, ЛР08, ЛР 10, МР 03, МР07, ЛРВ 04, ЛРВ 06, ЛРВ 06, ЛРВ |
| Тема 5.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. | | |
| Тема 5.2 Основные тригонометрические тождества. | Содержание учебного материала Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс угла | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|------------|
| Формулы приведения | и- α . | 2 | 08, ЛРВ 10 |
| | Формулы приведения | | |
| Тема 5.3 Синус, косинус, тангенс суммы разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла | Содержание учебного материала Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведение в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. | 2 | |
| | Практическая работа 7 Преобразования простейших тригонометрических выражений | 4 | |
| | | | |
| Тема 5.4 Функции, их свойства. Способы задания функций, графики $y = \cos x, y = \sin x$. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций, графики $y = \cos x, y = \sin x$. | | |
| | | | |
| Тема 5.5 Тригонометрические функции, их свойства и гра- фики $y = \operatorname{tg} x, y = \operatorname{ctg} x$. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \operatorname{tg} x, y = \operatorname{ctg} x$. | | |
| | | | |
| Тема 5.6 Преобразование графиков тригонометрических функций | Содержание учебного материала Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций | 2 | |
| Тема 5.7 Описание | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| производственных процессов с помощью графиков функций | Практическое занятие 8 Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах | 2 | |
| Тема 5.8 Простейшие тригонометрические уравнения. | Содержание учебного материала Обратные тригонометрические функции. Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. | 2 | |
| Тема 5.9 Решение тригонометрических уравнений и неравенств | Содержание учебного материала Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Простейшие тригонометрические уравнения в профессиональной деятельности | 2 | |
| Тема 5.10 Решение тригонометрических задач. Тригонометрические функции | Содержание учебного материала Практическая работа 9 Контрольная работа Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций. | 4 | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Раздел 6. Степени и корни. Степенная функция | | | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства | Содержание учебного материала Понятие корня n -ой степени действительного числа. Функцию $y = \sqrt[n]{x}$ и ее свойства и графики. Свойства корня n -ой степени | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 06, ЛР05, ЛР08, ЛР10, ЛРв 01, ЛРв 04, ЛРв 08, ЛРв 10, МР 01, МР03, МР 07, МР08 |
| Тема 6.2 Преобразование выражений корня n -ой степени | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Преобразование иррациональных выражений | | |
| Тема 6.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями | Содержание учебного материала Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики | 2 | |
| Тема 6.5 Степени и корни. Степенная функция | Содержание учебного материала Практическая работа 10. Контрольная работа Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений, неравенств | 2 | |
| Раздел 7. Показательная функция | | | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 06, ЛР05, ЛР08, ЛР10, ЛРв 01, ЛРв 04, ЛРв 08, ЛРв 10, МР 01, МР03, МР 07, МР |
| Тема 7.1 Показательная функция, ее свойства | Содержание учебного материала Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом | 2 | |
| Тема 7.2 Решение показательных уравнений и неравенств | Содержание учебного материала Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Решение показательных неравенств | 2 | 08 |
| Тема 7.3 Решение задач. Показательная функция | Содержание учебного материала Практическое занятие 11. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств | 6 | |
| Раздел 8. Логарифмы. Логарифмическая функция | | | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 06, ЛР05, ЛР08, ЛР 10, ЛРв 01, ЛРв 04, Лрв 08, ЛРв 10, МР 01, МР03, МР 07, МР08 |
| Тема 8.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e | Содержание учебного материала Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e | 2 | |
| Тема 8.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования | Содержание учебного материала Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. | 2 | |
| Тема 8.3 Логарифмическая функция, ее свойства | Содержание учебного материала Логарифмическая функция и ее свойства | 2 | |
| Тема 8.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Логарифмические неравенства. Решение задач прикладным характером в профессиональной деятельности | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Тема 8.5 Логарифмы в природе и технике | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие 12 Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства в профессиональной деятельности | 2 | |
| Тема 8.6 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция | Содержание учебного материала Практическое занятие 13 Контрольная работа Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений | 2 | |
| | | | |
| Раздел 9. Элементы теории множеств и математической логики | | | |
| Тема 9.1 Множества | Содержание учебного материала Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами | 2 | ОК 01-ОК 06 ПР601, ПР602, ПР604, ЛР05, ЛР09, ЛР13, МР01, МР04, МР09, ЛРв08, ЛРв10 |
| Тема 9.2 Операции с множествами | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Операции с множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Решение прикладных задач. Описание реальных ситуаций с помощью множеств в профессиональной деятельности | 2 | |
| Тема 9.3 Понятие высказывания. Виды высказываний. | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие 14 Решение задач на основе теории множеств и математической логики. Логические операции над высказываниями в профессиональной | 2 | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | | |
| Раздел 10. Производная функции, ее применение | | | | |
| Тема 10.1 | Содержание учебного материала | | | |
| Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования. | Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПР601, ПР6 03-05, ЛР05, ЛР09, ЛР13, МР01, МР04, Мр 07, Лрв 01, ЛРв 04, ЛРв 08 | |
| | Предел функции в точке. | 2 | | |
| | Практическое занятие 15 Вычисление пределов функции | 4 | | |
| | Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной | 4 | | |
| | Практическое занятие 16 Вычисление производной | 4 | | |
| Тема 10.2 | Содержание учебного материала | | | |
| Производные суммы, разности произведения, частного | Формулы дифференцирования. | 6 | | |
| | Правила дифференцирования | 4 | | |
| | Практическое занятие 17 Применение правил дифференцирования при вычислении производной | 4 | | |
| Тема 10.3 | Содержание учебного материала | | | |
| Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции | Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции | 2 | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Тема 10.4 Геометрический и физический смысл производной | Содержание учебного материала Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ | 2 | |
| | Практическое занятие 18 Решение задач на геометрический смысл производной | 4 | |
| | Содержание учебного материала Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени: $v = S'(t)$ | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие 19 Решение задач на физический смысл производной в профессиональной деятельности | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 10.5 Монотонность функции. Точки экстремума | Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. | 6 | |
| | Практическое занятие 20 Найти точки экстремума функции | 2 | |
| | Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задача на максимум и минимум. | 2 | |
| | Понятие асимптоты, способы их определения. | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной в профессиональной деятельности. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|--|------------------|--|
| Тема 10.6 Наибольшее и наименьшее значения функции | Содержание учебного материала Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций | 2 | |
| Тема 10.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие 21 Наименьшее и наибольшее значения функции в профессиональной деятельности | 2 | |
| Тема 10.8 Решение задач. Производная функции, ее применение | Содержание учебного материала Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции Практическое занятие 22 Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 11. Первообразная функции, ее применение | | | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| Тема 11.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных | Содержание учебного материала Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правил вычисления первообразной. Понятие неопределенного интеграла Практическое занятие 23 Вычисление неопределенного интеграла | 4 4 4 4 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР05, ЛР09, ЛР13, МР01, МР04, МР07, ЛРВ 04, ЛРВ 08, ЛРВ 10 |
| Тема 11.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | Содержание учебного материала Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определенного интеграла. | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона—Лейбница в профессиональной деятельности оператора производства продуктов питания животного происхождения | 2 | |
| Тема 11.3 Определенный интеграл в жизни | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие 24 Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Решение задачи на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей в профессиональной деятельности Практическое занятие 25 Контрольная работа. Применение определенного интеграла при решении задач в профессиональной деятельности | 2 | |
| | | 2 | |
| Раздел 12. Многогранники и тела вращения | | | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| Тема 12.1 Вершины, ребра, грани многогранника | Содержание учебного материала Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники | 6 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ЛР06, ЛР07, ЛР08, МР 02, МР04, МР 05, МР07, ЛРв 08, ЛРв 10 |
| Тема 12.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма | Содержание учебного материала Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение | 4 | |
| Тема 12.3 Параллелепипед, куб. Сечение параллелепипеда | Содержание учебного материала Практическое занятие 26 Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда | 8 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Тема 12.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | Содержание учебного материала Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | 6 | |
| Тема 12.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды | Содержание учебного материала Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды | 4 | |
| Тема 12.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | Содержание учебного материала Практическое занятие 27 Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде. Решение задач | 4 | |
| Тема 12.7 Примеры симметрий в профессии | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие 28 Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту | 2 | |
| Тема 12.8 Правильные многогранники, их свойства | Содержание учебного материала Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников | 4 | |
| Тема 12.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра | Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра в профессиональной деятельности | 2 | |

| | | | |
|--|--|--------|--|
| Тема 12.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Конусиегоэлементы.Сечениеконуса(параллельноеоснованиюипроходящеечерезвершину),коническиесечения.Разверткаконусав профессиональнойдеятельности | 2 | |
| Тема 12.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса | Содержаниеучебногоматериала Усеченный конус. Егообразующая и высота.Сечениеусеченного конуса | 4 | |
| Тема 12.12 Шар и сфера, ихсечения | Содержаниеучебного материала Шарисфера.Взаимноерасположениесферыиплоскости.Сечениешара, сферы | 4 | |
| Тема 12.13 Понятиеобобъемотела. Отношение объемов подобныхтел | Содержаниеучебного материала Понятие об объемотела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Объемпризмыицилиндра.Отношениеобъемовподобныхтел.Цилиндрыв профессиональнойдеятельности | 2 | |
| Тема 12.14 Объемы и площадиповерхностейтел | Содержаниеучебного материала Объемы пирамиды иконуса. Объем шара. | 2 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическоезанятие29 Решениезадач,связанныхснахождениемобъёмов иплощадиповерхностейтелвпрофессиональнойдеятельности | 2 | |
| Тема 12.15 | Содержаниеучебного материала | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Решение задач. Многогранники и тела вращения | Практическое занятие 30 Контрольная работа. Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения | 4 | |
| Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | | | |
| Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики | Содержание учебного материала Перестановки, размещения, сочетания. | 2 | |
| Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | Содержание учебного материала Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. | 4 | |
| Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие 31 Относительная частота события, свойство устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности | 4 | |
| Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения | Содержание учебного материала Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики | 8 | |
| Тема 13.5 Задачи математической статистики | Содержание учебного материала Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных | 6 | |
| Тема 13.6 Составление таблиц и | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ЛР05, ЛР07, ЛР13, МР01, МР05, МР07, ЛРВ 07, ЛРВ 08, ЛРВ 10 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| диаграмм на практике | Практическое занятие 32 Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных в профессиональной деятельности | 2 | |
| Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | Содержание учебного материала Практическое занятие 33 Контрольная работа Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | 4 | |
| Раздел 14. Уравнения и неравенства | | | |
| Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения | Содержание учебного материала | | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ЛР 01 –04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10, МР 03, МР 07, ЛР в 04, ЛР в 08, ЛР в 10 |
| | Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. | 4 | |
| | Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод | 4 | |
| | Практическое занятие 34 Методы решения степенных уравнений | 4 | |
| | Практическое занятие 35 Методы решения показательных уравнений | 4 | |
| | Практическое занятие 36 Методы решения логарифмических уравнений | 4 | |
| Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств | Содержание учебного материала | | |
| | Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие 37 Графический метод решения уравнений и неравенств. Использование свойств и графиков для решения | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------------|--|
| | профессиональных уравнений в работе аппаратчика–оператора производства продуктов питания животного происхождения | | |
| Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем | Содержание учебного материала Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем | 6 | |
| Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром | 4 | |
| Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практические занятия 38 Решение текстовых задач профессионального содержания в работе аппаратчика–оператора производства продуктов питания животного происхождения | 2 | |
| Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства | Содержание учебного материала Практическое занятие 39 Общие методы решения уравнений. | 6 (+4 на ПА) | |
| | | 340 | |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | | - | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Кабинет математики

Учебные аудитории для проведения учебных занятий всех

идов: Кабинет математики.

Основное учебное оборудование: Пе

рсональные компьютеры:

ПК Intel(R) Celeron(R) CPU 2.20 ГГц / 12 МБ ОЗУ, с процессором Pentium-

Пивыше, имеющие выход в Интернет. Магнитно-маркерная доска ROCADA, 120*180

Классная доска

Радиокласс "Сонет-PCM" PM-1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) со кольцевой светодиодной подсветкой*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB

–178*** Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-

1104203x203 см, Монитор ASERV 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5

020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системн

ый блок NL-AMD/A320M-

HDV) с подключением к локальной сети, св. выходом в интернет, Радиокласс "Сонет-PCM" PM-1-

1*, Лупа 8611L (X3, X8) со кольцевой светодиодной подсветкой**, Бесконтактный инфракрасный тер

мометр Bergcom, вариант исполнения JXB –178***

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASERV 173, FLATRON L1734SLG, PROVIEW SP716KP. Сист

емный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, св. выходом в интернет, Сканер HP ScanJet 3800

L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM-1-

1*, Лупа 8611L (X3, X8) со кольцевой светодиодной подсветкой**, Бесконтактный инфракрасный тер

мометр Bergcom, вариант исполнения JXB –178***

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-

Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advengo Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google C

hrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Micro-

soft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-

правовая система "Гарант");

1.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Мерзляк, Полонский, Якир: Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый уровень. ФГОС
- 8-е изд. - М.: Просвещение/Вентана-Граф, 2022 г. - 368 с.

2. Мерзляк, Полонский, Якир: Математика. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый уровень. ФГОС
- 5-е изд. - М.: Просвещение/Вентана-Граф, 2022 г. - 288 с.

Дополнительная литература:

1. Мерзляк, Полонский, Номировский: Математика. Геометрия. 10 класс. Учебник. Базовый уровень [Текст] – 5-е изд. - М.: Просвещение/Вентана-Граф, 2022 г.- 208 с.
2. Мерзляк, Полонский, Номировский: Математика. Геометрия. 11 класс. Учебник. Базовый уровень [Текст] – 5-е изд. - М.: Просвещение/Вентана-Граф, 2022 г.- 208 с.

Интернет-ресурсы:

1. Открытый колледж: Математика: : <http://college.ru/matematika/>
2. «Школьная математика»: <http://math-prosto.ru/index.php>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -
<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Математический портал <http://allmath.ru/>

Учебно-методические издания:

1. Белова М. Н Математика [Электронный ресурс] : МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по дисциплине «МАТЕМАТИКА» для студентов 1 курса факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования очная форма обучения. - ФГБОУ ВО РГАТУ, 2022. - 38 с. URL: <http://bibl.rgatu.ru/MarcWeb2>

4. Контрольиоценкарезультатовосвоенияобщеобразовательного учебногопредмета

Контрольи оценокрезультатовосвоенияобщеобразовательногоучебного предметараскрываютсячерездисциплинарныерезультаты,направленныена формированиеобщихипрофессиональныхкомпетенцийпоразделамитемам содержания учебногоматериала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Типоценочных мероприятия |
|--|---|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельностиприменительно к различным контекстам</p> | <p>Р1,Тема1.1,1.2,1.3П-о/с³,1.4,1.5, 1.6 Р2,Темы2.1,2.2,2.3,2.4,2.5П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р4,Темы4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Тестирование Устныйопрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практическихработ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа иинтерпретацииинформации, иинформационные технологии для выполнениязадач профессиональной деятельности</p> | <p>Р1,Тема1.1,1.2,1.3П-о/с,1.4,1.5, 1.6 Р2,Темы2.1,2.2,2.3,2.4,2.5П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р4,Темы4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10П-о/с, 6.11Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5</p> | <p>Тестирование Устныйопрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практическихработ Защита творческих работ Защита</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Р1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Р1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5</p> <p>П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5</p> <p>П-о/с, 14.6</p> | <p>Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социально-культурного контекста</p> | <p>Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5</p> <p>П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5</p> <p>П-о/с, 14.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5</p> <p>П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5</p> <p>П-о/с, 14.6</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p> | <p>Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ПК1.1. Производить техническое обслуживание оборудования при производстве продуктов питания из мяса колбасных изделий в соответствии с эксплуатационной</p> | <p>Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с⁴, 1.4, 1.5, 1.6 Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа</p> |

⁴Профессиональное-ориентированное содержание

| | | |
|--|--|---|
| <p>документацией ПК 1.2. Выполнять технологические операции производства продуктов питания из мясного сырья в соответствии с технологическими инструкциями.</p> | <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ПК 2.1 Проводить организационно–технические мероприятия для обеспечения лабораторного контроля качества безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания животного происхождения, рыбы и морепродуктов (водных биоресурсов и объектов аквакультуры) ПК 2.2 Проводить лабораторные исследования качества безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания животного происхождения, рыбы и морепродуктов (водных биоресурсов и объектов аквакультуры)</p> | <p>Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p> |

| Результаты обучения | Методы оценки |
|--|--|
| <p>ПРб 01 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира</p> <p>ПРб 02 сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий</p> <p>ПРб 03 владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач</p> <p>ПРб 04 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств</p> <p>ПРб 05 сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа</p> <p>ПРб 06</p> | <p>Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально-ориентированных), самостоятельных работ, практических работ, заданий экзамена</p> |
| <p>владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</p> | <p>Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально-ориентированных), самостоятельных работ, практических работ, заданий экзамена</p> |

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.
А. КОСТЫЧЕВА»



УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
А. С. Емельянова
« 16 » марта 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

ПД.02 «Биология»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего
профессионального образования

Курс I

Семестр 1, 2

Другая форма контроля 1 семестр

Экзамен 2 семестр

Рязань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями :
-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413;

Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования .(зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71763

- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Юсова Е.В., преподаватель ФДП и СПО

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией
общеобразовательного цикла естественно-научных дисциплин ФДП и СПО 16
марта 2023 г., протокол № __8_.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ / А. С. Емельянова /

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1.Общаяхарактеристикапримернойрабочейпрограммыобщеобразовательного учебногопредметаБиология..... | 4 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательного учебного Биология..... | 14 |
| 3.Условияреализациипрограммыобщеобразовательногоучебногопредмета Биология..... | 19 |
| 4.Контрольиоценкарезультатовосвоенияобщеобразовательногоучебного предмета Биология..... | 35 |

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета Биология

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО35.02.15 Кинология

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в состав общеобразовательных дисциплин базового уровня с Другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-Функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения , многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации , закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде , целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе ; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений , интерпретировать результаты наблюдений

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде , собственному здоровью ; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека , развитии современных медицинских технологий и агротехнологий.

1.2.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС

СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски | <p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергезависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии:</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>наблюдения и описания живых систем, процессы и явления; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</p> | <p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствованиеязыковойичитательскойкультуры каксредствавзаимодействиямеждлюдьмиипознаниямира; -осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельностьиндивидуально ив группе; <p>Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владетьнавыкамиполученияинформацииизисточников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,систематизациюиинтерпретациюинформации различныхвидов и формпредставления; -создаватьтекстывразличныхформатахсучетом назначенияинформацииицелевойаудитории,выбирая оптимальную формупредставления ивизуализации; -оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,ее соответствие правовымиморально-этическимнормам; - использовать средства информационных и коммуникационныхтехнологийврешениикогнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхи этическихнорм, норминформационнойбезопасности; -владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации, информационной безопасности личности | <p>интерпретировать этические аспекты современных исследованийвбиологии,медицине,биотехнологии;</p> <p>рассматривать глобальные экологическиепроблемы современности,формироватьпоотношениюкним собственнуюпозицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные иустные сообщения на основе биологическойинформацииизнесколькихисточников, грамотно использоватьпонятийный аппарат биологии</p> |
| <p>ОК04.Эффективно взаимодействовать</p> | <p>-готовностьксаморазвитию,самостоятельностии самоопределению;</p> | <p>приобретениеопытапримененияосновныхметодов</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>и работать в коллективе и команде</p> | <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессы и явления; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <p>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание</p> | <p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p> |
|--|---|---|

| Коды | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают |
|-------|--|
| ЛР01 | сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира; |
| ЛР02 | понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; |
| ЛР03 | способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; |
| ЛР04 | владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; |
| ЛР05 | способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; |
| ЛР06 | готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; |
| ЛР07 | обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; |
| ЛР08 | способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; |
| ЛР09 | готовность оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами |
| МР 01 | осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; |
| МР02 | повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; |
| МР 03 | способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; |
| МР04 | способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; |
| МР 05 | умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; |
| МР 06 | способность применять биологические и экологические знания для анализа |

| | |
|--------|---|
| | прикладных проблем хозяйственной деятельности; |
| МР 07 | способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; |
| МР 08 | способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); |
| ПРБ 01 | сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; |
| ПРБ 02 | владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; |
| ПРБ 03 | владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; |
| ПРБ 04 | сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; |
| ПРБ 05 | сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемами путям их решения |
| ЛРВ 01 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛРВ 02 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛРВ 03 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию сетевой среде лично и профессионально |
| ЛРВ 04 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛРВ 05 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛРВ 06 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий или преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛРВ 07 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛРВ 08 | Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации |
| ЛРВ 09 | Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм |
| ЛРВ 10 | Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к |

| | |
|--------|---|
| | непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| ЛРВ 11 | Способный к инновационной активности: стремящийся к профессиональному росту и инновационному характеру профессиональной деятельности, проявляющий организаторские и исследовательские способности, инициативность, целеустремленность, креативность, упорство в достижении цели, лидерство. |
| | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 144 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 144 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 76 |
| в т.ч. профессионально-ориентированное содержание | 24 |
| практические занятия | 68 |
| в т.ч. профессионально-ориентированное содержание | 22 |
| лабораторные занятия | - |
| в т.ч. профессионально-ориентированное содержание | - |
| Промежуточная аттестация (зачет) | - |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого | | 36 | |
| Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни | Основное содержание | 4 | ОК 2 ЛР 01 , ЛР 02, ЛР 07 МР 01 ,МР 02 , ПР6 01 , ПР6 04 , ЛРв 04 , ЛРв 06 |
| | Теоретическое обучение: Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геогеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток | 4 | |
| Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток | Основное содержание | 16 | ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ЛР 01 , ЛР 02, ЛР 07 МР 01 ,МР 02 , ПР6 01 , ПР604 , ЛРв 04 , ЛРв06 |
| | Теоретическое обучение: Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги) | 8 | |
| | Лабораторные занятия: Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов | 4 | |
| | Практические занятия: Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | 4 | |
| | | | |
| | | | |
| Тема 1.3. Структурно- | Основное содержание | 8 | ОК - 1 ОК - 2 |
| | Теоретическое обучение: | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| функциональные факторы наследственности | Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства | | ЛР 01 , ЛР 02, ЛР 07 МР 01 ,МР 02 , ПР6 01 , ПР6 04 , ЛРв 04 , ЛРв 06 |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК | | |
| Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Основное содержание | 4 | ОК - 2 |
| | Теоретическое обучение: | 4 | ЛР 01 , ЛР 02, ЛР 07 МР 01 ,МР 02 , ПР6 01 , ПР604 ,ЛРв 04 , ЛРв 06 |
| | Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез | | |
| Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз | Основное содержание | 4 | ОК - 2 |
| | Теоретическое обучение: | 4 | ОК - 4 |
| | Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза | | ЛР 01 , ЛР 02, ЛР 07 МР 01 ,МР 02 , ПР6 01 , ПР604 ,ЛРв 04 , ЛРв 06 |
| Контрольная работа | Молекулярный уровень организации живого | 4 | |
| Раздел 2. Строение и функции организма | | 36 | |
| Тема 2.1. Строение организма | Основное содержание | 4 | ОК - 2 |
| | Теоретическое обучение: | 4 | ОК - 4 |
| | Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности | | ЛР 01 , ЛР 02, ЛР 07 МР 01 ,МР 02 , ПР6 01 , ПР6 04 , ЛРв 04 , ЛРв 06 |
| Тема 2.2. Формы размножения организмов | Основное содержание | 4 | |
| | Теоретическое обучение: | 4 | ОК - 2 ЛР 01 , ЛР 02, ЛР 07 МР 01 ,МР 02 , ПР6 01 , ПР6 04 , ЛРв 04 , ЛРв 06 |
| | Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение | | |
| Тема 2.3. | Основное содержание | 4 | ОК - 2 |
| | Теоретическое обучение: | 4 | ОК - 4 |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| Онтогенез растений, животных и человека | Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений | | |
| Тема 2.4. Закономерности наследования | Основное содержание | 8 | ОК - 2 |
| | Теоретическое обучение: | 4 | ОК - 4 |
| | Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов | | ЛР 01 , ЛР 02, ЛР 07 МР 01 ,МР 02 , ПР6 01 , ПР6 04 , |
| | Практические занятия: | 4 | ЛРв 04 , ЛРв 06 |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания | | |
| Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков | Основное содержание | 8 | ОК - 1 |
| | Теоретическое обучение: | 4 | ОК - 2 |
| | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом | | ЛР 01 , ЛР 02, ЛР 07 МР 01 ,МР 02 , ПР6 01 , ПР6 04 , |
| | Практические занятия: | 4 | ЛРв 04 , ЛРв 06 |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания | | |
| Тема 2.6. Закономерности изменчивости | Основное содержание | 4 | ОК - 1 |
| | Теоретическое обучение: | 4 | ОК - 2 |
| | Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | | ЛР 01 , ЛР 02, ЛР 04 , ЛР 07 МР 01 ,МР 02 , МР 07,ПР6 01 , ПР604 ,ЛРв 04 , ЛРв 06 , ЛРв 08 , ЛРв 10 . |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания | | |
| Контрольная работа | Строение и функции организма | 4 | |
| Раздел 3. Теория эволюции | | 14 | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция | Основное содержание | 6 | ОК - 2 ОК - 4 1 , ЛР 02, ЛР 04 , ЛР 07 МР 01 ,МР 02 ,МР 07, ПР6 01 , ПР604 ,ЛРв 04 , ЛРв 06 , ЛРв 08 , ЛРв 10 . |
| | Теоретическое обучение: | 6 | |
| | Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции | | |
| Тема 3.2. Макроэволюция . Возникновение и развитие жизни на Земле | Основное содержание | 4 | ОК - 2 ОК - 4 01 , ЛР 02, ЛР 04 , ЛР 07 МР 01 ,МР 02 ,МР 07, ПР6 01 , ПР604 ,ЛРв 04 , ЛРв 06 , ЛРв 08 , ЛРв 10 . |
| | Теоретическое обучение: | 4 | |
| | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот | | |
| Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез | Основное содержание | 4 | ОК - 2 ОК - 4 , ЛР 02, ЛР 04 , ЛР 07 МР 01 ,МР 02 ,МР 07, ПР6 01 , ПР604 ,ЛРв 04 , ЛРв 06 , ЛРв 08 , ЛРв 10 . |
| | Теоретическое обучение: | 4 | |
| | Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды | | |
| Раздел 4. Экология | | 36 | |
| Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни | Основное содержание | 4 | ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7 ЛР 02, ЛР 04 , ЛР 07 МР 01 ,МР 02 ,МР 07, ПР6 01 , ПР604 ,ЛРв 04 |
| | Теоретическое обучение: | 4 | |
| | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда | | |
| Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы | Основное содержание | 8 | ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7 |
| | Теоретическое обучение: | 4 | |
| | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между | | |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни | | ЛР01 , ЛР 02, ЛР 04 , ЛР 07 МР 01 ,МР 02 ,МР 07, ПР6 01 , ПР604 ,ЛРв 04 , ЛРв 06 , ЛРв 08 , ЛРв 10 . |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии | | |
| Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система | Основное содержание | 4 | ОК - 1 |
| | Теоретическое обучение: | 4 | ОК - 2 |
| | Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности | | ОК - 7 ЛР 02, ЛР 04 , ЛР 07 МР 01 ,МР 02 ,МР 07, ПР6 01 , ПР604 ,ЛРв 04 |
| Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу | Основное содержание | 4 | ОК - 1 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | ОК - 2 |
| | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью | | ОК - 4 ОК - 7 ЛР 02, ЛР 04 , ЛР 07 МР 01 ,МР 02 ,МР 07, ПР6 01 , ПР604 ,ЛРв 04 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическое занятие «Отходы производства» | | |
| | *В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия | 4* | |
| | Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью | | |
| Тема 4.5. Влияние социально- экологических | Основное содержание | 12 | ОК - 2 |
| | Теоретическое обучение: | 4 | ОК - 4 |
| | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей | 4 | ОК - 7 |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| факторов на здоровье человека | среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания | | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 07, ПР6 01, ПР604 ЛРв 04 |
| | Лабораторные занятия: | 4 | |
| | Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов | | |
| | *В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия | 4* | |
| | В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д. | | |
| Контрольная работа | Теоретические аспекты экологии | 4 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Раздел 5. Биология в жизни | | 14 | |
| Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого | Основное содержание | 4 | ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 07, ПР6 01, ПР604, ЛРв 04 |
| | Теоретическое содержание: | 2 | |
| | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | | |
| | *В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия | 2* | |
| Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей | | | |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленност и | Основное содержание | 6 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам) | 2 | |
| | Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | 2 | |
| Тема 5.2.2. Социально- этические аспекты биотехнологий | Основное содержание | 4 | ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ЛР 02, ЛР 04 , ЛР 07 МР 01 ,МР 02 ,МР 07, ПР6 01 , ПР604 ,ЛРв 04 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам) | | |
| | Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | 2 | |
| Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы | Основное содержание | 4 | ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ЛР 02, ЛР 04 , ЛР 07 МР 01 ,МР 02 ,МР 07, ПР6 01 , ПР604 ,ЛРв 04 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам) | | |
| | Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | 2 | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине | зачет | - | |
| Всего: | | 144 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально –экономических дисциплин.

Кабинет Гуманитарных социально-экономических дисциплин

Основное учебное оборудование:

посадочные места по количеству

обучающихся, место преподавателя,

комплект учебно-наглядных пособий,

комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методиче-ские рекомендации и разработки);

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;

оргтехника; мультимед

ийный проектор.

доска магнитно-маркерная, РОСАДА 120-180

интерактивная доска,

TRIUMPH BOARD Complete

78 Радиокласс "Сонет-PCM" PM-1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) кольцевой светодиодной подсветкой*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB –178***

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Ра-диокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB –178***

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L1734SLG, P ROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178***

Программное обеспечение:

1. Свободнораспространяемоепрограммнообеспечение(7-Zip,A9CAD,AdobeAcrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome,K-liteMegaCodecPack,LibreOffice4.2,MozillaFirefox,MicrosoftOneDrive,Opera,Thunderbird,WINE, АльтОбразование9,Справочно-правоваясистема"Гарант").

Информационноеобеспечениеобучения

Основная литература:

1. Сивоглазов Владислав Иванович, Котелевская Ярославна Владимировна, Агафонова Инна Борисовна
Биология. Общая биология. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОСПросвещение/Дрофа, 2022 г.- 256 с.
2. Сивоглазов Владислав Иванович, Котелевская Ярославна Владимировна, Агафонова Инна Борисовна
Биология. Общая биология. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОСПросвещение/Дрофа, 2022 г.- 208 с.

Дополнительная литература:

1. Андреева, Т.А.
Биология : Учебное пособие. - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2021. - 241 с. - Среднее общее образование. - ISBN 978-5-369-00245-2. - ISBN 978-5-16-104836-8.
URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=398355>

Учебно-методические издания:

1. Шапкин, В. Ю.
Биология [Электронный ресурс] : МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по дисциплине «Биология» для студентов 1 курса факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 – Ветеринария. (очная форма обучения) . - ФГБОУ ВО РГАТУ, 2020. - 23 с.
URL: <http://bibl.rgatu.ru/MarcWeb2>
2. Емельянова, А. С.
Биология [Электронный ресурс] : МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по дисциплине «Биология» для студентов 1 курса факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 – Ветеринария. (очная форма обучения). - ФГБОУ ВО РГАТУ, 2020. - 24 с.
URL: <http://bibl.rgatu.ru/MarcWeb2>

Internet-ресурсы:

1. Классическая и молекулярная биология. www.molbiol.ru
- 2.. Библиотека популярных и научных трудов. Тематические обзоры ключевых проблем теории эволюции. Фотоальбомы. Палеонтологические базы данных, программы для исследований. www.evolbiol.ru
3. Официальный сайт журнала «Экология и жизнь». www.ecolife.ru
- 4 Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” <http://window.edu.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая компетенция | Раздел/Тема | Типоценочных мероприятий |
|-------------------------|--|---|
| | Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого | Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого» |
| ОК 02 | Биология как наука. | Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» |
| ОК 02 | Общая характеристика жизни | Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 | Биологически важные химические соединения | Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений презентацией Выполнение и защита лабораторных работ: «Определение витамина С в продуктах питания», «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов» |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 | Структурно-функциональная организация клеток | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клетки и ее строению на прокариотических и эукариотических царствах в мини-группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем |
| ОК 01 ОК 02 | Структурно-функциональные факторы наследственности | Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение |

| | | |
|----------------|---|---|
| | | последовательности нуклеотидов |
| OK 01 OK 02 | Процессы матричного синтеза | Фронтальный опрос Процессы матричного синтеза Тест «Процессы матричного синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК |
| OK 02 OK 04 | Неклеточные формы жизни | Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков) |
| OK 02 | Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ |
| OK 02 OK 04 | Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз | Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла |
| | Раздел 2. Строение и функции организма | Контрольная работа «Строение и функции организма» |
| OK 02 OK 04 | Строение организма | Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация) |
| OK 02 | Формы размножения организмов | Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов |
| OK 02 OK 04 | Онтогенез животных и человека | Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос |
| OK 02 | Онтогенез растений | Составление жизненных циклов |

| | | |
|----------------|-----------------------------------|--|
| OK 04 | | растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные) |
| OK 02 | Основные понятия генетики | Разработка глоссария Тест |
| OK 02 OK 04 | Закономерности наследования | Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания |
| OK 01 OK 02 | Взаимодействие генов | Тест Разработка глоссария Фронтальный опрос Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания |
| OK 01 OK 02 | Сцепленное наследование признаков | Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания |
| OK 01 OK 02 | Генетика пола | Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания |

| | | |
|------------------------|--------------------------|---|
| <p>OK 01 OK 02</p> | <p>Генетика человека</p> | <p>Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных</p> |
|------------------------|--------------------------|---|

| | | |
|-------------------------|---|--|
| | | заболеваниях человека |
| OK 01 OK 02 OK 04 | Закономерности изменчивости | Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания |
| OK 01 OK 02 | Селекция организмов | Тест Разработка глоссария Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания |
| | Раздел 3. Теория эволюции | Контрольная работа "Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле" |
| OK 02 OK 04 | История эволюционного учения. | Фронтальный опрос Разработка ленты времени развития эволюционного учения |
| OK 02 | Микроэволюция | Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов |
| OK 02 | Макроэволюция. | Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка глоссария терминов |
| OK 02 OK 04 | Возникновение и развитие жизни на Земле | Фронтальный опрос Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле |
| OK 02 OK 04 | Происхождение человека – антропогенез | Фронтальный опрос Разработка ленты времени ментальных картна выбор: "Эволюция современного человека", "Время и пути расселения человека по планете", "Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека", "Человеческие расы", обсуждение |
| | Раздел 4. Экология | Контрольная работа "Теоретические аспекты экологии" |

| | | |
|----------------|-------------------------------------|--|
| OK 01 OK 02 | Экологические факторы и среды жизни | Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов |
|----------------|-------------------------------------|--|

| | | |
|---|--|---|
| OK 07 | | |
| OK 01 OK 02 OK 07 | Популяция, сообщества, экосистемы | Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии |
| OK 01 OK 02 OK 07 | Биосфера- глобальная экологическая система | Оцениваемая дискуссия Тест Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания |
| OK 01 OK 02 OK 04 OK 07 | Влияние антропогенных факторов на биосферу | Тест Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания |
| OK 02 OK 04 OK 07 | Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Оцениваемая дискуссия Выполнения практических заданий: "Определение суточного рациона питания", "Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности" Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)" |
| | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание Раздел 5. Биология в жизни | Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) |
| OK 01 OK 02 OK 04 ПК1.1 ПК1.2 | Биотехнологии в жизни каждого | Выполнение кейса анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов |
| OK 01 OK 02 OK 04 | Биотехнологии и животные | Выполнение кейса анализ информации о развитии биотехнологий с |

| | | |
|---|--|--|
| ПК1.1 ПК1.2 | | использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека (по группам), представление результатов решения кейсов |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1.1 ПК1.2 | Биотехнологии и растения | Выполнение кейса анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по группам), представление результатов решения кейсов |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1.1 ПК1.2 | Промышленная биотехнология | Выполнение кейса анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1.1 ПК1.2 | Социально-этические аспекты биотехнологий | Выполнение кейса анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов |
| | Раздел 6. Биоэкологические исследования | Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией) |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 | Основные методы биоэкологических исследований | Выполнение лабораторных работ на выбор в мини группах: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток |

| | | |
|--|-------------------------------------|---|
| <p>OK 01 OK 02 OK 04 OK 07</p> | <p>Биоэкологический эксперимент</p> | <p>Выполнение учебно-исследовательского проекта на выбор: 1. Оценка качества атмосферного воздуха 2. Оценка качества почв методом фитотестирования 3. Оценка качества вод</p> |
|--|-------------------------------------|---|

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам</p> <p>4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений</p> <p>5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений</p> |
| <p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 07</p> | | <p>Выполнение экзаменационных заданий</p> |

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 16 » марта 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВЫПОЛНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО ВЫБОРУ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ»
Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность(ти) 35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Курс 1

Семестр 2

Зачет - семестр

Дифференцированный зачет 2 семестр

Экзамен - семестр

Другая форма контроля - семестр

Рязань, 2023

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.05.2022 № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями на 20 декабря 2022 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»(зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 №71763)

Разработчики:

Шехова Н.Е., преподаватель ФДП и СПО
Анисаров И.С.. преподаватель ФДП и СПО

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла социально-гуманитарных дисциплин ФДП и СПО 16 марта 2023 г., протокол № __8__.

Председатель предметно-цикловой комиссии

 /И. С. Анисаров/

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Выполнение индивидуального проекта по выбору обучающегося»

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Выполнение индивидуального проекта по выбору обучающегося (вып.инд.пр.) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.15 Кинология

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цель учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета Индивидуальный проект направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК .

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|--|
| | Общие | Предметные |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать | <ul style="list-style-type: none"> - планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме; - формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы; - выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе; - распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов; - отличать факты от суждений, мнений и оценок; |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, | <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методы и способы решения поставленных задач; - использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, |

| | | |
|---|---|---|
| <p>и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и | <p>как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - работать с литературой, выделять главное; - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; - отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; - использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, - использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных</p> | <p>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p>- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p>- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;- давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none">- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции | <ul style="list-style-type: none"> - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | другого человека | |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку | <ul style="list-style-type: none"> - оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта; - подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на мероприятиях различного уровня; - грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы; - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; - отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; - видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания; - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. |

| | | |
|--|---|--|
| | зрения с использованием языковых средств | |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной</p> | <p>получит представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; • о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; • о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; • об истории науки; • о новейших разработках в области науки и технологий; • о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); • о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.); |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения; - в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу; - уметь презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов. |
| | <p>соответствие результатов целям</p> | |

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового (ПРy) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

| Коды | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|-------|--|
| ЛР 01 | сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики |
| ЛР 02 | понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей |
| ЛР 03 | развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования |
| ЛР 04 | овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; |
| ЛР 05 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| ЛР 08 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| ЛР 10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного |

| | |
|-------|--|
| | и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации |
| ЛР 14 | навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм |
| ЛР 15 | демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| МР 01 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| МР 03 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| МР 05 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| МР 07 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |

| | |
|--------|---|
| MP 08 | владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| MP 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ПРб 01 | сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; |
| ПРб 02 | сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; |
| ПРб 03 | владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; |
| ПРб 04 | владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; |
| ПРб 05 | сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; |
| ПРб 06 | владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; |
| ПРб 07 | сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; |
| ПРб 08 | владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач; |
| ЛРв 01 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |

| | |
|--------|--|
| ЛРв 04 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового |
|--------|--|

| | |
|--------|---|
| | следа» |
| ЛРв 05 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛРв 06 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛРв 08 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛРв 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 4 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 4 |
| контрольные работы | - |
| Консультации | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 28 |
| Итоговая аттестация другая форма контроля (в форме защиты проекта) | 2 |

Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем, этапов работы над проектом | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Подготовительный | <ul style="list-style-type: none"> – поиск проблемного поля; – выбор темы и её конкретизация; Самостоятельная работа обучающегося | 2 6 | 3 |
| 2. Поисковый | <ul style="list-style-type: none"> – уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация; – определение и анализ проблемы; – постановка цели проекта; Самостоятельная работа обучающегося | 6 | 3 |
| 3. Аналитический | <ul style="list-style-type: none"> – анализ имеющейся информации; – поиск информационных лакун; – сбор и изучение информации; – поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности; – составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ; – анализ ресурсов; Самостоятельная работа обучающегося | 6 | 3 |
| 4. Практический | <ul style="list-style-type: none"> – выполнение запланированных технологических операций; – текущий контроль качества составления проекта; – внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта; – подготовка и оформление презентационный материалов; Самостоятельная работа обучающегося | 6 | 3 |
| 5. Презентационный | <ul style="list-style-type: none"> – презентация проекта; – изучение возможностей использования результатов проекта. Самостоятельная работа обучающегося | 6 | 2 |
| 6. Контрольный | <ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов и процесса проектной деятельности Самостоятельная работа обучающегося | 10 | 2 |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| всего | | 32 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3. – планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV), Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178***

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO), Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178***

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");
2. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Куклина Е.Н., Мазниченко М.А., Мушкина И.А. - 3-е изд, испр, доп. – М.: Юрайт, 2020- ЭБС «Юрайт»

Интернет-ресурсы :

1. Глобальная школьная лаборатория: <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>
2. Лицей НИУ ВШЭ: <https://school.hse.ru/docum>
3. Открытая школа: <http://openschool.ru>
4. Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства»-<https://studfiles.net/preview/3239633/>
5. Электронное учебное пособие для школьников. Проектная деятельность в школе – <http://www.surgpu.ru/media/medialibrary/2015/01>.
6. Бесплатная электронная библиотека :Электронное учебное пособие **Яковлева Н.Ф.** Проектная деятельность в образовательном учреждении- WWW.METHODICHKA.X-PDF.RU

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] Шехова Н.Е..- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;- выделять объект и предмет исследования;- определять цели и задачи проектной и исследовательской работы; <p>- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</p> <p>- выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;</p> <p>-оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;</p> <p>-оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);</p> <p>- работать с различными информационными ресурсами</p> <p>- разрабатывать и защищать проекты различных типологий;</p> <p>-оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);</p> <p>знать:</p> <p>-основы методологии проектной и исследо-</p> | <ul style="list-style-type: none">- Формулирование темы проекта, определение актуальности темы, проблемы. Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета. Планирование проекта. Постановка задач. «Портфолио» проекта»- Анализ проектов и исследовательских работ студентов прошлых лет.-Выполнение проектов. Подготовка к защите.- Подготовка авторского доклада к защите проекта. - Сдача основных требований к написанию исследовательских и проектных работ |

| | |
|--|--|
| <p>вательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">-структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;-характерные признаки проектных и исследовательских работ;-этапы проектирования и научного исследования;- формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;- требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. | |
|--|--|

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 16 » марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»
Программы подготовки специалистов среднего звена СПО**

Специальность 35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Курс 2

Семестр 4

Зачет - семестр

Диф.зачет 4 семестр

Экзамен - семестр

Другая форма контроля - семестр

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями :

- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Анисаров Илья Станиславович , преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023 г.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____/Цыбульская Е.В./

Содержание

| | |
|--|---|
| 1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины | 3 |
| 2. Структура и содержание дисциплины | 4 |
| 3. Условия реализации дисциплины | 8 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | |

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы по специальности 35.02.15 Кинология.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Перечень формируемых компетенций

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты:

| | |
|--|--------------|
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | ЛР 16 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | ЛР 17 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и | ЛР 18 |

| | |
|--|--------------|
| общественной деятельности. | |
| Активно применять полученные знания на практике. | ЛР 25 |

2 Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|------------------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 72 |
| в том числе в форме практической подготовки | 8 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия | 8 |
| консультации | |
| <i>самостоятельная работа</i> | 24 |
| Промежуточная аттестация в форме | Дифференцирован ный зачет |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций и личностные результаты |
|---|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 семестр | | | |
| Тема 1 Античность, Средневековье и Возрождение как исторические типы философии. | Содержание учебного материала | 12 | ОК 1. - ОК 9 ЛР 16-18,25 |
| | 1. Специфика философского знания (философская методология). 2. Древнегреческая мысль натурфилософского и классического периода. 3. Средневековая патристика и схоластика. 4. Возрождение натурфилософии. 5. Философия гражданского и художественного гуманизма. | 4 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Устный опрос Предмет и определение философии. Составление таблицы «Первоначала мира в досократовской философии» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | 1. Составление таблицы и работа с культурными смыслами «крылатых» выражений (латинских пословиц) на тему: «Античность, Средневековье и Возрождение как исторические типы философии» | | |
| Тема 2 Философия Нового времени и эпохи Просвещения | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1. - ОК 9 ЛР 16-18,25 |
| | 1. Возникновение механической картины мира. 2. Проблемы теории познания и методологии в философии XVI-XVIIв.: эмпиризм, рационализм, иррационализм. 3. Общая характеристика Немецкой классической философии (философия И. Канта, диалектика Г. Гегеля, материализм Л. Фейербаха). | 4 | |
| Тема 3 Неклассическая философия кон. XIX-XX века. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 1. - ОК 9 ЛР 16-18,25 |
| | 1. Предпосылки и условия возникновения неклассических течений в философии кон. XIX-XX века. 2. Экзистенциализм С. Кьеркегора 3. Философия жизни: идеи А. Шопенгауэра и Ф. Ницше 4. Марксизм 5. Психоаналитическая философия | 4 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Составление таблицы «Социально-экономические формации» по К. Марксу Защита презентаций Русская философия конца XIX – начала XX веков. Основные идеи И.В. Киреевского, В.С. Соловьева Советская и постсоветская философия. | | |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление комментариев к философским текстам (сочинениям) | 2 | |
| Тема 4. Философские проблемы современной культуры | Содержание учебного материала 1. Культ научно-технического прогресса в XX веке: сциентизм и антисциентизм, рационализм и иррационализм. 2. Особенности информационного общества (Д.Белл, А.Тоффлер). 3. Структурализм и постструктурализм. 4. Цифровая культура и философия виртуальной реальности. | 4 | ОК 1. - ОК 9 ЛР 16-18,25 |
| | | 4 | |
| Тема 5 Проблема бытия в философии. | Содержание учебного материала 1. Бытие как философская категория. Монистические и плюралистические концепции бытия. 2. Атрибуты бытия: время и пространство, вечность и бесконечность, материя и форма, материя и движение, потенциальное и актуальное. 3. Бытие «второй природы» как элементов материальной культуры. 4. Специфика человеческого бытия как единство материального (телесного) и духовного (проблемная лекция). | 8 | ОК 1. - ОК 9 ЛР 16-18,25 |
| | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка реферата на тему: «Фундаментальные свойства диалектики бытия». | 4 | |
| Тема 6 Гносеология: формы и методы познания. | Содержание учебного материала 1. Специфика философского подхода к анализу познавательной деятельности. 2. Проблема истины: объективная истина, абсолютная и относительная истина. Ложь и заблуждение. 3. Субъект и объект познания. 4. Единство чувственного и рационального в познании. Рациональное и иррациональное познание. | 4 | ОК 1. - ОК 9 ЛР 16-18,25 |
| | | 4 | |
| Тема 7 Человек как предмет философского анализа. | Содержание учебного материала 1. Антропологические характеристики человека: биологические, социальные индивидуальные черты. 2. Основопологающие категории человеческого бытия. 3. Философия о поисках смысла жизни | 6 | ОК 1. - ОК 9 ЛР 16-18,25 |
| | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения с презентацией на тему: Проблема конечности бытия человека в философии. Смерть и проблема свободы. | 2 | |
| Тема 8 Основные проблемы социальной философии. | Содержание учебного материала 1. Общество как объект социально-философской теории. 2. Социальные потребности, интересы, цели как мотивы деятельности социальных субъектов. 3. Социально-классовая, социально-профессиональная, социально-этническая, социально-демографическая, территориально-региональная структуры общества. | 8 | ОК 1. - ОК 9 ЛР 16-18,25 |
| | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |

| | | | |
|---|---|-----------|-----------------------------|
| | Подготовка сообщения с презентацией на тему: Сфера духовной жизни общества: научная, образовательная, художественная, идеологическая, религиозная области духовной жизни, их специфика и взаимосвязь (проблемная лекция). | | |
| Тема 9 Аксиология: особенности ценностного мира. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 1. - ОК 9 ЛР 16-18,25 |
| | 1. Понятие идеалов и ценностей, их классификация. 2. Сократ и Платон природе ценностей. 3. Переоценка ценностей Ф. Ницше. 4. Этика и философия ненасилия (Э. Фромм «Бегство от свободы») 5. Ценности и будущее. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | 1. Подготовка к итоговому тестированию | | |
| Тема 10 Философия культуры и эстетическая проблематика в философии. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 1. - ОК 9 ЛР 16-18,25 |
| | 1. Человек в мире культуры. 2. Культура и цивилизация – соотношение понятий. 3. Эстетика и система категорий. 4. Эстетический идеал как модель мира (интерактивная лекция). | 4 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Беседа по теме: «Эстетический анализ естественных и искусственных форм». Эссе: «Россия в эпоху глобализации», «Философская система нашего времени: основные черты | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | 1. Подготовка к дифференцированному зачету 2. Подготовка эссе | | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | | ОК 1. - ОК 9 ЛР 16-18,25 |
| Всего: | | 72 | |

3. Условия реализации дисциплины

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Кабинет социально-экономических дисциплин

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G,

1024*768 Экран на штативе Screen Media

Apollo, 203*153 Доска магнитно –

маркерная POSADA, 120*180 Стенд

информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Лекционная аудитория

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G,

1024*768 Экран на штативе Screen Media

Apollo, 203*153 Доска магнитно –

маркерная POSADA, 120*180 Стенд

информационный

Мультимедийный проектор Toshiba TDP-

T355 Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Аудитория для самостоятельной работы

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V

173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP

LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный

блок NL- AMD/A320M-HDV), Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1*, Лупа 8611L (X3,

X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**, Бесконтактный инфракрасный

термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178***

Аудитория для самостоятельной работы

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW

SP716KP. Системный блок neos DEPO), Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс

"Сонет- PCM" PM- 1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**,

Бесконтакт- ный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178***

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

2. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://inorgatu.ru/login/index.php>

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Волкогорова О.Д. Основы философии : учебник [Электронный ресурс] / О.Д. Волкогорова,

профессиональное образование). - ЭБС Znanium
<https://znanium.com/catalog/document?id=390826>

Дополнительная литература:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5.- ЭБС Юрайт
<https://urait.ru/bcode/491177>

2, Ивин, А. А. Основы философии : [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1.- ЭБС Юрайт <https://urait.ru/bcode/490051>

Интернет - ресурсы

http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/aksiologija/70 - Электронная библиотека по философии.

<http://www.nauki-online.ru/filosofija> - NAUKI-ONLINE.RU - Наука и техника, экономика и бизнес, раздел Философия.

Журнал "Наука и жизнь" www.nkj.ru/archive

Информационная система — Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/


Анисаров И.С. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ «РГАТУ» <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс]/ Анисаров И.С. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ «РГАТУ» <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними дискуссионными навыками и приемами, активно проявляет себя в групповой работе;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении дискуссионных вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, способен проявлять себя в групповой работе;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, не активен в групповой работе;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не принимает участие в групповой работе.</p> | <p>Устный опрос, Проверка таблиц. Заслушивание эссе Защита презентаций. Анализ беседы. Дифференцированный зачет</p> |

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
 А. С. Емельянова
« 16 » марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
ОГСЭ.02 «История»
Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Курс 2

Семестр 3

Зачет - семестр

Диф.зачет 3 семестр

Экзамен - семестр

Другая форма контроля - семестр

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями :

- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Анисаров Илья Станиславович , преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии  /Дыбульская Е.В./

Содержание

| | |
|--|---|
| 1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины | 3 |
| 2. Структура и содержание дисциплины | 4 |
| 3. Условия реализации дисциплины | 8 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 9 |

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02 История

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы по специальности 35.02.15 Кинология.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины ОГСЭ.02 История обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Перечень формируемых компетенций

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты:

| | |
|--|--------------|
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | ЛР 16 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | ЛР 17 |

| | |
|---|--------------|
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР 18 |
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747) | ЛР 19 |
| Активно применять полученные знания на практике. | ЛР 25 |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | ЛР 28 |

2 Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 72 |
| в том числе в форме практической подготовки | - |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия | 8 |
| консультации | |
| <i>самостоятельная работа</i> | 24 |
| Промежуточная аттестация в форме | Дифференцированный зачет |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.02 История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций и личностные результаты |
|--|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 семестр | | | |
| Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. | | | |
| Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | Содержание учебного материала | 14 | ОК 1.- ОК 9. ЛР 16-18,19,25,28 |
| | 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к нач. 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира» (лекция-дискуссия). | 6 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Составление таблицы Перестройка: плюсы и минусы 2. Дискуссия на тему Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 3. Заслушивание эссе по теме Советский быт в 1970-80-е гг. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 6 | |
| | 1. Подготовка эссе на тему: «Советский быт в 1970-80-е гг.». | | |
| Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в СССР и в Европе во втор. пол 1980-х гг. | Содержание учебного материала | 12 | ОК 1.- ОК 9. ЛР 16-18,19,25,28 |
| | 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии (лекция-диалог). 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | 6 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Анализ исторических документов по теме: «Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР». 2. Выполнение индивидуального задания Разработка макета проекта внешнеполитического курса СССР на 1985-1990гг | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 4 | |
| | 1. Подготовка рефератов на тему: «Политические лидеры XX века». | | |
| Раздел 2. Россия и мир в к. XX – нач. XXI вв. | | | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 12 | ОК 1.- ОК 9. |

| | | | |
|--|---|--------------------------|-----------------------------------|
| Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. | 1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. | 6 | ЛР 16-18,19,25,28 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка презентации на тему: «Прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики в 1990-е гг.». | 6 | |
| Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. | Содержание учебного материала 1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе (проблемная лекция). 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. | 6 6 | ОК 1.- ОК 9. ЛР 16-18,19,25,28 |
| Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы. | Содержание учебного материала 1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Практические занятия 1. Составление кроссворда на тему «Россия и мировые интеграционные процессы». 2. Заслушивание докладов и презентаций по теме «Отношение России к Евросоюзу» 3. Дискуссия на тему «Глобальная программа НАТО» Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов и сообщений по выбранной теме Подготовка к дискуссии | 12 6 2 4 | ОК 1.- ОК 9. ЛР 16-18,19,25,28 |
| Тема 2.4. Развитие культуры в России. | Содержание учебного материала: 1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. | 6 6 | ОК 1.- ОК 9. ЛР 16-18,19,25,28 |
| Тема 2.5. | Содержание учебного материала: | 10 | ОК 1.- ОК 9. |

| | | | |
|---|--|-----------|-----------------------------------|
| Перспективы развития РФ в современном мире. | 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе (лекция-диалог). 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. | 4 | ЛР 16-18,19,25,28 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Дискуссия на тему Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к дифференцированному зачету | 4 | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | | ОК 1.- ОК 9. ЛР 16-18,19,25,28 |
| Всего: | | 72 | |

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Кабинет социально-экономических дисциплин

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete

78 Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G,

1024*768 Экран на штативе Screen

Media Apollo, 203*153 Доска магнитно –

маркерная POSADA, 120*180 Стенд

информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Лекционная

аудитория Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete

78 Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G,

1024*768 Экран на штативе Screen

Media Apollo, 203*153 Доска магнитно

– маркерная POSADA, 120*180 Стенд

информационный

Мультимедийный проектор

Toshiba TDP-T355 Радиокласс "Сонет-

PCM" PM- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Аудитория для самостоятельной работы

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) , Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178***

Аудитория для самостоятельной работы

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO), Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178***

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

2. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://inorgatu.ru/login/index.php>

информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Основная литература:

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с. – ЭБС Академия
2. Самыгин П.С. История : учеб. пособие [Электронный ресурс] / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1007623> - ЭБС Znanium

Дополнительная литература:

1. Артемов, В. В. История .Дидактические материалы [Электронный ресурс] : Рабочая тетрадь / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 1-е изд., испр. – Москва : Академия, 2020. – 368 с. – ЭБС Академия
2. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке : [Электронный ресурс] учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0.- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/bcode/508826>
3. Чураков Д.О. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04131-6. – ЭБС Юрайт <https://urait.ru/bcode/470182>

Интернет-ресурсы:

1. Интернет-журнал «Уроки истории» <http://www.urokiistorii.ru>
 2. Интернет-журнал «Былые годы» <http://www.bg.stur.ru>
 3. Интернет-журнал «История» <http://mes.igh.ru>
 4. Интернет-журнал «Новейшая история России» <http://history.spbu.ru>
 5. Информационная система —Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
1. <http://www.history.ru>- Мультимедийный учебник
 2. <http://www.historyru.com> -История государства Российского в документах и фактах
 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / Анисаров И.С.- Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ «РГАТУ» <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Анисаров И.С. – Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ «РГАТУ»
<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Интернет-ресурсы:

1. Интернет-журнал «Уроки истории» <http://www.urokiistorii.ru>
2. Интернет-журнал «Былые годы» <http://www.bg.stur.ru>
3. Интернет-журнал «История» <http://mes.igh.ru>
4. Интернет-журнал «Новейшая история России» <http://history.spbu.ru>
5. Информационная система —Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами | Оценка результатов выполнения индивидуального задания. Анализ исторических документов Проверка и оценивание составленных таблиц |

| | | |
|--|--|--|
| <p>экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | <p>при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними дискуссионными навыками и приемами, активно проявляет себя в групповой работе;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении дискуссионных вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, способен проявлять себя в групповой работе;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении поставленных задач, не активен в групповой работе;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает поставленных задачи или не справляется с ними самостоятельно, не принимает участие в групповой работе.</p> | <p>Проверка кроссвордов Заслушивание докладов Дискуссия Дифференцированный зачет</p> |
|--|--|--|

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО

А. С. Емельянова

« 16 » марта 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.03 «Иностранный язык »

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Курс 2-4

Семестр 3-8

Зачет - семестр

Диф.зачет 7 семестр

Экзамен - семестр

Другая форма контроля 3-6 семестр

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями :

- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Татьянченченко Е.В., преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023 г.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ /Цыбульская Е.В./

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО), Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. N 464 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология"

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин базового уровня (ОГСЭ.03) и направлена на формирование общих компетенций ОК 1–9.

ОК 1.- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. – Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. – Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.- Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7.- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.

ОК 8. – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. – Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

воспитание:

1. уважения к языку и культуре носителей языка;
2. коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми;
3. активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач;
4. самостоятельного выполнения заданий, работы со справочной литературой, зарубежными источниками информации.

развитие:

1. развитие коммуникативной компетенции;
2. развитие способности взаимооценивания, языкового и речевого самоконтроля.

Образовательной целью дисциплины является обеспечение углубленного интегрированного усвоения системных основ иностранного языка, дающее возможность практически реализовать полученные знания во всех важнейших социально-психологических функциях языка в учебной, внеучебной и будущей профессиональной деятельности выпускника.

Задачи:

- познакомить студентов с основными элементами системы иностранного языка;
- обеспечить практическое освоение основных речевых структур и ситуаций их употребления;
- представить алгоритм изучения общих текстов по профилю специальности.

В результате освоения учебной дисциплины **студент должен уметь:**

У 1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У 2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У 3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины **студент должен знать:**

З 1 - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает **практический опыт:**

- общения на иностранном языке на профессиональные и общие темы в рамках будущей профессиональной деятельности

- чтения и понимания текстов на иностранном языке на базовые профессиональные темы

- изложения в письменном виде простых связных сообщениях на знакомые или интересующие профессиональные темы

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплин

максимальной учебной нагрузки обучающегося 152 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 152 часов;

самостоятельной работы обучающегося ----- часов.

активные и интерактивные формы работы 51 час

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка(всего) | 152 |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего) | 152 |
| Самостоятельная работа | - |
| 2 курс | 70 |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 70 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 70 |
| 3 семестр | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 30 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 30 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| Итоговая аттестация в форме <i>другая форма контроля (Тест)</i> | 2 |
| 4 семестр | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 40 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 40 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| Итоговая аттестация в форме <i>___другая форма контроля (Тест)</i> | 2 |
| 3 курс | 64 |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| 5 семестр | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 32 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| Итоговая аттестация в форме <i>_____другая форма контроля (Тест)</i> | 2 |
| 6 семестр | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 32 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| Итоговая аттестация в форме <i>___другая форма контроля (Тест)</i> | 2 |
| 4 курс | 18 |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 18 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 18 |
| 7 семестр | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 28 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| Итоговая аттестация в форме <i>_____другая форма контроля (Тест)_</i> | 2 |
| 8 семестр | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | - |

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование умений, знаний, компетенций (У, З, ПК, ОК) | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 курс | | | 70 | |
| 3 семестр <i>Деловой английский.</i> | | | 30 | |
| ОК 1-9 У1-У3 31 | Тема 1. Preparations for studies abroad. Applying for a job Searching for a job abroad | Содержание учебного материала | | |
| | | 1 Text 1: Personal statements | | |
| | | 2 Visual translation and comprehension: Applying for a job* | | |
| | | 3 Writing practice Grammer material* | | |
| | | 4 Vocabulary | | |
| Практические занятия | | | 8 | 2-3 |
| ОК 1-9 У1-У3 31 | Тема 2. Business calls 2.1. On the phone 2.2. Drawing up and filling in documents. | Содержание учебного материала | | |
| | | 1 Text 1. On the phone.* | | |
| | | 2 Visual translation and comprehension: Drawing up and filling in documents. | | |
| | | 3 Writing practice Grammer material* | | |
| | | 4 Vocabulary | | |
| Практические занятия | | | 10 | 2-3 |
| ОК 1-9 | Тема 3. Communications | Содержание учебного материала | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|-------------------------------|---|-----------|--|---|
| У1-У3 31 | | 1 | Text 1. Business trip abroad.* | | | |
| | | 2 | Visual translation and comprehension: At the airport. At the railway station Currency of change. | | | |
| | | 3 | Writing practice Grammer material* | | | |
| | | 4 | Vocabulary | | | |
| | | Практические занятия | | | | 6 |
| OK 1-9 У1-У3 31 | Тема 4. Formal and Informal Correspondence Letters of invitation and replies Business talks. | Содержание учебного материала | | | | |
| | | 1 | Text 1. Request for application material.* | | | |
| | | 2 | Visual translation and comprehension: Business talks | | | |
| | | 3 | Writing practice Grammer material* | | | |
| | | 4 | Vocabulary | | | |
| | | Практические занятия | | | | |
| Итоговый тест | | | 2 | | | |
| 4 семестр | | | | 40 | | |
| OK 1-9 У1-У3 31 | Тема 5: Why do we learn English? English today English in our life | Содержание учебного материала | | | | |
| | | 1 | Text 1. English today* | | | |
| | | 2 | Visual translation and comprehension: English in our life* | | | |
| | | 3 | Writing practice Grammer material* | | | |
| | | 4 | Vocabulary | | | |
| Практические занятия | | | 8 | 2 | | |
| OK 1-9 У1-У3 31 | Тема 6: The world of professions. 6.1. Every road is good. 6.2. My University 6.3. My future profession. | Содержание учебного материала | | | | |
| | | 1 | Text 1. Every road is good. | | | |
| | | 2 | Visual translation and comprehension: My University* | | | |
| | | 3 | Writing practice My future profession* Grammer material | | | |
| | | 4 | Vocabulary | | | |
| Практические занятия | | | 8 | 2 | | |
| OK 1-9 У1-У3 31 | Тема 7: The history of agriculture 7.1. The history of agriculture | Содержание учебного материала | | | | |
| | | 1 | Text 1. The history of agriculture* | | | |
| | | 2 | Writing practice Grammer material* | | | |
| | | 3 | Vocabulary | | | |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|-----------|---|
| | | Практические занятия | 8 | 2 |
| OK 1-9 У1-У3 31 | Тема 8. Agriculture in Russia Agriculture in Russia Development of agriculture | Содержание учебного материала | | |
| | | 1 Text 1. Agriculture in Russia* | | |
| | | 2 Visual translation and comprehension: Development of agriculture | | |
| | | 3 Writing practice Grammer material* | | |
| | | 4 Vocabulary | | |
| | | Практические занятия | 8 | 2 |
| OK 1-9 У1-У3 31 | Тема 9. Agriculture in foreign countries Agriculture in the UK Agriculture in the USA | Содержание учебного материала | | |
| | | 1 Text 1. Agriculture in the UK* | | |
| | | 2 Visual translation and comprehension: Agriculture in the USA | | |
| | | 3 Writing practice Grammer material* | | |
| | | 4 Vocabulary | | |
| | | Практические занятия | 6 | 3 |
| Итоговый тест | 2 | 3 | | |
| 3 курс | | | 64 | |
| 5 семестр | | | 32 | |
| OK 1-9 У1-У3 31 | Тема 1: Plant products 1.1. Plant products | Содержание учебного материала | | |
| | | 1 Text 1. Plant products* | | |
| | | 2 Writing practice Grammer material* | | |
| | | 3 Vocabulary | | |
| | | Практические занятия | 6 | 2 |
| OK 1-9 У1-У3 31 | Тема 2: Animal products 2.1. Animal products | Содержание учебного материала | | |
| | | 1 Text 1. Animal products* | | |
| | | 2 Writing practice Grammer material* | | |
| | | 3 Vocabulary | | |
| | | Практические занятия | 6 | 2 |
| OK 1-9 У1-У3 | Тема 3: Soil 3.1. Soil | Содержание учебного материала | | |
| | | 1 Text 1. Soil* | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|-------------------------------|-----------------------------------|-----------|---|---|
| 31 | | 2 | Writing practiceGrammer material* | 6 | 2 | |
| | | 3 | Vocabulary | | | |
| | | Практические занятия | | | | |
| OK 1-9 У1-У3 31 | Тема 4. Water 4.1. Water | Содержание учебного материала | | | 4 | 2 |
| | | 1 | Text 1. Water* | | | |
| | | 2 | Writing practiceGrammer material | | | |
| | | 3 | Vocabulary | | | |
| | | Практические занятия | | | | |
| OK 1-9 У1-У3 31 | Тема 5. Seeds 5.1. Seeds | Содержание учебного материала | | | 4 | 3 |
| | | 1 | Text 1. Seeds* | | | |
| | | 2 | Writing practiceGrammer material | | | |
| | | 3 | Vocabulary | | | |
| | | Практические занятия | | | | |
| OK 1-9 У1-У3 31 | Тема 6. Plant growth 6.1. Plant growth | Содержание учебного материала | | | 4 | 2 |
| | | 1 | Text 1. Plant growth* | | | |
| | | 2 | Writing practiceGrammer material | | | |
| | | 3 | Vocabulary | | | |
| | | Практические занятия | | | | |
| | | Итоговый тест | | | | |
| 6 семестр | | | | 32 | | |
| OK 1-9 У1-У3 31 | Тема 7. Harvest 7.1. Harvest | Содержание учебного материала | | | 4 | 3 |
| | | 1 | Text 1. Harvest* | | | |
| | | 2 | Writing practiceGrammer material | | | |
| | | 3 | Vocabulary | | | |
| | | Практические работы | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|-------------------------------|------------------------------------|-----------|-----|---|
| OK 1-9 У1-У3 31 | Тема 8. Storage 8.1. Storage | Содержание учебного материала | | | | |
| | | 1 | Text 1. Storage* | | | |
| | | 2 | Writing practice Grammer material | | | |
| | | 3 | Vocabulary | | | |
| | | Практические работы | | 4 | | |
| OK 1-9 У1-У3 31 | Тема 9. Feed and nutrients 9.1. Feed and nutrients | Содержание учебного материала | | | 2-3 | |
| | | 1 | Text 1. Feed and nutrients* | | | |
| | | 2 | Writing practice Grammer material* | | | |
| | | 3 | Vocabulary | | | |
| | | Практические работы | | 8 | | |
| OK 1-9 У1-У3 31 | Тема 10. Housing animals 10.1. Housing animals | Содержание учебного материала | | | 3 | |
| | | 1 | Text 1. Housing animals* | | | |
| | | 2 | Writing practice Grammer material | | | |
| | | 3 | Vocabulary | | | |
| | | Практические работы | | 8 | | |
| OK 1-9 У1-У3 31 | Тема 11. Breeding 11.1 Breeding | Содержание учебного материала | | | 2-3 | |
| | | 1 | Text 1. Breeding* | | | |
| | | 2 | Writing practice Grammer material* | | | |
| | | 3 | Vocabulary | | | |
| | | Практические работы | | 6 | | |
| | | Итоговый тест | | 2 | | 2 |
| 4 курс 7 семестр | | | | 18 | | |
| OK 1-9 | Тема 1. BEEF INDUSTRY | Содержание учебного материала | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|--|---|---|
| У1-У3 31 | | 1 | Text 1: BEEF INDUSTRY* | | 3 | |
| | | 2 | Writing practice Grammer material* | | | |
| | | 3 | Vocabulary | | | |
| | | Практические занятия | | | 2 | |
| OK 1-9 У1-У3 31 | Тема 2. SWINE INDUSTRY | Содержание учебного материала | | | | 3 |
| | | 1 | Text 1: SWINE INDUSTRY* | | | |
| | | 2 | Writing practice Grammer material* | | | |
| | | 3 | Vocabulary | | | |
| Практические занятия | | | 2 | | | |
| OK 1-9 У1-У3 31 | Тема 3 POLTRY INDUSTRY | Содержание учебного материала | | | | 2 |
| | | 1 | Text 1: POLTRY INDUSTRY* | | | |
| | | 2 | Writing practice Grammer material | | | |
| | | 3 | Vocabulary | | | |
| Практические занятия | | | 2 | | | |
| OK 1-9 У1-У3 31 | Тема 4 DIARY INDUSTRY | Содержание учебного материала | | | | |
| | | 1 | Text DIARY INDUSTRY* | | | |
| | | 2 | Writing practice Grammer material* | | | |
| | | 3 | Vocabulary | | | |
| Практические занятия | | | 4 | | | |
| OK 1-9 У1-У3 31 | Тема 5 SHEEP INDUXTRY | Содержание учебного материала | | | | |
| | | 1 | Text SHEEP INDUXTRY* | | | |
| | | 2 | Writing practice Grammer material | | | |
| | | 3 | Vocabulary | | | |
| Практические занятия | | | 4 | | | |
| OK 1-9 У1-У3 31. | Тема 6 APICULTURE | Содержание учебного материала | | | | 3 |
| | | 1 | Text 1: APICULTURE* | | | |
| | | 2 | Writing practice Grammer material* | | | |
| | | 3 | Vocabulary | | | |

| | | | |
|--------------|----------------------|------------|---|
| | Практические занятия | 2 | 3 |
| | Итоговый тест | 2 | 3 |
| Всего | | 152 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

*Проведение занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения по 1 часу

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Учебные аудитории для проведение учебных занятий всех видов:

Кабинет иностранного языка. Аудитория №313, учебный корпус №1:

Основное учебное оборудование:

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024*768

Экран настенный, меловая доска, стенд информационный,

Доска магнитно – маркерная POCADA, 120*180

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Кабинет иностранного языка. Аудитория №304, учебный корпус №1:

Основное учебное оборудование:

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024*768

Экран настенный, меловая доска, стенд информационный,

Доска магнитно – маркерная POCADA, 120*180

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы. Аудитория №203б, учебный корпус №1:

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV), Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178***

Аудитория для самостоятельной работы. Аудитория №204б, учебный корпус №1:

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO), Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178***

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");
2. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

Информационное обеспечение обучения.

Основная литература:

1. **Аксенова Т.О.** Английский язык для студентов СПО, обучающихся по специальности «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» [Электронный ресурс]/ Т.О. Аксенова. – Рязань: РГАТУ, 2021

Дополнительная литература:

1. **Куряева, Р. И.** Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО— 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — ЭБС Юрайт

1. **Куряева, Р. И.** Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 259 с. - ЭБС Юрайт

2. **Англо-русский словарь химико-технологических терминов / Е. С. Бушмелева, Л. К. Генг, А. А. Карпова, Т. П. Рассказова.** — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 132 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08001-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1474-4 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online>

Интернет –ресурсы:

1. Словари английского языка онлайн

[Abbyu Lingvo](#)

[Longman Dictionary of Contemporary English](#)

[The Free Dictionary by Farlex](#)

2. Ресурсы для освоения английского произношения

[-https://howjsay.com/Здесь вы можете услышать произношение почти любого английского слова](https://howjsay.com/)

[--bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/pron/quiz/quiz1/](https://bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/pron/quiz/quiz1/)

[Фонетические онлайн-тесты \(для СРС\)](#)

3. Полезные ресурсы для развития навыка разговорной речи

[-https://eslgold.com/Разговорные клише](https://eslgold.com/)

4. Тексты для аудирования с вопросами на проверку понимания (по уровням)

<http://free-english-study.com/home/listening.html>- Тексты для аудирования

<https://www.esl-lab.com/videoclips.htm>-Короткие обучающие видеоролики

5. Материалы для обучения чтению

<http://free-english-study.com/home/reading.html>-Тексты для чтения (по уровням)

6. Грамматика

<http://usefulenglish.ru/grammar/basic-word-order-Порядок слов в английском предложении>

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Аксёнова Т.О.- Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания к практическим занятиям[Электронный ресурс]/Аксёнова Т.О.- Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ «РГАТУ»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, проверки домашних заданий, подготовки рефератов (сообщений) и презентаций.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | | Основные показатели оценки результата | Формы, методы контроля |
|---|---|---|---|
| Коды умений, знаний | Наименования умений, знаний | | |
| | Уметь: | | |
| У1 | – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | <i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса, выступления с сообщениями на занятиях освоил умения <i>восстановления диалогических и монологических высказываний по заданной тематике, поддержании беседы, составлении рассказов, пересказывании текстов</i> | устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях; |
| У2 | – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; | <i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса освоил умения <i>в переводе текстов на практических занятиях; сумел организовать самостоятельную внеаудиторную работу;</i> | устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях; |
| У3 | – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | <i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса, овладел умениями устной и письменной речи, пополнил словарный запас по предложенным темам | устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях; |
| | Знать | | |
| З1 | - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; | <i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря | устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях; |

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
Емельянова АС.
16 марта 2023г.



Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.04 «Физическая культура»

программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность : 35.02.15 Кинология.

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального
образования

Курс 2,3,4

Семестр 3,4,5,6,7,8

Зачет 3,4,5,6 семестр

Дифференцированный зачет 7 семестр

Рязань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее – ФГОС СПО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. N 464 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология"

Разработчики:

Федяшов Денис Анатольевич, старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензенты:

Бирюков М.А., ст.преподаватель кафедры физкультуры и спорта ФГБОУ ВОРГАТУ

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии  /Цыбульская Е.В./

СОДЕРЖАНИЕ:

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 26 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 28 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО35.02.15 Кинология

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Физическая культура» принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ.04) и направлена на формирование соответствующих общих компетенций (ОК 2.3,6).

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

воспитание:

- здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

развитие:

- гармоничного телосложения;
- регулирование роста и массы костей;
- мышц лица, туловища, ног, рук, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов — сердца, кровеносных сосудов, дыхательных мышц и др.; особое внимание уделяется развитию мышц-разгибателей.
- психосоматических функций организма;
- защитных функций организма посредством закаливания;
- устойчивости к различным заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды;
- работоспособности ребенка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 –использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1 – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека,

З2 –основы здорового образа жизни.

Дисциплина способствует формированию общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося для специальности 35.02.15 Кинология – 304 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 152 часов;

самостоятельной работы обучающегося 304 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 304 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 152 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | |
| в т. ч. в активной и интерактивной формах | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 152 |
| в т. ч. в активной и интерактивной формах | 60* |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего): Выполнение комплекса упражнений; Выполнение ОРУ; Упражнения для развития координации; Совершенствование технических приемов. | 152 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | |
| подготовка рефератов по темам | |
| в т. ч. в активной и интерактивной формах | 60* |
| Промежуточная аттестация в форме зачета (3, 4,5,6,7 семестр); дифференцированного зачета (8 семестр) | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

| Наименование умений, знаний, компетенций (У, З, ПК, ОК) | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3, 4 семестр | | | | |
| Раздел 1. Легкая атлетика. | | | | |
| У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6 | Тема 1.1 Основы знаний Легкая атлетика. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег | Содержание учебного материала. | 2 | 1 |
| | | Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Правило поведения в спортивном игровом зале, спортивном тренажерном зале, на спортивном комплексе РГАТУ на занятиях по физвоспитанию. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Техника бега на короткие и средние дистанции. Совершенствование техники высокого, низкого старта, финиширования. Совершенствование техники бега на 100 м. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Техника бега на средние и длинные дистанции, бег с препятствиями. | 2 | 3 |
| У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6 | Тема 1.2 Высокий и низкий старт. Кроссовая подготовка. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | | Техника высокого и низкого старта, стартовый разгон, финиширование. Кроссовая подготовка: равномерный бег по пересеченной местности. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Техника равномерного бега по пересеченной местности. | 2 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|----------------------|----------|
| У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6 | Тема 1.3 Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4X60,4x100 м. | Содержание учебного материала. | 2(в т.ч. 2*) | 2 |
| | | Выполнение общеразвивающих упражнений (далее ОРУ) в движении, выполнение специальных беговых упражнений. Изучение техники эстафетного бега. Бег 100 м на результат. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Техника равномерного бега по пересеченной местности | 2(в т.ч. 2*) | 3 |
| У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6 | Тема 1.4 Выполнение контрольного норматива челночный бег 3x10 м. Техника выполнения прыжков в длину с места. Кроссовая подготовка. | Содержание учебного материала. | 2(в т.ч. 2*) | 2 |
| | | Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных беговых упражнений. Челночный бег 3*10 м. Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение ОРУ с отягощениями. Техника выполнения прыжков в длину с места. Бег по пересеченной местности 20 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение комплекса упражнений для развития быстроты. Прыжки в длину с места Уметь бежать в равномерном темпе до 25 мин. | 4(в т.ч. 2*) | 3 |
| Раздел 2. Атлетическая гимнастика. | | | | |
| У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6 | Тема 2.1 Техника выполнения упражнений на тренажерах. | Содержание учебного материала. | 2 (в т.ч. 2*) | 2 |
| | | ОРУ. ОРУ в паре с партнером. Техника выполнения упражнений на тренажерах. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Выполнять ОРУ с предметами. | 4(в т.ч. 2*) | 3 |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|------------|
| У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6 | Тема 2.2 Упражнения у гимнастической стенки. | Содержание учебного материала. | 4 (в т.ч. 2*) | 2 |
| | | ОРУ. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Техника выполнения упражнений на тренажерах. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Выполнять ОРУ с предметами. | 4(в т.ч. 2*) | 3 |
| Раздел 3. Волейбол. | | | | |
| У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6 | Тема 3.1 Техника безопасности в игровом зале. Стойки и перемещения волейболиста. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | | Подача сверху, снизу, прием мяча снизу двумя руками, сверху двумя руками. Прием мяча сверху с последующим падением и перекатом в сторону на бедро и спину. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости | 2 | 3 |
| У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6 | Тема 3.2 Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху в парах. | Содержание учебного материала. | 2 | 2,3 |
| | | Выполнение ОРУ для развития выносливости. Прием мяча после отскока от сетки. Передача мяча сверху в парах. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости. | 2 | 3 |
| У1, 31, 32 | Тема 3.3 | Содержание учебного материала. | 2 | 3 |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|-----------------|------|
| OK2, OK3, OK6 | Совершенствование передачи мяча | Выполнение ОРУ для развития выносливости. Передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча после отскока от сетки. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающегося. Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости. | 2 | 3 |
| У1, 31, 32 OK2, OK3, OK6 | Тема 3.4 Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками. | Содержание учебного материала. | 2(в т.ч. 2*) | 2,3 |
| | | Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Закрепление техники приема мяча снизу и сверху в падении. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости. | 4(в т.ч. 2*) | 3 |
| У1, 31, 32 OK2, OK3, OK6 | Тема 3.5 Совершенствование техники приема мяча снизу и сверху в падении. Техника нападающего удара | Содержание учебного материала. | 2(в т.ч. 2*) | 2,3 |
| | | Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Упражнения для развития координации. | 4(в т.ч. 2*) | 2,3 |
| У1, 31, 32 OK2, OK3, OK6 | Прием контрольных нормативов | Прием контрольных нормативов за 3 семестр | 4 | 2, 3 |
| У1, 31, 32 OK2, OK3, OK6 | Тема 3.6 Совершенствование верхней прямой подачи мяча. | Содержание учебного материала. | 4(в т.ч. 2*) | 2,3 |
| | | Выполнение ОРУ для развития прыгучести. Техника верхней прямой подачи. Подача мяча по зонам. | | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|-----------------|-----|
| | | Лабораторные занятия | | |
| | | Практические занятия | | |
| | | Контрольные работы | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Упражнения на развитие прыгучести. | 4(в т.ч. 2*) | 3 |
| У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6 | Тема 3.7 Подача мяча по зонам. | Содержание учебного материала. | 4(в т.ч. 2*) | 2,3 |
| | | Выполнение ОРУ для развития прыгучести. Совершенствование верхней прямой подачи мяча. Подача мяча по зонам. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Упражнения на развитие прыгучести. | 4(в т.ч. 2*) | 3 |
| У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6 | Тема 3.8 Изучение техники нападающего удара, способы блокирования. | Содержание учебного материала. | 6(в т.ч. 2*) | 2 |
| | | Выполнение ОРУ для развития силы. Нападающий удар, блокирование. Учебная игра. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Упражнения для развития силы. | 6(в т.ч. 2*) | 3 |
| Раздел 4. Баскетбол | | | | |
| У1, 31, 32 | Тема 4.1 | Содержание учебного материала. | 2 | 2-3 |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|-----------------|-----|
| ОК2, ОК3, ОК6 | Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста. | Техника передвижения: стойки и перемещения. Выполнение упражнений с ведением мяча, ловлей и передачей мяча. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Упражнения для развития координации. | 2 | 3 |
| У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6 | Тема 4.2 Выполнение упражнений с баскетбольным мячом. | Содержание учебного материала. | 2 | 3 |
| | | Выполнение ОРУ на месте. Выполнение упражнений с ловлей мяча двумя руками сверху, снизу. Выполнение упражнений с передачей мяча одной рукой от плеча, от головы, снизу, сбоку, с отскоком от пола, скрытая передача. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Упражнения для развития координации. | 2 | 3 |
| У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6 | Тема 4.3 Совершенствование техники ведения мяча. | Содержание учебного материала. | 4(в т.ч. 2*) | 2,3 |
| | | Выполнение ОРУ в движении. Выполнение обводки соперника с изменением скорости и направления движения. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Совершенствование технических приемов. | 4(в т.ч. 2*) | 3 |
| У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6 | Тема 4.4 Выполнение приемов выбивания мяча. | Содержание учебного материала. | 4(в т.ч. 2*) | 2-3 |
| | | Выполнение ОРУ в движении. Перехват мяча, приемы, применяемые против броска, накрывание. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Совершенствование технических приемов. | 4(в т.ч. 2*) | 3 |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|-----------------|----------|
| У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6 | Тема 4.5 Техника выполне- ния бросков мяча | Содержание учебного материала. | 4(в т.ч. 2*) | 2,3 |
| | | Выполнение комплекса ОРУ. Бросок мяча в корзину двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу (с места, в движении, прыжком). Выполнение штрафного броска, трехочкового броска. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Совершенствование технических приемов. | 4(в т.ч. 2*) | 3 |
| У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6 | Тема 4.6 Совершенствование техники бросков мяча | Содержание учебного материала. | 4(в т.ч. 2*) | 2-3 |
| | | Выполнение комплекса УГГ. Бросок мяча одной рукой от плеча, сверху, в прыжке, «крюком». Добивание мяча. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Совершенствование техники выполнения бросков мяча в корзину различными способами. | 4(в т.ч. 2*) | 3 |
| У1; 31; 32; ОК2; ОК3; ОК6; | Прием контроль- ных нормативов | Прием контрольных нормативов за 4 семестр | 4 | 2, 3 |
| Всего 3, 4 семестр: | | | 132 | |
| 5, 6 семестр | | | | |
| Раздел 1. Легкая атлетика. | | | | |
| У1, 31, 32 | Тема 1.1 | Содержание учебного материала. | 4 | 3 |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|-----------------|---|
| ОК2, ОК3, ОК6 | Основы знаний Легкая атлетика. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эста- фетный и челноч- ный бег | Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Правило поведения в спортивном игровом зале, спортивном тренажерном зале, на спортивном комплексе РГАТУ на занятиях по физвоспитанию. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Техника бега на короткие и средние дистанции. Совершенствование техники высокого, низкого старта, финиширования. Совершенствование техники бега на 100 м. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Техника бега на средние и длинные дистанции, бег с препятствиями. | 4 | 3 |
| У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6 | Тема 1.2 Высокий и низкий старт. Кроссовая подготовка. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | | Техника высокого и низкого старта, стартовый разгон, финиширование. Кроссовая подготовка: равномерный бег по пересеченной местности. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Техника равномерного бега по пересеченной местности. | 2 | 3 |
| У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6 | Тема 1.3 Бег 100 м. на ре- зультат. Изучение техники эстафетно- го бега 4X60,4x100 м. | Содержание учебного материала. | 2(в т.ч. 2*) | 3 |
| | | Выполнение общеразвивающих упражнений (далее ОРУ) в движении, выполнение специальных беговых упражнений. Изучение техники эстафетного бега. Бег 100 м на результат. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Техника равномерного бега по пересеченной местности | 2(в т.ч. 2*) | 3 |
| У1, 31, 32 | Тема 1.4 | Содержание учебного материала. | 2(в) | 2 |

| | | | | |
|---|--|---|---------------------|----------|
| ОК2, ОК3, ОК6 | Выполнение контрольного норматива челночный бег 3x10 м. Техника выполнения прыжков в длину с места. Кроссовая подготовка. | Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных беговых упражнений. Челночный бег 3*10 м. Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение ОРУ с отягощениями. Техника выполнения прыжков в длину с места. Бег по пересеченной местности 20 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости | т.ч. 2*) | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение комплекса упражнений для развития быстроты. Прыжки в длину с места. Уметь бежать в равномерном темпе до 25 мин. | 2(в т.ч. 2*) | 3 |
| Раздел 2. Атлетическая гимнастика. | | | | |
| У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6 | Тема 2.1 Техника выполнения упражнений на тренажерах. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | | ОРУ. ОРУ в паре с партнером. Техника выполнения упражнений на тренажерах. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Выполнять ОРУ с предметами. | 2 | 3 |
| У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6 | Тема 2.2 Упражнения у гимнастической стенки. | Содержание учебного материала. | 2(в т.ч. 2*) | 3 |
| | | ОРУ. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Техника выполнения упражнений на тренажерах. ОРУ с гантелями. ОРУ с гимнастическими палками и скакалками. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Выполнять ОРУ с предметами. | 2(в т.ч. 2*) | 3 |
| Раздел 3. Волейбол. | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|-----------------|---|
| У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6 | Тема 3.1 Техника безопасности в игровом зале. Стойки и перемещения волейболиста. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | | Подача сверху, снизу, прием мяча снизу двумя руками, сверху двумя руками. Прием мяча сверху с последующим падением и перекатом в сторону на бедро и спину. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости. | 2 | 3 |
| У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6 | Тема 3.2 Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху в парах. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | | Выполнение ОРУ для развития выносливости. Прием мяча после отскока от сетки. Передача мяча сверху в парах. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости. | 2 | 3 |
| У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6 | Тема 3.3 Совершенствование передачи мяча | Содержание учебного материала. | 2(в т.ч. 2*) | 3 |
| | | Выполнение ОРУ для развития выносливости. Передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча после отскока от сетки. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости. | 4(в т.ч. 2*) | 3 |
| У1, 31, 32 | Тема 3.4 | Содержание учебного материала. | 2(в) | 3 |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------|
| ОК2, ОК3, ОК6 | Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками. | Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Закрепление техники приема мяча снизу и сверху в падении. | т.ч. 2*) | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости. | 4(в т.ч. 2*) | 3 |
| У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6 | Прием контрольных нормативов | Прием контрольных нормативов за 5 семестр | 4 | 2, 3 |
| У1, 31, 32 ОК 2, ОК 3, ОК6 | Тема 3.5 Совершенствование техники приема мяча снизу и сверху в падении. | Содержание учебного материала. | 2 | 3 |
| | | Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости. | 2 | 3 |
| У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6 | Тема 3.6 Совершенствование верхней прямой подачи мяча. | Содержание учебного материала. | 2 | 3 |
| | | Выполнение ОРУ для развития прыгучести. Техника верхней прямой подачи. Подача мяча по зонам. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Упражнения на развитие прыгучести. | 2 | 3 |
| У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6 | Тема 3.7 Подача мяча по зонам. | Содержание учебного материала. | 2(в т.ч. 2*) | 3 |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|--------------|---|
| | | Выполнение ОРУ для развития прыгучести. Совершенствование верхней прямой подачи мяча. Подача мяча по зонам. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Упражнения на развитие прыгучести. | 2(в т.ч. 2*) | 3 |
| У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6 | Тема 3.8 Изучение техники нападающего удара, способы блокирования. | Содержание учебного материала. | 2(в т.ч. 2*) | 3 |
| | | Выполнение ОРУ для развития силы. Нападающий удар, блокирование. Учебная игра. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Упражнения для развития силы. | 2(в т.ч. 2*) | 3 |
| Раздел 4. Баскетбол. | | | | |
| У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6 | Тема 4.1 Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | | Техника передвижения: стойки и перемещения. Выполнение упражнений с ведением мяча, ловлей и передачей мяча. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Упражнения для развития координации. | 2 | 3 |
| У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6 | Тема 4.2 Выполнение упражнений с баскетбольным мячом. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | | Выполнение ОРУ на месте. Выполнение упражнений с ловлей мяча двумя руками сверху, снизу. Выполнение упражнений с передачей мяча одной рукой от плеча, от головы, снизу, сбоку, с отскоком от пола, скрытая передача. | | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|-----------------|---|
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Упражнения для развития координации. | 2 | 3 |
| У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6 | Тема 4.3 Совершенствование техники ведения мяча. | Содержание учебного материала. | 2 | 3 |
| | | Выполнение ОРУ в движении. Выполнение обводки соперника с изменением скорости и направления движения. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Совершенствование технических приемов. | 2 | 3 |
| У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6 | Тема 4.4 Выполнение при- емов выбивания мя- ча. | Содержание учебного материала. | 2(в т.ч. 2*) | 3 |
| | | Выполнение ОРУ в движении. Перехват мяча, приемы, применяемые против броска, накрывание. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Совершенствование технических приемов. | 2(в т.ч. 2*) | 3 |
| У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6 | Тема 4.5 Техника выполне- ния бросков мяча | Содержание учебного материала. | 2(в т.ч. 2*) | 3 |
| | | Выполнение комплекса ОРУ. Бросок мяча в корзину двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу (с места, в движении, прыжком). Выполнение штрафного броска, трехочкового броска. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Совершенствование технических приемов. | 4(в т.ч. 2*) | 3 |
| У1, 31, 32 | Тема 4.6 | Содержание учебного материала. | 2(в) | 3 |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|---------------------|------|
| OK2, OK3, OK6 | Совершенствование техники бросков мяча | Выполнение комплекса УГГ. Бросок мяча одной рукой от плеча, сверху, в прыжке. Добивание мяча. | т.ч. 2*) | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Совершенствование техники выполнения бросков мяча в корзину различными способами. | 4(в т.ч. 2*) | 3 |
| У1, 31, 32 OK2, OK3, OK6 | Прием контрольных нормативов | Прием контрольных нормативов за 6 семестр | 4 | 2, 3 |
| Всего за 5,6 семестр: | | | 100 | |

7, 8 семестр

Раздел 1. Легкая атлетика.

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|---------------------|----------|
| У1, 31, 32 OK2, OK3, OK6 | Тема 1.1 Основы знаний Легкая атлетика. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафет- ный и челночный бег | Содержание учебного материала. | 2(в т.ч. 2*) | 3 |
| | | Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Правило поведения в спортивном игровом зале, спортивном тренажерном зале, на спортивном комплексе РГАТУ на занятиях по физвоспитанию. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Техника бега на короткие и средние дистанции. Совершенствование техники высокого, низкого старта, финиширования. Совершенствование техники бега на 100 м. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Техника бега на средние и длинные дистанции, бег с препятствиями. | 2(в т.ч. 2*) | 3 |
| У1, 31, 32 | Тема 1.2 | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|--------------|---|
| OK2, OK3, OK6 | Высокий и низкий старт. Кроссовая подготовка. | Техника высокого и низкого старта, стартовый разгон, финиширование. Кроссовая подготовка: равномерный бег по пересеченной местности. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Техника равномерного бега по пересеченной местности. | 2 | 3 |
| У1, 31, 32 OK2, OK3, OK6 | Тема 1.3. Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4X76,4×100 м. | Содержание учебного материала. | 2(в т.ч. 2*) | 3 |
| | | Выполнение общеразвивающих упражнений (далее ОРУ) в движении, выполнение специальных беговых упражнений. Изучение техники эстафетного бега. Бег 100 м на результат. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Техника равномерного бега по пересеченной местности | 2(в т.ч. 2*) | 3 |
| Раздел 2. Атлетическая гимнастика. | | | | |
| У1, 31, 32 OK2, OK3, OK6 | Тема 2.1 Техника выполнения упражнений на тренажерах. | Содержание учебного материала. | 2(в т.ч. 2*) | 2 |
| | | ОРУ. ОРУ в паре с партнером. Техника выполнения упражнений на тренажерах. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Выполнять ОРУ с предметами. | 2(в т.ч. 2*) | 3 |
| У1, 31, 32 OK2, OK3, OK6 | Тема 2.2 Упражнения у гимнастической стенки. | Содержание учебного материала. | 2 | 3 |
| | | ОРУ. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Техника выполнения упражнений на тренажерах. ОРУ с гантелями. ОРУ с гимнастическими палками и скакалками. | | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|--------------|---|
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Выполнять ОРУ с предметами. | 2 | 3 |
| Раздел 3. Волейбол. | | | | |
| У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6 | Тема 3.1 Техника безопасности в игровом зале. Стойки и перемещения волейболиста. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | | Подача сверху, снизу, прием мяча снизу двумя руками, сверху двумя руками. Прием мяча сверху с последующим падением и перекатом в сторону на бедро и спину. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости. | 2 | 3 |
| У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6 | Тема 3.2 Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху в парах. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | | Выполнение ОРУ для развития выносливости. Прием мяча после отскока от сетки. Передача мяча сверху в парах. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости. | 4 | 3 |
| У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6 | Тема 3.3 Совершенствование передачи мяча | Содержание учебного материала. | 2(в т.ч. 2*) | 3 |
| | | Выполнение ОРУ для развития выносливости. Передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча после отскока от сетки. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости. | 4(в т.ч. 2*) | 3 |
| У1, 31, 32 | Тема 3.4. | Содержание учебного материала. | 4(в т.ч. | 3 |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--------------|-----|--|
| ОК2, ОК3, ОК6 | Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками. | Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Закрепление техники приема мяча снизу и сверху в падении. | 2*) | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости. | 4(в т.ч. 2*) | 3 | |
| У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6 | Прием контрольных нормативов | Прием контрольных нормативов за 7 семестр | 4 | 2,3 | |
| Раздел 4. Баскетбол. | | | | | |
| У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6 | Тема 4.1 Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 | |
| | | Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста. | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Упражнения для развития координации. | 2 | 3 | |
| У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6 | Тема 4.2 Выполнение упражнений с баскетбольным мячом. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 | |
| | | Выполнение ОРУ на месте. Выполнение упражнений с ловлей мяча двумя руками сверху, снизу. Выполнение упражнений с передачей мяча одной рукой от плеча, от головы, снизу, сбоку, с отскоком от пола, скрытая передача. | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Упражнения для развития координации. | 2 | 3 | |
| У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6 | Тема 4.3. Совершенствование техники ведения мяча. | Содержание учебного материала. | 2(в т.ч. 2*) | 3 | |
| | | Выполнение ОРУ в движении. Выполнение обводки соперника с изменением скорости и направления движения. | | | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|-----------------|------|
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Совершенствование технических приемов. | 4(в т.ч. 2*) | 3 |
| У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6 | Тема 4.4 Выполнение приемов выбивания мяча. | Содержание учебного материала. | 2(в т.ч. 2*) | 3 |
| | | Выполнение ОРУ в движении. Перехват мяча, приемы, применяемые против броска, накрывание. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Совершенствование технических приемов. | 4(в т.ч. 2*) | 3 |
| У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6 | Прием контрольных нормативов | Прием контрольных нормативов за 8 семестр | 4 | 2, 3 |
| Всего 7, 8 семестр: | | | 72 | |
| ИТОГО: | | | 304 | |

*активные и интерактивные формы занятий

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеются

Спортивный зал №1, №2, №3, учебный корпус №1

Основное учебное оборудование:

Лыжи Тиса, Fisher, Atomic, беговые

Мячи волейбольные Mikasa

Мячи футбольные Select

Степ-доски

Ракетки настольный теннис Waldner 600

Тренажер «Приседание Геккельшмидта»

Бицепс-парта – тренажёр

Высокие брусья

Тренажёр «нижние талии»

Тренажёр «верхние талии»

Тренажёр для ног универсальный

Тренажёр «римский стул СТ-315»

Тренажёр «сведение рук»

Тренажёр многофункциональный блочный

Тренажеры:

Силовой

Помост тяжёлоатлетический

Штанга для пауэрлифтинга

Тренажер эллиптический

Гриф олимпийский

Универсальный (сведение, приведение)

Жим сидя СТ-205

Т-образная тяга с упором на руки СТ-215

Гиперэкстензия горизонтальная V-SportCT-205

Скамейка для жима под углом вниз СТ-306

Скамейка для прессы регулируемая СТ-311

Скамейка для прессы комбинированная СТ-004

Скамья «Ультра» СТ008

Скамья регулируемая «Профи» СТ 008

Стол для армрестлинга

Стол для армрестлинга (разборный)

Стол для настольного тенниса KALANARI

Гири, маты – 15 шт., зеркала, аудиоаппаратура, весы

Баскетбольные щиты, стойка универсальная, стойки регулируемые «Профи» СТ007

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Основное учебное оборудование: футбольное поле, беговая дорожка 100 м, беговая дорожка 300 м, трибуны, баскетбольная площадка, кроссовая трасса протяженностью 1км

Полоса препятствий:

Основное учебное оборудование:

Лабиринт

Забор с наклонной доской

Разрушенный мост

Разрушенная лестница

Стенка с двумя проломами

Одиночный окоп для стрельбы и метания гранат

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор

ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) , Радиокласс "Сонет-PCM" PM-1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178***

Аудитория для самостоятельной работы

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO), Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178***

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiat, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

2. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://inorgatu.ru/login/index.php>

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Бирюков, А.А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 1-4 курса, обучающихся по программе СПО. – Рязань: издат-во РГАТУ, 2021

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с.

Дополнительная литература:

Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Балышева, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина, А. Н. Усатов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с

Internet-ресурсы:

1. <http://fizkultura-na5.ru/> материалы, которые охватывают практически все аспекты преподавания физической культуры: программы по физкультуре, здоровьесбережения и видам спорта, календарно тематические планирования для всех классов с первого по одиннадцатый, кроссворды , статьи, нормативы, комплексы упражнений, правила соревнований, приказы Министерства образования и многое другое...

2. Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры". <http://www.teoriya.ru/journals/>.

3. Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка" <http://www.teoriya.ru/fkvot/>
4. <http://sport-men.ru/> Обучение игры в баскетбол, Обучение техники финиша, Обучение техники плавания
5. Международный олимпийский комитет <http://www.olympic.org/>
6. Международный паралимпийский комитет <http://www.paralympic.org/>
7. Международные спортивные федерации http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp
8. Международная ассоциация спортивной информации <http://www.iasi.org/>
9. Российский олимпийский комитет <http://www.olympic.ru/>
10. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] Федяшов Д.А.- Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ «РГАТУ» <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические рекомендации по практической работе [Электронный ресурс] Федяшов Д.А.- Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ «РГАТУ» <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения студентами индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | | Основные показатели оценки ре- зультата | Формы, методы контроля |
|--|--|---|---------------------------|
| Коды умений, знаний | Наименования умений, знаний | | |
| У1 | <i>использовать физ-культурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</i> | Выполнять индивидуальные подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики | Контрольные нормативы |
| | | Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации | Контрольные нормативы |
| | | Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями | Контрольные нормативы |
| | | Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения. | Контрольные нормативы |
| | | Выполнять приемы защиты, страховки и самостраховки. | Контрольные нормативы |
| | | Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; | Контрольные нормативы |
| | | Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм и лыжам при соответствующей проверке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма | Контрольные нормативы |
| 31 | <i>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека,</i> | Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактики профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни | Контрольные нормативы |
| | | Способы контроля и оценка индивидуального физического развития и физической подготовленности | Контрольные нормативы |

| | | | |
|----|---------------------------------------|---|-----------------------|
| | | | |
| 32 | <i>основы здорового образа жизни;</i> | Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности | Контрольные нормативы |

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО

А. С. Емельянова

« 16 » марта 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи »

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Курс 2

Семестр 3

Зачет - семестр

Диф.зачет - семестр

Экзамен - семестр

Другая форма контроля 3 семестр

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями :

- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Шехова Н.Е. преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023 г.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ /Цыбульская Е.В./

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины | 3 |
| 2. Структура и содержание дисциплины | 4 |
| 3. Условия реализации дисциплины | 8 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 10 |

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы по специальности 35.02.15 Кинология.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи обучающийся должен

уметь:

- пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка;
- определять лексическое значение слова;
- использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.

знать:

- фонемы; особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения; логическое ударение; орфоэпические нормы;
- лексические и фразеологические единицы русского языка; изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии; употребление профессиональной лексики и научных терминов;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- синтаксический строй предложений;
- правила правописания;
- функциональные стили литературного языка.

Перечень формируемых компетенций

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты:

| | |
|---|--------------|
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | ЛР 16 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | ЛР 17 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР 18 |
| Активно применять полученные знания на практике. | ЛР 25 |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | ЛР 28 |

2 Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 50 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 20 |
| консультации | |
| <i>самостоятельная работа</i> | - |
| Промежуточная аттестация в форме | Дифференцированный зачет |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций и личностные результаты |
|---|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 семестр | | | |
| Тема 1. Фонемы. Фонетические единицы и звуковые средства выразительности | Содержание учебного материала | 6 | ОК 1.-ОК 9. ЛР 16-18, 25,28 |
| | 1. Фонетика как звуковая сторона языка и раздел языкознания. | 2 | |
| | Практические занятия 1. Выполнение упражнений по теме Основные фонетические единицы. Классификация и интонация звуков. | 4 | |
| Тема 2. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 1.-ОК 9. ЛР 16-18, 25,28 |
| Орфоэпические нормы | 1. Нормы произношения гласных и согласных звуков, звукосочетаний. Варианты произношения. Основные тенденции в развитии русского ударения. | 2 | |
| | Практические занятия 1. Выполнение упражнений по теме Особенности русского ударения: силовое, свободное, подвижное. Логическое ударение. | 4 | |
| Тема 3. Лексические и фразеологические единицы русского языка | Содержание учебного материала | 8 | ОК 1.-ОК 9. ЛР 16-18, 25,28 |
| | 1. Лексическое значение слова. Специфика фразеологизмов. | 4 | |
| | Практические занятия Письменно оформить пословицы и поговорки, их использование в речи. Лексические нормы. Употребление профессиональной лексики и научных терминов. | 4 | |

| | | | |
|--|--|----------|--------------------------------|
| Тема 4. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 1.-ОК 9. ЛР 16-18, 25,28 |
| Способы словообразования | 1. Основные виды морфем в русском языке и их значение. | 2 | |
| | Практические занятия 1. Выполнение упражнений по теме Способы словообразования. Словообразовательные нормы. | 4 | |
| Тема 5. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 1.-ОК 9. ЛР 16-18, 25,28 |
| Самостоятельные и служебные части речи | 1. Понятие о морфологии. Грамматико-морфологические нормы. | 2 | |
| | Практические занятия 1. Устный опрос и выполнение упражнений по теме Классификация частей речи. Особенности употребления служебных частей речи 2. Контрольная работа | 4 | |
| Тема 6. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1.-ОК 9. ЛР 16-18, 25,28 |
| Правила правописания. Орфографические нормы | 1. Русская орфография как система правил правописания. Принципы русской орфографии. | 4 | |
| Тема 7. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1.-ОК 9. ЛР 16-18, 25,28 |
| Синтаксический строй предложений | 1. Основные единицы синтаксиса, синтаксические нормы. Отличия словосочетания от предложения. Типология словосочетаний. | 4 | |
| Тема 8. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1.-ОК 9. ЛР 16-18, 25,28 |
| Правила правописания. Пунктуационные нормы | 1. Понятия «пунктуация», «пунктуационный знак». Условия постановки знаков препинания. | 4 | |
| Тема 9. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1.-ОК 9. ЛР 16-18, 25,28 |
| Функциональные стили литературного языка | 1. Функциональные стили как одно из свойств языка. Отбор языковых средств в зависимости от цели и задач общения. | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--------------------------------|
| | 2. Виды стилей: научный, официально-деловой, публицистический. Язык художественной литературы. | | |
| Тема 10. Логико-композиционное построение устной речи | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1.-ОК 9. ЛР 16-18, 25,28 |
| | 1. Структурно-смысловая организация речи. Композиция речи. Основные методы изложения материала. | 2 | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | | ОК 1.-ОК 9. ЛР 16-18, 25,28 |
| Всего: | | 50 | |

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Кабинет социально-экономических дисциплин

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPHBOARD Comp Lete78

Ноутбук Lenovo B570e

Проектор NEC Projector NP 215 G,

1024*768Экран на штативе Screen Media Apollo,

203*153Доска магнитно – маркерная ROCADA,

120*180 Стенд информационный

Радиокласс"Сонет-PCM"PM-1-1*

Лупа8611L(X3,X8)с кольцевой светодиодной подсветкой*

Лекционная аудитория

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPHBOARD

CompLete78Ноутбук Lenovo B570e

Проектор NEC Projector NP 215 G,

1024*768Экран на штативеScreen Media Apollo,

203*153 Доска магнитно – маркерная ROCADA,

120*180Стендинформационный

Мультимедийный проектор ToshibaTDP-

T355Радиокласс"Сонет-PCM"PM- 1-1*

Лупа8611L(X3,X8)с кольцевой светодиодной подсветкой*

Аудитория для самостоятельной работы

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор

ASERV173,СистемныйблокneosDEPO,МФУXEROXWORKCENTRE5020,Принтер

HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h,

системныйблок NL-AMD/A320M-HDV) , Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1*, Лупа

8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой** ,Бесконтактный инфракрасный термометр

Berrcom , вариант исполнения JXB–178***

Аудитория для самостоятельной работы

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG,

PROVIEWSP716KP. Системный блок neos DEPO), Сканер HP ScanJet 3800 L1945A,

Радиокласс"Сонет-PCM" PM- 1-1* , Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной

подсветкой**,Бесконтактный инфракрасный термометр Berrcom,

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe AcrobatReader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-liteMega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, АльтОбразование9, Справочно-правовая система "Гарант").

2. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://inorgatu.ru/login/index.php>

Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебники практикум для СПО / от в. ред. Голубева А. В. – М.: Юрайт, 2021. – ЭБС «Юрайт»

Дополнительная литература:

1. Черняк В. Д. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие для СПО / В. Д. Черняк [идр.]; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — ЭБС «Юрайт»

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина; под ред. А. В. Голубевой. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — ЭБС «Юрайт»

Интернет-ресурсы:

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>

2. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно образовательным ресурсам» <http://www.edu.ru/>

Учебно-методические издания:

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / - Рязань: Шехова Н. Е. РГАТУ, 2022 - ЭБ «РГАТУ» <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] - Рязань: Шехова Н. Е. РГАТУ, 2022 - ЭБ «РГАТУ» <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка; - определять лексическое значение слова; - использовать словообразовательные средства в изобразительных целях; - пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; - редактировать собственные тексты и тексты других авторов; - пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания; - различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности. <p>знать:</p> | <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними дискуссионными навыками и приемами, активно проявляет себя в групповой работе;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении дискуссионных вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, способен проявлять себя в групповой работе;</p> | <p>Проверка выполненных упражнений, заданий Устный опрос Контрольная работа Дифференцированный зачет</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - фонемы; особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения; логическое ударение; орфоэпические нормы; - лексические и фразеологические единицы русского языка; изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии; употребление профессиональной лексики и научных терминов; - способы словообразования; - самостоятельные и служебные части речи; - синтаксический строй предложений; - правила правописания; - функциональные стили литературного языка. | <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, не активен в групповой работе;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не принимает участие в групповой работе</p> | |
|--|--|--|

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО

А. С. Емельянова

« 16 » марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»
Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Курс 3

Семестр 5

Зачет - семестр

Диф.зачет 5 семестр

Экзамен - семестр

Другая форма контроля - семестр

Рязань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями :

- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Юсова Е.В., преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин математического и общего естественно-научного цикла ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии _____ /Яковлева Ю.С./

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| 1 . ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экологические основы природопользования»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.15 Кинология

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Учебная дисциплина относится к математическому и общему естественно-научному циклу профессиональной подготовки (ЕН.02) и направлена на формирование общих и соответствующих профессиональных компетенций: ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.

ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.

ПК 1.3. Проводить выгул собак.

ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противозпизоотических мероприятий.

ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.

ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.

ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.

ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.

ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.

ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.

ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.

ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.

ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.

ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.

ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.

ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.

- ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.
- ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.
- ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.
- ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.
- ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
- ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.
- ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.
- ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.
- ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь:

У1 - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

У2 - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;

У3 - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности; знать:

З1 - принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;

З2 - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

З3 - условия устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;

З4 - принципы и методы рационального природопользования;

З5 - методы экологического регулирования;

З6 - принципы размещения производств различного типа;

З7 - основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

З8 - понятие и принципы мониторинга окружающей среды;

З9 - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

З10 - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;

З11 - природоресурсный потенциал Российской Федерации;

З12 - охраняемые природные территории.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов; самостоятельной работы обучающегося 16 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| практические занятия | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 16 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | 5 семестр |

Тематический план и содержание учебной дисциплины Экологические основы природопользования

| Наименование умений, знаний, компетенций (У, З, ПК, ОК) | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 |
| Раздел 1. Взаимодействие природы и общества | | | | | |
| ПК 1.1-1.3, ПК 3.1-3.5 ОК1-ОК9 | Тема 1.1. Введение в экологию природопользования | Содержание учебного материала | | 5 | 1, 2 |
| | | 1 | Экология – основа рационального природопользования. | 1 | |
| | | Лабораторные работы | | * | |
| | | Практические занятия | | | |
| | | 1 | Биосфера- область взаимодействия природы и общества*. | 1* | |
| | | Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 3* | 3 | | |
| 1. Влияние урбанизации и научно-технического прогресса на биосферу. 2. «Зеленая революция» и ее последствия.* | | | | | |
| ПК 2.1-2.3 ОК1-ОК9 | Тема 1.2. Антропогенное воздействие на природу. | Содержание учебного материала | | 4 | 1, 2 |
| | | 1 | Виды антропогенного воздействия на природу. Экологический кризис и экологическая катастрофа. | 1 | |
| | | Лабораторные работы | | * | |
| | | Практические занятия | | | |
| | | 1 | Глобальные и континентальные проблемы экологии*. | 1* | |
| | | Контрольные работы | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | 2 | 3 | | |
| 1. Развитие производительных сил общества. | | | | | |
| Раздел 2. Природные ресурсы и рациональное природопользование | | | | | |
| ПК 4.1-4.5 ОК1-ОК9 | Тема 2.1 Природные ресурсы - | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | | Виды природных ресурсов | | 1 | |
| | | Лабораторные работы | | * | |

| | | | | |
|----------------------|--|--|----|-------|
| | материальная основа природопользования. | Практические занятия | | |
| | | 1 Природные ресурсы. Природоресурсный потенциал Российской Федерации*. | 2* | 1, 2 |
| | | Контрольные работы | * | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся 1. Земельные, пищевые ресурсы и проблемы их использования. 2. Проблема питания и производства сельскохозяйственной продукции.* | 3* | |
| ПК 3.1-3. 5, ОК1-ОК9 | Тема 2.2. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды. | Содержание учебного материала | 21 | |
| | | 1 Принципы и методы рационального природопользования | 2 | 1, 2 |
| | | 2 Природоохранные мероприятия предприятий. Проблема отходов. | 2 | 1, 2 |
| | | 3 Оценка качества окружающей среды. Мониторинг. | 2 | 1, 2 |
| | | 4 Охрана природных территорий*. | 2* | 1, 2 |
| | | Лабораторные работы | * | |
| | | Практические занятия | | |
| | | 1 Использование и охрана атмосферы. | 2 | 1,2,3 |
| | | 2 Антропогенные воздействия на гидросферу и ее охрана. | 2 | 1,2,3 |
| | | 3 Антропогенные воздействия на литосферу и ее охрана. * | 2* | 1,2,3 |
| | | 4 Биологические ресурсы. Защита биотических сообществ.* | 2* | 1,2,3 |
| | | 5 Природопользование и охрана природы в Рязанской области. | 2 | 1,2,3 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Уничтожение вредных выбросов. 2. Малоотходные и ресурсосберегающие производства. 3. Охрана природных территорий. Особо охраняемые природные территории. 4. Промышленные предприятия и транспорт как одни из основных источников загрязнения окружающей среды. | 3 | 3 |
| ПК 2.1-2. 3, ОК1-ОК9 | Тема 2.3 Окружающая среда и | Содержание учебного материала | 7 | |
| | | 1 | 2 | |
| | | 2 | 2 | |
| | | Лабораторные работы | * | |

| | | | | |
|--|---|---|----|-----|
| | здоровье человека. | Практические занятия | * | 3 |
| | | Контрольные работы | * | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Римский клуб. 2. Проблема сохранения человеческих ресурсов. | 3 | |
| Раздел 3. Нормативно-правовые вопросы охраны окружающей среды и природопользования | | | | |
| ПК 1.1-1.3 ОК1-ОК9 | Тема 3.1. Российское природоохранное законодательство. | Содержание учебного материала | 5 | 1,2 |
| | | 1 Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей | 1 | |
| | | 2 Международное сотрудничество в области природопользования. | 1 | |
| | | Лабораторные работы | * | |
| | | Практические занятия | | |
| | | 1 Правовые основы природоохранной политики. | 1 | |
| | | Контрольные работы | * | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Международное сотрудничество в области природопользования. 2. Экологическая оценка производств и предприятий. 3. Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды. | 2 | |
| Всего: | | | 48 | |

*- активные и интерактивные формы проведения занятий

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Учебные аудитории для проведение учебных занятий всех видов:

Кабинет экологических основ
природопользования. Основное учебное
оборудование:

Ноутбук HP CompaqCQ 61-

311ER Мультимедийный

проектор Acer X1261

Комплексное учебно-методическое
обеспечение Радиокласс "Сонет-PCM"

PM- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Бесконтактный инфракрасный термометр Berrcom, вариант исполнения JXB –
178*** Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER
V 173,

Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet
P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-
AMD/A320M- HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс
"Сонет-PCM" PM- 1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**,
Бесконтактный инфракрасный термометр Berrcom, вариант исполнения JXB – 178***

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW
SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в
internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1*, Лупа
8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**, Бесконтактный инфракрасный
термометр Berrcom, вариант исполнения JXB – 178***

Программное обеспечение:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249

Node 1 year Educational Renewal License

1096-200527-113342-063-1315;

2. Office 365 для образования E1

(преподавательский) 70dac036-3972-4f17-

8b2c-626c8be57420;

3. ВКР ВУЗ

Лицензионный договор №7828/21 на предоставление доступа к платформе ВКР ВУЗ от
17.03.2021;

4. Windows 7

4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-
KW986- GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;

5. Windows xp

QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;

6. Windows 7 Pro

Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGJ798-FDVJ3-YKTXK-

6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;

7. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

8. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://inorgatu.ru/login/index.php>

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Константинов, В. М. Экологические основы природопользования : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. — 17-е изд., стер.

— М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-5843-9. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=293443> -ЭБС Академия

2. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09485-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452780> - ЭБС Юрайт

Дополнительная литература:

1. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05092-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450693> - ЭБС Юрайт

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Региональная экология»- <http://www.ecosafety-spb.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Учебно-методические издания: Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Шапкин В.Ю.- Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс]/ . Шапкин В.Ю.. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ


Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | | Основные показатели оценки результата | Формы, методы контроля |
|---|---|---|--|
| Коды умений, знаний | Наименования умений, знаний | | |
| У ₁ ОК1-9 ПК 1.1-1.3 ПК 3.1-3.5 | Уметь анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности | Умеет анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности | Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии |
| У ₂ ОК1-9 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 | Уметь использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания | Умеет использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания | Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии |
| У ₃ ОК1-9 ПК 2.1-2.3 | Уметь соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности | Умеет соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности | Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии |
| З ₁ ОК1-9 ПК 3.1-3.5 | Знать принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания | Знает принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания | Устный опрос, экологический диктант, тестирование, экспертная оценка на практическом занятии |
| З ₂ - ОК 6-9 ПК 2.1-2.3 | Знать особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; | Знает особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; | Устный опрос, экологический диктант, тестирование, экспертная оценка на практическом занятии |
| З ₃ - ОК 1-9 ПК 3.1-3.5 | Знать об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; | Знает об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; | Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии |

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ветеринарной
медицины и биотехнологии



И.Ю. Быстрова

« 16 » марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО

А. С. Емельянова

« 16 » марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «БИОЛОГИЯ СОБАК»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Курс 2

Семестр 3

Зачет - семестр

Диф.зачет - семестр

Экзамен 3 семестр

Другая форма контроля - семестр

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями :

- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Павлова Л.А., преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин кинологии ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023 г.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ / А. С. Емельянова



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 Биология собак

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.15 Кинология.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке инструкторов по обучению собак, при повышении квалификации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена: дисциплина «Биология собак» входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам, направлена на формирование общих ОК 1-9 и профессиональных компетенций ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1- 3.6, ПК 4.1-4.3, ПК 5.1 – 5.7

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием

ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.

ПК 1.3. Проводить выгул собак.

ПК1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.

ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.

ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.

ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.

ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.

ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.

ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.

ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.

ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.

ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам

дрессировки.

ПК 3.4. Готовить собак по общему курсу дрессировки.

ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.

ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.

ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.

ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.

ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.

ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.

ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.

ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: У1 - определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам;

У2 - определять конституциональный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: З1 - строение и топографическое расположение органов;

З2 - основные физиологические характеристики собак;

З3 - роль нервной системы в формировании поведенческих реакций; З4 -

методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак;

З5 - происхождение и эволюцию собак.

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает практический опыт:

- определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенциями.

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 1.1. | Обеспечивать уход за собаками с использованием |
| ПК 1.2. | Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб. |

| | |
|---------|--|
| ПК 1.3. | Проводить выгул собак. |
| ПК 1.4. | Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противозoonотических |
| ПК 1.5. | Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов. |
| ПК 2.1. | Планировать опытно-селекционную работу. |
| ПК 2.2. | Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств. |
| ПК 2.3. | Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса. |
| ПК 2.4. | Применять технику и различные методы разведения собак. |
| ПК 2.5. | Ухаживать за молодняком. |
| ПК 3.1. | Готовить собак по общему курсу дрессировки. |
| ПК 3.2. | Готовить собак по породам и видам служб. |
| ПК 3.3. | Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки. |
| ПК 3.4. | Готовить собак по общему курсу дрессировки. |
| ПК 3.5. | Проводить тестирование собак по итогам подготовки. |
| ПК 3.6. | Использовать собак в различных видах служб. |
| ПК 4.1. | Организовывать и проводить испытания собак. |
| ПК 4.2. | Организовывать и проводить соревнования собак. |
| ПК 4.3. | Проводить экспертизу и бонитировку собак. |
| ПК 5.1. | Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии. |
| ПК 5.2. | Планировать выполнение работ исполнителями. |
| ПК 5.3. | Организовывать работу трудового коллектива. |
| ПК 5.4. | Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями. |
| ПК 5.5. | Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии. |
| ПК 5.6. | Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности. |
| ПК 5.7. | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость дисциплины, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы решения задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |

| | |
|-------|---|
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения и решения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в изучении дисциплины. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять и разрабатывать задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий и методике расчетов при изучении дисциплины. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | 3 семестр |
|--|-------------|-----------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 | 72 |
| в том числе: | | |
| практические работы | 20 | 20 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 | 36 |
| в том числе: | | |
| внеаудиторной самостоятельной работы | 36 | 36 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 01 «Биология собак»

| Наименование умений, знаний, компетенций (У, З, ОК, ПК) | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|--|-------------|------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 5 |
| | Введение | Дисциплина «Биология собак», ее значение, задачи, методика изучения и связь с другими дисциплинами учебного плана. | 2 | 1 |
| | Раздел I Анатомия и физиология собак | | 12 | |
| У 1-2, З 1-5 ПК 1.1-1.5, ПК 5.1 ОК 1 ОК 6 | Тема 1.1. Строение и топография собак | Покровная система. Мускульная система собак. Опорная система. Соединительнотканная система. Дыхательная и кровеносная система. Пищеварительная система собак. Нервная система и органы чувств. Репродуктивная система. | 2 | 2 |
| | | Практическое занятие Изучение основных физиологических характеристик собак. | 2 | 1 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Строение тела собаки в целом. Скелет собаки. | 4 | |
| У 1-2, З 1-5 ПК 3.1-3.6 ОК 5 | Тема 1.2. Происхождение домашних собак | Гипотеза о происхождении домашних собак. Классификация псовых. Динго и парии. Северные волки и собаки. Древние собаки Египта и Месопотамии. Типы домашних собак Евразии и их классификация. Собаки Америки. | 2 | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Одомашнивание собак. | 2 | |
| | II Конституция, экстерьер, интерьер и поведение собаки | | 38 | |
| У 1-2, З 1-5 ПК 2.1 - 2.5 ПК 4.1 | Тема 2.1. Поведение собак. | Биологические основы формирования поведения собак. Биологические основы формирования поведения собак. Основные реакции поведения и их характеристика. Проверка и оценка собак. | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| ОК 7 ОК 3 | | Самостоятельная работа обучающихся Общая характеристика биологических основ поведения собак. Реакции поведения собаки. | 2 | |
| У 1-2, 3 1-5 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 5.2 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 | Тема 2.2. Потребности. Эмоции. | Потребности собак. Зоосоциальные потребности. Потребность в преодолении. Потребность в новой информации. Эмоции собаки. | 2 | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Потребности и эмоции собак. | 2 | |
| У 1-2, 3 1-5 ПК 3.6 ОК 9 | Тема 2.3. Зоопсихологические особенности поведения собак. | Домашняя собака. Иерархические взаимоотношения. Территориальность. Территориальное поведение. Забота о потомстве. | 2 | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Иерархические отношения у собак. Признаки доминирования | 2 | |
| У 1-2, 3 1-5 ПК 4.1 ОК 7 | Тема 2.4. Особенности поведения собак. | Поведение. Инстинкт. Особенности поведения некоторых пород собак. | 2 | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Особенности поведения пород собак. | 2 | |
| У 1-2, 3 1-5 ПК 3.5 ОК 1 | Тема 2.5. Структура поведенческого акта. | Потребностью. Обстановочная афферентация. Память. Основой теории функциональных систем | 2 | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Типы поведенческих актов. Стадии поведенческого акта | 2 | |
| У 1-2, 3 1-5 ПК 5.1 ОК 6 | Тема 2.6. Происхождение и эволюция собак: комменсализм. | Происхождение и эволюция домашней собаки. Волки превращаются в собак. Деревенские собаки. Естественные породы | 2 | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Происхождение и эволюция домашней собаки. | 2 | |
| У 1-2, 3 1-5 ПК 5.2 ОК 4 | Тема 2.7. Служебные собаки и люди: мутуализм. | Среда развития . Сторожевые пастушьи собаки. Раннее формирование поведения. Миграции: распределение и смешение собачьих генов. Миграции: эволюция размеров и формы тела .Формирование пород: отбор по окрасу | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|----|---|
| У 1-2, 3 1-5 ПК 3.6 ОК 9 | Тема 2.8. Методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак. | Определение конституция собак. Типы конституции собак. Экстерьер собаки. Стати головы. Стати шеи. Стати туловища. Стати передних конечностей. Стати задних конечностей. Движения собаки. Приметы и отметины. Интерьер собаки. | 2 | 2 |
| | | Практическое занятие Методы оценки собак: измерение собак, прощупывание, индекс | 2 | 1 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Новые направления в оценке служебных собак по конституции. Классификация типов конституции собак. Определение возраста собак. Измерение собаки. | 2 | |
| У 1-2, 3 1-5 ПК 1.2 ОК 1 | Тема 2.9. Физиология высшей нервной деятельности. | Физиология ВНД. Методы исследований у собак. Условные рефлексы. Методики выработки условных рефлексов у собак. Виды торможения в коре мозга, их характеристика. Типы ВНД, их характеристика | 2 | 2 |
| | | Практическое занятие Определение типа высшей нервной деятельности собак. | 2 | 1 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Свойства нервной системы и типы ВНД. Типологизация ВНД по И.П. Павлову | 2 | |
| У 1-2, 3 1-5 ПК 1.3 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.7 ПК 5.2 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 | III Классификация различных пород собак Тема 3.1. Пастушьи и скотогонные собаки. | | 56 | |
| | | <u>Австралийская овчарка. Австралийская пастушья собака. Австралийский келпи. Азорская пастушья собака. Акита-ину. Алабай. Белая швейцарская овчарка. Бельгийский Малинуа (Бельгийская овчарка). Бобтейл (Староанглийская овчарка). Вельш-корги. Кангал (Карабаш, Анатолийская собака). Кане Корсо Италиано. Келпи. Мареммано Абрुццеле (Мареммано-Абруццкая овчарка). Муди. Немецкая овчарка. Питбуль собака. Пули (Венгерская водяная собака, Собака-швабра). Среднеазиатская овчарка (Алабай, Туркменский волкодав). Шарпланинак (Югославская овчарка). Энтлебухер зенненхунд. Южнорусская овчарка.</u> | 2 | 2 |
| | | Практическое занятие Краткое описание пастушьих и скотогонных собак Самостоятельная работа обучающихся Экстерьер собаки <u>Вельш-корги, Келпи.</u> | 2 | 1 |
| | | | 2 | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|
| У 1-2, 3 1-5 ПК 3.5 ОК 8 | Тема 3.2. Пинчеры и шнауцеры, молоссы, горные собаки. | Кавказская овчарка. Карликовый пинчер. Леонбергер. Мастино Неаполитано (Неаполитанский мастиф). Мастиф. Миттельшнауцер. Немецкий боксер. Немецкий дог. Ньюфаундленд. Ризеншнауцер. Сенбернар (Бернардинер). Тибетский мастиф. Филадельфия. Ховаварт. Цвергшнауцер. Шарпей. Шарпланинак (Югославская овчарка). | 2 | 2 |
| | | Практическое занятие Краткое описание пинчера и шнауцера | 2 | 1 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Краткое происхождение горных собак. Экстерьер кавказской овчарки. | 2 | |
| У 1-2, 3 1-5 ПК 5.1 ОК 1 | Тема 3.3. Терьеры | Бультерьер. Вельш-терьер. Гладкошёрстный фокстерьер. Жесткошёрстный фокстерьер. Ирландский терьер. Йоркширский терьер. Немецкий охотничий терьер (Немецкий ягдтерьер). Парсон джек рассел терьер. Русский той-терьер. Русский чёрный терьер. Скотч-терьер. Эрдельтерьер. | 2 | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Экстерьер собаки ирландский терьер. | 2 | |
| У 1-2, 3 1-5 ПК 2.5 ОК 4 | Тема 3.4. Таксы | Гладкошёрстные. Длинношёрстные. Жесткошёрстные. Стандартная. Карликовая. Кроличья | 2 | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Экстерьер собаки такса стандартная. | 2 | |
| У 1-2, 3 1-5 ПК 1.3 ОК 9 | Тема 3.5. Шпицы и породы примитивного типа. | Голландский шпиц (Кеесхонд, Вольфшпиц). Кишу (Кишу-ину, Кишу-кен). Немецкий шпиц большой. Немецкий шпиц средний (Миттельшпиц). Померанский шпиц (Карликовый шпиц). Чау-чау. Японский шпиц. | 2 | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Экстерьер собаки немецкий шпиц. | 2 | |
| У 1-2, 3 1-5 ПК 4.1 ОК 1 | Тема 3.6. Гончие, гончие по кровяному и родственному следу. | Английский Бигль. Далматин. Огар (Польский Огар). Родезийский Риджбек. Харьер собака. | 2 | 2 |
| | | Практическое занятие Краткое описание гончих пород | 2 | 1 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Экстерьер собаки далматин. | 2 | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|
| У 1-2, 3 1-5 ПК 3.6 ОК 4 | Тема 3.7. Легавые | Ирландский сеттер. Пойнтер. Английский (крапчатый) сеттер. Шотландский сеттер (гордон). Немецкая короткошерстная легавая (курцхаар). Венгерская легавая. Немецкая жесткошерстная легавая (дратхаар). Чешский фоусек. Немецкая длинношерстная легавая (лангхаар). Большая мюнстерлендская легавая. | 2 | 2 |
| | | Практическое занятие Краткое описание легавых пород | 2 | 1 |
| У 1-2, 3 1-5 ПК 5.1 ОК 1 | Тема 3.8. Ретриверы, спаниели, водяные собаки. | Курчавошёрстный ретривер (керли). Гладкошёрстный ретривер. Лабрадор ретривер. Золотистый ретривер. Новошотландский ретривер. Чесапик бэй ретривер. Кламбер-спаниель. Английский кокер-спаниель. Филд спаниель. Сассекс спаниель. Английский спрингер-спаниель. Вельш-спрингер-спаниель. Немецкий перепелиный спаниель. Кокерхонде. Американский кокер-спаниель. Ирландский водяной спаниель. Испанская водная собака. Романская водная собака. Веттерхун (Голландский водяной спаниель). Португальская водная собака. Барбе. | 2 | 2 |
| | | Практическое занятие Краткое описание пород ретривера и спаниеля. Краткое описание водяных пород собак. | 4 | 2 |
| У 1-2, 3 1-5 ПК 5.2 ОК 2 | Тема 3.9. Собаки - компаньоны | Французский бульдог. Мопс. Бостон терьер. Белую Швейцарскую Овчарку. Папильон. Фален. Японский хин. Пекинес. Кинг Чарльз спаниель. Кавалер Кинг Чарльз спаниель. Ши-тцу. Тибетский терьер. Тибетский спаниель. Лхаса апсо. Китайская хохлатая собака. Пти брабансон. Брюссельский гриффон. Бельгийский гриффон. Львиная собачка. Котон де Тюлеар. Мальтез. Болоньез. Бишон фризе. Бишон гаванез. Лабрадор ретривер. Мексиканская голая собака. Японский шпиц. Немецкий шпиц. Итальянский вольпино. Йоркширский терьер Английский той терьер. Австралийский шелковистый терьер. Стаффордширский терьер. Бультерьер (стандартный, миниатюрный) Американский стаффордширский терьер. Эрдельтерьер. Австралийская овчарка. Чихуахуа. Померанский Шпиц. Колли (длинношерстная, короткошерстная). Бордер колли. Бородатая колли (бирдед-колли). | 2 | 2 |

| | | | | |
|------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|
| | | Практическое занятие Краткое описание собаки-компаньоны | 2 | 1 |
| У 1-2, 3 1-5 ПК 3.6 ОК 1 | Тема 3.10. Борзые | Русская псовая борзая. Борзая хортая. Южно-русская (степная) борзая. Борзая тазы. Борзая тайган. | 2 | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Экстерьер русская псовая борзая. Краткое описание экстерьера борзая тайган. | 2 | |
| У 1-2, 3 1-5 ПК 3.2 ОК 5 | Тема 3.11. Длинношерстные борзые | Афганская борзая. Русская псовая борзая. Салюки. Южнорусская борзая. | 2 | 2 |
| У 1-2, 3 1-5 ПК 2.5, ОК 1 | Тема 3.12. Жесткошерстные борзые | Дирхаунд. Ирландский волкодав. | 2 | 2 |
| У 1-2, 3 1-5 ПК 3.2 ОК 2 | Тема 3.13. Короткошерстные борзые | Азавак. Венгерская борзая. Грейхаунд. Испанский гальго. Левретка. Польский харт. Слюги. Уипет. Хортая борзая. | 2 | 2 |
| У 1-2, 3 1-5 ПК 3.5 ОК 1 | Тема 3.14 Немецкая овчарка | История породы и её происхождение. Стандарт породы. Развитие породы в 20 веке. Общая характеристика | 2 | 2 |
| Всего 108 | | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной кабинета Биология собак.

Оборудование учебной лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся; -
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по биологии собак; -
- комплект наглядных пособий плакаты, муляжи, слайдфильмы.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1.Коханов, А. П. Биология собак [Электронный ресурс]:учебное пособие для СПО / А. П. Коханов, Н. М. Коханова. — Волгоград :Волгоградский ГАУ, 2016. — 84 с. — ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/160134>

2.Ярыгин В.Н. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452214> – ЭБС Юрайт

Дополнительная литература:

1.Кузнецова, Т. А. Общая биология [Электронный ресурс] :учебное пособие для СПО / Т. А. Кузнецова, И. А. Баженова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/160134>

Интернет ресурсы :

1.<https://urait.ru/book/biologiya-kletki-i-tkani-455320> - «Биология: клетки и ткани» : учебное пособие для среднего профессионального образования

2.Информационная система —Единое окно доступа к образовательным ресурсам| <http://window.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| 1 | 2 |
| Умения: | |
| определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам; | Выступления с сообщениями, практические работы, тестирование, письменный (и/или устный) опрос. |
| определять конституциональный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак. | Практические работы, выступления сообщениями. |
| Знания: | |
| строение и топографическое расположение органов; | Выступления с сообщениями, письменный (и/или устный) опрос. |
| основные физиологические характеристики собак; | Практические работы, письменный (и/или устный) опрос. |
| роль нервной системы в формировании поведенческих реакций; | Практические работы, письменный (и/или устный) опрос. |
| методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак; | Практические работы, письменный (и/или устный) опрос. |
| происхождение и эволюцию собак. | Практические работы, письменный (и/или устный) опрос. |

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ветеринарной
медицины и биотехнологии



И.Ю. Быстрова
« 16 » марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова
« 16 » марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 «Анатомия и физиология животных»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

| | | | |
|----------------|---|----------------|---|
| Курс | 2 | Семестр | 3,4 |
| Зачет | - | семестр | Диф.зачет 3 семестр |
| Экзамен | 4 | семестр | Другая форма контроля - семестр |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями :

- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Павлова Л.А., преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин кинологии ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023 г.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ / А. С. Емельянова



«16» марта 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия и физиология животных

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности СПО 35.02.15 Кинология (приказ Министерства образования и науки РФ №464 от 7 мая 2014 г.)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке инструкторов по обучению собак, при повышении квалификации

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.15 Кинология (приказ Министерства образования и науки РФ №464 от 7 мая 2014 г.).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл и направлена на формирование соответствующих профессиональных (ПК 1.1 - 1.5; ПК 2.1 - 2.5; ПК 3.1 - 3.6; ПК 4.1 - 4.3) и общих компетенций (ОК 1-9).

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.

ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.

ПК 1.3. Проводить выгул собак.

ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противозoonотических мероприятий.

ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.

ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.

ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.

- ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.
- ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.
- ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.
- ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.
- ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.
- ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.
- ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.
- ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.
- ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.
- ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.
- ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.
- ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.
- ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.
- ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
- ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.
- ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.
- ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.
- ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У₁ - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;
- У₂ - определять анатомические и возрастные особенности животных;
- У₃ - определять и фиксировать физиологические характеристики животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- З₁ - основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных;
- З₂ - строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
- З₃ - видовые особенности животных;
- З₄ - характеристики процессов жизнедеятельности;
- З₅ - физиологические функции органов и систем органов животных;
- З₆ - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных;
- З₇ - регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- З₈ - функции иммунной системы;
- З₉ - характеристики процессов размножения;
- З₁₀ - характеристики высшей нервной деятельности (поведения).

должен приобрести практический опыт:

- определения топографического расположения и строения органов и частей тела животного;
- определения анатомических и возрастных особенностей животных;
- определения и фиксирования физиологические характеристик животных.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 284 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 190 часа; самостоятельной работы обучающегося 94 часов.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенциями.

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 1.1. | Обеспечивать уход за собаками с использованием |
| ПК 1.2. | Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб. |
| ПК 1.3. | Проводить выгул собак. |
| ПК 1.4. | Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении <u>противоэпизоотических</u> |
| ПК 1.5. | Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов. |
| ПК 2.1. | Планировать опытно-селекционную работу. |
| ПК 2.2. | Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и <u>породных</u> качеств. |
| ПК 2.3. | Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса. |
| ПК 2.4. | Применять технику и различные методы разведения собак. |
| ПК 2.5. | Ухаживать за молодняком. |
| ПК 3.1. | Готовить собак по общему курсу дрессировки. |
| ПК 3.2. | Готовить собак по породам и видам служб. |
| ПК 3.3. | Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки. |
| ПК 3.4. | Готовить собак по общему курсу дрессировки. |
| ПК 3.5. | Проводить тестирование собак по итогам подготовки. |
| ПК 3.6. | Использовать собак в различных видах служб. |
| ПК 4.1. | Организовывать и проводить испытания собак. |
| ПК 4.2. | Организовывать и проводить соревнования собак. |
| ПК 4.3. | Проводить экспертизу и бонитировку собак. |
| ПК 5.1. | Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии. |

| | |
|---------|---|
| ПК 5.2. | Планировать выполнение работ исполнителями. |
| ПК 5.3. | Организовывать работу трудового коллектива. |
| ПК 5.4. | Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями. |
| ПК 5.5. | Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии. |
| ПК 5.6. | Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности. |
| ПК 5.7. | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость дисциплины, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы решения задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения и решения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в изучении дисциплины. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять и разрабатывать задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий и методике расчетов при изучении дисциплины. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | 3 семестр | 4 семестр |
|--|-------------|-----------|-----------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 284 | 105 | 179 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 190 | 70 | 120 |
| в том числе: | | | |
| практические занятия | 70 | 28 | 42 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 94 | 35 | 59 |
| Итоговая аттестация в форме - экзамен | | | |

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Анатомия и физиология животных

| Наименование умений, знаний, компетенций (У, З, ОК, ПК) | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Введение | Дисциплина «Анатомия и физиология животных», ее значение, задачи, методика изучения и связь с другими дисциплинами учебного плана. Краткая история развития анатомии, гистологии, эмбриологии и физиологии животных. Роль выдающихся отечественных ученых, внесших вклад в развитие анатомии и физиологии животных. | 2 | |
| | Раздел 1. Цитология, гистология и эмбриология | | | |
| У1, З1 ОК 1-9 ПК 1.3; ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 2.1-ПК 2.5; ПК 4.1-4.3, ПК-3.1-3.2 | Тема 1.1. Понятие о клетках, тканях и органах | Содержание учебного материала | 8 | 1 |
| | | Клеточное строение животного организма. Клеточное строение животного организма, его целостность. Химический состав клетки. Строение животной клетки. Общие сведения о внутриклеточном синтезе белка и роль в нем ДНК, РНК и АТФ. Раздражимость, рост, движение, деление как жизненные свойства клетки. Строение хромосом. Роль ДНК в передаче наследственной информации. Понятие о тканях и их классификация. Основы гистологии и эмбриологии. Зарисовать гистологические препараты эпителиальных, опорно-трофических, мышечных и нервных тканей. Понятие о тканях и их классификация. Эпителиальные, опорно-трофические, мышечные и нервные ткани. Строение половых клеток, оплодотворение и развитие зародыша. Органы, аппараты и системы органов животного организма. Понятие об органах, аппаратах и системах органов, организме как едином целом в свете учения И.П. Павлова, А.Н. Северцова. Единство организма и среды. Общие закономерности развития и строения органов. Термины, топографические обозначения, применяемые в анатомии. | | |
| | | Практические занятия | 4 | |

| | | | | |
|---|---------------------------------|---|----|---|
| | | Изучение устройства микроскопа, изучение строения клетки и тканей. Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| | | Структурные элементы животного организма. Единство организма и среды. Общие закономерности развития и строения органов. Организм как единое целое. Связь организма с внешней средой. | | |
| | Раздел 2. Анатомия и физиология | | | |
| У1, 32-5 ОК 1-9 ПК 1.3; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3 | Тема 2.1. Аппарат движения | Содержание учебного материала Общие закономерности строения скелета, его филогенез, онтогенез и функциональное значение. Строение и развитие кости как органа, ее функциональное значение. Строение и развитие кости как органа, ее химический состав и физические свойства, связь с системой крово- и лимфообращения и нервной системой. Возрастные особенности. Кости наружного и внутреннего скелета. Деление скелета на осевой и периферический. Деление его на отделы. Строение типичного позвонка и полного сегмента. Грудная клетка. Характеристика отделов туловища животных разных видов. Скелет туловища. Скелет головы (черепа), его развитие и деление на отделы. Строение и характеристика мозгового и лицевого отделов черепа. Синусы черепа. Скелет конечностей. Развитие скелета поясов и свободных конечностей. Строение, характеристика трех звеньев свободных грудных и тазовых конечностей у животных в зависимости от их биологических особенностей и возраста. Строение сустава. Типы суставов. Типы соединения. Соединение костей. Различные типы соединения костей. Сращения, суставы, типы суставов, синовиальная среда суставов. Виды движения в суставах. | 12 | 2 |
| | | Практические занятия Изучение скелета туловища головы, грудной и тазовой конечности. Изучение скелета головы. Изучение скелета грудной конечности. Изучение скелета тазовой конечности. Соединение костей позвоночного столба, грудной клетки, костей черепа. | 4 | |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|----|---|
| | | Суставы и связки грудной и тазовой конечности. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | | Физические и химические свойства костей. Особенности черепа сельскохозяйственных животных других видов Особенности скелета грудной конечности животных других видов Особенности скелета тазовой конечности животных других видов | | |
| У1-3, 32-5 ОК 1-9 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.6; ПК 4.1 | Тема 2.2 Мышечная система | Содержание учебного материала | 16 | 1 |
| | | Учение о мышцах. Гладкие и поперечноисчерченные мышцы и их взаимосвязь с нервной системой. Строение и развитие мышцы как органа. Типы мышц по форме и действию. Зависимость качества мясной продукции от типа мышц и двигательной активности животных. Вспомогательные органы мышц (фасции, синовиальные и слизистые бursы, синовиальные влагалища, сезамовидные кости). Общие закономерности строения и расположения мышц в скелете в связи с их функцией. Мускулатура и фасции туловища. Мышцы позвоночного столба, грудной и брюшной стенок. Мышцы головы. Мышцы конечностей. Принцип действия мышц на костные рычаги конечностей. Мышцы, соединяющие плечевой пояс с туловищем. Мышцы, действующие на плечевой, локтевой, запястный суставы и суставы пальцев. Мышцы тазобедренного, коленного, запястного суставов и суставов пальцев тазовой конечности. Общие сведения о статике и кинематике тела животного. Физиологические свойства мышц и зависимость их жизнедеятельности от внешних и внутренних условий. Роль движения в развитии, строении и выполнении функций системы органов локомоции (костей, связок, мышц) как антигравитационной системы. Работа мышц. Одиночные и тетанические сокращения мышц. Химизм мышечного сокращения. Тонус мышц. Утомление мышц. Борьба с утомлением и гиподинамией. Значение тренировки для жизнедеятельности органов движения. | | |
| | | Практические занятия | 10 | |
| | | Изучение строения мышц и их вспомогательных органах. Изучение топографии и работы мышц на животных. | | |

| | | | | |
|--|---|---|----|---|
| | | Самостоятельная работа обучающихся Филогенез функции движения Связь мышц с нервной и кровеносной системами. Принцип действия мышц на костные рычаги конечностей | 8 | |
| У1-3, 32-5 ОК 1-9 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.5; ПК 3.2; ПК 3.6; ПК 4.1 | Тема 2.3. Кожный покров и его производные | Содержание учебного материала Значение, функции и развитие кожного покрова и его производных. Строение кожи. Кожные железы: сальные, потовые, молочные. Потоотделение и его роль. Состав и физико-химические свойства пота. Отделение кожного сала и его роль. Жиропот овец. Строение молочной железы. Лактация. Состав молока и молозива. Нейро-гуморальная регуляция роста, развития молочной железы и секреции молока. Влияние условия содержания и кормления животных на уровень лактации и состав молока. Особенности лактации у сельскохозяйственных животных разных видов. Молозиво, его состав и значение для новорожденного. Физиологические основы доения. Строение и значение волос, копыт, рогов, мякишей, каштанов, шпор, сережек. Смена волос, перьев. | 4 | 1 |
| | | Практические занятия Изучение строения кожи и ее производных на препаратах, муляжах и животных. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Особенности строения молочной железы у разных видов животных | 6 | |
| | | | | |
| У1-3, 32-5 ОК 1-9 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.6; ПК 4.1 | Тема 2.4. Внутренние органы, общие закономерности их строения развития и функции. | Содержание Понятие о внутренних органах. Общий план строения и функции органов пищеварения, дыхания, мочевого выделения и половой системы. | 2 | |
| | | | | |
| У1-3, 32-5 ОК 1-9 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.1- | Тема 2.5 Аппарат пищеварения | Содержание учебного материала Строение и значение органов пищеварения в связи с их функцией. Деление аппарата пищеварения на отделы. Органы ротовой полости. Строение и функции органов ротовой полости: губ, щек, десен, твердого и мягкого неба, языка, слюнных желез, миндалин. Особенности строения и функции этих органов у животных разных видов. | 16 | 2 |
| | | | | |

| | | | |
|-------------|---|----|--|
| 3.6; ПК 4.1 | <p>Зубы, их строение и функции. Изменение зубов в связи с возрастом. Понятие о методах определения возраста домашних животных по зубам.</p> <p>Общие сведения о пищеварении. Механические, химические и биологические процессы пищеварения. Роль ферментов в пищеварении, их классификация.</p> <p>Слюнные железы, их строение и топография. Процесс слюноотделения. Условные рефлексы слюноотделения. Работы академика И. П. Павлова. Фистульно-хирургическая методика изучения работы слюнных желез. Количество, состав и физико-химические свойства слюны-у разных видов животных.</p> <p>Пищеварение в ротовой полости. Прием корма и жидкости. Обработка корма в ротовой полости. Особенности ротового пищеварения у сельскохозяйственных животных разных видов.</p> <p>Строение и топография глотки. Формирование пищевого кома и глотание. Строение и топография пищевода. Передвижение пищи по; пищеводу. Деление брюшной полости на отделы и области. Серозные оболочки. Типы желудков. Методы исследования деятельности желудка. Фистульно-хирургическая методика академика И. П. Павлова. Отделение желудочного сока: рефлекторная и гуморальная фазы. Состав и физико-химические свойства желудочного сока. Роль соляной кислоты в пищеварении. Двигательные функции желудка. Механизм перехода содержимого желудка в кишечник.</p> <p>2. Тонкий отдел кишечника, его строение, деление на отделы и топография. Брюшина, ее листки и производные, строение и функции брыжейки, сальника и связок, строение и функция печени и поджелудочной железы. Пищеварение в тонком отделе кишечника. Пристеночное и мембранное пищеварение, всасывание в отделе тонких кишок. Движение кишечника.</p> <p>Толстый отдел кишечника, его строение, деление на отделы, топография и особенности у животных разных видов. Процесс пищеварения в толстом отделе кишечника. Экскреторная деятельность толстых кишок. Формирование и состав кала. Дефекация.</p> <p>Время прохождения корма через желудочно-кишечный тракт у разных видов животных в зависимости от возраста.</p> | | |
| | Практические занятия | 12 | |
| | Изучение строения органов пищеварения на трупном материале, препаратах, муляжах и по таблицам | | |

| | | | | |
|--|--|---|----|---|
| | | Изучение топографии органов пищеварения Наблюдение за приемом корма и воды разными животными. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 12 | |
| | | Строение слюнных желез (околоушной, подчелюстной, подъязычной). Особенности ротовой полости животных других видов. Особенности желудков животных других видов. Топография органов пищеварения. | | |
| У1-3, 32-5 ОК 1-9 ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.1; ПК 4.1 | Тема 2.6. Аппарат дыхания | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | | Строение, развитие и значение органов дыхания в связи с их функцией. Деление аппарата дыхания на отделы и их видовые особенности. Строение и физиологическое значение носовой полости, околоносовых пазух, гортани, трахеи. Строение и топография легких. Плевра и средостение. Физиология процесса дыхания. Механизм дыхательных движений. Роль грудной клетки и диафрагмы. Типы дыхания. Количество дыхательных движений в минуту у животных разных видов. Жизненная емкость легких. Обмен газов в легких. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Дыхательный коэффициент. Механизм переноса углекислого газа и кислорода кровью. Тканевое дыхание. Регуляция процесса дыхания: нервная и гуморальная. Рефлекторная саморегуляция дыхания. | | |
| | | Практические занятия | 4 | |
| | | Изучение строения и топографии органов дыхания на анатомических препаратах, муляжах и животных. Определение типа, частоты дыхания и соотношения вдоха и выдоха у различных животных в покое и после прогонки. Регистрация дыхательных движений. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | | Особенности органов дыхания животных других видов. Топография легких у разных видов животных. | | |
| У1-3, 32-5 ОК 1-9 ПК 1.2; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.3 | Тема 2.7 Система органов крово- и лимфообращения. Кроветворение и иммунная система | Содержание учебного материала | 20 | 2 |
| | | Характеристика и значение систем органов крово- и лимфообращения. Связь органов крово- и лимфообращения с другими системами органов. Органы кроветворения и иммунной системы. Сердце, его строение, топография. Клапаны: атриовентрикулярные и полулунные, их расположение и значение, связь с кругами кровообращения. Слои сердца. Топография сердца у животных разных видов. Работа сердца. Ритм и фазы сердечной деятельности. | | |

| | | | |
|--|---|----|--|
| | <p>Тоны сердца. Частота сокращения сердца. Регуляция деятельности сердца: нервная и гуморальная. Роль блуждающего и симпатического нервов в регуляции работы сердца. Нервно-мышечная система, проводящая возбуждение. Понятие об электрических явлениях в сердце. Практическое значение электрокардиографии.</p> <p>Кровь, ее состав и физиологическое значение. Количество крови у животных. Физико-химические свойства крови. Эритроциты, их строение и физиологическая роль. Гемоглобин крови и его значение. Лейкоциты, их строение, количество и физиологическая роль в организме. Значение работ И. И. Мечникова. Кровяные пластинки, их количество и значение..</p> <p>Плазма и сыворотка крови. Значение и развитие органов кроветворения и лимфоидной системы. Гемолиз крови и его виды. Свертывание крови. Понятие о группах и переливании крови.</p> <p>2. Кровеносные сосуды. Строение кровеносных сосудов: артерий, вен, и капилляров. Роль стенки сосуда в кровообращении, обеспечении скорости кровотока, емкости кровеносного русла и высоты кровяного давления. Роль движения тела в оттоке крови от органов.</p> <p>Общие закономерности хода и ветвления сосудов. Круги кровообращения. Артерии большого и малого круга кровообращения. Артерии шеи и головы. Артерии грудных конечностей. Артерии тазовых конечностей. Важнейшие вены организма. Особенности венозного оттока от вымени, желудочно-кишечного тракта, прямой кишки. Круг воротной вены. Кровообращение у плода.</p> <p>Движение крови по кровеносным сосудам и условия, влияющие на него. Скорость течения крови и особенности движения ее в артериях, капиллярах и венах.</p> <p>Кровяное давление и методы его измерения у животных. Кровяное депо. Пульс: артериальный и венозный. Регуляция деятельности кровеносных сосудов. Вазомоторы, их роль и значение.</p> <p>Лимфообращение. Строение и топография главнейших лимфатических сосудов и узлов. Тканевая жидкость. Лимфа, ее состав, количество и значение. Плазма лимфы. Движение лимфы.</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Изучение строения сердца, кровеносных сосудов, лимфатических узлов, миндалин, тимуса, лимфоидных бляшек и селезенки на трупном материале,</p> | 10 | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>препаратах, муляжах</p> <p>Исследование пульса и измерение кровяного давления у животных.</p> <p>Прослушивание тонов сердца у животных</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Особенности кровообращения плода.</p> <p>Гистологическое строение лимфатического узла.</p> <p>Органы кроветворения и иммунной системы.</p> <p>Строение и положение лимфоидных органов.</p> <p>Возрастные особенности органов кроветворения и лимфоидных органов.</p> | 8 | |
| <p>У1-3, 32-6</p> <p>ОК 1-9</p> <p>ПК 1.2; ПК 2.2;</p> <p>ПК 2.3; ПК 2.5;</p> <p>ПК 3.1; ПК 3.2;</p> <p>ПК 4.1</p> | <p>Тема 2.8</p> <p>Обмен веществ и энергии</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Сущность и значение обмена веществ и энергии в организме. Зависимость интенсивности обмена веществ от различных факторов: возраста, пола, условий кормления, содержания и т. д. Влияние центральной нервной и гуморальной систем на интенсивность и характер обмена веществ. Поднятие об ассимиляции и диссимиляции веществ и их единстве.</p> <p>Общий обмен. Способы исследования обмена веществ. Зависимость обмена веществ от температуры тела и факторов внешней среды. Влияние физической нагрузки на обмен и состояние организма животного.</p> <p>Изодинамическое замещение питательных веществ и его пределы.</p> <p>Особенности обмена у высокопродуктивных животных.</p> <p>Изменение общего обмена веществ у животных при линьке, после стрижки, при беременности, после болезни, при гиподинамии.</p> <p>Белковый обмен. Роль белков в организме. Расщепление и синтез белков. Роль и значение отдельных аминокислот. Конечные продукты внутриклеточного распада белков. Нормы белка в рационе. Влияние недостатка и избытка белка на состояние организма животного, рост, развитие и продуктивность.</p> <p>Использование мочевины жвачными животными. Биологически полноценный белок. Зависимость биологической полноценности белков от аминокислотного состава. Содержание независимых аминокислот в различных кормах.</p> <p>Белковый минимум и оптимум. Азотистое равновесие. Регуляция белкового обмена.</p> <p>Обмен углеводов. Расщепление и синтез углеводов. Роль печени в углеводном обмене. Количество сахара в крови. Значение углеводов для организма. Регуляция углеводного обмена.</p> <p>Обмен жиров. Роль жиров в организме. Расщепление и синтез жиров.</p> | 8 | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | <p>Источники образования жира в организме. Жировое депо. Регуляция жирового обмена. Минеральный обмен. Значение минеральных веществ для организма животных. Кислотно-щелочное равновесие и его значение. Распределение минеральных веществ в организме. Макро- и микроэлементы. Патологические проявления нарушений минерального обмена. Обмен натрия, калия, кальция и фосфора в организме. Обмен железа в организме. Влияние микроэлементов (меди, кобальта, цинка, марганца, йода) на состояние здоровья и продуктивность животных</p> | | |
| | | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | 6 | |
| | | <p>Водный обмен. Потребность животных в воде. Всасывание, распределение и использование воды в организме. Выделение воды животными за сутки. Водное голодание животных. Витамины. Общая характеристика и классификация. Приоритет отечественной науки в открытии витаминов. Работы Н. И. Лунина. Влияние витаминов на обмен веществ в организме и их взаимосвязь.</p> <p>Витамин А (ретинол). Его характеристика и физиологическое значение для организма. Содержание витамина А в кормах, влияние консервирования кормов на содержание витамина А. Витамины группы В. Витамин В1 (тиамин), его физиологическое значение и содержание в кормах. Синтез витамина Витамин Д (кальциферол). Физиологическое значение и характеристика. Содержание в кормах. Эргостерин и его превращение в организме. Рахит и остеомаляция <как последствия недостатка витамина Д. Витамин С (аскорбиновая кислота). Физиологическое значение витамина С и его характеристика. Цинга, ее причины и признаки. Синтез витамина С в организме животных. Содержание витамина С в кормах. Витамин РР (никотиновая кислота), его характеристика, значение и содержание в кормах. Витамин Е (токоферол). Значение для организма. Содержание в кормах. Нарушение процесса размножения при недостатке витамина Е. Витамин К (филлохинон), физиологическое значение и его характеристика. Витамин Вс (фолиевая кислота), физиологическое значение и содержание в кормах. Теплообмен и его регуляция. Температура тела животных. Данные физиологии о закаливании организма.</p> | | |
| У1-3, 32-5 ОК 1-9 ПК 2.5; ПК 4.3 | Тема 2.9 Система органов мочевого выделения | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Строение и значение системы органов мочевого выделения, ее связь с другими системами органов.</p> | 4 | 3 |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|--|----|---|
| | | Почки, мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал. Типы почек у животных, их строение и топография. Гистологическое строение почек. Работы А. М. Шумлянского о строении почки. Процесс образования мочи. Моча, ее суточное количество, состав и физико-химические свойства. Мочеточники, их строение и функции. Мочевого пузыря, его строение, топография и значение. Мочеиспускательный и мочеполовой канал, мочеполовой преддверие. Механизм мочеиспускания. Регуляция процесса мочевыделения. Регуляция обмена жидкости и солей в организме животных. | | |
| | | Практические занятия | 4 | |
| | | Изучение строения почек, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала на препаратах, трупном материале животных и по таблицам. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| | | Регуляция водно-солевого обмена | | |
| У1-3, 32-5, 39 ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 2.1-2.5 3.1-3.6 | Тема 2.10 Система половых органов | Содержание учебного материала | | 1 |
| | | Общие закономерности строения органов размножения. Физиологическая взаимосвязь соматических и половых клеток. Половая и физиологическая зрелость сельскохозяйственных животных. Органы размножения самцов. Семенники с придатками, семяпроводы и семенной канатик, мочеполовой канал и придаточные половые железы. Половой член с препуциальным мешком. Семенниковый мешок, его строение и значение. Физиология половой деятельности самцов. Регуляция половой деятельности самцов. Образование спермы и ее состав. Объем эякулята у самцов животных разных видов. Количество спермиев и их свойства. Влияние условий внешней среды на жизнеспособность половых клеток самцов. Условия и причины, усиливающие и ослабляющие половые рефлексы. Видовые особенности строения половых органов самцов. 2. Органы размножения самок. Яичники, яйцепроводы, матка, влагалище, мочеполовое преддверие и наружные половые органы, их строение, развитие, топография и особенности строения у различных видов домашних животных. Физиология половой деятельности самок. Физиология беременности и ее продолжительность у сельскохозяйственных животных разных видов. Физиология родов и послеродового периода. Регуляция половой деятельности самок. | 12 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | Взаимосвязь между половой деятельностью самки и лактацией. Практические занятия | 6 | |
| | | Изучение строения и топографии органов размножения самца и самки различных видов животных по препаратам и на живых объектах Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| | | Регуляция половой деятельности самок. Взаимосвязь между половой деятельностью самки и лактацией. | | |
| У1-3, 32-7 ОК 1-9 ПК 4.1-4.3 | Тема 2.11 Органы внутренней секреции | Содержание учебного материала 1. Железы внутренней секреции, их строение, значение и развитие. Гормоны, их действие на организм. Методы изучения функций желез внутренней секреции. Щитовидная железа, ее строение, топография и гормоны. Паращитовидные железы, их строение и топография, гормоны этих желез и их роль в кальциевом и фосфорном обмене. Надпочечники, их строение, топография и функции. Гипофиз, строение, топография и его гормоны. Участие гормонов надпочечников и гипофиза в ответных реакциях организма на внешние раздражители. Эпифиз, строение, значение, топография и его гормоны. Вилочковая железа (тимус) и ее роль в эндокринной системе организма. Эндокринная функция поджелудочной железы. Эндокринная функция половых желез самцов и самок. Гормоны плаценты и желтого тела. Влияние кастрации на организм животного. | 4 | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Влияние половых гормонов на развитие и половую деятельность организма. Крипторхизм. Гермафродитизм. Инфантилизм. Взаимосвязь между железами внутренней секреции. Понятие о нервно-гуморальной регуляции жизненных функций организма | 6 | |
| У1-3, 32-10 ОК 1-9 ПК 3.1-3.6 4.1-4.3 ПК 5.1-5.7 | Тема 2.12. Нервная система и анализаторы (органы чувств) | Содержание учебного материала 1. Общие закономерности строения, развития и функций нервной системы. Нейрон и рефлекторная дуга. Ведущая роль нервной системы в регуляции и координации всех функций организма и связь ее с другими системами в свете учения академика И. П. Павлова. Центральная нервная система. Строение и функции спинного мозга и его оболочек. Проводящие пути и центры спинного мозга. Строение и функции головного мозга и его отделов: продолговатого, заднего, среднего, промежуточного и конечного. Лимбическая система и ее функции. | 6 | 1 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Желудочки мозга и их значение. Оболочки головного мозга и проводящие пути. Работы И. М. Сеченова по изучению головного мозга. Взаимозависимость и подвижность процессов возбуждения и торможения. Синапсы и медиаторы. Методы изучения функций коры полушарий головного мозга.</p> <p>2. . Периферическая нервная система, ее строение. Нервы, ганглии, их строение и расположение. Свойства периферических нервов: возбудимость, проводимость, скорость распространения возбуждения по нерву. Утомление нервов. Учение Н. Е. Введенского о парабиозе. Регенерация нервов. Спинно-мозговые и черепно-мозговые нервы и их разветвления. Ретикулярная формация мозгового ствола. Вегетативная нервная система: симпатическая и парасимпатическая. Отличия в морфологии симпатической и парасимпатической нервной системы</p> <p>3. Анализаторы (органы чувств). Значение анализаторов для взаимосвязи организма с внешней средой. Влияние внешней среды на анализаторы. Понятие об адаптации.</p> <p>Зрительный анализатор (органы зрения). Строение глазного яблока. Двигательный и защитный аппарат глаза. Слезный аппарат. Светопреломляющие среды глаза. Физиология зрения. Аккомодация и адаптация Цветовое зрение. Биноккулярность. Близорукость и дальновзоркость.</p> <p>Слуховой и равновесный анализаторы. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Современная теория слуха. Слуховая чувствительность у животных разных видов.</p> <p>Органы равновесия и статического чувства. Кожный анализатор. Чувство осязания, обоняния, давления, температуры и боли.</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Изучение строения головного мозга , спинного мозга , периферических нервов , черепно- мозговых нервов</p> <p>Изучение строения органов зрения, слуха и равновесия.</p> | 4 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Учение академика И. П. Павлова о безусловных и условных рефлексах. Понятие о явлениях иррадиации, концентрации и индукции в коре головного мозга. Сон и гипноз. Динамический стереотип. Типы нервной системы по И.</p> | 6 | |

| | | | | |
|--|--------|--|----------|--|
| | | П. Павлову и их использование в практике животноводства. | | |
| | Всего: | | 284 часа | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Анатомия и физиология животных».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

носадные места по количеству обучающихся, рабочее

место преподавателя,

комплект учебно-наглядных пособий плакаты, муляжи, макеты костей, слайд фильмы.

методическое обеспечение: инструкционные карты по выполнению работ, рабочая

тетрадь, справочная литература,

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Голицына Л.А. Анатомия и физиология животных [Электронный ресурс] учебник и практикум для студентов СПО / Л.А. Голицына, В.Н. Письменская– Москва, 2019 .-291с.- «ЭБС Юрайт» [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452964>— ЭБС «Юрайт»

2. Частная физиология. Книга 3. Физиология собак и кошек / В. Г. Скопичев, Т. А. Эйсымонт, Л. Ю. Карпенко [и др.]. — Санкт-Петербург : Квадро, 2017. — 464 с. — ISBN 978-5-906371-74-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160134>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Ленченко, Е. М. Цитология, гистология и эмбриология : [Электронный ресурс] учебник для СПО / Е. М. Ленченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — «ЭБС Юрайт» [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452964>— ЭБС «Юрайт»

Интернет ресурсы :

1. <https://e.lanbook.com/book/160134> «Анатомия и физиология домашних животных»учебник для СПО

2. - «Анатомия и физиология животных» учебник для СПО <https://e.lanbook.com/book/160134>

3. Информационная система —Единое окно доступа к образовательным ресурсам| – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|--|
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| Умения: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных | текущий контроль: оценка решения ситуативных задач, разбора производственных ситуаций, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы |

| | |
|---|--|
| различать анатомические и возрастные особенности животных | текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование |
| определять и фиксировать физиологические характеристики животных | текущий контроль: оценка выполнения практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы |
| Знания: | |
| основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных | текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы |
| строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами их видовые особенности | текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование |
| характеристики процессов жизнедеятельности | текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, тестирование, оценка выполнения практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы |
| физиологические функции органов и систем органов животных | текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, тестирование, оценка выполнения практических работ |
| физиологические константы сельскохозяйственных животных | текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, тестирование, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы |
| особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных | текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, тестирование, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы |
| понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных | текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, тестирование, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы |
| регулирующие функции нервной и эндокринной систем | текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, тестирование, оценка выполнения |

| | |
|--|---|
| | внеаудиторной самостоятельной работы |
| функции иммунной системы; | текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, тестирование, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы |
| характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных | текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, тестирование, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы |
| | Итоговый экзамен по дисциплине |

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ветеринарной
медицины и биотехнологии



И.Ю. Быстрова
« 16 » марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова
« 16 » марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 «Основы ветеринарии и зоогигиены»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Курс 2

Семестр 3

Зачет - семестр

Диф.зачет 3 семестр

Экзамен - семестр

Другая форма контроля - семестр

Рязань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями :

- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Павлова Л.А., преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин кинологии ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023 г.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ / А. С. Емельянова



«16» марта 2023 г

| | | |
|---|--|---|
| СОДЕРЖАНИЕ | | |
| стр. 17. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | 5 |
| 18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | 5 |
| 19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | 8 |
| 20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | 8 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03 Основы ветеринарии и зооигиены

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.15 Кинология.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке инструкторов по обучению собак, при повышении квалификации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина ОП.03 Основы ветеринарии и зооигиены входит в цикл общепрофессиональных дисциплин. и направлена на формирование общих компетенций ОК 1–9 и профессиональных компетенций ПК 1.1 -1.5; ПК 2.1 – 2.5; ПК 3.1 - 3.6; ПК 4.1 – 4.3, ПК 5.1 – 5.7

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.

ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.

ПК 1.3. Проводить выгул собак.

ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.

ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.

ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.

ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.

ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.

ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.

ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.

ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.

- ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.
- ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.
- ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.
- ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.
- ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.
- ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.
- ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.
- ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.
- ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.
- ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
- ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.
- ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.
- ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.
- ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: У1 - выявлять заболевших животных;

У2 - выполнять несложные ветеринарные назначения;

У3 - готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;

У4 - дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 - нормы зоогигиены;

З2 - классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения;

З3 - правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений;

З4 - основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения;

З5 - основные типы гельминтозов животных;

З6 - заболевания, общие для человека и животных;

З7 - профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных; З8 - приемы оказания первой помощи животным.

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает практический опыт:

– проводить простые микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;

– выполнять несложные ветеринарные назначения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательной учебной нагрузки обучающегося 70 часа;

самостоятельная работа обучающегося 35 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

| Код | Наименование дисциплины |
|---------|--|
| ПК 1.1 | Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря. |
| ПК 1.2 | Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб |
| ПК 1.3 | Проводить выгул собак |
| ПК 1.4 | Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятиях |
| ПК 1.5 | Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов |
| ПК 2.1 | Планировать опытно-селекционную работу |
| ПК 2.2 | Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих качеств |
| ПК 2.3 | Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса |
| ПК 2.4 | Применять технику и различные методы разведения собак |
| ПК 2.5 | Ухаживать за молодняком |
| ПК 3.1 | Готовить собак по общему курсу дрессировки |
| ПК 3.2 | Готовить собак по породам и видам служб |
| ПК 3.3 | Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки |
| ПК 3.4 | Проводить прикладную подготовку собак |
| ПК 3.5 | Проводить тестирование собак по итогам подготовки |
| ПК 3.6 | Использовать собак в различных видах служб |
| ПК 4.1 | Организовывать и проводить испытания собак. |
| ПК 4.2 | Организовывать и проводить соревнования собак. |
| ПК 4.3 | Проводить экспертизу и бонитировку собак. |
| ПК 5.1. | Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии. |
| ПК 5.2. | Планировать выполнение работ исполнителями. |
| ПК 5.3. | Организовывать работу трудового коллектива. |
| ПК 5.4. | Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями. |
| ПК 5.5. | Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии. |
| ПК 5.6. | Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности. |
| ПК 5.7. | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |

| | |
|------|--|
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | 3 семестр |
|--|-------------|-----------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 105 | 105 |
| Обязательная учебная нагрузка (всего) | 70 | 70 |
| в том числе: | | |
| практические занятия | 24 | 24 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 35 | 35 |
| в том числе: | | |
| подготовка рефератов | 10 | 10 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 03 Основы ветеринарии и зоогигиены

| Наименование умений, знаний, компетенций (У, З, ОК, ПК) | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| | Раздел 1. Зоогигиенические требования к почве, воде и кормам, санитарная охрана их. | | 19 | |
| У1-У4 31-33, 37-38 ЗОК 1-9 ПК 5.1-5.7 | Введение. | Содержание учебного материала Учебная дисциплина « Основы ветеринарии и зоогигиены, ее задачи, значение и связь с другими дисциплинами учебного плана». Зоогигиена как основа ветеринарной профилактики. Ветеринария как комплекс наук, изучающих причины, методы распознавания, лечения и профилактики распознавания, лечения и профилактика болезней. Ветеринария и зоогигиена. Особенности организации, задачи и функции ветеринарно-санитарной службы. Ветеринарное законодательство и организация ветеринарного обслуживания домашних животных. | 2 | 1 |
| У1-У4 31-33, 37-38 ПК 1.1-1.5, ПК 5.1, ПК 5.4 ОК 1-9 | Тема 1.1 Воздействие на организм собаки окружающей среды | Содержание учебного материала: Зоогигиенические требования к участку. Санитарно-гигиенические требования к частям здания. Размещение кухни. Создавать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными, мелкими домашними и экзотическими | 2 | 1 |
| У1-У4 31-33, 37-38 ПК 1.1.-ПК 1.5. ПК 5.6 ОК 1-9 | Тема 1.2 Санитарно-гигиенические требования помещений для служебных собак | Содержание учебного материала: Зоогигиенические требования к участку. Санитарно-гигиенические требования к частям здания. Размещение кухни. Создавать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными, мелкими домашними и экзотическими | 2 | 1 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | | Уход содержание и кормление щенят после отъема. | | |
| У1-У4 31-33, 37-38 ОК 1-9 | Тема 1.3 Правила размещения и содержания | Содержание учебного материала: Правила безопасности обращения со служебными собаками. Размещение служебных собак. Правила безопасности обращения с | 4 | |

| | | | | |
|---|--|---|----|---|
| ПК 1.1-1.5, ПК 5.1-5.7 | служебных собак в частях и подразделениях пограничных войск | собаками на службе и занятиях. | | |
| | | Практическое задание: | 2 | |
| | | Ознакомится с помещениями для служебных собак. Изучить требования к содержанию служебных собак. Готовить собак по общему курсу дрессировки. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | | Приучение к поводку. | | |
| Раздел 2. Инфекционные болезни | | | 16 | |
| У1-У4 31-33, 36-38 ОК 1-9 ПК 1.4-1.5, ПК 5.1-5.7 | Тема 2.1 Инфекционные болезни, общие для человека и собаки. | Содержание учебного материала: | 2 | 1 |
| | | Бешенство: причины заболевания, возбудитель болезни. Клиническая картина и меры профилактики. Сибирская Язва. | | |
| | | Практическое занятие | 2 | |
| | | Правила личной гигиены, требования безопасности труда. Порядок осмотра собак для определения состояния здоровья. | | |
| | | Правила проведения при обнаружении признаков больной собаки. Признаки заболевания, формы течения. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | |
| | | Работа с опорным конспектом. Сальмонеллез. Бруцеллез | | |
| У1-У4 31-33, 37-38 ОК 1-9 ПК 1.4-1.5, ПК 5.1-5.7 | Тема 2.2 Основные наиболее распространенные инфекционные болезни собак. Туляремия. Лептоспироз. Стригуций лишай. | Содержание учебного материала: | 2 | 1 |
| | | Чумы, инфекционного гепатита, инфекционного энтерита | | |
| | | Практическое занятие: | 2 | |
| | | Ознакомление с методами клинического исследования животных Чумы, Гепатита, Энтерита. Диспансеризация. Ознакомление с признаками заболевания, формой лечения, профилактикой инфекционных болезней собак (отбор проб для исследования). Демонстрация введения лекарственных веществ собакам | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | | Работа с опорным конспектом. Лептоспироз. Туберкулез. | | |
| Раздел 3. Инвазионные болезни | | | 18 | |
| У1-У4 | Тема 3.1 | Содержание учебного материала: | 2 | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|----|---|
| 31-33, 35, 37-38 ОК 1-9 ПК 1.4-1.5, ПК 5.1-5.7 | Гельминтозы, общие для человека и животных. | Происхождение и распространение паразитов в природе, виды паразитов. Меры профилактики. Санитарно-гигиенические правила при обращении с собакой. | | |
| | | Практическое занятие | 2 | |
| | | Освоение методов взятия проб фекалий у собак, их упаковывание, этикетирование, составление сопроводительных документов. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Рефераты на тему: Антгельминтики применяемые для дегельминтизации животных при фасциолезе. | 5 | |
| У1-У4 31-33, 37-38 ОК 1-9 ПК 1.4-1.5, ПК 5.1-5.7 | Тема 3.2 Инвазионные болезни | Содержание учебного материала: | 2 | 1 |
| | | Понятие об инвазионном заболевании. Виды паразитов. Признаки заболевания. Клинические течения и профилактика основных паразитологических болезней собак. Аскаридоз, описторхоз. | | |
| | | Практическое занятие: | 2 | |
| | | Ознакомление с методами исследования заболеваний различных систем органов. Овладение некоторыми способами оказания лечебной помощи собакам. Приготовление дезинфицирующих растворов. Порядок проведения дезинфекции помещений. Проведение дегельминтизации. Методы лабораторных исследований на гельминтозы. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Рефераты на тему: Антигельминтики обладающие широким спектром действия. Антгельминтики применяемые для дегельминтизации животных при фасциолезе. Описторхоз. Отличие цепней от лентецов? | 5 | |
| | | Раздел 4. Внутренние незаразные болезни собак. | 52 | |
| У1-У4 31-33, 37-38 ОК 1-9 ПК 1.4-1.5, ПК 5.1-5.7 | Тема 4.1 Болезни сердечнососудистой системы | Содержание учебного материала: | 2 | 1 |
| | | Общая характеристика заболеваний, симптомы, болезни сердечнососудистой и кровеносной системы. | | |
| | | Практическое занятие: | 2 | |
| | | Ознакомление с методами клинического исследования животных. Проведение диспансеризации. Ознакомление с некоторыми способами оказания лечебной помощи больным животным: введение лекарственных веществ внутрь, орошение | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | носоглотки, прокол рубца. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | | Работа с опорным конспектом. Пороки сердца. Лейкозы | | |
| У1-У4 31-33, 37-38 ОК 1-9 ПК 1.4- 1.5, ПК 5.1-5.7 | Тема 4.2 Болезни дыхательной системы. | Содержание учебного материала: | 2 | 1 |
| | | Общие сведения о болезнях дыхательной системы. Ринит, ларингит, бронхиты и их осложнение. Пневмонии и их осложнения. Плеврит. Характеристика каждого заболевания, клиническое течение и меры профилактики. | | |
| | | Практическое занятие: | 2 | |
| | | Ознакомление с методикой промывания носоглотки. Освоить правила личной гигиены при работе с собаками исследования отдельных систем сердечнососудистой, дыхательной. Демонстрация собак с болезнями эмфиземы легких и пневмонией. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | | Работа с опорным конспектом. Плевриты. Профилактика и лечение плевритов. | | |
| У1-У4 31-33, 37-38 ОК 1-9 ПК 1.4- 1.5, ПК 5.1-5.7 | Тема 4.3 Болезни органов пищеварения. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | | Болезни органов полости рта, зева и пасти. Болезни пищевода, желудка, кишечника, печени. Характеристика заболеваний, симптомы, лечение, профилактика | | |
| | | Практическое занятие: | 2 | |
| | | Диагностика лечение и профилактика болезней желудочно-кишечного тракта. Оказание лечебной помощи собакам с применением лекарств. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | | Работа с опорным конспектом. Стоматит. Симптомы, лечение и профилактика. | | |
| У1-У4 31-34, 37-38 ОК 1-9 ПК 1.4- 1.5, ПК 5.1-5.7 | Тема 4.4 Отравления. Болезни обмена веществ | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | | Общие сведения об отравлениях. Отравления пестицидами, препаратами тяжелых металлов. Отравление мышьяком и змеиным ядом. Общие сведения о болезнях обмена веществ. Клинические признаки, лечение и профилактика: ожирения, рахит. | | |
| | | Практическое занятие: | 2 | |
| | | Оказание доврачебной помощи собакам при случайном отравлении. | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|----|
| | | Ознакомление с общими принципами диагностики, лечения и профилактики отравлений собак. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | | Работа с опорным конспектом. Отравление легкими метелами и галогенами. | | |
| У1-У4 31-33, 37-38 ОК 1-9 ПК 1.4- 1.5, ПК 5.1-5.7 | Тема 4.5 Кожные заболевания. | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | | Общая характеристика кожных заболеваний. Причины возникновения. Причины возникновения болезней. Острогнойные воспаления кожи: фурункулез, карбункул, абсцесс, флегмона. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | | Работа с опорным конспектом. Экзема, дерматит и их разновидности, клинические признаки, профилактика, лечение. | | |
| У1-У4 31-33, 37-38 ОК 1-9 ПК 1.4- 1.5, ПК 5.1-5.7 | Тема 4.6 Травматизм, ожоги, обморожения | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | | Общее понятие о травме. Признаки и классификация ран. Кровотечение и его виды. Способы остановки кровотечения. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | | Работа с опорным конспектом. Виды заживления ран и лечение | | |
| У1-У4 31-33, 37-38 ОК 1-9 ПК 1.4- 1.5, ПК 5.1-5.7 | Тема 4.7 Переломы костей | Содержание учебного материала: | 2 | 1 |
| | | Переломы, причины переломов. Оказание первой помощи. Ожоги. Обморожения. Тепловой удар. Профилактика и первая помощь. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | | Укусы змей | | |
| У1-У4 31-33, 37-38 ОК 1-9 ПК 1.4- 1.5, ПК 5.1-5.7 | Тема 4.8 Болезни органов зрения и слуха. | Содержание учебного материала: | 2 | 11 |
| | | Общие сведения о болезнях органов зрения и слуха. Болезни уха: гематома, воспаление наружного и среднего уха. Болезни глаз: конъюнктивы, кератиты. Симптомы, лечения и профилактика заболеваний. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | | Работа с опорным конспектом. Катаракты | | |
| У1-У4 31-33, 37-38 ОК 1-9 | Тема 4.9 Болезни половых органов. | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | | Общие сведения о болезнях половых органов собак. Основные болезни половых органов собак. Воспаления препуция. Фимоз. Парафимоз. | | |

| | | | | |
|---|---|--|-----|---|
| ПК 1.4-1.5, ПК 5.1-5.7 | | Новообразования семенников. Показания для проведения кастрации. Содержание, кормление животного и уход за ним после операции. Послекастрационные осложнения. | | |
| | | Практическое занятие: | 2 | |
| | | Клиническое исследование собак при воспалительных процессах половых органов. Содержание и уход за больной собакой. Клиническое исследование собак при воспалительных процессах половых органов. Содержание и уход за больным животным | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Работа с опорным конспектом. Бесплодие самок. | 1 | |
| У1-У4 31-33, 37-38 ОК 1-9 ПК 1.4-1.5, ПК 5.1-5.7 | Тема 4.10 Правила ухода за больной собакой | Содержание учебного материала: | 2 | 1 |
| | | Порядок осмотра собаки. Измерение температуры тела, пульс, дыхание. Способы дачи лекарств. Ухаживать за молодняком. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Работа с опорным конспектом. Уход за больной собакой, ее кормление | 1 | |
| У1-У4 31-33, 37-38 ОК 1-9 ПК 1.4-1.5, ПК 5.1-5.7 | Тема 4.11 Профилактические и противоэпизоотические мероприятия. | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | | Общие сведения о профилактических и противоэпизоотических мероприятий при содержании собак. Профилактика и ее значение. Правила вакцинации собак, карантин. Противоэпизоотические мероприятия при инфекционных болезнях. Дезинфекция, дератизация, дегельминтизация. | | |
| | | Практическое занятие: | 2 | |
| | | Участвовать в проведении вакцинации собак против бешенства, дезинфекция помещения для собак. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Работа с опорным конспектом. Дезинсекция | 1 | |
| | Всего: | | 105 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие лаборатории «Ветеринарии и зоогигиены».

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся, -
- рабочее место преподавателя,
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор; -
- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения Основная литература:

1. Федоренко, И. С. Основы ветеринарии и зоогигиены [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО/ И. С. Федоренко, В. Д. Кочарян, С. П. Перерядкина. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/160134>

Дополнительная литература:

2. Основы ветеринарии и зоогигиены : методические рекомендации для СПО [Электронный ресурс] / составители Н. П. Горбунова, С. В. Бармин. — пос. Караваево : КГСХА, 2018. — ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/160134>

Интернет ресурсы : 1. <https://e.lanbook.com/book/76666> - «Санитарно-просветительская деятельность в ветеринарии» учебное пособие для СПО

2. Информационная система — Единое окно доступа к образовательным ресурсам | <http://window.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Умения: | |
| - выявлять заболевших животных; | Практические работы, письменный (и/или устный) опрос |
| - выполнять несложные ветеринарные назначения | Практические работы, письменный (и/или устный) опрос |
| - готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств; | Практические работы, письменный (и/или устный) опрос |
| дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др. | Практические работы, письменный (и/или устный) опрос |
| Знания: | |
| - нормы зоогигиены; | Письменный (и/или устный) опрос |
| - классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их | Письменный (и/или устный) опрос, тестирование |

| | |
|--|--|
| применения, условия и сроки хранения; | |
| - правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений; | Письменный (и/или устный) опрос, тестирование |
| - основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения; | Письменный (и/или устный) опрос, выступления с сообщениями |
| - основные типы гельминтозов животных; | Письменный (и/или устный) опрос, выступления с сообщениями |
| - заболевания, общие для человека и животных; | Письменный (и/или устный) опрос, выступления с сообщениями |
| - профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных; | Письменный (и/или устный) опрос, выступления с сообщениями |
| - приемы оказания первой помощи животным; | письменный (и/или устный) опрос, тестирование |

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ветеринарной
медицины и биотехнологии



И.Ю. Быстрова
« 16 » марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова
« 16 » марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 «Охрана труда»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 4

Семестр 7

Зачет - семестр

Диф.зачет 7 семестр

Экзамен - семестр

Другая форма контроля - семестр

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Павлова Л.А., преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин кинологии ФДП и СПО

Протокол №8 от «16» марта 2023 г.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ / А. С. Емельянова



«16» марта 2023 г

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 Охрана труда

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.15 Кинология (приказ Министерства образования и науки РФ №464 от 7 мая 2014 г.)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке инструкторов по обучению собак, при повышении квалификации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалиста среднего звена:

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла (ОП.04) и направлена на формирование общих компетенций ОК 1–9 и профессиональных компетенций ПК 1.1 -1.5; ПК 2.1 – 2.5; ПК 3.1 - 3.6; ПК 4.1 – 4.3, ПК 5.1.-5.7.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.

ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.

ПК 1.3. Проводить выгул собак.

ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.

ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.

ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.

ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.

ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.

ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.

ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.

ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.

ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.

ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.

- ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.
- ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.
- ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.
- ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.
- ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.
- ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.
- ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.
- ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
- ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.
- ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.
- ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.
- ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 - выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;

У2 - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;

У3 - проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал),

У4 - инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;

У5 - разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;

У6 - контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;

У7 - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;

знать:

З1 - системы управления охраной труда в организации;

З2 - законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;

З3 - обязанности работников в области охраны труда;

З4 - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;

З5 - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);

З6 - порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);

З7 - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;

З8 - порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч.

методику оценки условий труда и травмобезопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает практический опыт:

- выявление опасных и вредных производственных факторов;

- использование средств коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;

- ведение документации установленного образца по охране труда.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

всего –48 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –48 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –32 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 16 часов;

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 1.1. | Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря. |
| ПК 1.2. | Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб. |
| ПК 1.3. | Проводить выгул собак. |
| ПК 1.4. | Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий. |
| ПК 1.5. | Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов. |
| ПК 2.1. | Планировать опытно-селекционную работу. |
| ПК 2.2. | Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств. |
| ПК 2.3. | Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса. |
| ПК 2.4. | Применять технику и различные методы разведения собак. |
| ПК 2.5. | Ухаживать за молодняком. |
| ПК 3.1. | Готовить собак по общему курсу дрессировки. |
| ПК 3.2. | Готовить собак по породам и видам служб. |
| ПК 3.3. | Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки. |
| ПК 3.4. | Проводить прикладную подготовку собак. |
| ПК 3.5. | Проводить тестирование собак по итогам подготовки. |
| ПК 3.6. | Использовать собак в различных видах служб. |
| ПК 4.1. | Организовывать и проводить испытания собак. |
| ПК 4.2. | Организовывать и проводить соревнования собак. |
| ПК 4.3. | Проводить экспертизу и бонитировку собак. |
| ПК 5.1. | Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии. |
| ПК 5.2. | Планировать выполнение работ исполнителями. |
| ПК 5.4. | Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями. |
| ПК 5.5. | Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии. |
| ПК 5.6. | Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности. |
| ПК 5.7. | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. |

| | |
|-------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| в том числе: | |
| реферат, доклад | 8 |
| работа с учебной литературой | 8 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

2.2. Содержание обучения учебной дисциплины: ОП.04 Охрана труда

| Наименование умений, знаний, компетенций (У, З, ОК, ПК) | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|--|-------------|------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Раздел 1. Правовые основы охраны труда. | | 12 | |
| У1-У6 31-38 ОК1 - ОК7 | Введение | Дисциплина «Охрана труда», ее основные задачи и связь с другими дисциплинами. Вклад отечественных ученых в развитие охраны труда. | 2 | 1 |
| У1-У6 31-38 ПК3.3, ПК3.4, ПК 5.2; | Тема 1.1. Правовые основы и государственная политика | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | | Общие понятие о трудовой деятельности человека и условиях его труда. Нормы российского трудового права. Государственная политика в области охраны труда. Правовое регулирование охраны труда. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Государственное регулирование охраны труда. Гарантия и компенсация работнику в связи с условиями труда. | 2 | |
| У1-У6 31-38 ПК3.4, | Тема 1.2. Государственные нормативные | Содержание учебного материала | 2 | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| ПК4.1, ПК 5.1; ПК3.4, ПК4.1, ПК 5.1; | требования охраны труда. | <p>Понятие о государственных нормативных требованиях охраны труда.</p> <p>Порядок разработки и утверждения подзаконных нормативных правовых актов по охране труда.</p> <p>Основные виды подзаконных нормативных правовых актов по охране труда.</p> <p>Правила по охране труда.</p> | 4 | |
| | | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Стандарты.</p> <p>Система стандартов безопасности труда.</p> <p>Нормативные документы по пожарной безопасности.</p> <p>Техническое регулирование.</p> | | |
| | Раздел 2. Организационные основы охраны труда. | | 2 | |
| У1-У6 31-38 ПК5.6, ПК5.7; ОК3; | Тема 2.1.Организационные основы охраны труда. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | | <p>Права и обязанности работодателя в области охраны труда.</p> <p>Права и обязанности работника в области охраны труда.</p> | | |
| | Раздел 3. Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний. | | 8 | |
| У1-У6 31-38 ПК 5.6, ПК 5.7; ОК5; | Тема 3.1. Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | | <p>Анализ состояния условий и охраны труда в Российской Федерации.</p> <p>Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве.</p> <p>Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.</p> <p>Особенности расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях.</p> | | |

| | | | | |
|--|--|--|----|---|
| | | Классификация профессиональных заболеваний. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Порядок расследования и учета профессиональных заболеваний. Порядок установления наличия профессионального заболевания. | | |
| У1-У6 31-38 ПК5.6;ОК9 | Тема 3.2. Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний. | Практическое занятие | 2 | |
| | | Анализ состояния условий и охраны труда в Российской Федерации. | | |
| У1-У6 31-38 ПК3.3;ОК2 | 3.3. Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний. | Практическое занятие | 2 | |
| | | Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. | | |
| | Раздел 4. Факторы, влияющие на условия труда | | 10 | |
| У1-У6 31-38 ПК4.1, ПК 5.4; ОК 6; | Тема 4.1. Факторы, влияющие на условия труда | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | | Аттестация рабочих мест по условиям труда. Гигиенические критерии и классификация условий труда. Безопасность производственного оборудования. Средства коллективной защиты. Классификация. Содержание и обслуживание сосудов, работающих под давлением. Производство работ грузоподъемными кранами. Безопасность выполнения работ на высоте. Безопасность эксплуатации зданий и сооружений. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|---|
| | | Соответствие производственных объектов и продукции государственным нормативным требованиям охраны труда. Безопасность применения персональных компьютеров. Освещение. | | |
| У1-У6 31-38 ОК 9 | Тема 4.2. Факторы, влияющие на условия труда | Практическое занятие | 2 | |
| | | Безопасность эксплуатации зданий и сооружений | | |
| У1-У6 31-38 ПК 4.1. | Тема 4.3. Факторы, влияющие на условия труда | Практическое занятие | 2 | |
| | | Безопасность при работе за компьютером | | |
| | Раздел 5. Электробезопасности. | | | |
| У1-У6 31-38 ПК 3.6, ПК 5.4; ОК 5 | Тема 5.1.Электробезопасность. | Содержание учебного материала | 5 | 1 |
| | | Обеспечение электробезопасности. Воздействие электрического тока на организм человека. Основные факторы, влияющие на исход воздействия тока. Защита от неионизирующих электромагнитных полей и излучений. Защита от тепловых излучений. Защита от вибрации. Воздействие на организм акустических колебаний. Защита от шума. | | |
| У1-У6 31-38 ПК5.6. | Тема 5.2. Электробезопасность | Практическое занятие | 2 | |
| | | Меры защиты от поражения электрическим током. | | |
| | Раздел 6. Общие | | 8 | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|
| | вопросы воздействия охраны труда с охраной окружающей среды. | | | |
| У1-У6 31-38 ПК3.6;ОК8 | Тема 6.1. Общие вопросы воздействия охраны труда с охраной окружающей среды. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | | Устойчивое развитие и экологические проблемы. Общие вопросы взаимодействия охраны труда с охраной окружающей среды. Контроль и управление качеством атмосферного воздуха. Контроль и управление качеством воды и загрязнением почвы. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Нормативно-правовые основы охраны природной среды. Безотходная и малоотходная технология. | | |
| | Раздел 7. Материальные затраты на охрану труда. | | | |
| У1-У6 31-38 ПК4.1,ПК 5.1; ОК4 | Тема 7.1. Материальные затраты на охрану труда. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | | Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Общие принципы возмещения причиненного вреда и страхования ответственности за его причинение. Законодательство Российской Федерации об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Обеспечение по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Средства на осуществление обязательного социального страхования. | | |

| | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|--|----|---|
| | Раздел 8. Пожарная безопасность. | | 4 | |
| У1-У6 31-38 ПК 3.3, ПК 5.1; | Тема 8.1. Пожарная безопасность. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | | Общие сведения о горении, взрыве и самовозгорании. Характеристики пожаровзрывоопасности веществ и материалов. Организационные и организационно-технические мероприятия по обеспечению взрыво- и пожарной безопасности. Взрывопредупреждение, взрывозащита, предотвращение пожаров и пожарная защита. Средства огнегасительные и пожаротушения. | | |
| У1-У6 31-38 ПК 5.6;ОК7 | Тема 8.2. Пожарная безопасность. | Практическое занятие | 2 | |
| | | Опасные и вредные факторы пожара. Схемы мероприятий по пожаротушению. | | |
| | Всего | | 48 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3.1. Требования к

минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся; -

рабочее место преподавателя;

- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением; -

мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Карнаух, Н. Н. Охрана труда [Электронный ресурс] : учебник для СПО . — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/bcode/450814> -

Дополнительная литература:

1. М.В. Графкина Охрана труда [Электронный ресурс]: учеб. пособие /. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 298 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/24956. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/1021123> - ЭБС Znanium

<https://znanium.com/catalog/product/911298>

Интернет-ресурсы:

1. [https://инструкция-по-охране-труда.рф/для кинолога.html](https://инструкция-по-охране-труда.рф/для_кинолога.html)- Инструкция по охране труда для кинолога

2. <https://katalog-rus.ru/2018/05/14/instrukciya-po-ohrane-truda-dlya-veterinarnogo-vracha/>- Инструкция по охране труда для ветеринарного врача

3. <https://megapredmet.su/2-16654.html>- Техника безопасности на кинологическом предприятии

3. www.gosnadsor.ru - Официальная страница Госгортехнадзора России

4. www.otipb.narod.ru - Охрана труда и промышленная безопасность

5. www.ohranatruda.ru - Нормативные документы по охране труда и промышленной безопасности

6. www.fss.ru - Фонд социального страхования РФ

7. <http://www.consultant.ru/> рудовой кодекс РФ. // Консультант Плюс/[Электронный ресурс] : справочно-правовая система.

8. Информационная система —Единое окно доступа к образовательным ресурсам| <http://window.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умения: | |
| -выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности; | собеседование, задания для самостоятельной работы |
| -использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; | собеседование, задания для самостоятельной работы |
| -проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ; | собеседование, задания для самостоятельной работы |
| -разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда; | собеседование |
| -контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; | задания для самостоятельной работы |
| -вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; | задания для самостоятельной работы |
| Знания: | |
| -системы управления охраной труда в организации; | собеседование |
| -законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; | собеседование |
| -обязанности работников в области охраны труда; | собеседование |
| -фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; | собеседование |
| -возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); | собеседование |

| | |
|--|---|
| -порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); | собеседование, задания для самостоятельной работы |
| -порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; | собеседование |
| -порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности | собеседование, задания для самостоятельной работы |

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ветеринарной
медицины и биотехнологии



И.Ю. Быстрова
« 16 » марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова
« 16 » марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Курс 2

Семестр 3

Зачет - семестр

Диф.зачет 3 семестр

Экзамен - семестр

Другая форма контроля - семестр

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Павлова Л.А., преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин кинологии ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023 г.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ / А. С. Емельянова



«16» марта 2023 г

| | | СОДЕРЖАНИЕ | |
|---|---------|----------------|---------|
| | | стр. ПРОГРАММЫ | УЧЕБНОЙ |
| 21. ПАСПОРТ | РАБОЧЕЙ | | 5 |
| ДИСЦИПЛИНЫ | | | |
| 22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | 5 |
| 23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | 8 |
| 24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | 8 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.15 Кинология (приказ Министерства образования и науки РФ №464 от 7 мая 2014 г.) Программа учебной дисциплины может быть использована при базовой подготовке специалиста.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалиста среднего звена:

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла (ОП.05) и направлена на формирование общих компетенций ОК 1–9 и профессиональных компетенций ПК 1.1 -1.5; ПК 2.1 – 2.5; ПК 3.1 - 3.6; ПК 4.1 – 4.3, ПК 5.1.-5.7.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.

ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.

ПК 1.3. Проводить выгул собак.

ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.

ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.

ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.

ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.

ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.

ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.

ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.

ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.

- ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.
- ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.
- ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.
- ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.
- ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.
- ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.
- ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.
- ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.
- ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.
- ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
- ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.
- ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.
- ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.
- ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

У2 - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;

У3 - применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности.

знать:

З1 - основные понятия автоматизированной обработки информации;

З2 - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест;

З3 - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

З4 - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

З5 - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

З6 - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает практический опыт:
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Информационные технологии в профессиональной деятельности

Результатом освоения программы является овладение обучающимися **видом** профессиональной деятельности (ВПД), в том числе общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ПК 1.1. | Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря. |
| ПК 1.2. | Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб. |
| ПК 1.3. | Проводить выгул собак. |
| ПК 1.4. | Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий. |
| ПК 1.5. | Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов. |
| ПК 2.1. | Планировать опытно-селекционную работу. |
| ПК 2.2. | Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств. |
| ПК 2.3. | Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса. |
| ПК 2.4. | Применять технику и различные методы разведения собак. |
| ПК 2.5. | Ухаживать за молодняком |
| ПК 3.1. | Готовить собак по общему курсу дрессировки. |
| ПК 3.2. | Готовить собак по породам и видам служб. |
| ПК 3.3. | Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки |

| | |
|---------|--|
| ПК 3.4. | Проводить прикладную подготовку собак. |
| ПК 3.5. | Проводить тестирование собак по итогам подготовки. |
| ПК 3.6. | Использовать собак в различных видах служб. |
| ПК 4.1. | Организовывать и проводить испытания собак. |
| ПК 4.2. | Организовывать и проводить соревнования собак |
| ПК 4.3. | Проводить экспертизу и бонитировку собак. |
| ПК 5.1. | Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии. |
| ПК 5.2. | Планировать выполнение работ исполнителями |
| ПК 5.3. | Организовывать работу трудового коллектива. |
| ПК 5.4. | Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями. |
| ПК 5.5. | Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии. |
| ПК 5.6. | Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности. |
| ПК 5.7. | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | 3 семестр |
|--|-------------|-----------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 | 32 |
| в том числе: | | |
| практические работы | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 | 16 |
| в том числе: | | |
| внеаудиторной самостоятельной работы | 16 | 16 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

| Наименование умений, знаний, компетенций (У, З, ОК, ПК) | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|--|-------------|------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 5 |
| У1-У3 31-36 ПК 1.1. ПК 2.4. | Введение | Правила техники безопасности и охраны труда. Понятие информационной технологии, ее свойства. Роль информационных технологий в развитии экономики и общества. | 1 | 1 |
| | Раздел I. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технология | | 4 | |
| У1-У3 31-36 ПК 5.1. | Тема 1.1. Информация и кодирование | Информация. Виды, формы представления информации. Системы счисления. Кодирование информации. Измерение информации. | 1 | 1 |
| У1-У3 31-36 | Тема 1.2. Информационное общество. | Информационные процессы и информационное общество. Технологии обработки информации. Инструментарий информационных технологий. | 1 | 1 |
| ОК 5. ПК 5.3. | Информационные и коммуникационные технологии | Самостоятельная работа обучающихся Профилактические мероприятия по безопасной организации работы с компьютерной техникой. Области применения автоматизированных систем управления в профессиональной деятельности кинолога по сбору, хранению, накоплению, переработке и передачи информации. | 2 | |
| | Раздел II. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Программное обеспечение. | | 6 | |
| У1-У3 31-36 ОК 8. | Тема 2.1. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем | Архитектура ЭВМ и вычислительных систем. Архитектура персонального компьютера. Периферийные устройства компьютера. | 1 | 1 |
| У1-У3 31-36 | Тема 2.2. Программное | Основные понятия программного обеспечения. Операционные системы. Операционная система Windows. Сервисное программное обеспечение. | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|--|--|----|---|
| ОК 2. | обеспечение ЭВМ | Самостоятельная работа обучающихся Техническое обеспечение информационных технологий. Сущность принципа фон Неймана. Открытая архитектура ПК Сравнительный анализ основных параметров различных ОС. | 4 | |
| | Раздел III. Прикладные программные средства | | 19 | |
| У1-У3 31-36 ОК 7. ПК 4.1. ПК 5.2. | Тема 3.1. Текстовые процессоры. | Виды и возможности текстовых редакторов. Текстовый процессор Word. Запуск программы. Режимы отображения документа в окне программы. Набор и редактирование текста. Сохранение документа. Форматирование текста. Средства автоматизации подготовки документов. Таблица в документе. Работа с графикой. Страницы, колонтитулы, печать. | 1 | 2 |
| | | Практические работы Оформление официального письма на фирменном бланке организации и разработка на его основе шаблона письма. Оформление документов с использованием унифицированной формы из СПС Консультант Плюс. | 2 | 3 |
| У1-У3 31-36 ПК 2.1. | Тема 3.2. Электронные таблицы | Основные понятия и способ организации. Электронная таблица Microsoft Office Excel. Форматирование ячеек Excel. Формулы. Функции. Работа со списками. Диаграммы. | 1 | 2 |
| | | Практические работы Основы работы, маркер заполнения, построение списков, форматирование ячеек. Работа с формулами, относительная и абсолютная ссылка. Работа с диаграммами. Взаимодействие Excel с другими приложениями Windows. | 2 | 3 |
| У1-У3 31-36 ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 2.5. ПК 5.4. | Тема 3.3. Системы управления базами данных | Основные понятия баз данных. СУБД Microsoft Access. Создание таблицы. Связь таблиц. Создание запроса. Работа с формами. Работа с отчетами. | 2 | 1 |
| | | Практические работы Работа с таблицами. Работа с формами. Проектирование связей между таблицами БД. Создание запросов. Создание отчетов. Печать отчетов. Создание макросов. | 4 | 3 |
| У1-У3 31-36 ОК 6. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 4.2. ПК 4.3. | Тема 3.4. Технология работы с мультимедийными презентациями | Подготовка компьютерных презентаций. Современные способы организации презентаций. Разработка макета презентации, ее оформления, дизайна, содержания. Работа в программе Microsoft PowerPoint. Подготовка слайдов, наполнение их информацией, настройка анимации объектов, демонстрации компьютерной презентации, и ее сохранение. | 1 | 1 |
| | | Практические работы Подготовка компьютерной презентации о специальности кинологов. | 2 | 3 |

| | | | | |
|-------|-----------|---|---|---|
| У1-У3 | Тема 3.5. | Общие принципы построения информационно-поисковых систем. | 1 | 1 |
|-------|-----------|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|----|---|
| 31-36 | Информационно-поисковые системы | Информационный поиск в Интернете. Самостоятельная работа обучающихся Правовые аспекты использования программного обеспечения и информационных технологий. Возможности систем подготовки презентаций в профессиональной деятельности кинолога Разработка проекта базы данных: учет животных (собак) в кинологическом питомнике. Разнообразие поисковых систем. Сделать описание 10 профессионально значимых ресурсов (сайтов) Интернета. | 4 | |
| | Раздел IV. Автоматизированные рабочие места (АРМ), их локальные и отраслевые сети | | 10 | |
| У1-У3 31-36 ОК 1. ПК 1.3 ПК 1.5. | Тема 4.1. Автоматизированные системы и автоматизация рабочих мест кинолога | Автоматизированные, автоматические и управляемые человеком системы, их понятия, классификация, общая характеристика. Автоматизированные системы управления в кинологии. Автоматизированные рабочие места, их определение, структура, функции и классификация. Требования к техническому и программному обеспечению автоматизированных рабочих мест (АРМ) | 2 | 1 |
| ПК 3.6. ПК 5.6. | | Практические работы Создание и ведение индивидуальных регистрационных карточек животного (собаки/щенка). Регистрация и выписка документов по видам кинологической деятельности. | 4 | 3 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Описание общих требований и характеристик программно-технического обеспечения автоматизированного рабочего места кинолога. | 3 | |
| | Раздел V. Компьютерные сети и защита информации | | 8 | |
| У1-У3 31-36 ПК 3.5. ПК 5.5. | Тема 5.1. Понятие компьютерной сети | Структура компьютерной сети. Основные элементы локальной сети. Средства объединения компьютеров в сети. Адресация в локальных сетях. Управление сетью. Структура глобальных сетей. Юридический статус и правовое регулирование в глобальных сетях. Адресация в глобальных сетях. Сервисы глобальных сетей. Проблемы современного Интернета. | 1 | 1 |
| | | Практические работы Работа в Интернет. Поиск информации, электронная почта. Работа с сайтами. Полезные сайты, каталоги, электронные библиотеки. | 2 | 3 |

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|
| У1-У3 31-36 ОК 9. | Тема 5.2. Защита информации в компьютерах и сетях | Необходимость защиты информации. Основные принципы защиты информации. Виды защищаемой информации. Угрозы потери, раскрытия или искажения информации. Классификация мер защиты информации. Технические меры. Архивирование (сжатие) информации. Резервирование информации. | 1 | 2 |
|----------------------|---|---|---|---|

| | | | | |
|----------------------|--|--|----|---|
| У1-У3 31-36 ОК 3. | Тема 5.3. Защита от вредоносных программ | Понятие вредоносных программ. Классификация вредоносных программ. Классификация вредоносных программ по наносимому ущербу. Правила лечения. | 1 | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Лучшие программы - архиваторы. Основные информационные угрозы и методы защиты. Обзор антивирусных программ: плюсы и минусы. Подключение к Интернет. Информационные сервисы Интернет. | 3 | |
| | | Всего: | 48 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1.

– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3.1. Требования к

минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета: -

посадочные места по количеству обучающихся; -

рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методического комплекса по дисциплине;

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;

- персональные компьютеры; -

принтер и сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1.Советов, Б. Я.Информационные технологии : [Электронный ресурс]/ учебник для СПО— 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. —ЭБС «Юрайт».

<https://urait.ru/bcode/450814> -

2.Белова М.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]Учебно-методическое издание/ Белова М.Н. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

<https://urait.ru/bcode/450814> -

Дополнительная литература: 1.Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной

деятельности[Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/434578> - ЭБС Юрайт

<https://urait.ru/bcode/450814>

Интернет-ресурсы:

1.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;

2.Электронные книги по информационным технологиям в профессиональной деятельности :

<https://www.litres.ru/>

3..Ассоциация практикующих ветеринарных врачей [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.vetdoctor.ru>

4. Информационная система —Единое окно доступа к образовательным ресурсам| <http://window.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| 1 | 2 |
| Умения: | |
| использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; | внеаудиторная самостоятельная работа, практические работы, письменный (и/или устный) опрос |
| использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; | Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа. |
| применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности; | Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа |
| Знания: | |
| основные понятия автоматизированной обработки информации; | внеаудиторная самостоятельная работа, письменный (и/или устный) опрос |
| общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест; | внеаудиторная самостоятельная работа, письменный (и/или устный) опрос |
| состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; | внеаудиторная самостоятельная работа, практические работы, письменный (и/или устный) опрос |
| методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; | внеаудиторная самостоятельная работа, письменный (и/или устный) опрос |
| базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; | внеаудиторная самостоятельная работа, практические работы, письменный (и/или устный) опрос |
| основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. | внеаудиторная самостоятельная работа, практические работы, письменный (и/или устный) опрос |

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ветеринарной
медицины и биотехнологии



И.Ю. Быстрова
« 16 » марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова
« 16 » марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 «Культура делового общения»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 2

Семестр 4

Зачет - семестр

Диф.зачет 4 семестр

Экзамен - семестр

Другая форма контроля - семестр

Рязань 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Павлова Л.А., преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин кинологии ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023 г.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ / А. С. Емельянова



«16» марта 2023 г

| | | СОДЕРЖАНИЕ | |
|---|---------|-------------------|---------|
| | | стр. ПРОГРАММЫ | УЧЕБНОЙ |
| 25. ПАСПОРТ | РАБОЧЕЙ | | 5 |
| ДИСЦИПЛИНЫ | | | |
| 26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | 5 |
| 27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | 8 |
| 28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | 8 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Культура делового общения

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Культура делового общения» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.15 Кинология. Программа учебной дисциплины является частью общей профессиональной подготовки студентов в учреждениях СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла (ОП.04) направлена на формирование общих компетенций ОК 1–9 и профессиональных компетенций ПК 1.1 -1.5; ПК 2.1 – 2.5; ПК 3.1 - 3.6; ПК 4.1 – 4.3, ПК 5.1.-5.7.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.

ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.

ПК 1.3. Проводить выгул собак.

ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противозпизоотических мероприятий.

ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.

ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.

ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.

ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.

ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.

ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.

- ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.
- ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.
- ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.
- ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.
- ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.
- ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.
- ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.
- ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.
- ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.
- ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.
- ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
- ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.
- ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.
- ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.
- ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- поддерживать деловую репутацию;
- создавать и соблюдать имидж делового человека;
- организовывать рабочее место;

Знать:

- правила делового общения;
- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;
- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения

В результате освоения дисциплины обучающийся **приобретает практический опыт:**

- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 32 часа;
самостоятельной работы студента 16 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями

| | |
|--------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Владеть информационной культурой анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационные технологии |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| | |
| ПК 1.1 | Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря. |
| ПК 1.2 | Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб. |
| ПК 1.3 | Проводить выгул собак. |
| ПК 1.4 | Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий |
| ПК 1.5 | Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов. |
| ПК 2.1 | Планировать опытно-селекционную работу |
| ПК 2.2 | Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств. |
| ПК 2.3 | Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса. |
| ПК 2.4 | Применять технику и различные методы разведения собак. |
| ПК 2.5 | Ухаживать за молодняком |
| ПК 3.1 | Готовить собак по общему курсу дрессировки. |

| | |
|--------|---|
| ПК 3.2 | Готовить собак по породам и видам служб. |
| ПК 3.3 | Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки. |
| ПК 3.4 | Проводить прикладную подготовку собак. |
| ПК 3.5 | Проводить тестирование собак по итогам подготовки. |
| ПК 3.6 | Использовать собак в различных видах служб |
| ПК 4.1 | Организовывать и проводить испытания собак. |
| ПК 4.2 | Организовывать и проводить соревнования собак. |
| ПК 4.3 | Проводить экспертизу и бонитировку собак. |
| ПК 5.1 | Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии. |
| ПК 5.2 | Планировать выполнение работ исполнителями. |
| ПК 5.3 | Организовывать работу трудового коллектива |
| ПК 5.4 | Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями. |
| ПК 5.5 | Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии |
| ПК 5.6 | Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности |
| ПК 5.7 | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов 4 семестр |
|--|-----------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| практические работы | 10 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 16 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов), подготовка рефератов по темам | 16 |
| Итоговая аттестация в форме защиты рефератов | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Культура делового общения»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Формируемая компетенция | Уровень освоения |
|---|--|-------------|--------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| Введение | 1. Особенности и нормы профессионального общения 2. Правила делового этикета | 2 | | 1 |
| Тема1. Основные характеристики делового общения. | Содержание учебного материала | 2 | ПК 1.1 ПК 2.4 ОК 1 | 2 |
| | 1 Цели и задачи делового общения, его содержание. | | | |
| | 2 Особенности делового общения как вида профессиональной деятельности. | | | |
| | 3 Развитие взаимоотношений и взаимодействия людей в деловом общении | | | |
| | Самостоятельная работа студентов: - Работа с лекцией, с учебниками. Примеры ситуаций взаимоотношений людей в деловом и бытовом общении | | | |
| Тема2. Виды делового общения | Содержание учебного материала | 2 | ПК 2.2 ОК 5 | 2 |
| | 1 Виды делового общения по содержательной направленности | | | |
| | 2 Типология видов делового общения по цели общения | | | |
| | 3 Умение слушать как условие эффективного делового общения | | | |
| | Самостоятельная работа студентов: Работа с дополнительной литературой по теме. Образцы видов общения | | | |
| Тема3. Конфликт в деловом общении. | Содержание учебного материала | 4 | ПК 1.5 ПК 2.3 ОК 6 | 2 |
| | 1 Типология конфликтов | | | |
| | 2 Управление конфликтами | | | |
| | 3 Способы решения конфликтных ситуаций в деловом общении | | | |
| | 4 Практическая работа Этическое разрешение противоречий между участниками конфликта | | | |
| | Самостоятельная работа студентов: Работа с прессой, художественной литературой (примеры), изучение лекционного материала, | | | |

| | | | | |
|--|--|----------|--|---|
| | подготовка к практической работе | | | |
| Тема4. Мастерство публичного выступления | Содержание учебного материала | 4 | <i>ПК 4.1,ПК 4.2 ПК 5.2</i> | 2 |
| | 1 Содержание понятия «публичное выступление». Виды публичных выступлений в зависимости от целевой установки. | | | |
| | 2 Основы ораторского искусства | | | |
| | 3 Подготовка речи: выбор темы, цель речи, подбор материала, составление конспекта речи. | | | |
| | 4 Практическая работа Структура выступления: начала, развертывание и завершение. Оратор и его аудитория. | | | |
| Самостоятельная работа студентов: Психологические, риторические и языковые приемы установления и поддержания контакта с аудиторией. | | | | |
| Тема5. Искусство спора | Содержание учебного материала | 4 | <i>ПК 1.2 ПК 3.6 ОК 2</i> | 2 |
| | 1 Характеристика понятия «спор». | | | |
| | 2 Классификация споров. | | | |
| | 3 Поведение участников спора. | | | |
| | 4 Практическая работа Доказательство и аргументация в споре. Способы опровержения. Полемические приемы | | | |
| Самостоятельная работа студентов: Подготовка к практическому занятию. Подготовить задания и ситуации для практикума | | | | |
| Тема6. Имеджелогия | Содержание учебного материала | 2 | <i>ПК 2.5 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.6</i> | |
| | 1 Деловое общение в становлении имиджа руководителя | | | |
| | 2 Служебный этикет, манеры поведения в создании привлекательного образа сотрудника | | | |
| Самостоятельная работа студентов: Работа с лекцией, с учебниками. Примеры наглядность по теме | | | | |
| Тема7. Культура оформления документов в деловом общении. | Содержание учебного материала | 4 | <i>ПК 1.4 ПК 4.3 ПК 5.7 ОК 7</i> | 2 |
| | 1 Общие принципы работы с документами, основные требования к их внешнему виду, языку, стилю. | | | |
| | 2 Соответствие документа принципам технической эстетики, принятым стандартам. | | | |
| 3 Практическая работа Технология работы с важной письменной документацией (протокол, отчетность, справка, акт, договор, устав, приказ, доверенность) | | | | |

| | | | |
|-------------------------|---|---|-----------------|
| | Самостоятельная работа студентов: | | |
| Тема8. | Содержание учебного материала | | <i>ПК 3.1</i> |
| Культура | 1 Правила ведения беседы по телефону | 2 | <i>ПК 5.1 2</i> |
| телефонных | 2 Телефонный регламент | | <i>ПК 5.4</i> |
| разговоров в | 3 Личный и общественный аппарат, Мобильный и стационарный. | | |
| деловом общении | Самостоятельная работа студентов: | | |
| | Изучение лекционного материала, подготовка диалогов телефонного разговора: бытового и | | |
| Тема9. | Содержание учебного материала | 2 | <i>ПК 1.3</i> |
| Организация | 1 Правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и | | <i>ПК 2.1 2</i> |
| рабочего | профессионального общения. | | <i>ОК 3 ОК</i> |
| пространства | Самостоятельная работа студентов: | | <i>8</i> |
| | Современный дизайн рабочего пространства. | | |
| Тема10. | Содержание учебного материала | 2 | <i>ПК 3.2</i> |
| Национальные | 1 Этнокультурные особенности участников делового общения. | | <i>ПК 5.5 2</i> |
| особенности | 2 Проблемы межкультурной деловой коммуникации. | | <i>ОК 4</i> |
| делового общения | 3 Национальная специфика делового общения представителей разных стран и россиян. | | |
| | Самостоятельная работа студентов: | | |
| | Подготовка к зачетному занятию. Подготовить творческие работы по дисциплине | | |
| Тема11. | Содержание учебного материала | 2 | <i>ПК 2.4</i> |
| Обобщение | 1. Повторение, обобщение и закрепление изученного материала по дисциплине | | <i>ПК 3.3 2</i> |
| изученного | «Культура делового общения» | | <i>ПК 3.5</i> |
| | Самостоятельная работа студентов: | | <i>ОК 9</i> |
| | Подготовка к зачетному занятию. Подготовить творческие работы по дисциплине | | |

Итого 48 часов

- Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного **Кабинета**

социально-экономических дисциплин

Кабинет социально-экономических дисциплин (ауд. 325- учебный корпус №1)

Доска аудиторная

рабочее место преподавателя

рабочие места учащихся (по кол-ву учащихся)

стенды информационные

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203*153

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Аудитория для самостоятельной работы: (ауд. 237 -учебный корпус №1)

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024*768

Компьютер персональный-6 ед.

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203*153

Доска магнитно-маркерная ROCADA, 120*180

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1.Жернакова, М. Б. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07978-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/455816><https://urait.ru/bcode/450814>

2.Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Родыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11048-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/444374>

Дополнительная литература:

1.Карпов А. В.Этика и психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для СПО — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 570 с. — ЭБС Юрайт

<https://urait.ru/bcode/450814>

2.Гарькуша О.Н.Профессиональное общение: [Электронный ресурс] Учебное пособие / Гарькуша О.Н. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 111 с.: 60x90 1/16. -

(Профессиональное образование) ISBN 978-5-369-01311-3 - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/433902> - ЭБС Znanium

3.Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Химик [и др.] ; ответственный редактор В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-07792-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/450814> -

Интернет-ресурсы:

1. <https://psyera.ru/4322/obshchenie>.- Портал гуманитарно-правовых дисциплин
2. http://www.salestraining.ru/cor_com5.html. .Психология делового общения [Сайт]:
3. <http://sam-sebe-psycholog.ru> .Психология делового общения – наука о секретах успеха в общении [Сайт]::
3. <http://www.voppsy.ru/>- сайт журнала «Вопросы психологии»
4. https://oltest.ru/tests/lingvistika_i_filologiya/kultura_rechi_i_delovoe_obshchenie/-Тесты «Культура речи и деловое общение»
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Знание: - правил делового общения, - культуры речи, - основных единиц и уровней языка. | Творческие задания тестирование Задания для самостоятельной работы. |
| Умение: -осуществлять профессиональное общение, - правильного владения основами культуры речи, передавать информацию устную и письменную, - различать основные единицы и уровни языка. | |
| Знание: - эстетических норм взаимоотношений, - правила организации рабочего пространства | тестирование задания для самостоятельной работы |
| Умение: - поддерживать деловую репутацию, - организовывать рабочее место | |
| Знание: - основных техник и приемов общения, форм общения, - составляющие внешнего облика делового человека | работа с карточками. Тестирование Творческие задания Задания для самостоятельной работы: доклады и рефераты. |
| Умение: -создавать и соблюдать имидж делового человека - принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения | |

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ветеринарной
медицины и биотехнологии



И.Ю. Быстрова
« 16 » марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова
« 16 » марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 3

Семестр 5

Зачет - семестр

Диф.зачет - семестр

Экзамен 5 семестр

Другая форма контроля - семестр

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Павлова Л.А., преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин кинологии ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023 г.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ / А. С. Емельянова



«16» марта 2023 г

| | | |
|---|-------------------------------|----------|
| | СОДЕРЖАНИЕ | |
| | стр. ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ | 5 |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ | | |
| ДИСЦИПЛИНЫ | | |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | | 8 |
| УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ | | 8 |
| УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 07

Основы экономики, менеджмента и маркетинга

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.15 Кинология.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке инструкторов по обучению собак, при повышении квалификации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена: дисциплина «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;

У2 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;

У3 - анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

31 - основные положения экономической теории; 32 - принципы рыночной экономики;

33 - современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и ветеринарии;

34 - роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; 35 - механизмы ценообразования на продукцию (услуги);

36 - формы оплаты труда;

37 - стили управления, виды коммуникаций;

38 - принципы делового общения в коллективе; 39 - управленческий цикл;

310 - особенности менеджмента в области ветеринарии;

311 - сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;

312 - формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ПК 1.1 | Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря. |
| ПК 1.2 | Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб. |
| ПК 1.3 | Проводить выгул собак. |
| ПК 1.4 | Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий. |
| ПК 1.5 | Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов. |
| ПК 2.1 | Планировать опытно-селекционную работу. |
| ПК 2.2 | Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств. |
| ПК 2.3 | Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в т.ч. с применением инбридинга и гетерозиса. |
| ПК 2.4 | Применять технику и различные методы разведения собак. |
| ПК 2.5 | Ухаживать за молодняком. |
| ПК 3.1 | Готовить собак по общему курсу дрессировки. |

| | |
|--------|--|
| ПК 3.2 | Готовить собак по породам и видам служб. |
| ПК 3.3 | Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки. |
| ПК 3.4 | Проводить прикладную подготовку собак. |
| ПК 3.5 | Проводить тестирование собак по итогам подготовки. |
| ПК 3.6 | Использовать собак в различных видах служб. |
| ПК 4.1 | ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак. |
| ПК 4.2 | Организовывать и проводить соревнования собак |
| ПК 4.3 | Проводить экспертизу и бонитировку собак. |
| ПК 5.1 | Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии. |
| ПК 5.2 | Планировать выполнение работ исполнителями. |
| ПК 5.3 | Организовывать работу трудового коллектива. |
| ПК 5.4 | Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями. |
| ПК 5.5 | Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии. |
| ПК 5.6 | Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности. |
| ПК 5.7 | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | 5 семестр |
|--|-------------|-----------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 120 | 120 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 80 | 80 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия (лекции) | 60 | 60 |
| практические занятия | 20 | 20 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 40 | 40 |
| Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> | | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 07 «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

| Наименование умений, знаний, компетенций (У, З, ОК, ПК) | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| | Раздел 1. Экономика отрасли | | 26 | |
| У1-У3, 31-312 ОК 1 | Введение | Основные положения экономической теории. Роль и место знаний по дисциплине в процессе основной профессиональной образовательной программы по специальности. | 2 | 2 |
| У1-У3, 31-312 ОК 1; ОК 7 ПК 5.6 | Тема 1.1 Отрасль в условиях рынка | Современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и ветеринарии. | 2 | 2 |
| У1-У3, 31-312 ОК 1; ОК 7 ПК 2.3 ПК 5.6 | Тема 1.2 Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект в рыночной экономике | Принципы рыночной экономики. Роль и организация хозяйствующих субъектов в рыночной экономике | 2 | 2 |
| У1-У3, 31-312 ОК 7 ПК 1.2 ПК 5.1 ПК 5.6 | Тема 1.3 Издержки производства и себестоимость | Понятие о себестоимости продукции, работ и услуг. Состав и структура затрат по экономическим элементам и по статьям калькуляции. Виды себестоимости продукции, работ и услуг. | 2 | 2 |
| У1-У3, 31-312 ОК 7 ПК 1.2 ПК 5.1 ПК 5.6 | продукции сельского хозяйства | Практические занятия Расчет себестоимости 1 т. Основной и побочной продукции сельского хозяйства. | 4 | |
| У1-У3, 31-312 ОК 7 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.5 | Тема 1.4 Ценообразование и ценовая политика | Механизмы ценообразования на продукцию (услуги). Функции цен. Классификация цен. Ценовые стратегии. | 2 | 2 |
| У1-У3, 31-312 ОК 7 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.5 | предприятия | Практические занятия Расчет цены на сельскохозяйственную продукцию. | 4 | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|---|
| У1-У3, 31-312 ОК 7 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.5 | | Самостоятельная работа обучающихся Ценовая политика предприятия | 2 | |
| У1-У3, 31-312 ОК 9 ПК 5.1 | Тема 1.5 Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства | Прибыль организации. Планирование прибыли и ее распределение в организации. Рентабельность. Показатели рентабельности. Расчет уровня рентабельности организации и продукции. | 2 | 2 |
| У1-У3, 31-312 ОК 9 ПК 5.1 | | Практические занятия Расчет прибыли и рентабельности производства продукции по отраслям и хозяйству. | 4 | 2 |
| | Раздел 2. Экономические ресурсы организации (предприятия) | | 28 | |
| У1-У3, 31-312 ОК 9 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 5.1 ПК 5.7 | Тема 2.1. Основной капитал и его роль в производстве | Понятие основного капитала, его сущность и значение. Классификация основного капитала и его структура. Оценка основного капитала. | 2 | 2 |
| У1-У3, 31-312 ОК 9 ПК 1.1 ПК 5.1 ПК 5.7 | | Практические занятия Расчет показателей использования основного капитала. | 4 | |
| У1-У3, 31-312 ОК 9 ПК 1.1 ПК 5.1 ПК 5.7 | | Самостоятельная работа обучающихся Производственные мощности предприятия. | 2 | |
| У1-У3, 31-312 ОК 9 ПК 1.1 ПК 5.1 ПК 5.7 | Тема 2.2. Оборотный капитал | Понятие оборотного капитала, его состав и структура. | 2 | 2 |
| У1-У3, 31-312 ОК 9 ПК 1.1 ПК 5.1 ПК 5.7 | | Практические занятия Расчет показателей использования оборотных средств | 2 | |
| У1-У3, 31-312 ОК 9 ПК 1.1 ПК 5.1 ПК 5.7 | | Самостоятельная работа обучающихся Кругооборот оборотных средств | 2 | |
| У1-У3, 31-312 ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.3 | Тема 2.3. Трудовые ресурсы. Организация, нормирование и | Формы оплаты труда. Производительность труда. Нормирование труда. | 4 | 2 |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|---|
| ПК 5.1 ПК 5.7 | оплата труда. | | | |
| У1-У3, 31-312 ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.7 | | Практические занятия Расчет показателей производительности труда в сельском хозяйстве. Расчет заработной платы. | 2 | |
| У1-У3, 31-312 ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.7 | | Самостоятельная работа обучающихся Принципы оплаты труда. | 2 | |
| У1-У3, 31-312 ОК 2 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 5.1 | Тема 2.4. Бизнес-планирование. | 1. Составные элементы, этапы и виды внутрифирменного планирования. Основные принципы и элементы планирования. 2. Типы бизнес-планов. Структура бизнес-плана. | 2 | 2 |
| ОК 9 ПК 4.1 ПК 5.5 | Тема 2.5. Внешнеэкономическая деятельность организации | Значение внешнеэкономических связей для экономики отрасли. Выход организаций на внешний рынок. | 2 | 2 |
| У1-У3, 31-312 ОК 9 ПК 4.1 ПК 5.5 | | Самостоятельная работа обучающихся Таможенная тарифная система | 2 | |
| | Раздел 3. Основы менеджмента | | 38 | |
| У1-У3, 31-312 ОК 3 ПК 2.4 ПК 5.3 | Тема 3.1 Современный менеджмент: сущность и характерные черты | Понятие «управление». Принципы менеджмента. Методы менеджмента. Особенности менеджмента в ветеринарии. | 2 | 2 |
| У1-У3, 31-312 ОК 3 ПК 2.4 ПК 5.3 | | Самостоятельная работа обучающихся Развитие управления в Россию. | 2 | |
| У1-У3, 31-312 ОК 3 ПК 2.5 ПК 5.3 | Тема 3.2 Структура организации. Внешняя и внутренняя среда организации | Структура организации. Внешняя и внутренняя среда организации | 2 | 2 |
| ОК 3 ПК 2.5 ПК 5.3 | | Самостоятельная работа обучающихся Жизненный цикл организации | 2 | |
| У1-У3, 31-312 ОК 8 ПК 5.3 ПК 5.4 | Тема 3.3 Планирование в системе менеджмента | Роль планирования в организации. Формы планирования. Виды планирования. Основные стадии планирования. | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| У1-У3, 31-312 ОК 8 ПК 5.3 ПК 5.4 | | Самостоятельная работа обучающихся Предпринимательское управление | 2 | |
| У1-У3, 31-312 ОК 3 ПК 5.4 | Тема 3.4 Организация. Делегирование полномочий | Организация как функция менеджмента. Понятие делегирования, ключевые умения при делегировании. | 2 | 2 |
| У1-У3, 31-312 ОК 10 ПК 5.4 | Тема 3.5 Мотивация и потребности | Система мотивации труда. Первичные и вторичные потребности. Мотивация и иерархия потребностей. Процессуальные теории мотивации. | 2 | 2 |
| У1-У3, 31-312 ОК 10 ПК 5.4 | | Самостоятельная работа обучающихся Оценка результатов работы персонала. | 2 | |
| У1-У3, 31-312 ОК 10 ПК 1.5 ПК 5.4 | Тема 3.6 Контроль и его виды | Контроль, понятие и сущность; этапы контроля. Правила контроля и виды: предварительный, текущий и заключительный. | 2 | 2 |
| У1-У3, 31-312 ОК 10 ПК 1.5 ПК 5.4 | | Самостоятельная работа обучающихся Власть и влияние | 2 | |
| У1-У3, 31-312 ОК 10 ПК 5.4 | Тема 3.7 Система методов управления. Самоменеджмент | Основные методы управления: организационно- распорядительные, экономические, социально – психологические; их достоинства и недостатки. | 2 | 2 |
| У1-У3, 31-312 ОК 10 ПК 5.4 | | Самостоятельная работа обучающихся Самоконтроль | 2 | |
| У1-У3, 31-312 ОК 6 ОК 10 ПК 5.4 | Тема 3.8 Стратегическое управление организацией | Стратегический менеджмент. Понятие стратегического управления. Виды деловых стратегий. Выбор стратегии деятельности. | 2 | 2 |
| У1-У3, 31-312 ОК 6 ОК 10 ПК 5.4 | | Самостоятельная работа обучающихся Стратегическое планирование | 2 | |
| У1-У3, 31-312 ПК 5.4 | Тема 3.9 Основы инновационного менеджмента | Понятие инноваций их роль в развитии организаций. Инновационная деятельность организации. Организация инновационной деятельности. | 2 | 2 |
| У1-У3, 31-312 ПК 5.3 | Тема 3.10 Управление конфликтами и стрессами | Принципы делового общения в коллективе. Управление конфликтами и стрессами. | 2 | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| У1-У3, 31-312 ПК 5.3 | | Причины конфликтов. Неформальные группы и управление ими. | | |
| | Раздел 4. Основы маркетинга | | | |
| У1-У3, 31-312 ОК 4 ПК 5.5 | Тема 4.1 Понятие и сущность маркетинга | Экономическая сущность маркетинга, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом. | 2 | 2 |
| У1-У3, 31-312 ОК 4 ПК 5.5 | Тема 4.2 Сегментация рынка | Понятие, сущность сегментации рынка. Выбор целевого сегмента рынка. Выбор стратегии маркетинга. | 2 | 2 |
| У1-У3, 31-312 ОК 2 ПК 1.4 ПК 3.6 ПК 4.3 ПК 5.5 | Тема 4.3 Товарная политика | Понятие товара в маркетинге. Классификация товаров. Этапы жизненного цикла товара. | 2 | 2 |
| У1-У3, 31-312 ОК 2 ПК 1.4 ПК 3.6 ПК 4.3 ПК 5.5 | | Самостоятельная работа обучающихся Особые варианты жизненного цикла товара | 2 | |
| У1-У3, 31-312 ОК 6 ПК 1.4 ПК 4.3 ПК 5.5 | Тема 4.4 Продвижение товаров | Понятие продвижения товаров и его формы. Формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации. | 2 | 2 |
| ОК 6 ПК 1.4 ПК 4.3 ПК 5.5 | | Самостоятельная работа обучающихся Стимулирование сбыта. | 2 | |
| У1-У3, 31-312 ОК 5 ПК 5.5 | Тема 4.5 Реклама | Понятие, назначение рекламы. Требования к рекламе. | 2 | 2 |
| У1-У3, 31-312 ОК 5 ПК 5.5 | | Самостоятельная работа обучающихся Оценка эффективности рекламной деятельности. История рекламы. | 4 | |
| У1-У3, 31-312 ОК 5 ПК 3.5 | Тема 4.6 Конкурентная среда | Основные понятия: конкуренция, конкурентная среда, конкурентоспособность организации и товаров, конкурентные преимущества. | 2 | 2 |
| У1-У3, 31-312 ОК 5 ПК 3.5 | | Самостоятельная работа обучающихся Конкурентоспособность фирмы | 2 | |
| У1-У3, 31-312 ОК 2 | Тема 4.7 Жизненный цикл товара | Общее представление о жизненном цикле товара. Появление идеи и разработка товара. Коммерциализация товара. | 2 | 2 |
| У1-У3, 31-312 ОК 2 | | Самостоятельная работа обучающихся Разновидности моделей жизненного цикла товара | 2 | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|
| У1-У3, 31-312 ОК 4 ОК 5 ПК 5.2 | Тема 4.8. Маркетинговые исследования и прогнозирование | Принципы и концептуальные подходы к проведению маркетинговых исследований. Методы и процедуры маркетинговых исследований. | 2 | 2 |
| | Всего: | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета: -

посадочные места по количеству обучающихся, -

рабочее место преподавателя,

- учебно-методический комплекс по дисциплине.

методическое обеспечение: инструкционные карты по выполнению работ.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

Дробышева Л.А. Экономика, маркетинг, менеджмент: Учебное пособие.-изд. 3-е перераб. и доп.-Москва: Дашков и К, 2014. – 150с.

Грибов В.Д., Грузинов В.П. и др. Экономика организации (предприятия).- М.:КНОРУС, 2012. – 416с.

Карпова С.В. Основы маркетинга. Учебник для СПО.- Москва:Юрайт,2015. – 277с.

Гапоненко А.Л. Менеджмент: Учебник для СПО.-Москва: Юрайт,2015. – 396с.

Дополнительная литература

Баскакова О.В. Экономика предприятия (организации):Учебник.-Москва: Изд.-торг. Корпорация Дашков и К, 2012.-372с.

Цахаев Р.К. Муртузалиева Т.В. Маркетинг: Учебник.-Москва: Дашков и К,2012.-552с..

Перечень Интернет-ресурсов:

www.book.ru

В.Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга: Учебное пособие для СПО.- Москва: КноРус,2016.-240с.

www.iprbook.ru

Дробышева Л.А. Экономика, маркетинг, менеджмент: Учебное пособие.-изд. 3-е перераб. и доп.-Москва: Дашков и К, 2014.-150с.

www.urait.ru

Карпова С.В. Основы маркетинга. Учебник для СПО.- Москва:Юрайт,2015.-277с.

Гапоненко А.Л. Менеджмент: Учебник для СПО.-Москва: Юрайт,2015.-396с.

www.knigafund.ru

О. Н. Терещенко Экономическая теория: учебник.- Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2008г. 527 с.

Борисов Е.Ф. Основы экономики. Москва: ЮНИТИ-ДАНА 2009г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> |
| Умения: | |
| рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации | Оценка решения ситуативных задач. |
| применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения | Устный опрос; оценка решения ситуативных задач, разбора производственных ситуаций; дискуссия. |
| анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг | выполнения внеаудиторной самостоятельной работы |
| Знания: | |
| основные положения экономической теории | Устный опрос; тестирование. |
| принципы рыночной экономики | Устный опрос; тестирование. |
| современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и ветеринарии | Защита рефератов; устный опрос. |
| роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике | Защита рефератов; устный опрос. |
| механизмы ценообразования на продукцию (услуги) | Тестирование; устный опрос; решение задач. |
| формы оплаты труда | Тестирование; устный опрос; решение задач. |
| стили управления, виды коммуникаций | Устный опрос; тестирование. |
| принципы делового общения в коллективе | Устный опрос; оценка решения ситуативных задач, разбора производственных ситуаций; дискуссия. |
| управленческий цикл | Устный опрос; оценка решения ситуативных задач. |
| особенности менеджмента в области ветеринарии | Защита рефератов; устный опрос. |
| сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом | Устный опрос; тестирование. |
| формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации | Защита рефератов; устный опрос. |

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ветеринарной
медицины и биотехнологии



И.Ю. Быстрова
« 16 » марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова
« 16 » марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.08 «Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской
деятельности»**

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Курс 3

Семестр 5

Зачет - семестр

Диф.зачет 5 семестр

Экзамен - семестр

Другая форма контроля - семестр

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Павлова Л.А., преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин кинологии ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023 г.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ / А. С. Емельянова



«16» марта 2023 г

| | |
|--|----------|
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| стр. 29. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 30. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 31. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 32. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.15. «Кинология».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программе повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла (ОП.08) направлена на формирование общих компетенций ОК 1–9 и профессиональных компетенций ПК 1.1 -1.5; ПК 2.1 – 2.5; ПК 3.1 - 3.6; ПК 4.1 – 4.3, ПК 5.1.-5.7.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.

ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.

ПК 1.3. Проводить выгул собак.

ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противозпизоотических мероприятий.

ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.

ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.

ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.

ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.

ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.

ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.

- ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.
- ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.
- ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.
- ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.
- ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.
- ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.
- ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.
- ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.
- ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.
- ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.
- ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
- ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.
- ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.
- ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.
- ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- У1 - использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- У2 - защищать свои права в соответствии с действующим законодательством; У3 - определять конкретные преимущества организации (предприятия);
- У4 - вносить предложения по усовершенствованию товаров и услуг, организации продаж;
- У5 - составлять бизнес-план организации малого бизнеса;

знать:

- З1 - основные положения Конституции Российской Федерации;
- З2 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- З3 - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- З4 - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- З5 - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- З6 - характеристики организаций (предприятий) различных организационно-правовых форм;
- З7 - порядок и способы организации продаж товаров и оказания услуг; З8 - требования к бизнес-планам.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебная нагрузка обучающегося составляет 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося составляет 32 часа; самостоятельная работа обучающегося составляет 16 часов; практические занятия – 8 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является формирование общих (ОК) компетенций и профессиональных (ПК):

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость дисциплины, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы решения составления документации, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ПК 1.1 | Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря. |
| ПК 1.2. | Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб. |
| ПК 1.3 | Проводить выгул собак. |
| ПК 1.4. | Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении ветеринарных специалистов. |
| ПК 1.5. | Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов. |
| ПК2.1. | Планировать опытно-селекционную работу. |
| ПК 2.2. | Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств, |
| ПК 2.3. | Закрепить желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса. |
| ПК 2.4. | Применять технику и различные методы разведения собак. |
| ПК 2.5. | Ухаживать за молодняком. |
| ПК 3.1. | Готовить собак по общему курсу дрессировки. |
| ПК 3.2. | Готовить собак по породам и видам служб |
| ПК3.3 | Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки. |
| ПК3.4. | Проводить прикладную подготовку собак. |
| ПК 3.5. | Проводить тестирование собак по итогам подготовки. |
| ПК3.6. | Использовать собак в различных видах служб. |

| | |
|---------|--|
| ПК 4.1. | Организовывать и проводить испытания собак. |
| ПК4.2. | Организовывать и проводить соревнования собак. |
| ПК4.3. | Проводить экспертизу и бонитировку собак. |
| ПК5.1. | Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии. |
| ПК5.2. | Планировать выполнение работ исполнителями. |
| ПК5.3. | Организовывать работу трудового коллектива. |
| ПК 5.4. | Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями. |
| ПК5.5. | Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии. |
| ПК 5.6. | Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности. |
| ПК 5.7. | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | 5 семестр |
|---|--------------------|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 | 32 |
| в том числе: | | |
| практические занятия | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 | 16 |
| Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета.</i> | | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.08 «Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности»

| Наименование умений, знаний, компетенций (У, З, ОК, ПК) | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Раздел 1. Правовое регулирование Экономических отношений (субъекты и объекты) | | 16 | |
| У1-У5, 31-38 ПК 1.5 ПК 5.5 ПК 3.3 | Тема 1.1. Правовое регулирование Экономических отношений | Понятие экономики и экономических отношений. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Источники правового регулирования предпринимательской деятельности | 2 | 2 |
| У1-У5, 31-38 ПК 2.4. ОК 04 | Тема 1.2 Субъекты предпринимательской деятельности | Понятие и структура предпринимательской деятельности Субъекты предпринимательской деятельности их признаки Понятие предпринимательской деятельности ее признаки. Виды и функции предпринимательства. Предпринимательские отношения как предмет правового регулирования. | 2 | 1 |
| У1-У5, 31-38 ПК 1.1 ПК 4.1 | Тема 1.3. Право собственности | Понятие собственности в юридическом смысле. Формы собственности в РФ. Право собственности граждан. Право собственности юридических лиц. Государственная собственность. Муниципальная собственность. Право хозяйственного ведения и оперативного управления | 2 | 2 |
| У1-У5, 31-38 ОК 09 | Тема: 1.4 Юридические лица как субъекты предпринимательства | Понятие юридического лица. Способы создания юридического лица Представительства и филиалы юридических лиц. Порядок ликвидации юридического лица. Банкротство. Организационно правовые формы | 2 | 3 |
| У1-У5, 31-38 ОК 02 ПК 3.6 | Тема 1.5. Индивидуальное предпринимательство | Правовой статус индивидуального предпринимателя Гражданская правосубъектность Практическое занятие: | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------|----------|
| ПК 3.2 ПК 3.5 | (гражданин) | Субъекты предпринимательства: 1.Юридические лица как субъекты предпринимательства 2.Индивидуальное предпринимательство (гражданин) Самостоятельная работа обучающихся: Усовершенствование товаров и услуг, организации продаж. Составление бизнес-плана. Организации малого бизнеса Утрата статуса индивидуального предпринимательства | 2 4 | |
| | Раздел 2. Гражданско-правовой договор | | 8 | |
| У1-У5, 31-38 ПК 2.2 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 5.6 | Тема 2.1. Гражданско-правовой договор | Понятие договора. Содержание договора. Формы договора Виды договора Практическое занятие: Порядок заключения договора. Порядок изменение договора порядок расторжение договора. Исполнение договора. Самостоятельная работа обучающихся: Составление договора купли - продажи | 2 2 4 | 1 |
| | Раздел 3 Экономические споры | | 6 | |
| У1-У5, 31-38 ОК 06 ОК 05 ПК 4.3 | Тема 3.1. Экономические споры | Понятие экономических споров и их виды Самостоятельная работа обучающихся: Составление искового заявления | 2 4 | 3 |
| | Раздел 4 Трудовое право | | 18 | |
| У1-У5, 31-38 ОК 08 ОК 03 ПК 2.5 ПК 5.2 | Тема 4.1. Трудовой договор | Понятие трудового договора. Понятие трудового договора. Содержание трудового договора. Общий порядок заключения трудового договора. Изменения. Виды трудового договора.. Порядок перевода на другую работу Практическое занятие: Составление трудового договора | 2 2 | 3 |
| У1-У5, 31-38 ОК 07 | Тема 4.2. Рабочее время и время отдыха | Понятие и виды рабочего времени. Режим и учет раб. времени . Понятие время отдыха | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|------------|-----------|
| ПК 5.3 ПК 5.4 | | Виды времени отдыха | | |
| У1-У5, 31-38 ПК 1.2 ПК 5.1 | Тема 4.3. Заработная плата. | Оплата и нормирование труда | 2 | 3 |
| У1-У5, 31-38 ОК 01 ПК 2.1 ПК 1.3 ПК 3.1 | Тема 4.4. Дисциплина труда | Понятие дисциплины труда Использование нормативно правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности Внутренний трудовой распорядок Взыскания и поощрения Порядок привлечения к дисциплинарному взысканию Практическое занятие: Материальная ответственность. Понятие и виды материальной ответственности Отдельные виды материальной ответственности | 2 2 | 2 |
| У1-У5, 31-38 ПК 1.4 ПК 2.3 ПК 5.7 | Тема 4.5. Социальное обеспечение граждан | Понятие социального обеспечения граждан. Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи. Понятие пенсии Самостоятельная работа обучающихся: Пенсионная реформа 2013г. | 2 4 | 3 |
| Всего | | | | 48 |

- Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся; -

рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методического комплекса по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности».

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Основная литература:

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт <https://urait.ru/bcode/450814>»

2. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10275-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456482>

<https://urait.ru/bcode/450814>»

Дополнительная литература:

1. Бошно, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для СПО / С. В. Бошно. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 533 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03903-0. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/433546> - ЭБС «Юрайт».

<https://urait.ru/bcode/450814>»

2. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 382 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/433377> - ЭБС «Юрайт».

<https://urait.ru/bcode/450814>»

2. Конституция Российской Федерации // Консультант Плюс/[Электронный ресурс] : справочно-правовая система .

3. Гражданский кодекс РФ. // Консультант Плюс/[Электронный ресурс] : справочно-правовая система.

4. Трудовой кодекс РФ. // Консультант Плюс/[Электронный ресурс] : справочно-правовая система.

5. Кодекс РФ об административных правонарушениях. /Консультант Плюс/[Электронный ресурс] : справочно-правовая система.

Интернет-ресурсы : 1.Правовая система «Кодекс», форма доступа

<http://www.kodeks.ru>;

2.Правовая система «Российское законодательство», форма доступа : <http://www.zakonrf.info>

3. Все о праве – <http://www.allpravo.ru> /

4.Сам себе юрист – <http://www.samsebeyurist.ru> /

5. Информационная система —Единое окно доступа к образовательным ресурсам| <http://window.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умения: | |
| Использовать необходимые нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. | Текущий контроль: Устный опрос |
| Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы решения составления документации, оценивать их эффективность и качество | Текущий контроль: Решение практических задач, составление документации |
| Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Текущий контроль: Решение практических задач и примеров, оформление документации |
| Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Текущий контроль: Устный опрос, тестирование, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Текущий контроль: Устный опрос, тестирование, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы |
| Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Текущий контроль: устный опрос, тестирование, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы |
| Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | текущий контроль: устный опрос, тестирование, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Текущий контроль: письменный (и/или устный) опрос, тестирование, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы |
| Правовое положение субъектов кинологической деятельности | Текущий контроль: письменный (и/или устный) опрос, тестирование, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы |
| Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности | письменный (и/или устный) опрос, тестирование, выполнение внеаудиторной самостоятельной работ |
| Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения | Текущий контроль: письменный (и/или устный) опрос, |

| | | |
|---|--|---|
| | тестирование, документации | составление |
| Виды уголовных преступлений и уголовной ответственности | Текущий контроль: письменный (и/или тестирование, документации, законодательства | устный) опрос, составление изучение |
| Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения | Текущий контроль: письменный (и/или тестирование, внеаудиторной работы | устный) опрос, выполнение самостоятельной работы |
| Право социальной защиты граждан | Текущий контроль: письменный (и/или тестирование, внеаудиторной работы | устный) опрос, выполнение самостоятельной работы |
| Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника | Текущий контроль: письменный (и/или тестирование, документации, законодательства | устный) опрос, составление изучение |
| Виды административных правонарушений и административной ответственности | Текущий контроль: письменный (и/или тестирование, документации, законодательства | устный) опрос, составление изучение |
| Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров | Текущий контроль: письменный (и/или тестирование, документации, законодательства | устный) опрос, составление изучение |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | | |

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ветеринарной
медицины и биотехнологии

И.Ю. Быстрова
« 16 » марта 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО

А. С. Емельянова
« 16 » марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности »

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Курс 3

Семестр 6

Зачет - семестр

Диф.зачет 6 семестр

Экзамен - семестр

Другая форма контроля - семестр

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Павлова Л.А., преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин кинологии ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023 г.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ / А. С. Емельянова



«16» марта 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--|----|------|
| 5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 | стр. |
| 6. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 | |
| 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 | |
| 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 | |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО35.02.15 Кинология

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла направлена на формирование общих компетенций ОК 1–9 и профессиональных компетенций ПК 1.1-1.3., ПК 2.1-2.3., ПК 3.1.-3.5., ПК 4.1.-4.5.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием

ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.

ПК 1.3. Проводить выгул собак.

ПК 1.4.

Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.

ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.

ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.

ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.

ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.

ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.

ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.

ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.

ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.

ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам

дрессировки.

ПК 3.4. Готовить собак по общему курсу дрессировки.

ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки. ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.

ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания

собак. ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.

ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.

ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.

ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.

ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание у учащихся чувства опасности, мотивации к здоровому образу жизни, чувства патриотизма

- развитие способности принятия решения при возникновении опасности, способности выбора безопасных способов осуществления деятельности, интереса к национальной безопасности России

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У4- применять первичные средства пожаротушения;

У5- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У6- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У7- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У8- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

31- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

32- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

33- основы военной службы и обороны государства;

34- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от

оружия массового поражения;

35- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

36- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

37- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

38- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

39- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт:

- проводить исследование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- применять способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 час; самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 102 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 48 |
| в т.ч. занятия в активных и интерактивных формах (*) | 32* |
| теоретические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы | 15 |
| выполнение домашних заданий по темам и разделам; подготовка к защите практических работ; проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику; внеаудиторная самостоятельная работа | 19 |
| Итоговая аттестация в форме – дифференцированного зачета (4 семестр) | |

| Наименование умений, знаний, компетенций (ПК, ОК) | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|---|-------------|------------------|
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | | Потенциальные опасности и их последствия. | 13 | |
| ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ОК 1-9 | Тема 1.1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. | 1 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. | 4 | 1 |
| | | Практические работы | 4* | 2 |
| | | 1 Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Первичные средства пожаротушения*. | | |
| | | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Подготовка к защите практических работ. Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. | 5 | 3 |
| Раздел 2. | | Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. | 28 | |
| ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ОК 1-9 | Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации (ЧС) и их влияние на жизнедеятельность населения. | Чрезвычайные ситуации (ЧС) и их влияние на жизнедеятельность населения. Характеристика основных источников ЧС. Способы оценки и профилактики ЧС. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) людей в ЧС и их применение. | 2 | |
| | | Практические работы | | 1 |
| | | 1 Изучение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций*. | 8* | |
| | | 1 Задачи БЖД в чрезвычайных ситуациях на современном этапе. Организация защиты людей в ЧС, защитные сооружения. Основы устойчивости работы производственных объектов в ЧС мирного и военного времени. | 2 | |
| | | Практические работы | | 2 |
| 1 Приборы ГО и химической разведки. Методика оценки радиационной обстановки по | 2* | | | |

| | | | | | |
|--------------------|--|--|---|----|---|
| | защиты населения от оружия массового поражения. | | данном разведки ГО. | | |
| | | 2 | Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. | 4 | |
| | | | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Подготовка к защите практических работ. Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику. Аварии на химически опасных объектах. Факторы, влияющие на БЖД при ядерном взрыве и при авариях на объектах атомной энергетики. Планирование мероприятий ГО на производственном объекте. Проведение формированиями ГО объекта спасательных и других неотложных работ. Организация и ведение спасательных и других неотложных аварийно-восстановительных работ. | 10 | 3 |
| Раздел 3. | | Основы военной службы и обороны государства. | | 48 | |
| ПК 4.1-4.5, ОК 1-9 | Тема 3.1. Организация и порядок призыва граждан на военную службу. | 1 | Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. | 2 | 1 |
| | | 2 | Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. | 2 | 1 |
| | | Практические работы | | 12 | 2 |
| | | 1 | Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта. | | |
| | | 2 | Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. | | |
| | | 3 | Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. | | |
| | | 4 | Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. | | |
| 5 | Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Перечень военно-учетных специальностей родственные полученной специальности. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|----|-----|---|
| | | 6 | Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. | | | |
| | | | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. | 8 | 3 | |
| ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3,ПК 3.1-3.5, ПК 4.1- 4.5, ОК 1-9 | Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил | 1 | Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. | 2 | 1 | |
| | | 2 | Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил. | 2 | | |
| | | Практическая работы | | | 14* | 2 |
| | | 1 | Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы*. | | | |
| | | 2 | Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура*. | | | |
| | | 3 | Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура*. | | | |
| | | 4 | Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура*. | | | |
| | | 5 | Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура*. | | | |
| | | 6 | Космические войска: история создания, предназначение, структура*. | | | |
| | | 7 | Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура*. | | | |
| | | | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Подготовка к защите практических работ. Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: История создания вооруженных сил Российской Федерации. | 6 | 3 | |
| Раздел 4. | | Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | | 13 | | |
| ПК 1.3, ПК 2.3,ПК 3.4, ПК 4.2-4.5, | Тема 4.1. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | 1 | Основы медицинских знаний. Общие сведения о первой медицинской помощи. | 2 | 1 | |
| | | 2 | Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | 2 | | |
| | | Практические работы | | | 4* | 2 |
| | | 1 | Оказание первой медицинской помощи*. | | | |
| | | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4. Подготовка к защите | | 5 | 3 | |

| | | | |
|--|--|-----|--|
| ОК 1-9 | практических работ. Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику. | | |
| Всего: | | 102 | |
| Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного Кабинета «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда»

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Основное учебное оборудование:

Противогазы ГП-5

Карандаш для стекол противогаза Запасные

стекла для противогаза

Сумка санитарная укомплектованная, комплектация: приспособление для искусственного дыхания ДТ-102, пакеты перевязочные медицинские индивидуальные, фиксирующие повязки, жгуты, термометры, ножницы, пинцеты, булавки, накладки медицинские НМ для защиты от холода

Муляж гранаты ручной Ф-1 Вещевой

мешок

Костюм ОЗК Носилки

санитарные

Химическая линейка ХЛ-4

Радиационная линейка РЛ-3

Перчатки для ремонтно-слесарных работ Перчатки

механические стойкие

Барьерный комбинезон многофункциональный

Защитные очки 3М ВИЗИТОР (с дополнительной боковой защитой) Защитные

очки 3М МОДУЛЬ Р (защита от пыли, газов и паров) Защитные очки UVEX

Фильтрующая полумаска SPIROTEK VSS 2200 С

Индивидуальный респиратор MSA AVER Дозиметр

Средства защиты кожи и рук

Огнетушитель порошковый ОП-5(г)-2А,55В,С

Огнетушитель порошковый ОП-4(г)-АВСЕ-02 Комплект

плакатов

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Стрелковый тир электронный

Стол для стрельбы из пневматической винтовки для мобильного тира 4 шт.

Сейф оружейный ОШ-6П

Винтовка МР-512-36 4 шт.

Стрелковый стенд для пневматического мобильного тира 4 шт.

Пулеулавливатель для пневматического мобильного тира 4 шт.

Компьютерный класс. Аудитория для самостоятельной работы

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Стационарный компьютер 6 шт. с подключением к локальной сети, с выходом в internet, мультимедийный проектор, экран, телевизоры 2шт. компоненты системы спутникового мониторинга транспорта, датчик уровня топлива DU DLE, универсальный датчик положения механизмов, датчик температуры-влажности, квадрокоптеры геоскан пионер 10шт., квадрокоптер DJI Phantom 4 pro, мультиспектральная камера Parrot Sequoia, учебный стенд CAN-log, система параллельного вождения Trimble EZ Guide-250,

учебный стенд системы автоматического вождения Topcon AES-35, учебный стенд система управления опрыскивателем на базе контроллера Apollo, Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» ***

Аудитория для самостоятельной работы

Мультимедиа-проектор: Асер (переносной по необходимости), Настенный экран: PROJECT (переносной по необходимости), Персональный компьютер PENTIUM 9 (штук) и более. Персональные компьютеры в локальной сети с выходом в Internet., Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**, Медицинский градусник для проведения термометрии бесконтактным способом***

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

2. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://inorgatu.ru/login/index.php>

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности:учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / [Э.А.Арустамов, Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Г.В.Гуськов]. — 17-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-7746-1. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL:<https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=369797> – ЭБС Академия

2. Косолапова, Н.В.Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-4468-6946-6 : 863-94.

3.Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450749>- ЭБС Юрайт

Дополнительная литература:

1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452122> - ЭБС Юрайт

Интернет-ресурсы:

1. Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях) – Режим доступа: <https://novochgrad.ru/texts/ugochs/id/2108.html>

2. Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях – Режим доступа: <https://survival.com.ua/bez-rubriki/>

3. Портал МЧС России – Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>

4. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности – Режим доступа: <http://bzhde.ru>

5.Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельным работам [Электронный ресурс] / О.А. Тетерина. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания по выполнению практических работ [Электронный ресурс] / Тетерина О.А. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | | Основные показатели оценки результата | Формы, методы контроля |
|--|--|---|-----------------------------------|
| Коды умений, знаний | Наименования умений, знаний | | |
| Умения: | | | |
| У1 | организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций | В результате защиты практической работы студент должен уметь организовывать проведение мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций | Защита практической работы |
| У2 | предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту | В результате защиты практической работы умеет предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту | защита практической работы |
| У3 | использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения | В результате защиты практической работы студент должен уметь использовать СИЗ и коллективной защиты от оружия массового поражения | защита практической работы |
| У4 | применять первичные средства пожаротушения; | В результате защиты практической работы студент должен уметь применять первичные средства пожаротушения | защита практической работы |
| У5 | ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности | В результате защиты практической работы студент должен уметь ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности | Опрос, защита практической работы |
| У6 | применять профессиональные знания в ходе исполнения | В результате защиты практической работы студент должен применять | Опрос, защита практической работы |

| | | | |
|---------|--|--|---------------------------------------|
| | обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью | профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; | |
| У7 | владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | В результате и защиты практической работы студент должен владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | Опрос, защита практической работы |
| У8 | оказывать первую помощь пострадавшим | В результате защиты практической работы студент должен уметь оказывать первую помощь пострадавшим | Опрос, защита практической работы |
| Знания: | | | |
| 31 | принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России | В результате устного опроса студент должен знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; | устный опрос дифференцированный зачет |
| 32 | основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации | В результате устного опроса студент должен показать знания в основных видах потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации | устный опрос дифференцированный зачет |
| 33 | основы военной службы и обороны государства | В результате устного опроса студент должен знать основы военной службы и обороны | устный опрос дифференцированный зачет |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | государства | |
| 34 | задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения | В результате устного опроса студент должен освоить знания задач и основных мероприятий гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения | устный опрос защита рефератов |
| 35 | меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах | В результате устного опроса студент должен знать меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах | устный опрос защита рефератов дифференцированный зачет |
| 36 | организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке | В результате устного опроса студент должен знать организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке | устный опрос дифференцированный зачет |
| 37 | основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО | В результате проведения устного опроса студент должен знать основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО | устный опрос защита рефератов дифференцированный зачет |
| 38 | область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы | В результате устного опроса студент должен освоить знания в области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы | устный опрос дифференцированный зачет |
| 39 | порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | В результате устного опроса студент должен показать знания в порядке и правилах оказания первой помощи пострадавшим | устный опрос дифференцированный зачет |

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ветеринарной
медицины и биотехнологии



И.Ю. Быстрова
« 16 » марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова
« 16 » марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.01«Содержание собак и ухода за ними»

МДК.01.01 «Методы содержания собак и ухода за ними»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

| | | | | | |
|----------------|---|----------------|------------------------------|-----|---------|
| Курс | 2 | Семестр | 3,4 | | |
| Зачет | - | семестр | Диф.зачет | 3,4 | семестр |
| Экзамен | - | семестр | Другая форма контроля | - | семестр |

Рязань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями :

- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Павлова Л.А., преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин кинологии ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023 г.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ / А. С. Емельянова



СОДЕРЖАНИЕ

стр.

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 6 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 22 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 25 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

Содержание собак и уход за ними

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.15 «Кинология», входящей в укрупненную группы специальностей 35.02.15 Кинология, по направлению подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Содержание собак и уход за ними и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК. 1.1 Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.

ПК. 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб. ПК.

1.3 Проводить выгул собак.

ПК. 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.

ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при подготовке инструкторов по обучению собак, при повышении квалификации.

И общих компетенций (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- содержания, кормления собак и ухода за ними; уметь:

У1 - использовать современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними;

У2 - составлять рационы сбалансированного питания по породам и возрастным группам;

У3 - проводить стрижку и тримминг декоративных собак;

У4 - определять по внешним признакам состояние здоровья собаки; У5 - оказывать первую помощь собакам в экстренных случаях;

У6 - осуществлять уход за больными собаками; У7 - соблюдать меры личной гигиены;

У8 - организовывать и проводить профилактические мероприятия по предотвращению болезней, общих для человека и животных;

У9 - отбирать пробы воды, измерять основные параметры микроклимата в помещении для собак;

знать:

31 - требования стандартов к качеству основных кормов и кормовых средств для собак;

32 - нормы кормления и принципы составления рационов для различных пород собак и возрастных групп;

33 - ветеринарно-санитарные требования к условиям содержания собак; 34 - правила ухода за больной собакой;

35 - правила оказания первой помощи животным;

36 - методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в помещении для собак;

37 - основные сведения о болезнях собак, в т.ч. общих для человека и животного; 38 - методы профилактики заболеваний собак;

39 - основные профилактические и противоэпизоотические мероприятия в собаководстве.

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего - 960 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 910 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 424 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 234 часов;

учебной практики - 180 часов;

производственной практики по профилю специальности - 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Содержание собак и уход за ними, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 1.1. | Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря. |
| ПК 1.2. | Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб. |
| ПК 1.3. | Проводить выгул собак. |
| ПК 1.4. | Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противозпизоотических мероприятий. |
| ПК 1.5. | Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов. |

| | |
|-------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

| Код профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|----------------------------------|---|-------------|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 1-3; ПК 4-5 ОК 1-9 | МДК.01.01 Методы содержания собак и уход за ними | 910 | 424 | 166 | - | 234 | - | 180 | |
| | Производственная практика, (по профилю специальности) | | | | | | | | 72 |
| Всего: | | 910 | 424 | 166 | - | 234 | - | 180 | 72 |

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Формируемая компетенция | Уровень освоения |
|---|--|-------------|-------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел ПМ.01 Содержание собак и уход за ними | | | | |
| МДК.01.01 Методы содержания собак и уход за ними | | 424 | | |
| Введение. Тема 1.1 Потребность организма в питательных веществах. | Содержание | 10 | ПК 1.1 ОК 1 | 2 |
| | Цели и задачи дисциплины, предмет изучения. Основные проблемы сбалансированного питания, правильного ухода и содержания собак. Нормативные документы, определяющие содержание собак и их обслуживание. Потребность собак в энергии, в белках и аминокислотах, в углеводах, в жирах, в витаминах, в минеральных веществах, в воде в зависимости от возраста, живой массы, физиологического состояния и работы. | | | |
| | Практическое занятие | 10 | | 3 |
| | 1.Расчет потребности собак в энергии в зависимости от живой массы, возраста, физиологического состояния и работы. 2.Расчет потребности собак в белках, аминокислотах в зависимости от живой массы, возраста, физиологического состояния и работы. 3.Расчет потребности собак в углеводах, жирах в зависимости от живой массы, возраста, физиологического состояния и работы. 4.Расчет потребности собак в витаминах в зависимости от живой массы, возраста, физиологического состояния и работы. 5.Расчет потребности собак в минеральных веществах и воде в зависимости от живой массы, возраста, физиологического состояния и работы. 6.Расчет потребности собак в воде в зависимости от живой массы, | | | |

| | | | | |
|---|--|----|-------------|---|
| | возраста, физиологического состояния и работы. | | | |
| Тема 1.2 Корма животного происхождения. | Содержание | 10 | ПК 1.1 ОК 2 | 2 |
| | Мясо, мясные субпродукты, кости, кровь, мясокостная мука и опилки. Характеристика питательности кормов животного происхождения. Правила скармливания собакам кормов животного происхождения. Молоко и молочные продукты, обрат, творог, сыворотка, пахта. Характеристика питательности молочных продуктов. Правила скармливания собакам молочных продуктов. Рыба и рыбные отходы, Рыбная мука, рыбий жир. Яйца, животные жиры. | | | |
| | Практическое занятие | 6 | | 1 |
| | Определение питательной ценности для собак кормов животного происхождения. | | | |
| Тема 1.3 Корма растительного происхождения. | Содержание | 6 | ПК 1.2 ОК 9 | 1 |
| | Мука, хлеб и крупа. Характеристика питательности и порядок скармливания. Овощи и корнеплоды, пищевые отходы. Кормовые добавки. Характеристика питательности, порядок скармливания. | | | |
| | Практическое занятие | 6 | | |
| | Определение питательной ценности для собак кормов растительного происхождения. | | | 3 |
| Тема 1.4 Консервы для собак. | Содержание | 6 | ПК 1.4 ОК 3 | 1 |
| | Консервы для собак. Сухие полнорационные кормовые смеси. Характеристика питательности. Состав, порядок скармливания собак | | | |
| | Практическое занятие | 6 | | |
| | Консервы, сухие корма, состав, виды сухих кормов. Преимущества и особенности питательной ценности для собак. | | | 3 |
| Тема 1.5 Правила и режим кормления собак | Содержание | 8 | ПК 1.5 ОК 8 | 1 |
| | Общие правила кормления собак. Рационы и режим кормления собак в период покоя, кормление взрослых собак и щенков. Рационы и режим кормления служебных собак. Особенности кормления собак в условиях квартирного содержания. Рационы и режим кормления племенных собак. Кормление кобелей, сук во время щенности и лактации. | | | |
| | Практическое занятие | 8 | | |
| | | | | 3 |

| | | | | | |
|--|---|---|-------------|---|---|
| | <p>1. Определение нормы потребности и составление рациона для собак в период покоя.</p> <p>2. Определение нормы потребности и составление рациона для щенков.</p> <p>3. Определение нормы потребности и составление рациона для племенных собак</p> <p>4. Определение нормы потребности и составление рациона для служебных собак.</p> <p>5. Кормление собак сухим кормом. Водопой собак.</p> | | | | |
| Тема 1.6 Оборудование мест содержания собак. | Содержание | 8 | ПК 1.3 ОК 4 | 1 | |
| | Уличное содержание собак. Групповое содержание собак. Выбор участка для группового содержания собак. Оборудование для группового содержания собак. Квартирное содержание собак. Условия размещения собак при квартирном содержании, оборудование места, уборка. Специальное снаряжение и инвентарь для содержания собак. Посуда, кормушка, поилки, игрушки. | | | | |
| | Практическое занятие | 8 | | 2 | |
| | <p>1. Знакомство с участком для группового содержания собак, оборудованием вольеров, будок.</p> <p>2. Инвентарь для собак.</p> <p>3. Изготовление оборудования при квартирном содержании для собак крупных и мелких пород: поилки, кормушки, коврики, игрушки.</p> | | | | |
| Тема 1.7 Основные правила содержания собак. | Содержание | 8 | ПК 1.2 ОК 5 | 1 | |
| | Правила содержания и кормления собак при уличном содержании, уборка помещений, выгуливание. Правила содержания и кормления собак при групповом содержании, уборка помещений, выгуливание. Правила содержания и кормления собак при комнатном содержании, проветривание помещений, уборка места отдыха собаки. | | | | |
| | Практическое занятие | 4 | | | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|-------------|---|
| | 1.Правила содержания и кормления собак при уличном содержании, уборка помещений, выгуливание. 2. Правила содержания и кормления собак при групповом содержании, уборка помещений, выгуливание. | | | |
| Тема 1.8 Содержание и кормление щенных сук. | Содержание | 6 | ПК 1.4 ОК 1 | 1 |
| | Особенности содержания и кормления сук в первую половину щенности. Ограничения в дрессировке. Особенности содержания и кормления щенных сук во второй половине щенности. | | | |
| | Практическое занятие | 4 | | |
| | 1. Экскурсия на питомник. 2. Знакомство с условиями содержания, кормления и дрессировки щенных сук. 3. Определение нормы потребности щенных сук в питательных веществах. 4. Составление рационов для щенных сук в первую и вторую половину щенности. | | | |
| Тема 1.9 Кормление и содержание щенков. | Содержание | 4 | ПК 1.5 ОК 6 | 1 |
| | Физиологические особенности развития щенков в различные возрастные периоды. Рационы разного возрастного периода | | | |
| | Практическое занятие | 6 | | 2 |
| | 1. Изучение правил размещения, содержания щенков в разные возрастные периоды. 2. Составление распорядка дня и режима кормления щенков | | | |
| Тема 1.10 Содержание и бережение собак в питомниках. | Содержание | 2 | ПК 1.3 ОК 2 | 2 |
| | Правила размещения собак в питомника. Порядок обслуживания помещения для собак | | | |
| | Практическое занятие | 4 | | 2 |
| | 1. Устройство питомника. 2. Помещения для содержания и обслуживания собак. 3. Правила размещения собак. 4. Составление плана обслуживания собак. Составление режима содержания, кормления и выгула собак. | | | |
| Тема 1.11 Осмотры | Содержание | 2 | ПК 1.1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|-------------|---|
| собак. | Последовательность ежедневного осмотра собак. Оценка упитанности, чистка и содержание | | ОК 9 | |
| | Практическое занятие | 4 | | 2 |
| Тема 1.12 Уход за кожей и шерстью | 1. Последовательность ежедневного осмотра собак. 2. Оценка упитанности, чистка и содержание 3. Работа комиссии по оценке упитанности собак. 4. Оценка собак по упитанности, чистка и содержание. | | ПК 1.3 ОК 3 | |
| | Содержание | 4 | | 3 |
| | Последовательность чистки собак. Правила купания и мытья собак. Инвентарь для чистки собак. | | | |
| | Практическое занятие | 4 | | 2 |
| Тема 1.13 Инвентарь и специальное снаряжение. | 1. Мытье собак летом и зимой, купание собак. 2. Выбор места для купания собак. 3. Препараты для мытья и чистки собак. 4. Уход за кожей собак. | | ПК 1.2 ОК 7 | |
| | Содержание | 4 | | 1 |
| | Изучение специального инвентаря и специального снаряжения, используемые для содержания собак и ухода за ними. Инвентарь необходимый для ухода за собаками в условиях квартирного содержания. Инвентарь используемый для ухода за собаками в условиях питомника. | | | |
| Тема 1.14 Перевозка собак на транспорте. | Практическое занятие | 4 | ПК 1.5 ОК 9 | 2 |
| | Изучение инвентаря и снаряжения, используемого для содержания собак и ухода за ними. Изучение инвентаря, используемого для содержания собак в питомниках. | 4 | | |
| | Содержание | 4 | | 3 |
| Раздел 2 | Правила перевозки собак различными видами транспорта. Посадка на автомашину Нормы перевозки. Правила выгуливания, кормления и водопоя. | | ПК 1.4 | 1 |
| | Практическое занятие | 2 | | |
| | Правила выгуливания, кормления и водопоя. | | | |

| | | | | |
|--|---|---|-------------|---|
| Тема 2.1 История и основы груминга собак. | Понятие о груминге собак. Краткая история развития груминга. Связь с другими дисциплинами учебного плана. | | ОК 6 | |
| Тема 2.2 История груминга собак. | Содержание | 2 | ПК 1.5 ОК 3 | 1 |
| | Происхождение стилей стрижки. Стрижки домашних собак. Жесткошерстные породы. | | | |
| Тема 2.3 Основы груминга собак | Содержание | 2 | ПК 1.1 ОК 6 | 1 |
| | Расчесывание щеткой и расческой. Методы расчесывания шерсти щеткой и расческой. Секреты мастерства. Кондиционер для шерсти. Щетки и расчески. Купание. Шампуни и ополаскиватели. Фены. Чистка ушей и подрезка когтей. | | | |
| Тема 2.4 Выставочные стрижки для пуделей. | Содержание | 2 | ПК 1.2 ОК 5 | 1 |
| | «Щенячья» стрижка. Стрижка «Английское седло». «Континентальная» стрижка. «Спортивная» стрижка. | | | |
| | Практическое занятие | 2 | | |
| Тема 2.5 Лхасский апсо. Ши тцу | Содержание | 2 | ПК 1.3 ОК 2 | 1 |
| | Стандарт породы о шерсти Лхасский апсо и Ши тцу. Заметки о породе. Процедура груминга. | | | |
| | Практические занятия | 4 | | |
| Тема 2.6 Английский сеттер. Сеттер гордон. | Содержание | 2 | ПК 1.4 ОК 3 | 1 |
| | Стандарт породы о шерсти Английский сеттер и Сеттер гордон. Заметки о породе. Процедура груминга. | | | |
| | Практические занятия | 4 | | |
| | 1. Ирландский сеттер. Американский водный спаниель. Стандарт породы о шерсти Ирландский сеттер и Американский водный спаниель. Заметки о породе. Процедура груминга. | | | |
| | 2. Кламбер спаниель. Филд спаниель. Стандарт породы о шерсти | | | |

| | | | | |
|---|---|---|-------------|---|
| | Кламбер спаниель и Филд спаниель. Заметки о породе. Процедура груминга. | | | |
| Тема 2.7 Оттерхаунд. Бельгийская овчарка. | Содержание | 2 | ПК 1.5 ОК 5 | 1 |
| | Стандарт породы о шерсти Оттерхаунд и Бельгийская овчарка. Заметки о породе. Процедура груминга. | | | |
| | Практическое занятие | 2 | | 1 |
| | Стандарт породы о шерсти Бельгийский тервюрен и Бернская горная собака. Заметки о породе. Процедура груминга. | | | |
| Тема 2.8 Тримминг собак. | Содержание | 2 | ПК 1.1 ОК 4 | 2 |
| | Определение тримминг. Тримминг различных пород. | | | |
| | Практические занятия | 4 | | 1 |
| | 1.Тримминг терьеров, Ризеншнауцеров. 2.Тримминг миттельшнауцеров. | | | |
| Тема 2.9 Бриар. Длинношерстный колли. | Содержание | 2 | ПК 1.3 ОК 1 | 1 |
| | Стандарт породы о шерсти Бриар и Длинношерстный колли. Заметки о породе. Процедура груминга. | | | |
| | Практическое занятие | 2 | | 1 |
| | Прически собак. | | | |
| Тема 2.10 Сибирские хаски. | Содержание | 2 | ПК 1.4 ОК 6 | 1 |
| | Стандарт породы о шерсти Сибирские хаски. Заметки о породе. Процедура груминга. | | | |
| | Практическое занятие | 2 | | 2 |
| | Цвергшнауцер. Стандарт породы о шерсти Цвергшнауцера. Заметки о породе. Процедура груминга. | | | |
| Тема 2.11 Стрижка шнауцера ножницами. | Содержание | 2 | ПК 1.2 ОК 9 | 1 |
| | Стрижка шнауцера в правильной последовательности (передние ноги; задние ноги; подушечки лап; грудь; живот; голова; борода; уши) | | | |
| Тема 2.12 Стриппинг и выщипывание шерсти | Содержание | 2 | ПК 1.1 ОК 4 | 1 |
| | Определение стриппинг. Стриппинг и выщипывание | | | |

| | | | | |
|---|--|----|-------------|---|
| | Практическое занятие | 6 | | 3 |
| | 1.Стриппинг по частям. 2.Здоровье и некоторые тонкости собак. 3.Анатомия собак и грумер. 4.Приспособления для груминга. 5.Определение профессиональный грумер. Зафиксированный рост. 6.Профессионализм в груминге. | | | |
| Раздел 3 Внутренние незаразные болезни. Тема 3.1 Болезни сердца | Содержание | 8 | ПК 1.2 ОК 1 | 1 |
| | Миокардит. Миокардоз. Эндокардит. Инфаркт миокарда. Пороки сердца. Атеросклероз.(клинические признаки, лечение, профилактика). | | | |
| Тема 3.2 Болезни органов дыхания. | Содержание | 8 | ПК 1.5 ОК 5 | 1 |
| | Ринит. Ларингит. Бронхит. Бронхопневмония. Эмфизема легких. Плеврит. Гидроторакс.(клинические признаки, лечение, профилактика). | | | |
| | Практическое занятие | 4 | | 2 |
| | 1. Применение горчичников, ингаляции, грелок, припарок и банок. 2. Введение лекарственных веществ в трахею, применение блокад и пункций. | | | |
| Тема 3.3 Болезни органов пищеварения. | Содержание | 12 | ПК 1.4 ОК 2 | 1 |
| | Стоматит. Папилломы в ротовой полости. Киста подъязычной железы. Остеомиелит. Фарингит. Закупорка глотки и пищевода. Ожоги в ротовой полости. Скручивание желудка. Гастрит. Язвенная болезнь желудка. Непроходимость кишечника. Гастроэнтерит, гастроэнтероколит. Опухоли желудочно-кишечного тракта. Воспаление анальных мешочков и циркуманальных желез.(клинические признаки, лечение, профилактика). | | | |
| | Практическое занятие | 4 | | 1 |
| | 1. Зондирование пищевода, желудка. 2. Введение жидкости в кишечник (клизмы). | | | |
| Тема 3.4 Болезни печени и поджелудочной железы. | Содержание | 6 | ПК 1.3 ОК 6 | 1 |
| | Гепатит. Гепатозы. Цирроз печени. Панкреатит. Брюшная водянка (асцит).(клинические признаки, лечение, профилактика). | | | |
| Тема 3.5 Болезни | Содержание | 6 | ПК 1.1 | 1 |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|----|-------------|---|
| мочеполовой системы. | Нефрит. Пиелонефрит. Нефроз. Мочекаменная болезнь. Уроцистит. | | ОК 1 | |
| | Практическое занятие 1. Промывание мочевого пузыря. | 4 | | 1 |
| Тема 3.6 Нарушения обмена веществ. | Содержание | 12 | ПК 1.5 ОК 7 | 3 |
| | Рахит. Гиповитаминоз А. Гиповитаминоз Е. Гиповитаминоз В1. Гиповитаминоз В2. Гиповитаминоз РР. Гиповитаминоз В6. Гиповитаминоз В12. Гиповитаминоз С. Гиповитаминоз К. Сахарный диабет. Несахарный диабет. Эндемический зоб.(клинические признаки, лечение, профилактика). | | | |
| Тема 3.7 Болезни нервной системы. | Содержание | 4 | ПК 1.4 ОК 6 | 1 |
| | Менингоэнцефалит. Эпилепсия. Солнечный удар. Тепловой удар.(клинические признаки, лечение, профилактика). | | | |
| Тема 3.8 Аллергические заболевания. | Содержание | 6 | ПК 1.3 ОК 8 | 1 |
| | Анафилактический шок. Крапивница и отек Квинке. Лекарственная аллергия. Поллиноз. Пищевая аллергия. Ринит аллергический. Экзема. Бронхиальная астма.(клинические признаки, лечение, профилактика). | | | |
| Тема 3.9 Хирургические болезни. | Содержание | 22 | ПК 1.2 ОК 3 | 3 |
| | Болезни кожи (экзема, дерматит, абсцесс, флегмона, рана, ожог, отморожение). Перелом. Вывих. Воспаление мускулов, бурсит, артрит. Болезни зубов (зубной камень, кариес, перелом нижней челюсти). Болезни ушей (гематома ушной раковины, воспаление наружного уха). Болезни желудка и кишечника (инородные тела в органах пищеварения, заворот желудка, выпадение прямой кишки, грыжа). Камни мочевого пузыря и уретрального канала. Новообразования. Парезы и параличи нервов. Ампутация матки. Болезни глаз (флегмона глазницы, новообразования глазницы, чешуйчатый блефарит, язвенный блефарит, глубокий блефарит). Заворот век, выворот век, новообразования век. Болезни конъюнктивы, раны роговицы, болезни сосудистого тракта. Воспаление сетчатки, помутнение хрусталика, панофтальмит. (клинические признаки, лечение, профилактика). | | | |
| | Практическое занятие: | 8 | 1 | |

| | | | | |
|---|--|----|-------------|---|
| | Болезни глаз (флегмона глазницы, новообразования глазницы, чешуйчатый блефарит, язвенный блефарит, глубокий блефарит). | | | |
| Тема 3.10 Акушерско-гинекологические заболевания. | Содержание | 12 | ПК 1.1 ОК 5 | 3 |
| | Ложная беременность. Аборт. Мастит. Крипторхизм. Орхит. Венерическая саркома. Простатит. Задержание последа. Острый эндометрит. Сальпингит. Цервицит. Пиометра. Разрыв матки. Разрыв влагалища, вульвы и промежности. Вагинит и вульвовагинит. Выворот (выпадение матки). Выпадение влагалища. (клинические признаки, лечение, профилактика). | | | |
| | Практическое занятие | 6 | | 2 |
| | 1. Диагностика беременности и бесплодия животных. 2. Неотложные акушерские операции. 3. Задержание последа. | | | |
| Тема 3.11 Инфекционные болезни. | Содержание | 20 | ПК 1.2 ОК 1 | 1 |
| | Бруцеллез. Кампилобактериоз. Кандидоз. Колибактериоз. Лептоспироз. Листерииоз. Микроспория. Парша. Сальмонеллез. Столбняк. Стафилококковая инфекция. Стрептококкоз. Хламидиоз. Туберкулез. Аденовироз собак. Бешенство. Болезнь Ауески. Инфекционный гепатит собак. Лейкоз. «Олимпийка». Дисбактериоз. Чума собак. (клинические признаки, лечение, профилактика). | | | |
| | Практическое занятие | 18 | | 3 |
| | 1. Техника безопасности при работе с инфекционным материалом и больными животными. 2. Биопрепараты и инструментарий, применяемые при проведении противозооотических мероприятий. 3. Аппаратура для проведения дезинфекции. 4. Расчет потребности и приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств. 5. Взятие и исследование патологического материала. 6. Проведение эпизоотологического обследования хозяйства, неблагополучного по инфекционным заболеваниям. 7. Защитная спецодежда. 8. Взятие крови для исследования на бруцеллез. | | | |

| | | | | |
|--|---|----|-------------|---|
| | 9. Дерматомикозы (трихофития, микроспория). Диагностика, профилактика и лечение. | | | |
| Тема 3.12 Паразитарные болезни. Протозоозы. | Содержание | 10 | ПК 1.5 ОК 7 | 1 |
| | Пироплазмоз. Токсоплазмоз. Саркоцистоз. Изоспороз. Эймериоз (Кокцидиоз). Лейшманиоз собак.(клинические признаки, лечение, профилактика). | | | |
| | Практическое занятие: 1.Изготовление мазков крови. 2. Приготовление растворов химиотерапевтических препаратов и методы их применения. | 4 | | 2 |
| Тема 3.13 Гельминтозы | Содержание | 16 | ПК 1.4 ОК 8 | 1 |
| | Описторхоз. Аляриоз. Тениидозы плотоядных. Дипилидиоз. Мезоцестоидоз. Дифиллоботриоз. Токсокароз. Токсаскаридоз. Трихинеллез. Унцинариоз. Анкилостоматидоз. Дикофимоз. Капилляриоз собак. Тромбоцитоз собак. Трихоцефалез собак. (клинические признаки, лечение, профилактика). | | | |
| | Практическое занятие 1. Ознакомление с методами групповой дегельминтизации при нематодозах. 2. Ознакомление с методами индивидуальной дегельминтизации при нематодозах. | 6 | | 2 |
| Тема 3.14 Энтомозы (болезни, вызываемые насекомыми). | Содержание | 4 | ПК 1.3 ОК 4 | 1 |
| | Блохи. Вши. Власоеды. | | | |
| | Практическое занятие: 1.Изучение строения имагинальных стадий насекомых, их яиц, личинок и куколок. 2. Изучение строения личиночных стадий возбудителей энтомозов. | 4 | | 2 |
| Тема 3.15 Арахнозы (болезни, вызываемые клещами). | Содержание | 6 | ПК 1.1 ОК 2 | 1 |
| | Иксодовые клещи. Чесоточные болезни. (клинические признаки, лечение, профилактика). | | | |
| | Практическое занятие | 6 | | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | <p>1. Изучение возбудителей арахнозов. Приготовление соскобов кожи и исследование их на наличие клещей.</p> <p>2. Изучение строения иксодовых, аргасовых и гамазидных клещей.</p> | | | |
| <p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Жиро - и водорастворимые витамины. Виды и значение питательных веществ для организма животного. Потребность в витаминах и минеральных веществах. Консервы (состав, правила скармливания). Сухие корма (состав, правила скармливания). Виды сухих кормов (преимущества и особенности в использовании). Приготовление корма в домашних условиях. Кормление собак различных пород сухим кормом. Водопой собак. Специальное снаряжение и инвентарь для содержания собак. Посуда, кормушка, поилки, игрушки. Уборка помещений при групповом содержании. Ограничения в дрессировке. Распорядок дня и режим кормления щенков. Правила размещения, содержания щенков в разные возрастные периоды. Рационы для щенков разного возрастного периода. Помещения для содержания и обслуживания собак. Оценка упитанности, чистка и содержание. Ветеринарный осмотр собак в питомниках. Осмотр прикуса собаки. Уход за шерстью. Инвентарь. Купание и мытье собаки. Инвентарь, необходимый для содержания собак в домашних условиях. Инвентарь, необходимый для содержания собак питомниках. Меры безопасности при перевозке собак. Процедура груминга породы: Короткошерстный сенбернар. Процедура груминга породы: Ирландский терьер. Процедура груминга породы: Английский коккер спаниель. Процедура груминга породы: Русская псовая борзая. Процедура груминга породы: Пекинес. Процедура груминга породы: Шпиц. Процедура груминга породы: Комондор. Процедура груминга породы: Ирландский волкодав. Процедура груминга породы: Бельгийская овчарка. Процедура груминга породы: Немецкая овчарка. Процедура груминга породы: Пойнтер. Выставки собак и профессиональный грумер. Процедура груминга породы: Кардиган. Процедура груминга породы: Афенпинчер. Пороки сердца. Папилломы в ротовой полости. Киста подъязычной железы. Ожоги в ротовой полости. Опухоли желудочно-кишечного тракта. Воспаление анальных мешочков и циркуманальных желез. Сахарный диабет. Несахарный диабет. Эндемический зоб. Воспаление мускулов, бурсит, артрит. Заворот век, выворот век,</p> | <p>234</p> | | | |

| | | | |
|--|-----|--|--|
| новообразования век. Воспаление сетчатки, помутнение хрусталика, панофтальмит. Венерическая саркома. Ложная беременность. Выворот (выпаде Токсокароз. Токсаскаридрз. ние матки). Стафилококковая инфекция. Стрептококкоз. Хламидиоз. Инфекционный гепатит собак. Анкилостоматидоз. Диоктофимоз. Капилляриоз собак. | | | |
| ВСЕГО | 658 | | |
| Учебная практика по МДК.01.01. Составление рационов для служебных собак. Составление рационов для племенных кобелей. Составление рационов для щенных сук. Составление рационов для лактирующих сук. Составление рационов для щенков. Квартирное содержание собак. Уличное содержание собак. Групповое содержание собак. Специальное снаряжение и инвентарь для содержания собак. Устройство племенного питомника. Осмотр собак. Уход за кожей и шерстью, последовательность чистки. Купание и мытье собак, инвентарь. Выбор места для купания собак. Основы груминга собак. Тримминг собак. Прически собак. Стритинг и выщипывание шерсти. Анатомия собак и грумер. Приспособления для грумера. Изучение клинических признаков при болезнях сердечно-сосудистой системы. Оказание первой помощи и лечение при болезнях органов дыхания. Введение лекарственных веществ. Диагностика беременности и бесплодия животных. Расчет потребности и приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств. Дерматомикозы (трихофития, микроспория). Диагностика, профилактика и лечение. Ознакомление с методами групповой дегельминтизации при нематодозах. | 180 | | |

| | | | |
|--|-----|--|--|
| <p>Производственная практика по профилю специальности</p> <p>Виды работ: Цели и задачи практики. Ознакомление с техникой безопасности при работе с собаками и личной гигиеной. Ознакомление с устройством вольеров, выгульных дворов, с материалами, которые применяются для строительства вольеров. Обустройство кинологовической площадки. Знакомство с режимом кормления, уходом и содержанием собак в учебно-производственном хозяйстве техникума. Составление рационов. Содержание и кормление щенков в учебно-производственном хозяйстве техникума. Составление рационов. Оказание первой помощи при травмах, ушибах, ранениях. Профилактические вакцинации, противопаразитарные мероприятия. Ознакомиться с методами и приемами очистки вольеров и выгульных дворов. Применяемая подстилка. Ознакомиться с методами и приемами чистки собак. Применяемые для этого средства. Ознакомиться с правилами перевозки собак различными видами транспорта.</p> | 72 | | |
| <p>ВСЕГО ЧАСОВ С УЧЕТОМ ПРАКТИК</p> | 910 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4 УСЛОВИЯ РАЕЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Кабинет кинологии и собаководства
Лаборатория экспертизы собак
Мастерская стрижки и тримминга собак
(ауд. 1 ВК – учебный корпус № 4)
Комплект специализированной мебели
Учебная доска
Компьютер Celeron 633 (64 m) 1066/4m/50-x/15
Экран на штативе ScreenMedia Apollo 203*153
Проектор BENQ Намордник
Ошейник 25 мм
Ошейник строгий пластичный
Поводок плетенка
Игрушки для собак
Шлейка 30 мм
Когтерез
Когтерез гильотинад для собак
Когтерез маленький
Машинка для стрижки
Пуходерка для собак
Щетка-душ
Расческа с пластиковой ручкой
Набор кормов для собак разных производителей
Питомник
Индивидуальные вольеры
Санитарный пропускник
Помещение для хранения инвентаря
Помещение для хранения кормов
Ветеринарная клиника
Участок для выгула собак
Контейнеры для мусора

Аудитория для самостоятельной работы: (ауд. 237 -учебный корпус №1)

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78
Ноутбук Lenovo B 570e
Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024*768
Компьютер персональный-6 ед.
Экран на штативе Screen Media Apollo, 203*153
Доска магнитно-маркерная POCADA, 120*180
Стенд информационный
Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1*
Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1.Блохин Г.И.Технологии собаководства : учебное пособие для спо[Электронный ресурс] / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, А. Н. Арилов [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/160134>

2. Фаритов, Т. А. Практическое собаководство : учебное пособие для СПО / Т. А. Фаритов, Ф. С. Хазиахметов, Е. А. Платонов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/160134>
3. Крючкова Н.Н. Методы содержания собак и ухода за ними. [Электронный ресурс]: Учебно-методическое издание- пособие по изучению междисциплинарного курса 01.01 «Методы содержания собак и ухода за ними», для студентов , обучающихся по специальности СПО 35.02.15 Кинология./ Крючкова Н.Н- Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ «РГАТУ» <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Дополнительная литература:

1. Семенченко, С. В. Служебное собаководство. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С. В. Семенченко, А. С. Дегтярь. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/160134>
2. Ветеринарные правила содержания и перемещения животных [Электронный ресурс] . — Ставрополь : СПГУ, 2019. — ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/160134>
3. ГОСТы по содержанию, разведению и дрессировке непродуктивных животных / Биология, Ветеринария, Прогресс. № 74 (5/2019). Изд-во "Энтропос". г. Ставрополь- 2019.- 240 с. -Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/433902> - ЭБС Znanium Интернет-ресурсы :
1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - доступны электронные версии журналов по содержанию собак и уходу за ними <http://docs.cntd.ru>- ГОСТы по содержанию непродуктивных животных
2. Информационная система —Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессионального модуля должна обеспечиваться учебно-методической документацией. Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение. Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: «Анатомия и физиология животных», «Биология собак», «Основы ветеринарии и зоогигиены», «Фармакология».

Реализация программы модуля предполагает учебную и производственную практику (по профилю специальности).

Организация учебной и производственной практик (по профилю специальности): Общее руководство практикой осуществляется заведующим практикой. Ответственный за организацию практики утверждает общий план ее проведения, обеспечивает контроль проведения со стороны руководителей производственного обучения, организует и проводит инструктивное совещание с руководителем практики, обобщает информацию по аттестации студентов, готовит отчет по итогам практики. Практика осуществляется на основе договоров между образовательным учреждением и предприятиями, в соответствии с которыми последние предоставляют места для прохождения практики (при наличии у студента направления). Консультирование по выполнению заданий, контроль посещения мест производственной практики, проверка отчетов по итогам практики и выставление оценок осуществляется руководителем практики от ОУ. Перед началом практики проводится организационное собрание, которое проводится с целью ознакомления с приказом, сроками практики, порядком организации работы во время практики в организации, оформлением необходимой документации, правилами техники безопасности и т.п. Содержание заданий практики позволяет сформировать профессиональные компетенции по виду профессиональной деятельности.

4.4 Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

-наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины(модуля);

-опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

-обязательное прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров ,осуществляющих руководство практикой: инженерно-педагогический состав, дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| ПК.1.1 Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря. | -проводить стрижку и тримминг декоративных собак - отбирать пробы воды, измерять основные параметры микроклимата в помещении для собак | Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. |
| ПК.1.2 Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб. | - использовать современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними - составлять рационы сбалансированного питания по породам и возрастным группам - требования стандартов к качеству основных кормов и кормовых средств для собак - нормы кормления и принципы составления рационов для различных пород собак и возрастных групп | Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. |
| ПК.1.3.Проводить выгул собак. | - организовывать и проводить профилактические | |

| | | |
|---|--|--------------------------------|
| ПК.1.4 Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий. | мероприятия по предотвращению болезней, общих для человека и животных - ветеринарно-санитарные требования к условиям содержания собак - методы профилактики заболеваний собак - основные профилактические и противоэпизоотические мероприятия в собаководстве. | Комплексный экзамен по модулю. |
| ПК.1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов. | - определять по внешним признакам состояние здоровья собаки - оказывать первую помощь собакам в экстренных случаях - осуществлять уход за больными собаками - соблюдать меры личной гигиены - правила ухода за больной собакой - правила оказания первой помощи животным | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| ОК.01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | -демонстрация интереса к будущей профессии | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК.02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области содержания собак и ухода за ними; -оценка эффективности и качества выполнения практических работ; | |
| ОК.03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | -решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области содержания собак и ухода за ними; | |

| | |
|--|--|
| ОК.04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <p>эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>-использование различных источников, включая электронные носители.</p> |
| ОК.05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | -работа на кинологической площадке |
| ОК.06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | -взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения |
| ОК.07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | -самоанализ и коррекция результатов собственной работы |
| ОК.08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | -организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля |
| ОК.09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | - анализ инноваций в области кинологии, отслеживать периодические нововведения. |

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ветеринарной
медицины и биотехнологии



И.Ю. Быстрова
« 16 » марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова
« 16 » марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.02 «Разведение и селекция собак»

МДК.02.01 «Техника и методы разведения собак»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 2,3

Семестр 4,5

Зачет - семестр

Диф.зачет - семестр

Экзамен - семестр

Другая форма контроля 4,5 семестр

Рязань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями :

- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Павлова Л.А., преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин кинологии ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023 г.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ / А. С. Емельянова



СОДЕРЖАНИЕ

стр.

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 6 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 22 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 25 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02.

Разведение и селекция собак

МДК 02.01. Техника и методы разведения собак.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалиста среднего звена программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.15 «Кинология»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Разведение и селекция собак** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.

ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.

ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.

ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.

ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.

И общих компетенций (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации при наличии начального профессионального образования по профессии кинолог;

- в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области сельского хозяйства при наличии среднего или высшего профессионального образования нетехнического профиля;

- в дополнительном обучении рабочим профессиям по специальности 35.02.15 Кинология

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- отбора производителей по результатам бонитировки;

- определения периода, благоприятного для вязки; вязки собак;
- содержания производителей; выращивания щенков; - оформления документов о происхождении собак. **уметь:**
- У1 - анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам;
- У2 - подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения
- У3 - рабочих и породных качеств;
- У4 - определять сук в эструсе (охоте);
- У5 - организовывать кормление производителей и уход за ними;
- У6 - применять специальную технику вязки; разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе;
- У7 - оформлять документы о происхождении собак. **знать:**
- З1 - методы селекции собак;
- З2 - особенности применения инбридинга и гетерозиса; З3 - пороодообразовательный процесс;
- З4 - методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы; З5 - требования к качествам собак-производителей;
- З6 - признаки половой охоты собак; З7 - технику вязки собак;
- З8 - особенности роста и развития щенков разных пород.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 664 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 420 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 244 часов;
 учебная практика 108 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 35.02.15 Кинология в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |

| | |
|--------|---|
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ПК 2.1 | Планировать опытно-селекционную работу. |
| ПК 2.2 | Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств |
| ПК 2.3 | Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса. |
| ПК 2.4 | Применять технику и различные методы разведения собак |
| ПК 2.5 | Ухаживать за молодняком |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля * | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|-----------------------------------|---|-------------|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 2.1- ПК 2.5 ОК 1-9 | Раздел 1. Техника и методы разведения собак | 772 | 420 | 180 | | 244 | | 108 | |
| | Производственная практика (по профилю специальности), | | | | | | | | |
| | Всего: | 772 | 420 | 180 | | 244 | | 108 | |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| ПМ 02 Разведение и селекция собак Техника и методы разведения собак | | | |
| Введение | Дисциплина «Техника и методы разведения собак», ее значение, задачи, методика изучения и связь с другими дисциплинами учебного плана. Краткая история развития племенного собаководства в России. | 4 | |
| Раздел 1 Основы генетики собак Тема 1.1. Генетические основы разведения собак | Содержание | 20 | 2 |
| | 1 Клетка как генетическая система. Хромосомы. Понятие о геноме. Кариотип, практическое использование его в собаководстве 2 Закономерности наследования признаков при половом размножении. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Мутационная изменчивость. | | |
| Раздел 2. Разведение собак | Содержание | 6 | 2 |
| Тема 2.1 Происхождение и эволюция собак | 1.Происхождение и эволюция собак | | |
| Тема 2.2 Учение о породе | Содержание | 22 | 2 |
| | 1.Учение о породе. Понятие о породе. Классификация пород. Структура породы. Акклиматизация и адаптация пород. Пути и методы сохранения генофонда исчезающих пород. Лабораторные работы | | |
| | Породы собак . классификация пород собак в РКФ | 6 | |
| Тема 2.3.Экстерьер и | Содержание | 14 | 2 |

| | | | |
|--|---|----|---|
| конституция собак разных пород | 1 Понятие о конституции, типы конституции собак. Роль наследственности и внешней среды в формировании типов конституции | | |
| | 2.Экстерьер животных. Методы изучения экстерьера и конституции собак. Промеры и индексы. | | |
| | Лабораторные работы | 6 | |
| | Ознакомление со статьями. Описание статей собаки | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1.Измерительные инструменты и основные промеры собак. | | |
| | 2.Измерение собак. Вычисление индексов телосложения | | |
| Тема 2.4. Рост и развитие собак | Содержание | 14 | 2 |
| | 1.Понятие о росте и развитии. Методы изучения и учета роста и развития щенков разных пород собак. Факторы, влияющие на рост и развитие щенков. Учет роста. | | |
| | Практическое занятие | 6 | |
| | Учет роста щенков разных пород | | |
| Тема 2.5 продуктивность собак | Содержание | 8 | 2 |
| | Основные виды продуктивности собак | | |
| | Практическое занятие | 6 | |
| | Оценка продуктивности собак | | |
| Тема 2.6 | Содержание | | 2 |
| Отбор и подбор собак. | 1.Понятие об отборе, классификация форм отбора. Признаки и показатели отбора. Факторы влияющие на эффективность отбора | 26 | |
| | 2.Взаимосвязь отбора и подбора. Основные принципы и типы отбора и подбора. | | |
| | 3.Методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы | | |
| | 4.Требования к племенным собакам производителям | | |
| | Лабораторные работы | 14 | 2 |
| | 1.Генетическая сущность отбора | | |
| | 2.Генетические параметры отбора. Организационные мероприятия по отбору | | |
| | 3.Ознакомление с различными видами скрещивания, а также с задачами, решаемыми с помощью этих видов скрещивания. Задачи решаемые с помощью гибридизации, и причины бесплодия гибридов. | | |
| | Практические занятия | 28 | 2 |
| | 1.Оценка и отбор собак по происхождению | | |

2. Оценка и отбор собак по качеству потомства

| | | | |
|--|---|----|---|
| | 3.Оценка и отбор собак по конституции и экстерьеру | | |
| | 4.Оценка и отбор собак по по рабочим качествам | | |
| | 5.Ознакомление с разными формами подбора животных по их родословным | | |
| | 6.Оценка степеней родственного спаривания по родословной | | |
| | 7.Составление и разбор схем скрещивания | | |
| Тема 2.7. Методы разведения | Содержание | 40 | 2 |
| | 1.Понятие о методах разведения. Чистопородное разведение и его значение при совершенствовании пород, его задачи, стандарты | | |
| | 2.Аутбридинг | | |
| | 3.Инбридинг | | |
| | 4.Разведение собак по линиям и семействам | | |
| | 5.Предпосылки для разведения по линиям. Линейное разведение и его значение для совершенствования пород | | |
| | 6.Аутокроссинг | | |
| | 7.Скрещивание. Цели и задачи. Биологические особенности: повышение гетерозиготности, возникновение гетерозиса, образование новых наследственных форм и свойств животных-поглолительное скрещивание.учет кровности | | |
| | 8.Используемые виды скрещивания | | |
| | 9.Гибридизация, селекция на гетерозис. Определение поколений. Нескрещиваемость, ее причины, методы преодоления. Значение гибридизации, ее место в племенном и пользовательном собаководстве | | |
| | Лабораторные работы | 24 | 2 |
| | 1.Использование аутбридинга в разведении собак. | | |
| | 2.Использование разведений по линиям | | |
| | 3.Использование инбридинга в разведении собак. | | |
| | 4.Использование аутокроссинга в разведении собак. | | |
| | 5.Использование промышленного скрещивания в разведении собак. | | |
| | 6.Задачи, решаемые с помощью гибридизации, и причины бесплодия гибридов. | | |
| Тема 2.8 Техника разведения собак | Содержание | 50 | 2 |
| | 1.Анатомия и физиология половой системы суки и кобеля. | | |
| | 2.Половая зрелость и половой цикл. | | |
| | 3.Основные правила разведения собак. | | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | 4.Принципы подбора пар для вязки. | | |
| | 5.Особенности содержания производителей. | | |
| | 6.Естественное осеменение собак. Оптимальное время для вязки. | | |
| | 7.Условия для вязки. | | |
| | 8.Способы и процесс вязки. | | |
| | 9.Особенности спаривания собак разных пород. | | |
| | 10.Искусственное осеменение собак. | | |
| | 11.Беременность и роды у собак разных пород. | | |
| | 12.Новорожденные щенки и отъем. | | |
| | Лабораторные работы | 20 | 2 |
| | 1.Изучение строения половых органов суки и кобеля. | | |
| | 2.Изучить стадии полового цикла суки. | | |
| | 3.Изучить способы искусственного осеменения собак. | | |
| | 4.Изучить правила приема и ухода за новорожденными щенками. | | |
| | Практические работы | 42 | 2 |
| | 1.Изучить правила подбора пар собак разных пород для вязки. | | |
| | 2.Познакомить с содержанием и кормлением производителей до и после вязки. | | |
| | 3.Определять период благоприятный для вязки. Определять сук в эструсе. | | |
| | 4.Изучить правила подготовки помещения и производителей для проведения вязки. | | |
| | 5.Уметь применять специальную технику вязки. | | |
| | 6.Изучить методы диагностики щенности у собак на разных сроках щенности. | | |
| | 7.Изучить признаки приближения родов у собак и оказание помощи при нормальных родах. | | |
| | | | |
| Тема 2.9 Организация племенной работы в собаководстве | Содержание | 36 | 2 |
| | 1.Организация и структура племенной службы в РФ, крае. Организация племенной работы в кинологических организациях. | | |
| | 2.Система мечения собак, нумерация и присвоение им кличек. | | |
| | 3.Родословные. Формы родословных. Обозначения, принятые в зоотехнии. Оценка по прямым и боковым родственникам. | | |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| | 4.Племенной учет и племенные записи. | | |
| | 5.Бонитировка собак. | | |
| | 6.Использование достижений генетики, селекции и биотехнологии в племенном собаководстве. | | |
| | Практические занятия | 20 | 2 |
| | 1.Изучить систему мечения собак и племенные записи. | | |
| | 2.Оформление родословных, актов на вязку, на щенение, на выбраковку щенков и др. | | |
| | 3.Составление плана племенной работы в кинологической организации. | | |
| | 4.Принципы бонитировки собак. | | |
| | Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. | 244 | |
| | | | |

тематика внеаудиторной самостоятельной работы

Время и место одомашнивания собак.

Дикие предки и сородичи домашних собак.

Этапы развития собаководства.

Продолжительность племенного использования различных пород собак и проблема их долголетия в условиях интенсивных технологий.

Типы осеменения собак, их достоинства и недостатки. Значение в племенной работе.

Крупномасштабная селекция и ее значение в племенной работе. Сущность программы крупномасштабной селекции. Модели селекции и вычисление генетического прогресса за год. Оценка племенной ценности животных при крупномасштабной селекции.

Оценка племенной ценности животных при селекции.

Межвидовая гибридизация и ее значение в собаководстве.

| | | | |
|--------------|--|------------|--|
| | <p>Применение родственного спаривания на различных этапах племенной работы с породой.</p> <p>Скращивание и его использование для совершенствования продуктивности собак.</p> <p>Изменение собак в процессе одомашнивания.</p> <p>Роль племенной работы в повышении продуктивности собак.</p> <p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Учет роста и развития щенков разных пород. Оценка продуктивности собак разных пород. Оценка и отбор собак по конституции и экстерьеру.</p> <p>Ознакомление с разными формами подбора животных по их родословным. Оценка степеней родственного спаривания по родословной.</p> <p>Участие в обследовании и тестировании собак на допуск в племенное разведение.</p> <p>Познакомить с содержанием, уходом и кормлением производителей до и после вязки.</p> <p>Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.</p> <p>Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в т.ч. с применением инбридинга и гетерозиса.</p> <p>Применять технику и различные методы разведения собак.</p> <p>Овладеть методикой и специальной техникой вязки.</p> <p>Ухаживать за молодняком.</p> <p>Ознакомление с системой мечения собак, нумерации и присвоения им кличек.</p> <p>Изучить принципы бонитировки собак.</p> <p>Планировать опытно-селекционную работу.</p> <p>Составление плана племенной работы в кинологических организациях</p> | 108 | |
| Всего | | 772 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4.1.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет кинологии и собаководства

Лаборатория экспертизы собак

(ауд. 1 ВК – учебный корпус № 4)

Комплект специализированной мебели

Учебная доска

Компьютер Celeron 633 (64 m) 1066/4m/50-x/15

Экран на штативе ScreenMedia Apollo 203*153

Проектор BENQ

Комплект учебно-методической документации

Аудитория для самостоятельной работы: (ауд. 237 -учебный корпус №1)

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024*768

Компьютер персональный-6 ед.

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203*153

Доска магнитно-маркерная POCADA, 120*180

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Полигон: учебно-дрессировочная площадка.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1.Коханов, А. П. Техника и методы разведения собак :учебное пособиедля

СПО[Электронный ресурс]/ А. П. Коханов, Н. М. Коханова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/160134>

2.Фаритов, Т. А. Практическое собаководство :учебное пособие для СПО/ Т. А. Фаритов, Ф. С. Хазиахметов, Е. А. Платонов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ЭБС «Лань»

<https://e.lanbook.com/book/160134>

Дополнительная литература:

1.Технологии собаководства : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Г. И.

Блохин, Т. В. Блохина, А. Н. Арилов [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/160134>

2.Кахикало, В. Г. Разведение животных. Практикум :учебное пособиедля СПО[Электронный ресурс]/ В. Г. Кахикало, Н. Г. Предеина, О. В. Назарченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/160134>

3.ГОСТы по содержанию, разведению и дрессировке непродуктивных животных / Биология, Ветеринария, Прогресс. № 74 (5/2019). Изд-во "Энтропос".г. Ставрополь- 2019.- 240 с. -Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/433902> (. – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы :

1.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - доступны электронные версии журналов по разведению собак

<http://docs.cntd.ru> - ГОСТы по разведению непродуктивных животных

2.Информационная система —Единое окно доступа к образовательным ресурсам| <http://window.edu.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| Планировать опытно-селекционную работу. | анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам; подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств; определять сук в эструсе (охоте); организовывать кормление производителей уход за ними; применять специальную технику вязки-разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе; оформлять документы о происхождении собак. | -Оценка выполнения лабораторных работ; -Оценка выполнения и практически х занятий; - Оценка выполнения тестовых заданий; - Оценка оформления основной документации |
| Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств. | подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств; определять сук в эструсе (охоте); организовывать кормление производителей уход за ними; применять специальную технику вязки-разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе; оформлять документы о происхождении собак. Знать методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы; требования к качествам собак-производителей; породообразовательный процесс | - Оценка выполнения лабораторных работ; и - Оценка выполнения практических занятий; - Оценка выполнения реферативных работ; - Письменный опрос; - Оценка выполнения тестовых заданий; |
| Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в т.ч. с применением инбридинга и гетерозиса. | анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам; подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств; знать методы селекции собак; особенности применения инбридинга и гетерозиса; породообразовательный процесс; методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы; требования к качествам собак-производителей | - Оценка выполнения практических занятий; - Оценка выполнения лабораторных работ; - Оценка выполнения реферативных работ; - Устный опрос; |
| Применять технику | анализировать генотип собак по отдельным | - Оценка |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| и различные методы разведения собак. | <p>признакам и их комплексам; подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств; определять сук в эструсе (охоте); организовывать кормление производителей уход за ними; применять специальную технику вязки-разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе; оформлять документы о происхождении собак. знать методы селекции собак; особенности применения инбридинга и гетерозиса; породообразовательный процесс; методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы; требования к качествам собак-производителей</p> | <p>выполнения практических занятий; - Оценка выполнения и реферативных работ; - Письменный опрос; - Оценка выполнения тестовых заданий;</p> |
| Ухаживать за молодняком. | <p>-соблюдать правила техники безопасности при работе с собаками; - кормление, уход и содержание молодняка; - точность и грамотность оформление племенной документации</p> | <p>- Оценка выполнения составленных презентаций; - Оценка выполнения практических занятий;</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.


| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - Демонстрация интереса к будущей профессии | Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. |
| Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - Обоснование выбора и применения методов разведения и селекции собак; - Выполнение отбора производителей по результатам бонитировки; - Определение эффективности и оценка качества проводимых мероприятий. | Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разведения и селекции собак. | Практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций. |
| Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - Нахождение необходимой информации; - Использование различных источников, включая электронные; - Использование различных приборов и инструментов. | Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - Демонстрация умения работать с животными, приборами, инструментами. | Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. |
| Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и лаборантами в ходе обучения. | Наблюдение за ролью обучающихся в группе. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>- Планирование и организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.</p> | <p>Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>- Обоснование инноваций в разработке техники и методов разведения собак.</p> | <p>Семинары, учебно-практические конференции, недели качества.</p> |
| <p>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> | <p>- Ориентация на воинскую службу с учетом профессиональных знаний.</p> | <p>Своевременность постановки на воинский учет. Проведение воинских сборов.</p> |

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»


СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ветеринарной
медицины и биотехнологии

 И.Ю. Быстрова
« 16 » марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова
« 16 » марта 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 «Подготовка и применение собак по породам и видам служб»

МДК.03.01 «Теоретические основы дрессировки собак»

МДК.03.02 «Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Курс 3, 4

Семестр 6, 7

Форма контроля:

МДК - другая форма контроля

учебная практика – зачёт дифференцированный

производственная практика - зачёт дифференцированный

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями :

- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Павлова Л.А., преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин кинологии ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023 г.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ / А. С. Емельянова



«16» марта 2023 г

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03 Подготовка и применение собак по породам и видам служб

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.15 «Кинология» входящей в укрупненную группу специальностей, по направлению подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Подготовка и применение собак по породам и видам служб и соответствующие профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки. ПК

3.2. Готовить собак по породам и видам служб.

ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки. ПК

3.4. Проводить прикладную подготовку собак.

ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки. ПК

3.6. Использовать собак в различных видах служб.

И общих компетенций (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована

- в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации при наличии начального профессионального образования по профессии кинолог;

- в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области сельского хозяйства при наличии среднего или высшего профессионального образования нетехнического профиля;

- в дополнительном обучении рабочим профессиям по специальности 35.02.15 Кинология

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – по подготовке специалистов среднего звена:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- дрессировки собак;

- применение собак по 2-3 видам служб;

уметь:

У1 - организовывать дрессировку собак;

У2 - применять собак в различных видах деятельности;

У3 - отбирать собак для использования по различным службам;

У4 - проводить воспитание собак;

У5 - проводить подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки;

знать:

З1 - формы, методы и приемы дрессировки собак;

З2 - специальный инвентарь и оборудование для дрессировки;

З3 - нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам;

З4 - классификацию пород собак для различных служб.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего 771 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 627 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 412 часов;

самостоятельной работы обучающегося 215 часов.

учебной и производственной практики 144 часа.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 35.02.15 Кинология, в том числе профессиональными (ПК) и общим (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ПК 3.1. | Готовить собак по общему курсу дрессировки. |
| ПК 3.2. | Готовить собак по породам и видам служб. |
| ПК 3.3. | Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки. |
| ПК 3.4. | Проводить прикладную подготовку собак. |
| ПК 3.5. | Проводить тестирование собак по итогам подготовки. |
| ПК 3.6. | Использовать собак в различных видах служб. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ 03)

| Код профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | | |
|----------------------------------|--|-------------|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|---|----|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности) | |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| ПК 3.1 | Раздел 1. Теоретические основы дрессировки собак | 298 | 200 | 86 | | 98 | | 108 | | |
| ПК 3.2- ПК 3.6 | Раздел 2. Методы и подготовки и применения собак по | 329 | 212 | 108 | 30 | 117 | - | - | | |
| | Производственная практика, (по профилю специальности), часов | | | | | | | | | 36 |
| Всего: | | 771 | 412 | 194 | 30 | 215 | | 108 | 36 | |

3.1 Тематический план профессионального модуля

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Формируемая компетенция | Уровень освоения |
|---|--|-------------|--|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел ПМ. 03 Подготовка и применение собак по породам и видам служб. | | | | |
| МДК.03.01 Теоретические основы дрессировки собак | | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы дрессировки собак | | | | |
| Введение | Содержание Научные основы поведения и дрессировки собак. Наука о поведении животных | 2 | ПК3.1,ПК3.2,ОК1,ОК4 | 1 |
| Тема 1.1 Рефлексы – основа поведения и дрессировки собак | Содержание 1. Инстинкты и безусловные рефлексы. Безусловные рефлексы и их характеристика. Условные рефлексы и физиологический механизм их образования. 2.Виды условных рефлексов и их характеристика. Торможение условных рефлексов. Закономерности условно-рефлекторной деятельности у собак. | 4 | ПК3.6,ОК2 ПК3.6,ОК2 | 2 |
| | Практические занятия Изучить стадии образования условного рефлекса. | 2 | | |
| | | | | |
| Тема 1.2 Реакции поведения и типы высшей нервной деятельности у собак. | Содержание 1.Основные реакции поведения и их характеристика. Преобладающие реакции поведения и их определение у собак. 2. Типы высшей нервной деятельности у собак. Классификация типов высшей нервной деятельности. | 6 | ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3, ОК2,ОК7 ПК3.6,ОК2 | 2 |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|---|
| | Нарушение условно-рефлекторной деятельности у собак. Влияние разных причин на изменение высшей нервной деятельности собаки | | | |
| | Практические занятия | 6 | | |
| | 1.Определение преобладающих реакций поведения у собак. | | | |
| | 2.Определение типов высшей нервной деятельности у собак. | | | |
| | 3.Определение влияния различных причин на изменение высшей нервной деятельности собак | | | |
| Тема 1.3 Раздражители и органы чувств | Содержание | 4 | ПК3.6,ОК2 | 2 |
| | 1 Органы чувств собаки. Общая характеристика раздражителей. | | ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3,ОК2,ОК3 | |
| | 2 Раздражители, применяемые при дрессировке собак. Безусловные и условные раздражители и их характеристика. | | | |
| | Практические занятия | 6 | | |
| | 1.Применение лакомства при дрессировке собак. | | | |
| | 2.Применение механического воздействия на собак при их дрессировке. | | | |
| | 3.Применение запаховых раздражителей при дрессировке собак. | | | |
| Тема 1.4 Формы, методы и приемы дрессировки собак. | Содержание | 2 | ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3,ОК3,ОК6 | 2 |
| | Методы и приемы дрессировки собак. | | | |
| Тема 1.5 Навыки, порядок их выработки и формирования у собак | Содержание | 4 | ПК3.5,ПК3.1, ПК3.2,ОК1,ОК2, ОК3 | 2 |
| | 1.Навык как поведенческий акт. Понятие навыка. Навыки, приемы и порядок их отработки. | | | |
| | 2.Навык как динамический стереотип. Виды навыков. Процесс и этапы формирования навыка. Взаимосвязь темперамента и навыка. | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Изучить этапы формирования навыка. | | | |
| Тема 1.6 Индивидуальный подход при дрессировке собак. | Содержание | 6 | ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3,ОК2,ОК6, ОК7 | 2 |
| | 1.Дрессировка собак с различными типами высшей нервной деятельности. | | ПК3.1,ПК3.2, ПК3.5,ОК2,ОК4 | |
| | 2.Дрессировка собак с различными преобладающими реакциями поведения. | | | |

| | | | | |
|--|--|----|----------------------|---|
| | 3.Дрессировка собак с учетом их возраста, пола, условий выращивания и степени подготовленности. | | | |
| | Практические занятия | 14 | | |
| | 1.Изучить особенности дрессировки собак возбудимого, безудержного типа высшей нервной деятельности. | | | |
| | 2.Изучить особенности дрессировки собак подвижного типа высшей нервной деятельности. | | | |
| | 3.Изучить особенности дрессировки собак инертного типа высшей нервной деятельности. | | | |
| | 4. Изучить особенности дрессировки собак слабого типа высшей нервной деятельности. | | | |
| | 5. Изучить особенности дрессировки собак с пищевой преобладающей реакцией. | | | |
| | 6. Изучить особенности дрессировки собак с активно-оборонительной преобладающей реакцией. | | | |
| | 7. Изучить особенности дрессировки собак с пассивно-оборонительной преобладающей реакцией. | | | |
| | 8. Изучить особенности дрессировки собак с ориентировочной преобладающей реакцией. | | | |
| | 9. Изучить особенности дрессировки собак с учетом их возраста, пола, условий выращивания и степени подготовленности. | | | |
| Тема 1.7 Условия, влияющие на работу собаки. | Содержание | 4 | ПК3.5,ПК3.6, ОК9,ОК8 | 2 |
| | Внешние и внутренние отвлекающие раздражители, влияющие на работу собаки. Условия, затрудняющие и облегчающие работу собаки. | | | |
| | Практические занятия | 4 | | |
| | 1 Влияние внешних и внутренних раздражителей на работу собаки. | | | |
| | 2 Внешние условия, затрудняющие и облегчающие работу собаки. | | | |
| Тема 1.8 Ошибки и нежелательные связи при дрессировке собак | Содержание | 4 | ПК3.5,ПК3.6, ОК9,ОК7 | 2 |
| | 1 Общие ошибки, допускаемые дрессировщиком. Нежелательные связи у дрессируемых собак. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---------------|---|
| | Практические занятия | 4 | | |
| | 1.Изучить общие ошибки, допускаемые дрессировщиком. | | | |
| | 2. Изучить нежелательные связи у дрессируемых собак и найти способы их предупреждения. | | | |
| Раздел 2 Воспитание и начальная дрессировка щенка | | | | |
| Тема 2.1 Выбор щенка для выращивания и дрессировки. | Содержание Воспитание щенка. Начальная дрессировка. Выбор щенка для дрессировки. | 4 | ПК3.1,ОК2,ОК3 | 2 |
| Тема 2.2 Общие сведения и рекомендации по воспитанию и начальной дрессировке щенков. | Содержание Выращивание и воспитание щенков. Воспитание и начальная дрессировка щенков. | 2 | ПК3.1,ОК2,ОК3 | 2 |
| Тема 2.3 Особенности роста и развития щенков по возрастным периодам. | Содержание Основные периоды в индивидуальной жизни собак от рождения до полового созревания. Особенности роста и развития щенков разных пород собак. Особенности воспитания и начальной дрессировки щенков разных пород собак по периодам их роста и развития. | 6 | ПК3.1,ОК5,ОК8 | 2 |
| Тема 2.4 Воспитание и начальная дрессировка щенка в возрасте 1-3 месяца. | Содержание Приучение щенка к хозяину и членам его семьи, кормлению, к своему месту, чистке и мытью, чистоплотности, кличке, шлейке и поводку, подходу к хозяину, прекращению нежелательных действий, раздражителям внешней среды и повседневному его окружению. | 4 | ПК3.1,ОК9,ОК8 | 2 |
| Тема 2.5 Воспитание и начальная дрессировка щенка в возрасте 3-6 месяцев. | Содержание Приучение щенка к ошейнику, поводку, наморднику. Отработка команд «Рядом», «Сидеть», «Лежать», «Стоять», «Покажи зубы», «Апорт». | 4 | ПК3.1,ОК9,ОК8 | 2 |
| Тема 2.6 Воспитание и начальная дрессировка щенка в возрасте 6-8 месяцев. | Содержание Приучение щенка к преодолению препятствий, передвижению в населенных пунктах, перевозке в транспортных средствах и выдержке. Отработка команд | 4 | ПК3.1,ОК9,ОК8 | 2 |

| | | | | |
|--|---|----|---------------------------------|---|
| | «Голос», «Ползи». | | | |
| Тема 2.7 Подготовительные упражнения из курса специальной дрессировки. | Содержание | 4 | ПК3.3,ОК9,ОК5 | 2 |
| | Приучение щенка к поиску хозяина по его запаховому следу. Приучение щенка к сторожевой службе. Приучение щенка к выборке вещей по запаху хозяина. | | | |
| | Практические занятия | 14 | | |
| | 1.Изучить методику и технику приучения щенка к хозяину и членам его семьи, кормлению, к своему месту, чистке и мытью, чистоплотности. | | | |
| | 2.Изучить методику и технику приучения щенка к кличке, шлейке и поводку, подходу к хозяину, прекращению нежелательных действий, раздражителям внешней среды и повседневному его окружению | | | |
| | 3. Изучить методику и технику приучения щенка к ошейнику, поводку, наморднику. | | | |
| | 4. Отработка команд «Рядом», «Сидеть», «Лежать», «Стоять», «Покажи зубы», «Апорт». | | | |
| | 5. Изучить методику и технику приучения щенка к преодолению препятствий, передвижению в населенных пунктах. | | | |
| 6. Изучить методику и технику приучения щенка к перевозке в транспортных средствах и выдержке. | | | | |
| 7. Отработка команд «Голос», «Ползи». | | | | |
| Раздел 3 Общая дрессировка собак. | | | | |
| Тема 3.1 Отбор собак для дрессировки | Содержание | 6 | ПК3.1,ПК3.2, ОК2,ОК3 | 2 |
| | Оценка и заключение о состоянии здоровья. Отбор собак по экстерьеру и конституции. Оценка и отбор собак по поведению. | | | |
| Тема 3.2 Методика и техника дрессировки собак. | Содержание | 6 | ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3, ОК2,ОК3,ОК9 | 2 |
| | Методика дрессировки. Техника дрессировки. Методические советы и правила по дрессировке собак. Общедисциплинарные и специальные навыки дрессировки. | | | |

| | | | | |
|---|--|----|---------------------------------------|---|
| Тема 3.3 Подготовительные приемы общей дрессировки. | Содержание | 10 | ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3, ОК2,ОК3,ОК9 | 2 |
| | 1.Приучение собаки к дрессировщику и установление с ней контакта. | | | |
| | 2. Приучение собаки к кличке | | | |
| | 3. Приучение собаки к поощрительному слову «Хорошо» | | | |
| | 4. Приучение собаки к специальному снаряжению. | | | |
| | 5. Приучение собаки к чистке. | | | |
| | 6. Приучение собаки к осмотру и показу зубов. | | | |
| | 7. Приучение собаки к перевозке на автомашине. | | | |
| | 8. Приучение собаки к темноте, непогоде и другим необычным условиям. | | | |
| | 9. Приучение собаки к спокойному отношению к выстрелам и другим сильным световым и звуковым раздражителям. | | | |
| | 10 Развитие физической выносливости собаки. | | | |
| | Практические занятия | 16 | | |
| | 1. Методика и техника приучения собаки к дрессировщику и установление с ней контакта. | | | |
| | 2.Методика и техника приучения собаки к кличке. | | | |
| | 3. Методика и техника приучения собаки к поощрительному слову «Хорошо». | | | |
| | 4. Методика и техника приучения собаки к специальному снаряжению. | | | |
| | 5. Методика и техника приучения собаки к чистке. | | | |
| | 6. Методика и техника приучения собаки к осмотру и показу зубов. | | | |
| | 7. Методика и техника приучения собаки к перевозке на автомашине. | | | |
| | 8. Методика и техника приучения собаки к темноте, непогоде и другим необычным условиям. | | | |
| 9. Методика и техника приучения собаки к спокойному отношению к выстрелам и другим сильным световым и звуковым раздражителям. | | | | |
| 10. Методика и техника развития физической выносливости собаки. | | | | |

| | | | | |
|--|---|----|-----------------------------|---|
| Тема 3.4 Основные приемы общей дрессировки собак | Содержание | 32 | ПК3.1,ПК3.5, ОК2,ОК4,ОК6 | 2 |
| | 1 Приучение собаки переходить в свободное состояние. | | | |
| | 2 Приучение собаки подходить к дрессировщику. | | | |
| | 3 Приучение собаки к движению рядом с дрессировщиком. | | | |
| | 4 Приучение собаки садиться. | | | |
| | 5 Приучение собаки ложиться. | | | |
| | 6 Приучение собаки стоять. | | | |
| | 7 Приучение собаки к подноске предмета (апортировке). | | | |
| | 8 Приучение собаки к подаче голоса (лая). | | | |
| | 9 Приучение собаки к преодолению препятствий. | | | |
| | 10 Приучение собаки переползать. | | | |
| | 11 Приучение собаки к прекращению нежелательных действий. | | | |
| | 12 Приучение собаки не брать корм. | | | |
| | 13. Приучение собаки к возвращению на место. | | | |
| | 14. Приучение собаки к выдержке. | | | |
| | 15.Приучение собаки к работе без поводка. | | | |
| | 16. Приучение собаки к занятиям в группе. | | | |
| | Практические занятия | 14 | | |
| | 1. Методика и техника приучения собаки переходить в свободное состояние. | | | |
| | 2. Методика и техника приучения собаки подходить к дрессировщику. | | | |
| | 3. Методика и техника приучения собаки к движению рядом с дрессировщиком. | | | |
| | 4. Методика и техника приучения собаки садиться. | | | |
| | 5. Методика и техника приучения собаки ложиться. | | | |
| | 6. Методика и техника приучения собаки стоять. | | | |
| | 7. Методика и техника приучения собаки к подноске предмета (апортировке). | | | |
| | 8. Методика и техника приучения собаки к подаче голоса (лая). | | | |
| | 9. Методика и техника приучения собаки к преодолению препятствий. | | | |

| | | | |
|---|--|----------------------|--|
| | <p>10. Методика и техника приучения собаки переползать.</p> <p>11. Методика и техника приучения собаки к прекращению нежелательных действий.</p> <p>12. Методика и техника приучения собаки не брать корм.</p> <p>13. Методика и техника приучения собаки к занятиям в группе.</p> | | |
| <p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Биологические и психофизиологические особенности поведения собак. Генетика поведения. Физиология высшей нервной деятельности. Органы чувств собаки.</p> | 98 | | |
| <p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Ознакомление со стадиями образования условного рефлекса у собак. Определение преобладающих реакций поведения у собак. Определение типов высшей нервной деятельности у собак. Применение различных раздражителей при дрессировке собак. Изучить этапы формирования навыка.</p> <p>Изучить особенности дрессировки собак с различными типами высшей нервной деятельности.</p> <p>Изучить особенности дрессировки собак с различными преобладающими реакциями поведения.</p> <p>Изучить особенности дрессировки собак с учетом их возраста, пола, условий выращивания и степени подготовленности.</p> <p>Ознакомление с условиями окружающей среды, влияющими на работу собаки. Изучить ошибки и нежелательные связи при дрессировке собак.</p> <p>Ознакомление с методикой и техникой воспитания и начальной дрессировки щенка. Определение методикой и техникой общей дрессировки собак</p> | 36 | ПК3.1-ПК3.6, ОК1-ОК9 | |

| | | | |
|--|--|-----|-----------------------------|
| <p>Овладение методикой и техникой развития у собаки злобы и активно-оборонительной реакции.</p> <p>Изучить правила ведения журнала практических занятий.</p> | | | |
| <p>МДК.03.02 Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб</p> | | 329 | |
| <p>Раздел 1. Методы подготовки и применение собак защитно-караульной службы</p> | | | |
| <p>Тема 1.1 Нормативные документы подготовки собак</p> | <p>Содержание</p> <p>1.Нормативные документы подготовки и применение собак</p> <p>2. Классификация пород собак для применения в различных видах служб.</p> <p>3. Применение специального инвентаря и оборудования для подготовки собак защитно-караульной службе.</p> <p>4. Критерии отбора собак по породам с учетом специфики их использования для защитно-караульной службы.</p> | 6 | <p>ПК 3.1 ОК 8</p> <p>2</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---------------------|---|
| | 5. Формы, методы и приемы дрессировки служебных собак. | | | |
| | Практическое занятие | 2 | | 1 |
| | 1.Отбор собак для защитно-караульной службы с учетом специфики их использования | | | |
| Тема 1.2 Подготовка и применение собак породы немецкая овчарка | Содержание | 2 | ПК 3.1-3.2 ОК 1,5,8 | 2 |
| | Особенности подготовки и применение собак породы немецкая овчарка для несения защитно-караульной службы. | | | |
| | Практическое занятие | 2 | | 1 |
| | Тестирование собак породы немецкая овчарка по итогам подготовки. | | | |
| Тема 1.3 Подготовка и применение собак породы восточно-европейская овчарка | Содержание | 2 | ПК 3.3 ОК 2 | 2 |
| | Особенности подготовки и применение собак породы восточно-европейская овчарка для несения защитно-караульной службы. | | | |
| | Практическое занятие | 2 | | 1 |
| | Тестирование собак породы восточно-европейская овчарка по итогам подготовки. | | | |
| Тема 1.4 Подготовка и применение собак породы кавказская овчарка | Содержание | 2 | ПК 3.4 ОК 2 | 2 |
| | Особенности подготовки и применение собак породы кавказская овчарка для несения защитно-караульной службы. | | | |
| | Практическое занятие | 2 | | 1 |
| | Тестирование собак породы кавказская овчарка по итогам подготовки. | | | |
| Тема 1.5 Подготовка и применение собак породы среднеазиатская овчарка | Содержание | 2 | ПК3.2 ОК 7 | 2 |
| | Особенности подготовки и применение собак породы среднеазиатская овчарка для несения защитно-караульной службы. | | | |
| | Практическое занятие | 2 | | 1 |
| | Тестирование собак породы среднеазиатская овчарка по итогам подготовки. | | | |
| Тема 1.6 Подготовка и применение собак породы южнорусская овчарка | Содержание | 2 | ПК3.6 ОК 6 | 2 |
| | Особенности подготовки и применение собак породы южнорусская овчарка для несения защитно-караульной службы. | | | |

| | | | | |
|--|--|---|------------------|---|
| | Практическое занятие Тестирование собак породы южнорусская овчарка по итогам подготовки. | 2 | | 1 |
| Тема 1.7 Подготовка и применение собак породы московская сторожевая | Содержание Особенности подготовки и применение собак породы московская сторожевая для несения защитно-караульной службы. | 2 | ПК 3.3 ОК 1 | 2 |
| | Практическое занятие Тестирование собак породы московско-сторожевая по итогам подготовки. | 2 | | 1 |
| Тема 1.8 Подготовка и применение собак породы ротвейлер | Содержание Особенности подготовки и применение собак породы ротвейлер для несения защитно-караульной службы. | 2 | ПК 3.5 ОК 7 | 2 |
| | Практическое занятие Тестирование собак породы ротвейлер по итогам подготовки. | 2 | | 1 |
| Тема 1.9 Подготовка и применение собак породы эрдельтерьер | Содержание Особенности подготовки и применение собак породы эрдельтерьер для несения защитно-караульной службы. | 2 | ПК 3.1; 3.4 ОК 4 | 2 |
| | Практическое занятие Тестирование собак породы эрдельтерьер по итогам подготовки. | 2 | | 1 |
| Тема 1.10 Подготовка и применение собак породы доберман | Содержание Особенности подготовки и применение собак породы доберман для несения защитно-караульной службы. | 2 | ПК 3.2 ОК 2 | 2 |
| | Практическое занятие Тестирование собак породы доберман по итогам подготовки. | 2 | | 1 |
| Тема 1.11 Подготовка и применение собак породы ризеншнауцер | Содержание Особенности подготовки и применение собак породы ризеншнауцер для несения защитно-караульной службы. | 2 | ПК 3.1 ОК 4 | 2 |
| | Практическое занятие Тестирование собак породы ризеншнауцер по итогам подготовки. | 2 | | 1 |
| Тема 1.12 Подготовка и применение собак породы | Содержание Особенности подготовки и применение собак породы черный | 2 | ПК 3.4 ОК 2,4 | 2 |

| | | | | |
|---|---|----|-------------|---|
| черный терьер | терьер для несения защитно-караульной службы. | | | |
| | Практическое занятие Тестирование собак породы черный терьер по итогам подготовки. | 2 | | 1 |
| Тема 1.13 Подготовка и применение собак породы дог | Содержание Особенности подготовки и применение собак породы дог для несения защитно-караульной службы. | 2 | ПК 3.6 ОК 3 | 2 |
| | Практическое занятие Тестирование собак породы дог по итогам подготовки. | 2 | | 1 |
| Тема 1.14 Подготовка и применение собак породы боксер | Содержание Особенности подготовки и применение собак породы боксер для несения защитно-караульной службы. | 2 | ПК 3.3 ОК 1 | 2 |
| | Практическое занятие Тестирование собак породы боксер по итогам подготовки. | 2 | | 1 |
| Тема 1.15 Подготовка и применение собак породы кангал | Содержание Особенности подготовки и применение собак породы кангал для несения защитно-караульной службы. | 2 | ПК 3.5 ОК 6 | 2 |
| | Практическое занятие | 24 | | 3 |
| | 1. Тестирование собак породы кангал по итогам подготовки. | | | |
| | 2. Подготовка и приучение собак к задержанию и окарауливанию человека. | | | |
| | 3. Подготовка и приучение собак к поиску человека по запаховому следу | | | |
| | 4. Подготовка и приучение собак к выборке вещей. | | | |
| | 5. Подготовка и приучение собак к выборке человека. | | | |
| | 6. Подготовка и приучение собак к обыску местности и помещений. | | | |
| 7. Подготовка и приучение собак к сторожевой службе. | | | | |
| Раздел 2. Методы подготовки и применение собак розыскной службы | | | | |
| Тема 2.1 Нормативные документы подготовки и применения собак для | Содержание | 2 | ПК 3.1 ОК 1 | 2 |
| | Нормативные документы подготовки и применения собак для розыскной службы. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|-------------|---|
| розыскной службы. | Практическое занятие | 2 | | 1 |
| | Подготовка и приучение собак к одорологической идентификации. | | | |
| Тема 2.2 Классификация пород собак для применения в различных видах служб. | Содержание | 2 | ПК 3.6 ОК 3 | 2 |
| | Классификация пород собак для применения в различных видах служб. | | | |
| Тема 2.3 Классификация основных наркотических средств используемых в незаконном международном обороте. | Содержание | 2 | ПК 3.2 ОК 6 | 2 |
| | Классификация основных наркотических средств используемых в незаконном международном обороте. | | | |
| Тема 2.4 Критерии отбора собак по породам для розыскной службы | Содержание | 2 | ПК 3.4 ОК 5 | 2 |
| | Критерии отбора собак по породам с учетом специфики их использования для розыскной службы. | | | |
| | Практическое занятие | 2 | | |
| | Отбор собак для розыскной службы с учетом специфики их использования | | | |
| Тема 2.5 Формы, методы и приемы дрессировки служебных собак. | Содержание | 2 | ПК 3.3 ОК 8 | 2 |
| | Формы, методы и приемы дрессировки служебных собак. | | | |
| Тема 2.6 Подготовка и применение собак породы немецкая овчарка | Содержание | 2 | ПК 3.5 ОК 7 | 2 |
| | Особенности подготовки и применение собак породы немецкая овчарка для розыскной службы. | | | |
| | Практическое занятие | 2 | | |
| | Тестирование собак породы немецкая овчарка по итогам подготовки. | | | |
| Тема 2.7 Подготовка и применение собак породы восточно-европейская овчарка | Содержание | 2 | ПК 3.2 ОК 6 | 2 |
| | Особенности подготовки и применение собак породы восточно-европейская овчарка для розыскной службы. | | | |
| | Практическое занятие | 2 | | |
| | Тестирование собак породы восточно-европейская по итогам подготовки. | | | |

| | | | | |
|--|--|---|-------------|---|
| Тема 2.8 Подготовка и применение собак породы ротвейлер | Содержание | 2 | ПК 3.3 | 2 |
| | Особенности подготовки и применение собак породы ротвейлер овчарка для розыскной службы. | | ОК 5 | |
| | Практическое занятие Тестирование собак породы ротвейлер по итогам подготовки. | 2 | | 1 |
| Тема 2.9 Подготовка и применение собак породы бельгийская овчарка | Содержание | 2 | ПК 3.4 ОК 8 | 2 |
| | Особенности подготовки и применение собак породы бельгийская овчарка для розыскной службы. | | | |
| | Практическое занятие Тестирование собак породы бельгийская овчарка по итогам подготовки. | 2 | | 1 |
| Тема 2.10 Подготовка и применение собак породы эрдельтерьер | Содержание | 2 | ПК 3.2 ОК 4 | 2 |
| | Особенности подготовки и применение собак породы эрдельтерьер для розыскной службы. | | | |
| | Практическое занятие Тестирование собак породы эрдельтерьер по итогам подготовки. | 2 | | 1 |
| Тема 2.11 Подготовка и применение собак породы доберман | Содержание | 2 | ПК 3.4 ОК 6 | 2 |
| | Особенности подготовки и применение собак породы доберман пинчер для розыскной службы. | | | |
| | Практическое занятие Тестирование собак породы доберман по итогам подготовки. | 2 | | 1 |
| Тема 2.12 Подготовка и применение собак породы спаниель | Содержание | 2 | ПК 3.5 ОК 5 | 2 |
| | Особенности подготовки и применение собак породы спаниель для розыскной службы. | | | |
| | Практическое занятие Тестирование собак породы спаниель по итогам подготовки. | 2 | | 1 |
| Тема 2.13 Подготовка и применение собак породы фокстерьер | Содержание | 2 | ПК 3.6 ОК 3 | 2 |
| | Особенности подготовки и применение собак породы фокстерьер для розыскной службы. | | | |
| | Практическое занятие Тестирование собак породы фокстерьер по итогам подготовки. | 2 | | 1 |
| Тема 2.14 Подготовка и | Содержание | 2 | ПК 3.5 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|-------------|---|
| применение собак породы ягдтерьер | Особенности подготовки и применение собак породы ягдтерьер для розыскной службы. | | ОК 9 | |
| | Практическое занятие Тестирование собак породы ягдтерьер по итогам подготовки. | 2 | | 1 |
| Тема 2.15 Подготовка и применение собак породы ризеншнауцер | Содержание Особенности подготовки и применение собак породы ризеншнауцер для розыскной службы. | 2 | ПК 3.2 ОК 1 | 2 |
| | Практическое занятие Тестирование собак породы ризеншнауцер по итогам подготовки. | 2 | | 1 |
| Тема 2.16 Подготовка и применение собак породы черный терьер | Содержание Особенности подготовки и применение собак породы черный терьер для розыскной службы. | 2 | ПК 3.5 ОК 4 | 2 |
| | Практическое занятие Тестирование собак породы черный терьер по итогам подготовки. | 2 | | 1 |
| Тема 2.17 Подготовка и применение собак породы дог | Содержание Особенности подготовки и применение собак породы дог для розыскной службы. | 2 | ПК 3.4 ОК 3 | 2 |
| | Практическое занятие Тестирование собак породы дог по итогам подготовки. | 2 | | 1 |
| Тема 2.18 Подготовка и применение собак породы боксер | Содержание Особенности подготовки и применение собак породы боксер для розыскной службы. | 2 | ПК 3.6 ОК 2 | 2 |
| | Практическое занятие Тестирование собак породы боксер по итогам подготовки. | 2 | | 1 |
| Тема 2.19 Подготовка и применение собак породы колли | Содержание Особенности подготовки и применение собак породы колли для розыскной службы. | 2 | ПК 3.2 ОК 9 | 2 |
| | Практическое занятие Тестирование собак породы колли по итогам подготовки. | 2 | | 1 |
| Тема 2.20 Подготовка и применение собак породы | Содержание Особенности подготовки и применение собак породы | 2 | ПК 3.1 ОК 1 | 2 |

| | | | | |
|---|---|------------|--|----------|
| <p>доберман</p> | <p>доберман для розыскной службы.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1.Тестирование собак породы доберман по итогам подготовки.</p> <p>2. Формы дрессировки собак для обнаружения наркотических веществ. Подготовительные упражнения, выработка поисковых и сигнальных навыков</p> <p>3. Отработка у собаки навыков обыска помещений.</p> <p>4. Отработка у собаки навыков обыска транспортных средств.</p> <p>5. Отработка у собаки навыков обыска местности.</p> <p>6. Отработка у собаки навыков к выборке человека.</p> <p>7. Отработка сложных вариантов поиска.</p> <p>8. Формы дрессировки собак для поиска и обнаружения взрывчатых устройств, взрывчатых веществ, оружия и боеприпасов. Обучение собаки навыка подачи сигнала возле источника запаха взрывчатых веществ.</p> <p>9. Обучение последовательного и тщательного обнюхивания предлагаемых запаховых объектов. Ознакомление с запахами наиболее взрывчатых веществ.</p> <p>10. Обучение собак навыкам осмотра багажа. Обучение собак навыкам осмотра помещений.</p> <p>11. Обучение собак навыкам осмотра открытых местностей. Обучение навыкам осмотра транспортных средств.</p> | <p>24</p> | | <p>3</p> |
| <p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Подготовка и применение собак буксировщиков-лыжников. Подготовка и применение собак-телохранителей.</p> <p>Особенности подготовки и применение собак породы ньюфаундленд для несения защитно-караульной службы.</p> | | <p>117</p> | | |

несения защитно-караульной службы.

Особенности подготовки и применение собак породы сенбернар для несения защитно-караульной службы.

Особенности подготовки и применение собак породы доберман-пинчер для несения защитно-караульной службы.

Особенности подготовки и применение собак породы бельгийская овчарка для несения защитно-караульной службы.

Особенности подготовки и применение собак породы русско-европейская лайка для несения защитно-караульной службы.

Особенности подготовки и применение собак породы восточносибирская лайка для несения защитно-караульной службы.

Особенности подготовки и применение собак породы западносибирская лайка для несения защитно-караульной службы.

Особенности подготовки и применение собак породы карело-финская лайка для несения защитно-караульной службы.

Особенности подготовки и применение собак породы бриар для несения защитно-караульной службы.

Особенности подготовки и применение собак породы комондор для несения защитно-караульной службы.

Особенности подготовки и применение собак породы кувас для несения защитно-караульной службы.

Особенности подготовки и применение собак породы бельгийский тервюрен для несения защитно-караульной службы.

Подготовка и применение собак-спасателей.

Подготовка и применение рудорозыскных собак.

Особенности подготовки и применение собак породы ньюфаундленд для розыскной

Примерная тематика курсовых работ (проектов) по модулю:

30

1. Влияние изменений в окружающей среде на работоспособность собак породы бельгийская овчарка.
2. Влияние изменений в окружающей среде на работоспособность собак породы среднеазиатская овчарка.
3. Исследование проявлений интеллектуальных способностей у собак пород восточно-европейская овчарка и фокстерьер.
4. Сравнительная характеристика адаптационных возможностей и рабочих качеств собак пород немецкая овчарка и бельгийская овчарка (малинуа) для защитно-караульной службы в пределах Оренбургской области.
5. Влияние условий кормления и содержания на результативность использования собак для сторожевой службы.
6. Влияние условий кормления и содержания на результативность использования собак для караульной службы.
7. Сравнительная характеристика методик ОКД-ЗКС (Общий курс дрессировки – Защитно-караульная служба) и IPO (International Prufung Ordnung – Международная система испытаний).
8. Особенности выбора породы собак для защитно-караульной службы с учетом типа высшей нервной деятельности.
9. Сравнительный анализ методов подготовки собак породы восточно-европейская овчарка для задержания и конвоирования человека.
10. Сравнительный анализ методов подготовки собак породы ротвейлер для задержания и конвоирования человека.
11. Исследование причин агрессивного поведения собак породы кавказская овчарка.
12. Условия содержания, влияющие на повышение работоспособности, собак породы черный терьер для использования в защитно-караульной службе.
13. Сравнительный анализ методов подготовки собак породы восточно-европейская овчарка

17. Сравнительный анализ методов подготовки собак породы немецкая овчарка в сельской местности для поиска человека по запаховому следу.
18. Сравнительный анализ методов подготовки собак породы доберман для задержания и конвоирования человека в пределах населенного пункта.
19. Анализ методов подготовки собак породы бельгийская овчарка по поиску наркотических средств с активным обозначением источника запаха.
20. Анализ методов подготовки собак породы спаниель по поиску наркотических средств с активным обозначением источника запаха.
21. Исследование причин агрессивного поведения собак породы ротвейлер.
22. Отбор пород собак для поиска наркотических средств по остроте обоняния.
23. Сравнительный анализ рабочих качеств собак пород восточно-европейская овчарка и доберман для защитно-караульной и розыскной службы.
24. Условия содержания, влияющие на повышение работоспособности, собак породы ризеншнауцер для использования в розыскной службе.
25. Сравнительная характеристика адаптационных возможностей и рабочих качеств собак пород бельгийская овчарка и спаниель для розыскной службы в пределах Оренбургской области.
26. Сравнительная характеристика адаптационных возможностей и рабочих качеств собак пород бельгийская овчарка и спаниель для розыскной службы в пределах Крайнего севера.
27. Сравнительный анализ методов подготовки собак породы русский спаниель для досмотра автотранспортных средств и перевозимых ими грузов на территории Оренбургской области.
28. Сравнительный анализ методов подготовки собак породы эрдельтерьер для досмотра пассажирских поездов, грузовых составов и перевозимых ими грузов на территории Московской области.
29. Сравнительный анализ методов подготовки собак породы бельгийская овчарка для

Учебная практика
Виды работ

72

защитно-караульной службы.

Подготовка и применение собак разных пород для защитно-караульной службы.

Изучить навыки общего послушания по курсу предварительной специальной подготовки (движение собаки рядом с кинологом в различных направлениях, выполнение собакой выдержки на месте по команде кинолога, приучение собаки к преодолению стандартной кинологической полосы препятствий в различное время суток).

Изучить навыки силовой борьбы с человеком в различных условиях обстановки.

Изучить методику и технику приучения собаки к поиску, обнаружению, преследованию и силовому задержанию человека в различных условиях.

Изучить методику и технику приучения собаки к работе в боевом охранении, поиску по запаховому следу и обнаружению условного противника (цели) в различных условиях обстановки.

Изучить методику и технику приучения собаки к поиску дрессировщика по следу под управлением второго лица.

Изучить методику и технику приучения собаки к поиску помощника, унесшего пищу
Изучить методику и технику приучения собаки к поиску апортировочного предмета по следу дрессировщика

Изучить методику и технику приучения собаки к поиску помощника по следу без предварительного дразнения

Изучить методику и технику приучения собаки к поиску человека по его запаховому следу путем предварительного возбуждения собак дразнением

Обучение собаки поиску человека, взрывных и наркотических средств в облегченных условиях.

Обучение собаки подаче голоса при обнаружении человека, взрывных и наркотических средств.

Обучение собаки подводке дрессировщика к найденному человеку, предмету.

Производственная практика (по профилю специальности)

36

Виды работ

Подготовка и применение собак разных пород для защитно-караульной службы.

Дрессировка собак для защитно-караульной службы.

Выработать у собаки навыки общего послушания по курсу предварительной специальной подготовки.

Выработать у собаки навыки поиска помощника, унесшего пищу.

Выработать у собаки навыки поиска апортировочного предмета по следу дрессировщика.

Выработать у собаки навыки поиска человека по его запаховому следу путем предварительного возбуждения собак дразнением.

Выработать у собаки навыки силовой борьбы с человеком в различных условиях обстановки.

Дрессировка собак для розыскной службы.

Всего

771

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Кабинет кинологии и собаководства

(ауд. 1 ВК – учебный корпус № 4)

Комплект специализированной мебели

Учебная доска

Компьютер Celeron 633 (64 m) 1066/4m/50-x/15

Экран на штативе ScreenMedia Apollo 203*153

Проектор BENQ

Намордник

Ошейник 25 мм

Ошейник строгий пластичный

Поводок плетенка

Игрушки для собак

Шлейка 30 мм

Учебно-дрессировочная площадка

Туннель

Барьеры различного типа

Кольцо

Аудитория для самостоятельной работы: (ауд. 237 -учебный корпус №1)

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024*768

Компьютер персональный-6 ед.

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203*153

Доска магнитно-маркерная ROCADA, 120*180

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

4.2 Информационное обеспечение обучения.

Основная литература:

1. Николаев С.И. Теоретические основы дрессировки собак : учебное пособие по междисциплинарному курсу для студентов, обучающихся по специальности среднего профессионального образования 35.02.15 – «Кинология» [Электронный ресурс] / С. И. Николаев, М. А. Шерстюгина, О. В. Чепрасова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/160134>

2. Гриценко, В. В. Курс теории дрессировки собак для СПО и бакалавриата: учебное пособие [Электронный ресурс] / В. В. Гриценко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/171852>

Дополнительная литература:

1. Гриценко, В. В. Техника дрессировки собак : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / В. В. Гриценко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ЭБС «Лань»
<https://e.lanbook.com/book/160134>

2. Гриценко, В. В. Словарь дрессировщика : учебное пособие [Электронный ресурс] / В. В. Гриценко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ЭБС «Znaniium.com»
<http://znaniium.com/catalog/product/433902>

3.ГОСТы по содержанию, разведению и дрессировке непродуктивных животных / Биология, Ветеринария, Прогресс. № 74 (5/2019). Изд-во "Энтропос".г. Ставрополь- 2019.- 240 с. -Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/433902> (. – Режим доступа: по подписке.)

Интернет-ресурсы :

1.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - доступны электронные версии журналов по дрессировки собак

<http://docs.cntd.ru>- ГОСТы по дрессировке непродуктивных животных

2.Информационная система —Единое окно доступа к образовательным ресурсам| <http://window.edu.ru>

МДК.03.02 Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб

Основная литература:

1.Фаритов, Т. А. Практическое собаководство :учебное пособиедля СПО / Т. А. Фаритов, Ф. С. Хазиахметов, Е. А. Платонов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. —ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/160134>

2. .Семенченко, С. В. Служебное собаководство. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для спо / С. В. Семенченко, А. С. Дегтярь. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/160134>

3.Скопичев, В. Г. Физиология обонятельного анализатора собак служебных пород : учебник / В. Г. Скопичев, Р. В. Слободяник. — Санкт-Петербург :Квадро, 2021 — 314 с. — ISBN 978-5-906371-90-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL <https://www.iprbookshop.ru/103148.html>

Дополнительная литература:

1.Семенченко, С. В. Служебное собаководство. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для спо / С. В. Семенченко, А. С. Дегтярь. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/160134>

2.Ветеринарные правила содержания и перемещения животных [Электронный ресурс] . — Ставрополь : СПГУ, 2019. — ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/160134>

Интернет-ресурсы :

1.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - доступны

электронные версии журналов по породам собак и видам служб

2.<http://docs.cntd.ru> - ГОСТы по дрессировке непродуктивных животных

3.http://www.fastmarksman.ru/kurs_dressirovki1.htm-подготовка собак к розыскной службе

4.<https://zooclub.ru/dogs/dressirovka-sobak/rozysknaya-sluzhba-normativy.shtml>- подготовка собак к розыскной службе.Нормативы.

5.Информационная система —Единое окно доступа к образовательным ресурсам| <http://window.edu.ru>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессионального модуля должна обеспечиваться учебно-методической документацией. Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение. Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: «Анатомия и физиология животных», «Микробиология и иммунология», «Фармакология», «Разведение и селекция собак».

Организация учебной и производственной практик (по профилю специальности): Общее руководство практикой осуществляется заведующим практикой. Ответственный за

организацию практики утверждает общий план ее проведения, обеспечивает контроль проведения со стороны руководителей производственного обучения, организует и проводит

инструктивное совещание с руководителем практики, обобщает информацию по аттестации студентов, готовит отчет по итогам практики. Практика осуществляется на основе договоров между образовательным учреждением и предприятиями, в соответствии с которыми последние предоставляют места для прохождения практики (при наличии у студента направления). Консультирование по выполнению заданий, контроль посещения мест производственной практики, проверка отчетов по итогам практики и выставление оценок осуществляется руководителем практики от ОУ. Перед началом практики проводится организационное собрание, которое проводится с целью ознакомления с приказом, сроками практики, порядком организации работы во время практики в организации, оформлением необходимой документации, правилами техники безопасности и т.п. Содержание заданий практики позволяет сформировать профессиональные компетенции по виду профессиональной деятельности.

4.4 Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины(модуля);
 - опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
 - обязательное прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.
- Требования к квалификации педагогических кадров ,осуществляющих руководство практикой: инженерно-педагогический состав, дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| Готовить собак по общему курсу дрессировки. | -соблюдать правила техники безопасности при работе с собаками; - выбор и применение техники и различных методов дрессировки собак для решения профессиональных задач; | - Оценка выполнения практических занятий; - Решение ситуационных задач; |
| Готовить собак по породам и видам служб. | -соблюдать правила техники безопасности при работе с собаками; - выбор и применение техники и различных методов дрессировки собак для решения профессиональных задач; | - Оценка выполнения практических занятий; - Оценка выполнения реферативных работ; - Письменный опрос; - Оценка выполнения тестовых заданий; |
| Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки | -соблюдать правила техники безопасности при работе с собаками; - выбор и применение техники и различных методов дрессировки собак для решения профессиональных задач; | - Оценка выполнения практических занятий; - Оценка выполнения реферативных работ; - Устный опрос; |
| Проводить прикладную подготовку собак. | -соблюдать правила техники безопасности при работе с собаками; - выбор и применение техники и различных методов дрессировки собак для решения профессиональных задач; | - Оценка выполнения практических занятий; - Оценка выполнения реферативных работ; - Письменный опрос; - Решение ситуационных задач. |
| Проводить тестирование собак по итогам подготовки | -соблюдать правила техники безопасности при работе с собаками; - Тестирование собак и оформление соответствующей документации | - Оценка выполнения составленных презентаций; - Оценка выполнения реферативных работ; - Письменный опрос; |
| Использовать собак в различных видах служб. | -соблюдать правила техники безопасности при работе с собаками; - выбор и применение техники и различных методов дрессировки собак для решения профессиональных задач; | - Оценка выполнения практических занятий; - Оценка выполнения реферативных работ; |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.


| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - Демонстрация интереса к будущей профессии | Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - Обоснование выбора и применения методов дрессировки собак; - Определение эффективности и оценка качества проводимых мероприятий. | |
| Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области дрессировки собак. | |
| Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - Нахождение необходимой информации; - Использование различных источников, включая электронные; - Использование спец. оборудования для работы с собакой. | |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - Демонстрация умения работать с собаками. | |
| Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и лаборантами в ходе обучения. | |
| Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | - Доказательство, самоанализ и коррекция результатов собственной работы. | |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - Планирование и организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. | |
| Ориентироваться в условиях частой смены технологий | - Обоснование инноваций в разработке методов | |

| | | |
|--|--|--|
| в профессиональной деятельности. | дрессировки собак. | |
| Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | - Демонстрация простейших примеров работы с собакой по спец. курсам. | |

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»


СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ветеринарной
медицины и биотехнологии

 И.Ю. Быстрова
« 16 » марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова
« 16 » марта 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 «Испытания и соревнования собак»

**Мдк.04.01 «Теоретические и практические основы организации и проведения
испытаний и соревнований собак»**

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Курс 3

Семестр 6

Форма контроля:

МДК -

другая форма контроля

учебная практика –

зачёт дифференцированный

производственная практика -

зачёт дифференцированный

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями :

- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Павлова Л.А., преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин кинологии ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023 г.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ / А. С. Емельянова



«16» марта 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО | 5 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | .6 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)..... | 15 |

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 04 Испытания и соревнования собак

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.15 Кинология входящей в укрепленную группу специальностей 36.00.00 Сельское и рыбное хозяйство, по направлению подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Испытания и соревнования собак и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.

ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.

ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.

И общих компетенций (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области кинологии при наличии среднего (полного) общего образования.

- в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области сельского хозяйства при наличии среднего или высшего профессионального образования нетехнического профиля;

- в дополнительном обучении рабочим профессиям по специальности 3 Кинология

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- экспертизы и бонитировки собак;

уметь:

- организовывать выводку молодняка, испытания и состязания собак;

- эффективно оценивать собак по результатам испытаний;

знать:

- историю собаководства;

- особенности служебного, декоративного, охотничьего, спортивного собаководства;
- основные кинологические организации;
- классификацию пород собак в системе Международной кинологической федерации;
- нормативные документы Российской кинологической федерации (РКФ);
- стандарты основных пород собак;
- нормативы испытаний и соревнований;
- состав и обязанности членов экспертной комиссии;
- требования экспертизы к экстерьеру и конституции собак, шерстяному покрову, окрасу, движению собак.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 354 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 246 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 164 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 82 часа;

учебной и производственной практики- 108 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Испытания и соревнования собак, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 4.1. | Организовывать и проводить испытания собак |
| ПК 4.2. | Организовывать и проводить соревнования собак |
| ПК 4.3. | Проводить экспертизу и бонитировку собак |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов в | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|-----------------------------------|--|---------------|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего, часов бсеместр | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 4.1 – 4.3 ОК 1-9 | МДК 04.01 Теоретические и практические основы организации и проведения испытаний и соревнований собак | 246 | 154 | 88 | - | 92 | - | 36 | |
| | Производственная практика (по профилю специальности). | 72 | | | | | | | 72 |
| | Всего: | 354 | 154 | 88 | - | 92 | - | 36 | 72 |

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04 Испытания и соревнования собак

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел ПМ. 04 Испытания и соревнования собак | | 246 | |
| МДК 04. 01. Теоретические и практические основы организации и проведения испытаний и соревнований собак. | | 246 | |
| Тема 1.1. Особенности служебного, декоративного, охотничьего, спортивного собаководства | Содержание | 10 | |
| | 1.История развития служебного собаководства. | 6 | |
| | 2.Приемы дрессировки охотничьих собак. Специальные приемы дрессировки различных пород собак: притравка, нагонка, нахаживание, натаска. | | |
| | 3. История развития декоративных собак. История декоративного собаководства в России и в странах мира. Классификация декоративных пород собак. | | |
| | 4. Системы спортивных соревнований. Виды кинологического спорта. | | |
| | 5.Квалификация статуса соревнований по кинологическому спорту в РФ. Европейские системы спортивных соревнований собак. Изучение положений соревнований по кинологическому спорту. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1.Инстинкты. Развитие инстинктов у охотничьих пород собак: ориентировочный, пищевой, оборонительный, охотничий. | | |
| | 2.Военно-спортивное многоборье (ВСМ). Бег на 100 м.,преодоление 300 м полосы препятствий: легкоатлетический барьер, глухой забор, сквозная лестница, переползание участка, бум, задержание нарушителя. | | |
| Тема 1.2. Общий экстерьер | Содержание | 24 | 2-3 |

| | | | |
|--|--|----------|------------|
| собак | 1.Общий экстерьер собак: (стандарт, экстерьер, тип, конституция, кондиция, формат, мощность собак) Стати тела. Зависимость экстерьера от наследственных задатков и условий выращивания собаки. | 6 | |
| | 2. Осмотр и описание собак по экстерьеру. Описание головы и её отдельных частей (лоб, морда, уши, глаза). Зубная система. Формы прикусов. Определение возраста собаки по зубам. | | |
| | 3. Описание шеи собаки (форма, постав, объем, длина). Описание линии верха: холка, спина, поясница, круп. Описание грудной клетки, живота. Хвост и его разновидности у собак. | | |
| | 4. Строение и описание грудных конечностей. Виды постава конечностей. Лапы. | | |
| | 5.Строение и описание тазовой конечности. Углы скакательных суставов, виды постава конечностей. Лапы. | | |
| | 6. Шерсть. Строение шерстного покрова. Виды волос (длина, форма). Тримминг. Линька и ее сущность. Формы линьки. Окрас собаки. Виды окрасов и их характеристика | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Классификация пород в системе Международной кинологической организации. | | |
| | 2. Описание головы и отдельных ее частей. Определение формы прикуса и возраста собаки по зубам. | | |
| | 3.Описание шеи собаки, определение формы, длины, объема и постава. Описание линии верха собаки. | | |
| 4. Описание грудной клетки, живота и хвоста. | | | |
| 5.Строение и описание грудных конечностей. Виды постава конечностей. | | | |
| 6.Описание конечностей. Определение узлов скакательных суставов, постава конечностей, виды передвижения. | | | |
| 7.Движение собаки. Виды передвижений. Прыжки. | | | |
| 8.Окрас собаки. Виды окрасов и их характеристика. | | | |
| 9. Ознакомление с правилами и последовательностью проведения груминга собак различных пород. | | | |
| | 18 | | |
| Тема 1.3. Конституционные типы собак. | Содержание | 8 | 2-3 |
| | 1. Взаимосвязь условий содержания, кормления, климата с анатомическим строением собаки. Порядок и правила описания конституции собак. Типы конституций: основные и промежуточные. | 4 | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|-----------|-----|
| | 2. Основные типы конституций: грубый, крепкий, сухой, нежный и рыхлый, их особенности. Значение типа конституции для использования собак | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Описание основных типов конституции собак. | | |
| | 2. Особенности промежуточных типов и их использование в племенном деле. | | |
| Тема 1.4. Измерение собак | Содержание | 6 | 2-3 |
| | 1. Значение измерения собак. Виды измерений. Наименование промеров у собак и порядок их выполнения. | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Инструмент для измерения. Правила проведения измерений, виды измерений | | |
| | 2. Основные промеры собак | | |
| Тема 1.5. Вычисление индексов | Содержание | 6 | 2-3 |
| | 1. Порядок вычисления индексов: растянутости (формата), костистости, высоконогости, грудного, массивного. | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Вычисление индексов: растянутости (формата), костистости, высоконогости, | | |
| | 2. Вычисление индекса: грудного, массивного. | | |
| Тема 1.6. Экспертиза собак | Содержание | 22 | 2-3 |
| | 1. Организация проведения выставок и выводок молодняка. Деление собак по возрастным группам (классам): молодняк, открытый, рабочий, чемпионов, ветеранов. Особенности возрастных групп. Права и обязанности экспертов | 10 | |
| | 2. Методика и техника проведения экспертизы. Недостатки и пороки собак, снижающие их оценки. | | |
| | 3. Оценки для щенков и взрослых собак. Проверка поведения собак различных пород. Результаты проверки и оценка. | | |
| | 4 – 5 Порядок присвоения званий и присуждение титулов. | | |
| | Практические занятия | 12 | |
| | 1. Оборудование рингов. Права и обязанности экспертов. | | |
| | 2. Описание экстерьера собак различных пород. | | |
| | 3. Оформление заявок для проведения выставок. | | |
| | Последовательность работы судьи – эксперта. | | |
| | 4. Экспертиза на ринге. Проверка зубов. Крипторхизм. | | |
| | 5. Осмотр собаки. Описание экстерьера. Оценка экстерьера. | | |

| | | | |
|---|---|-----------|-----|
| | 6.Порядок присвоения званий и присуждение титулов. Расстановка собак на ринге, присвоение оценок и титулов | | |
| Тема 1.7. Нормативные документы Российской кинологической федерации. | Содержание | 6 | 2-3 |
| | 1.Основные нормативные документы РКФ. Положение о сертификатных выставках в Российской кинологической федерации. Положение об экспертах по собаководству. | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Положение о кермастерах РСВНО. Положение о племенном отборе (керунг) собак породы немецкая овчарка. 2.Составление установленной отчетной документации. | | |
| Тема 1.8. Бонитировка собак | Содержание | 14 | 2-3 |
| | 1. Бонитировка и кёрунг собак. Цели и задачи бонитировки, кёрунга, общие понятия селекции собак. | 6 | |
| | 2. Изучение инструкции по бонитировке и проведению кёрунга собак служебных пород. | | |
| | 3. Проведение комплексной оценки собак по признакам: экстерьеру и конституции, рабочим качествам, качеству потомства и происхождению. | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Тестирование поведения животных. Методика оценки рабочих качеств племенных животных. Работа с документацией. 2. Племенные смотры. Методика оценки экстерьера племенных животных. Работа с документацией. 3. Изучение экстерьера собак породы "Немецкая овчарка". Описание экстерьера. 4.Основная документация по бонитировке собак. | | |
| Тема 9. Правила организации и проведения испытаний и соревнований | Содержание | 12 | 2-3 |
| | 1. Испытания. Общие положения. Организация испытаний. | 6 | |
| | 2. Соревнования. Общие положения. Организация соревнований. | | |
| | 3. Состав и обязанности членов экспертной комиссии | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| 1.2 Изучение положения по проведению испытаний и соревнований собак 3.Оформление заявок на участие в соревнованиях или испытаниях. | | | |
| Тема 10 Тестирование рабочих качеств служебных собак | Содержание | 14 | 2-3 |
| | 1.Организация испытаний рабочих качеств собак. Тестирование поведения собак. | 6 | |

| | | | |
|---|---|-----------|-----|
| | 2.Защитно-караульная служба (ЗКС) и поисково- спасательная служба (ПСС). | | |
| | 3.Организация испытаний караульной и розыскной службы | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Работа собаки на испытаниях по общему курсу дрессировки (ОКД). | | |
| | 2. Оценка собак на испытаниях по защитно – караульной и поисково- спасательной службе. | | |
| | 3.Оценка работы собак на испытаниях караульной и розыскной службы. | | |
| | 4.Служба связи и подноски легких грузов | | |
| Тема 11 Международные правила испытаний собак | Содержание | 14 | 2-3 |
| | 1.Испытания по многоступенчатой системе спортивной дрессировки (IPO). | 8 | |
| | 2.Международный порядок испытаний, класс 1 (IPO 1). | | |
| | 3.Международный порядок испытаний, класс 2 (IPO 2). | | |
| | 4.Международный порядок испытаний, класс 3 (IPO 3). | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1.Международный порядок испытаний, класс 1 (IPO 1). | | |
| | 2. Международный порядок испытаний, класс 2 (IPO 2). | | |
| | 3.Международный порядок испытаний, класс 3 (IPO 3). | | |
| Тема 12 Спортивные кинологические испытания и соревнования. | Содержание | 18 | 2-3 |
| | 1.Официальные испытания собак. | 10 | |
| | 2.Соревнования по Аджилити. | | |
| | 3.Соревнование по послушанию (Обидиенс). | | |
| | 4.Фризби, флайбол, фристайл | | |
| | 5.Вейтпуллинг, собачьи бега, большой ринг. | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1.Права и обязанности участников испытаний и соревнований. Судейское обеспечение испытаний и соревнований. | | |
| | 2. Оформление заявок на участие в соревнованиях. | | |
| | 3. Договор о заключении купли-продажи собак. | | |
| | 4. Отчетность по проведению соревнований. | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 04 Испытания и соревнования собак | | 92 | |
| | 1. История развития кинологической школы. Недостатки и пороки, встречающиеся у собак. 2. Основы общего экстерьера собаки. | | |
| | 3. История развития собаководства. | | |

4. Происхождение собак.
5. Анатомия и физиология собаки. Строение скелета собаки.
6. Стати и основные характеристики собаки.
7. Описание линии верха: холка, спина, поясница, круп.
8. Углы скакательных суставов, виды постава конечностей.
9. Тримминг. Линька и ее сущность. Форма линьки.
10. Значение типа конституции для использования собак. Виды движения собак.
11. Измерение собак и основные индексы сложения. Правила проведения измерений немецкой овчарки.
12. Транспортировка собак автотранспортом.
13. Экспертиза собак на ринге. Недостатки и пороки собак, снижающих их оценки.
14. Организация и проведение выставок собак.
15. Деление собак по возрастным классам
16. Порядок присвоения званий и титулов. Правила интернациональных чемпионатов.
17. Положение о сертификатных выставках в Российской кинологической федерации.
18. Положение о кермастерах РСВНО.
19. Прием и содержание собак на выставках (выводках).
20. Классификация породных групп и их краткая характеристика.
21. Правила проведения выставок.
22. Система выставок.
23. Основные виды титулов, присуждаемые на выставках.
24. Особенности дрессировки выставочных собак.
25. Искусство хендлинга.
26. Какой должна быть идеальная собака.
27. Методы и способы дрессировки собак.
28. Гонки на собачьих упряжках.
29. Организация и проведение соревнований по байкджорингу, аджилити, обидиенс
30. Показ навыков во время испытаний. Оценочные таблицы.
31. Права и обязанности владельца собаки на выставке.
32. Дрессировка и ее значение. Виды дрессировок.
33. Соревнования и испытания, проводимые в служебном собаководстве. Система выставок.
34. Навыки, приемы и порядок их отработки.
35. Рабочие качества собаки.
36. Значение и применение раздражителей при дрессировке собак.
37. Требования, предъявляемые к дрессировщику.

| | | |
|---|----|--|
| 38. Правила поведения владельцев и собак на соревнованиях. 39. Новые отечественные породы служебных собак. 40. Применение собак для караульной и розыскной службы, поисково- спасательной службы. 41. Спортивные соревнования с охотничьими собаками. Виды соревнований в охотничьем собаководстве | | |
| Учебная практика Виды работ: - экстерьер собаки; - стати собак и их характеристика; - движения собак; - способы общения собак; - психология и поведение собаки; -основные промеры и индексы собак | 36 | |
| Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: - подготовка условий к проведению экспертизы собак; - ознакомление со статями собак и их характеристикой; - участие в организации работ по измерению собак; - вычисление индексов; - описание экстерьера собак различных пород; - участие в организации и проведении отбора и подбора собак по конституции и экстерьеру; - ознакомление с основными нормативными документами РКФ. - Ознакомление со стандартом, экстерьером, типом, конституцией, кондицией, форматом собак. - Организация испытаний рабочих качеств собак. Тестирование поведения собак. - Работа собаки на испытаниях по общему курсу дрессировки (ОКД). - Составление положения по проведению соревнований. - Оформление документации и заявок на участие в соревнованиях. | 72 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет кинологии и собаководства

Лаборатория экспертизы собак

(ауд. 1 ВК – учебный корпус № 4)

Комплект специализированной мебели

Учебная доска

Учебные наглядные пособия

Компьютер Celeron 633 (64 m) 1066/4m/50-x/15

Экран на штативе ScreenMedia Apollo 203*153

Проектор BENQ

Намордник

Ошейник 25 мм

Поводок плетенка

Игрушки для собак

Шлейка 30 мм

Учебно-дрессировочная площадка

Туннель

Барьеры различного типа

Кольцо

Выставочный ринг

Ограничительная лента

Комплект для эксперта: щитовая поверхность, столы, стулья

Аудитория для самостоятельной работы: (ауд. 237 -учебный корпус №1)

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024*768

Компьютер персональный-6 ед.

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203*153

Доска магнитно-маркерная ROCADA, 120*180

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Теоретические и практические основы организации и проведения испытаний и соревнований собак [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности среднего профессионального образования 35.02.15 - Кинология: Учебно-методическое пособие - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/catalog/product/433902>

2. Гриценко, В. В. Техника дрессировки собак : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / В. В. Гриценко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/160134>

Дополнительная литература:

1. Фаритов, Т. А. Практическое собаководство : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Т. А. Фаритов, Ф. С. Хазиахметов, Е. А. Платонов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/160134>

2. Гриценко, В. В. Дрессировка собак. Теоретические основы : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / В. В. Гриценко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/160134>

Интернет-ресурсы :

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - доступны электронные версии журналов по испытаниям и соревнованиям собак

<https://e.lanbook.com/book/123462> - «Словарь дрессировщика» учебное пособие для СПО

2. Информационная система — Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

Периодические издания :

2. Журнал «Профессия кинолог» [Текст] - Ростов, Ростовская школа служебно-розыскного собаководства МВД РФ - ежемесячно - 2021 г.

Методические издания

МДК.04.01 Теоретические и практические основы организации и проведения испытаний и соревнований собак

1. Ломова Ю.В... [Электронный ресурс]: Учебно-методическое издание - пособие по методике самостоятельного изучения междисциплинарного курса 04.01 «Теоретические и практические основы организации и проведения испытаний и соревнований собак» для студентов, обучающихся по специальности СПО 35.02.15 Кинология./ Ломова Ю.В. - Рязань: РГАТУ, 2022 - ЭБ «РГАТУ» <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Программа профессионального модуля должна обеспечиваться учебно-методической документацией. Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение. Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: «Анатомия и физиология животных», «Основы ветеринарии и зоогигиены», «Биология собак», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Охрана труда», «Основы экономики, менеджмента и маркетинга», профессиональные модули «Содержание собак и уход за ними», «Разведение и селекция собак», «Подготовка и применение собак по породам и видам служб».

Реализация программы модуля предполагает учебную и производственную практику (по профилю специальности). Базами практики являются: дрессировочная площадка, кинологические организации.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Испытания и соревнования собак» является освоение междисциплинарного курса «Теоретические и практические основы организации и проведения испытаний и соревнований собак», учебной практики.

4.4. Требования к квалификации педагогических кадров

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля;
 - опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- получение дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

33. 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04. ИСПЫТАНИЯ И СОРЕВНОВАНИЯ СОБАК

| Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| ПК 4.1 Организовывать и проводить испытания собак | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил техники безопасности при проведении испытаний собак; - эффективная оценка собак по результатам испытаний; - соблюдать нормативы испытаний; - точность и грамотность оформления нормативной документации. | текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, типовое задание |
| ПК 4.2 Организовывать и проводить соревнования собак | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил техники безопасности при проведении соревнований собак; - эффективная оценка собак по результатам соревнований; - соблюдать нормативы соревнований; - точность и грамотность оформления нормативной документации. | текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, типовое задание |
| ПК4.3Проводить экспертизу и бонитировку собак | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил техники безопасности при проведении экспертизы собак; - организация выводка молодняка; - соблюдение требований экспертизы к экстерьеру конституции собак, шерстяному покрову, окрасу, движению собак; - расчет и вычисление промеров и индексов собак; - точность и грамотность оформления бонитировочной ведомости. | текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, типовое задание |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по ПМ; - участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях; - участие в органах студенческого самоуправления. | текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, доклады |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области экспертизы собак; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач. | текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, производственные задачи |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | <ul style="list-style-type: none"> - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при разработке положений для проведения испытаний и соревнований собак; - оценка качества проведения испытаний и соревнований собак. | текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, проведение соревнований |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные. | текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, рефераты, доклады, использование электронных источников. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ | текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, сообщения |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, | текущий контроль: устный (и/или письменный) |

| | | |
|--|---|--|
| <p>общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>преподавателями в ходе обучения и практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств; - участие в студенческом самоуправлении; - участие в спортивно – и культурно- массовых мероприятиях. | <p>опрос, соревнования</p> |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команду (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> | <p>-проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов собственной работы. | <p>текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, деловые игры, профессиональные ситуации.</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих работ (рефератов и докладов);</p> <ul style="list-style-type: none"> -посещение дополнительных занятий; - освоение дополнительных рабочих профессий; - уровень профессиональной зрелости | <p>текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, рефераты</p> |
| <p>ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> | <p>- использование новых технологий в профессиональной деятельности, в написании докладов и рефератов</p> | <p>текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, доклады</p> |

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ветеринарной
медицины и биотехнологии

И.Ю. Быстрова
« 16 » марта 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО

А. С. Емельянова
« 16 » марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05«Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии»

МДК.05.01«Управление структурным подразделением организации(предприятия) и малым предприятием»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Курс 3

Семестр 6

Форма контроля:

МДК -

другая форма контроля

производственная практика -

зачёт дифференцированный

Рязань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями :

- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Павлова Л.А., преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин кинологии ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023 г.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ / А. С. Емельянова



«16» марта 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | .5 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | .6 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)..... | |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 «Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.15 «Кинология» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1 Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.

ПК 5.2 Планировать выполнение работ исполнителями

ПК 5.3 Организовывать работу трудового коллектива

ПК 5.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями

ПК 5.5 Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии

ПК 5.6 Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности

ПК 5.7 Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

И общих компетенций (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области кинологии при наличии среднего (полного) общего образования.

- в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области сельского хозяйства при наличии среднего или высшего профессионального образования нетехнического профиля;

- в дополнительном обучении рабочим профессиям по специальности 35.02.15

Кинология

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

участия в планировании и анализе основных показателей деятельности кинологической организации;

участия в управлении первичным трудовым коллективом;

ведении документации установленного образца;

уметь:

анализировать состояние рынка и конъюнктуру услуг в области кинологии; планировать работу структурного подразделения организации и малого предприятия; рассчитывать по принятой методике основные показатели деятельности организации; инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;

разрабатывать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала; оценивать качество выполняемых работ;

знать:

характеристики рынка и конъюнктуру услуг в области кинологии;

организацию кинологических служб различного назначения;

структуру организации и руководимого подразделения;

характер взаимодействия с другими подразделениями;

функциональные обязанности работников и руководителей;

основные перспективы развития малого бизнеса в области кинологии;

особенности структуры и функционирования малого предприятия;

основные показатели деятельности кинологической организации; методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;

виды, формы и методы мотивации персонала, в т. ч. материальное и нематериальное стимулирование работников;

методы оценивания качества выполняемых работ;

правила первичного документооборота, учета и отчетности.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля: всего – 156 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 40 часов;

производственной практики по профилю специальности – 36 часов.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Содержание собак и уход за ними, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них |

| | |
|--------|--|
| | ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| ПК 5.1 | Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии. |
| ПК 5.2 | Планировать выполнение работ исполнителями. |
| ПК 5.3 | Организовывать работу трудового коллектива. |
| ПК 5.4 | Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями. |
| ПК 5.5 | Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии. |
| ПК 5.6 | Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности. |
| ПК 5.7 | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | | Практика | | | |
|-----------------------------------|---|-------------|---|--|---|-------------------------------------|---|---|----------------|----|--|----|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | | Учебная, часов | | Производственная (по профилю специальности), часов | |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | В т.ч., курсовая работа (проект), часов | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| ПК 5.1 - 5.7 ОК 1-9 | МДК.05.01. Управление структурным подразделением организации (предприятия) и малым предприятием | 120 | 80 | 30 | | 40 | | | | | | |
| ПК 5.1 - 5.7 ОК 1-9 | Производственная практика (по профилю специальности), часов | часы | | | | | | | | | | 36 |
| | Всего: | 120 | 80 | - | 30 | - | 40 | - | - | - | - | 36 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции | Уровень освоения |
|---|---|-------------|-------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| МДК.05.01 Управление структурным подразделением организации и малым предприятием | | 80 | | |
| Тема 1.1 Основные принципы планирования деятельности организации. | Содержание учебного материала Методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей как основа управленческой деятельности. Стратегическое управление организацией. Сущность и значение стратегического управления. Стратегическое планирование. Организация как объект управления. Внешняя и внутренняя среда организации. Организационная структура управления. Основные характеристики структур управления. Проектирование организационных структур. | 8 | ОК 1 ПК 5.1 | 2 |
| | Практическое занятие Составление плана работы кинологического подразделения организации. | 2 | ОК 1 ПК 5.1 | |
| Тема 1.2 Процесс управления организации | Содержание учебного материала | 6 | ОК 2 ПК 5.2 | 2 |
| | Содержание и виды управленческих решений. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Процесс принятия решений. Методы принятия решений. Система мотивации труда. Теории мотивации. Использование мотивации в практике управления. Финансовое планирование. Управление прибылью и рентабельностью. Анализ | | | |

| | | | | |
|---|--|---|----------------|---|
| | финансового положения предприятия. | | | |
| | Практическое занятие | 2 | ОК 2 ПК 5.2 | |
| | Расчёт по принятой методике основных показателей деятельности организации. | | | |
| Тема 1.3. Первичный трудовой коллектив. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 3 ПК 5.3 | 2 |
| | Первичный трудовой коллектив: понятие и типы совместной деятельности. Формирование и развитие трудового коллектива. Общение в трудовом коллективе. Анализ и особенности психологического взаимодействия членов коллектива в процессе общения. Особенности вербальной коммуникации. | | | |
| | Практическое занятие | 4 | ОК 3 ПК 5.3 | |
| | Тренинг повышения эффективности общения. Выбор методов управления конкретной конфликтной ситуацией. | | | |
| Тема 1.4. Полномочия субъектов управления. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 4 ПК 5.4 | 2 |
| | Основные аспекты правового обеспечения профессиональной деятельности руководителя. Функциональные обязанности работников и руководителей кинологической организации. | | | |
| Тема 1.5. Правила оформления основных видов организационно-распорядительной документации. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 5 | 2 |
| | Организационная документация. Распорядительная документация. | | | |
| | Практическое занятие | 4 | ОК 5 | |
| | Разработка должностной инструкции руководителя. Разработка должностной инструкции работника организации. Составление распорядительной документации. | | | |
| Тема 1.6. Информационно-справочная документация | Содержание учебного материала | 6 | ОК 6 | 2 |
| | Информационно-справочные документы и правила их оформления. | | | |
| | Практическое занятие | 4 | ОК 6 | |

| | | | | |
|---|--|---|--------|---|
| | Составление объяснительных и служебных записок, справок. Составление служебного письма. | | | |
| Тема 1.7. Документация по личному составу | Содержание учебного материала | 4 | ОК 7 | 2 |
| | Характеристика документации по личному составу структурного подразделения организации. | | | |
| | Практическое занятие | 2 | ОК7 | |
| | Составление резюме, автобиографии, характеристики, заполнение анкеты. | | | |
| Тема 1.8. Развития малого бизнеса в области кинологии. | Содержание учебного материала | 4 | ПК 5.5 | 2 |
| | Общая стратегия становления предпринимательской деятельности. Предпринимательская идея. Характеристики рынка и конъюнктура услуг в области кинологии. Основные перспективы развития малого бизнеса в области кинологии. | | | |
| | Практическое занятие | 2 | ПК 5.5 | |
| | Экспертная оценка риска предполагаемого дела. | | | |
| Тема 1.9. Сущность малого предпринимательства | Содержание учебного материала | 2 | ПК 5.6 | 2 |
| | Определение малого предпринимательства. Субъекты малого предпринимательства | | | |
| Тема 1.10. Механизм создания малых предприятий | Содержание учебного материала | 4 | ПК 5.7 | 2 |
| | Этапы создания малого предприятия. Государственная регистрация создаваемой организации как малого предприятия. Постановка малого предприятия на учет в налоговом органе. Открытие малым предприятием счетов в банке. Лицензирование отдельных видов деятельности, осуществляемых субъектами малого предпринимательства. | | | |
| Тема 1.11. Особенности налогообложения субъектов малого предпринимательства. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 8 | 2 |
| | Классификация налогов и сборов, уплачиваемых субъектами малого предпринимательства. | | | |
| | Практическое занятие | 8 | ОК 8 | |

| | | | | |
|---|--|----|--------|---|
| | НДС. Акцизы. Налог на прибыль. Налог на имущество. | | | |
| Тема 1.12 Система государственной поддержки и регулирования малого предпринимательства | Содержание учебного материала | 2 | ОК 9 | 2 |
| | Нормативно-правовое обеспечение субъектов малого предпринимательства. Административные барьеры в развитии малых предприятий. | | | |
| | Практическое занятие | 2 | ОК 9 | |
| | Разработка бизнес проекта. | | | |
| Тема 1.13. Государственное регулирование малого бизнеса. | Содержание учебного материала Административные и экономические меры государственного регулирования. Лицензирование коммерческой деятельности. | 2 | ПК 5.7 | 2 |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы Подготовка к практическим работам, оформление практических работ. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Роль предпринимательской деятельности и необходимость её развития в системе местного самоуправления. 2. Понятие предпринимательской деятельности и организационно – правовые формы её реализации. 3. Рынок как экономическая и правовая категория. Границы товарных рынков и свобода перемещения товаров. 4. Конкуренция и монополия. Основные характеристики конкуренции и монополии. 5. Виды товарных рынков с точки зрения наличия конкуренции. Недобросовестная конкуренция и формы её проявления. 6. Защита конкуренции: необходимость, правовые основы и способы. 7. Роль органов местного самоуправления в развитии предпринимательства и система их взаимоотношений с субъектами предпринимательской деятельности. 8. Собственное участие муниципальных образований в предпринимательской деятельности. 9. Формы и механизмы воздействия на субъекты предпринимательской деятельности со | | 40 | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>стороны органов местного самоуправления.</p> <p>10. Принципы и особенности построения взаимоотношений органов местного самоуправления с субъектами предпринимательской деятельности.</p> <p>11. Понятие и перечень инструментов содействия развитию предпринимательства на местном уровне.</p> <p>12. Снижение административных барьеров вхождения на рынок и деятельности на нём.</p> <p>13. Содействие развитию инфраструктуры предпринимательской деятельности.</p> <p>14. Создание и ведение бизнес – инкубаторов на местном уровне.</p> <p>15. Конкурсное размещение муниципальных заказов как инструмент содействия развитию предпринимательства.</p> <p>16. Приватизация муниципального имущества как способ содействия развитию предпринимательства.</p> <p>17. Развитие туризма как пример комплексного развития предпринимательской деятельности на местном уровне.</p> <p>18. Трудовые отношения субъектов малого предпринимательства с наёмными работниками.</p> <p>19. Оплата труда на малых предприятиях и индивидуальными предпринимателями.</p> <p>20. Риски в деятельности малых предприятий и индивидуальных предпринимателей.</p> <p>21. Специальные налоговые режимы для субъектов малого предпринимательства.</p> <p>22. Характеристики концепции государственной политики поддержки и развития малого предпринимательства в Российской Федерации.</p> <p>23. Ликвидация субъектов малого предпринимательства.</p> <p>24. Сравнительный анализ становления развития и поддержки малого предпринимательства в России, США и Европе.</p> <p>25. Государственное регулирование и поддержка субъектов малого предпринимательства.</p> <p>26. Проблемы малого предпринимательства на разных стадиях развития.</p> <p>27. Государственное управление развитием малого предпринимательства.</p> <p>28. Механизм создания малых предприятий.</p> <p>29. Роль малого предпринимательства в рыночной экономике.</p> <p>30. Развитие малого предпринимательства в системе местного самоуправления.</p> <p>31. Налоги, уплачиваемые субъектами малого предпринимательства.</p> <p>32. Особенности правового регулирования и организации деятельности субъектов малого предпринимательства.</p> <p>33. Принципы и особенности построения взаимоотношения органов местного самоуправления с субъектами малого предпринимательства.</p> | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|-----|--|--|
| <p>34. Роль и проблемы развития малых предприятий в экономики страны.</p> <p>35. Практика организации поддержки малого бизнеса в регионах.</p> <p>36. Управление инвестиционно – проектной деятельностью в муниципальных образованиях.</p> <p>37. Кадровое обеспечение развития муниципальных образований.</p> <p>38. Территориальный маркетинг.</p> <p>39. Управление развитием собственности муниципальных образований.</p> <p>40. Стратегическое планирование социально – экономического развития муниципальных образований.</p> | | | |
| <p>Производственная практика по профилю специальности</p> <p>Виды работ:</p> <p>Участие в планировании и анализе основных показателей деятельности кинологической организации.</p> <p>Участия в управлении первичным трудовым коллективом.</p> <p>Ведении документации установленного образца. Характеристика документации по личному составу организации.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение организации по кинологической деятельности.</p> <p>Разработка рекомендаций по улучшению деятельности структурного подразделения (кинологической службы).</p> | 36 | | |
| ИТОГО | 156 | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Кабинет социально-экономических дисциплин (ауд. 325- учебный корпус №1)

Доска аудиторная

рабочее место преподавателя

рабочие места учащихся (по кол-ву учащихся)

стенды информационные

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203*153

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Аудитория для самостоятельной работы: (ауд. 237 -учебный корпус №1)

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024*768

Компьютер персональный-6 ед.

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203*153

Доска магнитно-маркерная ROCADA, 120*180

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Семенченко, С. В. Служебное собаководство. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С. В. Семенченко, А. С. Дегтярь. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/160134>

2. Фаритов, Т. А. Практическое собаководство : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Т. А. Фаритов, Ф. С. Хазиахметов, Е. А. Платонов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/160134>

Дополнительная литература:

1. Технологии собаководства : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, А. Н. Арилов [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/160134>

2. ГОСТы по содержанию, разведению и дрессировке непродуктивных животных / Биология, Ветеринария, Прогресс. № 74 (5/2019). Изд-во "Энтропос". г. Ставрополь- 2019.- 240 с. -Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/433902> (. – Режим доступа: по подписке.)

Интернет-ресурсы :

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - доступны электронные версии журналов по содержанию собак и уходу за ними

2. <https://e.lanbook.com/book/123462> - «Словарь дрессировщика» учебное пособие для СПО <https://e.lanbook.com/book/160134>

3. Информационная система —Единое окно доступа к образовательным ресурсам| <http://window.edu.ru>

Методические издания

МДК.05.01 Управление структурным подразделением организации (предприятия) и малым предприятием

1. Ломова Ю.В... [Электронный ресурс]: Учебно-методическое издание- пособие по

изучению междисциплинарного курса 05.01 «Управление структурным подразделением организации (предприятия) и малым предприятием» для студентов, обучающихся по специальности СПО 35.02.15 Кинология./ Ломова Ю.В.- Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ «РГАТУ <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессионального модуля должна обеспечиваться учебно-методической документацией. Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение. Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: «Основы экономики, менеджмента и маркетинга».

Реализация программы модуля предполагает производственную практику (по профилю специальности). Базами практики являются: кинологический центр.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии» является освоение междисциплинарного курса «Управление структурным подразделением и малым предприятием»

4.4. Требования к квалификации педагогических кадров

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- получение дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

| <i>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</i> | <i>Основные показатели оценки результата</i> | <i>Формы и методы контроля и оценки</i> |
|--|---|---|
| Участвовать в планировании основных показателей деятельностью по оказанию услуг в области кинологии. | Расчет основных экономических показателей. | Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. |
| Планировать выполнение работ исполнителями | Составление плана работ исполнителей. | |
| Организовывать работу трудового коллектива | Использовать современные технологии для анализа деятельности сотрудников. | |
| Контролировать ход и оценивать результаты | Сопоставление плановых показателей деятельности с | |

| | | |
|---|--|--------------------|
| выполнения работ исполнителями | фактическими, анализ полученных данных. | Экзамен по модулю. |
| Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии | Мониторинг рынка и предлагаемых на нем услуг в сфере кинологии. | |
| Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности | Разработка плана мероприятий по оптимизации процессов оказания услуг в области кинологии | |
| Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. | Составление учетно-отчетной документации. | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | -демонстрация интереса к будущей профессии | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области содержания собак и ухода за ними; -оценка эффективности и качества выполнения практических работ; | |
| Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | -решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области содержания собак и ухода за ними; | |
| Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные носители. | |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | -работа на кинологической площадке | |

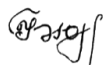
| | | |
|--|---|--|
| Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | -взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения | |
| Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | -самоанализ и коррекция результатов собственной работы | |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | -организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля | |
| Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | - анализ инноваций в области кинологии, отслеживать периодические нововведения. | |
| Итоговый контроль в форме экзамена | | |

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ветеринарной
медицины и биотехнологии

И.Ю. Быстрова
« 16 » марта 2023г



УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО
А. С. Емельянова
« 16 » марта 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.06 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих»**

МДК.06.01 «Собаковод»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Курс 4

Семестр 7

Форма контроля: профессиональный модуль - экзамен квалификационный

МДК - зачёт дифференцированный

учебная практика – зачёт дифференцированный

производственная практика - зачёт дифференцированный

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями :

- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Павлова Л.А., преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин кинологии ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023 г.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ / А. С. Емельянова



«16» марта 2023 г

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ № 464 от 7 мая 2014 г.) по специальности 35.02.15 Кинология

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.15 «Кинология» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием

ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.

ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.

ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.

ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.

ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.

ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.

ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.

ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.

ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.

ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

И общих компетенций (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения ухода за собаками с использованием современных технологий;
- дрессировки и воспитания собак;
- отбора собак для использования по различным службам;

уметь:

- использовать современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними;
- проводить стрижку и тримминг декоративных собак;
- организовывать дрессировку собак;
- применять собак в различных видах деятельности;
- отбирать собак для использования по различным службам;
- проводить воспитание собак;
- подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки;
- организовывать выводку молодняка, испытания и состязания собак;
- эффективно оценивать собак по результатам испытаний.

знать:

- историю собаководства;
- особенности служебного, декоративного, охотничьего, спортивного собаководства;
- классификацию пород собак в системе Международной кинологической федерации нормативные документы Российской кинологической федерации (РКФ);
- стандарты основных пород собак;
- нормативы испытаний и соревнований;
- состав и обязанности членов экспертной комиссии. **1.3** **Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы**

профессионального модуля:

всего 432 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;
самостоятельной работы обучающегося 60 часов.
учебной практики 108 часа.
производственной практики 144 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 35.02.15 Кинология, в том числе профессиональными (ПК) и общим (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ПК 1.1. | Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря. |
| ПК 1.2. | Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб. |
| ПК 2.2. | Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств. |
| ПК 3.1. | Готовить собак по общему курсу дрессировки. |
| ПК 3.2. | Готовить собак по породам и видам служб. |
| ПК 3.3. | Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки. |
| ПК 3.6. | Использовать собак в различных видах служб. |
| ПК 4.1. | Организовывать и проводить испытания собак. |
| ПК 4.2. | Организовывать и проводить соревнования собак. |
| ПК 4.3. | Проводить экспертизу и бонитировку собак. |
| ПК 5.7. | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 3.1

Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля * | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|-----------------------------------|--|-------------|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 1.1- ПК 1.2 ПМ 2.1 – ПМ 2.4 | Раздел Собаковод | 216 | 120 | 80 | | 60 | | 108 | |
| | Производственная практика, часов | 144 | | | | | | | 144 |
| | Всего: | 432 | 120 | 80 | - | 60 | - | 108 | 144 |

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Формируемая компетенция | Уровень освоения |
|---|--|-------------|-------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| Раздел ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | | 180 | | |
| МДК.06.01 Собаковод | | 180 | | |
| Введение | Содержание 1. Учебная дисциплина, ее задачи и связь с другими дисциплинами. | 2 | ОК 1. | |
| Тема 1: Охотничье собаководства | Содержание 1. История охотничьих собак. Российская федерация охотничьего собаководства. 2. Классификация пород охотничьих собак. 3. Основные характеристики групп пород. 4. Особенности экстерьера русской псовой борзой, хоритой борзой, среднеазиатской борзой (тазы). 5. Различие пород по экстерьеру. 6. Особенности экстерьера лабрадора-ретривера, бассета, бландхаунда. 7. Группа пород немецких легавых (курцхаар, дратхаар). 8. Краткое описание внешнего вида русско-европейской лайки, западносибирской лайки, карело-финской лайки. 9. Краткое описание внешнего вида русского охотничьего спаниеля, английского коккер-спаниеля. 10. Положение о племенной работе в охотничьем собаководстве. Практические занятия 1. Классификация пород собак | 20 | ПК 1.1. ПК 3.3. | 2 |

| | | | | |
|--|--|----|-------------------------------|---|
| | <p>2.Основные породы охотничьих собак. Краткое описание внешнего вида.</p> <p>3.Основные различия экстерьеров легавых пород.</p> <p>4.Особенности экстерьера лабрадора-ретривера, бессета, бландхаунд.</p> <p>5.Правильный уход за шерстным покровом.</p> <p>6.Виды дрессировки охотничьих собак</p> | | | |
| Тема 2. Службное собаководство | Содержание | 18 | ОК 1. ОК 7. ПК 2.2 ПК 4.1. | 2 |
| | 1. Понятие о службном собаководстве. История применения собак в мирное время. | | | |
| | 2. . Использование собак в боевой деятельности войск. Службное собаководство в России. | | | |
| | 3. Применение собак для поисково-спасательной службы. | | | |
| | 4. Особенности отбора для караульной, розыскной, поисково-спасательной, минно-розыскной службы. | | | |
| | 5. История создания, регионы распространения и особенности экстерьера ротвейлера, ризеншнауцера, добермана, немецкой овчарки. | | | |
| | 6. Работа розыскных собак и условия их использования. | | | |
| | 7. Последовательность отработки навыков, особенности дрессировки собак по службе. | | | |
| | 8. Использование собак для сплошного разминирования, осмотра багажа, выборки человека. | | | |
| | 9. Требования к подготовленным собакам по караульной, минно-розыскной, поисково-спасательной и розыскной службам. | | | |
| Практические занятия | 12 | | | |
| 1.Особенности дрессировки службных собак | | | | |
| 2. Ознакомление с породами службных собак. Краткое описание внешнего вида. История породы. | | | | |
| 3. Ознакомление с породами службных собак. | | | | |
| 4. Виды дрессировок службных собак. | | | | |
| 5. Оценка работы собаки на испытаниях. | | | | |

| | | | | |
|---|--|----|--------------------------|---|
| | 6. Описание внешнего вида. | | | |
| Тема 3: Декоративное собаководство | Содержание | 20 | ОК 6. ПК 2.5. ПК 4.3. | 2 |
| | 1. История образования декоративных пород собак. Цели и задачи Российской федерации любительского собаководства. | | | |
| | 2. Комнатно-декоративные, западные, восточные, собаки Южного полушария, экзотические породы собак. История пород, краткое описание внешнего вида. | | | |
| | 3. Особенности содержания короткошерстных собак. | | | |
| | 4. Уход за шерстным покровом. Тримминг. | | | |
| | 5. Чистка, порядок и последовательность ее проведения. Инструменты. Груминг. Хендлинг. | | | |
| | 6. Виды применения, особенности дрессировки. Дрессировка собак по послушанию. | | | |
| | 7. Особенности кормления собак небольших размеров. | | | |
| | 8. Выставки и выводки декоративных собак. | | | |
| | 9. Особенности содержания длинношерстных собак. | | | |
| | 10. Декоративные собаки и здоровье человека. | | | |
| | Практические занятия | 8 | | |
| | 1. Ценность декоративных собак | | | |
| | 2. История происхождения пород | | | |
| 3. Особенности ухода за декоративными собаками. | | | | |
| 4. Краткое описание декоративных пород собак. | | | | |
| Тема 4: Спортивное собаководство | Содержание | 20 | ПК 4.2. ПК 5.7 | 2 |
| | 1. Исторические предпосылки возникновения спортивных соревнований с собаками. Цели, задачи и перспективы дальнейшего развития спортивного собаководства. | | | |
| | 2. Общие положения. Типы соревнований, категории, классы Судейство. Квалификация. Дипломы. | | | |
| | 3. Соревнования норных собак по лисе и барсуку. | | | |
| | 4. Ранги соревнований. Породы собак, участвующие в соревнованиях. Цель и задачи соревнований. | | | |
| | 5. Порядок допуска к соревнованиям. Судейская бригада, | | | |

| | | | | |
|--|---|----|--|---|
| | <p>ее состав.</p> <p>6. Наименования навыков, снаряды, оборудование.</p> <p>7. Раздел А - работа по следу. Раздел Б - послушание. Раздел В - защитная служба</p> <p>8. Состязания охотничьих собак по вольному зверю (по зайцу, по пернатой и болотной дичи).</p> <p>9. Общие положения. Цель и задачи соревнований.</p> <p>10. Судейская бригада, ее состав. Руководящие документы РКФ и СИ.</p> | | | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>1. Национальные виды спортивных состязаний и соревнований</p> <p>2. Национальные виды спортивных состязаний и соревнований</p> <p>3. Международные состязания и соревнования.</p> <p>4. Спортивные соревнования с охотничьими собаками.</p> | 8 | | |
| <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Роль собаководства в развитие человека. История служебных собак. История применения собак в мирное время, использование собак в боевой деятельности. Отечественные породы служебных собак. Дрессировка караульных и розыскных собак. Характеристика группы пород экстерьера легавых. Виды применения караульных собак. Работы розыскных собак и их работа. Виды дрессировок служебных собак. Содержание охотничьих собак. Практическое определение пригодности собак к дрессировки по различным службам. Условные и безусловные раздражители, применение при дрессировке собак. История создания и регион распространения легавых пород. Русский черный терьер. Отечественные породы служебных собак. Краткие сведения породы русско-европейских легавых. Основные породы охотничьих собак.</p> | | 60 | | 3 |

| | | | |
|--|-----|--|---|
| <p>Содержание, кормление, уход за охотничьими собаками. Немецкая овчарка. Виды применения служебных собак. Экстерьер кавказкой овчарки. Общая дрессировка охотничьих собак. Методика установления контакта с собакой. Подзыв собаки к дрессировщику. Приучение собаки к хождению рядом с дрессировщиком. Происхождение среднеазиатской и кавказкой овчарки. Применение собак для поисковой спасательной службы. Применение собак для поиска взрывчатых и наркотических веществ. Экстерьер добермана. Дрессировка служебных собак</p> | | | |
| <p>Учебная практика Виды работ Содержание и кормление собак в ресурсном центре техникума. Тримминг собак, уход за глазами, зубами и шерстью собак. Методика и техника отработки у собак навыков общего курса дрессировки (ОКД). Методика и техника отработки приемов специального курса дрессировки (По общерозыскному профилю). Методика и техника отработки приемов специального курса дрессировки (По поиску и обнаружению наркотических средств). Методика и техника отработки приемов специального курса дрессировки (По поиску и обнаружению взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия боеприпасов).</p> | 108 | | 2 |
| <p>Производственная практика Виды работ</p> | 144 | | |
| <p>Всего</p> | 432 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет кинологии и собаководства

Лаборатория экспертизы собак

Мастерская стрижки и тримминга собак

(ауд. 1 ВК – учебный корпус № 4)

Комплект специализированной мебели

Учебная доска

Компьютер Celeron 633 (64 m) 1066/4m/50-x/15

Экран на штативе ScreenMedia Apollo 203*153

Проектор BENQ

Намордник

Ошейник 25 мм

Ошейник строгий пластичный

Поводок плетенка

Игрушки для собак

Шлейка 30 мм

Когтерез

Когтерез гильотинад для собак

Когтерез маленький

Машинка для стрижки

Пуходерка для собак

Щетка-душ

Расческа с пластиковой ручкой

Набор кормов для собак разных производителей

Учебно-дрессировочная площадка

Туннель

Барьеры различного типа

Кольцо

Выставочный ринг

Ограничительная лента

Комплект для эксперта: щитовая поверхность, столы, стулья

Аудитория для самостоятельной работы: (ауд. 237 -учебный корпус №1)

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024*768

Компьютер персональный-6 ед.

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203*153

Доска магнитно-маркерная ROCADA, 120*180

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику .

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Основная литература:

1. Технологии собаководства : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, А. Н. Арилов [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ЭБС «Лань»

Дополнительная литература:

1. Фаритов, Т. А. Практическое собаководство: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Т. А. Фаритов, Ф. С. Хазиахметов, Е. А. Платонов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ЭБС «Лань»

2. Гриценко, В. В. Техника дрессировки собак: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / В. В. Гриценко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ЭБС «Лань»

3. Семенченко С.В. Дегтярь А.С. Служебное собаководство. Практикум [Электронный ресурс] учебное пособие для студентов СПО, обучающихся по направлению «Кинология». -3-е изд. стер.-СПб.:Изд-во «Лань»,2019 –ЭБС «Лань»

4. ГОСТы по содержанию, разведению и дрессировке непродуктивных животных / Биология, Ветеринария, Прогресс. № 74 (5/2019). Изд-во "Энтропос".г. Ставрополь- 2019.- 240 с. -Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037740> (. – Режим доступа: по подписке

Интернет-ресурсы : 1. <https://classinform.ru/etks.html>-профессиональный стандарт 18621 собаковод

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - доступны электронные версии журналов по содержанию собак и уходу за ними

<https://e.lanbook.com/book/136184?category=43801> – «Курс теории дрессировки собак»

учебное пособие для СПО

3. Информационная система —Единое окно доступа к образовательным ресурсам| <http://window.edu.ru>

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - Демонстрация интереса к будущей профессии | Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области кинологии. | |
| Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - Нахождение необходимой информации; - Использование различных источников, включая электронные; - Использование различных приборов и инструментов. | |
| Использовать информационно- | - Демонстрация умения | |

| | | |
|---|---|--|
| коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | работать с собаками, приборами, инструментами. | |
| Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и лаборантами в ходе обучения. | |
| Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | - Доказательство, самоанализ и коррекция результатов собственной работы. | |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - Планирование и организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. | |
| Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - Обоснование инноваций в разработке дрессировки собак. | |
| Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | - Демонстрация простейших примеров дрессировки собак.. | |

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ветеринарной
медицины и биотехнологии



И.Ю. Быстрова
« 16 » марта 2023г

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО

А. С. Емельянова



« 16 » марта 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.01 СОДЕРЖАНИЕ СОБАК И УХОД ЗА НИМИ МДК.01.01 МЕТОДЫ
СОДЕРЖАНИЯ СОБАК И УХОДА ЗА НИМИ**

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

Специальность 35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Курс 2

Семестр 4

Форма контроля: зачёт дифференцированный

Рабочая программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями :

- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Павлова Л.А., преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин кинологии ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023 г.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ / А. С. Емельянова



«16» марта 2023 г

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология.

В части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):
Содержание собак и уход за ними и соответствующие профессиональные компетенции (ПК):

1.1 Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.

1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.

1.3 Проводить выгул собак.

1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противозпизоотических мероприятий.

1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.

Рабочая программа производственной практики может быть использована

- в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации при наличии начального профессионального образования по профессии кинолог;

- профессиональной подготовке работников в области кинологии при наличии среднего или высшего профессионального образования нетехнического профиля;

- в дополнительном обучении рабочим профессиям по специальности 35.02.15 Кинология

1.2. Цели и задачи производственной практики:

Приобретение профессиональных компетенций по специальности, закрепление, расширение и систематизация знаний полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессионального модуля, приобретение практического опыта, развитие профессионального мышления, привитие компетенций организаторской деятельности в условиях трудового коллектива.

В результате прохождения производственной практики, с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:
иметь практический опыт:

- содержания, кормления собак и ухода за ними; уметь:

У1 - использовать современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними;

У2 - составлять рационы сбалансированного питания по породам и возрастным группам;

У3 - проводить стрижку и тримминг декоративных собак;

У4 - определять по внешним признакам состояние здоровья собаки; У5 -

оказывать первую помощь собакам в экстренных случаях;

У6 - осуществлять уход за больными собаками; У7 -

соблюдать меры личной гигиены;

У8 - организовывать и проводить профилактические мероприятия по предотвращению болезней, общих для человека и животных;

У9 - отбирать пробы воды, измерять основные параметры микроклимата в помещении для собак;

знать:

31 - требования стандартов к качеству основных кормов и кормовых средств для собак;

32 - нормы кормления и принципы составления рационов для различных пород собак и возрастных групп;

33 - ветеринарно-санитарные требования к условиям содержания собак; 34 - правила ухода за больной собакой;

35 - правила оказания первой помощи животным;

36 - методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в помещении для собак;

37 - основные сведения о болезнях собак, в т.ч. общих для человека и животного; 38 - методы профилактики заболеваний собак;

39 - основные профилактические и противоэпизоотические мероприятия в собаководстве.

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики, реализуемой в рамках модулей программы СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология, обучающийся должен приобрести практический опыт работы:

| ВПД | Практический опыт работы |
|--|--|
| ПМ 01. Содержание собак и уход за ними | Содержания, кормления собак и ухода за ними; |

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:

Всего - 72 часа, в том числе:

в рамках освоения ПМ 01. – 72 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями в рамках модулей Программы СПО

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. |
| ОК 5. | Работать в коллективе и компании, эффективно общаться с коллегами, |

| | |
|---------|---|
| | руководством, потребителями. |
| ОК 6. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 7. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 8. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 9. | Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. |
| ПК 1.1. | Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря. |
| ПК 1.2. | Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб. |
| ПК 1.3. | Проводить выгул собак. |
| ПК 1.4. | Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий. |
| ПК 1.5. | Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов. |

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Код профессиональных компетенций | Наименование профессиональных модулей | Количество часов по ПМ | Виды работ |
|----------------------------------|--|------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5 | ПМ 01. Содержание собак и уход за ними | 72 | Цели и задачи практики. Ознакомление с техникой безопасности при работе с собаками и личной гигиеной. Ознакомление с устройством вольеров, выгульных дворов, с материалами, которые применяются для строительства вольеров. Обустройство кинологической площадки. Знакомство с режимом кормления, уходом и содержанием собак в учебно-производственном хозяйстве техникума. Составление рационов. Содержание и кормление щенков в учебно-производственном хозяйстве техникума. Составление рационов. Оказание первой помощи при травмах, ушибах, ранениях. Профилактические вакцинации, противопаразитарные мероприятия. Ознакомиться с методами и приемами очистки вольеров и выгульных дворов. Применяемая подстилка. Ознакомиться с методами и приемами чистки собак. Применяемые для этого средства. Ознакомиться с правилами перевозки собак различными видами транспорта.. |
| ВСЕГО | | 72 | Дифференциальный зачет |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов

« Кинолигия и Собаководство».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: -

посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- комплект слайдов и видеофильмов;

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор; -
- презентации.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: -

рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету; -
- комплект инструментов;
- комплекты плакатов, слайдов,
- комплекты учебно-методической документации; -
- видеофильмы.

4.2. Общие требования к организации производственной практики

Сроки проведения практики устанавливаются учебной частью техникума с учетом теоретической подготовленности студентов.

Практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням и неделям, при условии обеспечения связи между содержанием практики и теоретическим обучением.

При прохождении производственной практики студенты обязаны:

- выполнять правила внутреннего распорядка и распоряжения руководителя практики;
- выполнять в полном объеме задания, предусмотренные программой, календарно-тематическим планом, графиком прохождения практики;
- предоставить дневник о прохождении практики с отзывом – характеристикой руководителя практики;
- защитить дневник перед членами комиссии на отделении.

Процесс подготовки и защиты дневника производственной практики состоит из следующих этапов:

- определение объекта прохождения практики; -
- составление плана прохождения практики;
- изучение тем, определенных тематическим планом;
- подбор литературы и ознакомление с ее содержанием;
- изучение документации в соответствии с рекомендуемой тематикой; -
- подбор практического материала для написания дневника;
- раскрытие теоретических проблем, решаемых в работе; -
- оформление дневника по практике;
- представление дневника на рецензирование; -
- защита дневника по практике.

Результатом производственной практики является развитие у студентов навыков самостоятельной работы по специальности, умение делать выводы и давать конкретные предложения.

Дневник о прохождении практики должен быть выполнен на высоком профессиональном уровне, при его подготовке должны быть использованы законодательные акты, инструктивные материалы, литературные источники, материалы лекционного курса и практические навыки по всем разделам.

Дневник должен раскрывать все тематические разделы плана, должен быть правильно оформлен, написан разборчиво и грамотно.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика по профилю специальности (П.П.) ПМ 01. ПМ.01 Содержание собак и уход за ними

| Код проф. модуля | Наименование видов работ | Продолжительность работы в днях |
|------------------|--|---------------------------------|
| ПМ.01 | Ознакомление с хозяйством (учреждением, предприятием), получение инструктажа по технике безопасности | 1 |
| | Содержания, кормления собак и ухода за ними | 13 |
| | Производственные экскурсии | 1 |
| | ИТОГО: | 72 |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Данный вид практики проводится в учебном хозяйстве на основе договоров, заключаемых между техникумом и этими организациями. Допускается прохождение практики по месту жительства обучающихся по запросу от техникума.

В техникуме издаётся приказ о допуске и направлении обучающихся на производственную практику, с указанием периода и баз практики.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики по профилю специальности составляет не более 36 учебных часов в неделю.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ОПОП СПО.

К практике по профилю специальности допускаются обучающиеся, выполнившие соответствующие разделы программы МДК, учебной практики (при ее наличии) по данному профессиональному модулю и имеющие положительные оценки.

Практика завершается дифференцированным зачетом, контролирующим уровень освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций.

Обучающиеся, не выполнившие требования методических рекомендаций по практике или получившие неудовлетворительную оценку по этому виду практики не допускаются к сдаче квалификационного экзамена.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется в форме дифференцированного зачета.

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины программу практики или получившие отрицательную оценку, отчисляются из образовательного учреждения как имеющие академическую задолженность. В случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

| Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря | - Зачет по каждому из разделов производственной практики; |
| Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб | - Зачет по каждому из разделов производственной практики; |
| Проводить выгул собак | - Зачет по каждому из разделов производственной практики; |
| Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий | - Зачет по каждому из разделов производственной практики; |
| Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов | - Зачет по каждому из разделов производственной практики; |

Министерство сельского хозяйства РФ Федеральное государственное бюджетное
образовательное
учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.
Костычева»

Факультет довузовской подготовки и среднего профессионального образования

Отчет по производственной практике

ПМ 01. Содержание собак и уход за ними

студента __ курса, обучающегося по специальности

35.02.15 Кинология

Ф. И. О. студента

Место практики: _____

Руководитель практики: _____

Рязань, 2022

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО _____,

обучающегося на _____ курсе специальности 35.02.15 Кинология успешно прошел производственную практику по профессиональному модулю ПМ 01. Содержание собак и уход за ними

в объеме _____ часов с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

в _____

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики

Качество выполнения работ в соответствии требованиями

соответствует

не соответствует

| Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики | Качество выполнения работ в соответствии требованиями | |
|---|---|------------------|
| | соответствует | не соответствует |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики

| Наименование элемента умения | оценка «отлично» | оценка «хорошо» | оценка «удовлетворительно» |
|------------------------------|------------------|-----------------|----------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Дата «_____» _____ 20__

Подпись руководителя практики _____ /


ФИО/ должность _____

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ветеринарной
медицины и биотехнологии

И.Ю. Быстрова
« 16 » марта 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО

А. С. Емельянова
« 16 » марта 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.03 «Подготовка и применение собак по породам и видам служб»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Курс 3

Семестр 6

Форма контроля: зачёт дифференцированный

Рязань, 2023

Рабочая программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями :

- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Павлова Л.А., преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин кинологии ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023 г.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ / А. С. Емельянова



«16» марта 2023 г

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология.

В части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Подготовка собак по породам и видам служб и соответствующие профессиональные компетенции (ПК):

- 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.
- 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.
- 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.
- 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.
- 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.
- 3.6. Использовать собак в различных видах служб

Рабочая программа производственной практики может быть использована

- в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации при наличии начального профессионального образования по профессии кинолог;
- профессиональной подготовке работников в области кинологии при наличии среднего или высшего профессионального образования нетехнического профиля;
- в дополнительном обучении рабочим профессиям по специальности 35.02.15 Кинология

1.2. Цели и задачи производственной практики:

Приобретение профессиональных компетенций по специальности, закрепление, расширение и систематизация знаний полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессионального модуля, приобретение практического опыта, развитие профессионального мышления, привитие компетенций организаторской деятельности в условиях трудового коллектива.

В результате прохождения производственной практики, с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт: -

дрессировки собак;

- применение собак по 2-3 видам служб; **уметь:**

- организовывать дрессировку собак;

- применять собак в различных видах деятельности;

- отбирать собак для использования по различным службам; -

проводить воспитание собак;

- проводить подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки; **знать:**

- формы, методы и приемы дрессировки собак;

- специальный инвентарь и оборудование для дрессировки;

- нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам;

- классификацию пород собак для различных служб.

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики, реализуемой в рамках модулей программы СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология, обучающийся должен приобрести практический опыт работы:

| ВПД | Практический опыт работы |
|---|--|
| ПМ 03. Подготовка и применение собак по породам и видам служб | -дрессировка собак; -применение собак по 2-3 видам служб. |

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:

Всего - 36 часов, в том числе:

в рамках освоения ПМ 03. – 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями в рамках модулей программы СПО

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. |
| ОК 5. | Работать в коллективе и компании, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 6. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 7. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 8. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 9. | Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. |
| ПК 3.1. | Готовить собак по общему курсу дрессировки. |
| ПК 3.2. | Готовить собак по породам и видам служб. |
| ПК 3.3. | Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки. |
| ПК 3.4. | Проводить прикладную подготовку собак. |
| ПК 3.5. | Проводить тестирование собак по итогам подготовки. |
| ПК 3.6. | Использовать собак в различных видах служб. |

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Код профессиональных компетенций | Наименование профессиональных модулей | Количество часов по ПМ | Виды работ |
|----------------------------------|--|------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК 1-9 ПК 3.1 – 3.6 | ПМ.03 Подготовка и применение собак по породам и видам служб | 36 | Подготовка и применение собак разных пород для защитно-караульной службы. Дрессировка собак для защитно-караульной службы. Выработать у собаки навыки общего послушания по курсу предварительной специальной подготовки. Выработать у собаки навыки поиска помощника, унесшего пищу. Выработать у собаки навыки поиска апортировочного предмета по следу дрессировщика. Выработать у собаки навыки поиска человека по его запаховому следу путем предварительного возбуждения собак дразнением. Выработать у собаки навыки силовой борьбы с человеком в различных условиях обстановки. Дрессировка собак для розыскной службы. Практическая дрессировка служебных собак для поиска взрывчатых материалов Практическая дрессировка служебных собак для поиска наркотических веществ. Тренировка собак по поиску и обнаружение людей, предметов в условиях, приближенных к реальным. |
| ВСЕГО | | 36 | Дифференциальный зачет |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов « Кинолигия и Собаководство».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: -

посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- комплект слайдов и видеофильмов;

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор; -
- презентации.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: -

рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету; -

комплект инструментов;

- комплекты плакатов, слайдов,
- комплекты учебно-методической документации; -
- видеофильмы.

4.2. Общие требования к организации производственной практики

Сроки проведения практики устанавливаются учебной частью техникума с учетом теоретической подготовленности студентов.

Практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням и неделям, при условии обеспечения связи между содержанием практики и теоретическим обучением.

При прохождении производственной практики студенты обязаны:

- выполнять правила внутреннего распорядка и распоряжения руководителя практики;
- выполнять в полном объеме задания, предусмотренные программой, календарно-тематическим планом, графиком прохождения практики;
- предоставить дневник о прохождении практики с отзывом – характеристикой руководителя практики;
- защитить дневник перед членами комиссии на отделении.

Процесс подготовки и защиты дневника производственной практики состоит из следующих этапов:

- определение объекта прохождения практики; -
- составление плана прохождения практики;
- изучение тем, определенных тематическим планом;
- подбор литературы и ознакомление с ее содержанием;
- изучение документации в соответствии с рекомендуемой тематикой; -
- подбор практического материала для написания дневника;
- раскрытие теоретических проблем, решаемых в работе; -
- оформление дневника по практике;
- представление дневника на рецензирование; -
- защита дневника по практике.

Результатом производственной практики является развитие у студентов навыков самостоятельной работы по специальности, умение делать выводы и давать конкретные предложения.

Дневник о прохождении практики должен быть выполнен на высоком профессиональном уровне, при его подготовке должны быть использованы законодательные акты, инструктивные материалы, литературные источники, материалы лекционного курса и практические навыки по всем разделам.

Дневник должен раскрывать все тематические разделы плана, должен быть правильно оформлен, написан разборчиво и грамотно.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса Производственная практика по профилю специальности (П.П.) ПМ 01. ПМ.01

| Код проф. модуля | Наименование видов работ | Продолжительность работы в часах |
|------------------|--|----------------------------------|
| ПМ.03 | Ознакомление с хозяйством (учреждением, предприятием), получение инструктажа по технике безопасности | 2 |
| | -дрессировка собак; | 16 |
| | -применение собак по 2-3 видам служб. | 16 |
| | Производственные экскурсии | 2 |
| | ИТОГО: | 36 |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Данный вид практики проводится в учебном хозяйстве на основе договоров, заключаемых между техникумом и этими организациями. Допускается прохождение практики по месту жительства обучающихся по запросу от техникума.

В техникуме издаётся приказ о допуске и направлении обучающихся на производственную практику, с указанием периода и баз практики.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики по профилю специальности составляет не более 36 учебных часов в неделю.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ОПОП СПО.

К практике по профилю специальности допускаются обучающиеся, выполнившие соответствующие разделы программы МДК, учебной практики (при ее наличии) по данному профессиональному модулю и имеющие положительные оценки.

Практика завершается дифференцированным зачетом, контролирующим уровень освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций.

Обучающиеся, не выполнившие требования методических рекомендаций по практике или получившие неудовлетворительную оценку по этому виду практики не допускаются к сдаче квалификационного экзамена.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется в форме дифференцированного зачета.

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины программу практики или получившие отрицательную оценку, отчисляются из образовательного учреждения как имеющие академическую задолженность. В случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

| Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Готовить собак по общему курсу дрессировки. | - Зачет по каждому из разделов производственной практики; |
| Готовить собак по породам и видам служб. | - Зачет по каждому из разделов производственной практики; |
| Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки. | - Зачет по каждому из разделов производственной практики; |
| Проводить прикладную подготовку собак. | - Зачет по каждому из разделов производственной практики; |
| Проводить тестирование собак по итогам подготовки. | - Зачет по каждому из разделов производственной практики; |
| Использовать собак в различных видах служб. | - Зачет по каждому из разделов производственной практики; |

Министерство сельского хозяйства РФ Федеральное государственное бюджетное
образовательное
учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.
Костычева»

Факультет довузовской подготовки и среднего профессионального образования

Отчет по производственной практике

ПМ 03. Подготовка и применение собак по породам и видам служб

студента __ курса, обучающегося по специальности

35.02.15 Кинология

Ф. И. О. студента

Место практики: _____

Руководитель практики: _____

Рязань, 2022

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО _____,

обучающегося на _____ курсе специальности 35.02.15 Кинология успешно прошел производственную практику по профессиональному модулю **ПМ 03. Подготовка и применение собак по породам и видам служб**

в объеме ____ часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

в _____

Виды и качество выполнения работ

| Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики | Качество выполнения работ в соответствии требованиями | |
|---|---|------------------|
| | соответствует | не соответствует |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики

| Наименование элемента умения | оценка «отлично» | оценка «хорошо» | оценка «удовлетворительно» |
|------------------------------|------------------|-----------------|----------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Дата «__» _____ 20__

Подпись руководителя практики _____/


ФИО/ должность _____

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ветеринарной
медицины и биотехнологии

И.Ю. Быстрова
« 16 » марта 2023г



УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО

А. С. Емельянова
« 16 » марта 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.04 ИСПЫТАНИЯ И СОРЕВНОВАНИЯ СОБАК

МДК.04.01

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ
ИСПЫТАНИЙ И СОРЕВНОВАНИЙ СОБАК**

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Курс 3 **Семестр** 6

Форма контроля: зачёт дифференцированный

Рязань, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология.

В части освоения основных видов профессиональной деятельности: Испытания и соревнования собак и соответствующие профессиональные компетенции (ПК):

- 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.
- 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.
- 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак

Рабочая программа производственной практики может быть использована

- в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации при наличии начального профессионального образования по профессии кинолог;
- в профессиональной подготовке работников в области кинологии при наличии среднего или высшего профессионального образования.
- в дополнительном обучении рабочим профессиям по специальности 35.02.15 Кинология.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

Приобретение профессиональных компетенций по специальности, закрепление, расширение и систематизация знаний полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и ПМ 04. Испытания и соревнования собак, приобретение практического опыта, развитие профессионального мышления, привитие компетенций организаторской деятельности в условиях трудового коллектива.

В результате прохождения производственной практики, с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- экспертизы и бонитировки собак;

уметь:

- организовывать выводку молодняка, испытания и состязания собак;
- эффективно оценивать собак по результатам испытаний;

знать

- историю собаководства;
- особенности служебного, декоративного, охотничьего, спортивного собаководства;
- основные кинологические организации;
- классификацию пород собак в системе Международной кинологической федерации;
- нормативные документы Российской кинологической федерации (РКФ);
- стандарты основных пород собак;
- нормативы испытаний и соревнований;
- состав и обязанности членов экспертной комиссии;
- требования экспертизы к экстерьеру и конституции собак, шерстяному покрову, окрасу, движению собак.

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики, реализуемой в рамках модулей программы СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология, обучающийся должен приобрести практический опыт работы:

| ВПД | Практический опыт работы |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| ПМ 04. Испытания и соревнования собак | Экспертизы и бонитировки собак |

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:

Всего - 72 часа, в том числе:

в рамках освоения ПМ 04. - 72 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями в рамках модулей Программы СПО

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и компании, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ПК 4.1 | Организовывать и проводить испытания собак. |
| ПК 4.2 | Организовывать и проводить испытания собак. |
| ПК 4.3. | Проводить экспертизу и бонитировку собак. |

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Код профессиональных компетенций | Наименование профессиональных модулей | Количество часов по ПМ | Виды работ |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК 4.1 - 4.3 | ПМ 04. Испытания и соревнования собак | | <p>Организовывать и проводить испытания собак. Организовывать и проводить соревнования собак. Проводить экспертизу и бонитировку собак.</p> |
| | | 72 | <p>Подготовка условий к проведению экспертизы собак. Ознакомление со статьями собак и их характеристика. Ознакомление со стандартом, экстерьером, типом, конституцией, кондицией, форматом собак. Описание экстерьера собак различных пород. Измерение и вычисление индексов Участие в организации и проведении отбора и подбора собак по конституции и экстерьеру. Оформление документации по бонитировке собак. Организация испытаний рабочих качеств собак. Тестирование поведения собак. Работа собаки на испытаниях по общему курсу дрессировки (ОКД) Испытания по многоступенчатой системе спортивной дрессировки (IPO- 1; 2; 3) Составление положения по проведению соревнования. Оформление документации и заявок на участие в соревнованиях.</p> |
| ВСЕГО | | 72 | зачет |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Реализация программы предполагает наличие учебной лаборатории

« Экспертизы собак».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету;
- комплект инструментов для измерения собак;
- комплект слайдов,
- комплекты учебно–методической документации;
- видеофильмы.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- презентации

4.2. Общие требования к организации производственной практики

Сроки проведения практики устанавливаются учебной частью техникума с учетом теоретической подготовленности студентов.

Практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням и неделям, при условии обеспечения связи между содержанием практики и теоретическим обучением.

При прохождении производственной практики студенты обязаны:

- выполнять правила внутреннего распорядка и распоряжения руководителя практики;
- выполнять в полном объеме задания, предусмотренные программой, календарно-тематическим планом, графиком прохождения практики;
- предоставить дневник о прохождении практики с отзывом-характеристикой руководителя практики;
- защитить дневник перед членами комиссии на отделении.

Процесс подготовки и защиты дневника производственной практики состоит из следующих этапов:

- определение объекта прохождения практики;
- составление плана прохождения практики;
- изучение тем, определенных тематическим планом;
- подбор литературы и ознакомление с ее содержанием;
- изучение документации в соответствии с рекомендуемой тематикой;
- подбор практического материала для написания дневника;
- раскрытие теоретических проблем, решаемых в работе;
- оформление дневника по практике;
- представление дневника на рецензирование;
- оформление и представление презентации;
- защита дневника по практике.

Результатом производственной практики является развитие у студентов навыков самостоятельной работы по специальности, умение делать выводы и давать конкретные предложения.

Дневник о прохождении практики должен быть выполнен на высоком профессиональном уровне, при его подготовке должны быть использованы законодательные акты, инструктивные материалы, литературные источники, материалы лекционного курса и практические навыки по всем разделам. Дневник должен раскрывать все тематические разделы плана, должен быть правильно оформлен, написан разборчиво и грамотно.

4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели дисциплин профессионального цикла, закрепленные за обучающимися.

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется в форме зачета.

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины программу практики или получившие отрицательную оценку, отчисляются из образовательного учреждения как имеющие академическую задолженность. В случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

| Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Организация и проведение испытаний собак. | Текущий контроль в форме защиты практических работ. Тестирование. Зачет по каждому из разделов производственной практики. |
| Организация и проведение соревнований собак. | Текущий контроль в форме защиты практических работ. Тестирование. Зачет по каждому из разделов производственной практики. |
| Проведение экспертизы и бонитировки собак. | Текущий контроль в форме защиты практических работ. Тестирование. Зачет по каждому из разделов производственной практики. |

Министерство сельского хозяйства РФ Федеральное государственное бюджетное
образовательное
учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.
Костычева»

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Отчет по производственной практике

ПМ 04. Испытания и соревнования собак

студента __ курса, обучающегося по специальности

35.02.15 Кинология

Ф. И. О. студента

Место практики: _____

Руководитель практики: _____

Рязань, 2022

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО

обучающегося на _____ курсе специальности 35.02.15 Кинология успешно прошел производственную практику по профессиональному модулю ПМ 04. Испытания и соревнования собак

в объеме _____ часов с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

в _____

Виды и качество выполнения работ

| Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики | Качество выполнения работ в соответствии требованиями | |
|---|---|------------------|
| | соответствует | не соответствует |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время

| Критерии оценки учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики | оценка «отлично» | оценка «хорошо» | оценка «удовлетворительно» |
|---|------------------|-----------------|----------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Дата «_____» _____ 20__


Подпись руководителя практики _____ /

ФИО/ должность _____

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»


СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ветеринарной
медицины и биотехнологии

 И.Ю. Быстрова
« 16 » марта 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова
« 16 » марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.05 «Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии»

МДК.05.01 «Управление структурным подразделением организации(предприятия) и малым предприятием»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Курс 3

Семестр 6

Форма контроля: зачёт дифференцированный

Рязань, 2023

Рабочая программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями :

- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Павлова Л.А., преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин кинологии ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023 г.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ / А. С. Емельянова



«16» марта 2023 г

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.05 «Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа производственной практики «Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии» профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.15 «Кинология» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1 Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.

ПК 5.2 Планировать выполнение работ исполнителями ПК 5.3

Организовывать работу трудового коллектива

ПК 5.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями

ПК 5.5 Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии

ПК 5.6 Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности

ПК 5.7 Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области кинологии при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

участия в планировании и анализе основных показателей деятельности кинологической организации;

участия в управлении первичным трудовым коллективом;

ведении документации установленного образца;

уметь:

анализировать состояние рынка и конъюнктуру услуг в области кинологии; планировать работу структурного подразделения организации и малого предприятия; рассчитывать по принятой методике основные показатели деятельности организации; инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;

разрабатывать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала; оценивать качество выполняемых работ;

знать:

характеристики рынка и конъюнктуру услуг в области кинологии;

организацию кинологических служб различного назначения;

структуру организации и руководимого подразделения;

характер взаимодействия с другими подразделениями;

функциональные обязанности работников и руководителей;

основные перспективы развития малого бизнеса в области кинологии;

особенности структуры и функционирования малого предприятия;
 основные показатели деятельности кинологической организации;
 методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;
 виды, формы и методы мотивации персонала, в т. ч. материальное и нематериальное стимулирование работников;
 методы оценивания качества выполняемых работ;
 правила первичного документооборота, учета и отчетности.

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики, реализуемой в рамках модулей программы СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология, обучающийся должен приобрести практический опыт работы:

| ВПД | Практический опыт работы |
|--|---|
| Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии | участия в планировании и анализе основных показателей деятельности кинологической организации |
| | участия в управлении первичным трудовым коллективом |
| | ведении документации установленного образца |

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики: Всего-
 36 часов, в том числе:
 В рамках освоения ПМ 05 – 36 часов.

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, |

| | |
|--------|--|
| | заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| ПК 5.1 | Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии. |
| ПК 5.2 | Планировать выполнение работ исполнителями. |
| ПК 5.3 | Организовывать работу трудового коллектива. |
| ПК 5.4 | Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями. |
| ПК 5.5 | Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии. |
| ПК 5.6 | Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности. |
| ПК 5.7 | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию |

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Код профессиональных компетенций | Наименования профессиональных модулей | Количество часов по ПМ | Виды работ |
|----------------------------------|---|------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК 5.1 – ПК 5.7 | ПМ. 05 Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии | 36 | Участие в планировании и анализе основных показателей деятельности кинологической организации. Участия в управлении первичным трудовым коллективом. Ведении документации установленного образца. Характеристика документации по личному составу организации. Нормативно-правовое обеспечение организации по кинологической деятельности. Разработка рекомендаций по улучшению деятельности структурного подразделения (кинологической службы). |
| <i>ВСЕГО часов</i> | | 36 | зачета |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличие учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»;

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета: -

посадочные места по количеству обучающихся,

- рабочее место преподавателя,

- комплект учебно-методического комплекса по дисциплине Управление структурным подразделением и малым предприятием, карточки, раздаточный материал: ситуации, тесты.

- методическое обеспечение: инструкционные карты по выполнению работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

Федорова Н.В., Минченкова О.Ю. Управление персоналом: Учебное пособие для СПО.- Москва:КноРус,2016.-240с.

Кибанов А.Я. Управление персоналом: Учебное пособие для СПО.- Москва:КноРус,2016.-208с.

Дополнительная литература

Казначейская И.Н. Менеджмент: Учебник для СПО.-14-е изд, доп. и перераб.-Ростов-на-Дону:Феникс,2013.-347с.

Грибов В.Д. Менеджмент: Учебное пособие для СПО.-4-е изд.,стер.-Москва:КноРус,2011.-280с.

Электронные учебники

www.book.ru

Федорова Н.В., Минченкова О.Ю. Управление персоналом: Учебное пособие для СПО.- Москва:КноРус,2016.-240с.

Кибанов А.Я. Управление персоналом: Учебное пособие для СПО. - Москва: КноРус, 2016.-208с.

Сетков В.И. Менеджмент: Учебное пособие для СПО. - Москва: КноРус, 2015.-160с.

Разу М.Л. и др. Менеджмент: Учебное пособие для СПО. -Москва: КноРус, 2016.-320с.

Грибов В.Д. Менеджмент: Учебное пособие для СПО.-7-е изд., стер.-Москва: КноРус, 2015.-280с.

4.3. Общие требования к организации производственной практики **4.3.**

Общие требования к организации производственной практики

Практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням и неделям, при условии обеспечения связи между содержанием практики и теоретическим обучением.

При прохождении производственной практики студенты обязаны:

- выполнять правила внутреннего распорядка и распоряжения руководителя практики;

- выполнять в полном объеме задания, предусмотренные программой, календарно-тематическим планом, графиком прохождения практики;

- предоставить дневник о прохождении практики с отзывом- характеристикой руководителя практики;

- защитить дневник перед членами комиссии на отделении.

Процесс подготовки и защиты дневника производственной практики состоит из следующих этапов:

- определение объекта прохождения практики; -

составление плана прохождения практики;

- изучение тем, определенных тематическим планом;

- подбор литературы и ознакомление с ее содержанием;

- изучение документации в соответствии с рекомендуемой тематикой;

- подбор практического материала для написания дневника; -
- раскрытие теоретических проблем, решаемых в работе;
- оформление дневника по практике;
- представление дневника на рецензирование; -
- защита дневника по практике.

Результатом производственной практики является развитие у студентов навыков самостоятельной работы по специальности, умение делать выводы и давать конкретные предложения.

Дневник о прохождении практики должен быть выполнен на высоком профессиональном уровне, при его подготовке должны быть использованы законодательные акты, инструктивные материалы, литературные источники, материалы лекционного курса и практические навыки по всем разделам. Дневник должен раскрывать все тематические разделы плана, должен быть правильно оформлен, написан разборчиво и грамотно.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели дисциплин профессионального цикла, закрепленные за обучающимися.

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется в форме зачета. По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется характеристика на обучающего по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины программу практики или получившие отрицательную оценку, отчисляются из образовательного учреждения как имеющие академическую задолженность. В случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии. | Расчет основных экономических показателей. | Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. |
| Планировать выполнение работ исполнителями | Составление плана работ исполнителей. | |
| Организовывать работу трудового коллектива | Использовать современные технологии для анализа деятельности сотрудников. | Экзамен по модулю. |
| Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями | Сопоставление плановых показателей деятельности с фактическими, анализ полученных данных. | |

| | | |
|---|--|--|
| Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии | Мониторинг рынка и предлагаемых на нем услуг в сфере кинологии. | |
| Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности | Разработка плана мероприятий по оптимизации процессов оказания услуг в области кинологии | |
| Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. | Составление учетно-отчетной документации. | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | -демонстрация интереса к будущей профессии | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области содержания собак и ухода за ними; -оценка эффективности и качества выполнения практических работ; | |
| Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | -решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области содержания собак и ухода за ними; | |
| Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные носители. | |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | -работа на кинологической площадке | |
| Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, | -взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе | |

| | | |
|--|---|--|
| руководством, потребителями. | обучения | |
| Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | -самоанализ и коррекция результатов собственной работы | |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | -организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля | |
| Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | - анализ инноваций в области кинологии, отслеживать периодические нововведения. | |
| Итоговый контроль в форме экзамена | | |

Министерство сельского хозяйства РФ Федеральное государственное бюджетное
образовательное
учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.
Костычева»

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Отчет по производственной практике

ПМ 05. Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии

студента __ курса, обучающегося по специальности

35.02.15 Кинология

Ф. И. О. студента

Место практики: _____

Руководитель практики: _____

Рязань, 2022

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО _____,

обучающегося на _____ курсе специальности 35.02.15 Кинология успешно прошел производственную практику по профессиональному модулю ПМ 05. Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии

в объеме _____ часов с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

в _____

Виды и качество выполнения работ

| Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики | Качество выполнения работ в соответствии требованиями | |
|---|---|------------------|
| | соответствует | не соответствует |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики

| Наименование элемента умения | оценка «отлично» | оценка «хорошо» | оценка «удовлетворительно» |
|------------------------------|------------------|-----------------|----------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Дата «_____» _____ 20__

Подпись руководителя практики _____ /

ФИО/ должность _____

ДНЕВНИК

прохождения производственной практики

| Дата | Содержание работ | Количество часов | Подпись руководителя |
|------|------------------|------------------|----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Подпись
руководителя практики

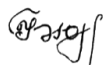
_____/ _____/

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ветеринарной
медицины и биотехнологии

И.Ю. Быстрова
«16» марта 2023 г. .



УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО

А. С. Емельянова
« 16» марта 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

МДК.06.01 СОБАКОВОД

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Курс 4

Семестр 7

Форма контроля: зачёт дифференцированный

Рязань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями :

- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Павлова Л.А., преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин кинологии ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023 г.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ / А. С. Емельянова



«16» марта 2023 г

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.15 Кинология,

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации при наличии начального профессионального образования по профессии кинолог; в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области сельского хозяйства при наличии среднего или высшего профессионального образования нетехнического профиля; в дополнительном обучении рабочим профессиям по специальности 35.02.15 Кинология.

1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности)

- формирование первичных профессиональных умений и навыков;
- формирование профессиональных компетенций;
- приобретение практической работы по специальности;
- подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- освоение рабочей профессии из перечня, определенного ФГОС СПО.

Требования к результатам освоения производственной практики (по профилю специальности)

В результате прохождения производственной практики (по профилю специальности), реализуемой в рамках модулей Программы СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология, обучающийся должен приобрести практический опыт работы:

| ВПД | Практический опыт работы |
|---|--|
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. | уметь: <ul style="list-style-type: none">- использовать современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними;- проводить стрижку и тримминг декоративных собак; -организовывать дрессировку собак;- применять собак в различных видах деятельности;- отбирать собак для использования по различным службам; -проводить воспитание собак;- подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки;- организовывать выводку молодняка, испытания и состязания собак;- эффективно оценивать собак по результатам испытаний. |

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности:

Всего - 144 часов, в том числе:

В рамках освоения МДК.06.01 – 144 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Результатом освоения производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 35.02.15 Кинология, в том числе профессиональными (ПК) и общим (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ПК 1.1. | Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря. |
| ПК 1.2. | Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб. |
| ПК 2.2. | Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств. |
| ПК 3.1. | Готовить собак по общему курсу дрессировки. |
| ПК 3.2. | Готовить собак по породам и видам служб. |
| ПК 3.3. | Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки. |
| ПК 3.6. | Использовать собак в различных видах служб. |
| ПК 4.1. | Организовывать и проводить испытания собак. |
| ПК 4.2. | Организовывать и проводить соревнования собак. |
| ПК 5.7. | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. |

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Код профессиональных компетенций | Наименования профессиональных модулей | Количество часов по ПМ | Виды работ |
|---|---|------------------------|---|
| ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.6, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 5.7. | ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. | 144 | <p>Методика и техника отработки у собак навыков общего курса дрессировки (ОКД).</p> <p>Методика и техника отработки приемов специального курса дрессировки (По общерозыскному профилю).</p> <p>Методика и техника отработки приемов специального курса дрессировки (По поиску и обнаружению наркотических средств).</p> <p>Методика и техника отработки приемов специального курса дрессировки (По поиску и обнаружению взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия боеприпасов).</p> <p>Содержание и кормление собак.</p> <p>Тримминг собак, уход за глазами, зубами и шерстью собак.</p> <p>Выгул и осмотр собак. Оказание первой ветеринарной помощи.</p> |
| Всего | | 144 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики (по профилю специальности)

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика (по профилю специальности) проводится согласно рабочему плану и календарному учебному графику. При прохождении производственной практики (по профилю специальности) студенты обязаны:

- выполнять правила внутреннего распорядка и распоряжения руководства предприятия, на котором он проходит практику;
- выполнять в полном объеме задания, предусмотренные программой, календарно-тематическим планом, графиком прохождения практики;
- предоставить дневник о прохождении практики; - защитить дневник.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практикой (по профилю специальности) осуществляют преподаватели дисциплин профессионального цикла.

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется в форме дифференцированного зачета.

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Обучающиеся, не выполнившие без уважительной причины программу практики или получившие отрицательную оценку, отчисляются из образовательного учреждения как имеющие академическую задолженность. В случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

| Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств. Готовить собак по общему курсу дрессировки. Готовить собак по породам и видам служб. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки. Использовать собак в различных видах служб. Организовывать и проводить испытания собак. Организовывать и проводить соревнования собак. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. | Оценка практической работы обучающегося. Выполнение тестовых заданий. Защита дневника по производственной практике (по профилю специальности). |

Министерство сельского хозяйства РФ Федеральное государственное бюджетное
образовательное
учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.
Костычева»

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Отчет по производственной практике

**ПМ 06. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям студента __
курса, обучающегося по специальности**

35.02.15 Кинология

Ф. И. О. студента

Место практики: _____

Руководитель практики: _____

Рязань, 20__

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО _____,

обучающегося на _____ курсе специальности 35.02.15 Кинология успешно прошел производственную практику по профессиональному модулю **ПМ 06. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям**

в объеме _____ часов с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

в _____

Виды и качество выполнения работ

| Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики | Качество выполнения работ в соответствии требованиями | |
|---|---|------------------|
| | соответствует | не соответствует |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики

| Наименование элемента умения | оценка «отлично» | оценка «хорошо» | оценка «удовлетворительно» | |
|------------------------------|------------------|-----------------|----------------------------|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Дата «_____» _____ 20__

Подпись руководителя практики _____ /

ФИО/ должность _____

ДНЕВНИК
прохождения производственной практики

| Дата | Содержание работ | Количество часов | Подпись руководителя |
|------|------------------|------------------|----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Подпись
руководителя практики

_____ / _____ /

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ветеринарной
медицины и биотехнологии

И.Ю. Быстрова
« 16 » марта 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО

А. С. Емельянова
« 16 » марта 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02 РАЗВЕДЕНИЕ И СЕЛЕКЦИЯ СОБАК
МДК.02.01 ТЕХНИКА И МЕТОДЫ РАЗВЕДЕНИЯ СОБАК
Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Курс 3 **Семестр** 5

Форма контроля: зачёт дифференцированный

Рязань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями :

- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Павлова Л.А., преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин кинологии ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023 г.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ / А. С. Емельянова



«16» марта 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной практики | 4 |
| 2. Результаты освоения учебной практики | 6 |
| 3. Содержание учебной практики | 7 |
| 4. Условия реализации учебной практики | 8 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики | 10 |
| Приложения | 12 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Разведение и селекция собак

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики – является частью программы подготовки специалиста среднего звена программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.15 «Кинология»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Разведение и селекция собак** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.

ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.

ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.

ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.

ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.

И общих компетенций (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации при наличии начального профессионального образования по профессии кинолог;

- в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области сельского хозяйства при наличии среднего или высшего профессионального образования нетехнического профиля;

- в дополнительном обучении рабочим профессиям по специальности 3 Кинология

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- отбора производителей по результатам бонитировки; -

определения периода, благоприятного для вязки; вязки собак;

- содержания производителей; выращивания щенков;

- оформления документов о происхождении собак. **уметь:**
анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам;
подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств;
определять сук в эструсе (охоте);
организовывать кормление производителей и уход за ними;
применять специальную технику вязки; разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе;
оформлять документы о происхождении собак. **знать:**
методы селекции собак;
особенности применения инбридинга и гетерозиса;
породообразовательный процесс;
методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы;
требования к качествам собак-производителей;
признаки половой охоты собак;
технику вязки собак; особенности роста и развития щенков разных пород.

Требования к результатам освоения учебной практики:

В результате прохождения учебной практики реализуемой в рамках модулей Программы СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология, обучающийся должен **приобрести практический опыт работы:**

| ВПД | Практический опыт работы |
|---|--|
| ПМ 02. Разведение и селекция собак МДК 02.01. Техника и методы разведения собак. | отбора производителей по результатам бонитировки; определения периода, благоприятного для вязки; вязки собак; содержания производителей; выращивания щенков; оформления документов о происхождении собак. |

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

всего 108 часов, в том числе:
в рамках освоения ПМ 02.- 108 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями в рамках модулей Программы СПО:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|--|
| ПК 2.1 | Планировать опытно-селекционную работу. |
| ПК 2.2 | Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств. |
| ПК 2.3 | Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в т.ч. с применением инбридинга и гетерозиса. |
| ПК 2.4 | Применять технику и различные методы разведения собак. |
| ПК 2.5 | Ухаживать за молодняком. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Код профессиональных компетенций | Наименование профессиональных модулей | Количество часов по ПМ | Виды работ |
|----------------------------------|---|------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК 2.1-2.5 | ПМ 02. Разведение и селекция собак МДК.02.01 Техника и методы разведения собак | 108 | <p>Учет роста и развития щенков разных пород. Оценка продуктивности собак разных пород. Оценка и отбор собак по конституции и экстерьеру.</p> <p>Ознакомление с разными формами подбора животных по их родословным. Оценка степеней родственного спаривания по родословной.</p> <p>Участие в обследовании и тестировании собак на допуск в племенное разведение.</p> <p>Познакомить с содержанием, уходом и кормлением производителей до и после вязки.</p> <p>Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.</p> <p>Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в т.ч. с применением инбридинга и гетерозиса.</p> <p>Применять технику и различные методы разведения собак.</p> <p>Овладеть методикой и специальной техникой вязки.</p> <p>Ухаживать за молодняком.</p> <p>Ознакомление с системой мечения собак, нумерации и присвоения им кличек.</p> <p>Изучить принципы бонитировки собак.</p> <p>Планировать опытно-селекционную работу.</p> <p>Составление плана племенной работы в кинологических организациях..</p> |
| | | | Промежуточная аттестация в форме зачета |
| ВСЕГО часов | | 108 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения учебной практики

Для реализации программы практики необходим пакет документов, включающих: - положение об учебной и производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;

- рабочая программа профессионального модуля; -
- рабочая программа учебной практики;
- календарно-тематический план прохождения учебной практики; -
- приказ ректора ФГБОУ ВО РГАТУ о прохождении практики;
- дневник студента для регистрации выполняемых на практике работ (приложение 4); -
- аттестационный лист прохождения практик (приложение 2);
- характеристика учебной и профессиональной деятельности студента (приложение 3).

4.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет кинологии и собаководства

Лаборатория экспертизы собак

(ауд. 1 ВК – учебный корпус № 4)

Комплект специализированной мебели

Учебная доска

Компьютер Celeron 633 (64 m) 1066/4m/50-x/15

Экран на штативе ScreenMedia Apollo 203*153

Проектор BENQ

Комплект учебно-методической документации

Аудитория для самостоятельной работы: (ауд. 237 -учебный корпус №1)

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024*768

Компьютер персональный-6 ед.

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203*153

Доска магнитно-маркерная POCADA, 120*180

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Полигон: учебно-дрессировочная площадка.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

- 1.Коханов, А. П. Техника и методы разведения собак :учебное пособиедля СПО[Электронный ресурс]/ А. П. Коханов, Н. М. Коханова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/160134>
- 2.Фаритов, Т. А. Практическое собаководство :учебное пособие для СПО/ Т. А. Фаритов, Ф. С. Хазиахметов, Е. А. Платонов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/160134>

Дополнительная литература:

- 1.Технологии собаководства : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, А. Н. Арилов [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/160134>

2.Кахикало, В. Г. Разведение животных. Практикум :учебное пособиедля СПО[Электронный ресурс]/ В. Г. Кахикало, Н. Г. Предеина, О. В. Назарченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/160134>

3.ГОСТы по содержанию, разведению и дрессировке непродуктивных животных / Биология, Ветеринария, Прогресс. № 74 (5/2019). Изд-во "Энтропос".г. Ставрополь- 2019.- 240 с. -Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/433902> (. – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы :

1.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - доступны электронные версии журналов по разведению собак

<http://docs.cntd.ru> - ГОСТы по разведению непродуктивных животных

2.Информационная система —Единое окно доступа к образовательным ресурсамI <http://window.edu.ru>

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится на кинологовической площадке, расположенной на территории ФГБОУ ВО РГАТУ имени П.А. Костычева.

Сроки проведения практики устанавливаются учебной частью техникума с учетом теоретической подготовленности студентов.

Практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням и неделям, при условии обеспечения связи между содержанием практики и теоретическим обучением.

При прохождении учебной практики студенты обязаны:

- выполнять правила внутреннего распорядка и распоряжения руководителя практики; - выполнять в полном объеме задания, предусмотренные программой, календарно-тематическим планом, графиком прохождения практики;
- предоставить дневник о прохождении практики с отзывом – характеристикой руководителя практики;
- защитить дневник перед членами комиссии на отделении.

Процесс подготовки и защиты дневника учебной практики состоит из следующих этапов:

- определение объекта прохождения практики; - составление плана прохождения практики;
- изучение тем, определенных тематическим планом; - подбор литературы и ознакомление с ее содержанием;
- изучение документации в соответствии с рекомендуемой тематикой; - подбор практического материала для написания дневника;
- раскрытие теоретических проблем, решаемых в работе; - оформление дневника по практике;
- представление дневника на рецензирование; - защита дневника по практике.

Результатом учебной практики является развитие у студентов навыков самостоятельной работы по специальности, умение делать выводы и давать конкретные предложения.

Дневник о прохождении практики должен быть выполнен на высоком профессиональном уровне, при его подготовке должны быть использованы законодательные акты, инструктивные материалы, литературные источники, материалы лекционного курса и практические навыки по всем разделам. Дневник должен раскрывать все тематические разделы плана, должен быть правильно оформлен, написан разборчиво и грамотно.

4.5. Требования к руководителям практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой – дипломированные специалисты, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере является обязательным, прохождение стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Руководитель практики

- разрабатывает тематику заданий для студентов;
- проводит занятия в ходе практики;
- оценивает работу студента во время практики.

4.6. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Студенты в период прохождения практики обязаны:

- соблюдать действующие в учебном заведении правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности
- строго соблюдать правила безопасности при работе с животными

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

По окончании учебной практики в рамках профессионального модуля студент проходит промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценка результатов учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения студентами различных видов практических работ. Результаты фиксируются руководителем в аттестационном листе и характеристике учебной и профессиональной деятельности студента. При оценке итогов работы студента учитывается объём выполненных работ, качество выполнения, освоение практических умений и навыков, а также качество оформления отчёта по практике.

Отчёт по учебной практике должен содержать описание выполненных работ. В заключительной части отчёта студент должен в краткой форме изложить основные результаты практики (чему он научился за время практики, какую пользу она принесла ему в усвоении теоретического материала). Объём отчёта – 15-20 страниц.

Все необходимые материалы по практике комплектуются студентом в папку скоросшиватель в следующем порядке:

| № п/п | Материалы, входящие в состав отчёта | Примечание |
|-------|--|--|
| 1 | Титульный лист (приложение 1) | Оформляется студентом |
| 2 | Аттестационный лист (приложение 2) | заполняется руководителем практики |
| 3 | Дневник практики (приложение 4) | заполняется студентом, содержит краткое описание выполненных работ, подписывается руководителем практики |
| 4 | Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента (приложение 3) | заполняется руководителем практики |
| 4 | Содержание отчёта | содержит темы заданий, описание выполнения данных заданий и выводы (какие умения освоены) |
| 5 | Использованная литература | основная, дополнительная, Интернет-ресурсы |
| 6 | Приложение | различные инструменты |

Критерии оценок:

«отлично» (5) – заслуживает студент свободно владеющий умениями и навыками, предусмотренными программой учебной практики, обнаруживший глубокие знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания правильно и в полном объёме;

«хорошо» (4) – заслуживает студент владеющий умениями и навыками, предусмотренными программой учебной практики, обнаруживший знания, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности, при выполнении заданий допустивший небольшие ошибки, но обладающий необходимыми знаниями для их выполнения,

«удовлетворительно» (3) – заслуживает студент, справляющийся с профессиональными умениями и навыками, предусмотренными программой учебной практики, обнаруживший знания, полученные в процессе теоретического обучения,

выполнивший задания с ошибками, но устранивший их с помощью преподавателя, также учитывается правильность и аккуратность оформления отчёта;

«неудовлетворительно» (2) – выставляется студенту, не владеющему умениями и навыками в достаточном объёме, допустившему принципиальные ошибки и не обладающему достаточными знаниями для их устранения, также учитывается правильность и аккуратность оформления отчёта.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Министерство сельского хозяйства РФ Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.
Костычева»

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального
образования

Отчет по учебной практике по профессиональному модулю

**ПМ 02. Разведение и селекция собак МДК 02.01. Техника и методы
разведения собак.**

МДК. _____

студента _ курса, обучающегося по специальности

35.02.15 Кинология

Ф. И. О. студента

Место практики: ФГБОУ ВО РГАТУ

Руководитель практики:

Рязань, 20_

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

ФИО

обучающегося на _____ курсе специальности 35.02.15 Кинология
успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю **ПМ 02. Разведение и селекция собак**

в объеме _____ часов с «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г.

Место прохождения практики: в *ФГБОУ ВО РГАТУ*

Виды и качество выполнения работ

| Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики | Качество выполнения работ в соответствии требованиями | |
|---|--|------------------|
| | соответствует | не соответствует |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики

| Наименование элемента умения | оценка «отлично» | оценка «хорошо» | оценка «удовлетворительно» | |
|---------------------------------|---------------------|--------------------|-------------------------------|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Дата «____» _____ 20__

Подпись руководителя практики _____ /

ФИО/ должность

ДНЕВНИК прохождения учебной практики

| Дата | Содержание работ | Количество часов | Подпись руководителя |
|------|------------------|------------------|----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Подпись руководителя практики

_____ / _____ /

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:


Декан факультета ветеринарной
медицины и биотехнологии

 И.Ю. Быстрова

« 16 » марта 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

« 16 » марта 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.03 ПОДГОТОВКА И ПРИМЕНЕНИЕ СОБАК ПО ПОРОДАМ И ВИДАМ СЛУЖБ

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Курс 3

Семестр 6

Форма контроля: зачёт дифференцированный – 6 семестр

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями :

- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Павлова Л.А., преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин кинологии ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023 г.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ / А. С. Емельянова



«16» марта 2023 г

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.15 «Кинология» входящей в укрупненную группу специальностей, по направлению подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Подготовка и применение собак по породам и видам служб и соответствующие профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки. ПК

3.2. Готовить собак по породам и видам служб.

ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки. ПК

3.4. Проводить прикладную подготовку собак.

ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки. ПК

3.6. Использовать собак в различных видах служб.

И общих компетенций (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована

- в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации при наличии начального профессионального образования по профессии кинолог;

- в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области сельского хозяйства при наличии среднего или высшего профессионального образования нетехнического профиля;

- в дополнительном обучении рабочим профессиям по специальности 35.02.15 Кинология

1.2. Цели и задачи учебной практики:

Приобретение профессиональных компетенций по специальности, закрепление, расширение и систематизация знаний полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессионального модуля, приобретение практического опыта, развитие профессионального мышления, привитие компетенций организаторской деятельности в условиях трудового коллектива.

В результате прохождения учебной практики, с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт: -

дрессировки собак;

- применение собак по 2-3 видам служб; **уметь:**

- организовывать дрессировку собак;

- применять собак в различных видах деятельности;

- отбирать собак для использования по различным службам; -

проводить воспитание собак;

- проводить подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки; **знать:**

- формы, методы и приемы дрессировки собак;

- специальный инвентарь и оборудование для дрессировки;

- нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам;

- классификацию пород собак для различных служб.

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики, реализуемой в рамках модулей программы СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология, обучающийся должен приобрести практический опыт работы:

| ВПД | Практический опыт работы |
|---|--|
| ПМ 03. Подготовка и применение собак по породам и видам служб ПМ03.01 Теоретические основы дрессировки собак МДК 03.02 Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб. | -дрессировка собак; -применение собак по 2-3 видам служб. |

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

Всего - 108 часа, в том числе:

в рамках освоения ПМ 03. – 108 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями в рамках модулей Программы СПО

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, |

| | |
|---------|---|
| | проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. |
| ОК 5. | Работать в коллективе и компании, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 6. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 7. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 8. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 9. | Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. |
| ПК 3.1. | Готовить собак по общему курсу дрессировки. |
| ПК 3.2. | Готовить собак по породам и видам служб. |
| ПК 3.3. | Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки. |
| ПК 3.4. | Проводить прикладную подготовку собак. |
| ПК 3.5. | Проводить тестирование собак по итогам подготовки. |
| ПК 3.6. | Использовать собак в различных видах служб. |

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Код профессиональных компетенций | Наименование профессиональных модулей | Количество часов по ПМ | Виды работ |
|----------------------------------|--|------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК 1-9 ПК 3.1 – 3.6 | ПМ.03 Подготовка и применение собак по породам и видам служб | 108 | <p>Проводить отбор собак для дрессировки с учетом специфики их использования для защитно-караульной службы.</p> <p>Подготовка и применение собак разных пород для защитно-караульной службы.</p> <p>Изучить навыки общего послушания по курсу предварительной специальной подготовки (движение собаки рядом с кинологом в различных направлениях, выполнение собакой выдержки на месте по команде кинолога, приучение собаки к преодолению стандартной кинологической полосы препятствий в различное время суток).</p> <p>Изучить навыки силовой борьбы с человеком в различных условиях обстановки.</p> <p>Изучить методику и технику приучения собаки к поиску, обнаружению, преследованию и силовому задержанию человека в различных условиях.</p> <p>Изучить методику и технику приучения собаки к работе в боевом охранении, поиску по запаховому следу и обнаружению условного противника (цели) в различных условиях обстановки.</p> <p>Изучить методику и технику приучения собаки к поиску дрессировщика по следу под управлением второго лица. Изучить методику и технику приучения собаки к поиску помощника, унесшего пищу</p> <p>Изучить методику и технику приучения собаки к поиску апортировочного предмета по следу дрессировщика</p> <p>Изучить методику и технику приучения собаки к поиску помощника по следу без предварительного дразнения</p> <p>Изучить методику и технику приучения собаки к поиску</p> |

| | | |
|-------|-----|---|
| | | <p>человека по его запаховому следу путем предварительного возбуждения собак дразнением</p> <p>Обучение собаки поиску человека, взрывных и наркотических средств в облегченных условиях.</p> <p>Обучение собаки подаче голоса при обнаружении человека, взрывных и наркотических средств.</p> <p>Обучение собаки подводке дрессировщика к найденному человеку, предмету.</p> <p>Обучение собаки скоростному преодолению стандартных препятствий.</p> <p>Приучение собаки к преодолению сложных (нестандартных) препятствий, работе в затемненных условиях.</p> <p>Отработка послушания собаки.</p> <p>Тактика применения поисковых собак при проведении поисково-спасательных работ в различных условиях (на открытой местности, в зданиях жилых домов, на транспорте, в различное время года и суток).</p> |
| ВСЕГО | 108 | Зачет дифференцированный |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения учебной практики

Для реализации программы практики необходим пакет документов, включающих:

- положение об учебной и производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- рабочая программа профессионального модуля;
- рабочая программа учебной практики;
- календарно-тематический план прохождения учебной практики;
- приказ ректора ФГБОУ ВО РГАТУ о прохождении практики;
- дневник студента для регистрации выполняемых на практике работ (приложение 4);
- аттестационный лист прохождения практик (приложение 2);
- характеристика учебной и профессиональной деятельности студента (приложение 3).

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики предполагает наличие:

Кабинет кинологии и собаководства

(ауд. 1 ВК – учебный корпус № 4)

Комплект специализированной мебели

Учебная доска

Компьютер Celeron 633 (64 m) 1066/4m/50-x/15

Экран на штативе ScreenMedia Apollo 203*153

Проектор BENQ

Намордник

Ошейник 25 мм

Ошейник строгий пластичный

Поводок плетенка

Игрушки для собак

Шлейка 30 мм

Учебно-дрессировочная площадка

Туннель

Барьеры различного типа

Кольцо

4.3. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Фаритов, Т. А. Практическое собаководство : учебное пособие для СПО / Т. А. Фаритов, Ф. С.

Хазиахметов, Е. А. Платонов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ЭБС «Лань»

<https://e.lanbook.com/book/160134>

2. Семенченко, С. В. Службное собаководство. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С. В. Семенченко, А. С. Дегтярь. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ЭБС «Лань»

<https://e.lanbook.com/book/160134>

3. Скопичев, В. Г. Физиология обонятельного анализатора собак служебных пород : учебник / В. Г.

Скопичев, Р. В. Слободяник. — Санкт-Петербург : Квадро, 2017. — 314 с. — ISBN 978-5-906371-90-0. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/74595.html> (— Режим доступа: для авторизир. пользователей)

Дополнительная литература:

1. Семенченко, С. В. Службное собаководство. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С. В. Семенченко, А. С. Дегтярь. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ЭБС «Лань»

<https://e.lanbook.com/book/160134>

2. Ветеринарные правила содержания и перемещения животных [Электронный ресурс] . — Ставрополь :

СПГУ, 2019. — ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/160134>

Интернет-ресурсы :

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - доступны электронные версии журналов по породам собак и видам служб
2. <http://docs.cntd.ru> - ГОСТы по дрессировке непродуктивных животных
3. http://www.fastmarksman.ru/kurs_dressirovki1.htm-подготовка собак к розыскной службе
4. <https://zooclub.ru/dogs/dressirovka-sobak/rozysknaya-sluzhba-normativy.shtml> - подготовка собак к розыскной службе. Нормативы.
5. Информационная система —Единое окно доступа к образовательным ресурсам | <http://window.edu.ru>

4.4. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится на кинологической площадке ФГБОУ ВО РГАТУ имени П.А. Костычева.

Сроки проведения практики устанавливаются учебной частью техникума с учетом теоретической подготовленности студентов.

Практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням и неделям, при условии обеспечения связи между содержанием практики и теоретическим обучением.

При прохождении учебной практики студенты обязаны:

- выполнять правила внутреннего распорядка и распоряжения руководителя практики;
- выполнять в полном объеме задания, предусмотренные программой, календарно-тематическим планом, графиком прохождения практики;
- предоставить дневник о прохождении практики с отзывом – характеристикой руководителя практики;
- защитить дневник перед членами комиссии на отделении.

Процесс подготовки и защиты дневника учебной практики состоит из следующих этапов: -

- определение объекта прохождения практики;
- составление плана прохождения практики;
- изучение тем, определенных тематическим планом; - подбор литературы и ознакомление с ее содержанием;
- изучение документации в соответствии с рекомендуемой тематикой; - подбор практического материала для написания дневника;
- раскрытие теоретических проблем, решаемых в работе; - оформление дневника по практике;
- представление дневника на рецензирование; - защита дневника по практике.

Результатом учебной практики является развитие у студентов навыков самостоятельной работы по специальности, умение делать выводы и давать конкретные предложения.

Дневник о прохождении практики должен быть выполнен на высоком профессиональном уровне, при его подготовке должны быть использованы законодательные акты, инструктивные материалы, литературные источники, материалы лекционного курса и практические навыки по всем разделам. Дневник должен раскрывать все тематические разделы плана, должен быть правильно оформлен.

4.4. Требования к руководителям практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой – дипломированные специалисты, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере является обязательным, прохождение стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Руководитель практики

- разрабатывает тематику заданий для студентов;
- проводит занятия в ходе практики;
- оценивает работу студента во время практики.

4.5. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Студенты в период прохождения практики обязаны:

- соблюдать действующие в учебном заведении правила внутреннего трудового распорядка; - строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности
- строго соблюдать правила безопасности при работе с животными

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

По окончании учебной практики в рамках профессионального модуля студент проходит промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценка результатов учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения студентами различных видов практических работ. Результаты фиксируются руководителем в аттестационном листе и характеристике учебной и профессиональной деятельности студента. При оценке итогов работы студента учитывается объём выполненных работ, качество выполнения, освоение практических умений и навыков, а также качество оформления отчёта по практике.

Отчёт по учебной практике должен содержать описание выполненных работ. В заключительной части отчёта студент должен в краткой форме изложить основные результаты практики (чему он научился за время практики, какую пользу она принесла ему в усвоении теоретического материала). Объём отчёта – 15-20 страниц.

Все необходимые материалы по практике комплектуются студентом в папку скоросшиватель в следующем порядке:

| № п/п | Материалы, входящие в состав отчёта | Примечание |
|-------|--|--|
| 1 | Титульный лист (приложение 1) | Оформляется студентом |
| 2 | Аттестационный лист (приложение 2) | заполняется руководителем практики |
| 3 | Дневник практики (приложение 4) | заполняется студентом, содержит краткое описание выполненных работ, подписывается руководителем практики |
| 4 | Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента (приложение 3) | заполняется руководителем практики |
| 4 | Содержание отчёта | содержит темы заданий, описание выполнения данных заданий и выводы (какие умения освоены) |
| 5 | Использованная литература | основная, дополнительная, Интернет-ресурсы |
| 6 | Приложение | различные инструменты |

Критерии оценок:

«отлично» (5) – заслуживает студент свободно владеющий умениями и навыками, предусмотренными программой учебной практики, обнаруживший глубокие знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания правильно и в полном объёме;

«хорошо» (4) – заслуживает студент владеющий умениями и навыками, предусмотренными программой учебной практики, обнаруживший знания, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности, при выполнении заданий допустивший небольшие ошибки, но обладающий необходимыми знаниями для их выполнения,

«удовлетворительно» (3) – заслуживает студент, справляющийся с профессиональными умениями и навыками, предусмотренными программой учебной практики, обнаруживший знания, полученные в

процессе теоретического обучения, выполнивший задания с ошибками, но устранивший их с помощью преподавателя, также учитывается правильность и аккуратность оформления отчёта;
«неудовлетворительно» (2) – выставляется студенту, не владеющему умениями и навыками в достаточном объёме, допустившему принципиальные ошибки и не обладающему достаточными знаниями для их устранения, также учитывается правильность и аккуратность оформления отчёта.

Министерство сельского хозяйства РФ Федеральное государственное бюджетное
образовательное
учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.
Костычева»

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Отчет по учебной практике по профессиональному модулю

ПМ 03. Подготовка и применение собак по породам и видам служб

МДК. _____

студента _ курса, обучающегося по специальности

35.02.15 Кинология

Ф. И. О. студента

Место практики: ФГБОУ ВО РГАТУ

Руководитель практики:

Рязань, 2022

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО _____,

обучающегося на _____ курсе специальности 35.02.15 Кинология
успешно прошел учебную практику по профессиональному ПМ 03. Подготовка и
применение собак по породам и видам служб

в объеме _____ часов с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Место прохождения практики: в *ФГБОУ ВО РГАТУ***Виды и качество выполнения работ**

| Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики | Качество выполнения работ в соответствии требованиями | |
|---|--|------------------|
| | соответствует | не соответствует |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики

| Наименование элемента умения | оценка «отлично» | оценка «хорошо» | оценка «удовлетворительно» |
|---------------------------------|---------------------|--------------------|-------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Дата «_____» _____ 20__

Подпись руководителя практики _____ /

ФИО/ должность _____

ДНЕВНИК прохождения учебной практики

| Дата | Содержание работ | Количество часов | Подпись руководителя |
|------|------------------|------------------|----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Подпись руководителя практики

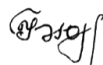
_____ / _____ /

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ветеринарной
медицины и биотехнологии

И.Ю. Быстрова
« 16 » марта 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО

А. С. Емельянова
«16» марта 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.04 ИСПЫТАНИЯ И СОРЕВНОВАНИЯ СОБАК

**МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРО
ВЕДЕНИЯ ИСПЫТАНИЙ И СОРЕВНОВАНИЙ СОБАК**

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Курс 3

Семестр 6

Форма контроля: зачёт дифференцированный

Рязань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями :
- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Павлова Л.А., преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин кинологии ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023 г.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ / А. С. Емельянова



«16» марта 2023 г

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.15 Кинология входящей в укрепленную группу специальностей 36.00.00 Сельское и рыбное хозяйство, по направлению подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Испытания и соревнования собак и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак. ПК 4. 2.

Организовывать и проводить соревнования собак. ПК 4. 3.

Проводить экспертизу и бонитировку собак.

И общих компетенций (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области кинологии при наличии среднего (полного) общего образования.

- в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области сельского хозяйства при наличии среднего или высшего профессионального образования нетехнического профиля;

- в дополнительном обучении рабочим профессиям по специальности 3 Кинология

1.2. Цели и задачи учебной практики:

Приобретение профессиональных компетенций по специальности, закрепление, расширение и систематизация знаний полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессионального модуля, приобретение практического опыта, развитие профессионального мышления, привитие компетенций организаторской деятельности в условиях трудового коллектива.

В результате прохождения учебной практики, с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- экспертизы и бонитировки собак;

уметь:

- организовывать выводку молодняка, испытания и состязания собак;

- эффективно оценивать собак по результатам испытаний;

знать

- историю собаководства;
- особенности служебного, декоративного, охотничьего, спортивного собаководства; - основные кинологические организации;
- классификацию пород собак в системе Международной кинологической федерации; - нормативные документы Российской кинологической федерации (РКФ);
- стандарты основных пород собак;
- нормативы испытаний и соревнований;
- состав и обязанности членов экспертной комиссии;
- требования экспертизы к экстерьеру и конституции собак, шерстяному покрову, окрасу, движению собак.

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики, реализуемой в рамках модулей программы СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология, обучающийся должен приобрести практический опыт работы:

| ВПД | Практический опыт работы |
|---|---------------------------------|
| ПМ 04. Испытания и соревнования собак МДК 04.01 Теоретические и практические основы организации и проведения испытаний и соревнований собак. | Экспертизы и бонитировки собак |

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

Всего - 36 часов, в том числе:

в рамках освоения ПМ 04. - 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями в рамках модулей Программы СПО

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. |

| | |
|---------|---|
| ОК 5. | Работать в коллективе и компании, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 6. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 7. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 8. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 9. | Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |
| ПК 4.1 | Организовывать и проводить испытания собак. |
| ПК 4.2 | Организовывать и проводить соревнования собак. |
| ПК 4.3. | Проводить экспертизу и бонитировку собак. |

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Код профессиональных компетенций | Наименование профессиональных модулей | Количество часов по ПМ | Виды работ |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК 4.1 - 4.3 | ПМ 04. Испытания и соревнования собак | | Организовывать и проводить испытания собак. Организовывать и проводить соревнования собак. Проводить экспертизу и бонитировку собак. |
| | | 36 | Описание экстерьера собак. Статьи собак т их характеристика. Виды движения собак. Способы общения собак. Психология и поведение собаки. Основные промеры и индексация собак |
| ВСЕГО | | 36 | зачет |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения учебной практики

Для реализации программы практики необходим пакет документов, включающих:

- положение об учебной и производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- рабочая программа профессионального модуля; -
рабочая программа учебной практики;
- календарно-тематический план прохождения учебной практики; -
- приказ ректора ФГБОУ ВО РГАТУ о прохождении практики;
- дневник студента для регистрации выполняемых на практике работ (приложение 4); -
- аттестационный лист прохождения практик (приложение 2);
- характеристика учебной и профессиональной деятельности студента (приложение 3).

4.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет кинологии и собаководства

Лаборатория экспертизы собак

(ауд. 1 ВК – учебный корпус № 4)

Комплект специализированной мебели

Учебная доска

Учебные наглядные пособия

Компьютер Celeron 633 (64 m) 1066/4m/50-x/15

Экран на штативе ScreenMedia Apollo 203*153

Проектор BENQ

Намордник

Ошейник 25 мм

Поводок плетенка

Игрушки для собак

Шлейка 30 мм

Учебно-дрессировочная площадка

Туннель

Барьеры различного типа

Кольцо

Выставочный ринг

Ограничительная лента

Комплект для эксперта: щитовая поверхность, столы, стулья

4.3. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Теоретические и практические основы организации и проведения испытаний и соревнований собак [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности среднего профессионального образования 35.02.15 - Кинология: Учебно-методическое пособие -

Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - ЭБС «Znanium.com»

<https://znanium.com/catalog/document?id=335767>

2. Гриценко, В. В. Техника дрессировки собак : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / В. В.

Гриценко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/160134>

Дополнительная литература:

1. Фаритов, Т. А. Практическое собаководство : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Т. А. Фаритов, Ф. С. Хазиахметов, Е. А. Платонов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ЭБС «Лань»

<https://e.lanbook.com/book/160134>

2. Гриценко, В. В. Дрессировка собак. Теоретические основы : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / В. В. Гриценко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ЭБС «Лань»

<https://e.lanbook.com/book/160134>

Интернет-ресурсы :

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - доступны электронные версии журналов по испытаниям и соревнованиям собак

<https://e.lanbook.com/book/123462> - «Словарь дрессировщика» учебное пособие для СПО

2. Информационная система — Единое окно доступа к образовательным ресурсам | <http://window.edu.ru>

4.4. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится на кинологовической площадке, расположенной на территории ФГБОУ ВО РГАТУ имени П.А. Костычева.

Сроки проведения практики устанавливаются учебной частью техникума с учетом теоретической подготовленности студентов.

Практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням и неделям, при условии обеспечения связи между содержанием практики и теоретическим обучением.

При прохождении учебной практики студенты обязаны:

- выполнять правила внутреннего распорядка и распоряжения руководителя практики;
- выполнять в полном объеме задания, предусмотренные программой, календарно-тематическим планом, графиком прохождения практики;
- предоставить дневник о прохождении практики с отзывом — характеристикой руководителя практики;
- защитить дневник перед членами комиссии на отделении.

Процесс подготовки и защиты дневника учебной практики состоит из следующих этапов:

- определение объекта прохождения практики;
- составление плана прохождения практики;
- изучение тем, определенных тематическим планом;
- подбор литературы и ознакомление с ее содержанием;
- изучение документации в соответствии с рекомендуемой тематикой;
- подбор практического материала для написания дневника;
- раскрытие теоретических проблем, решаемых в работе;
- оформление дневника по практике;
- представление дневника на рецензирование;
- защита дневника по практике.

Результатом учебной практики является развитие у студентов навыков самостоятельной работы по специальности, умение делать выводы и давать конкретные предложения.

Дневник о прохождении практики должен быть выполнен на высоком профессиональном уровне, при его подготовке должны быть использованы законодательные акты, инструктивные материалы, литературные источники, материалы лекционного курса и практические навыки по всем разделам. Дневник должен раскрывать все тематические разделы плана, должен быть правильно оформлен, написан разборчиво и грамотно.

4.5. Требования к руководителям практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой — дипломированные специалисты, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере является обязательным, прохождение стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Руководитель практики

- разрабатывает тематику заданий для студентов; -
- проводит занятия в ходе практики;
- оценивает работу студента во время практики.

4.6. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Студенты в период прохождения практики обязаны:

- соблюдать действующие в учебном заведении правила внутреннего трудового распорядка; -
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности
- строго соблюдать правила безопасности при работе с животными

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

По окончании учебной практики в рамках профессионального модуля студент проходит промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценка результатов учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения студентами различных видов практических работ. Результаты фиксируются руководителем в аттестационном листе и характеристике учебной и профессиональной деятельности студента. При оценке итогов работы студента учитывается объём выполненных работ, качество выполнения, освоение практических умений и навыков, а также качество оформления отчёта по практике.

Отчёт по учебной практике должен содержать описание выполненных работ. В заключительной части отчёта студент должен в краткой форме изложить основные результаты практики (чему он научился за время практики, какую пользу она принесла ему в усвоении теоретического материала). Объём отчёта – 15-20 страниц.

Все необходимые материалы по практике комплектуются студентом в папку скоросшиватель в следующем порядке:

| № п/п | Материалы, входящие в состав отчёта | Примечание |
|-------|--|--|
| 1 | Титульный лист (приложение 1) | Оформляется студентом |
| 2 | Аттестационный лист (приложение 2) | заполняется руководителем практики |
| 3 | Дневник практики (приложение 4) | заполняется студентом, содержит краткое описание выполненных работ, подписывается руководителем практики |
| 4 | Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента (приложение 3) | заполняется руководителем практики |
| 4 | Содержание отчёта | содержит темы заданий, описание выполнения данных заданий и выводы (какие умения освоены) |
| 5 | Использованная литература | основная, дополнительная, Интернет-ресурсы |
| 6 | Приложение | различные инструменты |

Критерии оценок:

«отлично» (5) – заслуживает студент свободно владеющий умениями и навыками, предусмотренными программой учебной практики, обнаруживший глубокие знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания правильно и в полном объёме;

«хорошо» (4) – заслуживает студент владеющий умениями и навыками, предусмотренными программой учебной практики, обнаруживший знания, необходимые для дальнейшей профессиональной

деятельности, при выполнении заданий допустивший небольшие ошибки, но обладающий необходимыми знаниями для их выполнения,

«удовлетворительно» (3) – заслуживает студент, справляющийся с профессиональными умениями и навыками, предусмотренными программой учебной практики, обнаруживший знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания с ошибками, но устранивший их с помощью преподавателя, также учитывается правильность и аккуратность оформления отчёта;

«неудовлетворительно» (2) – выставляется студенту, не владеющему умениями и навыками в достаточном объёме, допустившему принципиальные ошибки и не обладающему достаточными знаниями для их устранения, также учитывается правильность и аккуратность оформления отчёта.

Министерство сельского хозяйства РФ Федеральное государственное бюджетное
образовательное
учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.
Костычева»

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Отчет по учебной практике по профессиональному модулю

ПМ 04. Испытания и соревнования собак

МДК. _____

студента _ курса, обучающегося по специальности

35.02.15 Кинология

Ф. И. О. студента

Место практики: ФГБОУ ВО РГАТУ

Руководитель практики:

Рязань, 2022

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО _____,

обучающегося на _____ курсе специальности 35.02.15 Кинология
успешно прошел учебную практику по профессиональному ПМ 04. Испытания и
соревнования собак

в объеме _____ часов с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Место прохождения практики: в *ФГБОУ ВО РГАТУ***Виды и качество выполнения работ**

| Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики | Качество выполнения работ в соответствии требованиями | |
|---|--|------------------|
| | соответствует | не соответствует |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики

| Наименование элемента умения | оценка «отлично» | оценка «хорошо» | оценка «удовлетворительно» |
|---------------------------------|---------------------|--------------------|-------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Дата «_____» _____ 20__

Подпись руководителя практики _____ /

ФИО/ должность _____

ДНЕВНИК прохождения учебной практики

| Дата | Содержание работ | Количество часов | Подпись руководителя |
|------|------------------|------------------|----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Подпись руководителя практики

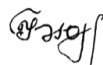
_____/ _____/

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ветеринарной
медицины и биотехнологии

И.Ю. Быстрова
« 16 » марта 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО

А. С. Емельянова
« 16 » марта 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ
МДК.06.01 СОБАКОВОД
Программы подготовки специалистов среднего звена СПО**

Специальность 35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Курс 4

Семестр 7

Форма контроля: зачёт дифференцированный

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями :

- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Павлова Л.А., преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин кинологии ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023 г.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ / А. С. Емельянова



«16» марта 2023 г

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.15 Кинология,

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации при наличии начального профессионального образования по профессии кинолог; в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области сельского хозяйства при наличии среднего или высшего профессионального образования нетехнического профиля; в дополнительном обучении рабочим профессиям по специальности 35.02.15 Кинология.

1.2. Цели и задачи учебной практики

- формирование первичных профессиональных умений и навыков;
- формирование профессиональных компетенций;
- приобретение практической работы по специальности;
- подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- освоение рабочей профессии из перечня, определенного ФГОС СПО.

иметь практический опыт:

- проведения ухода за собаками с использованием современных технологий;
- дрессировки и воспитания собак;
- отбора собак для использования по различным службам;

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики, реализуемой в рамках модулей Программы СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология, обучающийся должен приобрести практический опыт работы:

| ВПД | Практический опыт работы |
|---|--|
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. | уметь: <ul style="list-style-type: none">- использовать современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними;- проводить стрижку и тримминг декоративных собак; - организовывать дрессировку собак;- применять собак в различных видах деятельности;- отбирать собак для использования по различным службам; - проводить воспитание собак;- подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки;- организовывать выводку молодняка, испытания и состязания собак;- эффективно оценивать собак по результатам испытаний. |

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

Всего - 108 часов, в том числе:

В рамках освоения МДК.06.01 – 108 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 35.02.15 Кинология, в том числе профессиональными (ПК) и общим (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ПК 1.1. | Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря. |
| ПК 1.2. | Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб. |
| ПК 2.2. | Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств. |
| ПК 3.1. | Готовить собак по общему курсу дрессировки. |
| ПК 3.2. | Готовить собак по породам и видам служб. |
| ПК 3.3. | Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки. |
| ПК 3.6. | Использовать собак в различных видах служб. |
| ПК 4.1. | Организовывать и проводить испытания собак. |
| ПК 4.2. | Организовывать и проводить соревнования собак. |
| ПК 5.7. | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. |

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Код профессиональных компетенций | Наименования профессиональных модулей | Количество часов по ПМ | Виды работ |
|---|---|------------------------|--|
| ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.6, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 5.7. | ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. | 108 | <p>Содержание и кормление собак в ресурсном центре техникума.</p> <p>Тримминг собак, уход за глазами, зубами и шерстью собак.</p> <p>Методика и техника отработки у собак навыков общего курса дрессировки (ОКД).</p> <p>Методика и техника отработки приемов специального курса дрессировки (По общерозыскному профилю).</p> <p>Методика и техника отработки приемов специального курса дрессировки (По поиску и обнаружению наркотических средств).</p> <p>Методика и техника отработки приемов специального курса дрессировки (По поиску и обнаружению взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия боеприпасов).</p> |
| Всего | | 108 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения учебной практики

Для реализации программы практики необходим пакет документов, включающих:

- положение об учебной и производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- рабочая программа профессионального модуля; -
рабочая программа учебной практики;
- календарно-тематический план прохождения учебной практики; -
- приказ ректора ФГБОУ ВО РГАТУ о прохождении практики;
- дневник студента для регистрации выполняемых на практике работ (приложение 4); -
- аттестационный лист прохождения практик (приложение 2);
- характеристика учебной и профессиональной деятельности студента (приложение 3).

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет кинологии и собаководства

Лаборатория экспертизы собак

Мастерская стрижки и тримминга собак

(ауд. 1 ВК – учебный корпус № 4)

Комплект специализированной мебели

Учебная доска

Компьютер Celeron 633 (64 m) 1066/4m/50-x/15

Экран на штативе ScreenMedia Apollo 203*153

Проектор BENQ

Намордник

Ошейник 25 мм

Ошейник строгий пластичный

Поводок плетенка

Игрушки для собак

Шлейка 30 мм

Когтерез

Когтерез гильотинад для собак

Когтерез маленький

Машинка для стрижки

Пуходерка для собак

Щетка-душ

Расческа с пластиковой ручкой

Набор кормов для собак разных производителей

Учебно-дрессировочная площадка

Туннель

Барьеры различного типа

Кольцо

Выставочный ринг

Ограничительная лента

Комплект для эксперта: щитовая поверхность, столы, стулья

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится согласно рабочему плану и календарному учебному графику. При прохождении учебной практики студенты обязаны:

- выполнять правила внутреннего распорядка и распоряжения руководителя практики;

- выполнять в полном объеме задания, предусмотренные программой, календарно-тематическим планом, графиком прохождения практики;
- предоставить дневник о прохождении практики с отзывом – характеристикой руководителя практики;
- защитить дневник перед членами комиссии на отделении.

Процесс подготовки и защиты дневника учебной практики состоит из следующих этапов: -

- определение объекта прохождения практики;
- составление плана прохождения практики;
- изучение тем, определенных тематическим планом; - подбор литературы и ознакомление с ее содержанием;
- изучение документации в соответствии с рекомендуемой тематикой; - подбор практического материала для написания дневника;
- раскрытие теоретических проблем, решаемых в работе; - оформление дневника по практике;
- представление дневника на рецензирование; - защита дневника по практике.

Результатом учебной практики является развитие у студентов навыков самостоятельной работы по специальности, умение делать выводы и давать конкретные предложения.

Дневник о прохождении практики должен быть выполнен на высоком профессиональном уровне, при его подготовке должны быть использованы законодательные акты, инструктивные материалы, литературные источники, материалы лекционного курса и практические навыки по всем разделам. Дневник должен раскрывать все тематические разделы плана, должен быть правильно оформлен.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство учебной практикой осуществляют преподаватели дисциплин профессионального цикла. Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

4.5. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Студенты в период прохождения практики обязаны:

- соблюдать действующие в учебном заведении правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности
- строго соблюдать правила безопасности при работе с животными

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

По окончании учебной практики в рамках профессионального модуля студент проходит промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценка результатов учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения студентами различных видов практических работ. Результаты фиксируются руководителем в аттестационном листе и характеристике учебной и профессиональной деятельности студента. При оценке итогов работы студента учитывается объём выполненных работ, качество выполнения, освоение практических умений и навыков, а также качество оформления отчёта по практике.

Отчёт по учебной практике должен содержать описание выполненных работ. В заключительной части отчёта студент должен в краткой форме изложить основные результаты практики (чему он научился за время практики, какую пользу она принесла ему в усвоении теоретического материала). Объём отчёта – 15-20 страниц.

Все необходимые материалы по практике комплектуются студентом в папку скоросшиватель в следующем порядке:

| № п/п | Материалы, входящие в состав отчёта | Примечание |
|-------|--|--|
| 1 | Титульный лист (приложение 1) | Оформляется студентом |
| 2 | Аттестационный лист (приложение 2) | заполняется руководителем практики |
| 3 | Дневник практики (приложение 4) | заполняется студентом, содержит краткое описание выполненных работ, подписывается руководителем практики |
| 4 | Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента (приложение 3) | заполняется руководителем практики |
| 4 | Содержание отчёта | содержит темы заданий, описание выполнения данных заданий и выводы (какие умения освоены) |
| 5 | Использованная литература | основная, дополнительная, Интернет-ресурсы |
| 6 | Приложение | различные инструменты |

Критерии оценок:

«отлично» (5) – заслуживает студент свободно владеющий умениями и навыками, предусмотренными программой учебной практики, обнаруживший глубокие знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания правильно и в полном объёме;

«хорошо» (4) – заслуживает студент владеющий умениями и навыками, предусмотренными программой учебной практики, обнаруживший знания, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности, при выполнении заданий допустивший небольшие ошибки, но обладающий необходимыми знаниями для их выполнения,

«удовлетворительно» (3) – заслуживает студент, справляющийся с профессиональными умениями и навыками, предусмотренными программой учебной практики, обнаруживший знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания с ошибками, но устранивший их с помощью преподавателя, также учитывается правильность и аккуратность оформления отчёта;

«неудовлетворительно» (2) – выставляется студенту, не владеющему умениями и навыками в достаточном объёме, допустившему принципиальные ошибки и не обладающему достаточными знаниями для их устранения, также учитывается правильность и аккуратность оформления отчёта.

Министерство сельского хозяйства РФ Федеральное государственное бюджетное
образовательное
учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.
Костычева»

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Отчет по учебной практике по профессиональному модулю

ПМ 06. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

МДК. _____

студента _ курса, обучающегося по специальности

35.02.15 Кинология

Ф. И. О. студента

Место практики: ФГБОУ ВО РГАТУ

Руководитель практики:

Рязань, 20_

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО _____,

обучающегося на _____ курсе специальности 35.02.15 Кинология
успешно прошел учебную практику по профессиональному ПМ 06. **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**
в объеме _____ часов с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Место прохождения практики: в *ФГБОУ ВО РГАТУ*

Виды и качество выполнения работ

| Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики | Качество выполнения работ в соответствии требованиями | |
|---|---|------------------|
| | соответствует | не соответствует |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики

| Наименование элемента умения | оценка «отлично» | оценка «хорошо» | оценка «удовлетворительно» | |
|------------------------------|------------------|-----------------|----------------------------|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Дата «_____» _____ 20__

Подпись руководителя практики _____ /

ФИО/ должность _____

