


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-  
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА"

Подписано цифровой подписью «ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»  
DN: c=RU, o=Рязанская область, ou=Университет Костычева, ou=1, ou=Рязань, ou=Рязань, ou=Рязань, ou=Рязань,  
ou=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.  
КОСТЫЧЕВА», cn=А.С. Емельянова, email=emelyanova@phs.ru, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»  
1.2.643.100.1.1-1-108309921830203919383736, 1.2.643.100.1.1-2043332393030306443,  
1.2.643.100.1.1-1-108309921830203919383736, 1.2.643.100.1.1-2043332393030306443, email=emelyanova@phs.ru, o=Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агро-технологический университет имени П.А. Костычева»  
Дата: 2023.03.23 16:55:33 +03'00'

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Декан ФДП и СПО  
  
А. С. Емельянова  
« 16 » марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БД.01«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Программы подготовки специалистов среднего звена СПО**

**Специальность(ти) 36.02.01 Ветеринария**

**Форма обучения очная**

**Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения**

<b>Курс</b>	<b>1</b>		<b>Семестр</b>	<b>1, 2</b>	
<b>Зачет</b>	<b>-</b>	<b>семестр</b>	<b>Диф.зачет</b>	<b>-</b>	<b>семестр</b>
<b>Экзамен</b>	<b>2</b>	<b>семестр</b>	<b>Другая форма контроля</b>	<b>1</b>	<b>семестр</b>

Рязань, 2023

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария
- Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413;

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Разработчик: Шехова Н.Е., преподаватель ФГБОУ ВО РГАТУ факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательного цикла социально-гуманитарных дисциплин ФДП и СПО  
Протокол №8 от «16» марта 2023г.

Председатель предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_/И. С. Анисаров/

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»</b>	4
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

## 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель дисциплины «Русский язык»:** сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и

	способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их

	жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов, в том числе:

- лекции, уроки – 32 часов,
- практические занятия – 36 часов,
- промежуточная аттестация - 4 часа

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лекции, уроки	32
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося	-
<i>Промежуточная аттестация в форме другая форма контроля 1 семестр экзамен 2 семестр</i>	4

## Тематический план содержания учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Введение. Общие сведения о языке</b>	Содержание учебного материала	2  – --	ОК 05 ПР 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04
	1   Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Происхождение русского языка. Основные функции языка в современном обществе. Язык и речь. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
<b>Раздел 1. Русский язык как система средств разных уровней</b>			
<b>Тема 1.1 Взаимосвязь единиц языка разных уровней</b>	Содержание учебного материала	2  – 2	ОК 05 ПР 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04
	1   Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия. Принципы русской орфографии и русской пунктуации		
<b>Тема 1.2 Разделы науки о языке. Фонетика и орфоэпия</b>	Содержание учебного материала	2  – 2	ОК 04, ОК 05 ПР 01, ПР 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09
	1   Понятие фонемы. Соотношение буквы и звука. Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения. Орфоэпические нормы		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, не проверяемые, чередующиеся. Правописание звонких и глухих согласных		
<b>Тема 1.3 Морфемика. Словообразование</b>	Содержание учебного материала	2  --	ОК 04, ОК 05 ПР 01, ПР 03, ЛР 01, ЛР 04,
	1   Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование и формообразование		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		



			MP 04, MP 09
<b>Раздел 2. Морфология</b>			
<b>Тема 2.1 Имя существительное. Местоимение</b>	Содержание учебного материала		
	1	Лексико-грамматическиеразрядыименсуществительных. Род, число, падеж существительных. Склонение существительных. Разряды местоимений по семантике.	2
	Лабораторныеработы		–
	Практическиезанятия. Правописание суффиксов и окончаний именсуществительных. Правописание сложных имен существительных. Правописание местоимений		2
			OK 04, OK 05 ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, MP 04, MP09,
<b>Тема 2.2 Имяприлагательное. Наречие</b>	Содержание учебного материала		
	1	Лексико-грамматическиеразрядыименприлагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции.Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.	2
	Лабораторныеработы		–
	Практическиезанятия. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных)		2
			OK 04, OK 05 ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, MP 08,
<b>Тема 2.3 Имячислительное</b>	Содержание учебного материала		
	1	Лексико-грамматическиеразряды именчислительных. Типы склонения числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2
	Лабораторныеработы		–
	Практическиезанятия. Правописание числительных. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		2
			OK 04, OK 05 ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, MP 02, MP 08, MP 09
<b>Тема 2.4 Глагол. Причастие и дее-</b>	Содержание учебного материала		
	1	Система грамматических категорий глагола. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Образование причастий и деепричастий совершенного и несовершенного вида. Употребление-формглаголавречи,морфологическиенормы	2
	Практическиезанятия. Правописаниесуффиксовиокончанийглаголов и причастий.		2
			OK 04, OK 05 ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,

прича- стие как особые формы глагола			ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09
<b>Повторение ор- фографии и пунктуации</b>	Практические занятия. Повторение орфографии и пунктуации. Диктант (другая форма контроля)	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Синтаксис</b>			
<b>Тема 3.1 Основные еди- ницы синтак- сиса</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>
	1	Словосочетание.	
	2	Предложение. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	
	Лабораторные работы		–
Практические занятия: 1. Виды связи слов в словосочетании. 2. Знаки препинания в простом предложении.		<b>2</b> <b>2</b>	ОК 04, ОК 05
<b>Раздел 4. Текст. Виды его преобразования</b>			
<b>Тема 4.1</b>	Содержание учебного материала		ОК 04,

<b>Текст как произведение речи</b>	1	Признаки и структура текста. Тема, средства и виды связи компонентов текста	2	ОК 05, ОК 09 ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
<b>Прикладной модуль Раздел 5. Функционально-разновидности русского литературного языка. Особенности профессиональной коммуникации</b>				
<b>Тема 5.1. Научный стиль</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09
	1	Научный стиль и его подстили.		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Отраслевые виды словарей	2	
<b>Тема 5.2. Публицистический стиль</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09
	1	Жанры публицистики. Виды очерка. Композиционное построение публичной речи		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия. Диспуты и дискуссии. Правила оппонирования	2	
<b>Тема 5.3. Официально-деловой стиль</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01,
	1	Стандартизованность текстов официально-делового стиля		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет	2	

	деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Виды документов в конкретной деятельности		ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09
<b>Тема 5.4 Разговор- ная речь</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1   Особенности разговорной речи. Разговорная речь и устная речь		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПР6 03,
	Лабораторные работы	–	ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09
	Практические занятия. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере употребления	<b>2</b>	
<b>Тема 5.5 Язык художественной- литературы</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПР6 03,
	1   Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы.		ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия. Изобразительно-выразительные средства в текстах художественной литературы.	<b>2</b>	
<b>Повторение орфографии и пунктуации</b>	Практические занятия. Повторение орфографии и пунктуации. Диктант (экзамен)	<b>2</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

##### **Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

Основное учебное оборудование:

посадочные места по количеству обучающихся-

ся, место преподавателя,

комплекту учебно-наглядных пособий,

комплекту учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;

оргтехники;

ка; мультимедийный проектор.

ор.

доска магнитно-маркерная, POCADA 120-180

интерактивная доска, TRIUMPHBOARD Complete

78 Радиокласс «Сонет-PCM» РМ-1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB-178\*\*\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы.**

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASERV 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс «Сонет-PCM» РМ-1-1, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB-178

##### **Аудитория для самостоятельной работы.**

Персональные компьютеры (Монитор ASERV 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс «Сонет-PCM» РМ-1-1, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB-178

##### **Программное обеспечение:**

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень: учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 272 с.
2. Рыбченкова Л.М., Александрова О.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

##### Дополнительная литература:

1. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для соо / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 385 с. - (Народное просвещение). - ISBN 978-5-534-15628-7 : 1489.00.  
URL: <https://urait.ru/bcode/509240>
2. Лекант, Павел Александрович.  
Русский язык : справочник для спо / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 246 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06698-2 : 1019.00.  
URL: <https://urait.ru/bcode/487326>
3. Сухотинская, Александра Владимировна.  
Русский язык : Учебное пособие / Государственный университет по землеустройству. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 215 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-014533-4. - ISBN 978-5-16-107037-6.  
URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=381922>
4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для спо / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 389 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00832-6 : 1509.00.  
URL: <https://urait.ru/bcode/491228>
5. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для спо / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 525 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03886-6 : 1589.00.  
URL: <https://urait.ru/bcode/489776>

##### Интернет-ресурсы:

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
2. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://window.edu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль оценивается через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<b>Общая компетенция</b>	<b>Раздел/тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1 Темы 1.2-1.3 Раздел 2 Темы 2.1-2.4 Раздел 3 Темы 3.1-3.2 Раздел 4 Темы 4.1 Раздел 5 Темы 5.1-5.5	Устный опрос Тестирование Кейс – задания Практические работы Экзаменационная работа (диктант)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1 Темы 1.1-1.3 Раздел 2 Темы 2.1-2.4 Раздел 3 Темы 3.1-3.2 Раздел 4 Темы 4.1 Раздел 5 Темы 5.1-5.5	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Кейс-задания Упражнения из учебника Экзаменационная работа (диктант)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 5 Темы 5.1-5.5	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Сообщения Практические работы Экзаменационная работа (диктант)





МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 16 » марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.02 «ЛИТЕРАТУРА»**

**Программы подготовки специалистов среднего звена СПО**

**Специальность(ти) 36.02.01 Ветеринария**

**Форма обучения очная**

**Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения**

<b>Курс</b>	<b>1</b>	<b>Семестр</b>	<b>1, 2</b>
<b>Зачет</b>	<b>- семестр</b>	<b>Диф.зачет</b>	<b>2 семестр</b>
<b>Экзамен</b>	<b>- семестр</b>	<b>Другая форма контроля</b>	<b>1 семестр</b>

Рязань, 2023

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» разработана на основе требований:

-Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

- Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413;

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Разработчик: Андрейко Н.А., преподаватель ФГБОУ ВО РГАТУ факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» рассмотрена и одобрена на заседании предметно цикловой комиссии общеобразовательного цикла социально-гуманитарных дисциплин ФДП и СПО  
Протокол №8 от «16» марта 2023г.

Председатель предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_ /И. С. Анисаров/

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
5.	<b>ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>23</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария. Учебная дисциплина «Литература» входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин, сформированный из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе

	анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальный объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>104</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	56
2. Профессионально ориентированное содержание	<b>22</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	10
Практические занятия	13
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>4</b>

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Введение</b>		
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-9
<b>1 раздел Человек и его время : классики первой половины XIX века и знакомые образы русской культуры</b>			ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
<b>1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ</b>	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	-	ОК 1-9



	<p><b>Практические занятия</b> : Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)</p>	2	
<p><b>1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И.</p>	2	<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,  ОК 1-9</p>

	Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
	<b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя подбор иллюстраций	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
<b>«Дело мастера боится»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	-	
	<b>Практические занятия:</b> анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,  ОК 1-9
<b>Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>			ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
<b>Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на	2	ОК 1-9

<b>отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)</b>	построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"		
	<b>Практические занятия:</b> Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
<b>Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	-	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,  ОК 1-9
	<b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и	2	

	устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»		
<b>Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,  ОК 1-9
	<b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
<b>«Ты профессионалом астронома»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная	-	

<p><b>метростроевца не удивишь!..»</b></p>	<p>значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой значимостью.</p>		<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,  ОК 1-9</p>
	<p><b>Практические занятия:</b> «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык</p>	<p>-</p>	<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,  ОК 1-9</p>
	<p><b>Практические занятия :</b> Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов</p>	<p>2</p>	

	с художественным творчеством писателя		
<b>Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода Чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: Раскольников устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольника на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольника» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольника и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольника в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p>	2	<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,</p> <p>ОК 1-9</p>
	<p><b>Практические занятия:</b> Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» текста-опровержения теории Раскольника</p>	2	

<p><b>Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны.  психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.  Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная культура</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,  ОК 1-9</p>
	<p><b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p><b>Содержание учебного материала:</b>  Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными деятельности.</p>	<p>-</p>	
<p><b>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования профессии/</b></p>	<p><b>Практические занятия:</b> организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям;</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,</p>

<b>специальность</b>	создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»		ЛР 01, ЛР 04, МР 04,  ОК 1-9
<b>Тема 2.7 Крестьянство как собираемый герой поэзии Н.А. Некрасова</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p>	<b>2</b>	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,  ОК 1-9
	<p><b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с</p>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.8 Человек и мир в</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева,</p>	<b>2</b>	



<p><b>зеркале поэзии.</b> <b>Ф.И. Тютчев и</b> <b>А.А. Фет</b></p>	<p>бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p>		<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,  ОК 1-9</p>
	<p><b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции и подбор иллюстративного материала</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 2.9</b> <b>Проблема</b> <b>ответственности</b> <b>человека за</b> <b>свою судьбу и</b> <b>судьбы близких</b> <b>ему людей в</b> <b>рассказах А.П.</b> <b>Чехова (1860—</b> <b>1904)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову.</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,  ОК 1-9</p>
	<p><b>Практические занятия:</b> Инсценировка избранных эпизодов пьесы.</p>	<p>2</p>	

	Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
<b>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура действительное и резюме проектное	-	
	<b>Практические занятия:</b> Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	<b>2</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,  ОК 1-9
<b>Раздел 3 «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература контексте социокультурных процессов эпохи</b>			ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
<b>Тема 3.1 Мотивы лирики и</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе	<b>2</b>	МР 04,

<p><b>прозы И. А. Бунина</b></p>	<p>«Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя).          Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.          Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя)          Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта</p>		<p>ОК 1-9</p>
	<p><b>Практические занятия:</b> Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка:          «живопись»          лексики</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 3.2 Традиции русской классики творчестве А. И. Куприна</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.          Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,  ОК 1-9</p>
<p><b>Тема 3.3 Герои М. Горького в</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Максим Горький (1868–1936).(актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов</p>	<p>-</p>	

<p><b>поисках смысла жизни</b></p>	<p>Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> Противопоставление индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.</p>	2	
<p><b>Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие</p>	2	<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,  ОК 1-9</p>

	Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
<b>Тема 3.5</b> <b>А. Блок. Лирика.</b> <b>Поэма</b> <b>«Двенадцать»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Александр Александрович Блок биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	<b>2</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,  ОК 1-9
<b>Тема 3.6</b> <b>Поэтическое новаторство</b> <b>В. Маяковского</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие	<b>2</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,  ОК 1-9

<b>Тема 3.7</b> <b>Драматизм</b> <b>судьбы поэта</b> <b>С. А. Есенин</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сergeй Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...»). Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	-	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,  ОК 1-9
	<b>Практические занятия</b> : Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, визуальных и музыкальных композиций	2	
<b>Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40 годов XX века</b>			ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04,

<p><b>Тема 4.1</b> <b>Исповедальность</b> <b>ь лирики</b> <b>М. И. Цветаевой</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>	<p>2</p>	<p>MP 04, MP 08, OK 1-9</p>
<p><b>Тема 4.2</b> <b>Андрей</b> <b>Платонов.</b> <b>«Усомнившийся</b> <b>Макар»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p>	<p>-</p>	<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, MP 04, OK 1-9</p>
	<p><b>Практические занятия:</b> Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова</p>	<p>2</p>	

<p><b>Тема 4.3</b> <b>Вечные темы в поэзии</b> <b>А. А. Ахматовой</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09</p> <p>ОК 1-9</p>
<p>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности</p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Содержание учебного материала</b> Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) «своего»</p> <p><b>Практические занятия:</b> участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику</p>	<p>-</p> <p><b>2</b></p>	<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09</p> <p>ОК 1-9</p>
<p><b>Тема 4.4</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		



<p><b>«Изгнанник, избранник»:</b> <b>М. А. Булгаков</b></p>	<p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) .Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09,</p>
	<p>Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования романа</p>		
<p><b>Тема 4.5</b> <b>М. А. Шолохов.</b> <b>Роман-эпопея</b> <b>«Тихий Дон»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа</p>	<p>-</p>	<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,  ОК 1-9</p>
	<p><b>Практические занятия</b> Работа с эпизодами из выбранных глав</p>	<p>4</p>	
<p><b>Раздел 5 «Поэт и мир»:</b> <b>Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b></p>			<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09,</p>
<p><b>Тема 5.1</b> <b>«Дойти до самой сути»:</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-9</p>

<p><b>Б. Пастернак.</b> <b>Исповедальность</b> <b>лирики А. Г.</b> <b>Твардовского</b></p>	<p>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p> <p>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</p> <p>«Стихи неслыханной искренности и откровенности».</p> <p>Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов</p>	2	

<b>Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b>			ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
<b>Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	2	ОК 1-9
	<b>Практические занятия:</b> Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных пьес	2	
<b>Тема 6.2 Тоталитарная</b>	<b>Содержание учебного материала</b> А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов	-	

<p><b>тема в литературе второй XX века</b></p>	<p>«Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова</p>		
	<p><b>Практические занятия</b> : Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p>	2	
<p><b>Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p>	2	
	<p><b>Практические занятия:</b> Чтение и анализ фрагментов повести</p>	2	

	<p>В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика шукшинских произведений</p>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристик и человека	<p><b>Содержание учебного материала</b> Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, Делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу</p>	-	
	<p><b>Практические занятия:</b> создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «специалист – специалист»</p>	2	<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,  ОК 1-9</p>
<b>Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>			
<b>Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на</p>	-	<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09  ОК 1-9</p>

	<p>родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя)</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p>Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалогическая русская поэзия</p>		
	<p><b>Практические занятия :</b> Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций</p>	2	
<p><b>Тема 7.2</b> <b>Драматургия:</b> <b>традиции и новаторство</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</p> <p>«Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад</p>	2	

	<p>нравственного сознания как проблема общества.  «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии.  Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию.  Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы  Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные  Символичность названия пьесы</p>		
<p><b>Раздел 8 Литература второй половины XX - начала XXI века</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2</b></p>			
<p><b>Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одинокый замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.</p>	2	<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,  ОК 1-9</p>
<p><b>Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI</b></p>	<p>Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И.</p>	2	

века	Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.		
<b>Раздел 9 Литература народов России</b>			ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,
<b>Тема 9.1 Поэзия и проза народов России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04,  ОК 1-9
<b>Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века</b>			
<b>Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,  ОК 1-9



	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
<b>«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП</b>	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия <b>Практические занятия:</b>	-          2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,  ОК 1-9
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>4</b>	
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы учебной дисциплины

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Оборудование
1	Кабинет социально-экономических дисциплин	<p><u>Основное учебное оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• посадочные места по количеству обучающихся,</li> <li>• место преподавателя,</li> <li>• комплект учебно-наглядных пособий,</li> <li>• комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе</li> </ul> <p>(учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);</p> <p><u>Технические средства обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;</li> <li>• оргтехника;</li> <li>• мультимедийный проектор;</li> <li>• доска магнитно-маркерная, POCADA120-180;</li> <li>• интерактивная доска, TRIUMPHBOARDComplete 78Радиокласс"Сонет-PCM"PM-1-1*;</li> <li>• лупа8611L(X3,X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*;</li> <li>• бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB-178***</li> </ul>
2	Лекционная аудитория.	<p><u>Основное учебное оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78</li> <li>• НоутбукLenovoB570e</li> <li>• Проектор NECProjector NP 215 G, 1024*768</li> <li>• Экран на штативе ScreenMediaApollo, 203*153</li> <li>• Доска магнитно – маркерная POCADA, 120*180</li> <li>• Стенд информационный</li> <li>• Мультимедийный проектор ToshibaTDP-T355</li> <li>• Радиокласс"Сонет-PCM"PM-1-1*</li> <li>• Лупа8611L(X3,X8)с кольцевой светодиодной подсветкой*</li> <li>• Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178***</li> </ul>
3	Аудитория для самостоятельной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектор TOSHIBA TLP-XC2000;</li> <li>• экран APOLLO SAM-1104 203x203 см;</li> <li>• монитор ASERV 173;</li> <li>• системныйблок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020;</li> <li>• принтер HPLaserJetP1102;</li> <li>• персональные компьютеры (монитор ViewSonicVA2407h,</li> </ul>

		<p>системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1*;</li> <li>• лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**;</li> <li>• бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB-178***</li> </ul>
4	Аудитория для самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEWS716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом вinternet;</li> <li>• сканер HP ScanJet 3800 L1945A;</li> <li>• радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1*;</li> <li>• лупа 8611L(X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**;</li> <li>• бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB-178***</li> </ul>

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины

### 3.2.1 Основная учебная литература

1. Литература. 10 класс. Базовый уровень. [Текст]: учебник / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – 7-е изд. – М.: Просвещение/Дрофа, 2022 г.
2. Литература. 11 класс. В 2 ч. Ч.1[Текст]: учебник / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – 8-е изд. – М.: Просвещение/Дрофа, 2022.
3. Литература. 11 класс. В 2 ч. Ч.2 [Текст]: учебник / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – 8-е изд. – М.: Просвещение/Дрофа, 2022.

### 3.2.2 Дополнительная учебная литература

1. Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература. 10 класс (базовый уровень). В 2 частях. М.: «Русское слово – учебник», 2019.
2. Зинин С.А., Чалмаев В.Ф. Литература. 11 класс (базовый уровень). В 2 частях. М.: «Русское слово – учебник», 2019.
3. Сафонов, Александр Андреевич. Литература. 11 класс. Хрестоматия : Учебное пособие Для СПО / Сафонов А. А. ; под ред. Сафоновой М.А. - Москва : Юрайт, 2020. - 265 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09163-2 : 659.00.URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
4. Сафонов, Александр Андреевич. Литература. 10 класс. Хрестоматия : Учебное пособие Для СПО / Сафонов А. А. ; под ред. Сафоновой М.А. - Москва : Юрайт, 2020. - 211 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02275-9 : 539.00.URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

### 3.2.3 Перечень методических указаний

1. Шехова, Н. Е. Литература [Электронный ресурс] : МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по дисциплине «ЛИТЕРАТУРА» для студентов 1 курса факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования- ФГБОУ ВО РГАТУ, 2020. - 17 с.URL: <http://bibl.rgatu.ru/MarcWeb2>

### 3.2.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российский общеобразовательный портал <http://window.edu.ru/>
2. Классика.Ru - электронная библиотека классической литературы. : <http://www.klassika.ru/>
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» <http://www.edu.ru/>
4. Русская литература XVIII–XX веков <http://www.a4format.ru>

### 3.2.5 Перечень информационных технологий (программное обеспечение)

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, AdobeAcrobatReader, AdvegoPlagiatus, Edubuntu 16, eTXTАнтиплагиат, GIMP, GoogleChrome, K-liteMegaCodecPack, LibreOffice 4.2, MozillaFirefox,

MicrosoftOneDrive, Опера, Thunderbird, WINE, АльтОбразование9, Справочно-правовая система "Гарант").

2. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://inorgatu.ru/login/index.php>

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Методы оценки</b>
ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 16 » марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.03«Иностранный язык»**

**Программы подготовки специалистов среднего звена СПО**

**Специальность(ти) 36.02.01 Ветеринария**

**Форма обучения очная**

**Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения**

<b>Курс</b>	<b>1</b>	<b>Семестр</b>	<b>1, 2</b>
<b>Зачет</b>	<b>- семестр</b>	<b>Диф.зачет</b>	<b>2 семестр</b>
<b>Экзамен</b>	<b>- семестр</b>	<b>Другая форма контроля</b>	<b>1 семестр</b>

Рязань, 2023



Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе требований:

-Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

- Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413;

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Разработчик: Татьянченко Е.В., преподаватель ФГБОУ ВО РГАТУ факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» рассмотрена и одобрена на заседании предметно цикловой комиссии общеобразовательного цикла социально-гуманитарных дисциплин ФДП и СПО  
Протокол №8 от «16» марта 2023г.

Председатель предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_/И. С. Анисаров/

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

#### 1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять

стандарты антикоррупционного поведения;

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе

	самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые

	средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
<b>1. Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
в т.ч.:	
Основное содержание	48
теоретическое обучение	-
практические занятия	48
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	20
в т.ч.:	
теоретическое обучение	-
практически занятия	20
индивидуальный проект (нет)	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	4





	<p>эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p> <p><b>Практические занятия</b> 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека.</p>		
<p><b>Тема № 1.1</b> <b>Молодежь в современном обществе.</b> <b>Досуг молодежи:</b> <b>увлечения и интересы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6	<p>ОК 01, 02, 04 ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p>
	<p>Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	6	
	<p>1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых</p>	2 2 2	
<p><b>Тема № 1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	<p>ОК 01, 02, 04 ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p>
	<p>Лексика: - здания (attached houses, apartment, etc.); - комнаты (living-room, kitchen etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные, предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help</p>		

	<p>you?, Should you have any questions __, Should you need any further information __ и др.);          специальные вопросы;          вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you please? Would you like __? Shall __?);          наречия,          обозначающие направление.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<p>1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.          2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).          Описание кабинета иностранного языка</p>	2 2	
<p><b>Тема № 1.4</b>  <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<p>ОК 01, 02, 04          ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14,          МР 01, МР 02,          МР 03, МР 04,          МР 05, МР 07,          МР 08,          МР 09,          ПР 01, ПР 02,          ПР 03, ПР 04</p>
	<p>Лексика:          виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);          товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);          одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)          Грамматика:          существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;          артикли: определенный, неопределенный, нулевой;          чтение артиклей; арифметические действия и вычисления</p>		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	<p>1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.          2. Совершение покупок в продуктовом магазине          3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви</p>	2 2 2	
<b>Контрольная работа по темам 1.1. – 1.4</b>		2	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, 02, 04

<b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье</b>	Лексика: частителя (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure		ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.	2 2	
	2. Еда полезная и вредная		
<b>Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, 02, 04 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете	2 2	
<b>Тема 1.7</b>	<b>Содержание материала</b>	6	ОК 01, 02, 04

<b>Страны изучаемого языка</b>	<p>Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени)</p>		<p>ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p>
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2 2 2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)		
<b>Тема 1.8. Россия</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint</p>	8	<p>ОК 01, 02, 04 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p>

	Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; В прошедшее совершенное действие (образование и функции действительном залоге; слова - маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы.	2	
	3. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России		
<b>Контрольная работа. Темы 1.6-1.8</b>		2	
	<b>Прикладной модуль</b>		
<b>Раздел 2</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	20	ОК 01, 02, 04, 09
<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессией. Проблемы выбора профессии.</b> <b>Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, 02, 04, 09 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04
	Лексика: - профессии современного сельского хозяйства; - современная сельскохозяйственная техника (farm machinery, farm machinery maintenance, tractors, harvest machines etc.) Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научных текстов.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии /специальности.	2	
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии \ специальности	2	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, 02, 04, 09

<b>Промышленные технологии</b>	Лексика: - машинные механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrialequipment, machinetools, benchetc.) Грамматика: -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	
	<b>Практические занятия</b>	6		
	1. Природные и физические явления.	2 2		
	2. Экономические и социальные проблемы. 3. Экологические проблемы социально-экономической направленности	2		
<b>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы последствия. Современные средства связи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, 02, 04, 09 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (atablet, asmartphone, alaptop, amachine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля			
	<b>Практические занятия</b>	4		
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2 2		
<b>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, 02, 04, 09 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля			
	<b>Практические занятия</b>	4		
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2 2		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		4		
<b>Всего:</b>		<b>72</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы учебной дисциплины

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Оборудование
1	Кабинет иностранного языка	<p><u>Основное учебное оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Лекционные места для студентов Стол для преподавателя</li> <li>• Стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты)</li> <li>▪ Телевизор SAMSUNG CS20H3R DVD-плеер BBK DV118SI</li> <li>▪ Стенд информационный Ноутбук Lenovo B570e</li> <li>• Проектор NEC Projector NP215G, 1024*768 Экран штативе Screen Media Apollo, 203*153 Доска магнитно-маркерная POCADA, 120*180 Меловая доска</li> <li>• Белая доска</li> <li>• Радиокласс "Сонет-PCM" PM-1-1*</li> <li>• Лупа 8611L (X3, X8) скользящей светодиодной подсветкой*</li> <li>• Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom,</li> <li>• вариант исполнения JXB-178***</li> </ul>
2	Кабинет иностранного языка	<p><u>Основное учебное оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекционные места для студентов</li> <li>• Стол для преподавателя</li> <li>○ Стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты)</li> <li>○ Телевизор SAMSUNG CS20H3R</li> <li>• DVD-плеер BBK DV118SI</li> <li>• Стенд информационный</li> <li>• Ноутбук Lenovo B570e</li> <li>• Проектор NEC Projector NP215G, 1024*768</li> <li>• Экран штативе Screen Media Apollo, 203*153</li> <li>• Доска магнитно-маркерная POCADA, 120*180</li> <li>• Меловая доска</li> <li>• Белая доска</li> <li>• Радиокласс "Сонет-PCM" PM-1-1*</li> <li>• Лупа 8611L (X3, X8) скользящей светодиодной подсветкой*</li> <li>• Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom,</li> </ul>

		вариант исполнения JXB-178***
3	Аудитория для самостоятельной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектор TOSHIBA TLP-XC2000;</li> <li>• экран APOLLO SAM-1104 203x203 см;</li> <li>• монитор ASERV 173;</li> <li>• системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020;</li> <li>• принтер HP LaserJet P1102;</li> <li>• персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet;</li> <li>• радиокласс "Сонет-PCM" PM-1-1*;</li> <li>• лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**;</li> <li>• бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB-178***</li> </ul>
4	Аудитория для самостоятельной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Персональные компьютеры (Монитор ASERV173, FLATRON L1734SLG, PROVIEW SP716KP.</li> <li>• Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet,</li> <li>• Сканер HP ScanJet 3800 L1945A,</li> <li>• Радиокласс "Сонет-PCM" PM-1-1*,</li> <li>• Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**,</li> <li>• Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB-178***</li> </ul>



### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

№ п/п	Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательства	Год издания	Кол-во экз.
1	БД.03	Иностранный язык	<p><b>Основная литература:</b></p> <p>1. Кузовлев, Перегудова, Лапа: Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2022.</p> <p>2. Кузовлев, Перегудова, Лапа: Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2022.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Афанасьева О. В. Английский язык "RainbowEnglish" 10 кл. Текст] Учебник (базовый уровень) Вертикаль Дрофа 2020г.</p> <p>2. Афанасьева О. В. Английский язык "RainbowEnglish" 11 кл. Текст] Учебник (базовый уровень) Вертикаль Дрофа 2020г.</p> <p>3. Аксенова, Т. О. Иностранный язык [Электронный ресурс] : МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по общеобразовательной дисциплине «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» для студентов 1 курса факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария очная форма обучения. - ФГБОУ ВО РГАТУ, 2020. - 15 с. URL: <a href="http://bibl.rgatu.ru/MarcWeb2">http://bibl.rgatu.ru/MarcWeb2</a></p>	2022  2022  2020	160  160  Без ограничений  Без ограничений

		<p>2. Аксенова, Т. О. Иностранный язык [Электронный ресурс] : МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ Учебная дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» для студентов 1 курса Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария, 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции , 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (очная форма обучения). - ФГБОУ ВО РГАТУ, 2020. - 67 с.</p> <p>URL: <a href="http://bibl.rgatu.ru/MarcWeb2">http://bibl.rgatu.ru/MarcWeb2</a></p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></li> <li>2. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a></li> <li>3. <a href="https://www.multitran.com/c/m.exe?a=1&amp;SHL=2">https://www.multitran.com/c/m.exe?a=1&amp;SHL=2</a></li> <li>4. <a href="https://www.usingenglish.com/quizzes/">https://www.usingenglish.com/quizzes/</a></li> <li>5. <a href="https://crazylink.ru/languages/english-online.html">https://crazylink.ru/languages/english-online.html</a></li> <li>6. <a href="https://www.esl-lab.com/">https://www.esl-lab.com/</a></li> </ol>	2020	ений
--	--	--	------	------

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р.1 Тема 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8.</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться</p>	<p>Р 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты Проект Ролевые игры Круглый стол-дебаты "Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequentlyaskedquestions (FAQs) aboutVK/Telegram? Разработкаплана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
---	--	--

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 16 » марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.04 «Математика»**

**Программы подготовки специалистов среднего звена СПО**

**Специальность(ти) 36.02.01 Ветеринария**

**Форма обучения очная**

**Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения**

**Курс 1**

**Семестр 1, 2**

**Зачет - семестр**

**Диф.зачет 2 семестр**

**Экзамен - семестр**

**Другая форма контроля 1 семестр**

Рязань, 2023

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» разработана на основе требований:

-Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

- Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413;

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Разработчик: Белова М.Н., преподаватель ФГБОУ ВО РГАТУ факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» рассмотрена и одобрена на заседании предметно цикловой комиссии общеобразовательного цикла физико-математических дисциплин ФДП и СПО Протокол №8 от «16» марта 2023г.

Председатель предметно-цикловой комиссии  /Хромова Ю.С. /

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета Математика.....	4
2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета Математика .....	30
3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета Математика .....	48
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета Математика .....	51

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета Математика**

## **1.1. Место предмета в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательный учебный предмет Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС профессии 36.02.01 Ветеринария

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:**

### **1.2.1. Цель предмета**

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета Математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК.



Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>-устанавливать существенный признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать</p>	<p>-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функцию на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задачи на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути,</p>

<sup>1</sup>Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup>Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>риск последствий деятельности;</p> <p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>-уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>-уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов;</p>
--	--	--

		<p>комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве,</p>
--	--	---

		<p>площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операция над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и</p>
--	--	---

		<p>явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель, наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень целым показателем, корень натуральной степени, степень рациональным показателем, степень действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические</p>
--	--	--

		<p>уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия,</p>
--	--	---

		<p>геометрическая прогрессия, бесконечноубывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе спомощьюрекуррентных формул;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур спомощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для</p>
--	--	---

		<p>описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания или линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать</p>
--	--	--



		<p>понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основание, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или провергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение</p>
--	--	---

		<p>использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач из задач других учебных предметов;</p> <p>оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат;</p> <p>решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать</p>
--	--	---

		приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; уметь строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов в зависимости от решаемых задач из других учебных предметов и задач реальной жизни; выражать формулы зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при</li> </ul>

	<p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>решения задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>--сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>-ответственное отношение к своим родителям (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь</p>

	<p>действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельноосуществлятьпознавательную деятельность,выявлятьпроблемы,ставитьи формулировать собственные задачи образовательнойдеятельностиижизненных ситуациях;</li> <li>-самостоятельносоставлятьпланрешения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственныхвозможностей и предпочтений;</li> <li>- даватьоценкуновымситуациям;способствоватьформированиюипроявлению широкойэрудициивразныхобластяхзнаний, постоянноповышатьсвойобразовательныйи культурныйуровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использоватьприемырефлексиидляоценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решенияпоихснижению;</li> </ul> <p>в)эмоциональныйинтеллект,предполагающий сформированность: внутреннеймотивации,включающейстремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,умениедействовать,исходяиз своихвозможностей;</p>	<p>распознаватьсимметриювпространстве;уметьраспознавать правильнымногогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметьоперироватьпонятиями:прямоугольнаясистема координат,координатыточки,вектор,координатывектора, скалярноепроизведение,уголмеждувекторами,сумма векторов,произведениевектораначисло;находитьс помощьюизученныхформулкоординатысерединыотрезка, расстояние между двумя точками</li> </ul>
--	--	--

	<p>при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт, случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус, тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> </ul>

	<p>г) принятие себя и других людей:          -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;          -признавать свое право и право других людей на ошибки;          -развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выразить формулами зависимости между величинами;          -свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;          -уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множество решений уравнений, неравенств и их систем</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:          -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;          -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;          -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;          -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>	<p>-уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;          -уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;          -уметь использовать при решении задач изученные факты</p>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры;</p> <p>способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и</li> </ul>	<p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт, случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;</p>



	<p>демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите</p>	<p>оценивать вероятность реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>
--	--	--

	<p>судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <p>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</p> <p>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функцию на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практические ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве,</p>

	<p>профессиональную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>-предлагать новые проекты, оценивать идею с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul>	<p>подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>-уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>
--	--	--

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

<b>Коды</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 01	сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики
ЛР 02	понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей
ЛР 03	развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования
ЛР 04	овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества с одноклассниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной

	профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР601	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПР602	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПР603	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР604	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПР605	сформированность представлений о основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПР606	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПР607	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умения находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПР608	владение навыками использования готовых компьютерных

	программ при решении задач;
ЛРв 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛРв 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию всеобщей сределичностной профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРв 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти и любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛРв 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛРв 08	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРв 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

## 2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах*</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>232</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>160</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	106
практические занятия	54
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>68</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	46
практические занятия	22
<b>Индивидуальный проект(да/нет)**</b>	
<b>Промежуточная аттестация (диф. зачет)</b>	<b>4</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>			
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала Базовые знания и умения по математике в профессиональной и повседневной деятельности.	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.5 ЛР01, ЛР09, ЛР13, ЛР602, ЛР603, МР05, МР 06, ЛРв 01, ЛРв 04-06, ЛРв 08, ЛРв 10, ЛРв 14, ЛРв 15
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	
Тема 1.3 Процентные вычисления	Содержание учебного материала Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты	2	
Тема 1.4 Входной контроль	<b>Практическое занятие 1</b> Контрольная работа. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.	2	
<b>Раздел 2. Комплексные числа</b>			

Тема 2.1 Комплексные числа	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа.	2	2.1, ПК 3.5, ПР601 -04, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР 10, ЛР13, ЛРв 01, ЛРв 04, ЛРв 08, ЛРв 10, ЛРв 14, ЛРв 15
	Формы записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами	2	
Тема 2.2 Применение комплексных чисел	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Решение уравнений	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <b>Практическое занятие 2</b> Комплексные числа, геометрическая интерпретация комплексных чисел в профессиональной деятельности	2	
<b>Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве</b>			
Тема 3.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	2	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.5, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ЛР06, ЛР07, ЛР08, МР 02, МР04, МР 05, МР07, ЛРв 04, Лрв 08, ЛРв 10
Тема 3.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала Параллельность прямой и плоскости. Определение. Признак. Свойства.	2	
	Параллельность плоскостей. Определение. Признак. Свойства.	2	
	Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы.	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <b>Практическое занятие 3</b> Свойства противоположных граней и диагоналей	2	

	параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач по применению знаний в профессиональной деятельности		
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикулярная наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве		
Тема 3.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые	2	
Тема 3.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	<b>Практическое занятие 4</b> Контрольная работа. Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей	2	
<b>Раздел 4. Координаты и векторы</b>			ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПК
Тема 4.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание учебного материала	2	1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ПР6 02, ПР6 08, ЛР06, ЛР07, ЛР 08, МР 02, МР04, МР 05, МР
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка		
Тема 4.2	Содержание учебного материала		

Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов.	2	07, ЛРВ 01, ЛРВ 04, ЛРВ 06, ЛРВ 08, ЛРВ 10
	Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами.	2	
Тема 4.3 Практико-ориентированные задачи а координатной плоскости	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	
	<b>Практическое занятие 5</b> Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты в профессиональной деятельности		
Тема 4.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала <b>Практическое занятие 6</b> Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами.	4	
<b>Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>			ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР05, ЛР08, ЛР 10, МР 03, МР07, ЛРВ 04, ЛРВ 06, ЛРВ 06, ЛРВ
Тема 5.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала	2	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.		
Тема 5.2 Основные тригонометрические тождества.	Содержание учебного материала Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс угла	2	

Формулы приведения	и- $\alpha$ .	2	08, ЛРВ 10
	Формулы приведения		
Тема 5.3 Синус, косинус, тангенс суммы разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведение в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	2	
	<b>Практическая работа 7</b> Преобразования простейших тригонометрических выражений	4	
Тема 5.4 Функции, их свойства. Способы задания функций, графики $y = \cos x, y = \sin x$ .	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций, графики $y = \cos x, y = \sin x$ .		
Тема 5.5 Тригонометрические функции, их свойства и гра- фики $y = \operatorname{tg} x, y = \operatorname{ctg} x$ .	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \operatorname{tg} x, y = \operatorname{ctg} x$ .		
Тема 5.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
Тема 5.7 Описание	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		

производственных процессов с помощью графиков функций	<b>Практическое занятие 8</b> Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах	2	
Тема 5.8 Простейшие тригонометрические уравнения.	Содержание учебного материала Обратные тригонометрические функции. Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ .	2	
Тема 5.9 Решение тригонометрических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Простейшие тригонометрические уравнения в профессиональной деятельности	2	
Тема 5.10 Решение тригонометрических задач. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала <b>Практическая работа 9</b> Контрольная работа Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.	4	

<b>Раздел 6.</b> <b>Степени и корни.</b> <b>Степенная функция</b>			ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
---	--	--	--

Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала Понятие корня $n$ -ой степени действительного числа. Функцию $y = \sqrt[n]{x}$ и ее свойства и графики. Свойства корня $n$ -ой степени	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 06, ЛР05, ЛР08, ЛР10, ЛРв 01, ЛРв 04, ЛРв 08, ЛРв 10, МР 01, МР03, МР 07, МР08
Тема 6.2 Преобразование выражений корня $n$ -ой степени	Содержание учебного материала	2	
	Преобразование иррациональных выражений		
Тема 6.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	2	
Тема 6.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала <b>Практическая работа 10.</b> Контрольная работа Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений, неравенств	2	
<b>Раздел 7. Показательная функция</b>			ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 06, ЛР05, ЛР08, ЛР10, ЛРв 01, ЛРв 04, ЛРв 08, ЛРв 10, МР 01, МР03, МР 07, МР
Тема 7.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом	2	
Тема 7.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.	2	

	Решение показательных неравенств	2	08
Тема 7.3 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала <b>Практическое занятие 11.</b> Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств	4	
<b>Раздел 8. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>			ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 06, ЛР05, ЛР08, ЛР 10, ЛРв 01, ЛРв 04, Лрв 08, ЛРв 10, МР 01, МР03, МР 07, МР08
Тема 8.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Содержание учебного материала Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	2	
Тема 8.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	2	
Тема 8.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала Логарифмическая функция и ее свойства	2	
Тема 8.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Логарифмические неравенства. Решение задач прикладным характером в профессиональной деятельности	2	



Тема 8.5 Логарифмы в природе и технике	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <b>Практическое занятие 12</b> Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства в профессиональной деятельности	2	
Тема 8.6 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала <b>Практическое занятие 13</b> Контрольная работа Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений	2	
<b>Раздел 9. Элементы теории множеств и математической логики</b>			
Тема 9.1 Множества	Содержание учебного материала Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами	2	ОК 01-ОК 06 ПР601, ПР602, ПР604, ЛР05, ЛР09, ЛР13, МР01, МР04, МР09, ЛРв08, ЛРв10
Тема 9.2 Операции с множествами	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Операции с множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Решение прикладных задач. Описание реальных ситуаций с помощью множеств в профессиональной деятельности	2	
Тема 9.3 Понятие высказывания. Виды высказываний.	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <b>Практическое занятие 14</b> Решение задач на основе теории множеств и математической логики. Логические операции над высказываниями в профессиональной	2	

<b>Раздел 10. Производная функции, ее применение</b>				
Тема 10.1	Содержание учебного материала			
Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования.	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности.	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПР601, ПР6 03-05, ЛР05, ЛР09, ЛР13, МР01, МР04, Мр 07, Лрв 01, ЛРв 04, ЛРв 08	
	Предел функции в точке.	2		
	<b>Практическое занятие 15</b> Вычисление пределов функции	4		
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной	4		
	<b>Практическое занятие 16</b> Вычисление производной	4		
Тема 10.2	Содержание учебного материала			
Производные суммы, разности произведения, частного	Формулы дифференцирования.	4		
	Правила дифференцирования	4		
	<b>Практическое занятие 17</b> Применение правил дифференцирования при вычислении производной	4		
Тема 10.3	Содержание учебного материала			
Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции	2		

Тема 10.4 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	2	
	<b>Практическое занятие 18</b> Решение задач на геометрический смысл производной	4	
	Содержание учебного материала Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени: $v = S'(t)$	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <b>Практическое занятие 19</b> Решение задач на физический смысл производной в профессиональной деятельности	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 10.5 Монотонность функции. Точки экстремума	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	4	
	<b>Практическое занятие 20</b> Найти точки экстремума функции	2	
	Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задача на максимум и минимум.	2	
	Понятие асимптоты, способы их определения.	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной в профессиональной деятельности.	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 10.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций	2	
Тема 10.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <b>Практическое занятие 21</b> Наименьшее и наибольшее значения функции в профессиональной деятельности	2	
Тема 10.8 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции <b>Практическое занятие 22</b> Контрольная работа	2	
<b>Раздел 11. Первообразная функции, ее применение</b>			ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 11.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правил вычисления первообразной. Понятие неопределенного интеграла <b>Практическое занятие 23</b> Вычисление неопределенного интеграла	4 4 4 4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР05, ЛР09, ЛР13, МР01, МР04, МР07, ЛРВ 04, ЛРВ 08, ЛРВ 10
Тема 11.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определенного интеграла.	2	

	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона—Лейбница в профессиональной деятельности оператора производства продуктов питания животного происхождения	2	
Тема 11.3 Определенный интеграл в жизни	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <b>Практическое занятие 24</b> Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Решение задачи на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей в профессиональной деятельности <b>Практическое занятие 25</b> Контрольная работа. Применение определенного интеграла при решении задач в профессиональной деятельности	2	
		2	
<b>Раздел 12. Многогранники и тела вращения</b>			ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 12.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ЛР06, ЛР07, ЛР08, МР 02, МР04, МР 05, МР07, ЛРв 08, ЛРв 10
Тема 12.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	Содержание учебного материала Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение	4	
Тема 12.3 Параллелепипед, куб. Сечение параллелепипеда	Содержание учебного материала <b>Практическое занятие 26</b> Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда	8	

Тема 12.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	4	
Тема 12.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды	4	
Тема 12.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание учебного материала <b>Практическое занятие 27</b> Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде. Решение задач	4	
Тема 12.7 Примеры симметрии в профессии	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	
	<b>Практическое занятие 28</b> Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту		
Тема 12.8 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников	4	
Тема 12.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра в профессиональной деятельности	2	

Тема 12.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Конуси его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса в профессиональной деятельности	2	
Тема 12.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса	4	
Тема 12.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы	4	
Тема 12.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Содержание учебного материала Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Цилиндр в профессиональной деятельности	2 2	
Тема 12.14 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <b>Практическое занятие 29</b> Решение задач, связанных с нахождением объемов и площадей поверхностей тел в профессиональной деятельности	 2 2 2	
Тема 12.15	Содержание учебного материала		

Решение задач. Многогранники и тела вращения	<b>Практическое занятие 30</b> Контрольная работа. Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	4	
<b>Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>			
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала Перестановки, размещения, сочетания.	2	
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	4	
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <b>Практическое занятие 31</b> Относительная частота события, свойство устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности	4	
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	4	
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных	4	
Тема 13.6 Составление таблиц и	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ЛР05, ЛР07, ЛР13, МР01, МР05, МР07, ЛРВ 07, ЛРВ 08, ЛРВ 10



диаграмм на практике	<b>Практическое занятие 32</b> Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных в профессиональной деятельности	2	
Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала <b>Практическое занятие 33</b> Контрольная работа Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	4	
<b>Раздел 14. Уравнения и неравенства</b>			
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПР 01 –04, ЛР 05, ЛР08, ЛР10, МР 03, МР07, ЛРв 04, ЛРв 08, ЛРв 10
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах.	4	
	Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод	4	
	<b>Практическое занятие 34</b> Методы решения степенных уравнений	4	
	<b>Практическое занятие 35</b> Методы решения показательных уравнений	4	
	<b>Практическое занятие 36</b> Методы решения логарифмических уравнений	4	
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала		
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод.	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <b>Практическое занятие 37</b> Графический метод решения уравнений и неравенств. Использование свойств и графиков для решения	2	

	профессиональных уравнений в работе аппаратчика–оператора производства продуктов питания животного происхождения		
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем	4	
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром	4 4	
Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <b>Практические занятия 38</b> Решение текстовых задач профессионального содержания в работе аппаратчика–оператора производства продуктов питания животного происхождения	2	
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала <b>Практическое занятие 39</b> Общие методы решения уравнений.	2	
		<b>228</b>	
<b>Промежуточная аттестация (ДФК, диф. зачет)</b>		<b>4</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Кабинет математики

Учебные аудитории для проведения учебных занятий всех

идов: Кабинет математики.

Основное учебное оборудование: Пе

рсональные компьютеры:

ПК Intel(R) Celeron(R) CPU 2.20 ГГц / 12 МБ ОЗУ, с процессором Pentium-

Пивыше, имеющие выход в Интернет. Магнитно-маркерная доска ROCADA, 120\*180

Классная доска

Радиокласс "Сонет-PCM" PM-1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) со кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB

–178\*\*\* Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-

1104203x203 см, Монитор ASERV 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5

020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системн

ый блок NL-AMD/A320M-

HDV) с подключением к локальной сети, св. выходом в интернет, Радиокласс "Сонет-PCM" PM-1-

1\*, Лупа 8611L (X3, X8) со кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный тер

мометр Bergcom, вариант исполнения JXB –178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASERV 173, FLATRON L1734SLG, PROVIEW SP716KP. Сист

емный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, св. выходом в интернет, Сканер HP ScanJet 3800

L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM-1-

1\*, Лупа 8611L (X3, X8) со кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный тер

мометр Bergcom, вариант исполнения JXB –178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-

Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advengo Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google C

hrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Micro-

soft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-

правовая система "Гарант");

#### 1.1. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### Основная литература:

1. Мерзляк, Полонский, Якир: Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый уровень. ФГОС - 8-е изд. - М.: Просвещение/Вентана-Граф, 2022 г. - 368 с.

2. Мерзляк, Полонский, Якир: Математика. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый уровень. ФГОС  
- 5-е изд. - М.: Просвещение/Вентана-Граф, 2022 г. - 288 с.

**Дополнительная литература:**

1. Мерзляк, Полонский, Номировский: Математика. Геометрия. 10 класс. Учебник. Базовый уровень [Текст] – 5-е изд. - М.: Просвещение/Вентана-Граф, 2022 г.- 208 с.
2. Мерзляк, Полонский, Номировский: Математика. Геометрия. 11 класс. Учебник. Базовый уровень [Текст] – 5-е изд. - М.: Просвещение/Вентана-Граф, 2022 г.- 208 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Открытый колледж: Математика: : <http://college.ru/matematika/>
2. «Школьная математика»: <http://math-prosto.ru/index.php>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -  
<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Математический портал <http://allmath.ru/>

**Учебно-методические издания:**

1. Белова, М. Н. Математика [Электронный ресурс] : МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по дисциплине «МАТЕМАТИКА» для студентов 1 курса факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования очная форма обучения. - ФГБОУ ВО РГАТУ, 2022. - 38 с. URL: <http://bibl.rgatu.ru/MarcWeb2>

#### 4. Контрольи оценкарезультатовосвоенияобщеобразовательного учебногопредмета

**Контрольи оценкарезультатовосвоенияобщеобразовательного учебногопредмета** раскрываютсячерездисциплинарныерезультаты,направленные на формированиеобщихипрофессиональныхкомпетенцийпоразделамитемам содержания учебногоматериала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Типоценочных мероприятия
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельностиприменительно к различным контекстам</p>	<p>Р1,Тема1.1,1.2,1.3П-о/с<sup>3</sup>,1.4,1.5, 1.6            Р2,Темы2.1,2.2,2.3,2.4,2.5П-о/с, 2.6            Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4            Р4,Темы4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7 П-о/с,            4.8, 4.9, 4.10, 4.11            Р 5, Темы 5.1, 5.2            Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6,            6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11Р            7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6,            7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11,            7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17            Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6            Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5            Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4Р            11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с,            11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7            Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4            Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5            П-о/с, 13.6            Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5            П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование            Устныйопрос            Математический диктант            Индивидуальная самостоятельная работа            Представление результатов практическихработ            Защита творческих работ            Защита индивидуальных проектов            Контрольная работа            Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа иинтерпретацииинформации, иинформационные технологии для выполнениязадач профессиональной деятельности</p>	<p>Р1,Тема1.1,1.2,1.3П-о/с,1.4,1.5, 1.6            Р2,Темы2.1,2.2,2.3,2.4,2.5П-о/с, 2.6            Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4            Р4,Темы4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7 П-о/с,            4.8, 4.9, 4.10, 4.11            Р 5, Темы 5.1, 5.2            Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6,            6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10П-о/с, 6.11Р            7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6,            7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11,            7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17            Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6            Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5</p>	<p>Тестирование            Устныйопрос            Математический диктант            Индивидуальная самостоятельная работа            Представление результатов практическихработ            Защита творческих работ            Защита</p>



	<p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа</p>





	<p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5  П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5  П-о/с, 14.6</p>	<p>Выполнение  экзаменационных  заданий</p>
<p>ОК 05. Осуществлять  устную и письменную  коммуникацию на  государственном языке  Российской Федерации с  учетом особенностей  социально-культурного  контекста</p>	<p>Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с,  4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с,  4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6,  6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6,  7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11,  7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с,  11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5  П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5  П-о/с, 14.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3,  9.4, 9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с,  11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5  П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5  П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический  диктант  Индивидуальная  самостоятельная  работа  Представление  результатов  практических работ  Защита творческих  работ  Защита  индивидуальных  проектов  Контрольная работа  Выполнение  экзаменационных  заданий</p>
<p>ОК 06. Проявлять  гражданско-  патриотическую позицию,  демонстрировать</p>	<p>Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6,  6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический  диктант</p>



<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК1.1. Производить техническое обслуживание оборудования при производстве продуктов питания из мяса колбасных изделий в соответствии с эксплуатационной</p>	<p>Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с<sup>4</sup>, 1.4, 1.5, 1.6 Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа</p>

<sup>4</sup>Профессиональное-ориентированное содержание



<p>документацией ПК 1.2. Выполнять технологические операции производства продуктов питания из мясного сырья в соответствии с технологическими инструкциями.</p>	<p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 2.1 Проводить организационно–технические мероприятия для обеспечения лабораторного контроля качества безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания животного происхождения, рыбы и морепродуктов (водных биоресурсов и объектов аквакультуры) ПК 2.2 Проводить лабораторные исследования качества безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания животного происхождения, рыбы и морепродуктов (водных биоресурсов и объектов аквакультуры)</p>	<p>Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>



Результаты обучения	Методы оценки
<p>ПРБ 01 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира</p> <p>ПРБ 02 сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий</p> <p>ПРБ 03 владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач</p> <p>ПРБ 04 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств</p> <p>ПРБ 05 сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа</p> <p>ПРБ 06</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально-ориентированных), самостоятельных работ, практических работ, заданий экзамена</p>
<p>владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально-ориентированных), самостоятельных работ, практических работ, заданий экзамена</p>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 16 » марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.05«ИСТОРИЯ»**

**Программы подготовки специалистов среднего звена СПО**

**Специальность(ти) 36.02.01 Ветеринария**

**Форма обучения очная**

**Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения**

<b>Курс</b>	<b>1</b>	<b>Семестр</b>	<b>1, 2</b>
<b>Зачет</b>	<b>- семестр</b>	<b>Диф.зачет</b>	<b>2 семестр</b>
<b>Экзамен</b>	<b>- семестр</b>	<b>Другая форма контроля</b>	<b>1 семестр</b>

Рязань, 2023



Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» разработана на основе требований:

-Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

- Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413;

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Разработчик: Шехова Н.Е., преподаватель ФГБОУ ВО РГАТУ факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» рассмотрена и одобрена на заседании предметно цикловой комиссии общеобразовательного цикла социально-гуманитарных дисциплин ФДП и СПО  
Протокол №8 от «16» марта 2023г.

Председатель предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_ /И. С. Анисаров/

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 36.02.01 Ветеринария

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПР6 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПР6 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПР6 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПР6 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>136</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	136
в том числе:	
теоретическое обучение	86
практические работы	46
<b>1 семестр</b>	
максимальная учебная нагрузка (всего)	22
теоретическое обучение	18
практические занятия	4
<i>Форма промежуточной аттестации: другая форма контроля</i>	2
<b>2 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>110</b>
теоретическое обучение	68
практические занятия	42
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет</i>	4

## Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>		24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<p>Основное содержание</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. <u>3</u> Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны.</p> <p>Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p>	8	<p>ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05,</p> <p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>
		6	

	<p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти.</p> <p>Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
<p><b>Тема 1.2.</b>  <b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b>  <b>Первые революционные преобразования большевиков</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства.</p> <p>Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах.</p> <p>Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация</p>	<p><b>6</b></p> <p>4</p>	<p>ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05,</p> <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>



	<p>промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата.</p> <p>Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
<b>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров.</p> <p>Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа.</p> <p>Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p>	4	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05,  МР 01, МР 02, МР 07,  МР 08, МР 09,  ПР6 01, ПР6 02,  ПР6 03,</p> <p>ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06</p>

	Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (. Наш край в 1914-1922 гг.	2	ОК 01, ОК 02 ,ОК 04 ОК 05 ,ОК 06
<b>2 СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>		<b>30</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06</b>
<b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<b>Основное содержание</b>	6	
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,  ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти</p>	2	

<p><b>Тема 2.2.</b>  <b>Советский Союз в</b>  <b>конце 1920-х–</b>  <b>1930-е гг.</b></p>	<p>Основное содержание</p>	<p>6</p>	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  ЛР 08, ЛР 13,  МР 03, МР 04, МР 05,  МР 06, МР 07,  ПР6 01, ПР6 02,  ПР6 03,</p> <p>ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06</p>
---	----------------------------	----------	---

Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание.

Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.

Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности.

Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

4

	<b>Практические занятия</b>	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
<b>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	4	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,  ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
<b>Тема 2.4. Революционные события 1918 –</b>	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 02
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона.	4	ОК 04 ОК 05

<p><b>начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p>	<p>Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство.</p> <p>Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании.</p> <p>Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения).</p> <p>Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе .</p>	<p>ОК 06          ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,          МР 05, МР 06, МР 07,          МР 08, МР 09,          ПР6 02, ПР6 03,          ПР6 04,</p>
---	--	--

	<p>Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие).</p> <p>Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.</p> <p>Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
<b>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>	<b>Основное содержание</b>	6	
	<p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии;</p> <p>Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p>	4	<p>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,</p> <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06



Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы	26	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	<p>Основное содержание</p> <p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p>	8	<p>ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05,</p> <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
<b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b>	<b>Основное содержание</b>	6	
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	4	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05,  ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Работа с исторической картой	2	

<b>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Основное содержание</b>	4	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. 2 Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
<b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b>	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. 4 Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба		

	<p>послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии.</p> <p>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>		
	Практические занятия	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу Наш край в 1941-1945 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		32	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей,</p>	10	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04,
		6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>четырёхстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970- х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p>		
--	---	--	--

	<p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг.</p> <p>Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	2	
	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
<b>Тема 4.2.</b> <b>СССР в 1945–1953</b> <b>гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>		<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04,</p>
<p><b>Тема 4.3.</b> <b>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции.</p> <p>Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04,</p> <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.  XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.  Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.  Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.  Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.  Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".  Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).  Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.  Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве.  Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p>	6	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  МР 01, МР 02, МР 03,  МР 06, МР 07, МР 08,  ПР6 01, ПР6 04,  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06</p>



	<p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Основное содержание</b>	6	
<b>Политика «перестройки».</b>	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).		ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,
<b>Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>	<p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание</p>	4	<p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04,</p> <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине Наш край в 1945-1991 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,
<b>Раздел 5.</b> <b>Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		26	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 5.1.</b>	Основное содержание	6	ОК 02
<b>Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06

<p>и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно- политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  МР 01, МР 02, МР 03,  МР 06, МР 07, МР 08,  ПР6 01, ПР6 04,</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	
<p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий</p>	<p>2</p>	

<b>Тема 5.2.</b> <b>Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Основное содержание</b>	8	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04,  ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	4	
	Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.		
	Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).		
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.		
Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.			
"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.			
Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.			
Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.			
Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура			
<b>Практические занятия</b>	4		
«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.	2		
Работа с историческими источниками.			
Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.	2		
Дискуссия по методу «метаплана»			
<b>Тема 5.3.</b> <b>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	2		
Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм.			
Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны.			
Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.			

	<p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции.</p> <p>Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.</p> <p>Процессы глобализации и массовая культура</p>		<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  МР 01, МР 02, МР 03,  МР 06, МР 07, МР 08,  ПР6 01, ПР6 04,</p>
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2	
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов Наш край в 1992-2022 гг.		2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05,  ОК 06,  ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР</p>

		08, MP 01, MP 02, MP 03, MP 06, MP 07, MP 08, ПР6 01, ПР6 04,
Промежуточная аттестация (экзамен)	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
<b>Всего:</b>	<b>136</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

#### **Кабинет социально-экономических дисциплин**

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete

78 Ноутбук Lenovo B570e

Проектор NEC Projector NP 215 G,

1024\*768 Экран на штативе ScreenMedia Apollo,

203\*153 Доска магнитно – маркерная POSADA,

120\*180 Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" PM-1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) кольцевой светодиодной подсветкой\*

#### **Лекционная аудитория.**

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete

78 Ноутбук Lenovo B570e

Проектор NEC Projector NP 215 G,

1024\*768 Экран на штативе ScreenMedia Apollo,

203\*153 Доска магнитно – маркерная POSADA,

120\*180 Стенд информационный

Мультимедийный проектор Toshiba TDP-

T355 Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) кольцевой светодиодной подсветкой\*

#### **Программное обеспечение:**

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive,

**Информационное обеспечение обучения.**  
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основная литература:**

Основная литература:

1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времён до конца XIX века [Текст]: учебник базовый уровень 10 класс / - М.: Русское слово, 2017
2. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX - начало XX века [Текст]: учебник базовый уровень 11 класс / НВ. Загладин., Ю.А. Петров - М.: Русское слово, 2017.
3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. [Текст]: учебник базовый уровень 10 -11 класс ( в 2-х частях) /Сахаров А.Н., НВ. Загладин., Ю.А. Петров - М.: Русское слово, 2019.

**Интернет-ресурсы:**

Лекции по истории on-line для любознательных <http://www.lectures.edu.ru>  
Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>  
.Хронология русской и западной истории <http://www.istorya.ru/hronos.php>  
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР6 02.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР6 03.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 3, 5, 8.  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР6 04.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 4, 5, 8.  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР6 05.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 3, 5, 6, 7, 8.  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 16 » марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.06 «Обществознание»**

**Программы подготовки специалистов среднего звена СПО**

**Специальность(ти) 36.02.01 Ветеринария**

**Форма обучения очная**

**Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения**

**Курс 1**

**Семестр 1, 2**

**Зачет - семестр**

**Диф.зачет 1 семестр**

**Экзамен - семестр**

**Другая форма контроля - семестр**

Рязань, 2023

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе требований:  
-Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

- Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413;

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Разработчик: Серова И.И., преподаватель ФГБОУ ВО РГАТУ факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» рассмотрена и одобрена на заседании предметно цикловой комиссии общеобразовательного цикла социально-гуманитарных дисциплин ФДП и СПО  
Протокол №8 от «16» марта 2023г.

Председатель предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_ /И. С. Анисаров/

## ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной

частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 36.02.01 Ветеринария

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью является формирование у обучающегося формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 09	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

	деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРБ 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПРБ 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПРБ 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПРБ 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПРБ 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

компетенций:

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

---

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	36
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	4

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		10	
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества<sup>3</sup></b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03,  ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>Теоретическое обучение</b> Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития . Эволюция , социальная революция . Реформа . Российское общество и человек перед лицом угроз и вызов 21 века. Общественный прогресс, его критерии . Противоречивый характер прогресса . Глобализация и ее противоречивые последствия . <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Перспективы развития специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» в информационном обществе . Направления цифровизации в профессиональной деятельности . Роль науки в решении глобальных проблем .	1	
		1	



<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>	<p>4</p>	<p>ЛР 02 .ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03,</p>
	<p><b>Теоретическое обучение</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК 04 ОК 05</p>
	<p>Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Выбор профессии . Профессиональное самоопределение . Учёт особенностей характера в профессиональной деятельности деятельности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» . Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном обществе , его особенности в сфере специальности.</p>	<p>1   1</p>	
<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Познавательная деятельность человека. Научное познание</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	<p>ЛР 02 .ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p>2</p>	<p>ЛР 08, ЛР 13,</p>
	<p>Познание мира.Чувственное и рациональное познание . Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности , его виды. Понятие истины, её критерии . Абсолютная , относительная истина . Естественные, технические, точные и социально гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p>	<p>2</p>	<p>МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ОК 02</p>
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание .</b> Для всех профилей. Естественные , технические ,точные и социально – гуманитарные науки в профессиональной деятельности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04 ОК 05</p>

<i>Раздел 2. Духовная культура</i>		12	
<i>Тема 2.1.</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4	

<b>Духовная культура личности и общества</b>	<b>Теоретическое обучение</b> Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1	ЛР 02 .ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 02
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	3	ОК 07
	Культура общения , труда , учёбы поведение в обществе . Этикет в профессиональной деятельности		
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ЛР 02 .ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 02 ОК 03
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Профессиональное образование в сфере деятельности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» . Роль и значение непрерывности образования .		
<b>Тема 2.3. Религия</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 05 ОК 06
	<b>Теоретическое обучение</b> Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
<b>Тема 2.4. Искусство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 05
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	

	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	ЛР 02 .ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
	Образ рабочей профессии в искусстве.		
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества<sup>4</sup></b>		14	
<b>Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Теоретическое обучение</b> Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	ЛР 02 .ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере (название специальности)  <b>Теоретическое обучение</b> Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия.		ОК 02 ОК 07
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия конкуренции.	4	ЛР 02 .ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК 07

	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Рынок труда и безработица.</b> <b>Рациональное поведение потребителя</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	ЛР 02 .ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,  ОК 02 ОК 03 ОК 07
	<b>Теоретическое обучение</b> Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Спрос на труд и его факторы в сфере специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» . Стратегия поведения при поиске работы . Возможности профессиональной переподготовки .		
<b>Тема 3.4.</b> <b>Предприятие в экономике</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ЛР 02 .ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 02 ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия . Факторы производства . Альтернативная стоимость , способы источники финансирования предприятия . Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ. Государственная политика импортозамещения в РФ. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Предпринимательская деятельность в сфере специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». Основы менеджмента и маркетинга в сфере деятельности специальности.	1	
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 01

<b>Экономика и государство</b>	<b>Теоретическое обучение</b> Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		<i>ОК 09</i>
<b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ЛР 02 .ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03,
	Мировая экономика. Международная экономика . Международное разделение труда . Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование во внешней торговле.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере деятельности специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»		<i>ОК 06</i> <i>ОК 09</i>
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	ЛР 02 .ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b> Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	3	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	ОК 07

	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Семья в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 02 .ЛР 04 МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02 ОК 03 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
<b>Тема 4.3.</b> <b>Этнические общности и нации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 02 .ЛР 04 МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Теоретическое обучение</b> Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
<b>Тема 4.4.</b> <b>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 02 .ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 02 ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	<b>2</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>10</b>	

<p><i>Тема 5.1.</i> <i>Политика и власть.</i> <i>Политическая система</i></p>	<p><i>Основное содержание учебного материала</i></p>	<p><b>6</b></p>	<p><i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i></p>
<p><i>Теоретическое обучение</i> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.</p>	<p>4</p>		



	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
<b>Тема 5.2.</b> <b>Политическая культура общества и личности.</b> <b>Политический процесс и его участники</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	ЛР 02 .ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ОК 02 ОК 07  ОК 03 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение</b> Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1  1	

<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации<sup>5</sup></b>		14	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Право в системе социальных норм</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ЛР 02 .ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ОК 02 ОК 07
	<b>Теоретическое обучение</b> <b>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</b> Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
<b>Тема 6.2.</b> <b>Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ЛР 02 .ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ОК 02 ОК 06 ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	<b>В том числе профессионально ориентированное содержание</b> Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	
<b>Тема 6.3.</b> <b>Правовое регулирование гражданских,</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Теоретическое обучение</b> Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность		

<b>семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	1	ЛР 02 .ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 02 ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Коллективный договор . Трудовые споры и порядок их разрешения . Особенность регулирования трудовых отношений в сфере деятельности специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»		
<b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	ЛР 02 .ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 02 ОК 07
	<b>Теоретическое обучение</b> Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
<b>Тема 6.5.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	

<b>Основы процессуального права</b>	<b>Теоретическое обучение</b> Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	1	ЛР 02 .ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	ОК 02 ОК 07 ОК 09
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		4	
<b>Всего</b>		72	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: стандартно оборудованный кабинет.

Технические средства обучения:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экранштативе ScreenMedia Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная ROCADA, 120\*180

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. Л.Н. Боголюбова. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2018.

2. Обществознание .11 класс . Базовый курс[Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. Л.Н. Боголюбова. - - М. : Просвещение, 2017.

Интернет-ресурсы :

1. Информационно-аналитический портал «Наследие» – <http://www.nasledie.ru>

2. Социальные и экономические права в России – <http://www.seprava.ru>

3. «Официальная Россия»: сервер органов государственной власти Российской Федерации; - <http://www.gov.ru>

4. Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <http://www.wciom.ru>

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

**Дополнительные источники:**

**Нормативные правовые акты**

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

#### 4. □ **Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 16 » марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.07«ГЕОГРАФИЯ»**

**Программы подготовки специалистов среднего звена СПО**

**Специальность(ти) 36.02.01 Ветеринария**

**Форма обучения очная**

**Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения**

<b>Курс</b>	<b>1</b>	<b>Семестр</b>	<b>1, 2</b>
<b>Зачет</b>	<b>- семестр</b>	<b>Диф.зачет</b>	<b>2 семестр</b>
<b>Экзамен</b>	<b>- семестр</b>	<b>Другая форма контроля</b>	<b>1 семестр</b>

Рязань, 2023

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» разработана на основе требований:

-Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

- Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413;

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Разработчик: Шехова Н.Е., преподаватель ФГБОУ ВО РГАТУ факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» рассмотрена и одобрена на заседании предметно цикловой комиссии общеобразовательного цикла естественно-научных дисциплин ФДП и СПО  
Протокол №8 от «16» марта 2023г.

Председатель предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_



/ А. С. Емельянова /

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «География»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

#### 1.2.1. Цели предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета География направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни различных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Коды	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР601	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и о роли решения задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПР602	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПР603	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПР604	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПР605	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.



Планируемые личностные результаты (ЛРв) в ходе реализации образовательной программы:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивными и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию всеобщей среды личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти и основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

## 2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>1. Основное содержание</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	30
практические занятия	30
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	8
индивидуальный проект(да/нет) **	
<b>Промежуточная аттестация (диф зачет)</b>	<b>4</b>

## 2.2 Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Введение</b>	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая характеристика мира</b>	<b>60</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема №1.1 Современная политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, МР 01, МР 02, ПР 601, ПР 602, ПР 603
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности	2	

	<p>населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
	<p>1. №1: «Ознакомление с политической картой мира»</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема №1.2</b> <b>География мировых природных ресурсов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, МР 01, МР 02, ПР 601, ПР 602, ПР 603</p>
	<p>Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. – Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
	<p>№2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»</p>	<p>4</p>	

<b>Тема №1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>География населения мира</b>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения</p> <p>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный – состав населения мира. Социальная структура общества</p> <p>2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</p>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, МР 01, МР 02, ПР 601, ПР 602, ПР 603
	<b>Практические занятия</b>		
	№4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	

<b>Тема № 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК
<b>Мировое хозяйство</b>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1.Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства.</p> <p>2.Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике</p>	4	04, ЛР01, ЛР 02, ЛР04, МР 01, МР 02, ПР601, ПР602, ПР603
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»</p>	2	
	<p>*Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>2. География основных отраслей мирового хозяйства</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики</p> <p>Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии</p> <p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения.</p>	8	

	<p>Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения</p> <p>Транспортный комплекс</p> <p>Транспортный комплекс его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты</p> <p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность</p> <p>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности</p> <p>Сельское хозяйство</p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.</p> <p>Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства</p> <p>География отраслей непроизводственной сферы.</p> <p>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.</p> <p>Особенности современной торговли услугами</p>		
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>№6: «Определение хозяйственной специализации и страны регионов мира»</p> <p>№7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»</p>	<p>8</p>	

	№8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» №9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»		
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>			
<b>Тема №2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, МР 01, МР 02, ПР 601, ПР 602, ПР 603
<b>Зарубежная Европа</b>	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. * Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе 2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их – формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	№10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	<b>2</b>	



<b>Тема2.2. Зарубежная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Азия</b>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>– 1.МестоирольЗарубежнойАзииивмире.Особенности географическогоположениярегиона.Историяформированияего политическойкарты.«Горячиеоточки»современнойзарубежной Азии.Характерныечертыприродно-ресурсногопотенциала, населенияихоэкономическогоразвитиязарубежнойАзии.*Развитиеи размещение предприятийпрофильнойотрасли вАзии</p> <p>2.Япония,Китай,ИндияистраныПерсидскогозаливакак ведущиестраныЗарубежнойАзии.Условияихформированияи развития. Особенностиполитической системы.Природно-ресурсныйпотенциал,население,ведущиеотраслихозяистваи ихтерриториальнаяструктура</p>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 01, ЛР 02,ЛР04, МР 01,МР 02, ПР601, ПР602,ПР603
	<b>Практические занятия</b>		
	№11:«Сравнительнаяхарактеристикаособенностейприроды, населенияихоэкономическогоразвитиястранЮго-ЗападнойиЮго-Восточной Азии»	2	
<b>Тема2.3. Африка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>МестоирольАфрикиивмире.Особенностигеографического положениярегиона.Историяформированияегополитической карты.Характерныечертыприродно-ресурсногопотенциалаи особенности населения Африки</p> <p>ХозяйствостранАфрики.ОсобенностихозяйствостранАфрики. ОсобенностиразвитиясубрегионовАфрики.Экономическая отсталость материкаи пути ее преодоления.</p> <p>*Развитиеиразмещениепредприятийпрофильнойотраслив Африке</p>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 01, ЛР 02,ЛР04, МР 01,МР 02, ПР601, ПР602,ПР603
<b>Тема2.4. Америка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК

	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p>	2	04, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, МР 01, МР 02, ПР 601, ПР 602, ПР 603
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
	<p>№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»</p>	2	
<p><b>Тема 2.5. Австралия и</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		ОК 01, ОК 02,

<b>Океания</b>	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	<b>2</b>	ОК 04, ОК 09, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, МР 01, МР 02, ПР 01, 01,
<b>Тема 2.6. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, МР 01, МР 02, ПР 01, 01,
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России		
	<b>Практические занятия</b> №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	<b>8</b>	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02,

<b>Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b>	<p>Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особые приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества-грамматически структуры предложений, типичные для научно-</p>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 09, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, МР 01, МР 02, ПР 01,
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется на базе:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов: Учебная аудитория.

Основное учебное оборудование:

Рабочее

место преподавателя: ноутбук Lenovo Мультимедийный проектор Acer X1261

Экран на штативе

Комплект наглядных плакатов по дисциплине Физика 6 шт. Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB-178\*\*\*

Учебные аудитории для самостоятельной работы: Аудитория для самостоятельной работы.

Мультимедиа-проектор: Acer (переносной по

необходимости), Настенный экран: PROJEKT (переносной по

необходимости), Персональный компьютер PENTIUM 9 (штук) и более. Персональные компьютеры в локальной сети с выходом в Internet., Радиокласс "Сонет-PCM" PM-1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с

кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Медицинский градусник для проведения термометрии бесконтактным способом\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Co-dec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3,1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	оценка составленных презентаций по темам раздела оценки работы с картами
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	дифференцированный зачет проводится в форме
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	тестирования
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
<u>ПК5</u> ...	Профессионально-ориентированное содержание	



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 16 » марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.08 «ФИЗИКА»**

**Программы подготовки специалистов среднего звена СПО**

**Специальность(ти) 36.02.01 Ветеринария**

**Форма обучения очная**

**Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения**

<b>Курс</b>	<b>1</b>	<b>Семестр</b>	<b>1, 2</b>
<b>Зачет</b>	<b>- семестр</b>	<b>Диф.зачет</b>	<b>2 семестр</b>
<b>Экзамен</b>	<b>- семестр</b>	<b>Другая форма контроля</b>	<b>1 семестр</b>

Рязань, 2023



Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» разработана на основе требований:

-Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

- Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413;

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Разработчик: Ивкина Е.И ., преподаватель ФГБОУ ВО РГАТУ факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» рассмотрена и одобрена на заседании предметно цикловой комиссии общеобразовательного цикла физико-математических дисциплин ФДП и СПО  
Протокол №8 от «16» марта 2023г.



Председатель предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_/Ю.С. Хромова /

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Физика»

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки в соответствии с ФГОС специальности СПО 36.02.01

#### Ветеринария

#### Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в состав базовых дисциплин среднего (полного) общего образования.

В соответствии с ФГОС ОО физика является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится три зачетные единицы.

В зависимости от профессиональной направленности получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования преподаватель самостоятельно определяет последовательность изучения объемов часов, отводимый на изучение отдельных тем, а также может проводить лабораторные работы по своему усмотрению с учетом имеющегося оборудования.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

#### 1.2.1. Цели учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной УП Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и использования различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса УП Физика предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, она более

важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплины модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий/должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения учебного предмета обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда,

термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения учебного предмета обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законы механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле<sup>\*</sup>; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании ОК и ПК ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и

интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Производить техническое обслуживание технологического оборудования при производстве продуктов питания из мяса и колбасных изделий в соответствии с

эксплуатационной эксплуатацией.

ПК 1.2. Выполнять технологические операции по производству продуктов питания из мясного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.

В рамках программы учебного предмета обучающимся осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в

	поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантно сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР 07	Навыки сотрудничества с одноклассниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственно сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владению навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение

	ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационной безопасности
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР601	Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ПР602	Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой.

ПР603	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.
ПР604	Сформированность умения решать физические задачи.
ПР605	Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни.
ПР606	Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.
ЛРв 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРв 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛРв 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти и любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛРв 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРв 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРв 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРв 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛРв 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм



ЛРв 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
--------	---

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	<b>108</b>
1. Основное содержание	<b>70</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	70
лабораторные занятия	8
контрольные работы	12
2. Профессионально-ориентированное содержание	<b>38</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
лабораторные занятия	16
Промежуточная аттестация (диф. зачет)	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>Введение</b>	2 Содержание учебного материала:	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПР6 01 ПР6 02 ЛР05 ЛР07 ЛР10 ЛРв 01 ЛРв 07 ЛРв 10 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05
Физика и методы научного познания	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО.		
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>16</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПР6 01 ПР6 02 ЛР05 ЛР07 ЛР10 ЛРв 01 ЛРв 07 ЛРв 10 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05
Тема 1.1	Содержание учебного материала:	4	
Основы кинематики	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость.		
Тема 1.2	Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	8	
Основы динамики	Содержание учебного материала: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес.		
Тема 1.3	Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	4	

Законы сохранения в механике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
	Решение задач с профессиональной направленностью		
	<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>	<b>16</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 2.1	Содержание учебного материала:	<b>6</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 07
Основы молекулярно-кинетической теории	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная.	4	ПР6 01 ПР6 02 ЛР05 ЛР07 ЛР10 ЛРв 01 ЛРв 07 ЛРв 10 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов.	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала: Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.	4	
Тема 2.3	Содержание учебного материала: Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое	<b>6</b>	
		4	

Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.		
--	---	--	--

	Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.		
	Решение задач с профессиональной направленностью		
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха.	2	
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2	
Раздел 3. Электродинамика		<b>28</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 3.1	Содержание учебного материала:	6	ОК 04 ОК 05 ОК 07
Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия		ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПРБ 06 ЛР04 ЛР08 ЛР13 ЛРв 01 ЛРв 04 ЛРв08 ЛРв 10 ЛРв 14 ЛРв 15 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	

	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №3. Определение электрической емкости конденсаторов	2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	8	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников.		

	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №4 Определение термического коэффициента сопротивления меди.	2	
	Лабораторная работа №5 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Лабораторная работа №6 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	2	
	Лабораторная работа №7 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.	2	
	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»	2	
	Содержание учебного материала:	4	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.		

Тема 3.4	Содержание учебного материала:		
Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	4	
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Тема 3.5	Содержание учебного материала:	6	
Электромагнитная индукция	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №8 Изучение явления электромагнитной индукции	2	

Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Раздел 4. Колебания и волны		<b>10</b>	
Тема 4.1	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Механические колебания и волны	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		ОК 05 ОК 07 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПРБ 06 ЛР04 ЛР08 ЛР13 ЛРВ 01 ЛРВ 04 ЛРВ08 ЛРВ 10 ЛРВ 14 ЛРВ 15 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05
Тема 4.2	Содержание учебного материала:	6	

Электромагнитные колебания и волны	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №9 Изучение работы трансформатора	2	
	Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»	2	
	Раздел 5. Оптика	18	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала: Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности.	6 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ЛР04 ЛР08 ЛР13 ЛРв 01 ЛРв 04 ЛРв08 ЛРв 10 ЛРв 14 ЛРв 15 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05



	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №10 Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2	Содержание учебного материала:	<b>8</b>	
Волновые свойства света	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №11 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
	Лабораторная работа №12 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	2	
Контрольная работа № 5 «Оптика»		2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала: Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	4	
Раздел 6. Квантовая физика		<b>10</b>	
Тема 6.1 Квантовая	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04

оптика	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта		ОК 05 ОК 07 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ЛР05 ЛР07 ЛР13 ЛРв 01 ЛРв 04 ЛРв 08 ЛРв 10 ЛРв 14
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала: Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.	6	

	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	2	
Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»		2	
Раздел 7. Строение Вселенной		8	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала: Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05
Тема 7.2 Эволюция	Содержание учебного материала:		

Вселенной	<p>Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла.</p> <p>Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.</p> <p>Лабораторные работы:</p>	2	ПРБ 06 ЛР05 ЛР07 ЛР13 ЛРв 01 ЛРв 04 ЛРв 08 ЛРв 10 ЛРв 14
Промежуточная аттестация:		2	
Всего:		4	
		108	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется на базе:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов:

Учебная аудитория.

Основное учебное оборудование:

Рабочее место преподавателя: ноутбук

Lenovo Мультимедийный проектор Acer X1261

Экран штативе

Комплект наглядных плакатов по дисциплине Физика 6

шт. Лупа 8611L (X3, X8) скользящей светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB-178\*\*\*

Лаборатория технической механики

.Основное учебное оборудование:

Вольтметры Мил

ли вольтметр

Источник постоянного тока Б5-21

Прибор для определения коэффициента трения скольжения ТММ-32

А Станок для динамической балансировки ротора ТММ 1К

прибор для опред. КПД червячного редуктора ТММ39

К Прибор ТММ 31 Ав комплектес ТММ 42

Комплект моделей ТММ102К

Лупа 8611L (X3, X8) скользящей светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB-178\*\*\*

Учебная лаборатория

электродинамики. Основное

учебное оборудование:

Универсальный источник

питания Лазер газовый ГН-0,5

Осциллограф универсальный С1-

70 Поляриметр СМ-3

Оборудованная физическая лаборатория ФЛМ (17

мест) Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ-1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) скользящей светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB –

178\*\*\* Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Мультимедиа-проектор: Acer (переносной по необходимости), Настенный экран: PROJECT (пе-

реносной понеобходимости), Персональный компьютер PENTIUM9 (штук) и более. Персо-

нальные компьютеры в локальной сети с выходом в Internet., Радиокласс "Сонет-PCM" РМ-1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Медицинский градусник для проведения термометрии бесконтактным способом\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License  
1096-200527-113342-063-1315;
2. Office 365 для образования E1  
(преподавательский) 70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;
3. ВКРВУЗ  
Лицензионный договор №7828/21 на предоставление доступа к платформе ВКРВУЗ от 17.03.2021;
4. Geolook.AgroNetworkTechnology  
Соглашение о сотрудничестве №12-Сот03 мая 2017г.;
5. Geoscan  
Сублицензионное соглашение №9788MS от 14 ноября 2019г.;
6. Windows 7  
4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986- GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;
7. Windows xp  
QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;
8. Windows 7 Pro  
Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBMM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;
9. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiat, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega CodecPack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");
10. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература:**

1. Мякишев Геннадий Яковлевич, Сотский Николай Николаевич, Буховцев Борис Борисович

Физика. 10 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. ФГОС Просвещение, 2022 г – 432с.

2. Мякишев Геннадий Яковлевич, Сотский Николай Николаевич, Буховцев Борис Борисович

23

Физика. 11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. ФГОС Просвещение, 2022 г – 432с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Пинский, Аркадий Аронович.

Физика : Учебник / Российская академия образования. - 4 ; испр. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2022. - 560 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-00091-739-8. - ISBN 978-5-16-102411-9. - ISBN 978-5-16-016373-4.

URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=379308>

2. Тарасов, Олег Михайлович.

Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями : Учебное пособие / Московский энергетический институт. - 2 ; испр. и доп. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2021. - 97 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-00091-472-4. - ISBN 978-5-16-101504-9. - ISBN 978-5-16-013166-5.

URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=363184>

### **Интернет-ресурсы :**

1. Проект "Вся физика" - <http://www.fizika.asvu.ru>

2. Обучающие трехуровневые тесты по физике: сайт В.И. Регельмана - Адрес сайта:

<http://www.physics-regelman.com>

3. «Квант» журнал для школьников – <http://www.courier.com.ru/kvant/index.html>.

4 Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам”  
<http://window.edu.ru>

### **Учебно-методические издания:**

1. Афанасьев, М. Ю. .

Физика [Электронный ресурс] : МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Учебная дисциплина «ФИЗИКА» для студентов 1 курса Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария (очная форма обучения). - ФГБОУ ВО РГАТУ, 2020. - 28 с.

URL: <http://bibl.rgatu.ru/MarcWeb2>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	деловой игры; - экзамен
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	



социального и культурного контекста	Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование (теоретическое ) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 02	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ в понимании обучающихся сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 03	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПР6 04	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 05	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 06	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 16 » марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.09 «Физическая культура»**

**Программы подготовки специалистов среднего звена СПО**

**Специальность(ти) 36.02.01 Ветеринария**

**Форма обучения очная**

**Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения**

<b>Курс</b>	<b>1</b>		<b>Семестр</b>	<b>1, 2</b>	
<b>Зачет</b>	<b>1</b>	<b>семестр</b>	<b>Диф.зачет</b>		<b>2 семестр</b>
<b>Экзамен</b>	<b>-</b>	<b>семестр</b>	<b>Другая форма контроля</b>	<b>-</b>	<b>семестр</b>

Рязань, 2023

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария
- Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413;

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Разработчик: Федяшов Д.А., преподаватель ФГБОУ ВО РГАТУ факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» рассмотрена и одобрена на заседании предметно цикловой комиссии общеобразовательного цикла социально-гуманитарных дисциплин ФДП и СПО  
Протокол №8 от «16» марта 2023г.

Председатель предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_ /И. С. Анисаров/

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Общаяхарактеристикарабочей программы общеобразовательного учебногопредметаФизическаякультура .....	4
2. Структура и содержание общеобразовательногоучебногопредмета.....	10
3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета.....	27
4.Контрольиоценкарезультатовосвоенияобщеобразовательногоучебного предмета .....	30

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета Физическая культура**

## **1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательный учебный предмет Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии и среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### **1.2.1. Цели учебного предмета**

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета Физическая культура направлено на достижение следующих целей: развитие обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОЖи ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями различной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>

	<p>соответствиерезультатовцелям,оцениватьриски последствийдеятельности;</p> <p>-развиватькреативноемышлениеприрешении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>-владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкамиразрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуее решения,находитьаргументыдлядоказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализироватьполученныевходерешения задачирезультаты,критическиоцениватьих достоверность, прогнозировать изменение в новыхусловиях;</p> <p>-уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластизжизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметныхобластей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальныеподходыирешения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальнойпрактике</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействоватьиработать в коллективе икоманде</p>	<p>-готовностьксаморазвитию,самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладениенавыкамиучебно-исследовательской,</p>	<p>-уметьиспользоватьразнообразныеформывиды физкультурнойдеятельностидляорганизацииздорового образажизни,активногоотдыхаидосуга,втомчисле</p>



<p>проектной и социальной деятельности; <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями различной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>
--	---

<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;          -наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  <b>В части физического воспитания:</b>          -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;          -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;          -активно-неприятные вредные привычки и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;  <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  <b>а) самоорганизация:</b>          --самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;          - давать оценку новым ситуациям;          -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;          -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;          - оценивать приобретенный опыт;          - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,</p>	<p>-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовках к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);          -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;          - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;          - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;          -владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;          -иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>
--	--	---



В рамках программы общеобразовательного учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Результаты освоения общеобразовательного предмета должны отражать:
	<b>Личностные результаты</b>
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому

	и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>Метапредметные результаты</b>	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<b>Предметные результаты</b>	
ПР601	Умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного



	отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР602	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР603	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР604	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР605	Владение техническими приемами двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

## 2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>72</b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>50</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	8
практические занятия	42
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>18</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	4
практические занятия	14
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>4</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Основное содержание</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 1.1</b> Современное состояние физической культуры и спорта	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессионально-социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПР 04, МР 05 ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05
<b>Тема 1.2</b> Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПР 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05
<b>Тема 1.3</b> Современные	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04,

<p>системы и технологии укрепления и сохранения здоровья</p>	<p>1. Современное представление о современных системах технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</p> <p>2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность</p>		<p>ОК 08 ПР6 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05</p>
<p><b>Тема 1.4</b> Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой</p> <p>2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с различной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий</p> <p>3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической</p> <p>4. Физические качества, средства их совершенствования</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПР6 02, ПР6 03, ЛР 11, ЛР 12 МР 04, МР 05</p>
<p><b>*Профессионально ориентированное содержание</b></p>		<p><b>18</b></p>	
<p><b>Тема 1.5</b> Физическая</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 04,</p>

культура в режиме трудоустройства	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиональной программы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		ОК 08, ПР 02, ПР 03, ЛР 11, ЛР 12 МР 04, МР 05
<b>Тема 1.6</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПР 02, ПР 03, ЛР 11, ЛР 12 МР 04, МР 05
	1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства		
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
<b>Раздел № 2</b>	<b>Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПР 02, ПР 03, ЛР 11, ЛР 12 МР 04, МР 05
<b>Методико-практические занятия</b>			
<b>*Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПР 02, ПР 03, ЛР 11, ЛР 12 МР 04, МР 05
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		

<b>Тема 2.2</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 11, ЛР 12, МР 04, МР 05,
	<b>Практические занятия</b>	4	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
<b>Тема 2.3</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09
	<b>Практические занятия</b>	2	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
<b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09
	<b>Практические занятия</b>	2	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности 6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
<b>Тема 2.5</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09
	<b>Практические занятия</b>	2	
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		

	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
<b>Основное содержание</b>			
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>			
<b>Тема 2.6.</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПР 01, ПР 02, ПР 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09
	<b>Практические занятия</b>	2	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, <sup>2</sup> развитие основных физических качеств		
<b>2.7. Гимнастика<sup>3</sup> (практические занятия 13-20)</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.7 (1)</b> Основная гимнастика (обязательный вид)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПР 01, ПР 02, ПР 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09
	<b>Практические занятия</b>	2	
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. 14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
<b>Тема 2.7 (2)</b> Спортивная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПР 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12 МР 03
	<b>Практические занятия</b>	1	
	15. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши) 16. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне		

<sup>2</sup>Навыбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога

<sup>3</sup>Основная гимнастика является обязательным видом, из остальных перечисленных видов гимнастики профессиональная образовательная организация выбирает те, для прведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.

	(девушки); на перекладине (юноши)		
	17.Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косоного разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ногиврозь (юноши)		
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		
	<b>Девушки</b>	<b>Юноши</b>	
	1. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в седногиврозь; стойка на плечах из седногиврозь; соскок махом назад.	
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)	
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косоного разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ногиврозь	
<b>Тема 2.7 (3)</b> Акробатика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПР 01, ПР 04, ПР 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	18. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		
	19. Совершенствование акробатических элементов		

	20.Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
	<b>Девушки</b>	<b>Юноши</b>		
	И.П.- О.С.:Равновесие на левой (правой)-Шагом правой кувырок вперед ног скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечевой упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П.-О.С.:Стойка на руках махом одной толчком другой(О)-Кувырок вперед-Кувырок вперед в упор присев-Силой, стойка на голове с опорой руками(Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног в упор присев. Встать-Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую(левую) полуприсяди прыжок прогнувшись, И.П.		
<b>Тема 2.7 (4) Аэробика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	<b>Практические занятия</b>	1	ПР 01, ПР 04, ПР 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.			
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).			
<b>Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	<b>Практические занятия</b>	2	ПР 01, ПР 04, ПР 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для руки, плечевого пояса, мышц спины и живота, мышечного использования собственного веса.			

	свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнеса и оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
<b>Тема 2.7 Самбо (6)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 04, ОК08
	<b>Практические занятия</b>	1	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07
	Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самообороны, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры		
<b>2.8 Спортивные игры<sup>4</sup> (практические занятия 21-28)</b>			
<b>Тема 2.8 (1) Футбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК08
	<b>Практические занятия</b>	4	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07
	21. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановка мяча в передней части стопы; остановка мяча в передней части стопы в прыжке, остановка мяча подошвой.		
	22. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	23. Освоение/совершенствование приемов тактики защиты и нападения		
	24. Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности (учебная игра)		
<b>Тема 2.8 (2) Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

<sup>4</sup> Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.



	<b>Практические занятия</b>	6	
	25-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя одной рукой, на месте и в движении, сотскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	27. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
	29. Ведение мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении		
	30. Броски мяча в кольцо с места и после ведения		
<b>Тема 2.8 (3) Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПР 01, ПР 04, ПР 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
	Подачи и передачи мяча		
<b>Тема 2.8 (4) Бадминтон</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волануте техника передвижения игрока сетке, в стороны, назад		

	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона		
<b>Тема 2.8 (5) Теннис</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК08 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощённым правилам. Игра по правилам		
<b>Тема 2.8 (6) Хоккей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК08 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Техника безопасности на занятиях хоккеем. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: скольжение на коньках, лицом вперед, спиной вперед, комбинация с клюшкой. Ведение шайбы в движении по малому кругу, вбрасывания спиной вперед. Ведение шайбы в движении по всему кругу вбрасывания лицом. Ведение шайбы в движении вбрасывания спиной вперед		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов игровой деятельности		
<b>Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК08 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07
	<b>Практические занятия</b>	2	
	29. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.		

региональные или этнокультурные особенности <sup>5</sup>	Развитие физических способностей средствами игры		
<b>Тема 2.9</b> Лёгкая атлетика (практические занятия 30-38)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПР 01, ПР 04, ПР 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07
	<b>Практические занятия</b>	8	
	30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	31. Совершенствование техники спринтерского бега		
	32-34. Совершенствование техники (кроссового бега <sup>6</sup> , средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)))		
	35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 * 100 м, 4 * 400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
39-40. Развитие физических способностей средствами легкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.			
<b>Тема 2.10</b> Плавание <sup>7</sup>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПР 01, ПР 04, ПР 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07
	<b>Практические занятия</b>	4	
	41-42. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)		
	43. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов		
	44. Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего		
45-46. Развитие физических способностей средствами плавания.			

<sup>5</sup> В соответствии с региональными особенностями, в том числе шахматы

<sup>6</sup> Кроссовая подготовка – для южных регионов, лыжная подготовка – для северных

<sup>7</sup> При наличии материально-технической базы. В случае отсутствия – часы необходимо перераспределить внутри раздела 2

	Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине(дифференцированный зачёт)</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК08 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для

реализации программы дисциплины имеются Спортивный зал №1, №2, №3

Основное учебное оборудование: Лыжи

Тиса, Fisher, Atomic, беговые Мячи

волейбольные Mikasa

Мячи футбольные Select Степ-доски

Ракетки настольный теннис Waldner 600

Тренажер «Приседание

Геккельшмидта» Бицепс-парта-тренажер

Высокие брусья

Тренажер «нижние талии» Тренажер «ве

рхние талии» Тренажер для ног универса

льный Тренажер «римский стул СТ-

315» Тренажер «сведение рук»

Тренажер многофункциональный блочный Тренажеры:

Силовой

Помост жёло атлетический Шт

анга для

пауэрлифтинга Тренажер элли

птический Гриф олимпийский

Универсальный (сведение, приведение) Жим

сидя СТ-205

Т-образная тяга супором на руки СТ-

215 Гиперэкстензия горизонтальная V-Sport СТ-

205 Скамейка для жима под углом вниз СТ-

306 Скамейка для пресса регулируемая СТ-

311 Скамейка для пресса комбинированная СТ-

004 Скамья «Ультра» СТ008

Скамья регулируемая «Профи» СТ

008 Стол для армрестлинга

Стол для армрестлинга (разборный)

Стол для настольного тенниса KALANARI

Гири, маты – 15 шт., зеркала, аудиоаппаратура, весы

Баскетбольные щиты, стойка универсальная, стойки регулируемые «Профи» СТ007 Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 861 1L (X3, X8) скользящей светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB–

178\*\*\* Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Основное учебное оборудование: футбольное поле, беговая дорожка 100 м,

беговая дорожка 300 м, трибуны, баскетбольная площадка, кроссовая трасса протяженностью 1 км

Полоса препятствий:

Основное учебное

оборудование: Лабиринт

Забор снаклонной  
доскойРазрушенныймостРаз  
рушеннаялестницаСтенка с  
двумяпроломами  
Одиночныйокоп для стрельбы и метаниягранат

Учебныеаудиториидлясамостоятельнойработы:Аудитория

для самостоятельнойработы.

ПроекторTOSHIBATLP-XC2000,ЭкранAPOLLOSAM-1104 203x203 см, МониторASERV173, Системный блокneosDEPO,МФУ XEROXWORKCENTRE 5020,  
ПринтерHPLaserJetP1102,  
Персональныекомпьютеры(мониторViewSonicVA2407h,системныйблокNL-AMD/A320M-HDV) сподключением к локальнойсети,с выходом вinternet,Радиокласс "Сонет-PCM"PM-1-1\*, Лупа8611L(X3, X8)с  
кольцевойсветодиоднойподсветкой\*\*,БесконтактныйинфракрасныйтермометрBerrcom, вариант исполненияJXB– 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельнойработы.

Персональныекомпьютеры(МониторASERV173, FLATRONL1734S  
LG,PROVIEWSP716KP.СистемныйблокneosDEPO) сподключением к локальнойсети,  
свыходом вinternet,СканерHPScanJet 3800L1945A,Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*,Лупа8611L(X3, X8) с  
кольцевойсветодиоднойподсветкой\*\*,БесконтактныйинфракрасныйтермометрBerrcom,вар  
иантиисполнения JXB– 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. KasperskyEndpoint Securityдлябизнеса-СтандартныйRussianEdition.150-249  
Node1yearEducationalRenewalLicense  
1096-200527-113342-063-1315;
2. Office365 для  
образованияE1(преподавательский)70dac036-3972-  
4f17-8b2c-626c8be57420;
3. ВКРВУЗ  
Лицензионныйдоговор №5004/19 от 21.03.2019Лицензионныйдоговор №5081/19  
от21.03.2019;
4. Windows 7  
4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-  
KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;
5. Windowsxp  
QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;
6. Windows 7 Pro  
Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-  
334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-  
TG78QGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-  
9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-  
G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-  
T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWMM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;
7. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-  
Zip,A9CAD,AdobeAcrobatReader,AdvegoPlagiatus, Edubuntu 16,  
eTXTАнтиплагиат,GIMP,GoogleChrome,К-liteMegaCodecPack,LibreOffice4.2,  
MozillaFirefox, MicrosoftOneDrive,Opera,Thunderbird,WINE, Альт Образование 9,  
Справочно-правоваясистема"Гарант");

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Список используемой литературы:

#### Основная литература:

1. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946г. – начало XXIV. 11 класс [Текст] : учебник под ред. А.О. Чубарьяна. Базовый уровень. - 2-изд., стер. - Москва «Просвещение», 2022. - 256с. : ил.
2. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс [Текст] : учебник под ред. А.О. Чубарьяна. Базовый уровень. - 2-изд., стер. - Москва «Просвещение», 2022. - 224 с. : ил.

#### Дополнительная литература:

1. Сахаров, А. Н. История. С древнейших времён до конца XIX века. 10-11 класс [Текст] : учебник для 10 -11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1. - 2-изд. - Москва : Русское слово, 2020. - 448 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа).
2. Сахаров, А. Н. История. Конец XIX - начало XXI века. 10-11 класс [Текст] : учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2. - 2-изд. - Москва : Русское слово, 2020. - 448 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа).
3. Трифонова, Галина Александровна. История : Учебное пособие / Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет; Тихоокеанский государственный медицинский университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 649 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-014652-2. - ISBN 978-5-16-107152-6.  
URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=366279>
4. Касьянов, Валерий Васильевич. История : Учебное пособие / Кубанский государственный университет; Кубанский государственный университет; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). - 2 ;испр. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 550 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-016200-3. - ISBN 978-5-16-108533-2. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=372624>

#### Интернет-ресурсы:

1. Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
2. .Хронология русской и западной истории <http://www.istorya.ru/hronos.php>
3. Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” <http://window.edu.ru>

#### Учебно-методические издания:

Серова, И. И. История [Электронный ресурс] : МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по дисциплине «ИСТОРИЯ» для студентов 1 курса факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования очная форма обучения. - ФГБОУ ВО РГАТУ, 2022. - 28 с. URL: <http://bibl.rgatu.ru/MarcWeb2>



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета осуществляются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Типоценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с <sup>8</sup> , 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление словаря терминов, либо кроссворда</li> <li>– защита презентации/доклада-презентации</li> <li>– выполнение самостоятельной работы</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> <li>– составление профиограммы</li> <li>– заполнение дневника самоконтроля</li> </ul>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита реферата</li> <li>– составление кроссворда</li> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– контрольное тестирование</li> <li>– составление комплекса упражнений</li> <li>– оценивание практической работы</li> <li>– тестирование</li> <li>– тестирование (контрольная работа по теории)</li> <li>– демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>– сдача контрольных нормативов</li> <li>– сдача контрольных</li> </ul>

<sup>8</sup>Профессионально-ориентированное содержание

		<p>нормативов (контрольное упражнение)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сдача нормативов ГТО</li><li>– выполнение упражнений на дифференцированном зачете</li></ul>
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 16 » марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.10 «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Программы подготовки специалистов среднего звена СПО**

**Специальность(ти) 36.02.01 Ветеринария**

**Форма обучения очная**

**Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения**

**Курс 1**

**Семестр 1, 2**

**Зачет - семестр**

**Диф.зачет 2 семестр**

**Экзамен - семестр**

**Другая форма контроля - семестр**

Рязань, 2023

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе требований:

-Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

- Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413;

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Разработчик: Тетерина О.А., преподаватель ФГБОУ ВО РГАТУ факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательного цикла социально-гуманитарных дисциплин ФДП и СПО

Протокол №8 от «16» марта 2023г.

Председатель предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_ /И. С. Анисаров/

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРБ 01	Сформированность представлений о культуре безопасности

	жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРБ 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРБ 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРБ 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРБ 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРБ 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРБ 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРБ 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРБ 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРБ 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРБ 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРБ 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>42</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	28
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>24</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	18
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 1	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>		ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05 ОК04 ОК 02 ОК 07
<b>Тема 1.2</b> Психологическое здоровье	Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения. Требования к психическим и морально-этическим качествам человека.	1	ПР6 06, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02 ОК04 ОК 02 ОК 07

	<p>Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке.</p> <p>Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ.</p> <p>Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека.</p> <p>Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека.</p> <p>Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.</p>		
<p><b>Тема 1.3</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов</p>	<p>Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные.</p> <p>Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства).</p> <p>Биологические опасности.</p> <p>Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения</p>	1	<p>ПР6 01, ПР6 05, ПР6 08 ЛР 14, МР 04</p> <p>ОК04 ОК 02 ОК 07</p>
<p><b>Тема 1.4</b> Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения</p>	<p>Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p>	-	<p>ПР6 05, ПР6 07, ПР6 09 ЛР 14, МР 01, МР 03, ОК04 ОК 02 ОК 07</p>
	<p><i>Практическое занятие № 1.</i> Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.</p> <p><i>Практическое занятие № 2.</i> Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице</p>	2	<p>Пр6 01, ЛР 14, МР 04</p>
		2	<p>Пр6 07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05</p> <p>ОК04 ОК 02 ОК</p>

			07
<b>Раздел 2.</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		ПР6 02, ПР6 05, Пр6 07, ПР6 08, ПР6 09 ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05 ОК04 ОК 02 ОК 07
<b>Тема 2.1</b> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещенияПомощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении	1	Пр6 07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05, МР 03 ОК04 ОК 02 ОК 07
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Отработка моделей поведения в ЧС	2	
<b>Тема 2.2</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения	1	Пр6 07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК04 ОК 02 ОК 07

		2	
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Отработка моделей поведения в РСЧС		
<b>Тема 2.3</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты	-	ПР6 05, Прб 07, МР 02  ОК04 ОК 02 ОК 07
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными	2	ПР6 05, Прб 07, ЛР 11, ЛР 12 ОК04 ОК 02 ОК 07
<b>Тема 2.4</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.	-	Прб 01, Прб 03, ПР6 05, ПР6 08, МР 02 ЛР 11, ЛР 12 ОК04 ОК 02 ОК 07
	<i>Практическое занятие № 6.</i> Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника	2	ПР6 09, МР 02
	<i>Практическое занятие № 7.</i> Выбор мер защиты жизни и здоровья, подбор способов снижения уровня действия опасных факторов во время теракта	2	ОК04 ОК 02 ОК 07
<b>Тема 2.5</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения	1	ПР6 02, ЛР 11, МР 02, МР 06 ОК04 ОК 02 ОК 07

<b>Раздел 3</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05 ОК04 ОК 02 ОК 07
<b>Тема 3.1</b> История создания Вооруженных Сил России	Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра I; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия	1	ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05 ОК04 ОК 02 ОК 07
<b>Тема 3.2</b> Воинская обязанность и воинский учет	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	1	ПР6 10, ПР6 11 ЛР 03, МР 01, МР 04  ОК ...
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>		ПР6 07, ПР6 12, ЛР 12, МР 01 ОК04 ОК 02 ОК 07
<b>Тема 4.1</b> Понятие первой помощи	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	1	ПР6 07, ПР6 12 ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05 ОК04 ОК 02 ОК 07
<b>Тема 4.2</b> Оказание первой помощи при остановке сердца,	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии	-	ПР6 07, ПР6 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР

искусственная вентиляция легких			03 ОК04 ОК 02 ОК 07
	<i>Практическое занятие № 8. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких</i>	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01 ОК04 ОК 02 ОК 07
<b>Тема 4.3</b> Понятие травм и их виды	Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.	1	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК04 ОК 02 ОК 07
	<i>Практическое занятие № 9. Отработка навыков оказания первой помощи при травмах</i>	2	
<b>Тема 4.4</b> Понятие и виды кровотечений	Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.	1	Прб 07, ПРб12, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК04 ОК 02 ОК 07
	<i>Практическое занятие № 10. Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях</i>	2	
<b>Тема 4.5</b> Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи	1	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01 ОК04 ОК 02 ОК 07
	<i>Практическое занятие № 11. Отработка навыков оказания первой помощи при ожогах, при воздействии низких температур</i>		

<b>Тема 4.6</b> Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление	-	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК04 ОК 02 ОК 07
	<i>Практическое занятие № 12.</i> Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01 ОК04 ОК 02 ОК 07
<b>Тема 4.7</b> Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии	Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке	1	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03
	<i>Практическое занятие № 13.</i> Отработка навыков оказания первой помощи при инсульте, инфаркте, эпилепсии	2	ОК04 ОК 02 ОК 07
<b>Тема 4.8</b> Первая помощь на воде. Помощь при утоплении	Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении	1	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03
	<i>Практическое занятие № 14.</i> Отработка навыков оказания первой помощи при утоплении	2	ОК04 ОК 02 ОК 07
<b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b>			
<b>Раздел №1</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>		ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02 ОК04 ОК 02 ОК 07

<p><b>Тема 1.1</b>Здоровье и здоровый образ жизни</p>	<p><b>Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества(бинарное теоретическое занятие).</b>  Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира. Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии.  Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида Дилтса и др.) Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация. Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле.  Смысл и реальность ограничивающих факторов в самореализации: Время и жизненная энергия. Понятие «Тайминга» - все вовремя. Понятие жизненного норматива как сбережения ресурса времени.  Характеристики и отличие Взрослого человека и Ребенка. Характеристики подросткового и периода. Нарушения и сбои в развитии.  Глубокое планирование собственной жизни как признак взрослого человека. Разветвленное, комбинированное планирование, допуск худших сценариев и понимание подготовки к ним</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05  ЛР 12, ЛР 13,  МР 01, МР 02</p> <p>ОК04 ОК 02 ОК 07</p>
	<p>Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Региональные условия для занятия спортом и оздоровления граждан. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 04, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12  МР 04, МР 05</p> <p>ОК04 ОК 02 ОК 07</p>
	<p><i>Практическое занятие № 15.</i> Планирование действий на ближайшие 5-10 лет  <i>Практическое занятие № 16.</i> Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по специальности/профессии</p>	<p>4  2</p>	<p>ПР6 04, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13  МР 01  ОК04 ОК 02 ОК 07</p>



<b>Тема 1.3</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	<i>Практическое занятие № 17.</i> Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста(мастерской, учебном полигоне, производстве)	2	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 08, ЛР 13, ЛР 14, МР 04 ОК04 ОК 02 ОК 07
<b>Раздел 2</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		ПР6 07, ПР6 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 ОК04 ОК 02 ОК 07
<b>Тема 2.1</b> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	<i>Практическое занятие № 18.</i> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ	2	ПР6 07, ПР6 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 ОК04 ОК 02 ОК 07
<b>Тема 2.2</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	<i>Практическое занятие № 19.</i> Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста	2	ПР6 07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК04 ОК 02 ОК 07
<b>Тема 2.5</b> Государственные службы по охране здоровья и	<i>Практическое занятие № 20 (экскурсия).</i> Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе ( <i>по выбору педагога с учетом получаемой специальности/профессии</i> ).	2	ПР6 02, ЛР 12, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07

безопасности граждан			ОК04 ОК 02 ОК 07
<b>Раздел 4</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>		Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01 ОК04 ОК 02 ОК 07
<b>Тема 4.3</b> Понятие травм и их виды	<i>Практическое занятие № 21. Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста</i>	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01  ОК04 ОК 02 ОК 07
<b>Тема 4.4</b> Понятие и виды кровотечений	<i>Практическое занятие №22. Решение ситуационных задач</i>	<b>2</b>	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, ЛР 13 МР 01 ОК04 ОК 02 ОК 07
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда». Основное учебное оборудование:

рабочее место преподавателя;

рабочее место по количеству обучающихся;

комплекты индивидуальных средств защиты;

робот-тренажер для отработки навыков первой доврачебной помощи; контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;

огнетушители порошковые (учебные);

огнетушители пенные (учебные);

огнетушители углекислотные (учебные);

устройство отработки прицеливания;

винтовки пневматические; медицинская

печка

войсковой прибор химической разведки (ВПХР);

рентгенометр ДП-5В;

технические средства обучения: компьютер;

проектор; экран;

Противогазы ГП-5

Карандаш для стекла противогаза

Запасные стекла для противогаза

Сумка санитарная укомплектованная, комплектация: приспособление для искусственного дыхания ДТ-102, пакеты перевязочные медицинские

индивидуальные, фиксирующие повязки, жгуты, термометры, ножницы, пинцеты, булавки, накладки медицинские НМ для защиты от холода

Муляж гранаты ручной Ф-1

Вещевой мешок

Костюм ОЗК

Носилки санитарные

Химическая линейка ХЛ-4

Радиационная линейка РЛ-3

Перчатки для ремонтно-

слесарных работ Перчатки механически стойкие

Барьерный комбинезон многофункциональный

Защитные очки ЗМВИЗИТОР (с дополнительной боковой защитой) Защитные очки ЗММОДУЛЬР (защита от пыли, газов, паров)

Защитные очки UVEX

Фильтрующая полумаска

SPIROTEK VSS 2200 СИ индивидуальный

респиратор MSA AVER

Дозиметр

Средства защиты кожи и рук

Огнетушитель порошковый ОП-5(г)-

2А, 55В, С Огнетушитель порошковый ОП-4(г)-АВСЕ-02

Комплект плакатов  
Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ-1-1\*  
Лупа 8611L(X3,X8) скольцевой светодиодной подсветкой  
Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB  
-178\*\*\*

Стрелковый тириэлектронный

Основное учебное оборудование:

Стол для стрельбы из пневматической винтовки для мобильного тира 4 шт. Сейф оружейный ОШ-6П

Винтовка МР-512-364 шт.

Стрелковый стенд для пневматического мобильного тира 4 шт. Пулеулавливатель для пневматического мобильного тира 4 шт.

Учебные аудитории для самостоятельной работы: Аудит

ория для самостоятельной работы.

Мультимедиа-проектор: Acer (переносной по необходимости), Настенный экран: PROJECT (переносной по необходимости), Персональный компьютер PENTIUM M 9 (штук) и более. Персональные компьютеры в локальной сети с выходом в Internet., Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ-1-1\*, Лупа 8611L(X3,X8) скольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Медицинский градусник для проведения термометрии бесконтактным способом\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License  
1096-200527-113342-063-1315;

2. Office 365 для образования E1 (преподавательский) 70 dac  
036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;

3. ВКР ВУЗ

Лицензионный договор №7828/21 на предоставление доступа к платформе ВКР ВУЗ от 17.03.2021;

4. Geolook.AgroNetwork Technology

Соглашение о сотрудничестве №12-Сот 03 мая 2017 г.;

5. Geoscan

Сублицензионное соглашение №9788MS от 14 ноября 2019 г.;

6. Windows 7

4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;

7. Windows xp

QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;

8. Windows 7 Pro

Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-

TG78QGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBMM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;

9. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

**2.2. Информационное обеспечение обучения.  
Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основная литература.**

1. Ким, С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы [Текст] : учебник : базовый уровень. - 4-е изд., стер. - М. : Просвещение, 2021. - 396с.
2. Ким, С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы [Текст] : учебник : базовый уровень. - 4-е изд., стер. - М. : Просвещение, 2022. - 396с.

**Дополнительная литература:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс [Текст] учебник (базовый уровень) Ким С.В., Горский В.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение» 2020

**Интернет-ресурсы :**

1. Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)  
<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm>
2. Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)  
[http://www.ssga.ru/AllMethodMaterial/metod\\_mat\\_for\\_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie\\_1.html](http://www.ssga.ru/AllMethodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html)
3. Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях <http://kombat.com.ua/stat.html>
4. Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” <http://window.edu.ru>

**Учебно-методические издания:**

1. Тетерина, О. А. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по дисциплине «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» для студентов 1 курса факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования. 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей заочная форма обучения . - ФГБОУ ВО РГАТУ, 2022. - 14 с.  
URL: <http://bibl.rgatu.ru/MarcWeb2>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Методы оценки</b>
ПР6 01	Тестирование
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР6 04	Тестирование, эссе по проблемам
ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 06	Тестирование
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР610	Тестирование
ПР6 11	Тестирование
ПР612	Оценка результатов выполнения практической работы

## **7. Фонды оценочных средств по специальности «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Таблица 1



№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<b>Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>		
<b>Тема 1.1</b> Здоровье и здоровый образ жизни	ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12	Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества. Психологические особенности работы мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей. Планирование действий на ближайшие 5-10 лет. Саморазвитие личности-специалиста по ремонту и обслуживанию автомобилей
<b>Тема 1.2</b> Психологическое здоровье	ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 07 ПР6. 01, ПР6. 04, , ПР6. 12, ОК 08, ОК 04, ОК 03 ПК 1.1	Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества. Безопасность в работе специалиста по ремонту и обслуживанию автомобилей.
<b>Тема 1.3</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 07 ПР6. 01, ПР6. 04, , ПР6. 12, ОК 08, ОК 04, ОК 03 ПК 1.1	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Расчет калорий для специалиста по ремонту и обслуживанию автомобилей Практическое задание. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. На основе особенностей труда и затрат энергии в будущей профессиональной деятельности (при работе с автомобилями). Рассчитать калории необходимые для эффективной работы автослесаря. Выявить достоинства и недостатки представленного меню на день. Выяснить есть ли продукты питания, назначенные за вредность производства. Предоставить отчет о проделанной работе. Экскурсия в автомастерскую, автосервис. Проведите исследование и выясните как техносфера влияет на окружающую среду. Проведите заборы воздуха и выясните на сколько он пригоден к использованию. Ответьте на вопросы: Как сильно уровень выбросов СО от транспортного средства влияет на окружающую среду? Почему автотранспортные средства нельзя ставить ближе чем за 100 метров от водоемов? Почему транспортное средство нельзя мыть в открытом водоеме? Что произойдет, если автомобильное масло или бензин попадет в водоем? Каковы основные источники загрязнения окружающей среды? На сколько выброшенные шины оказывают влияние на окружающую среду? Предложите свой способ утилизации или переработки автомобильных покрышек.

<p><b>Тема 1.4</b> Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 07 ПРб. 01, ПРб. 04, , ПРб. 12, ОК 08, ОК 04, ОК 03 ПК 1.1</p>	<p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, во время ремонтных работ транспортных средств Изучите правила содержания и эксплуатации техники. Вспомните технику безопасности при работе с техникой. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства. При организации дорожного движения. Разберите ситуацию представьте алгоритм действий.</p> <p>Вы осуществляете осмотр транспортного средства в гараже на подъёмнике. Каковы правила безопасной работы автослесаря в данном случае?</p> <p>К вам обратились за срочной помощью, а гараж с подъемником занят. Вы решили осмотреть транспортное средство на придворовой территории, на наличие протечек бензобака. Загнали транспортное средство на доски с кирпичами. Машина стоит под углом. Под одно из колес для упора вы положили кирпич, чтоб машина не скатилась. И залезли под автомобиль для осмотра кузова машины. Оцените на сколько безопасно ваше поведение? Какие последствия возможны?</p>
<p><b>Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b></p>		
<p><b>Тема 2.1</b> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.</p>	<p>ЛР 13, ЛР 07, МР 01 ПРб 01, ПРб 05, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПК 1.2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 07, ОК 01, ПК 1.2</p>	<p>Изучение и отработка моделей поведения при ЧС. Возгорания, замыкание электропроводки в автомастерской.</p> <p>Изучение безопасности в сети интернет. Финансовая безопасность населения. Безопасные покупки автозапчастей с использованием сети интернет.</p> <p>Вы выехали в туристическую поездку со своими друзьями на собственных автомобилях. По дороге один из автомобилей серьёзно сломался. Вы решили остановиться на опушке у водоема.</p>

		<p>Разбили лагерь и заночевали. Ночью случился шквалистый ветер, буря. Некоторые деревья поломало и одно из деревьев упало на оставшийся автомобиль. Дальнейший путь вы продолжать не можете, так как оба транспортных средства повреждены. Еды и воды у вас ограниченное количество, так как вы не планировали на долгое время покидать цивилизацию. Какое-то время вам придется выживать автономно. Что вы предпримете? Какие способы добычи пищи вы знаете? Какие способы защиты от животных вам известны? Какие средства подачи сигналов бедствия вы знаете? Какие способы очистки воды вам известны?</p> <p>Один из ваших друзей не спросив совета, сорвал несколько ягод с кустарника, вызывающего у вас опасение. Через час у него начался понос и головокружение. Чем это опасно? Как правильно оказать помощь пострадавшему?</p>
<p><b>Тема 2.2</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>ЛР 13, ЛР 07, МР 01 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПК 1.2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 07, ОК 01, ПК 1.2</p>	<p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в автомастерской. Задание 1.Найти в ФЗ цели и задачи РСЧС 2. Решить ситуационные задачи. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения. Вы находитесь в автомастерской, где проводили сварочные работы. Искра упала на промасленные тряпки. Через некоторое время вы заметили пламя. Каковы будут ваши действия? Объясните ваши действия. Укажите их порядок. Какие средства защиты применяются в автомастерских? Какие средства пожаротушения в обязательном порядке должны находиться в автомастерской? 3. Определить роль и место вашего учебного заведения в РСЧС 4. Перечислите основные способы защиты населения в ЧС.</p>
<p><b>Тема 2.3</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p>		<p>Отработка навыков пользования СИЗ Изучите список потенциально опасного биологического оружия. Бактериологического оружия. И продукции генной инженерии. Способы их воздействия на организм и средства борьбы с ними. Проанализируйте ситуацию, как эпидемия или пандемия влияет на экономику страны. Ответьте на вопросы: Способно ли массовое отравление животных повлиять на экономику страны? Приведите примеры</p>

		<p>подобных ситуаций. Возможно ли заражение человека от мяса животного? Приведите примеры ядовитых, или вредных веществ применяемых в работе автослесаря. Вспомните технику безопасности при работе с химикатами. Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты. Какие средства защиты вы используете в работе ветеринара?</p>
<p><b>Тема 2.4</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта</p>	<p>ЛР 13, ЛР 07, МР 01 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПК 1.2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 07, ОК 01, ПК 1.2</p>	<p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. При нападении в общественном месте (транспорт, торговый центр). Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь читать.</p>
<p><b>Тема 2.5</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</p>		<p>Знакомство с работой службы безопасности России. Экскурсия в музей. Ознакомление с работой пожарной части, МВД или МЧС, санэпидемстанции региона</p>
<p><b>Раздел № 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b></p>		
<p><b>Тема №3.2</b> Воинская обязанность и воинский учет</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02 ПР6 03, ПР6 10, ПР6 11, ОК06</p>	<p>Служба в вооруженных силах Российской Федерации. Особенности военной службы мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей. Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Особенности несения службы автомеханика. Как связана профессия автомеханика, тракториста? Как эти две профессии могут вам пригодиться во время службы в армии? В чем суть и особенности обязанностей военнослужащего, имеющего гражданскую профессию. Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям. Строевая подготовка. Изучение и отработка строевых команд. Задание.</p>

		<p>1. Выписать основные формулировки:          Что понимается под обороной?          С какой целью создаются ВС РФ?          Что включает в себя организация обороны?          Что составляет основу военной организации государства?</p> <p>3. Решение тестов по теме</p>
<b>Раздел № 4. Основы медицинских знаний.</b>		
<p><b>Тема 4.2</b>          Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, МР 02, ПРБ 03, ПРБ 10, ПРБ 11, ПРБ 12, ОК06, ОК 04</p>	<p>Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких специалиста по ремонту и обслуживанию автомобилей. Составить алгоритм реанимационной помощи.</p> <p>2. Проведение реанимационной помощи на тренажере - Гоша.</p> <p>3. Решение ситуационных задач.</p> <p>Вы производили осмотр транспортного средства в автомастерской. При этом подсвечивали себе лампой накаливания, которая работает от электросети, шнур давно был поврежден и вы его починили, соединив провода но не заизолировав их. Так как вам было не удобно одновременно держать лампу и работать с гаечным ключом, вы попросили напарника подержать лампу. Он не знал о том что оборудование не исправно. И когда он держал лампу случайно взялся за оголённый участок провода. Его ударило током. Вы выдернули вилку лампы из розетки. Но от удара током у напарника остановилось сердце. Проведите реанимационные действия.</p> <p>Контрольные вопросы.</p> <p>1. Что означает терминальное состояние?          2. Сколько терминальных состояний знаете?          3. Опишите терминальные состояния.          4. Признаки клинической смерти.          5. Этапы реанимации.          6. Назовите способы искусственной вентиляции легких.</p> <p>Отработка навыков измерения пульсометрии, понижение и повышение артериального давления. Его значение на организм.          Самодиагностика давления с измерением пульса.</p>
<p><b>Тема 4.3</b>          Понятие травм и их виды.</p>		<p>Первая помощь при травмировании специалиста по ремонту и обслуживанию автомобилей. Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на</p>

		<p>производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.</p> <p>Пример ситуации. Находясь в гараже, вы проводили ремонтные работы. Расстояние от стены до транспортного средства было минимально. По мимо этого в гараже хранилось множество металлического хлама, вы копили железо для того, чтобы в последствии его сдать. Пробираясь к машине, вы случайно запнулись за торчащую проволоку и упали при падении повредили ногу. Вам трудно наступать на ногу она отекала и посинела. При этом у вас имеется рваная рана от проволоки на ноге. Как вы окажите себе помощь?</p> <p>Работа в парах: наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени.</p> <p>Контрольные вопросы.</p> <p>Перечислите виды ран.</p> <p>Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов.</p> <p>Как оказать помощь при открытом переломе?</p> <p>Как оказать помощь при закрытом переломе?</p>
<p><b>Тема 4.4</b> Понятие и виды кровотечений</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, МР 02, ПР6 03, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ОК06, ОК 04</p>	<p>Решение ситуационных задач. Остановка кровотечений в автосервисе.</p> <p>Задание.</p> <p>1. Решить ситуационные задачи.</p> <p>Вы проводили шлифовку швов после сварки на автомобиле. Для этого использовали болгарку со шлифованным диском. Диск разболтался и сорвался. Отскочив на скорость, он сильно прорезал вам ногу. По скорости вытекания крови вы предполагаете, что повреждены вены и артерии. Окажите помощь. Отработайте алгоритм оказания помощи и наложения повязок. Личная безопасность при оказании помощи.</p> <p><b>1.</b> Ответить на контрольные вопросы письменно.</p> <p>Дайте формулировку кровотечению.</p> <p>Перечислите виды кровотечений.</p> <p>Что такое асептика?</p> <p>Что такое антисептика?</p> <p>Какие способы остановки кровотечений существуют?</p> <p><b>3.</b> Работа в парах: наложить закрутку, жгут.</p>
<p><b>Тема 4.6</b> Первая помощь при попадании инородного тела в верхние</p>		<p>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>Отработка навыков «Объятий жизни». Оказание</p>

дыхательные пути.		помощи при удуши детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление. Вы увидели человека. Человек размахивает руками, показывает на горло, его лицо начало краснеть и синеть. Как помочь человеку. Объясните свои действия.
-------------------	--	--

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 16 » марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД.01«Информатика»**

**Программы подготовки специалистов среднего звена СПО**

**Специальность(ти) 36.02.01 Ветеринария**

**Форма обучения очная**

**Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения**

**Курс 1**

**Семестр 1, 2**

**Зачет - семестр**

**Диф.зачет 2 семестр**

**Экзамен - семестр**

**Другая форма контроля 1 семестр**

Рязань, 2023



Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе требований:

-Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

- Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413;

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Разработчик: Белова М.Н. ., преподаватель ФГБОУ ВО РГАТУ факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» рассмотрена и одобрена на заседании предметно цикловой комиссии общеобразовательного цикла физико-математических дисциплин ФДП и СПО Протокол №8 от «16» марта 2023г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



\_\_\_\_\_/Ю.С.Хромова /

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета Информатика.....	4
2. Структура и содержание общеобразовательного предмета.....	14
3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета .....	24
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета .....	28

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета Информатика

## 1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательный предмет Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 36.02.01 Ветеринария

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета: 1.2.1. Цели предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета Информатика

направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать

информационные модели

реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Коди наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
<p><b>ОК01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b>                      - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;                      - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;                      - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>а) базовые логические действия:</b>                      - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;                      - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;                      - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;                      - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;                      - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;                      - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p>	<p>- понимать угрозы информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задачи на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление чисел в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой</p>



	<p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизни деятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности,</li> </ul>	<p>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p>

<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь в взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного циклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без</li> </ul>
--	--

использования компьютерарезультаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
- уметь использовать компьютерно-математическую модель для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
- уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления об основных принципах организации и функционирования компьютерных сетей;</li> <li>- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</li> <li>- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</li> <li>- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; уметь строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальной формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную</li> </ul>
--	--	---

		<p>информации(запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p> <p>- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями базовых типов данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p> <p>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазоны возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение</p>
--	--	--

		использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
--	--	--

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРВ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

<b>Коды</b>	<b>Планируемые результаты освоения предмета включают</b>
ЛР01	Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий.
ЛР02	Осознание своего места в информационном обществе.
ЛР03	Готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий
ЛР04	Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации.
ЛР05	Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций.
ЛР06	Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов.
ЛР07	Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных

	технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту.
ЛР08	Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.
ЛР09	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам другим негативным социальным явлениям (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613).
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645).
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире.
ПР6 02	Владение навыками алгоритмического мышления и понимания методов формального описания алгоритмов, владение знанием

	основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы.
ПРб 03	Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знание основных конструкций программирования; умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц.
ПРб 04	Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации.
ПРб 05	Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.
ПРб 06	Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия баз данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними.
ПРб 07	Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе с средствами информатизации; понимания основных правовых аспектов использования компьютерных программ работы в Интернете
ЛРв 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРв 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛРв 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРв 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛРв 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛРв 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛРв 16	Способный к инновационной активности: стремящийся к профессиональному росту и инновационному характеру профессиональной деятельности, проявляющий организаторские и исследовательские способности, инициативность, целеустремленность, креативность, упорство в достижении цели, лидерство.

## 2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах*</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>144</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>140</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	54
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)<sup>1</sup></b>	<b>40</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	16
Промежуточная аттестация	4
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>		
<b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>	Основное содержание	<b>2</b>	МР 01- 09, ЛР02, ЛР04, ЛР 06, ЛР09, ПР6 01-04, ПР606-07 ЛРВ 03-04, ЛРВ10, ЛРВ13-16 ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	2	
<b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>	Основное содержание	<b>2</b>	МР 01- 09, ЛР02, ЛР04, ЛР 06, ЛР09, ПР6 01-04, ПР606-07 ЛРВ 03-04, ЛРВ10, ЛРВ13-16 ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Теоретическое обучение	2	
<b>Тема 1.3. Компьютеры цифровое представление информации. Устройство компьютера</b>	Основное содержание	<b>2</b>	МР 01- 09, ЛР02, ЛР04, ЛР 06, ЛР09, ПР6 01-04, ПР606-07 ЛРВ 03-04, ЛРВ10, ЛРВ13-16 ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройство ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Теоретическое обучение	2	
<b>Тема 1.4. Кодирование</b>	Основное содержание	<b>4</b>	МР 01- 09,

<b>информации. Системы счисления</b>	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления любой системы счисления, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		ЛР02, ЛР04, ЛР 06, ЛР09, ПР6 01-04, ПР606-07 ЛРВ 03-04, ЛРВ10, ЛРВ13-16 ОК 02
	Теоретическое обучение	4	
<b>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>	Основное содержание	2	МР 01- 09, ЛР02, ЛР04, ЛР 06, ЛР09, ПР6 01-04, ПР606-07 ЛРВ 03-04, ЛРВ10, ЛРВ13-16 ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
<b>Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b>	Теоретическое обучение	2	МР 01- 09, ЛР02, ЛР04, ЛР 06, ЛР09, ПР6 01-04, ПР606-07 ЛРВ 03-04, ЛРВ10, ЛРВ13-16 ОК 01 ОК 02
	Основное содержание	2	
	Компьютерные сети их классификация. Работа локальной сети. Топология локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
<b>Тема 1.7. Службы Интернета</b>	Основное содержание	2	МР 01- 09, ЛР02, ЛР04, ЛР 06, ЛР09,
	Службы сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете.		



	Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		ПРб 01-04, ПРб 06-07 ЛРв 03-04, ЛРв 10, ЛРв 13-16 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
<b>Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента</b>	Основное содержание	2	МР 01- 09, ЛР02, ЛР04, ЛР 06, ЛР09, ПРб 01-04, ПРб 06-07 ЛРв 03-04, ЛРв 10, ЛРв 13-16 ОК 01 ОК 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Теоретическое обучение	2	
<b>Тема 1.9. Информационная безопасность</b>	Основное содержание	2	МР 01- 09, ЛР02, ЛР04, ЛР 06, ЛР09, ПРб 01-04, ПРб 06-07 ЛРв 03-04, ЛРв 10, ЛРв 13-16 ОК 02 ОК 02
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Теоретическое обучение	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Использование программных систем сервисов</b>		
<b>Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах</b>	Основное содержание	8	ЛР07-08 МР 02-04, МР 06- 09 ЛРв 03-04, ЛРв 10, ЛРв 13-16 ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Практические занятия	8	
<b>Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов</b>	Основное содержание	4	ЛР07-08 МР 02-04, МР 06- 09 ЛРв 03-04, ЛРв 10, ЛРв 13-16 ОК 02
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Практические занятия	4	
<b>Тема 2.3. Компьютерная</b>	Основное содержание	2	ЛР07-08

<b>графика и мультимедиа</b>	Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактированию звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		MP 02-04, MP 06- 09 ЛРв 03-04, ЛРв10, ЛРв 13-16 OK 02
	Теоретическое обучение	2	
<b>Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов</b>	Основное содержание	8	ЛР07-08 MP 02-04, MP 06- 09 ЛРв 03-04, ЛРв10, ЛРв 13-16 OK 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практические занятия	8	
<b>Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций</b>	Основное содержание	2	ЛР07-08 MP 02-04, MP 06- 09 ЛРв 03-04, ЛРв10, ЛРв 13-16 OK 02
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Теоретическое обучение	2	
<b>Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b>	Основное содержание	6	ЛР07-08 MP 02-04, MP 06- 09 ЛРв 03-04, ЛРв10, ЛРв 13-16 OK 02
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	Практические занятия	6	
<b>Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации</b>	Основное содержание	2	ЛР07-08 MP 02-04, MP 06- 09 ЛРв 03-04, ЛРв10, ЛРв 13-16 OK 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Теоретическое обучение	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Информационное моделирование</b>		
<b>Тема 3.1. Моделирование. Этапы моделирования</b>	Основное содержание	2	ЛР01, ЛР03, ЛР 05 MP 02, MP03 MP 02-MP04, MP 06-07, MP 09, ЛР 05
	Представление объектов в компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	Теоретическое обучение	2	

			ЛРв 03-04, ЛРв10, ЛРв13-16 ОК 02
<b>Тема 3.2. Списки, графы, деревья</b>	Основное содержание	2	ЛР01, ЛР03, ЛР 05 МР 02, МР03 МР 02-МР04, МР 06-07, МР 09, ПР6 05
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Теоретическое обучение	2	ЛРв 03-04, ЛРв10, ЛРв13-16 ОК 02
<b>Тема 3.3. Базы данных как модель предметной области</b>	Основное содержание	2	ЛР01, ЛР03, ЛР 05 МР 02, МР03 МР02-МР04, МР 06-07, МР 09, ПР6 05
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение	2	ЛРв 03-04, ЛРв10, ЛРв13-16 ОК 02
<b>Тема 3.4. Технологии обработки информации в электронных таблицах</b>	Основное содержание	2	ЛР01, ЛР03, ЛР 05 МР 02, МР03 МР 02-МР04, МР 06-07, МР 09, ПР6 05
	Табличный процессор. Прием ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Теоретическое обучение	2	ЛРв 03-04, ЛРв10, ЛРв13-16 ОК 02
<b>Тема 3.5. Формулы и функции в электронных таблицах</b>	Основное содержание	2	ЛР01, ЛР03, ЛР 05 МР 02, МР03 МР 02-МР04, МР 06-07, МР 09, ПР6 05
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Практические занятия	2	ЛРв 03-04, ЛРв10, ЛРв13-16 ОК 02
<b>Тема 3.6. Визуализация</b>	Основное содержание	2	ЛР01, ЛР03, ЛР 05

данных в электронных таблицах	Визуализация данных в электронных таблицах		MP 02, MP03 MP 02-MP04, MP 06-07,MP 09,ПР6 05 ЛРв 03-04, ЛРв10, ЛРв13-16 ОК 02
	Практические занятия	2	
Тема 3.7. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Основное содержание	2	ЛР01, ЛР03, ЛР 05 MP 02, MP03 MP 02-MP04, MP 06-07,MP 09,ПР6 05 ЛРв 03-04, ЛРв10, ЛРв13-16 ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Прикладной модуль 1</b>	<b>Аналитика и визуализация данных на языке программирования TurboPascal</b>	<b>40</b>	
Тема 1.1. Системы и технологии программирования	Содержание	6	ЛР01, ЛР03, ЛР 05 MP 02, MP03 MP 02-MP04, MP 06-07,MP 09,ПР6 05 ЛРв 03-04, ЛРв10, ЛРв13-16 ОК 02
	Моделирование структур алгоритмов.		
	Теоретическое обучение	4	
	Практические занятия	2	
Тема 1.2. Технология структурного программирования	Содержание	6	ЛР01, ЛР03, ЛР 05 MP 02, MP03 MP 02-MP04, MP 06-07,MP 09,ПР6 05
	Введения в язык программирования. Синтаксис программы		
	Теоретическое обучение	4	
	Практические занятия	2	

			ЛРв 03-04, ЛРв10, ЛРв13-16 ОК 02
<b>Тема 1.3. Введение в язык программирования Pascal</b>	Содержание	<b>6</b>	ЛР01, ЛР03, ЛР 05 МР02, МР03 МР02-МР04, МР06-07, МР09, ПР6 05 ЛРв 03-04, ЛРв10, ЛРв13-16 ОК 02
	Среда программирования.		
	Практические занятия	2	
	Теоретическое обучение	4	
<b>Тема 1.4. Основные алгоритмические конструкции линейных алгоритмов на языке программирования Pascal</b>	Содержание	<b>6</b>	ЛР01, ЛР03, ЛР 05 МР02, МР03 МР02-МР04, МР06-07, МР09, ПР6 05 ЛРв 03-04, ЛРв10, ЛРв13-16 ОК 02
	Операторы ТР для линейных алгоритмов. Тестирование готовой линейной программы.		
	Практические занятия	2	
	Теоретическое обучение	4	
<b>Тема 1.5. Основные алгоритмические конструкции алгоритмов в ветвления на языке программирования Pascal</b>	Содержание	<b>8</b>	ЛР01, ЛР03, ЛР 05 МР 02, МР03 МР 02-МР04, МР 06-07, МР 09, ПР6 05 ЛРв 03-04, ЛРв10, ЛРв13-16 ОК 02
	Операторы ТР для алгоритмов ветвления. Тестирование готовой программы с применением алгоритма ветвления.		
	Практические занятия	2	
	Теоретическое обучение	6	
<b>Тема 1.6. Основные алгоритмические конструкции алгоритмов</b>	Содержание	<b>4</b>	ЛР01, ЛР03, ЛР 05 МР 02, МР03 МР 02-МР04, МР 06-07, МР 09,
	Операторы ТР для алгоритмов цикла. Тестирование готовой программы с применением алгоритма цикла		
	Практические занятия	2	

цикла на языке программирования Pascal	Теоретическое обучение	2	ПР6 05 ЛРВ 03-04, ЛРВ10, ЛРВ13-16 ОК 02
Тема 1.7. Применение алгоритмов в языке программирования Pascal при решении практических задач	Содержание	2	ЛР01, ЛР03, ЛР 05 МР 02, МР03 МР 02-МР04, МР 06-07, МР 09, ПР6 05 ЛРВ 03-04, ЛРВ10, ЛРВ13-16 ОК 02
	Решение задач на построение алгоритмов в профессиональной деятельности		
	Практические занятия	2	
Прикладной модуль 2	Разработка web- сайта использование конструктора Wix		
Тема 2.1. Конструктор Wix	Содержание	2	ЛР01, ЛР03, ЛР 05 МР 02, МР03 МР 02-МР04, МР 06-07, МР 09, ПР6 05 ЛРВ 03-04, ЛРВ10, ЛРВ13-16 ОК 02
	Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Панель управления сайтами.		
	Практические занятия	2	
Тема 2.2 Создание сайта	Основное содержание	1	ЛР01, ЛР03, ЛР 05 МР 02, МР03 МР 02-МР04, МР 06-07, МР 09, ПР6 05 ЛРВ 03-04, ЛРВ10, ЛРВ13-16 ОК 02
	Создание сайта. Начал работы. Настройки. Шрифт. Цвет.		
	Практические занятия	1	
Тема 2.3. Создание различных видов страниц	Содержание	1	ЛР01, ЛР03, ЛР 05 МР 02, МР03 МР 02-МР04, МР 06-07, МР 09, ПР6 05 ЛРВ 03-04, ЛРВ10, ЛРВ13-16
	Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)		
	Практические занятия	1	

			ОК 02
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>4</b>	
<b>Всего</b>		<b>144ч.</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов:

Кабинет информатика.

Основное учебное оборудование: компьютеры по

количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методической документации, технические средства обучения:

компьютеры с лицензионным программным обеспечением, имеющие выход в Интернет (в т.ч. для самостоятельных работ),

локальная сеть с выходом в глобальную сеть, DVD

Интерактивная доска

прямой проекции Доска ДА-21/м (зеленая)

Мультимедийный проектор Toshiba TLP-XC2000 Принтер лазерный Canon LBP-1120

Сканер HP Canon pi/a4 Ноутбук

Проектор

Экран на треноге

Стенд информационный Радиокласс

"Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB–

178\*\*\* Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLOSAM-1104 203x203 см, Монитор ASERV 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) сподключением к локальной сети, св выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8)

кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB– 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASERV 173, FLATRON L1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) сподключением к локальной сети, св выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с

кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB– 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 800908108 800908275;

2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition. 150-249



Node1yearEducationalRenewalLicense  
1096-200527-113342-063-1315;

3. Office365 для образованияЕ1(преподавательский)70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;

4. ВКРВУЗ

Лицензионный договор №7828/21 на предоставление доступа к платформе ВКРВУЗ от 17.03.2021;

5. «СетьКонсультантПлюс»

Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;

6. Windows 7

4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;

7. Windowsxp

QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;

8. Windows 7 Pro

Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBMM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;

9. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite MegaCodec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основная литература:

#### 1. Горев, А.

Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт): учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 289 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11019-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448222> — ЭБС Юрайт

2. Голицына, О. Л. Информационные системы и технологии: учебное пособие / О. Л. Голицына, Н. В. Максимов, И. И. Попов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 400 с. — (Среднепрофессиональное образование). — ISBN 978-5-00091-592-9. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1138895> — ЭБС Znanium

Дополнительная литература:

1. Сергеева, И. И. Информатика: учебник / И. И. Сергеева, А. А. Музалевская, Н. В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднепрофессиональное образование). — ISBN 978-5-8199-0775-7. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083063> — ЭБС Znanium

2. Балакина, Л. Х. Информатика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов СПО. — Рязань: РГАТУ, 2020 — ЭБС РГАТУ. — URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### 3. Новожилов, О. П. Информатика

: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 620 с. —

(Профессиональное образование).—ISBN978-5-9916-8730-0.—Текст:электронный  
ЭБСЮрайт[сайт].— URL:<https://urait.ru/bcode/427004>-ЭБС Юрайт

//

Интернет-ресурсы :

1. Информатика и информационные технологии: конспект лекций - Режим доступа: <http://fictionbook.ru>
2. Современные тенденции развития компьютерных и информационных технологий- Режим доступа: <http://www.do.sibsutis.ru>
3. Электронный учебник "Информатика" – Режим доступа: <http://vovtrof.narod.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/Белова М.Н. - Рязань: РГАТУ, 2020-ЭБРГАТУ. -

URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp> Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс]/Белова М.Н.-Рязань: РГАТУ, 2020-ЭБРГАТУ. -

URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

**Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам тематического содержания учебного материала.**

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Типоценочных мероприятий</b>
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5	
ПР6 01	Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4	
ПР6 02	Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7	
ПР6 03	Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8	
ПР6 04	Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7	
ПР6 05	Тема 3.8 Тема 3.9	
ПР6 06 ПР6 07	Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 02	Прикладные модули 1-2	Контрольная работа
ОК 01, ОК 02,	Все модули	Выполнение заданий дифференцированного зачета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Декан ФДП и СПО  
А. С. Емельянова  
« 16 » марта 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД.02«ХИМИЯ»**

**Программы подготовки специалистов среднего звена СПО**

**Специальность(ти) 36.02.01 Ветеринария**

**Форма обучения очная**

**Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения**

**Курс 1**

**Семестр 1, 2**

**Зачет - семестр**

**Другая форма контроля 1 семестр**

**Экзамен - 2 семестр**

Рязань, 2023

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария
- Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413;

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Разработчик: Юсова Е.В., преподаватель ФГБОУ ВО РГАТУ факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» рассмотрена и одобрена на заседании предметно цикловой комиссии общеобразовательного цикла естественно-научных дисциплин ФДП и СПО  
Протокол №8 от «16» марта 2023г.



Председатель предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_ / А. С. Емельянова /

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» .....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия» .....	15
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	34
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	35



# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 36.02.01 Ветеринария. Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла учебного плана.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цели и задачи дисциплины**

Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

#### **Задачи дисциплины:**

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения анализировать, оценивать, проверять надежность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все стороны;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь</p>

<sup>1</sup>Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглаговой форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup>Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизни деятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая вода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</li> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании</li> </ul>
--	--	---

		<p>мировоззренияиобщейкультурычеловека,атакжеэкологически обоснованного отношения к своему здоровью иприроднойсреде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владетьсистемойхимическихзнаний,котораявключает:основополагающиепонятия(дополнительноксистемепонятийбазовогоуровня)-</li> </ul> <p>изотопы,основноеивозбужденноесостояниеатома,гибридизацияатомныхорбиталей,химическаясвязь("и""",кратныесвязи), молярнаяконцентрация,структурная формула,изомерия(структурная,геометрическая(цис-транс-изомерия),типыхимическихреакций(гомо- и гетерогенные, обратимыеинеобратимые),растворы(истинные,дисперсныесистемы),кристаллогидраты,степеньдиссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы,закономерности,мировоззренческиезнания,лежащиевоснове понимания причинностиисистемности химическихявлений,современные представления о строении вещества на атомном,молекулярноинадмолекулярномуровнях;представленияомеханизмаххимическихреакций,термодинамическихикинетическихзакономерностях их протекания,охимическомравновесии,дисперсныхсистемах,фактологические сведенияосвойствах,составе,полученииибезопасномиспользованииважнейших неорганических и органических веществ в быту ипрактической деятельности человека; общих научных принципаххимическогопроизводства(напримерпроизводствасернойкислоты,аммиака,метанола,переработкинефти);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметьпроводитьрасчетыпохимическимформулам уравнениям химических реакций с использованием физическихвеличин(массы,объемагазов,количества</li> </ul>
--	--	---

		вещества), характеризующих веществас количественной
--	--	---

		<p>стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественную научную природу;</li> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций</li> </ul>
--	--	---

		<p>комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия);</p> <p>подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь классифицировать неорганические и органические вещества их химическими реакциями, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав важнейших свойств веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;</li> <li>- уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;</li> <li>- уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном возбужденном состоянии) и ионов химических элементов</li> </ul> <p>4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d"-электронные орбитали, энергетические уровни;</p>
--	--	--

		<p>объяснять закономерности изменения свойств химических элементов образуемых соединений по периодами</p>
--	--	---



		группам;
<p>ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм</li> </ul>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p>

информационной безопасности;

	<p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p> <p>- уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>- владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;</p>
--	--	--

<p>ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;          - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>          б) <b>совместная деятельность:</b></p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионаммония; решать экспериментальные задачи</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять планы действий, распределять роли с учетом мнений участников и обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) при нятии себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>потемам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</li> </ul>
<p>ОК07. Содействовать охране окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать</p>	<p><b>Власти экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предприняемых действий, предотвращать их;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой</li> </ul>

		концентрации;
--	--	---------------

<p>чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;</li> <li>- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения вредного воздействия на организм человека.</li> </ul>
-------------------------------	--	---

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
ЛР 02	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
ЛР 03	умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
МР01	использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
МР02	использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
ПРБ01	сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРБ02	владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное использование химической терминологии и символикой;
ПРБ03	владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
ПРБ04	умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;



ПР605	сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
ПР606	владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
ПР607	сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.
ЛРв01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРв02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРв03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРв04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в етовой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛРв05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти и основную любовь к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРв06	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРв07	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий или преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	<b>144</b>
в т.ч.	
Основное содержание	<b>98</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	66
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	<b>42</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	28
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>		<b>98</b>	
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01  ЛР 01 , ЛР 02 , ЛР 03 , МР 01 , МР 02 , ПР6 01 , ПР6 02 , ПР6 04 , ЛРв 04 , ЛРв 06 , ЛРв 07
	<b>Теоретическое обучение</b>	4	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.		
<b>Тема 1.2.</b> Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b> Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	4	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического		

	элемента в Периодической системе. Мироззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		ЛР 01 , ЛР 02 , ЛР 03 , МР 01 , МР 02 , ПР6 01 , ПР6 02 , ПР6 04 , ЛРВ 04 , ЛРВ 06 , ЛРВ 07
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1. Типы химических реакций</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01  ЛР 01 , ЛР 02 , ЛР 03 , МР 01 , МР 02 , ПР6 01 , ПР6 02 , ПР6 04 , ЛРВ 04 , ЛРВ 06 , ЛРВ 07
	<b>Теоретическое обучение</b>	4	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества		
<b>Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	4	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций		

	<b>Лабораторные занятия</b>	6	ЛР 01 , ЛР 02 , ЛР 03 , МР 01 , МР 02 , ЛР 01 , ЛР 02 , ЛР 04 , ЛР 05 , ЛР 06 , ЛР 07
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций		
<b>Контрольная работа 1</b>	Строение вещества и химические реакции	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 02  ЛР 01 , ЛР 02 , ЛР 03 , МР 01 , МР 02 , ЛР 01 , ЛР 02 , ЛР 04 , ЛР 05 , ЛР 06 , ЛР 07
	<b>Теоретическое обучение</b>	4	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам		

Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02 ЛР 01 , ЛР 02 , ЛР 03 , МР 01 , МР 02 , ПР6 01, ПР6 02 , ПР6 04 , ЛРВ 04 , ЛРВ 06 , ЛРВ 07
	Теоретическое обучение	2	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии		
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе		
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов		
	Практические занятия	6	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека		
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 01 , ЛР 02 , ЛР 03 , МР 01 , МР 02 , ПР6 01, ПР6 02 , ПР6 04 , ЛРВ 04 , ЛРВ 06 , ЛРВ 07
	Теоретическое обучение Неорганические вещества	2	
	Лабораторные занятия	6	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония		

Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	28	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	10	ОК 01 ОК 02 ЛР 01 , ЛР 02 , ЛР 03 , МР 01 , МР 02 , ПР6 01, ПР6 02 , ПР6 04 , ЛРВ 04 , ЛРВ 06 , ЛРВ 07
	Теоретическое обучение	4	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)		
	Практические занятия	6	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение	4	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		

	<p>– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;</p> <p>– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов</p>		<p>ЛР 01 , ЛР 02 , ЛР 03 , МР 01 , МР 02 , ЛР 01 , ЛР 02 , ЛР 03 , ЛР 04 , ЛР 05 , ЛР 06 , ЛР 07</p>
	<p>– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла</p>		
	<p>– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>6</p>	
	<p>Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения</p>		
	<p>Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов</p>		
	<p><b>Лабораторная работа</b></p>		
	<p>Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.</p>		



Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЛР 01 , ЛР 02 , ЛР 03 , МР 01 , МР 02 , ПР6 01, ПР6 02 , ПР6 04 , ЛРВ 04 , ЛРВ 06 , ЛРВ 07
	Теоретическое обучение	2	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности		
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации		
	Лабораторные занятия	6	
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества		
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		<b>42</b>	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	14	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	14	ОК 01 ОК 02

	<b>Теоретическое обучение</b>	6	ОК 01 ОК 02
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье		ЛР 01 , ЛР 02 , ЛР 03 , МР 01 , МР 02 , ПР 01 , ПР 02 , ПР 04 , ЛРВ 04 , ЛРВ 06 , ЛРВ 07
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Растворы</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Понятие о растворах	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 01 , ЛР 02 , ЛР 03 , МР 01 , МР 02 , ПР 01 , ПР 02 , ПР 04 , ЛРВ 04 , ЛРВ 06 , ЛРВ 07
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		
<b>Тема 6.2.</b> Исследование свойств растворов	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	6	

	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	ОК 04 ЛР 01 , ЛР 02 , ЛР 03 , МР 01 , МР 02 , ПР6 01, ПР6 02 , ПР6 04 , ЛРВ 04 , ЛРВ 06 , ЛРВ 07
<b>Раздел 7.</b>	<b>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>12</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Химия в быту и производственной деятельности человека	<b>Основное содержание</b>	<b>12</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	4	ЛР 01 , ЛР 02 , ЛР 03 , МР 01 , МР 02 , ПР6 01, ПР6 02 , ПР6 04 , ЛРВ 04 , ЛРВ 06 , ЛРВ 07
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)		
	<b>Практические занятия</b>		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	8	
	<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)</b>	<b>4</b>	
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

#### **Лаборатория химии.**

Основное учебное оборудование:

Ноутбук HP Compaq CQ 61-

311ER Мультимедийный проектор Acer

X1261

Комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплины

«Химия» Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB-178\*\*\*

#### **Лаборатория неорганической химии.**

Основное учебное оборудование:

Лабораторно-технологическое оборудование ЛФКТ-

4288 Доска наученическая ДА-32/М

Стол письменный 1400КРТ

вишня Стул РС-1

Весы аналитические ВЛР-

200 Муфельная печь

СНОЛ Дистиллятор ДВ-10

Радиокласс "Сонет-PCM" PM-1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB-178\*\*\*

#### **Аудитория для самостоятельной работы.**

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104203x203 см, Монитор ASER V

173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP

LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-

AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Со-

нет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтакт-

ный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB-178\*\*\*

#### **Аудитория для самостоятельной работы.**

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG,

PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с

выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа

8611L (X3, X8) кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный

термометр Bergcom, вариант исполнения JXB-178\*\*\*

#### **Программное обеспечение:**

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License

1096-200527-113342-063-1315;

2. Office 365 для образования E1

(преподавательский) 70dac036-3972-4f17-8b2c-

626c8be57420;

3. ВКР ВУЗ

Лицензионный договор №7828/21 на предоставление доступа к платформе ВКР ВУЗ

от 17.03.2021;

4. «Сеть Консультант Плюс»

Договор информационной поддержке от 26.08.2016;

5. Windows 7

4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;

6. Windows xp

QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;

7. Windows 7Pro

Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGJ798-FDVJ3-YKTXK-

6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBMM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;

8. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega CodecPack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Обра-зование9, Справочно-правовая система "Гарант").

9. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Габриелян Олег Сергеевич, Сладков Сергей Анатольевич, Остроумов Игорь Геннадьевич

Химия. 10 класс. Базовый уровень. [Текст] : учебник. - 4-е изд. ; стереотип. - Москва : Просвещение, 2022 г.- 128 с.

2. Габриелян Олег Сергеевич, Сладков Сергей Анатольевич, Остроумов Игорь Геннадьевич

Химия. 11 класс. Базовый уровень. [Текст] : учебник. - 4-е изд. ; стереотип. - Москва : Просвещение, 2022г.- 127с.

#### **Интернет-ресурсы :**

1. Химия. Образовательный сайт для школьников – <http://www.hemi.nsu.ru/>

2. Открытый колледж. Химия.- - <http://college.ru/chemistry/>  
<http://Webelements.narod.ru>

#### **Учебно-методические издания:**

1. Шапкин, В. Ю.

Химия [Электронный ресурс] : МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по учебной дисциплине «ХИМИЯ» для студентов 1 курса факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария (очная форма обучения) . - ФГБОУ ВО РГАТУ, 2020. - 11 с.  
URL: <http://bibl.rgatu.ru/MarcWeb2>

2. Шапкин, В. Ю.

Химия [Электронный ресурс] : МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ И ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ учебная дисциплина «ХИМИЯ» для студентов 1 курса факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария (очная форма обучения) . - ФГБОУ ВО РГАТУ, 2020. - 32 с.  
URL: <http://bibl.rgatu.ru/MarcWeb2>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать, демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	Модуль/ Раздел /Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
I	<b>Основной модуль</b>			
1	<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>	<b>Формулировать базовые понятия из законов химии</b>		
1.1	Строение атомов химических элементов и в природе химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии с степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и в природе химической связи» . 2. Задача на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).	ОК01
1.2	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их	Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических	ОК01 ОК02

	положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	элементов: «Металлические/ неметаллические свойства, электроотрицательности сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».
--	---	--

№	Модуль/ Раздел /Тема	Результатобучения	Оценочныемероприятия	ОК
2	Раздел 2.Химическ иереакции	Составлятьуравненияис хемы химическихреакций	Контрольнаяработа «Строениевеществаих имическиереакции»	
2.1	Типыхимич ескихреакц ий	Составлять реакциисоединения,разл ожения,обмена, замещения,окислительн о- восстановительныереакц иии реакции комплексобразования(на примере гидроксокомплексовалю миния и цинка) сучастиемнеорганически хвеществ	1. Задачи на составлениеуравненийре акций: – соединения, замещения,разложения,обмен аиреакцийс участиемкомплексных соединений (на примерегидроксокомпл ексовалюминияи цинка); – окислительно- восстановительныхреакцийс использованием методаэлектронногобаланса; – сучастиемкомплексныхс оединений(например гидроксокомплексовцинкаи люминия). 2. Задачи на расчетколичественныххаракте ристик продуктареакции соединения; массовойили объемной доли выходапродукта реакции соединенияот теоретически возможного;объемных отношений газов;количественныххаракте ристик исходныхвеществ и продуктов реакции;массы (объем, количествовещества) продукта реакции,если одно из веществ дано ввиде раствора с определенноймассовой долей растворенноговещества.	ОК01



№	Модуль/ Раздел /Тема	Результатобучения	Оценочныемероприятия	ОК
2.2	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды. 2. Лабораторная работа «Реакции гидролиза».	ОК01
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>Исследовать строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»</b>	
3.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составления химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задача на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.	ОК01

3.2	Физико-химические свойства неорганических	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и	ОК01 ОК02
-----	---	--	--	--------------

№	Модуль/ Раздел /Тема	Результатобучения	Оценочныемероприятия	ОК
	веществ	от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ. 4. Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов».	
3.3	Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека и их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для идентификации и промышленных способов получения.	ОК01 ОК02
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>	<b>Исследовать строение и свойства органических веществ</b>	<b>Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»</b>	

4.1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	<p>1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.</p> <p>2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул</p>	OK01
-----	---	--	---	------

№	Модуль/ Раздел /Тема	Результатобучения	Оценочныемероприятия	ОК
			<p>органических веществотдельныхклассов.</p> <p>3. Задачи на определениепростейшей формулыорганической молекулы,исходяизэлементногосостава(в%).</p>	
4.2	Свойстваорганическихсоединений	Устанавливатьзависимость физико-химическихсвойстворганическихвеществотстроениямолекул	<p>1. Заданияна составление уравнений химическихреакций с участиеморганических веществ наосновании их состава истроения.</p> <p>2. Задания на составлениеуравнений химическихреакций, иллюстрирующиххимические свойствас учетоммеханизмов протекания данныхреакцийигенетической связиорганических веществ разныхклассов.</p> <p>3. Расчетные задачи поуравнениям реакций сучастиеморганических веществ.</p> <p>4. Лабораторнаяработа «Получение этилена иизучениеего свойств»</p>	ОК01 ОК02
4.3	Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека и их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для идентификации в быту и промышленности.	ОК01 ОК02

№	Модуль/ Раздел /Тема	Результатобучения	Оценочныемероприятия	ОК
5	Раздел 5.Кинетические итермодинамические закономерности протеканияхимическихреакций	Исследовать равновесиеи скорость химическихреакций	Контрольнаяработа «Скоростьхимической реакции и химическоеравновесие»	
5.1	Кинетическиезакономерности протеканияхимическихреакций	Исследовать влияниеконцентрацииреагирующих веществ итемпературы на скоростьхимическихреакций	1.Лабораторнаяработана выбор: – «Определениезависимости скоростиреакцииотконцентрации реагирующихвеществ»; – «Определениезависимости скоростиреакцииоттемпературы». 2. Практико-ориентированные теоретическое задания на анализ факторов, влияющихна изменение скоростихимическойреакции.	ОК01 ОК02
5.2	Термодинамическиезакономерности протеканияхимическихреакций. Равновесие химических реакций	Исследовать влияниеизменения концентрацииивеществ, реакции среды итемпературы на смещениехимического равновесия	1. Задача на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические). 2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. 3. Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия».	ОК01 ОК02

<b>6</b>	<b>Разделб. Дисперсные</b>	<b>Исследовать дисперсные системы</b>	<b>Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»</b>	
----------	--------------------------------	---	--	--

№	Модуль/ Раздел /Тема	Результатобучения	Оценочныемероприятия	ОК
	<b>системы</b>			
6.1	Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе химического эксперимента	1. Задачи на приготовления растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	ОК01 ОК02
6.2	Исследование свойств дисперсных систем	Исследовать физико-химические свойства различных видов дисперсных систем	Лабораторная работа (на выбор): – Приготовление растворов; – Исследование дисперсных систем.	ОК01
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ</b>	<b>Исследовать свойства органических и неорганических веществ с использованием качественных реакций</b>		
7.1	Обнаружение катионов органических и анионов	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Лабораторная работа (на выбор): – Аналитические реакции катионов I–VI групп; – Аналитические реакции анионов. 2. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.	ОК01



7.2	Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Лабораторная работа (на выбор): – Качественные реакции на отдельные классы органических веществ; – Качественный анализ органических соединений по функциональным группам.	ОК01
-----	--	--	--	------

№	Модуль/ Раздел /Тема	Результатобучения	Оценочныемероприятия	ОК
			2.Практическиезаданияна оставление качественныхреакций обнаруженияорганических соединений.	
<b>II Прикладноймодуль</b>				
<b>8</b>	<b>Раздел8.Химия в быту ипроизводствен ной деятельностиче ловека</b>	<b>Оценивать последствиябытовойи производственнойдеят ельностичеловекаспозиц ий экологическойбезопасно сти</b>	<b>Защита кейса (с учетомбудущей профессиональнойдеятельн ости)</b>	
	Химия в быту ипроизводственн ой деятельностичел овека	Оценивать последствиябытовойип роизводственной деятельностичеловекас позиций экологическойбезопасн ости	Кейс (с учетом будущейпрофессиональ ной деятельности)Возможны етемыкейсов: 1. Потепление климата ивысвобождение газовыхгидратовсоднаок еана. 2. Будущие материалы дляавиа-,машино-и приборостроения. 3. Новыематериалыдляс олнечныхбатарей. 4. Лекарства на основерастительныхпреп аратов.	ОК01 ОК02 ОК04 ОК07
<b>9.1</b>	<b>Раздел9.1. Исследование ихимическийан ализ объектовбиосфе ры</b>	<b>Интерпретироватьхим ическиепроцессияявле ниявбиосфере</b>	<b>Защита учебно- исследовательского проекта(с учетом будущейпрофессиональнойд еятельности)</b>	

9.1.	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики».</li> <li>2. Типовые расчеты по тематике эксперимента.</li> <li>3. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности.</li> <li>4. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график,</li> </ol>	ОК01
------	--	--	---	------

№	Модуль/ Раздел /Тема	Результатобучения	Оценочныемероприятия	ОК
			отчет, доклад, презентация).	
9.2	Химическийанал изпробводы	Исследовать химическийсоставпроб воды	<p>1. Тест «Свойстваисоставводы».</p> <p>2. Задание«Химическийсоста в воды, тип воды испособы ее применения» (сиспользованиемнормативн ыхдокументов).</p> <p>3. Практико- ориентированныетеоретическ ие задания насоставводы испособы выражения концентраций ипересчет концентраций (сиспользованиемнормативны хдокументов).</p> <p>4. Лабораторнаяработана в ыбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Очисткаводыотз агрязнений;</li> <li>– ОпределениерНводыиеек ислотности;</li> <li>– Определение жесткостиводы и способы ееустранения.</li> </ul>	ОК01 ОК02 ОК07

№	Модуль/ Раздел /Тема	Результатобучения	Оценочныемероприятия	ОК
9.3	Химический контролькачествапродуктовпитания	Исследовать химическийсоставпродуктовпитания	1. Тест«Органическиенеорганические вещества,входящиевсоставпродуктовпитания». 2. Практико-ориентированныезадания по кулинарнойтематике. 3. Лабораторнаяработа(на выбор): – Обнаружениенитратовв продуктахпитания; – Исследование продуктовпитания на наличие углеводов(мука,творог,молоко,йогурт)на наличие углеводов(крахмал,глюкоза,сахароза).	ОК01 ОК02 ОК07
9.4	Химический анализ пробпочвы	Исследовать химическийсоставпробпочвы	1. Тестпотеме«Химическийсостав неорганических иорганических удобрений». 2. Задание«Взаимосвязьсоставапочвы,типпочвыиееназначение». 3. Лабораторнаяработа(на выбор): – Обнаружениенеорганических примесей впробахпочвы; – Определение рН воднойвытяжки почвы, еекислотностиищелочности.	ОК01 ОК02 ОК07

№	Модуль/ Раздел /Тема	Результатобучения	Оценочныемероприятия	ОК
9.5	Исследование объектов биосферы	Исследовать химический состав объектов биосферы на примере продуктов питания, воды и почвы	<p>Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы.</p> <p>Возможные темы проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию.</li> <li>2. Исследование разрушающего действия природной воды на строительный материал.</li> <li>3. Составление проекта цветника/огорода/сада в зависимости от состава проанализированных почв.</li> <li>4. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания.</li> <li>5. Исследование качества питьевой воды.</li> <li>6. Исследование проб воды на предмет устранения жесткости.</li> <li>7. Устранение жесткости воды в сельскохозяйственной деятельности.</li> </ol>	ОК01 ОК02 ОК04 ОК07

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 16 » марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД.03 «Биология»**

**Программы подготовки специалистов среднего звена СПО**

**Специальность(ти) 36.02.01 Ветеринария**

**Форма обучения очная**

**Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения**

<b>Курс</b>	<b>1</b>		<b>Семестр</b>	<b>1, 2</b>	
<b>Зачет</b>	<b>-</b>	<b>семестр</b>	<b>Диф.зачет</b>	<b>-</b>	<b>семестр</b>
<b>Экзамен</b>	<b>2</b>	<b>семестр</b>	<b>Другая форма контроля</b>	<b>1</b>	<b>семестр</b>

Рязань, 2023

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» разработана на основе требований:

-Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

- Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413;

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Разработчик: Шехова Н.Е., преподаватель ФГБОУ ВО РГАТУ факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательного цикла естественно-научных дисциплин ФДП и СПО  
Протокол №8 от «16» марта 2023г.



Председатель предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_ / А. С. Емельянова /



## СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета Биология.....	4
2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета Биология.....	14
3.Условияреализацииипрограммыобщеобразовательногоучебногопредмета Биология.....	19
4.Контрольиоценкарезультатовосвоенияобщеобразовательногоучебного предмета Биология.....	35

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета Биология**

## **1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

### **Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста в среднем звене:**

Дисциплина входит в состав общеобразовательных дисциплин базового уровня с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета: Цель:**

формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы в производственных ситуациях.

#### **Задачи:**

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

## 1.2.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС

### СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски</li> </ul>	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергезависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Морган, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии:</p>

	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>наблюдения и описания живых систем, процессы и явления; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</p>	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);</p>

<p>интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствованиеязыковойичитательскойкультуры каксредствавзаимодействиямеждудлюдьмиипознаниямира;</li> <li>-осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельностьиндивидуально ив группе;</li> </ul> <p>Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владетьнавыкамиполученияинформацииизисточников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,систематизациюиинтерпретациюинформации различныхвидов и формпредставления;</li> <li>-создаватьтекстывразличныхформатахсучетом назначенияинформацииицелевойаудитории,выбирая оптимальную формупредставления ивизуализации;</li> <li>-оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,ее соответствие правовымиморально-этическимнормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационныхтехнологийврешениикогнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхи этическихнорм, норминформационнойбезопасности;</li> <li>-владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>интерпретировать этические аспекты современных исследованийвбиологии,медицине,биотехнологии;</p> <p>рассматривать глобальные экологическиепроблемы современности,формироватьпоотношениюкним собственнуюпозицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные иустные сообщения на основе биологическойинформацииизнесколькихисточников, грамотно использоватьпонятийный аппарат биологии</p>
<p>ОК04.Эффективно взаимодействовать</p>	<p>-готовностьксаморазвитию,самостоятельностии самоопределению;</p>	<p>приобретениеопытапримененияосновныхметодов</p>

<p>и работать в коллективе и команде</p>	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивно-стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессы и явления; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <p>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание</p>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья</p>

<p>среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
--	---	---

Коды	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают
ЛР01	сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно- научной картине мира;
ЛР02	понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
ЛР03	способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
ЛР04	владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
ЛР05	способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
ЛР06	готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
ЛР07	обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
ЛР08	способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
ЛР09	готовность оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами
МР 01	осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
МР02	повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
МР 03	способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
МР04	способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
МР 05	умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
МР 06	способность применять биологические и экологические знания для анализа



	прикладных проблем хозяйственной деятельности;
МР 07	способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
МР 08	способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
ПРБ 01	сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
ПРБ 02	владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
ПРБ 03	владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
ПРБ 04	сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
ПРБ 05	сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемами и путям их решения
ЛРВ 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВ 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРВ 03	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию сетевой среде лично и профессионально
ЛРВ 04	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРВ 05	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВ 06	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий или преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРВ 07	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРВ 08	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛРВ 09	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛРВ 10	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

	непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛРВ 11	Способный к инновационной активности: стремящийся к профессиональному росту и инновационному характеру профессиональной деятельности, проявляющий организаторские и исследовательские способности, инициативность, целеустремленность, креативность, упорство в достижении цели, лидерство.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	<b>144</b>
в т.ч.	
Основное содержание	<b>144</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>72</b>
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	24
практические занятия	<b>68</b>
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	22
лабораторные занятия	-
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Биология как наука. Общая характеристика жизни	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 2  ЛР 01 , ЛР 02, ЛР 07 МР 01 ,МР 02 , ПР6 01 , ПР6 04 , ЛРв 04 , ЛРв 06
	<b>Теоретическое обучение:</b> Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	4	
<b>Тема 1.2.</b> Структурно-функциональная организация клеток	<b>Основное содержание</b>	<b>12</b>	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4  ЛР 01 , ЛР 02, ЛР 07 МР 01 ,МР 02 , ПР6 01 , ПР604 , ЛРв 04 , ЛРв06
	<b>Теоретическое обучение:</b> Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	4	
	<b>Лабораторные занятия:</b> Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов	4	
	<b>Практические занятия:</b> Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	4	
<b>Тема 1.3.</b> Структурно-	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК - 1
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	ОК - 2

функциональные факторы наследственности	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		ЛР 01 , ЛР 02, ЛР 07 МР 01 ,МР 02 , ПР6 01 , ПР6 04 , ЛРв 04 , ЛРв 06
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	<b>Основное содержание</b>	4	ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	ЛР 01 , ЛР 02, ЛР 07 МР 01 ,МР 02 , ПР6 01 , ПР604 ,ЛРв 04 , ЛРв 06
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	<b>Основное содержание</b>	4	ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	ОК - 4
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		ЛР 01 , ЛР 02, ЛР 07 МР 01 ,МР 02 , ПР6 01 , ПР604 ,ЛРв 04 , ЛРв 06
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	4	
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>36</b>	
Тема 2.1. Строение организма	<b>Основное содержание</b>	4	ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	ОК - 4
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		ЛР 01 , ЛР 02, ЛР 07 МР 01 ,МР 02 , ПР6 01 , ПР6 04 , ЛРв 04 , ЛРв 06
Тема 2.2. Формы размножения организмов	<b>Основное содержание</b>	4	
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	ОК - 2 ЛР 01 , ЛР 02, ЛР 07 МР 01 ,МР 02 , ПР6 01 , ПР6 04 , ЛРв 04 , ЛРв 06
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3.	<b>Основное содержание</b>	4	ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	ОК - 4

Онтогенез растений, животных и человека	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерности наследования	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	ОК - 4
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		ЛР 01 , ЛР 02, ЛР 07 МР 01 ,МР 02 , ПР6 01 , ПР6 04 ,
	<b>Практические занятия:</b>	4	ЛРв 04 , ЛРв 06
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК - 1
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	ОК - 2
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		ЛР 01 , ЛР 02, ЛР 07 МР 01 ,МР 02 , ПР6 01 , ПР6 04 ,
	<b>Практические занятия:</b>	4	ЛРв 04 , ЛРв 06
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 1
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	ОК - 2
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		ЛР 01 , ЛР 02, ЛР 04 , ЛР 07 МР 01 ,МР 02 , МР 07,ПР6 01 , ПР604 ,ЛРв 04 , ЛРв 06 , ЛРв 08 , ЛРв 10 .
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа	Строение и функции организма	<b>4</b>	
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>14</b>	

Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК - 2 ОК - 4 1 , ЛР 02, ЛР 04 , ЛР 07 МР 01 ,МР 02 ,МР 07, ПР6 01 , ПР604 ,ЛРв 04 , ЛРв 06 , ЛРв 08 , ЛРв 10 .
	<b>Теоретическое обучение:</b>	6	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция . Возникновение и развитие жизни на Земле	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 2 ОК - 4 01 , ЛР 02, ЛР 04 , ЛР 07 МР 01 ,МР 02 ,МР 07, ПР6 01 , ПР604 ,ЛРв 04 , ЛРв 06 , ЛРв 08 , ЛРв 10 .
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 2 ОК - 4 , ЛР 02, ЛР 04 , ЛР 07 МР 01 ,МР 02 ,МР 07, ПР6 01 , ПР604 ,ЛРв 04 , ЛРв 06 , ЛРв 08 , ЛРв 10 .
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>36</b>	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7 ЛР 02, ЛР 04 , ЛР 07 МР 01 ,МР 02 ,МР 07, ПР6 01 , ПР604 ,ЛРв 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между		

	организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		ЛР01 , ЛР 02, ЛР 04 , ЛР 07 МР 01 ,МР 02 ,МР 07, ПР6 01 , ПР604 ,ЛРв 04 , ЛРв 06 , ЛРв 08 , ЛРв 10 .
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	<b>Основное содержание</b>	4	ОК - 1
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	ОК - 2
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		ОК - 7 ЛР 02, ЛР 04 , ЛР 07 МР 01 ,МР 02 ,МР 07, ПР6 01 , ПР604 ,ЛРв 04
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	<b>Основное содержание</b>	4	ОК - 1
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК - 2
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		ОК - 4 ОК - 7 ЛР 02, ЛР 04 , ЛР 07 МР 01 ,МР 02 ,МР 07, ПР6 01 , ПР604 ,ЛРв 04
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическое занятие «Отходы производства»		
	<b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b>	4*	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
Тема 4.5. Влияние социально- экологических	<b>Основное содержание</b>	12	ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	ОК - 4
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей	4	ОК - 7



факторов на здоровье человека	среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 07, ПР6 01, ПР604 ЛРв 04
	<b>Лабораторные занятия:</b>	4	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	<b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия</b>	4*	
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии	4	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		<b>14</b>	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07 МР 01 , МР 02, МР 07, ПР6 01, ПР604, ЛРв 04
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	<b>Основное содержание</b>	4	
	<b>Теоретическое содержание:</b>	2	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
	<b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b>	2*	
Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей			

Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленност и	Основное содержание	6	
	Практические занятия:	2	
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)	2	
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Тема 5.2.2. Социально- этические аспекты биотехнологий	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ЛР 02, ЛР 04 , ЛР 07 МР 01 ,МР 02 ,МР 07, ПР6 01 , ПР604 ,ЛРв 04
	Практические занятия:	2	
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)		
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ЛР 02, ЛР 04 , ЛР 07 МР 01 ,МР 02 ,МР 07, ПР6 01 , ПР604 ,ЛРв 04
	Практические занятия:	2	
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)		
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине	зачет	4	
Всего:		144	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально –экономических дисциплин.

#### **Кабинет Гуманитарных социально-экономических дисциплин**

Основное учебное оборудование:

посадочные места по количеству

обучающихся, место преподавателя,

комплект учебно-наглядных пособий,

комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методиче-ские рекомендации и разработки);

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;

оргтехника; мультимед

ийный проектор.

доска магнитно-маркерная, РОСАДА 120-180

интерактивная доска,

TRIUMPH BOARD Complete

78 Радиокласс "Сонет-PCM" PM-1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB –178\*\*\*

#### **Аудитория для самостоятельной работы.**

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Ра-диокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB –178\*\*\*

#### **Аудитория для самостоятельной работы.**

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L1734SLG, P ROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

#### **Программное обеспечение:**

1. Свободнораспространяемоепрограммноесобеспечение(7-Zip,A9CAD,AdobeAcrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome,K-liteMegaCodecPack,LibreOffice4.2,MozillaFirefox,MicrosoftOneDrive,Opera,Thunderbird,WINE, АльтОбразование9,Справочно-правоваясистема"Гарант").

## **Информационноеобеспечениеобучения**

### **Основная литература:**

1. Сивоглазов Владислав Иванович, Котелевская Ярославна Владимировна, Агафонова Инна Борисовна  
Биология. Общая биология. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОСПросвещение/Дрофа, 2022 г.- 256 с.
2. Сивоглазов Владислав Иванович, Котелевская Ярославна Владимировна, Агафонова Инна Борисовна  
Биология. Общая биология. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОСПросвещение/Дрофа, 2022 г.- 208 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Андреева, Т.А.  
Биология : Учебное пособие. - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2021. - 241 с. - Среднее общее образование. - ISBN 978-5-369-00245-2. - ISBN 978-5-16-104836-8.  
URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=398355>

### **Учебно-методические издания:**

1. Шапкин, В. Ю.  
Биология [Электронный ресурс] : МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по дисциплине «Биология» для студентов 1 курса факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 – Ветеринария. (очная форма обучения) . - ФГБОУ ВО РГАТУ, 2020. - 23 с.  
URL: <http://bibl.rgatu.ru/MarcWeb2>
2. Емельянова, А. С.  
Биология [Электронный ресурс] : МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по дисциплине «Биология» для студентов 1 курса факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 – Ветеринария. (очная форма обучения). - ФГБОУ ВО РГАТУ, 2020. - 24 с.  
URL: <http://bibl.rgatu.ru/MarcWeb2>

### **Internet-ресурсы:**

1. Классическая и молекулярная биология. [www.molbiol.ru](http://www.molbiol.ru)
- 2.. Библиотека популярных и научных трудов. Тематические обзоры ключевых проблем теории эволюции. Фотоальбомы. Палеонтологические базы данных, программы для исследований. [www.evolbiol.ru](http://www.evolbiol.ru)
3. Официальный сайт журнала «Экология и жизнь». [www.ecolife.ru](http://www.ecolife.ru)
- 4 Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” <http://window.edu.ru/>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука.	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»
ОК 02	Общая характеристика жизни	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биологически важные химические соединения	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений презентацией Выполнение и защита лабораторных работ: «Определение витамина С в продуктах питания», «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клетки и ее строению на прокариотических и эукариотических царствах в мини-группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение

		последовательности нуклеотидов
OK 01 OK 02	Процессы матричного синтеза	Фронтальный опрос Процессы матричного синтеза Тест «Процессы матричного синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
OK 02 OK 04	Неклеточные формы жизни	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)
OK 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
OK 02 OK 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>	Контрольная работа «Строение и функции организма»
OK 02 OK 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)
OK 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
OK 02 OK 04	Онтогенез животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос
OK 02	Онтогенез растений	Составление жизненных циклов

OK 04		растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
OK 02	Основные понятия генетики	Разработка глоссария Тест
OK 02 OK 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Взаимодействие генов	Тест Разработка глоссария Фронтальный опрос Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Генетика пола	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания



<p>OK 01 OK 02</p>	<p>Генетика человека</p>	<p>Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных</p>
------------------------	--------------------------	---

		заболеваниях человека
OK 01 OK 02 OK 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Селекция организмов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания
	<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>	Контрольная работа "Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле"
OK 02 OK 04	История эволюционного учения.	Фронтальный опрос Разработка ленты времени развития эволюционного учения
OK 02	Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов
OK 02	Макроэволюция.	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка глоссария терминов
OK 02 OK 04	Возникновение и развитие жизни на Земле	Фронтальный опрос Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
OK 02 OK 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени ментальных картна выбор: "Эволюция современного человека", "Время и пути расселения человека по планете", "Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека", "Человеческие расы", обсуждение
	<b>Раздел 4. Экология</b>	Контрольная работа "Теоретические аспекты экологии"

ОК 01 ОК 02	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
----------------	-------------------------------------	--

OK 07		
OK 01 OK 02 OK 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
OK 01 OK 02 OK 07	Биосфера- глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания
OK 02 OK 04 OK 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнения практических заданий: "Определение суточного рациона питания", "Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности" Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Раздел 5. Биология в жизни</b>	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
OK 01 OK 02 OK 04 ПК1.1 ПК1.2	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04	Биотехнологии и животные	Выполнение кейса анализ информации о развитии биотехнологий с

ПК1.1 ПК1.2		использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1.1 ПК1.2	Биотехнологии и растения	Выполнение кейса анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1.1 ПК1.2	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1.1 ПК1.2	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
	<b>Раздел 6. Биоэкологические исследования</b>	Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Основные методы биоэкологических исследований	Выполнение лабораторных работ на выбор в мини-группах: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток

<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK 07</p>	<p>Биоэкологический эксперимент</p>	<p>Выполнение учебно-исследовательского проекта на выбор: 1. Оценка качества атмосферного воздуха 2. Оценка качества почв методом фитотестирования 3. Оценка качества вод</p>
--	-------------------------------------	---

		<p>поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам</p> <p>4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений</p> <p>5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений</p>
<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 07</p>		<p>Выполнение экзаменационных заданий</p>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 16» марта 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ВЫПОЛНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО ВЫБОРУ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ»**  
**Программы подготовки специалистов среднего звена СПО**

**Специальность(ти)      36.02.01 Ветеринария**

**Форма обучения      очная**

**Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения**

**Курс      1**

**Семестр      2**

**Зачет      -      семестр**

**Дифференцированный      2      семестр  
зачет**

**Экзамен      -      семестр**

**Другая форма контроля      -      семестр**

Рязань, 2023



Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.05.2022 № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями на 20 декабря 2022 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»(зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 №71763)

Разработчики:

Шехова Н.Е., преподаватель ФДП и СПО  
Анисаров И.С.. преподаватель ФДП и СПО

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла социально-гуманитарных дисциплин ФДП и СПО 16 марта 2023 г., протокол № \_\_8\_\_.

Председатель предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_/И. С. Анисаров/

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Выполнение индивидуального проекта по выбору обучающегося»**

### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Выполнение индивидуального проекта по выбору обучающегося (вып.инд.пр.) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **36.02.01 Ветеринария**

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

#### **1.2.1. Цель учебного предмета**

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета Индивидуальный проект направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК .

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,</li> <li>- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;</li> <li>- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;</li> <li>- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;</li> <li>- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;</li> <li>- отличать факты от суждений, мнений и оценок;</li> </ul>

	<p>риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать методы и способы решения поставленных задач;</li> <li>использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие,</li> </ul>

<p>и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</li> </ul>	<p>как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>- работать с литературой, выделять главное;</li> <li>- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования;</li> <li>- отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</li> <li>- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,</li> <li>- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;</li> <li>- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</li> </ul>
---	---	---

	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных</p>	<p>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p>- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p>- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.</p>

	<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li><li>- давать оценку новым ситуациям;</li></ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li></ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li><li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li></ul>	
--	---	--



<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;</li> <li>- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> </ul>
---	--	--

	другого человека	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;</li> <li>- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на мероприятиях различного уровня;</li> <li>- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;</li> <li>- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> <li>- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</li> <li>- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;</li> <li>- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</li> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>

	зрения с использованием языковых средств	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной</p>	<p><b>получит представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;</li> <li>• о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;</li> <li>• об истории науки;</li> <li>• о новейших разработках в области науки и технологий;</li> <li>• о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);</li> <li>• о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);</li> </ul>

	<p>организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и</li> </ul>	
--	---	--

	<p>осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;</li> <li>- в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;</li> <li>- уметь презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;</li> <li>- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</li> </ul>
	<p>соответствие результатов целям</p>	

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового (ПРy) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

<b>Коды</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 01	сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики
ЛР 02	понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей
ЛР 03	развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования
ЛР 04	овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного

	и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ЛРв 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.



ЛРв 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового
--------	--

	следа»
ЛРв 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛРв 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛРв 08	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРв 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	32
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	4
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	2
контрольные работы	-
Консультации	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	28
Итоговая аттестация диф.зачет (в форме защиты проекта)	2

## Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем, этапов работы над проектом	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1. Подготовительный</b>	– поиск проблемного поля; – выбор темы и её конкретизация;	2	3
	Самостоятельная работа обучающегося	6	
<b>2. Поисковый</b>	– уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация; – определение и анализ проблемы; – постановка цели проекта;		3
	Самостоятельная работа обучающегося	6	
<b>3. Аналитический</b>	– анализ имеющейся информации; – поиск информационных лакун; – сбор и изучение информации; – поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности; – составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ; – анализ ресурсов;		3
	Самостоятельная работа обучающегося	6	
<b>4. Практический</b>	– выполнение запланированных технологических операций; – текущий контроль качества составления проекта; – внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта; – подготовка и оформление презентационный материалов;		3
	Самостоятельная работа обучающегося	6	
<b>5. Презентационный</b>	– презентация проекта; – изучение возможностей использования результатов проекта.		2
	Самостоятельная работа обучающегося	6	
<b>6. Контрольный</b>	– оценка результатов и процесса проектной деятельности		2
	Самостоятельная работа обучающегося	10	
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>всего</b>		32	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3. – планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV), Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO), Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");
2. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

#### **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Куклина Е.Н., Мазниченко М.А., Мушкина И.А. - 3-е изд, испр, доп. – М.: Юрайт, 2020- ЭБС «Юрайт»

#### **Интернет-ресурсы :**

1. Глобальная школьная лаборатория: <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>
2. Лицей НИУ ВШЭ: <https://school.hse.ru/docum>
3. Открытая школа: <http://openschool.ru>
4. Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства»-<https://studfiles.net/preview/3239633/>
5. Электронное учебное пособие для школьников. Проектная деятельность в школе – <http://www.surgpu.ru/media/medialibrary/2015/01>.
6. Бесплатная электронная библиотека :Электронное учебное пособие **Яковлева Н.Ф.** Проектная деятельность в образовательном учреждении- WWW.METHODICHKA.X-PDF.RU

#### **Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] Шехова Н.Е..- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;</li><li>- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;</li><li>- выделять объект и предмет исследования;</li><li>- определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;</li></ul> <p>- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</p> <p>- выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;</p> <p>-оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;</p> <p>-оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);</p> <p>- работать с различными информационными ресурсами</p> <p>- разрабатывать и защищать проекты различных типологий;</p> <p>-оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);</p> <p><b>знать:</b></p> <p>-основы методологии проектной и исследо-</p>	<p>- Формулирование темы проекта, определение актуальности темы, проблемы. Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета.</p> <p>Планирование проекта. Постановка задач. «Портфолио» проекта»</p> <p>- Анализ проектов и исследовательских работ студентов прошлых лет.</p> <p>-Выполнение проектов. Подготовка к защите.</p> <p>- Подготовка авторского доклада к защите проекта.</p> <p>- Сдача основных требований к написанию исследовательских и проектных работ</p>

<p>вательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;</li><li>-характерные признаки проектных и исследовательских работ;</li><li>-этапы проектирования и научного исследования;</li><li>- формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;</li><li>- требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.</li></ul>	
--	--

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 16 » марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01 «Экологические основы природопользования»**

**Программы подготовки специалистов среднего звена СПО**

**Специальность(ти) 36.02.01 Ветеринария**

**Форма обучения очная**

**Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения**

**Курс 2**

**Семестр 4**

**Зачет - семестр**

**Диф.зачет - семестр**

**Экзамен - семестр**

**Другая форма контроля 4 семестр**

Рязань, 2023



Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» разработана на основе требований:

-Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Разработчик: Юсова Е.В. преподаватель ФГБОУ ВО РГАТУ факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин математического и общего естественно-научного цикла ФДП и СПО

Протокол №8 от «16» марта 2023г.



Председатель предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_ /Яковлева Ю.С. /

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 5
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

## Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

## Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена СПО.

Дисциплина относится к математическому и общему естественно-научному циклу профессиональной подготовки (ЕН.01) и направлена на формирование общих ОК 1 -9 и профессиональных компетенций: ПК 1.1 -1.3 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 - 3.8 ПК 4.1 – 4.5

### Общие компетенции (ОК 1 -9)

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### Профессиональные компетенции (ПК 1.1 -1.3 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 - 3.8, ПК 4.1 – 4.5):

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и

подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зооигиенических мероприятиях.

### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- экологическое воспитание –воспитание чувства бережного отношения к природе, беспокойства за ее состояние, формирование гражданской позиции , нравственного отношения к окружающему миру
- развитие логического мышления, памяти, логических операций – анализа и синтеза умения правильно обобщить данные и сделать вывод.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- У<sub>1</sub> - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- У<sub>2</sub>- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- У<sub>3</sub>- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- З<sub>1</sub>- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- З<sub>2</sub>- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- З<sub>3</sub>- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- З<sub>4</sub> - принципы и методы рационального природопользования;
- З<sub>5</sub>- методы экологического регулирования;
- З<sub>6</sub> - принципы размещения производств различного типа;
- З<sub>7</sub> - основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

- З<sub>8</sub>- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;  
 З<sub>9</sub>- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;  
 З<sub>10</sub>-принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;  
 З<sub>11</sub>- природоресурсный потенциал Российской Федерации;  
 З<sub>12</sub>-охраняемые природные территории

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся приобретает практический опыт:**

- в организации и проведении профилактической работы по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных
- в подготовке и проведении консультаций для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.
- в проведении обеззараживания не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.
- в определении соответствия продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплин**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
теоретическое обучение	28
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8*
практические занятия	6
в т.ч. в активной и интерактивной формах	2*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
в т.ч. в активной и интерактивной формах	-
<i>Итоговая аттестация – другая форма контроля</i>	2

\*- активные и интерактивные формы проведения занятий

**Тематический план и содержание учебной дисциплины Экологические основы природопользования**

Наименование умений, знаний, компетенций (У, З, ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Взаимодействие природы и общества</b>				
ПК 1.1-1.3, ОК1-ОК5	Тема 1.1. Введение в экологию природопользования	Содержание учебного материала		2
		1   Экология – основа рационального природопользования.	4	
		2   Биосфера- область взаимодействия природы и общества.*	2*	
		Лабораторные работы	-	2
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности 2. Влияние урбанизации и научно-технического прогресса	-	2,3
ПК 3.1-3. 6, ОК1-ОК9	Тема 1.2. Антропогенное воздействие на природу.	Содержание учебного материала		2,3
		1   Виды антропогенного воздействия на природу. Экологический кризис и экологическая катастрофа.	4	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия		
		1   Глобальные и континентальные проблемы экологии.*	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Развитие производительных сил общества.	-	2,3
<b>Раздел 2. Природные ресурсы и рациональное природопользование</b>				
ПК 2.1-2.6, ОК1-ОК5	Тема 2.1 Природные ресурсы - материальная	Содержание учебного материала		
		Лабораторные работы	-	2,3

	основа природопользования.	Практические занятия		
		1   Природные ресурсы. Природоресурсный потенциал Российской Федерации.*	2*	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Земельные, пищевые ресурсы и проблемы их использования. 2. Проблема питания и производства сельскохозяйственной продукции.*	-	2,3
ПК 3.1-3.8, ОК1-ОК5	Тема 2.2. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды.	Содержание учебного материала		2,3
		1   Принципы и методы рационального природопользования	4	
		2   Природоохранные мероприятия предприятий. Проблема отходов.	4	
		3   Оценка качества окружающей среды. Мониторинг.*	2*	
		4   Охрана природных территорий.	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия		2,3
		1   Использование и охрана атмосферы.	1	
		2   Антропогенные воздействия на гидросферу и ее охрана.		
		3   Антропогенные воздействия на литосферу и ее охрана.*	2*	
		4   Биологические ресурсы. Защита биотических сообществ.*	1	
		5   Природопользование и охрана природы в Рязанской области.		
			Самостоятельная работа обучающихся: 1. Уничтожение вредных выбросов. 2. Малоотходные и ресурсосберегающие производства 3. Особо охраняемые природные территории. 4. Промышленные предприятия и транспорт как одни из основных источников загрязнения окружающей среды.	-
ПК 2.1-2.6, ОК6-ОК9	Тема 2.3 Окружающая среда и здоровье	Содержание учебного материала		2,3
		Лабораторные работы	-	

	человека.	Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Человечество и созданная им среда обитания. 2. Проблема сохранения человеческих ресурсов.	-	2,3
Раздел 3. Нормативно-правовые вопросы охраны окружающей среды и природопользования				
ПК4.1-4. 5 ОК1-ОК5	Тема 3.1. Российское природоохранное законодательство.	Содержание учебного материала		2,3
		1   Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.	4	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия		2,3
		1   Правовые основы природоохранной политики.	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Международное сотрудничество в области природопользования. 2. Экологическая оценка производств и предприятий. 3. Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды 4. Концепция устойчивого развития	-	2,3
Промежуточная аттестация			2	
<b>Всего:</b>			<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

\*- активные и интерактивные формы проведения занятий



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Кабинет экологических основ природопользования

Основное учебное оборудование:

Ноутбук Lenovo Idea Pad

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Библиотека , читальный зал с выходом в сеть Интернет

Основное учебное оборудование:

на 50 рабочих мест

Ноутбук Lenovo

Мультимедиа-проектор Toshiba TLP-XC2000

Настенный экран Экран на треноге ScreenMedia

Персональный компьютер DEPO 10 шт.

Сеть интернет

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Аудитория для самостоятельной работы:

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Компьютер персональный-6 ед.

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно-маркерная POCADA, 120\*180

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Актальный зал студенческого дворца культуры

Основное учебное оборудование:

Кресло для зрительного зала, модель «Москва» 700 шт.;

Трибуна для выступлений;

Сценический монитор SOUNDKING F212M

Мультимедийный проектор Toshiba TDP-T355;

Трансляционный усилитель мощности Show APS480 E;

Двухканальный радиомикрофон VH220 МН и другое оборудование, необходимое для проведения студенческих мероприятий и обеспечения участия обучающихся в работе творческих коллективов, кружков и секций.

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

## **Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Павлова, Е. И. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09568-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491485> (дата обращения: 23.11.2022).

2. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09485-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491657> (дата обращения: 23.11.2022).

#### **Дополнительная литература:**

1. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05092-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510053> (дата обращения: 23.11.2022).

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).
2. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
3. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).
4. Журнал «Региональная экология»-<http://www.ecosafety-spb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

**Учебно-методические издания:** Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / Шапкин В.Ю.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] / Шапкин В.Ю.. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У <sub>1</sub> ОК1-5 ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.5	Уметь анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности	Умеет анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
У <sub>2</sub> ОК1-5 ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.5	Уметь использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания	Умеет использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
У <sub>3</sub> ОК1-5 ПК 2.1-2.3	Уметь соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	Умеет соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
З <sub>1</sub> ОК1-5 ПК 3.1-3.5	Знать принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания	Знает принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания	Устный опрос, экологический диктант, тестирование, экспертная оценка на практическом занятии
З <sub>2</sub> - ОК 6-9 ПК 2.1-2.3	Знать особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	Знает особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	Устный опрос, экологический диктант, тестирование, экспертная оценка на практическом занятии
З <sub>3</sub> - ОК 6-9 ПК3.1-3.5	Знать об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;	Знает об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
З <sub>4</sub> - ОК1-5 ПК 1.1-1.4	Знать принципы и методы рационального природопользования;	Знает принципы и методы рационального природопользования;	Устный опрос, экологический диктант, тестирование,

ПК 3.1-3.5			экспертная оценка на практическом занятии
З5- ОК 6-9 ПК 2.1-2.3	Знать методы экологического регулирования;	Знает методы экологического регулирования;	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
З6 - ОК1-5 ПК 3.1-3.5	Знать принципы размещения производств различного типа;	Знает принципы размещения производств различного типа;	Устный опрос, экологический диктант, тестирование, экспертная оценка на практическом занятии
З7 - ОК1-5 ПК 2.1-2.3	Знать основные группы отходов, их источники и масштабы образования;	Знает основные группы отходов, их источники и масштабы образования;	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
З8 ОК1-5 ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.5	Знать понятие и принципы мониторинга окружающей среды;	Знает понятие и принципы мониторинга окружающей среды;	Устный опрос, экологический диктант, тестирование, экспертная оценка на практическом занятии
З9- ОК 6-9 ПК 2.1-2.3	Знать правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;	Знает правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
З10- ОК1-5 ПК 3.1-3.5	Знать принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;	Знает принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
З11- ОК1-5 ПК 2.1-2.3	Знать природоресурсный потенциал Российской Федерации;	Знает природоресурсный потенциал Российской Федерации;	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
З12- ОК1-5 ПК 3.1-3.5	Знать охраняемые природные территории	Знает охраняемые природные территории	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии

## Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 16 » марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 «Информатика»**

**Программы подготовки специалистов среднего звена СПО**

**Специальность(ти) 36.02.01 Ветеринария**

**Форма обучения очная**

**Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения**

**Курс 2**

**Семестр 3**

**Зачет - семестр**

**Диф.зачет - семестр**

**Экзамен - семестр**

**Другая форма контроля 3 семестр**

Рязань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе требований:

-Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Разработчик: Белова М.Н . преподаватель ФГБОУ ВО РГАТУ факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин математического и общего естественно-научного цикла ФДП и СПО

Протокол №8 от «16» марта 2023г.



Председатель предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_ /Яковлева Ю.С. /

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Информатика»

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина Информатика входит в Математический и общий естественнонаучный цикл обязательной части учебных циклов.

### Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.04 ПК 1.1.- 6.4.	<p>Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</p> <p>Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</p> <p>Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</p> <p>Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</p> <p>Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</p> <p>Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</p>	<p>Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</p> <p>основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</p> <p>Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;</p> <p>Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает **практический опыт:**

- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов, презентаций. сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>54</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	44
Консультации	-
Самостоятельная работа <sup>1</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 16 » марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи»**

**Программы подготовки специалистов среднего звена СПО**

**Специальность(ти) 36.02.01 Ветеринария**

**Форма обучения очная**

**Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения**

**Курс 3**

**Семестр 5-6**

**Зачет - семестр**

**Диф.зачет - семестр**

**Экзамен - семестр**

**Другая форма контроля 6 семестр**

Рязань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана на основе требований:

-Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Разработчик:.,Анисаров И.С. преподаватель ФГБОУ ВО РГАТУ факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла ФДП и СПО  
Протокол №8 от «16» марта 2023г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



/Цыбульская Е.В. /

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>СТР.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина входит в вариативную часть общегуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.06) и направлена на формирование общих компетенций (ОК4- 6):

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

### **1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

#### **образовательные:**

-**освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; формирование целостного восприятия фактов языка и речи; понимание основ филологической культуры; стремление самостоятельно и целенаправленно повышать свой языковой и речевой уровень.

#### **Развивающие:**

- **развитие** и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;

#### **воспитательные:**

- **воспитание** гражданина и патриота, формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального

своеобразия русского языка; формирование уважительного отношения к языку и речи – феноменам русской духовной культуры и национальной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

У1- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;

У2- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

У3- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

У4- соблюдать в практике письма орфографические, синтаксические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

У5- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

У6- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;

У7- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;

У8- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

У9- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

**Знать:**

З1- особенности языка и речи; русского литературного языка;

З2- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З3- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;

З4- понятие о нормах современного русского литературного языка;

З5- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;

З6- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;

З7- особенности лексики русского языка; лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;

З8- словообразовательные нормы; стилистические возможности словообразования;

З9- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;

З10- основные единицы синтаксиса; принципы русской пунктуации; синтаксические нормы;

З11- особенности функциональных стилей современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;

З12- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;

З13- функционально-смысловые типы текстов;

З14 – специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;

З15 – жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи;

З16- сферу функционирования публицистического стиля, жанровое своеобразие;

- 317 – языковые формулы официальных документов;
- 318 – приемы унификации языка служебных документов;
- 319 – правила оформления документов;
- 320- лексикографию как науку; виды словарей и их особенности;
- 321- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

В результате освоения дисциплины обучающийся **приобретает практический опыт:**

- грамотного построения устной и письменной речи, культуры речи для повышения личного культурного уровня, необходимого в будущей профессиональной деятельности;
- применять и соблюдать в практике речевого общения и письма устные и письменные нормы современного русского литературного языка;
- использования в профессиональной деятельности языковых формул официальных документов;
- владения приемами унификации языка служебных документов;
- использования правил оформления документов.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов, в т.ч. использование активных и интерактивных форм обучения -26 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
теоретические занятия	30
лабораторные занятия	-
практические занятия	4
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
В том числе:	
Сообщения на предложенную тему	3
Сочинение	1
Составление конспектов	2
Составление документов (заявлений, служебных записок, объяснительных)	1
Работа с конспектами занятий, учебником; составление таблиц, схем	5
Работа со словарями, справочниками	3
Работа с художественной литературой (подбор текстов различных типов, функциональных стилей, предложений)	6
Создание презентации на заданную тему	2
Работа над ошибками	1
Промежуточная аттестация в виде другой формы контроля (тестирование)	6 семестр

Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

Наименование умений, знаний, компетенций (У, З, ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Введение. Наука о русском языке</b>				
У1, У3; З1, З2, З4; ОК4, ОК5, ОК6	<b>Тема 1.1. Языкознание как наука. Русский литературный язык и языковая норма.</b>	Содержание учебного материала	2	2
		1   Языкознание как наука. Культура речи как наука.		
		2   Понятие русского литературного языка.		
		3   Понятие языковой нормы. Типы норм.		
		4   Язык как система. Основные уровни языка.		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	1. Проработка конспекта занятия. 2. Подготовка сообщения на тему «Русский язык конца XX века», [ДЛ, 2],[ИР 4]. 3. Составление конспекта § 2 Введения «Специфика устной и письменной речи», [Основная, 1; с.17-27].			
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>				

У3,У5,У6; 31,33,321; ОК4,ОК5,ОК6	Тема 2.1. Язык и речь. Речевой этикет*.	Содержание учебного материала		2		
		1	Отличительные особенности языка и речи.			2
		2	Коммуникативные качества речи.			
		3	Функции языка и речи.			
		4	Понятие речевого этикета; основные функции; этикетные жанры.			
		5	Особенности русского речевого этикета.			
		Лабораторные работы		-		
		Практические занятия		-		
		Контрольные работы		-		
		Самостоятельная работа обучающихся		1		
1. Проработка конспекта занятия.						
2. Составление конспекта § «Правильность и ясность речи», [Основная,1; с.32-34].						
3. Подготовка сообщения на тему «Особенности речевого этикета восточных и западных стран». [ИР,7].						
У5,У8; 311,312,313; ОК4,ОК5,ОК6	Тема 2.2 Текст и его структура. Функциональные стили языка*.	Содержание учебного материала		2		
		1	Основные признаки текста. Единицы текста. Средства связи предложений в тексте.			2
		2	Классификация текстов. Типы текста.			
		3	Выразительные возможности различных уровней языка.			
		4	Стиль языка и стиль речи. Понятие стилистической нормы.			
		5	Функциональные стили языка.			

	Лабораторные работы	-	
--	---------------------	---	--

		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Подбор примеров текстов различных типов, [Основная, 1]. 3. Написание сочинения в жанре рассказ «Осенние зарисовки».	2	
У5,У6,У8,У9; 311,314-319; ОК4,ОК5,ОК 6	Тема 2.3. Особенности книжного и разговорного стилей*.	Содержание учебного материала	2	
		1 Особенности книжного стиля (научного, официально- делового, публицистического).		2
		2 Особенности разговорного стиля.		
		3 Стилистические нормы.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Подбор примера научного текста по профилю специальности (с доказательством), [ИР,1,3]. 3. Написание аннотации к словарю (по выбору), [Дополнительная, 1-7, ИР]. 4. Написание документов (заявления, объяснительной, служебной записки), [ДЛ, 2].	2	
У8; 37; ОК4,ОК5,ОК	Тема 2.4. Особенности художественного стиля. Лингвистический	Содержание учебного материала	2	
		1 Литературный язык и язык художественной литературы.		2

6	анализ текста*.	2	Особенности художественного стиля.		
		3	Изобразительно-выразительные средства (тропы и стилистические фигуры).		
		4	Лингвистический анализ текста.		
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия		2	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Подбор примеров из художественной литературы изобразительно-выразительных средств, [Основная, 1]. 3. Сообщение на тему «Лексикография как наука. Виды словарей», [Основная, 1], [Дополнительная, 1-7].		2	
<b>Раздел 3. Фонетика</b>					
У2,У6,У7,У9; 35,36,321; ОК4,ОК5,ОК 6	Тема 3.1 Фонетика как наука. Фонетические единицы*.	Содержание учебного материала		2	
		1	Звук и фонема.		2
		2	Ударение. Особенности русского ударения.		
		3	Акцентологические и орфоэпические нормы.		
		4	Благозвучие речи. Причины неблагозвучия.		
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия		2	
Контрольные работы		-			

		Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Подбор 10 слов с (по выбору) с особенностями в ударении и произношении из орфоэпического словаря., [Дополнительная, 6; ИР 3].	2	
<b>Раздел 4. Лексика и фразеология</b>				
<b>У1,У2,У9; 37, 320; ОК4,ОК5,ОК 6</b>	<b>Тема 4.1. Лексика и лексикология. Слово и его значение*.</b>	Содержание учебного материала	2	
		1   Понятие о лексике и лексикологии. Разделы лексикологии.		2
		2   Слово, его признаки, функции. Лексическое и грамматическое значение слова.		
		3   Многозначность слова. Прямое и переносное значение.		
		4   Синонимы, антонимы , омонимы, паронимы и их типы.		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	2		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Составление конспекта § «Экзотизмы и варваризмы», «Проблемы сочетаемости слов», [Основная,1; с.133-135; 139-140]. 3. Составление 3 синонимических рядов (по выбору); подбор антонимов, . [Дополнительная, 3]. 4. Подбор 5 слов со значениями (по выбору из толкового словаря), [Дополнительная, 5].	2		
<b>У2,У3,У9;</b>	<b>Тема 4.2. Лексика русского языка с</b>	Содержание учебного материала	2	

37, 320; ОК4,ОК5,ОК6	точки зрения её происхождения.	1	Исконно русская лексика.		2	
		2	Заимствованная лексика. Старославянизмы.			
		3	Фонетические и морфологические признаки заимствованных слов.			
			Лабораторные работы		-	
			Практические занятия		-	
			Контрольные работы		-	
			Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Составление таблицы «Слово и его происхождение» (на примере 5 слов по выбору), [Основная, 1], [Дополнительная, 7; ИР 1,3].		1	
У1,У2,У9; 37, 320; ОК4,ОК5,ОК6	Тема 4.3. Фразеологизмы и их особенности*.	Содержание учебного материала		2		
		1	Предмет фразеологии. Фразеологизм как значимая единица.		2	
		2	Основные признаки фразеологизмов.			
		3	Типы фразеологизмов.			
			Лабораторные работы		-	
			Практические занятия		2	
			Контрольные работы		-	
			Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Составление таблицы «Фразеологизмы и их значение» (значение, синонимы, антонимы, происхождение); на примере 5 фразеологизмов по выбору, [ИР 1-3].		1	
<b>Раздел 5. Словообразование</b>						



У1,У2,У3,У9; 38,321; ОК4,ОК5,ОК6	Тема 5.1. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования*.	Содержание учебного материала		2	2
		1	Морфемика и словообразование.		
		2	Основные способы русского словообразования.		
		3	Словообразовательные нормы.		
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия		2	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Сообщение на тему «Морфология как наука. Части речи» (на примере одной самостоятельной и одной служебной части речи), [Основная, 1], [Дополнительная, 1]. 3. Выполнение стилистического анализа словообразовательных средств в текстах различных стилей (по выбору), [Основная, 1].		2	
<b>Раздел 6. Морфология и законы правописания</b>					
У1,У2,У3; 39,321; ОК4,ОК5,ОК6	Тема 6.1. Морфология как наука. Морфологические нормы*.	Содержание учебного материала		2	2
		1	Морфология как наука. Лексическое и грамматическое значение слова.		
		2	Самостоятельные и служебные части речи.		
		3	Морфологические нормы.		
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия		2	
		Контрольные работы		-	

		Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, предлога (по выбору; на примере предложений из художественной литературы), [Дополнительная, 1].	1	
У4, У7; 36,321; ОК4,ОК5,ОК6	Тема 6.2. Принципы русской орфографии*.	Содержание учебного материала	2	
		1 Орфография как наука. Разделы русской орфографии.		2,3
		2 Принципы русской орфографии.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Сообщение на тему «Правила правописания, смысловоразличительная роль орфографии и знаков препинания», [Основная, 1], [Дополнительная, 1,4].	1	
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>				
У2, У4; 310, 321; ОК4,ОК5,ОК6	Тема 7.1. Основные синтаксические единицы. Учение о словосочетании*.	Содержание учебного материала	2	
		1 Основные единицы синтаксиса.		2
		2 Виды синтаксических связей.		
		3 Классификация словосочетаний.		
		Лабораторные работы	-	

		Практические занятия	-		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Синтаксический разбор 2 словосочетаний по выбору (на примере предложений из художественной литературы), [Дополнительная, 1]. 3. Создание презентации на тему (по выбору): - «Знаки препинания: история и современность»; - «Вклад ученых в развитие пунктуации (М.В. Ломоносова, А.Х. Востокова, Н.И. Гречи, Ф.И. Буслаева, А.А. Барсова, Я.К. Грота и др.); - «Памятники буквам русского алфавита и знакам препинания», [ИР,5,6].	3		
<b>У1,У2,У3,У4; 310, 321; ОК4,ОК5,ОК6</b>	<b>Тема 7.2. Учение о предложении*.</b>	Содержание учебного материала	2		
		1	Классификация предложений. Структура предложений.		2
		2	Порядок слов в предложении.		
		3	Структура простого предложения.		
		4	Структура сложного предложения.		
		5	Сложное синтаксическое целое.		
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	2	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Составление таблицы «Знаки препинания в сложных	2	

		предложениях» (с примерами), [Дополнительная, 1; ИР 1,3]. 3. Подбор примеров из художественной литературы различных видов простых и сложных предложений, [Дополнительная, 1; ИР1,3].			
У1, У2, У4, У7; 310,321; ОК4, ОК5, ОК6	Тема 7.3. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Принципы русской пунктуации*.	Содержание учебного материала	2		
		1	Понятие синтаксической нормы.	2,3	
		2	Порядок слов в предложении.		
		3	Нормы согласования.		
		4	Нормы управления.		
		5	Ошибки в предложениях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами.		
		6	Принципы русской пунктуации.		
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	2	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Проработка конспекта занятия. 2. Анализ и учет ошибок в собственных письменных работах.				
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)	-			
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)	-			
		<b>Всего:</b>	58		

*\*- использование активных и интерактивных форм обучения.*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.  
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Учебные аудитории для проведение учебных занятий всех видов:

Кабинет социально-экономических дисциплин.

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная ROCADA, 120\*180

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Лекционная аудитория.

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная ROCADA, 120\*180

Стенд информационный

Мультимедийный проектор Toshiba TDP-T355

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основная литература:**

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507425>

**Дополнительная литература:**

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228>

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491114>

**Интернет-ресурсы :**

1. <http://www.rubricon.com/> Рубрикон. — Справочники, словари

2. [www.gramota.ru/](http://www.gramota.ru/) "Русский язык". — Справочно-информационный портал

**Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / - Рязань: Шехова Н.Е. РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] / Пережовская А.Н.. - Рязань: Шехова Н.Е. РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У1	- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;	- В результате фронтального, индивидуального (устного и письменного) опроса, самостоятельной работы, подготовки сообщения, написания сочинения, выполнения практических заданий, упражнений, тестов, обучающийся должен показать умение употреблять слова, формы слов, словосочетания, предложения в устной и письменной речи в соответствии с орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, морфологическими, стилистическими, синтаксическими нормами.	Фронтальный, индивидуальный опрос (устный и письменный), самостоятельная работа, подготовка сообщения, написание сочинения, практические задания, упражнения, тестирование.
У2	- применять в практике речевого общения основные	- В результате фронтального, индивидуального устного	Фронтальный, индивидуальный устный опрос, подготовка сообщения.

	орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	опроса, подготовки сообщения обучающийся должен показать умение применять в устной речи основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы.	
<b>У3</b>	- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	- В результате беседы ,создания и решения проблемной ситуации обучающийся должен показать умение соблюдать нормы современного русского литературного языка, а также речевой этикет в зависимости от ситуации общения.	Беседа, создание и решение проблемной ситуации.
<b>У4</b>	- соблюдать в практике письма орфографические, синтаксические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	-В результате выполнения практических письменных заданий, упражнений обучающийся должен показать умение соблюдать в практике письменной речи орфографические, синтаксические, грамматические нормы.	Практические письменные задания, упражнения, тестирование.
<b>У5</b>	- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;	- В результате устного опроса, создания и решения проблемной ситуации обучающийся должен показать умение соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах и ситуациях общения.	Устный опрос, создание и решение проблемной ситуации.
<b>У6</b>	- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и	- В результате выполнения практических заданий, упражнений (устных и письменных), подготовки	Практические задания, упражнения (устные и письменные), подготовка сообщения, анализ

	целесообразности;	сообщения, анализа сочинения, работы над ошибками обучающийся должен показать умение анализировать свою речь (устную и письменную) с точки зрения её коммуникативных качеств.	сочинений, работа над ошибками.
<b>У7</b>	- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;	-В результате выполнения практических заданий, упражнений, тестирования обучающийся должен показать умение обнаруживать и устранять ошибки на фонетическом, морфемном, лексическом, синтаксическом уровнях структуры языка.	Практические задания, упражнения, тестирование.
<b>У8</b>	-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	- В результате выполнения практических заданий, аналитических упражнений обучающийся должен показать умение проводить анализ текстов различных типов и функциональных стилей; определять тему, основную мысль, средства связи предложений в тексте; лексических состав; находить изобразительно-выразительные средства (тропы и стилистические фигуры).	Практические задания, аналитические упражнения.
<b>У9</b>	- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	-В результате выполнения домашней работы, подготовки сообщения, написания конспекта, аннотации к словарю обучающийся должен показать умение	Домашняя работа, подготовка сообщения, написание конспекта, аннотации к словарю.

		пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	
<b>31</b>	- особенности языка и речи; русского литературного языка;	- В результате фронтального, устного индивидуального опроса, эвристической беседы обучающийся должен усвоить отличительные особенности языка и речи, их функции; особенности русского литературного языка.	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, эвристическая беседа.
<b>32</b>	- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	-В результате фронтального, устного индивидуального опроса, выполнения домашней работы обучающийся должен усвоить уровневую организацию языка, единицы языка (фонема, слово, словосочетание, предложение, ССЦ, текст), их признаки и взаимосвязь.	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, домашняя работа.
<b>33</b>	-основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;	- В результате фронтального, устного индивидуального опроса, создания и решения проблемной ситуации обучающийся должен усвоить особенности ступеней овладения речью (правильность речи и коммуникативная целесообразность); коммуникативные качества речи; нормативный,	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, создание и решений проблемных ситуаций.

		коммуникативный и этический аспекты культуры речи; особенности речевого этикета.	
34	-понятие о нормах современного русского литературного языка;	- В результате устного опроса, выполнения практических заданий и упражнений, тестирования обучающийся должен усвоить понятие о нормах современного русского литературного языка, типы языковых норм (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические).	Устный опрос, практические задания и упражнения, тестирование.
35	-основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;	- В результате фронтального, устного индивидуального опроса, выполнения домашней работы, практических заданий и упражнений, тестирования обучающийся должен усвоить основные фонетические единицы и средства языковой выразительности.	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, домашняя работа, практические задания и упражнения, тестирование.
36	-орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;	-В результате фронтального, индивидуального опроса (устного и письменного), выполнения домашней работы, создания и решения проблемной ситуации, выполнения практических заданий и	Фронтальный, индивидуальный опрос (устный и письменный), домашняя работа, создание и решение проблемной ситуации, практические задания и упражнения, тестирование.

		упражнений, тестирования обучающийся должен усвоить акцентологические, орфоэпические нормы и их значение; особенности произношения безударных гласных, согласных, отдельных грамматических форм и иноязычных слов; особенности принципов русской орфографии.	
37	- особенности лексики русского языка; лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;	- В результате фронтального, устного индивидуального опроса, написания конспектов, выполнения практических заданий и аналитических упражнений, домашней работы, тестирования, составления таблиц обучающийся должен усвоить признаки слова, его функции и значения; синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеологизмы и их типы; особенности лексики с точки зрения её происхождения, употребления, активного и пассивного словарного запаса; изобразительно-выразительные средства (тропы и стилистические фигуры).	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, написание конспектов, практические задания и аналитические упражнения, домашняя работа, тестирование, составление таблиц.
38	- словообразовательные нормы; стилистические	-В результате фронтального, устного индивидуального опроса, выполнения практических	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, практические задания и упражнения, тестирование.

	возможности словообразования;	заданий и упражнений, тестирования обучающийся должен усвоить способы русского словообразования (морфологический и неморфологический); словообразовательные нормы.	
<b>39</b>	- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;	- В результате фронтального, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и упражнений, тестирования обучающийся должен усвоить особенности самостоятельных и служебных частей речи и их морфологические нормы.	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, практические задания и упражнения, тестирование.
<b>310</b>	- основные единицы синтаксиса; принципы русской пунктуации; синтаксические нормы;	- В результате фронтального, индивидуального опроса (устного и письменного), выполнения практических заданий и упражнений, тестирования, составления таблиц обучающийся должен усвоить основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, ССЦ) и их особенности; нормы согласования, управления, употребления однородных членов, причастных, деепричастных оборотов.	Фронтальный, индивидуальный опрос (устный и письменный), практические задания и упражнения, тестирование, составление таблиц.
<b>311</b>	- особенности функциональных	-В результате фронтального опроса,	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос,

	стилей современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;	устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и аналитических упражнений обучающийся должен усвоить особенности книжного (научного, официально-делового, публицистического), разговорного, художественного стилей.	практические задания и аналитические упражнения.
<b>312</b>	- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;	- В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и аналитических упражнений обучающийся должен усвоить признаки текста, единицы текста, средства связи предложений в тексте, классификацию текстов.	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практические задания и аналитические упражнения.
<b>313</b>	- функционально-смысловые типы текстов;	- В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и аналитических упражнений обучающийся должен усвоить особенности текста-описания, текста-рассуждения, текста-повествования и их разновидности.	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практические задания и аналитические упражнения.
<b>314</b>	-специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;	- В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практические задания и аналитические упражнения.



		аналитических упражнений обучающийся должен усвоить особенности научного стиля (сфера употребления, функции, жанры, общие свойства, особенности лексики, морфологии, синтаксиса); особенности на текстовом уровне.	
<b>315</b>	- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи;	- В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и аналитических упражнений обучающийся должен усвоить особенности публицистического стиля (сфера употребления, функции, жанры, общие свойства, особенности лексики, морфологии, синтаксиса); особенности на текстовом уровне.	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практические задания и аналитические упражнения.
<b>316</b>	-сферу функционирования публицистического стиля, жанровое своеобразие;	- В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, обучающийся должен усвоить особенности сферы употребления, жанров публицистического стиля (заметка, статья, репортаж).	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос.
<b>317</b>	- языковые формулы официальных документов;	- В результате фронтального опроса, индивидуального опроса, выполнения практических заданий и упражнений	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, практические задания и упражнения.

		обучающийся должен усвоить особенности лексики и грамматики официально-делового стиля; особенности на текстовом уровне.	
<b>318</b>	- приемы унификации языка служебных документов;	- В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и упражнений обучающийся должен усвоить особенности унификации языка служебных документов (заявление, служебная записка, докладная, объяснительная, приказ).	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практические задания и упражнения.
<b>319</b>	- правила оформления документов;	- В результате создания и решения проблемных ситуаций, выполнения практических заданий обучающийся должен усвоить правила оформления документов (заявление, служебная записка, докладная, объяснительная, приказ).	Создание и решение проблемных ситуаций, практические задания.
<b>320</b>	- лексикографию как науку; виды словарей и их особенности;	- В результате фронтального опроса, выполнения домашней работы, подготовки сообщения обучающийся должен усвоить основные виды словарей и их особенности.	Фронтальный опрос, домашняя работа, подготовка сообщения.
<b>321</b>	- основные направления	- В результате выполнения домашней работы,	Домашняя работа, практические задания и

	<p>совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p>	<p>практических заданий и упражнений, тестирования, подготовки сообщения, создания и решения проблемной ситуации обучающийся должен усвоить основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p>	<p>упражнения, тестирование подготовка сообщения, создание и решение проблемной ситуации.</p>
--	---	---	---

## Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 16 » марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 «Основы философии»**

**Программы подготовки специалистов среднего звена СПО**

**Специальность(ти) 36.02.01 Ветеринария**

**Форма обучения очная**

**Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения**

<b>Курс</b>	<b>2</b>	<b>Семестр</b>	<b>4</b>		
<b>Зачет</b>	<b>-</b>	<b>семестр</b>	<b>Диф.зачет</b>	<b>-</b>	<b>семестр</b>
<b>Экзамен</b>	<b>-</b>	<b>семестр</b>	<b>Другая форма контроля</b>	<b>4</b>	<b>семестр</b>

Рязань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе требований:

-Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Разработчик:.,Анисаров И.С. преподаватель ФГБОУ ВО РГАТУ факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла ФДП и СПО

Протокол №8 от «16» марта 2023г.



Председатель предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_/Цыбульская Е.В. /

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы философии»

### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 «Ветеринария»

#### Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Основы философии» принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, индекс ОГСЭ.01 и направлена на формирование общих компетенций ОК1-ОК9

#### Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

*Воспитание* – у студентов представлений о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации.

*Развитие* – студенты должны овладеть основной проблематикой философии и осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки и техники, понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Уметь

У1 - ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

#### Знать

31 -основные категории и понятия философии

32 - роль философии в жизни человека и общества

33 - основы философского учения о бытие

34 -сущность процесса познания

35 -основы научной, философской и религиозной картин мира

36 - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды

37 -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

В ходе изучения дисциплины у студента должны сформироваться общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и



межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;  
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;  
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;  
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

.В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает **практический опыт:**  
в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
из них активные интерактивные формы обучения 16 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
Теоретические занятия	<b>48</b>
Практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
<b>Итоговая аттестация – другая форма контроля</b>	<b>2</b>

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование умений, знаний, компетенций (У, З, ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	
	1	2	3	4	
		<b>Раздел 1. Введение в философию</b>			
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 1.1.Мировоззрение.	Содержание учебного материала	2	1	
		1. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Два подхода к духовному освоению мира: с позиции природы и с позиции человека. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение и убеждения. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи			
		Лабораторные работы			-
		Практические работы			-
		Контрольные работы			-
		Самостоятельная работа обучающихся: Написание конспекта по теме: «Роль философии в развитии общества».			1
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 1.2 Предмет философии	Содержание учебного материала	2	1	
		1. Предмет философии. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. Философия как самосознание культуры.			
		2. Основные аспекты философского знания. Функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Изменение предмета философии в ходе истории			
		Лабораторные работы			-
		Практические работы			-
		Контрольные работы			-
		Самостоятельная работа обучающихся			-
		<b>Раздел 2. Исторические типы философствования</b>			
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 2.1 Философия Китая и	Содержание учебного материала	2	1	

	Индии	Зарождение философской теоретической мысли, её культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира - древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, альтруизм. Её основные школы и направления – ортодоксальные (веданта, йога) и неортодоксальные (буддизм). Философия Древнего Китая. Основные школы: даосизм, конфуцианство.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 2.2. Античная Философия	Содержание учебного материала	2	1
		Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Начальный этап - философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, элеаты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Аристотель. Изменение представлений о сути философии. Значение творчества Сократа и Платона для понимания сущности человека и Блага.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 2.3. Философия Средневековья	Содержание учебного материала	2*	2
		Теоцентризм – главный принцип философии Средневековья. Влияние Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. Аврелий Августин. Схоластика. Классическая философия средневековья. Фома Аквинский. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека. Проблема доказательства существования Бога.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка письменного ответа на вопрос: «Почему в Средневековье религия стала основой философии?».	1	
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 2.4 Философия эпохи	Содержание учебного материала	2	2

	Возрождения	Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия – главные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Проблемы определения индивидуальности. Н. Кузанский, Ф.Петрарка. Утверждение натурфилософской ориентации в знании. Л. да Винчи, Н.Коперник.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Написание конспекта на тему «Философские взгляды Л. да Винчи, Н.Коперник	1	
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 2.5 Философия Реформации	Содержание учебного материала	2	1
		Реформация как преодоление средневековой схоластики (М.Лютер, Ж.Кальвин).		
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка конспекта на тему «Реформация как преодоление средневековой схоластики (М.Лютер, Ж.Кальвин).»	1	
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 2.6 Философия Нового Времени	Содержание учебного материала	4	2
		Научная революция XVII века. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Философия Просвещения. Формирование понятия “гражданское общество”, развитие взглядов о господстве человека над природой. Наука, прогресс, цивилизация.		
		Лабораторные работы	-	
		Практическая работа «Философия Просвещения»*	-	
		Контрольные работы	-	
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 2.7 Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	2*	1
		Философское учение И.Канта: категорический императив, априоризм - обоснование всеобщего характера научного знания. Развитие философии от науки к философии духа. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	-	

		прос: Сходства и различия философских учений И.Канта, Гегеля			
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 2.8. Русская философия XIX-XXI вв.	Содержание учебного материала	2*	2	
		Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Различные традиции в отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики IX – XIII в.в. (Илларион, Владимир Мономах). Становление национального самосознания XIV – XVII в.в.. М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев. Западники и славянофилы. Русская религиозная философия и её основные направления. Л.Н.Толстой, В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, С.Н. Булгаков. Русская философия после 1917 года. Русская философия и социально-политическая жизнь России. Русская философия в контексте мировой философской мысли			
		Лабораторные работы			-
		Практические работы			-
		Контрольные работы			-
		Самостоятельная работа обучающихся	-		
		<b>Раздел 3. Основные философские категории</b>			
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 3.1 Бытие	Содержание учебного материала	4	2	
		Бытие, небытие. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Бытие вещей, процессов и состояний. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия: античность. Проблема бытия в западно - европейской философии Нового времени. Проблема бытия в русской религиозной философии. XX век: судьба проблемы бытия.*			
		Лабораторные работы			-
		Практическая работа на тему «Учение о бытии в XXI веке»			-
		Контрольные работы			-
		Самостоятельная работа обучающихся	-		
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 3.2 Сознание	Содержание учебного материала	2	2	
		Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное, самосознание и сознание как поток переживаний (душа психофизическая проблема в науке и в философии) ее современная интерпретация. Идеальное и материальное сознание. Мышление. Язык. Сознательное и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теории архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.*			
		Лабораторные работы			-
		Практические работы			-
		Контрольные работы			-
		Самостоятельная работа обучающихся	-		
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 3.3 Познание	Содержание учебного материала	2	2	

		1.	Познание как предмет философского анализа. Теория познания как философская дисциплина. Познание и практика. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Истина и заблуждение, Знание и вера. Состав, структура и динамика знания. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.		
			Лабораторные работы	-	
			Практические работы	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	-	
		<b>Раздел 4. Человек. Общество. Культура</b>			
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 4.1 Наука		Содержание учебного материала	2	1
			Генезис науки. Научное знание, его специфика и строение. Методология научного познания. Роль науки в развитии техники. Наука и общество. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.*		
			Лабораторные работы	-	
			Практические работы	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся		
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 4.2 Культура и цивилизация		Содержание учебного материала	2*	1
			Культура - предмет философского рассмотрения. Человек в мире культуры. Роль понятия культуры и цивилизации в познании общества. Восток - Запад - Россия: цивилизационные типы		
			Лабораторные работы	-	
			Практические работы	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1, 31-37, ОК1-	Тема 4.3 Общество		Содержание учебного материала	6	2
		1	Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система		
		2	Общество в историческом и аксиологическом измерении. Проблемы современного информационно-технического общества		
			Лабораторные работы	-	
			Практическая работа: «Информационное общество»		
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	1	
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 4.4 Человек		Содержание учебного материала	4	2

		Конец XX в. и проблема человека. Человек есть тайна. Образы человека в истории философской мысли. Проблема антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. «Природа человека» и характер философской концепции. Смысл человеческого существования.		
		Лабораторные работы	-	
		Практическая работа: «Человеческие ценности»		
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 4.5 Мир и Вселенная	Содержание учебного материала	4	2
		1 Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира*		
		2 Становление развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX столетии.*		
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>		<b>58</b>	

\*Проведение занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебные аудитории для проведение учебных занятий всех видов:

Кабинет социально-экономических дисциплин.

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная POCADA, 120\*180

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Лекционная аудитория.

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная POCADA, 120\*180

Стенд информационный

Мультимедийный проектор Toshiba TDP-T355

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

#### Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

#### Информационное обеспечение обучения **Основная литература:**

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509624> (дата обращения: 23.11.2022).

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490051> (дата обращения: 23.11.2022).

3. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494185> (дата обращения: 23.11.2022).

4. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489642> (дата обращения: 23.11.2022).

#### **Дополнительная литература:**

1. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488644> (дата обращения: 23.11.2022).

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509624> (дата обращения: 23.11.2022).

#### **Интернет-ресурсы :**

1. [HTTP://FILOSOF.HISTORIC.RU/](http://FILOSOF.HISTORIC.RU/)

2. [HTTP://PHILOSOPHY.RU/](http://PHILOSOPHY.RU/)

#### **Периодические издания:**

1. Научно-теоретический журнал «Вопросы философии» [Текст]-М. РАН-ежемесячно-2017-2020

#### **Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Анисаров И.С.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

**Методические указания к практическим**

**занятиям [Электронный ресурс]/ Анисаров**

**И.С. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»**

## 5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, зна- ний		
<b>Умения:</b>			
У1 ОК1-9	- ориентироваться в общих фи- лософских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе фор- мирования культуры граждани- на и будущего специалиста	Уметь ориентироваться в общих философских про- блемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	оценка правильности, пол- ноты и доступности изложе- ния материала, оценка ло- гичности ответа на вопрос, оценка правильности и сис- темности заполнения табли- цы
<b>Знать:</b>			
31 ОК1-9	- основные категории и понятия философии	Знать основные катего- рии и понятия философии	оценка правильности, пол- ноты и доступности изложе- ния материала, оценка ло- гичности ответа на вопрос, оценка правильности и сис- темности заполнения табли- цы
32 ОК1-9	- роль философии в жизни че- ловека и общества	Знать и понимать роль философии в жизни чело- века и в обществе	оценка правильности, пол- ноты и доступности изложе- ния материала, оценка ло- гичности ответа на вопрос, оценка правильности и сис- темности заполнения табли- цы
33 ОК1-9	- основы философского учения о бытие	Знать и понимать основы философского учения о бытие	оценка правильности, пол- ноты и доступности изложе- ния материала, оценка ло- гичности ответа на вопрос, оценка правильности и сис- темности заполнения табли- цы
34 ОК1-9	- сущность процесса познания	Знать и понимать сущ- ность процесса познания	оценка правильности, пол- ноты и доступности изложе- ния материала, оценка ло- гичности ответа на вопрос, оценка правильности и сис- темности заполнения табли- цы
35 ОК1-9	- основы научной, философской и религиозной картин мира	Знать основы научной, философской и религиоз- ной картин мира	оценка правильности, пол- ноты и доступности изложе- ния материала, оценка ло- гичности ответа на вопрос, оценка правильности и сис- темности заполнения табли-

			цы
36 OK1-9	- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Знать об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	оценка правильности, полноты и доступности изложения материала, оценка логичности ответа на вопрос, оценка правильности и системности заполнения таблицы
37 OK1-9	-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	оценка правильности, полноты и доступности изложения материала, оценка логичности ответа на вопрос, оценка правильности и системности заполнения таблицы

## Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 16 » марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.02 «История»**

**Программы подготовки специалистов среднего звена СПО**

**Специальность(ти) 36.02.01 Ветеринария**

**Форма обучения очная**

**Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования**

**Курс 2**

**Семестр 3**

**Зачет - семестр**

**Диф.зачет - семестр**

**Экзамен - семестр**

**Другая форма контроля 3 семестр**

Рязань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе требований:

-Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Разработчик:.,Анисаров И.С. преподаватель ФГБОУ ВО РГАТУ факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Рабочая программа учебной дисциплины «История» рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла ФДП и СПО

Протокол №8 от «16» марта 2023г.



Председатель предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_ /Дзыбульская Е.В. /

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

## Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария

## Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки, и направлена на формирование общих (ОК1- ОК9) компетенций.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа по предмету «История» ориентирована на достижение следующих **целей:**

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

**формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### Уметь:

У 1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У 2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

### Знать:

З 1 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З 2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

З 3 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З 4 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З 5 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З 6 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Студент должен овладеть общими компетенциями:**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает **практический опыт:**

- умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
- умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
- знает и понимает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
из них активные и интерактивные формы обучения 16 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>48</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
Итоговая аттестация – другая форма контроля	<b>2</b>

## Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование умений, знаний, компетенций У, З, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	1	2	3	4
<b>Раздел I. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие.</b>				
У1-У2, 31-36, ОК1-ОК9	Тема 1.1. Введение. Россия и мир в новейшей истории Тема 1.2. Причины и предпосылки Второй мировой войны	Содержание учебного материала	2	1
		1 Новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в. Глобализация и формы её проявления в современном мире.		
		2 Международные отношения и дипломатия накануне войны. Советский Союз накануне войны. «Зимняя война».		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
		Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Составление таблицы – Отношения СССР и Финляндии в XX веке.		
У1-У2, 32-3, ОК1-ОК9	Тема 1.3. Боевые действия Второй мировой войны.	Содержание учебного материала	4	1
		1 Причины, начало, особенности войны в Европе. «Странная война». Великая Отечественная война 1941-1945гг. Основные военные операции: Оборона Москвы, Заполярья (Советско-финская война), Сталинградская битва, Курская битва. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. Партизанское движение. Яско-Кишиневская операция. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Война в Японии.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия «Великая Отечественная война. Цена Победы»*		
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У2, 31, 33, 36, ОК1-ОК9	Тема 1.4. Послевоенное мирное урегулирова-	Содержание учебного материала	2	2
		1 Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Франциской кон-		

	ние.		ференциях. Роль Англии, Франции, Германии, США в развитии послевоенного мира. Влияние «плана Маршалла» на послевоенное развитие Европы		
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У2, 31-33, ОК1-ОК9	Тема 1.5. Политическая ситуация в США и СССР после Второй мировой войны.		Содержание учебного материала*	4	2
		1	Внешняя политика СССР в 1945-53 гг.		
		2	Внешняя политика США в 1945-53 гг.		
		3	Нарастание противоречий между двумя сверхдержавами.		
		4	Планы по дальнейшему развитию дипломатических курсов двух стран.		
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У2, 31-33, ОК1-ОК9	Тема 1.6. Эпоха «государств благоденствия».		Содержание учебного материала*	2	
		1	Экономическое развитие стран Запада в середине. XX века. Структурный экономический кризис начала 1980-х гг. Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80х гг. Страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии в 70-80 гг.		2
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У2, 33-34, 36, ОК1-ОК9	Тема 1.7. Лига Наций и ООН		Содержание учебного материала	2	
		1	Лига наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности.		1,2
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы:	-	3
			Самостоятельная работа обучающихся	1	
			Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Подготовка конспекта на тему: «Совет Безопасности ООН».		
<b>Раздел II. СССР и страны запада в 60-80 годы XX века.</b>					
У1-У2, 31, 33, 35-36,	Тема 2.1. Хрущёвская «отте-		Содержание учебного материала	2	
		1	Смерть И.В.Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. XX		1

OK1-OK9	пель» в СССР		съезд партии, его историческое значение. Реконструкция органов власти. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ.		
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	1	
			Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Подготовка конспекта на тему: «Правление триумvirата: Хрущёв, Маленков, Берия».		
У1-У2, 31-32, OK1-OK9	Тема 2.2. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в		Содержание учебного материала	2	
		1	Новые ориентиры во внешней политике. Кризисные явления в развитии международных отношений. Политика СССР со странами социалистического лагеря. Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис".		
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	1	
			Подготовка письменного ответа на вопрос: «Что могло бы произойти, если бы Хрущёву и Кеннеди не удалось достичь договорённостей в 1962 году?».		
У1-У2, 31, 33, OK1-OK9	Тема 2.3. Становление системы информационного общества на Западе.		Содержание учебного материала	2	1
		1	Особенности современной стратегии ведущих стран Запады. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации. Особенности «информационной революции». Производственная культура в условиях становления информационной экономики. Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в. Наука и культура в 50-60е годы.		
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	1	
			Подготовка конспекта на тему: «Наука и культура на Западе в 1950-е-1960-е гг.».		
У1-У2, 31, 33, OK1-OK9	Тема 2.4. СССР в 70-80гг. XX века.		Содержание учебного материала	2	1,2
		1	Реформы А.Н.Косыгина. Экономика в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе. Принятие новой советской конституции 1977 года. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. Пути развития отечественной науки. Рождение альтернативной культуры. Система образования.		
			Лабораторные работы	-	

		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Подготовка конспекта на тему: «Система образования в СССР в 1980-х – 1990-х гг.».		
У1-У2, 31-32, ОК1-ОК9	Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 70-начале 80-х гг. – период разрядки международной напряженности	Содержание учебного материала 1   Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г. Развитие сотрудничества с социалистическими странами.	2	2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Подготовка таблицы: «Мероприятия, направленные на разрядку международной напряженности».		
У1-У2, 31, 33, ОК1-ОК9	Тема 2.6. СССР в 1985-1991	Содержание учебного материала 1   Начальный этап «перестройки» 2   Реформы политической системы 4   Экономические преобразования. 5   Межэтнические противоречия в СССР.	4	2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия «СССР в 1985-1991»*	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У2, 34, 36, ОК1-ОК9	Тема 2.7. Интеграционные процессы в Европе. Европейский союз.	Содержание учебного материала 1   Формирование системы Европейского Сообщества. Расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики ЕС. Изменения в Восточной Европе в 1980-1990х гг. 2   Маастрихтский договор. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амстердамский договор. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям. Конституционный договор Европейского Союза.	1	1,2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	

		Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Подготовка конспекта на тему: «План Геншера-Коломбо». Подготовка письменного ответа на вопрос «Какую роль играет Европейский Союз в современной геополитике».		
У1-У2, 34, 36, ОК1-ОК9	Тема 2.8. НАТО и другие экономические и политические организации	Содержание учебного материала	1	
		1   Причины создания НАТО, состав НАТО. Определение основных направлений деятельности НАТО.	2	1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы:	-	3
		Самостоятельная работа обучающихся	-	-
<b>Раздел III. Современный мир</b>				
У1-У2, 31, 33, ОК1-ОК9	Тема 3.1. Развитие суверенной России.	Содержание учебного материала	2	
		1   Процесс становления нового строя в России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация жизни. Конституционный кризис 1993г. Развитие политической системы. России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. Президентство Б.Н.Ельцина.		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Составление таблицы – Конституционный кризис октября 1993 г.		
У1-У2, 31-32, ОК1-ОК9	Тема 3.2. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.	Содержание учебного материала	2	
		1   Война в Корее 1950-1953г. Война во Вьетнаме 1965-1974гг. Арабо-израильские войны 1967-1974гг. Ирано-иракская война 1980-1988гг		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-			
У1-У2, 31, 33, ОК1-ОК9	Тема 3.3. Россия в 2000-2016 гг.	Содержание учебного материала	2	
		1   Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. Изучение особенностей общественного		2



			сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. Президент Д.А.Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.		
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У2, 35-36, ОК1-ОК9	Тема 3.4. Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.		Содержание учебного материала	2	
		1	Культура Советского Союза в 70-1991гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI вв. Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе. Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.		1
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У2, 31-33, 35-36, ОК1-ОК9	Тема 3.5. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.		Содержание учебного материала	2	
		1	Определение основных достижений современной цивилизации. Сравнение этапов развития России в новейшее время. Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества. Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира.*		1,2
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У2, 31-33, ОК1-ОК9	Тема 3.6. Революции в арабских странах в 1979-2015 гг.		Содержание учебного материала	2	
		1	Исламская революция в Иране 1979 г. Революция в Афганистане 1979 г. Гражданская война в Ливане – 1982 г. Революции в Тунисе, Алжире, Ливии, Сирии в 2011-2012 гг.*		1
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У2, 31-33,	Тема 3.7.		Содержание учебного материала	2	2

OK1-OK9	Диктаторские режимы в странах Азии и Латинской Америки	1	Кампучия Пола Пота		
		2	Ирак при Саддаме Хусейне		
		3	Хунта Пиночета		
		4	Ливийская Джамахирия*		
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия		-	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся		-	
У1-У2, 31-36, OK1-OK9	Тема 3.8. Проблемы современной геополитики	Содержание учебного материала		2	-
		1	Россия и её место в современном мире.		
		2	Проблема продвижения НАТО на восток.		
		3	Вступление России в ВТО.		
		4	Система ПРО – США и «перезагрузка» отношений сверхдержав.		
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия «Проблемы современной геополитики»*			3
		Контрольные работы		-	3
Самостоятельная работа обучающихся		-			
<b>Промежуточная аттестация</b>				<b>2</b>	
<b>Всего:</b>				<b>58</b>	

\*Проведение занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Учебные аудитории для проведение учебных занятий всех видов:

Кабинет социально-экономических дисциплин.

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная ROCADA, 120\*180

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Лекционная аудитория.

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная ROCADA, 120\*180

Стенд информационный

Мультимедийный проектор Toshiba TDP-T355

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

### Основная литература:

1. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491021> (дата обращения: 23.11.2022).
2. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491020> (дата обращения: 23.11.2022).
3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08565-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471503> (дата обращения: 23.11.2022).
4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491579> (дата обращения: 23.11.2022).

### Дополнительная литература:

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470182> (дата обращения: 23.11.2022).
2. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15564-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508826> (дата обращения: 23.11.2022).
3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493622> (дата обращения: 23.11.2022).

### Интернет-ресурсы :

1. <http://www.history.ru> - Мультимедийный учебник
2. <http://www.historyru.com> - История государства Российского в документах и фактах

### Учебно-методические издания:

- Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Анисаров И.С.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»
- Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс]/ Анисаров И.С. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения - освоенные умения, усвоенные знания		Основные показатели оценки результата	Формы, методы кон- троля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
<b>Умения:</b>			
У1 ОК1- ОК9	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	домашняя работа, опрос, эвристическая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа.
У2 ОК1- ОК9	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	домашняя работа, опрос, эвристическая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа.
<b>Знать:</b>			
31 ОК1- ОК9	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Знать и понимать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.)	домашняя работа, опрос, эвристическая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа.
32 ОК1- ОК9	-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.	Знать и понимать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.	домашняя работа, опрос, эвристическая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа.
33 ОК1- ОК9	- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Знать и понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	домашняя работа, опрос, эвристическая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа.
34 ОК1- ОК9	- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Знать и понимать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	домашняя работа, опрос, эвристическая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа.
35 ОК1- ОК9	- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Знать и понимать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	домашняя работа, опрос, эвристическая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа.
36 ОК1- ОК9	- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Знать и понимать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	домашняя работа, опрос, эвристическая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа.

## Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» внести изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 16 » марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**Программы подготовки специалистов среднего звена СПО**

**Специальность(ти) 36.02.01 Ветеринария**

**Форма обучения очная**

**Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения**

**Курс 2-4**

**Семестр 3-8**

**Зачет - семестр**

**Диф.зачет**

**8 семестр**

**Экзамен - семестр**

**Другая форма контроля**

**3-7 семестр**

Рязань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе требований:

-Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Разработчик:.,Татьянченко Е.В. преподаватель ФГБОУ ВО РГАТУ факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» рассмотрена и одобрена на заседании предметно цикловой комиссии дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла ФДП и СПО  
Протокол №8 от «16» марта 2023г.

Председатель предметно-цикловой комиссии /Цыбульская Е.В. /



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык в профессиональной деятельности

### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО), утвержденного 12.05.0214 приказом Министерства образования и науки РФ за № 504 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО) **36.02.01 «Ветеринария»**

### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин базового уровня (ОГЭС.03) и направлена на формирование общих компетенций ОК 1–9.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

#### воспитание:

1. уважения к языку и культуре носителей языка;
2. коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми;
3. активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач;
4. самостоятельному выполнению заданий, работы со справочной литературой, зарубежными источниками информации.

#### развитие:

1. развитие коммуникативной компетенции;
2. развитие способности взаимооценивания, языкового и речевого самоконтроля.

**Образовательной целью дисциплины** является обеспечение углубленного интегрированного усвоения системных основ иностранного языка, дающее возможность практически реализовать полученные знания во всех важнейших социально-психологических функциях языка в учебной, внеучебной и будущей профессиональной деятельности выпускника.

**Задачи:**

- познакомить студентов с основными элементами системы иностранного языка;
- обеспечить практическое освоение основных речевых структур и ситуаций их употребления;
- представить алгоритм изучения общих текстов по профилю специальности.

В результате освоения учебной дисциплины **студент должен уметь:**

У 1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У 2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У 3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины **студент должен знать:**

З 1 - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает **практический опыт:**

- общения на иностранном языке на профессиональные и общие темы в рамках будущей профессиональной деятельности

- чтения и понимания текстов на иностранном языке на базовые профессиональные темы

- изложения в письменном виде простых связных сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

### **Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплин**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 207 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;

из них активные и интерактивные формы обучения – 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

Промежуточная аттестация 12 часов

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>2 курс</b>	<b>84</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	70
<b>3 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	6
Итоговая аттестация в форме <u>          контрольной работы за 3 семестр</u>	2
<b>4 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	42
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4
Итоговая аттестация в форме <u>  контрольной работы  </u> за 4 семестр	2
<b>3 курс</b>	<b>89</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
<b>5 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	29
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	7
Итоговая аттестация в форме <u>          контрольной работы за 5 семестр</u>	2
<b>6 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
в том числе:	
практические занятия	52
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	6
Итоговая аттестация в форме <u>  контрольной работы  </u> за 6 семестр	2
<b>4 курс</b>	<b>34</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	34
<b>7 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	22
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
Итоговая аттестация в форме <u>          контрольной работы за 7</u>	2

<u>семестр</u> _____	
<b>8 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	12
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
Итоговая аттестация в форме <u>диф.зачета</u> за 8 семестр	2
Итого	207

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Наименование умений, знаний, компетенций (У, З, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	5	
<b>3 семестр</b>					
<b>Раздел 1 Деловой английский.</b>					
ОК 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 1. Preparations for studies abroad.</b> Тема 1.1. Personal statements Тема 1.2. Request for application material.	<b>Содержание учебного материала</b>			
		1 Text 1: Personal statements			1
		2 Visual translation and comprehension: Request for application material.			2
		3 Writing practice			
		4 Vocabulary			
		Практические занятия	6		
		<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Acupoftea (by Katherine Mansfield)  Прочитать и письменно перевести текст с полным охватом содержания 1. Выполнить лексико-грамматические упражнения после текста 2. Составить словарь лексических единиц Составить сопроводительное письмо.	2	3	
ОК 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 2. Searching for a job.</b> Тема 2.1. Searching for a job abroad. Тема 2.2. Drawing up and filling in documents.	<b>Содержание учебного материала</b>			
		1 Text 1. Searching for a job abroad.*			1
		2 Visual translation and comprehension: Drawing up and filling in documents.			2
		3 Writing practice			3
		4 Vocabulary			

		Практические занятия	8	
		<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: A deal of paint (by Elizabeth Ayrton)	2	3
		1. Прочитать и письменно перевести текст с полным охватом содержания		
		2. Выполнить лексико-грамматические упражнения после текста		
		3. Составить словарь лексических единиц		
		4. Составить резюме.		
OK 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 3: Business trips.</b> Тема 3.1. Business trip abroad. Тема 3.2. At the airport. At the railway station. Тема 3.3. At the hotel. Currency of change.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
		1   Text 1. Business trip abroad.		2
		2   Visual translation and comprehension: At the airport. At the railway station. At the hotel. Currency of change.*		2
		3   Writing practice		3
		4   Vocabulary		
		Практические занятия	6	
		<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: A future businessman (from “The Financier” by Theodore Dreiser)	2	3
	1. Прочитать и письменно перевести текст с полным охватом содержания			
	2. Выполнить лексико-грамматические упражнения после текста			
	3. Составить словарь лексических единиц			
	Составить описание одного из отелей своего города. Описать процесс регистрации и обмена валюты.			
OK 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 4. Formal and Informal Correspondence</b> Letters of invitation and replies Business talks.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
		1   Text 1. Letters of invitation and replies		
		2   Visual translation and comprehension: Business talks.*		2
		3   Writing practice		3
		4   Vocabulary		



		Практические занятия	8	
		<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Bill's eyes (by William March) 2	2	3
		1. Прочитать и письменно перевести текст с полным охватом содержания		
		2. Выполнить лексико-грамматические упражнения после текста		
		3. Составить словарь кратких деловых фраз.		
		4. Составить диалоги по ситуациям.		
		5. Ролевая игра «Пресс-конференция»		
		<b>Промежуточная аттестация 3 семестр</b>	2	
<b>4 семестр</b>				
<b>Раздел 2</b>				
У1-У3 31	<b>Тема 5: Why do we learn English?</b> English today English in our life	Содержание учебного материала	2	
		1   Text 1. English today		1
		2   Visual translation and comprehension: English in our life*		
		3   Writing practice		
		4   Vocabulary		
		Практические занятия	6	2
ОК 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 6: The world of professions.</b> Every road is good. My University My future profession.	Содержание учебного материала		
		1   Text 1. Every road is good.		
		2   Visual translation and comprehension: My University		
		3   Writing practice My future profession*		
		4   Vocabulary		
		Практические занятия	8	2
		Самостоятельная работа обучающихся: тексты: Текст 1. How the USA Constitution Began Текст 2. Education in the USA Чтение и перевод текста с полным охватом содержания, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2-3
ОК 1-9 У1-У3	<b>Тема 7. Pats</b> 7.1. Introducing yourself, your family	<b>Содержание учебного материала</b>		
		1   Text 1. Introducing yourself, your family and your pet		

31	and your pet	2	Visual translation and comprehension: Pets*	6	2		
		3	Writing practice		2		
		4	Vocabulary		3		
		Практические занятия					
OK 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 8. Veterinary Service</b> Veterinary Service The world around us.	<b>Содержание учебного материала</b>			6		
		1	Text 1. Veterinary Service	2			
		2	Visual translation and comprehension: The world around us. *				
		3	Text 2 What do you know about dogs?				
		4	Writing practice	2			
		5	Vocabulary	3			
		Практические занятия		6			
		<b>Самостоятельная работа: The Norman Conquest of England</b>				1	3
		1. Прочитать и письменно перевести текст с полным охватом содержания					
		2. Выполнить лексико-грамматические упражнения после текста					
3. Составить словарь лексических единиц							
4. Составить рассказ о работе ветеринарной службы России.							
OK 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 9. Nature of the Work</b> Nature of the Work. Work environment.	<b>Содержание учебного материала</b>			6		
		1	Текст 1 Nature of the Work.	1			
		2	Visual translation and comprehension: Work environment	2			
		3	Writing practice	3			
		4	Vocabulary				
		Практические занятия		6			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся: — The Prince and the Pauper</b> (after Mark Twain)				1	3

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать и письменно перевести текст с полным охватом содержания</li> <li>2. Выполнить лексико-грамматические упражнения после текста</li> <li>3. Составить словарь лексических единиц</li> </ol> <p>Составить рассказ о защите животных.</p>			
ОК 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 10. Animal Law.</b> Animal Law Animal rights arrive in Russia.	<b>Содержание учебного материала</b>			
		1	Текст 1: Animal Rights.	1	
		2	Visual translation and comprehension: Animal rights arrive in Russia.*	2	
		3	Vocabulary		
		4	Writing practice	3	
		Практические занятия		8	
		<b>ProgressCheck Итоговая контрольные работы</b>		2	
<b>7 курс</b> <b>8 семестр</b> <b>Раздел 3</b>					
ОК 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 1. Food and Diet. Feeding Animals.</b> The Nutrition Revolution Feeding of dog Pet Nutrition.	<b>Содержание учебного материала</b>			
		1	Text 1. The Nutrition Revolution	1	
		2	Reading and comprehension: Feeding of dog*	2	
		3	Text 1a. Pet Nutrition	2	
		4	Reading and comprehension: Which food is it?		
		5	Vocabulary		
		6	Writing practice		
		Практические занятия		6	
		<b>Самостоятельная работа: Pets are good for us</b>		2	3
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать и письменно перевести текст с полным охватом содержания</li> <li>2. Выполнить лексико-грамматические упражнения после текста</li> <li>3. Составить словарь лексических единиц</li> </ol>					

		Составить сообщение о пользе/ опасности домашних животных.			
OK 1-9 У1-У3 31	<b>Тема2. Animals and Humans.</b> The London Zoo. The dogs: are they good for man or beasts?	<b>Содержание учебного материала</b>			
		1	Text 1. The London Zoo.		1
		2	Reading and comprehension: The day I came face to face with a tiger		2
		3	Text 2; The dogs: are they good for man or beasts?		2
		4	Reading and comprehension: Pets are good for us.		2
		5	Vocabulary		
		6	Writing practice		3
		Практические занятия		6	
OK 1-9 У1-У3 31	<b>Тема3. The Natural World.</b> Mammals. The World about us.	<b>Содержание учебного материала</b>			
		1	Text 1. Mammals.*		1
		2	Visual translation and comprehension: The World about us.*		2
		3	Text 2: Australia's birds and Coral reefs.		2
		4	Vocabulary		
		5	Writing practice		3
		Практические занятия		4	3
OK 1-9 У1-У3 31	<b>Тема4. Senses. Feelings and emotions. Human and animal behavior</b> How mammals behave. The six senses	<b>Содержание учебного материала</b>			
		1	Текст 1: How mammals behave.*		2
		2	Visual translation and comprehension: The six senses*		2
		3	Текст 2: Talk to the animals.		2
		4	Visual translation and comprehension: The man who talks to lions.		2
		5	Vocabulary		3
		6	Writing practice		
		Практические занятия		4	

		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Themanwhotalkstolions. 1. Прочитать и письменно перевести текст с полным охватом содержания 2. Выполнить лексико-грамматические упражнения после текста 3. Составить словарь лексических единиц 4. Составить рассказ о способах общения животных и человека.	2	3
		<b>Промежуточная аттестация за 5 семестр</b>	2	
<b>9 семестр</b>				
<b>Раздел 4</b>				
ОК 1-9 У1-У3 31	<b>Тема5. Health care.</b> 5.1. Doctors and hospitals. 5.2. Animal health.	<b>Содержание учебного материала</b>		
		1   Текст 1: Doctors and hospitals.		1
		2   Visual translation and comprehension:Animal health.*		2
		3   Текст 2:Animaldiseases.		2
		4   Visual translation and comprehension: Allergies, respiratory diseases.		2
		Vocabulary		
		Writing practice		3
		Практические занятия	10	
ОК 1-9 У1-У3 31	<b>Тема6. Animal diseases.</b> 6.1. Animal diseases. 6.2. Allergies, respiratory diseases.  6.3. The prevention of disease.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Australia'sbirdsandCoralreefs.	1	3
		1. Прочитать и письменно перевести текст с полным охватом содержания 2. Выполнить лексико-грамматические упражнения после текста Составить словарь лексических единиц		
		<b>Содержание учебного материала</b>		
		1   Текст 1: Animal diseases.*		
		2   Visual translation and comprehension Allergies, respiratory diseases.		2
		3   Текст 2: The prevention of disease.*		2
		4   Visual translation and comprehension		2
		Vocabulary		
Writing practice		3		
Практические занятия	10			
ОК 1-9	<b>Тема 7. Cattle</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1

У1-У3 31	Cows The anatomy of a cow.	1	Текст 1: Cattle*			
		2	Visual translation and comprehension			
		3	Текст 2: The anatomy of a cow.			
		4	Visual translation and comprehension			
		Vocabulary				
		Writing practice				3
		Практические занятия				12
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Thepreventionofdisease.  1. Прочитать и письменно перевести текст с полным охватом содержания 2. Выполнить лексико-грамматические упражнения после текста 3. Составить словарь лексических единиц Сообщение по теме. Animalhealth				2
ОК 1-9 У1-У3 31	<b>Тема8. Horse.</b> About horses. Horses and its health	<b>Содержание учебного материала</b>				
		1	Текст 1: About horses.*			
		2	Visual translation and comprehension: Horses and its health			
		Vocabulary				
		Writing practice				3
		Практические занятия				10
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Horsesanditshealth  1. Прочитать и письменно перевести текст с полным охватом содержания 2. Выполнить лексико-грамматические упражнения после текста 3. Составить словарь лексических единиц 4. Подготовить сообщение об использовании лошадей в лечении людей.				3
ОК 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 9. Sheep</b> 9.1. Domestic sheep 9.2. Health and sheep	<b>Содержание учебного материала</b>				
		1	Текст 1: Domestic sheep*			
		2	Visual translation and comprehension			
		3	Текст 2: Health and sheep			
		4	Visual translation and comprehension			

		Vocabulary			
		Writing practice		3	
		Практические занятия	10		
		<b>Промежуточная аттестация 6 семестр: ProgressCheck</b>	2		
<b>10 курс</b>					
<b>11 семестр</b>					
<b>Раздел 5</b>					
OK 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 1. Dog and cat.</b> 1.1. Cats. 1.2. Dogs.  1.3. Domestic animals	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
		1	Текст 1: Cats*		2
		2	Visual translation and comprehension		1
		3	Текст 2: Dogs*		2
		4	Visual translation and comprehension		
		Vocabulary			
		Writing practice			3
		Практические занятия			6
OK 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 2. The history of veterinary medicine</b>  1.1. The history of veterinary medicine	<b>Содержание учебного материала</b>			
		1	Text 1. The history of veterinary medicine*		2
		2	Visual translation and comprehension:		2
		3	Writing practice		3
		4	Vocabulary		
		Практические занятия			6
OK 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 3. Veterinary training in the USA</b>  2.1. Veterinary training in the USA 2.2. Becomming a veterinarian	<b>Содержание учебного материала</b>			
		1	Text 1. Veterinary training in the USA*		
		2	Visual translation and comprehension:		
		3	Text 2 Becomming a veterinarian*		
		4	Visual translation and comprehension:		
		5	Writing practice		
		6	Vocabulary		
		Практические занятия			6

		<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Becommingaveterinarian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать и письменно перевести текст с полным охватом содержания</li> <li>2. Выполнить лексико-грамматические упражнения после текста</li> <li>3. Составить словарь лексических единиц</li> </ol>	-	3	
		<b>Промежуточная аттестация 7 семестр: ProgressCheck</b>	2		
<b>12 семестр</b>					
<b>Раздел 6</b>					
ОК 1-9 У1-У3 31	<b>.Тема 4.Veterinary career</b> 4.1. What are the pluses and minuses of a veterinary career?	<b>Содержание учебного материала</b>			
		1	Text 1. What are the pluses and minuses of a veterinary career?*	2	
		2	Visual translation and comprehension:	2	
		3	Writing practice	3	
		4	Vocabulary		
		Практические занятия		6	
		<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: VeterinarycareinRussia <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Прочитать и письменно перевести текст с полным охватом содержания</li> <li>5. Выполнить лексико-грамматические упражнения после текста</li> <li>6. Составить словарь лексических единиц</li> </ol>		-	3
ОК 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 5.Medical care</b> 5.1. Medical care 5.2. Where to look for a veterinary.	<b>Содержание учебного материала</b>			
		1	Text 1. Medical care*		
		2	Visual translation and comprehension: Where to look for a veterinary.		
		3	Text 2. Animal welfare		
		4	Visual translation and comprehension: What is genetic engineering?*		
		5	Writing practice		
		6	Vocabulary		
Практические занятия		4	3		



		<b>Промежуточная аттестация 8 семестр: ProgressCheck</b>	2	
			<b>Итого</b>	<b>207</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

\* Проведение занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебные аудитории для проведение учебных занятий всех видов:

Кабинет иностранного языка.

Основное учебное оборудование:

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран настенный, меловая доска, стенд информационный,

Доска магнитно – маркерная ROCADA, 120\*180

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Кабинет иностранного языка.

Основное учебное оборудование:

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран настенный, меловая доска, стенд информационный,

Доска магнитно – маркерная ROCADA, 120\*180

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491941> (дата обращения: 23.11.2022).
2. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for Better Management Skills : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04200-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492758> (дата обращения: 23.11.2022).
3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491127> (дата обращения: 23.11.2022).
4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491128> (дата обращения: 23.11.2022).

**Дополнительная литература:**

1. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491346> (дата обращения: 23.11.2022).
2. Аксенова Т.О. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов СПО, обучающихся по специальности «Ветеринария» – Рязань: РГАТУ, 2020- ЭК «РГАТУ»

**Интернет –ресурсы:**

**1.Словари английского языка онлайн**

[Abbyu Lingvo](#)

[Longman Dictionary of Contemporary English](#)

[TheFreeDictionarybyFarlex](#)

**2.Ресурсы для освоения английского произношения**

[-https://howjsay.com/Здесь вы можете услышать произношение почти любого английского слова](https://howjsay.com/)

[--bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/pron/quiz/quiz1/](https://bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/pron/quiz/quiz1/)

[Фонетические онлайн-тесты \(для СРС\)](#)

### **3.Полезные ресурсы для развития навыка разговорной речи**

-[https://eslgold.com/Разговорные клише](https://eslgold.com/Разговорные_клише)

### **4.Тексты для аудирования с вопросами на проверку понимания (по уровням)**

<http://free-english-study.com/home/listening.html>- Тексты для аудирования

<https://www.esl-lab.com/videoclips.htm>-Короткие обучающие видеоролики

### **5.Материалы для обучения чтению**

<http://free-english-study.com/home/reading.html>-Тексты для чтения (по уровням)

### **6.Грамматика**

<http://usefulenglish.ru/grammar/basic-word-order>-Порядок слов в английском предложении

### **Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе[Электронный ресурс]/ Аксёнова Т.О.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

1. Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс]/ Аксёнова Т.О.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, проверки домашних заданий, подготовки рефератов (сообщений) и презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
	<b>Уметь:</b>		
У1	– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса, выступления с сообщениями на занятиях освоил умения <i>восстановления диалогических и монологических высказываний по заданной тематике, поддержании беседы, составлении рассказов, пересказывании текстов</i>	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
У2	– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса освоил умения <i>в переводе текстов на практических занятиях; сумел организовать самостоятельную внеаудиторную работу;</i>	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
У3	– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса, овладел умениями устной и письменной речи, пополнил словарный запас по предложенным темам	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
	<b>Знать</b>		
З1	- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;

## Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 16 » марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 «Физическая культура»**

**Программы подготовки специалистов среднего звена СПО**

**Специальность(ти) 36.02.01 Ветеринария**

**Форма обучения очная**

**Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения**

<b>Курс</b>	<b>2-4</b>	<b>Семестр</b>	<b>3-4</b>
<b>Зачет</b>	<b>3-7 семестр</b>	<b>Диф.зачет</b>	<b>8 семестр</b>
<b>Экзамен</b>	<b>- семестр</b>	<b>Другая форма контроля</b>	<b>- семестр</b>

Рязань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе требований:

-Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Разработчик:.,Федешов Д.А преподаватель ФГБОУ ВО РГАТУ факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» рассмотрена и одобрена на заседании предметно цикловой комиссии дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла ФДП и СПО  
Протокол №8 от «16» марта 2023г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



\_\_\_\_\_ /Дыбульская Е.В. /



## СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

## **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

## **Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина «Физическая культура» принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ.04) и направлена на формирование соответствующих общих компетенций (ОК 2.3,6).

## **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

### **воспитание:**

- здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

### **развитие:**

- гармоничного телосложения;
- регулирование роста и массы костей;
- мышц лица, туловища, ног, рук, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов — сердца, кровеносных сосудов, дыхательных мышц и др.; особое внимание уделяется развитию мышц-разгибателей.
- психосоматических функций организма;
- защитных функций организма посредством закаливания;
- устойчивости к различным заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды;
- работоспособности ребенка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 –использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

31 – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека,

32 –основы здорового образа жизни.

Дисциплина способствует формированию общих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся приобретает практический опыт:

- в умении организовывать собственную деятельность
- в умении принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях
- в умении использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося для специальности 36.02.01

Ветеринария -306 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 160 часов;

самостоятельной работы обучающегося 146 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	306
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	160
в том числе:	
теоретическое обучение	
в т. ч. в активной и интерактивной формах	
лабораторные занятия	-
практические занятия	160
в т. ч. в активной и интерактивной формах	50*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b> Выполнение комплекса упражнений; Выполнение ОРУ; Упражнения для развития координации; Совершенствование технических приемов.	134
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
подготовка рефератов по темам	
в т. ч. в активной и интерактивной формах	50*
Промежуточная аттестация в форме зачета (3, 4,5,6,7 семестр); дифференцированного зачета ( 8 семестр)	12

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование умений, знаний, компетенций (У, З, ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>3, 4 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Легкая атлетика.</b>				
У1, З1, З2, ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 1.1</b> <b>Основы знаний</b> <b>Легкая атлетика.</b> <b>Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Правило поведения в спортивном игровом зале, спортивном тренажерном зале, на спортивном комплексе РГАТУ на занятиях по физвоспитанию. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Техника бега на короткие и средние дистанции. Совершенствование техники высокого, низкого старта, финиширования. Совершенствование техники бега на 100 м.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Техника бега на средние и длинные дистанции, бег с препятствиями.	2	3
У1, З1, З2, ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 1.2</b> <b>Высокий и низкий старт. Кроссовая подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
		Техника высокого и низкого старта, стартовый разгон, финиширование. Кроссовая подготовка: равномерный бег по пересеченной местности.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Техника равномерного бега по пересеченной местности.	2	3

У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 1.3</b> <b>Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4X60,4x100 м.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2(в т.ч. 2*)</b>	<b>2</b>
		Выполнение общеразвивающих упражнений (далее ОРУ) в движении, выполнение специальных беговых упражнений. Изучение техники эстафетного бега. Бег 100 м на результат.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Техника равномерного бега по пересеченной местности	<b>2(в т.ч. 2*)</b>	<b>3</b>
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 1.4</b> <b>Выполнение контрольного норматива челночный бег 3x10 м.</b> <b>Техника выполнения прыжков в длину с места.</b> <b>Кроссовая подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2(в т.ч. 2*)</b>	<b>2</b>
		Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных беговых упражнений. Челночный бег 3*10 м.Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение ОРУ с отягощениями. Техника выполнения прыжков в длину с места. Бег по пересеченной местности 20 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение комплекса упражнений для развития быстроты. Прыжки в длину с места Уметь бежать в равномерном темпе до 25 мин.	<b>4(в т.ч. 2*)</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Атлетическая гимнастика.</b>				
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 2.1</b> <b>Техника выполнения упражнений на тренажерах.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4 (в т.ч. 2*)</b>	<b>2</b>
		ОРУ. ОРУ в паре с партнером. Техника выполнения упражнений на тренажерах.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнять ОРУ с предметами.	<b>4(в т.ч. 2*)</b>	<b>3</b>

У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 2.2</b> <b>Упражнения у гимнастической стенки.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b> <b>(в т.ч. 2*)</b>	<b>2</b>
		ОРУ. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Техника выполнения упражнений на тренажерах.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнять ОРУ с предметами.	<b>4(в т.ч. 2*)</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 3. Волейбол.</b>				
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.1</b> <b>Техника безопасности в игровом зале. Стойки и перемещения волейболиста.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
		Подача сверху, снизу, прием мяча снизу двумя руками, сверху двумя руками. Прием мяча сверху с последующим падением и перекатом в сторону на бедро и спину.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости	<b>2</b>	<b>3</b>
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.2</b> <b>Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху в парах.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	<b>2,3</b>
		Выполнение ОРУ для развития выносливости. Прием мяча после отскока от сетки. Передача мяча сверху в парах.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.	<b>2</b>	<b>3</b>
У1, 31, 32	<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

OK2, OK3, OK6	<b>Совершенствование передачи мяча</b>	Выполнение ОРУ для развития выносливости. Передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча после отскока от сетки.		
		<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.	2	3
У1, 31, 32 OK2, OK3, OK6	<b>Тема 3.4 Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в т.ч. 2*)	2,3
		Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Закрепление техники приема мяча снизу и сверху в падении.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.	4(в т.ч. 2*)	3
У1, 31, 32 OK2, OK3, OK6	<b>Тема 3.5 Совершенствование техники приема мяча снизу и сверху в падении. Техника нападающего удара</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в т.ч. 2*)	2,3
		Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Упражнения для развития координации.	2(в т.ч. 2*)	2,3
У1, 31, 32 OK2, OK3, OK6	<b>Прием контрольных нормативов</b>	Прием контрольных нормативов за 3 семестр	4	2, 3
У1, 31, 32 OK2, OK3, OK6	<b>Тема 3.6 Совершенствование верхней прямой подачи мяча.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4(в т.ч. 2*)	2,3
		Выполнение ОРУ для развития прыгучести. Техника верхней прямой подачи. Подача мяча по зонам.		



		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Упражнения на развитие прыгучести.	4(в т.ч. 2*)	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.7</b> <b>Подача мяча по зонам.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4(в т.ч. 2*)	2,3
		Выполнение ОРУ для развития прыгучести. Совершенствование верхней прямой подачи мяча. Подача мяча по зонам.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения на развитие прыгучести.	4(в т.ч. 2*)	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.8</b> <b>Изучение техники нападающего удара, способы блокирования.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4(в т.ч. 2*)	2
		Выполнение ОРУ для развития силы. Нападающий удар, блокирование. Учебная игра.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения для развития силы.	6(в т.ч. 2*)	3
<b>Раздел 4. Баскетбол</b>				
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.1</b> <b>Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	2-3
		Техника передвижения: стойки и перемещения. Выполнение упражнений с ведением мяча, ловлей и передачей мяча.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения для развития координации.	4	3
У1, 31, 32	<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	3

ОК2, ОК3, ОК6	<b>Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.</b>	Выполнение ОРУ на месте. Выполнение упражнений с ловлей мяча двумя руками сверху, снизу. Выполнение упражнений с передачей мяча одной рукой от плеча, от головы, снизу, сбоку, с отскоком от пола, скрытая передача.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения для развития координации.	4	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.3 Совершенствование техники ведения мяча.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4(в т.ч. 2*)	2,3
		Выполнение ОРУ в движении. Выполнение обводки соперника с изменением скорости и направления движения.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Совершенствование технических приемов.	4(в т.ч. 2*)	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.4 Выполнение приемов выбивания мяча.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4(в т.ч. 2*)	2-3
		Выполнение ОРУ в движении. Перехват мяча, приемы, применяемые против броска, накрывание.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Совершенствование технических приемов.	4(в т.ч. 2*)	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.5 Техника выполнения бросков мяча</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4(в т.ч. 2*)	2,3
		Выполнение комплекса ОРУ. Бросок мяча в корзину двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу (с места, в движении, прыжком). Выполнение штрафного броска, трехочкового броска.		

		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Совершенствование технических приемов.	6(в т.ч. 2*)	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.6</b> <b>Совершенствование</b> <b>техники бросков</b> <b>мяча</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4(в т.ч. 2*)	2-3
		Выполнение комплекса УГГ. Бросок мяча одной рукой от плеча, сверху, в прыжке, «крючком». Добивание мяча.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Совершенствование техники выполнения бросков мяча в корзину различными способами.	6(в т.ч. 2*)	3
У1; 31; 32; ОК2; ОК3; ОК6;	<b>Прием контрольных нормативов</b>	Прием контрольных нормативов за 4 семестр	4	2, 3
<b>Всего 3, 4 семестр:</b>			<b>140</b>	
<b>5, 6 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Легкая атлетика.</b>				
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 1.1</b> <b>Основы знаний</b> <b>Легкая атлетика.</b> <b>Бег на короткие,</b> <b>средние и длинные</b> <b>дистанции, эста-</b> <b>фетный и челноч-</b> <b>ный бег</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	3
		Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Правило поведения в спортивном игровом зале, спортивном тренажерном зале, на спортивном комплексе РГАТУ на занятиях по физвоспитанию. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Техника бега на короткие и средние дистанции. Совершенствование техники высокого, низкого старта, финиширования. Совершенствование техники бега на 100 м.		

		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Техника бега на средние и длинные дистанции, бег с препятствиями.	4	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 1.2</b> <b>Высокий и низкий старт. Кроссовая подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
		Техника высокого и низкого старта, стартовый разгон, финиширование. Кроссовая подготовка: равномерный бег по пересеченной местности.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Техника равномерного бега по пересеченной местности.	2	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 1.3</b> <b>Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4X60,4x100 м.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в т.ч. 2*)	3
		Выполнение общеразвивающих упражнений (далее ОРУ) в движении, выполнение специальных беговых упражнений. Изучение техники эстафетного бега. Бег 100 м на результат.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Техника равномерного бега по пересеченной местности	2(в т.ч. 2*)	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 1.4</b> <b>Выполнение контрольного норматива челночный бег 3x10 м.</b> <b>Техника выполнения прыжков в длину с места.</b> <b>Кроссовая подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в т.ч. 2*)	2
		Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных беговых упражнений. Челночный бег 3*10 м. Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение ОРУ с отягощениями. Техника выполнения прыжков в длину с места. Бег по пересеченной местности 20 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение комплекса упражнений для развития быстроты. Прыжки в длину с места. Уметь бежать в равномерном темпе до 25 мин.	2(в т.ч. 2*)	3

<b>Раздел 2. Атлетическая гимнастика.</b>				
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 2.1</b> <b>Техника выполнения упражнений на тренажерах.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
		ОРУ. ОРУ в паре с партнером. Техника выполнения упражнений на тренажерах.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнять ОРУ с предметами.	2	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 2.2</b> <b>Упражнения у гимнастической стенки.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в т.ч. 2*)	3
		ОРУ. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Техника выполнения упражнений на тренажерах. ОРУ с гантелями. ОРУ с гимнастическими палками и скакалками.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнять ОРУ с предметами.	4(в т.ч. 2*)	3
<b>Раздел 3. Волейбол.</b>				
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.1</b> <b>Техника безопасности в игровом зале.</b> <b>Стойки и перемещения волейболиста.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
		Подача сверху, снизу, прием мяча снизу двумя руками, сверху двумя руками. Прием мяча сверху с последующим падением и перекатом в сторону на бедро и спину.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых,	2	3

		скоростных способностей и выносливости.		
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.2</b> <b>Совершенствование</b> <b>передачи мяча двумя</b> <b>руками сверху в</b> <b>парах.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
		Выполнение ОРУ для развития выносливости. Прием мяча после отскока от сетки. Передача мяча сверху в парах.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.	2	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Прием контрольных нормативов</b>	Прием контрольных нормативов за 5 семестр	4	2, 3
У1, 31, 32 ОК 2, ОК 3, ОК6	<b>Тема 3.5</b> <b>Совершенствование</b> <b>техники приема</b> <b>мяча снизу и сверху</b> <b>в падении.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	3
		Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.	2	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.6</b> <b>Совершенствование</b> <b>верхней прямой</b> <b>подачи мяча.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	3
		Выполнение ОРУ для развития прыгучести. Техника верхней прямой подачи. Подача мяча по зонам.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения на развитие прыгучести.	2	3

У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.7</b> <b>Подача мяча по зонам.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в т.ч. 2*)	3
		Выполнение ОРУ для развития прыгучести. Совершенствование верхней прямой подачи мяча. Подача мяча по зонам.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения на развитие прыгучести.	2(в т.ч. 2*)	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.8</b> <b>Изучение техники нападающего удара, способы блокирования.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4(в т.ч. 2*)	3
		Выполнение ОРУ для развития силы. Нападающий удар, блокирование. Учебная игра.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения для развития силы.	4(в т.ч. 2*)	3
<b>Раздел 4. Баскетбол.</b>				
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.1</b> <b>Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
		Техника передвижения: стойки и перемещения. Выполнение упражнений с ведением мяча, ловлей и передачей мяча.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения для развития координации.	2	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3,	<b>Тема 4.2</b> <b>Выполнение уп-</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2

ОК6	<b>ражнений с баскет- большим мячом.</b>	Выполнение ОРУ на месте. Выполнение упражнений с ловлей мяча двумя руками сверху, снизу. Выполнение упражнений с передачей мяча одной рукой от плеча, от головы, снизу, сбоку, с отскоком от пола, скрытая передача.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения для развития координации.	2	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.3 Совершенствование техники ведения мяча.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	3
		Выполнение ОРУ в движении. Выполнение обводки соперника с изменением скорости и направления движения.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Совершенствование технических приемов.	2	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.4 Выполнение прие- мов выбивания мя- ча.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в т.ч. 2*)	3
		Выполнение ОРУ в движении. Перехват мяча, приемы, применяемые против броска, накрывание.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Совершенствование технических приемов.	2(в т.ч. 2*)	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.5 Техника выполне- ния бросков мяча</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в т.ч. 2*)	3
		Выполнение комплекса ОРУ. Бросок мяча в корзину двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу (с места, в движении, прыжком). Выполнение штрафного броска, трехочкового броска.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Совершенствование технических приемов.	4(в)	3



			<b>т.ч. 2*)</b>	
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.6</b> <b>Совершенствование</b> <b>техники бросков</b> <b>мяча</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в т.ч. 2*)	3
		Выполнение комплекса УГГ. Бросок мяча одной рукой от плеча, сверху, в прыжке. Добивание мяча.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Совершенствование техники выполнения бросков мяча в корзину различными способами.	4(в т.ч. 2*)	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	Прием контрольных нормативов	Прием контрольных нормативов за 6 семестр	4	2, 3
<b>Всего за 5,6 семестр:</b>			<b>92</b>	

**7, 8 семестр**

**Раздел 1. Легкая атлетика.**

У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 1.1</b> <b>Основы знаний</b> <b>Легкая атлетика.</b> <b>Бег на короткие,</b> <b>средние и длинные</b> <b>дистанции, эстафет-</b> <b>ный и челночный</b> <b>бег</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в т.ч. 2*)	3
		Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Правило поведения в спортивном игровом зале, спортивном тренажерном зале, на спортивном комплексе РГАТУ на занятиях по физвоспитанию. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Техника бега на короткие и средние дистанции. Совершенствование техники высокого, низкого старта, финиширования. Совершенствование техники бега на 100 м.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2(в т.ч.	3

		Техника бега на средние и длинные дистанции, бег с препятствиями.	2*)	
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 1.2</b> <b>Высокий и низкий старт. Кроссовая подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
		Техника высокого и низкого старта, стартовый разгон, финиширование. Кроссовая подготовка: равномерный бег по пересеченной местности.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Техника равномерного бега по пересеченной местности.	2	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 1.3.</b> <b>Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4X76,4×100 м.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в т.ч. 2*)	3
		Выполнение общеразвивающих упражнений (далее ОРУ) в движении, выполнение специальных беговых упражнений. Изучение техники эстафетного бега. Бег 100 м на результат.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Техника равномерного бега по пересеченной местности	2(в т.ч. 2*)	3
<b>Раздел 2. Атлетическая гимнастика.</b>				
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 2.1</b> <b>Техника выполнения упражнений на тренажерах.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в т.ч. 2*)	2
		ОРУ. ОРУ в паре с партнером. Техника выполнения упражнений на тренажерах.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнять ОРУ с предметами.	2(в т.ч. 2*)	3
У1, 31, 32	<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	3

ОК2, ОК3, ОК6	<b>Упражнения у гимнастической стенки.</b>	ОРУ. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Техника выполнения упражнений на тренажерах. ОРУ с гантелями. ОРУ с гимнастическими палками и скакалками.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнять ОРУ с предметами.	2	3
<b>Раздел 3. Волейбол.</b>				
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.1</b> <b>Техника безопасности в игровом зале.</b> <b>Стойки и перемещения волейболиста.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
		Подача сверху, снизу, прием мяча снизу двумя руками, сверху двумя руками. Прием мяча сверху с последующим падением и перекатом в сторону на бедро и спину.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.	2	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.2</b> <b>Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху в парах.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
		Выполнение ОРУ для развития выносливости. Прием мяча после отскока от сетки. Передача мяча сверху в парах.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.	2	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.3</b> <b>Совершенствование передачи мяча</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в т.ч. 2*)	3
		Выполнение ОРУ для развития выносливости. Передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча после отскока от сетки.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2(в т.ч.	3

		Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.	2*)	
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.4.</b> <b>Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	3
		Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Закрепление техники приема мяча снизу и сверху в падении.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.	4	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Прием контрольных нормативов</b>	Прием контрольных нормативов за 7 семестр	2	2,3
<b>Раздел 4. Баскетбол.</b>				
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.1</b> <b>Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
		Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения для развития координации.	2	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.2</b> <b>Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
		Выполнение ОРУ на месте. Выполнение упражнений с ловлей мяча двумя руками сверху, снизу. Выполнение упражнений с передачей мяча одной рукой от плеча, от головы, снизу, сбоку, с отскоком от пола, скрытая передача.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения для развития координации.	2	3
У1, 31, 32	<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	3

ОК2, ОК3, ОК6	<b>Совершенствование техники ведения мяча.</b>	Выполнение ОРУ в движении. Выполнение обводки соперника с изменением скорости и направления движения.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Совершенствование технических приемов.	2	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.4</b> <b>Выполнение приемов выбивания мяча.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	3
		Выполнение ОРУ в движении. Перехват мяча, приемы, применяемые против броска, накрывание.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Совершенствование технических приемов.	4	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	Прием контрольных нормативов	Прием контрольных нормативов за 8 семестр	2	2, 3
<b>Всего 7, 8 семестр:</b>			<b>60</b>	
<b>ИТОГО:</b>			<b>306</b>	

\*активные и интерактивные формы занятий

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеются

Спортивный зал №1, №2, №3

Основное учебное оборудование:

Лыжи Тиса, Fisher, Atomic, беговые

Мячи волейбольные Mikasa

Мячи футбольные Select

Степ-доски

Ракетки настольный теннис Waldner 600

Тренажер «Приседание Геккельшмидта»

Бицепс-парта – тренажер

Высокие брусья

Тренажер «нижние талии»

Тренажер «верхние талии»

Тренажер для ног универсальный

Тренажер «римский стул СТ-315»

Тренажер «сведение рук»

Тренажер многофункциональный блочный

Тренажеры:

Силовой

Помост тяжёлоатлетический

Штанга для пауэрлифтинга

Тренажер эллиптический

Гриф олимпийский

Универсальный (сведение, приведение)

Жим сидя СТ-205

Т-образная тяга с упором на руки СТ-215

Гиперэкстензия горизонтальная V-Sport СТ-205

Скамейка для жима под углом вниз СТ-306

Скамейка для пресса регулируемая СТ-311

Скамейка для пресса комбинированная СТ-004

Скамья «Ультра» СТ008

Скамья регулируемая «Профи» СТ 008

Стол для армрестлинга

Стол для армрестлинга (разборный)

Стол для настольного тенниса KALANARI

Гири, маты – 15 шт., зеркала, аудиоаппаратура, весы

Баскетбольные щиты, стойка универсальная, стойки регулируемые «Профи» СТ007

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Основное учебное оборудование: футбольное поле, беговая дорожка 100 м, беговая дорожка 300 м, трибуны, баскетбольная площадка, кроссовая трасса протяженностью 1км

Полоса препятствий:

Основное учебное оборудование:

Лабиринт  
Забор с наклонной доской  
Разрушенный мост  
Разрушенная лестница  
Стенка с двумя проломами  
Одиночный окоп для стрельбы и метания гранат

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advigo Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант")

## Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488234> (дата обращения: 23.11.2022).

#### Интернет-ресурсы :

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mosSPORT.ru>
3. <http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://www.libSPORT.ru/>- Российская спортивная энциклопедия
5. <http://www.valeo.edu.ru> - Здоровье и образование
6. <http://lib.sportedu.ru/>- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

**Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе[Электронный ресурс]/Федяшов Д.О. . - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания к практическим занятиям[Электронный ресурс]/ Федяшов Д.О.. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки ре- зультата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У1	<i>использовать физ-культурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</i>	Выполнять индивидуальные подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Контрольные нормативы
		Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Контрольные нормативы
		Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Контрольные нормативы
		Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения.	Контрольные нормативы
		Выполнять приемы защиты, страховки и самостраховки.	Контрольные нормативы
		Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	Контрольные нормативы
		Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм и лыжам при соответствующей проверке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Контрольные нормативы
31	<i>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека,</i>	Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактики профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Контрольные нормативы
		Способы контроля и оценка индивидуального физического развития и физической подготовленности	Контрольные нормативы

32	<i>основы здорового образа жизни;</i>	Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Контрольные нормативы

## **Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей**

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 16 » марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05 «Психология общения»**

**Программы подготовки специалистов среднего звена СПО**

**Специальность(ти) 36.02.01 Ветеринария**

**Форма обучения очная**

**Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения**

<b>Курс</b>	<b>3</b>	<b>Семестр</b>	<b>6</b>	
<b>Зачет</b>	<b>- семестр</b>	<b>Диф.зачет</b>	<b>- семестр</b>	
<b>Экзамен</b>	<b>- семестр</b>	<b>Другая форма контроля</b>	<b>6 семестр</b>	

Рязань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» разработана на основе требований:

-Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Разработчик:.,Анисаров И.С. преподаватель ФГБОУ ВО РГАТУ факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» рассмотрена и одобрена на заседании предметно цикловой комиссии дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла ФДП и СПО  
Протокол №8 от «16» марта 2023г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



/Цыбульская Е.В. /

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

### **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла. ОГСЭ 05

### **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1- дать краткую психологическую характеристику личности;

У2- критически оценивать свои достоинства и недостатки, определять пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;

У3- применять техники и приёмы эффективного общения.

знать:

З1- предмет, основные задачи и методы психологии;

З2- понятие личности, факторы её формирования и развития;

З3- особенности психических познавательных процессов;

З4- специфику эмоционально-волевых процессов;

З5- психические свойства (темперамент, характер, способности);

З6- основы психологии межличностных отношений и психологии малых групп;

З7- природу конфликтов, пути их предупреждения и разрешения.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся получает **практический опыт:**

- в понимании природы конфликтов. Их предупреждения и разрешения

- в психологии межличностных отношений и психологии малых групп;

- в особенностях психических познавательных процессов;

- в формировании и развитии личности

### **Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	64
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	42
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	40
<i>в т.ч. в активной и интерактивной формах</i>	21*
практические занятия	-
самостоятельная работа	22
<b><i>Форма промежуточной аттестации: другая форма контроля</i></b>	<b>2</b>



**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 05 «Основы психологии»**

<b>Наименование умений, знаний, компетенций (У, З, ПК, ОК)</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел I. Введение в психологию как науку</b>				
31, ОК4, ОК5	Тема 1.1 Задачи и место психологии в системе наук	Содержание учебного материала: психология: предмет, объект, задачи и место психологии в системе наук; отрасли современной психологии	2	1
		Самостоятельная работа: составление таблицы «Этапы формирования психологического знания»	2	3
31, ОК4, ОК5	Тема 1.2 Методы исследований в современной психологии	Содержание учебного материала: Методы исследований в современной психологии	1*	1
<b>Раздел II. Познавательные процессы</b>				
33, ОК4	Тема 2.1 Ощущение и восприятие как основа чувственного познания.	Содержание учебного материала: понятие об ощущении; классификация ощущений, общие свойства ощущений, взаимодействие ощущений. Восприятие и его свойства; виды восприятия; свойства восприятия; иллюзии восприятия.	2*	1
33, У2, , ОК4, ОК5, ОК 8	Тема 2.2 Внимание в системе познавательных процессов	Содержание учебного материала: функции и виды внимания, свойства внимания, развитие внимания.	4	1
		Практическое занятие: «Исследование свойств внимания»	-	2
		Самостоятельная работа: решение психологических задач	2	3
33, У2, ОК4, ОК5, ОК 8	Тема 2.3 Память: общая характеристика, виды памяти, законы памяти.	Содержание учебного материала: общая характеристика памяти, виды памяти, законы памяти, мнемотехнические приёмы запоминания.	4	1
		Практическое занятие: «Исследование свойств	-	2

		памяти»		
		Самостоятельная работа: составить рекомендации по развитию памяти Решение психологических задач.	2	3
33, У2, ОК4, ОК5, ОК 8	Тема 2.4 Мышление как высший познавательный процесс. Мышление и интеллект.	Содержание учебного материала: виды мышления, формы мышления, операции мышления. Мышление и интеллект.	4*	1
		Практическое занятие: «Исследование свойств мышления»	-	2
		Самостоятельная работа: подготовить материал по теме «Способы активизации мышления»; Составить терминологический кроссворд по теме «Познавательные процессы»	4	3
<b>Раздел III. Психология личности</b>				
32, ОК4	Тема 3.1 Человек, индивид, индивидуальность, личность. Факторы развития личности.	Содержание учебного материала: понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»; концепции личности, факторы формирования и развития личности, национальные особенности личности	2	1
35, У1, У2, ОК4, ОК8	Тема 3.2. Темперамент: понятие, виды темперамента и их психологическая характеристика.	Содержание учебного материала: понятие о темпераменте, типы темперамента и их психологическая характеристика, учёт темперамента в трудовой деятельности.	4*	1
		Практическое занятие: «Исследование типа темперамента»	-	2
		Самостоятельная работа обучающихся составить таблицу «Плюсы и минусы разных типов темперамента»	2	3
35, У1, У2, ОК4, ОК8	Тема 3.3. Характер: структура характера, типология, формирование характера.	Содержание учебного материала: характер и его структура, типология характера, формирование характера.	4	1
		Практическое занятие: «Психологическое изучение характера»	-	2

35, ОК4, ОК8	Тема 3.4 Способности: понятие, виды способностей, развитие способностей.	Содержание учебного материала: понятие о способностях, виды способностей, развитие способностей.	4	1
34, У1, У2, ОК4, ОК8	Тема 3.5 Эмоциональная и волевая сфера личности.	Содержание учебного материала: эмоции и их роль в жизни человека, виды эмоций. Психологическая регуляция поведения в деятельности.	2	1
		Практическое занятие: «Исследование эмоционально-волевой сферы личности»	-	2
		Самостоятельная работа обучающихся: составление индивидуальной программы «Способы управления стрессовым напряжением»	2	3
<b>Раздел IV. Психология человеческих взаимоотношений</b>				
36, У3, У2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8	Тема 4.1 Психология общения	Содержание учебного материала: понятие, функции, виды общения; Восприятие в процессе общения, искажения в процессе общения, общение как обмен информацией, барьеры в общении, невербальное общение; общение как взаимодействие, механизмы и приемы достижения взаимопонимания в общении	4*	1
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных сообщений Составление тематического кроссворда	5	3
36, ОК4	Тема 4.2 Психология трудового коллектива	Содержание учебного материала: группа и её организационная структура; руководство и лидерство; стили управления; социально-психологический климат	2*	1

37, У3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8	Тема 4.3 Конфликты в общении, способы их предупреждения и разрешения.	Содержание учебного материала: конфликт и его структура; стратегия поведения в конфликтной ситуации; эмоциональное реагирование в конфликтах	4*	1
		Практические занятия: «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях»	-	2
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить ситуационные задачи, иллюстрирующие конфликт или конфликтную ситуацию Ответ-размышление на вопрос: «Чему вы научились в ходе занятий?»	3	3
		Итого	64	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета

Учебные аудитории для проведение учебных занятий всех видов:

Кабинет социально-экономических дисциплин.

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная POCADA, 120\*180

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Лекционная аудитория.

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная POCADA, 120\*180

Стенд информационный

Мультимедийный проектор Toshiba TDP-T355

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L

(X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Berrcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

### **Информационное обеспечение реализации программы.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основная литература:**

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489869> (дата обращения: 23.11.2022).
2. Психология общения: Учебник онлайн. — Режим доступа: <http://uchebnik.biz/book/217-psixologiya-obshheniya.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492559> (дата обращения: 23.11.2022).
2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492560> (дата обращения: 23.11.2022).
3. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 23.11.2022).
4. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728> (дата обращения: 23.11.2022).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Психология общения <https://psychologyofcommunication.jimdo.com/книги/>
2. Психология человека <https://psichel.ru/psihologiya-obshheniya/>

3. Психология общения <https://lifehacker.ru/psixologiya-obshheniya/>
4. Социальная психология <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/psihologiya-obshcheniya.html>
5. [.https://psyera.ru/4322/obshchenie](https://psyera.ru/4322/obshchenie).- Портал гуманитарно-правовых дисциплин
6. <http://www.voppsy.ru> сайт журнала «Вопросы психологии»

**Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] /Кабалова Е.Э.,Рублев М.С. Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс]/Кабалова Е.Э. Рублев М.С.. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
<b>Умения:</b>			
У1	дать краткую психологическую характеристику личности	умение давать краткую психологическую характеристику личности	выполнение практических заданий
У2	критически оценивать свои достоинства и недостатки, определять пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;	оценка собственных достоинств и недостатков ; выбор эффективных путей и способов устранения недостатков и развития способностей	выполнение практических заданий
У3	применять техники и приёмы эффективного общения;	эффективное взаимодействие в группе при выполнении учебных упражнений, грамотный подбор вариантов выхода из конфликтных ситуаций	выполнение практических заданий
<b>Знания:</b>			
31	предмет, основные задачи и методы психологии;	демонстрация знания предмета, задач и методов психологии	устный и письменный опрос
32	понятие личности, факторы её формирования и	демонстрация знания и понимания понятия «личность», её	устный и письменный опрос



	развития;	свойств, факторов её формирования и развития	
33	особенности психических познавательных процессов;	демонстрация знания и понимания психических познавательных процессов, их видов, свойств, способов развития	устный и письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы
34	специфику эмоционально-волевых процессов;	демонстрация знания особенностей эмоционально-волевых процессов	устный и письменный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы
35	психические свойства (темперамент, характер, способности);	демонстрация знания и понимания понятий «характер» «темперамент», способности, типов темперамента, взаимосвязи характера и темперамента, структуры характера	устный и письменный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы
36	основы психологии межличностных отношений и психологии малых групп;	демонстрация знания основ психологии межличностных отношений и психологии малых групп;	устный и письменный опрос
37	природу конфликтов, пути их предупреждения и разрешения.	демонстрация знания, понимания природы конфликтов, причин их возникновения и путей разрешения	устный и письменный опрос, решение ситуационных задач

## **Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей**

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 16 » марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи»**

**Программы подготовки специалистов среднего звена СПО**

**Специальность(ти) 36.02.01 Ветеринария**

**Форма обучения очная**

**Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения**

**Курс 3**

**Семестр 6**

**Зачет - семестр**

**Диф.зачет - семестр**

**Экзамен - семестр**

**Другая форма контроля 6 семестр**

Рязань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана на основе требований:

-Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Разработчик:.,Анисаров И.С. преподаватель ФГБОУ ВО РГАТУ факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла ФДП и СПО  
Протокол №8 от «16» марта 2023г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



/Цыбульская Е.В. /

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина входит в вариативную часть общегуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.06) и направлена на формирование общих компетенций (ОК4- 6):

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

### **1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

#### **образовательные:**

-**освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; формирование целостного восприятия фактов языка и речи; понимание основ филологической культуры; стремление самостоятельно и целенаправленно повышать свой языковой и речевой уровень.

#### **Развивающие:**

- **развитие** и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;

#### **воспитательные:**

- **воспитание** гражданина и патриота, формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального

своеобразия русского языка; формирование уважительного отношения к языку и речи – феноменам русской духовной культуры и национальной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

У1- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;

У2- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

У3- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

У4- соблюдать в практике письма орфографические, синтаксические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

У5- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

У6- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;

У7- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;

У8- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

У9- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

**Знать:**

31- особенности языка и речи; русского литературного языка;

32- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

33- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;

34- понятие о нормах современного русского литературного языка;

35- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;

36- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;

37- особенности лексики русского языка; лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;

38- словообразовательные нормы; стилистические возможности словообразования;

39- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;

310- основные единицы синтаксиса; принципы русской пунктуации; синтаксические нормы;

311- особенности функциональных стилей современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;

312- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;

313- функционально-смысловые типы текстов;

314 – специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;

315 – жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи;

316- сферу функционирования публицистического стиля, жанровое своеобразие;

- 317 – языковые формулы официальных документов;
- 318 – приемы унификации языка служебных документов;
- 319 – правила оформления документов;
- 320- лексикографию как науку; виды словарей и их особенности;
- 321- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

В результате освоения дисциплины обучающийся **приобретает практический опыт:**

- грамотного построения устной и письменной речи, культуры речи для повышения личного культурного уровня, необходимого в будущей профессиональной деятельности;
- применять и соблюдать в практике речевого общения и письма устные и письменные нормы современного русского литературного языка;
- использования в профессиональной деятельности языковых формул официальных документов;
- владения приемами унификации языка служебных документов;
- использования правил оформления документов.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов, в т.ч. использование активных и интерактивных форм обучения -26 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
теоретические занятия	30
лабораторные занятия	-
практические занятия	4
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
В том числе:	
Сообщения на предложенную тему	3
Сочинение	1
Составление конспектов	2
Составление документов (заявлений, служебных записок, объяснительных)	1
Работа с конспектами занятий, учебником; составление таблиц, схем	5
Работа со словарями, справочниками	3
Работа с художественной литературой (подбор текстов различных типов, функциональных стилей, предложений)	6
Создание презентации на заданную тему	2
Работа над ошибками	1
Промежуточная аттестация в виде другой формы контроля (тестирование)	6 семестр

Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

Наименование умений, знаний, компетенций (У, З, ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Введение. Наука о русском языке</b>				
У1, У3; З1, З2, З4; ОК4, ОК5, ОК6	<b>Тема 1.1. Языкознание как наука. Русский литературный язык и языковая норма.</b>	Содержание учебного материала	2	2
		1   Языкознание как наука. Культура речи как наука.		
		2   Понятие русского литературного языка.		
		3   Понятие языковой нормы. Типы норм.		
		4   Язык как система. Основные уровни языка.		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
		1. Проработка конспекта занятия. 2. Подготовка сообщения на тему «Русский язык конца XX века», [ДЛ, 2],[ИР 4]. 3. Составление конспекта § 2 Введения «Специфика устной и письменной речи», [Основная, 1; с.17-27].		
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>				

У3,У5,У6; 31,33,321; ОК4,ОК5,ОК6	Тема 2.1. Язык и речь. Речевой этикет*.	Содержание учебного материала		2		
		1	Отличительные особенности языка и речи.			2
		2	Коммуникативные качества речи.			
		3	Функции языка и речи.			
		4	Понятие речевого этикета; основные функции; этикетные жанры.			
		5	Особенности русского речевого этикета.			
		Лабораторные работы		-		
		Практические занятия		-		
		Контрольные работы		-		
		Самостоятельная работа обучающихся		1		
1. Проработка конспекта занятия.						
2. Составление конспекта § «Правильность и ясность речи», [Основная,1; с.32-34].						
3. Подготовка сообщения на тему «Особенности речевого этикета восточных и западных стран». [ИР,7].						
У5,У8; 311,312,313; ОК4,ОК5,ОК6	Тема 2.2 Текст и его структура. Функциональные стили языка*.	Содержание учебного материала		2		
		1	Основные признаки текста. Единицы текста. Средства связи предложений в тексте.			2
		2	Классификация текстов. Типы текста.			
		3	Выразительные возможности различных уровней языка.			
		4	Стиль языка и стиль речи. Понятие стилистической нормы.			
		5	Функциональные стили языка.			

	Лабораторные работы	-	
--	---------------------	---	--

		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Подбор примеров текстов различных типов, [Основная, 1]. 3. Написание сочинения в жанре рассказ «Осенние зарисовки».	2	
У5,У6,У8,У9; 311,314-319; ОК4,ОК5,ОК6	Тема 2.3. Особенности книжного и разговорного стилей*.	Содержание учебного материала	2	
		1 Особенности книжного стиля (научного, официально- делового, публицистического).		2
		2 Особенности разговорного стиля.		
		3 Стилистические нормы.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Подбор примера научного текста по профилю специальности (с доказательством), [ИР,1,3]. 3. Написание аннотации к словарю (по выбору), [Дополнительная, 1-7, ИР]. 4. Написание документов (заявления, объяснительной, служебной записки), [ДЛ, 2].	2	
У8; 37; ОК4,ОК5,ОК6	Тема 2.4. Особенности художественного стиля. Лингвистический	Содержание учебного материала	2	
		1 Литературный язык и язык художественной литературы.		2

6	анализ текста*.	2	Особенности художественного стиля.		
		3	Изобразительно-выразительные средства (тропы и стилистические фигуры).		
		4	Лингвистический анализ текста.		
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия		2	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Подбор примеров из художественной литературы изобразительно-выразительных средств, [Основная, 1]. 3. Сообщение на тему «Лексикография как наука. Виды словарей», [Основная, 1], [Дополнительная, 1-7].		2	
<b>Раздел 3. Фонетика</b>					
У2,У6,У7,У9; 35,36,321; ОК4,ОК5,ОК 6	Тема 3.1 Фонетика как наука. Фонетические единицы*.	Содержание учебного материала		2	
		1	Звук и фонема.		2
		2	Ударение. Особенности русского ударения.		
		3	Акцентологические и орфоэпические нормы.		
		4	Благозвучие речи. Причины неблагозвучия.		
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия		2	
		Контрольные работы		-	

		Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Подбор 10 слов с (по выбору) с особенностями в ударении и произношении из орфоэпического словаря., [Дополнительная, 6; ИР 3].	2	
<b>Раздел 4. Лексика и фразеология</b>				
<b>У1,У2,У9; 37, 320; ОК4,ОК5,ОК 6</b>	<b>Тема 4.1. Лексика и лексикология. Слово и его значение*.</b>	Содержание учебного материала	2	
		1   Понятие о лексике и лексикологии. Разделы лексикологии.		2
		2   Слово, его признаки, функции. Лексическое и грамматическое значение слова.		
		3   Многозначность слова. Прямое и переносное значение.		
		4   Синонимы, антонимы , омонимы, паронимы и их типы.		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	2		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Составление конспекта § «Экзотизмы и варваризмы», «Проблемы сочетаемости слов», [Основная,1; с.133-135; 139-140]. 3. Составление 3 синонимических рядов (по выбору); подбор антонимов, . [Дополнительная, 3]. 4. Подбор 5 слов со значениями (по выбору из толкового словаря), [Дополнительная, 5].	2		
<b>У2,У3,У9;</b>	<b>Тема 4.2. Лексика русского языка с</b>	Содержание учебного материала	2	

37, 320; ОК4,ОК5,ОК6	точки зрения её происхождения.	1	Исконно русская лексика.		2	
		2	Заимствованная лексика. Старославянизмы.			
		3	Фонетические и морфологические признаки заимствованных слов.			
			Лабораторные работы		-	
			Практические занятия		-	
			Контрольные работы		-	
			Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Составление таблицы «Слово и его происхождение» (на примере 5 слов по выбору), [Основная, 1], [Дополнительная, 7; ИР 1,3].		1	
У1,У2,У9; 37, 320; ОК4,ОК5,ОК6	Тема 4.3. Фразеологизмы и их особенности*.	Содержание учебного материала		2		
		1	Предмет фразеологии. Фразеологизм как значимая единица.		2	
		2	Основные признаки фразеологизмов.			
		3	Типы фразеологизмов.			
			Лабораторные работы		-	
			Практические занятия		2	
			Контрольные работы		-	
			Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Составление таблицы «Фразеологизмы и их значение» (значение, синонимы, антонимы, происхождение); на примере 5 фразеологизмов по выбору, [ИР 1-3].		1	
<b>Раздел 5. Словообразование</b>						



У1,У2,У3,У9; 38,321; ОК4,ОК5,ОК6	Тема 5.1. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования*.	Содержание учебного материала		2	2
		1	Морфемика и словообразование.		
		2	Основные способы русского словообразования.		
		3	Словообразовательные нормы.		
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия		2	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Сообщение на тему «Морфология как наука. Части речи» (на примере одной самостоятельной и одной служебной части речи), [Основная, 1], [Дополнительная, 1]. 3. Выполнение стилистического анализа словообразовательных средств в текстах различных стилей (по выбору), [Основная, 1].		2	
<b>Раздел 6. Морфология и законы правописания</b>					
У1,У2,У3; 39,321; ОК4,ОК5,ОК6	Тема 6.1. Морфология как наука. Морфологические нормы*.	Содержание учебного материала		2	2
		1	Морфология как наука. Лексическое и грамматическое значение слова.		
		2	Самостоятельные и служебные части речи.		
		3	Морфологические нормы.		
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия		2	
		Контрольные работы		-	

		Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, предлога (по выбору; на примере предложений из художественной литературы), [Дополнительная, 1].	1	
У4, У7; 36,321; ОК4,ОК5,ОК6	Тема 6.2. Принципы русской орфографии*.	Содержание учебного материала	2	
		1 Орфография как наука. Разделы русской орфографии.		2,3
		2 Принципы русской орфографии.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Сообщение на тему «Правила правописания, смысловоразличительная роль орфографии и знаков препинания», [Основная, 1], [Дополнительная, 1,4].	1	
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>				
У2, У4; 310, 321; ОК4,ОК5,ОК6	Тема 7.1. Основные синтаксические единицы. Учение о словосочетании*.	Содержание учебного материала	2	
		1 Основные единицы синтаксиса.		2
		2 Виды синтаксических связей.		
		3 Классификация словосочетаний.		
		Лабораторные работы	-	

		Практические занятия	-		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Синтаксический разбор 2 словосочетаний по выбору (на примере предложений из художественной литературы), [Дополнительная, 1]. 3. Создание презентации на тему (по выбору): - «Знаки препинания: история и современность»; - «Вклад ученых в развитие пунктуации (М.В. Ломоносова, А.Х. Востокова, Н.И. Гречи, Ф.И. Буслаева, А.А. Барсова, Я.К. Грота и др.); - «Памятники буквам русского алфавита и знакам препинания», [ИР,5,6].	3		
<b>У1,У2,У3,У4; 310, 321; ОК4,ОК5,ОК6</b>	<b>Тема 7.2. Учение о предложении*.</b>	Содержание учебного материала	2		
		1	Классификация предложений. Структура предложений.		2
		2	Порядок слов в предложении.		
		3	Структура простого предложения.		
		4	Структура сложного предложения.		
		5	Сложное синтаксическое целое.		
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	2	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Составление таблицы «Знаки препинания в сложных	2	

		предложениях» (с примерами), [Дополнительная, 1; ИР 1,3]. 3. Подбор примеров из художественной литературы различных видов простых и сложных предложений, [Дополнительная, 1; ИР1,3].			
У1, У2, У4, У7; 310,321; ОК4, ОК5, ОК6	Тема 7.3. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Принципы русской пунктуации*.	Содержание учебного материала	2		
		1	Понятие синтаксической нормы.	2,3	
		2	Порядок слов в предложении.		
		3	Нормы согласования.		
		4	Нормы управления.		
		5	Ошибки в предложениях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами.		
		6	Принципы русской пунктуации.		
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	2	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Анализ и учет ошибок в собственных письменных работах.	1	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			-		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			-		
<b>Всего:</b>			58		

*\*- использование активных и интерактивных форм обучения.*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.  
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Учебные аудитории для проведение учебных занятий всех видов:

Кабинет социально-экономических дисциплин.

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная ROCADA, 120\*180

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Лекционная аудитория.

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная ROCADA, 120\*180

Стенд информационный

Мультимедийный проектор Toshiba TDP-T355

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основная литература:**

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507425>

**Дополнительная литература:**

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228>

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491114>

**Интернет-ресурсы :**

1. <http://www.rubricon.com/> Рубрикон. — Справочники, словари

2. [www.gramota.ru/](http://www.gramota.ru/) "Русский язык". — Справочно-информационный портал

**Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / - Рязань: Шехова Н.Е. РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] / Пережовская А.Н.. - Рязань: Шехова Н.Е. РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У1	- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;	- В результате фронтального, индивидуального (устного и письменного) опроса, самостоятельной работы, подготовки сообщения, написания сочинения, выполнения практических заданий, упражнений, тестов, обучающийся должен показать умение употреблять слова, формы слов, словосочетания, предложения в устной и письменной речи в соответствии с орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, морфологическими, стилистическими, синтаксическими нормами.	Фронтальный, индивидуальный опрос (устный и письменный), самостоятельная работа, подготовка сообщения, написание сочинения, практические задания, упражнения, тестирование.
У2	- применять в практике речевого общения основные	- В результате фронтального, индивидуального устного	Фронтальный, индивидуальный устный опрос, подготовка сообщения.

	орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	опроса, подготовки сообщения обучающийся должен показать умение применять в устной речи основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы.	
<b>У3</b>	- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	- В результате беседы ,создания и решения проблемной ситуации обучающийся должен показать умение соблюдать нормы современного русского литературного языка, а также речевой этикет в зависимости от ситуации общения.	Беседа, создание и решение проблемной ситуации.
<b>У4</b>	- соблюдать в практике письма орфографические, синтаксические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	-В результате выполнения практических письменных заданий, упражнений обучающийся должен показать умение соблюдать в практике письменной речи орфографические, синтаксические, грамматические нормы.	Практические письменные задания, упражнения, тестирование.
<b>У5</b>	- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;	- В результате устного опроса, создания и решения проблемной ситуации обучающийся должен показать умение соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах и ситуациях общения.	Устный опрос, создание и решение проблемной ситуации.
<b>У6</b>	- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и	- В результате выполнения практических заданий, упражнений (устных и письменных), подготовки	Практические задания, упражнения (устные и письменные), подготовка сообщения, анализ

	целесообразности;	сообщения, анализа сочинения, работы над ошибками обучающийся должен показать умение анализировать свою речь (устную и письменную) с точки зрения её коммуникативных качеств.	сочинений, работа над ошибками.
<b>У7</b>	- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;	-В результате выполнения практических заданий, упражнений, тестирования обучающийся должен показать умение обнаруживать и устранять ошибки на фонетическом, морфемном, лексическом, синтаксическом уровнях структуры языка.	Практические задания, упражнения, тестирование.
<b>У8</b>	-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	- В результате выполнения практических заданий, аналитических упражнений обучающийся должен показать умение проводить анализ текстов различных типов и функциональных стилей; определять тему, основную мысль, средства связи предложений в тексте; лексических состав; находить изобразительно-выразительные средства (тропы и стилистические фигуры).	Практические задания, аналитические упражнения.
<b>У9</b>	- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	-В результате выполнения домашней работы, подготовки сообщения, написания конспекта, аннотации к словарю обучающийся должен показать умение	Домашняя работа, подготовка сообщения, написание конспекта, аннотации к словарю.

		пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	
<b>31</b>	- особенности языка и речи; русского литературного языка;	- В результате фронтального, устного индивидуального опроса, эвристической беседы обучающийся должен усвоить отличительные особенности языка и речи, их функции; особенности русского литературного языка.	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, эвристическая беседа.
<b>32</b>	- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	-В результате фронтального, устного индивидуального опроса, выполнения домашней работы обучающийся должен усвоить уровневую организацию языка, единицы языка (фонема, слово, словосочетание, предложение, ССЦ, текст), их признаки и взаимосвязь.	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, домашняя работа.
<b>33</b>	-основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;	- В результате фронтального, устного индивидуального опроса, создания и решения проблемной ситуации обучающийся должен усвоить особенности ступеней овладения речью (правильность речи и коммуникативная целесообразность); коммуникативные качества речи; нормативный,	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, создание и решений проблемных ситуаций.

		коммуникативный и этический аспекты культуры речи; особенности речевого этикета.	
34	-понятие о нормах современного русского литературного языка;	- В результате устного опроса, выполнения практических заданий и упражнений, тестирования обучающийся должен усвоить понятие о нормах современного русского литературного языка, типы языковых норм (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические).	Устный опрос, практические задания и упражнения, тестирование.
35	-основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;	- В результате фронтального, устного индивидуального опроса, выполнения домашней работы, практических заданий и упражнений, тестирования обучающийся должен усвоить основные фонетические единицы и средства языковой выразительности.	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, домашняя работа, практические задания и упражнения, тестирование.
36	-орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;	-В результате фронтального, индивидуального опроса (устного и письменного), выполнения домашней работы, создания и решения проблемной ситуации, выполнения практических заданий и	Фронтальный, индивидуальный опрос (устный и письменный), домашняя работа, создание и решение проблемной ситуации, практические задания и упражнения, тестирование.

		упражнений, тестирования обучающийся должен усвоить акцентологические, орфоэпические нормы и их значение; особенности произношения безударных гласных, согласных, отдельных грамматических форм и иноязычных слов; особенности принципов русской орфографии.	
37	- особенности лексики русского языка; лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;	- В результате фронтального, устного индивидуального опроса, написания конспектов, выполнения практических заданий и аналитических упражнений, домашней работы, тестирования, составления таблиц обучающийся должен усвоить признаки слова, его функции и значения; синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеологизмы и их типы; особенности лексики с точки зрения её происхождения, употребления, активного и пассивного словарного запаса; изобразительно-выразительные средства (тропы и стилистические фигуры).	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, написание конспектов, практические задания и аналитические упражнения, домашняя работа, тестирование, составление таблиц.
38	- словообразовательные нормы; стилистические	-В результате фронтального, устного индивидуального опроса, выполнения практических	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, практические задания и упражнения, тестирование.

	возможности словообразования;	заданий и упражнений, тестирования обучающийся должен усвоить способы русского словообразования (морфологический и неморфологический); словообразовательные нормы.	
<b>39</b>	- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;	- В результате фронтального, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и упражнений, тестирования обучающийся должен усвоить особенности самостоятельных и служебных частей речи и их морфологические нормы.	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, практические задания и упражнения, тестирование.
<b>310</b>	- основные единицы синтаксиса; принципы русской пунктуации; синтаксические нормы;	- В результате фронтального, индивидуального опроса (устного и письменного), выполнения практических заданий и упражнений, тестирования, составления таблиц обучающийся должен усвоить основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, ССЦ) и их особенности; нормы согласования, управления, употребления однородных членов, причастных, деепричастных оборотов.	Фронтальный, индивидуальный опрос (устный и письменный), практические задания и упражнения, тестирование, составление таблиц.
<b>311</b>	- особенности функциональных	-В результате фронтального опроса,	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос,

	стилей современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;	устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и аналитических упражнений обучающийся должен усвоить особенности книжного (научного, официально-делового, публицистического), разговорного, художественного стилей.	практические задания и аналитические упражнения.
<b>312</b>	- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;	- В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и аналитических упражнений обучающийся должен усвоить признаки текста, единицы текста, средства связи предложений в тексте, классификацию текстов.	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практические задания и аналитические упражнения.
<b>313</b>	- функционально-смысловые типы текстов;	- В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и аналитических упражнений обучающийся должен усвоить особенности текста-описания, текста-рассуждения, текста-повествования и их разновидности.	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практические задания и аналитические упражнения.
<b>314</b>	-специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;	- В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практические задания и аналитические упражнения.



		аналитических упражнений обучающийся должен усвоить особенности научного стиля (сфера употребления, функции, жанры, общие свойства, особенности лексики, морфологии, синтаксиса); особенности на текстовом уровне.	
<b>315</b>	- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи;	- В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и аналитических упражнений обучающийся должен усвоить особенности публицистического стиля (сфера употребления, функции, жанры, общие свойства, особенности лексики, морфологии, синтаксиса); особенности на текстовом уровне.	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практические задания и аналитические упражнения.
<b>316</b>	-сферу функционирования публицистического стиля, жанровое своеобразие;	- В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, обучающийся должен усвоить особенности сферы употребления, жанров публицистического стиля (заметка, статья, репортаж).	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос.
<b>317</b>	- языковые формулы официальных документов;	- В результате фронтального опроса, индивидуального опроса, выполнения практических заданий и упражнений	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, практические задания и упражнения.

		обучающийся должен усвоить особенности лексики и грамматики официально-делового стиля; особенности на текстовом уровне.	
<b>318</b>	- приемы унификации языка служебных документов;	- В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и упражнений обучающийся должен усвоить особенности унификации языка служебных документов (заявление, служебная записка, докладная, объяснительная, приказ).	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практические задания и упражнения.
<b>319</b>	- правила оформления документов;	- В результате создания и решения проблемных ситуаций, выполнения практических заданий обучающийся должен усвоить правила оформления документов (заявление, служебная записка, докладная, объяснительная, приказ).	Создание и решение проблемных ситуаций, практические задания.
<b>320</b>	- лексикографию как науку; виды словарей и их особенности;	- В результате фронтального опроса, выполнения домашней работы, подготовки сообщения обучающийся должен усвоить основные виды словарей и их особенности.	Фронтальный опрос, домашняя работа, подготовка сообщения.
<b>321</b>	- основные направления	- В результате выполнения домашней работы,	Домашняя работа, практические задания и

	<p>совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p>	<p>практических заданий и упражнений, тестирования, подготовки сообщения, создания и решения проблемной ситуации обучающийся должен усвоить основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p>	<p>упражнения, тестирование подготовка сообщения, создание и решение проблемной ситуации.</p>
--	---	---	---

## Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

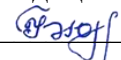
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета ветеринарной  
медицины и биотехнологии

 И. Ю. Быстрова

«16» марта 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

«16» марта 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(профессиональный цикл)

Анатомия и физиология животных  
(наименование учебной дисциплины)

**Программы подготовки специалистов среднего звена СПО**

**Специальность** 36.02.01 «Ветеринария»  
**Форма обучения** очная

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего  
профессионального образования

**Курс** 2 **Семестр** 3,4

**Зачет** \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ семестр

**Экзамен** \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ семестр

Рязань, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Романов К.И., преподаватель ФДП и СПО кафедры анатомии и физиологии с-х животных

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Плющик И.А., старший преподаватель кафедры анатомии и физиологии с-х животных


Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Зав. Кафедрой


Каширина Л.Г., д.б.н., профессор

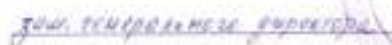
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования « 16» марта 2023 г., протокол № 8.

Председатель предметно-цикловой комиссии  / Крючкова Н.Н.

Согласовано:

  
Председатель организации

  
Зав. кафедрой

ООО «АПК „Русь“



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология животных» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена СПО:

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла (ОП.01) и направлена на формирование соответствующих профессиональных (ПК 2.2) и общих компетенций (ОК 01, ОК 02.):

Общие компетенции

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять клиническое состояние животных общими инструментальными методами;
- пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;
- определять видовые особенности животных;
- анализировать физиологические функции органов и систем органов животных;
- анализировать особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей
  - нормативные данные физиологических показателей у животных
- должен приобрести **практический опыт:**
- проведении обследования общего и физиологического состояния животных.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплин

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часа;

из них практические занятия 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	176
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	150
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
<b>3 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе: теоретическое обучение	32
Практические занятия в т.ч. в активной и интерактивной формах	40 8*
Контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b> в т.ч. в активной и интерактивной формах	20
Подготовка к практическим занятиям.	10*
Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий).	10
Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	8
Индивидуальные задания по темам	2
Промежуточная аттестация в форме: зачет - 3 семестр	2
<b>4 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе: теоретическое обучение в т.ч. в активной и интерактивной формах	48
Практические занятия в т.ч. в активной и интерактивной формах	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> в т.ч. в активной и интерактивной формах	-
Промежуточная аттестация в форме: экзамена - 4 семестр	4

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплина Анатомия и физиология животных

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения (*)	Наименование умений, знаний, компетенций (ПК, ОК)
1	2	3		4
<b>Раздел 1. Общая цитология, гистология и эмбриология</b>		<b>32</b>		
<b>Тема 1.1 Цитология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		ОК 01-02 ПК 2.2
	Основные положения и терминология цитологии, гистологии, эмбриологии. Основные положения и терминология морфологии, анатомии и физиологии животных. Клеточное строение животного организма, его целостность. Химический состав клетки и ее жизненные свойства. Строение хромосом.	8	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	6		
	Практическое занятие № 1 « Изготовление гистологических препаратов и исследование строения живой клетки»	1	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 2 « Проведение ознакомления с устройством микроскопа»	1	<b>2</b>	
	Лабораторное занятие №3 « Изготовление препарата животной клетки»	2	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2 Гистология с основами эмбриологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>		ОК 01-02 ПК 2.2
	Понятие о тканях, их классификация. Строение эпителиальной ткани и опорно-трофической. Строение мышечной ткани. Строение нервной ткани. Основные сведения о строении половых клеток. Оплодотворение и развитие зародыша. Строение, значение и развитие кожного покрова и его производных	8	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	12		
	Практическое занятие № 4 «Изготовление и оформление гистологических препаратов эпителиальной ткани»	2	<b>2</b>	
	Практическое занятие №5 « Изготовление и оформление гистологических препаратов опорно-трофических тканей»	2	<b>2</b>	

	Практическое занятие №6 «Изготовление и оформление гистологических препаратов мышечных и нервных тканей»	2	2	
	Практическое занятие №7 «Изготовление и оформление гистологического препарата строения потовых, сальных, молочных желез»	2	2	
	Практическое занятие №8 «Изготовление и оформление гистологического препарата строения волосяной луковицы и венчика копыта»	2	2	
	Практическое занятие №9 «Анализ строения кожи и ее производных на препарате муляжах и животных»	2	2	
<b>Раздел 2 Анатомия и морфология</b>		<b>38</b>		
<b>Тема 2.1 Понятие об органах и системах органов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>		ОК 01-02 ПК 2.2
	Понятие о частях тела животного. Строение опорно-двигательной системы. Строение сердечно-сосудистой системы. Строение системы органов пищеварения. Строение системы органов дыхания. Строение органов мочеполовой системы. Строение половой системы. Строение эндокринной системы. Строение нервной системы, включая центральную нервную систему с анализаторами. Особенности строения органов и систем у различных видов животных	14	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>24</b>		
	Практическое занятие № 10 «Изготовление и оформление гистологических препаратов покровной системы»	2	2	
	Практическое занятие № 11 «Изготовление и оформление гистологических препаратов половой системы»	2	2	
	Практическое занятие №12 «Изготовление и оформление гистологических препаратов эндокринной системы»	2	2	
	Практическое занятие №13 «Изготовление и оформление гистологических препаратов нервной системы»	2	2	
	Практическое занятие №14 «Изготовление и оформление гистологических препаратов анализаторов»	2	2	
	Практическое занятие № 15 «Проведение топографического исследования расположения осевого скелета с использованием макета животного»	2	2	
	Практическое занятие № 16 «Проведение топографического исследования расположения периферического скелета с использованием макета	2	2	

	животного»			
	Практическое занятие № 17 « Проведение топографического исследования расположения сердечно-сосудистой системы с использованием макета»	2	2	
	Практическое занятие № 18 « Проведение топографического исследования расположения системы органов пищеварения с использованием макета»	2	2	
	Практическое занятие № 19 «Проведение топографического исследования расположения системы органов дыхания с использованием макета»	2	2	
	Практическое занятие № 20 «Проведение топографического исследования расположения мочеполовой системы с использованием макета»	2	2	
	Практическое занятие № 21 « Проведение топографического исследования органов размножения и половой системы с использованием макета»	2	2	
<b>Раздел 3 Физиология</b>		<b>38</b>		ОК 01-02
<b>Тема 3.1 Процессы жизнедеятельности сельскохозяйственных животных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>		ПК 2.2
	Характеристика процессов жизнедеятельности. Физиологические функции органов и систем органов животных. Система крови. Терморегуляция. Функции и физико-химические свойства крови. Форменные элементы крови. Понятие о группах крови. Лимфатическая система. Мочеполовая система	14	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>24</b>		
	Практическое занятие № 22 «Определение количества лейкоцитов, эритроцитов»	2	2	
	Практическое занятие № 23 « Определение количества гемоглобина в крови»	2	2	
	Практическое занятие № 24 « Определение скорости свертывания крови»	2	2	
	Практическое занятие № 25 « Определение скорости оседания эритроцитов»	2	2	
	Практическое занятие № 26 «Анализ влияния на кровь различных факторов методом наблюдения»	2	2	
	Практическое занятие № 27 «Проведение исследований физико-химических свойств мочи»	2	2	
	Практическое занятие № 28 «Определение частоты пульса у различных видов животных методом пальпации»	2	2	

	Практическое занятие № 29 « Определение сердечного толчка у различных видов животных с использованием техники пальпации»	2	2	
	Практическое занятие №30 «Проведение перкуссии и аускультации сердца у различных видов животных с использованием инструментов»	2	2	
	Практическое занятие № 31 «Определение числа дыхательных движений и типа дыхания у животных методом осмотра и пальпации»	2	2	
	Практическое занятие № 32 « Отработка техники перкуссии и аускультации легких у различных видов животных при помощи инструментов»	2	2	
	Практическое занятие № 33 «Взятие мочи у различных видов животных»	2	2	
<b>Тема 3.2 Обмен веществ и энергии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК 01-02 ПК2.2
	Понятие о метаболизме. Физиологическая адаптация.	4	1	
<b>Тема 3.3. Физиология центральной и периферической нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>		ОК 01-02 ПК 2.2
	Регулирующие функции нервной и эндокринной системы. Физиология головного и спинного мозга. Физиология вегетативной нервной системы. Физиология эндокринной системы. Характеристика высшей нервной деятельности	10	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 34 «Изготовление и оформление гистологических препаратов нервной системы»	2	2	
	Практическое занятие № 35 «Изготовление и оформление гистологических препаратов эндокринной системы»	4	2	
<b>Тема 3.4 Физиология иммунной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01-02 ПК 2.2
	Виды иммунитета. Лейкоциты	2	1	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>20</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>		
<b>Всего:</b>		<b>176</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **Мастерская по компетенции «Ветеринария» ауд. 404 корпус №4**

Персональный компьютер (Монитор LCD PHILIPS 23.8" 241V8L (00/01) черный;  
Клавиатура Гарнизон Клавиатура GK-100, USB.;Мышь Defender Optimum MB-270  
черный.;

Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310M H/8Gb/SSDCrucial SSD BX500  
480GB/1TB/450W/ATX) 4 шт.

Ноутбук HP 250 G8 (5 шт.)

Проектор ViewSonic pG7O7W DLP 4000Lm (1280x800) 22000:1 ресурс лампы:6000часов  
2xHDMI 2 шт

Печатающее устройство Pantum M7100DN МФУ 1 шт

Проектор ViewSonic pG7O7W DLP 4000Lm (1280x800) 22000:1 ресурс лампы:6000часов  
2xHDMI 2 шт

Экран Lumien Eco View LEV-10010з Экран на треноге 200x200 см 1:1 напольный  
рулонный 2 шт.

Станция медиа-захвата и трансляции; Видеокамера с системой автонаведения по ИК-  
метке и позиционером-микрофоном 1 шт.

Магнитно-маркерная доска 3 шт

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*/Радиокласс Сонет-PCM PM- 1-1 Заушный индуктор 1  
шт

#### **Учебно-производственное оборудование**

Авт.пипетка(дозатор одноканальный лабораторный механический автоклавируемый) с  
варьируемым объемом дозирования 0,5-10 мкл, 10-100 мкл, 100-1000 мкл, 1-5 мл, 1-10 мл  
"БИОНИТ", 1-10 мкл, 10-100 мкл, 100-1000 мкл, 0,5-5 мл, 1,0-10 мл "Термо Фишер  
Сайентифик" 30 шт

Центрифуга лабораторная медицинская настольная "Armed" LC-04B 1шт

Операционный микроскоп OM-5 фирмы Takagi 1 шт

Микроскоп биологический Микромед 1 (2-20inf.) 21 шт

Микроскоп биологический Микромед 3 (U3) в комплекте с видеоокуляром TourCam 16.0  
MP, кондексором темного поля A1,36-1,25, с фазово-контрастным устройством 1 шт

Стерилизатор воздушный настольный с программным управлением циклами  
стерилизации, дезинфекции и сушки, и системой принудительного охлаждения ГП-40-Ох-  
ПЗ 1 шт.

Анализатор мочи URIT-30Vet в комплекте с тест-полосками 1 шт

Ветеринарный ультразвуковой аппарат Vetus 5 EXP в комплекте с  
микроконвексным,линейным,фазируемым датчиком и комплектующими 1 шт

Люминоскоп "ОРИОН" 1 шт

Дозатор шприцевой двухканальный SN-50F6 1 шт

Стетоскоп с воронкой деревянный Сад М-Миз. 1 шт

Овоскоп ОН-10 1 шт

Лампа Вуда "Partner" RW-06L 1 шт

Трихинеллоскоп "Partner" DT-9M 1 шт

Анализатор молока и сливок Эксперт Профи 1 шт

Анализатор соматических клеток и бактериальной обсемененности молока Lactoscan  
SCC(Эксперт ССК)1шт

Баня водяная лабораторная WB-2 1 шт

Весы кухонные с чашей Eson ECO-BS355K 1 шт

Микроволновая печь соло Gorenje MO17E1W 1 шт

Холодильник форматефтический ХФ-250-3 "POZIS" 1 шт

Сосуд Дьюара СДС-35М 1 шт

Стол ветеринарный рентгенопрозрачный Стандарт 1 шт  
Клетки и загоны для животнах. Модуль из 4 клеток 4 шт  
Мебель лабораторная:  
Стол ветеринарный СВУ-18 1 шт  
Шкаф металлический двухсекционный 8 шт  
Стол процедурный медицинский 4 шт  
Стол ветеринарный СВУ-3 1 шт  
Стул лабораторный 28 шт.  
Стол лабораторный для микроскопов 10 шт  
Стол пристенный физический с надстройкой 6 шт.  
Шкаф для хранения одежды 2 шт  
Термостат суховоздушный ТС-1/20 СПУ 2 шт  
тренажерный комплекс "Ректальный осмотр и искусственное осеменение " 1 шт  
Тренажер " Отработка ветеринарно-хирургических навыков" 2 шт  
Тренажер "Отработка навыков внутривенных процедур" 2 шт  
Тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации у собак и процедуры плевральной пункции при гидротораксе легких" 1 шт  
Тренажер для оценки качества наложения хирургического шва 1 шт  
Тренажер левой конечности собаки с имитацией шерстного покрова для отработки навыков внутривенных и внутримышечных инъекций 1 шт  
Тренажер для наложения бинтовых повязок 1 шт  
Стетофонендоскоп/Стетофонендоскоп CS-417 6 шт  
Плессиметр 6 шт  
Фонарик налобный/Фонарик налобный ЭРА GB-501 6 шт  
Инфракрасный термометр для определения температуры тела животных DT-8866 6 шт  
Мойка -раковина мобильная уличная,белая,бак 17л,без ЭВН,пласт. 3 шт.  
Стол компьютерный 6 шт

#### **Программное и методическое обеспечение**

Электрофицированный стенд "Лептоспироз. Бруцеллез. Эхинококкозы", 1 шт  
Электрофицированный стенд "Порядов ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных", 1 шт  
Электрофицированный стенд "Методы общей и местной анестезии", 1 шт  
Электрофицированный стенд, тренажер "Анатомо-гистологическое строение половых органов крупного рогатого скота", 1 шт  
Электрофицированный стенд "Анатомическое строение сельскохозяйственных животных" со сменными фольями, 1 шт  
Электрофицированный стенд "Методы диагностики животных", 1 шт  
Электрофицированный стенд "Основные признаки острых отравлений животных лекарственными веществами" 1шт  
Интерактивный светодинамический стенд "Заболевание половых органов самки" с натурными образцами, 1 шт  
Интерактивный светодинамический стенд "Видовые особенности и продолжительность беременности", 1 шт  
Интерактивный светодинамический стенд "Искусственное осеменение" 1шт  
ЭУМК «Основы зоотехнии» 1 шт



Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории анатомии и физиологии животных.

### **Лаборатория анатомии и физиологии животных**

Основное учебное оборудование:

Микроскопы монокулярные

Костные препараты

Связочные препараты

Муляжи

Таблицы

Весы лабораторные

Микроскоп монокулярный

Спирометр сухой портативный СПП

Центрифуга гематокритная

Электрокимограф

Шкаф медицинский

Холодильник «Stinol»

Телевизор «Samsung»

pH-метр 150 МИ

Весы медицинские, электронные В1-15-«САША»

Диaproектор ЛЭТИ-60

Прибор для определения летучих кислот

Центрифуга лабораторная стационарная

Центрифуга Т-24

Карниз 2,5 м

Рефрактометр

Гемометры Сали

Аппарат Панченкова

Камера Горяева

Фото-оксигемограф индикаторный

ФЭК КФК 2 МП

Центрифуга лабораторная ОПН-8

Багетные рамки

Штатив лабораторный

Штатив универсальный

Вакуумная сушилка с насосом

Видеоплеер Samsung

Штатив –лабораторный Шл-01 малый.

Катушка индукционная.

Пневмограф.

Тонометр

Прибор для регистрации работы сердца

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

**Аудитория для самостоятельной работы**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78, Ноутбук Lenovo B 570e , Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768, Компьютер персональный-6 ед. с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153 , Доска магнитно-маркерная ROCADA, 120\*180 , Стенд информационный, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

#### **Программное обеспечение:**

1. «Сеть КонсультантПлюс»

Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;

2. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

3. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://inorgatu.ru/login/index.php>

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

**1. Писменская, В. Н.** Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Писменская, Е. М. Ленченко, Л. А. Голицына. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07684-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452197> — ЭБС Юрайт

##### **Дополнительная литература:**

**1. Ленченко, Е. М.** Цитология, гистология и эмбриология : учебник для среднего профессионального образования / Е. М. Ленченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08617-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453090> — ЭБС Юрайт

##### **Интернет ресурсы :**

**1.** «Анатомия и физиология домашних животных» учебник для СПО – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/947770>

**2.** «Анатомия и физиология животных» учебник для СПО – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/112059/#1>

**3.** Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

##### **Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Романов К.И., Плющик И.А - Рязань: РГАТУ, 2022 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] Романов К.И., Плющик И.А - Рязань: РГАТУ, 2022 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения студентами индивидуальных заданий

<i>Результаты обучения<sup>1</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>умения</b>		
определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами	-применение и использование общих методов клинического исследования на животном - использование инструментальных методов диагностики при определении клинического состояния	оценка результатов выполнения практических заданий,
пользоваться ветеринарной терапевтической техникой	применение и использование ветеринарной терапевтической техники	
<b>знания</b>		
анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей	Правильно формулирует и дает анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей	Устный опрос, тестирование, экзамен
нормативные данные физиологических показателей у животных	перечисляет нормативные данные физиологических показателей у животных	

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>		<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы, методы контроля</b>
<b>Коды умений, знаний</b>	<b>Наименования умений, знаний</b>		
<b>УМЕНИЯ:</b>			
У1	определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами	-применение и использование общих методов клинического исследования на животном - использование инструментальных методов диагностики при определении клинического состояния	- устный опрос на практических занятиях;
У2	пользоваться ветеринарной	применение и использование	- устный

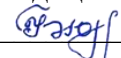
<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	терапевтической техникой	ветеринарной терапевтической техники	опрос на практических занятиях;
<i>ЗНАНИЯ:</i>			
31	анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей	Правильно формулирует и дает анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей	устный опрос на практических занятиях;
32	нормативные данные физиологических показателей у животных	перечисляет нормативные данные физиологических показателей у животных	устный опрос на практических занятиях

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета ветеринарной  
медицины и биотехнологии

 И. Ю. Быстрова

«16» марта 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

«16» марта 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Латинский язык в ветеринарии  
36.02.01 «Ветеринария»**

**Программы подготовки специалистов среднего звена СПО**

**Специальность** 36.02.01 «Ветеринария»  
( код, полное наименование)

**Форма обучения** очная  
(очная, заочная)

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего  
профессионального образования  
(полное наименование факультета)

**Курс 2**

**Семестр 3**

**Зачет** \_\_\_\_\_ семестр  
семестр

**Диф. зачет** \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

**Экзамен** \_\_\_\_\_ семестр  
семестр

**Другая форма контроля** \_\_\_\_\_

Рязань, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Романов К.И., преподаватель ФДП и СПО кафедры анатомии и физиологии

с-х ЖИВОТНЫХ

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Плющик И.А., старший преподаватель кафедры анатомии и физиологии с-х

ЖИВОТНЫХ


Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Зав. кафедрой


Каширина Л.Г., д.б.н., профессор

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «16» марта 2023г., протокол № 8.

Председатель предметно-цикловой комиссии  / Крючкова Н.Н.

Согласовано:

  
Представитель организации

  
Зам. генерального директора

  
ООО «АЭК „Русь“



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 02 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В ВЕТЕРИНАРИИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Латинский язык в ветеринарии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена СПО:**

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла (ОП.02) и направлена на формирование соответствующих профессиональных (ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3) и общих компетенций (ОК 02, ОК 04):

Общие компетенции:

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил;
- орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины;
- применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности;
- выписывать рецепты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;



- основные характеристики частей речи латинского языка: имён существительных и прилагательных, глаголов причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, приставок и предлогов;
- правила фонетики;
- принципы словообразования;
- систему латинских склонений;
- управление предлогов;
- бинарную номенклатуру;
- правила заполнения рецептов

должен приобрести **практический опыт:**

- чтения слов и словосочетаний латинского языка с соблюдением правил;
- орфографически правильного написания анатомо-гистологических и клинических термины;
- применения латинской ветеринарной терминологии в профессиональной деятельности

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплин**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	66
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	26
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	40
в т.ч. в активной и интерактивной формах	6*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b>	24 14*
в т.ч. в активной и интерактивной формах	
Подготовка к практическим занятиям.	10
Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий).	10
Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	2
Индивидуальные задания по темам	2
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета - 3 семестр	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Латинский язык

Наименование умений, знаний, компетенции (ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	
1	2	3	4	5	
ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.	<b>Тема 1.1. Фонетика.</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	2	
		1	Практическое занятие №1. Латинский алфавит. Чтение букв и буквосочетаний		2
		2	Практическое занятие №2 Произношение гласных. Дифтонги. Произношение согласных.		2
		3	Практическое занятие №3 Звукосочетания. Долгота и кратность гласных. Правила ударения.		2
ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.	<b>Тема 1.2.Глаголы.</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	2	
		1	Практическое занятие №4 Определение спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.		2
		2	Практическое занятие №5 Спряжение глаголов изъявительного наклонения действительного залога. Словарная форма глаголов.		2
ОК 2,4 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.	<b>Тема 1.3. Система латинских склонений. Имена существительные и словообразование.</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14</b>	2	
		1	Практическое занятие №6 Система латинских склонений. Способы образования терминов. Согласованное определение. Несогласованное определение. Словообразование.		2
		2	Практическое занятие №7 Определение основы существительного I склонения. Склонение, суффиксы и словообразования существительных I склонения.		2
		3	Практическое занятие №8 Определение рода имен существительных II склонения, их основа и падежные окончания; особенности в склонении имен существительных среднего рода. Суффиксы и словообразования.		2
		4	Практическое занятие №9 Определение рода имен существительных III склонения, их словарная форма, основа и ее значение в образовании производных слов и понимании некоторых русских слов латинского происхождения.		2

		5	Практическое занятие №10 Определение рода имен существительных IV склонения, их основа и падежные окончания. Важнейшие суффиксы и словообразования.	2	
		6	Практическое занятие № Определение рода имен существительных V склонения, их основа и падежные окончания. Значение слова «res» в зависимости от сочетания их с определением. Ветеринарная терминология.	2	
		7	Практическое занятие №12 Словообразование и состав слова.	2	
ОК 02 ,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.	<b>Тема 1.4. Рецептура.</b>	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	2
		1	Практическое занятие №13 Оформление латинской части рецепта. Применение основных рецептурных сокращений. Химическая терминология, употребляемая в рецептах. Выписывание рецептов.	2	
ОК 02, 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.	<b>Тема. 1.5. Имя прилагательное и словообразование.</b>	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>8</b>	2
		1	Практическое занятие №14 Склонение имен прилагательных первого и второго склонений, их словарная форма, родовые и падежные окончания.	2	
		2	Практическое занятие №15 Согласование прилагательных первого и второго склонений с существительными всех пяти склонений. Важнейшие суффиксы прилагательных и словообразование.	2	
		3	Практическое занятие №16 Склонение имен прилагательных третьего склонения, их словарная форма, родовые и падежные окончания. Важнейшие суффиксы и словообразование.	2	
		4	Практическое занятие №17 Согласование прилагательных третьего склонения с существительными всех 5-ти склонений. Степени сравнения прилагательных.	2	
ОК 02, 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.	<b>Тема 1.6. Причастие.</b>	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	2
		1	Практическое занятие №18 Согласование причастий с прилагательными, склонение причастий.	2	
ОК 02, 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3.	<b>Тема 1.7. Местоимения, числительные, наречия, союзы и предлоги.</b>	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	2
		1	Практическое занятие № 19 Образование и употребление числительных. Согласование количественных числительных с существительными. Наречия, союзы, предлоги, приставки в медико-ветеринарной терминологии.	2	
		2	Практическое занятие №20 Употребление местоимений в рецептуре.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>				<b>24</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>				<b>2</b>	

	<b>Всего:</b>	<b>66</b>	
--	---------------	-----------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие лаборатории ветеринарной фармакологии и латинского языка

##### **Лаборатория ветеринарной фармакологии и латинского языка**

Основное учебное оборудование:

Микроскоп монокулярный МИНИМЕД-501

Шкаф большой деревянный

Шкаф для оборудования

Компьютер –Celeron

Экран на штативе Screen Media Apollo

Шкаф медицинский (ШМ-1, ШМ-2)

Весы лабораторные ВСТ-600/10

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Лекционная аудитория**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, мультимедийный проектор ToshibaTLP-XC 2000 – 1 шт., Переносной экран – 1 шт., Ноутбук Lenovo – 1 шт., Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78, Ноутбук Lenovo В 570е , Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768, Компьютер персональный-6 ед. с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153 , Доска магнитно-маркерная ROSADA, 120\*180 , Стенд информационный, Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

##### **Программное обеспечение:**

1. «Сеть КонсультантПлюс»

Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;

2. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

3. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Белоусова, А. Р. Латинский язык / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1969-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148104>
2. Ващекин, Е. П. Ветеринарная рецептура: учебное пособие для спо / Е. П. Ващекин, К. С. Маловастый. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7831-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166351>
3. Дифтонги и звукосочетания. Материал из – cribs.me Шпаргалки на телефон [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cribs.me/latinskii-yazyk/diftongi-i-osobennosti-chteniya-soglasnykh>
4. Бинарная номенклатура. Материал из Википедии – свободной энциклопедии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Биологическая\\_номенклатура](https://ru.wikipedia.org/wiki/Биологическая_номенклатура)
4. Префиксы. Материал из Шпаргалки на телефон – [Электронный ресурс]. – Библиотека обучающей и информационной литературы. Режим доступа: – [http://www.nnre.ru/jazykoznanie/anatomija\\_terminov\\_400\\_slovoobrazovatelnyh\\_yelementov\\_iz\\_latyni\\_i\\_grecheskogo/p5.php](http://www.nnre.ru/jazykoznanie/anatomija_terminov_400_slovoobrazovatelnyh_yelementov_iz_latyni_i_grecheskogo/p5.php)
5. Рецептура. Материал из – gaz-tehnik.ru По на латинском рецепт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gaz-tehnik.ru/po-na-latinskom-recept>
6. Справочник основных терминов по ветеринарной фармакологии : учебное пособие для спо / А. В. Шадская, Р. Ф. Капустин, Н. В. Сахно, С. В. Кузнецов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5389-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152614> (дата обращения: 11.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Вульф В.Д. Латинский язык и основы ветеринарной терминологии: учебник / В.Д. Вульф. – М.: Агропромиздат, 1988. – 175 с.
2. Новгородова В.А. Латинский язык: учеб. пособие / В.А. Новгородова. – СПб.: Лань, 2005. – 215 с.
3. Шавырина Т.Г. Ветеринарная терминология: словарь – справочник латинских терминов / Т.Г. Шавырина. – М.: Аквариум-Принт, 2010. – 112 с.

### 3.2.3. Интернет ресурсы:

1. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. <https://window.edu.ru>

### 3.2.4. Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Романов К.И. - Рязань: РГАТУ, 2022 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] –

Романов К.И. Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL :

<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У1	- лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;	- характеристики частей речи - перечисление правил фонетики - перечисление принципов словообразования - выписывание рецептов в соответствии с нормативными документами	Текущий контроль в форме: - устного опроса на практических занятиях;
У2	- основные характеристики частей речи латинского языка: имён существительных и прилагательных, глаголов причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, приставок и предлогов;		
У3	- правила фонетики;		
У4	- принципы словообразования;		
У5	- систему латинских склонений;		
У6	- управление предлогов;		
У7	- бинарную номенклатуру;		
У8	- правила заполнения рецептов		
З1	- читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил	- грамотное чтение текста - использование ветеринарной терминологии в ветеринарной деятельности - структура рецепта и правильное написание	Текущий контроль в форме: - устного опроса на практических занятиях;
З2	- орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины		
З3	- применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности		
З4	- выписывать рецепты		

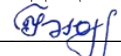


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета ветеринарной  
медицины и биотехнологии

 И. Ю. Быстрова

«16» марта 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

«16» марта 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ**

**Программы подготовки специалистов среднего звена СПО**

**Специальность** 36.02.01 – Ветеринария

**Форма обучения** очная

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 2

Семестр 3

Зачет \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ семестр

Дифф.зачет \_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ семестр

Экзамен \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ семестр

Другая форма контроля \_\_\_\_ – \_\_\_\_ семестр

Рязань, 2023


Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Крюкова Алена Петровна, преподаватель кафедры «Эпизоотологии, микробиологии и паразитологии» для преподавания на ФДП и СПО

Кондакова Ирина Анатольевна, к.в.н., доцент, заведующий кафедрой «Эпизоотологии, микробиологии и паразитологии»

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «16» марта 2023г., протокол № 8.

Председатель предметно-цикловой комиссии  / Крючкова Н.Н.

Согласовано:

  
Представитель организации  
доч. территориальной дирекции  
ООО «АЭК „Дуб“



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 03ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы микробиологии» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО36.02.01 Ветеринария

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла (ОП.03) и направлена на формирование **общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 07 профессиональных компетенций (ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.3):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные группы микроорганизмов, их классификацию;
- значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;
- микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;
- правила отбора, доставки и хранения биоматериалов;
- методы стерилизации и дезинфекции;
- понятия патогенности и вирулентности;
- чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;
- формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;

- проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;
- пользоваться микроскопической оптической техникой.

**В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает практический опыт:**

- обучающийся должен уметь классифицировать основные группы микроорганизмов;
- осуществлять микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;
- отбирать биоматериал согласно правилам и осуществлять различные методы стерилизации и дезинфекции.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплин**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;  
из них практические занятия 10 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	40
в том числе:	
теоретическое занятие	30
в т.ч. в активной и интерактивной формах	4*
лабораторные занятия	-
в т.ч. в активной и интерактивной формах	-
практические занятия	10
контрольные работы	12*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	26
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
подготовка рефератов по темам	26
в том числе в активной и интерактивной формах	-
Промежуточная аттестация в форме: экзамен - семестр 3	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ**

Наименование умений, знаний, компетенций (ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения (*)
1	2	3	4	5
<b>Раздел I. Основы общей микробиологии</b>			<b>32</b>	
ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3	Тема 1.1. <b>Основы классификации и морфологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
		История развития и основные направления микробиологии. Значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных, микробиологии в ветеринарии. Классификация и морфология микроорганизмов, бактерий. Основные группы микроорганизмов, морфология бактерий. Морфология актиномицетов, спирохет, микоплазм. Морфология риккетсий, грибов.	8	1
ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
		1   Практическое занятие №1 «Проведение бактериологической диагностики инфекционных заболеваний. Анализ правила взятия, консервирования и транспортировки патологического материала».	2	2
		2   Практическое занятие №2 «Использование микроскопа при бактериологической микроскопии микроорганизмов. Проведение простого метода окрашивания»	2	2
ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3	Тема 1.2. <b>Физиология микроорганизмов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
		Химический состав микроорганизмов, обмен веществ, дыхание, выделение токсинов. Размножение и рост бактерий. Микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования.	4	1
ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
		1   Практическое занятие №3 «Проведение окраски по Граму, Анализ окраски спор и капсул. Исследование бактерий на подвижность»	2	2
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3	<b>Тема 1.3. Генетика микроорганизмов</b>	Наследственность и изменчивость микроорганизмов	2	1
ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3	<b>Тема 1.4. Экология микроорганизмов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
		Распространение микробов в природе. Микрофлора почвы, воды, воздуха, организма животного, растений и кормов. Влияние на микроорганизмы химических, физических и биологических факторов, их использование для уничтожения микрофлоры Методы стерилизации и дезинфекции. Чувствительность микроорганизмов к антибиотикам	4	1
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
		1   Практическое занятие №4 «Культивирование микроорганизмов и бактерий. Приготовление питательных сред для их выращивания»	2	2
ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3	<b>Тема. 1.5. Превращения микроорганизмами соединений азота и углерода</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Круговорот азота. Фиксация атмосферного азота. Роль микробов в разложении клетчатки. Брожение. Уксусное окисление.	2	1
ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3	<b>Тема 1.6. Формы взаимоотношений в мире микроорганизмов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Формы взаимоотношений в мире микроорганизмов. Антибиотики.	2	1
ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3	<b>Тема 1.7. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Действие физических факторов. Действие химических веществ. Стерилизация, пастеризация, дезинфекция. Отличие между бактериостатическим и бактерицидным действиями препаратов.	2	1
	<b>Раздел 2. Основы учения об инфекции</b>		<b>8</b>	
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	



ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3	<b>Тема 2.1. Учение об инфекции и иммунитете.</b>	Инфекция и инфекционный процесс. Сущность действия возбудителей инфекции. Патогенность и вирулентность, факторы патогенности, распространение патогенных микробов в организме. Формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных. Иммунопрофилактика и иммунотерапия	6	1
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
		1 Практическое занятие №5 Использование серологических методов диагностики инфекционных болезней сельскохозяйственных животных	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>26</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>68</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

*\*активные и интерактивные формы проведения занятий*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Мастерская по компетенции «Ветеринария» ауд. 404 корпус №4

Персональный компьютер (Монитор LCD PHILIPS 23.8" 241V8L (00/01) черный;

Клавиатура Гарнизон Клавиатура GK-100, USB.;Мышь Defender Optimum MB-270 черный.;

Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310M H/8Gb/SSDCrucial SSD BX500 480GB/1TB/450W/ATX) 4 шт.

Ноутбук HP 250 G8 (5 шт.)

Проектор ViewSonic pG7O7W DLP 4000Lm (1280x800) 22000:1 ресурс лампы:6000часов 2xHDMI 2 шт

Печатающее устройство Pantum M7100DN МФУ 1 шт

Проектор ViewSonic pG7O7W DLP 4000Lm (1280x800) 22000:1 ресурс лампы:6000часов 2xHDMI 2 шт

Экран Lumien Eco View LEV-10010з Экран на треноге 200x200 см 1:1 напольный рулонный 2 шт.

Станция медиа-захвата и трансляции; Видеокамера с системой автонаведения по ИК-метке и позиционером-микрофоном 1 шт.

Магнитно-маркерная доска 3 шт

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*/Радиокласс Сонет-PCM РМ- 1-1 Заушный индуктор 1 шт

Учебно-производственное оборудование

Авт.пипетка(дозатор одноканальный лабораторный механический автоклавируемый) с варьiruемым объемом дозирования 0,5-10 мкл, 10-100 мкл, 100-1000 мкл, 1-5 мл, 1-10 мл "БИОНИТ", 1-10 мкл, 10-100 мкл, 100-1000 мкл, 0,5-5 мл, 1,0-10 мл "Термо Фишер Сайентифик" 30 шт

Центрифуга лабораторная медицинская настольная "Armed" LC-04B 1шт

Операционный микроскоп OM-5 фирмы Takagi 1 шт

Микроскоп биологический Микромед 1 (2-20inf.) 21 шт

Микроскоп биологический Микромед 3 (U3) в комплекте с видеоокуляром TourKam 16.0 MP, кондексором темного поля A1,36-1,25, с фазово-контрастным устройством 1 шт

Стерилизатор воздушный настольный с программным управлением циклами стерилизации, дезинфекции и сушки, и системой принудительного охлаждения ГП-40-Ох-ПЗ 1 шт.

Анализатор мочи URIT-30Vet в комплекте с тест-полосками 1 шт

Ветеринарный ультразвуковой аппарат Vetus 5 EXP в комплекте с микроконвексным,линейным,фазирuемым датчиком и комплектующими 1 шт

Люминоскоп "ОРИОН" 1 шт

Дозатор шприцевой двухканальный SN-50F6 1 шт

Стетоскоп с воронкой деревянный Сад М-Миз. 1 шт

Овоскоп ОН-10 1 шт

Лампа Вуда "Partner" RW-06L 1 шт  
Трихинеллоскоп "Partner" DT-9M 1 шт  
Анализатор молока и сливок Эксперт Профи 1 шт  
Анализатор соматических клеток и бактериальной обсемененности молока Lactoscan SCC(Эксперт ССК)1шт  
Баня водяная лабораторная WB-2 1 шт  
Весы кухонные с чашей Econ ECO-BS355K 1 шт  
Микроволновая печь соло Gorenje MO17E1W 1 шт  
Холодильник форматефтический ХФ-250-3 "POZIS" 1 шт  
Сосуд Дьюара СДС-35М 1 шт  
Стол ветеринарный рентгенопрозрачный Стандарт 1 шт  
Клетки и загоны для животных. Модуль из 4 клеток 4 шт  
Мебель лабораторная:  
Стол ветеринарный СВУ-18 1 шт  
Шкаф металлический двухсекционный 8 шт  
Стол процедурный медицинский 4 шт  
Стол ветеринарный СВУ-3 1 шт  
Стул лабораторный 28 шт.  
Стол лабораторный для микроскопов 10 шт  
Стол пристенный физический с надстройкой 6 шт.  
Шкаф для хранения одежды 2 шт  
Термостат суховоздушный ТС-1/20 СПУ 2 шт  
тренажерный комплекс "Ректальный осмотр и искусственное осеменение " 1 шт  
Тренажер " Отработка ветеринарно-хирургических навыков" 2 шт  
Тренажер "Отработка навыков внутривенных процедур" 2 шт  
Тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации у собак и процедуры плевральной пункции при гидротораксе легких" 1 шт  
Тренажер для оценки качества наложения хирургического шва 1 шт  
Тренажер левой конечности собаки с имитацией шерстного покрова для отработки навыков внутривенных и внутримышечных инъекций 1 шт  
Тренажер для наложения бинтовых повязок 1 шт  
Стетофонендоскоп/Стетофонендоскоп CS-417 6 шт  
Плессиметр 6 шт  
Фонарик налобный/Фонарик налобный ЭРА GB-501 6 шт  
Инфракрасный термометр для определения температуры тела животных DT-8866 6 шт  
Мойка -раковина мобильная уличная,белая,бак 17л,без ЭВН,пласт. 3 шт.  
Стол компьютерный 6 шт  
Программное и методическое обеспечение  
Электрофицированный стенд "Лептоспироз. Бруцеллез. Эхинококкозы", 1 шт  
Электрофицированный стенд "Порядов ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных", 1 шт  
Электрофицированный стенд "Методы общей и местной анестезии", 1 шт

Электрофицированный стенд, тренажер "Анатомо-гистологическое строение половых органов крупного рогатого скота", 1 шт

Электрофицированный стенд "Анатомическое строение сельскохозяйственных животных" со сменными фоллиями, 1 шт

Электрофицированный стенд "Методы диагностики животных", 1 шт

Электрофицированный стенд "Основные признаки острых отравлений животных лекарственными веществами" 1 шт

Интерактивный светодинамический стенд "Заболевание половых органов самки" с натурными образцами, 1 шт

Интерактивный светодинамический стенд "Видовые особенности и продолжительность беременности", 1 шт

Интерактивный светодинамический стенд "Искусственное осеменение" 1 шт

ЭУМК «Основы зоотехнии» 1 шт

### **лаборатории эпизоотологии с микробиологией.**

Лаборатория эпизоотологии с микробиологией

Основное учебное оборудование:

Шкафы медицинские

Доска для мела

Термостат

Микроскопы световые

Центрифуга универсальная

Муфельная печь

Горелки газовые

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

### **Аудитория для самостоятельной работы**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78, Ноутбук Lenovo B 570e , Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768, Компьютер персональный-6 ед. с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153 , Доска магнитно-маркерная ROCADA, 120\*180 , Стенд информационный, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

### **Программное обеспечение:**

1. «Сеть КонсультантПлюс»

Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;

2. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

3. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература:

1. **Емцев, В. Т.** Микробиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452964>— ЭБС «Юрайт»

#### Дополнительная литература:

1. **Эпизоотология с микробиологией** : учебник / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; под редакцией В. А. Кузьмина, А. В. Святковского. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-5804-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145838> - ЭБС Лань

#### Интернет ресурсы :

1. Эпидемиологии и микробиологии имени Пастера – Режим доступа: [pasteur-nii.spb.ru](http://pasteur-nii.spb.ru)

2. Московский научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии имени Г.Н. Габричевского – Режим доступа: <http://www.gabrich.com/> -

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

#### Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / Васюкова М.С. . - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] / Васюкова М.С. –Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ.

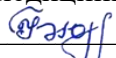
Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
<b>УМЕНИЯ:</b>			
У <sub>1</sub>	обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;	В ходе выполнения лабораторной работы показал умение обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами	лабораторные работы
У <sub>2</sub>	проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;	В ходе выполнения лабораторной работы показал умение проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам	лабораторные работы
У <sub>3</sub>	пользоваться микроскопической оптической техникой.	В ходе выполнения лабораторной работы показал умение пользоваться микроскопической оптической техникой	лабораторные работы
<b>ЗНАНИЯ:</b>			
З <sub>1</sub>	основные группы микроорганизмов, их классификацию	В ходе выполнения самостоятельной работы показал знание основных групп микроорганизмов, их классификацию	внеаудиторная самостоятельная работа
З <sub>2</sub>	значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных	В ходе выполнения самостоятельной работы показал знание значения микроорганизмов в природе, жизни человека и животных	внеаудиторная самостоятельная работа
З <sub>3</sub>	микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования	В ходе выполнения лабораторной работы показал знание микроскопических, культурных и биохимических методов исследования	лабораторные работы

З <sub>4</sub>	правила отбора, доставки и хранения биоматериала	В ходе выполнения самостоятельной работы освоил правила отбора, доставки и хранения биоматериалов	внеаудиторная самостоятельная работа
З <sub>5</sub>	методы стерилизации и дезинфекции	В ходе выполнения лабораторной работы показал знание методов стерилизации и дезинфекции	лабораторная работа
З <sub>6</sub>	понятия патогенности и вирулентности	В ходе выполнения самостоятельной работы показал знания понятий патогенности и вирулентности, чувствительность микроорганизмов к антибиотикам	внеаудиторная самостоятельная работа
З <sub>7</sub>	чувствительность микроорганизмов к антибиотикам	В ходе выполнения самостоятельной работы освоил формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных	внеаудиторная самостоятельная работа
З <sub>8</sub>	формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных	В ходе выполнения лабораторной работы показал умение обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами	лабораторные работы

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П. А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**


Декан факультета ветеринарной  
медицины и биотехнологии

 И. Ю. Быстрова

«16» марта 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

«16» марта 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Ветеринарная фармакология**

**Программы подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность 36.02.01 – Ветеринария**

**Форма обучения очная**

**Факультет дополнительного профессионального и среднего специального образования**

**Курс 2 семестр 4**

**Экзамен 4 семестр**

Рязань, 2023



Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария


Разработчики:

Никулова Л. В., кандидат биологических наук, доцент кафедры «Ветеринарно-санитарной экспертизы хирургии акушерства и внутренних болезней животных»


Беседин Д. С., преподаватель кафедры «Ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных» для преподавания на ФДП и СПО

Сайтханов Э. О., кандидат биологических наук, заведующий кафедры «Ветеринарно-санитарной экспертизы хирургии акушерства и внутренних болезней животных»

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «16» марта 2023г., протокол № 8.

Председатель предметно-цикловой комиссии  / Крючкова Н.Н.

Согласовано:

  
Председатель организации

  
Зам. начальника центра

ООО «АЯК „Дуб“»



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП 04 ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарная фармакология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена СПО:**

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла (ОП.04) и направлена на формирование общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10 и профессиональных компетенций ПК 1.1 - 1.3; 2.1 - 2.3.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения;

- готовить жидкие и мягкие лекарственные формы;
- рассчитать дозировку лекарственных средств для различных животных;

**знать:**

- ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства;
- нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных;
- принципы производства лекарственных средств;
- основы фармакокинетики и фармакодинамики;
- ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы;
- механизмы токсического действия;
- методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия;

**иметь практический опыт:**

- применения фармакологических средств лечения животных;
- приготовления жидких и мягких лекарственных форм;
- расчета дозировки лекарственных средств для различных животных.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 106 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часа;

из них практические занятия 44 часа;

самостоятельной работы обучающегося -.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	106
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	104
в том числе:	
теоритическое занятие	44
лабораторные занятия	
практические занятия	60
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
в том числе:	
<i>реферат</i>	-
домашняя работа: изучение теоретического материала в соответствии с темой и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой, главам учебных пособий, указанных преподавателем, оформление лабораторных и практических работ в тетради, подготовка к устному опросу);	-
Промежуточная аттестация в форме экзамен – 4 семестр	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Ветеринарная фармакология

Наименование умений, знаний, компетенций (ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения (*)
1	2	3	4	5
<b>Раздел I. Рецептура.</b>			<b>18</b>	
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10	<b>Тема 1.1. Общая рецептура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
		Аптека. Учёт и хранение медикаментов. Предмет и задачи рецептуры. Хранение ядовитых и сильнодействующих средств. Выписывание рецептов.	2	1
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
		1   Практическое занятие № 1 «Устройство и оборудование ветеринарной аптеки»	2	2
		2   Практическое занятие № 2 «Методика и правила выписывания рецептов»	2	2
ПК 1.2., ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10	<b>Тема 1.2. Лекарственные формы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
		Жидкие, плотные, мягкие лекарственные формы. Галеновые и новогаленовые препараты.	2	1
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
		1   Практическое занятие № 3 «Выписывание рецептов и изготовление жидких лекарственных форм»	2	2
		2   Практическое занятие № 4 «Выписывание рецептов и изготовление плотных лекарственных форм»	2	2
		3   Практическое занятие № 5 «Выписывание рецептов и изготовление мягких лекарственных форм»	2	2
		4   Практическое занятие № 6 «Выписывание рецептов и изготовление галеновых и новогаленовых препаратов»	2	2
		5   Практическое занятие № 7 «Выписывание рецептов и применение аэрозолей»	2	2
<b>Раздел 2. Общая фармакология.</b>			<b>10</b>	
ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10	<b>Тема 2.1. Способы, виды, сущность действия лекарственных веществ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
		Способы, виды, сущность, механизм действия лекарственных веществ. Дозирование лекарственных веществ.	2	1
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
		1   Практическое занятие № 8 «Расчёт дозировки лекарственных веществ для различных видов животных»	2	2

ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10	<b>Тема 2.2. Пути и способы введения лекарственных веществ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
		Пути и способы введения лекарственных веществ. Всасывание, распределение, обезвреживание, выделение веществ. Отравление лекарственными веществами.		2	1
		<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	
		1	Практическое занятие № 9 «Отработка техники введения лекарственных веществ в организм животных различными путями»	2	2
		2	Практическое занятие № 10 «Анализ действия лекарственных веществ при различных путях введения»	2	2
<b>Раздел 3. Частная фармакология.</b>				<b>82</b>	
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10	<b>Тема 3.1. Противомикробные и противопаразитарные средства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
		Антисептические и дезинфицирующие средства: щёлочи и кислоты; альдегиды; окислители; галогеносодержащие соединения; группа фенола; красители. Противомикробные средства: производные нитрофурана; соединения тяжёлых металлов. Комплексные противомикробные препараты: леновит, леномак, палехин, трициллин, фурамикс, эридин. Противовирусные средства: анандин, камедон, кинорон, миксоферон, неоферон, фоспренил		4	1
		<b>В том числе практических занятий</b>		<b>8</b>	
		1	Практическое занятие № 11 «Освоение методики приготовления растворов и эмульсий дезинфицирующих средств»	2	2
		2	Практическое занятие № 12 «Освоение методики приготовления растворов и эмульсий противопаразитарных средств»	2	2
		3	Практическое занятие № 13 «Расчёт и приготовление взвеси хлорной извести с содержанием 3% активного хлора для дезинфекции животноводческих помещений»	2	2
		4	Практическое занятие № 14 «Определение концентрации хлора в хлорной извести и формальдегида в формалине»	2	2
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1, ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10	<b>Тема 3.2. Химиотерапевтические средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	
		Характеристика химиотерапевтических средств. Характеристика антибиотиков. Комплексные антибиотики. Группа левомецитина: левомецитин, стрептомицин, аминогликозиды, макролиды, антибиотики разных групп. Нитрофураны: нитрофураны, лекарственные краски, группа мышьяка. Вещества, регулирующие работу кишечника. Характеристика веществ, регулирующих работу кишечника. Сульфаниламидные препараты. Пищеварительные процессы при применении этих препаратов.		8	1
		<b>В том числе практических занятий</b>		<b>6</b>	
		1	Практическое занятие № 5 «Расчёт и приготовление рабочих растворов фурациллина, этакридина лактата»	2	2

		2	Практическое занятие № 16 «Расчёт и приготовление рабочих растворов антибиотиков»	2	2
		3	Практическое занятие № 17 «Анализ механизма действия сульфаниламидных препаратов»	2	2
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1, ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10	<b>Тема3.3. Антигельминтные противоземриозные препараты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	
		Антигельминтные препараты. Противоземриозные средства. Антигельминтные препараты широкого спектра действия. Инсектоакарицидные препараты: фосфорорганические соединения, карбаматы, пиретроиды, противопаразитарные средства широкого спектра действия. Противоземриозные препараты. Кокцидиостатики. Противопротозойные средства.		6	1
		<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	
		1	Практическое занятие № 18 «Расчёт и приготовление рабочих растворов инсектоакарицидных препаратов»	2	2
		2	Практическое занятие № 19 «Расчёт и приготовление рабочих растворов антигельминтных препаратов»	2	2
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1, ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10 ЛР 1-16	<b>Тема3.4. Вещества, действующие на центральную нервную систему.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
		Успокаивающие средства. Болеутоляющие средства. Снотворные средства.		2	1
		<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
		1	Практическое занятие № 20 «Расчёт и выписывание рецептов веществ, действующих на ЦНС»	2	2
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1, ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10	<b>Тема 3.5. Вещества, действующие на вегетативную нервную систему.</b>	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	
		1	Практическое занятие № 21 «Изучение веществ, возбуждающих и блокирующих ганглионарные синапсы»	2	2
		2	Практическое занятие № 22 «Анализ действия антихолинэстеразных средств»	2	2
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1, ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10	<b>Тема 3.6. Вещества, действующие в области чувствительных нервов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
		Местноанестезирующие средства. Вяжущие средства. Обволакивающие средства. Антацидные вещества. Отхаркивающие вещества.		4	1
		Вещества, действующие в области окончаний периферических нервов. Адсорбирующие средства. Комплексоны. Раздражающие вещества. Горечи. Слабительные вещества. Руминаторные средства.			
		<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	
		1	Практическое занятие № 23 «Расчёт для сельскохозяйственных животных доз горечей, слабительных и руменаторных средств»	2	2



		2	Практическое занятие № 24 «Расчёт для сельскохозяйственных животных доз вяжущих и обволакивающих средств»	2	2	
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10	<b>Тема 3.7. Вещества, регулирующие функцию исполнительных органов и систем.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>10</b>	
		Общая характеристика. Средства, действующие на сердечно-сосудистую систему. Сердечные гликозиды. Выписывание рецептов. Диуретические средства. Калийсберегающие диуретики. Осмотические диуретики. Растительные диуретики. Внутриматочные и интравагинальные средства. Гинобиотик. Йодопен, неофур. Внутриматочные палочки. Фурапен, фурапол, эридон. Противомаститные средства. Масляные препараты. Аэрозоли. Антибиотики. Препараты широкого спектра действия. Гормональные препараты: кортикотропин, инсулин, СЖК, синестрол, прогестерон, гидрокортизон.			6	1
		<b>В том числе практических занятий</b>			<b>8</b>	
		1	Практическое занятие № 25 «Расчёт и выписывание рецептов на вещества, действующие на органы и системы животных»		2	2
		2	Практическое занятие № 26 «Расчёт и выписывание рецептов на вещества, действующие на органы и системы»		2	2
		3	Практическое занятие № 27 «Сбор гербария лекарственных растений»		2	2
		4	Практическое занятие № 28 «Составление альбома лекарственных растений»	2	2	
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10	<b>Тема 3.8. Средства с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>14</b>	
		Общая характеристика средств. Характер влияния веществ на процессы тканевого обмена. Витамины. Жирорастворимые витамины. Водорастворимые витамины. Поливитаминные препараты. Характеристика поливитаминов. Перечень поливитаминов. Дозы поливитаминов. Поливитамины для откорма животных. Ферменты. Ферменты, улучшающие переваримость и усвоение кормов. Ферменты, стимулирующие пищеварение. Ферменты, применяемые при гнойных процессах.			10	1
		<b>В том числе практических занятий</b>			<b>4</b>	
		1	Практическое занятие № 29 «Влияние никотиновой кислоты на сосуды опытного животного»		2	2
		2	Практическое занятие № 30 «Действие средств, влияющих на процессы тканевого обмена»	2	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>				<b>2</b>		
<b>Всего:</b>				<b>106</b>		

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории ветеринарной фармакологии и латинского языка

##### **Лаборатория ветеринарной фармакологии и латинского языка**

Основное учебное оборудование:

Шкаф медицинский (ШМ-1, ШМ-2)

Весы лабораторные ВСТ-600/10

Микроскоп монокулярный МИНИМЕД-501.

Шкаф большой деревянный

Шкаф для оборудования.

Компьютер –Celeron

Экран на штативе ScreenMediaApollo, 203\*153

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Лекционная аудитория**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, мультимедийный проектор ToshibaTLP-XC 2000 – 1 шт., Переносной экран – 1 шт., Ноутбук Lenovo – 1 шт., Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы.**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78, Ноутбук Lenovo В 570е , Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768, Компьютер персональный-6 ед. с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Экран на штативе ScreenMediaApollo, 203\*153 , Доска магнитно-маркерная ROCADA, 120\*180 , Стенд информационный, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

##### **Программное обеспечение:**

1. «Сеть КонсультантПлюс»

Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;

2. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, AdobeAcrobatReader, AdvegoPlagiatus, Edubuntu 16, eТХТАнтиплагиат, GIMP, GoogleChrome, K-liteMegaCodecPack, LibreOffice 4.2, MozillaFirefox, MicrosoftOneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

3. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

**Основная литература:**

**1. Самородова, И. М.** Ветеринарная фармакология и рецептура. Практикум : учеб. пособие для СПО / И. М. Самородова, М. И. Рабинович. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 266 с.

**Дополнительная литература:**

**1. Асминкина Т.Н.** Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО (специальность 36.02.01)— Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 379 с. — ЭБС **IPRbooks**

**Интернет-ресурсы :**

1. <https://www.chitai-gorod.ru/catalog/book/1079381> - «Фармакология. Курс лекций». Учебное пособие для СПО

1. 2. <https://www.docme.ru/doc/1055768/veterinarnaya-farmakologiya> - Презентация к уроку по дисциплине «Ветеринарная фармакология»

**Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Матвеева А.В. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] – Матвеева А.В.. Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ «РГАТУ»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У <sub>1</sub>	Применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения;	Демонстрировать навыки применения, хранения и использования лекарственных средства из аптеки по спискам А,Б, выписывать сигнатуру	Комбинированный урок, практическая работа; внеаудиторная самостоятельная работа
У <sub>2</sub>	Готовить жидкие и мягкие лекарственные формы;	Демонстрировать навыки изготовления растворов, настоек, отваров, мазей и др.	Комбинированный урок, лабораторные работы; внеаудиторная самостоятельная работа
У <sub>3</sub>	Рассчитывать дозировку для различных животных;	Владеть умением правильно рассчитывать дозировку лекарственных средств с учетом возраста, пола, вида животных.	Комбинированный урок, лабораторные работы; внеаудиторная самостоятельная работа


З <sub>1</sub>	Ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства;	Демонстрировать знания основных лекарственных средств, применяемых в ветеринарии	Комбинированный урок, лабораторные работы, практические работы; внеаудиторная самостоятельная работа
З <sub>2</sub>	Нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных	Владеть терапевтическими, максимальными, летальными дозами лекарственных веществ	Комбинированный урок, лабораторные работы, практические работы; внеаудиторная самостоятельная работа
З <sub>3</sub>	Принципы производства лекарственных средств;	Демонстрировать навыки основных принципов заводского и аптечного производства	Комбинированный урок, лабораторные работы; внеаудиторная самостоятельная работа
З <sub>4</sub>	Основы фармакокинетики и фармакодинамики;	Демонстрировать знания и навыки основных путей введения лекарственных веществ в организм животных	Комбинированный урок, лабораторная работа ; внеаудиторная самостоятельная работа
З <sub>5</sub>	Ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы.	Демонстрировать знания ядовитых, токсических и вредных веществ, их токсического действия	Комбинированный урок, лабораторная работа; внеаудиторная самостоятельная работа
З <sub>6</sub>	Механизмы токсического действия;	Демонстрировать знания механизмов токсического действия лекарств, ядовитых и вредных веществ.	Комбинированный урок, лабораторная работа ; внеаудиторная самостоятельная работа

37	Методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия.	Демонстрировать знания методов диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия.	Комбинированный урок, лабораторная работа ; внеаудиторная самостоятельная работа
----	--	--	--

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета экономики  
и менеджмент

 Г.Н.Бакулина

«16» марта 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

«16» марта 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 36.02.01 Ветеринария

**Форма обучения** очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

**Курс** \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

**Семестр** \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

Зачет \_\_\_\_\_ семестр

Диф. зачет \_\_\_\_\_ семестр

Экзамен \_\_\_\_\_ семестр

Другая форма контроля 4 семестр

Рязань, 2023



Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

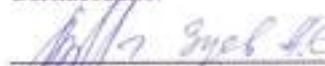
Разработчики:

Белова М. Н., преподаватель ФДП и СПО

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «16» марта 2023г., протокол № 8.

Председатель предметно-цикловой комиссии  / Крючкова Н.Н.

Согласовано:

  
Представитель организации

зам. генерального директора

ООО «АВК „Група“



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

## **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО36.02.01 Ветеринария

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена СПО:**

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла и направлена на формирование соответствующих профессиональных (ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3) и общих компетенций (ОК 01-03, ОК 09, ОК 10):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** чувства ответственности за результаты труда, восприятие компьютера как инструмента обработки информационных объектов;
- **развитие** навыков работы с информацией; познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информационных технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

-использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;

-применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-основные понятия автоматизированной обработки информации;

-общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

-состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

-методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

-базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

-основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **приобретает практический опыт:**

-использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;

-методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

-базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплин**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часа,

из них практические занятия 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	56
в том числе:	
практические занятия	30
теоретическое обучение	26
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Промежуточная аттестация – другая форма контроля 4 семестр	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование умений, знаний, компетенций (ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения (*)
1	2	3	4	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3	<b>Тема 1.</b> Автоматизированная обработка информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
		Информация и данные. Информационные процессы и информационные технологии. Виды информационных технологий. Основные этапы решения задач с помощью ПК в зависимости от вида информационной технологии. Автоматизированные системы, их виды и состав. Цели и задачи, методы и средства, стратегии внедрения информационных технологий. Причины возникновения и развитие новых ИТ. Виды ИТ.	<b>4</b>	<b>1</b>
		<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
		Практическое занятие № 1 «Выбор ИТ для выполнения профессиональных задач»	2	2
ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК 9, ОК 10, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3	<b>Тема 2.</b> Автоматизация профессиональной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Автоматизированные рабочие места. Понятие, принципы создания, основные элементы и виды АРМ. АРМ в локальной и корпоративной сети.	2	1
ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК 9, ОК 10, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3	<b>Тема 3.</b> Техническое обеспечение информационных технологий.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
		Назначение и состав компьютера. Основные характеристики базовой конструкции компьютера. Назначение и основные характеристики дополнительных периферийных устройств. (Принтер, сканер, копир, МФУ, модем, мультимедийный проектор, факс, блок непрерывного питания, звуковые колонки и т.д.) Область применения дополнительных периферийных устройств в профессиональной деятельности Компьютерные сети. Назначение и типы сетей. Аппаратное обеспечение сети.	4	1
		<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
		Практическое занятие № 2 «Подключение к ПК и анализ возможностей периферийных устройств»	2	2

		Практическое занятие № 3 «Введение информации с бумажных носителей в ПК и обработка текста с помощью сканера»	2	2
		Практическое занятие № 4 «Ознакомление с архитектурой и возможностями компьютерного тренажёра для получения первичного опыта введения и редактирования информации»	2	2
ОК 1,ОК 2,ОК 3 ОК 9,ОК 10, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3	<b>Тема 4.</b> Программное обеспечение информационных технологий.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
		Базовое программное обеспечение: назначение и принципы использования системного и прикладного ПО. Условия распространения и использования программного обеспечения и ИТ. Возможности использования базового ПО в профессиональной деятельности. Проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ.	2	1
		<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
		Практическое занятие № 5 «Осуществление выбора ПО, позволяющего наилучшим образом решать профессиональные задачи»	2	2
ОК 1,ОК 2,ОК 3 ОК 9,ОК 10, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3	<b>Тема 5.</b> Применение информационных технологий в профессиональной деятельности: автоматизация офиса	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
		Основные возможности текстового редактора и издательских систем. Основные возможности электронных таблиц.	4	1
		Основные возможности Open Office.org Base. Технология получение информации из БД. Создание базы данных. Операции с таблицами в БД. Создание и использование запросов и отчетов в БД.		1
		Основные возможности Open Office.org Impress.		1
		<i>Использование возможностей ОС для систематизации и хранения накопленной информации.</i> Работа с файлами и каталогами: создание, перемещение, копирование, удаление, поиск, переименование, сохранение, восстановление файлов. Архивирование файлов. Определение объема хранимой информации. Устройства хранения информации.		1
		<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>14</b>	
		Практическое занятие № 6 «Создание деловых документов в текстовом редакторе. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы»	2	2
Практическое занятие № 7 «Создание формул в текстовом редакторе. Построение диаграмм в текстовом редакторе»	2	2		

		Практическое занятие № 8 «Использование программ – переводчиков и систем распознавания текстов для создания текстовых документов»	2	2
		Практическое занятие № 9 «Оформление документов профессиональной направленности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним»	2	2
		Практическое занятие № 10 «Создание электронной книги. Организация расчётов в табличном процессоре»	2	2
		Практическое занятие № 11 «Построение и форматирование диаграмм»	2	2
		Практическое занятие № 12 «Создание презентаций профессиональной направленности»	2	2
ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК 1, ОК 2, ОК 3	<b>Тема 6.</b> Применение телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
		Технология подключения к локальной сети. Доступ к ресурсам. Корпоративные сети. Возможности глобальной сети Интернет. Пакетная передача данных. Организация межсетевое взаимодействия. Электронная почта. Методы и средства поиска информации в сети Интернет.	4	1
		<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
		Практическое занятие № 13 «Применение способов телекоммуникационных технологий»	2	2
		Практическое занятие № 14 «Поиск информации в сети Интернет»	2	2
		Практическое занятие № 15 «Организация поиска профессионально – значимой информации в Интернете. Открытие, просмотр и сохранение веб – страниц»	2	2
ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК 9, ОК 10, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3	<b>Тема 7.</b> Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска. Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	2	1
ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК 9, ОК 10, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3	<b>Тема 8.</b> Автоматизированные системы в профессиональной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Назначение, состав и принципы организации профессиональных автоматизированных систем. Представление об автоматизированных системах управления. АСУ различного назначения, примеры их использования.	2	1
ОК 1, ОК 2, ОК 3		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	



ОК 9, ОК 10, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3	<b>Тема 9.</b> Электронные коммуникации в профессиональной деятельности	Система представления налоговой отчетности в электронном виде. Услуги Интернет-банкинга. Электронные деньги Web – Money. Возможности сайтов государственных органов.	2	1
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>20</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>78</b>	

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности.

##### **Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности**

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска прямой проекции

Мультимедийный проектор Toshiba TL P-XC2000

Компьютер Neo - 15 шт., имеющие выход в Интернет

Принтер лазерный CanonLBP -1120

Сканер HP Scanpi/a4

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы**

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см,

Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX

WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры

(монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с

подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-

PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*,

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB –

178\*\*\*

##### **Программное обеспечение:**

1. 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 800908108 800908275;

2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License1096-200527-113342-063-1315;

3. Office 365 для образования E1 (преподавательский)

70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;

4. ВКР ВУЗ

Лицензионный договор №7828/21 на предоставление доступа к платформе ВКР ВУЗ от 17.03.2021;

5. «Сеть КонсультантПлюс»

Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;

6. Windows 74CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-

M3DJT-4J3WC-733WD;

7. Windows xp QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;
8. Windows 7 Pro  
Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBMM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;
9. Свободнораспространяемоепрограммноеобеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, AdvegoPlagiat, Edubuntu 16, eТХТ Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, АльтОбразование 9, Справочно - правовая система "Гарант").
10. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://inorgatu.ru/login/index.php>

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература:**

- 1. Горев, А. Э.** Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт): учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 289 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11019-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442565> - ЭБС Юрайт
- 2. Михеева, Е. В.** Информационные технологии в профессиональной деятельности :учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова.—3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-8675-3. — Текст: электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=427881>- ЭБС Академия
- 3. Михеева, Е.В.** Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебник для студ. учреждений СПО. - 2-е изд.,стер. - Москва: Академия, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-4468-6594-9 : 974-05.
- 4. Куприянов, Д. В.** Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451935> - ЭБС Юрайт

### **Дополнительная литература:**

1. **Михеева, Е. В.** Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О.И. Титова. —4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-8749-1. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=416917> — ЭБС Академия

### **Интернет-ресурсы:**

- 1.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
- 2.Электронные книги по информационным технологиям в профессиональной деятельности – Режим доступа: <https://www.litres.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

### **Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] М.Н. Белова. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

1. Методические указания к практическим /лабораторным работам [Электронный ресурс] М.Н.Белова. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды У, З	Наименования умений, знаний		
<b>Уметь:</b>			
У1	использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	Обоснованный выбор, рациональное использование технологий сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	опрос, защита лабораторных работ
У2	использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального	Обоснованный выбор, рациональное использование основных методов и средств профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в т.ч. специального	опрос, защита лабораторных работ
У3	применять компьютерные и телекоммуникационные средства профессиональной деятельности;	Обоснованный выбор, рациональное использование основных методов и компьютерных и телекоммуникационных средств	опрос, защита лабораторных работ
<b>Знать:</b>			
З1	основные понятия автоматизированной обработки информации	воспроизведение учебного материала, рациональное использование его при выполнении лабораторных и самостоятельных заданий	опрос, защита лабораторных работ
З2	общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем,	воспроизведение учебного материала, рациональное использование его при выполнении лабораторных и самостоятельных заданий	опрос, защита лабораторных работ

	автоматизированных рабочих мест (далее - АРМ);		
33	состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	воспроизведение учебного материала, рациональное использование его при выполнении лабораторных и самостоятельных заданий	опрос, защита лабораторных работ
34	методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	воспроизведение учебного материала, рациональное использование его в при выполнении лабораторных и самостоятельных заданий	опрос, защита лабораторных работ
35	базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;	воспроизведение учебного материала, рациональное использование его в при выполнении лабораторных и самостоятельных заданий	опрос, защита лабораторных работ
36	основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; деятельности	воспроизведение учебного материала, рациональное использование его в при выполнении лабораторных и самостоятельных заданий	опрос, защита лабораторных работ

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

«16» марта 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Правовое обеспечение ветеринарной деятельности»**

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 36.02.01 Ветеринария

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

**Курс** 2

**Семестр** 4

**Другая форма контроля:** 4 семестр (тестирование)

Рязань, 2023


Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

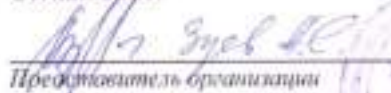
Жарикова О.В., преподаватель ФДП и СПО

Кабалова Е.Э., преподаватель ФДП и СПО

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «16» марта 2023г., протокол № 8.

Председатель предметно-цикловой комиссии  / Крючкова Н.Н.

Согласовано:

  
Представитель организации

Зам. генерального директора

ООО «АЭН „Русь“





## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП 06 «Правовое обеспечение ветеринарной деятельности»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение ветеринарной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена СПО:** дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла (ОП.06) и направлена на формирование общих компетенций ОК 01–06, ОК 09-11 и профессиональных компетенций ПК 1.1 - 1.3; 2.1 - 2.3.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы;
- вести ветеринарную документацию установленного образца;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

#### **знать:**

- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии;
- систему организации ветеринарной службы;
- нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы;
- порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными;
- обязанности ветеринарного фельдшера;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В результате освоения дисциплины обучающийся **приобретает**

#### **практический опыт:**

- использования различных нормативно – правовых документов в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;
- защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданско – процессуальным и трудовым законодательством.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; из них практические занятия 12 часов. самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	36
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8*
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12*
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	28
в т.ч. в активной и интерактивной формах	10*
<i>в том числе:</i>	
Самостоятельная работа (всего 28):	
- подготовка к занятиям с использованием конспекта лекций и различных источников;	12
- подготовка сообщений, рефератов;	2
- составление конспектов;	2
- оформление таблиц и схем.	2
Промежуточная аттестация - другая форма контроля (тестирование)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование умений, знаний, компетенций (ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения (*)
4	1	2	3	
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09-11	<b>Тема 1. Гражданское законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Понятие и основное содержание гражданского законодательства. Объекты гражданских прав в сфере ветеринарии. Гражданские права и обязанности ветеринарных врачей, фельдшеров и ветеринарных учреждений. Сделки, обязательства и договоры в сфере ветеринарии.	2	1
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09-11	<b>Тема 2. Трудовое законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
		Понятие и основное содержание трудового законодательства. Права работника. Обязанности работника. Права работодателя. Обязанности работодателя. Трудовой договор. Применение Трудового кодекса РФ в сфере ветеринарии.	2	1
		<b>В том числе практических занятий</b>	2	
		1   Практическое занятие № 1 «Составление трудового договора»	2	2
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09-11	<b>Тема 3. Административное законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
		Понятие и основное содержание административного законодательства. Административная ответственность за нарушение ветеринарного законодательства	2	1
		<b>В том числе практических занятий</b>	2	
		1   Практическое занятие № 2 «Оформление документов по результатам проверки нарушения ветеринарного законодательства»	2	2
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3 ОК 01-06,09-11	<b>Тема 4. Уголовное законодательство РФ и его применение в области ветеринарии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
		Понятие и основное содержание Уголовного кодекса Российской Федерации. Уголовная ответственность за нарушение федерального ветеринарного законодательства	2	1
		<b>В том числе практических занятий</b>	2	
		1   Практическое занятие № 3 «Оформление документов для привлечения нарушителей ветеринарного законодательства к уголовной ответственности»	2	2
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09-11	<b>Тема 5. Финансовое законодательство РФ и его применение в области ветеринарии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
		Бюджетный кодекс Российской Федерации и его применение в области ветеринарии. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» и его применение в сфере ветеринарии. Кредитование ветеринарной деятельности. Налоговый кодекс Российской Федерации и его применение в сфере ветеринарии	2	1

		<b>В том числе практических занятий</b>	2	
		1 Практическое занятие № 4 «Оформление документа о налогообложении государственного ветеринарного учреждения»	2	2
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09-11	<b>Глава 6. Федеральное законодательство в области ветеринарии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
		Основы законодательной регламентации ветеринарного дела в Российской Федерации. Закон Российской Федерации «О ветеринарии». Законы и правовые акты субъектов Российской Федерации по ветеринарии. Документы, издаваемые в соответствии с законом Российской Федерации «О ветеринарии». Правила оказания ветеринарных услуг. Специалисты в области ветеринарии.	4	1
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3 ОК 01-06,09-11	<b>Тема 7. Организация государственной ветеринарной службы РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
		Полномочия и функции Министерства сельского хозяйства Российской Федерации в области ветеринарии. Полномочия и функции Департамента ветеринарии Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. Полномочия и функции Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору в области ветеринарного надзора. Ветеринарное дело в субъектах Российской Федерации. Учреждения государственной ветеринарной службы. Ветеринарная служба в сельском районе. Ветеринарное обслуживание животноводства. Роль главного ветеринарного врача района в руководстве ветеринарной службой. Особенности организации ветеринарной службы в городе. Руководство ветеринарным делом в городе.	4	1
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09-11	<b>Тема 8. Организация производственной ветеринарной службы предприятий и организаций агропромышленного комплекса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
		Ветеринарная служба на предприятиях. Ветеринарная служба на животноводческих комплексах. Ветеринарная служба на птицефабриках. Права, обязанности и ответственность ветеринарных фельдшеров на предприятиях агропромышленного комплекса.	2	1
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
		1 Практическое занятие № 5 «Расчет штатной численности ветеринарных специалистов сельскохозяйственного предприятия»		2
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК	<b>Тема 9. Организация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09-11	<b>предпринимательской ветеринарной деятельности</b>	Понятие, принципы и основные виды ветеринарного предпринимательства. Права и обязанности предпринимателей в области ветеринарии. Индивидуальная трудовая деятельность ветеринарных специалистов. Ветеринарное товарищество. Ветеринарное общество. Ветеринарный кооператив. Малое предприятие по производству ветеринарных препаратов и оказанию ветеринарных услуг. Ветеринарная клиника. Ветеринарная аптека. Ценообразование в сфере ветеринарного предпринимательства. Маркетинг в сфере ветеринарного предпринимательства. Ветеринарный менеджмент. Права потребителей ветеринарных услуг. Государственное регулирование и контроль ветеринарного предпринимательства.	<b>6</b>	1
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09-11	<b>Тема 10. Организация государственного ветеринарного надзора</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
		Ветеринарный надзор, его цели, виды и методы. Организация государственного ветеринарного надзора. Права и обязанности государственных ветеринарных инспекторов. Организация государственного ветеринарного надзора в сельском муниципальном районе. Организация ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах. Организация государственного ветеринарного надзора при убойе животных, переработке продуктов животного происхождения. Организация ветеринарного надзора за сбором, утилизацией и уничтожением биологических отходов. Организация ветеринарного надзора на рынках. Организация ветеринарного надзора на транспорте и государственной границе. Ветеринарные правила организации работы по оформлению ветеринарных сопроводительных документов	6	1
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
		1   Практическое занятие № 6 «Оформление ветеринарных сопроводительных документов»	2	2
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09-11	<b>Тема 11. Федеральная Государственная информационная система в области ветеринарии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Цели, содержание Федеральной государственной информационной системы в области ветеринарии. Значение ветеринарной отчетности и регламент предоставления информации в Федеральную государственную информационную систему в области ветеринарии. Составление отчета по форме 1-вет «Сведения о заразных болезнях животных». Составление отчета по форме 1-вет А «Сведения о противоэпизоотических мероприятиях».	2	1
ОК 01-06,09-11	<b>Тема 12. Ветеринарное делопроизводство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Делопроизводство и номенклатура дел в ветеринарных учреждениях. Ветеринарный учет	2	1
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>28</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>78</b>	

\*активные и интерактивные формы проведения занятий. Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин и помещения для самостоятельной работы:

##### **Кабинет социально-экономических дисциплин**

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная POSADA, 120\*180

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Лекционная аудитория**

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная POSADA, 120\*180

Стенд информационный

Мультимедийный проектор Toshiba TDP-T355

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы**

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) , Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы**

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO), Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

### **Программное обеспечение:**

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

2. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

1. **Никитин, И. Н.** Правовое обеспечение ветеринарной деятельности : учебник / И. Н. Никитин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-4260-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142346> — ЭБС Лань

2. **Румынина, В. В.** Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Румынина. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-7180-3. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=345533> – ЭБС Академия

#### **Дополнительная литература:**

1. **Капустин, А. Я.** Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450782> - ЭБС Юрайт

2. **Конституция Российской Федерации** // Консультант Плюс/[Электронный ресурс] : справочно-правовая система .

3. **Гражданский кодекс РФ**. // Консультант Плюс/[Электронный ресурс] : справочно-правовая система.

4. **Трудовой кодекс РФ**. // Консультант Плюс/[Электронный ресурс] : справочно-правовая система.

5. **Кодекс РФ об административных правонарушениях**. /Консультант Плюс/[Электронный ресурс] : справочно-правовая система.

#### **Интернет-ресурсы :**

1. Правовая система «Кодекс» – Режим доступа: <http://www.kodeks.ru>

2.Правовая система «Российское законодательство» – Режим доступа:  
<http://www.zakonrf.info>

3. Все о праве – Режим доступа: <http://www.allpravo.ru>

4. Сам себе юрист – Режим доступа: <http://www.samsebeyurist.ru>

5.Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа:  
<http://window.edu.ru>

**Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Е.Э. Кабалова. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL :  
<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] /  
Е.Э. Кабалова. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL :  
<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
<b>УМЕНИЯ:</b>			
У1	использовать необходимые нормативно–правовые документы	В результате выполнения практического задания студент должен показать умение ориентироваться в основных нормативно-правовых актах	Составление глоссария
У2	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско– процессуальным и трудовым законодательством	В результате выполнения практического задания студент должен показать умение применять нужный акт, в зависимости от ситуации	Письменная работа с основными понятиями
У3	анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	В результате выполнения практического задания студент должен показать умение анализировать ситуацию на основе нормативно-правовой документации	Письменная работа с понятиями
<b>ЗНАНИЯ:</b>			
З1	понятие правового регулирования в сфере профессиональной	В результате опроса студент должен показать свои знания правового	Текущий – устный опрос Итоговый – другая форма

	деятельности;	регулирование в сфере профессиональной деятельности;	контроля
32	основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии;	В результате опроса студент должен показать свои знания законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии	Текущий – устный опрос Итоговый – другая форма контроля
33	систему организации ветеринарной службы;	В результате опроса студент должен освоить систему организации ветеринарной службы;	Текущий – устный опрос Итоговый – другая форма контроля
34	нормы материально – технического обеспечения ветеринарной службы	В результате опроса студент должен знать нормы материально – технического обеспечения ветеринарной службы;	Текущий – устный опрос Итоговый – другая форма контроля
35	порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными	В результате опроса студент должен показать свои знания в порядке регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными;	Текущий – устный опрос Итоговый – другая форма контроля
36	правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии	В результате опроса студент должен показать свои знания по правилам учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии	Текущий – устный опрос Итоговый – другая форма контроля
37	обязанности ветеринарного фельдшера	В результате опроса студент должен освоить обязанности ветеринарного	Текущий – устный опрос Итоговый – другая форма

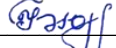
		фельдшера	контроля
З <sub>8</sub>	организационно – правовые формы юридических лиц	В результате опроса студент должен показать свои знания организационно – правовых формах юридических лиц	Текущий – устный опрос Итоговый – другая форма контроля
З <sub>9</sub>	правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	В результате опроса студент должен показать свои знания правового положения субъектов предпринимательской деятельности	Текущий – устный опрос Итоговый – другая форма контроля
З <sub>10</sub>	порядок заключения трудового договора и основания его прекращения	В результате опроса студент должен показать свои знания заключения трудового договора и основания его прекращения	Текущий – устный опрос Итоговый – другая форма контроля
З <sub>11</sub>	правила оплаты труда	В результате опроса студент должен показать свои знания оплаты труда	Текущий – устный опрос Итоговый – другая форма контроля
312	роль государственного регулирующего в обеспечении занятости населения	В результате опроса студент должен показать свои знания государственного регулирующего в обеспечении занятости населения	Текущий – устный опрос Итоговый – другая форма контроля
313	право социальной защиты граждан	В результате опроса студент должен показать свои знания по правам социальной защиты граждан	Текущий – устный опрос Итоговый – другая форма контроля
314	понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	В результате опроса студент должен показать свои знания дисциплинарной и материальной ответственности	Текущий – устный опрос Итоговый – другая форма контроля

		работника	
315	виды административных правонарушений и административной ответственности	В результате опроса студент должен освоить виды административных правонарушений и административной ответственности и наказания	Текущий – устный опрос Итоговый – другая форма контроля
316	нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	В результате опроса студент должен освоить защиту нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Текущий – устный опрос Итоговый – другая форма контроля

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета ветеринарной  
медицины и биотехнологии

 И. Ю. Быстрова

«16» марта 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

«16» марта 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Метрология, стандартизация и подтверждения качества»**

Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность **36.02.01 Ветеринария**

Форма обучения: очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального  
образования

Курс 2

Зачет \_\_ 4 \_\_ семестр

Экзамен \_\_ - \_\_ семестр

Семестр 4

Диф. зачет \_\_ - \_\_

Другая форма контроля \_\_ - \_\_

Рязань, 2023 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01.

Ветеринария  
Разработчики:

Британ Мария Николаевна, преподаватель кафедры «Ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных» для преподавания на ФДП и СПО

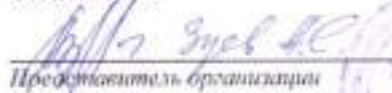
Сайтханов Эльман Олегович, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой «Ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных»

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «16» марта 2023г., протокол № 8.



Председатель предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_ / Крючкова Н.Н.

Согласовано:

  
Представитель организации

дир. филиала № 1

ООО «АЭН „Дуб“»



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП 07 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена СПО:**

Дисциплина входит в общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла (ОП.07) и направлена на формирование общих компетенций ОК 01–09 и профессиональных компетенций ПК 1.1 - 1.3; 2.1 - 2.3.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен **уметь:**

- Применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов
- Оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой
- Использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- Приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
- На основе требований профессионального стандарта строить траекторию своего профессионального развития;

**знать:**

- Основные понятия метрологии;
- Задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- Формы подтверждения качества;
- Терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

Структуру и содержание профессионального стандарта

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести **практический опыт:**

- проверки измерительных приборов;
- оформления протоколов лабораторных исследований;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

из них практических занятий 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	50
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные занятия	8
практические занятия	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
в том числе:	
<i>реферат</i>	3
<i>индивидуальные задания по теме с подготовкой презентации</i>	3
<i>подготовка конспектов</i>	3
<i>оформление протокола лабораторной работы</i>	3
<i>подготовка к устному опросу по теме</i>	4
<b>Итоговая аттестация в форме зачет – 4 семестр</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Метрология, стандартизация и подтверждение качества

Наименование умений, знаний, компетенций (ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения (*)
ПК 1.1, ПК 2.1 ОК 02, ОК 04	Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Значение и роль метрологии в ветеринарной деятельности. Значение и роль стандартизации в ветеринарной деятельности. Значение и роль проверки качества в ветеринарной деятельности	2	
	<b>Раздел 1. Метрология</b>		<b>10</b>	
ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09	<b>Тема 1. 1. Законодательная база метрологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
		Нормативная база метрологии. Законы РФ «О стандартизации», «О техническом регулировании» и «Об обеспечении единства измерений».	2	1
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
		Практическое занятие № 1 Анализ содержания ФЗ «Об обеспечении единства измерений»	2	2
ПК 2.2. ОК 04. ОК 02.	<b>Тема 1. 2. Измерения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
		1.Терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. Средства измерения. Виды измерения. Методы измерения. Погрешности на примере параметров микроклимата фермы. Поверка средств измерения. Эталоны. Практическая применимость поверки в ветеринарии на примере лабораторного измерительного оборудования и инвентаря	4	1
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
		Практическое занятие № 2 Перевод внесистемных единиц в системные с использованием кратных и дольных единиц	2	2
	<b>Раздел 2. Стандартизация</b>		<b>12</b>	
<i>ПК 1.2.</i>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

OK 04, OK 07. OK 09.	<b>Тема 2.1. Законодательная база стандартизации</b>	Задачи стандартизации, ее экономическая деятельность Законодательная база стандартизации. Закон «О техническом регулировании». Порядок разработки регламента. Технические регламенты Таможенного союза	2	1
ПК 1.2. ПК 2.2. OK 02, OK 03	<b>Тема 2.2. Нормативные документы в области стандартизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
		Виды нормативных документов. Применения требований нормативных документов к основным видам и процессам Оформление документации в соответствии с действующей нормативной базой Категории и виды стандартов. ГОСТ, ТУ, декларация соответствия.	2	1
		<b>В том числе практических занятий</b>	2	
		Практическое занятие № 3 Изучение структуры стандартов различных категорий	2	2
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 OK 03	<b>Тема 2.3. Профессиональные стандарты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
		Профессиональные стандарты, их назначение, структура, основные понятия и требования. Обобщенная трудовая функция, трудовая функция, трудовые действия, уровень квалификации Профессиональный стандарт 13.019 Ветеринарный фельдшер. Содержание и основные требования к профессиональным параметрам специалистов.	4	1
		<b>В том числе практических занятий</b>	2	
		Практическое занятие № 4 Построение траектории профессионального развития ветеринарного фельдшера на основе профессионального стандарта.	2	2
	<b>Раздел 3. Подтверждение качества</b>		<b>8</b>	
ПК 2.1. ПК 2.2. OK 07. OK 08.	<b>Тема 3.1. Подтверждение качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
		Основные понятия подтверждения качества. ТР ТС «О требованиях к безопасности объектов, обеспечивающих ветеринарно-санитарное благополучие на территории Российской Федерации» Формы подтверждения качества Порядок подтверждения качества. Протокол испытаний. Виды лабораторий, осуществляющих испытания сертифицируемой продукции Порядок оформления документа, подтверждающего качество	6	1
OK 02 OK 07	<b>Тема 3.2. Система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

ПК 2.2	<b>контроля качества</b>	1. Система контроля качества. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности мяса и мясной продукции" (ТР ТС 034/2013). Органы, обеспечивающие контроль качества и безопасности пищевых продуктов. Использование в профессиональной деятельности документацию систем качества	2	1
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>16</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>50</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета организации ветеринарного дела

**Кабинет организации ветеринарного дела**

Шкаф медицинский (ШМ-1, ШМ-2)

Весы ВЛКТ-500

Весы ТW 3482, Польша

Торсионные весы.

Сейф металлический

Весы рычажные для сыпучих веществ

Сушилка для лабораторной посуды

Экран на штативе Screen-MediaApollo 203\*153

Рефрактометр ИРФ 454

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

**Аудитория для самостоятельной работы**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78, Ноутбук Lenovo В 570е , Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768, Компьютер персональный-6 ед. с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Экран на штативе ScreenMediaApollo, 203\*153 , Доска магнитно-маркерная ROCADA, 120\*180 , Стенд информационный, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

**Программное обеспечение:**

1. «Сеть КонсультантПлюс»

Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;

2. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advengo Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

3. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

**Основная литература:**

**1. Лифиц, И. М.** Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования /

И. М. Лифиц. — 13-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08670-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451286>- ЭБС Юрайт

**2.Третьяк, Л. Н.** Метрология, стандартизация и сертификация: взаимозаменяемость : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Третьяк, А. С. Вольнов ; под общей редакцией Л. Н. Третьяк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10811-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454892> - ЭБС Юрайт

#### **Дополнительная литература:**

**1.Сергеев, А. Г.** Стандартизация и сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04315-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451055> - ЭБС Юрайт

**2.Сергеев, А. Г.** Метрология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04313-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451049> - ЭБС Юрайт

#### **Интернет-ресурсы :**

1. Сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии – Режим доступа: <http://www.gost.ru>
2. Официальный сайт Госстандарта РФ, содержащий информацию о действующих нормативных документах – Режим доступа: <http://www.gostinfo.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

#### **Периодические издания:**

Стандарты и качество : науч.-техн. журн. / учредитель : РИА «Стандарты и качество». – 1927 - . – Москва : ООО РИА «Стандарты и качество», 2019. – Ежемес. – ISSN 0038-9692. - Текст : непосредственный.

#### **Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Рудная А.В. - Рязань: РГАТУ, 2022 - ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] Рудная А.В. , - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

### **Нормативно-правовые акты:**

1. Федеральный закон РФ «О стандартизации»
2. Технический регламент «О требованиях к безопасности лекарственных средств для животных, процессов их разработки испытания, производства, изготовления, хранения, перевозки, реализации, применения и утилизации» - июль 2005г.
3. Технический регламент «О требованиях к биологической безопасности животных, ввозимых на территорию Российской Федерации», октябрь 2005г.
4. ГОСТ 15467-79. Управление продукции. Основные понятия. Термины и определения. 12
5. ГОСТ Р 8.000-2000. Государственная система обеспечения единства измерений. Основные положения.
6. ГОСТ Р 8.563-96. Государственная система обеспечения единства измерений. Методики выполнения измерений.
7. ГОСТ 1.1-2002. Межгосударственная система стандартизации. Термины и определения.
8. ГОСТ Р ИСО 9001-2001. Системы менеджмента качества. Требования.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У1	применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов;	Уметь контролировать качество продукции и услуг по параметрам, заложенным в нормативно-правовой документации	Комбинированный урок, лабораторные работы
У2	оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	уметь оформлять заявки на сертификацию, на технический регламент и др.	Комбинированный урок, лабораторные работы
У3	- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества	Уметь использовать сертификаты, технические условия и другие документы, подтверждающие качество продукции животноводства	Комбинированный урок, лабораторные работы
У4	приводить несистемные единицы измерений в	Уметь переводить одни физические единицы в другие	лабораторные работы.

	соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;		
31	основные понятия метрологии	Знать о средствах измерений, единстве измерений, принципах и методах измерений, эталоны.	Комбинированный урок, лабораторные работы
32	задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;	Знать основные задачи стандартизации, ее принципы, виды стандартов РФ, объекты и субъекты, классификаторы.	Комбинированный урок
33	формы подтверждения качества;	Знать как осуществляется процесс стандартизации, лицензирования.	Лабораторные работы
34	терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	Знать единицы измерений системы СИ	лабораторные работы

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А.С.Емельянова

«16» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы экономики, менеджмента и маркетинга»**

Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность **36.02.01 Ветеринария**

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего  
профессионального образования

**Курс 2 Семестр 4**

Зачет 4 семестр

Экзамен \_\_\_\_\_ семестр

Диф. зачет \_\_\_\_\_ семестр

Другая форма контроля\_\_ семестр


Рязань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

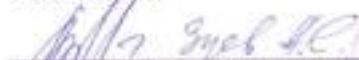
Разработчик:

Астахова Елена Петровна, преподаватель факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «16» марта 2023г., протокол № 8.

Председатель предметно-цикловой комиссии  / Крючкова Н.Н.

Согласовано:

  
Представитель организации

зам. генерального директора

ООО «АВК „Дуб“»



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 08 «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена СПО:

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла (ОП.08) и направлена на формирование общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа по дисциплине «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

ориентирована на достижение следующих целей:

- **Воспитание** у обучающихся активного, осознанного отношения к собственной деятельности и личности;
- **Развитие** личности студента.
- **освоение** системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы

среднего и высшего профессионального образования и для самообразования.

- **Формирование** у учащихся умений, предъявляемых их профессиональной деятельностью

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;

**знать:**

- знать методику расчета показателей деятельности организации
- основные положения экономической теории
- принципы рыночной экономики
- современное состояние и перспективы развития отрасли
- роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике
- механизмы ценообразования и сбыта к рыночной ситуации продукцию
- формы оплаты труда
- стили управления, виды коммуникации
- принципы делового общения в коллективе
- управленческий цикл
- особенности менеджмента в области животноводства
- сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом
- формы адаптации.

В результате освоения дисциплины обучающийся **приобретает практический опыт:**

- расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации;
- применения в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- анализа ситуации на рынке товаров и услуг.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка **66** часов

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часа;

из них практические занятия 20 часа;

самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
Теоретических занятий	20
практические занятия	20
в т.ч. в активной и интерактивной формах	4*
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
написание реферата по теме; поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала; проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий; составление характеристик, таблиц, схем; индивидуальные задания; подготовка публичного выступления с презентацией	24
в т.ч. в активной и интерактивной формах	15*
<b>Промежуточная аттестация в форме - (4 семестр) зачета</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

Наименование умений, знаний, компетенций (ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения (*)
4	1	2	3	
<b>Раздел 1. Основы экономики</b>			<b>22</b>	
ОК 01-04 ОК 07 ОК 09-11	Тема.1.1. Основные положения экономической теории	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Понятие макро- и микроэкономики. Что изучает экономическая теория. Факторы производства. Потребности и блага. Доходы от собственности.	2	1
ОК 01-04 ОК 07 ОК 09-11	Тема 1.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
		Принципы рыночной экономики. Закон спроса. Закон предложения. Рыночное равновесие. Основной и оборотный капитал. Амортизация и обновление основного капитала. Конкуренция: её сущность и формы. Монополия. Олигополия	2	1
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
		Практическое занятие № 1 «Определение равновесной цены»	2	2
ОК 01-04 ОК 07 ОК 09-11	Тема 1.3. Основные показатели экономической эффективности деятельности предприятия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
		<b>Основы создания презентаций</b>	2	1
		Понятие прибыль, рентабельность. Виды прибыли. Затраты. Виды затрат. Полная себестоимость		
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
		Практическое занятие № 2 Выполнение задач на определение рентабельности	2	2
		Практическое занятие № 3 Выполнение задач на определение структуры себестоимости важнейших видов продукции растениеводства;	2	2
		Практическое занятие № 4 Выполнение задач на определение цены продукции предприятия основными методами.	2	2
ОК 01-04		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

ОК 07 ОК 09-11	Тема 1.4. Трудовые ресурсы предприятия	Понятие кадров. Классификация персонала предприятия. Показатели эффективного использования трудовых ресурсов: показатели качественного состояния персонала (коэффициенты текучести кадров, оборотов по приему и выбытию, постоянства кадров, замещения) и показатели производительности труда (выработка, трудоемкость), и рентабельность персонала. Нормирование труда – основа правильной организации труда и заработной платы. Виды норм и методы нормирования. Трудовой кодекс РФ – основа организации оплаты труда на предприятии. Системы оплаты труда: тарифная и бестарифная. Формы оплаты труда в рамках каждой системы. Фонд оплаты труда, состав, порядок определения.	2	1
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
		Практическое занятие № 5 Определение уровня производительности труда	2	2
		Практическое занятие № 6 Выполнение расчета фонда оплаты труда	2	2
ОК 1-04 ОК 07 ОК 09-11	Тема 1.5. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Понятие цены и ее функции. Виды цен. Ценообразование и его цели. Механизмы ценообразования на услуги	2	1
<b>Раздел 2. Основы менеджмента</b>			<b>10</b>	
ОК 1-04 ОК 07 ОК 09-11	Тема 2.1. Содержание менеджмента. Управленческий цикл	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
		Понятие и содержание менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи менеджмента. Цикл менеджмента (организация, планирование, мотивация и контроль) – основа управленческой деятельности. Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла. Организация и ее среда. Структура управления организации	2	1
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
		Практическое занятие № 7 Описание внешней и внутренней среды организации	2	2
		Практическое занятие № 8 Определение критериев успеха организации. Процесс менеджмента.	2	2
ОК 1-04		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

ОК 07 ОК 09-11	2.2 Управленческие решения	Понятие «решение», «управленческое решение». Методы и формы принятия управленческих решений.	2	1
ОК 1-04 ОК 07 ОК 09-11	2.3 Деловое общение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Коммуникативность и ее виды. Уровни коммуникации. Информация и ее виды. Поиск информации. Деловое общение, его характеристика. Фазы делового общения: начало беседы, передача информации, аргументирование, опровержение доводов собеседника, принятие решения.	2	1
<b>Раздел 3. Основы маркетинга</b>			<b>8</b>	
ОК 1-04 ОК 07 ОК 09-11	3.1 Основы маркетинга. Предмет и содержание дисциплины	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Предмет и содержание дисциплины. Основоположники маркетинга. Теории маркетинга.	2	1
ОК 1-04 ОК 07 ОК 09-11	3.2 Комплекс маркетинга	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
		Основные направления комплекса маркетинга. Принципы «5-Р».	2	1
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
		Практическое занятие № 9 Практическое занятие Решение ситуационных задач	2	2
		Практическое занятие № 10 Разработать рекламу «Организация рекламной компании»	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>24</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>66</b>	

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экономической теории

##### **Кабинет экономической теории**

Основное учебное оборудование:

Ноутбук Asus M51Ta

Проектор NEC Projector NP 215G,1024\*768

ЭкраннаштативеScreenMediaApollo, 203\*153

Стенды информационные

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы**

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см,

Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX

WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компью-

теры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-

HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс

"Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной

подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы**

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S

LG, PROVIEW SP716KP.Системный блок neos DEPO) с подключением к

локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Ра-

диокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светоди-

одной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom,

вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

##### **Программное обеспечение:**

1. KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса - СтандартныйRussianEdition.150-249 Node 1 year Educational Renewal License

1096-200527-113342-063-1315;

2. Office 365 дляобразования E1 (преподавательский)

70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;

3. ВКРВУЗ

Лицензионный договор №7828/21 на предоставление доступа к платформе ВКР ВУЗ от 17.03.2021;

4. «Сеть КонсультантПлюс»

Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;

5. Windows 7

4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-

733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-

4J3WC-733WD;

6. Windows xp



QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;

7. Windows 7 Pro

Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGJ798-FDVJ3-YKTXX-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWMM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;

8. Свободнораспространяемоепрограммноеобеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, AdvegoPlagiat, Edubuntu 16, eТХТ Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, АльтОбразование 9, Справочно-правоваясистема "Гарант").

9. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://inorgatu.ru/login/index.php>

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основная литература:**

**1.Океанова, З. К.** Основы экономики : учеб.пособие / З.К. Океанова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 287 с. — (Профессиональное образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/24634](http://www.dx.doi.org/10.12737/24634). - ISBN 978-5-8199-0673-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911298> - ЭБС Znanium

**2.Одинцов, А. А.** Основы менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04815-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454270> - ЭБС Юрайт

**3.Реброва, Н. П.** Основы маркетинга : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03462-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450814> - ЭБС Юрайт

#### **Дополнительная литература:**

1. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02464-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452214> – ЭБС Юрайт

**2. Райзберг, Б.А.** Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Библиотека словарей «ИНФРА-М»). - ISBN

978-5-16-009966-8 (print) ; ISBN 978-5-16-105386-7 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003268> - ЭБС **Znani-um**

**Интернет-ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Федеральный образовательный портал: экономика, социология, менеджмент – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

**Учебно-методические издания:**

Методические указания по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / Е.П. Астахова. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] / Е.П. Астахова. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
<i>УМЕНИЯ:</i>			
У1	рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;	В результате опроса, защиты реферата, составления таблицы освоил умения рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;	Устный опрос, написание рефератов, сообщений, составление таблиц, схем
У2	применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	В результате выступления с презентацией, сообщения, защиты реферата, составления таблицы умеет применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	Устный опрос, написание рефератов, сообщений, составление таблиц, схем, презентаций
У3	анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;	В результате выполнения практической работы умеет анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;	Устный опрос, практическая работа, написание рефератов, сообщений, составление таблиц
<i>ЗНАНИЯ:</i>			
З1	основные положения экономической теории;	В результате тестирования, защиты реферата показал знания основных положений экономической теории;	Устный опрос, написание рефератов, сообщений, тестирование
З2	принципы рыночной экономики;	В результате тестирования, защиты реферата, составления таблиц, характеристик показал	Устный опрос, написание рефератов, сообщений, составление таб-

		знания принципов рыночной экономики;	лиц, характеристики, тестирование
33	современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и ветеринарии	В результате выполнения практической работы показал знания современного состояния и перспектив развития сельского хозяйства и механизации	Устный опрос, практическая работа, написание рефератов, сообщений, составление таблиц, схем
34	роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;	В результате выполнения практической работы, тестирования показал знания роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;	Устный опрос, практическая работа, решение задач, написание рефератов, сообщений, составление таблиц, тестирование
35	механизмы ценообразования на продукцию (услуги);	В результате тестирования, защиты реферата, составления таблиц знает описание действий рыночного механизма	Устный опрос, написание рефератов, сообщений, составление таблиц, схем
36	формы оплаты труда;	В результате выполнения практической работы, тестирования знает основные формы заработной платы	Устный опрос, практическая работа, решение задач, написание рефератов, сообщений, составление таблиц
37	стили управления, виды коммуникации;	В результате решения задач, составления анализа знает стили управления, виды коммуникации; принципы делового общения в коллективе	Устный опрос, решение задач, написание рефератов, сообщений, составление анализа
38	принципы делового общения в коллективе	В результате выполнения практической работы, индивидуального задания знает принципы делового общения в коллективе	Практическая работа, презентация, индивидуальное задание

39	управленческий цикл;	В результате выполнения практической работы, индивидуального задания знает управленческий цикл	Практическая работа, презентация, индивидуальное задание
310	особенности менеджмента в области ветеринарии;	В результате выполнения практической работы, индивидуального задания знает особенности менеджмента в области механизация сельского хозяйства;	Практическая работа, презентация, индивидуальное задание
311	сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;	В результате тестирования, написание рефератов знает сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом	Устный опрос, тестирование, написание рефератов, сообщений,
312	формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.	В результате выполнения практической работы, решения задач, оставления анализа и схемы, тестирования знает формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации	Устный опрос, практическая работа, решение задач, составление анализа и схемы, тестирование

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

«16» марта 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Охрана труда»**

**Программы подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность** 36.02.01 Ветеринария  
**Форма обучения** очная  
**Факультет** Дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

**Курс**   2  

**Семестр**   4  


**Диф. зачет**   4   семестр

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария


Разработчики:

Грунин Николай Александрович, преподаватель кафедры «Организация транспортных процессов и безопасности жизнедеятельности (ОТП и БЖД)» для преподавания на ФДП и СПО

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «16» марта 2023г., протокол № 8.

Председатель предметно-цикловой комиссии  / Крючкова Н.Н.

Согласовано:

  
Представитель организации

дир. филиала № 1

ООО «АВК „Дуб“»



## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 09 ОХРАНА ТРУДА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла (ОП 09) и направлена на формирование общих компетенций ОК 1–9 и профессиональных компетенций ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
  - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- системы управления охраной труда в организации;
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда;
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
  - порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности.

#### **практический опыт:**

- выявления опасных и вредных производственных факторов и соответствующих им рисков, связанных с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;
- использования средств коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- ведения документации установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплин**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;  
из них практические занятия 8 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	26
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
<i>Подготовка конспектов, работа с источниками информации, выполнение домашнего задания подготовка (докладов) рефератов</i>	14
<i>оформление практических работ в тетради, подготовка к устному опросу</i>	10
<i>Промежуточная аттестация – другая форма контроля 4 семестр</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОХРАНА ТРУДА

Наименование умений, знаний, компетенций (ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения (*)
<b>Раздел 1. Управление безопасностью труда</b>			<b>8</b>	
ОК 01-09 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3	<b>Тема 1.1. Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
		Правовые и нормативные основы безопасности труда, система стандартов безопасности труда. Организационные основы безопасности труда: органы управления безопасностью труда. Обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда. Аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда. Классификация несчастных случаев, причины возникновения и профилактика производственного травматизма	4	1
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
		<b>Практическое занятие. № 1</b> Проведение расследования и учет несчастных случаев на производстве	2	2
	<b>Тема 1.2. Экономические механизмы управления безопасностью труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		1. Экономические последствия (ущерб) от производственного травматизма. Экономическая эффективность мероприятий по улучшению условий труда	2	1
<b>Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды</b>			<b>8</b>	
ОК 01-09 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3	<b>Тема 2.1. Источники и характеристик и негативных факторов и их</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		1. Опасные механические факторы: механические движения и действия технологического оборудования и инструментов, причины механического травмирования 2. Физические негативные факторы: электромагнитные поля и излучения (неионизирующие излучения). Ионизирующее излучения, электрический ток.	2	1

	<b>воздействие на человека</b>	Виброакустические колебания 3. Химические негативные факторы (вредные вещества) - их классификация и нормирование. 4. Опасные факторы комплексного характера: пожаровзрывоопасность – основные сведения о пожаре и взрыве, категорирование помещений и зданий по степени взрывопожарной опасности; статическое электричество.		
ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 03-05, ОК-07	<b>Тема 2.2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>6</b>	
		Защита человека от физических негативных факторов. Методы и средства электробезопасности. Методы и средства защиты при работе с технологическим оборудованием и инструментами. Защита от химических и биологических негативных факторов. Методы и средства очистки воздуха от вредных веществ. Вентиляционные системы как средство нормализации параметров воздушной среды: классификация вентиляционных систем; воздухообмен, его определение; оборудование вентиляционных систем; технические и санитарно-гигиенические требования к системе вентиляции. Средства индивидуальной защиты человека от химических и биологических негативных факторов. Обеспечение качества питьевой воды. Пожарная защита на производственных объектах: пассивные и активные меры защиты, методы тушения пожара.	4	1
		<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	<b>2</b>	
		<b>Практическое занятие №2</b> Использование первичных средств пожаротушения	2	2
<b>Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности.</b>			<b>10</b>	
ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 03-05, ОК-07	<b>Тема 3.1. Микроклимат помещений</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>6</b>	
		Микроклимат помещений: механизмы теплообмена, влияние климата на здоровье человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата, методы обеспечения комфортных условий в рабочих помещениях	4	1
		<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	<b>2</b>	
		<b>Практическое занятие №3</b> «Определение параметров микроклимата на рабочем месте».	2	2
ПК 1.1-1.3		<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>4</b>	

ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 03-05, ОК-07	<b>Тема 3.2. Освещение</b>	Характеристика освещения. Виды освещения и его нормирование. Искусственные источники света; светильники. Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий.	4	1
<b>Раздел 4. Психологические и эргономические основы безопасности труда.</b>			<b>8</b>	
ОК 01-09 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3	<b>Тема 4.1. Психофизиологические основы безопасности труда</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	
		Психофизические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда; виды и условия трудовой деятельности специалиста ветеринарного фельдшера; основные психологические причины травматизма	2	1
ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 03-05, ОК-07	<b>Тема 4.2. Эргономические основы безопасности труда.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>6</b>	
		Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека; организация рабочего места специалиста ветеринарного фельдшера	4	1
		<i>В том числе практических занятий</i>		
		<b>Практическое занятие № 4</b> Разработка проекта организации рабочего места ветеринарного фельдшера	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>24</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>60</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

\*Проведение занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Мастерская по компетенции «Ветеринария» ауд. 404 корпус №4**

Персональный компьютер (Монитор LCD PHILIPS 23.8" 241V8L (00/01)  
черный;

Клавиатура Гарнизон Клавиатура GK-100, USB.; Мышь Defender Optimum MB-  
270 черный.;

Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310M H/8Gb/SSDCrucial SSD  
BX500 480GB/1TB/450W/ATX) 4 шт.

Ноутбук HP 250 G8 (5 шт.)

Проектор ViewSonic pG707W DLP 4000Lm (1280x800) 22000:1 ресурс  
лампы:6000часов 2xHDMI 2 шт

Печатающее устройство Pantum M7100DN МФУ 1 шт

Проектор ViewSonic pG707W DLP 4000Lm (1280x800) 22000:1 ресурс  
лампы:6000часов 2xHDMI 2 шт

Экран Lumien Eco View LEV-10010з Экран на треноге 200x200 см 1:1  
напольный рулонный 2 шт.

Станция медиа-захвата и трансляции; Видеокамера с системой автонаведения  
по ИК-метке и позиционером-микрофоном 1 шт.

Магнитно-маркерная доска 3 шт

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*/Радиокласс Сонет-PCM PM- 1-1 Заушный  
индуктор 1 шт

#### **Учебно-производственное оборудование**

Авт.пипетка(дозатор одноканальный лабораторный механический  
автоклавируемый) с варьируемым объемом дозирования 0,5-10 мкл, 10-100 мкл,  
100-1000 мкл, 1-5 мл, 1-10 мл "БИОНИТ", 1-10 мкл, 10-100 мкл, 100-1000 мкл,  
0,5-5 мл, 1,0-10 мл "Термо Фишер Сайентифик" 30 шт

Центрифуга лабораторная медицинская настольная "Armed" LC-04B 1шт

Операционный микроскоп OM-5 фирмы Takagi 1 шт

Микроскоп биологический Микромед 1 (2-20inf.) 21 шт

Микроскоп биологический Микромед 3 (U3) в комплекте с видеоокуляр  
TourCam 16.0 MP, кондексором темного поля A1,36-1,25, с фазово-  
контрастным устройством 1 шт

Стерилизатор воздушный настольный с программным управлением циклами  
стерилизации, дезинфекции и сушки, и системой принудительного охлаждения  
ГП-40-Ох-ПЗ 1 шт.

Анализатор мочи URIT-30Vet в комплекте с тест-полосками 1 шт

Ветеринарный ультразвуковой аппарат Vetus 5 EXP в комплекте с  
микроконвексным,линейным,фазируемым датчиком и комплектующими 1 шт

Люминоскоп "ОРИОН" 1 шт

Дозатор шприцевой двухканальный SN-50F6 1 шт

Стетоскоп с воронкой деревянный Сад М-Миз. 1 шт

Овоскоп ОН-10 1 шт

Лампа Вуда "Partner" RW-06L 1 шт

Трихинеллоскоп "Partner" DT-9M 1 шт  
Анализатор молока и сливок Эксперт Профи 1 шт  
Анализатор соматических клеток и бактериальной обсемененности молока Lactoscan SCC(Эксперт ССК)1шт  
Баня водяная лабораторная WB-2 1 шт  
Весы кухонные с чашей Ecom ECO-BS355K 1 шт  
Микроволновая печь соло Gorenje MO17E1W 1 шт  
Холодильник форматефтический ХФ-250-3 "POZIS" 1 шт  
Сосуд Дьюара СДС-35М 1 шт  
Стол ветеринарный рентгенопрозрачный Стандарт 1 шт  
Клетки и загоны для животных. Модуль из 4 клеток 4 шт  
Мебель лабораторная:  
Стол ветеринарный СВУ-18 1 шт  
Шкаф металлический двухсекционный 8 шт  
Стол процедурный медицинский 4 шт  
Стол ветеринарный СВУ-3 1 шт  
Стул лабораторный 28 шт.  
Стол лабораторный для микроскопов 10 шт  
Стол пристенный физический с надстройкой 6 шт.  
Шкаф для хранения одежды 2 шт  
Термостат суховоздушный ТС-1/20 СПУ 2 шт  
тренажерный комплекс "Ректальный осмотр и искусственное осеменение " 1 шт  
Тренажер " Отработка ветеринарно-хирургических навыков" 2 шт  
Тренажер "Отработка навыков внутривенных процедур" 2 шт  
Тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации у собак и процедуры плевральной пункции при гидротораксе легких" 1 шт  
Тренажер для оценки качества наложения хирургического шва 1 шт  
Тренажер левой конечности собаки с имитацией шерстного покрова для отработки навыков внутривенных и внутримышечных инъекций 1 шт  
Тренажер для наложения бинтовых повязок 1 шт  
Стетофонендоскоп/Стетофонендоскоп CS-417 6 шт  
Плессиметр 6 шт  
Фонарик налобный/Фонарик налобный ЭРА GB-501 6 шт  
Инфракрасный термометр для определения температуры тела животных DT-8866 6 шт  
Мойка -раковина мобильная уличная,белая,бак 17л,без ЭВН,пласт. 3 шт.  
Стол компьютерный 6 шт  
**Программное и методическое обеспечение**  
Электрофицированный стенд "Лептоспироз. Бруцеллез. Эхинококкозы", 1 шт  
Электрофицированный стенд "Порядов ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных", 1 шт  
Электрофицированный стенд "Методы общей и местной анестезии", 1 шт  
Электрофицированный стенд, треножор "Анатомо-гистологическое строение половых органов крупного рогатого скота", 1 шт  
Электрофицированный стенд "Анатомическое строение сельскохозяйственных животных" со сменными фолиями, 1 шт



Электрофицированный стенд "Методы диагностики животных", 1 шт  
Электрофицированный стенд "Основные признаки острых отравлений животных лекарственными веществами" 1 шт  
Интерактивный светодинамический стенд "Заболевание половых органов самки" с натурными образцами, 1 шт  
Интерактивный светодинамический стенд "Видовые особенности и продолжительность беременности", 1 шт  
Интерактивный светодинамический стенд "Искусственное осеменение" 1 шт  
ЭУМК «Основы зоотехнии» 1 шт

### **Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда**

Основное учебное оборудование:

Перчатки для ремонтно-слесарных работ

Перчатки механические стойкие

Барьерный комбинезон многофункциональный

Защитные очки ЗМ ВИЗИТОР (с дополнительной боковой защитой)

Защитные очки ЗМ МОДУЛЬ Р (защита от пыли, газов и паров)

Защитные очки UVEX

Фильтрующая полумаска SPIROTEK VSS 2200 C

Индивидуальный респиратор MSA AVER

Средства защиты кожи и рук

Огнетушитель порошковый ОП-5(Г)-2А,55В,С

Огнетушитель порошковый ОП-4(Г)-АВСЕ-02

Комплект плакатов

Ноутбук Lenovo В 570е

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экранштитативе ScreenMedia Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная ROCADA, 120\*180

Стенд информационный

Персональные компьютеры -4 шт.

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

### **Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Стационарный компьютер 6 шт., мультимедийный проектор, экран, телевизоры 2шт. компоненты системы спутникового мониторинга транспорта, датчик уровня топлива DU DLE, универсальный датчик положения механизмов, датчик температуры-влажности, квадрокоптеры геоскан пионер 10шт., квадрокоптер DJI Phantom 4 pro, мультиспектральная камера Parrot Sequoia, учебный стенд CAN-log, система параллельного вождения Trimble EZ Guide-250, учебный стенд системы автоматического вождения Topcon AES-35, учебный стенд система управления опрыскивателем на базе контроллера Apollo

### **Программное обеспечение:**

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

2.Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://inorgatu.ru/login/index.php>

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература:

**1.Графкина, М. В.** Охрана труда : учеб.пособие / М.В. Графкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 298 с. — (Среднее профессиональное образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/24956](http://www.dx.doi.org/10.12737/24956). - ISBN 978-5-00091-430-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021123> - ЭБС Znanium

**2. Карнаух, Н. Н.** Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450689> - ЭБС Юрайт.

#### Дополнительная литература:

**1. Графкина, М.В.** Охрана труда : Автомобильный транспорт : учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования / М.В. Графкина. —4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-5914-6. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL:<https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=294126#print> – ЭБС Академия

**2. Трудовой кодекс РФ.** // Консультант Плюс/ [Электронный ресурс]: справочно-правовая система.

#### Интернет-ресурсы:

1. Официальная страница Госгортехнадзора России – Режим доступа: <http://www.gosnadzor.ru/>

2. Охрана труда и пожарная безопасность – Режим доступа: [www.otipb.narod.ru](http://www.otipb.narod.ru)

3. Информационный портал "Охрана труда в России" – Режим доступа:[www.ohranatruda.ru](http://www.ohranatruda.ru)

4. Отраслевой сельскохозяйственный портал – Режим доступа: <http://selhoznet.ru/>

5. Электронная книга А. К. Тургиев «Охрана труда в сельском хозяйстве» – Режим доступа: <http://dis.konflib.ru/metodichki-bezopasnost/1001990-1-a-turgiev-ohrana-truda-selskom-hozyaystve-rekomendovano-federalnim-gosudarstvennim-uchrezhdeniem-federalniy-institut-r.php>

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

#### Периодические издания:

Охрана труда и техника безопасности в сельском хозяйстве : отраслевой журн. / учредители : ИД «Панорама», ЗАО «Сельхозиздат». – 2003, июнь - . – Москва :

Сельхозиздат, 2020 - . – Ежемесяч. - ISSN 2074-8760. – Текст :  
непосредственный.

**Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/  
О.А. Тетерина. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. – URL:  
<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс]/ О.А.  
Тетерина. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. – URL:  
<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
<b>УМЕНИЯ:</b>			
У <sub>1</sub>	У <sub>1</sub> – выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;	В ходе выполнения практической работы показал умение выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;	Практическая работа
У <sub>2</sub>	использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;	В ходе выполнения практической работы показал умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;	Практическая работа
У <sub>3</sub>	проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем	В ходе выполнения практической работы показал умение проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности	Практическая работа

	месте с учетом специфики выполняемых работ;	на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;	
У <sub>4</sub>	разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;	В ходе выполнения практической работы показал умение разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;	Практическая работа
У <sub>5</sub>	контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;	В ходе выполнения практической работы показал умение контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;	Практическая работа
У <sub>6</sub>	вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения	В ходе выполнения практической работы показал умение вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения	Практическая работа
<b>ЗНАНИЯ:</b>			
З <sub>1</sub>	системы управления охраной труда в организации;	В ходе выполнения практической работы должны быть освоены знания системы управления охраной труда в организации	Практическая работа. внеаудиторная самостоятельная работа
З <sub>2</sub>	законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;	В ходе выполнения практической работы должны быть освоены знания основных законов и иных нормативно правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации	Практическая работа. внеаудиторная самостоятельная работа
З <sub>3</sub>	обязанности работников в области охраны труда;	В ходе выполнения практической работы должны быть освоены знания обязанностей работников в области охраны труда	Практическая работа. внеаудиторная самостоятельная работа

З <sub>4</sub>	фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;	В ходе выполнения практической работы должны быть освоены знания фактических или потенциальных последствий собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда	Практическая работа. внеаудиторная самостоятельная работа
З <sub>5</sub>	возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);	В ходе выполнения практической работы должны быть освоены знания возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);	Практическая работа. внеаудиторная самостоятельная работа
З <sub>6</sub>	порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);	В ходе выполнения практической работы должны быть освоены знания порядка и периодичности инструктирования подчиненных работников (персонала)	Практическая работа. внеаудиторная самостоятельная работа
З <sub>7</sub>	порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;	В ходе выполнения практической работы должны быть освоены знания порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;	Практическая работа. внеаудиторная самостоятельная работа
З <sub>8</sub>	порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности.	В ходе выполнения практической работы должны быть освоены знания порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности.	Практическая работа. внеаудиторная самостоятельная работа

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

«16» марта 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Безопасность жизнедеятельности»**

Программы подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 36.02.01 Ветеринария**

**Форма обучения** очная

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

**Курс** 2

**Семестр** 4

**Форма контроля - зачет - 4 семестр**

Рязань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Жирков Е.А., преподаватель ФДП и СПО

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «16» марта 2023г., протокол № 8.



Председатель предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_ / Крючкова Н.Н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП 10«Безопасность жизнедеятельности»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью образовательной программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 «Ветеринария»

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:**

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла (ОП. 10) и направлена на формирование общих компетенций ОК 1–9 и профессиональных компетенций ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** в учащихся чувства опасности, мотивации к здоровому образу жизни , чувство патриотизма
- **развитие** способности принятия решения при возникновении опасности, способности выбора безопасных способов осуществления деятельности, интереса к национальной безопасности России

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения.
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает

**практический опыт:**

- использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим;
- применения первичных средств пожаротушения;
- применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

из них практические занятия - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
практические занятия	48
в т.ч. занятия в активных и интерактивных формах (*)	32*
теоретическое обучение	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	32
в том числе:	
подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	15
выполнение домашних заданий по темам и разделам; подготовка к защите практических работ; проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику; внеаудиторная самостоятельная работа	17
<b>Промежуточная аттестация в форме – зачет (4 семестр)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения (*)	Наименование умений, знаний, компетенций (ПК, ОК)
<b>Раздел 1. Гражданская оборона</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3
	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России). История её создания. Центральная задача МЧС России. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи. Структура и органы управления. Режимы функционирования. Силы и средства	2	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2 Организация гражданской обороны (ГО)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3
	Организация ГО, цели и задачи. Структура и органы управления ГО. Силы ГО. Система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	2	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие № 1 Разработка плана мероприятий по защите людей от оружия массового поражения.	2	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 2 Отработка действий работающих и населения при эвакуации.	2	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		ОК 01 - 09

<b>Тема 1.3 Защита населения и территории при стихийных бедствиях</b>	Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах	1	<i>1</i>	ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3
<b>Тема 1.4 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте	<b>1</b> 1	 <i>1</i>	ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3
<b>Тема 1.5 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производстве объектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах <b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 3 Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара и пользовании средствами пожаротушения	<b>4</b> 2  <b>2</b> 2	      <b>1</b>   <b>2</b>	ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3
<b>Тема 1.6 Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Потенциальные опасности и их последствия в быту, производственной обстановке и природной среде. Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности в случае захвата заложников. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.	<b>2</b>	Потенциальные	ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3

<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>52</b>		
<b>Тема 2.1 Вооружённые Силы России на современном этапе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3
	Состав и организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО. Система руководства и управления Вооруженными Силами. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	2	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2 Уставы Вооруженных Сил России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3
	Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	2	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>		
	Практическое занятие № 4. Изучение Устава внутренней службы.	2	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 5. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части.	2	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 6. Сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.	2	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 7. Отработка строевых приемов и движения без оружия.	2	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3 Строевая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3
	Строй и управление ими Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте. Построение и отработка движения походным строем	2	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>		
	Практическое занятие № 8 Отработка строевой стойки и поворотов на месте.	2	<b>2</b>	



	Практическое занятие № 9 Отработка движения строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте, повороты в движении.	2	2	
	Практическое занятие № 10. Отработка положений для стрельбы.	2	2	
	Практическое занятие № 11 Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.	2	2	
	Практическое занятие № 12 Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	2	2	
<b>Тема 2.4 Огневая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3
	Назначение, боевые свойства и устройство автомата. Работа частей и механизмов. Уход за стрелковым оружием, хранение и бережение. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия	2	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие № 13 Выполнение неполной разборки и сборки автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.	2	2	
	Практическое занятие № 14 Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	2	2	
<b>Тема 2.5 Медико- санитарная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>		ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3
	Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностях. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при утоплении. Первая помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при клинической смерти	2	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>20</b>		
	Практическое занятие № 15 Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.	2	2	
	Практическое занятие № 16 Приемы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.	2	2	

Практическое занятие № 17 Наложение повязок на туловище, верхние и нижние конечности.	2	2	
Практическое занятие № 18 Правила наложения повязок на голову.	2	2	
Практическое занятие № 19 Наложение шины на месте перелома, транспортировка пораженного.	2	2	
Практическое занятие № 20 Изучение способов временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий.	2	2	
Практическое занятие № 21 Отработка на тренажере непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.	2	2	
Практическое занятие № 22 Определение признаков жизни. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Организация транспортировки пострадавших в лечебные учреждения.	2	2	
Практическое занятие № 23 Первая помощь при поражении электрическим током, отравлении.	4	2	
Практическое занятие № 24 Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при травмах на производственном участке.		2	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>32</b>		
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		
<b>Всего:</b>	<b>102</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

\* активные и интерактивные формы проведения занятий

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного Кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда

#### **Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда**

Основное учебное оборудование:

рабочее место преподавателя;

рабочие места по количеству обучающихся;

комплекты индивидуальных средств защиты;

робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;

контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;

огнетушители порошковые (учебные);

огнетушители пенные (учебные);

огнетушители углекислотные (учебные);

устройство отработки прицеливания;

винтовки пневматические;

медицинская аптечка

войсковой прибор химической разведки (ВПХР);

рентгенметр ДП-5В;

технические средства обучения:

компьютер;

проектор;

экран;

Противогазы ГП-5

Карандаш для стекол противогаза

Запасные стекла для противогаза

Сумка санитарная укомплектованная, комплектация: приспособление для искусственного дыхания ДТ-102, пакеты перевязочные медицинские индивидуальные, фиксирующие повязки, жгуты, термометры, ножницы, пинцеты, булавки, накидки медицинские НМ для защиты от холода

Муляж гранаты ручной Ф-1

Вещевой мешок

Костюм ОЗК

Носилки санитарные

Химическая линейка ХЛ-4

Радиационная линейка РЛ-3

Перчатки для ремонтно-слесарных работ

Перчатки механические стойкие

Барьерный комбинезон многофункциональный  
Защитные очки ЗМ ВИЗИТОР (с дополнительной боковой защитой)  
Защитные очки ЗМ МОДУЛЬ Р (защита от пыли, газов и паров)  
Защитные очки UVEX

Фильтрующая полумаска SPIROTEK VSS 2200 C

Индивидуальный респиратор MSA AVER

Дозиметр

Средства защиты кожи и рук

Огнетушитель порошковый ОП-5(г)-2А,55В,С

Огнетушитель порошковый ОП-4(г)-АВСЕ-02

Комплект плакатов

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой

### **Стрелковый тир электронный**

Основное учебное оборудование:

Стол для стрельбы из пневматической винтовки для мобильного тира 4 шт.

Сейф оружейный ОШ-6П

Винтовка МР-512-36 4 шт.

Стрелковый стенд для пневматического мобильного тира 4 шт.

Пулеулавливатель для пневматического мобильного тира 4 шт.

### **Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Стационарный компьютер 6 шт., мультимедийный проектор, экран, телевизоры 2шт. компоненты системы спутникового мониторинга транспорта, датчик уровня топлива DU DLE, универсальный датчик положения механизмов, датчик температуры-влажности, квадрокоптерыгеоскан пионер 10шт., квадрокоптер DJI Phantom 4 pro, мультиспектральная камера ParrotSequoia, учебный стенд CAN-log, система параллельного вождения Trimble EZ Guide-250, учебный стенд системы автоматического вождения Topcon AES-35, учебный стенд система управления опрыскивателем на базе контроллераApollo

### **Аудитория для самостоятельной работы**

Мультимедиа-проектор: Acer (переносной по необходимости), Настенный экран: PROJECT (переносной по необходимости), Персональный компьютер PENTIUM 9 (штук) и более. Персональные компьютеры в локальной сети с выходом в Internet., Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Медицинский градусник для проведения термометрии бесконтактным способом\*\*\*

### **Программное обеспечение:**

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, AdobeAcrobatReader, AdvegoPlagiatus, Edubuntu 16, eТХТАнтиплагиат, GIMP, GoogleChrome, K-liteMegaCodecPack, LibreOffice 4.2, MozillaFirefox, MicrosoftOneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

2. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://inorgatu.ru/login/index.php>

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### Основная литература:

**1. Безопасность жизнедеятельности:**учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования / [Э.А.Арустамов, Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Г.В.Гуськов]. — 17-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-7746-1. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL:<https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=369797> – ЭБС Академия

**2. Косолапова, Н.В.**Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-4468-6946-6 : 863-94.

**3.Каракеян, В. И.** Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450749>- ЭБС Юрайт

#### Дополнительная литература:

**1. Беляков, Г. И.** Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452122> - ЭБС Юрайт

#### Интернет-ресурсы:

1. Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях) – Режим доступа: <https://novochgrad.ru/texts/ugochs/id/2108.html>

2. Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях – Режим доступа: <https://survival.com.ua/bez-rubriki/>

3. Портал МЧС России – Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>

4. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности – Режим доступа: <http://bzhde.ru>

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

**Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / О.А. Тетерина. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] / Тетерина О.А. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
<b>Умения:</b>			
У1	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	В результате защиты практической работы студент должен уметь организовать проведение мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Защита практической работы
У2	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	В результате защиты практической работы умеет предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	защита практической работы
У3	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия	В результате защиты практической работы студент должен уметь использовать СИЗ и коллективной защиты от оружия массового поражения	защита практической работы

	массового поражения		
У4	применять первичные средства пожаротушения;	В результате защиты практической работы студент должен уметь применять первичные средства пожаротушения	защита практической работы
У5	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	В результате защиты практической работы студент должен уметь ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Опрос, защита практической работы
У6	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	В результате защиты практической работы студент должен применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Опрос, защита практической работы
У7	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных	В результате и защиты практической работы студент должен владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Опрос, защита практической работы,



	условиях военной службы		
У8	оказывать первую помощь пострадавшим	В результате защиты практической работы студент должен уметь оказывать первую помощь пострадавшим	Опрос, защита практической работы
<b>Знания:</b>			
31	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	В результате устного опроса студент должен знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	устный опрос дифференцированный зачет

32	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	В результате устного опроса студент должен показать знания в основных видах потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	устный опрос дифференцированный зачет
33	основы военной службы и обороны государства	В результате устного опроса студент должен знать основы военной службы и обороны государства	устный опрос дифференцированный зачет
34	задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	В результате устного опроса студент должен освоить знания задач и основных мероприятий гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения	устный опрос дифференцированный зачет
35	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	В результате устного опроса студент должен знать меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	устный опрос дифференцированный зачет
36	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в	В результате устного опроса студент должен знать организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	устный опрос дифференцированный зачет

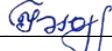
	добровольном порядке		
37	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	В результате проведения устного опроса студент должен знать основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	устный опрос дифференцированный зачет
38	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении и обязанностей военной службы	В результате устного опроса студент должен освоить знания в области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	устный опрос дифференцированный зачет
39	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	В результате устного опроса студент должен показать знания в порядке и правилах оказания первой помощи пострадавшим	устный опрос дифференцированный зачет
<b>Практический опыт:</b>			

ПО 1	использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	В результате выполнения заданий на практических занятиях студент приобретает практический опыт использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Выполнение заданий на практических занятиях
ПО 2	порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	В результате выполнения заданий на практических занятиях студент приобретает практический опыт порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	Выполнение заданий на практических занятиях
ПО 3	применения первичных средств пожаротушения	В результате выполнения заданий на практических занятиях студент приобретает практический опыт применения первичных средств пожаротушения	Выполнение заданий на практических занятиях
ПО 4	применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	В результате выполнения заданий на практических занятиях студент приобретает практический опыт применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Выполнение заданий на практических занятиях
ПО 5	использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	В результате выполнения заданий на практических занятиях студент приобретает практический опыт использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Выполнение заданий на практических занятиях

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета ветеринарной  
медицины и биотехнологии

 И. Ю. Быстрова

«16» марта 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

«16» марта 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫХ  
И ЗООГИГИЕНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**Программы подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность** 36.02.01 – Ветеринария

**Форма обучения** очная

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего профессионального  
образования

**Курс** 2, 3

**Семестр** 3, 4, 5, 6

**Формы контроля:**

- Профессиональный модуль – экзамен (квалификационный);
- Междисциплинарный курс (МДК) –  
другая форма контроля (контрольная работа) - 3, 4, 5 6, семестр;
- учебная практика – зачет (дифференцированный) - 4, 5, 6 семестр;
- производственная практика – зачет (дифференцированный) - 6 семестр.

**Рязань, 2023**

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Крюкова Алена Петровна, преподаватель кафедры «Эпизоотологии, микробиологии и паразитологии» для преподавания на ФДП и СПО

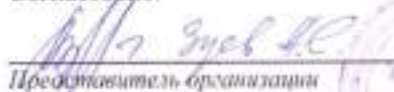
Кондакова Ирина Анатольевна, к.в.н., доцент, заведующий кафедрой «Эпизоотологии, микробиологии и паразитологии»

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «16» марта 2023г., протокол № 8.



Председатель предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_ / Крючкова Н.Н.

Согласовано:

  
Представитель организации

директор филиала

ООО «АПК „Дубо“»



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....	24

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ 1. Осуществление зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий**

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- контроле санитарных и зооигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях;
- проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных;
- контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных;
- отборе материала для лабораторных исследований;
- проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам;
- оформлении результатов контроля;
- осуществлении контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве;
- проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве;
- дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов;
- утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов;
- стерилизации ветеринарного инструментария;
- подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды;
- предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных.

#### **уметь:**

- нормативные зооигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве;
- ветеринарно-санитарные и зооигиенические требования к условиям содержания и кормления животных;
- правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований;
- методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства;
- методы стерилизации ветеринарного инструментария;
- правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов;
- правила утилизации ветеринарных препаратов;
- методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней;
- методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных;
- нормативные акты в области ветеринарии;
- требования охраны труда;



**знать:**

- нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве;
- ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных;
- правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований;
- методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства;
- методы стерилизации ветеринарного инструментария;
- правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов;
- правила утилизации ветеринарных препаратов;
- методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней;
- методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных;
- нормативные акты в области ветеринарии;
- требования охраны труда.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 944 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 830 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 98 часов;

учебной и производственной практики – 468 часа (учебная практика 216 часов, производственная – 252 часов).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности (ВПД) **Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.
ПК 1.2.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.
ПК 1.3.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика			Промежуточная аттестация
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ПК 1.1 – 1.3 ОК 01 - 10	Раздел 1. МДК 01.01 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	178	132	54	-	38	-	72	-*	8	
ПК 1.1 – 1.3 ОК 01 - 10	Раздел 2. МДК 01.02. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	298	230	120	-	60	-	144	*	8	
ПК 1.1 – 1.3 ОК 01 - 10	Учебная практика (по профилю специальности)	216									
ПК 1.1 – 1.3 ОК 01 - 1	Производственная практика (по профилю специальности)	252								252	
	Всего	944	362	174	-	98	-	216	252	16	

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Код профессиональных компетенций	Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Уровень освоения	
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1 Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий</b>			944		
<b>МДК 01.01 Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов.</b>			<b>132</b>		
ПК 1.1 ОК 01 - 10	<b>Тема 1.1 Нормативные зооигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве</b>	<b>Содержание</b>	<b>44</b>		
		Профилактика болезней, вызванных попаданием в организм с кормами возбудителей заразных болезней. Профилактика болезней, связанных с недоброкачественными кормами. Профилактика болезней, связанных с недоброкачественностью сочных кормов. Профилактика болезней, связанных с нарушением режима и техники кормления. Профилактика отравления животных ядовитыми и вредными растениями. Зооигиенические требования при заготовке, хранении, транспортировке и использования кормов.	<b>26</b>	<b>1</b>	
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>		
		1	Практическое занятие №1 «Определение качества соломы»	4	2
		2	Практическое занятие №2 «Отбор проб соломы и органолептический анализ»	4	
		3	Практическое занятие №3 «Определение качества сена»	4	
		4	Практическое занятие №4 «Отбор проб сена и органолептический анализ»	4	
		5	Практическое занятие №5 «Определение качества кормов»	4	
		6	Практическое занятие №6 «Отбор проб кормов и органолептический анализ корма»	4	
7	Практическое занятие №7 «Проведение микробиологического анализа кормов»	4			

		8	Практическое занятие №8 «Оценка качества кормов и их питательная ценность»	4	
		9	Практическое занятие №9 «Типовые проекты помещений для сельскохозяйственных животных, в том числе и птицы и условные обозначения в них.»	4	
		10	Практическое занятие №10 Зоогигиеническая оценка ограждающих конструкций животноводческих ферм или комплексов в условиях конкретного хозяйства»	4	
		11	Практическое занятие №11 «Расчёт запаса кормов для сельскохозяйственных животных»	4	
		12	Практическое занятие №12 «Проведение санитарно-гигиенической оценки содержания и кормления крупного рогатого скота»	4	
		13	Практическое занятие №13 «Проведение санитарно-гигиенической оценки содержания и кормления лошадей»	4	
		14	Практическое занятие №14 «Проведение санитарно-гигиенической оценки содержания и кормления свиней»	4	
		15	Практическое занятие №15 «Проведение санитарно-гигиенической оценки содержания и кормления мелкого рогатого скота»	4	
		16	Практическое занятие №16 «Определение показателей микроклимата помещений содержания свиней и овец. Зоогигиенические требования к нормам кормления применяются при кормлении свиней и овец»	4	
		17	Практическое занятие №17 «Определение показателей микроклимата помещений содержания крупного рогатого скота. Зоогигиенические требования к нормам кормления применяются при кормлении крупного рогатого скота»	4	
		18	Практическое занятие № 18 «Анализ гигиенических требований кормления сельскохозяйственной птицы»	4	
		19	Практическое занятие № 19 «Анализ гигиенических требований кормления кроликов, пушных зверей»	4	

	<b>Тема</b>	<b>1.2</b>	<b>Содержание:</b>	<b>64</b>		
ПК 1.3 ОК 01 - 10	<b>Ветеринарно санитарные зоогигиенические требования условиям содержания кормления животных</b>	– и к и	Гигиена летнего содержания животных. Гигиена транспортируемых сельскохозяйственных животных и птицы. Зоогигиеническое обеспечение перевозки животных. Гигиена ухода за животными. Гигиена содержания крупного рогатого скота и ветеринарно- санитарные требования в скотоводстве. Системы и способы содержания крупного рогатого скота. Гигиена молочных коров и санитарные мероприятия при получении, хранении и транспортировки молока. Гигиена содержания племенных животных и выращивания молодняка. Гигиена откорма и нагула крупного рогатого скота. Гигиена содержания свиней и ветеринарно-санитарные требования в свиноводстве. Системы содержания свиней. Гигиена племенных животных и выращивания молодняка. Гигиена летнего содержания свиней. Гигиена содержания овец и ветеринарно-санитарные требования в овцеводстве. Гигиена системы содержания молодняка и племенных овец. Гигиена содержания лошадей и ветеринарно-санитарные требования в коневодстве. Гигиена системы содержания лошадей. Гигиена сельскохозяйственной птицы и ветеринарно-санитарные требования в птицеводстве. Гигиена систем содержания птицы. Гигиена содержания пушных зверей и кроликов.	<b>46</b>	<b>1</b>	
			<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>		
			1	Практическое занятие №20 «Проверка соблюдения зоогигиенических требований к помещениям для свиней»	2	2
			2	Практическое занятие №21 «Проверка соблюдения зоогигиенических требований к помещениям для крупного рогатого скота»	2	
			3	Практическое занятие №22 «Проверка соблюдения зоогигиенических требований к помещениям для мелкого рогатого скота»	2	
			4	Практическое занятие №23 «Проверка соблюдения зоогигиенических требований к помещениям для лошадей»	2	
			5	Практическое занятие №24 «Проверка соблюдения технологических требований к помещениям для свиней»	2	
			6	Практическое занятие №25 «Проверка соблюдения технологических требований к помещениям для крупного рогатого скота»	2	
			7	Практическое занятие №26 «Проверка соблюдения технологических требований к помещениям для лошадей»	2	

		8	Практическое занятие №27 «Проверка зоогигиенического обеспечения летнего содержания свиней»	2	
		9	Практическое занятие №28 «Проверка зоогигиенического обеспечения летнего содержания крупного рогатого скота»	2	
		10	Практическое занятие №29 «Проверка зоогигиенического обеспечения летнего содержания мелкого рогатого скота»	2	
		11	Практическое занятие №30 «Проверка зоогигиенического обеспечения летнего содержания лошадей»	2	
		12	Практическое занятие №31 «Проверка зоогигиенического обеспечения зимнего содержания свиней»	2	
		13	Практическое занятие №32 «Проверка зоогигиенического обеспечения зимнего содержания крупного рогатого скота»	2	
		14	Практическое занятие №33 «Проверка зоогигиенического обеспечения зимнего содержания мелкого рогатого скота»	2	
		15	Практическое занятие №34 «Проверка зоогигиенического обеспечения зимнего содержания лошадей»	2	
		16	Практическое занятие №35 «Проверка соблюдения норм условий летнего содержания свиней разных половозрастных групп»	2	
		17	Практическое занятие №36 «Проверка соблюдения норм условий зимнего содержания свиней разных половозрастных групп»	2	
		18	Практическое занятие №37 «Соблюдения комплекса мероприятий по содержанию птицы»	2	
		19	Практическое занятие №38 «Соблюдения комплекса мероприятий по свиней»	2	
		20	Практическое занятие №39 «Соблюдения комплекса мероприятий по содержанию крупного рогатого скота»	2	
		21	Практическое занятие №40 «Соблюдения комплекса мероприятий по содержанию лошадей»	2	
		22	Практическое занятия №41 «Определение зоогигиенического состояния помещений летнего содержания лошадей»	2	
		23	Практическое занятия №42 «Определение зоогигиенического состояния помещений зимнего содержания лошадей»	2	

ПК 1.1 ОК 01 - 10	<b>Тема 1.3 Зоогигиенические требования к микроклимату животноводческих помещений.</b>	<b>Содержание</b> Ветеринарно - санитарные и зоогигиенические требования к микроклимату животноводческий и методики определения его основных параметров. Влияние физических, химических, биологических и механических животных.	<b>6</b>	<b>1</b>
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	
		1   Практическое занятие №29 «Исследования воздушной среды животноводческих помещений на соответствие санитарно-гигиеническим показателям»	2	2
		2   Практическое занятие № 30 «Определение показателей микроклимата в животноводческих зданиях и соответствия систем его обеспечения зоогигиеническим требованиям»	2	
		3   Практическое занятие №31 «Отбор проб воды из различных водоисточников для лабораторного анализа на наличие примесей»	2	
		4   Практическое занятие №32 «Определение органолептических и физических свойств воды, химических примесей коли-титра и коли-индекса»	2	
		5   Практическое занятие №33 «Расчёт среднесуточной нормы потребления воды для сельскохозяйственных животных»	2	
		6   Практическое занятие №34 «Исследования химического состава и биологических свойств почвы»	2	
		7   Практическое занятие № 35 «Определение соответствия систем удаления навоза и канализации ветеринарно-санитарным требованиям»	4	
8   Практическое занятие № 36 «Расчёт параметров микроклимата в соответствии с нормами и требованиями к отоплению и вентиляции в помещениях»	4			
<b>МДК 01.02. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных</b>			<b>230</b>	
ПК 1.2 ОК 01 - 10	<b>Тема 1.1 Понятие о здоровье и болезни.</b>	<b>Содержание</b>	<b>78</b>	



<b>Методики профилактики снижения хозяйственной полноценности и болезней сельскохозяйственных животных.</b>	Учение о болезни и смерти. Общая этиология. Значение факторов внешней среды в возникновении болезней. Учение о патогенезе. Реактивность организма. Патология клетки и тканевого роста. Местные расстройства кровообращения. Расстройство терморегуляции. Лихорадка. Некроз. Атрофия. Дистрофия. Смерть, причины, виды. Гипертрофия и регенерация. Защитно- приспособительные процессы. Воспаление. Опухоли. Иммунология и иммунопатология. Патология сердечно - сосудистой системы, органов кроветворения и иммунной системы. Предубойный режим содержания животных. Оформление ветеринарной документации на перевозки животных и продукции.	<b>38</b>	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>40</b>		
	1	Практическое занятие №1 «Определение общего состояния у животных в зависимости от условий внешней среды»	2	2
	2	Практическое занятие №2 «Определение видовой и возрастной реактивности животных»	2	
	3	Практическое занятие №3 «Воспроизведение видов гиперемий на ухе кролика»	2	
	4	Практическое занятие №4 «Видовая диагностика некрозов и атрофий на основе гистопрепаратам и рисункам»	2	
	5	Практическое занятие №5 «Рассмотрение дистрофии по гисто- и музейным препаратам»	2	
	6	Практическое занятие №6 «Взятие крови у животных разных видов для диагностического исследования»	4	
	7	Практическое занятие №7 «Получение сыворотки крови её консервирование, отправка в лабораторию. Оформление сопроводительного документа»	4	
	8	Практическое занятие № 8 «Взятие патологического материала и отправка в лабораторию для исследования. Оформление сопроводительного документа»	4	
	9	Практическое занятие № 9 «Анализ причинно-следственных связей между заболеваемостью животных и различными патогенными факторами»	2	
	10	Практическое занятие №10 «Выявление реактивности организма животного на действие аллергена, при наркозе»	2	
11	Практическое занятие №11 «Изготовления гистологических препаратов»	4		

		12	Практическое занятие №12 «Приготовление мазков-отпечатков из патологически измененных органов и тканей с окраской метиленовой синью, по Грамму, Циль-Нильсену»	2	
		13	Практическое занятие №13 «Отбор проб, их упаковка, оформление сопроводительных документов, пересылка материала для бактериологического исследования в лабораторию»	2	
		14	Практическое занятие №1 «Биохимическое исследование мяса»	4	
		15	Практическое занятие №14 «Рассмотрение нормативных актов в области ветеринарии»	6	
ПК 1.3 ОК 01 - 10	<b>Тема 1.2Предубойное содержание и убой животных</b>	<b>Содержание</b>		<b>76</b>	
			Порядок приема и сдачи животных (птицы) на боенские предприятия. Предубойный режим содержания животных. Подготовка к убою скота и птицы. Ветеринарно-санитарные правила допуска на убой больных и вакцинированных животных. Организация и методика послеубойного осмотра голов, туш и внутренних органов.	<b>36</b>	<b>1</b>
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>40</b>	
		1	Практическое занятие №15 «Оформление ветеринарной документации на перевозку животных и продукции»	4	2
		2	Практическое занятие №16 «Проведение предубойного осмотра животных (птицы)»	4	
		3	Практическое занятие №17 «Проведение качественной оценки голов туш и внутренних органов у различных видов животных»	4	
		4	Практическое занятие №18 «Качественная оценка мяса вынужденно убитых животных»	4	
		5	Практическое занятие №19 «Контроль за соблюдением порядка проведения вынужденного убоя животных и использования продуктов убоя.	4	
		6	Практическое занятие №20 « Оценка продуктов убоя больных животных»	4	
		7	Практическое занятие №21 «Определения видовой принадлежности мяса»	4	
		8	Практическое занятие №22 «Обеззараживания туш и органов полученных при убое больных животных»	4	
ПК 1.2		<b>Содержание</b>		<b>22</b>	

ОК 01 - 10	<b>Тема 1.3. Методики профилактики хирургической инфекции</b>		Антисептика, её виды и асептика. Понятие о хирургической инфекции. Анаэробная инфекция. Гнилостная инфекция. Сепсис. Специфическая инфекция. Хирургические заболевания, методы их лечения и профилактики. Способы применения холода, тепла и массажа при хирургических болезнях. Десмургия. Способы разъединения мягких тканей. Кровотечение и его остановка Обработка рук хирурга по способу Спасокукоцкого-Кочергина, Оливкова. Стерилизация инструментов, шовного и перевязочного материала. Фиксация животных. Обезболивание и обездвиживание животных.	<b>2</b>	<b>1</b>
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>20</b>	
		1	Практическое занятие №23 «Стерилизация перевязочного материала, хирургического белья в автоклаве, утюжка, кипячение. Стерилизация шовного материала по способу Садовского»	4	2
		2	Практическое занятие №24 «Обработка рук хирурга различными способами»	2	
		3	Практическое занятие №25 «Подготовка операционного поля для проведения операции, обработка его различными способами»	4	
		4	Практическое занятие №26 «Приготовление раствора, посуды и инструментов для наркоза»	2	
		5	Практическое занятие №27 «Проведение инъекций, вливаний, пункций»	10	
		6	Практическое занятие №28 «Фиксирование животных в стоячем и лежащем положении»	2	
		7	Практическое занятие №29 «Рассечение тканей, остановка кровотечения путем скручивания и перевязки сосудов, наложение и снятие различных видов швов»	24	
8	Практическое занятие №30 «Проведение низкой сакральной (хвостовой) анестезии у различных видов животных»	6			
ПК 1.1 – 1.3 ОК 01 - 10	<b>Тема 1.4 Методики эпизоотологического обследования хозяйства и противоэпизоотических</b>	<b>Содержание</b>		<b>94</b>	
			Учение об инфекции. Понятие об инфекции, инф. болезни, инф. процессе, отличие заразных болезней от незаразных, условия возникновения и развитие инфекционного процесса. Виды инфекций и формы инфицирования. Понятие об экзогенной, эндогенной, простой, смешанной и вторичной инфекциях. Бактериемия, пиемия. Иммунитет. Понятие об иммунитете, виды иммунитета.	<b>34</b>	<b>1</b>

	<p><b>профилактических мероприятий</b></p>	<p>Практическое значение иммунитета для профилактики и диагностике инфекционных болезней. Основы биотехнологии. Производство вакцин, сывороток, бактериофагов, анатоксинов, и других биопрепаратов и применение их в ветеринарии. Эпизоотический процесс. Эпизоотическая цепь и её звенья. Форма проявления эпизоотического процесса и влияния различных факторов на его проявление и течение. Охрана территории Российской Федерации от заноса особо опасных инфекционных болезней животных. Методы ветеринарного надзора, его сущность и виды. Организация и содержание государственного ветеринарного надзора. Ветеринарная документация и правила ее оформления. Специальные противоэпизоотические мероприятия. Значение противоэпизоотических мероприятий. Особенности противоэпизоотической работы в животноводстве. Методы дезинфекции и ее виды. Определение понятия, задачи дезинфекции и ее роль в профилактике инфекционных заболеваний. Основные звенья эпизоотической цепи. Особенности эпизоотического процесса в условиях предприятий агропромышленного комплекса. Бактерицидное и бактериостатическое действие дезинфицирующих препаратов. Механическая очистка животноводческих помещений, выгульных площадок и территорий ферм. Особенности дезинфекции помещений для разных видов животных и птицы. Дезинфекция доильного оборудования, молочной посуды и инвентаря дезинфекция в присутствии животных; обеззараживание инкубационного яйца. Дезинфекция в пчеловодстве, кролиководстве, звероводстве. Особенности дезинфекции помещений для разных видов животных и птицы. Дезинфекция доильного оборудования, молочной посуды и инвентаря дезинфекция в присутствии животных; обеззараживание инкубационного яйца. Дезинфекция в пчеловодстве, кролиководстве, звероводстве. Способы утилизации трупов животных и обеззараживание навоза. Общая характеристика физических, химических и биотермических методов. Роль синантропных грызунов в распространении инфекционных заболеваний животных. Меры борьбы с мышевидными грызунами на фермах. Методы дезинсекции. Средства и способы истребления насекомых. Механические, физические, биологические средства дезинсекции. Методы дератизации. Средства и способы истребления грызунов. Механические, физические,</p>		
--	--	--	--	--

		биологические средства дератизации. Формы их применения. Дератизация животноводческих помещений.		
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>60</b>	
1		Практическое занятие №31 «Применение дезинфекционной аппаратуры, оборудования, техники; определение потребности в дезинфицирующих средствах, приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств и составление акта на дезинфекцию.	12	2
2		Практическое занятие №32 «Проведение эпизоотологического обследования хозяйства и составление акта обследования. Определение эффективности профилактических противоэпизоотических мероприятий»	6	
3		Практическое занятие №33 «Получение, применение, хранение диагностических биопрепаратов»	4	
4		Практическое занятие №34 «Применение биопрепаратов, для специфической профилактики и лечения инфекционных болезней»	6	
5		Практическое занятие №35 «Оформление акта о проведении профилактической иммунизации»	6	
6		Практическое занятие №36 «Оформление ветеринарных документов о проведении мероприятий профилактических вакцинаций»	4	
7		Практическое занятие №37 «Составление планов профилактических мероприятий для предупреждения хронических инфекционных болезней»	4	
8		Практическое занятие №38 «Приготовление рабочих растворов для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям с соблюдением правил безопасности»	4	
9		Практическое занятие №39 «Утилизация ветеринарных препаратов»	4	
10		Практическое занятие №40 «Проведение диагностических аллергических исследований и оформление актов об их проведении»	6	
11		Практическое занятие №41 «Проведение дезинфекции аэрозолями в присутствии животных»	2	
12		Практическое занятие №42 «Обеззараживание спецодежды, предметов ухода за животными»	4	
13		Практическое занятие №43 «Проведение эпизоотологического обследования животноводческого объекта, оформление акта»	8	

		14	Практическое занятие №2 «Приготовление мазков из материала патологического материала, их окраска, микроскопирование»	10	
		15	Практическое занятие №3 «Микроскопия готовых мазков возбудителей инфекционных болезней»	20	
<b>Учебная практика (4 семестр)</b>				<b>72</b>	<b>3</b>
<b>Виды работ:</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение доброкачественности корма при кормлении сельскохозяйственных животных.</li> <li>2. Отбор материала для лабораторного исследования.</li> <li>3 Проверка санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных</li> <li>4. Контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</li> <li>5. Проверка средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно – санитарных правил.</li> <li>6. Контроль соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве.</li> </ol>					
<b>Учебная практика (5,6 семестр)</b>				<b>144</b>	
<b>Виды работ:</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утилизация трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов</li> <li>2. Предубойный осмотр животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных</li> <li>3. Участие в проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйствах</li> <li>4. Участие в дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов в условиях специализированных животноводческих хозяйств</li> <li>5. Стерилизация ветеринарного инструментария</li> <li>6. Подготовка средств для выполнения ветеринарно–санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды</li> </ol>					
<b>Производственная практика</b>				<b>252</b>	<b>3</b>
<b>Виды работ:</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение параметров микроклимата животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</li> <li>2. Создание оптимальных зоогигиенических условий по содержанию, кормлению и уходу за животными</li> <li>3. Участие в проведении диспансеризации животных</li> <li>4. Отбор материала для лабораторных исследований</li> </ol>					

5. Участие в проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств		
6. Участие в подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды		
7. Участие в заполнении журнала регистрации больных животных, истории болезни и другой учётно-отчётной ветеринарной документации		
8. Проведение диагностических исследований животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств		
9. Оформление сопроводительных документов на отправку материала в лабораторию для исследования		
10. Участие в организации и проведении ветеринарно-санитарных мероприятий условиях специализированных животноводческих хозяйств		
11. Участие в предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных		
12. Оформление документов ветеринарного учёта и отчётности		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>98</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>16</b>	
<b>Всего:</b>	<b>944</b>	

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

###### Мастерская по компетенции «Ветеринария» ауд. 404 корпус №4

Персональный компьютер (Монитор LCD PHILIPS 23.8" 241V8L (00/01) черный;  
Клавиатура Гарнизон Клавиатура GK-100, USB.; Мышь Defender Optimum MB-270 черный.;  
Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310M H/8Gb/SSDCrucial SSD BX500  
480GB/1TB/450W/ATX) 4 шт.

Ноутбук HP 250 G8 (5 шт.)

Проектор ViewSonic pG7O7W DLP 4000Lm (1280x800) 22000:1 ресурс лампы:6000часов  
2xHDMI 2 шт

Печатающее устройство Pantum M7100DN МФУ 1 шт

Проектор ViewSonic pG7O7W DLP 4000Lm (1280x800) 22000:1 ресурс лампы:6000часов  
2xHDMI 2 шт

Экран Lumien Eco View LEV-10010з Экран на треноге 200x200 см 1:1 напольный рулонный  
2 шт.

Станция медиа-захвата и трансляции; Видеокамера с системой автонаведения по ИК-метке и  
позиционером-микрофоном 1 шт.

Магнитно-маркерная доска 3 шт

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*/Радиокласс Сонет-PCM РМ- 1-1 Заушный индуктор 1 шт

###### Учебно-производственное оборудование

Авт.пипетка(дозатор одноканальный лабораторный механический автоклавируемый) с  
варьируемым объемом дозирования 0,5-10 мкл, 10-100 мкл, 100-1000 мкл, 1-5 мл, 1-10 мл  
"БИОНИТ", 1-10 мкл, 10-100 мкл, 100-1000 мкл, 0,5-5 мл, 1,0-10 мл "Термо Фишер  
Сайентифик" 30 шт

Центрифуга лабораторная медицинская настольная "Armed" LC-04B 1шт

Операционный микроскоп OM-5 фирмы Takagi 1 шт

Микроскоп биологический Микромед 1 (2-20inf.) 21 шт

Микроскоп биологический Микромед 3 (U3) в комплекте с видеоокуляром ToprCam 16.0  
MP, кондексором темного поля A1,36-1,25, с фазово-контрастным устройством 1 шт

Стерилизатор воздушный настольный с программным управлением циклами стерилизации,  
дезинфекции и сушки, и системой принудительного охлаждения ГП-40-Ох-ПЗ 1 шт.

Анализатор мочи URIT-30Vet в комплекте с тест-полосками 1 шт

Ветеринарный ультразвуковой аппарат Vetus 5 EXP в комплекте с  
микроконвексным, линейным, фазуруемым датчиком и комплектующими 1 шт

Люминоскоп "ОРИОН" 1 шт

Дозатор шприцевой двухканальный SN-50F6 1 шт

Стетоскоп с воронкой деревянный Сад М-Миз. 1 шт

Овоскоп ОН-10 1 шт

Лампа Вуда "Partner" RW-06L 1 шт

Трихинеллоскоп "Partner" DT-9M 1 шт

Анализатор молока и сливок Эксперт Профи 1 шт

Анализатор соматических клеток и бактериальной обсемененности молока Lactoscan  
SCC(Эксперт ССК)1шт

Баня водяная лабораторная WB-2 1 шт

Весы кухонные с чашей Econ ECO-BS355K 1 шт

Микроволновая печь соло Gorenje MO17E1W 1 шт

Холодильник форматефтический ХФ-250-3 "POZIS" 1 шт

Сосуд Дьюара СДС-35М 1 шт

Стол ветеринарный рентгенопрозрачный Стандарт 1 шт

Клетки и загоны для животнах. Модуль из 4 клеток 4 шт



#### Мебель лабораторная:

Стол ветеринарный СВУ-18 1 шт

Шкаф металлический двухсекционный 8 шт

Стол процедурный медицинский 4 шт

Стол ветеринарный СВУ-3 1 шт

Стул лабораторный 28 шт.

Стол лабораторный для микроскопов 10 шт

Стол пристенный физический с надстройкой 6 шт.

Шкаф для хранения одежды 2 шт

Термостат суховоздушный ТС-1/20 СПУ 2 шт

тренажерный комплекс "Ректальный осмотр и искусственное осеменение " 1 шт

Тренажер "Отработка ветеринарно-хирургических навыков" 2 шт

Тренажер "Отработка навыков внутривенных процедур" 2 шт

Тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации у собак и процедуры плевральной пункции при гидротораксе легких" 1 шт

Тренажер для оценки качества наложения хирургического шва 1 шт

Тренажер левой конечности собаки с имитацией шерстного покрова для отработки навыков внутривенных и внутримышечных инъекций 1 шт

Тренажер для наложения бинтовых повязок 1 шт

Стетофонендоскоп/Стетофонендоскоп CS-417 6 шт

Плессиметр 6 шт

Фонарик налобный/Фонарик налобный ЭРА GB-501 6 шт

Инфракрасный термометр для определения температуры тела животных DT-8866 6 шт

Мойка -раковина мобильная уличная,белая,бак 17л,без ЭВН,пласт. 3 шт.

Стол компьютерный 6 шт

#### **Программное и методическое обеспечение**

Электрофицированный стенд "Лептоспироз. Бруцеллез. Эхинококкозы", 1 шт

Электрофицированный стенд "Порядов ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных", 1 шт

Электрофицированный стенд "Методы общей и местной анестезии", 1 шт

Электрофицированный стенд, тренажер "Анатомо-гистологическое строение половых органов крупного рогатого скота", 1 шт

Электрофицированный стенд "Анатомическое строение сельскохозяйственных животных" со сменными фольями, 1 шт

Электрофицированный стенд "Методы диагностики животных", 1шт

Электрофицированный стенд "Основные признаки острых отравлений животных лекарственными веществами" 1шт

Интерактивный светодинамический стенд "Заболевание половых органов самки" с натурными образцами, 1 шт

Интерактивный светодинамический стенд "Видовые особенности и продолжительность беременности",1 шт

Интерактивный светодинамический стенд "Искусственное осеменение" 1шт

ЭУМК «Основы зоотехнии» 1 шт

#### **Лаборатория кормления животных**

Основное учебное оборудование:

Пурка для определения природы зерна

Видеомагнитофон Samsung

Ноутбук HP Compaq CQ61-311TR

Телевизор Samsung

Экран на штативе Media Apollo

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*  
Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

### **Лаборатория зооигиены и ветеринарной санитарии**

Основное учебное оборудование:

Ноутбук Asus M51 Ta

Шкафы медицинские

Доска для мела

Термостат

Микроскопы световые

Центрифуга универсальная

Муфельная печь

Горелки газовые

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

### **Лаборатория паразитологии и инвазионных болезней**

Основное учебное оборудование:

Шкафы медицинские.

Доска меловая

Микроскопы световые

Гемоглобинометр «Горц-04»

Микроскоп Фартук рентгенозащитный

ФЭК КФК-2 МП (Фотоэлектроколориметр КФК-2)

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

### **Лаборатория внутренних незаразных болезней**

Основное учебное оборудование:

Гемоглобинометр «Горц-04»

Микроскоп

Фартук рентгенозащитный

ФЭК КФК-2 МП (Фотоэлектроколориметр КФК-2)

Шкаф медицинский (ШМ-1, ШМ-2)

Электрокардиограф ЭКТ-04

Стерилизатор воздушный ГП-20МО

Холодильник Атлант

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*

### **Учебно-производственное хозяйство с учебной фермой:**

#### **Виварий для лабораторных животных**

Доильный аппарат ММУ11 , зернодробилка , индивидуальный аппарат доения Bosio ММУ11, сельскохозяйственные и лабораторные животные вивария: корова -1, овцы -3, козел -1, куры -10, кролики - 10, свиньи - 1, мыши, крысы, Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

#### **Учебная лаборатория доильных машин**

Основное учебное оборудование:

Доильный аппарат АИД-1 -01 "Олеся"

Доска для аудитории ДА-14/м (1700\*1000)

Контроллер молочного доения  
Агрегат для доения коров АДМ-  
Коллектор  
Коллектор АДС 11001  
Поилка ПА -1  
Поилка ПСБ-1  
Поилка ПСС-1  
Пульсатор  
Парта ( 10шт)  
Стул офисный «Стандарт»  
Стул преподавателя  
Стол преподавателя  
Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*  
Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

#### **Аудитория для самостоятельной работы**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78, Ноутбук Lenovo B 570e , Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768, Компьютер персональный-6 ед. с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153 , Доска магнитно-маркерная ROCADA, 120\*180 , Стенд информационный, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\* , Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

#### **Программное обеспечение:**

1. «Сеть КонсультантПлюс»  
Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;
2. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").
3. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://inorgatu.ru/login/index.php>

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. **Гречникова В.Ю.** Инвазионные болезни : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе СПО [Электронный ресурс] / В.Ю. Гречникова. – Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
2. **Гречникова В.Ю.** Инфекционные болезни : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе СПО [Электронный ресурс] / В.Ю. Гречникова 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

**3. Крючкова Н.Н.** Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий: учебное пособие для студентов, обучающихся по программе СПО [Электронный ресурс] / Н.Н. Крючкова - 2020 - ЭБ РГТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

**4. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных** : учебник / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников ; под редакцией А. В. Жарова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-4750-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126148>- ЭБС Лань

**4. Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий** : учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая, В. И. Шваб. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-4488-0184-6, 978-5-4497-0179-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86520.html> — ЭБС «IPRbooks»

**5. Внутренние болезни животных. Для ссузов** : учебник / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, С. П. Ковалев, С. В. Винникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-5291-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139264> — ЭБС Лань

**5. Мальцев, К. Л.** Военно-полевая хирургия животных : учебник для среднего профессионального образования / К. Л. Мальцев, С. В. Тимофеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00176-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453071> — ЭБС Юрайт

**6. Уша, Б. В.** Ветеринарная пропедевтика : учебник / Б.В. Уша, И.М. Беляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 451 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znaniium.com>]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013898-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1019418> - ЭБС Znaniium

#### Дополнительная литература:

**1. Интизарова А. Е.** Содержание сельскохозяйственных животных : учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая [и др.]. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4488-0308-6, 978-5-4497-0189-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90003.html> — ЭБС «IPRbooks»

**2. Писменская, В. Н.** Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Писменская, Е. М. Ленченко, Л. А. Голицына. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07684-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452197> — ЭБС Юрайт

**3. Скопичев, В. Г.** Морфология и физиология сельскохозяйственных животных : учебник для СПО / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2018. — 412

с. — ISBN 978-5-906371-19-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103106.html>— ЭБС «IPRbooks»

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
1. Анатомия и физиология домашних животных: учебник для СПО – Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=487470>
2. Справочник по патологоанатомической диагностике заразных болезней крупного рогатого скота – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/104874/#1>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

#### **Периодические издания:**

Ветеринария : науч.-производ. журн. / учредитель и изд. : АНО "Редакция журнала "Ветеринария". – 1924 - . – Москва , 2020 - . – Ежемес. – ISSN 0042-4846. – Текст : непосредственный.

Ветеринария сельскохозяйственных животных : науч.-практич. журн. / учредитель создатель : Издательский дом "Панорама". – 2004 , ноябрь - . - Москва : ИД «Панорама» ; ЗАО «Сельхозиздат», 2020 - . – Ежемес. – ISSN 2074-6830. – Текст : непосредственный.

#### **Учебно-методические издания:**

1. Методические рекомендации к самостоятельным работам [Электронный ресурс] - Матвеева А.В. Кулаков В.В. Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
2. Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс] Матвеева А.В., Кулаков В.В. Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
3. Методические указания к занятиям на учебной практике [Электронный ресурс] / Матвеева А.В., Кулаков В.В. Кулаков В.В. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
4. Методические указания к занятиям на учебной практике [Электронный ресурс] / Крюкова А.П.- Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы при изучении ПМ 01 [Электронный ресурс]/ Крюкова А.П. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
6. Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс] - Крюкова А.П. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

**Освоению данного модуля предшествует изучение дисциплин «Химия», «Биология», «Анатомия и физиология животных», «Латинский язык в ветеринарии».**

Реализация программы модуля предполагает учебную практику с целью получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля и концентрированную производственную практику в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов. Обязательным условием допуска к учебной и производственной практике в рамках ПМ 01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий является освоение МДК 01.01 Контроль санитарного и

зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов, МДК 01.02 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы профессионального модуля: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля, и опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководство практикой осуществляют дипломированные специалисты, преподаватели междисциплинарных курсов.

#### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Оценка результатов освоения профессионального модуля является интегрированной и формируется на основании результатов по МДК, учебной и производственной практик и собственно квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен по ПМ 1. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий состоит из двух частей: теоретической (устный ответ на вопросы) и практической (выполнение практического задания).

Порядок проведения квалификационного экзамена закреплён в Положении о квалификационном экзамене на факультете довузовской подготовки и среднего профессионального образования ФГОБУ ВО «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Для составных элементов профессионального модуля дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация:

МДК – другая форма контроля (контрольная работа);

Учебная практика – дифференцированный зачёт;

Производственная практика – дифференцированный зачёт.

Контроль и оценка результатов МДК осуществляется преподавателем в процессе устного опроса, проверки выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ, а также проведения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка результатов практик осуществляются с использованием следующих форм и методов: наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента).

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменатором определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности *Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Контроль санитарного и	Зоогигиеническая оценка микроклимата и животноводческих и птицеводческих	Текущий контроль в форме:

зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	помещений в соответствии с нормативами. Разработка и проведение зооигиенических мероприятий по созданию оптимального микроклимата в животноводческих и птицеводческих помещениях в соответствии с нормативными требованиями.	- устного опроса, - проверки выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях;
	Зооигиеническая оценка водоснабжения и поения сельскохозяйственных животных и птицы в соответствии с нормативами. Разработка и проведение зооигиенических мероприятий по улучшению качества питьевой воды согласно ГОСТ.	Выполнение контрольных работ по темам.
	Зооигиеническая оценка кормов и процесса кормления животных и птицы в соответствии с нормативами. Разработка и проведение зооигиенических мероприятий по улучшению качества кормов согласно ГОСТ (проведение зоотехнического анализа кормов: проведение оценки питательности кормов по химическому составу и перевариваемым питательным веществам).	Наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике., отчёт о производственной практике
	Зооигиеническая оценка животноводческих и птицеводческих помещений в соответствии с нормативными требованиями. разработка и проведение зооигиенических мероприятий по оптимальному температурно-влажностному режиму помещений согласно ГОСТ.	Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
	Зооигиеническая оценка пастбищного содержания животных в соответствии с нормативными требованиями.	
	Проведение гигиенических мероприятий по уходу за животными в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами.	
	Зооигиеническая оценка содержания всех видов животных и птицы в соответствии с нормативными требованиями. разработка и проведение зооигиенических мероприятий по улучшению оптимальных условий содержания разных видов животных и птицы.	
ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	Определение соответствия санитарно-гигиеническим нормам кормушек, поилок, мобильных и стационарных кормораздатчиков.	
	Определение соответствия нормативным требованиям хранения, транспортировки и подготовки кормов к скармливанию.	
	Обоснование диетического кормления молодняка и взрослых животных.	

	Точность выполнения расчетов потребности в биологически активных веществах, действующих на функции различных органов и систем организма животных.	
	Правильность выполнения обработки и обрезки копыт, копытец, рогов.	
	правильность организации моциона.	
ПК 1.3 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	Проведение дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации (подготовка дезинфицирующих препаратов; применение акарицидных, инсектицидных и дератизационных средств (с соблюдением правил безопасности) в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами.	
	Определение возбудителей и переносчиков болезни, патогенеза, клинических признаков, патологоанатомических изменений, лечение, диагностику, профилактику инфекционных болезней.	
	Планирование и выполнение мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний (проведение ветеринарной обработки животных) в соответствии с инструкциями.	
	Полнота, точность и грамотность при заполнении документаций на проведение профилактических вакцинаций в соответствии с предъявляемыми требованиями.	
	Планирование и выполнение профилактических противопаразитарных мероприятий (проведение дегельминтизации животных)	
	Определение возбудителей болезни, биологии развития, симптомов болезни, диагноза, лечения, профилактики и мер борьбы с инвазионными болезнями; выявление внешних и внутренних паразитов животных (гельминтов, членистоногих, простейших).	
	Выполнение стерилизации инструментов для проведения профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
---	--	---



<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>- объяснение сущности и социальной значимости избранной специальности; - демонстрация активности, интереса при получении профессионального опыта, умений, знаний.</p>	<p>- собеседование; - отзыв по итогам практики; -отчёт о производственной практике</p>
<p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике и рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка;</p>	<p>- оценка выполнения практических заданий на практических занятиях и учебной практике; - отзывы с места прохождения практики;</p> <p>;</p>
<p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p>	<p>- оценка применяемых методов и способов при выполнении практических заданий и работ во время учебной практики;</p>
<p>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- проверка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>- своевременность решения профессиональных задач на основе самостоятельно найденной информации с использованием ИКТ;</p>	<p>- оформление отчетов по практике; - подготовка рефератов</p>

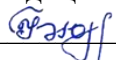
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качество оформления результатов работы с использованием ИКТ;</li> <li>- результативность использования различных информационных источников с использованием ИКТ</li> </ul>	
<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде;</li> <li>- демонстрация способности эффективно общаться с преподавателями, студентами, представителями работодателя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике;</li> </ul>
<p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка работы в малых группах на практических занятиях,</li> <li>- экспертное наблюдение за выполнением заданий во время прохождения учебной и производственной практики;</li> </ul>
<p>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к дополнительной информации по специальности, расширению кругозора;</li> <li>- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проверка выполнения устных и письменных заданий;</li> <li>- подготовка сообщений, рефератов</li> </ul>
<p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> <li>- систематичность в изучении дополнительной, справочной литературы, периодических изданий в области профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование.</li> <li>- отчет по учебной и производственной практике.</li> </ul>
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование.</li> <li>- отчет по учебной и производственной практике.</li> </ul>

государственном иностранном языках.	и профессиональной деятельности. - систематичность в изучении дополнительной, справочной литературы, периодических изданий в области профессиональной деятельности;	
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	в - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. - систематичность в изучении дополнительной, справочной литературы, периодических изданий в области профессиональной деятельности;	- собеседование. - отчет по учебной и производственной практике.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**


Декан факультета ветеринарной  
медицины и биотехнологии

 И. Ю. Быстрова

«16» марта 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

«16» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И  
ЛЕЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**Программы подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность** 36.02.01 – Ветеринария

**Форма обучения** очная

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего профессионального  
образования

**Курс** 3, 4 **Семестр** 5, 6, 7

**Формы контроля:**

- Профессиональный модуль – экзамен (квалификационный);
- Междисциплинарный курс (МДК) –  
другая форма контроля (контрольная работа) – 5, 6, 7 семестр;
- учебная практика – зачет (дифференцированный) – 6, 7 семестр;
- производственная практика – зачет (дифференцированный) - 7 семестр.

Рязань, 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Крючкова Н.Н., доцент кафедры «Эпизоотологии, микробиологии и паразитологии» для преподавания на ФДП и СПО

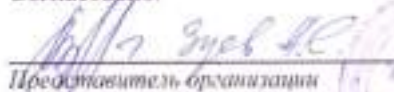
Кондакова Ирина Анатольевна, к.в.н., доцент, заведующий кафедрой «Эпизоотологии, микробиологии и паразитологии»

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «16» марта 2023г., протокол № 8.



Председатель предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_ / Крючкова Н.Н.

Согласовано:

  
Представитель организации

директор филиала

ООО «АПК „Дубо“»



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 1. Осуществление зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий**

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- проведении иммунизации животных;
- отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований;
- постановке аллергических проб у животных;
- проведении противопаразитарных обработок;
- оценке рационов кормления животных;
- ведении ветеринарной отчетности и учета;
- подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций;
- проведении обследования общего и физиологического состояния животных;
- проведении инструментального обследования животных;
- проведении диспансеризации животных;
- установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий;
- проведении терапии животных;
- производстве акушерской помощи животным по родовспоможению;
- выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций;
- выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных;
- оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных;
- оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций;

#### **уметь:**

- готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению;
- пользоваться техникой постановки аллергических проб;
- пользоваться техникой введения биопрепаратов;
- готовить средства для дезинфекции;
- производить оценку рациона кормления для животных различных видов;
- определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;
- пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;
- использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;
- применять ветеринарные фармакологические средства;
- вскрывать трупы животных;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;
- подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных;

#### **знать:**

- меры профилактики заболеваний животных различной этиологии;
- основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности;

- правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;
- правила отбора и хранения биологического материала;
- основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения;
- основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;
- основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии;
- анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей;
- нормативные данные физиологических показателей у животных;
- морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и - инвазионных заболеваний животных;
- методы диагностики и лечения животных;
- фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов;
- правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения;
- правила применения диагностических препаратов;
- методы кастрации животных и родовспоможения животным;
- основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии;
- правила асептики и антисептики;
- критерии оценки эффективности терапии животных;
- правила ветеринарного документооборота;
- требования охраны труда.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 992 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 874 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 104 часов;

курсовой проект – 20 часов;

учебной и производственной практики – 288 часов (учебная практика 144 часа, производственная – 144 часа).



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности (ВПД) **Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.
ПК 2.2.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.
ПК 2.3.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Промежуточная аттестация
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1 – 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 09, ОК 10	Раздел 1. МДК 02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных	<b>314</b>	262	134	-	44		72	-*	8
ПК 2.1 – 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 09, ОК 10	Раздел 2. МДК 02.02. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	<b>390</b>	324	170	20	60		72	*	6
ПК 2.1 – 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 09, ОК 10	Учебная практика (по профилю специальности)	<b>144</b>								
ПК 2.1 – 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 09, ОК 10	Производственная практика (по профилю специальности)	<b>144</b>							144	
	Всего	<b>992</b>	<b>586</b>		<b>20</b>	<b>104</b>		<b>144</b>	<b>144</b>	<b>14</b>

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Уровень освоения	
1	2	3	4	5	
<b>ПМ 02. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий</b>			<b>992</b>		
<b>МДК 02.01. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности</b>			<b>262</b>		
ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 09, ОК 10	<b>Тема 1. Кормление сельскохозяйственных животных и птицы</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	1	
		1. Предмет и задачи кормления, его место и роль в системе фундаментальных наук.	4		
		1. Химический состав и анализ корма.	4		
		2. Классификация кормов растительного и животного происхождения, биологически активные вещества.	4		
		3. Основы кормления крупного рогатого скота.	4		
		4. Основы кормления лошадей.	2		
		5. Основы кормления свиней.	2		
		6. Основы кормления мелкого рогатого скота.	2		
		7. Основы кормления кроликов и пушных зверей.	2		
		8. Основы кормления сельскохозяйственной птицы.	2		
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>26</b>		
		Практическое занятие № 1 «Проведение зоотехнического анализа кормов».	4		2
		Практическое занятие № 2 «Проведение комплексной оценки питательности кормов».	4		

		Практическое занятие № 3 «Проведение оценки питательности кормов по перевариваемым питательным веществам».	4	
		Практическое занятие № 4 «Составление рационов для лактирующих коров».	4	
		Практическое занятие №5 «Составление рационов для молодняка КРС».	4	
		Практическое занятие №6. «Составление рационов для всех половозрастных групп свиней».	4	
		Практическое занятие №7 «Составление рационов для кур-несушек и цыплят-бройлеров».	2	
ПК 2.2 – 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 09, ОК 10	<b>Тема 2. Предупреждение внутренних незаразных болезней животных</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	
		1. Понятие о внутренних незаразных болезнях животных.	2	1
		2. Организация и планирование профилактических мероприятий при внутренних незаразных болезнях.	2	
		3. Основы общей терапии.	2	
		4. Терапевтическая техника.	2	
		5. Болезни сердечно-сосудистой системы (болезни околосердечной сумки, миокарда и эндокарда, болезни сосудов).	2	
		6. Болезни системы дыхания (болезни дыхательных путей, легких и плевры).	2	
		7. Болезни системы пищеварения (болезни слизистой оболочки рта, глотки, пищевода, желудка (сычуга), преджелудков и кишок).	2	
		8. Болезни печени (общая симптоматология болезней печени, острый и токсический гепатит, цирроз печени).	2	
		9. Болезни обмена веществ (кетозы, пастбищная тетания, гипо- и авитаминозы, микро- и макроэлементозы.).	2	
		10. Болезни почек и мочевыводящих путей (болезни почек и мочевыделительных путей).	2	
		11. Болезни нервной системы (болезни головного мозга, болезни спинного мозга.).	2	
		12. Болезни молодняка (болезни органов дыхания и пищеварения, авитаминозы, беломышечная болезнь, анемии).	4	

		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>30</b>	
		Практическое занятие № 1 «Парентеральное введение лекарственных средств».	2	2
		Практическое занятие № 2 «Наложение компрессов разных видов».	2	
		Практическое занятие № 3 «Оказание лечебной помощи животным с болезнями сердечно-сосудистой системы».	2	
		Практическое занятие № 4 «Оказание лечебной помощи животным с болезнями органов дыхания».	2	
		Практическое занятие № 5 «Взятия крови у животных».	2	
		Практическое занятие № 6 «Проведение аутогемотерапии и кровопускания».	2	
		Практическое занятие № 7 «Проведения новокаиновой блокады при лечении пневмонии».	2	
		Практическое занятие № 8 «Проведения ингаляций у мелких домашних животных».	2	
		Практическое занятие № 9 «Проведение аэрозольной терапии».	2	
		Практическое занятие № 10 «Оказание лечебной помощи животным с болезнями органов пищеварения».	2	
		Практическое занятие № 11 «Введения пищевого зонда животным».	2	
		Практическое занятие № 12 « Оказание лечебной помощи животным с поражением нервной системы».	2	
		Практическое занятие № 13 «Проведение катетеризации мочевого пузыря».	2	
		Практическое занятие № 14 «Зондирования сычуга у новорожденных телят».	4	
ПК 2.2 – 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 09, ОК 10	<b>Тема 3. Предупреждение инфекционных болезней животных</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	
		1. Причины развития инфекций, понятие об эпизоотическом процессе, его движущих силах, противоречиях и интенсивности.	4	1
		2. Учение об эпизоотическом очаге и природной очаговости.	4	
		3. Принципы организации и проведения противоэпизоотических мероприятий, направленных на профилактику и ликвидацию инфекционных болезней.	4	

	4. Инфекционные болезни общие для нескольких видов животных (сибирская язва, туберкулёз, лептоспироз, бруцеллёз, ящур, бешенство, листериоз, болезнь Ауески, хламидиоз, кампилобактериоз, некробактериоз).	4	
	5. Инфекционные болезни крупного рогатого скота (лейкоз, нодулярный дерматит, инфекционный ринотрахеит, вирусная диарея, парагрипп-3).	2	
	6. Инфекционные болезни свиней (африканская чума свиней, классическая чума свиней, рожа, репродуктивно-респираторный синдром, цирковиральная инфекция).	2	
	7. Инфекционные болезни мелкого рогатого скота (копытная гниль, браздот, блютанг, висна-маеди).	2	
	8. Инфекционные болезни молодняка (колибактериоз, сальмонеллёз, анаэробная энтеротоксемия).	2	
	9. Инфекционные болезни птиц (Ньюкаслская болезнь,, грипп, сальмонеллез, болезнь Марека, орнитоз).	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>26</b>	
	Практическое занятие № 1 . «Постановка диагноза на основе оценки полученных диагностических данных».	2	2
	Практическое занятие № 2 «Взятие патологического материала для лабораторных исследований. Упаковка и пересылка патологического материала».	2	
	Практическое занятие № 3 « Расчет потребности дезинфицирующих средств для приготовления рабочих растворов. Приготовление дезинфицирующих растворов».	2	
	Практическое занятие № 4 «Оформление документации ( ведомость на пробы сывороток крови для исследования, Акт о вакцинации, Акт о проведении дезинфекции )».	2	
	Практическое занятие № 5 «Составление плана ветеринарно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий».	2	

		Практическое занятие № 6 «Проведение постановки аллергических проб при диагностике инфекционных болезней животных».	2	
		Практическое занятие № 7 «Проведение карантинных и ограничительных мероприятий и изоляция животных».	2	
		Практическое занятие № 8 «Определение границ и характера проявления эпизоотических, природных, синантропных очагов».	2	
		Практическое занятие № 9 «Мероприятия по профилактике и ликвидации бешенства животных».	2	
		Практическое занятие № 10 «Мероприятия по профилактике и ликвидации сибирской язвы животных».	2	
		Практическое занятие № 11 «Мероприятия по профилактике и ликвидации лейкоза крупного рогатого скота».	2	
		Практическое занятие № 12 «Мероприятия по профилактике и ликвидации некробактериоза крупного рогатого скота».	2	
		Практическое занятие № 13 «Мероприятия по предупреждению возникновения респираторных вирусных инфекций крупного рогатого скота».	1	
		Практическое занятие № 14 «Мероприятия по профилактике и ликвидации африканской чумы свиней».	1	
ПК 2.2 – 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 09, ОК 10	<b>Тема 4. Предупреждение паразитарных болезней животных</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	
		1. Введение в ветеринарную паразитологию. Определение и содержание паразитологии. Биологические основы паразитологии.	2	1
		2. Общая ветеринарная гельминтология. Определение, содержание, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.	2	
		3. Частная ветеринарная гельминтология. Трематоды и трематодозы.	2	
		4. Цестоды и цестодозы животных.	2	
		5. Нематоды и нематодозы.	2	
		6. Ветеринарная протозоология. Введение в ветеринарную протозоологию.	2	
		7. Пироплазмидозы животных.	2	

	8. Кокцидиозы животных	2	
	9. Заболевания, вызываемые жгутиковыми	2	
	10. Заболевания, вызываемые ресничными	2	
	11. Ветеринарная арахнология. Паразитиформные клещи и меры борьбы с ними.	2	
	12. Заболевания, вызываемые акариформными клещами.	1	
	13. Ветеринарная энтомология. Введение в ветеринарную энтомологию.	1	
	14. Овода и вызываемые ими болезни.	1	
	15. Кровососущие насекомые и меры борьбы с ними.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>26</b>	
	Практическое занятие № 1 «Прижизненная диагностики гельминтозов, дифференциальная диагностика».	2	2
	Практическое занятие № 2 «Гельминтоооскопии».	2	
	Практическое занятие № 3 «Гельминтоларвоскопии».	2	
	Практическое занятие № 4 «Полное и не полное гельминтологическое вскрытие по К.И. Скрябину».	2	
	Практическое занятие № 5 «Определение основных типов личинок цестод».	2	
	Практическое занятие № 6 «Диагностика цистицеркозов и эхинококкозов».	2	
	Практическое занятие № 7 «Проведение трихинеллоскопии».	2	
	Практическое занятие № 8 «Прижизненная диагностика и дегельминтизация животных при телезиозах».	2	
	Практическое занятие № 9 «Прижизненная диагностика и дегельминтизация животных при филяриозах».	2	
	Практическое занятие № 10 «Дегельминтизация животных».	2	
	Практическое занятие № 11 «Диагностика пироплазмидозов».	2	
	Практическое занятие № 12 «Диагностика кокцидиозов».	1	
	Практическое занятие № 13 «Определение иксодовых клещей».	1	
	Практическое занятие № 14 «Лабораторная диагностика чесоточных клещей».	1	



		Практическое занятие № 15 «Обработка животных акарицидными препаратами».	1	
ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 09, ОК 10	<b>Тема 5.Проведение санитарно-просветительской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	
		1. Организация и подготовка консультации для работников животноводства, владельцев животных по профилактике инфекционных заболеваний сельскохозяйственных животных и птицы.	4	1
		2. Подготовка информационного материала по профилактике инвазионных и паразитарных заболеваний сельскохозяйственных животных и птицы.	4	
		3. Подготовка информационного материала по профилактике инфекционных заболеваний общих для животных и человека	4	
		4. Ознакомление работников и владельцев сельскохозяйственных животных с основными ветеринарными мероприятиями по содержанию животных.	4	
		5. Ознакомление владельцев животных с приемами первой помощи животным.	4	
		6. Ознакомление работников на племенных фермах с содержанием, кормлением и эксплуатацией производителей.	2	
		7. Информирование населения о планируемых и проводимых ветеринарных, санитарных, профилактических мероприятий.	2	
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>26</b>	
		Практическое занятие № 1 «Подготовка консультационных материалов и памяток для работников животноводства, владельцев животных по профилактике инфекционных заболеваний крупного и мелкого рогатого скота».	4	2
		Практическое занятие № 2 «Подготовка консультационных материалов и памяток для работников животноводства, владельцев животных по профилактике инфекционных заболеваний свиней и лошадей».	4	
Практическое занятие № 3 «Подготовка консультационных материалов и памяток для работников животноводства, владельцев животных по профилактике инфекционных заболеваний кроликов, пушных зверей и птицы».	4			

	Практическое занятие № 4 «Подготовка плакатов и листовок по профилактике инвазионных и паразитарных заболеваний животных и птицы».	2	
	Практическое занятие № 5 «Подготовка плакатов и листовок по профилактике сибирской язвы, ящура, туберкулёза, бруцеллёза и орнитоза».	2	
	Практическое занятие № 6 «Подготовка памяток об особенностях содержания и кормления молодняка разных видов животных: телят, поросят, ягнят, цыплят».	2	
	Практическое занятие № 7 «Подготовка информационных материалов по приемам первой помощи животным при травмах, солнечном ударе, отравлениях и акушерско-гинекологических заболеваниях».	2	
	Практическое занятие № 8 «Рекомендации по содержанию и кормлению производителей, ветеринарно-санитарные правила при использовании производителей (быков, хряков, жеребцов)».	2	
	Практическое занятие № 9 «Подготовка информационного материала о планируемых ветеринарных диагностических и профилактических мероприятиях».	2	
	Практическое занятие № 10 «Подготовка консультационных материалов по вакцинации для владельцев мелких домашних животных».	2	
<b>Учебная практика</b>			<b>3</b>
<b>Виды работ:</b>			
1. Проведение зоотехнического анализа кормов и оценка рационов кормления животных различных видов.			
2. Проведение диспансеризации сельскохозяйственных животных и организация терапии животных в специализированных хозяйствах.			
3. Планирование и организация общей и специальной профилактики инфекционных болезней животных.			
4. Проведение эпизоотологического обследования фермы.			
5. Диагностика и проведение лечебно-профилактических мероприятий при паразитарных болезнях животных.			
6. Ведение учетно-отчетной документации животноводческих объектов и подготовка информационных материалов ветеринарной тематики.			
<b>МДК 02.02. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</b>		<b>324</b>	
ПК 2.2 – 2.3	<b>Содержание</b>	<b>32</b>	

ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 09, ОК 10	<b>Тема 1.Выполнение ветеринарных клиничко- диагностических манипуляций</b>	1. Понятие о клинической диагностике, ее цели и задачи.	2	1
		2. Симптомы и синдромы, их классификация.	2	
		3. Понятие о диагнозе, его виды. Прогноз и исход болезней.	2	
		4. План клинического исследования.	2	
		5. Регистрация и анамнез больного животного. Общее обследование: определение габитуса.	2	
		6. Исследование слизистых оболочек, шерстного покрова, кожи, лимфатических узлов, термометрия.	2	
		7. Исследование пищеварительной системы. Аппетит и его нарушения Прием корма и питья. Расстройства жевания и глотания. Отрыжка и жвачка, их нарушения. Рвота и ее клиническое значение.	2	
		8. Исследование живота, преджелудков и сычуга у жвачных. Исследование желудка лошади, свиньи, собаки. Исследование кишечника.	2	
		9. Исследование переднего отдела дыхательной системы. Исследование грудной клетки. Торакоцентез. Основные физиологические дыхательные шумы. Патологические шумы дыхания.	2	
		10. Порядок и методы исследования сердечно-сосудистой системы. Понятие об аритмиях. Исследование кровеносных сосудов. Исследование артерий. Исследование вен.	2	
		11. Порядок и методы исследования мочевой системы. Исследование акта мочеиспускания, его расстройство.	2	
		12. Порядок и методы исследования системы крови. Клиническое значение физико-химических исследований крови. Патологические изменения свойств крови у разных видов животных при анемиях.	2	
		13. Порядок и методы исследования нервной системы.	2	
		14. Исследование поведения животных. Исследование двигательной сферы, рефлексов	2	
		15. История ветеринарной рентгенологии. Методы рентгенодиагностики.	4	
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		

	Практическое занятие № 1 «Подход, фиксация, укрощение и обращение с животными на основе требований техники безопасности».	2	2
	Практическое занятие № 2 «Использование инструментальных и лабораторных методов исследования».	2	
	Практическое занятие № 3 «Клиническое исследование животного. Заполнение амбулаторной карты».	2	
	Практическое занятие № 4 «Исследование желудочного содержимого».	2	
	Практическое занятие № 5 «Ректальное исследование. Исследование кала».	2	
	Практическое занятие № 6 «Исследование печени».	2	
	Практическое занятие № 7 «Исследование дыхательной системы».	2	
	Практическое занятие № 8 «Проведение электрокардиографического исследования сердца».	2	
	Практическое занятие № 9 « Определение шумов сердца».	2	
	Практическое занятие №10 «Исследование общих физико-химических свойств мочи».	2	
	Практическое занятие №11 «Микроскопическое исследование мочи».	2	
	Практическое занятие №12 «Забор крови на общий анализ крови. Исследование на ОАК»	2	
	Практическое занятие №13 «Биохимические исследования сыворотки крови».	2	
	Практическое занятие №14 «Подсчет лейкоцитов, приготовление и окраска мазков».	2	
	Практическое занятие №15 «Исследование вегетативной нервной системы».	2	
	Практическое занятие №16 «Выявления аутоиммунных заболеваний».	2	
	Практическое занятие №17 «Диагностика патологии щитовидной железы».	2	
	Практическое занятие №18 «Диагностика сахарного диабета у мелких домашних животных».	4	
	Практическое занятие №19 «Диагностика нарушений обмена веществ».	4	

ПК 2.2 – 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 09, ОК 10	<b>Тема 2. Лабораторная диагностика инфекционных болезней животных</b>	<b>Содержание</b>	<b>34</b>	<b>1</b>
		1. Понятие о лабораторной диагностике, ее цели и задачи.	4	
		2. Меры личной профилактики при проведении противоэпизоотических мероприятий и при работе с заразным материалом.	4	
		3. Отбор, консервирование, транспортировка и хранение материала для лабораторного исследования.	4	
		4. Методы лабораторной диагностики бактериальных болезней. Питательные среды и их приготовление.	4	
		5. Методы культивирования микроорганизмов	4	
		6. Методы лабораторной диагностики вирусных болезней.	4	
		7. Лабораторные животные: виды, способы содержания.	4	
		8. Лабораторные методы диагностики инфекционных болезней. Гематологический метод	4	
		9. Аллергическая диагностика. Организация проведения аллергических исследований.	2	
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>42</b>	<b>2</b>
		Практическое занятие № 1 «Отработка навыка обращения с лабораторными животными, подготовка для опыта».	4	
		Практическое занятие № 2 «Выделение и идентификация возбудителей стрепто-стафилококкозов».	4	
		Практическое занятие № 3 «Выделение и идентификация возбудителя сибирской язвы».	4	
		Практическое занятие № 4 «Выделение и идентификация возбудителя пастереллёза».	4	
		Практическое занятие № 5 «Выделение и идентификация возбудителей сальмонеллеза».	4	
		Практическое занятие № 6 «Выделение и идентификация возбудителя туберкулеза».	4	
		Практическое занятие № 7 «Выделение и идентификация возбудителя бруцеллёза».	4	
		Практическое занятие № 8 «Выделение и идентификация возбудителя листериоза».	4	

		Практическое занятие № 9 «Использование полимеразной цепной реакции (ПЦР) в лабораторной диагностике».	2	
		Практическое занятие №10 «Проведение вирусологических исследований, приготовление растворов».	2	
		Практическое занятие №11 «Культивирование вирусов в куриных эмбрион».	2	
		Практическое занятие №12 «Выделение и идентификация возбудителя лейкоза крупного рогатого скота».	2	
		Практическое занятие №13 «Проведение микологических исследований: микроскопия и культивирование».	2	
ПК 2.2 – 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 09, ОК 10	<b>Тема 3. Выполнение ветеринарных акушерских манипуляций</b>	<b>Содержание</b>	<b>32</b>	1
		1. Содержание дисциплины и ее задачи.	2	
		2. Овогенез и спермиогенез.	2	
		3. Естественное и искусственное осеменение животных.	2	
		4. Изучение определения качества спермы	2	
		5. Оплодотворение. Беременность и ее диагностика.	2	
		6. Предвестники родов. Роды. Факторы, обуславливающие наступление родов.	2	
		7. Физиология послеродового периода.	2	
		8. Анатомо-топографические взаимоотношения плода и родовых путей.	2	
		9. Патология беременности. Аборты и их исходы. Внематочная беременность, отеки. Кровотечение из половых органов, водянка плода и плодных оболочек, патология плаценты	2	
		10. Патология родов. Слабые схватки и потуги, бурные схватки и потуги, сухие роды. Задержание последа. Травмы тканей тазового пояса.	1	
		11. Акушерские инструменты.	1	
		12. Акушерская помощь при неправильных позициях плода.	1	
		13. Родоразрешающие операции.	1	
		14. Послеродовая патология. Выворот и выпадение матки. Послеродовой парез. Послеродовой вульвит, вестебулит и вагинит. Послеродовой острый эндометрит.	1	
15. Акушерская диспансеризация.	1			

	16. Физиологические особенности новорожденных. Болезни новорожденных.	1	
	17. Строение молочной железы крупного рогатого скота и мелкого рогатого скота. Физиология молокообразования и молокоотдачи.	1	
	18. Патология молокообразования и молокоотдачи. Трещины кожи сосков вымени. Папилломы (бородавки). Лакторейя.	1	
	19. Классификация маститов по А.П. Студенцову. Острые маститы. Хронические маститы. Субклинические маститы. Осложнения и исходы при маститах.	1	
	20. Бесплодие самок.	1	
	21. Болезни вульвы и влагалища.	1	
	22. Болезни шейки матки и матки. Болезни яйцепроводов и яичников.	1	
	23. Андрология. Болезни половой системы самцов.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>42</b>	
	Практическое занятие № 1 «Определение качества спермы».	2	2
	Практическое занятие № 2 «Подготовка инструментов для искусственного осеменения животных».	2	
	Практическое занятие № 3 «Разморозка гранул и пайет для искусственного осеменения».	4	
	Практическое занятие № 4 «Диагностика беременности».	4	
	Практическое занятие № 5 «Подготовка самок к родам».	4	
	Практическое занятие № 6 «Подготовка акушерских инструментов для родовспоможения».	4	
	Практическое занятие № 7 «Определение положения плода в родовых путях во время родов».	2	
	Практическое занятие № 8 «Оказания первой помощи при патологии родов у мелких домашних животных».	2	
	Практическое занятие № 9 «Наложение хирургических швов при акушерских и гинекологических патологиях».	2	
	Практическое занятие № 10 «Оказание первой помощи коровам при послеродовом парезе».	2	

		Практическое занятие № 11 «Диагностика послеродовых осложнений у мелких домашних животных».	2	
		Практическое занятие № 12 «Диагностики скрытого эндометрита у коров».	2	
		Практическое занятие № 13 «Внутриматочное введение жидких и твёрдых лекарственных форм».	2	
		Практическое занятие № 14 «Приём новорождённых».	2	
		Практическое занятие № 15 «Диагностики субклинической формы мастита».	2	
		Практическое занятие № 16 «Введение интрацистернального катетера при маститах у коров».	4	
ПК 2.2 – 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 09, ОК 10	<b>Тема 4. Выполнение ветеринарных хирургических манипуляций</b>	<b>Содержание</b>	<b>36</b>	
		1. Оперативная хирургия, её цели и задачи.	4	1
		2. Учение о хирургической операции.	2	
		3. Профилактика хирургической инфекции. Асептика и антисептика.	2	
		4. Обезболивание, виды. Местное обезболивание. Наркоз. Классификация. Течение наркоза. Осложнения при наркозе, их предупреждение и устранение. Показания, противопоказания.	2	
		5. Разъединение тканей. Инструменты.	2	
		6. Кровотечение и способы его остановки. Виды кровотечений. Переливание крови.	2	
		7. Соединение тканей. Инструменты и материалы. Виды швов для соединения тканей. Техника наложения швов.	2	
		8. Десмургия. Виды и способы наложения повязок.	2	
		9. Понятие о кастрации. Способы кастрации самцов. Стерилизация и кастрация самцов и самок.	2	
		10. Травматология. Общая реакция организма на травмы.	2	
		11. Хирургическая инфекция и её клиническое проявление. Аэробная гнойная инфекция. Анаэробная гнойная инфекция. Общая и специфическая инфекция.	2	
		12. Раны, симптомы, виды.	2	



	13. Виды омертвений. Язвы. Пролежни. Свищи. Ожоги и отморожения. Ушиб, гематома, лимфоэкстравазат	2	
	14. Переломы костей.	2	
	15. Опухоли, их классификация и диагностика.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>44</b>	
	Практическое занятие № 1 «Фиксирование животных в стоячем и лежачем положении».	4	2
	Практическое занятие № 2 «Стерилизация инструментов, шовного и перевязочного материала».	2	
	Практическое занятие № 3 «Предоперационная подготовка рук и операционного поля».	2	
	Практическое занятие № 4 «Проведение инъекций, вливаний и пункций».	2	
	Практическое занятие № 5 «Разъединение тканей, наложения и снятия швов».	2	
	Практическое занятие № 6 «Наложение прерывистых и непрерывных швов».	2	
	Практическое занятие № 7 «Остановка кровотечения».	2	
	Практическое занятие № 8 «Новокаиновые блокады при хирургической патологии».	2	
	Практическое занятие № 9 «Наложение бинтовых и клеевых повязок».	2	
	Практическое занятие № 10 «Кастрации кота закрытым способом»	2	
	Практическое занятие № 11 «Термическое обезроживания телят».	2	
	Практическое занятие № 12 «Проведение реанимационных мероприятий в ветеринарии».	2	
	Практическое занятие № 13 «Проведение оперативного лечения гнойной инфекции».	2	
	Практическое занятие № 14 «Проведение лечения ран».	2	
	Практическое занятие № 15 «Лабораторный контроль раневого процесса».	2	
	Практическое занятие № 16 «Оказание первой помощи при растяжениях, сотрясениях и ушибах».	2	
	Практическое занятие № 17 «Оказание первой помощи при гематоме, лимфоэкстравазате».	2	

	Практическое занятие № 18 «Проведение операции при пупочных грыжах».	2	
	Практическое занятие № 19 «Лечение переломов костей».	2	
	Практическое занятие № 20 «Хирургическое лечение опухолей молочной железы».	2	
	Практическое занятие № 21 «Проведение операции при мастэктомии».	2	
<b>Курсовая работа по темам МДК 02.02</b>		<b>20</b>	<b>3</b>
<b>Примерные темы:</b> Диагностика и лечение папилломатоза у собак. Субклинический мастит у коров: эффективные препараты в условиях животноводческой фермы. Особенности купирования ушных раковин у собак. УЗИ-диагностика при болезнях мочевыводящих путей. Методы кастрации кроликов. Рентгенодиагностика мелких домашних животных Ложная беременность у собак: диагностика, лечение и профилактика. Использование эпидуральной анестезии при остеосинтезе собак			
<b>Учебная практика</b> 1. Клиническое исследование органов и систем организма с использованием инструментальных методов. 2. Проведение общего анализа крови. 3. Проведение общего анализа мочи и кала. 4. Подготовка животного к оперативному вмешательству и проведение местного обезболивания и наложения после-операционных швов и повязок. 5. Проведение родовспоможения животным. 6. Проведениекастрации различных животных.		<b>72</b>	<b>3</b>
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1..Проведение иммунизации животных. 2. Отбор проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований. 3.Постановка аллергических проб у животных. 4.Проведение противопаразитарных обработок. 5.Оценка рационов кормления животных. 6.Ведение ветеринарной отчетности и учета в установленных формах. 7.Подготовка животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций.		<b>144</b>	<b>3</b>

8.Проведение общего обследования животных.		
9.Проведение инструментального обследования животных.		
10.Проведение диспансеризации животных.		
11.Установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий.		
12.Проведение терапии животных		
13.Произведение акушерской помощи животным по родовспоможению.		
14.Выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций.		
15.Оценка эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных.		
16.Оформление результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>104</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>14</b>	
<b>Всего:</b>	<b>992</b>	

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

###### Мастерская по компетенции «Ветеринария» ауд. 404 корпус №4

Персональный компьютер (Монитор LCD PHILIPS 23.8" 241V8L (00/01) черный;  
Клавиатура Гарнизон Клавиатура GK-100, USB.; Мышь Defender Optimum MB-270 черный.;  
Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310MH/8Gb/SSD Crucial SSD BX500

480GB/1TB/450W/ATX) 4 шт.

Ноутбук HP 250 G8 (5 шт.)

Проектор ViewSonic pG707W DLP 4000Lm (1280x800) 22000:1 ресурс лампы: 6000 часов  
2xHDMI 2 шт

Печатающее устройство Pantum M7100DN МФУ 1 шт

Проектор ViewSonic pG707W DLP 4000Lm (1280x800) 22000:1 ресурс лампы: 6000 часов  
2xHDMI 2 шт

Экран Lumien EcoView LEV-10010з Экран на треноге 200x200 см 1:1 напольный рулонный 2  
шт.

Станция медиа-захвата и трансляции; Видеокамера с системой автонаведения по ИК-метке и  
позиционером-микрофоном 1 шт.

Магнитно-маркерная доска 3 шт

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*/Радиокласс Сонет-PCM РМ- 1-1 Заушный индуктор 1 шт

###### Учебно-производственное оборудование

Авт.пипетка(дозатор одноканальный лабораторный механический автоклавируемый) с  
варьируемым объемом дозирования 0,5-10 мкл, 10-100 мкл, 100-1000 мкл, 1-5 мл, 1-10 мл  
"БИОНИТ", 1-10 мкл, 10-100 мкл, 100-1000 мкл, 0,5-5 мл, 1,0-10 мл "Термо Фишер

Сайентифик" 30 шт

Центрифуга лабораторная медицинская настольная "Armed" LC-04B 1шт

Операционный микроскоп OM-5 фирмы Takagi 1 шт

Микроскоп биологический Микромед 1 (2-20inf.) 21 шт

Микроскоп биологический Микромед 3 (U3) в комплекте с видеоокулярom TourCam 16.0 MP,  
кондексором темного поля A1,36-1,25, с фазово-контрастным устройством 1 шт

Стерилизатор воздушный настольный с программным управлением циклами стерилизации,  
дезинфекции и сушки, и системой принудительного охлаждения ГП-40-Ох-ПЗ 1 шт.

Анализатор мочи URIT-30Vet в комплекте с тест-полосками 1 шт

Ветеринарный ультразвуковой аппарат Vetus 5 EXP в комплекте с

микроконвексным, линейным, фазируемым датчиком и комплектующими 1 шт

Люминоскоп "ОРИОН" 1 шт

Дозатор шприцевой двухканальный SN-50F6 1 шт

Стетоскоп с воронкой деревянный Сад М-Миз. 1 шт

Овоскоп ОН-10 1 шт

Лампа Вуда "Partner" RW-06L 1 шт

Трихинеллоскоп "Partner" DT-9M 1 шт

Анализатор молока и сливок Эксперт Профи 1 шт

Анализатор соматических клеток и бактериальной обсемененности молока Lactoscan  
SCC(Эксперт ССК)1шт

Баня водяная лабораторная WB-2 1 шт

Весы кухонные с чашей Eson ECO-BS355K 1 шт

Микроволновая печь соло Gorenje MO17E1W 1 шт

Холодильник форматефтический ХФ-250-3 "POZIS" 1 шт

Сосуд Дьюара СДС-35М 1 шт

Стол ветеринарный рентгенопрозрачный Стандарт 1 шт

Клетки и загоны для животнах. Модуль из 4 клеток 4 шт

#### Мебель лабораторная:

Стол ветеринарный СВУ-18 1 шт

Шкаф металлический двухсекционный 8 шт

Стол процедурный медицинский 4 шт

Стол ветеринарный СВУ-3 1 шт

Стул лабораторный 28 шт.

Стол лабораторный для микроскопов 10 шт

Стол пристенный физический с надстройкой 6 шт.

Шкаф для хранения одежды 2 шт

Термостат суховоздушный ТС-1/20 СПУ 2 шт

тренажерный комплекс "Ректальный осмотр и искусственное осеменение " 1 шт

Тренажер " Отработка ветеринарно-хирургических навыков" 2 шт

Тренажер "Отработка навыков внутривенных процедур" 2 шт

Тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации у собак и процедуры плевральной пункции при гидротораксе легких" 1 шт

Тренажер для оценки качества наложения хирургического шва 1 шт

Тренажер левой конечности собаки с имитацией шерстного покрова для отработки навыков внутривенных и внутримышечных инъекций 1 шт

Тренажер для наложения бинтовых повязок 1 шт

Стетофонендоскоп/Стетофонендоскоп CS-417 6 шт

Плессиметр 6 шт

Фонарик налобный/Фонарик налобный ЭРА GB-501 6 шт

Инфракрасный термометр для определения температуры тела животных DT-8866 6 шт

Мойка -раковина мобильная уличная,белая,бак 17л,без ЭВН,пласт. 3 шт.

Стол компьютерный 6 шт

#### **Программное и методическое обеспечение**

Электрофицированный стенд "Лептоспироз. Бруцеллез. Эхинококкозы", 1 шт

Электрофицированный стенд "Порядов ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных", 1 шт

Электрофицированный стенд "Методы общей и местной анестезии", 1 шт

Электрофицированный стенд, тренажер "Анатомо-гистологическое строение половых органов крупного рогатого скота", 1 шт

Электрофицированный стенд "Анатомическое строение сельскохозяйственных животных" со сменными фольями, 1 шт

Электрофицированный стенд "Методы диагностики животных", 1шт

Электрофицированный стенд "Основные признаки острых отравлений животных лекарственными веществами" 1шт

Интерактивный светодинамический стенд "Заболевание половых органов самки" с натурными образцами, 1 шт

Интерактивный светодинамический стенд "Видовые особенности и продолжительность беременности",1 шт

Интерактивный светодинамический стенд "Искусственное осеменение" 1шт

ЭУМК «Основы зоотехнии» 1 шт

#### **Лаборатория кормления животных**

Основное учебное оборудование:

Пурка для определения натуры зерна

Видеомагнитофон Samsung

Ноутбук HP Compaq CQ61-311TR

Телевизор Samsung

Экран на штативе MediaApollo

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*  
Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

### **Лаборатория зооигиены и ветеринарной санитарии**

Основное учебное оборудование:

Ноутбук Asus M51 Ta

Шкафы медицинские

Доска для мела

Термостат

Микроскопы световые

Центрифуга универсальная

Муфельная печь

Горелки газовые

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

### **Лаборатория паразитологии и инвазионных болезней**

Основное учебное оборудование:

Шкафы медицинские.

Доска меловая

Микроскопы световые

Гемоглобинометр «Горц-04»

Микроскоп Фартук рентгенозащитный

ФЭК КФК-2 МП (Фотоэлектроколориметр КФК-2)

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

### **Лаборатория внутренних незаразных болезней**

Основное учебное оборудование:

Гемоглобинометр «Горц-04»

Микроскоп

Фартук рентгенозащитный

ФЭК КФК-2 МП (Фотоэлектроколориметр КФК-2)

Шкаф медицинский (ШМ-1, ШМ-2)

Электрокардиограф ЭКТ-04

Стерилизатор воздушный ГП-20МО

Холодильник Атлант

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*

### **Учебно-производственное хозяйство с учебной фермой:**

#### **Виварий для лабораторных животных**

Доильный аппарат ММУ11 , зернодробилка , индивидуальный аппарат доения Bosio ММУ11, сельскохозяйственные и лабораторные животные вивария: корова -1, овцы -3, козел -1, куры -10, кролики - 10, свиньи - 1, мыши, крысы, Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

#### **Учебная лаборатория доильных машин**

Основное учебное оборудование:

Доильный аппарат АИД-1 -01 "Олеся"

Доска для аудитории ДА-14/м (1700\*1000)

Контроллер молочного доения  
Агрегат для доения коров АДМ-  
Коллектор  
Коллектор АДС 11001  
Поилка ПА -1  
Поилка ПСБ-1  
Поилка ПСС-1  
Пульсатор  
Парта ( 10шт)  
Стул офисный «Стандарт»  
Стул преподавателя  
Стол преподавателя  
Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*  
Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

#### **Аудитория для самостоятельной работы**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78, Ноутбук Lenovo B 570e , Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768, Компьютер персональный-6 ед. с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Экран на штативе ScreenMediaApollo, 203\*153 , Доска магнитно-маркерная POCADA, 120\*180 , Стенд информационный, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\* , Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

#### **Программное обеспечение:**

1. «Сеть КонсультантПлюс»  
Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;
2. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, AdobeAcrobatReader, AdvegoPlagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, GoogleChrome, K-liteMegaCodecPack, LibreOffice 4.2, MozillaFirefox, MicrosoftOneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").
3. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://inogatu.ru/login/index.php>

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **4.2.1. Основные печатные издания**

1. Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных. Под ред. Г.П. Дюльгера. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 548с.
2. Барышников, П.И. Лабораторная диагностика бактериальных болезней животных. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 712с.
3. Внутренние незаразные болезни животных. Щербаков Г.Г., Ковалев С.П., Яшин А.В., Винникова С.В. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 496с.
4. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных. Ковалев С.П. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 544с.

5. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных. Ковалев С.П. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 544с.
6. Косминков, Н.Е. Паразитология и паразитарные болезни сельскохозяйственных животных: учебник./ Н.Е. Косминков, Б.К. Лайпанов, В.Н. Домацкий, В.В. Белимеенко. М.: Инфра-М, 2019.
7. Лабораторная диагностика инфекционных болезней: учебное пособие/ Госманов Р.Г., Равилов Р.Х., Галиуллин А.К., Нургалиев Ф.М., Идрисов Г.Г. Издательство «Лань», 2021.- 196с.
8. Латыпов, Д.Г. Паразитология и инвазионные болезни животных: учебное пособие./ Д.Г. Латыпов, Р.Р. Тимербаева, Е.Г. Кириллов. - СПб.: Лань, 2020. 520с.
9. Основы общей ветеринарной хирургии. Шакуров М.Ш. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 252с.
10. Практикум по внутренним болезням животных . Щербаков Г.Г. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2018. 548с.
11. Руководство к практическим занятиям по внутренним незаразным болезням животных. Яшин А.В. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 172с.
12. Эпизоотология с микробиологией: Учебник / Под ред. .А.Кузьмина, А.В.Святковского. – СПб.: Издательство «Лань», 2019.432с.

#### **4.2.2. Основные электронные издания**

1. Барышников, П. И. Лабораторная диагностика вирусных болезней животных : учебное пособие / П. И. Барышников, В. В. Разумовская. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 672 с. — ISBN 978-5-8114-1882-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168804>
2. Внутренние болезни животных. Для сузгов : учебник / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, С. П. Ковалев, С. В. Винникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-5291-0. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139264>
3. Внутренние болезни животных: учебник / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под общей редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 716 с. — ISBN 978-5-8114-4716-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125443>
4. Госманов, Р. Г. Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии : учебное пособие / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1625-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168648>
5. Денисенко, В. Н. Незаразные болезни пищеварительного аппарата крупного рогатого скота : учебное пособие для СПО / В. Н. Денисенко, О. В. Громова, П. Н. Абрамов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-6612-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149349>
6. Инструменты и оборудование ветеринарной хирургии: учебное пособие для СПО / Н. В. Сахно, Ю. А. Ватников, С. А. Ягников [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7058-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154396>



7. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине : учебное пособие / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Коробов [и др.] ; под редакцией А. А. Стекольниковой. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-0676-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167701>
8. Латыпов, Д. Г. Паразитарные болезни свиней : учебное пособие для спо / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-6618-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162362>
9. Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни жвачных животных : учебное пособие для спо / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 476 с. — ISBN 978-5-8114-7762-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165851>
10. Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни животных : учебник для СПО / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-8114-7415-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159517>
11. Лутфуллин, М. Х. Ветеринарная гельминтология : учебное пособие для спо / М. Х. Лутфуллин, Д. Г. Латыпов, М. Д. Корнишина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-6821-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153634>
12. Незаразная патология крупного рогатого скота в хозяйствах с промышленной технологией : учебное пособие для СПО / А. В. Яшин, А. В. Прусаков, И. И. Калужный [и др.] ; под редакцией А. В. Яшина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-7076-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154413>
13. Петрянкин, Ф. П. Болезни молодняка животных : учебное пособие для СПО / Ф. П. Петрянкин, О. Ю. Петрова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-6823-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153636>
14. Рядчиков, В. Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных : учебник / В. Г. Рядчиков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1842-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168817>
15. Терехов, В. И. Инфекционные болезни животных. Клостридиозы и другие анаэробные инфекции : учебное пособие для СПО / В. И. Терехов, А. С. Тищенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-5421-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146786>
16. Уход и болезни лошадей: учебное пособие для СПО / А. А. Стекольников, А. Ф. Кузнецов, В. Б. Галецкий [и др.]; под общей редакцией А. А. Стекольниковой. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 620 с. — ISBN 978-5-8114-6822-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153635>
17. Хазиахметов, Ф. С. Рациональное кормление животных : учебное пособие / Ф. С. Хазиахметов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-4171-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115666>

18. Эпизоотология и инфекционные болезни : учебник / А.Е. Интизарова [и др.].. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 434 с. — ISBN 978-5-4497-1001-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104687.html>

19. Эпизоотология с основами микробиологии : учебник для СПО / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; Под редакцией В. А. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-7829-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166349>

#### **4.2.3. Дополнительные источники**

1. Ветеринарное законодательство: сборник нормативных правовых документов по ветеринарии. Т.1 /под ред. В.М.Авилова. – М.: Росзоветснабпром, 2002. 552с.

2.Закон РФ «О ветеринарии» от 14.05.1993 г. №4979-1 (ред. от 08.12.2020). [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_4438/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4438/)

3. Ветеринарные правила перемещения, хранения, переработки и утилизации биологических отходов. Утв. приказом Минсельхозом РФ от 26.10.2020 №626. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

4. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов африканской чумы свиней. Утв. приказом Минсельхоза России от от 28 января 2021 г. N 37. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

5. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов блютанга. Утв. приказом Минсельхоза России от 25 ноября 2020 г. N 706. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

6. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов бешенства. Утв. приказом Минсельхоза России от 25 ноября 2020 г. N 705. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

7. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов репродуктивно-респираторного синдрома свиней (PPCC). Утв. приказом Минсельхоза России от от 26 октября 2020 г. N 625. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

8. Ветеринарные правила содержания свиней в целях их воспроизводства, выращивания и реализации. Утв. приказом Минсельхоза России от 21 октября 2020 г. N 621. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

9. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов классической чумы свиней. Утв. приказом Минсельхоза России от 29 сентября 2020 г. N 580. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

10. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов болезни Ацески. Утв. приказом Минсельхоза России от 14 сентября 2020 г. N 540. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
11. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов туберкулёза. Утв. приказом Минсельхоза России от 8 сентября 2020 г. N 534. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
12. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов бруцеллеза (включая инфекционный эпидидимит баранов). Утв. приказом Минсельхоза России от 8 сентября 2020 г. N 533. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
13. Правила хранения лекарственных средств для ветеринарного применения. Утв. приказом Минсельхоза России от 29 июля 2020 г. N 426. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
14. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов эмфизематозного карбункула (эмкара). Утв. приказом Минсельхоза России от 14 мая 2020 г. N 258. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
15. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов трихинеллёза. Утв. приказом Минсельхоза России от 26 марта 2020 г. N 154. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
16. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов браздота. Утв. приказом Минсельхоза России от 17 марта 2020 г. N 134. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
17. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов листериоза. Утв. приказом Минсельхоза России от 13 августа 2019 г. N 484. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
18. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов ринопневмонии лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 25 июля 2019 г. N 440. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

19. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов случайной болезни лошадей (трипаносомоза). Утв. приказом Минсельхоза России от 25 июля 2019 г. N 439. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
20. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов парагриппа-3. Утв. приказом Минсельхоза России от 17 июня 2019 г. N 334. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
21. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов гриппа лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 6 июня 2019 г. N 317. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
22. Ветеринарные правила содержания крупного рогатого скота в целях его воспроизводства, выращивания и реализации. Утв. приказом Минсельхоза России от 21 октября 2020 г. N 622. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
23. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов ящура. Утв. приказом Минсельхоза России от 6 декабря 2018 г. N 564. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
24. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов африканской чумы лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 7 декабря 2017 г. N 614. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
25. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов вирусного артериита лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 7 декабря 2017 г. N 613. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
26. Ветеринарные правила содержания птиц на птицеводческих предприятиях закрытого типа (птицефабриках). Утв. приказом Минсельхоза России от 3 апреля 2006 г. N 104. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
27. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов сибирской язвы. Утв. приказом Минсельхоза России от 14 августа 2017 г. N 403. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
28. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов сапа.

Утв. приказом Минсельхоза России от 28 июня 2017 г. N 311. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

29. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов инфекционной анемии лошадей (ИНАН). Утв. приказом Минсельхоза России от 10 мая 2017 г. N 217. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

30. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов заразного узелкового дерматита крупного рогатого скота. Утв. приказом Минсельхоза России от 5 апреля 2017 г. N 166. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

31. Ветеринарные правила проведения регионализации территории Российской Федерации. Утв. приказом Минсельхоза от 14 декабря 2015 г. N 635. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

#### **4.2.4. Учебно-методические издания:**

1. Методические рекомендации к самостоятельным работам [Электронный ресурс] - Матвеева А.В. Кулаков В.В. Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

2. Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс] Матвеева А.В., Кулаков В.В. Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

3. Методические указания к занятиям на учебной практике [Электронный ресурс] / Матвеева А.В., Кулаков В.В. Кулаков В.В. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

4. Методические указания к занятиям на учебной практике [Электронный ресурс] / Крюкова А.П.- Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы при изучении ПМ 01 [Электронный ресурс]/ Крюкова А.П.- Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

6. Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс] - Крюкова А.П. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

**Освоению данного модуля предшествует изучение дисциплин «Химия», «Биология», «Анатомия и физиология животных», «Латинский язык в ветеринарии».**

Реализация программы модуля предполагает учебную практику с целью получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля и концентрированную производственную практику в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов. Обязательным условием допуска к учебной и производственной практике в рамках ПМ 01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий является освоение МДК 01.01 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов, МДК 01.02 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы профессионального модуля: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля, и опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководство практикой осуществляют дипломированные специалисты, преподаватели междисциплинарных курсов.

#### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Оценка результатов освоения профессионального модуля является интегрированной и формируется на основании результатов по МДК, учебной и производственной практик и собственно квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен по ПМ 02. **Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий** состоит из двух частей: теоретической (устный ответ на вопросы) и практической (выполнение практического задания).

Порядок проведения квалификационного экзамена закреплён в Положении о квалификационном экзамене на факультете довузовской подготовки и среднего профессионального образования ФГОБУ ВО «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Для составных элементов профессионального модуля дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация:

МДК – другая форма контроля (контрольная работа);

Учебная практика – дифференцированный зачёт;

Производственная практика – дифференцированный зачёт.

Контроль и оценка результатов МДК осуществляется преподавателем в процессе устного опроса, проверки выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ, а также проведения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка результатов практик осуществляются с использованием следующих форм и методов: наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента).

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменатором определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций .

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности *Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-	Выполнение зоотехнического анализа кормов в соответствии с	Оценка выполнения работ на учебной и производственной

просветительской деятельности	нормативными документами..	практиках, выполнения работ на экзамене по модулю
	Проведение диспансеризации животных и установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий..	
	Проведение иммунизации животных постановка аллергических проб у животных.	
	Проведение паразитологических исследований и противопаразитарных обработок животных.	
ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	Установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий.	Оценка выполнения работ на учебной и производственной практиках, выполнения работ на экзамене по модулю
	Произведение акушерской помощи животным по родовспоможению.	
	Выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Проведение диспансеризации животных и установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий	. Оценка эффективности и качества выполнения задач выполнения задач.

<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Проведение иммунизации животных</p>	<p>Оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение. Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков и личностных качеств ходе обучения в образовательной организации.</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Заполнение документации при проведении диспансеризации животных</p>	<p>Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.</p>
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Использовать информационные технологии. Заполнение документации при проведении диспансеризации животных</p>	<p>Оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения.</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Заполнение документации при проведении диспансеризации животных</p>	<p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных и письменных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.</p>



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П. А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета ветеринарной  
медицины и биотехнологии

 И. Ю. Быстрова

«16» марта 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

«16» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  
должностям служащих**

**МДК 03.01 Выполнение работ по профессии рабочих 15830 Оператор по  
искусственному осеменению животных и птицы**

**Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки**

**Специальность 36.02.01 Ветеринария**

**Форма обучения очная**

**Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального  
образования**

**Курс 4**

**Семестр 8**

**Формы контроля:**

- Профессиональный модуль- экзамен (квалификационный);
- Учебная практика – зачет (дифференцированный);
- Производственная практика – зачет (дифференцированный).

**Рязань, 2023 г.**

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Киселева Е.В., кандидат биологических наук, доцент кафедры «Ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных» для преподавания на ФДП и СПО

Сайтханов Эльман Олегович, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой «Ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных»

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «16» марта 2023г., протокол № 8.

Председатель предметно-цикловой комиссии  / Крючкова Н.Н.

Согласовано:

  
Представитель организации  
директор филиала  
ООО «АЭК „Дуб“»



## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	13

Согласовано:  
  
Представитель организации  
  
«28» июня 2014 г.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ПМ 03. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- дезинфекции и стерилизации инструментов, приборов, посуды и других предметов, используемых при искусственном осеменении;
- выявления самок животных в охоте разными способами;
- определения состояния полового аппарата животных и птиц;
- получения спермы от производителей, оценки качества спермы, ее разбавления, хранения и транспортировки
- осеменения самок сельскохозяйственных животных и птиц;

#### **уметь:**

- проводить искусственное осеменение самок, проводить диагностику;
- проводить искусственное осеменение самок, проводить диагностику беременности самок и оказывать помощь при непатологических родах;
- разрабатывать и проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, профилактике и ликвидации бесплодия животных;
- проводить профилактические мероприятия по указанию и под руководством ветеринарного специалиста ;

#### **знать:**

- способы искусственного осеменения и повышения оплодотворяемости;
- способы оказания акушерской помощи животным и профилактику основных гинекологических заболеваний.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 411 часов, в том числе:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 199 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 148 часов (из них 48 ч – теоретическое обучение , 100 ч. – лабораторные и практические занятия);  
самостоятельной работы обучающегося – 47 часов;  
практики – 216 часа (72 часа– учебная практика и 144 часа – производственная).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 3.1	Организация искусственного осеменения животных и птицы
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс.и учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 ОК 01, ОК 2, ОК 4	Раздел 1. Организация и технология искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных	199	148	100	*	47	*	72	
ПК 3.1 ОК 01, ОК 2, ОК 4	практика (по профилю специальности), часов	72							
ПК 3.1 ОК 01, ОК 2, ОК 4	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144						144	
	Промежуточная аттестация	4							
	<b>Всего:</b>	<b>423</b>	<b>148</b>	<b>100</b>	<b>*</b>	<b>47</b>	<b>*</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование умений, знаний, компетенций(ПК, ОК )	Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>МДК.03.01 Выполнение работ по профессии рабочих 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы</b>			<b>423</b>	
Раздел 1. Организация и технология искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных			199	
<b>ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04</b>	<b>Тема 1.</b> Ветеринарно-санитарные правила осеменения сельскохозяйственных животных и птицы	<b>Содержание</b>	8	1
		1. *Устройство и оборудование пункта искусственного осеменения и проведение санитарных дней на пункте и.о., дезинфекция пункта, инвентаря и предметов ухода за животными(тестирование)	4*	
		2 Санитарно-гигиенические условия получения и транспортировки спермы производителей	4	
<b>ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04</b>	<b>Тема 2.</b> Получение спермы и оценка ее качества, разбавление, хранение и транспортировка. Осеменение самок сельскохозяйственных животных и птиц.	<b>Содержание</b>	40	1
		1 *Анатомо-физиологические особенности самок с-х животных в связи с проведением искусственного осеменения (работа с наглядными пособиями – влажные препараты половых органов самок, тестирование)	2*	
		2. Физиологические основы и способы получения спермы от производителей. Общие правила получения спермы, способы получения спермы от производителей.Анатомо-физиологические особенности половых органов самцов с-х животных	2 (в т.ч. 2*)	
		3 Устройство искусственной вагины, правила сборки и подготовки искусственной вагины для быка, тарана, хряка, жеребца.	2	
		4 Получение спермы от быка, барана, хряка, жеребца. Обращение с производителями при получении спермы. Режим использования производителей.	2	
			2	
		5 Физиология и биохимия спермы. Состав спермы, строение спермиев, химический состав, движение спермиев, источники энергии. Особенности спермы птицы.	4*	

		6	Влияние на сперму условий внешней среды: температуры, света, осмотического давления, химических веществ, медикаментов.	2 4* 2 2 2 4 2 2 (в т.ч.2*) 2 2 2 2 2 2 2				
		7	Методы оценки качества спермы. Визуальная оценка, микроскопическая оценка качества спермы.					
		8	Разбавление спермы. Значение и необходимость разбавления. Классы синтетических сред, степень разбавления спермы и техника приготовления разбавителей. Санитарно-гигиенические требования к приготовлению сред и разбавлению спермы .					
		9	Хранение спермы. Общая характеристика способов, хранение спермы быка, барана, хряка и жеребца. Транспортирование спермы. (презентация)					
		10	Теоретическое обоснование и практическое применение искусственного осеменения самок. Ветеринарно-санитарные правила при искусственном осеменении самок.					
		11	Половой цикл самок. Синхронные и асинхронные, полноценные и неполноценные половые циклы.					
		12	Способы искусственного осеменения коров и телок в охоте. Подготовка самок к осеменению. Время и кратность осеменения.					
		13	Подготовка и методика использования самцов пробников для выявления половой охоты.					
		14	Особенности искусственного осеменения овец, свиноматок, кобыл, птицы и других животных.					
		15	Условия и факторы, повышающие оплодотворяемость самок.					
		16	*Трансплантация эмбрионов. (презентация)					
		<b>Практические занятия</b>				100	2	
		1	*Оценка качества спермы: макро-и микроскопическая (работа в малых группах) с использованием Микроскопа биологический Микромед 3 (U3) в комплекте с видеоокуляром ToprCam 16.0 MP, кондексором темного поля A1,36-1,25, с фазово-контрастным устройством,			6*		4 4
		2	Методика приготовления сред и правила разбавления спермы			8		8



		3	Способы расфасовки, правила хранения и транспортировки спермы	6	
		4	Подготовка инструментов и материалов, искусственных вагин, спермоприемников для взятия спермы от производителей	10	
		5	*Освоение сборки искусственных вагин разных конструкций, подготовить искусственные вагины для взятия спермы от производителей.(работа в малых группах)	4	
		6	Получение спермы от производителей разных видов Подготовка приборов, инструментов для искусственного осеменения самок разных видов животных и птицы	10	
		7	Современные технологии при воспроизводстве животных и вспомогательные репродуктивные технологии	10	2
		8	**Выявление коров и телок в охоте) с использованием Ветеринарного ультразвукового аппарат Vetus 5 EXP в комплекте с микроконвексным,линейным,фазируемым датчиком и комплектующими, размораживание спермы, освоение техники осеменения влагалищными визоцервикальным способами (работа в малых группах	8	
		9	* Освоение техники осеменения манощерквиальным способом(работа в малых группах)	8	
		10	Выявление овец в охоте, подготовка инструментов для искусственного осеменения овец, освоение техники искусственного осеменения овец	8	
		11	Освоение техники осеменения свиноматок по способу ВИЖа и франкционным	8	
		12	Освоение техники искусственного осеменения кобыл	6	
		13	Освоение техники искусственного осеменения кур		
		14	Изучение документации учета и отчетности на станциях и пунктах искусственного осеменения		
<p align="center"><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 03.</b></p> <p>Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Графическое оформление учебного материала, составление схем, таблиц. Подготовка к практическим занятиям и оформление результатов практических работ. Самостоятельное изучение нормативных документов (правил техники безопасности, охраны труда и пожарной безопасности).</p>				47	3

Самостоятельное изучение тем, предложенных преподавателем, подготовка сообщений, презентаций.		
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>		
Тема 1. Ветеринарно-санитарные правила осеменения сельскохозяйственных животных и птицы		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспектов занятий учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</li> <li>2. Подготовка к практическим занятиям, оформление практических работ.</li> <li>3. Подготовить доклад «Система оплаты труда, работающих на пункте искусственного осеменения».</li> </ol>		
Тема 2. Получение спермы и оценка ее качества, разбавление, хранение и транспортировка. Осеменение самок с-х животных и птиц.		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспектов занятий учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</li> <li>2. Подготовка к практическим занятиям, оформление практических работ.</li> <li>3. Подготовка презентаций по искусственному осеменению животных в России и за рубежом., подготовка презентации «Техника безопасности при работе с жидким азотом».</li> <li>4. Подготовить доклад «Нарушение половых рефлексов при получении спермы, способы их профилактики и устранения».</li> <li>5. *Составить кроссворд по теме «Половые циклы»</li> <li>6. *Составить глоссарий по теме «Половые циклы»</li> </ol>		
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводное занятие  - ознакомление студентов с лабораторией, рабочим местом, с инструментами и оборудованием; требования безопасности труда на рабочем месте (требования безопасности труда при пользовании спец. инструментами), при работе с животными.  Знакомство с работой племенного предприятия.</li> <li>2. Организация работ на пункте искусственного осеменения (Знакомство с работой пункта ,изучение оборудования пункта, знакомство с документацией пункта)  Подготовка инструментов, приборов, используемых при искусственном осеменении</li> <li>3. Освоение различных способов выявления животных в охоте и определение оптимального времени осеменения(выявление течки, полового возбуждения, охоты, овуляции, ректальное исследование половых органов, исследование слизи).</li> <li>4. Изучение и освоение техники искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных и птицы (освоение техники осеменения влагалищными везикулярными способами, освоение техники осеменения ректоцервикальным и мануальными способами, освоение техники осеменения свиноматок по способу ВИЖа и</li> </ol>	72	3

<p>франкционным, освоение техники искусственного осеменения кобыл, освоение техники искусственного осеменения кур, освоение техники искусственного осеменения овец.)</p> <p>5. Определение качества спермы (знакомство и освоение различных методов исследования (микро- и макроскопически) спермы. Знакомство с различными способами хранения спермы.</p> <p>Знакомство с разбавлением спермы. Знакомство с синтетическими средами, со степенью разбавления спермы и техникой приготовления разбавителей. Знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями к приготовлению сред и разбавлению спермы. Знакомство с техникой безопасности и правилами транспортировки замороженной спермы.)</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Работа на рабочих местах оператора по искусственному осеменению самок сельскохозяйственных животных</p> <p>подготовка различных инструментов, используемых при проведении и.о.,</p> <p>исследования (микро- и макроскопически) спермы,</p> <p>работа с синтетическими средами, со степенью разбавления спермы и техникой приготовления разбавителей.</p> <p>выявления животных в охоте и определение оптимального времени</p> <p>осеменения, осеменение коров ректоцервикальным, везервикальным и маночервикальным способами,</p> <p>осеменения свиноматок по способу ВИЖа и франкционным, искусственное осеменения кобыл, овец, освоение</p> <p>методик и способов, повышающих оплодотворяемость самок.</p>	144	3
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	4	
<p><b>Всего</b></p>	423	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие

##### **Мастерская по компетенции «Ветеринария» ауд. 404 корпус №4**

Персональный компьютер (Монитор LCD PHILIPS 23.8" 241V8L (00/01) черный;  
Клавиатура Гарнизон Клавиатура GK-100, USB.;Мышь Defender Optimum MB-270  
черный.;

Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310M H/8Gb/SSDCrucial SSD BX500  
480GB/1TB/450W/ATX) 4 шт.

Ноутбук HP 250 G8 (5 шт.)

Проектор ViewSonic pG7O7W DLP 4000Lm (1280x800) 22000:1 ресурс лампы:6000часов  
2xHDMI 2 шт

Печатающее устройство Pantum M7100DN МФУ 1 шт

Проектор ViewSonic pG7O7W DLP 4000Lm (1280x800) 22000:1 ресурс лампы:6000часов  
2xHDMI 2 шт

Экран Lumien Eco View LEV-10010з Экран на треноге 200x200 см 1:1 напольный  
рулонный 2 шт.

Станция медиа-захвата и трансляции; Видеокамера с системой автонаведения по ИК-  
метке и позиционером-микрофоном 1 шт.

Магнитно-маркерная доска 3 шт

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*/Радиокласс Сонет-PCM PM- 1-1 Заушный индуктор 1  
шт

##### **Учебно-производственное оборудование**

Авт.пипетка(дозатор одноканальный лабораторный механический автоклавируемый) с  
варьируемым объемом дозирования 0,5-10 мкл, 10-100 мкл, 100-1000 мкл, 1-5 мл, 1-10 мл  
"БИОНИТ", 1-10 мкл, 10-100 мкл, 100-1000 мкл, 0,5-5 мл, 1,0-10 мл "Термо Фишер  
Сайентифик" 30 шт

Центрифуга лабораторная медицинская настольная "Armed" LC-04B 1шт

Операционный микроскоп OM-5 фирмы Takagi 1 шт

Микроскоп биологический Микромед 1 (2-20inf.) 21 шт

Микроскоп биологический Микромед 3 (U3) в комплекте с видеоокуляром TourCam 16.0  
MP, кондексором темного поля A1,36-1,25, с фазово-контрастным устройством 1 шт

Стерилизатор воздушный настольный с программным управлением циклами  
стерилизации, дезинфекции и сушки, и системой принудительного охлаждения ГП-40-Ох-  
ПЗ 1 шт.

Анализатор мочи URIT-30Vet в комплекте с тест-полосками 1 шт

Ветеринарный ультразвуковой аппарат Vetus 5 EXP в комплекте с  
микроконвексным, линейным, фазируемым датчиком и комплектующими 1 шт

Люминоскоп "ОРИОН" 1 шт

Дозатор шприцевой двухканальный SN-50F6 1 шт

Стетоскоп с воронкой деревянный Сад М-Миз. 1 шт

Овоскоп ОН-10 1 шт

Лампа Вуда "Partner" RW-06L 1 шт

Трихинеллоскоп "Partner" DT-9M 1 шт

Анализатор молока и сливок Эксперт Профи 1 шт

Анализатор соматических клеток и бактериальной обсемененности молока Lactoscan  
SCC(Эксперт ССК)1шт

Баня водяная лабораторная WB-2 1 шт

Весы кухонные с чашей Econ ECO-BS355K 1 шт

Микроволновая печь соло Gorenje MO17E1W 1 шт

Холодильник форматефтический ХФ-250-3 "POZIS" 1 шт  
Сосуд Дьюара СДС-35М 1 шт  
Стол ветеринарный рентгенопрозрачный Стандарт 1 шт  
Клетки и загоны для животнах. Модуль из 4 клеток 4 шт  
Мебель лабораторная:  
Стол ветеринарный СВУ-18 1 шт  
Шкаф металлический двухсекционный 8 шт  
Стол процедурный медицинский 4 шт  
Стол ветеринарный СВУ-3 1 шт  
Стул лабораторный 28 шт.  
Стол лабораторный для микроскопов 10 шт  
Стол пристенный физический с надстройкой 6 шт.  
Шкаф для хранения одежды 2 шт  
Термостат суховоздушный ТС-1/20 СПУ 2 шт  
тренажерный комплекс "Ректальный осмотр и искусственное осеменение " 1 шт  
Тренажер " Отработка ветеринарно-хирургических навыков" 2 шт  
Тренажер "Отработка навыков внутривенных процедур" 2 шт  
Тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации у собак и процедуры плевральной пункции при гидротораксе легких" 1 шт  
Тренажер для оценки качества наложения хирургического шва 1 шт  
Тренажер левой конечности собаки с имитацией шерстного покрова для отработки навыков внутривенных и внутримышечных инъекций 1 шт  
Тренажер для наложения бинтовых повязок 1 шт  
Стетофонендоскоп/Стетофонендоскоп CS-417 6 шт  
Плессиметр 6 шт  
Фонарик налобный/Фонарик налобный ЭРА GB-501 6 шт  
Инфракрасный термометр для определения температуры тела животных DT-8866 6 шт  
Мойка -раковина мобильная уличная,белая,бак 17л,без ЭВН,пласт. 3 шт.  
Стол компьютерный 6 шт

#### **Программное и методическое обеспечение**

Электрофицированный стенд "Лептоспироз. Бруцеллез. Эхинококкозы", 1 шт  
Электрофицированный стенд "Порядов ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных", 1 шт  
Электрофицированный стенд "Методы общей и местной анестезии", 1 шт  
Электрофицированный стенд, тренажер "Анатомо-гистологическое строение половых органов крупного рогатого скота", 1 шт  
Электрофицированный стенд "Анатомическое строение сельскохозяйственных животных" со сменными фольями, 1 шт  
Электрофицированный стенд "Методы диагностики животных", 1шт  
Электрофицированный стенд "Основные признаки острых отравлений животных лекарственными веществами" 1шт  
Интерактивный светодинамический стенд "Заболевание половых органов самки" с натурными образцами, 1 шт  
Интерактивный светодинамический стенд "Видовые особенности и продолжительность беременности",1 шт  
Интерактивный светодинамический стенд "Искусственное осеменение" 1шт  
ЭУМК «Основы зоотехнии» 1 шт.

## **Лаборатория акушерства, гинекологии и биотехники размножения**

Основное учебное оборудование:

DVD-плеер Vitek VT-4003

Телевизор Самсунг

ЭкраннаштативеScreenMediaApollo, 203\*153

ПроекторNECProjectorNP 215 G,1024 768

Витрина напольная, витрина-подставка WH-04 List

Металлический шкаф для оргтехники

Микроскоп бинокулярный ЛОМОМИКМЕД-1

Микроскоп монокулярный XSP-104 (10 шт)

Шкаф медицинский ШМС-2

Сосуд Дьюара

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

## **Учебно-производственное хозяйство с учебной фермой:**

### **Виварий для лабораторных животных**

Доильный аппарат ММУ11 , зернодробилка , индивидуальный аппарат доения Bosio ММУ11, сельскохозяйственные и лабораторные животные вивария: корова -1, овцы -3, козел -1, куры - 10, кролики - 10, свиньи - 1, мыши, крысы, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

### **Учебная лаборатория доильных машин**

Основное учебное оборудование:

Доильный аппарат АИД-1 -01 "Олеся"

Доска для аудитории ДА-14/м (1700\*1000)

Контроллер молочного доения

Агрегат для доения коров АДМ-

Коллектор

Коллектор АДС 11001

Поилка ПА -1

Поилка ПСБ-1

Поилка ПСС-1

Пульсатор

Парта ( 10шт)

Стул офисный «Стандарт»

Стул преподавателя

Стол преподавателя

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

### **Аудитория для самостоятельной работы**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78, Ноутбук Lenovo B 570e , Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768, Компьютер персональный-6 ед. с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Экран на штативе ScreenMediaApollo, 203\*153 , Доска магнитно-маркерная POSADA, 120\*180 , Стенд информационный, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\* , Лупа

8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

**Программное обеспечение:**

1. «Сеть КонсультантПлюс»  
Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;
2. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, AdobeAcrobatReader, AdvengoPlagiatus, Edubuntu 16, eTXTАнтиплагиат, GIMP, GoogleChrome, K-liteMegaCodecPack, LibreOffice 4.2, MozillaFirefox, MicrosoftOneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").
3. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

**1.Полянцев, Н. И.** Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных : учебник / Н. И. Полянцев, Л. Б. Михайлова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-4752-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126150>- ЭБС «Лань»

**Дополнительная литература:**

**1.Киселева Е.В.** Организация искусственного осеменения коров и телок[Электронный ресурс]: уч. пособие для студентов, обучающихся по программе СПО./Киселева Е.В. . – Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

**Интернет-ресурсы :**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа:<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil>
3. Биотехника воспроизводства с основами акушерства : учебник для СПО – Режим доступа: <https://my-shop.ru/shop/books/3048669.html>
4. Воспроизводство сельскохозяйственной птицы. Учебное пособие – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/479762>

**Периодические издания:**

Ветеринария : науч.-производ. журн. / учредитель : Автономная Некоммерческая Организация «Редакция журнала «Ветеринария». – изд. с 1924 г. – М. : АНО «Редакция журнала «Ветеринария». – 2016-2020. – Ежемесяч

**Учебно-методические издания:**

**Киселева Е.В.** Выполнение работ по профессии рабочих Оператор по искусственному осеменению животных и птицы  
[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе СПО./Киселева Е.В. . – Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

**Методические указания по выполнению заданий на учебной практике ПМ 05.** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих [Электронный ресурс]: Киселева Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2021- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении ПМ 05.** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,

должностям служащих [Электронный ресурс]: Киселева Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2021- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

**Методические указания к практическим работам ПМ 05.** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих [Электронный ресурс]: Киселева Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении ПМ 05.** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих [Электронный ресурс]: Киселева Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2022 ЭБ «РГАТУ» <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

**Методические указания к практическим работам ПМ 05.** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих [Электронный ресурс]: Киселева Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ «РГАТУ» <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### **Интернет-ресурсы :**

1. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:
3. [http://www.openclass.ru/dig\\_resources](http://www.openclass.ru/dig_resources) - Базы данных цифровых образовательных ресурсов и учебных материалов:
4. [http://www.school.edu.ru/doc.asp?ob\\_no=53721](http://www.school.edu.ru/doc.asp?ob_no=53721) - Российский образовательный портал
5. <https://my-shop.ru/shop/books/3048669.html> - Биотехника воспроизводства с основами акушерства : учебник для СПО
6. <https://znanium.com/catalog/product/479762> - Воспроизводство сельскохозяйственной птицы. Учебное пособие

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению данного модуля предшествует изучение дисциплин «Анатомия и физиология животных», «Основы микробиологии», «ветеринарная фармакология», «Охрана труда», Реализация программы модуля предполагает учебную практику с целью получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля и концентрированную производственную практику в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Обязательным условием допуска к учебной и производственной практике в рамках ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих является освоение МДК 05.01 Выполнение работ по профессии рабочих 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы профессионального модуля: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля, и опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководство практикой осуществляют дипломированные специалисты, преподаватели междисциплинарных курсов.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Оценка результатов освоения профессионального модуля является интегрированной и формируется на основании результатов по МДК, учебной и производственной практик и собственно квалификационного экзамена.

Формой квалификационного экзамена по ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих является выполнение практического задания.

Порядок проведения квалификационного экзамена закреплён в Положении о квалификационном экзамене на факультете дополнительного профессионального и среднего профессионального образования ФГОБУ ВО «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Для составных элементов профессионального модуля дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация:

МДК – другая форма контроля (контрольная работа);

учебная практика – дифференцированный зачёт;

производственная практика – дифференцированный зачёт.

Контроль и оценка результатов МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, проверки выполнения практических заданий, а также проведения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка результатов практик осуществляются с использованием следующих форм и методов: наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента).

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменатором определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций .

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих? в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
1. ПК 5.1 Обеспечивать безопасную среду для с/х животных и ветеринарных специалистов при получении спермы от производителей и при проведении искусственного осеменения животных и птицы	- использование оборудования и инвентаря для проведения дезинфекции и дезинсекции в соответствии с инструкцией; - выполнение дезинфекции и стерилизации ветеринарных инструментов, приборов, посуды для обследования животных, при	устный и письменный опрос, проверка выполнения письменных домашних заданий; проверка выполнения заданий на практических, лабораторных занятиях, на учебной и производственной

	<p>получении спермы, при осеменении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение мероприятий по подготовке искусственных вагин, спермоприемников;</li> <li>-демонстрация фиксации животных;</li> <li>-соблюдение требований охраны труда, правил использования индивидуальных средств защиты</li> </ul>	<p>практике, наблюдение за деятельностью студента на производственной практике,</p>
<p>2. ПК 5.2 Проводить оценку качества спермы, ее разбавление, хранение, транспортировку</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение мероприятий по подготовке термостата, микроскопа, предметных и покровных стекол, искусственных сред, сосуда Дьюара</li> <li>- оценке качества спермы и её разбавление в соответствии с технологическими требованиями;</li> <li>- хранение и транспортировка спермы в соответствии с нормативными требованиями</li> </ul>	<p>устный и письменный опрос, проверка выполнения письменных домашних заданий; проверка выполнения заданий на практических, лабораторных занятиях, на учебной и производственной практике, наблюдение за деятельностью студента на производственной практике,</p>
<p>3. ПК 5.3 Подготовка к осеменению и осеменение самок сельскохозяйственных животных и птиц, трансплантировать эмбрионы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение функционального состояния репродуктивных органов у животных;</li> <li>-определение стадий полового цикла самок с-х животных</li> <li>-определение времени осеменения</li> <li>-отбор самок-доноров и самок реципиентов, формирование множественной овуляции у самок доноров и их искусственное осеменение;</li> <li>- проведение забора спермы в соответствии с технологическими требованиями;</li> <li> </li> <li>- проведение осеменения самок сельскохозяйственных животных в соответствии с технологическими требованиями</li> </ul>	<p>устный и письменный опрос, проверка выполнения письменных домашних заданий; проверка выполнения заданий на практических, лабораторных занятиях, на учебной и производственной практике, наблюдение за деятельностью студента на производственной практике,</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение сущности и социальной значимости избранной специальности;</li> <li>- демонстрация активности, интереса при получении профессионального опыта, умений, знаний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование;</li> <li>- отзыв по итогам практики;</li> <li>- отчёт о производственной практике</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач</li> <li>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</li> <li>- своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике и рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических заданий на практических занятиях и учебной практике;</li> <li>- отзывы с места прохождения практики:</li> <li>;</li> </ul>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка применяемых методов и способов при выполнении практических заданий и работ во время учебной практики;</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременность решения профессиональных задач на основе самостоятельно найденной информации с использованием ИКТ;</li> <li>- Качество оформления результатов работы с использованием ИКТ;</li> <li>- Результативность использования различных информационных источников с использованием ИКТ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка презентаций;</li> <li>- оформление отчётов по практике</li> </ul>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде;</li> <li>- демонстрация способности эффективно общаться с преподавателями, студентами, представителями работодателя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике;</li> </ul>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка работы в малых группах на практических занятиях,</li> <li>- экспертное наблюдение за выполнением заданий во время прохождения учебной и производственной практики;</li> </ul>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к дополнительной информации по специальности, расширению кругозора;</li> <li>- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проверка выполнения устных и письменных заданий;</li> <li>- подготовка сообщений, докладов</li> </ul>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> <li>- систематичность в изучении дополнительной, справочной литературы, периодических изданий в области профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ библиотечного формуляра обучающегося;</li> <li>- собеседование.</li> <li>- отчет по учебной и производственной практике.</li> </ul>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета ветеринарной  
медицины и биотехнологии



И.Ю. Быстрова

«16» марта 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

«16» марта 2023г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ 02. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий**

Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки

Специальность 36.02.01 Ветеринария

Форма обучения: очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального  
образования

Курс \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

Семестр \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

Форма контроля зачёт (дифференцированный)

Рязань, 2023

Программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария и рабочей программы профессионального модуля ПМ 02. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий

Разработчики:

Рудная А.В., преподаватель ФДП и СПО на кафедре ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных


Киселева Е.В, канд. биол. наук, доцент кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных

Беседин Д.С., преподаватель ФДП и СПО на кафедре ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных

Кулаков В.В., канд. биол. наук, доцент кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных

Сайтханов, канд. биол. наук, доцент, зав. кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «16» марта 2023г., протокол № 8.

Председатель предметно-цикловой комиссии  / Крючкова Н.Н.

Согласовано:

  
Представитель организации  
гос. ветеринарные службы  
ООО «АВК „Дуб“»



## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	16
ПРИЛОЖЕНИЯ	20

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария в части освоения основного вида профессиональной деятельности ПМ 02.

### Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий

#### 1.2. Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики – освоение студентами вида профессиональной деятельности по образовательной программе СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы.

Основными задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретённых в процессе обучения профессиональных умений;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- приобретение практического опыта и адаптация студентов к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

С целью овладения указанным видом деятельности студент в ходе данного вида практики должен

#### иметь практический опыт:

- проведения диагностического исследования, диспансеризации, профилактических мероприятий;
- выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;
- ведения ветеринарной документации;
- выполнения лечебных и профилактических акушерско-гинекологических мероприятий в различных условиях;
- проведения методик определения функциональной активности различных систем организма при различных патологических процессах, давать заключение и протоколировать результаты.

#### уметь:

- фиксировать животных разных видов;
- определять клиническое состояние животных;
- устанавливать функциональные и морфологические изменения в органах и системах органов сельскохозяйственных животных;
- оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным;
- вводить животным лекарственные средства основными способами;
- стерилизовать ветеринарные инструменты для обследования и различных видов лечения животных;
- обрабатывать операционное поле, проводить местное обезболивание, накладывать швы и повязки;
- кастрировать сельскохозяйственных животных;
- оказывать сельскохозяйственным животным акушерскую помощь;
- ухаживать за новорожденными животными;
- диагностировать беременность самок с/х животных
- осуществлять внутриматричное и интрацистернальное введение лечебных препаратов
- профилактировать акушерско-гинекологические патологии и маститы



- анализировать причинно-следственные отношения в генезе болезней животных
- знать:**
- систему ветеринарных лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;
  - современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных;
  - правила диспансеризации животных;
  - приемы клинической диагностики внутренних болезней животных;
  - правила и порядок хранения и складирования ветеринарных препаратов, положения и инструкции по их учету;
  - технологию приготовления лекарственных форм;
  - основные методы терапевтической техники для животных.
  - основные методы диагностики беременности и бесплодия самок с/х животных
  - методы и сроки проведения акушерско-гинекологической диспансеризации
  - общую этиологию и патогенез типовых патологических процессов, особенности их проявления у разных видов животных.

### 1.3. Количество часов на производственную практику:

Всего 4 недели (144 часа) – в 7 семестре;

### 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является освоение общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результатов практики
ОК 1	Понимать сущности социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.

профессиональных (ПК) компетенций:

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики

<p>ПМ 02 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных.</p>	ПК 2.1	Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе;
	ПК 2.2	Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции;
	ПК 2.3	Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария;
	ПК 2.4	Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях;
	ПК 2.5	Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным
	ПК 2.6	Участвовать в проведении ветеринарного приема;
	ПК 2.7	Проводить диагностические, профилактические мероприятия у животных до родов, во время родов, после родов, при маститах.
	ПК 2.8	Анализировать закономерности функционирования органов и систем организма при патологиях для своевременной диагностики заболеваний.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час., нед.)	Сроки проведения
ОК 1 - ОК 9 ПК 2.1-2.8	ПМ 02 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных.	144/4	7 семестр

#### 3.2. Содержание производственной практики

Код и наименование ПК, ОК	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (дней)
ПК.2.1 , ПК.2.2 , ОК 1-9	Отработка методов фиксации животных	- Инструкция о безопасности при работе с животными	ПМ 02 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных.  МДК.02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных Тема 1.1 Общая диагностика болезней животных	144/24
ПК 2.3. ПК 2.6. ОК.2, ОК.4	Отработка методов соединения тканей	Правила соединения тканей	МДК.02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных Тема 2.1 Оперативная хирургия Тема 3.1 Общая хирургия	

ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.8 ОК.7, ОК. 9, ОК. 6	Отработка методов диагностики и лечения травматических повреждений	Методика диагностики и лечения травматических повреждений	МДК.02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных Тема 2.1 Оперативная хирургия  МДК.02.03 Патологическая физиология Тема 3.1 Патология системы крови Тема 3.2 Патология нервной системы
ПК 2.3. ПК 2.6 ПК 2.5. ОК. 2 ОК. 3 ОК. 6 ОК. 7 ОК. 8	Отработка операций на мочеполовых органах	Методика операций на мочеполовых органах	МДК.02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных Тема 2.1 Оперативная хирургия
ПК 2.7 ОК 1-9	Освоение акушерской диспансеризации на ферме	Инструкция о безопасности труда на рабочем месте	ПМ 02 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных. МДК.02.02 Акушерство и биотехника размножения животных Тема 1.1 Диагностика, физиология и патология беременности
ПК 2.7 ОК 1-9	Освоение диагностики беременности, бесплодия и яловости, ректальное исследование половой системы самок	Методика диагностики беременности, бесплодия и яловости, ректальное исследование половой системы самок	МДК.02.02 Акушерство и биотехника размножения животных Тема 1.1 Диагностика, физиология и патология беременности
ПК 2.7 ОК 1-9	Освоение акушерской помощи при патологических родах	Правила акушерской помощи при патологических	МДК.02.02 Акушерство и биотехника размножения

		родах	животных Тема 1.2 Роды. Организация родильных отделений	
ПК 2.7 ОК 1-9	Освоение диагностики, лечения и профилактики маститов и других патологий молочной железы	Методика диагностики, лечения и профилактики маститов и других патологий молочной железы	МДК.02.02 Акушерство и биотехника размножения животных Тема 3.1 Маститы, диагностика, профилактика, лечение	
ПК 2.7 ОК 1-9	Лечение и профилактические мероприятия при бесплодии	Общие принципы и схемы лечения и проведения профилактических мероприятий при бесплодии	МДК.02.02 Акушерство и биотехника размножения животных Тема 1.1 Диагностика, физиология и патология беременности	
	Итого			144/24

## Задание на практику

ПК, ОК	Задания на практику	Результат должен найти отражение
ПК.2.1 , ПК.2.2 , ОК 1-9	Знакомство с рабочим местом, инструментом, оборудованием. Инструктаж по технике безопасности.	отчет по производственной практике;
ПК 2.3. ПК 2.6. ОК.2, ОК.4	- подготовка шовного материала, хирургических инструментов - наложение швов на кожу и подкожную клетчатку - наложение иммобилизирующих повязок	характеристика руководителя практики от предприятия.
ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.8 ОК.7, ОК. 9, ОК. 6	- первичная обработка ран - диагностика и лечение асептических воспалений - диагностика и лечение гнойных воспалений - диагностика и лечение хронических дегенеративных воспалений	
ПК 2.3. ПК 2.6 ПК 2.5. ОК. 2 ОК. 3 ОК. 6 ОК. 7 ОК. 8	- кастрация самцов - кастрация крипторхидов - кастрация самок	
ПК 2.7 ОК 1-9	– освоение акушерской диспансеризации на ферме – освоение диагностики беременности, бесплодия и яловости, ректальное исследование половой системы самок – освоение акушерской помощи при патологических родах – освоение диагностики, лечения и профилактики маститов и других патологий молочной железы – лечение и профилактические мероприятия при бесплодии – курация животного, с акушерско-гинекологической патологией	

Во время прохождения практики студенты должны:

- приобрести практический опыт проведения диагностического исследования, диспансеризации, профилактических мероприятий;
- приобрести практический опыт выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;

- приобрести практический опыт выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;
- приобрести практический опыт ведения ветеринарной документации;
- приобрести практический опыт проведения методик определения функциональной активности различных систем организма при различных патологических процессах, давать заключение и протоколировать результаты;
- освоить акушерско-гинекологическую диспансеризацию на ферме;
- освоить диагностику беременности, бесплодия и яловости;
- провести ректальное исследование половой системы самок;
- освоить акушерскую помощь при патологических родах;
- освоить диагностику, лечение и профилактику маститов и других патологий молочной железы;
- освоить лечение и профилактические мероприятия при бесплодии.

**Примерный перечень документов/материалов, которые могут быть использованы в качестве приложений к отчету по практике:**

1. ГОСТы и нормативная документация.
2. Фотоматериалы
3. Образцы или копии документов, на которые имеются ссылки в тексте отчета по практике.

#### **4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

##### **4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики.**

Для реализации программы практики необходимы следующие документы:

- положение об учебной и производственной практике студентов, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки;
- программа производственной практики, прошедшая процедуру согласования с работодателем;
- рабочая программа профессионального модуля, прошедшая процедуру согласования с работодателем;
- приказ ректора ФГБОУ ВПО РГАТУ о прохождении практики с распределением студентов по местам практик;
- направление на практику;
- договоры с организациями о проведении производственных практик;
- форма дневника студентов для регистрации выполняемых на производственной практике работ (приложение 4);
- аттестационный лист прохождения производственной практике (приложение 2);
- бланк характеристики профессиональной деятельности студента (приложение 3).

##### **4.2 Требования к условиям проведения производственной практики**

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на базе предприятий, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся и с которыми имеются прямые договоры:

Договор №1-10/1 от 01.12.2020 с ООО "Авангард" 390535, Рязанская область, Рязанский район, д. Хирино, ул. Центральная, д.2А

Договор №138-04/1 от 24.12.2015 г. с ООО «Вакинское Агро» 391102, Рязанская область, Рыбновский район, село Вакино, здание 15

Договор №229-04/1 от 21.09.2015 г. с ООО АПК «Русь» 391123, Рязанская область, Рыбновский район, с. Житово, ул. Садовая, д.26

Договор №116-04/1 от 21.09.2015 г. с СПК (колхоз) имени Ильича 391650, Рязанской области, Ермишинский район, с. Торопово

Договор №37-10/3 -41-10/3 от 22.09.2017 г. с СПК «Вышгородский» 390514, Рязанская область, Рязанский район, с. Вышгород, ул. Школьная, д. 28

Договор №7-10/1 от 07.12.2020 г. с АО «Рязанский свинокомплекс» 390517, Рязанская область, Рязанский район, п. Искра, литера Ж

Договор №25-10/1 от 21.12.2020 . с ФГБНУ «ВНИИ коневодства» 391102, Рязанская область, Рыбновский район, п. Дивово

Договор № 148-10/1 от 15.01.2021 с ГБУ ВО "Гусь-Хрустальная районная станция по борьбе с болезнями животных" 601507, Владимирская область, город Гусь-Хрустальная, улица Курловская, д. 1

Договор №147-10/1 от 15.01.2021 с ООО "Андроновское" 391012, Рязанская обл, Клепиковский р-н, с Малахово

Договор №149-10/1 от 15.01.2021 с ФГУП "Пойма" 140514, Московская обл, Луховицкий р-н, п Красная Пойма, улица Шоссейная, 1

Студенты в период прохождения практики обязаны:

- соблюдать действующие на предприятии правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

### **4.3 Организация и руководство практикой**

Производственная практика по ПМ 02 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных составляет 4 недели (144 часов), проводится концентрированно.

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели дисциплин профессионального цикла, а также работники предприятий (организаций), закреплённые за обучающимися.

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в три года.

Перед началом практики проводится организационное собрание. Посещение организационного собрания и консультаций по практике – обязательное условие её прохождения.

Организационное собрание проводится с целью ознакомления студентов с приказом, сроками практики, порядком организации работы во время практики в организации, оформлением необходимой документации, правилами техники безопасности, распорядком дня, видами и сроками отчетности и т.п.

#### **Основные обязанности студента в период прохождения практики**

##### **Перед началом практики студент должен:**

- принять участие в организационном собрании по практике;
- получить направление на практику;
- получить задание на практику.

##### **В процессе прохождения практики студент должен:**

- соблюдать трудовую дисциплину, правила техники безопасности, пожарной безопасности, производственной санитарии, выполнять требования внутреннего распорядка предприятия;
- выполнить задания, предусмотренные программой практики;
- вести записи в дневнике практики;
- принимать участие в групповых или индивидуальных консультациях с руководителем практики от образовательного учреждения;
- составить отчёт по результатам практики.

##### **По завершению практики студент должен:**

- получить аттестационный лист и характеристику (руководителя практики от предприятия);



- представить отчет по практике руководителю от университета.

**С момента зачисления практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и внутреннего распорядка, действующие на предприятии!**

#### **Обязанности руководителя практики от университета:**

- провести организационное собрание студентов перед началом практики;
- установить связь с руководителем практики от организации, согласовать и уточнить с ним индивидуальный план практики, исходя из особенностей предприятия;
- обеспечить контроль своевременного начала практики, прибытия и нормативов работы студентов на предприятии;
- посетить предприятие, в котором студент проходит практику, встретиться с руководителями базовых предприятий с целью обеспечения качества прохождения практики студентами;
- обеспечить контроль соблюдения сроков практики и ее содержания;
- оказывать методическую помощь студентам при сборе материалов и выполнении отчетов;
- выставить итоговую оценку по практике на основании анализа отчёта по практике, характеристики оценки, поставленной руководителем практики от предприятия.

#### **Обязанности руководителя практики от предприятия**

Ответственность за организацию и проведение практики в соответствии с договором об организации прохождения практики возлагается на руководителя подразделения, в котором студенты проходят практику.

#### **Руководитель практики:**

- знакомится с содержанием заданий на практику и способствует их выполнению на рабочем месте;
- знакомит практиканта с правилами внутреннего распорядка;
- предоставляет максимально возможную информацию, необходимую для выполнения заданий практики;
- в случае необходимости вносит коррективы в содержание и процесс организации практики студентов;
- по окончании практики дает характеристику (таблица 2 в аттестационном листе-характеристике) о работе студента-практиканта;
- оценивает работу практиканта во время практики.

#### **4.4. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

**1. Мальцев, К. Л.** Военно-полевая хирургия животных :учебник для среднего профессионального образования / К. Л. Мальцев, С. В. Тимофеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00176-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453071>— ЭБС Юрайт

**3. Уша, Б. В.** Ветеринарная пропедевтика : учебник / Б.В. Уша, И.М. Беляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 451 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanium.com>]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013898-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019418> - ЭБС Znanium

##### **Дополнительная литература:**

**1. Писменская, В. Н.** Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Писменская, Е. М. Ленченко, Л. А. Голицына. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07684-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452197> — ЭБС Юрайт

**2. Е Интизарова [и др.]**. Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных : учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая, В. И. Шваб. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4488-0183-9, 978-5-4497-0180-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86510.html> — ЭБС «IPRbooks»

**3. А.А. Стекольников [и др.]**. Ветеринарная ортопедия : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, В. А. Молоканов, Э. И. Веремей. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06827-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451757> - ЭБС Юрайт

**4. Самородова, И. М.** Ветеринарная фармакология и рецептура. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Самородова, М. И. Рабинович. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07643-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453075> - ЭБС Юрайт

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Инструменты и оборудование в ветеринарной хирургии. История и современность – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91285>

2. Клиническая диагностика – Режим доступа: <https://veterinarua.ru/klinicheskaya-diagnostika.html>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

#### **Периодические издания:**

Ветеринария : науч.-производ. журн. / учредитель : Автономная Некоммерческая Организация «Редакция журнала «Ветеринария». – изд. с 1924 г. – М. : АНО «Редакция журнала «Ветеринария». – 2016-2020. – Ежемесяч.

Ветеринария сельскохозяйственных животных : науч.-практич. журн. / учредитель : Некоммерческое партнерство "Издательский Дом "Просвещение". – М. : Издательский Дом "Просвещение". – 2016 – 2020. – Ежемесяч.

#### **Учебно-методические издания:**

Методические указания к занятиям на учебной практике [Электронный ресурс] / Э.О. Сайтханов, А.В. Рудная. - Рязань: РГАТУ, 2022 - ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы при изучении ПМ 02 [Электронный ресурс] / Э.О. Сайтханов, А.В. Рудная. - Рязань: РГАТУ, 2022 - ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс] - Э.О.

Сайтханов, А.В. Рудная. Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL

:<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### **Основная литература:**

**1. Мальцев, К. Л.** Военно-полевая хирургия животных : учебник для среднего профессионального образования / К. Л. Мальцев, С. В. Тимофеев. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00176-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453071>— ЭБС Юрайт

**3. Уша, Б. В.** Ветеринарная пропедевтика : учебник / Б.В. Уша, И.М. Беляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 451 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znaniium.com>]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013898-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1019418> - ЭБС Znaniium

#### **Дополнительная литература:**

**1. Писменская, В. Н.** Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Писменская, Е. М. Ленченко, Л. А. Голицына. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07684-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452197> — ЭБС Юрайт

**2. Е Интизарова [и др.]**. Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных : учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая, В. И. Шваб. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4488-0183-9, 978-5-4497-0180-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86510.html>— ЭБС «IPRbooks»

**3. А.А.Стекольников [и др.]**. Ветеринарная ортопедия : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, В. А. Молоканов, Э. И. Веремей. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06827-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451757> - ЭБС Юрайт

**4. Самородова, И. М.** Ветеринарная фармакология и рецептура. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Самородова, М. И. Рабинович. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07643-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453075> - ЭБС Юрайт

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Инструменты и оборудование в ветеринарной хирургии. История и современность – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91285>

2. Клиническая диагностика – Режим доступа: <https://veterinarua.ru/klinicheskaya-diagnostika.html>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

#### **Периодические издания:**

Ветеринария : науч.-производ. журн. / учредитель : Автономная Некоммерческая Организация «Редакция журнала «Ветеринария». – изд. с 1924 г. – М. : АНО «Редакция журнала «Ветеринария». – 2016-2020. – Ежемесяч.

Ветеринария сельскохозяйственных животных : науч.-практич. журн. / учредитель : Некоммерческое партнерство "Издательский Дом "Просвещение". – М. : Издательский Дом "Просвещение". – 2016 – 2020. – Ежемесяч.

#### **Учебно-методические издания:**

Методические указания к занятиям на учебной практике [Электронный ресурс] / Э.О. Сайтханов, А.В. Рудная. - Рязань: РГАТУ, 2022 - ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы при изучении ПМ 02 [Электронный ресурс] / Э.О. Сайтханов, А.В. Рудная. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс] - Э.О. Сайтханов, А.В. Рудная. Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### **Основная литература:**

1. **Патологическая физиология и патологическая анатомия животных** : учебник / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников ; под редакцией А. В. Жарова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-4750-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126148>- ЭБС Лань

#### **Дополнительная литература:**

1. **Скопичев, В. Г.** Морфология и физиология сельскохозяйственных животных : учебник для СПО / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2018. — 412 с. — ISBN 978-5-906371-19-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103106.html>— ЭБС «IPRbooks»

#### **Интернет-ресурсы :**

1. Анатомия и физиология домашних животных: учебник для СПО – Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=487470>

2. Справочник по патологоанатомической диагностике заразных болезней крупного рогатого скота – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/104874/#1>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

#### **Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации к самостоятельным работам [Электронный ресурс] - Матвеева А.В. Кулаков В.В. Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс] Матвеева А.В., Кулаков В.В. Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к занятиям на учебной практике [Электронный ресурс] / Матвеева А.В., Кулаков В.В. Кулаков В.В. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация производственной практики проводится в форме дифференцированного зачёта. К дифференцированному зачёту допускаются студенты, выполнившие требования программы производственной практики и предоставившие полный пакет отчётных документов:

- дневник практики;
- отчёт о практике;
- аттестационный лист;
- характеристику учебной и профессиональной деятельности.

### Структура отчета и порядок его составления

Отчёт о производственной практике представляет собой комплект материалов, включающий в себя:

- титульный лист (приложение 1);
- аттестационный лист (приложение 2);
- дневник (приложение 4);
- характеристику профессиональной деятельности студента (приложение 3)
- содержание;
- основную часть, содержащую описание выполненных работ и выводы;
- список литературы;
- приложения.

Объем отчета 15-20 страниц печатного текста.

Все необходимые материалы по практике комплектуются студентом в папку-скоросшиватель в следующем порядке:

№ п/п	Расположение материалов в отчете	Примечание
1.	Титульный лист	Шаблон в приложении 1.
2.	Аттестационный лист	Заполняется и подписывается руководителем практики от организации (приложение 2)
3.	Характеристика на практиканта	Пишется на бланке организации в свободной форме. Подписывается руководителем практики от предприятия и заверяется печатью (приложение 3).
4.	Дневник по практике	Заполняется ежедневно (приложении 4).
5.	Отчет о выполнении заданий по производственной практике	Пишется студентом. Отчет является ответом на каждый пункт задания на практику, которое сопровождается ссылками на приложения.
6.	Приложения	Приложения представляют собой материал, подтверждающий выполнение заданий на практике. Приложения имеют сквозную нумерацию. Номера страниц приложений допускается ставить вручную.

Отчет обучающегося о прохождении практики должен иметь четкое построение, логическую последовательность и конкретность изложения материала, доказательность выводов и обоснованность предложений.

*Содержание отчета* – это перечень заголовков разделов (частей и других структурных единиц) с указанием страниц, на которых размещается каждый из них. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте.

*Введение* – это вводная часть отчета, в которой излагаются основные функции управляющего структурным подразделением организации, которые связаны с планированием работы подразделения, оценкой эффективности деятельности подразделения организации, принятием управленческих решений, оформлением необходимых документов. Здесь же дается и общая характеристика предприятия.

*Основная часть* отчета содержит подробное описание видов работ, выполненных студентом на практике.

*Содержание практики* определяется заданиями, установленными студенту (или группе студентов) руководителями практики от образовательного учреждения и предприятия. Отчет обязательно должен содержать не только информацию о выполнении заданий программы практики, но и анализ этой информации, выводы и рекомендации, разработанные каждым студентом самостоятельно.

*В выводах и предложениях* кратко, но аргументировано излагаются основные выводы, полученные в ходе прохождения практики и вносятся предложения по улучшению работы по данному направлению.

*Список литературы*, которым пользовался обучающийся при написании отчета (7-10 источников), должен подбираться в соответствии с рекомендациями ФГОС. Приложения к отчету включают таблицы, схемы, планы, инструкции и другие документы, не представляющие из себя коммерческую тайну предприятия, а также дневник прохождения практики на предприятии.

Характеристика руководителя практики от предприятия (организации) о выполнении обучающимся своих обязанностей должна быть заверена печатью предприятия (организации).

Отчет оформляется на белой стандартной бумаге (формат А4).

### **Требования к оформлению текста отчета**

1. Отчет пишется:

- от 1-го лица в повествовательной форме;
- оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;
- размер шрифта – 14;
- межстрочный интервал – 1,5;
- поля документа: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см;
- отступ первой строки – 1,25 см;
- расположение номера страниц – снизу справа;
- номер страницы на первом листе (титальном) не ставится;

1. Отчет начинается с заголовка и подзаголовка, оформленных центрированным способом.

2. Каждый отчет выполняется индивидуально.

3. Содержание отчета предполагает раскрытие поставленных перед студентами вопросов согласно тематике задания на производственную практику
4. Отчет формируется в скоросшивателе (папке для файлов).
5. Сдача и защита отчетов происходит согласно графику защиты и сдачи отчетов.

#### **Порядок подведения итогов практики**

Оформленный отчёт представляется студентом в сроки, определённые графиком учебного процесса, но не позже срока окончания практики.

При выставлении оценки за практику учитывается характеристика, представленная на студента руководителем практики от организации, и оценка, полученная по месту прохождения практики.

Положительная оценка при дифференцированном зачёте выставляется при условии положительного аттестационного листа по практике, положительной характеристики организации на студента, качества оформления отчёта, полноты и своевременности представления материалов по практике .

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность. В случае уважительной причины студент направляется на практику вторично в свободное от учёбы время.

Критерии оценивания:

«отлично» (5) – заслуживает студент, выполнивший программу практики, обнаруживший глубокие знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания в полном объёме и правильно; проявивший при выполнении заданий самостоятельность, интерес к выбранной профессии, правильно и в соответствии с требованиями оформивший отчёт;

«хорошо» (4) – заслуживает студент, выполнивший программу практики в полном объёме, проявивший самостоятельность, интерес к профессии, обнаруживающий знания, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности, при выполнении заданий допустивший ошибки, но обладающий необходимыми знаниями для их выполнения; оформивший отчёт в соответствии с требованиями;

«удовлетворительно» (3) – заслуживает студент, справляющийся с профессиональными умениями, предусмотренными программой практики, обнаруживающий знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания с ошибками и устранивший их с помощью руководителя практики, также допустивший ошибки и небрежность в оформлении отчёта по практике;

«неудовлетворительно» (2) – выставляется студенту, не выполнившему программу практики, не владеющему в полном объёме умениями и навыками для выполнения видов работ, допустившему принципиальные ошибки и не обладающему достаточными знаниями для их устранения; неправильно и небрежно оформивший отчёт.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального  
образования

**Отчет по производственной практике**  
**по профессиональному модулю**  
**ПМ 02. Участие в диагностике и лечении заболеваний**  
**сельскохозяйственных животных**

студента \_\_\_\_ курса, обучающегося по специальности  
36.02.01 Ветеринария

---

Ф. И. О. студента

Место практики: \_\_\_\_\_  
(наименование предприятия)

Руководитель практики: \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

Проверил преподаватель: \_\_\_\_\_

Рязань, 202\_







ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**ДНЕВНИК**

прохождения производственной практики

Дата	Содержание работы	Количество часов	Подпись руководителя

Подпись руководителя практики

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета ветеринарной  
медицины и биотехнологии



И.Ю. Быстрова

«16» марта 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

«16» марта 2023г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  
должностям служащих**

**Программы подготовки специалистов среднего звена Специальность 36.02.01**

Ветеринария

**Форма обучения** очная

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего  
профессионального образования

**Курс 4** Семестр 8

**Форма контроля:** зачет дифференцированный

Программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария и рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.


Разработчики:

Киселева Е.В., кандидат биологических наук, доцент кафедры ВСЭ, хирургии, акушерства и ВБЖ

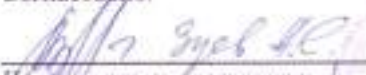
Зав. кафедрой

Сайтханов Э.О., кандидат биологических наук, доцент кафедры ВСЭ, хирургии, акушерства и ВБЖ

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «16» марта 2023г., протокол № 8.

Председатель предметно-цикловой комиссии  / Крючкова Н.Н.

Согласовано:

  
Представитель организации

дом ветеринарного университета

ООО «АВК „Дом“»



## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	13
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	15

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### Место производственной практики в структуре образовательной программы

Программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария в части освоения основного вида профессиональной деятельности **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1 Обеспечивать безопасную среду для с/х животных и ветеринарных специалистов при получении спермы от производителей и при проведении искусственного осеменения животных и птиц

ПК 3.2 Проводить оценку качества спермы, ее разбавление, хранение, транспортировку

ПК 3.3 Подготовка к осеменению и осеменение самок сельскохозяйственных животных и птиц, трансплантировать эмбрионы

### Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики – освоение студентами вида профессиональной деятельности по образовательной программе СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретения студентами опыта практической работы в рамках профессиональной деятельности оператора по искусственному осеменению животных и птиц

Основными задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование первоначальных практических умений;
- обучение первичным трудовым приёмам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерным для профессиональной деятельности оператора по искусственному осеменению животных и птиц и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности;
- повышение у студентов мотивации к профессиональной деятельности.

С целью овладения указанным видом деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

#### **иметь практический опыт:**

- дезинфекции и стерилизации инструментов, приборов, посуды и других предметов, используемых при искусственном осеменении;
- выявления самок животных в охоте разными способами;
- определения состояния полового аппарата животных и птиц;
- получения спермы от производителей, оценки качества спермы, ее разбавления, хранения и транспортировки
- осеменения самок сельскохозяйственных животных и птиц;

#### **уметь:**

- обращаться с оборудованием и реактивами, предназначенными для искусственного осеменения и с животными при получении спермы и при осеменении;
- обращаться с животными при получении спермы и при осеменении;
- выявлять признаки течки и половой охоты у сельскохозяйственных и домашних животных;
- готовить и хранить растворы, применяемые в технологии искусственного осеменения;
- осеменять самок сельскохозяйственных животных разными методами;
- проводить оценку качества спермы;
- заполнять журналы и учётно-отчётную документацию

**знать:**

- законодательные и нормативные акты по искусственному осеменению животных и птиц;
- организацию работы на племпредприятиях и пунктах искусственного осеменения,
- репродуктивную систему самок и самцов,
- особенности протекания половых циклов и особенности осеменения самок разных видов сельскохозяйственных животных
- физиологию и биохимию спермы, технологию разбавления, хранения и транспортировки спермы,
- физиологические основы и способы получения спермы от производителей
- правила заполнения журналов и учётно-отчетной документации
- способы повышения оплодотворяемости,
- основы трансплантации.

**Количество часов на производственную практику:**

Всего **6** недель, **216** часа (8 семестр)

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ**

Результатом производственной практики является освоение общих (ОК) компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.



профессиональных (ПК) компетенций:

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики
ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 3.1	Обеспечивать безопасную среду для с/х животных и ветеринарных специалистов при получении спермы от производителей и при проведении искусственного осеменения животных и птиц
	ПК 3.2	Проводить оценку качества спермы, ее разбавление, хранение, транспортировку
	ПК 3.3	Проводить подготовку к осеменению и осеменение самок сельскохозяйственных животных и птиц, трансплантировать эмбрионы

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час., нед.)	Сроки проведения
ОК-1-9 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,	ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	216/6	8 семестр

#### Содержание практики

Виды деятельности, наименование ПК	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (дней)
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1 – 9	<p>Инструктаж по технике безопасности при работе с животными и с криогенным оборудованием.</p> <p><b>Работа на рабочих местах оператора по искусственному осеменению самок с-х животных</b></p> <p>Подготовка различных инструментов, используемых при проведении и.о., исследования (микро- и макроскопически) спермы.</p> <p>Работа с синтетическими средами, со степенью</p>	<p>Требования безопасности труда</p> <p>Репродуктивная система самок и самцов</p> <p>Физиологические основы и способы получения спермы от производителей</p> <p>Физиология и биохимия</p>	<p>ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК 05.01. Выполнение работ по профессии рабочих 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы</p> <p>Тема 1.1. Ветеринарно-санитарные правила осеменения с-х животных и птицы</p> <p>Тема 2.1. Получение спермы и оценка ее качества. Разбавление, хранение и транспортировка спермы с-х животных</p>	<b>216/36</b>

	<p>разбавления спермы и техникой приготовления разбавителей</p> <p>Выявления животных в охоте и определение оптимального времени осеменения.</p> <p>Осеменение коров ректоцервикальным, виецервикальным и маноцервикальным способами.</p> <p>Осеменения свиноматок.</p> <p>Искусственное осеменения кобыл, овец.</p> <p>Изучение на практике способов повышения оплодотворяемости</p>	<p>спермы, технология разбавления, хранения и транспортировки спермы</p> <p>Способы повышения оплодотворяемости</p> <p>Особенности протекания половых циклов и особенности осеменения самок разных видов с-х животных</p> <p>Организация работы на племпредприятиях и пунктах искусственного осеменения</p> <p>Основы трансплантации</p>		
ИТОГО:				<b>216/3</b> <b>6</b>

### Задание на практику

ПК, ОК	Задание на практику	Результат должен найти отражение
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1-9	<p>Знакомство с предприятием.</p> <p>Ознакомиться с работой пункта по искусственному осеменению.</p> <p>Ознакомиться с поголовьем, видом животных, особенностями осеменения на предприятии</p> <p>Провести анализ воспроизводства стада за последние 3 года.</p> <p>Работа на рабочих местах оператора по искусственному осеменению самок с-х животных.</p> <p>Провести искусственное осеменение животных (подготовка различных инструментов, используемых при проведении и.о., провести исследования спермы, приготовить при необходимости синтетические среды, выявить животных в охоте и определить оптимальное время осеменения; осеменить коров ректоцервиальным, виецервикальным и маноцервиальным способами; осеменить свиноматок, кобыл, овец; повысить оплодотворяемость).</p>	в отчете по производственной практике, характеристике руководителя практики от предприятия.

Во время прохождения практики студенты должны:

- изучить организацию работы пункта по искусственному осеменению
- получить навыки работы с коллективом животноводческих комплексов
- изучить и освоить передовой опыт по осеменению животных, развить творческий подход и инициативу при осеменении животных
- изучить организацию воспроизводства стада в животноводческих комплексах
- изучит документацию на пункте искусственного осеменения

Примерный перечень документов, которые могут быть использованы в качестве приложений к отчету по практике:

1. Образцы или копии документов, на которые имеются ссылки в тексте отчета по практике.

#### 4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

##### Требования к документации, необходимой для проведения практики.

Реализации программы практики предполагает пакет документов, включающий;

- положение об учебной и производственной практике студентов, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки;
- рабочая программа производственной практики, прошедшая процедуру согласования с работодателем;
- рабочая программа профессионального модуля, прошедшая процедуру согласования с работодателем;
- приказ ректора ФГБОУ ВО РГАТУ о прохождении практики с распределением студентов по местам практик;
- направление на практику;
- договоры с организациями о проведении производственных практик;
- формы дневника студентов для регистрации выполняемых на производственной практике работ (приложение 4);
- аттестационный лист прохождения производственной практике (приложение 2);

- характеристика учебной и профессиональной деятельности студента (приложение 3);
- отчет о практике.

### **Требования к условиям проведения производственной практики**

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на базе сельскохозяйственных предприятий, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Материальная база предприятий по профилю специальности на основе заключенных долгосрочных и краткосрочных договоров:

Договор №1-10/1 от 01.12.2020 с ООО "Авангард" 390535, Рязанская область, Рязанский район, д. Хирино, ул. Центральная, д.2А

Договор №138-04/1 от 24.12.2015 г. с ООО «Вакинское Агро» 391102, Рязанская область, Рыбновский район, село Вакино, здание 15

Договор №229-04/1 от 21.09.2015 г. с ООО АПК «Русь» 391123, Рязанская область, Рыбновский район, с. Житово, ул. Садовая, д.26

Договор №116-04/1 от 21.09.2015 г. с СПК (колхоз) имени Ильича 391650, Рязанской области, Ермишинский район, с. Торопово

Договор №37-10/3 -41-10/3 от 22.09.2017 г. с СПК «Вышгородский» 390514, Рязанская область, Рязанский район, с. Вышгород, ул. Школьная, д. 28

Договор №7-10/1 от 07.12.2020 г. с АО «Рязанский свинокомплекс» 390517, Рязанская область, Рязанский район, п. Искра, литера Ж

Договор №25-10/1 от 21.12.2020 . с ФГБНУ «ВНИИ коневодства» 391102, Рязанская область, Рыбновский район, п. Дивово

Договор № 148-10/1 от 15.01.2021 с ГБУ ВО "Гусь-Хрустальная районная станция по борьбе с болезнями животных" 601507, Владимирская область, город Гусь-Хрустальная, улица Курловская, д. 1

Договор №147-10/1 от 15.01.2021 с ООО "Андроновское" 391012, Рязанская обл, Клепиковский р-н, с Малахово

Договор №149-10/1 от 15.01.2021 с ФГУП "Пойма" 140514, Московская обл, Луховицкий р-н, п Красная Пойма, улица Шоссейная, 1

а также на базе самостоятельно выбранных обучающимися организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. а также на базе самостоятельно выбранных обучающимися организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Студенты в период прохождения практики обязаны:

- соблюдать действующие на предприятии правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

### **Организация и руководство практикой**

Производственная практика по ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих составляет 6 недель (216 часа), проводится концентрированно.

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели дисциплин профессионального цикла, а также работники предприятий (организаций), закрепленные за обучающимися.

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в три года.

Перед началом практики проводится организационное собрание. Посещение организационного собрания и консультаций по практике – обязательное условие ее прохождения.

Организационное собрание проводится с целью ознакомления студентов с приказом, сроками практики, порядком организации работы во время практики в организации, оформлением необходимой документации, правилами техники безопасности, распорядком дня, видами и сроками отчетности и т.п.

### **Основные обязанности студента в период прохождения практики**

**Перед началом практики студент должен:**

- принять участие в организационном собрании по практике;
- получить направление на практику;
- получить задание на практику.

**В процессе прохождения практики студент должен:**

- соблюдать трудовую дисциплину, правила техники безопасности, пожарной безопасности, производственной санитарии, выполнять требования внутреннего распорядка предприятия;
- выполнить задания, предусмотренные программой практики;
- вести записи в дневнике практики;

- принимать участие в групповых или индивидуальных консультациях с руководителем практики от образовательного учреждения;
- составить отчет по результатам практики

**По завершению практики студент должен:**

- получить аттестационный лист и характеристику (*руководителя практики от предприятия*);
- представить отчет по практике руководителю от университета.

**С момента зачисления практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и внутреннего распорядка, действующие на предприятии!**

**Обязанности руководителя практики от университета:**

- провести организационное собрание студентов перед началом практики;
- установить связь с руководителем практики от организации, согласовать и уточнить с ним индивидуальный план практики, исходя из особенностей предприятия;
- обеспечить контроль своевременного начала практики, прибытия и нормативов работы студентов на предприятии;
- посетить предприятие, в котором студент проходит практику, встретиться с руководителями базовых предприятий с целью обеспечения качества прохождения практики студентами;
- обеспечить контроль соблюдения сроков практики и ее содержания;
- оказывать методическую помощь студентам при сборе материалов и выполнении отчетов;
- выставить итоговую оценку по практике на основании анализа отчета по практике, характеристики и оценки, поставленной руководителем практики от предприятия.

**Обязанности руководителя практики от предприятия**

Ответственность за организацию и проведение практики в соответствии с договором об организации прохождения практики возлагается на руководителя подразделения, в котором студенты проходят практику.

**Руководитель практики:**

- знакомится с содержанием заданий на практику и способствует их выполнению на рабочем месте;
- знакомит практиканта с правилами внутреннего распорядка;
- предоставляет максимально возможную информацию, необходимую для выполнения заданий практики;
- в случае необходимости вносит коррективы в содержание и процесс организации практики студентов;
- по окончании практики дает характеристику (таблица 2 в аттестационном листе-характеристике) о работе студента-практиканта;
- оценивает работу практиканта во время практики.

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

- Основная литература:**
1. Полянцев, Н. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных : учебник / Н. И. Полянцев, Л. Б. Михайлова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-4752-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126150>- ЭБС «Лань»
  2. Некрасов, Г. Д. Акушерство, гинекология и биотехника воспроизводства животных : учебное пособие / Г.Д. Некрасов, И.А. Суманова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 174 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-538-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922245>
  3. Авдеенко, В. С. Биотехника воспроизводства с основами акушерства животных. Практикум : учебное пособие / В.С. Авдеенко, С.В. Федотов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 155 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013896-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1138875>

**Дополнительная литература:**

**1. Киселева Е.В.** Организация искусственного осеменения коров и телок [Электронный ресурс]: уч. пособие для студентов, обучающихся по программе СПО./Киселева Е.В. . – Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

**Интернет-ресурсы :**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil>
3. Биотехника воспроизводства с основами акушерства : учебник для СПО – Режим доступа: <https://my-shop.ru/shop/books/3048669.html>
4. Воспроизводство сельскохозяйственной птицы. Учебное пособие – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/479762>

**Периодические издания:**

Ветеринария : науч.-производ. журн. / учредитель : Автономная Некоммерческая Организация «Редакция журнала

**Учебно-методические издания:**

1. **Киселева Е.В.** Выполнение работ по профессии рабочих Оператор по искусственному осеменению животных и птицы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе СПО./Киселева Е.В. . – Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
2. **Методические указания по выполнению заданий на учебной практике ПМ 03.** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих [Электронный ресурс]: Киселева Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
3. **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении ПМ 03.** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих [Электронный ресурс]: Киселева Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
4. **Методические указания к практическим работам ПМ 03.** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих [Электронный ресурс]: Киселева Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
5. **Методические рекомендации при выполнении выпускной квалификационной работы ПМ 03.** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих [Электронный ресурс]: Киселева Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

### **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Аттестация производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета. К дифференцированному зачету допускаются студенты, выполнившие требования программы производственной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов:

- дневник практики;
- отчет о практике;
- аттестационный лист;
- характеристику учебной и профессиональной деятельности.

#### **Структура отчета и порядок его составления**

Отчет о производственной практике представляет собой комплект материалов, включающий в себя:

- титульный лист (приложение 1);
- аттестационный лист (приложение 2);
- дневник (приложение 4);
- характеристику профессиональной деятельности студента (приложение 3)
- содержание;
- основную часть, содержащую описание выполненных работ и выводы;
- список литературы;
- приложения.

Объем отчета 20-40 страниц печатного текста.

Все необходимые материалы по практике комплектуются студентом в папку-скоросшиватель в следующем порядке:

<b>№ п/п</b>	<b>Расположение материалов в отчете</b>	<b>Примечание</b>
1.	Титульный лист	Оформляется студентом (приложение 1).
2.	Аттестационный лист	Заполняется и подписывается руководителем практики от организации (приложение 2)

№ п/п	Расположение материалов в отчете	Примечание
3.	Дневник практики	Заполняется студентом, содержит краткое описание выполненных работ, подписывается руководителем практики (приложение 4)
4.	Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента	Подписывается руководителем практики от предприятия и руководителем практики от университета заверяется печатью (приложение 3).
5.	Отчет о выполнении заданий по производственной практике	Пишется студентом. Содержит темы заданий и описание выполненных заданий.
6.	Список использованных источников	Содержит литературу, использованную в отчете
7.	Приложения	Приложения представляют собой материал, подтверждающий выполнение заданий на практике. Приложения имеют сквозную нумерацию. Номера страниц приложений допускается ставить вручную.

Отчет обучающегося о прохождении практики должен иметь четкое построение, логическую последовательность и конкретность изложения материала, доказательность выводов и обоснованность предложений.

*Содержание отчета* – это перечень заголовков разделов (частей и других структурных единиц) с указанием страниц, на которых размещается каждый из них. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте.

*Введение* – это вводная часть отчета, в которой излагаются основные цели и задачи практики, дается и общая характеристика предприятия.

*Основная часть* отчета содержит подробное описание видов работ, выполненных студентом на практике.

*Содержание практики* определяется заданиями, установленными студенту (или группе студентов) руководителями практики от образовательного учреждения и предприятия. Отчет обязательно должен содержать не только информацию о выполнении заданий программы практики, но и анализ этой информации, выводы и рекомендации, разработанные каждым студентом самостоятельно.

*В выводах и предложениях* кратко, но аргументировано излагаются основные выводы, полученные в ходе прохождения практики и вносятся предложения по улучшению работы по данному направлению.

*Список использованных источников* которым пользовался обучающийся при написании отчета не менее 15, должен подбираться в соответствии с рекомендациями ФГОС. Приложения к отчету включают таблицы, схемы, планы, инструкции и другие документы, не представляющие из себя коммерческую тайну предприятия, а также дневник прохождения практики на предприятии.

Характеристика руководителя практики от предприятия (организации) о выполнении обучающимся своих обязанностей должна быть заверена печатью предприятия (организации).

Отчет оформляется на белой стандартной бумаге (формат А4).

#### **Требования к оформлению текста отчета**

1. Отчет пишется:

- от 1-го лица в повествовательной форме;
- оформляется на компьютере шрифтом Times New Roman;
- размер шрифта – 14;
- межстрочный интервал – 1,5;
- поля документа: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см;
- отступ первой строки – 1,25 см;
- расположение номера страниц – снизу справа;
- номер страницы на первом листе (титальном) не ставится;

1. Отчет начинается с заголовка и подзаголовка, оформленных центрированным способом.

2. Каждый отчет выполняется индивидуально.



3. Содержание отчета предполагает раскрытие поставленных перед студентами вопросов согласно тематике задания на производственную практику
4. Отчет формируется в скоросшивателе (папке для файлов).
5. Сдача и защита отчетов происходит согласно графику защиты и сдачи отчетов.

### **Порядок подведения итогов практики**

Оформленный отчет представляется студентом в сроки, определенные графиком учебного процесса, но не позже срока окончания практики.

При выставлении оценки за практику учитывается характеристика, представленная на студента руководителем практики от организации, и оценка, полученная по месту прохождения практики.

Положительная оценка при дифференцированном зачете выставляется при условии положительного аттестационного листа по практике, положительной характеристики организации на студента, качества оформления отчета, полноты и своевременности представления материалов по практике.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

В случае уважительной причины студент направляется на практику вторично в свободное от учебы время.

Критерии оценивания:

«отлично» (5) – заслуживает студент, выполнивший программу практики, обнаруживший глубокие знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания в полном объеме и правильно; проявивший при выполнении заданий самостоятельность, интерес к выбранной профессии, правильно и в соответствии с требованиями оформивший отчет;

«хорошо» (4) – заслуживает студент, выполнивший программу практики в полном объеме, проявивший самостоятельность, интерес к профессии, обнаруживающий знания, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности, при выполнении заданий допустивший ошибки, но обладающий необходимыми знаниями для их выполнения; оформивший отчет в соответствии с требованиями;

«удовлетворительно» (3) – заслуживает студент, справляющийся с профессиональными умениями, предусмотренными программой практики, обнаруживающий знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания с ошибками и устранивший их с помощью руководителя практики, также допустивший ошибки и небрежность в оформлении отчета по практике;

«неудовлетворительно» (2) – выставляется студенту, не выполнившему программу практики, не владеющему в полном объеме умениями и навыками для выполнения видов работ, допустившему принципиальные ошибки и не обладающему достаточными знаниями для их устранения; неправильно и небрежно оформивший отчет.

Министерство сельского хозяйства РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный агротехнологический университет  
имени П.А.Костычева»

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

**Отчет по производственной практике**

**ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**  
студента \_ курса, обучающегося по специальности  
36.02.01.Ветеринария

\_\_\_\_\_  
Ф. И. О. студента

Место практики: \_\_\_\_\_  
(наименование предприятия)

Руководитель практики: \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

Проверил преподаватель:

Рязань, 202\_г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

\_\_\_\_\_  
 ФИО

обучающегося на курсе специальности 36.02.01. «Ветеринария» успешно прошел практику по профессиональному модулю **ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

в объеме \_\_\_\_\_ часов с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

место прохождения в \_\_\_\_\_

**Формируемые компетенции\***

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ПК5.1 Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов при получении спермы от производителей и при проведении искусственного осеменения животных и птицы
- ПК5.2 Проводить оценку качества спермы, ее разбавление, хранение, транспортировку
- ПК5.3 Подготовка к осеменению и осеменение самок сельскохозяйственных животных и птиц, трансплантировать эмбрионы

\* компетенции указываются в объеме, соответствующем содержанию и результатам освоения МДК/ПМ

**Виды и качество выполнения работ**

Качество работ, выполненных обучающимся во время практики	Код формируемых компетенций	Качество выполнения работ в соответствии	
		Соответствует	не соответствует
1. Инструктаж по технике безопасности при работе с животными и с криогенным оборудованием.	ПК 3.1 ОК 1-9		
2. Работа на рабочих местах оператора по искусственному осеменению самок с-х животных:  Подготовка различных инструментов, используемых при проведении и.о., исследования (микро- и макроскопически) спермы.	ПК 3.1-3.3 ОК 1-9		

2.2 Работа с синтетическими средами, со степенью разбавления спермы и техникой приготовления разбавителей	ПК 3.1-3.3 ОК 1-9		
2.3.Выявления животных в охоте и определение оптимального времени осеменения.	ПК 3.1-3.3 ОК 1-9		
2.4.Осеменение коров ректоцервиальным, вицецервикальным и маноцерквиальным способами.	ПК 3.1-3.3 ОК 1-9		
2.5.Осеменения свиноматок. Искусственное осеменения кобыл, овец.	ПК 3.1-3.3 ОК 1-9		
2.6.Изучение на практике способов повышения оплодотворяемости	ПК 3.1-3.3 ОК 1-9		

Дата «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_

Подпись руководителя практики от предприятия

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П.

Подпись руководителя практики от учебного заведения

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П.

**Характеристика  
учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время прохождения  
производственной практики**

( *Фамилия Имя Отчество* )

*Студент(ка)* \_\_\_\_\_ курса, группа \_\_\_\_\_

Обучающегося(щейся) по специальности : 36.02.01 «Ветеринария»

Прошел(ла) \_\_\_\_\_ производственную \_\_\_\_\_ практику (предприятие, \_\_\_\_\_ организация, \_\_\_\_\_ адрес):

По профессиональному модулю **ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

**Результаты практики:**

1. **Степень выполнения программы:** Программа выполнена полностью.

**2. Уровень приобретения студентом практического опыта:**

№	Разновидность практического опыта	Уровень владения		
		Высокий «5»- отлично	Повышенный «4»- хорошо	Базовый «3»- удовлетворительно
1	дезинфекции и стерилизации инструментов, приборов, посуды и других предметов, используемых при искусственном осеменении			
2	выявления самок животных в охоте разными способами			
3	определения состояния полового аппарата животных и птиц			
4	получения спермы от производителей, оценки качества спермы, ее разбавления, хранения и транспортировки			
5	осеменения самок сельскохозяйственных животных и птиц			

**3. Уровень формирования у студента профессиональных компетенций**

№	Наименование компетенций	Уровень освоения		
		Высокий «5»- отлично	Повышенный «4»- хорошо	Базовый «3»- удовлетворительно
ПК3.1	Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов при получении			

	спермы от производителей и при проведении искусственного осеменения животных и птицы			
ПК3.2	Проводить оценку качества спермы, ее разбавление, хранение, транспортировку			
ПК3.3	Подготовка к осеменению и осеменение самок сельскохозяйственных животных и птиц, трансплантировать эмбрионы			

#### 4. Уровень формирования у студента общих компетенций:

№	Наименование компетенций	Уровень освоения		
		Высокий «5»- отлично	Повышенный «4»- хорошо	Базовый «3»- удовлетворительно
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам			
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;			
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях			
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;			
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;			

ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения			
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях			
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности			
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.			

5. Выводы, рекомендации \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Практику прошел(прошла) с оценкой \_\_\_\_\_

Дата: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись руководителя практики от организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П.

Подпись руководителя практики от образовательной организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /





## Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО « 19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета ветеринарной  
медицины и биотехнологии



И.Ю. Быстрова  
«16» марта 2023 г

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова  
«16» марта 2023 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  
должностям служащих**

**Программы подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность 36.02.01 Ветеринария**

**Форма обучения** очная

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего  
профессионального образования

**Курс 4** Семестр 8

**Форма контроля:** зачет дифференцированный

Рязань, 2023

Программа учебной практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария и рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Разработчики:

Киселева Е.В., канд. биол. наук, доцент кафедры «Ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных» для преподавания на ФДП и СПО

Зав. кафедрой

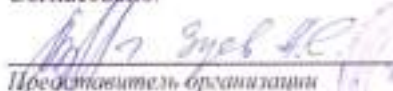
Сайтханов Э.О., кандидат биологических наук, доцент кафедры ВСЭ, хирургии, акушерства и ВБЖ

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «16» марта 2023г., протокол № 8.



Председатель предметно-цикловой комиссии / Крючкова Н.Н.

Согласовано:

  
Представитель организации

дом ветеринарного образования

ООО «АВК „Дом“»



## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	14
ПРИЛОЖЕНИЯ	16

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### Место учебной практики в структуре образовательной программы

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария в части освоения основного вида профессиональной деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

### Цели и задачи учебной практики

**Цель учебной практики** – формирование у студентов профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по воспроизводству животных с учетом физиологических и патологических процессов в репродуктивных органах самок в объеме, необходимом для подготовки оператора по искусственному осеменению животных и птицы, для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

#### Задачами учебной практики являются:

– закрепление и совершенствование первоначальных практических умений по методам и способам рационального воспроизводства животных (подготовка рабочего места, инструментов, определение оптимального времени осеменения, использование различных способов и методов при осеменении самок сельскохозяйственных животных, размораживание и хранение спермы, повышение оплодотворяемости самок, использование различных биотехнологических способов при воспроизводстве животных)

– обучение первичным трудовым приёмам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерным для подготовки оператора по искусственному осеменению животных и птицы, и необходимых для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

– повышение у студентов мотивации к профессиональной деятельности.

С целью овладения указанным видом деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

иметь практический опыт:

- дезинфекции и стерилизации инструментов, приборов, посуды и других предметов, используемых при искусственном осеменении
- выявления самок животных в охоте разными способами
- определения состояния полового аппарата животных и птиц
- получения спермы от производителей, оценки качества спермы, ее разбавления, хранения и транспортировки
- осеменения самок сельскохозяйственных животных и птиц

уметь:

- обращаться с оборудованием и реактивами, предназначенными для искусственного осеменения и с животными при получении спермы и при осеменении
- выявлять признаки течки и половой охоты у сельскохозяйственных и домашних животных
- готовить и хранить растворы, применяемые в технологии искусственного осеменения

- осеменять самок сельскохозяйственных животных разными методами
- проводить оценку качества спермы
- заполнять журналы и учетно-отчетную документацию

знать:

- законодательные и нормативные акты по искусственному осеменению животных и птиц
- организацию работы на племпредприятиях и пунктах искусственного осеменения
- репродуктивную систему самок и самцов
- особенности протекания половых циклов и особенности осеменения самок разных видов с-х животных
- физиологию и биохимию спермы, технологию разбавления, хранения и транспортировки спермы,
- физиологические основы и способы получения спермы от производителей
- правила заполнения журналов и учетно-отчетной документации
- способы повышения оплодотворяемости,
- основы трансплантации.

**Количество часов на учебную практику:**

**Всего 72 часа (2 недели)**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является формирование общих (ОК) компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

и освоение профессиональных (ПК) компетенций:

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики
ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 3.1	Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов при получении спермы от производителей и при проведении искусственного осеменения животных и птиц
	ПК 3.2	Проводить оценку качества спермы, ее разбавление, хранение, транспортировку
	ПК 3.3	Проводить подготовка к осеменению и осеменение самок сельскохозяйственных животных и птиц, трансплантировать эмбрионы

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час., нед.)	Сроки проведения
ОК 1 – 9 ПК 3.1 – ПК 3.3	ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих  (первая неделя практики проходит на племенном предприятии, вторая неделя – на базе университета)	72/2	8 семестр

#### Содержание практики

Код и наименование ПК, ОК	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (дней)
ПК 3.1 ОК 1, 2	в лаборатории 203-4 Вводное занятия. (Выполнение подготовительных работ) (Ознакомление студентов с лабораторией, рабочим местом, с инструментами и оборудованием; требования безопасности труда на рабочем месте (требования безопасности труда при пользовании спец. инструментам, при работе с животными.)	Законодательные и нормативные акты по искусственному осеменению животных и птиц  Организация работы на племпредприятиях и пунктах искусственного осеменения  Правил техники безопасности при работе с животными	ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК 03.01. Выполнение работ по профессии рабочих 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы Тема 1.1. Ветеринарно-санитарные правила осеменения с-х животных и птицы	6/1
ПК 3.1	Организация работ на пункте	Организация работы на	МДК 03.01. Выполнение работ по	6/1



ОК 1 – 9	искусственного осеменения (Знакомство с работой пункта искусственного осеменения Знакомство с документацией пункта искусственного осеменения. Знакомство с инструментами, Организация работы на племпредприятиях)	племпредприятиях  Правила оформления журналов и учетно-отчетной документации	профессии рабочих 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы  Тема 1.1. Ветеринарно-санитарные правила осеменения с-х животных и птицы	
ПК, 3.3 ОК 1 – 9	Освоение различных способов выявления животных в охоте и определение оптимального времени осеменения с использованием Ветеринарного ультразвуковой аппарат Vetus 5 EXP в комплекте с микроконвексным, линейным, фазире мым датчиком и комплектующими (Выявление течки, полового возбуждения, охоты, овуляции, ректальное исследование половых органов, исследование слизи)	Репродуктивная система самок и самцов, особенности протекания половых циклов; особенности осеменения самок разных видов с-х животных	МДК 03.01. Выполнение работ по профессии рабочих 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы  Тема 2.1 Анатомо- физиологические особенности самок с-х животных в связи с проведением искусственного осеменения  Тема 2.10. Половой цикл самок. Синхронные и асинхронные, полноценные и неполноценные половые циклы.	6/1
ПК 3.1 - 3.3 ОК 1 – 9	Освоение техники искусственного осеменения самок с-х животных и птицы с использованием тренажерного комплекс "Ректальный осмотр и искусственное осеменение и Интерактивного светодинамический стенда "Искусственное осеменение  (Освоение техники осеменения влагалищными визцервикальным способами.	Способы искусственного осеменения; техники искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных и птицы	МДК 03.01. Выполнение работ по профессии рабочих 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы  Тема 2.3. Получение спермы от быка, барана, хряка, жеребца. Обращение с производителями при получении спермы.	12/2

	<p>Освоение техники осеменения ректоцервикальным способом с использованием тренажерного комплекса "Ректальный осмотр и искусственное осеменение и Интерактивного светодинамический стенда "Искусственное осеменение и мануцервикальными способами, Освоение техники осеменения свиноматок по способу ВИЖа; освоение техники искусственного осеменения кобыл, освоение техники искусственного осеменения кур, освоение техники искусственного осеменения овец)</p>		<p>Тема 2.11 Способы искусственного осеменения коров и телок в охоте. Подготовка самок к осеменению. Время и кратность осеменения.</p>	
<p>ПК 3.2 ОК 1 – 9</p>	<p>Определение качества спермы (Знакомство и освоение различных методов исследования (микро- и макроскопически) спермы) Знакомство с синтетическими средами, со степенью разбавления спермы и техникой приготовления разбавителей. Знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями к приготовлению сред и разбавлению спермы . Знакомство с техникой безопасности и правилами транспортировки замороженной спермы.</p>	<p>способы получения спермы от производителей;  физиология и биохимия спермы, технологию разбавления, хранения и транспортировки спермы</p>	<p>МДК 03.01. Выполнение работ по профессии рабочих 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы  Тема 2.1. Получение спермы и оценка ее качества. Разбавление, хранение и транспортировка спермы с-х животных</p>	<p>6/1</p>

ПК 3.1 ОК 1 – 9	На пункте ис.осеменения Организация работ на пункте искусственного осеменения (Подготовка инструментов, приборов, используемых при искусственном осеменении)	Правила дезинфекции и стерилизации инструментов, приборов, посуды и других предметов, используемых при искусственном осеменении; правила заполнения учётно-отчётной документации	МДК 03.01. Выполнение работ по профессии рабочих 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы осеменению животных и птицы» Тема 1.1. Ветеринарно-санитарные правила осеменения с-х животных и птицы	6/1
ПК 3.3 ОК 1 – 9	Освоение различных способов выявления животных в охоте и определение оптимального времени осеменения (Выявление животных в охоте)	репродуктивная система самок и самцов, особенности протекания половых циклов и особенности осеменения самок разных видов с-х животных;  физиологические основы и способы получения спермы от производителей	МДК 03.01. Выполнение работ по профессии рабочих 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы  Тема 2.1. Анатомо- физиологические особенности самок с-х животных в связи с проведением искусственного осеменения Тема 2.10 Половой цикл самок. Синхронные и асинхронные, полноценные и неполноценные половые циклы.	6/1

<p>ПК 3.1,3.2 ОК 1 – 9</p>	<p>Определение качества спермы (Оценка качества спермы. Хранение спермы)</p> <p>Проведение и визуальной оценки качества спермы. Определение густоты и активности спермии в в сперме. Определение концентрации спермиев в сперме быка Сохранить спермы быка, хряка кратковременно. Изучение техники безопасности при работе с криогенным оборудованием</p>	<p>. Физиология и биохимия спермы, технологию разбавления, хранения и транспортировки спермы;</p> <p>физиологические основы и способы получения спермы от производителей</p>	<p>МДК 03.01. Выполнение работ по профессии рабочих 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы</p> <p>Тема 2.1. Получение спермы и оценка ее качества. Разбавление, хранение и транспортировка спермы с-х животных Тема 2.3 Получение спермы от быка, барана, хряка, жеребца. Обращение с производителями при получении спермы. Тема 2.6 Методы оценки качества сперты. Визуальная оценка, микроскопическая оценка качества спермы. Тема 2.7 Разбавление спермы. Значение и необходимость разбавления. Классы синтетических</p>	<p>12/2</p>
			<p>сред, степень разбавления спермы и техника приготовления разбавителей. Санитарно-гигиенические требования к приготовлению сред и разбавлению спермы . Тема 2.8 Хранение спермы. Общая характеристика способов, хранение спермы быка, барана, хряка и жеребца. Транспортирование спермы.</p>	

<p>ПК 3.1 - 3.3 ОК 1 – 9</p>	<p>Освоение техники искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных и птиц</p> <p>(Освоение техники искусственного осеменения коров и телок манцервикальным способом Освоение техники искусственного осеменения коров и телок визцервикальным способом Освоение техники искусственного осеменения кобыл, свиней, овец, птиц Стимуляция и синхронизация половых функций.)</p> <p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Техники осеменения свиноматок по способу ВИЖа, техника искусственного осеменения кобыл, техника искусственного осеменения кур, техника искусственного осеменения овец</p>	<p>МДК 03.01. Выполнение работ по профессии рабочих 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы</p> <p>Тема 2.11 Способы искусственного осеменения коров и телок в охоте. Подготовка самок к осеменению. Тема 2. 13 Особенности искусственного осеменения овец, свиноматок, кобыл, птицы и других животных. Тема 2.14 Условия и факторы, повышающие оплодотворяемость самок.</p>	<p>12/2</p>
<p>ИТОГО</p>				<p>72/12</p>

#### **4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

##### **Требования к документации, необходимой для проведения практики.**

Для реализации программы практики необходим пакет документов, включающих :

- положение об учебной и производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- рабочая программа профессионального модуля;
- рабочая программа учебной практики;
- календарно-тематический план прохождения учебной практики;
- приказ ректора ФГБОУ ВО РГАТУ о прохождении практики;
- дневник студента для регистрации выполняемых на практике работ (приложение 4);
- аттестационный лист прохождения практик (приложение 2);
- характеристика учебной и профессиональной деятельности студента (приложение 3);
- отчет студента практике.

##### **Требования к материально-техническому обеспечению практики**

Реализация программы практики предполагает наличие

##### **Мастерская по компетенции «Ветеринария» ауд. 404 корпус №4**

Персональный компьютер (Монитор LCD PHILIPS 23.8" 241V8L (00/01) черный;  
Клавиатура Гарнизон Клавиатура GK-100, USB.;Мышь Defender Optimum MB-270 черный.;  
Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310M H/8Gb/SSDCrucial SSD BX500  
480GB/1TB/450W/ATX) 4 шт.

Ноутбук HP 250 G8 (5 шт.)

Проектор ViewSonic pG7O7W DLP 4000Lm (1280x800) 22000:1 ресурс лампы:6000часов  
2xHDMI 2 шт

Печатающее устройство Pantum M7100DN МФУ 1 шт

Проектор ViewSonic pG7O7W DLP 4000Lm (1280x800) 22000:1 ресурс лампы:6000часов  
2xHDMI 2 шт

Экран Lumien Eco View LEV-10010з Экран на треноге 200x200 см 1:1 напольный рулонный 2  
шт.

Станция медиа-захвата и трансляции; Видеокамера с системой автонаведения по ИК-метке и  
позиционером-микрофоном 1 шт.

Магнитно-маркерная доска 3 шт

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*/Радиокласс Сонет-PCM РМ- 1-1 Заушный индуктор 1 шт

##### **Учебно-производственное оборудование**

Авт.пипетка(дозатор одноканальный лабораторный механический автоклавируемый) с  
варьируемым объемом дозирования 0,5-10 мкл, 10-100 мкл, 100-1000 мкл, 1-5 мл, 1-10 мл  
"БИОНИТ", 1-10 мкл, 10-100 мкл, 100-1000 мкл, 0,5-5 мл, 1,0-10 мл "Термо Фишер Сайентифик"  
30 шт

Центрифуга лабораторная медицинская настольная "Armed" LC-04B 1шт

Операционный микроскоп OM-5 фирмы Takagi 1 шт

Микроскоп биологический Микромед 1 (2-20inf.) 21 шт

Микроскоп биологический Микромед 3 (U3) в комплекте с видеоокуляром TourKam 16.0 MP,  
кондексором темного поля A1,36-1,25, с фазово-контрастным устройством 1 шт

Стерилизатор воздушный настольный с программным управлением циклами стерилизации,  
дезинфекции и сушки, и системой принудительного охлаждения ГП-40-Ох-ПЗ 1 шт.

Анализатор мочи URIT-30Vet в комплекте с тест-полосками 1 шт

Ветеринарный ультразвуковой аппарат Vetus 5 EXP в комплекте с

микроконвексным,линейным,фазируемым датчиком и комплектующими 1 шт

Люминоскоп "ОРИОН" 1 шт

Дозатор шприцевой двухканальный SN-50F6 1 шт

Стетоскоп с воронкой деревянный Сад М-Миз. 1 шт

Овоскоп ОН-10 1 шт  
Лампа Вуда "Partner" RW-06L 1 шт  
Трихинеллоскоп "Partner" DT-9M 1 шт  
Анализатор молока и сливок Эксперт Профи 1 шт  
Анализатор соматических клеток и бактериальной обсемененности молока Lactoscan SCC(Эксперт ССК)1шт  
Баня водяная лабораторная WB-2 1 шт  
Весы кухонные с чашей Ecom ECO-BS355K 1 шт  
Микроволновая печь соло Gorenje MO17E1W 1 шт  
Холодильник форматефтический ХФ-250-3 "POZIS" 1 шт  
Сосуд Дьюара СДС-35М 1 шт  
Стол ветеринарный рентгенопрозрачный Стандарт 1 шт  
Клетки и загоны для животнах. Модуль из 4 клеток 4 шт  
Мебель лабораторная:  
Стол ветеринарный СВУ-18 1 шт  
Шкаф металлический двухсекционный 8 шт  
Стол процедурный медицинский 4 шт  
Стол ветеринарный СВУ-3 1 шт  
Стул лабораторный 28 шт.  
Стол лабораторный для микроскопов 10 шт  
Стол пристенный физический с надстройкой 6 шт.  
Шкаф для хранения одежды 2 шт  
Термостат суховоздушный ТС-1/20 СПУ 2 шт  
тренажерный комплекс "Ректальный осмотр и искусственное осеменение " 1 шт  
Тренажер " Отработка ветеринарно-хирургических навыков" 2 шт  
Тренажер "Отработка навыков внутривенных процедур" 2 шт  
Тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации у собак и процедуры плевральной пункции при гидротораксе легких" 1 шт  
Тренажер для оценки качества наложения хирургического шва 1 шт  
Тренажер левой конечности собаки с имитацией шерстного покрова для отработки навыков внутривенных и внутримышечных инъекций 1 шт  
Тренажер для наложения бинтовых повязок 1 шт  
Стетофонендоскоп/Стетофонендоскоп CS-417 6 шт  
Плессиметр 6 шт  
Фонарик налобный/Фонарик налобный ЭРА GB-501 6 шт  
Инфракрасный термометр для определения температуры тела животных DT-8866 6 шт  
Мойка -раковина мобильная уличная,белая,бак 17л,без ЭВН,пласт. 3 шт.  
Стол компьютерный 6 шт

#### **Программное и методическое обеспечение**

Электрофицированный стенд "Лептоспироз. Бруцеллез. Эхинококкозы", 1 шт  
Электрофицированный стенд "Порядов ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных", 1 шт  
Электрофицированный стенд "Методы общей и местной анестезии", 1 шт  
Электрофицированный стенд, треножник "Анатомо-гистологическое строение половых органов крупного рогатого скота", 1 шт  
Электрофицированный стенд "Анатомическое строение сельскохозяйственных животных" со сменными фольями, 1 шт  
Электрофицированный стенд "Методы диагностики животных", 1шт  
Электрофицированный стенд "Основные признаки острых отравлений животных лекарственными веществами" 1шт  
Интерактивный светодинамический стенд "Заболевание половых органов самки" с натурными образцами, 1 шт

Интерактивный светодинамический стенд "Видовые особенности и продолжительность беременности", 1 шт  
Интерактивный светодинамический стенд "Искусственное осеменение" 1 шт  
ЭУМК «Основы зоотехнии» 1 шт

### **Лаборатория акушерства, гинекологии и биотехники размножения**

Основное учебное оборудование:

DVD-плеер Vitek VT-4003

Телевизор Самсунг

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024 768

Витрина напольная, витрина-подставка WH-04 List

Металлический шкаф для оргтехники

Микроскоп бинокулярный ЛОМОМИКМЕД-1

Микроскоп монокулярный XSP-104 (10 шт)

Шкаф медицинский ШМС-2

Сосуд Дьюара

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

### **Учебно-производственное хозяйство с учебной фермой**

#### **Виварий для лабораторных животных**

Доильный аппарат ММУ11, зернодробилка, индивидуальный аппарат доения Bosio ММУ11, сельскохозяйственные и лабораторные животные вивария: корова -1, овцы -3, козел -1, куры - 10, кролики - 10, свиньи - 1, мыши, крысы, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

#### **Учебная лаборатория доильных машин**

Основное учебное оборудование:

Доильный аппарат АИД-1 -01 "Олеся"

Доска для аудитории ДА-14/м (1700\*1000)

Контроллер молочного доения

Агрегат для доения коров АДМ-

Коллектор

Коллектор АДС 11001

Поилка ПА -1

Поилка ПСБ-1

Поилка ПСС-1

Пульсатор

Парта ( 10шт)

Стул офисный «Стандарт»

Стул преподавателя

Стол преподавателя

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

#### **Аудитория для самостоятельной работы**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78, Ноутбук Lenovo B 570e, Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768, Компьютер персональный-6 ед. с подключением к локальной сети, с выходом



в internet, Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153 , Доска магнитно-маркерная POCADA, 120\*180 , Стенд информационный, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

#### **Программное обеспечение:**

1. «Сеть КонсультантПлюс»  
Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;
2. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").
3. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle  
<http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

#### **Основная литература:**

1. Полянцев, Н. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных : учебник / Н. И. Полянцев, Л. Б. Михайлова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-4752-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126150>- ЭБС «Лань»
2. Некрасов, Г. Д. Акушерство, гинекология и биотехника воспроизводства животных : учебное пособие / Г.Д. Некрасов, И.А. Суманова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 174 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-538-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922245>
3. Авдеенко, В. С. Биотехника воспроизводства с основами акушерства животных. Практикум : учебное пособие / В.С. Авдеенко, С.В. Федотов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 155 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013896-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1138875>

#### **Дополнительная литература:**

**1.Киселева Е.В.** Организация искусственного осеменения коров и телок[Электронный ресурс]: уч. пособие для студентов, обучающихся по программе СПО./Киселева Е.В. . – Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### **Интернет-ресурсы :**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа:<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil>
3. Биотехника воспроизводства с основами акушерства : учебник для СПО – Режим доступа:<https://my-shop.ru/shop/books/3048669.html>
4. Воспроизводство сельскохозяйственной птицы. Учебное пособие – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/479762>

#### **Периодические издания:**

Ветеринария : науч.-производ. журн. / учредитель : Автономная Некоммерческая Организация «Редакция журнала «Ветеринария». – изд. с 1924 г. – М. : АНО «Редакция журнала «Ветеринария». – 2016-2020. – Ежемесяч

#### **Учебно-методические издания:**

1. **Киселева Е.В.** Выполнение работ по профессии рабочих Оператор по искусственному осеменению животных и птицы[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе СПО./Киселева Е.В. . – Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

2. **Методические указания по выполнению заданий на учебной практике ПМ 03.** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих [Электронный ресурс]: Киселева Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
3. **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении ПМ 03.** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих [Электронный ресурс]: Киселева Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
4. **Методические указания к практическим работам ПМ 03.** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих [Электронный ресурс]: Киселева Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
5. **Методические рекомендации при выполнении выпускной квалификационной работы ПМ 03.** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих [Электронный ресурс]: Киселева Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

### **3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Требования к руководителям практики**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой – дипломированные специалисты, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере является обязательным, прохождение стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Руководитель практики

- разрабатывает тематику заданий для студентов;
- проводит занятия в ходе практики;
- оценивает работу студента во время практики.

#### **Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности**

Студенты в период прохождения практики обязаны:

- соблюдать действующие в учебном заведении правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности
- строго соблюдать правила безопасности при работе с животными

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

По окончании учебной практики в рамках профессионального модуля студент проходит промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценка результатов учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения студентами различных видов практических работ. Результаты фиксируются руководителем в аттестационном листе и характеристике учебной и профессиональной деятельности студента. При оценке итогов работы студента учитывается объём выполненных работ, качество выполнения, освоение практических умений и навыков, а также качество оформления отчёта по практике.

Отчёт по учебной практике должен содержать описание выполненных работ. В заключительной части отчёта студент должен в краткой форме изложить основные результаты практики (чему он научился за время практики, какую пользу она принесла ему в усвоении теоретического материала). Объём отчёта – 15-35 страниц.

## Требования к оформлению текста отчета

1. Отчет пишется:

- от 1-го лица в повествовательной форме;
- оформляется на компьютере шрифтом Times New Roman;
- размер шрифта – 14;
- межстрочный интервал – 1,5;
- поля документа: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см;
- отступ первой строки – 1,25 см;
- расположение номера страниц – снизу справа;
- номер страницы на первом листе (титульном) не ставится;

1. Отчет начинается с заголовка и подзаголовка, оформленных центрированным способом.

2. Каждый отчет выполняется индивидуально.

3. Содержание отчета предполагает раскрытие поставленных перед студентами вопросов согласно тематике задания на практику

4. Отчет формируется в скоросшивателе (папке для файлов).

5. Сдача и защита отчетов происходит согласно графику защиты и сдачи отчетов.

Все необходимые материалы по практике комплектуются студентом в папку скоросшиватель в следующем порядке:

№ п/п	Материалы, входящие в состав отчёта	Примечание
1	Титульный лист (приложение 1)	Оформляется студентом
2	Аттестационный лист (приложение 2)	заполняется руководителем практики
3	Дневник практики (приложение 4)	заполняется студентом, содержит краткое описание выполненных работ, подписывается руководителем практики
4	Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента (приложение 3)	заполняется руководителем практики
4	Содержание отчёта	содержит темы заданий, описание выполнения данных заданий и выводы (какие умения освоены)
5	Использованная литература	основная, дополнительная, Интернет-ресурсы
6	Приложение	различные инструменты

Критерии оценок:

*Отметка «5»:*

-безошибочное, уверенное и вполне самостоятельное выполнение всех приёмов и видов работ;

-полное соответствие выполненных работ инструкции по осеменению;

-правильная и качественная организация труда и рабочего места перед работой, во время работы и после её окончания;

-соблюдение правил техники безопасности;

- оформление отчёта о практике в соответствии с требованиями.

*Отметка «4»:*

-правильное и самостоятельное выполнение основных приёмов и видов работ при наличии несущественных недочетов;

- соответствие выполненных работ инструкции по осеменению;
- соблюдение правил организации труда, рабочего места, правил техники безопасности при наличии единичных нарушений;
- оформление отчёта о практике в соответствии с требованиями.

*Отметка «3»:*

- выполнение основных приемов и видов работ с нарушениями, затруднения в пользовании инструментами или оборудованием;
- недочеты и отступления от инструкции по осеменению и при выполнении различных видов работ;
- недочеты в организации труда и рабочего места, соблюдении правил безопасности, исправляемые по замечанию преподавателя,
- допущены ошибки и небрежность в оформлении отчёта.

*Отметка «2»:*

- грубые нарушения в приемах и способах выполнения различных видов работ;
- существенные недостатки в организации труда и рабочего места, несоблюдение правил безопасности труда;
- грубые ошибки и небрежность в оформлении отчёта.

Приложение 1

Министерство сельского хозяйства РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный агротехнологический университет  
имени П.А. Костычева»

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального  
образования

**Отчет по учебной практике**  
**ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,**  
**должностям служащих**

студента \_ курса, обучающегося по специальности

36.02.01.Ветеринария

---

Ф. И. О. студента

Место практики: ФГБОУ ВО РГАТУ

Руководитель практики: \_\_\_\_\_

Рязань, 202\_

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

---

*ФИО*

обучающегося на \_\_\_\_\_ курсе специальности 36.032.01. «Ветеринария» успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю **ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

в объеме \_\_\_\_\_ часов с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
в *ФГБОУ ВО РГАТУ*

### Формируемые компетенции\*

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ПК3.1 Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов при получении спермы от производителей и при проведении искусственного осеменения животных и птицы
- ПК3.2 Проводить оценку качества спермы, ее разбавление, хранение, транспортировку
- ПК3.3 Подготовка к осеменению и осеменение самок сельскохозяйственных животных и птиц, трансплантировать эмбрионы
- \* компетенции указываются в объеме, соответствующем содержанию и результатам освоения МДК/ПМ

### Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Код формируемых компетенций	Качество выполнения работ в соответствии требованиями	
		Соответствует	не соответствует
Вводное занятия. (Выполнение подготовительных работ) Ознакомление студентов с лабораторией, рабочим местом, с инструментами и оборудованием; требования безопасности труда на рабочем месте (требования безопасности труда при пользовании спец. инструментам, при работе с животными.	ПК 3.1 ОК 1 , 2		

<p>Знакомство с работой племенного предприятия. Организация работ на пункте искусственного осеменения (Знакомство с работой пункта искусственного осеменения Знакомство с документацией пункта искусственного осеменения.</p>	<p>ПК 3.1 ОК 1 – 9</p>		
<p>Знакомство с инструментами, Освоение различных способов выявления животных в охоте и определение оптимального времени осеменения. Выявление течки, полового возбуждения, охоты, овуляции, ректальное исследование половых органов, исследование слизи</p>	<p>ПК, 3.3 ОК 1 – 9</p>		
<p>Знакомство и освоение техники искусственного осеменения самок с-х животных и птицы  Освоение техники осеменения влагалищными визцервикальными способами. Освоение техники осеменения ректоцервикальным и маноцервикальными способами, Освоение техники осеменения свиноматок по способу ВИЖа; освоение техники искусственного осеменения кобыл, освоение техники искусственного осеменения кур, освоение техники искусственного осеменения овец</p>	<p>ПК 3.1 - 3.3 ОК 1 – 9</p>		
<p>Определение качества спермы (Знакомство и освоение различных методов исследования (микро- и макроскопически) спермы) Знакомство с синтетическими средами, со степенью разбавления спермы и техникой приготовления разбавителей. Знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями к приготовлению сред и разбавлению спермы . Знакомство с техникой безопасности и правилами транспортировки замороженной спермы.</p>	<p>ПК 3.2 ОК 1 – 9</p>		
<p>Учебная практика на базе университета Организация работ на пункте искусственного осеменения (Подготовка инструментов, приборов, используемых при искусственном осеменении)</p>	<p>ПК 3.1 ОК 1 – 9</p>		
<p>Освоение различных способов выявления животных в охоте и определение оптимального времени осеменения (Выявление животных в охоте)</p>	<p>ПК 3.3 ОК 1 – 9</p>		

<p>Определение качества спермы (Оценка качества спермы. Хранение спермы) Проведение и визуальной оценки качества спермы. Определение густоты и активности спермии в в</p>	<p>ПК 3.1,3.2 ОК 1 – 9</p>		
<p>сперме. Определение концентрации спермиев в сперме быка Сохранить спермы быка, хряка кратковременно. Изучение техники безопасности при работе с криогенным оборудованием</p>			
<p>Освоение техники искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных и птиц Освоение техники искусственного осеменения коров и телок манцервикальным способом Освоение техники искусственного осеменения коров и телок визцервикальным способом Освоение техники искусственного осеменения кобыл, свиней, овец, птиц Стимуляция и синхронизация половых функций. Зачет дифференцированный</p>	<p>ПК 3.1, 3.2, 3.3 <b>ОК 1 – 9</b></p>		

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

/ должность



**Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики**

Наименование элемента умения	оценка «отлично»	оценка «хорошо»	оценка «удовлетворительно»
У1-обращаться с оборудованием и реактивами, предназначенными для искусственного осеменения и с животными при получении спермы и при осеменении			
У2- выявлять признаки течки и половой охоты у сельскохозяйственных и домашних животных			
У3-готовить и хранить растворы, применяемые в технологии искусственного осеменения			
У4-осеменять самок сельскохозяйственных животных разными методами			
У5-проводить оценку качества спермы			
У6-заполнять журналы и учетно-отчетную документацию			

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 ФИО/ должность



## **Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей**

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО « 19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета ветеринарной медицины  
и биотехнологии



И.Ю. Быстрова

«16» марта 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

«16» марта 2023г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ 02 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И  
ЛЕЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**Программы подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность 36.02.01 Ветеринария**

**Форма обучения очная**

**Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального  
образования**

**Курс 3, 4 Семестр 6, 7**

**Форма контроля зачёт (дифференцированный)**

**Рязань, 2023**

Программа учебной практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 23 » ноября 2020 г. № 657 по специальности среднего профессионально образования (далее СПО) 36.02.01 Ветеринария

Разработчики:

Крючкова Н.Н., преподаватель кафедры «Эпизоотологии, микробиологии и паразитологии» для преподавания на ФДП и СПО

Киселева Е.В, канд. биол. наук, доцент кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных

Беседин Д.С., преподаватель ФДП и СПО на кафедре ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных

Кулаков В.В., канд. биол. наук, доцент кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных

Сайтханов, канд. биол. наук, доцент, зав. кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования « 30 » июня 2022 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Крючкова Н.Н.

Согласовано:

Заместитель генерального директора  
ООО «АПК «РУСЬ»»



Подпись

/ Александр Сергеевич Зуев/  
Ф.И.О.

« 16 » марта 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	20
ПРИЛОЖЕНИЯ	22

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Место учебной практики в структуре образовательной программы

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности СПО36.02.01 Ветеринария в части освоения основного вида профессиональной деятельности ПМ 02. Проведение профилактических диагностических и лечебных мероприятий.

### 1.2. Цели и задачи учебной практики

**Цель учебной практики** – формирование у студентов профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основному виду профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

#### **Задачами учебной практики являются:**

- закрепление и совершенствование первоначальных практических умений обучающихся;
- обучение первичным трудовым приёмам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для данного вида профессиональной деятельности;
- повышение мотивации к профессиональной деятельности.

С целью овладения указанным видом деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

#### **иметь практический опыт:**

- проведения диагностического исследования, диспансеризации, профилактических мероприятий;
- выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;
- ведения ветеринарной документации;
- выполнения лечебных и профилактических акушерско-гинекологических мероприятий в различных условиях;
- проведения методик определения функциональной активности различных систем организма при различных патологических процессах, давать заключение и протоколировать результаты.

#### **уметь:**

- фиксировать животных разных видов;
- определять клиническое состояние животных;

- устанавливать функциональные и морфологические изменения в органах и системах органов сельскохозяйственных животных;
- оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным;
- вводить животным лекарственные средства основными способами;
- стерилизовать ветеринарные инструменты для обследования и различных видов лечения животных;
- обрабатывать операционное поле, проводить местное обезболивание, накладывать швы и повязки;
- кастрировать сельскохозяйственных животных;
- оказывать сельскохозяйственным животным акушерскую помощь;
- ухаживать за новорожденными животными;
- диагностировать беременность самок с/х животных
- осуществлять внутриматочное и интрацестернальное введение лечебных препаратов
- профилактировать акушерско-гинекологические патологии и маститы
- анализировать причинно-следственные отношения в генезе болезней животных

**знать:**

- систему ветеринарных лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;
- современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных;
- правила диспансеризации животных;
- приемы клинической диагностики внутренних болезней животных;
- правила и порядок хранения и складирования ветеринарных препаратов, положения и инструкции по их учету;
- технологию приготовления лекарственных форм;
- основные методы терапевтической техники для животных.
- основные методы диагностики беременности и бесплодия самок с/х животных
- методы и сроки проведения акушерско-гинекологической диспансеризации
- общую этиологию и патогенез типовых патологических процессов, особенности их проявления у разных видов животных.

**1.3. Количество часов на учебную практику:  
Всего 3 недели (108 часов) – в 6,7 семестре.**

**Учебная практика проводится концентрированно в несколько этапов**

Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час.нед.)	Сроки проведения
<b>ПМ 02. Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных.</b>		
МДК.02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных	36/1	7семестр
МДК.02.02 Акушерство и биотехника размножения животных	36/1	7семестр
МДК.02.03 Патологическая физиология	36/1	6 семестр
<b>ИТОГО:</b>	<b>108/3</b>	

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ**

Результатом учебной практики является освоение



общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результатов практики
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

профессиональных (ПК) компетенций:

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики
ПМ 02 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных.	ПК 2.1	Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе;
	ПК 2.2	Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции;
	ПК 2.3	Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария;
	ПК 2.4	Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях;
	ПК 2.5	Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным
	ПК 2.6	Участвовать в проведении ветеринарного приема; Проводить диагностические, профилактические мероприятия у животных до родов, во время родов,

	ПК 2.7	после родов, при маститах.
	ПК 2.8	Анализировать закономерности функционирования органов и систем организма при патологиях для своевременной диагностики заболеваний.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час., нед.)	Сроки проведения
ОК 1. – ОК 9. ПК 2.1. – ПК 2.6	ПМ 02. Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных. МДК.03.01 Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	36/1	VII семестр
ОК 1. – ОК 9. ПК 2.5, 2.7	ПМ 02. Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных. МДК.02.02 Акушерство и биотехника размножения животных	36/1	VII семестр
ОК 1. – ОК 9. ПК 2.8	ПМ 02. Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных. МДК.02.03 Патологическая физиология	36/1	VI семестр
Всего:		108/3	

#### 3.2. Содержание учебной практики

МДК.02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных

Код и наименование ПК, ОК	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (дней)

ПК.2.1, ПК.2.2,  ОК 1 – 9	Отработка методов фиксации животных  - знакомство с рабочим местом, инструментом, оборудованием. Инструктаж по технике безопасности.	Правила техники безопасности при работе с с/х животными.	ПМ 02. Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных. МДК.02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных	2 / (0,25)
ПК.2.2 ПК.2.3 ПК 2.4 ПК.2.6  ОК 1 – 9	Отработка методик общего исследования животного с использованием Электрофицированного стенда "Методы диагностики животных"  - общий осмотр животного - осмотр и оценка состояния кожного покрова и слизистых - термометрия	Методика общего исследования животного	МДК.02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных	4 / (0,75)
ПК.2.2 ПК.2.3 ПК 2.4 ПК.2.6 ОК 1 – 9	Отработка методов исследования сердечнососудистой системы с использованием ветеринарного ультразвукового аппарата Vetus 5 EXP в комплекте с микроконвексным, линейным, фазируемым датчиком и комплектующими - определение сердечного толчка; - перкуссия и аускультация области сердца животных - определение пульса.	методика исследования сердечнососудистой системы	МДК.02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных	6/1
ПК.2.2 ПК.2.3 ПК 2.4 ПК.2.6  ОК 1 – 9 .	Отработка методов исследования дыхательной системы:  - осмотр и пальпация грудной клетки; - перкуссия грудной клетки с	Методика исследования дыхательной системы	МДК.02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных	6/1

	использованием плессиметра(определен ие границ легких и дыхательных шумов); -функциональная оценка дыхания			
ПК.2.2 ПК.2.3 ПК 2.4 ПК.2.6  ОК 1 – 9	Отработка методов исследования пищеварительной системы:  - осмотр и пальпация области живота - аускультация области живота с применением стетофонендоскопа - определение перкуторных границ печени - исследование акта дефекации и кала -ультразвуковое исследование органов брюшной полости	Методика исследования пищеварительной системы	МДК.02.01Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных	6/1
ПК.2.2 ПК.2.3 ПК 2.4 ПК.2.6 ОК 1 – 9	Отработка методов исследования мочевыделительной системы, исследование мочи с использованием анализатора мочи URIT-30Vet в комплекте с тест-полосками  - пальпация почек - перкуссия области почек - ультразвуковое исследование почек, мочеточников и мочевого пузыря	Методика исследования мочевыделительной системы	МДК.02.01Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных	6/1
ПК.2.2 ПК.2.3 ПК 2.4 ПК.2.6 ОК 1 – 9	Отработка методик исследования нервной системы:  - исследование чувствительной сферы - исследование двигательной сферы - исследование рефлексов	Методика исследования нервной системы	МДК.02.01Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных	6/1

	<b>Зачёт дифференцированный</b>			
ИТОГО:				36/7

**МДК.02.02 Акушерство и биотехника размножения животных**

<b>Код и наименование ПК, ОК</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ</b>	<b>Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ</b>	<b>Количество часов (дней)</b>
ПК 2.7 ОК 1 – 9	<p>ректальное исследование половой системы самок с использованием ветеринарного ультразвукового аппарата Vetus 5 EXP в комплекте с микроконвексным, линейным, фазиремым датчиком и комплектующими и вводное занятия (выполнение подготовительных работ);</p> <p>-ознакомление студентов с рабочим местом, требования безопасности труда на рабочем месте, при работе с животными.</p> <p>- подготовка животных к исследованию, ректальное исследование половой системы коров и телок, определение различных состояний половой системы.</p>	<p>Методика ректального исследования половой системы самок</p>	<p>ПМ 02. Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных.</p> <p>МДК.02.02 Акушерство и биотехника размножения животных Тема 1.1 Диагностика, физиология и патология беременности</p>	6/1
ПК 2.7 ОК 1 – 9	<p>изучение и ознакомление с диагностикой беременности, маститов, эндометритов, бесплодия и яловости с использованием ветеринарного ультразвукового</p>	<p>Методика диагностики беременности, маститов, эндометритов, бесплодия и яловости.</p>	<p>МДК.02.02 Акушерство и биотехника размножения животных Тема 1.1 Диагностика, физиология и патология</p>	6/1

	<p>аппарата Vetus 5 EXP в комплекте с микроконвексным, линейным, фазиремым датчиком и комплектующими</p> <p>-диагностика беременности и бесплодия у коров;</p> <p>-диагностика беременности и бесплодия у овец;</p> <p>-диагностика беременности и бесплодия у свиней;</p> <p>-диагностика беременности и бесплодия у кобыл.</p>		<p>беременности</p> <p>Тема 3.1 Маститы, диагностика, профилактика, лечение</p>	
<p>ПК 2.7 ОК 1 – 9</p>	<p>изучение и ознакомление с акушерско-гинекологической диспансеризацией с использованием ветеринарного ультразвукового аппарата Vetus 5 EXP в комплекте с микроконвексным, линейным, фазиремым датчиком и комплектующими и Интерактивного светодинамического стенда "Заболевание половых органов самки" с натурными образцами</p> <p>-течение послеродового периода у самок с-х животных;</p> <p>-патология послеродового периода, выпадение матки, субинволюция матки, залеживание после родов, послеродовый</p>	<p>Правила и методы диспансеризации</p>	<p>МДК.02.02 Акушерство и биотехника размножения животных</p> <p>Тема 2.1 Физиология и патология послеродового периода</p>	<p>6/1</p>

	<p>парез, послеродовый эндометрит;</p> <p>-болезни новорожденных;</p> <p>-лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде;</p> <p>-акушерско-гинекологическая диспансеризация.</p>			
ПК 2.7 ОК 1 – 9	<p>изучение и ознакомление методами лечения акушерско-гинекологических патологий с используем ветеринарного ультразвукового аппарата Vetus 5 EXP в комплекте с микроконвексным, линейным, фазируемым датчиком и комплектующими</p> <p>-течение послеродового периода у самок с-х животных.</p> <p>-патология послеродового периода, выпадение матки, субинволюция матки, залеживание после родов, послеродовый парез, послеродовый эндометрит;</p> <p>-болезни новорожденных;</p> <p>-лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде;</p> <p>-акушерско-гинекологическая диспансеризация.</p>	Схема лечения акушерско-гинекологических патологий	МДК.02.02 Акушерство и биотехника размножения животных Тема 2.1 Физиология и патология послеродового периода	6/1

ПК 2.5, 2.7 ОК 1 – 9	оказание родовспоможение животным и новорожденным -роды, течение, предвестники; -организация родильныхотделении. -помощь при нормальных родах. -подготовка самок к родам. -особенности ведения нормальных родов. -прием новорожденных и уход за ними. -уход за роженицей. -патология родов. -акушерские инструменты. -фетотомия, задержание последа. -акушерская терминология. -консервативные способы оказания акушерской помощи	Общие правила и методы оказания родовспоможение животным и новорожденным	МДК.02.02 Акушерство и биотехника размножения животных Тема 1.2 Роды. Организация родильных отделений.	6/1
ПК 2,5 , 2.7 ОК 1 – 9	<b>Зачёт дифференцированный</b>		МДК.02.02 Акушерство и биотехника размножения животных	6/1
ИТОГО:				36/6

МДК.02.03 Патологическая физиология

Код и наименование ПК, ОК	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (дней)
ПК 2.8 ОК 1 – 9	Правила и условия моделирования патологических процессов:  патофизиология	Действующая методика постановки опытов на лабораторных животных, с	ПМ 02. Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных.	12/2



	<p>пищеварения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка эксперимента и решение ситуационных задач;</li> <li>- нарушение пищеварения в желудке и кишечнике.</li> </ul> <p>патологическая физиология печени.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка эксперимента и решение ситуационных задач;</li> <li>- функциональная недостаточность печени;</li> <li>- нарушение желчеобразовательной и желчевыделительной функции печени.</li> </ul>	<p>учетом гуманного отношения.</p>	<p>МДК.02.03 Патологическая физиология <b>Тема 3.7</b> Патология органов пищеварения <b>Тема 3.9</b> Патология печени</p>	
<p>ПК 2.8 ОК 1 – 9</p>	<p>Моделирование нарушение микроциркуляции; патофизиология системы крови и системного кровообращения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка эксперимента и решение ситуационных задач;</li> <li>- анемии (генез постгеморрагической и гемолитической анемии);</li> <li>- изменения количественного состава красной и белой крови. Патология свертывания крови;</li> <li>- недостаточность сердца, механизмы компенсации и декомпенсации.</li> </ul> <p>патологическая физиология почек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка эксперимента и решение ситуационных</li> </ul>	<p>Действующая методика постановки опытов на лабораторных животных, с учетом гуманного отношения</p>	<p>МДК.02.03 Патологическая физиология <b>Тема 2.9</b> Нарушение периферического кровообращения <b>Тема 3.1</b> Патология системы крови <b>Тема 3.2</b> Патология нервной системы <b>Тема 3.8</b> Патология мочеполовой системы</p>	<p>12/2</p>

	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нарушение мочеобразовательной функции почек;</li> <li>- почечная недостаточность;</li> <li>- нарушение обмена веществ при стойких поражениях почек.</li> </ul>			
ПК 2.8 ОК 1 – 9	<p>Моделирование гипоксических состояний;</p> <p>патологическая физиология дыхания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка эксперимента и</li> </ul> <p>решение ситуационных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нарушение внешнего дыхания (причины и механизмы нарушения вентиляции альвеол, диффузии газов и кровообращения в легких).</li> </ul>	<p>Действующая методика постановки опытов на лабораторных животных, с учетом гуманного отношения</p>	<p>МДК.02.03 Патологическая физиология <b>Тема 3.4</b> Патология органов дыхания</p>	6/1
ПК 2.8 ОК 1 – 9	<p>Моделирование нарушений чувствительной и двигательной функции нервной системы. патологическая физиология нервной системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка эксперимента и решение ситуационных задач;</li> <li>- нарушение чувствительной и двигательной функции нервной системы;</li> <li>- нарушения высшей нервной деятельности;</li> </ul>	<p>Действующая методика постановки опытов на лабораторных животных, с учетом гуманного отношения</p>	<p>МДК.02.03 Патологическая физиология <b>Тема 3.2</b> Патология нервной системы</p>	6/1

	-нарушение трофической функции нервной системы; -нейрогенные дистрофии.  <b>Зачёт дифференцированный</b>			
<b>ИТОГО:</b>				36/6

#### 4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- Положение об учебной и производственной практике студентов, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки;
- рабочая программа профессионального модуля;
- программа учебной практики;
- календарно-тематический план прохождения учебной практики;
- приказ ректора ФГБОУ ВПО РГАТУ о прохождении практики;
- дневник студента для регистрации выполняемых на практике работ (приложение 4);
- аттестационный лист прохождения практики (приложение 2);
- характеристика учебной и профессиональной деятельности студента; (приложение 3);
- отчёт о практике.

##### 4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Реализация программы модуля учебной практики предполагает наличие

**Мастерская по компетенции «Ветеринария» ауд. 404 корпус №4**  
Персональный компьютер (Монитор LCD PHILIPS 23.8" 241V8L (00/01) черный;  
Клавиатура Гарнизон Клавиатура GK-100, USB.;Мышь Defender Optimum MB-270  
черный.);  
Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310M H/8Gb/SSDCrucial SSD BX500  
480GB/1TB/450W/ATX) 4 шт.  
Ноутбук HP 250 G8 (5 шт.)  
Проектор ViewSonic pG7O7W DLP 4000Lm (1280x800) 22000:1 ресурс лампы:6000часов  
2xHDMI 2 шт  
Печатающее устройство Pantum M7100DN МФУ 1 шт  
Проектор ViewSonic pG7O7W DLP 4000Lm (1280x800) 22000:1 ресурс лампы:6000часов  
2xHDMI 2 шт  
Экран Lumien Eco View LEV-10010з Экран на треноге 200x200 см 1:1 напольный  
рулонный 2 шт.  
Станция медиа-захвата и трансляции; Видеокамера с системой автонаведения по ИК-  
метке и позиционером-микрофоном 1 шт.  
Магнитно-маркерная доска 3 шт  
Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*/Радиокласс Сонет-PCM РМ- 1-1 Заушный индуктор 1  
шт

**Учебно-производственное оборудование**  
Авт.пипетка(дозатор одноканальный лабораторный механический автоклавируемый) с  
варьируемым объемом дозирования 0,5-10 мкл, 10-100 мкл, 100-1000 мкл, 1-5 мл, 1-10 мл

"ВЮНИТ", 1-10 мкл, 10-100 мкл, 100-1000 мкл, 0,5-5 мл, 1,0-10 мл "Термо Фишер Сайентифик" 30 шт  
Центрифуга лабораторная медицинская настольная "Armed" LC-04B 1шт  
Операционный микроскоп OM-5 фирмы Takagi 1 шт  
Микроскоп биологический Микромед 1 (2-20inf.) 21 шт  
Микроскоп биологический Микромед 3 (U3) в комплекте с видеоокуляром TourCam 16.0 MP, кондексором темного поля A1,36-1,25, с фазово-контрастным устройством 1 шт  
Стерилизатор воздушный настольный с программным управлением циклами стерилизации, дезинфекции и сушки, и системой принудительного охлаждения ГП-40-Ох-ПЗ 1 шт.  
Анализатор мочи URIT-30Vet в комплекте с тест-полосками 1 шт  
Ветеринарный ультразвуковой аппарат Vetus 5 EXP в комплекте с микроконвексным, линейным, фазируемым датчиком и комплектующими 1 шт  
Люминоскоп "ОРИОН" 1 шт  
Дозатор шприцевой двухканальный SN-50F6 1 шт  
Стетоскоп с воронкой деревянный Сад М-Миз. 1 шт  
Овоскоп ОН-10 1 шт  
Лампа Вуда "Partner" RW-06L 1 шт  
Трихинеллоскоп "Partner" DT-9M 1 шт  
Анализатор молока и сливок Эксперт Профи 1 шт  
Анализатор соматических клеток и бактериальной обсемененности молока Lactoscan SCC(Эксперт ССК)1шт  
Баня водяная лабораторная WB-2 1 шт  
Весы кухонные с чашей Econ ECO-BS355K 1 шт  
Микроволновая печь соло Gorenje MO17E1W 1 шт  
Холодильник форматефтический ХФ-250-3 "POZIS" 1 шт  
Сосуд Дьюара СДС-35М 1 шт  
Стол ветеринарный рентгенопрозрачный Стандарт 1 шт  
Клетки и загоны для животнах. Модуль из 4 клеток 4 шт  
Мебель лабораторная:  
Стол ветеринарный СВУ-18 1 шт  
Шкаф металлический двухсекционный 8 шт  
Стол процедурный медицинский 4 шт  
Стол ветеринарный СВУ-3 1 шт  
Стул лабораторный 28 шт.  
Стол лабораторный для микроскопов 10 шт  
Стол пристенный физический с надстройкой 6 шт.  
Шкаф для хранения одежды 2 шт  
Термостат суховоздушный ТС-1/20 СПУ 2 шт  
тренажерный комплекс "Ректальный осмотр и искусственное осеменение " 1 шт  
Тренажер "Отработка ветеринарно-хирургических навыков" 2 шт  
Тренажер "Отработка навыков внутривенных процедур" 2 шт  
Тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации у собак и процедуры плевральной пункции при гидротораксе легких" 1 шт  
Тренажер для оценки качества наложения хирургического шва 1 шт  
Тренажер левой конечности собаки с имитацией шерстного покрова для отработки навыков внутривенных и внутримышечных инъекций 1 шт  
Тренажер для наложения бинтовых повязок 1 шт  
Стетофонендоскоп/Стетофонендоскоп CS-417 6 шт  
Плессиметр 6 шт  
Фонарик налобный/Фонарик налобный ЭРА GB-501 6 шт  
Инфракрасный термометр для определения температуры тела животных DT-8866 6 шт

Мойка -раковина мобильная уличная,белая,бак 17л,без ЭВН,пласт. 3 шт.

Стол компьютерный 6 шт

### **Программное и методическое обеспечение**

Электрофицированный стенд "Лептоспироз. Бруцеллез. Эхинококкозы", 1 шт

Электрофицированный стенд "Порядов ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных", 1 шт

Электрофицированный стенд "Методы общей и местной анестезии", 1 шт

Электрофицированный стенд, тренажер "Анатомо-гистологическое строение половых органов крупного рогатого скота", 1 шт

Электрофицированный стенд "Анатомическое строение сельскохозяйственных животных" со сменными фольями, 1 шт

Электрофицированный стенд "Методы диагностики животных", 1шт

Электрофицированный стенд "Основные признаки острых отравлений животных лекарственными веществами" 1шт

Интерактивный светодинамический стенд "Заболевание половых органов самки" с натурными образцами, 1 шт

Интерактивный светодинамический стенд "Видовые особенности и продолжительность беременности",1 шт

Интерактивный светодинамический стенд "Искусственное осеменение" 1шт

ЭУМК «Основы зоотехнии» 1 шт

### **Лаборатория внутренних незаразных болезней**

Основное учебное оборудование:

Гемоглобинометр «Горц-04»

Микроскоп

Фартук рентгенозащитный

ФЭК КФК-2 МП (Фотоэлектроколориметр КФК-2)

Шкаф медицинский (ШМ-1, ШМ-2)

Электрокардиограф ЭКТ-04

Стерилизатор воздушный ГП-20МО

Холодильник Атлант

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

### **Ветеринарная клиника**

Основное учебное оборудование:

Шкаф медицинский (ШМ-1, ШМ-2)

Водонагреватель «Оазис»

Шкаф медицинский (ШМ-1, ШМ-2)

Шкаф сухожаровой ШОС-80

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

### **Лаборатория ветеринарной хирургии**

Основное учебное оборудование:

Набор хирургический

Ножницы глазные остроконечные

Ножницы изогнутые

Ручка скальпеля малая

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

### **Лаборатория акушерства, гинекологии и биотехники размножения**

Основное учебное оборудование:

DVD-плеер Vitek VT-4003

Телевизор Самсунг

ЭкранштативеScreenMediaApollo, 203\*153  
Проектор NEC Projector NP 215 G,1024 768  
Витрина напольная, витрина-подставка WH-04 List  
Металлический шкаф для оргтехники  
Микроскоп бинокулярный ЛОМОМИКМЕД-1  
Микроскоп монокулярный XSP-104 (10 шт)  
Шкаф медицинский ШМС-2  
Сосуд Дьюара  
Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*  
Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

#### **Учебно-производственное хозяйство с учебной фермой**

##### **Виварий для лабораторных животных**

Доильный аппарат ММУ11 , зернодробилка , индивидуальный аппарат доения Bosio ММУ11, сельскохозяйственные и лабораторные животные вивария: корова -1, овцы -3, козел -1, куры - 10, кролики - 10, свиньи - 1, мыши, крысы, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ-1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

##### **Учебная лаборатория доильных машин**

Основное учебное оборудование:

Доильный аппарат АИД-1 -01 "Олеся"  
Доска для аудитории ДА-14/м (1700\*1000)  
Контроллер молочного доения  
Агрегат для доения коров АДМ-  
Коллектор  
Коллектор АДС 11001  
Поилка ПА -1  
Поилка ПСБ-1  
Поилка ПСС-1  
Пульсатор  
Парта ( 10шт)  
Стул офисный «Стандарт»  
Стул преподавателя  
Стол преподавателя  
Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*  
Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Лаборатория патологической физиологии и патологической анатомии**

Основное учебное оборудование:

Весы для сыпучих  
Вискозиметр для крови  
Микроскоп бинокулярный Ломомикмед-1  
Микроскоп монокулярный ЛОМОМИКМЕД-1 – 9 шт.  
Стол разделочный  
Телевизор Самсунг  
Шкаф медицинский (ШМ-1, ШМ-2)  
Микроскоп монокулярный МИНИМЕД-501– 1 шт.  
Микроскоп монокулярный БИОЛАМ - 8 шт.  
Холодильник «Stinol»  
Набор гистологических препаратов-1 шт.  
Влажные препараты патологий органов-200 шт.  
Муляжи патологических препаратов-30 шт.  
Зажим кишечный изогнутый  
Бочки-2шт., нож

Набор инструментов для вскрытия- 1шт.  
Перчатки-100 шт., фартук-5 шт.  
Стол металлический со сливом  
Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*  
Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

#### **Аудитория для самостоятельной работы**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78, Ноутбук Lenovo B 570e , Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768, Компьютер персональный-6 ед. с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Экран на штативе ScreenMediaApollo, 203\*153 , Доска магнитно-маркерная ROCADA, 120\*180 , Стенд информационный, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

#### **Программное обеспечение:**

1. «Сеть КонсультантПлюс»

Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;

2. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, AdobeAcrobatReader, AdvegoPlagiatus, Edubuntu 16, eTXTАнтиплагиат, GIMP, GoogleChrome, K-liteMegaCodecPack, LibreOffice 4.2, MozillaFirefox, MicrosoftOneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

3. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle

<http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

#### **4.3. Требования к информационному обеспечению практики.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основная литература:**

1. Полянцев, Н. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных : учебник / Н. И. Полянцев, Л. Б. Михайлова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-4752-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126150> - ЭБС «Лань»

#### **Дополнительная литература:**

2. Киселева Е.В. Акушерство и биотехника размножения животных : уч. пособие для студентов, обучающихся по программе СПО [Электронный ресурс] / Киселева Е.В. . – Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### **Интернет-ресурсы :**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil>

3. Базы данных электронных образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://mihzsh.org.ru/index.php/trebowanie?id=28>

#### **Учебно-методические издания:**

**Киселева Е.В.** Акушерство и биотехника размножения животных [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе СПО.//Киселева Е.В. . – Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические рекомендации к самостоятельным работам [Электронный ресурс] - Киселева Е.В. Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания по выполнению курсовой работы [Электронный ресурс] - Киселева Е.В. Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания по выполнению заданий на учебной практике [Электронный ресурс] - Киселева Е.В. Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс] - Киселева Е.В. Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

**5. Кулаков В.В.** Патологическая физиология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе СПО.//Кулаков В.В. – Рязань: РГАТУ, 2022- ЭК «РГАТУ» <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### **Учебно-методические издания:**

**Киселева Е.В.** Акушерство и биотехника размножения животных [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе СПО.//Киселева Е.В. . – Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические рекомендации к самостоятельным работам [Электронный ресурс] - Киселева Е.В. Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания по выполнению курсовой работы [Электронный ресурс] - Киселева Е.В. Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания по выполнению заданий на учебной практике [Электронный ресурс] - Киселева Е.В. Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс] - Киселева Е.В. Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### **4.4. Требования к руководителям практики**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере является обязательным, прохождение стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.



Руководитель практики

- разрабатывает тематику заданий для студентов;
- проводит занятия в ходе практики;
- оценивает работу студента во время практики.

#### 4.5. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Студенты в период прохождения практики обязаны:

- соблюдать действующие в учебном заведении правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

По окончании учебной практики в рамках профессионального модуля студент проходит промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценка результатов учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения студентами различных видов практических работ. Результаты фиксируются преподавателем в аттестационном листе и характеристике учебной и профессиональной деятельности. При оценке итогов работы студента учитывается объём выполненных работ, качество выполнения, освоение практических умений и навыков, а также качество оформления отчёта по практике.

Отчёт по учебной практике должен содержать описание выполненных работ. В заключительной части отчёта студент должен в краткой форме изложить основные результаты практики (чему он научился за время практики, какую пользу она принесла ему в усвоении теоретического материала). Объём отчёта – 15-20 страниц.

Все необходимые материалы по практике комплектуются студентом в папку скоросшиватель в следующем порядке:

№ п/п	Материалы, входящие в состав отчёта	Примечание
1	Титульный лист (приложение 1)	Оформляется студентом
2	Аттестационный лист (приложение 2)	заполняется руководителем практики
3	Дневник практики (приложение 4)	заполняется студентом, содержит краткое описание выполненных работ, подписывается руководителем практики
4	Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента (приложение 3)	заполняется руководителем практики
4	Содержание отчёта	содержит темы заданий, описание выполненных заданий и выводы (какие умения освоены)
5	Использованная литература	основная, дополнительная, Интернет-

		ресурсы
6	Приложение	заполненные бланки, таблицы, графики, технологические карты и т.д.

#### Критерии оценок:

«отлично» (5) – заслуживает студент, свободно владеющий умениями и навыками, предусмотренными программой учебной практики, безошибочно, уверенно и вполне самостоятельно выполнивший все виды работ, приёмы и операции при соблюдении техники безопасности труда, правил организации труда и рабочего места; обнаруживший глубокие знания, полученные в процессе теоретического обучения, оформивший отчёт в соответствии с требованиями;

«хорошо» (4) – заслуживает студент владеющий умениями и навыками, предусмотренными программой учебной практики, самостоятельно и в соответствии с техническими требованиями выполнивший основные приёмы и операции (при наличии несущественных недочётов) при соблюдении правил организации труда, рабочего места, безопасности труда (при наличии единичных нарушений); обнаруживший знания, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности, при выполнении заданий допустивший небольшие ошибки, но обладающий необходимыми знаниями для их выполнения; аккуратно и в соответствии с требованиями оформивший отчёт;

«удовлетворительно» (3) – заслуживает студент, справляющийся с профессиональными умениями и навыками, предусмотренными программой учебной практики, испытывающий затруднения при работе с приборами и оборудованием, выполнивший предусмотренные программой практики виды работ, приёмы и операции с нарушениями, но устранивший их с помощью преподавателя; допустивший недочёты в организации труда и рабочего места, а также небрежность в оформлении отчёта по практике;

«неудовлетворительно» (2) – выставляется студенту, не владеющему умениями и навыками в достаточном объёме, допустившему нарушения в приёмах и способах выполнения операций и не обладающему достаточными знаниями для их устранения; допустившему существенные недостатки в организации труда и рабочего места; неправильно или небрежно оформивший отчёт.

#### **Требования к оформлению текста отчета**

1. Отчет пишется:

- от 1-го лица в повествовательной форме;
- оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;
- размер шрифта – 14;
- межстрочный интервал – 1,5;
- поля документа: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см;
- отступ первой строки – 1,25 см;
- расположение номера страниц – снизу справа;
- номер страницы на первом листе (титальном) не ставится;

1. Отчет начинается с заголовка и подзаголовка, оформленных центрированным способом.

2. Каждый отчет выполняется индивидуально.

3. Содержание отчета предполагает раскрытие поставленных перед студентами вопросов согласно тематике задания на практику

4. Отчет формируется в скоросшивателе (папке для файлов).

5. Сдача и защита отчетов происходит согласно графику защиты и сдачи отчетов.

Министерство сельского хозяйства РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный агротехнологический университет  
имени П.А. Костычева»

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального  
образования

**Отчет по учебной практике  
по профессиональному модулю**

**ПМ 02. Участие в диагностике и лечении заболеваний  
сельскохозяйственных животных**

МДК \_\_\_\_\_

студента \_ курса, обучающегося по специальности

**36.02.01 Ветеринария**

---

Ф. И. О. студента

Место практики: ФГБОУ ВО РГАТУ

Руководитель практики: \_\_\_\_\_

Рязань, 2021

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

\_\_\_\_\_  
*ФИО*

обучающегося на \_\_\_\_\_ курсе специальности 36.02.01 Ветеринария успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю ПМ 02. Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных (МДК 02.02.Акушерство и биотехника размножения животных)

в объеме \_\_\_\_\_ часов с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики: в *ФГБОУ ВО РГАУ*

**Формируемые компетенции\***

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
- ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным
- ПК 2.7. Проводить диагностические, профилактические мероприятия у животных до

<p>родов, во время родов, после родов, при маститах.  * компетенции указываются в объеме, соответствующем содержанию и результатам освоения МДК/ПМ</p>			
<p>Виды и качество выполнения работ</p>			
<p>Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики</p>	<p>Код формируемых компетенций</p>	<p>Качество выполнения работ в соответствии требованиями</p>	
		<p>Соответствует</p>	<p>не соответствует</p>
<p>Вводные занятия (выполнение подготовительных работ)  Ректальное исследование половой системы самок</p>	<p>ПК 2.5,2.7  ОК 1 – 9</p>		
<p>изучение и ознакомление с диагностикой беременности, маститов, эндометритов, бесплодия и яловости</p>	<p>ПК 2.5,2.7  ОК 1 – 9</p>		
<p>изучение и ознакомление с акушерско-гинекологической диспансеризацией</p>	<p>ПК 2.5,2.7  ОК 1 – 9</p>		
<p>изучение и ознакомление методами лечения акушерско-гинекологических патологий</p>	<p>ПК 2.5,2.7  ОК 1 – 9</p>		
<p>оказание родовспоможения животным и новорожденным</p>	<p>ПК 2.5,2.7  ОК 1 – 9</p>		
<p>Зачёт дифференцированный</p>	<p>ПК 2.5,2.7  ОК 1 – 9</p>		

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

/ \_\_\_\_\_  
ФИО/ должность

**Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики**

Наименование элемента умения	оценка «отлично»	оценка «хорошо»	оценка «удовлетворительно»
оказывать сельскохозяйственным животным акушерскую помощь			
ухаживать за новорожденными животными			
диагностировать беременность самок с/х животных			
осуществлять внутриматочное и интрацистернальное введение лечебных препаратов			
<input type="checkbox"/> профилактировать акушерско-			

гинекологические патологии и маститы			
--------------------------------------	--	--	--

Дата « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
ФИО/ должность

Приложение 4  
**ДНЕВНИК**  
прохождения учебной практики

Дата	Содержание работ	Количество часов	Подпись руководителя
	Вводное занятия(выполнение подготовительных работ)  Ректальное исследование половой системы самок	6	
	Изучение и ознакомление с диагностикой беременности, маститов, эндометритов, бесплодия и яловости	6	
	Изучение и ознакомление с акушерско-гинекологической диспансеризацией,	6	
	Изучение и ознакомление с методами лечения акушерско-гинекологических патологий	6	
	Оказание родовспоможение животным и новорожденным	6	
	Дифференцированный зачет	6	

Подпись руководителя практики

Дата \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

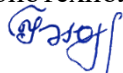


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета ветеринарной медицины  
и биотехнологии



И.Ю. Быстрова

«16» марта 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

«16» марта 2023г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.01 Осуществление зоогигиенических, профилактических и  
ветеринарно-санитарных мероприятий**

**Программы подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность 36.02.01 Ветеринария**

**Форма обучения очная**

**Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального  
образования**

**Курс 3**

**Семестр 6**

**Рязань, 2023**

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ за « 23 » ноября 2020 г. № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Крючкова Н.Н., преподаватель кафедры «Эпизоотологии, микробиологии и паразитологии» для преподавания на ФДП и СПО

Герцева Ксения Аркадьевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры «Ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных» для преподавания на ФДП и СПО

Карелина Ольга Александровна, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры «Зоотехния и биология» для преподавания на ФДП и СПО

Быстрова Ирина Юрьевна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор, заведующий кафедрой «Зоотехния и биология»

Кондакова Ирина Анатольевна, к.в.н., доцент, заведующий кафедрой «Эпизоотологии, микробиологии и паразитологии»

Сайтханов Эльман Олегович, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой «Ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных»

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования « 30 » июня 2022 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Крючкова Н.Н.

Согласовано:

Заместитель генерального директора  
ООО «АПК «РУСЬ»»



/ Александр Сергеевич Зуев/  
Ф.И.О.

« 16 » марта 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	С.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>6</b>
<b>4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>14</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ....</b>	<b>16</b>
<b>6. ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>20</b>

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **Место производственной практики в структуре образовательной программы**

Программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности среднего профессионального образования **36.02.01**

### **Ветеринария** в части освоения основного вида профессиональной деятельности

**Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий** и соответствующих профессиональных компетенций

(ПК):

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

### **Цели и задачи производственной практики**

Цель производственной практики – освоение студентами вида профессиональной деятельности по образовательной программе СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретения студентами опыта практической работы

Основными задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретённых в процессе обучения профессиональных умений;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- приобретение практического опыта и адаптация студентов к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

С целью овладения указанным видом деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

#### **иметь практический опыт:**

- участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;

#### **уметь:**

- проводить зоотехнический анализ кормов;
- проводить оценку питательности кормов по химическому составу и перевариваемым питательным веществам;
- готовить дезинфицирующие препараты;
- применять акарицидные, инсектицидные и дератизационные средства с соблюдением правил безопасности;
- проводить ветеринарную обработку животных;
- стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.

#### **знать:**

- систему зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и методику их проведения в различных условиях;
- биологически активные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных;
- внутренние незаразные болезни;
- меры профилактики внутренних незаразных болезней;
- инфекционные и инвазионные болезни животных (их симптомы, возбудителей и переносчиков);

- внешних и внутренних паразитов сельскохозяйственных животных (гельминты, членистоногие, простейшие).

**Количество часов на производственную практику:**  
Всего 4 недели, 144 часа

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является освоение общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результатов практики
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Профессиональных (ПК) компетенций:

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики
ПМ 01. Осуществление зооигиенических, профилактических, ветеринарно-санитарных мероприятий	ПК 1.1.	Обеспечивать оптимальные зооигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными
	ПК 1.2	Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных
	ПК 1.3	Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### Тематический план

<b>Коды формируемых компетенций</b>	<b>Наименование профессионального модуля</b>	<b>Объем времени, отводимый на практику (час., нед.)</b>	<b>Сроки проведения</b>
ОК-1-9 ПК 1.1-1.3.	ПМ 01 Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	144/4	VI семестр

### Содержание практики

Виды деятельности, наименование ПК	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (дней)
ПК 1.1-1.3 ОК 1-9	<b>Ознакомление с хозяйством (учреждением, предприятием), прохождение инструктажа по технике безопасности</b>	Ознакомление с эпизоотологическим состоянием, природно-климатическими условиями и экономическим состоянием хозяйства. Правила техники безопасности при работе с животными.	МДК 01.01. Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	
	<b>Участие в профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятиях.</b>	Виды дезинфектантов, применяемых на месте прохождения практики, способы их применения. Порядок оформления актов на проведение дезинфекции. Виды дезтехники и правила работы с ней; методы дезинсекции, виды инсектицидов применяемых на месте практики, способы их применения. Порядок оформления актов на проведение дезинсекции; Методы дератизации, виды ратицидов, применяемых на месте практики, порядок их использования. Методы уничтожения неиспользованных ратицидов и трупов грызунов. Порядок оформления актов на проведение дератизации	Тема 3.1. Ветеринарно-санитарные мероприятия в ветеринарии.	
	<b>Участие в зоогигиенических</b>			

	<b>мероприятиях</b>		
	Участие в организации кормления различных видов возрастных и производственных групп животных в стойловый и пастбищный период.	условия содержания, ухода и эксплуатации различных видов возрастных и производственных групп животных в стойловый и пастбищный период, а также рацион кормления.	Тема 1.1 Общая зоогигиена Тема 2.3 Нормированное кормление животных разных видов.
	Определение количества кормов	правила определения количества кормов в скирдах, стогах, траншеях, хранилищах.	Тема 2.2 Корма и кормовые добавки
	Оценка качества различных видов кормов	физико-химические показатели грубых, сочных, концентрированных и других видов кормов.	Тема 2.2 Корма и кормовые добавки
	Приготовление кормов к скармливанию	правила приготовления кормов к скармливанию.	Тема 2.3 Нормированное кормление животных разных видов.
	Составление кормовых рационов для здоровых и больных животных	правила составления и анализа различных рационов для здоровых и больных животных.	Тема 2.3 Нормированное кормление животных разных видов.
	<b>Профилактика внутренних незаразных болезней</b>		
	Причины и условия возникновения и клинические признаки массовых незаразных заболеваний животных и птиц с учетом их вида, возраста, сезонности и хозяйственных условий. Составление рекомендации по профилактике этих болезней	причины и условия способствующие возникновению массовых незаразных заболеваний животных и птиц с учетом их вида, возраста, сезонности и хозяйственных условий; меры по профилактике этих болезней.	Тема 6.1 Внутренние незаразные болезни
	Мероприятия по профилактике болезней животных	этапы проведения мероприятий по профилактике болезней животных.;	Тема 6.1 Внутренние незаразные болезни



Определение вредных и ядовитых растений на пастбище, в траве и кормах	вредные и ядовитые растения ,произрастающие на пастбище.	Тема 6.4 Болезни органов пищеварения
Составление плана профилактических мероприятий по предупреждению незаразных болезней	правила составления плана профилактических мероприятий по предупреждению незаразных болезней.	Тема 6.1 Внутренние незаразные болезни
<b>Профилактика инфекционных болезней</b>		
Изучить эпизоотическое состояние фермы, хозяйства по отчетным данным	Ознакомление с эпизоотическим состоянием фермы, хозяйства по отчетным данным. Ознакомление с планом противоэпизоотических мероприятий и участие в его выполнении.	Тема 5.2 Методики эпизоотологического обследования хозяйства и противоэпизоотических мероприятий
Познакомиться с устройством и оборудованием карантинных помещений – изоляторов, скотомогильников, биотермических ям, с утилизацией трупов животных, павших от заразных заболеваний, с методами обезвреживанием навоза	устройство и оборудование карантинных помещений – изоляторов, скотомогильников, биотермических ям; правила утилизации трупов животных, павших от заразных заболеваний, с методами обезвреживанием навоза.	Тема 1.1 Общая зоогигиена
Биопрепараты и диагностические средства, правила их хранения, использования, браковки. Составление расчета потребности биопрепаратов, дезинфицирующих средств для фермы, хозяйства	виды биопрепаратов и диагностических средств, правила их хранения, использования, браковки; правила расчета потребности биопрепаратов, дезинфицирующих средств для фермы, хозяйства.	Тема 5.2 Методики эпизоотологического обследования хозяйства и противоэпизоотических мероприятий

Правила личной гигиены, производственной санитарии и техники безопасности при проведении противоэпизоотических мероприятий	правила личной гигиены, производственной санитарии и техники безопасности при проведении противоэпизоотических мероприятий.	Тема 1.1 Общая зоогигиена
Профилактические иммунизации против заразных болезней, с применением различных способов введения биопрепаратов и оформление этого соответствующими актами	сроки проведения профилактических иммунизации (вакцинаций) против заразных заболеваний; различные способы введения биопрепаратов и оформление этого соответствующими актами.	Тема 5.2 Методики эпизоотологического обследования хозяйства и противоэпизоотических мероприятий
Устройство и работа дезинфекционных установок, приготовление дезрастворов, проведение дезинфекции, дератизации и дезинсекции животноводческих помещений, инвентаря. Составление актов на проведенные мероприятия	устройство и принцип работы дезинфекционных установок; правила приготовления дезинфицирующих растворов; тапы проведения дезинфекции, дератизации и дезинсекции животноводческих помещений, инвентаря и составление актов на проведенные мероприятия.	Тема 3.4. Ветеринарно-санитарный контроль при заготовке, хранении и транспортировке сырья животного происхождения
<b>Профилактика инвазионных заболеваний</b>		
Изучить эпизоотологическое состояние хозяйства по инвазионным и протозойным заболеваниям	методика расчета экономического ущерба, наносимого животноводству паразитарными заболеваниями.	Тема 4.1 Общая паразитология
Проведение профилактических обработок животных при гельминтозных заболеваниях, вшивости. С оводовыми заболеваниями, при поражениях	правила профилактических обработках животных при гельминтозных заболеваниях, вшивости, с оводовыми заболеваниями, при поражениях пухопероедами, слепнями, мухами,	Тема 4.2 Гельминтозы: трематодозы Тема 4.3 Гельминтозы: цестодозы Тема 4.4 Гельминтозы:

	пухопероедами, слепнями, мухами, власедами, при чесотке и протозойных заболеваниях	власедами, при чесотке и протозойных заболеваниях; правила составления актов на проведение мероприятия; сезонность заболеваний, вызываемых гельминтами и насекомыми для составления календарного плана.	нематодозы Тема 4.5 Протозоозы Тема 4.6 Акариозы Тема 4.7 Энтомозы	
<b>ИТОГО</b>				<b>144/24</b>

### Задание на практику

ПК, ОК	Задания на практику	Результат должен найти отражение
ПК 1.1-1.3 ОК 1-9	<p><b>Ознакомление с хозяйством (учреждением, предприятием), прохождение инструктажа по технике безопасности</b>                      Ознакомиться с эпизоотологическим состоянием, природно-климатическими условиями и экономическим состоянием хозяйства.</p>	отчет по производственной практике;  характеристика руководителя практики от предприятия.
	<p><b>Участие в профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятиях.</b>                      Изучить виды дезинфектантов, применяемых на месте прохождения практики, способы их применения. Порядок оформления актов на проведение дезинфекции.                      Изучить виды дезтехники и правила работы с ней; методы дезинсекции, виды инсектицидов применяемых на месте практики, способы их применения. Порядок оформление актов на проведение дезинсекции;                      Изучить методы дератизации, виды ратицидов, применяемых на месте практики, порядок их использования; методы уничтожения неиспользованных ратицидов и трупов грызунов, порядок оформления актов на проведение дератизации                      Изучить устройство и работу дезинфекционных установок. Уметь готовить дезинфицирующие растворы, участвовать в проведении дезинфекции, дератизации и дезинсекции животноводческих помещений, инвентаря и составлять акты на проведенные мероприятия.</p>	
	<p><b>Участие в зоогигиенических мероприятиях</b>                      Принять участие в организации кормления, содержания, ухода и эксплуатации различных видов возрастных и производственных групп животных в стойловый и пастбищный период.                      Определять количество кормов в скирдах, стогах, траншеях, хранилищах.                      Проводить санитарно-гигиеническую оценку качества грубых, сочных, концентрированных и других видов кормов.                      Ознакомиться с организацией приготовления кормов к скармливанию.                      Составлять и анализировать кормовые рационы для здоровых и больных животных.</p>	

	<p><b>Профилактика внутренних незаразных болезней</b></p> <p>Изучить причины, условия возникновения и клинические признаки массовых незаразных заболеваний животных и птиц с учетом их вида, возраста, сезонности и хозяйственных условий. Давать рекомендации по профилактике этих болезней.</p> <p>Участвовать в проведении мероприятий по профилактике незаразных болезней животных.</p> <p>Участвовать в составлении плана профилактических мероприятий по предупреждению незаразных болезней</p>	
	<p><b>Профилактика инфекционных болезней</b></p> <p>Изучить эпизоотическое состояние фермы, хозяйства по отчетным данным. Ознакомиться с планом противоэпизоотических мероприятий и принять участие в его выполнении.</p> <p>Изучить устройство и оборудование карантинных помещений – изоляторов, скотомогильников, биотермических ям, с утилизацией трупов животных, павших от заразных заболеваний, с методами обезвреживанием навоза.</p> <p>Изучить какие виды биопрепаратов и диагностических средств используются на месте прохождения практики, также изучить правила их хранения, использования, браковки. Научиться составлять расчет потребности биопрепаратов, дезинфицирующих средств для фермы, хозяйства. Научиться проводить профилактические иммунизации (вакцинации) против заразных заболеваний, с применением различных способов введения биопрепаратов и оформлять это соответствующими актами и ведомостями.</p>	
	<p><b>Профилактика инвазионных заболеваний</b></p> <p>Изучить эпизоотологическое состояние хозяйства по инвазионным и протозойным заболеваниям. Выяснить экономический ущерб, наносимый животноводству паразитарными заболеваниями</p> <p>Участвовать в проведении профилактических обработках животных при гельминтозных заболеваниях, вшивости, с оводовыми заболеваниями, при поражениях</p>	

	<p>пухопероедами, слепнями, мухами, власоедами, при чесотке и протозойных заболеваниях. Уметь составлять акты на проведение мероприятия. Участвовать в составлении календарного плана профилактических мероприятий при инвазионных заболеваниях.</p>	
--	--	--

Во время прохождения практики студенты должны приобрести практический опыт участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий. Выполнить задания на практику, по окончании представить отчет с приложением, характеристику от руководителя практики.

Примерный перечень документов, которые должны быть использованы в качестве приложений к отчету по практике:

1. Образцы или копии документов, на которые имеются ссылки в тексте отчета по практике.
2. Акты о проведении ветеринарно-санитарных мероприятий

#### **4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

##### **Требования к документации, необходимой для проведения практики.**

Для реализации программы практики необходим пакет документов, включающий :

- положение об учебной и производственной практике студентов, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки;
- рабочая программа производственной практики, прошедшая процедуру согласования с работодателем;
- рабочая программа профессионального модуля, прошедшая процедуру согласования с работодателем;
- приказ ректора ФГБОУ ВО РГАТУ о прохождении практики с распределением студентов по местам практик;
- направление на практику;
- договоры с организациями о проведении производственных практик;
- аттестационный лист прохождения производственной практике (приложение 2);
- характеристика учебной и профессиональной деятельности студента (приложение 3);
- формы дневника студентов для регистрации выполняемых на производственной практике работ (приложение 4);
- отчет о практике.

##### **Требования к условиям проведения производственной практики**

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на базе предприятий, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся и с которыми имеются прямые договоры:

Договор №1-10/1 от 01.12.2020 с ООО "Авангард" 390535, Рязанская область, Рязанский район, д. Хирино, ул. Центральная, д.2А

Договор №138-04/1 от 24.12.2015 г. с ООО «Вакинское Агро» 391102, Рязанская область, Рыбновский район, село Вакино, здание 15

Договор №229-04/1 от 21.09.2015 г. с ООО АПК «Русь» 391123, Рязанская область, Рыбновский район, с. Житово, ул. Садовая, д.26

Договор №116-04/1 от 21.09.2015 г. с СПК (колхоз) имени Ильича 391650, Рязанской области, Ермишинский район, с. Торопово

Договор №37-10/3 -41-10/3 от 22.09.2017 г. с СПК «Вышгородский» 390514, Рязанская область, Рязанский район, с. Вышгород, ул. Школьная, д. 28

Договор №7-10/1 от 07.12.2020 г. с АО «Рязанский свинокомплекс» 390517, Рязанская область, Рязанский район, п. Искра, литера Ж

Договор №25-10/1 от 21.12.2020 . с ФГБНУ «ВНИИ коневодства» 391102, Рязанская область, Рыбновский район, п. Дивово

Договор № 148-10/1 от 15.01.2021 с ГБУ ВО "Гусь-Хрустальная районная станция по борьбе с болезнями животных" 601507, Владимирская область, город Гусь-Хрустальная, улица Курловская, д. 1

Договор №147-10/1 от 15.01.2021 с ООО "Андроновское" 391012, Рязанская обл, Клепиковский р-н, с Малахово

Договор №149-10/1 от 15.01.2021 с ФГУП "Пойма" 140514, Московская обл, Луховицкий р-н, п Красная Пойма, улица Шоссейная, 1

а также на базе самостоятельно выбранных обучающимися организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Студенты в период прохождения практики обязаны:

- соблюдать действующие на предприятии правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

#### **Организация и руководство практикой**

Производственная практика по ПМ 01 Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий составляет 4 недели (144 часов), проводится концентрированно.

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели дисциплин профессионального цикла, а также работники предприятий (организаций), закреплённые за обучающимися.

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в три года.

Перед началом практики проводится организационное собрание. Посещение организационного собрания и консультаций по практике – обязательное условие её прохождения.

Организационное собрание проводится с целью ознакомления студентов с приказом, сроками практики, порядком организации работы во время практики в организации, оформлением необходимой документации, правилами техники безопасности, распорядком дня, видами и сроками отчетности и т.п.

#### **Основные обязанности студента в период прохождения практики**

##### **Перед началом практики студент должен:**

- принять участие в организационном собрании по практике;
- получить направление на практику;
- получить задание на практику.

##### **В процессе прохождения практики студент должен:**

- соблюдать трудовую дисциплину, правила техники безопасности, пожарной безопасности, производственной санитарии, выполнять требования внутреннего распорядка предприятия;
- выполнить задания, предусмотренные программой практики;
- вести записи в дневнике практики;
- принимать участие в групповых или индивидуальных консультациях с руководителем практики от образовательного учреждения;
- составить отчёт по результатам практики

##### **По завершению практики студент должен:**

- получить аттестационный лист и характеристику (*руководителя практики от предприятия*);
- представить отчет по практике руководителю от университета.

**С момента зачисления практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и внутреннего распорядка, действующие на предприятии!**

#### **Обязанности руководителя практики от университета:**

- провести организационное собрание студентов перед началом практики;
- установить связь с руководителем практики от организации, согласовать и уточнить с ним индивидуальный план практики, исходя из особенностей предприятия;
- обеспечить контроль своевременного начала практики, прибытия и нормативов работы студентов на предприятии;
- посетить предприятие, в котором студент проходит практику, встретиться с руководителями базовых предприятий с целью обеспечения качества прохождения практики студентами;
- обеспечить контроль соблюдения сроков практики и ее содержания;
- оказывать методическую помощь студентам при сборе материалов и выполнении отчетов;
- выставить итоговую оценку по практике на основании анализа отчёта по практике, характеристики и оценки, поставленной руководителем практики от предприятия.

#### **Обязанности руководителя практики от предприятия**

Ответственность за организацию и проведение практики в соответствии с договором об организации прохождения практики возлагается на руководителя подразделения, в котором студенты проходят практику.

#### **Руководитель практики:**

- знакомится с содержанием заданий на практику и способствует их выполнению на рабочем месте;
- знакомит практиканта с правилами внутреннего распорядка;
- предоставляет максимально возможную информацию, необходимую для выполнения заданий практики;
- в случае необходимости вносит коррективы в содержание и процесс организации практики студентов;
- по окончании практики дает характеристику (таблица 2 в аттестационном листе-характеристике) о работе студента-практиканта;
- оценивает работу практиканта во время практики.

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

**1. Гречникова В.Ю.** Инвазионные болезни : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе СПО [Электронный ресурс] / В.Ю. Гречникова. – Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

**2. Гречникова В.Ю.** Инфекционные болезни : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе СПО [Электронный ресурс] / В.Ю. Гречникова 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

**3. Крючкова Н.Н.** Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий: учебное пособие для студентов, обучающихся по программе СПО [Электронный ресурс] / Н.Н. Крючкова - 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

**4. Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий** : учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая, В. И. Шваб. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-4488-0184-6, 978-5-4497-0179-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86520.html> — ЭБС «IPRbooks»

**5. Внутренние болезни животных.** Для ссузов : учебник / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, С. П. Ковалев, С. В. Винникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 496 с. —



ISBN 978-5-8114-5291-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139264> — ЭБС Лань

#### **Дополнительная литература:**

**1. Интизарова А. Е.** Содержание сельскохозяйственных животных : учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая [и др.]. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4488-0308-6, 978-5-4497-0189-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90003.html> — ЭБС «IPRbooks»

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

#### **Периодические издания:**

Ветеринария : науч.-производ. журн. / учредитель и изд. : АНО "Редакция журнала "Ветеринария". – 1924 - . – Москва , 2020 - . – Ежемес. – ISSN 0042-4846. – Текст : непосредственный.

Ветеринария сельскохозяйственных животных : науч.-практич. журн. / учредитель создатель : Издательский дом &quot;Панорама&quot;. – 2004 , ноябрь - . – Москва : ИД «Панорама» ; ЗАО «Сельхозиздат», 2020 - . – Ежемес. – ISSN 2074-6830. – Текст : непосредственный.

#### **Учебно-методические издания:**

Методические указания к занятиям на учебной практике [Электронный ресурс] / Крючкова Н.Н. Герцева, К.А., Гречни-кова В.Ю.- Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы при изучении ПМ 01 [Электронный ресурс]/ Крючкова Н.Н. Герцева, К.А., Гречникова В.Ю.- Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс] - Крючкова Н.Н. Герцева, К.А., Гречни-кова В.Ю.Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Аттестация производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета. К дифференцированному зачету допускаются студенты, выполнившие требования программы производственной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов:

- дневник практики;
- отчет о практике;
- аттестационный лист;
- характеристику учебной и профессиональной деятельности.

#### **Структура отчета и порядок его составления**

Отчет о производственной практике представляет собой комплект материалов, включающий в себя:

- титульный лист (приложение 1);
- аттестационный лист (приложение 2);
- дневник (приложение 4);
- характеристику профессиональной деятельности студента (приложение 3)
- содержание;
- основную часть, содержащую описание выполненных работ и выводы;
- список литературы;
- приложения.

Объем отчета 20-25 страниц печатного текста.

Все необходимые материалы по практике комплектуются студентом в папку-скоросшиватель в следующем порядке:

№ п/п	Расположение материалов в отчете	Примечание
1.	Титульный лист	Оформляется студентом (приложение 1).
2.	Аттестационный лист	Заполняется и подписывается руководителем практики от организации (приложение 2)
3.	Дневник практики	Заполняется студентом, содержит краткое описание выполненных работ, подписывается руководителем практики (приложение 4)
4.	Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента	Пишется на бланке организации в свободной форме. Подписывается руководителем практики от предприятия и заверяется печатью (приложение 3).
5.	Отчет о выполнении заданий по производственной практике	Пишется студентом. Содержит темы заданий и описание выполненных заданий.
6.	Использованная литература	Содержит литературу, использованную в отчете
7.	Приложения	Приложения представляют собой материал, подтверждающий выполнение заданий на практике. Приложения имеют сквозную нумерацию. Номера страниц приложений допускается ставить вручную.

Отчет обучающегося о прохождении практики должен иметь четкое построение, логическую последовательность и конкретность изложения материала, доказательность выводов и обоснованность предложений.

*Содержание отчета* – это перечень заголовков разделов (частей и других структурных единиц) с указанием страниц, на которых размещается каждый их них. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте.

*Введение* – это вводная часть отчета, в которой формулируются цели и задачи практики, дается общая характеристика предприятия.

*Основная часть* отчета содержит подробное описание видов работ, выполненных студентом на практике.

*Содержание практики* определяется заданиями, установленными студенту (или группе студентов) руководителями практики от образовательного учреждения и предприятия. Отчет обязательно должен содержать не только информацию о выполнении заданий программы практики, но и анализ этой информации, выводы и рекомендации, разработанные каждым студентом самостоятельно.

*В выводах и предложениях* кратко, но аргументировано излагаются основные выводы, полученные в ходе прохождения практики и вносятся предложения по улучшению работы по данному направлению.

*Список литературы*, которым пользовался обучающийся при написании отчета (7-10 источников), должен подбираться в соответствии с рекомендациями ФГОС. Приложения к отчету включают таблицы, схемы, планы, инструкции и другие документы, не представляющие из себя коммерческую тайну предприятия, а также дневник прохождения практики на предприятии.

Характеристика руководителя практики от предприятия (организации) о выполнении обучающимся своих обязанностей должна быть заверена печатью предприятия (организации).

Отчет оформляется на белой стандартной бумаге (формат А4).

#### **Требования к оформлению текста отчета**

1. Отчет пишется:
  - от 1-го лица в повествовательной форме;
  - оформляется на компьютере шрифтом Times New Roman;
  - размер шрифта – 14;
  - межстрочный интервал – 1,5;
  - поля документа: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см;
  - отступ первой строки – 1,25 см;
  - расположение номера страниц – снизу справа;
  - номер страницы на первом листе (титальном) не ставится;
2. Отчет начинается с заголовка и подзаголовка, оформленных центрированным способом.
3. Каждый отчет выполняется индивидуально.
4. Содержание отчета предполагает раскрытие поставленных перед студентами вопросов согласно тематике задания, на производственную практику
5. Отчет формируется в скоросшивателе (папке для файлов).
6. Сдача и защита отчетов происходит согласно графику защиты и сдачи отчетов.

#### **Порядок подведения итогов практики**

Оформленный отчет представляется студентом в сроки, определенные графиком учебного процесса, но не позже срока окончания практики.

При выставлении оценки за практику учитывается характеристика, представленная на студента руководителем практики от организации, и оценка, полученная по месту прохождения практики.

Положительная оценка при дифференцированном зачете выставляется при условии положительного аттестационного листа по практике, положительной характеристики организации на студента, качества оформления отчета, полноты и своевременности представления материалов по практике.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

В случае уважительной причины студент направляется на практику вторично в свободное от учебы время.

Критерии оценивания:

«отлично» (5) – заслуживает студент, выполнивший программу практики, обнаруживший глубокие знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания в полном объеме и правильно; проявивший при выполнении заданий самостоятельность, интерес к выбранной профессии, правильно и в соответствии с требованиями оформивший отчет;

«хорошо» (4) – заслуживает студент, выполнивший программу практики в полном объеме, проявивший самостоятельность, интерес к профессии, обнаруживающий знания, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности, при выполнении заданий допустивший ошибки, но обладающий необходимыми знаниями для их выполнения; оформивший отчет в соответствии с требованиями;

«удовлетворительно» (3) – заслуживает студент, справляющийся с профессиональными умениями, предусмотренными программой практики, обнаруживающий знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший

задания с ошибками и устранивший их с помощью руководителя практики, также допустивший ошибки и небрежность в оформлении отчета по практике;

«неудовлетворительно» (2) – выставляется студенту, не выполнившему программу практики, не владеющему в полном объеме умениями и навыками для выполнения видов работ, допустившему принципиальные ошибки и не обладающему достаточными знаниями для их устранения; неправильно и небрежно оформивший отчет.

## **6. ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Министерство сельского хозяйства РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный агротехнологический университет  
имени П.А. Костычева»

Факультет дополнительного профессионального  
и среднего профессионального образования

### **Отчет по производственной практике**

#### **ПМ. 01 Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий**

студента 3 курса, обучающегося по специальности  
36.02.01.Ветеринария

---

Ф. И. О. студента

Место практики: \_\_\_\_\_  
(наименование предприятия)

Руководитель практики: \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

Проверил преподаватель:

Рязань, 2022 г.

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

\_\_\_\_\_  
 ФИО

студент курса, обучающийся по специальности 36.02.01. Ветеринария, прошел производственную практику по профессиональному модулю **ПМ.01 Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий** в объеме \_\_\_\_\_ часов с «\_\_\_»\_\_\_\_\_2020 г. по «\_\_\_»\_\_\_\_\_2020 г.

Место прохождения практики:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

- ПК 1.1 Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными
- ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.
- ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

**Виды и качество выполнения работ**

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Код формируемых компетенций	Качество выполнения работ в соответствии требованиями	
		соответствует	не соответствует
<b>МДК 01.01 Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий</b>			
Вводное занятие - знакомство студентов с предприятием, рабочим местом. - с режимом работы и правилами внутреннего распорядка.	ПК 1.1-1.3 ОК 1-9		

-с требованиями безопасности труда на рабочем месте.			
<p>Участие в зооигиенических мероприятиях</p> <p>Участие в организации кормления различных видов возрастных и производственных групп животных в стойловый и пастбищный период.</p> <p>Определение количества кормов</p> <p>Оценка качества различных видов кормов</p> <p>Приготовление кормов к скармливанию</p> <p>Составление кормовых рационов для здоровых и больных животных</p>	ПК 1.1-1.3 ОК 1-9		
<p>Участие в профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятиях.</p> <p>Виды дезинфектантов, применяемых на месте прохождения практики, способы их применения. Порядок оформления актов на проведение дезинфекции.</p> <p>Виды дезтехники и правила работы с ней; методы дезинсекции, виды инсектицидов применяемых на месте практики, способы их применения. Порядок оформление актов на проведение дезинсекции;</p> <p>Методы дератизации, виды ратицидов, применяемых на месте практики, порядок их использования.</p> <p>Методы уничтожения неиспользованных ратицидов и трупов грызунов. Порядок оформления актов на проведение дератизации</p>	ПК 1.1-1.3 ОК 1-9		
<p>Участие в профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятиях.</p> <p>Профилактика внутренних незаразных болезней</p> <p>Причины и условия возникновения и клинические признаки массовых незаразных заболеваний животных и птиц с учетом их вида, возраста, сезонности и хозяйственных условий.</p> <p>Составление рекомендации по профилактике этих болезней</p> <p>Мероприятия по профилактике болезней животных</p> <p>Определение вредных и ядовитых растений на пастбище, в траве и кормах</p> <p>Составление плана профилактических мероприятий по предупреждению незаразных болезней</p>	ПК 1.1-1.3 ОК 1-9		

<p>Участие в профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятиях. Профилактика инфекционных болезней</p> <p>Изучить эпизоотическое состояние фермы, хозяйства по отчетным данным</p> <p>Познакомиться с устройством и оборудованием карантинных помещений – изоляторов, скотомогильников, биотермических ям, с утилизацией трупов животных, павших от заразных заболеваний, с методами обезвреживания навоза</p> <p>Биопрепараты и диагностические средства, правила их хранения, использования, браковки. Составление расчета потребности биопрепаратов, дезинфицирующих средств для фермы, хозяйства</p> <p>Правила личной гигиены, производственной санитарии и техники безопасности при проведении противоэпизоотических мероприятий</p> <p>Профилактические иммунизации против заразных болезней, с применением различных способов введения биопрепаратов и оформление этого соответствующими актами</p> <p>Устройство и работа дезинфекционных установок, приготовление дезрастворов, проведение дезинфекции, дератизации и дезинсекции животноводческих помещений, инвентаря. Составление актов на проведенные мероприятия</p>	<p>ПК 1.1-1.3 ОК 1-9</p>		
<p>Участие в профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятиях. Профилактика инвазионных заболеваний</p> <p>Изучить эпизоотологическое состояние хозяйства по инвазионным и протозойным заболеваниям</p> <p>Проведение профилактических обработок животных при гельминтозных заболеваниях, вшивости, оводовыми заболеваниями, при поражениях пухопероедами, слепнями, мухами, власоедами, при чесотке и протозойных заболеваниях</p>	<p>ПК 1.1-1.3 ОК 1-9</p>		

**Характеристика  
учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время прохождения  
производственной практики**

( *Фамилия Имя Отчество* )

**Студент(ка)** \_\_\_\_\_ курса, группа \_\_\_\_\_

Обучающегося(щуюся) по специальности : 36.02.01. Ветеринария

Прошел(ла) производственную практику (предприятие, организация, адрес):

По профессиональному модулю **ПМ.01 Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий**

**Результаты практики :**

**1. Степень выполнения программы:** Программа выполнена полностью.

**2. Уровень приобретения студентом практического опыта:**

№	Разновидность практического опыта	Уровень владения		
		Высокий «5»- отлично	Повышенный «4»- хорошо	Базовый «3»- удовлетворительно
1	Участие в профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятиях.			
2	Участие в зоогигиенических мероприятиях			
3	Профилактика внутренних незаразных болезней			
4	Профилактика инфекционных болезней			
5	Профилактика инвазионных заболеваний			

**3. Уровень формирования у студента профессиональных компетенций**

№	Наименование компетенций	Уровень освоения		
		Высокий «5»- отлично	Повышенный «4»- хорошо	Базовый «3»- удовлетворительно



ПК 1.1	Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными			
ПК 1.2.	Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.			
ПК 1.3.	Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.			

#### 4. Уровень формирования у студента общих компетенций:

№	Наименование компетенций	Уровень освоения		
		Высокий «5»- отлично	Повышенный «4»- хорошо	Базовый «3»- удовлетворительно
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес			
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность			
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития			
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,			

	потребителями			
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий			
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации			
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности			

5. Выводы, рекомендации \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Практику прошел(прошла) с оценкой \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись руководителя практики от организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П.

Подпись руководителя практики от образовательной организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета ветеринарной  
Медицины и биотехнологии



И. Ю. Быстрова

«16» марта 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

«16» марта 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫХ  
И ЗООГИГИЕНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**Программы подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность** 36.02.01 – Ветеринария

**Форма обучения** очная

**Факультет** довузовской подготовки и среднего профессионального образования

**Курс** 2, 3

**Семестр** 3, 4, 5, 6

**Формы контроля:**

- учебная практика – зачет (дифференцированный) – 3, 4, 5, 6 семестр;

**Рязань, 2023**

Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Крюкова Алена Петровна, преподаватель кафедры «Эпизоотологии, микробиологии и паразитологии» для преподавания на ФДП и СПО

Кондакова Ирина Анатольевна, к.в.н., доцент, заведующий кафедрой «Эпизоотологии, микробиологии и паразитологии»

Рецензенты:

---

---

---

---

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования « 30 » июня 2022 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Крючкова Н.Н.

Согласовано:

Заместитель генерального директора  
ООО «АПК «РУСЬ»»



подпись

/ Александр Сергеевич Зуев/  
Ф.И.О.

« 16 » марта 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 1. Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.

#### **уметь:**

- нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве;
- ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных;
- правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований;
- методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства;
- методы стерилизации ветеринарного инструментария;
- правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов;
- правила утилизации ветеринарных препаратов;
- методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней;
- методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных;
- нормативные акты в области ветеринарии;
- требования охраны труда;

#### **знать:**

- нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве;
- ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных;
- правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований;
- методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства;
- методы стерилизации ветеринарного инструментария;
- правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов;
- правила утилизации ветеринарных препаратов;
- методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней;
- методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных;

- нормативные акты в области ветеринарии;

- требования охраны труда;

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1227 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 790 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 437 часов;

учебной и производственной практики – 468 часа (учебная практика 216 часов, производственная – 252 часов).

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности (ВПД) **Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.
ПК 1.2.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.
ПК 1.3.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1 – 1.3	Раздел 1. МДК 01.01 Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов	520	310	142	-	210	-	72	-*	
ПК 1.1 – 1.3	Раздел 2. МДК 01.02. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения болезней животных	707	480	230	-	227	-	144	*	
ПК 1.1 – 1.3	Производственная практика (по профилю специальности)	252							252	
	Всего	1695	790	372	-	437	-	216	252	

\*Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	
1	2	3	
<b>Раздел 1 Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий</b>		<b>790</b>	
<b>МДК 01.01 Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов.</b>		<b>310</b>	
<b>Тема 1.1 Нормативные зооигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве</b>	<b>Содержание</b>	<b>112</b>	
	Профилактика болезней, вызванных попаданием в организм с кормами возбудителей заразных болезней. Профилактика болезней, связанных с недоброкачественными кормами. Профилактика болезней связана с недоброкачественностью сочных кормов. Профилактика болезней, связанных с нарушением режима и техники кормления. Профилактика отравления животных ядовитыми и вредными растениями. Зооигиенические требования при заготовке, хранении, транспортировке и использования кормов.	<b>36</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>76</b>
	1	Практическое занятие №1 «Определение качества соломы»	4
	2	Практическое занятие №2 «Отбор проб соломы и органолептический анализ»	4
	3	Практическое занятие №3 «Определение качества сена»	4
	4	Практическое занятие №4 «Отбор проб сена и органолептический анализ»	4
	5	Практическое занятие №5 «Определение качества кормов»	4
	6	Практическое занятие №6 «Отбор проб кормов и органолептический анализ корма»	4
	7	Практическое занятие №7 «Проведение микробиологического анализа кормов»	4
	8	Практическое занятие №8 «Оценка качества кормов и их питательная ценность»	4
	9	Практическое занятие №9 « Типовые проекты помещений для сельскохозяйственных животных, в том числе и птицы и условные обозначения в них.	4
10	Практическое занятие №10 Зооигиеническая оценка ограждающих конструкций животноводческих ферм или комплексов в условиях конкретного хозяйства»	4	
11	Практическое занятие №11 «Расчёт запаса кормов для сельскохозяйственных животных»	4	

12	Практическое занятие №12 «Проведение санитарно-гигиенической оценки содержания и кормления крупного рогатого скота»	4
13	Практическое занятие №13 «Проведение санитарно-гигиенической оценки содержания и кормления лошадей»	4
14	Практическое занятие №14 «Проведение санитарно-гигиенической оценки содержания и кормления свиней»	4
15	Практическое занятие №15 «Проведение санитарно-гигиенической оценки содержания и кормления мелкого рогатого скота»	4
16	Практическое занятие №16 «Определение показателей микроклимата помещений содержания свиней и овец. Зоогигиенические требования к нормам кормления применяются при кормлении свиней и овец»	4
17	Практическое занятие №17 «Определение показателей микроклимата помещений содержания крупного рогатого скота. Зоогигиенические требования к нормам кормления применяются при кормлении крупного рогатого скота»	4
18	Практическое занятие № 18 «Анализ гигиенических требований кормления сельскохозяйственной птицы»	4
19	Практическое занятие № 19 «Анализ гигиенических требований кормления кроликов, пушных зверей»	4

<b>Тема 1.2 Ветеринарно – санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных</b>	<b>Содержание:</b>	<b>150</b>	
		<b>104</b>	
	Гигиена летнего содержания животных. Гигиена транспортируемых сельскохозяйственных животных и птицы. Зоогигиеническое обеспечение перевозки животных. Гигиена ухода за животными. Гигиена содержания крупного рогатого скота и ветеринарно- санитарные требования в скотоводстве. Системы и способы содержания крупного рогатого скота. Гигиена молочных коров и санитарные мероприятия при получении, хранении и транспортировки молока. Гигиена содержания племенных животных и выращивания молодняка. Гигиена откорма и нагула крупного рогатого скота. Гигиена содержания свиней и ветеринарно- санитарные требования в свиноводстве. Системы содержания свиней. Гигиена племенных животных и выращивания молодняка. Гигиена летнего содержания свиней. Гигиена содержания овец и ветеринарно-санитарные требования в овцеводстве. Гигиена системы содержания молодняка и племенных овец. Гигиена содержания лошадей и ветеринарно- санитарные требования в коневодстве. Гигиена системы содержания лошадей. Гигиена сельскохозяйственной птицы и ветеринарно-санитарные требования в птицеводстве. Гигиена систем содержания птицы. Гигиена содержания пушных зверей и кроликов.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>46</b>
	1	Практическое занятие №20 «Проверка соблюдения зоогигиенических требований к помещениям для свиней»	2
	2	Практическое занятие №21 «Проверка соблюдения зоогигиенических требований к помещениям для крупного рогатого скота»	2
	3	Практическое занятие №22 «Проверка соблюдения зоогигиенических требований к помещениям для мелкого рогатого скота»	2
	4	Практическое занятие №23 «Проверка соблюдения зоогигиенических требований к помещениям для лошадей»	2
	5	Практическое занятие №24 «Проверка соблюдения технологических требований к помещениям для свиней»	2
	6	Практическое занятие №25 «Проверка соблюдения технологических требований к помещениям для крупного рогатого скота»	2
7	Практическое занятие №26 «Проверка соблюдения технологических требований к помещениям для лошадей»	2	
8	Практическое занятие №27 «Проверка зоогигиенического обеспечения летнего содержания свиней»	2	

9	Практическое занятие №28 «Проверка зооигиенического обеспечения летнего содержания крупного рогатого скота»	2
10	Практическое занятие №29 «Проверка зооигиенического обеспечения летнего содержания мелкого рогатого скота»	2
11	Практическое занятие №30 «Проверка зооигиенического обеспечения летнего содержания лошадей»	2
12	Практическое занятие №31 «Проверка зооигиенического обеспечения зимнего содержания свиней»	2
13	Практическое занятие №32 «Проверка зооигиенического обеспечения зимнего содержания крупного рогатого скота»	2
14	Практическое занятие №33 «Проверка зооигиенического обеспечения зимнего содержания мелкого рогатого скота»	2
15	Практическое занятие №34 «Проверка зооигиенического обеспечения зимнего содержания лошадей»	2
16	Практическое занятие №35 «Проверка соблюдения норм условий летнего содержания свиней разных половозрастных групп»	2
17	Практическое занятие №36 «Проверка соблюдения норм условий зимнего содержания свиней разных половозрастных групп»	2
18	Практическое занятие №37 «Соблюдения комплекса мероприятий по содержанию птицы»	2
19	Практическое занятие №38 «Соблюдения комплекса мероприятий по свиней »	2
20	Практическое занятие №39 «Соблюдения комплекса мероприятий по содержанию крупного рогатого скота»	2
21	Практическое занятие №40 «Соблюдения комплекса мероприятий по содержанию лошадей»	2
22	Практическое занятия №41 «Определение зооигиенического состояния помещений летнего содержания лошадей»	2
23	Практическое занятия №42 «Определение зооигиенического состояния помещений зимнего содержания лошадей»	2

<b>Тема 1.3 Зооигиенические требования к микроклимату животноводческих помещений.</b>	<b>Содержание</b> Ветеринарно - санитарные и зооигиенические требования к микроклимату животноводческих и методики определения его основных параметров. Влияние физических, химических, биологических и механических животных.		<b>28</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>20</b>
	1	Практическое занятие №29 «Исследования воздушной среды животноводческих помещений на соответствие санитарно-гигиеническим показателям»	2
	2	Практическое занятие № 30 «Определение показателей микроклимата в животноводческих зданиях и соответствия систем его обеспечения зооигиеническим требованиям»	2
	3	Практическое занятие №31 «Отбор проб воды из различных водоисточников для лабораторного анализа на наличие примесей»	2
	4	Практическое занятие №32 «Определение органолептических и физических свойств воды, химических примесей коли-титра и коли-индекса»	2
	5	Практическое занятие №33 «Расчёт среднесуточной нормы потребления воды для сельскохозяйственных животных»	2
	6	Практическое занятие №34 «Исследования химического состава и биологических свойств почвы»	2
	7	Практическое занятие № 35 «Определение соответствия систем удаления навоза и канализации ветеринарно-санитарным требованиям»	4
8	Практическое занятие № 36 «Расчёт параметров микроклимата в соответствии с нормами и требованиями к отоплению и вентиляции в помещениях»	4	
<b>МДК 01.02. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных</b>			<b>480</b>
<b>Тема 1.1 Понятие о здоровье и болезни. Методики профилактики снижения хозяйственной полноценности и болезней сельскохозяйственных животных.</b>	<b>Содержание</b>		<b>86</b>
	Учение о болезни и смерти. Общая этиология. Значение факторов внешней среды в возникновении болезней. Учение о патогенезе. Реактивность организма. Патология клетки и тканевого роста. Местные расстройства кровообращения. Расстройство терморегуляции. Лихорадка. Некроз. Атрофия. Дистрофия. Смерть, причины, виды. Гипертрофия и регенерация. Защитно-приспособительные процессы. Воспаление. Опухоли. Иммунология и иммунопатология. Патология сердечно - сосудистой системы, органов кроветворения и иммунной системы. Предубойный режим содержания животных. Оформление ветеринарной документации на перевозки животных и продукции.		<b>42</b>

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>44</b>
1	Практическое занятие №1 «Определение общего состояния у животных в зависимости от условий внешней среды»	2
2	Практическое занятие №2 «Определение видовой и возрастной реактивности животных»	2
3	Практическое занятие №3 «Воспроизведение видов гиперемий на ухе кролика»	2
4	Практическое занятие №4 «Видовая диагностика некрозов и атрофий на основе гистопрепаратам и рисункам»	2
5	Практическое занятие №5 «Рассмотрение дистрофии по гисто- и музейным препаратам»	2
6	Практическое занятие №6 «Взятие крови у животных разных видов для диагностического исследования»	4
7	Практическое занятие №7 «Получение сыворотки крови её консервирование, отправка в лабораторию. Оформление сопроводительного документа»	4
8	Практическое занятие № 8 «Взятие патологического материала и отправка в лабораторию для исследования. Оформление сопроводительного документа»	4
9	Практическое занятие № 9 «Анализ причинно-следственных связей между заболеваемостью животных и различными патогенными факторами»	2
10	Практическое занятие №10 «Выявление реактивности организма животного на действие аллергена, при наркозе»	2
11	Практическое занятие №11 «Изготовления гистологических препаратов»	4
12	Практическое занятие №12 «Приготовление мазков-отпечатков из патологически измененных органов и тканей с окраской метиленовой синью, по Грамму, Циль-Нильсену»	2
13	Практическое занятие №13 «Отбор проб, их упаковка, оформление сопроводительных документов, пересылка материала для бактериологического исследования в лабораторию»	2
14	Практическое занятие №1 «Биохимическое исследование мяса»	4
15	Практическое занятие №14 «Рассмотрение нормативных актов в области ветеринарии»	6
<b>Тема 1.2Предубойное содержание и убой животных</b>	<b>Содержание</b>	<b>50</b>
	Порядок приема и сдачи животных (птицы) на боенские предприятия. Предубойный режим содержания животных. Подготовка к убою скота и птицы. Ветеринарно-санитарные правила допуска на убой больных и вакцинированных животных. Организация и методика послеубойного осмотра голов, туш и внутренних органов.	<b>18</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>32</b>

	1	Практическое занятие №15 «Оформление ветеринарной документации на перевозку животных и продукции»	4
	2	Практическое занятие №16 «Проведение предубойного осмотра животных (птицы)»	4
	3	Практическое занятие №17 «Проведение качественной оценки голов туш и внутренних органов у различных видов животных»	4
	4	Практическое занятие №18 «Качественная оценка мяса вынужденно убитых животных»	4
	5	Практическое занятие №19 «Контроль за соблюдением порядка проведения вынужденного убоя животных и использования продуктов убоя.	4
	6	Практическое занятие №20 « Оценка продуктов убоя больных животных»	4
	7	Практическое занятие №21 «Определения видовой принадлежности мяса»	4
	8	Практическое занятие №22 «Обеззараживания туш и органов полученных при убое больных животных»	4
<b>Тема 1.3. Методики профилактики хирургической инфекции</b>	<b>Содержание</b>		<b>124</b>
		Антисептика, её виды и асептика. Понятие о хирургической инфекции. Анаэробная инфекция. Гнилостная инфекция. Сепсис. Специфическая инфекция. Хирургические заболевания, методы их лечения и профилактики. Способы применения холода, тепла и массажа при хирургических болезнях. Десмургия. Способы разъединения мягких тканей. Кровотечение и его остановка. Обработка рук хирурга по способу Спасокукоцкого-Кочергина, Оливкова. Стерилизация инструментов, шовного и перевязочного материала. Фиксация животных. Обезболивание и обездвиживание животных.	<b>70</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>54</b>
	1	Практическое занятие №23 «Стерилизация перевязочного материала, хирургического белья в автоклаве, утюжка, кипячение. Стерилизация шовного материала по способу Садовского»	4
	2	Практическое занятие №24 «Обработка рук хирурга различными способами»	2
	3	Практическое занятие №25 «Подготовка операционного поля для проведения операции, обработка его различными способами»	4
	4	Практическое занятие №26 «Приготовление раствора, посуды и инструментов для наркоза»	2
	5	Практическое занятие №27 «Проведение инъекций, вливаний, пункций»	10
6	Практическое занятие №28 «Фиксирование животных в стоячем и лежащем положении»	2	



	7	Практическое занятие №29 «Рассечение тканей, остановка кровотечения путем скручивания и перевязки сосудов, наложение и снятие различных видов швов»	24
	8	Практическое занятие №30 «Проведение низкой сакральной (хвостовой) анестезии у различных видов животных»	6
<b>Тема 1.4 Методики эпизоотологического обследования хозяйства и противоэпизоотических профилактических мероприятий</b>	<b>Содержание</b>		<b>220</b>
		Учение об инфекции. Понятие об инфекции, инф. болезни, инф. процессе, отличие заразных болезней от незаразных, условия возникновения и развитие инфекционного процесса. Виды инфекций и формы инфицирования. Понятие об экзогенной, эндогенной, простой, смешанной и вторичной инфекциях. Бактериemia, пиемия. Иммуитет. Понятие об иммуитете, виды иммуитета. Практическое значение иммуитета для профилактики и диагностике инфекционных болезней. Основы биотехнологии. Производство вакцин, сывороток, бактериофагов, анатоксинов, и других биопрепаратов и применение их в ветеринарии. Эпизоотический процесс. Эпизоотическая цепь и её звенья. Форма проявления эпизоотического процесса и влияния различных факторов на его проявление и течение. Охрана территории Российской Федерации от заноса особо опасных инфекционных болезней животных. Методы ветеринарного надзора, его сущность и виды. Организация и содержание государственного ветеринарного надзора. Ветеринарная документация и правила ее оформления. Специальные противоэпизоотические мероприятия. Значение противоэпизоотических мероприятий. Особенности противоэпизоотической работы в животноводстве. Методы дезинфекции и ее виды. Определение понятия, задачи дезинфекции и ее роль в профилактике инфекционных заболеваний. Основные звенья эпизоотической цепи. Особенности эпизоотического процесса в условиях предприятий агропромышленного комплекса. Бактерицидное и бактериостатическое действие дезинфицирующих препаратов. Механическая очистка животноводческих помещений, выгульных площадок и территорий ферм. Особенности дезинфекции помещений для разных видов животных и птицы. Дезинфекция доильного оборудования, молочной посуды и инвентаря дезинфекция в присутствии животных; обеззараживание инкубационного яйца. Дезинфекция в пчеловодстве, кролиководстве, звероводстве. Особенности дезинфекции помещений для разных видов животных и птицы. Дезинфекция доильного оборудования, молочной посуды и инвентаря дезинфекция в присутствии животных; обеззараживание инкубационного яйца. Дезинфекция в пчеловодстве, кролиководстве, звероводстве. Способы утилизации трупов животных и обеззараживание навоза. Общая характеристика физических, химических и биотермических	<b>120</b>

	методов. Роль синантропных грызунов в распространении инфекционных заболеваний животных. Меры борьбы с мышевидными грызунами на фермах. Методы дезинсекции. Средства и способы истребления насекомых. Механические, физические, биологические средства дезинсекции. Методы дератизации. Средства и способы истребления грызунов. Механические, физические, биологические средства дератизации. Формы их применения. Дератизация животноводческих помещений.	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>100</b>
1	Практическое занятие №31 «Применение дезинфекционной аппаратуры, оборудования, техники; определение потребности в дезинфицирующих средствах, приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств и составление акта на дезинфекцию.	12
2	Практическое занятие №32 «Проведение эпизоотологического обследования хозяйства и составление акта обследования. Определение эффективности профилактических противоэпизоотических мероприятий»	6
3	Практическое занятие №33 «Получение, применение, хранение диагностических биопрепаратов»	4
4	Практическое занятие №34 «Применение биопрепаратов, для специфической профилактики и лечения инфекционных болезней»	6
5	Практическое занятие №35 «Оформление акта о проведении профилактической иммунизации»	6
6	Практическое занятие №36 «Оформление ветеринарных документов о проведении мероприятий профилактических вакцинаций»	4
7	Практическое занятие №37 «Составление планов профилактических мероприятий для предупреждения хронических инфекционных болезней»	4
8	Практическое занятие №38 «Приготовление рабочих растворов для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям с соблюдением правил безопасности»	4
9	Практическое занятие №39 «Утилизация ветеринарных препаратов»	4
10	Практическое занятие №40 «Проведение диагностических аллергических исследований и оформление актов об их проведении»	6
11	Практическое занятие №41 «Проведение дезинфекции аэрозолями в присутствии животных»	2
12	Практическое занятие №42 «Обеззараживание спецодежды, предметов ухода за животными»	4
13	Практическое занятие №43 «Проведение эпизоотологического обследования животноводческого объекта, оформление акта»	8
14	Практическое занятие №2 «Приготовление мазков из материала патологического материала,	10

		их окраска, микроскопирование»	
	15	Практическое занятие №3 «Микроскопия готовых мазков возбудителей инфекционных болезней»	20
<b>Учебная практика (4 семестр)</b> <b>Виды работ:</b> 1. Определение доброкачественности корма при кормлении сельскохозяйственных животных. 2. Отбор материала для лабораторного исследования. 3 Проверка санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных 4. Контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях в условиях специализированных животноводческих хозяйств. 5. Проверка средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно – санитарных правил. 6. Контроль соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве.			<b>72</b>
<b>Учебная практика (5,6 семестр)</b> <b>Виды работ:</b> 1. Утилизация трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов 2. Предубойный осмотр животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных 3. Участие в проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств 4. Участие в дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов в условиях специализированных животноводческих хозяйств 5. Стерилизация ветеринарного инструментария 6. Подготовка средств для выполнения ветеринарно–санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды			<b>144</b>
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Определение параметров микроклимата животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств. 2. Создание оптимальных зоогигиенических условий по содержанию, кормлению и уходу за животными 3. Участие в проведении диспансеризации животных 4. Отбор материала для лабораторных исследований 5. Участие в проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств			<b>252</b>

<p>6. Участие в подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды</p> <p>7. Участие в заполнении журнала регистрации больных животных, истории болезни и другой учётно-отчётной ветеринарной документации</p> <p>8. Проведение диагностических исследований животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>9. Оформление сопроводительных документов на отправку материала в лабораторию для исследования</p> <p>10. Участие в организации и проведении ветеринарно-санитарных мероприятий условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>11. Участие в предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных</p> <p>12. Оформление документов ветеринарного учёта и отчётности</p>	
<p><b>Всего:</b></p>	<p><b>1695</b></p>

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

###### Мастерская по компетенции «Ветеринария» ауд. 404 корпус №4

Персональный компьютер (Монитор LCD PHILIPS 23.8" 241V8L (00/01) черный;  
Клавиатура Гарнизон Клавиатура GK-100, USB.;Мышь Defender Optimum MB-270 черный.;  
Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310M H/8Gb/SSDCrucial SSD BX500  
480GB/1TB/450W/ATX) 4 шт.

Ноутбук HP 250 G8 (5 шт.)

Проектор ViewSonic pG7O7W DLP 4000Lm (1280x800) 22000:1 ресурс лампы:6000часов  
2xHDMI 2 шт

Печатающее устройство Pantum M7100DN МФУ 1 шт

Проектор ViewSonic pG7O7W DLP 4000Lm (1280x800) 22000:1 ресурс лампы:6000часов  
2xHDMI 2 шт

Экран Lumien Eco View LEV-10010з Экран на треноге 200x200 см 1:1 напольный рулонный  
2 шт.

Станция медиа-захвата и трансляции; Видеокамера с системой автонаведения по ИК-метке и  
позиционером-микрофоном 1 шт.

Магнитно-маркерная доска 3 шт

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*/Радиокласс Сонет-PCM РМ- 1-1 Заушный индуктор 1 шт

###### Учебно-производственное оборудование

Авт.пипетка(дозатор одноканальный лабораторный механический автоклавируемый) с  
варьируемым объемом дозирования 0,5-10 мкл, 10-100 мкл, 100-1000 мкл, 1-5 мл, 1-10 мл  
"БИОНИТ", 1-10 мкл, 10-100 мкл, 100-1000 мкл, 0,5-5 мл, 1,0-10 мл "Термо Фишер  
Сайентифик" 30 шт

Центрифуга лабораторная медицинская настольная "Armed" LC-04B 1шт

Операционный микроскоп OM-5 фирмы Takagi 1 шт

Микроскоп биологический Микромед 1 (2-20inf.) 21 шт

Микроскоп биологический Микромед 3 (U3) в комплекте с видеоокуляром ToprCam 16.0  
MP, кондексором темного поля A1,36-1,25, с фазово-контрастным устройством 1 шт

Стерилизатор воздушный настольный с программным управлением циклами стерилизации,  
дезинфекции и сушки, и системой принудительного охлаждения ГП-40-Ох-ПЗ 1 шт.

Анализатор мочи URIT-30Vet в комплекте с тест-полосками 1 шт

Ветеринарный ультрозвуковой аппарат Vetus 5 EXP в комплекте с  
микроконвексным,линейным,фазируемым датчиком и комплектующими 1 шт

Люминоскоп "ОРИОН" 1 шт

Дозатор шприцевой двухканальный SN-50F6 1 шт

Стетоскоп с воронкой деревянный Сад М-Миз. 1 шт

Овоскоп ОН-10 1 шт

Лампа Вуда "Partner" RW-06L 1 шт

Трихинеллоскоп "Partner" DT-9M 1 шт

Анализатор молока и сливок Эксперт Профи 1 шт

Анализатор соматических клеток и бактериальной обсемененности молока Lactoscan  
SCC(Эксперт ССК)1шт

Баня водяная лабораторная WB-2 1 шт

Весы кухонные с чашей Econ ECO-BS355K 1 шт

Микроволновая печь соло Gorenje MO17E1W 1 шт

Холодильник форматефтический ХФ-250-3 "POZIS" 1 шт

Сосуд Дьюара СДС-35М 1 шт

Стол ветеринарный рентгенопрозрачный Стандарт 1 шт

Клетки и загоны для животнах. Модуль из 4 клеток 4 шт

#### Мебель лабораторная:

Стол ветеринарный СВУ-18 1 шт

Шкаф металлический двухсекционный 8 шт

Стол процедурный медицинский 4 шт

Стол ветеринарный СВУ-3 1 шт

Стул лабораторный 28 шт.

Стол лабораторный для микроскопов 10 шт

Стол пристенный физический с надстройкой 6 шт.

Шкаф для хранения одежды 2 шт

Термостат суховоздушный ТС-1/20 СПУ 2 шт

тренажерный комплекс "Ректальный осмотр и искусственное осеменение " 1 шт

Тренажер " Отработка ветеринарно-хирургических навыков" 2 шт

Тренажер "Отработка навыков внутривенных процедур" 2 шт

Тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации у собак и процедуры плевральной пункции при гидротораксе легких" 1 шт

Тренажер для оценки качества наложения хирургического шва 1 шт

Тренажер левой конечности собаки с имитацией шерстного покрова для отработки навыков внутривенных и внутримышечных инъекций 1 шт

Тренажер для наложения бинтовых повязок 1 шт

Стетофонендоскоп/Стетофонендоскоп CS-417 6 шт

Плессиметр 6 шт

Фонарик налобный/Фонарик налобный ЭРА GB-501 6 шт

Инфракрасный термометр для определения температуры тела животных DT-8866 6 шт

Мойка -раковина мобильная уличная,белая,бак 17л,без ЭВН,пласт. 3 шт.

Стол компьютерный 6 шт

#### **Программное и методическое обеспечение**

Электрофицированный стенд "Лептоспироз. Бруцеллез. Эхинококкозы", 1 шт

Электрофицированный стенд "Порядов ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных", 1 шт

Электрофицированный стенд "Методы общей и местной анестезии", 1 шт

Электрофицированный стенд, тренажер "Анатомо-гистологическое строение половых органов крупного рогатого скота", 1 шт

Электрофицированный стенд "Анатомическое строение сельскохозяйственных животных" со сменными фольями, 1 шт

Электрофицированный стенд "Методы диагностики животных", 1шт

Электрофицированный стенд "Основные признаки острых отравлений животных лекарственными веществами" 1шт

Интерактивный светодинамический стенд "Заболевание половых органов самки" с натурными образцами, 1 шт

Интерактивный светодинамический стенд "Видовые особенности и продолжительность беременности",1 шт

Интерактивный светодинамический стенд "Искусственное осеменение" 1шт

ЭУМК «Основы зоотехнии» 1 шт

#### **Лаборатория кормления животных**

Основное учебное оборудование:

Пурка для определения натуры зерна

Видеомагнитофон Samsung

Ноутбук HP Compaq CQ61-311TR

Телевизор Samsung

Экран на штативе Media Apollo

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*  
Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

### **Лаборатория зооигиены и ветеринарной санитарии**

Основное учебное оборудование:

Ноутбук Asus M51 Та

Шкафы медицинские

Доска для мела

Термостат

Микроскопы световые

Центрифуга универсальная

Муфельная печь

Горелки газовые

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

### **Лаборатория паразитологии и инвазионных болезней**

Основное учебное оборудование:

Шкафы медицинские.

Доска меловая

Микроскопы световые

Гемоглобинометр «Горц-04»

Микроскоп Фартук рентгенозащитный

ФЭК КФК-2 МП (Фотоэлектроколориметр КФК-2)

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

### **Лаборатория внутренних незаразных болезней**

Основное учебное оборудование:

Гемоглобинометр «Горц-04»

Микроскоп

Фартук рентгенозащитный

ФЭК КФК-2 МП (Фотоэлектроколориметр КФК-2)

Шкаф медицинский (ШМ-1, ШМ-2)

Электрокардиограф ЭКТ-04

Стерилизатор воздушный ГП-20МО

Холодильник Атлант

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*

### **Учебно-производственное хозяйство с учебной фермой:**

#### **Виварий для лабораторных животных**

Доильный аппарат ММУ11 , зернодробилка , индивидуальный аппарат доения Bosio ММУ11, сельскохозяйственные и лабораторные животные вивария: корова -1, овцы -3, козел -1, куры - 10, кролики - 10, свиньи - 1, мыши, крысы, Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

#### **Учебная лаборатория доильных машин**

Основное учебное оборудование:

Доильный аппарат АИД-1 -01 "Олеся"

Доска для аудитории ДА-14/м (1700\*1000)

Контроллер молочного доения  
Агрегат для доения коров АДМ-  
Коллектор  
Коллектор АДС 11001  
Поилка ПА -1  
Поилка ПСБ-1  
Поилка ПСС-1  
Пульсатор  
Парта ( 10шт)  
Стул офисный «Стандарт»  
Стул преподавателя  
Стол преподавателя  
Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*  
Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

#### **Аудитория для самостоятельной работы**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78, Ноутбук Lenovo B 570e , Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768, Компьютер персональный-6 ед. с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153 , Доска магнитно-маркерная POCADA, 120\*180 , Стенд информационный, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

#### **Программное обеспечение:**

1. «Сеть КонсультантПлюс»  
Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;
2. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").
3. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://inorgatu.ru/login/index.php>

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. **Гречникова В.Ю.** Инвазионные болезни : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе СПО [Электронный ресурс] / В.Ю. Гречникова. – Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
2. **Гречникова В.Ю.** Инфекционные болезни : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе СПО [Электронный ресурс] / В.Ю. Гречникова 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>



**3. Крючкова Н.Н.** Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий: учебное пособие для студентов, обучающихся по программе СПО [Электронный ресурс] / Н.Н. Крючкова - 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

**4. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных :** учебник / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников ; под редакцией А. В. Жарова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-4750-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126148>- ЭБС Лань

**4. Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий :** учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая, В. И. Шваб. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-4488-0184-6, 978-5-4497-0179-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86520.html> — ЭБС «IPRbooks»

**5. Внутренние болезни животных. Для ссузов :** учебник / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, С. П. Ковалев, С. В. Винникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-5291-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139264> — ЭБС Лань

**5. Мальцев, К. Л.** Военно-полевая хирургия животных : учебник для среднего профессионального образования / К. Л. Мальцев, С. В. Тимофеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00176-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453071> — ЭБС Юрайт

**6. Уша, Б. В.** Ветеринарная пропедевтика : учебник / Б.В. Уша, И.М. Беляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 451 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znaniium.com>]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013898-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1019418> - ЭБС Znaniium

#### Дополнительная литература:

**1. Интизарова А. Е.** Содержание сельскохозяйственных животных : учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая [и др.]. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4488-0308-6, 978-5-4497-0189-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90003.html> — ЭБС «IPRbooks»

**2. Писменская, В. Н.** Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Писменская, Е. М. Ленченко, Л. А. Голицына. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07684-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452197> — ЭБС Юрайт

**3. Скопичев, В. Г.** Морфология и физиология сельскохозяйственных животных : учебник для СПО / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2018. — 412 с. — ISBN 978-5-906371-19-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103106.html>— ЭБС «IPRbooks»

### **Интернет-ресурсы:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
1. Анатомия и физиология домашних животных: учебник для СПО – Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=487470>
2. Справочник по патологоанатомической диагностике заразных болезней крупного рогатого скота – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/104874/#1>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

### **Периодические издания:**

Ветеринария : науч.-производ. журн. / учредитель и изд. : АНО "Редакция журнала "Ветеринария". – 1924 - . – Москва , 2020 - . – Ежемес. – ISSN 0042-4846. – Текст : непосредственный.

Ветеринария сельскохозяйственных животных : науч.-практич. журн. / учредитель создатель : Издательский дом «Панорама» - 2004 , ноябрь - . - Москва : ИД «Панорама» ; ЗАО «Сельхозиздат», 2020 - . – Ежемес. – ISSN 2074-6830. – Текст : непосредственный.

### **Учебно-методические издания:**

1. Методические рекомендации к самостоятельным работам [Электронный ресурс] - Матвеева А.В. Кулаков В.В. Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
2. Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс] Матвеева А.В., Кулаков В.В. Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
3. Методические указания к занятиям на учебной практике [Электронный ресурс] / Матвеева А.В., Кулаков В.В. Кулаков В.В. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
4. Методические указания к занятиям на учебной практике [Электронный ресурс] / Крюкова А.П.- Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы при изучении ПМ 01 [Электронный ресурс]/ Крюкова А.П. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
6. Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс] - Крюкова А.П. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

**Освоению данного модуля предшествует изучение дисциплин «Химия», «Биология», «Анатомия и физиология животных», «Латинский язык в ветеринарии».**

Реализация программы модуля предполагает учебную практику с целью получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля и концентрированную производственную практику в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов. Обязательным условием допуска к учебной и производственной практике в рамках ПМ 01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий является освоение МДК 01.01 Контроль санитарного и

зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов, МДК 01.02 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы профессионального модуля: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля, и опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководство практикой осуществляют дипломированные специалисты, преподаватели междисциплинарных курсов.

#### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Оценка результатов освоения профессионального модуля является интегрированной и формируется на основании результатов по МДК, учебной и производственной практик и собственно квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен по ПМ 1. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий состоит из двух частей: теоретической (устный ответ на вопросы) и практической (выполнение практического задания).

Порядок проведения квалификационного экзамена закреплён в Положении о квалификационном экзамене на факультете довузовской подготовки и среднего профессионального образования ФГОБУ ВО «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Для составных элементов профессионального модуля дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация:

МДК – другая форма контроля (контрольная работа);

Учебная практика – дифференцированный зачёт;

Производственная практика – дифференцированный зачёт.

Контроль и оценка результатов МДК осуществляется преподавателем в процессе устного опроса, проверки выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ, а также проведения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка результатов практик осуществляются с использованием следующих форм и методов: наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента).

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменатором определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности *Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Контроль санитарного и	Зоогигиеническая оценка микроклимата животноводческих и птицеводческих	Текущий контроль в форме:

зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	помещений в соответствии с нормативами. Разработка и проведение зоогигиенических мероприятий по созданию оптимального микроклимата в животноводческих и птицеводческих помещениях в соответствии с нормативными требованиями.	- устного опроса, - проверки выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях;
	Зоогигиеническая оценка водоснабжения и поения сельскохозяйственных животных и птицы в соответствии с нормативами. Разработка и проведение зоогигиенических мероприятий по улучшению качества питьевой воды согласно ГОСТ.	Выполнение контрольных работ по темам.
	Зоогигиеническая оценка кормов и процесса кормления животных и птицы в соответствии с нормативами. Разработка и проведение зоогигиенических мероприятий по улучшению качества кормов согласно ГОСТ (проведение зоотехнического анализа кормов: проведение оценки питательности кормов по химическому составу и перевариваемым питательным веществам).	Наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике., отчёт о производственной практике
	Зоогигиеническая оценка животноводческих и птицеводческих помещений в соответствии с нормативными требованиями. разработка и проведение зоогигиенических мероприятий по оптимальному температурно-влажностному режиму помещений согласно ГОСТ.	Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
	Зоогигиеническая оценка пастбищного содержания животных в соответствии с нормативными требованиями.	
	Проведение гигиенических мероприятий по уходу за животными в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами.	
	Зоогигиеническая оценка содержания всех видов животных и птицы в соответствии с нормативными требованиями. разработка и проведение зоогигиенических мероприятий по улучшению оптимальных условий содержания разных видов животных и птицы.	
ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	Определение соответствия санитарно-гигиеническим нормам кормушек, поилок, мобильных и стационарных кормораздатчиков.	
	Определение соответствия нормативным требованиям хранения, транспортировки и подготовки кормов к скармливанию.	
	Обоснование диетического кормления молодняка и взрослых животных.	

	Точность выполнения расчетов потребности в биологически активных веществах, действующих на функции различных органов и систем организма животных.	
	Правильность выполнения обработки и обрезки копыт, копытец, рогов.	
	правильность организации моциона.	
ПК 1.3 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	Проведение дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации (подготовка дезинфицирующих препаратов; применение акарицидных, инсектицидных и дератизационных средств (с соблюдением правил безопасности) в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами.	
	Определение возбудителей и переносчиков болезни, патогенеза, клинических признаков, патологоанатомических изменений, лечение, диагностику, профилактику инфекционных болезней.	
	Планирование и выполнение мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний (проведение ветеринарной обработки животных) в соответствии с инструкциями.	
	Полнота, точность и грамотность при заполнении документаций на проведение профилактических вакцинаций в соответствии с предъявляемыми требованиями.	
	Планирование и выполнение профилактических противопаразитарных мероприятий (проведение дегельминтизации животных)	
	Определение возбудителей болезни, биологии развития, симптомов болезни, диагноза, лечения, профилактики и мер борьбы с инвазионными болезнями; выявление внешних и внутренних паразитов животных (гельминтов, членистоногих, простейших).	
	Выполнение стерилизации инструментов для проведения профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
---	--	---

<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>- объяснение сущности и социальной значимости избранной специальности; - демонстрация активности, интереса при получении профессионального опыта, умений, знаний.</p>	<p>- собеседование; - отзыв по итогам практики; -отчёт о производственной практике</p>
<p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике и рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка;</p>	<p>- оценка выполнения практических заданий на практических занятиях и учебной практике; - отзывы с места прохождения практики; ;</p>
<p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p>	<p>- оценка применяемых методов и способов при выполнении практических заданий и работ во время учебной практики;</p>
<p>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- проверка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>- своевременность решения профессиональных задач на основе самостоятельно найденной информации с использованием ИКТ; - качество оформления результатов работы с</p>	<p>- оформление отчётов по практике; - подготовка рефератов</p>

	использованием ИКТ; - результативность использования различных информационных источников с использованием ИКТ	
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде; - демонстрация способности эффективно общаться с преподавателями, студентами, представителями работодателя	- наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике;
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде	- наблюдение и оценка работы в малых группах на практических занятиях, - экспертное наблюдение за выполнением заданий во время прохождения учебной и производственной практики;
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- проявление интереса к дополнительной информации по специальности, расширению кругозора; - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня;	проверка выполнения устных и письменных заданий; - подготовка сообщений, рефератов
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. - систематичность в изучении дополнительной, справочной литературы, периодических изданий в области профессиональной деятельности;	- собеседование. - отчет по учебной и производственной практике.
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. - систематичность в	- собеседование. - отчет по учебной и производственной практике.

	изучении дополнительной, справочной литературы, периодических изданий в области профессиональной деятельности;	
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> <li>- систематичность в изучении дополнительной, справочной литературы, периодических изданий в области профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование.</li> <li>- отчет по учебной и производственной практике.</li> </ul>