

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический
университет имени П.А. Костычева»
(ФГБОУ ВО РГАТУ)



Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО РГАТУ
Н.В. Бышов
«16» ноября 2015 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Профиль подготовки
Агроэкология

Квалификация - бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

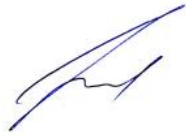
Рязань 2015 г.

Разработчики ОП:

декан технологического факультета к.с.-х.н.,
доцент Черкасов О.В.



зав. кафедрой лесного дела, агрохимии и экологии, к.с.-х.н.,
доцент Фадькин Г.Н.



Рецензент: зам. директора по науке ФГБНУ ВНИМС,
к.с.-х.н. Новиков Н.Н.



Основная образовательная программа по направлению подготовки код 35.03.03, название Агрохимия и агропочвоведение, профиль: Агроэкология (форма обучения: очная, заочная) рассмотрена и утверждена Учёным советом ФГБОУ ВО РГАТУ.

Протокол заседания от «16» ноября 2015 года № 3а.

Визирование ООП для реализации в 2018-2019 учебном году

Изменения и дополнения основной образовательной программы по направлению подготовки 35.03.03, название Агрохимия и агропочвоведение, профиль: Агроэкология (форма обучения: очная, заочная) рассмотрены и утверждена Ученым советом ФГБОУ ВО РГАТУ Протокол заседания от «31» августа 2018 года № 1

Визирование ООП для реализации в 2019-2020 учебном году

Изменения и дополнения основной образовательной программы по направлению подготовки 35.03.03, название Агрохимия и агропочвоведение, профиль: Агроэкология (форма обучения: очная, заочная) рассмотрены и утверждена Ученым советом ФГБОУ ВО РГАТУ Протокол заседания от «30» августа 2019 года № 1

Визирование ООП для реализации в 2020-2021 учебном году

Изменения и дополнения основной образовательной программы по направлению подготовки 35.03.03, название Агрохимия и агропочвоведение, профиль: Агроэкология (форма обучения: очная, заочная) рассмотрены и утверждена Ученым советом ФГБОУ ВО РГАТУ Протокол заседания от «31» августа 2020 года № 1

В основную образовательную программу по направлению подготовки код 35.03.03, название Агрохимия и агропочвоведение, профиль: Агроэкология (форма обучения: очная, заочная) внесены изменения в связи с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»)

Изменения рассмотрены и утверждены Ученым советом 23.09.2020 протокол №2.

Визирование ООП для реализации в 2021-2022 учебном году

Изменения и дополнения основной образовательной программы по направлению подготовки 35.03.03, название Агрохимия и агропочвоведение, профиль: Агроэкология (форма обучения: очная, заочная) рассмотрены и утверждена Ученым советом ФГБОУ ВО РГАТУ.

Протокол заседания от «31» мая 2021 года № 10а.

Содержание

1. Цель ООП	5
2. Общая характеристика ООП	5
а. Срок освоения ООП	5
б. Объем (трудоемкость) образовательной программы в зачетных единицах	5
с. Квалификация, присваиваемая выпускнику	6
д. Область профессиональной деятельности выпускника	6
е. Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
ф. Виды профессиональной деятельности выпускника с указанием основных и дополнительных	6
г. Задачи профессиональной деятельности выпускника	7
h. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы	8
и. Особенности реализации ООП при обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	10
j. Язык образования	10
3. Требования к результатам освоения ООП	11
4. Компоненты ООП	11
4.1. Учебный план	11
4.2. Календарный учебный график	12
4.3. Организационно – педагогические условия реализации ООП	12
4.3.1. Программное обеспечение образовательного процесса	12
4.3.2. Материально-техническое обеспечение	12
4.3.3. Сведения о научно-педагогических работниках, обеспечивающих реализацию ООП	12
4.4. Учебно-методические комплексы дисциплин, практик	12
4.4.1 Учебно-методические комплексы дисциплин, в том числе рабочие программы дисциплин, ФОС дисциплин	12
4.4.2. Программы всех видов практик	13
4.5. Программа государственной итоговой аттестации	13
4.6. Фонд оценочных средств для текущей, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации	13
4.6.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики	13
4.6.2. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации	14
4.7. Характеристики социально-культурной среды университета, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций обучающихся по ООП бакалавриата	14

4.8. Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы	21
4.9. Компоненты образовательной программы, реализуемые в форме практической подготовки (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом)	21
4.10. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы вводятся с 01.09.2021г. (ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ).	22
5. Нормативно-правовые акты, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы	22
6. Требования к финансовым условиям	23
7. Приложения	24

1. Цель ООП

Целью разработки ООП по направлению 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2. Общая характеристика ООП

а. Срок освоения ООП

Срок получения образования по программе бакалавриата направления 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение профиль «Агроэкология»:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зач. ед.

- в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года 6 месяцев. Объем программы бакалавриата в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 75 зач. ед.

б. Объем (трудоемкость) образовательной программы в зачетных единицах

Трудоемкость освоения студентом ООП составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

Для очной формы обучения ООП включает 46 % времени аудиторной работы (по учебным занятиям), 54 % - самостоятельной работы. Теоретическое обучение (включая физическую культуру) – 195 зач. ед. Учебная, производственная и преддипломная практики – 36 зач. ед. Государственная итоговая аттестация – 9 зач. ед.

Для заочной формы обучения ООП включает 12% времени аудиторной работы, 88 % - самостоятельной работы. Теоретическое обучение (включая физическую культуру и спорт) – 195 зач. ед. Учебная, производственная и преддипломная практика – 36 зач. ед. Государственная итоговая аттестация – 9 зач. ед.

с. Квалификация, присваиваемая выпускнику

Присваиваемая квалификация (степень) выпускника: бакалавр.

д. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- почвенные, агрохимические, агроэкологические исследования и разработки, направленные на рациональное использование и сохранение агроландшафтов при производстве сельскохозяйственной продукции;
- контроль за состоянием окружающей среды и соблюдением экологических регламентов производства и землепользования;
- агроэкологическую оценку земель сельскохозяйственного назначения и обоснование методов их рационального использования;
- разработку экологически безопасных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв;
- агроэкологические модели, почвенно-экологическое нормирование.

е. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются агроландшафты и агроэкосистемы, почвы, почвенные режимы и процессы их функционирования, сельскохозяйственные угодья, сельскохозяйственные культуры, удобрения и мелиоранты, технологии производства сельскохозяйственной продукции и воспроизводства плодородия почв, агроэкологические модели.

ф. Виды профессиональной деятельности выпускника с указанием основных и дополнительных

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- научно-исследовательская – дополнительная;
- производственно-технологическая – основная;
- организационно-управленческая – основная.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

g. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

анализ материалов почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов;

обоснование путей сохранения и повышения почвенного плодородия и противоэрозионной устойчивости земель;

участие в проведении почвенных, агрохимических и агроэкологических исследований;

обобщение и статистическая обработка результатов опытов, формулирование выводов;

разработка приемов и способов воспроизводства плодородия почв;

производственно-технологическая деятельность:

проведение почвенных, агрохимических и экологических обследований земель;

организация и проведение анализов почвенных и растительных образцов;

составление почвенных, агроэкологических и агрохимических карт и картограмм;

агроэкологическая оценка растений, почв, удобрений, средств защиты растений и мелиорантов;

группировка земель по их пригодности для сельскохозяйственных культур и оптимизация противоэрозионной организации территории землепользования сельскохозяйственной организации;

разработка систем удобрения и технологических проектов воспроизводства плодородия почв с учетом экологической безопасности агроландшафта и мер по защите почв от эрозии и дефляции;

проведение химической, водной мелиорации и агролесомелиорации земель;

реализация экологически безопасные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и проведение контроля за качеством продукции;

проведение растительной и почвенной диагностики, принятие мер по агроэкологической оптимизации минерального питания растений;

проведение экологической экспертизы объектов сельскохозяйственного землепользования;

почвенно-экологическое нормирование;

организационно-управленческая деятельность:

организация работы коллективов производственных подразделений организаций, центров агрохимической службы (участие в составлении

оперативных и перспективных планов, графиков, инструкций, смет, заявок на расходные материалы, приборы, оборудование), подготовка отчетности по утвержденным формам и методикам;

организация работы исполнителей в полевых и лабораторных условиях;

проведение маркетинговых исследований на рынке агрохимикатов и сельскохозяйственной продукции;

принятие управленческих решений при производстве продукции растениеводства в различных экономических и погодных условиях хозяйствования.

h. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом

основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа (ОПК-2);

способностью к ландшафтному анализу территорий (ОПК-3);

способностью распознать основные типы почв, оценить уровень их плодородия, обосновать направления использования почв в земледелии (ОПК-4);

готовностью проводить физический, физико-химический и микробиологический анализ почв, растений, удобрений и мелиорантов (ОПК-5).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

производственно-технологическая деятельность:

готовностью участвовать в проведении почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель (ПК-1);

способностью составить почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и картограммы (ПК-2);

способностью оптимизировать водный режим растений на мелиорируемых землях (ПК-3);

способностью проводить оценку и группировку земель по их пригодности для сельскохозяйственных культур (ПК-4);

способностью обосновать рациональное применение, технологических приемов воспроизводства плодородия почв (ПК-5);

способностью составить схемы севооборотов, системы обработки почвы и защиты растений, обосновать экологически безопасные технологии возделывания культур (ПК-6);

способностью провести анализ и оценку качества сельскохозяйственной продукции (ПК-7);

способностью к проведению растительной и почвенной диагностики, принятию мер по оптимизации минерального питания растений (ПК-8);

способностью к проведению экологической экспертизы сельскохозяйственных объектов (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

способностью организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в разных экономических и хозяйственных условиях (ПК-10);

способностью определять экономическую эффективность применения удобрений, химических средств мелиорации и технологических приемов возделывания сельскохозяйственных культур (ПК-11);

способностью проводить маркетинговые исследования на рынках агрохимикатов и сельскохозяйственной продукции (ПК-12);

готовностью к кооперации с коллегами и работе в коллективе различных организационных форм собственности (ПК-13);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований (ПК-14);

способностью к проведению почвенных, агрохимических и агроэкологических исследований (ПК-15);

способностью к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулированию выводов (ПК-16).

i. Особенности реализации ООП при обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченной возможностью по здоровью и инвалидов по индивидуальному учебному плану, может быть увеличен срок получения образования по их желанию не более, чем на полгода по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

При этом объем программы за 1 учебный год должна составлять не более 75 з.е.

При наличии данной категории обучающихся в континенте в вариативной части образовательной программе включаются специализированные адаптационные дисциплины (модули) в разделе факультативные и элективные дисциплины.

При определении прохождения практик обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями по здоровью учитываются рекомендации, указанные в индивидуальной программе реабилитации.

j. Язык образования

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

3. Требования к результатам освоения ООП

В результате освоения программы бакалавриата по направлению 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4. Компоненты ООП

4.1 Учебный план

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

В плане в академических часах выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и самостоятельная работа обучающихся.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Базовая часть: иностранный язык, история, философия, экономика, математика, информатика, физика, химия, ботаника, генетика, геология с основами геоморфологии, почвоведение, физиология и биохимия растений, история развития отечественных агрохимических исследований, русский язык и культура речи, мелиорация, агрохимия, правоведение, почвенная микробиология, безопасность жизнедеятельности, охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов, основы экотоксикологии, физическая культура и спорт.

Вариативная часть: организация производства и предпринимательство в АПК, экология, физико-химические методы анализа, основы научных исследований в агрономии, защита растений, сельскохозяйственная радиоэкология, энтомология, фитопатология, методы экологических исследований, сельскохозяйственная экология, методы почвенных и агрохимических исследований, геодезия, земледелие, природно-ресурсный потенциал России, продовольственная безопасность, производство экологически безопасной продукции растениеводства, производство технических культур, овощеводство, овощеводство защищенного грунта, луговые ландшафты и газоны, луговедение, оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза, агроэкологический мониторинг, картография почв, ландшафтоведение, растениеводство, плодоводство, элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Блок 2 «Практики»

Вариативная часть:

Учебная, производственная и преддипломная практики.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

Базовая часть: выпускная квалификационная работа, подготовка к процедуре защиты и процедура защиты (Приложение 5. Учебный план).

В учебном плане контактная работа по практикам/ГИА отражается в графах КРпПА (КРППГ) и КРпПА пр.подг (КРППГ пр. подгот.). ИФР - иные формы работ (самостоятельная работа по практикам).

4.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график - обязательный компонент ООП, позволяющий распределить все виды учебной работы обучающегося в учебном году на весь период обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В календарном учебном графике продолжительность каждого учебного года позволяет установить бюджет времени освоения обучающимся ООП, часовой эквивалент зачетной единицы при соблюдении нормы ФГОС в части максимальной недельной учебной нагрузки обучающегося (очная форма обучения - 20 – 25 часов в неделю; заочная форма обучения - 30,8 – 50).

4.3. Организационно-педагогические условия реализации ООП

4.3.1. Программное обеспечение образовательного процесса

(Приложение 6. Программное обеспечение образовательного процесса).

4.3.2. Материально-техническое обеспечение

Документы и материалы по материально-техническому обеспечению образовательной программы, включая перечень лабораторий, оснащенных лабораторным оборудованием, и специальных помещений (Приложение 8. Справка о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования. Использование ЭБС в образовательном процессе).

4.3.3. Сведения о научно-педагогических работниках, обеспечивающих реализацию ООП

(Приложение 3. Справка о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования 35.03.03 Агрехимия и агропочвоведение)

4.4. Учебно-методические комплексы дисциплин, практик

(формируются в отдельных папках)

4.4.1. Учебно-методические комплексы дисциплин, в том числе рабочие программы дисциплин

(Приложение 9. Рабочая программа дисциплины).

4.4.2. Программы всех видов практик

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; стационарная, выездная).

Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; технологическая практика; научно-исследовательская работа; стационарная, выездная).

Производственная (преддипломная; стационарная, выездная).

В рабочей программе практики отражается общая трудоемкость, контактная работа.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации

Цель – обоснование, обобщение и оценка самостоятельно проведенной научно-исследовательской работы на основе современных достижений аграрной науки и передовых технологий, с использованием широкого спектра различных видов удобрений и биопрепаратов, обеспечивающих сохранение почвенного плодородия, получения экологически безопасной продукции с наибольшим экономическим эффектом.

В программе ГИА отражается общая трудоемкость, контактная работа.

4.6. Фонд оценочных средств для текущей, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации

Этапы формирования компетенций – разделы дисциплин (модулей), практик, дисциплины, практики.

4.6.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики

Фонд оценочных средств для проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики (включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) прилагается к рабочим программам дисциплин и программам практик.

4.6.2. Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации (включает в себя: перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения основной образовательной программы) прилагается к рабочим программам дисциплин и программам практик.

4.7. Характеристики социально-культурной среды университета, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций обучающихся по ООП бакалавриата

В соответствии с Уставом ФГБОУ ВО РГАТУ и программой развития университета, главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

Воспитательная деятельность в университете осуществляется через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям.

Воспитательную работу в университете, как основу социально-культурной среды регламентируют:

- Концепция воспитательной работы в университете;
- Комплексная программа воспитания студентов на 2013- 2017 годы и на период до 2020 г.;
- Положение о порядке реализации права обучающегося на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в университете и не предусмотрены учебным планом;
- Правила пользования студентами лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта
- Положение о кураторах;
- Положение об общежитии;
- Решения Ученого совета;
- Приказы и распоряжения ректора, касающиеся внеучебной работы.

Воспитательная среда ФГБОУ ВО РГАТУ формируется с помощью комплекса мероприятий, предполагающих:

- создание оптимальных социокультурных и образовательных условий для социального и профессионального становления личности социально активного, жизнеспособного, гуманистически ориентированного, высококвалифицированного специалиста;

- формирование гражданской позиции, патриотических чувств, ответственности, приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, правил хорошего тона, сохранение и возрождение традиций ФГБОУ ВО РГАТУ;

- создание условий для удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;

- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Университет располагает всеми необходимыми условиями и возможностями обеспечить общекультурные (социально-личностные) компетенции выпускников. Созданная в университете социально-культурная среда, направленная на развитие общекультурных компетенций обучающихся, способствует формированию современного специалиста высшей квалификации, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей.

С учетом сложившейся социально-культурной среды стратегическая *цель* воспитательной политики университета – обеспечение оптимальных условий для становления и самореализации личности студента, будущего специалиста, обладающего высокой культурой, гражданской ответственностью и качествами личности, способной к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Постановка стратегической цели позволяет сформулировать задачи воспитательной работы:

- формирование у студента гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, интеллигентности;

- воспитание нравственных качеств, духовности;

- ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы;

- развитие умений и навыков управления коллективом с использованием различных форм студенческого самоуправления;

- сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи;

- приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетской солидарности и корпоративности;

- совершенствование физического состояния, привитие потребности в здоровом образе жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;

- создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;

- развитие материально-технической базы объектов, занятых в организации внеучебных мероприятий.

Гражданско-правовая и патриотическая составляющая воспитательной среды университета представляет собой интеграцию гражданского, правового, патриотического, интернационального, политического, семейного воспитания. Задачи: – формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье; – формирование правовой и политической культуры

Культурно-нравственная составляющая воспитательной среды университета включает в себя духовное, нравственное, художественное, эстетическое, творческое, экологическое, семейно-бытовое воспитание и воспитание по формированию здорового образа жизни.

Основные формы реализации: – вовлечение студентов в деятельность творческих коллективов, кружков, секций, поддержание и инициирование их деятельности; организация выставок творческих достижений студентов.

Для реализации целевой установки Комплексной программы воспитательной работы в университете, используя имеющиеся ресурсы, реализуются целевые программы и проекты: «Выбираем профессию», «Пропаганда здорового жизненного стиля и профилактика наркотических, алкогольных и иных зависимостей», Программа «Мой выбор – здоровье» в рамках проекта «Школа Здоровья», «Программа социально-психологической помощи студентам», «Студенческий четверг», «Студенческий куратор», «Дом, в котором я живу», «Звездный РГАТУ», «Патриотическое воспитание студентов Рязанского государственного агротехнологического университета имени П.А. Костычева», Проект студенческого клуба «Молодая семья», и другие.

В рамках патриотического воспитания организуются встречи студентов университета с ветеранами ВОВ и трудового фронта. Студенты принимают участие в митингах, вахтах памяти, демонстрациях, посвященных праздничным датам, организуют поздравление ветеранов. Патриотической работой занимаются активисты музея университета, Совет Ветеранов, профком, библиотека, совет обучающихся.

Составной частью всей многоуровневой работы по личностному и профессиональному становлению будущих специалистов является организация работы со студентами - первокурсниками по их адаптации к вузовской системе обучения и особенностями студенческой жизни. С этой целью в вузе для первокурсников ежегодно проводятся анкетирование «Мир моих интересов» и праздничные мероприятия: «День знаний», «Посвящение в студенты» и «Знакомьтесь, мы 1 курс!». Также, стало традицией проведение встречи студентов-первокурсников, студенческого актива с ректором университета.

Важная роль в воспитательном процессе отводится организации досуга студентов. Студенты принимают участие в деятельности таких творческих коллективов, как: вокально-инструментальная студия, кружок «Домовёнок»,

Клуб веселых и находчивых, студенческий театр эстрадных миниатюр, студия эстрадной песни, хореографическая студия «Танцевальный магазин», театральная студия, Школа актива, студенческий волонтерский корпус. Активная деятельность творческих студий носит важный воспитательный момент: обеспечивает занятость студентов в свободное время, способствует развитию их творческих способностей, общению, интересному времяпровождению, являясь дополнительным стимулом для заинтересованности в учебе, поднимая рейтинг университета среди студенческой молодежи и потенциальных абитуриентов.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника университета важную роль играет организация праздничных мероприятий, приуроченных к профессиональным праздникам «День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности», «День бухгалтера», а также творческих фестивалей «В профессию через творчество» и «Гордись своей профессией». Давно уже стал традицией «Открытый разговор с ректором...» (встреча ректора со студенческим активом), торжественное чествование активистов, отличников учёбы, спортсменов.

В соответствии с планом профилактических мероприятий в университете проводятся акции и мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной и никотиновой зависимости: «Мы за здоровый образ жизни!», «Антинаркотический марафон». В университете со студентами проводятся факультативные занятия: «Профилактика наркотической и алкогольной зависимости», «Профилактика молодежного экстремизма».

Неотъемлемой частью всей общевузовской системы управления является студенческое самоуправление. Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих руководителей подразделений, предприятий и организаций.

Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность неравнодушных к собственной судьбе студентов, направленная на решение жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в университете и реализует важнейшие функции организации студенческой жизни.

В настоящее время в качестве оптимальной формы студенческого самоуправления в университете являются: актив студенческих групп, курсов, факультетов (старосты и профорги), студенческие советы общежитий, студенческий профсоюз в лице студенческого профкома, студенческий актив университета и волонтерский корпус, творческие студии, кружки по интересам, студенческие специализированные отряды, представительство РССМ, мобильные бригады. Для эффективной работы органов студенческого

самоуправления в вузе имеются объекты социальной и *спортивной инфраструктуры*: концертный зал, помещения и объекты спорта.

Также не остается в стороне физическое воспитание и привитие здорового образа жизни, которое позволяет формировать потребности в физическом совершенствовании, самовоспитании, формировании здорового образа жизни. Этому способствует создание и функционирование спортивных секций, проведение спортивных соревнований и праздников. Встречи со специалистами, ведущими спортсменами выступают основными условиями выполнения задач физического воспитания при подготовке специалистов для экономики региона. Традиционные спортивные мероприятия, такие как Спартакиады университета, первокурсников, общежитий и студенческих специализированных отрядов, матчевые встречи по мини-футболу, соревнования по армреслингу, русскому жиму, настольному теннису, баскетболу и волейболу, легкоатлетическому кроссу проводятся ежегодно и направлены на воспитание морально-волевых качеств, непрерывное повышение мастерства студентов-спортсменов и вовлечение всей студенческой молодежи в массовую спортивную работу.

Сегодня самоуправление студентов в силу самых объективных обстоятельств социальной жизни – это выражение интересов самоорганизации студентов – интересы, которые нуждаются в адекватном статусном определении и социально-правовой защите. В этом состоит новый смысл студенческого самоуправления в университете.

Организована подготовка студенческих и молодежных лидеров для работы органов студенческого самоуправления, проводятся школы и курсы студенческого и молодежного актива.

Активное развитие получило в университете волонтерское движение. Студенты осуществляют безвозмездную добровольную помощь по разным направлениям: социальная работа, профориентация школьников, спортивное волонтерство, благотворительность, донорство и многое другое.

Управление социально-воспитательной работы в университете основано на сбалансированном сочетании административного управления и самоуправления студентов.

В целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в университете сформирован и активно функционирует Институт кураторства. Кураторами назначаются наиболее авторитетные преподаватели кафедр. В начале учебного года кафедры представляют кандидатуры кураторов, которые утверждаются приказом ректора. Кураторская работа является служебной обязанностью преподавателя и предусматривается индивидуальным планом в разделе «Воспитательная работа».

Сегодня работа куратора в университете направлена на решение приоритетной задачи вузовского воспитания – создание оптимальных условий для саморазвития личности студента.

В университете принято обязательное назначение кураторов академических групп 1- го и 2 –го курсов. Работа кураторов первого курса

оплачивается. На каждом факультете распоряжением декана ежегодно назначается старший куратор, в обязанности которого вменяются организация и контроль кураторской деятельности в своем подразделении.

Основные направления деятельности кураторов:

- помощь в быстрой и успешной адаптации вчерашнего школьника к новым для него условиям, к жизни в нашем университете. Разрозненную массу молодых людей поступивших в вуз, надо превратить в студенчество – активную и сознательную часть общества.;
- ознакомление студентов с историей университета, его традициями;
- ознакомление студентов с нормативно-правовыми документами университета;
- организация работы куратора на индивидуальном подходе к студентам, на знании их интересов, наклонностей, быта, состояния здоровья, оказывать посильную помощь в решении жилищно-бытовой проблемы;
- создание организованного сплоченного коллектива в группе;
- содействие решению социально-бытовых проблем, посещение общежитий;
- формирование мотивации здорового образа жизни, социально-психологическая поддержка (самостоятельная или через социально-психологическую службу университета);
- помощь студентам в эффективном использовании учебного и внеучебного времени, развитие творческого потенциала студентов;
- содействие развитию студенческого самоуправления.

Кураторы организуют, проводят и принимают непосредственное участие в мероприятиях разного уровня и направлений: кураторские часы, беседы с профильными специалистами о здоровом образе жизни, профилактике асоциальных явлений, экскурсии, родительские собрания, спортивные и культурно массовые мероприятия, посещение и контроль студентов, проживающих в студенческих общежитиях. Большую роль в воспитании молодежи играет «Единый кураторский час», брейн-ринги, школа бухгалтеров, школа здоровья, фестиваль «В профессию через творчество». Куратор не только стимулирует участие во внеучебной работе, но и проявляет действительный интерес к ее результатам, более того, сам участвует в этой работе.

Обеспечение социально-бытовых условий

Важным объектом социальной работы являются студенческие общежития университета.

Университет имеет 7 различных общежитий, три из них гостиничного типа. В студенческих общежитиях университета всем обучающимся предоставляются места для проживания. Договор найма жилого помещения и договор на оказание дополнительных платных услуг, предоставляемых по желанию обучающемуся, заключаются с каждым проживающим.

Взаимоотношения администрации ФГБОУ ВО РГАТУ с проживающими регламентируются на договорной основе, с обучающимися заключается Договор найма жилого помещения.

Студенты проживают в двух-трех- и четырехместных комнатах, согласно санитарным нормам.

В целом, студентам университета предоставляется возможность проживания в достаточно благоприятных жилищных условиях. Нормативы жилой площади на одного проживающего соблюдаются.

Для самостоятельной работы студентов в каждом общежитии оборудованы специальные помещения. Компактное расположение учебных корпусов и общежитий университета позволяет студентам, проживающим в общежитиях, ежедневно пользоваться услугами библиотек, читального зала, спортивными залами университета. В общежитиях имеются комнаты отдыха, помещения для занятий, спортом, залы для проведения культурно-массовых мероприятий, прачечные, душевые. Территории общежитий оборудованы спортивными площадками.

В общежитиях существует система студенческого самоуправления. Чистота и условия проживания контролируются заведующими общежитиями.

В учебных корпусах и общежитии для питания обучающихся имеется 4 столовые, кафе-буфет с двумя залами, оснащенные современным оборудованием. Потребности обучающихся в питании полностью обеспечиваются. Столовые и кафе находятся на балансе университета.

Для улучшения качества питания студентов и сотрудников в университете создана и эффективно работает комиссия по питанию, в которую входят представители администрации, деканатов факультетов, организаций общественного питания, медицинские работники

Для реализации комплексной программы оздоровления и отдыха студентов университета используются возможности СОЛ «Ласково». Заезды в СОЛ проводятся по сменам.

СОЛ «Ласково» находится в живописном уголке Мещеры. Единовременно там могут отдыхать 160 человек. На территории базы отдыха расположены спальные корпуса, игровая, душевая, столовая.

Для медицинского обслуживания и с целью оздоровления студентов в университете функционирует здравпункт, который находится в первом учебном корпусе. Медицинское обслуживание студентов осуществляется в соответствии с договором с МУЗ «Городская клиническая больница №10».

При необходимости более основательное лечение студентов университета проводится в городской поликлинике №10, с которой у университета заключен договор, а также в ряде стационаров ведущих клиник города.

4.8. Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы

(Приложение 7. Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы. Использование ЭБС в образовательном процессе.)

4.9. Компоненты образовательной программы, реализуемые в форме практической подготовки (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом)

№ п/п	Компоненты образовательной программы, реализуемые в форме практической подготовки (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом)	Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы (при наличии практической подготовки по данной дисциплине)
1	Б1.Б.12 Почвоведение	Проведение почвенных исследований с использованием современных лабораторных, вегетационных и полевых методов исследований в области почвоведения, агрономическая оценка почвы
2	Б1.Б.17 Агрохимия	Проведение агрохимических исследований с использованием современных лабораторных методов и определение общей потребности в удобрениях, оптимальных видов удобрений и составление плана распределения удобрений
3	Б1.В.10 Методы экологических исследований	Использование современных лабораторных, вегетационных и полевых методов при проведении агроэкологических исследований, анализов образцов почв, растений и удобрений
4	Б2.В.01(У) Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Практика частично реализуется в форме практической подготовки
5	Б2.В.02(П) Производственная практика – научно-исследовательская работа	Практика полностью реализуется в форме практической подготовки
6	Б2.В.03(П) Производственная практика - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Практика полностью реализуется в форме практической подготовки

7	Б2.В.04(П) практика практика	Производственная -технологическая	Практика полностью реализуется в форме практической подготовки
8	Б2.В.05(П) практика практика	Производственная - преддипломная	Практика полностью реализуется в форме практической подготовки

Актуализация основной образовательной программы не влечет за собой внесения изменений в освоенные обучающимися дисциплины (модули) и практики.

4.10. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы вводятся с 01.09.2021г. (ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ). Приложение 12.

5. Нормативно-правовые акты, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ фед. от 23.07.2013 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности (утв. постановлением Правительства РФ от 18 ноября 2013г. №1039);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки России от 13 мая 2010г. №03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2015 г. № 1066;
- Локальные нормативные акты:
 - Устав ФГБОУ ВО «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»;
 - Учебные планы; рабочие программы учебных дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами практик и организации НИР; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

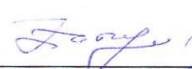

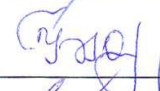

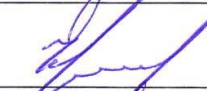
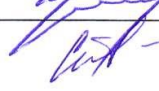
6. Требования к финансовым условиям

Финансовое обеспечение реализации ООП осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

7. Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к положению о порядке разработки и утверждения
основных образовательных программ высшего образования
в федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования «Рязанский государственный
агротехнологический университет имени П.А. Костычева

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

№ п/п	дата	фамилия, имя, отчество	подпись
1.	04.09.2017	Бакуркина Т.Н.	
2.	04.09.2017	Багурин А.Н.	
3.	04.09.2017	Быстрова И.Ю.	
4.	04.09.2017	Лушин В.В.	
5.	04.09.2017	Гиржасов Д.В.	
6.	04.09.2017	Вародубова Т.А.	

Приложение 2

Приложение 3

Справка о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования

Приложение 5

Учебный план

Приложение 6

Программное обеспечение образовательного процесса

Приложение 7

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы

Приложение 8

Справка о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Приложение 9

Рабочая программа учебной дисциплины

