

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ЛЕСНОГО ДЕЛА, АГРОХИМИИ И ЭКОЛОГИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по проведению производственной практики
(практика по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности)**

по направления подготовки

35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

степень (квалификация) – магистр

Направленность

**«Инновационные экологические безопасные
агротехнологии»**

Рязань 2017

Составители:

В.И. Левин, д-р с.-х. наук, профессор;
Я.В. Костин, д-р с.-х. наук, профессор;
А.С. Ступин, канд. с.-х. наук, доцент;

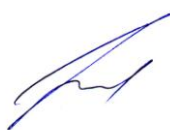
Рецензент: д. б. н., профессор

Д.В. Виноградов

Методические указания обсуждены и рекомендованы к изданию кафедрой:

Лесного дела, агрохимии и экологии
протокол № 1 от 31 августа 2017 г.

Заведующий кафедрой _____



_____ Г.Н. Фадькин

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки

35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение



Т.В. Хабарова

Содержание

1. Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	4
2. Обязанности ответственных и обучающихся в период прохождения практики	5
3. Основные вопросы практики	11
3.1 Элементы системы земледелия хозяйства	11
3.2 Применение удобрений	12
3.3 Технологии возделывания сельскохозяйственных культур	12
3.4 Охрана окружающей среды и получение экологически чистой продукции	13
3.5 Проведение полевого опыта	13
4. Подведение итогов практики	14
5. Рекомендуемая литература	15
Приложения	19

1. Цель и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и умений, а так же опыта по овладению инновационными технологиями.

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности являются:

- самостоятельное приобретение с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений;
- овладение методами оценки почвенного плодородия и диагностики растений;
- самостоятельное владение инновационными процессами в АПК;
- сбор дополнительной информации о специфике органов управления предприятий АПК, о отчетности, внутренних положений организации, позволяющей определить тенденции организационно-хозяйственных изменений, о структуре посевных площадей, о системах земледелия и удобрений, о наличии севооборотов, продуктивности агрофитоценозов;
- поиск материалов для подготовки задания и разработки проектного решения, методических и нормативных документов, предложений и мероприятий по реализации проектов и программ эффективного использования природно-сырьевых ресурсов в АПК.

Профессиональные задачи выпускника:

- разработка планов, программ и методик проведения научных исследований;
- организация и проведение экспериментов по сохранению воспроизводству почвенного плодородия, использованию удобрений и других средств химизации и обеспечению экологической безопасности агроландшафтов;
- разработка теоретических моделей, позволяющих прогнозировать влияние удобрений и химических мелиорантов на плодородие почв, урожайность и качество сельскохозяйственных культур и экологическую безопасность агроландшафтов;
- разработка и совершенствование мер по защите почв от эрозии и других видов деградации;
- обобщение и анализ результатов исследований, их статистическая обработка;
- подготовка научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований;
- проектирование и освоение экологически безопасных агротехнологий, позволяющих снизить экономические и экологические риски производства

заданного количества и качества сельскохозяйственной продукции;

- разработка проектов оптимизации почвенного плодородия различных агроландшафтов;
- разработка агроэкологических и мелиоративных группировок земель;
- проектирование наукоемких агротехнологий;
- эколого-экономическая оценка адаптивно-ландшафтных систем земледелия;
- агроэкологическая оценка средств химизации земледелия, разработка моделей продукционного процесса агроэкосистем различного уровня;
- проведение агроэкологического мониторинга сельскохозяйственных угодий;
- разработка методов снижения загрязнения почв и их реабилитации;
- разработка и составление электронных карт, книг истории полей.

2. Обязанности ответственных и обучающихся в период прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен реализовывать следующие компетенции:

- способностью ставить задачи, выбирать методы научных исследований (ПК-1);
- владением физическими, химическими и биологическими методами оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции (ПК-2);
- способностью самостоятельно выполнять научные исследования с использованием современных методов и технологий (ПК-3);
- готовностью использовать современные достижения науки и передовых технологий в инновационных проектах (ПК-4);
- готовностью представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-5);
- готовностью применять разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем; оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур (ПК-6);
- готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-7);
- способностью обосновать оптимальный способ использования земли, средств химизации и механизации для получения наибольшей экономической и экологической эффективности (ПК-8);
- готовностью использовать информационные технологии и системы в своей профессиональной деятельности (ПК-9).

Организация практики

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками на соответствующий учебный год и с учетом требований образовательного стандарта.

Проведение практики, предусмотренной ООП ВО, осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям. Практика может быть проведена непосредственно в университете.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, в т.ч. индивидуальное задание (Приложение 1);
- выполнять рабочий график (план) проведения практики (Приложение 2);
- соблюдать действующие в организации (учреждении), правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка;
- по окончании практики представить своевременно руководителю практики отчетную документацию.
- проходить перед началом и в период прохождения практики соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

Обязанности ответственных в период прохождения практики

Заведующий отделом учебными и производственными практиками:

- координирует работу по организации и проведению учебной и производственной практик обучающихся Университета, готовит проекты распоряжений и приказов ректора по вопросам практики;
- контролирует своевременность разработки и переиздания программ практик;
- принимает участие в оформлении договоров с профильными организациями (учреждениями) на проведение практики;
- контролирует своевременность подготовки и издания приказов о распределении обучающихся по местам практики, назначении руководителей практики от кафедр;
- контролирует своевременный отъезд обучающихся на предприятие;
- заказывает изготовление, получает и обеспечивает кафедры бланковой документацией по практике;
- осуществляет текущий контроль за ходом практики;

- принимает и анализирует факультетские отчеты по результатам практики;

Деканы факультетов совместно с заведующими ответственных кафедр:

- осуществляют подбор баз практик и заключение договоров с организациями (учреждениями);

- составляют проекты рабочих графиков (планов) проведения практик факультета;

- назначают опытных руководителей практики от Университета;

- готовят документацию, необходимую для организации (учреждениями) и проведения практик, включая: договоры с профильными организациями, распределение обучающихся по местам практик (не позднее, чем за месяц до начала практики), приказы о направлении обучающихся на практику и назначении руководителей практики (от Университета), направления на практику;

- обеспечивают организации (учреждения), где обучающиеся проходят практику, а также самих практикантов программами практики и индивидуальными заданиями;

- при необходимости организуют медицинский осмотр обучающихся, направляемых на практику;

- осуществляют контроль за проведением практики непосредственно на предприятиях, за соблюдением ее сроков и содержанием;

- принимают участие в работе комиссии по защите обучающимися отчетов по практике;

- представляют сведения о результатах проведения практики: учебной – в двухнедельный срок после ее окончания; производственной – в двухнедельный срок после защиты студентами отчетов по практике;

- представляют отчет о проведении практики студентов факультета в отдел учебных и производственных практик не позднее 20 октября текущего года.

Для руководства практикой, проводимой на предприятиях и в учреждениях (организациях), назначаются два руководителя: руководитель практики от Университета и руководитель практики от предприятия, учреждения (организации).

Руководитель практики от университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;

- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики;

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководство практикой обучающихся в организации (учреждении) возлагается его администрацией на одного из руководящих работников или высококвалифицированных специалистов. Он осуществляет непосредственное руководство практикой закрепленных за ним обучающихся Университета.

Обязанности руководителя практики от организации (учреждения) и условия проведения практики определяются договором между предприятием, учреждением (организацией) и Университетом.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

- предоставляет рабочие места обучающимся;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

- осуществляет другие функции в соответствии с договором об организации и прохождении практики.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от университета и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) форма проведения практики устанавливается технологическим факультетам с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Инвалиду и лицу с ОВЗ необходимо написать заявление на имя декана (минимум за 3 месяца до начала практики) с приложением всех подтверждающих документов о необходимости подбора места практики с учетом его индивидуальных особенностей.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся

и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для решения вопроса о прохождении практики инвалидом и лицом с ОВЗ и подготовки для него рабочего места инвалид и лицо с ОВЗ дополнительно предъявляет индивидуальную программу реабилитации инвалида, выданную в установленном порядке и содержащую заключение о рекомендуемом характере и условиях труда. Место прохождения практики и условия работы должны соответствовать рекомендациям, описанным в программе:

- по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач;
- по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, организации трудового процесса;
- по форме организации трудовой и профессиональной деятельности;
- по предмету труда;
- по признаку основных орудий (средств) труда;
- по уровню квалификации;
- по сфере производства.

Кафедра и/или факультет должны своевременно информировать заведующего отделом учебных и производственных практик (минимум за 3 месяца до начала практики) о необходимости подбора места практики инвалиду и лицу с ОВЗ в соответствии с ООП направления подготовки (специальности) и индивидуальными особенностями.

При направлении инвалида и лица с ОВЗ в организацию или на предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (учреждением) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программой реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых инвалидом и лицом с ОВЗ трудовых функций.

Формат проведения защиты отчетов по практике для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

В процессе защиты отчета по практике инвалид и лицо с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика.

По заявлению инвалида и лица с ОВЗ в процессе защиты отчета по практике должно быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами комиссии).

При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

3. Основные вопросы практики и структура отчета

Примерная структура отчета:

1. Элементы системы земледелия хозяйства
 2. Применение удобрений
 3. Технологии возделывания сельскохозяйственных культур
 4. Охрана окружающей среды и получение экологически чистой продукции
 5. Проведение полевого опыта
- Выводы и предложение
Библиографический список
Приложения

3.1. Элементы системы земледелия хозяйства

В период практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантами изучаются и анализируются:

- планы производства основных видов продукции полеводства за 2 года, их выполнение или возможные причины невыполнения; посевные

площади и структура посевных площадей, урожайность с/х культур, валовые сборы;

- полевые и другие севообороты: количество, виды, занимаемые ими площади, их освоение и соблюдение; схемы чередования культур в севооборотах, их анализ; фактическое размещение полевых культур по предшественникам за последние 2 года и его анализ; причины отклонения от установленного чередования культур;

- книга истории полей, ее ведение;

- наличие эродированных земель, их площадь, планируемые мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции, их осуществление; почвозащитная организация территории; лесополосы, их состояние, процент облесенности землепользования; наличие почвозащитных севооборотов, их построение; другие почвозащитные мероприятия: плоскорезная обработка почвы, полосное размещение культур и т. д.;

- по картам засоренности устанавливает типы и степень засоренности полей севооборотов; основные сорняки; применяемые агротехнические, химические и другие меры борьбы с сорняками;

- принятая в хозяйстве система обработки почвы в севооборотах и ее соответствие современным научно обоснованным и местным требованиям; основная и предпосевная обработка почвы под яровые культуры; система обработки почвы под яровые культуры после различных предшественников; приемы обработки почвы по уходу за посевами.

3.2. Применение удобрений

Во время практики магистранты изучают следующие агрохимические вопросы:

- суммарное количество минеральных удобрений (тонн д. в.), в т. ч. по видам; насыщенность минеральными удобрениями (кг д. в./га) в среднем по хозяйству, по основным отраслям (неорошаемое и орошаемое земледелие, многолетние насаждения); анализ и выводы по этим показателям; хранение минеральных удобрений (склады и их состояние, размещение удобрений в складе), ведение документации, механизация внесения;

- данные об общем количестве заготавливаемого навоза (тыс. т), насыщенности навозом (т/га) в среднем по хозяйству; технология накопления, вывозки, хранения навоза, способы его внесения и заделки; наличие навозохранилищ, техники;

- агрохимические показатели почв хозяйства по агрохимическим картограммам хозяйства (год обследования; обеспеченность почв хозяйства подвижными формами питательных веществ; использование агрохимкарт агрономами, первоочередность внесения удобрений на разных полях и под разные культуры севооборота) и методы установления норм удобрений под выращиваемые в хозяйстве культуры;

- экономическая эффективность применения удобрений.

Система удобрений конкретных культур (виды и формы удобрений, их нормы, сроки и способы внесения) приводятся и анализируются при описании технологии возделывания культур.

3.3. Технологии возделывания сельскохозяйственных культур

При прохождении практики магистрант должен изучить:

- особенности возделывания ранних и поздних яровых, озимых, пропашных культур, многолетних и однолетних трав хозяйстве (сроки, способы, нормы, глубина посева, мероприятия по уходу);
- способы определения сроков уборки основных культур;
- способы уборки в зависимости от погодных условий, особенностей культуры, высоты и густоты стеблестоя, состояния посевов (спелость, засоренность, полегание), их назначения (продовольственный, семенной, на кормовые или технические цели);
- методы определения потерь урожая и пути их устранения;
- методы определения биологической урожайности и ее структуры для основных сельскохозяйственных культур (озимая рожь, озимая пшеница, яровая пшеница, ячмень, просо, овес, кукуруза);
- причины и недостатки, снижающие эффективность отрасли растениеводства.

3.4. Охрана окружающей среды и получение экологически чистой продукции

В этом разделе дается анализ применяемым в хозяйстве технологиям возделывания сельскохозяйственных культур и другим мероприятиям, связанным с разработкой агрономического проекта, охраной окружающей среды, не допускающим загрязнения почвы, грунтовых вод, водоемов и получаемой продукции при внесении и хранении минеральных удобрений, пестицидов и других ядохимикатов. Оценивается проведение противоэрозионных и лесозащитных мероприятий, предотвращение уплотнения и смыва почвы, повышение естественного плодородия почвы. Изучается роль селекции и биотехнологических методов, агротехнических и профилактических приемов, позволяющих резко сократить и свести до минимума применение химических препаратов в борьбе с сорняками, вредителями, болезнями и полеганием. Выявляются особенности агрономической работы и возможности получения экологически чистой продукции в условиях радиационного загрязнения. Использует информационные технологии и системы.

3.5. Проведение полевого опыта

Магистрант ставит перед собой задачи, выбирает методы научных исследований. На практике магистрант должен провести полевой опыт, результаты которого послужат дополнительным материалом для написания выпускной квалификационной работы. Разрабатывается схема опыта и методика работы. Затем закладывается полевой производственный опыт. Проводятся наблюдения за наступлением фаз развития, накоплением органической массы (сырой и воздушно-сухой), густотой стояния растения, определяется биологический урожай и его структура. Учитывается фактическая урожайность и качество продукции. На опытных посевах ведутся учеты по болезням и вредителям. На кафедру по вариантам опыта привозятся пробы зерна, почвы и т. п. для дальнейшего анализа. По опытному участку дается подробный анализ агротехники: предшественники, обработка почвы, удобрения, подготовка и качество посевного материала, сроки, способы и нормы посева, уход за посевами и уборка.

В хозяйстве магистрант должен собрать следующие сведения по изучаемой культуре: посевная площадь за предшествующие годы, основные факторы, определившие уровень урожайности. Затраты труда и средств на гектар и на центнер продукции.

Использует физические, химические и биологические методы оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции.

Основные выводы по полевому опыту сообщаются руководству хозяйством. Самостоятельно выполняет научные исследования с использованием современных методов и технологий. Изучает современные достижения науки и передовых технологий в инновационных проектах. Применяет разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур. Обосновывает оптимальный способ использования земли, средств химизации и механизации для получения наибольшей экономической и экологической эффективности

Выводы и предложения. Представляет результаты в форме отчетов и публичных обсуждений. Отмечаются недостатки, замеченные во время практики, даются предложения по улучшению работы хозяйства, отзыв практиканта о ходе производственной практики (что она дала студенту, как ее следует организовать в будущем). Составит практические рекомендации по использованию результатов научных исследований

Библиографический список.

4. Подведение итогов практики

По результатам освоения программы практики обучающиеся представляют на соответствующую кафедру отчетность с последующей аттестацией.

Форма и вид отчетности обучающихся о прохождении практики определяются с учетом требований образовательного стандарта и устанавливаются в программе практики.

Форма контроля прохождения практики – зачет с оценкой.

В качестве основной формы и вида отчетности по итогам производственной практики устанавливаются: характеристика (Приложение 3), и отчет (Приложение 4). Структура и примерное содержание характеристики, отчетов устанавливается в методических рекомендациях по выполнению заданий и подготовке отчета по итогам практики. К отчету прикладывается копия направления на практику (Приложение 5).

По окончании производственной практики обучающийся очной формы обучения в 10-ти дневный срок (не включая каникул) сдает предусмотренную программой практики отчетность руководителю практики от Университета.

Обучающийся заочной формы обучения отчитывается по результатам прохождения практики во время лабораторно-экзаменационной сессии, следующей за практикой, но до начала мероприятий итоговой аттестации.

При оценке работы обучающегося принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от предприятия.

Оценка прохождения практики осуществляется путем защиты обучающимся отчета по практике. Защита отчета по практике является мероприятием промежуточной аттестации обучающихся, которая осуществляется в соответствии с графиком защит, утверждаемым деканом факультета и/или заведующим кафедрой.

Для проведения процедуры защиты отчетов по производственной практике деканом факультета и/или заведующим кафедрой определяется комиссия из не менее двух человек, в состав комиссии как правило входят руководитель практики от Университета, ведущий профессор, доцент кафедры и по возможности, руководитель практики от организации.

Процедура защиты отчетов по практике осуществляется на основании зачетно-экзаменационной ведомости по соответствующему виду промежуточной аттестации, в которой отражается перечень допущенных к защите обучающихся. Председатель комиссии должен получить зачетно-экзаменационную ведомость в деканате соответствующего факультета до начала работы.

На защиту отчета обучающийся обязан представить комиссии установленную отчетность и зачетную книжку.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо». Результаты промежуточной аттестации по практике учитываются при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Результаты защиты обучающимися отчетов по практике вносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетные книжки (раздел практика, где указывается: наименование вида практики (производственная) и типа,

установленного образовательным стандартом и ООП по конкретной специальности или направлению подготовки; семестр; место проведения практики; в качестве кого работал (должность); Ф.И.О. руководителя практики от предприятия (организации, учреждения); трудоемкость в зачетных единицах; Ф.И.О. руководителя практики от Университета; оценка по итогам аттестации; дата проведения аттестации; подпись и фамилия лица, проводившего аттестацию). Допускается использование сокращений в наименовании типа практики в соответствии с установленным сокращением в программе практики. Результаты защиты обучающимися отчетов по практике в виде неудовлетворительных оценок вносятся только в зачетно-экзаменационную ведомость.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному графику (в период каникул или свободное от учебных занятий время).

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию, получившие оценку «неудовлетворительно», могут быть отчислены из Университета как не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности в порядке, предусмотренном Уставом Университета и действующим Положением о порядке отчисления обучающихся.

5. Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Муравин, Эрнст Аркадьевич. Агрохимия [Текст] : учебник / Муравин, Эрнст Аркадьевич, Ромодина Людмила Васильевна, Литвинский, Владимир Анатольевич. - М. : Академия, 2014. – 304с..
2. Почвоведение с основами геологии [Электронный ресурс]: учебник / Курбанов С. А., Магомедова Д. С.. – Электрон. текстовые дан. – М.: Лань, 2012. – ЭБС «Лань».

б) дополнительная литература:

1. Агроэкология. Методика, технология, экономика : Учебник для студентов вузов, обучающихся по агроном. специальностям / Под ред. Черникова В.А. - М. : КолосС, 2004. - 400 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений).
2. Биологическая система земледелия [Текст] : учебное пособие / Воропаев, Сергей Николаевич [и др.] ; С.Н. Воропаев [и др.]; под ред. В.Д. Ермохина. - М. : Колос, 2009. - 192 с.
3. Вальков, Владимир Федорович. Почвоведение [Текст] : учебник / Вальков, Владимир Федорович, Казеев, Камиль Шагидуллоевич, Колесников, Сергей Ильич. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 527 с.
4. Ганжара, Николай Федорович. Почвоведение с основами геологии [Текст] : / Ганжара, Николай Федорович, Борисов, Борис Анорьевич. - М. :

ИНФРА-М, 2013. - 352 с.

5. Горбылева, А.И. Почвоведение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по агрономическим специальностям / А. И. Горбылева, В. Б. Воробьев, Е. И. Петровский ; под ред. А.И. Горбылевой. - 2-е изд., перераб. - Минск : Новое знание, 2014 ; М. : ИНФРА-М, 2014. - 400 с., [2] л. ил. : ил.
6. Курбанов, Серажутдин Аминович. Почвоведение с основами геологии [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по агрономическим специальностям / Курбанов, Серажутдин Аминович, Магомедова, Диана Султановна. - СПб. : Лань, 2012. - 288 с. : ил. (+ вклейки, 16 с.). - (Учебники для вузов. Специальная литература).
7. Минеев, Василий Григорьевич. Агрохимия [Текст] / Минеев, Василий Григорьевич. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Изд-во МГУ; КолосС, 2004. - 720 с. - (Классический университетский учебник).
8. Муха, В. Д. Практикум по агрономическому почвоведению [Электронный ресурс] / Муха В.Д., Муха Д.В., Ачкасов А.Л. - Электрон. текстовые дан. – М. : Лань, 2013. – ЭБС «Лань».
9. Хабаров, Александр Владимирович. Почвоведение [Текст] : учебник / Хабаров, Александр Владимирович, Яскин, Алексей Андреевич, Хабаров, Владимир Александрович. - М. : КолосС, 2007. - 311 с. : ил.
10. Черников, В.А. Агроэкология [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений по агрономическим специальностям / В.А. Черников, Р.М. Алексахин, А.В. Голубев и др. – М. : Колос, 2000. – 536 с.

в) периодические издания:

1. Агрохимия : науч.-теоретич. журн. / учредитель : Российская Академия Наук. – 1964 - . - М. : Наука, 2015 - . – Ежемес. - ISSN 0002-1881.
2. Вестник Рязанского государственного агротехнологического университета имени П.А. Костычева : науч.-производ. журн. / учредитель и издатель федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева». – 2009 - . – Рязань, 2015 - . - Ежекварт. – ISSN : 2077 - 2084

г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований), М. Агропромиздат , 1985 (WWW roshva.Com./ studentu)
2. Никифоров А.Л. Философия науки. История и методология. М.1998(WWWphlsci-univ.kiev.ua/biblio/Nikiforov.html)
3. Химический способ защиты растений. История и перспективы развития. <http://gov.cap.ru/hierarchy.acp?page=/.83405/119188/119192/12080/>

4. История защиты растений. Институт защиты растений.
<http://izr.by/pages/hysory>
5. История селекции растений . К 250 –летию селекции растений в России. Вестник ВОГ и С, т.9.№ 3. с.279. WWW. Bionet.nsc.ru/vogis/pict_pdf/2005/t9_3/vogis9_3-01pdf
6. Matthias Langensiepen und RuprechtHerbst : *PflanzenbauwissenschaftenalsinterdistiplinähresForschungsgebietzwischen den Naturwissenschaften und Humanwissenschaften-Denkschrift*(<http://edoc.hu-berlin.de/docviews/abstract.php?lang=ger&id=28652>)Humboldt-Universitätzu Berlin, 2008, ISBN 978-3-86004-215-1
7. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова. www.nbmgu.ru
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru/default.asp>
9. Электронная библиотека диссертаций. <http://www.dissercat.com/>
- 10.Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: www.consultant.ru

д) базы данных:

- Agro Web России – БД для сбора и представления информации по сельскохозяйственным учреждениям и научным учреждениям аграрного профиля,
- БД AGRICOLA – международная база данных на сайте Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки РАСХН,
- БД «AGROS» – крупнейшая документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений)
- «Агроакадемсеть» – базы данных РАСХН

е) электронные библиотечные системы:

- ЭБС «ЮРАЙТ». – Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «IPR Books». – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- ЭБС «Лань» Режим доступа : <http://e.lanbook.ru/>
- ЭБ РГАТУ. Режим доступа: <http://bibl.rgatu.ru/web>
- ЭБС «РУКОНТ». Режим доступа: <http://rucont.ru/>

Приложение 1

Индивидуальное задание

- 1.
- 2.
- 3.

Дата выдачи задания _____

Подпись руководителя _____

Подпись обучающегося _____

Приложение 2

Рабочий график (план)

проведения практики

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении
практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

№ п/п	Содержание программы практики (виды работ и индивидуальное(ых) задание(й))	Период выполнения видов работ и заданий	Отметка о выполнении

Руководитель практики от Университета _____
(должность, подпись, Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации _____
(должность, подпись, Ф.И.О.)

Приложение 3

ХАРАКТЕРИСТИКА

на обучающегося _____ (Ф.И.О.)

В характеристике отражается:

- время, в течение которого обучающийся проходил практику;

- отношение обучающегося к практике;
- в каком объеме выполнена программа практики;
- каков уровень теоретической и практической подготовки обучающегося;
- трудовая дисциплина обучающегося во время практики;
- качество выполняемых работ;
- об отношениях обучающегося с сотрудниками и посетителями организации;
- замечания и пожелания в адрес обучающегося;
- общий вывод руководителя практики от организации о выполнении обучающимся программы практики.

Руководитель практики от предприятия _____ /
Ф.И.О. /

Дата, подпись

Печать

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.КОСТЫЧЕВА»**

Технологический факультет

**ОТЧЕТ
прохождения производственной практики (практика по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

_____ (фамилия, имя, отчество обучающегося)
Курс _____ Группа _____

Направление подготовки _____

Направленность _____

Сроки практики _____

Место прохождения практики

_____ (указывается полное наименование структурного подразделения университета/ профильной организации, а также их фактический адрес)

Оценка _____ Дата _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____ /
(должность, подпись, Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____ /
(должность, подпись, Ф.И.О.)

Приложение 5



МИНИСТЕРСТВО
СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА» (ФГБОУ ВО РГАТУ)

**НАПРАВЛЕНИЕ
на практику**

№ _____

ул. Костычева, д.1, г. Рязань, Рязанская область, 390044
тел.: (4912) 35-35-01, 35-88-31 факс: (4912) 34-30-96, 34-08-42
E-mail: University@rgatu.ru
ОКПО 00493480, ОГРН 1026201074998, ИНН 6229000643

« ____ » _____
20__ г.

Студент _____ курса _____ факультета _____
(ФИО)

Обучающийся по направлению _____
(специальности) _____
направляется на (в) _____

_____ (организация (учреждение) всех форм собственности)
_____ района _____ области
для прохождения _____ практики

_____ вид (тип практики)
в соответствии с Договором № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Приказ от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Срок практики с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий отделом учебных и производственных практик _____ М.П.

Отметка о прибытии в пункты назначения и выбытия из них:

Выбыл из _____ ФГБОУ ВО РГАТУ _____ Прибыл в _____
« ____ » _____ 20__ г. « ____ » _____ 20__ г.
М.П. Подпись _____ М.П. Подпись _____

Выбыл из _____ Прибыл в _____ ФГБОУ ВО РГАТУ _____
« ____ » _____ 20__ г. « ____ » _____ 20__ г.
М.П. Подпись _____ М.П. Подпись _____

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕР-
СИТЕТ ИМЕНИ П.А.КОСТЫЧЕВА»**

Утверждаю:

Председатель учебно-методической комиссии
по направлению подготовки 35.04.03 Агро-
химия и агропочвоведение

_____  _____ Т.В. Хабарова

« 31 » _____ августа 2018г

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика
(наименование производственной практики)

Уровень профессионального образования _____ магистратура _____

Направление подготовки _____ 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение _____

Направленность (Профиль(и)) «Инновационные экологически безопасные агротехно-
логии»

Квалификация выпускника _____ магистр _____

Форма обучения _____ заочная _____

Курс _____ 3 _____

Зачет с оценкой _____ 3 _____ курс

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки _____ 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение _____

утвержденного «30» _____ марта _____ 2015 г., № 316

Разработчики _профессора _Левин В.И. Костин Я.В. _____



Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры лесного дела, агрохимии и экологии
«_31_»_августа _____ 2018 г., протокол № 1 _____

Заведующий кафедрой _____



_____ Фадькин Г.Н

1. Цель производственной практики (преддипломной практики)

Целью преддипломной практики по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение является сбор материалов для выполнения выпускной квалификационной работы, приобретения выпускниками профессиональных навыков и умений, совершенствования компетенций, проверки их готовности к самостоятельной трудовой деятельности

2. Задачи производственной практики (преддипломной практики)

Задачами производственной практики являются:

- проведение анализа эффективности и результативности деятельности сельскохозяйственного предприятия по организации и производству высококачественной продукции растениеводства;
- участие в разработке и реализации на объектах профессиональной деятельности в агропромышленном комплексе экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов;
- систематизация результатов анализа состояния и показателей качества объектов научно-исследовательской деятельности;
- изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования при систематическом изучении специальной научной, практической литературы;
- эффективное использование материалов, оборудования, информационных баз, соответствующих алгоритмов и программ расчетов параметров технологических процессов в сельском хозяйстве;
- сбор информации для выполнения магистерской диссертации;
- камеральная обработка экспериментальных материалов, полученных при прохождении производственной практики, проведение лабораторных анализов.

Профессиональные задачи выпускника:

- разработка планов, программ и методик проведения научных исследований;
- организация и проведение экспериментов по сохранению воспроизводству почвенного плодородия, использованию удобрений и других средств химизации и обеспечению экологической безопасности агроландшафтов;
- разработка теоретических моделей, позволяющих прогнозировать влияние удобрений и химических мелиорантов на плодородие почв, урожайность и качество сельскохозяйственных культур и экологическую безопасность агроландшафтов;
- разработка и совершенствование мер по защите почв от эрозии и других видов деградации;
- обобщение и анализ результатов исследований, их статистическая обработка;
- подготовка научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований;
- проектирование и освоение экологически безопасных агротехнологий, позволяющих снизить экономические и экологические риски производства заданного количества и качества сельскохозяйственной продукции;
- разработка проектов оптимизации почвенного плодородия различных агроландшафтов;
- разработка агроэкологических и мелиоративных группировок земель;
- проектирование наукоемких агротехнологий;
- эколого-экономическая оценка адаптивно-ландшафтных систем земледелия;
- агроэкологическая оценка средств химизации земледелия, разработка моделей продукционного процесса агроэкосистем различного уровня;
- проведение агроэкологического мониторинга сельскохозяйственных угодий;
- разработка методов снижения загрязнения почв и их реабилитации;
- разработка и составление электронных карт, книг истории полей.

3. Вид практики – производственная практика. **Тип практики** – преддипломная практика

Способы проведения преддипломной практики: стационарная, выездная, выездная полевая

Форма(ы) проведения преддипломной практики: дискретно.

4. Место производственной практики (преддипломной практики) в структуре ООП

Преддипломная практика входит в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» индекс Б2.В.05(П) по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

почвенные, агрохимические, агроэкологические исследования и разработки, направленные на рациональное использование и сохранение агроландшафтов при производстве сельскохозяйственной продукции;

контроль за состоянием окружающей среды и качеством сельскохозяйственной продукции, соблюдением экологических регламентов производства и землепользования;

агроэкологическая оценка земель и обоснование методов их рационального использования; разработка экологически безопасных технологий производства сельскохозяйственной продукции, сохранения и воспроизводства плодородия почв;

разработка систем земледелия в условиях загрязненных почв и ландшафтов.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

агроландшафты и агроэкосистемы;

почвы, режимы и процессы их функционирования; сельскохозяйственные угодья и культуры;

удобрения, средства защиты растений и мелиоранты;

технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции; сохранение и воспроизводство плодородия почв; агроэкологические модели.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускников, освоивших программу магистратуры:

научно-исследовательская (основная);

проектно-технологическая (дополнительная).

Особенности организации практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается факультетами с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального

вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Студенту с ограниченными возможностями здоровья необходимо написать заявление с приложением всех подтверждающих документов о необходимости подбора места практики с учетом его индивидуальных особенностей.

Кафедра и/или факультет должны своевременно информировать заведующего практикой (минимум за 3 месяца до начала практики) о необходимости подбора места практики студенту с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его программой подготовки (специальностью) и индивидуальными особенностями.

5. Место и время проведения производственной практики (преддипломной практики)

Производственная (преддипломная практика) проводится в сторонних организациях или лабораториях кафедр высших учебных заведений, научно-исследовательских учреждений, передовых хозяйствах, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом:

- ООО «Верея» Клепиковского района Рязанской области;
- ООО «Максы» г. Рязань;
- ООО «Мешерский научно-технический центр» г. Рязань;
- Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзора) по Рязанской области;
- ОАО по агрохимическому обслуживанию землепользователей «Рязаньагрохим»;
- ФГБУ «Станция агрохимической службы «Рязанская»;
- Рязанский филиал ООО «ЭкоНива-Техника»
- УНИЦ «Агротехнопарк» ФГБОУ ВО РГАТУ и др

Производственная (преддипломная практика) проводится на 3 курсе. Продолжительность 2 недели.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (преддипломной практики), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, знания для формирования компетенций:

Код	Формулировка компетенции	Планируемые результаты
ПК-1	способностью ставить задачи, выбирать методы научных исследований	Знать: аргументировать постановку задач и методов науч экологически безопасных агротехнологий
		Уметь: планировать эксперимент, программу наблюдений и учетов в опыте, делать выводы
		Иметь навыки (владеть): написания отчетов, научных публикаций, докладов по результатам научных исследований, внедрения результатов научных исследований в производство
ПК-2	владением физическими, химическими и биологическими методами оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции	Знать: теорию проведения физических, химических и биологических методов оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции
		Уметь: применять современные методы исследований, проводить агрофизические, агрохимические и биологические анализы образцов почв и растений
		Иметь навыки (владеть): проведения исследований в производственных условиях с использованием современных достижений мировой науки и передовых технологий в научно-исследовательских работах

ПК-3	способностью самостоятельно выполнять научные исследования с использованием современных методов и технологий	Знать: сущность современных методов и технологий их инструментальное обеспечение
		Уметь: проводить анализы образцов почв и растений
		Иметь навыки (владеть): проведения научного исследованием различных методов отбора, подготовки и анализа
ПК-4	готовностью использовать современные достижения науки и передовых технологий в инновационных проектах	Знать: проблемы сельскохозяйственного производства и приемы повышения плодородия почв передовыми технологиями в современных условиях
		Уметь: составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований
		Иметь навыки (владеть): внедрения инновационных решений на сельскохозяйственных предприятиях различных форм собственности
ПК-5	готовностью представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Знать: теоретические основы оформления отчетов, рефератов, публикаций и процесс проведения публичных обсуждений
		Уметь: обрабатывать и анализировать результаты исследований, систематизировать, интерпретировать, структурировать и оформлять их в доступном для других виде
		Иметь навыки (владеть): написания отчетов, рефератов, выступления на конференциях, семинарах, круглых столах
ПК-6	готовностью применять разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур	Знать: методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем
		Уметь: оптимизировать почвенные условия, системы применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур
		Иметь навыки (владеть): методологическими подходами по проектированию агротехнологий и оптимизации применения удобрений в агрофитоценозах
ПК-7	готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	Знать: теоретические основы, методологические принципы, этапы разработки приемов и технологий производства экологически безопасной продукции растениеводства
		Уметь: составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований в АПК
		Иметь навыки (владеть): применения результатов научных исследований для составления практических рекомендаций
ПК-8	способностью обосновать оптимальный способ использования земли, средств химизации и механизации для получения наибольшей экономической и экологической эффективности	Знать: способы использования земли, средства химизации и механизации
		Уметь: оценивать экономическую и экологическую эффективность применения приемов и технологий производства сельскохозяйственной продукции
		Иметь навыки (владеть): обоснования оптимального способа использования земли, средств химизации и механизации для получения наибольшей экономической и экологической эффективности
ПК-9	готовностью использо-	Знать: информационные технологии и системы, исполь-

вать информационные технологии и системы в своей профессиональной деятельности	зубые в агрохимии и агропочвоведении
	Уметь: использовать информационные технологии и системы в агропромышленном комплексе
	Иметь навыки (владеть): применять информационные технологии и системы в своей профессиональной деятельности

7. Структура и содержание производственной практики (преддипломной практики)

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетных единицы - 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенции
1	Подготовительный этап (Сбор материалов для выполнения выпускной квалификационной работы) (ставить задачи, выбирать методы научных исследований; самостоятельно выполнять научные исследования с использованием современных методов и технологий использовать информационные технологии и системы в своей профессиональной деятельности; использовать современные достижения науки и передовые технологии в инновационных проектах)	ПК-1, ПК-3, ПК-4
2	Аналитический этап (Обработка и анализ полученной информации) (ставить задачи, выбирать методы научных исследований ; владеть физическими, химическими и биологическими методами оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции; самостоятельно выполнять научные исследования с использованием современных методов и технологий; использовать современные достижения науки и передовые технологии в инновационных проектах; применять разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем; оптимизировать почвенные условия, системы применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур; использовать информационные технологии и системы в своей профессиональной деятельности). Выполнение индивидуального задания.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
3	Заключительный этап (Оформление отчета по практике) (ставить задачи, выбирать методы научных исследований ; владеть физическими, химическими и биологическими методами оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции; самостоятельно выполнять научные исследования с использованием современных методов и технологий; использовать современные достижения науки и передовые технологии в инновационных проектах; применять разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем; оптимизировать почвенные условия, системы применения удобрений для различных	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9

сельскохозяйственных культур; использовать информационные технологии и системы в своей профессиональной деятельности).	
--	--

8. Форма отчетности по производственной практике (преддипломной практике):

Зачет с оценкой. По окончании производственной практики обучающийся заочной формы обучения в 10-ти дневный срок (не включая каникул) сдает предусмотренный программой практики отчетность руководителю практики от Университета. Результатом преддипломной практики является защита выпускной квалификационной работы.

9. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике (преддипломной практике)

1. Интенсивные технологии выращивания зерновых и других сельскохозяйственных культур с использованием удобрений и биопрепаратов
2. Материалы научно-практических конференций в области агроэкологии и агрохимии
3. Публикации научных статей по проблемам агрохимии и экологии
4. Компьютерные технологии и программные продукты
5. Полевые исследования и наблюдения
6. Проведение агрохимических, агрофизических, биологических исследований по изучаемой проблеме
- 7 Анализ результатов исследований

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, необходимых для проведения производственной практики, которые утверждают формы отчетности и перечень индивидуальных заданий

1. Доспехов, Б.А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований) [текст]: учебник для студентов высших сельскохозяйственных учебных заведений по агрономическим специальностям / Доспехов, Борис Александрович. – 6-е изд.; стереотип. Перепечатка с пятого издания 1985 г. – Москва: Альянс, 2011. – 352 с.

2. Левин, В.И. Методические указания по проведению производственной (преддипломной) практики по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение степень (квалификация) – магистр. Направленность: «Инновационные экологически безопасные агротехнологии» [Текст] / В.И. Левин, Я.В. Костин, А.С. Ступин. - Рязань: ФГБОУ ВО РГАТУ, 2017..

11. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики (преддипломной практики))

Зачет с оценкой. Обучающийся заочной формы обучения отчитывается по результатам прохождения практики во время лабораторно-экзаменационной сессии, следующей за практикой, но до начала мероприятий итоговой аттестации.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики (преддипломной практики)

а) основная литература:

1. Муравин, Эрнст Аркадьевич. Агрохимия [Текст] : учебник / Муравин, Эрнст Аркадьевич, Ромодина Людмила Васильевна, Литвинский, Владимир Анатольевич. - М. : Академия, 2014. – 304с..
2. Почвоведение с основами геологии [Электронный ресурс]: учебник / Курбанов С. А., Магомедова Д. С.. – Электрон. текстовые дан. – М.: Лань, 2012. – ЭБС «Лань».

б) дополнительная литература:

1. Агроэкология. Методика, технология, экономика : Учебник для студентов вузов, обучающихся по агроном. специальностям / Под ред. Черникова В.А. - М. : КолосС, 2004. - 400 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений).
2. Биологическая система земледелия [Текст] : учебное пособие / Воропаев, Сергей Николаевич [и др.] ; С.Н. Воропаев [и др.]; под ред. В.Д. Ермохина. - М. : Колос, 2009. - 192 с.
3. Вальков, Владимир Федорович. Почвоведение [Текст] : учебник / Вальков, Владимир Федорович, Казеев, Камилль Шагидуллоевич, Колесников, Сергей Ильич. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 527 с.
4. Ганжара, Николай Федорович. Почвоведение с основами геологии [Текст] : / Ганжара, Николай Федорович, Борисов, Борис Анорьевич. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 352 с.
5. Горбылева, А.И. Почвоведение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по агрономическим специальностям / А. И. Горбылева, В. Б. Воробьев, Е. И. Петровский ; под ред. А.И. Горбылевой. - 2-е изд., перераб. - Минск : Новое знание, 2014 ; М. : ИНФРА-М, 2014. - 400 с., [2] л. ил. : ил.
6. Курбанов, Серажутдин Аминович. Почвоведение с основами геологии [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по агрономическим специальностям / Курбанов, Серажутдин Аминович, Магомедова, Диана Султановна. - СПб. : Лань, 2012. - 288 с. : ил. (+ вклейки, 16 с.). - (Учебники для вузов. Специальная литература).
7. Минеев, Василий Григорьевич. Агрохимия [Текст] / Минеев, Василий Григорьевич. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Изд-во МГУ; КолосС, 2004. - 720 с. - (Классический университетский учебник).
8. Муха, В. Д. Практикум по агрономическому почвоведению [Электронный ресурс] / Муха В.Д., Муха Д.В., Ачкасов А.Л. - Электрон. текстовые дан. – М. : Лань, 2013. – ЭБС «Лань».
9. Хабаров, Александр Владимирович. Почвоведение [Текст] : учебник / Хабаров, Александр Владимирович, Яскин, Алексей Андреевич, Хабаров, Владимир Александрович. - М. : КолосС, 2007. - 311 с. : ил.
10. Черников, В.А. Агроэкология [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений по агрономическим специальностям / В.А. Черников, Р.М. Алексахин, А.В. Голубев и др. – М. : Колос, 2000. – 536 с.

в) периодические издания:

1. Аграрная наука : науч.-теоретич. и производ. журнал / учредитель : ООО «ВИК-Черноземье». – 1992, сентябрь - . – М. : Аграрная наука, 2015 - . – Ежемес. - ISSN 2072-9081
2. Агрохимия : науч.-теоретич. журн. / учредитель : Российская Академия Наук. – 1964 - . - М. : Наука, 2015 - . – Ежемес. - ISSN 0002-1881.
3. Вестник Рязанского государственного агротехнологического университета имени П.А. Костычева : науч.-производ. журн. / учредитель и издатель федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева». – 2009 - . – Рязань, 2015 - . - Ежекварт. – ISSN : 2077 - 2084

г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований), М. Агропромиздат , 1985 (WWW pochva.Com./ studentu)
2. Никифоров А.Л. Философия науки. История и методология. М.1998(WWWphlsci-univ.kiev.ua/biblio/Nikiforov.html)
3. Химический способ защиты растений. История и перспективы развития. <http://gov.cap.ru/hierarchy.acp?page=../83405/119188/119192/12080/>
4. История защиты растений. Институт защиты растений. <http://izr.by/pages/hysory>
5. История селекции растений . К 250 –летию селекции растений в России. Вестник ВОГ и С, т.9.№ 3. с.279. WWW. Bionet.nsc.ru/vogis/pict_pdf/2005/t9_3/vogis9_3-01pdf

6. Matthias Langensiepen und RuprechtHerbst : *PflanzenbauwissenschaftenalsinterdisziplinähresForschungsgebietzwischen den Naturwissenschaften und Humanwissenschaften-Denkschrift*(<http://edoc.hu-berlin.de/docviews/abstract.php?lang=ger&id=28652>)Humboldt-Universitätzu Berlin, 2008, ISBN 978-3-86004-215-1
7. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова. www.nbmgu.ru
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru/default.asp>
9. Электронная библиотека диссертаций. <http://www.dissercat.com/>
10. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: www.consultant.ru

д) базы данных:

- Agro Web России – БД для сбора и представления информации по сельскохозяйственным учреждениям и научным учреждениям аграрного профиля,
- БД AGRICOLA – международная база данных на сайте Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки РАСХН,
- БД «AGROS» – крупнейшая документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений)
- «Агроакадемсеть» – базы данных РАСХН

е) электронные библиотечные системы:

- ЭБС «ЮРАЙТ». – Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/>
 ЭБС «IPR Books». – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
 ЭБС «Лань» Режим доступа : <http://e.lanbook.ru/>
 ЭБ РГАТУ. Режим доступа: <http://bibl.rgatu.ru/web>
 ЭБС «РУКОНТ». Режим доступа: <http://rucont.ru/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионные:

Office 365 для образования E1 (преподавательский) 70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420

Свободно распространяемые

Альт Линукс 7.0 Школьный Юниор;
 LibreOffice 4.2; Firefox 31.6.0; GIMP 2.8.14; WINE 1.7.42;

14. Материально-техническое обеспечение производственной практики (преддипломной практики)

Материально-техническая база УНИЦ «Агротехнопарк» ФГБОУ ВО РГАТУ и указанных предприятий согласно долгосрочным договорам
 Для самостоятельной работы 101 аудитория 1 корпус

<i>Название оборудования</i>	<i>Марка*</i>	<i>шт.</i>
Персональные компьютеры (ПК)	Селерон	17
Локальная сеть с выходом в Internet		

15. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестаций обучающихся

Оформляется отдельным документом как приложение 1 к рабочей программе.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А.КОСТЫЧЕВА»

Утверждаю:

Председатель учебно-методической комиссии по
направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и
агропочвоведение

_____ 

_____ Т.В. Хабарова

«31» _____ августа _____ 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственная практика

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

(наименование учебной дисциплины)

Уровень профессионального образования магистратура

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

Направление подготовки _____ 35.04.03 Агрохимии и агропочвоведение _____

(полное наименование направления подготовки)

Направленность (Профиль (и)) _____ «Инновационные экологически безопасные агротехнологии»

(полное наименование профиля направления подготовки из ОП)

Квалификация выпускника _____ магистр _____

Форма обучения _____ заочная _____

(очная, заочная)

Курс _____ 2 _____

Зачет с оценкой _____ 2 _____ курс

Рязань 2018

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки _____ 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение _____

утвержденного «30» _____ марта _____ 2015 г., № 316

Разработчики __профессора __Левин В.И. Костин Я.В. __



Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры лесного дела, агрохимии и экологии «_31_»_августа_____2018 г., протокол № 1_____

Заведующий кафедрой _____  _____ Фадькин Г.Н

1. Цель и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)

Цель: самостоятельное проведение агрохимических и агроэкологических научных исследований по рациональному использованию почвенного плодородия, удобрений, биопрепаратов и разработки экологически безопасных технологий производства сельскохозяйственной продукции.

Задачами являются:

- разработка программ и рабочих планов научных исследований;
- сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта;
- разработка методик проведения экспериментов, освоение новых методов организации, проведение и анализ результатов экспериментов;
- создание оптимизационных моделей технологий возделывания сельскохозяйственных культур, систем защиты растений, сортов;
- подготовка научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований.

Профессиональные задачи: научно-исследовательская деятельность:

Разработка планов, программ и методик проведения научных исследований;

Организация и проведение экспериментов по сохранению воспроизводству почвенного плодородия, использованию удобрений и других средств химизации и обеспечению экологической безопасности агроландшафтов;

Разработка теоретических моделей, позволяющих прогнозировать влияние удобрений и химических мелиорантов на плодородие почв, урожайность и качество сельскохозяйственных культур и экологическую безопасность агроландшафтов;

Разработка и совершенствование мер по защите почв от эрозии и других видов деградации;

Обобщение и анализ результатов исследований, их статистическая обработка; подготовка научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований;

проектно-технологическая деятельность:

Проектирование и освоение экологически безопасных агротехнологий, позволяющих снизить экономические и экологические риски производства заданного количества и качества сельскохозяйственной продукции;

Разработка проектов оптимизации почвенного плодородия различных агроландшафтов;

Разработка агроэкологических и мелиоративных группировок земель;

Проектирование наукоемких агротехнологий;

Агролого-экономическая оценка адаптивно-ландшафтных систем земледелия;

Агроэкологическая оценка средств химизации земледелия, разработка моделей продукционного процесса агроэкосистем различного уровня;

Проведение агроэкологического мониторинга сельскохозяйственных угодий;

Разработка методов снижения загрязнения почв и их реабилитации;

Разработка и составление электронных карт, книг истории полей

3. Вид практики: производственная практика. Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная, выездная, выездная полевая

Форма(ы) проведения практики: дискретно.

4. Место производственной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ООП

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к блоку Б2 Практики в том числе научно-исследовательская работа (НИР) Б2.В.04 (П).

Научно-исследовательская работа магистрантов организуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, УП, календарного учебного графика по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу включает:

Почвенные, агрохимические, агроэкологические исследования и разработки, направленные на рациональное использование и сохранение агроландшафтов при производстве сельскохозяйственной продукции;

Контроль за состоянием окружающей среды и качеством сельскохозяйственной продукции, соблюдением экологических регламентов производства и землепользования;

Агроэкологическая оценка земель и обоснование методов их рационального использования;

Разработка экологически безопасных технологий производства сельскохозяйственной продукции, сохранение и воспроизводства плодородия почв;

Разработка систем земледелия в условиях загрязнённых почв и ландшафтов.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, являются:

Агроландшафты и агроэкосистемы;

Почвы, режимы и процессы их функционирования;

Сельскохозяйственные угодья и культуры;

Удобрения, средства защиты растений и мелиоранты;

Технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции;

Сохранение и воспроизводство плодородия почвы;

Агроэкологические модели.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

научно-исследовательская (основная);

проектно-технологическая (дополнительная).

Особенности организации практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается факультетами с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом

профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Студенту с ограниченными возможностями здоровья необходимо написать заявление с приложением всех подтверждающих документов о необходимости подбора места практики с учетом его индивидуальных особенностей.

Кафедра и/или факультет должны своевременно информировать заведующего практикой (минимум за 3 месяца до начала практики) о необходимости подбора места практики студенту с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его программой подготовки (специальностью) и индивидуальными особенностями.

5. Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (научно-исследовательская работа) по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение проводится на 1 курсе – 12 недель и на 2 курсе - 4 недели.

Продолжительность: 16 недель.

Места проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение:

- ООО «Верея» Клепиковского района Рязанской области;
- ООО «Максы» г. Рязань;
- ООО «Мешерский научно-технический центр» г. Рязань;
- Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзора) по Рязанской области;
- ОАО по агрохимическому обслуживанию землепользователей «Рязаньагрохим»;
- ФГБУ «Станция агрохимической службы «Рязанская»;
- Рязанский филиал ООО «ЭкоНива-Техника»
- УНИЦ «Агротехнопарк» ФГБОУ ВО РГАТУ

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной производственной практики (научно-исследовательской работы) обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, знания для формирования компетенций

Компетенции		Знать	Уметь	Иметь навыки (владеть)
Индекс	Формулировка			
ОПК-3	Способностью понимать сущность современных проблем агропочвоведения, агрохимии и экологии, современных технологий воспроизводства плодородия почв, научно-технологическую политику в области	сущность современных проблем агропочвоведения, агрохимии и экологии, современных технологий воспроизводства плодородия почв, научно-технологическую политику в области экологически безопасной сельскохозяйственной	использовать достижения науки в области экологически безопасной сельскохозяйственной продукции	внедрения результатов научных исследований и опыта передовых сельскохозяйственных предприятий в агрохимии и агропочвоведения

	экологически безопасной сельскохозяйственной продукции	продукции		
ОПК-4	Способностью самостоятельно вести научный поиск в агропочвоведении, агрохимии и агроэкологии и применять научные достижения в аграрном производстве	как самостоятельно вести научный поиск в агропочвоведении, агрохимии и агроэкологии	применять научные достижения в аграрном производстве	применения научно-обоснованного комплекса взаимосвязанных мероприятий в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии для аграрного производства
ПК-1	Способностью ставить задачи, выбирать методы научных исследований	аргументировать постановку задач и методов научных исследований, отражающих реализацию экологически безопасных агротехнологий	планировать эксперимент, программу наблюдений и учетов в опыте, делать выводы	написания отчетов, научных публикаций, докладов по результатам научных исследований, внедрения результатов научных исследований в производство
ПК-2	Владением физическими, химическими и биологическими методами оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции	теорию проведения физических, химических и биологических методов оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции	применять современные методы исследований, проводить агрофизические, агрохимические и биологические анализы образцов почв и растений	проведения исследований в производственных условиях с использованием современных достижений мировой науки и передовых технологий в научно-исследовательских работах
ПК-3	Способностью самостоятельно выполнять научные исследования с использованием современных методов и технологий	сущность современных методов и технологий исследований в агрохимии и агропочвоведении и их инструментальное обеспечение	проводить анализы образцов почв и растений	проведения научного исследования в условиях производства с применением различных методов отбора, подготовки и анализа
ПК-4	Готовностью использовать современные достижения науки и передовых технологий в инновационных	проблемы сельскохозяйственного производства и приемы повышения плодородия почв	составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	внедрения инновационных решений на сельскохозяйственных предприятиях различных форм собственности

	проектах			
ПК-5	Готовностью представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	теоретические основы оформления отчетов, рефератов, публикаций и процесс проведения публичных обсуждений	обрабатывать и анализировать результаты исследований, систематизировать, интерпретировать, структурировать и оформлять их в доступном для других виде	написания отчетов, рефератов, научных статей, выступления на конференциях, семинарах, круглых столах

Паспорт компетенции оформляется отдельным документом

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 24 зачетных единицы 864 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенции
1.	Инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка . Планирование (ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования) (научный поиск в агропочвоведении, агрохимии и агроэкологии и применять научные достижения в аграрном производстве; ставить задачи, выбирать методы научных исследований)	ОПК-4, ПК-1
2.	Проведение научно-исследовательской работы (закладка лабораторных, полевых и вегетационных опытов, проведение наблюдений, учет урожая, выполнение биохимических, агрофизических и других анализов) (понимать сущность современных проблем агропочвоведения, агрохимии и экологии, современных технологий воспроизводства плодородий почв, научно-технологическую политику в области экологически безопасной сельскохозяйственной продукции; научный поиск в агропочвоведении, агрохимии и агроэкологии и применять научные достижения в аграрном производстве; ставить задачи, выбирать методы научных исследований; владеть физическими, химическими и биологическими методами оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции; использовать современные достижения науки и передовых технологий в инновационных проектах; представлять	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4; ПК-5

	результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений)	
3.	Составление отчета (обработка результатов исследований и написание отчетной документации) (понимать сущность современных проблем агропочвоведения, агрохимии и экологии, современных технологий воспроизводства плодородий почв, научно-технологическую политику в области экологически безопасной сельскохозяйственной продукции; научный поиск в агропочвоведении, агрохимии и агроэкологии и применять научные достижения в аграрном производстве; ставить задачи, выбирать методы научных исследований; владеть физическими, химическими и биологическими методами оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции; использовать современные достижения науки и передовых технологий в инновационных проектах; представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений)	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4; ПК-5
4.	Публичная защита выполненной работы (написание и публикация статей по теме исследований, выступление на конференциях, написание и защита выпускной квалификационной работы) (понимать сущность современных проблем агропочвоведения, агрохимии и экологии, современных технологий воспроизводства плодородий почв, научно-технологическую политику в области экологически безопасной сельскохозяйственной продукции; научный поиск в агропочвоведении, агрохимии и агроэкологии и применять научные достижения в аграрном производстве; ставить задачи, выбирать методы научных исследований; владеть физическими, химическими и биологическими методами оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции; использовать современные достижения науки и передовых технологий в инновационных проектах; представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений)	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4; ПК-5

8. Форма отчетности по производственной практике (научно-исследовательская работа):

1 курс сбор материала оформление дневника и отчета

2 курс защита отчета, предоставление дневника, собеседование по итогам практики

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

1. Интенсивные технологии выращивания зерновых и других сельскохозяйственных культур с использованием удобрений и биопрепаратов

2. Материалы научно-практических конференций в области агроэкологии и агрохимии

3. Публикации научных статей по проблемам агрохимии и экологии

4. Компьютерные технологии и программные продукты
5. Полевые исследования и наблюдения
6. Проведение агрохимических, агрофизических, биологических исследований по изучаемой проблеме
7. Анализ результатов исследований

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, необходимых для проведения производственной практики, которые утверждают формы отчетности и перечень индивидуальных заданий

Костин, Я.В. Методические указания по выполнению производственной практики (научно-исследовательской работы) по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение [Текст] / Я.В. Костин, В.И. Левин. - Рязань: ФГБОУ ВО РГАТУ, 2017.- 21 с.

11. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа): зачет с оценкой

Обучающийся заочной формы обучения отчитывается по результатам прохождения практики во время лабораторно-экзаменационной сессии, следующей за практикой, но до начала мероприятий итоговой аттестации.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

12.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Муравин, Эрнст Аркадьевич. Агрохимия [Текст] : учебник / Муравин, Эрнст Аркадьевич, Ромодина Людмила Васильевна, Литвинский, Владимир Анатольевич. - М. : Академия, 2014. – 304с..
2. Почвоведение с основами геологии [Электронный ресурс]: учебник / Курбанов С. А., Магомедова Д. С.. – Электрон. текстовые дан. – М.: Лань, 2012. – ЭБС «Лань».

б) дополнительная литература:

1. Агрэкология. Методика, технология, экономика : Учебник для студентов вузов, обучающихся по агроном. специальностям / Под ред. Черникова В.А. - М. : КолосС, 2004. - 400 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений).
2. Биологическая система земледелия [Текст] : учебное пособие / Воропаев, Сергей Николаевич [и др.] ; С.Н. Воропаев [и др.]; под ред. В.Д. Ермохина. - М. : Колос, 2009. - 192 с.
3. Вальков, Владимир Федорович. Почвоведение [Текст] : учебник / Вальков, Владимир Федорович, Казеев, Камиль Шагидуллоевич, Колесников, Сергей Ильич. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 527 с.
4. Ганжара, Николай Федорович. Почвоведение с основами геологии [Текст] : / Ганжара, Николай Федорович, Борисов, Борис Анорьевич. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 352 с.
5. Горбылева, А.И. Почвоведение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по агрономическим специальностям / А. И. Горбылева, В. Б. Воробьев, Е. И. Петровский ; под ред. А.И. Горбылевой. - 2-е изд., перераб. - Минск :

- Новое знание, 2014 ; М. : ИНФРА-М, 2014. - 400 с., [2] л. ил. : ил.
6. Курбанов, Серажутдин Аминович. Почвоведение с основами геологии [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по агрономическим специальностям / Курбанов, Серажутдин Аминович, Магомедова, Диана Султановна. - СПб. : Лань, 2012. - 288 с. : ил. (+ вклейки, 16 с.). - (Учебники для вузов. Специальная литература).
 7. Минеев, Василий Григорьевич. Агрохимия [Текст] / Минеев, Василий Григорьевич. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Изд-во МГУ; КолосС, 2004. - 720 с. - (Классический университетский учебник).
 8. Муха, В. Д. Практикум по агрономическому почвоведению [Электронный ресурс] / Муха В.Д., Муха Д.В., Ачкасов А.Л. - Электрон. текстовые дан. – М. : Лань, 2013. – ЭБС «Лань».
 9. Хабаров, Александр Владимирович. Почвоведение [Текст] : учебник / Хабаров, Александр Владимирович, Яскин, Алексей Андреевич, Хабаров, Владимир Александрович. - М. : КолосС, 2007. - 311 с. : ил.
 10. Черников, В.А. Агроэкология [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений по агрономическим специальностям / В.А. Черников, Р.М. Алексахин, А.В. Голубев и др. – М. : Колос, 2000. – 536 с.

Периодические издания:

1. Агрохимия : науч.-теоретич. журн. / учредитель : Российская Академия Наук. – 1964 - . - М. : Наука, 2015 - . – Ежемес. - ISSN 0002-1881.
2. Вестник Рязанского государственного агротехнологического университета имени П.А. Костычева : науч.-производ. журн. / учредитель и издатель федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева». – 2009 - . – Рязань, 2015 - . - Ежекварт. – ISSN : 2077 - 2084

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

YANDEX, GOOGLE- информационно-поисковые системы

<http://ecology.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.

<http://cci.glasnet.ru> -Справочно-информационная службы «Ecoline» (Эколайн и ЦКИ СоЭС).

<http://portaleso.ru> – Экологический портал.

<http://oopt.info> - Информационно-справочная система «ООПТ России».

<http://www.saveplanet.su> – Сохраним планету

<http://www.ecolife.ru> - "Экология и жизнь" - научно-популярный журнал.

ЭБС IPRbooks. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: www.consultant.ru

Научная электронная библиотека eLIBRARY –Режим доступа: <http://elibrary.ru>

ЭБС «ЮРАЙТ». Режим доступа:<http://www.biblio-online.ru/>

ЭБ РГАТУ. Режим доступа: <http://bibl.rgatu.ru/web>

ЭБС «РУКОНТ». Режим доступа: <http://rucont.ru/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионные:

Office 365 для образования E1 (преподавательский) 70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420

Свободно распространяемые

Альт Линукс 7.0 Школьный Юниор;

LibreOffice 4.2; Firefox 31.6.0; GIMP 2.8.14; WINE 1.7.42;

14. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

Материально-техническая база предприятий согласно договорам:

- ООО «Верея» Клепиковского района Рязанской области;
- ООО «Максы» г. Рязань;
- ООО «Мешерский научно-технический центр» г. Рязань;
- Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзора) по Рязанской области;
- ОАО по агрохимическому обслуживанию землепользователей «Рязаньагрохим»;
- ФГБУ «Станция агрохимической службы «Рязанская»;
- Рязанский филиал ООО «ЭкоНива-Техника»
- УНИЦ «Агротехнопарк» ФГБОУ ВО РГА

Для самостоятельной работы 101 аудитория 1 корпус

<i>Название оборудования</i>	<i>Марка*</i>	<i>шт.</i>
Персональные компьютеры (ПК)	Селерон	17
Локальная сеть с выходом в Internet		

15. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестаций обучающихся

Оформляется отдельным документом как приложение 1 к рабочей программе.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.КОСТЫЧЕВА»**

Утверждаю:

Председатель учебно-методической комиссии
по направлению подготовки 35.04.03
Агрохимия и агропочвоведение

_____  _____ Т.В. Хабарова

« 31 » _____ августа _____ 2018г

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

_____ Научно-производственная практика _____

(наименование производственной практики)

Уровень профессионального образования _____ магистратура _____
(бакалавриат, специалитет)

Направление(я) подготовки (специальность) 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение
(полное наименование направления подготовки)

Направленность (Профиль (и)) «Инновационные экологически безопасные агротехнологии»
(полное наименование профиля направления подготовки из ОП)

Квалификация выпускника _____ магистр _____

Форма обучения _____ заочная _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Курс _____ 2 _____

Зачет с оценкой _____ 2 _____ курс

Рязань 2018

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки _____ 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение _____

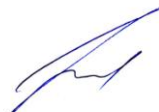
утвержденного «30» _____ марта _____ 2015 г., № 316

Разработчики __профессора __Левин В.И. Костин Я.В. _



Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры лесного дела, агрохимии и экологии
«_31_»_августа _____ 2018 г., протокол № 1 _____

Заведующий кафедрой _____



_____ Фадькин Г.Н

1. Цель производственной практики (научно-производственной практики)

Целью производственной практики (научно-производственной практики) являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и умений, а так же опытом по овладению инновационными технологиями в АПК

2. Задачи производственной практики (научно-производственной практики)

Задачами производственной практики (научно-производственной практики) являются:

- самостоятельно использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских работ;
- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения полученные в России;
- владение методами оценки почвенного плодородия и диагностики растений;
- способность применять научные достижения в аграрном производстве;
- самостоятельно владеть инновационными процессами в АПК.

Профессиональные задачи выпускника:

- разработка планов, программ и методик проведения научных исследований;
- организация и проведение экспериментов по сохранению воспроизводству почвенного плодородия, использованию удобрений и других средств химизации и обеспечению экологической безопасности агроландшафтов;
- разработка теоретических моделей, позволяющих прогнозировать влияние удобрений и химических мелиорантов на плодородие почв, урожайность и качество сельскохозяйственных культур и экологическую безопасность агроландшафтов;
- разработка и совершенствование мер по защите почв от эрозии и других видов деградации;
- обобщение и анализ результатов исследований, их статистическая обработка;
- подготовка научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований;
- проектирование и освоение экологически безопасных агротехнологий, позволяющих снизить экономические и экологические риски производства заданного количества и качества сельскохозяйственной продукции;
- разработка проектов оптимизации почвенного плодородия различных агроландшафтов;
- разработка агроэкологических и мелиоративных группировок земель;
- проектирование наукоемких агротехнологий;
- эколого-экономическая оценка адаптивно-ландшафтных систем земледелия;
- агроэкологическая оценка средств химизации земледелия, разработка моделей продукционного процесса агроэкосистем различного уровня;
- проведение агроэкологического мониторинга сельскохозяйственных угодий;
- разработка методов снижения загрязнения почв и их реабилитации;
- разработка и составление электронных карт, книг истории полей.

3. Вид практики -Производственная практика. Тип практики- научно-производственной практики

Способ проведения практики Стационарная, выездная, выездная полевая

Форма(ы) проведения практики: дискретно.

4. Место производственной практики (научно-производственной практики) в структуре ООП

Производственная практика (научно-производственная практика) относится к блоку Б2–практики, в том числе научно- исследовательская работа (НИР) - Б2.В.03 (П). по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

почвенные, агрохимические, агроэкологические исследования и разработки, направленные на рациональное использование и сохранение агроландшафтов при производстве сельскохозяйственной продукции;

контроль за состоянием окружающей среды и качеством сельскохозяйственной продукции, соблюдением экологических регламентов производства и землепользования;

агроэкологическая оценка земель и обоснование методов их рационального использования; разработка экологически безопасных технологий производства сельскохозяйственной продукции, сохранения и воспроизводства плодородия почв;

разработка систем земледелия в условиях загрязненных почв и ландшафтов.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

агроландшафты и агроэкосистемы;

почвы, режимы и процессы их функционирования; сельскохозяйственные угодья и культуры;

удобрения, средства защиты растений и мелиоранты;

технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции; сохранение и воспроизводство плодородия почв; агроэкологические модели.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускников, освоивших программу магистратуры:

научно-исследовательская (основная);

проектно-технологическая (дополнительная).

Особенности организации практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается факультетами с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

• При направлении инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций. Студенту с ограниченными возможностями здоровья необходимо написать заявление с приложением всех подтверждающих документов о необходимости подбора места практики с учетом его индивидуальных особенностей.

Кафедра и/или факультет должны своевременно информировать заведующего практикой (минимум за 3 месяца до начала практики) о необходимости подбора места практики студенту с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его программой подготовки (специальностью) и индивидуальными особенностями.

5. Место и время проведения производственной практики (научно-производственной практики)

Производственная практика (научно-производственная практика) по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение проводится на 2 курсе.

На практику обучающиеся направляются в 4 семестре на основании приказа по университету. Продолжительность: 4 недели.

Производственная практика проводится в сторонних организациях или лабораториях кафедр высших учебных заведений, научно-исследовательских учреждений, передовых хозяйствах, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом

- ООО «Верея» Клепиковского района Рязанской области;
- ООО «Максы» г. Рязань;
- ООО «Мешерский научно-технический центр» г. Рязань;
- Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзора) по Рязанской области;
- ОАО по агрохимическому обслуживанию землепользователей «Рязаньагрохим»;
- ФГБУ «Станция агрохимической службы «Рязанская»;
- Рязанский филиал ООО «ЭкоНива-Техника»
- УНИЦ «Агротехнопарк» ФГБОУ ВО РГАТУ
- и другие сельскохозяйственный предприятия.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной производственной практики(научно-производственная практика) обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, знания для формирования компетенций:

Код	Формулировка компетенции	Планируемые результаты
ПК-1	способностью ставить задачи, выбирать методы научных исследований	Знать: аргументировать постановку задач и методов научных исследований, отражающих реализацию экологически безопасных агротехнологий
		Уметь: планировать эксперимент, программу наблюдений и учетов в опыте, делать выводы
		Владеть: написания отчетов, научных публикаций, докладов внедрения результатов научных исследований в производство
ПК-2	владением физическими, химическими и биологическими методами оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции	Знать: теорию проведения физических, химических и биологических методов оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции
		Уметь: применять современные методы исследований, проводить агрофизические, агрохимические и биологические анализы образцов почв и растений
		Иметь навыки (владеть): проведения исследований в производственных условиях с использованием современных достижений мировой науки и передовых технологий в научно-исследовательских работах
ПК-3	способностью самостоятельно выполнять научные исследования с использованием современных методов и технологий	Знать: сущность современных методов и технологий исследований в агрохимии и агропочвоведении и их инструментальное обеспечение Уметь: проводить анализы образцов почв и растений Иметь навыки (владеть): проведения научного исследования в условиях производства с применением различных методов отбора, подготовки и анализа
ПК-4	готовностью использовать современные достижения науки и передовых технологий в	Знать: современные достижения науки и передовых технологий в инновационных проектах
		• Уметь использовать современные достижения науки

	инновационных проектах	и передовых технологий в инновационных проектах Иметь навыки (владеть): внедрения инновационных решений на сельскохозяйственных предприятиях различных форм собственности
ПК-5	готовностью представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Знать: теоретические основы оформления отчетов, рефератов, публикаций и процесс проведения публичных обсуждений Уметь: обрабатывать и анализировать результаты исследований, систематизировать, интерпретировать, структурировать и оформлять их в доступном для других виде Иметь навыки (владеть): написания отчетов, участие в публичных обсуждениях т.е защита отчетов, выступления на конференциях, семинарах, круглых столах
ПК-6	готовностью применять разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур	Знать: методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем Уметь: оптимизировать почвенные условия, системы применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур Иметь навыки (владеть): методологическими подходами по проектированию агротехнологий и оптимизации применения удобрений в агрофитоценозах
ПК-7	готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	Знать: теоретические основы, методологические принципы, этапы разработки приемов и технологий производства экологически безопасной продукции растениеводства • Уметь: составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований в АПК • Иметь навыки (владеть): применения результатов научных исследований для составления практических рекомендаций
ПК-8	способностью обосновать оптимальный способ использования земли, средств химизации и механизации для получения наибольшей экономической и экологической эффективности	Знать: способы использования земли, средства химизации и механизации Уметь: оценивать экономическую и экологическую эффективность применения приемов и технологий производства сельскохозяйственной продукции Иметь навыки (владеть): обоснования оптимального способа использования земли, средств химизации и механизации для получения наибольшей экономической и экологической эффективности
ПК-9	готовностью использовать информационные технологии и системы в своей профессиональной деятельности	Знать: информационные технологии и системы, используемые в агрохимии и агропочвоведении Уметь: использовать информационные технологии и системы в агропромышленном комплексе Владеть: применять информационные технологии и системы в своей профессиональной деятельности

7. Структура и содержание производственной практики (научно-производственной практики)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенции
1	<p>Подготовительный этап (ставить задачи, выбирать методы научных исследований; самостоятельно выполнять научные исследования с использованием современных методов и технологий использовать информационные технологии и системы в своей профессиональной деятельности; использовать современные достижения науки и передовые технологии в инновационных проектах).</p>	ПК-1, ПК-3, ПК-4
2	<p>Основной (производственный) этап, включающий обработку и анализ полученной информации (ставить задачи, выбирать методы научных исследований ; владеть физическими, химическими и биологическими методами оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции; самостоятельно выполнять научные исследования с использованием современных методов и технологий; использовать современные достижения науки и передовые технологии в инновационных проектах; применять разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем; оптимизировать почвенные условия, системы применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур; использовать информационные технологии и системы в своей профессиональной деятельности). Выполнение индивидуального задания.</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
3	<p>Заключительный этап (подготовка отчета по практике) (ставить задачи, выбирать методы научных исследований ; владеть физическими, химическими и биологическими методами оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции; самостоятельно выполнять научные исследования с использованием современных методов и технологий; использовать современные достижения науки и передовые технологии в инновационных проектах; представить результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений; применять разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем; оптимизировать почвенные условия, системы применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур; использовать информационные технологии и системы в своей</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8; ПК-9.

8 Форма отчетности по практике: отчет, защита отчета

9. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

1. Интенсивные технологии выращивания зерновых и других сельскохозяйственных культур с использованием удобрений и биопрепаратов
2. Материалы научно-практических конференций в области агроэкологии и агрохимии
3. Публикации научных статей по проблемам агрохимии и экологии
4. Компьютерные технологии и программные продукты
5. Полевые исследования и наблюдения
6. Проведение агрохимических, агрофизических, биологических исследований по изучаемой проблеме
- 7 Анализ результатов исследований

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, необходимых для проведения производственной практики, которые утверждают формы отчетности и перечень индивидуальных заданий

1. Доспехов, Б.А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований) [текст]: учебник для студентов высших сельскохозяйственных учебных заведений по агрономическим специальностям / Доспехов, Борис Александрович. – 6-е изд.; стереотип. Перепечатка с пятого издания 1985 г. – Москва: Альянс, 2011. – 352 с.
2. Левин, В.И. Методические указания по проведению производственной практики (научно-производственной практики) по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение степень (квалификация) – магистр. Направленность «Инновационные экологически безопасные агротехнологии» [Текст] / В.И. Левин, Я.В. Костин, А.С. Ступин. - Рязань: ФГБОУ ВО РГАТУ, 2016.
3. Минеев, Василий Григорьевич. История и состояние агрохимии на рубеже XXI века. Кн.3. Агрохимия в России на рубеже в XX -XXI столетий [Текст] / Минеев, Василий Григорьевич. - М. : Изд-во МГУ, 2010. - 800 с.
4. Минеев, Василий Григорьевич. История и состояние агрохимии на рубеже XXI века. Кн. 2. Развитие агрохимии в XX столетии / Минеев, Василий Григорьевич. - М. : Изд-во МГУ, 2006. - 795 с.
5. Черников, В.А. Агроэкология [Текст] :учебник для студентов высших учебных заведений по агрономическим специальностям / В.А. Черников, Р.М. Алексахин, А.В. Голубев и др. – М. : Колос, 200. – 536 с.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики) (научно-производственной практики)

Отчет, публичная защита отчета на кафедре с выставлением зачета с оценкой. Обучающийся заочной формы обучения отчитывается по результатам прохождения практики во время лабораторно-экзаменационной сессии, следующей за практикой, но до начала мероприятий итоговой аттестации.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

- а) основная литература:

1. Муравин, Эрнст Аркадьевич. Агрохимия [Текст] : учебник / Муравин, Эрнст Аркадьевич, Ромодина Людмила Васильевна, Литвинский, Владимир Анатольевич. - М. : Академия, 2014. – 304с.
2. Почвоведение с основами геологии [Электронный ресурс]: учебник / Курбанов С. А., Магомедова Д. С.. – Электрон. текстовые дан. – М.: Лань, 2012. – ЭБС «Лань».

б) дополнительная литература:

1. Агроэкология. Методика, технология, экономика : Учебник для студентов вузов, обучающихся по агроном. специальностям / Под ред. Черникова В.А. - М. : КолосС, 2004. - 400 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений).
2. Биологическая система земледелия [Текст] : учебное пособие / Воропаев, Сергей Николаевич [и др.] ; С.Н. Воропаев [и др.]; под ред. В.Д. Ермохина. - М. : Колос, 2009. - 192 с.
3. Вальков, Владимир Федорович. Почвоведение [Текст] : учебник / Вальков, Владимир Федорович, Казеев, Камилль Шагидуллоевич, Колесников, Сергей Ильич. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 527 с.
4. Ганжара, Николай Федорович. Почвоведение с основами геологии [Текст] : / Ганжара, Николай Федорович, Борисов, Борис Анорьевич. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 352 с.
5. Горбылева, А.И. Почвоведение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по агрономическим специальностям / А. И. Горбылева, В. Б. Воробьев, Е. И. Петровский ; под ред. А.И. Горбылевой. - 2-е изд., перераб. - Минск : Новое знание, 2014 ; М. : ИНФРА-М, 2014. - 400 с., [2] л. ил. : ил.
6. Курбанов, Серажутдин Аминович. Почвоведение с основами геологии [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по агрономическим специальностям / Курбанов, Серажутдин Аминович, Магомедова, Диана Султановна. - СПб. : Лань, 2012. - 288 с. : ил. (+ вклейки, 16 с.). - (Учебники для вузов. Специальная литература).
7. Минеев, Василий Григорьевич. Агрохимия [Текст] / Минеев, Василий Григорьевич. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Изд-во МГУ; КолосС, 2004. - 720 с. - (Классический университетский учебник).
8. Муха, В. Д. Практикум по агрономическому почвоведению [Электронный ресурс] / Муха В.Д., Муха Д.В., Ачкасов А.Л. - Электрон. текстовые дан. – М. : Лань, 2013. – ЭБС «Лань».
9. Хабаров, Александр Владимирович. Почвоведение [Текст] : учебник / Хабаров, Александр Владимирович, Яскин, Алексей Андреевич, Хабаров, Владимир Александрович. - М. : КолосС, 2007. - 311 с. : ил.
10. Черников, В.А. Агроэкология [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений по агрономическим специальностям / В.А. Черников, Р.М. Алексахин, А.В. Голубев и др. – М. : Колос, 2000. – 536 с.

в) Интернет-ресурсы

1. Поисковые системы: Rambler, Yandex, GOOGLE
2. GOOGLE Scholar - поисковая система по научной литературе,
3. AGRIS - международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям,
4. AGRO-PROM.RU - информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке

Базы данных:

1. БД AGRICOLA - международная база данных на сайте Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки РАСХН.
2. БД «AGROS» - крупнейшая документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений)
3. ЭБС «Руконт». Режим доступа: www.rucont.ru
4. ЭБС «Лань». – Режим доступа : <http://e.lanbook.ru/>

5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: www.consultant.ru
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
7. ЭБС «ЮРАЙТ». Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>
8. ЭБ РГАТУ. Режим доступа: <http://bibl.rgatu.ru/web>

в). Периодические издания:

1. Агрохимия : науч.-теоретич. журн. / учредитель : Российская Академия Наук. – 1964 - . - М. : Наука, 2015 - . – Ежемес. - ISSN 0002-1881.

2. Вестник Рязанского государственного агротехнологического университета имени П.А. Костычева : науч.-производ. журн. / учредитель и издатель федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева». – 2009 - . – Рязань, 2015 - . - Ежекварт. – ISSN : 2077 – 2084

13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий (Лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы).

Лицензионные:

Office 365 для образования E1 (преподавательский) 70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420
Свободно распространяемые

Альт Линукс 7.0 Школьный Юниор;
LibreOffice 4.2; Firefox 31.6.0; GIMP 2.8.14; WINE 1.7.42;

14. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-производственной практики)

Материально-техническая база УНИЦ «Агротехнопарк» ФГБОУ ВО РГАТУ и указанных предприятий согласно долгосрочным договорам:

- ООО «Веря» Клепиковского района Рязанской области;
- ООО «Максы» г. Рязань;
- ООО «Мешерский научно-технический центр» г. Рязань;
- Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзора) по Рязанской области;
- ОАО по агрохимическому обслуживанию землепользователей «Рязаньагрохим»;
- ФГБУ «Станция агрохимической службы «Рязанская»;
- Рязанский филиал ООО «ЭкоНива-Техника»

Для самостоятельной работы 101 аудитория 1 корпус

<i>Название оборудования</i>	<i>Марка*</i>	<i>шт.</i>
Персональные компьютеры (ПК)	Селерон	17
Локальная сеть с выходом в Internet		

15. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестаций обучающихся

Оформляется отдельным документом как приложение 1 к рабочей программе.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.КОСТЫЧЕВА»**

Утверждаю:

Председатель учебно-методической комиссии
по направлению подготовки 35.04.03
Агрохимия и агропочвоведение

_____  _____ Т.В. Хабарова

« 31 » августа _____ 2018г

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности

(наименование производственной практики)

Уровень профессионального образования магистратура
(бакалавриат, специалитет)

Направление(я) подготовки (специальность) 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение
(полное наименование направления подготовки)

Направленность «Инновационные экологически безопасные агротехнологии»
(полное наименование профиля направления подготовки из ОП)

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения заочная
(очная, заочная, очно-заочная)

Курс 2

Зачет с оценкой 2 курс

Рязань 2018

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки _____ 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение _____

утвержденного «30» _____ марта _____ 2015 г., № 316

Разработчики __ профессор _____ Левин В.И. Костин Я.В. _____



Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры лесного дела, агрохимии и экологии
«_31_» августа _____ 2018 г., протокол № 1 _____

Заведующий кафедрой _____



_____ Фадькин Г.Н

1. Цель производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и умений, а так же опыта по овладению инновационными технологиями.

2. Задачи производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности являются:

- самостоятельное приобретение с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений;
- овладение методами оценки почвенного плодородия и диагностики растений;
- самостоятельное владение инновационными процессами в АПК;
- сбор дополнительной информации о специфике органов управления предприятий АПК, о отчетности, внутренних положений организации, позволяющей определить тенденции организационно-хозяйственных изменений, о структуре посевных площадей, о системах земледелия и удобрений, о наличии севооборотов, продуктивности агрофитоценозов;
- поиск материалов для подготовки задания и разработки проектного решения, методических и нормативных документов, предложений и мероприятий по реализации проектов и программ эффективного использования природно-сырьевых ресурсов в АПК.

Профессиональные задачи выпускника:

- разработка планов, программ и методик проведения научных исследований;
- организация и проведение экспериментов по сохранению воспроизводству почвенного плодородия, использованию удобрений и других средств химизации и обеспечению экологической безопасности агроландшафтов;
- разработка теоретических моделей, позволяющих прогнозировать влияние удобрений и химических мелиорантов на плодородие почв, урожайность и качество сельскохозяйственных культур и экологическую безопасность агроландшафтов;
- разработка и совершенствование мер по защите почв от эрозии и других видов деградации;
- обобщение и анализ результатов исследований, их статистическая обработка;
- подготовка научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований;
- проектирование и освоение экологически безопасных агротехнологий, позволяющих снизить экономические и экологические риски производства заданного количества и качества сельскохозяйственной продукции;
- разработка проектов оптимизации почвенного плодородия различных агроландшафтов;
- разработка агроэкологических и мелиоративных группировок земель;
- проектирование наукоемких агротехнологий;
- эколого-экономическая оценка адаптивно-ландшафтных систем земледелия;
- агроэкологическая оценка средств химизации земледелия, разработка моделей продукционного процесса агроэкосистем различного уровня;
- проведение агроэкологического мониторинга сельскохозяйственных угодий;
- разработка методов снижения загрязнения почв и их реабилитации;
- разработка и составление электронных карт, книг истории полей.

3. Вид производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Вид практики – производственная практика. Тип практики- практика по получению

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения - дискретно

4. Место производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в структуре ООП

Данная практика относится к разделу Б2 – практики, в том числе научно- исследовательская работа (НИР) - Б2.В02.(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным этапом обучения магистранта по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение и предусматривается учебным планом.

Она проводится на 2 курсе по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

почвенные, агрохимические, агроэкологические исследования и разработки, направленные на рациональное использование и сохранение агроландшафтов при производстве сельскохозяйственной продукции;

контроль за состоянием окружающей среды и качеством сельскохозяйственной продукции, соблюдением экологических регламентов производства и землепользования;

агроэкологическая оценка земель и обоснование методов их рационального использования; разработка экологически безопасных технологий производства сельскохозяйственной продукции, сохранения и воспроизводства плодородия почв;

разработка систем земледелия в условиях загрязненных почв и ландшафтов.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

агроландшафты и агроэкосистемы;

почвы, режимы и процессы их функционирования; сельскохозяйственные угодья и культуры;

удобрения, средства защиты растений и мелиоранты;

технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции; сохранение и воспроизводство плодородия почв; агроэкологические модели.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускников, освоивших программу магистратуры:

научно-исследовательская (основная);

проектно-технологическая (дополнительная).

5. Место и время проведения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Местом (базой) прохождения практики является сторонняя организация той или иной отрасли и формы собственности, орган государственной или муниципальной власти, академическая или ведомственная научно-исследовательская организация, учреждение системы высшего или дополнительного профессионального образования, находящаяся в пределах региона.

Особенности организации практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается факультетами с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных

обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

- При направлении инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.
- Студенту с ограниченными возможностями здоровья необходимо написать заявление с приложением всех подтверждающих документов о необходимости подбора места практики с учетом его индивидуальных особенностей.

Кафедра и/или факультет должны своевременно информировать заведующего практикой (минимум за 3 месяца до начала практики) о необходимости подбора места практики студенту с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его программой подготовки (специальностью) и индивидуальными особенностями.

Продолжительность практики 8 недель.

Практика проводится:

- ООО «Верея» Клепиковского района Рязанской области;
- ООО «Максы» г. Рязань;
- ООО «Мешерский научно-технический центр» г. Рязань;
- Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзора) по Рязанской области;
- ОАО по агрохимическому обслуживанию землепользователей «Рязаньагрохим»;
- ФГБУ «Станция агрохимической службы «Рязанская»;
- Рязанский филиал ООО «ЭкоНива-Техника»
- УНИЦ «Агротехнопарк» ФГБОУ ВО РГАТУ

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающимся), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, знания для формирования компетенций:

Код	Формулировка компетенции	Планируемые результаты
ПК-1	способностью ставить задачи, выбирать методы научных исследований	Знать: методы научных исследований Уметь: ставить задачи и выбирать методы научных исследований Владеть: методами научных исследований
ПК-2	владением физическими, химическими и биологическими методами оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции	Знать сущность современных проблем агрохимии, а также современных технологий воспроизводства плодородия почв; инновационные процессы и использование их при проектировании и реализации экологически безопасных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв; закономерность состояния и динамики агрохимических показателей плодородия почв под влиянием сельскохозяйственного использования
		Уметь обосновать направления и методы решения современных проблем в агрономии; проводить

		<p>агрофизические, агрохимические и биологические анализы образцов почв и растений; применять разнообразные методологические подходы к воспроизводству плодородия почв и систем удобрения для различных сельскохозяйственных культур на основе технологических моделей плодородия почв</p> <p>Иметь навыки (владеть) физическими, химическими и биологическими методами оценки почвенного плодородия агроландшафтов; навыками составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований.</p>
ПК-3	способностью самостоятельно выполнять научные исследования с использованием современных методов и технологий	Знать: как самостоятельно выполнять научные исследования с использованием современных методов и технологий
		Уметь: самостоятельно выполнять научные исследования с использованием современных методов и технологий
		Иметь навыки (владеть): выполнения научных исследований с использованием современных методов и технологий
ПК-4	готовностью использовать современные достижения науки и передовых технологий в инновационных проектах	Знать: методические подходы использования инновационных технологий в почвоведении, агрохимии и экологии и применять их при проектировании, реализации экологически безопасных агротехнологий производства продукции растениеводства для уменьшения загрязнения окружающей среды.
		Уметь применять новые приемы и агротехнологии с учетом современных исследований в почвоведении, агрохимии и экологии, использовать экологически безопасные методы антропогенного воздействия на почву за счет уменьшения использования химических средств защиты, интенсивных приемов агротехники (механизация), минеральных удобрений.
		Иметь навыки (владеть) на практике сельскохозяйственного производства комплексом мероприятий для получения экологически безопасной продукции растениеводства и животноводства; навыками составления практических рекомендаций по инновационным агротехнологиям выращивания сельскохозяйственных культур
ПК-5	готовностью представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Знать: порядок и процедуру оформления отчетов, рефератов, и материалов для публикаций
		Уметь: представить результаты научных исследований в форме доклада на кафедре, конференции и других научных выступлениях
		Иметь навыки (владеть): навыками ведения научных дискуссий, публичных выступлений и оформления научных отчетов и рефератов
ПК-6	готовностью применять разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для	Знать: как применять разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем; оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур
		Уметь: применять разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем; оптимизации почвенных условий, систем

	различных сельскохозяйственных культур	применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур Иметь навыки (владеть): подходами к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем; оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур
ПК-7	готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	Знать: этапы развития научных основ агропочвоведения, агрохимии и экологии, методику воспроизводства плодородия почв и применения удобрений Уметь: проводить агрофизические, агрохимические и биологические анализы образцов почв и растений Иметь навыки (владеть): составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований.
ПК-8	способностью обосновать оптимальный способ использования земли, средств химизации и механизации для получения наибольшей экономической и экологической эффективности	Знать: различные средства механизации и химизации для получения наибольшей экологической эффективности Уметь: использовать средства химизации и механизации Иметь навыки (владеть): оптимальным способом использования земли для получения экологической и экономической эффективности
ПК-9	готовностью использовать информационные технологии и системы в своей профессиональной деятельности	Знать: информационные технологии и системы в своей профессиональной деятельности Уметь: использовать информационные технологии и системы в своей профессиональной деятельности Владеть: информационными технологиями

7. Структура и содержание производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 8 зачетных единиц 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенции
1	Подготовительный этап (ставить задачи, выбирать методы научных исследований; самостоятельно выполнять научные исследования с использованием современных методов и технологий использовать информационные технологии и системы в своей профессиональной деятельности; использовать современные достижения науки и передовые	1. Определение темы, цели, задач, объекта и предмета производственной практики 2. Инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка .

	технологии в инновационных проектах).		
2	<p>Основной (производственный) этап ((ставить задачи, выбирать методы научных исследований ; владеть физическими, химическими и биологическими методами оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции; самостоятельно выполнять научные исследования с использованием современных методов и технологий; использовать современные достижения науки и передовые технологии в инновационных проектах; применять разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем; оптимизировать почвенные условия, системы применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур; использовать информационные технологии и системы в своей профессиональной деятельности). Выполнение индивидуального задания.)</p>	1. Знакомство с объектом и предметом исследования на производстве	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
		2. Проведение исследования (проведение сопутствующих наблюдений, учетов)	
		3. Анализ производственно-хозяйственной деятельности	
3	<p>Заключительный этап (ставить задачи, выбирать методы научных исследований ; владеть физическими, химическими и биологическими методами оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции; самостоятельно выполнять научные исследования с использованием современных методов и технологий; использовать</p>	1. Сбор, обработка и анализ собранных материалов и первичной документации. Представление результатов производственной практики.	ПК-5, ПК-7; ПК-9
		2. Оформление отчета по практике	

<p>современные достижения науки и передовые технологии в инновационных проектах; представить результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений; применять разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем; оптимизировать почвенные условия, системы применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур; использовать информационные технологии и системы в своей профессиональной деятельности))</p>		
--	--	--

8. Форма отчетности по практике: отчет

9. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

1. Интенсивные технологии выращивания зерновых и других сельскохозяйственных культур с использованием удобрений и биопрепаратов
2. Материалы научно-практических конференций в области агроэкологии и агрохимии
3. Публикации научных статей по проблемам агрохимии и экологии
4. Компьютерные технологии и программные продукты
5. Полевые исследования и наблюдения
6. Проведение агрохимических, агрофизических, биологических исследований по изучаемой проблеме
- 7 Анализ результатов исследований

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, необходимых для проведения производственной практики, которые утверждают формы отчетности и перечень индивидуальных заданий

1. Доспехов, Б.А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований) [текст]: учебник для студентов высших сельскохозяйственных учебных заведений по агрономическим специальностям / Доспехов, Борис Александрович. – 6-е изд.; стереотип. Перепечатка с пятого издания 1985 г. – Москва: Альянс, 2011. – 352 с.
2. Левин, В.И. Методические указания по проведению производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение степень (квалификация) – магистр. Наименование магистерской программы «Инновационные экологически безопасные агротехнологии» [Текст] / В.И. Левин, Я.В. Костин, А.С. Ступин. - Рязань: ФГБОУ ВО РГАТУ, 2017.
5. Черников, В.А. Агроэкология [Текст] :учебник для студентов высших учебных заведений по агрономическим специальностям / В.А. Черников, Р.М. Алексахин, А.В. Голубев и др. – М. : Колос, 200. – 536 с.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности))

Защита отчета на кафедре с выставлением зачета с оценкой. Обучающийся заочной формы обучения отчитывается по результатам прохождения практики во время лабораторно-экзаменационной сессии, следующей за практикой, но до начала мероприятий итоговой аттестации.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

а) основная литература:

1. Муравин, Эрнст Аркадьевич. Агрехимия [Текст] : учебник / Муравин, Эрнст Аркадьевич, Ромодина Людмила Васильевна, Литвинский, Владимир Анатольевич. - М. : Академия, 2014. – 304с..
2. Почвоведение с основами геологии [Электронный ресурс]: учебник / Курбанов С. А., Магомедова Д. С.. – Электрон. текстовые дан. – М.: Лань, 2012. – ЭБС «Лань».

б) дополнительная литература:

1. Агрэкология. Методика, технология, экономика : Учебник для студентов вузов, обучающихся по агроном. специальностям / Под ред. Черникова В.А. - М. : КолосС, 2004. - 400 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений).
2. Биологическая система земледелия [Текст] : учебное пособие / Воропаев, Сергей Николаевич [и др.] ; С.Н. Воропаев [и др.]; под ред. В.Д. Ермохина. - М. : Колос, 2009. - 192 с.
3. Вальков, Владимир Федорович. Почвоведение [Текст] : учебник / Вальков, Владимир Федорович, Казеев, Камиль Шагидуллоевич, Колесников, Сергей Ильич. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 527 с.
4. Ганжара, Николай Федорович. Почвоведение с основами геологии [Текст] : / Ганжара, Николай Федорович, Борисов, Борис Анорьевич. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 352 с.
5. Горбылева, А.И. Почвоведение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по агрономическим специальностям / А. И. Горбылева, В. Б. Воробьев, Е. И. Петровский ; под ред. А.И. Горбылевой. - 2-е изд., перераб. - Минск : Новое знание, 2014 ; М. : ИНФРА-М, 2014. - 400 с., [2] л. ил. : ил.
6. Курбанов, Серажутдин Аминович. Почвоведение с основами геологии [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по агрономическим специальностям / Курбанов, Серажутдин Аминович, Магомедова, Диана Султановна. - СПб. : Лань, 2012. - 288 с. : ил. (+ вклейки, 16 с.). - (Учебники для вузов. Специальная литература).
7. Минеев, Василий Григорьевич. Агрехимия [Текст] / Минеев, Василий Григорьевич. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Изд-во МГУ; КолосС, 2004. - 720 с. - (Классический университетский учебник).
8. Муха, В. Д. Практикум по агрономическому почвоведению [Электронный ресурс] / Муха В.Д., Муха Д.В., Ачкасов А.Л. - Электрон. текстовые дан. – М. : Лань, 2013. – ЭБС «Лань».
9. Хабаров, Александр Владимирович. Почвоведение [Текст] : учебник / Хабаров, Александр Владимирович, Яскин, Алексей Андреевич, Хабаров, Владимир Александрович. - М. : КолосС, 2007. - 311 с. : ил.
10. Черников, В.А. Агрэкология [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений по агрономическим специальностям / В.А. Черников, Р.М. Алексахин, А.В. Голубев и др. – М. : Колос, 2000. – 536 с.

в) Интернет-ресурсы

1. Поисковые системы: Rambler, Yandex, GOOGLE
2. GOOGLE Scholar - поисковая система по научной литературе,
3. AGRIS - международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям,
4. AGRO-PROM.RU - информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке

Базы данных:

1. БД AGRICOLA - международная база данных на сайте Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки РАСХН.
2. БД «AGROS» - крупнейшая документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений)
3. ЭБС «Руконт». Режим доступа : www.rucont.ru
4. ЭБС «Лань». – Режим доступа : <http://e.lanbook.ru/>
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: www.consultant.ru
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
7. ЭБС «ЮРАЙТ». Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>
8. ЭБ РГАТУ. Режим доступа: <http://bibl.rgatu.ru/web>

13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионные:

Office 365 для образования E1 (преподавательский) 70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420
Свободно распространяемые

Альт Линукс 7.0 Школьный Юниор;
LibreOffice 4.2; Firefox 31.6.0; GIMP 2.8.14; WINE 1.7.42;

14. Материально-техническое обеспечение производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Материально-техническая база УНИЦ «Агротехнопарк» ФГБОУ ВО РГАТУ и указанных предприятий согласно долгосрочным договорам:

- ООО «Веряя» Клепиковского района Рязанской области;
- ООО «Максы» г. Рязань;
- ООО «Мешерский научно-технический центр» г. Рязань;
- Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзора) по Рязанской области;
- ОАО по агрохимическому обслуживанию землепользователей «Рязаньагрохим»;
- ФГБУ «Станция агрохимической службы «Рязанская»;
- Рязанский филиал ООО «ЭкоНива-Техника»

Для самостоятельной работы 101 аудитория 1 корпус

<i>Название оборудования</i>	<i>Марка*</i>	<i>шт.</i>
Персональные компьютеры (ПК)	Селерон	17
Локальная сеть с выходом в Internet		

15. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестаций обучающихся

Оформляется отдельным документом как приложение 1 к рабочей программе.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.КОСТЫЧЕВА»**

Утверждаю:

Председатель учебно-методической
комиссии по направлению подготовки
35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

 Т.В. Хабарова

« 31 » августа 2018г

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика

(наименование учебной практики)

Уровень профессионального образования магистратура
(бакалавриат, специалитет)

Направление(я) подготовки (специальность) 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение
(полное наименование направления подготовки)

Направленность (Профиль (и)) «Инновационные экологически безопасные
агротехнологии»
(полное наименование профиля направления подготовки из ОП)

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения заочная
(очная, заочная, очно-заочная)

Курс 1

Зачет с оценкой 1 курс

Рязань 2018

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки _____ 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение _____


утвержденного «30» _____ марта _____ 2015 г., № 316

Разработчики __профессора __Левин В.И. Костин Я.В. __



Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры лесного дела, агрохимии и экологии
«_31_»_августа _____ 2018 г., протокол № 1 _____

Заведующий кафедрой _____



_____ Фадькин Г.Н

1. Цель учебной практики

Целью учебной практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и умений компетенций в сфере профессиональной деятельности по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение в соответствии с магистерской программой Инновационные экологически безопасные агротехнологии.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

- ознакомление с экологически безопасными агротехнологиями, позволяющими снизить экономические и экологические риски производства заданного количества и качества сельской продукции;
- освоение приемов и методов по сохранению воспроизводства почвенного плодородия, использования удобрений и других средств химизации и обеспечение экологической безопасности агроландшафтов;
- разработка теоретических моделей, позволяющих прогнозировать влияние удобрений и химических мелиорантов на плодородие почв, урожайность и качество сельскохозяйственных культур.

Профессиональные задачи выпускника:

- разработка планов, программ и методик проведения научных исследований;
- организация и проведение экспериментов по сохранению воспроизводству почвенного плодородия, использованию удобрений и других средств химизации и обеспечению экологической безопасности агроландшафтов;
- разработка теоретических моделей, позволяющих прогнозировать влияние удобрений и химических мелиорантов на плодородие почв, урожайность и качество сельскохозяйственных культур и экологическую безопасность агроландшафтов;
- разработка и совершенствование мер по защите почв от эрозии и других видов деградации;
- обобщение и анализ результатов исследований, их статистическая обработка;
- подготовка научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований;
- проектирование и освоение экологически безопасных агротехнологий, позволяющих снизить экономические и экологические риски производства заданного количества и качества сельскохозяйственной продукции;
- разработка проектов оптимизации почвенного плодородия различных агроландшафтов;
- разработка агроэкологических и мелиоративных группировок земель;
- проектирование наукоемких агротехнологий;
- эколого-экономическая оценка адаптивно-ландшафтных систем земледелия;
- агроэкологическая оценка средств химизации земледелия, разработка моделей продукционного процесса агроэкосистем различного уровня;
- проведение агроэкологического мониторинга сельскохозяйственных угодий;
- разработка методов снижения загрязнения почв и их реабилитации;
- разработка и составление электронных карт, книг истории полей.

3. Вид практики: учебная практика

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма(ы) проведения практики: дискретно.

4. Место учебной практики в структуре ООП

Учебная практика относится к блоку Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская

работа (НИР) Б2.В.01 (У) Она проводится на 2 курсе по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение. Данная практика является логическим продолжением и закреплением ранее изученного теоретического материала по дисциплинам: экологическое и земельное право; экология растений; экологический аудит; ландшафтное землеустройство; экосистемы кормовых угодий.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

почвенные, агрохимические, агроэкологические исследования и разработки, направленные на рациональное использование и сохранение агроландшафтов при производстве сельскохозяйственной продукции;

контроль за состоянием окружающей среды и качеством сельскохозяйственной продукции, соблюдением экологических регламентов производства и землепользования;

агроэкологическая оценка земель и обоснование методов их рационального использования; разработка экологически безопасных технологий производства сельскохозяйственной продукции, сохранения и воспроизводства плодородия почв;

разработка систем земледелия в условиях загрязненных почв и ландшафтов.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

агроландшафты и агроэкосистемы;

почвы, режимы и процессы их функционирования; сельскохозяйственные угодья и культуры;

удобрения, средства защиты растений и мелиоранты;

технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции; сохранение и воспроизводство плодородия почв; агроэкологические модели.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускников, освоивших программу магистратуры:

научно-исследовательская;

проектно-технологическая.

Особенности организации практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается факультетами с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

- При направлении инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Студенту с ограниченными возможностями здоровья необходимо написать заявление с приложением всех подтверждающих документов о необходимости подбора места практики с учетом его индивидуальных особенностей.

Кафедра и/или факультет должны своевременно информировать заведующего практикой (минимум за 3 месяца до начала практики) о необходимости подбора места практики

студенту с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его программой подготовки (специальностью) и индивидуальными особенностями.

5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение проводится на 1 курсе.

Продолжительность: 2 недели.

Места проведения учебной практики по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение: УНИЦ «Агротехнопарк» ФГБОУ ВО РГАТУ и лаборатории кафедр вуза, сельскохоз- зяйственный предприятия

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, знания для формирования компетенций:

Код	Формулировка компетенции	Планируемые результаты
ПК-1	способностью ставить задачи, выбирать методы научных исследований	Знать: аргументировать постановку задач и методов научных исследований, отражающих реализацию экологически безопасных агротехнологий
		Уметь: планировать эксперимент, программу наблюдений и учетов в опыте, делать выводы
		Владеть: написания отчетов, научных публикаций, докл внедрения результатов научных исследований в производство
ПК-2	владением физическими, химическими и биологическими методами оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции	Знать: теорию проведения физических, химических и биологических методов оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции
		Уметь: применять современные методы исследований, проводить агрофизические, агрохимические и биологические анализы образцов почв и растений
		Иметь навыки (владеть): проведения исследований в производственных условиях с использованием современных достижений мировой науки и передовых технологий в научно-исследовательских работах
ПК-3	способностью самостоятельно выполнять научные исследования с использованием современных методов и технологий	Знать: сущность современных методов и технологий исследований в агрохимии и агропочвоведении и их инструментальное обеспечение Уметь: проводить анализы образцов почв и растений Иметь навыки (владеть): проведения научного исследования в условиях производства с применением различных методов отбора, подготовки и анализа
ПК-4	готовностью использовать современные достижения науки и передовых технологий в инновационных проектах	Знать: проблемы сельскохозяйственного производства и приемы повышения плодородия почв
		Уметь составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований
		Иметь навыки (владеть): внедрения инновационных решений на сельскохозяйственных предприятиях различных форм собственности

ПК-5	готовностью представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Знать: теоретические основы оформления отчетов, рефератов, публикаций и процесс проведения публичных обсуждений
		Уметь: обрабатывать и анализировать результаты исследований, систематизировать, интерпретировать, структурировать и оформлять их в доступном для других виде
		Иметь навыки (владеть): написания отчетов, рефератов, научных статей, выступления на конференциях, семинарах, круглых столах
ПК-6	готовностью применять разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур	Знать: методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем
		Уметь: оптимизировать почвенные условия, системы применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур
		Иметь навыки (владеть): методологическими подходами по проектированию агротехнологий и оптимизации применения удобрений в агрофитоценозах
ПК-7	готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	Знать: теоретические основы, методологические принципы, этапы разработки приемов и технологий производства экологически безопасной продукции растениеводства
		Уметь: составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований в АПК
		Иметь навыки (владеть): применения результатов научных исследований для составления практических рекомендаций
ПК-8	способностью обосновать оптимальный способ использования земли, средств химизации и механизации для получения наибольшей экономической и экологической эффективности	Знать: способы использования земли, средства химизации и механизации
		Уметь: оценивать экономическую и экологическую эффективность применения приемов и технологий производства сельскохозяйственной продукции
		Иметь навыки (владеть): обоснования оптимального способа использования земли, средств химизации и механизации для получения наибольшей экономической и экологической эффективности
ПК-9	готовностью использовать информационные технологии и системы в своей профессиональной деятельности	Знать: информационные технологии и системы, используемые в агрохимии и агропочвоведении
		Уметь: использовать информационные технологии и системы в агропромышленном комплексе
		Владеть: применять информационные технологии и системы в своей профессиональной деятельности

7. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы 108 часов.

№	Разделы (этапы) практики	Формируемые
---	--------------------------	-------------

н/п		компетенции
1.	<p>Знакомительный этап (Инструктаж по технике безопасности охране труда пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка .)</p> <p>знание физическими химическими и биологическими методами оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции; представление результатов в форме отчетов рефератов и публичное обсуждение; обоснование оптимальных способов использования земли средств химизации и механизации для получения наибольшей экономической и экологической эффективности; использование информационных технологий и системы в своей профессиональной деятельности)</p>	<p>ПК-2</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-9</p>
2.	<p>Ознакомительный этап:</p> <p>Оценка антропогенной нагрузки на почвенно-биологический комплекс</p> <p>знание физическими химическими и биологическими методами оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции; представление результатов в форме отчетов рефератов и публичное обсуждение; обоснование оптимальных способов использования земли средств химизации и механизации для получения наибольшей экономической и экологической эффективности; использование информационных технологий и системы в своей профессиональной деятельности)</p>	<p>ПК-2</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-9</p>
3.	<p>Работка и анализ полученных результатов (вплнение физическими химическими и биологическими методами оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции; представление результатов в форме отчетов рефератов и публичное обсуждение; обоснование оптимальных способов использования земли средств химизации и механизации для получения наибольшей экономической и экологической эффективности; использование информационных технологий и системы в своей профессиональной деятельности)</p>	<p>ПК-2</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-9</p>
4.	<p>Заключительный этап (оформление отчета, сдача зачета с оценкой)</p> <p>знание физическими химическими и биологическими методами оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции; представление результатов в форме отчетов рефератов и публичное обсуждение; обоснование оптимальных способов использования земли средств химизации и механизации для получения наибольшей экономической и экологической эффективности; использование информационных технологий и системы в своей профессиональной деятельности)</p>	<p>ПК-5</p>

8. Форма отчетности по практике: составление и защита отчета.

Промежуточная аттестация проводится в день завершения практики.

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

1. Материалы научно-практических конференций в области агроэкологии и агрохимии
2. Полевые исследования, экскурсии, лабораторные работы.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на учебной практике

1. Доспехов, Б.А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований) [текст]: учебник для студентов высших сельскохозяйственных учебных заведений по агрономическим специальностям / Доспехов, Борис Александрович. – 6-е изд.; стереотип. Перепечатка с пятого издания 1985 г. – Москва: Альянс, 2011. – 352 с.
2. Левин В.И., Костин, Я.В. Методические указания для выполнения учебной практики для студентов технологического факультета по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение [Текст] / Я.В. Костин, В.И. Левин. – Рязань: РГАТУ, 2016. – 27 с.
3. Черников, В.А. Агроэкология [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений по агрономическим специальностям / В.А. Черников, Р.М. Алексахин, А.В. Голубев и др. – М. : Колос, 200. – 536 с.

11. Формы промежуточной аттестации (по итогам учебной практики)

1 курс – зачет с оценкой.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

а) основная литература:

1. Муравин, Эрнст Аркадьевич. Агрохимия [Текст] : учебник / Муравин, Эрнст Аркадьевич, Ромодина Людмила Васильевна, Литвинский, Владимир Анатольевич. - М. : Академия, 2014. – 304с..
2. Почвоведение с основами геологии [Электронный ресурс]: учебник / Курбанов С. А., Магомедова Д. С.. – Электрон. текстовые дан. – М.: Лань, 2012. – ЭБС «Лань».

б) дополнительная литература:

1. Агроэкология. Методика, технология, экономика : Учебник для студентов вузов, обучающихся по агроном. специальностям / Под ред. Черникова В.А. - М. : КолосС, 2004. - 400 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений).
2. Биологическая система земледелия [Текст] : учебное пособие / Воропаев, Сергей Николаевич [и др.] ; С.Н. Воропаев [и др.]; под ред. В.Д. Ермохина. - М. : Колос, 2009. - 192 с.
3. Вальков, Владимир Федорович. Почвоведение [Текст] : учебник / Вальков, Владимир Федорович, Казеев, Камиль Шагидуллоевич, Колесников, Сергей Ильич. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 527 с.
4. Ганжара, Николай Федорович. Почвоведение с основами геологии [Текст] : / Ганжара, Николай Федорович, Борисов, Борис Анорьевич. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 352 с.
5. Горбылева, А.И. Почвоведение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по агрономическим специальностям / А. И. Горбылева, В. Б. Воробьев, Е. И. Петровский ; под ред. А.И. Горбылевой. - 2-е изд., перераб. - Минск : Новое знание, 2014 ; М. : ИНФРА-М, 2014. - 400 с., [2] л. ил. : ил.
6. Курбанов, Серажутдин Аминович. Почвоведение с основами геологии [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по агрономическим специальностям / Курбанов, Серажутдин Аминович, Магомедова, Диана Султановна. - СПб. : Лань, 2012. - 288 с. : ил. (+ вклейки, 16 с.). - (Учебники для вузов. Специальная литература).
7. Минеев, Василий Григорьевич. Агрохимия [Текст] / Минеев, Василий Григорьевич. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Изд-во МГУ; КолосС, 2004. - 720 с. - (Классический университетский учебник).

8. Муха, В. Д. Практикум по агрономическому почвоведению [Электронный ресурс] / Муха В.Д., Муха Д.В., Ачкасов А.Л. - Электрон. текстовые дан. – М. : Лань, 2013. – ЭБС «Лань».
9. Хабаров, Александр Владимирович. Почвоведение [Текст] : учебник / Хабаров, Александр Владимирович, Яскин, Алексей Андреевич, Хабаров, Владимир Александрович. - М. : КолосС, 2007. - 311 с. : ил.
10. Черников, В.А. Агроэкология [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений по агрономическим специальностям / В.А. Черников, Р.М. Алексахин, А.В. Голубев и др. – М. : Колос, 2000. – 536 с.

в) Интернет- ресурсы

1. БД AGRICOLA - международная база данных на сайте Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки РАСХН.
2. БД «AGROS» - крупнейшая документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: www.consultant.ru
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
5. ЭБС «ЮРАЙТ». Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБ РГАТУ. Режим доступа: <http://bibl.rgatu.ru/web>
7. ЭБС «РУКОНТ». Режим доступа: <http://rucont.ru/>

г). Периодические издания:

1. Аграрная наука : науч.-теоретич. и производ. журнал / учредитель : ООО «ВИК-Черноземье». – 1992, сентябрь - . – М. : Аграрная наука, 2015 - . – Ежемес. - ISSN 2072-9081
2. Агрохимический вестник : науч.-практич. журнал / учредители : Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, АНО "Редакция "Химия в сельском хозяйстве". - 1929 - . - М. : АНО "Редакция "Химия в сельском хозяйстве", 2015 - . - Двухмес. - ISSN 02352516. - Предыдущее название: Химия в сельском хозяйстве (до 1997 года).
3. Агрохимия : науч.-теоретич. журн. / учредитель : Российская Академия Наук. – 1964 - . - М. : Наука, 2015 - . – Ежемес. - ISSN 0002-1881.
4. Вестник Рязанского государственного агротехнологического университета имени П.А. Костычева : науч.-производ. журн. / учредитель и издатель федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева». – 2009 - . – Рязань, 2015 - . - Ежекварт. – ISSN : 2077 - 2084

13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионные:

Office 365 для образования E1 (преподавательский) 70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420

Свободно распространяемые

Альт Линукс 7.0 Школьный Юниор;
LibreOffice 4.2; Firefox 31.6.0; GIMP 2.8.14; WINE 1.7.42;

14. Материально-техническое база, необходимая для проведения учебной практики

Лаборатория физиологии, биохимии и анатомии растений, сельскохозяйственной экологии № 308

<i>Название оборудования</i>	<i>Марка</i>	<i>шт.</i>
Ноутбук	Aser AS 5735Z	1
Проектор	NEC Projector NP 215G1024*768	1
Экран на штативе	Screen Media Apollo 203*153	1
Термостат лабораторный ТЛ-1	ТЛ-1	1
Весы	Д 20	1
Весы торзионные		1
Вытяжной шкаф		1
Сушильный шкаф	ШС-80-01 СПУ	1
Аквадистилятор	Дэ-10	1
Весы	ВЛТК 500	1
Весы лабораторные ВЛР 200М		1
Мельница лабораторная		3
Спектрофотометр		1
Весы	Ohaus SPU401	1
Доска для мела	ДК-7	1
Микроскоп монокулярный	ЛОМО МИК МЕД С-11	1

Лаборатория почвенных методов исследований и почвенной микробиологии, физико-химических свойств почвы, агрохимии и системы удобрений, агрохимических методов исследований № 305

<i>Название оборудования</i>	<i>Марка*</i>	<i>шт.</i>
Ноутбук	HP Compaq CQ61-311ER	1
Проектор	NEC Projector NP 215G1024*768	1
Экран на штативе	Screen Media Apollo 203*153	1
Шкаф вытяжной	АФ 221	1
Шкаф	ЩСС-80	1
Муфельная печь		1
Весы квадрантные		1
Электромельница	«Циклон» МЛ-1 (польское оборудование)	1
Встряхиватель		1
Прибор	ЭВ-74	1
Поляриметр	СМ-2	1
Магнитные мешалки	ИН-3, РЗТ, ММ-7	1
Сеялка	СПУ-6В	1
Весы лабораторные	«ВК-600» (600г/0,01г)	1
Весы лабораторные «ВК-600» (600г/0,01г)	«ВК-600» (600г/0,01г)	1
Доска для мела	ДК-06	1
Стакан лабораторный 400 мл		1

УНИЦ «Агротехнопарк» ФГБОУ ВО РГАТУ

<i>Название оборудования</i>	<i>Марка*</i>	<i>шт.</i>
Сеялка ручная	СР-1М	1

Разбрасыватель	ПРТ-10 - органических удобрений	1
Протравливатель семян	ПС-5	1
Плуг	ПЛН-4-35	1
Опрыскиватель	ОПШ-15-01	1
Культиватор	MZ 2060 5.5л	1
Трактор Беларус-	1221-2	1

Для самостоятельной работы

<i>Название оборудования</i>	<i>Марка*</i>	<i>шт.</i>
Персональные компьютеры (ПК)	Селерон	17
Локальная сеть с выходом в Internet		

15. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестаций обучающихся

Оформляется отдельным документом как приложение 1 к рабочей программе

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ЛЕСНОГО ДЕЛА, АГРОХИМИИ И ЭКОЛОГИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по проведению производственной

(преддипломной) практики

по направлению подготовки

35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

степень (квалификация) – магистр

Направленность:

**«Инновационные экологические безопасные
агротехнологии»**

Рязань 2017

Составители:

В.И. Левин, д-р с.-х. наук, профессор;
Я.В. Костин, д-р с.-х. наук, профессор;
А.С. Ступин, канд. с.-х. наук, доцент;

Рецензент: д. б. н., профессор

Д.В. Виноградов

Методические указания обсуждены и рекомендованы к изданию кафедрой
Лесного дела, агрохимии и экологии

протокол № 1 от 31 августа 2017 г.

Зав. кафедрой _____  _____ Фадькин Г.Н.

Председатель учебно-методической комиссии



Хабарова Т.В

Содержание

1. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики	4
2. Обязанности ответственных и обучающихся в период прохождения практики	5
3. Основные разделы практики	10
3.1. Общая характеристика хозяйства	10
3.2. Результаты полевого опыта	11
4. Содержание и структура отчета	11
5. Требования к оформлению отчета	12
6. Подведение итогов практики	15
7. Рекомендуемая литература	16
Приложения	18

1. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики

Целью преддипломной практики по направлению подготовки 35.04.03 Агрехимия и агропочвоведение является сбор материалов для выполнения выпускной квалификационной работы, приобретения выпускниками профессиональных навыков и умений, совершенствования компетенций, проверки их готовности к самостоятельной трудовой деятельности

Задачами производственной практики являются:

- проведение анализа эффективности и результативности деятельности сельскохозяйственного предприятия по организации и производству высококачественной продукции растениеводства;
- участие в разработке и реализации на объектах профессиональной деятельности в агропромышленном комплексе экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов;
- систематизация результатов анализа состояния и показателей качества объектов научно-исследовательской деятельности;
- изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования при систематическом изучении специальной научной, практической литературы;
- эффективное использование материалов, оборудования, информационных баз, соответствующих алгоритмов и программ расчетов параметров технологических процессов в сельском хозяйстве;
- сбор информации для выполнения магистерской диссертации;
- камеральная обработка экспериментальных материалов, полученных при прохождении производственной практики, проведение лабораторных анализов.

Профессиональные задачи выпускника:

- разработка планов, программ и методик проведения научных исследований;
- организация и проведение экспериментов по сохранению воспроизводству почвенного плодородия, использованию удобрений и других средств химизации и обеспечению экологической безопасности агроландшафтов;
- разработка теоретических моделей, позволяющих прогнозировать влияние удобрений и химических мелиорантов на плодородие почв, урожайность и качество сельскохозяйственных культур и экологическую безопасность агроландшафтов;
- разработка и совершенствование мер по защите почв от эрозии и других видов деградации;

- обобщение и анализ результатов исследований, их статистическая обработка;
- подготовка научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований;
- проектирование и освоение экологически безопасных агротехнологий, позволяющих снизить экономические и экологические риски производства заданного количества и качества сельскохозяйственной продукции;
- разработка проектов оптимизации почвенного плодородия различных агроландшафтов;
- разработка агроэкологических и мелиоративных группировок земель;
- проектирование наукоемких агротехнологий;
- эколого-экономическая оценка адаптивно-ландшафтных систем земледелия;
- агроэкологическая оценка средств химизации земледелия, разработка моделей продукционного процесса агроэкосистем различного уровня;
- проведение агроэкологического мониторинга сельскохозяйственных угодий;
- разработка методов снижения загрязнения почв и их реабилитации;
- разработка и составление электронных карт, книг истории полей.

2. Обязанности ответственных и обучающихся в период прохождения практики

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- способностью ставить задачи, выбирать методы научных исследований (ПК-1);
- владением физическими, химическими и биологическими методами оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции (ПК-2);
- способностью самостоятельно выполнять научные исследования с использованием современных методов и технологий (ПК-3);
- готовностью использовать современные достижения науки и передовых технологий в инновационных проектах (ПК-4);
- готовностью представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-5);
- готовностью применять разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем; оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур (ПК-6);
- готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-7);

- способностью обосновать оптимальный способ использования земли, средств химизации и механизации для получения наибольшей экономической и экологической эффективности (ПК-8);
- готовностью использовать информационные технологии и системы в своей профессиональной деятельности (ПК-9).

Организация практики

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками на соответствующий учебный год и с учетом требований образовательного стандарта.

Проведение практики, предусмотренной ООП ВО, осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям. Практика может быть проведена непосредственно в университете.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, в т.ч. индивидуальное задание (Приложение 1);
- выполнять рабочий график (план) проведения практики (Приложение 2);
- соблюдать действующие в организации (учреждении), правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать правила охраны труда и пожарной безопасности;
- проходить перед началом и в период прохождения практики соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда»;
- по окончании практики представить своевременно руководителю практики отчетную документацию.

Обязанности ответственных в период прохождения практики

Заведующий отделом учебными и производственными практиками:

- координирует работу по организации и проведению учебной и производственной практик обучающихся Университета, готовит проекты распоряжений и приказов ректора по вопросам практики;
- контролирует своевременность разработки и переиздания программ практик;

- принимает участие в оформлении договоров с профильными организациями (учреждениями) на проведение практики;
- контролирует своевременность подготовки и издания приказов о распределении обучающихся по местам практики, назначении руководителей практики от кафедр;
- контролирует своевременный отъезд обучающихся на предприятие;
- заказывает изготовление, получает и обеспечивает кафедры бланковой документацией по практике;
- осуществляет текущий контроль за ходом практики;
- принимает и анализирует факультетские отчеты по результатам практики;

Деканы факультетов совместно с заведующими ответственных кафедр:

- осуществляют подбор баз практик и заключение договоров с организациями (учреждениями);
- составляют проекты рабочих графиков (планов) проведения практик факультета;

- назначают опытных руководителей практики от Университета;

- готовят документацию, необходимую для организации (учреждениями) и проведения практик, включая: договоры с профильными организациями, распределение обучающихся по местам практик (не позднее, чем за месяц до начала практики), приказы о направлении обучающихся на практику и назначении руководителей практики (от Университета), направления на практику.

- обеспечивают организацию (учреждение), где обучающиеся проходят практику, а также самих практикантов программами практики и индивидуальными заданиями;

- при необходимости организуют медицинский осмотр обучающихся, направляемых на практику;

- осуществляют контроль за проведением практики непосредственно на предприятиях, за соблюдением ее сроков и содержанием;

- принимают участие в работе комиссии по защите обучающимися отчетов по практике;

- представляют сведения о результатах проведения практики: производственной – в двухнедельный срок после защиты студентами отчетов по практике;

- представляют отчет о проведении практики студентов факультета в отдел учебных и производственных практик не позднее 20 ноября текущего года.

Для руководства практикой, проводимой на предприятиях и в учреждениях (организациях), назначаются два руководителя: руководитель практики от Университета и руководитель практики от предприятия, учреждения (организации).

Руководитель практики от университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;

- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководство практикой обучающихся в организации (учреждении) возлагается его администрацией на одного из руководящих работников или высококвалифицированных специалистов. Он осуществляет непосредственное руководство практикой, закрепленных за ним обучающихся Университета.

Обязанности руководителя практики от организации (учреждения) и условия проведения практики определяются договором между предприятием, учреждением (организацией) и Университетом.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- осуществляет другие функции в соответствии с договором об организации и прохождении практики.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от университета и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) форма проведения практики устанавливается факультетами с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Инвалиду и лицу с ОВЗ необходимо написать заявление на имя декана (минимум за 3 месяца до начала практики) с приложением всех

подтверждающих документов о необходимости подбора места практики с учетом его индивидуальных особенностей.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для решения вопроса о прохождении практики инвалидом и лицом с ОВЗ и подготовки для него рабочего места инвалид и лицо с ОВЗ дополнительно предъявляет индивидуальную программу реабилитации инвалида, выданную в установленном порядке и содержащую заключение о рекомендуемом характере и условиях труда. Место прохождения практики и условия работы должны соответствовать рекомендациям, описанным в программе:

- по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач;
- по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, организации трудового процесса;
- по форме организации трудовой и профессиональной деятельности;
- по предмету труда;
- по признаку основных орудий (средств) труда;
- по уровню квалификации;
- по сфере производства.

Кафедра и/или факультет должны своевременно информировать заведующего отделом учебных и производственных практик (минимум за 3 месяца до начала практики) о необходимости подбора места практики инвалиду и лицу с ОВЗ в соответствии с ООП направления подготовки (специальности) и индивидуальными особенностями.

При направлении инвалида и лица с ОВЗ в организацию или на предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (учреждением) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программой реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых инвалидом и лицом с ОВЗ трудовых функций.

Формат проведения защиты отчетов по практике для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

В процессе защиты отчета по практике инвалид и лицо с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается индивидуальное равномерное освещение; при необходимости

им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика.

По заявлению инвалида и лица с ОВЗ в процессе защиты отчета по практике должно быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами комиссии).

При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

3. Основные разделы практики

3.1. Общая характеристика хозяйства.

В период практики обучающийся- практикант знакомится и анализирует: общие сведения о хозяйстве (предприятии). Название и форма собственности хозяйства, его расположение и удаленность от областного и районного центра. Число населенных пунктов на территории хозяйства, их размеры и количество жителей. Специализация предприятия и экспликация земельных угодий с указанием площади основных видов сельскохозяйственных угодий. Продуктивность сельскохозяйственных культур, сенокосов и пастбищ (в том числе культурных). Структура хозяйства. Отраслевая структура. Количество отделений, бригад, ферм, подсобных цехов, мастерских. Агроклиматические и почвенные условия. Типы почв и их распределение в хозяйстве. Плодородие почв: содержание гумуса, фосфора, калия и микроэлементов, рН, (сведения получают из картограмм кислотности и обеспеченности почвы элементами питания, почвенной карты).

3.2. Результаты полевого опыта

Указывается тема научных исследований, приводятся схема опыта и методика проведения исследований. Кратко анализируются полученные результаты полевого опыта в виде таблиц, схем, рисунков, графиков и т. д.

4. Содержание и структура отчета

Введение. Обучающийся ставит перед собой задачи, выбирает методы научных исследований. Излагаются актуальные вопросы развития сельского хозяйства и задачи в области агроэкологии, экологически

безопасной сельскохозяйственной продукции, сохранения почвенного покрова. Определяются главные перспективные направления развития растениеводческой отрасли в современных условиях.

1. Общие сведения о хозяйстве (предприятии). Название и форма собственности хозяйства, его расположение и удаленность от областного и районного центра. Число населенных пунктов на территории хозяйства, их размеры и количество жителей. Специализация предприятия и экспликация земельных угодий с указанием площади основных видов сельскохозяйственных угодий. Продуктивность сельскохозяйственных культур, сенокосов и пастбищ (в том числе культурных). Структура хозяйства. Отраслевая структура. Количество отделений, бригад, ферм, подсобных цехов, мастерских. Агроклиматические и почвенные условия. Типы почв и их распределение в хозяйстве. Плодородие почв: содержание гумуса, фосфора, калия и микроэлементов, рН, (сведения получают из картограмм кислотности и обеспеченности почвы элементами питания, почвенной карты). Использует информационные технологии и системы в своей профессиональной деятельности

2. Результаты полевого опыта. Рассматривается обзор литературы, который содержит систематизированное изложение состояния вопроса по рассматриваемой проблеме, обосновывается актуальность, значимость и необходимость проведения диссертационных исследований, включающая цель и задачи исследования. Описывается постановка экспериментальных исследований, характеристика объектов исследования, а также методы испытаний, используемые в работе. Приводится структурная схема и результаты экспериментальных исследований. Использует физические, химические и биологические методы оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции. Самостоятельно выполняет научные исследования с использованием современных методов и технологий. Применяет разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур. Обосновывает оптимальный способ использования земли, средств химизации и механизации для получения наибольшей экономической и экологической эффективности.

Выводы. Формулируются выводы по теме исследований и практические рекомендации в условиях хозяйства. Использует современные достижения науки и передовых технологий в инновационных проектах. Представляет результаты в форме отчетов и публичных обсуждений.

Библиографический список

Приложения

5. Требования к оформлению отчета

Отчет должен быть набран на компьютере в текстовом редакторе WORD и EXCEL (таблицы) с соблюдением следующих требований:

- проект (работа) должен быть отпечатан на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм) со следующими полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм;

- размер шрифта – 14, шрифт Times New Roman;

- межстрочный интервал – полуторный;

- расстановка переносов – автоматическая

- форматирование основного текста и ссылок – в параметре «по ширине»

- цвет шрифта – черный

- красная строка – 1,5 см

Нумерация страниц и приложений, входящих в состав отчета, должна быть сквозная. Номера страниц проставляют в центре нижней части листа без точки. Номера проставляются, начиная с третьей страницы «Введение». На титульном листе и листе «Содержание» номер не проставляется.

Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Структурные заголовки следует печатать, с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 3 интервалам, а расстояние между заголовком раздела и подраздела-2 интервала. Каждый раздел работы должен начинаться с новой страницы. Заголовок подраздела нельзя оставлять внизу страницы, необходимо добавить не менее двух строк текста.

Цифровые материалы, как правило, оформляют в виде таблиц. Название таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу) слово «Таблица», номер и ее заголовок указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1». Нумерация таблиц - сквозная.

Пример оформления таблицы

Таблица 1 – Характеристика вредителей

Название вредителя	Вредящая стадия	ЭЭПВ	Количество поколений	Стадия и места зимовки	Период наибольшей вредоносности	Период целесообразности проведения защитных мероприятий
Зеленоглазка						

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не

менее одной свободной строки. Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой, в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Формулы следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

Пример оформления формулы

$$C = (A - B) / A * 100\%, (1)$$

где А — плотность (численность) популяции до воздействия,

В — после воздействия,

С — биологическая эффективность.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. Иллюстрации обозначают словом «Рисунок» и нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией. Иллюстрации должны иметь наименование.

Текст работы должен удовлетворять следующим основным требованиям: отражать умение работать с научной литературой, выделять проблему и определять методы её решения, последовательно излагать сущность рассматриваемых вопросов, показывать владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом, иметь приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

Автор отчета должен давать ссылки на используемые источники, сведения и материалы. Ссылки в тексте на источники должны осуществляться путем приведения номера по списку использованных источников. Ссылка заключается в квадратные скобки. Например: [9] (здесь 9-номер источника в списке использованной литературы)

Список использованных источников должен включать только те источники, которые были проработаны при выполнении отчета и на которые имеются ссылки в тексте работы.

Источники следует располагать в алфавитном порядке фамилий первых авторов или заглавий. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 с обязательным приведением названий работ.

Пример оформления списка используемых источников

Книги

Рубцов, Б. Б. Мировые фондовые рынки: современное состояние и закономерности развития [Текст] / Б. Б. Рубцов. – М.: Дело, 2001. – 311 с.

Новиков, Ю. Н. Персональные компьютеры: аппаратура, системы, Интернет [Текст] / Ю. Н. Новиков, А. Черепанов. – СПб.: Питер, 2001. – 458 с.

Внешний вектор энергетической безопасности России [Текст] / Г.А. Телегина [и др.]. – М.: Энергоатомиздат, 2000. – 335 с.

Сборник научных статей

Валютно-финансовые операции в условиях экономической глобализации: международный опыт и российская практика [Текст]: сб. науч. ст. аспирантов каф. МЭО / С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов. Каф. междунар. экон. отношений. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2001. – 82 с.

Справочник, словарь

Справочник финансиста предприятия [Текст] / Н. П. Баранникова [и др.]. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 492 с. – (Справочник «ИНФРА-М»).

Нобелевские лауреаты XX века. Экономика [Текст]: энциклопед. словарь / авт.- сост. Л. Л. Васина. – М.: РОССПЭН, 2001. – 335 с.

Стандарт государственный

ГОСТ Р 51771-2001. Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования [Текст]. – Введ. 2002-01-01. – М.: Госстандарт России: Изд-во стандартов, 2001. – IV, 2 с.: ил.

Статьи из журналов

Ивашкевич, В. Б. Повышение прозрачности информации о ценных бумагах [Текст] / В. Б. Ивашкевич // Финансы. – 2005. – № 3. – С. 16-17.

Электронные ресурсы

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] / Ред. В. Румянцев. – М., 2001. – Режим доступа: <http://hronos.km.ru/proekty/mgu>

Непомнящий, А.Л. Рождение психоанализа: Теория соблазнения [Электрон.ресурс] / А.Л. Непомнящий. – 2000. – Режим доступа: <http://www.psvchoanatvsis.pl.ru>

Приложения оформляют как продолжение к отчету на последующих ее страницах, располагая их в порядке появления ссылок в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, И, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А». Иллюстрации и таблицы, помещаемые в приложении, нумеруют в пределах каждого приложения, например: «Рисунок П.А.1» (первый рисунок приложения А)

В конце отчета должна быть дата выполнения и подпись автора. Отчет должен представляться в папке со скоросшивателем.

6. Подведение итогов практики

По результатам освоения программы практики обучающиеся представляют на соответствующую кафедру отчетность с последующей аттестацией.

Форма и вид отчетности обучающихся о прохождении практики определяются с учетом требований образовательного стандарта и устанавливаются в программе практики.

Форма контроля прохождения практики – зачет с оценкой.

В период прохождения производственной (преддипломной) практики обучающимся выполняются индивидуальные задания, предусмотренные программой практики. Оформляется отчет по выполнению индивидуальных заданий, который передается на соответствующую кафедру в последние два дня практики для проверки руководителем практики от Университета (факультета, кафедры), осуществляющим руководство.

В качестве основной формы и вида отчетности по итогам производственной практики устанавливаются: характеристика (Приложение 3), отчет (Приложение 4). Структура и примерное содержание характеристики, дневников и отчетов устанавливается в методических рекомендациях по выполнению заданий и подготовке отчета по итогам практики. К отчету прикладывается копия направления на практику (Приложение 5).

По окончании производственной (преддипломной) практики обучающийся очной формы обучения в 10-ти дневный срок (не включая каникул) сдает предусмотренный программой практики отчетность руководителю практики от Университета.

Обучающийся заочной формы обучения отчитывается по результатам прохождения практики во время лабораторно-экзаменационной сессии, следующей за практикой, но до начала мероприятий итоговой аттестации.

При оценке работы обучающегося принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от предприятия.

Оценка прохождения каждого вида практики осуществляется путем защиты обучающимся отчета по практике. Защита отчета по практике является мероприятием промежуточной аттестации обучающихся, которая осуществляется в соответствии с графиком защит, утверждаемым деканом факультета и/или заведующим кафедрой.

Для проведения процедуры защиты отчетов по производственной практике деканом факультета и/или заведующим кафедрой определяется комиссия из не менее двух человек, в состав комиссии как правило входят руководитель практики от Университета, ведущий профессор, доцент кафедры и по возможности, руководитель практики от организации.

Процедура защиты отчетов по практике осуществляется на основании зачетно-экзаменационной ведомости по соответствующему виду промежуточной аттестации, в которой отражается перечень допущенных к защите обучающихся. Председатель комиссии должен получить зачетно-

экзаменационную ведомость в деканате соответствующего факультета до начала работы.

На защиту отчета обучающийся обязан представить комиссии установленную отчетность и зачетную книжку.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты промежуточной аттестации по практике учитываются при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Результаты защиты обучающимися отчетов практики вносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетные книжки (раздел практика, где указывается: наименование вида практики (учебная, производственная) и типа, установленного образовательным стандартом и ООП по конкретной специальности или направлению подготовки; семестр; место проведения практики; в качестве кого работал (должность); Ф.И.О. руководителя практики от предприятия (организации, учреждения); трудоемкость в зачетных единицах; Ф.И.О. руководителя практики от Университета; оценка по итогам аттестации; дата проведения аттестации; подпись и фамилия лица, проводившего аттестацию). Допускается использование сокращений в наименовании типа практики в соответствии с установленным сокращением в программе практики. Результаты защиты обучающимися отчетов по практике в виде неудовлетворительных оценок вносятся только в зачетно-экзаменационную ведомость.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному графику (в период каникул или свободное от учебных занятий время).

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию получившие оценку «неудовлетворительно», могут быть отчислены из Университета как не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности в порядке, предусмотренном Уставом Университета и действующим Положением о порядке отчисления обучающихся.

7. Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Муравин, Эрнст Аркадьевич. Агрохимия [Текст] : учебник / Муравин, Эрнст Аркадьевич, Ромодина Людмила Васильевна, Литвинский, Владимир Анатольевич. - М. : Академия, 2014. – 304с..
2. Почвоведение с основами геологии [Электронный ресурс]: учебник / Курбанов С. А., Магомедова Д. С.. – Электрон. текстовые дан. – М.: Лань, 2012. – ЭБС «Лань».

б) дополнительная литература:

1. Агрэкологія. Методыка, тэхналогія, эканоміка : Учебнык для студэнтаў вузав, абуцаюшыхся па аграном. спецыяльнасцям / Под ред. Черныкова В.А. - М. : КолосС, 2004. - 400 с. - (Учебныкі і учебныя пособыя для студэнтаў высшых учебных заведений).
2. Біялагічная сістэма земледелія [Текст] : учебное пособие / Воропаев, Сергей Николаевич [и др.] ; С.Н. Воропаев [и др.]; под ред. В.Д. Ермохина. - М. : Колос, 2009. - 192 с.
3. Вальков, Владимир Федорович. Почвоведение [Текст] : учебник / Вальков, Владимир Федорович, Казеев, Камилль Шагидуллоевич, Колесников, Сергей Ильич. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 527 с.
4. Ганжара, Николай Федорович. Почвоведение с основами геологии [Текст] : / Ганжара, Николай Федорович, Борисов, Борис Анорьевич. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 352 с.
5. Горбылева, А.И. Почвоведение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по агрономическим специальностям / А. И. Горбылева, В. Б. Воробьев, Е. И. Петровский ; под ред. А.И. Горбылевой. - 2-е изд., перераб. - Минск : Новое знание, 2014 ; М. : ИНФРА-М, 2014. - 400 с., [2] л. ил. : ил.
6. Курбанов, Серажутдин Аминович. Почвоведение с основами геологии [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по агрономическим специальностям / Курбанов, Серажутдин Аминович, Магомедова, Диана Султановна. - СПб. : Лань, 2012. - 288 с. : ил. (+ вклейки, 16 с.). - (Учебныкі для вузов. Спецыяльная літэратура).
7. Минеев, Василий Григорьевич. Агрохимия [Текст] / Минеев, Василий Григорьевич. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Изд-во МГУ; КолосС, 2004. - 720 с. - (Классический университетский учебник).
8. Муха, В. Д. Практикум по агрономическому почвоведению [Электронный ресурс] / Муха В.Д., Муха Д.В., Ачкасов А.Л. - Электрон. текстовые дан. – М. : Лань, 2013. – ЭБС «Лань».
9. Хабаров, Александр Владимирович. Почвоведение [Текст] : учебник / Хабаров, Александр Владимирович, Яскин, Алексей Андреевич, Хабаров, Владимир Александрович. - М. : КолосС, 2007. - 311 с. : ил.
10. Черныков, В.А. Агрэкологія [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений по агрономическим специальностям / В.А. Черныков, Р.М. Алексахин, А.В. Голубев и др. – М. : Колос, 2000. – 536 с.

Индивидуальное задание

- 1.
- 2.
- 3.

Дата выдачи задания _____

Подпись руководителя _____

Подпись обучающегося _____

Рабочий график (план)

проведения практики

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Содержание программы практики (виды работ и индивидуальное(ых) задание(й))	Период выполнения видов работ и заданий	Отметка о выполнении

Руководитель практики от Университета _____
(должность, подпись, Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации _____
(должность, подпись, Ф.И.О.)

ХАРАКТЕРИСТИКА

на обучающегося _____ (Ф.И.О.)

В характеристике отражается:

- время, в течение которого обучающийся проходил практику;
- отношение обучающегося к практике;
- в каком объеме выполнена программа практики;
- каков уровень теоретической и практической подготовки обучающегося;
- трудовая дисциплина обучающегося во время практики;
- качество выполняемых работ;
- об отношениях обучающегося с сотрудниками и посетителями организации;
- замечания и пожелания в адрес обучающегося;
- общий вывод руководителя практики от организации о выполнении обучающимся программы практики.

Руководитель практики от предприятия _____ /
Ф.И.О. /

Дата, подпись

Печать

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»**

Технологический факультет

ОТЧЕТ

о прохождения производственной (преддипломной) практики

_____ (фамилия, имя, отчество обучающегося)
Курс _____ Группа _____

Направление подготовки _____

Направленность _____

Сроки практики _____

Место прохождения практики

_____ (указывается полное наименование структурного подразделения университета/ профильной организации, а также их фактический адрес)

Оценка _____ Дата _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____ /
(должность, подпись, Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____ /
(должность, подпись, Ф.И.О.)



МИНИСТЕРСТВО
СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА» (ФГБОУ ВО РГАТУ)

ул. Костычева, д.1, г. Рязань, Рязанская область, 390044
тел.: (4912) 35-35-01, 35-88-31 факс: (4912) 34-30-96, 34-08-42
E-mail: University@rgatu.ru
ОКПО 00493480, ОГРН 1026201074998, ИНН 6229000643

**НАПРАВЛЕНИЕ
на практику**

№ _____

« ____ » _____
20__ г.

Студент _____ курса _____ факультета _____
(ФИО)

Обучающийся по направлению
(специальности) _____
направляется на (в) _____

_____ (организация (учреждение) всех форм собственности)
_____ района _____ области
для прохождения _____ практики

_____ вид (тип практики)
в соответствии с Договором № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Приказ от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Срок практики с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий отделом учебных и производственных практик _____ М.П.

Отметка о прибытии в пункты назначения и выбытия из них:

Выбыл из _____ ФГБОУ ВО РГАТУ _____ Прибыл в _____
« ____ » _____ 20__ г. « ____ » _____ 20__ г.

М.П. Подпись _____ М.П. Подпись _____

Выбыл из _____ Прибыл в _____ ФГБОУ ВО РГАТУ _____
« ____ » _____ 20__ г. « ____ » _____ 20__ г.

М.П. Подпись _____ М.П. Подпись _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ЛЕСНОГО ДЕЛА, АГРОХИМИИ И ЭКОЛОГИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по проведению производственной практики

(научно-производственной практики)

по направления подготовки

35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение»

степень (квалификация) – магистр

Направленность

**«Инновационные экологические безопасные
агротехнологии»**

Рязань 2017

Составители:

В.И. Левин, д-р с.-х. наук, профессор;

Я.В. Костин, д-р с.-х. наук, профессор;

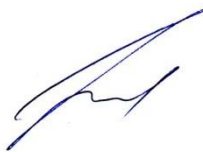
А.С. Ступин, канд. с.-х. наук, доцент;

Рецензент: д. б. н., профессор

Д.В. Виноградов

Методические указания обсуждены и рекомендованы к изданию кафедрой
Лесного дела, агрохимии и экологии

протокол № 1 от 31 августа 2017 г.



Зав. кафедрой _____ Фадькин Г.Н.

Председатель учебно-методической комиссии



Хабарова Т.В

Содержание

1. Цели и задачи производственной практики (научно-производственной практики)	4
2. Требования к обучающимся и формируемые компетенции при прохождении производственной практики (научно-производственной практики)	5
3. Организация производственной практики (научно-производственной практики)	5
4. Основные разделы практики и отчетность	10
5. Требования к оформлению отчета	11
6. Подведение итогов практики	14
7. Рекомендуемая литература	17
Приложения	19

1. Цели и задачи производственной практики

Целью производственной практики (научно-производственной практики) являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и умений, а так же опытом по овладению инновационными технологиями в АПК

Задачами производственной практики (научно-производственной практики) являются:

- самостоятельно использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских работ;
- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения полученные в России;
- владение методами оценки почвенного плодородия и диагностики растений;
- способность применять научные достижения в аграрном производстве;
- самостоятельно владеть инновационными процессами в АПК.

Профессиональные задачи выпускника:

- разработка планов, программ и методик проведения научных исследований;
- организация и проведение экспериментов по сохранению воспроизводству почвенного плодородия, использованию удобрений и других средств химизации и обеспечению экологической безопасности агроландшафтов;
- разработка теоретических моделей, позволяющих прогнозировать влияние удобрений и химических мелиорантов на плодородие почв, урожайность и качество сельскохозяйственных культур и экологическую безопасность агроландшафтов;
- разработка и совершенствование мер по защите почв от эрозии и других видов деградации;
- обобщение и анализ результатов исследований, их статистическая обработка;
- подготовка научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований;
- проектирование и освоение экологически безопасных агротехнологий, позволяющих снизить экономические и экологические риски производства заданного количества и качества сельскохозяйственной продукции;
- разработка проектов оптимизации почвенного плодородия различных агроландшафтов;
- разработка агроэкологических и мелиоративных группировок земель;
- проектирование наукоемких агротехнологий;

- эколого-экономическая оценка адаптивно-ландшафтных систем земледелия;
- агроэкологическая оценка средств химизации земледелия, разработка моделей продукционного процесса агроэкосистем различного уровня;
- проведение агроэкологического мониторинга сельскохозяйственных угодий;
- разработка методов снижения загрязнения почв и их реабилитации;
- разработка и составление электронных карт, книг истории полей.

2. Требования к обучающимся и формируемые компетенции при прохождении производственной практики (научно-производственной практики)

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- способностью ставить задачи, выбирать методы научных исследований (ПК-1);
- владением физическими, химическими и биологическими методами оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции (ПК-2);
- способностью самостоятельно выполнять научные исследования с использованием современных методов и технологий (ПК-3);
- готовностью использовать современные достижения науки и передовых технологий в инновационных проектах (ПК-4);
- готовностью представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-5);
- готовностью применять разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем; оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур (ПК-6);
- готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-7);
- способностью обосновать оптимальный способ использования земли, средств химизации и механизации для получения наибольшей экономической и экологической эффективности (ПК-8);
- готовностью использовать информационные технологии и системы в своей профессиональной деятельности (ПК-9).

3. Организация производственной практики (научно-производственной практики)

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками на соответствующий учебный год и с учетом требований образовательного стандарта.

Проведение практики, предусмотренной ООП ВО, осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует

профессиональным компетенциям. Практика может быть проведена непосредственно в университете.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, в т.ч. индивидуальное задание (Приложение 1);
- выполнять рабочий график (план) проведения практики (Приложение 2);
- соблюдать действующие в организации (учреждении), правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать правила охраны труда и пожарной безопасности;
- по окончании практики представить своевременно руководителю практики отчетную документацию
- проходить перед началом и в период прохождения практики соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

Обязанности ответственных в период прохождения практики

Заведующий отделом учебными и производственными практиками:

- координирует работу по организации и проведению учебной и производственной практик обучающихся Университета, готовит проекты распоряжений и приказов ректора по вопросам практики;
- контролирует своевременность разработки и переиздания программ практик;
- принимает участие в оформлении договоров с профильными организациями (учреждениями) на проведение практики;
- контролирует своевременность подготовки и издания приказов о распределении обучающихся по местам практики, назначении руководителей практики от кафедр;
- контролирует своевременный отъезд обучающихся на предприятие;
- заказывает изготовление, получает и обеспечивает кафедры бланковой документацией по практике;
- осуществляет текущий контроль за ходом практики;
- принимает и анализирует факультетские отчеты по результатам практики;

Деканы факультетов совместно с заведующими ответственных кафедр:

- осуществляют подбор баз практик и заключение договоров с организациями (учреждениями);

- составляют проекты рабочих графиков (планов) проведения практик факультета;
- назначают опытных руководителей практики от Университета;
- готовят документацию, необходимую для организации (учреждениями) и проведения практик, включая: договоры с профильными организациями, распределение обучающихся по местам практик (не позднее, чем за месяц до начала практики), приказы о направлении обучающихся на практику и назначении руководителей практики (от Университета), направления на практику.
- обеспечивают организации (учреждения), где обучающиеся проходят практику, а также самих практикантов программами практики и индивидуальными заданиями;
- при необходимости организуют медицинский осмотр обучающихся, направляемых на практику;
- осуществляют контроль за проведением практики непосредственно на предприятиях, за соблюдением ее сроков и содержанием;
- принимают участие в работе комиссии по защите обучающимися отчетов по практике;
- представляют сведения о результатах проведения практики: учебной – в двухнедельный срок после ее окончания; производственной – в двухнедельный срок после защиты студентами отчетов по практике.
- представляют отчет о проведении практики студентов факультета в отдел учебных и производственных практик не позднее 20 ноября текущего года.

Для руководства практикой, проводимой на предприятиях и в учреждениях (организациях), назначаются два руководителя: руководитель практики от Университета и руководитель практики от предприятия, учреждения (организации).

Руководитель практики от университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководство практикой обучающихся в организации (учреждении) возлагается его администрацией на одного из руководящих работников или высококвалифицированных специалистов. Он осуществляет

непосредственное руководство практикой закрепленных за ним обучающихся Университета.

Обязанности руководителя практики от организации (учреждения) и условия проведения практики определяются договором между предприятием, учреждением (организацией) и Университетом.

Руководитель практики от профильной организации:

-согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

- предоставляет рабочие места обучающимся;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

- осуществляет другие функции в соответствии с договором об организации и прохождении практики.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от университета и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) форма проведения практики устанавливается факультетами с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Инвалиду и лицу с ОВЗ необходимо написать заявление на имя декана (минимум за 3 месяца до начала практики) с приложением всех подтверждающих документов о необходимости подбора места практики с учетом его индивидуальных особенностей.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для решения вопроса о прохождении практики инвалидом и лицом с ОВЗ и подготовки для него рабочего места инвалид и лицо с ОВЗ дополнительно предъявляет индивидуальную программу реабилитации инвалида, выданную в установленном порядке и содержащую заключение о рекомендуемом характере и условиях труда. Место прохождения практики и условия работы должны соответствовать рекомендациям, описанным в программе:

- по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач;
- по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, организации трудового процесса;
- по форме организации трудовой и профессиональной деятельности;
- по предмету труда;
- по признаку основных орудий (средств) труда;
- по уровню квалификации;
- по сфере производства.

Кафедра и/или факультет должны своевременно информировать заведующего отделом учебных и производственных практик (минимум за 3 месяца до начала практики) о необходимости подбора места практики инвалиду и лицу с ОВЗ в соответствии с ООП направления подготовки (специальности) и индивидуальными особенностями.

При направлении инвалида и лица с ОВЗ в организацию или на предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (учреждением) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программой реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых инвалидом и лицом с ОВЗ трудовых функций.

Формат проведения защиты отчетов по практике для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

В процессе защиты отчета по практике инвалид и лицо с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается индивидуальное равномерное освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика.

По заявлению инвалида и лица с ОВЗ в процессе защиты отчета по практике должно быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами комиссии).

При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

4. Основные разделы практики и отчетность

Введение. *Студент ставит перед собой задачи и выбирает методы научных исследований. Излагаются актуальные вопросы развития сельского хозяйства и задачи в области агроэкологии, экологически безопасной сельскохозяйственной продукции, сохранения почвенного покрова. Определяются главные перспективные направления развития растениеводческой отрасли в современных условиях.*

1. Общая характеристика хозяйства. *Общие сведения о хозяйстве (предприятии). Название и форма собственности хозяйства, его расположение и удаленность от областного и районного центра. Число населенных пунктов на территории хозяйства, их размеры и количество жителей. Специализация предприятия и экспликация земельных угодий с указанием площади основных видов сельскохозяйственных угодий. Продуктивность сельскохозяйственных культур, сенокосов и пастбищ (в том числе культурных). Структура хозяйства. Отраслевая структура. Количество отделений, бригад, ферм, подсобных цехов, мастерских.*

2. Природно-климатические особенности хозяйства

Агроклиматические и почвенные условия. Используются информационные технологии и системы в своей профессиональной деятельности при рассмотрении природно-климатических особенностей хозяйства.

3. Почвенно-зональные особенности

Типы почв и их распределение в хозяйстве. Физические, химические и биологические методы оценки почвенного плодородия: содержание гумуса, фосфора, калия и микроэлементов, рН, (сведения получают из картограмм кислотности и обеспеченности почвы элементами питания, почвенной карты). Используются информационные технологии и системы в своей профессиональной деятельности

4. Перспективы использования инновационных агротехнологий

Обучающийся должен описать экологически безопасные технологии возделываемых в хозяйстве основных культур и сравнить их с технологиями, разработанными научными учреждениями для данной зоны. Описание проводить по следующей схеме: сорта, площади посева, место в севообороте, система обработки почвы, удобрение, нормы высева, глубина заделки семян и техника посева, уход за посевами, агротехнические и химические способы борьбы с сорняками, вредителями и болезнями; способы уборки и применяемая техника.

Севообороты хозяйства. Севообороты с указанием чередования культур. Освоенность севооборотов. Книги истории полей и их заполнение. Основная и предпосевная обработка почвы: отвальная и безотвальная, минимальная, поверхностная, почвозащитная. Система обработки почвы под озимые и яровые культуры после различных предшественников; приемы обработки почвы по уходу за посевами. Типы и степень засоренности полей севооборотов; основные сорняки; применяемые агротехнические, химические и другие меры борьбы с сорняками. Системы мер по предупреждению почвоутомления.

Система удобрения. Основное и припосевное удобрение, подкормки. Органические и минеральные удобрения. Виды, объемы использования и способы хранения. Сроки, виды, дозы и способы внесения. Известкование почв. Применение бактериальных и микроудобрений.

Видовой состав вредителей и болезней основных сельскохозяйственных культур и система защиты растений в хозяйстве.

Типы и количество сельскохозяйственных машин, тракторов и автомобилей. Их использование и воздействие на окружающую среду. Почвообрабатывающие, посевные уборочные машины; техника для внесения удобрений, средств защиты растений, послеуборочной обработки зерна и семян, заготовки кормов.

Анализируется состояние охраны труда, пожарной безопасности и производственной санитарии в хозяйстве.

Используются информационные технологии и системы в своей профессиональной деятельности.

Выполняются научные исследования с использованием современных методов и технологий.

Используются современные достижения науки и передовых технологий в инновационных проектах.

Обосновываются оптимальный способ использования земли, средств химизации и механизации для получения наибольшей экономической и экологической эффективности.

5. Ресурсосбережение и рациональное природопользование.

Отражаются природоохранные мероприятия, связанные с охраной окружающей среды, и возможности получения экологически чистой продукции. Физические, химические и биологические методы оценки качества сельскохозяйственной продукции.

Обосновываются оптимальный способ использования земли, средств химизации и механизации для получения наибольшей экономической и экологической эффективности. Применяются разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур

Выводы и предложения. Отмечаются недостатки, замеченные во время практики, даются предложения по улучшению работы хозяйства, отзыв практиканта о ходе производственной практики (что она дала студенту, как ее следует организовать в будущем). Представляются результаты в форме отчетов и публичных обсуждений (защита отчетов, участие в конференциях, семинарах, круглых столах).

Составляются практические рекомендации по использованию результатов научных исследований

Библиографический список

Приложения

5. Требования к оформлению отчета

Отчет должен быть набран на компьютере в текстовом редакторе WORD и EXCEL (таблицы) с соблюдением следующих требований:

- проект (работа) должен быть отпечатан на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм) со следующими полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм;

- размер шрифта – 14, шрифт Times New Roman;

- межстрочный интервал – полуторный;

- расстановка переносов – автоматическая

- форматирование основного текста и ссылок – в параметре «по ширине»

- цвет шрифта – черный

- красная строка – 1,5 см

Нумерация страниц и приложений, входящих в состав отчета, должна быть сквозная. Номера страниц проставляют в центре нижней части листа без точки. Номера проставляются, начиная с третьей страницы «Введение». На титульном листе и листе «Содержание» номер не проставляется.

Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Структурные заголовки следует печатать, с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 3 интервалам, а расстояние между заголовком раздела и подраздела-2 интервала. Каждый раздел работы должен начинаться с новой страницы. Заголовок подраздела нельзя оставлять внизу страницы, необходимо добавить не менее двух строк текста.

Цифровые материалы, как правило, оформляют в виде таблиц. Название таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой

лист (страницу) слово «Таблица», номер и ее заголовок указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1». Нумерация таблиц - сквозная.

Пример оформления таблицы

Таблица 1 – Характеристика вредителей

Название вредителя	Вредящая стадия	ЭЭПВ	Количество поколений	Стадия и места зимовки	Период наибольшей вредоносности	Период целесообразности проведения защитных мероприятий
Зеленоглазка						

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой, в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Формулы следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

Пример оформления формулы

$$C = (A - B) / A * 100\%, (1)$$

где А — плотность (численность) популяции до воздействия,

В — после воздействия,

С — биологическая эффективность.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. Иллюстрации обозначают словом «Рисунок» и нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией. Иллюстрации должны иметь наименование.

Текст работы должен удовлетворять следующим основным требованиям: отражать умение работать с научной литературой, выделять проблему и определять методы её решения, последовательно излагать сущность рассматриваемых вопросов, показывать владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом, иметь приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

Автор отчета должен давать ссылки на используемые источники, сведения и материалы. Ссылки в тексте на источники должны осуществляться путем приведения номера по списку использованных источников. Ссылка заключается в квадратные скобки. Например: [9] (здесь 9-номер источника в списке использованной литературы)

Список использованных источников должен включать только те источники, которые были проработаны при выполнении отчета и на которые имеются ссылки в тексте работы.

Источники следует располагать в алфавитном порядке фамилий первых авторов или заглавий. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 с обязательным приведением названий работ.

Пример оформления списка используемых источников

Книги

Рубцов, Б. Б. Мировые фондовые рынки: современное состояние и закономерности развития [Текст] / Б. Б. Рубцов. – М.: Дело, 2001. – 311 с.

Новиков, Ю. Н. Персональные компьютеры: аппаратура, системы, Интернет [Текст] / Ю. Н. Новиков, А. Черепанов. – СПб.: Питер, 2001. – 458 с.

Внешний вектор энергетической безопасности России [Текст] / Г.А. Телегина [и др.]. – М.: Энергоатомиздат, 2000. – 335 с.

Сборник научных статей

Валютно-финансовые операции в условиях экономической глобализации: международный опыт и российская практика [Текст]: сб. науч. ст. аспирантов каф. МЭО / С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов. Каф.междунар. экон. отношений. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2001. – 82 с.

Справочник, словарь

Справочник финансиста предприятия [Текст] / Н. П. Баранникова [и др.]. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 492 с. – (Справочник «ИНФРА-М»).

Нобелевские лауреаты XX века. Экономика [Текст]: энциклопед. словарь / авт.- сост. Л. Л. Васина. – М.: РОССПЭН, 2001. – 335 с.

Стандарт государственный

ГОСТ Р 51771-2001. Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования [Текст]. – Введ. 2002-01-01. – М.: Госстандарт России: Изд-во стандартов, 2001. – IV, 2 с.: ил.

Статьи из журналов

Ивашкевич, В. Б. Повышение прозрачности информации о ценных бумагах [Текст] / В. Б. Ивашкевич // Финансы. – 2005. – № 3. – С. 16-17.

Электронные ресурсы

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] / Ред. В. Румянцев. – М., 2001. – Режим доступа: <http://hronos.km.ru/proekty/mgu>

Непомнящий, А.Л. Рождение психоанализа: Теория соблазнения [Электрон.ресурс] / А.Л. Непомнящий. – 2000. – Режим доступа: <http://www.psvchoanatvsis.pl.ru>

Приложения оформляют как продолжение к отчету на последующих ее страницах, располагая их в порядке появления ссылок в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху

посредине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, И, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А». Иллюстрации и таблицы, помещаемые в приложении, нумеруют в пределах каждого приложения, например: «Рисунок П.А.1» (первый рисунок приложения А)

В конце отчета должна быть дата выполнения и подпись автора. Отчет должен представляться в папке со скоросшивателем.

6. Подведение итогов практики

По результатам освоения программы практики обучающиеся представляют на соответствующую кафедру соответствующую отчетность с последующей аттестацией.

Форма и вид отчетности обучающихся о прохождении практики определяются с учетом требований образовательного стандарта и устанавливаются в программе практики.

Форма контроля прохождения практики – зачет с оценкой.

В качестве основной формы и вида отчетности по итогам производственной практики устанавливаются: характеристика (Приложение 3), рабочий график (план) (приложение 2), отчет (Приложение 4). Структура и примерное содержание характеристики, отчетов устанавливается в методических рекомендациях по выполнению заданий и подготовке отчета по итогам практики. К отчету прикладывается копия направления на практику (Приложение 5).

По окончании производственной практики обучающийся очной формы обучения в 10-ти дневный срок (не включая каникул) сдает предусмотренный программой практики отчетность руководителю практики от Университета.

Обучающийся заочной формы обучения отчитывается по результатам прохождения практики во время лабораторно-экзаменационной сессии, следующей за практикой, но до начала мероприятий итоговой аттестации.

При оценке работы обучающегося принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от предприятия.

Оценка прохождения практики осуществляется путем защиты обучающимся отчета по практике. Защита отчета по практике является мероприятием промежуточной аттестации обучающихся, которая осуществляется в соответствии с графиком защит, утверждаемым деканом факультета или заведующим кафедрой.

Для проведения процедуры защиты отчетов по производственной практике деканом факультета или заведующим кафедрой определяется комиссия из не менее двух человек, в состав комиссии входят руководитель практики от Университета, ведущий профессор, доцент кафедры и по возможности, руководитель практики от организации.

Процедура защиты отчетов по практике осуществляется на основании зачетно-экзаменационной ведомости по соответствующему виду промежуточной аттестации, в которой отражается перечень допущенных к защите обучающихся. Председатель комиссии должен получить зачетно-экзаменационную ведомость в деканате соответствующего факультета до начала работы.

На защиту отчета обучающийся обязан представить комиссии установленную отчетность и зачетную книжку.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты промежуточной аттестации по практике учитываются при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Результаты защиты обучающимися отчетов практики вносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетные книжки (раздел практика, где указывается: наименование вида практики (производственная) и типа, установленного образовательным стандартом и ООП по конкретной специальности или направлению подготовки; семестр; место проведения практики; в качестве кого работал (должность); Ф.И.О. руководителя практики от предприятия (организации, учреждения); трудоемкость в зачетных единицах; Ф.И.О. руководителя практики от Университета; оценка по итогам аттестации; дата проведения аттестации; подпись и фамилия лица, проводившего аттестацию). Допускается использование сокращений в наименовании типа практики в соответствии с установленным сокращением в программе практики. Результаты защиты обучающимися отчетов по практике в виде неудовлетворительных оценок вносятся только в зачетно-экзаменационную ведомость.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному графику (в период каникул или свободное от учебных занятий время).

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию получившие оценку «неудовлетворительно», могут быть отчислены из Университета как не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности в порядке, предусмотренном Уставом Университета и действующим Положением о порядке отчисления обучающихся.

7. Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Муравин, Эрнст Аркадьевич. Агрохимия [Текст] : учебник / Муравин, Эрнст Аркадьевич, Ромодина Людмила Васильевна, Литвинский, Владимир Анатольевич. - М. : Академия, 2014. – 304с..
2. Почвоведение с основами геологии [Электронный ресурс]: учебник /

Курбанов С. А., Магомедова Д. С.. – Электрон. текстовые дан. – М.: Лань, 2012. – ЭБС «Лань».

б) дополнительная литература:

1. Агрэкология. Методика, технология, экономика : Учебник для студентов вузов, обучающихся по агроном. специальностям / Под ред. Черникова В.А. - М. : КолосС, 2004. - 400 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений).
2. Биологическая система земледелия [Текст] : учебное пособие / Воропаев, Сергей Николаевич [и др.] ; С.Н. Воропаев [и др.]; под ред. В.Д. Ермохина. - М. : Колос, 2009. - 192 с.
3. Вальков, Владимир Федорович. Почвоведение [Текст] : учебник / Вальков, Владимир Федорович, Казеев, Камиль Шагидуллоевич, Колесников, Сергей Ильич. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 527 с.
4. Ганжара, Николай Федорович. Почвоведение с основами геологии [Текст] : / Ганжара, Николай Федорович, Борисов, Борис Анорьевич. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 352 с.
5. Горбылева, А.И. Почвоведение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по агрономическим специальностям / А. И. Горбылева, В. Б. Воробьев, Е. И. Петровский ; под ред. А.И. Горбылевой. - 2-е изд., перераб. - Минск : Новое знание, 2014 ; М. : ИНФРА-М, 2014. - 400 с., [2] л. ил. : ил.
6. Курбанов, Серажутдин Аминович. Почвоведение с основами геологии [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по агрономическим специальностям / Курбанов, Серажутдин Аминович, Магомедова, Диана Султановна. - СПб. : Лань, 2012. - 288 с. : ил. (+ вклейки, 16 с.). - (Учебники для вузов. Специальная литература).
7. Минеев, Василий Григорьевич. Агрохимия [Текст] / Минеев, Василий Григорьевич. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Изд-во МГУ; КолосС, 2004. - 720 с. - (Классический университетский учебник).
8. Муха, В. Д. Практикум по агрономическому почвоведению [Электронный ресурс] / Муха В.Д., Муха Д.В., Ачкасов А.Л. - Электрон. текстовые дан. – М. : Лань, 2013. – ЭБС «Лань».
9. Хабаров, Александр Владимирович. Почвоведение [Текст] : учебник / Хабаров, Александр Владимирович, Яскин, Алексей Андреевич, Хабаров, Владимир Александрович. - М. : КолосС, 2007. - 311 с. : ил.
10. Черников, В.А. Агрэкология [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений по агрономическим специальностям / В.А. Черников, Р.М. Алексахин, А.В. Голубев и др. – М. : Колос, 2000. – 536 с.

в) периодические издания:

1. Аграрная наука : науч.-теоретич. и производ. журнал / учредитель : ООО «ВИК-Черноземье». – 1992, сентябрь - . – М. : Аграрная наука, 2015 - . – Ежемес. - ISSN 2072-9081

2. Агрехимический вестник : науч.-практич. журнал / учредители : Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, АНО "Редакция "Химия в сельском хозяйстве". - 1929 - . - М. : АНО "Редакция "Химия в сельском хозяйстве", 2015 - . - Двухмес. - ISSN 02352516. - Предыдущее название: Химия в сельском хозяйстве (до 1997 года).
3. Агрехимия : науч.-теоретич. журн. / учредитель : Российская Академия Наук. – 1964 - . - М. : Наука, 2015 - . – Ежемес. - ISSN 0002-1881.
4. Вестник Рязанского государственного агротехнологического университета имени П.А. Костычева : науч.-производ. журн. / учредитель и издатель федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева». – 2009 - . – Рязань, 2015 - . - Ежекварт. – ISSN : 2077 - 2084

г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований), М. Агропромиздат , 1985 (WWW rochva.Com./ studentu)
2. Никифоров А.Л. Философия науки. История и методология. М.1998(WWWphlsci-univ.kiev.ua/biblio/Nikiforov.html)
3. Химический способ защиты растений. История и перспективы развития. <http://gov.cap.ru/hierarchy.asp?page=../83405/119188/119192/12080/>
4. История защиты растений. Институт защиты растений.
5. История селекции растений . К 250 –летию селекции растений в России. Вестник ВОГ и С, т.9.№ 3. с.279. WWW. Bionet.nsc.ru/vogis/pict_pdf/2005/t9_3/vogis9_3-01pdf
6. Matthias Langensiepen und RuprechtHerbst : *PflanzenbauwissenschaftenalsinterdistiplinähresForschungsgebietzwischen den Naturwissenschaften und Humanwissenschaften-Denkschrift*(<http://edoc.hu-berlin.de/docviews/abstract.php?lang=ger&id=28652>)Humboldt-Universitätzu Berlin, 2008, ISBN 978-3-86004-215-1
7. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова. www.nbmgu.ru
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru/default.asp>
9. Электронная библиотека диссертаций. <http://www.dissercat.com/>
- 10.Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: www.consultant.ru

д) базы данных:

- Agro Web России – БД для сбора и представления информации по сельскохозяйственным учреждениям и научным учреждениям аграрного профиля,

- БД AGRICOLA – международная база данных на сайте Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки РАСХН,
- БД «AGROS» – крупнейшая документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений)
- «Агроакадемсеть» – базы данных РАСХН

е) электронные библиотечные системы:

ЭБС «ЮРАЙТ». – Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/>

ЭБС «IPR Books». – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Лань» Режим доступа : <http://e.lanbook.ru/>

ЭБ РГАТУ. Режим доступа: <http://bibl.rgatu.ru/web>

ЭБС «РУКОНТ». Режим доступа: <http://rucont.ru/>

Индивидуальное задание

1.

2.

3.

Дата выдачи задания _____

Подпись руководителя _____

Подпись обучающегося _____

Рабочий график (план)
проведения практики

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении
практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

№ п/п	Содержание программы практики (виды работ и индивидуальное(ых) задание(й))	Период выполнения видов работ и заданий	Отметка о выполнении

Руководитель практики от Университета _____
(должность, подпись, Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации _____
(должность, подпись, Ф.И.О.)

ХАРАКТЕРИСТИКА

на обучающегося _____ (Ф.И.О.)

В характеристике отражается:

- время, в течение которого обучающийся проходил практику;
- отношение обучающегося к практике;
- в каком объеме выполнена программа практики;
- каков уровень теоретической и практической подготовки обучающегося;
- трудовая дисциплина обучающегося во время практики;
- качество выполняемых работ;
- об отношениях обучающегося с сотрудниками и посетителями организации;
- замечания и пожелания в адрес обучающегося;
- общий вывод руководителя практики от организации о выполнении обучающимся программы практики.

Руководитель практики от предприятия _____ /
Ф.И.О. /

Дата, подпись

Печать

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»**

Технологический факультет

**ОТЧЕТ
о прохождения производственной (научно-производственно) практики**

_____ (фамилия, имя, отчество обучающегося)
Курс _____ Группа _____

Направление подготовки _____

Направленность _____

Сроки практики _____

Место прохождения практики

_____ (указывается полное наименование структурного подразделения университета/ профильной организации, а также их фактический адрес)

Оценка _____ Дата _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____ /
(должность, подпись, Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____ /
(должность, подпись, Ф.И.О.)



МИНИСТЕРСТВО
СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА» (ФГБОУ ВО РГАТУ)

ул. Костычева, д.1, г. Рязань, Рязанская область, 390044
тел.: (4912) 35-35-01, 35-88-31 факс: (4912) 34-30-96, 34-08-42
E-mail: University@rgatu.ru
ОКПО 00493480, ОГРН 1026201074998, ИНН 6229000643

**НАПРАВЛЕНИЕ
на практику**

№ _____

« ____ » _____
20__ г.

Студент _____ курса _____ факультета _____
(ФИО)

Обучающийся по направлению
(специальности) _____
направляется на (в) _____

_____ (организация (учреждение) всех форм собственности)
района _____ области
для прохождения _____

_____ практики
_____ вид (тип практики)
в соответствии с Договором № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Приказ от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Срок практики с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий отделом учебных и производственных практик _____ М.П.

Отметка о прибытии в пункты назначения и выбытия из них:

Выбыл из _____ ФГБОУ ВО РГАТУ _____ Прибыл в _____
« ____ » _____ 20__ г. « ____ » _____ 20__ г.

М.П. Подпись _____ М.П. Подпись _____

Выбыл из _____ Прибыл в _____ ФГБОУ ВО РГАТУ _____
« ____ » _____ 20__ г. « ____ » _____ 20__ г.

М.П. Подпись _____ М.П. Подпись _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет
имени П.А. Костычева»**

Технологический факультет

Кафедра лесного дела, агрохимии и экологии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)
по направлению подготовки
35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение**

Рязань 2017

Составители:

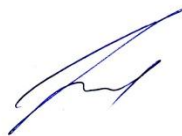
В.И. Левин, д-р с.-х. наук, профессор;

Я.В. Костин, д-р с.-х. наук, профессор;

Рецензент: д-р биологических наук, профессор Д.В. Виноградов

Методические указания обсуждены и рекомендованы к изданию кафедрой:
Лесного хозяйства, экологии и селекции растений
протокол № 1 от 31 августа 2017г

Зав. кафедрой



Г.Н. Фадькин

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки

35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение



Т.В. Хабарова

Содержание

Введение	4
1. Общие положения	5
2. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы) магистранта	6
3. Содержание производственной практики (научно-исследовательской работы) магистранта	8
4. Сроки проведения и основные этапы производственной практики (научно-исследовательской работы) магистранта	8
5. Организация производственной практики (научно-исследовательской работы)	9
6. Методические рекомендации для магистрантов по составлению отчета по производственной практики (научно-исследовательской работы)	14
7. Подведение итогов производственной практики (научно-исследовательской работы)	15
8. Рекомендуемая литература	17
Приложения	20

Введение

Программа производственной практики (научно-исследовательской работы) магистрантов регулирует вопросы ее организации и проведения для магистрантов очной/заочной форм обучения по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение» (направленность «Инновационные экологически безопасные агротехнологии») в ФГБОУ ВО РГАТУ.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение (квалификация (степень) «магистр»), приказ от 30 марта 2015 года N316.

Настоящая Программа определяет понятие научно-исследовательской работы магистрантов, порядок ее организации и руководства, раскрывает содержание и структуру работы, требования к отчетной документации.

1. Общие положения

Магистр по направлению 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение - это широко эрудированный специалист, владеющий методологией и методикой научного творчества, современными информационными технологиями, имеющий навыки анализа и синтеза разнородной информации, способный управлять организациями и подразделениями, разрабатывать стратегии их развития, подготовленный к научно-исследовательской, аналитической и педагогической деятельности. Тесная интеграция образовательной, научно-исследовательской, научно-практической и научно-педагогической подготовки, предусмотренная ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, позволяет подготовить магистров, владеющих всеми необходимыми компетенциями для решения профессиональных задач, организации новых областей деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

почвенные, агрохимические, агроэкологические исследования и разработки, направленные на рациональное использование и сохранение агроландшафтов при производстве сельскохозяйственной продукции;

контроль за состоянием окружающей среды и качеством сельскохозяйственной продукции, соблюдением экологических регламентов производства и землепользования;

агроэкологическая оценка земель и обоснование методов их рационального использования; разработка экологически безопасных технологий производства сельскохозяйственной продукции, сохранения и воспроизводства плодородия почв;

разработка систем земледелия в условиях загрязненных почв и ландшафтов.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

агроландшафты и агроэкосистемы;

почвы, режимы и процессы их функционирования; сельскохозяйственные угодья и культуры;

удобрения, средства защиты растений и мелиоранты;

технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции; сохранение и воспроизводство плодородия почв; агроэкологические модели.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускников, освоивших программу магистратуры:

научно-исследовательская;

проектно-технологическая.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, (квалификация (степень) «магистр») научно-исследовательская работа магистранта включает:

проведение научно-исследовательской работы;

составление отчета о научно-исследовательской работе;
публичную защиту выполненной работы.

Производственная практика научно-исследовательская работа (НИР) (далее- научно-исследовательская работа) является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистра и направлена на формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение.

НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

2. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы) магистранта

Цель: самостоятельное проведение агрохимических и агроэкологических научных исследований по рациональному использованию почвенного плодородия, удобрений, биопрепаратов и разработки экологически безопасных технологий производства сельскохозяйственной продукции.

Задачами являются:

- разработка программ и рабочих планов научных исследований;
- сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта;
- разработка методик проведения экспериментов, освоение новых методов организация, проведение и анализ результатов экспериментов;
- создание оптимизационных моделей технологий возделывания сельскохозяйственных культур, систем защиты растений, сортов;
- подготовка научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований.

Профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

- Разработка планов, программ и методик проведения научных исследований;
- Организация и проведение экспериментов по сохранению воспроизводству почвенного плодородия, использованию удобрений и других средств химизации и обеспечению экологической безопасности агроландшафтов;
- Разработка теоретических моделей, позволяющих прогнозировать влияние удобрений и химических мелиорантов на плодородие почв, урожайность и качество сельскохозяйственных культур и экологическую безопасность агроландшафтов;
- Разработка и совершенствование мер по защите почв от эрозии и других видов деградации;

Обобщение и анализ результатов исследований, их статистическая обработка; подготовка научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований;

проектно-технологическая деятельность:

Проектирование и освоение экологически безопасных агротехнологий, позволяющих снизить экономические и экологические риски производства заданного количества и качества сельскохозяйственной продукции;

Разработка проектов оптимизации почвенного плодородия различных агроландшафтов;

Разработка агроэкологических и мелиоративных группировок земель;

Проектирование наукоемких агротехнологий;

Аколого-экономическая оценка адаптивно-ландшафтных систем земледелия;

Агроэкологическая оценка средств химизации земледелия, разработка моделей продукционного процесса агроэкосистем различного уровня;

Проведение агроэкологического мониторинга сельскохозяйственных угодий;

Разработка методов снижения загрязнения почв и их реабилитации;

Разработка и составление электронных карт, книг истории полей.

В результате выполнения программы НИР магистрант согласно ФГОС ВО по направлению 35.04.03. Агрохимия и агропочвоведение (квалификация (степень) «магистр») приобретает следующие практические навыки, умения, профессиональные компетенции:

ОПК-3 Способностью понимать сущность современных проблем агропочвоведения, агрохимии и экологии, современных технологий воспроизводства плодородий почв, научно-технологическую политику в области экологически безопасной сельскохозяйственной продукции

ОПК-4 Способностью самостоятельно вести научный поиск в агропочвоведении, агрохимии и агроэкологии и применять научные достижения в аграрном производстве

ПК-1 Способностью ставить задачи, выбирать методы научных исследований

ПК-2 Владением физическими, химическими и биологическими методами оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции

ПК-3 Способностью самостоятельно выполнять научные исследования с использованием современных методов и технологий

ПК-4 Готовностью использовать современные достижения науки и передовых технологий в инновационных проектах

ПК-5 Готовностью представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

Во время проведения научно-исследовательской работы магистрант должен:

- провести анализ современного состояния научных разработок по теме исследований;

- выбрать и освоить современные методики определения

агрофизических, агрохимических и других показателей плодородия почв и качества продукции растениеводства для решения поставленных задач согласно программе научных исследований;

- выполнить исследования при постановке опытов, их анализ, обобщение и оформление заключения и выводов по изучаемому вопросу;
- провести обработку экспериментального материала;
- выполнить эколого - агрохимический анализ полученных результатов по применению агрохимикатов и инновационных фиторегуляторов ;
- представить результаты научных исследований в виде отчета, рефератов, статей и др., оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями.

По завершению научно-исследовательской работы магистрант должен уметь:

вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

- формулировать и решать задачи для выполнения поставленных вопросов, возникающих в ходе научно-исследовательской работы;
- выбирать необходимые и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- использовать современные информационные технологии для обработки экспериментального материала;
- анализировать состояние агроэкосистем и разрабатывать эффективные приемы для их устойчивого развития и получения продукции растениеводства высокого качества.
- использования современных информационных технологий для изучения состояния вопроса по теме исследований, по ведению обработки полученных экспериментальных данных и представления результатов по ним в виде научной продукции с привлечением современных средств редактирования и печати.

3. Содержание производственной практики (научно-исследовательской работы) магистранта

3.1. Содержание НИР определяется кафедрой осуществляющей магистерскую подготовку. НИР в семестре может осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой в рамках госбюджетной тематики, по грантам или по договорам с другими организациями;
- выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов;
- самостоятельное проведение семинаров по актуальной проблематике;

участие в конкурсах научно-исследовательских работ; подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;

ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

подготовка и защита магистерской диссертации.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов течение всего периода обучения.

4. Сроки проведения и основные этапы производственной практики (научно-исследовательской работы) магистранта

4.1. 1 курс 2 семестр сбор материала оформление дневника и отчета. 2 курс 3 семестр защита отчета, предоставление дневника, собеседование по итогам практики

4.2 Основными этапами НИР являются: во втором семестре

- планирование НИР (ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере; выбор магистрантом темы исследования);

- непосредственное выполнение научно-исследовательской работы; в третьем семестре

- составление отчета о научно-исследовательской работе;

- публичная защита выполненной работы.

4.3. Результатом научно-исследовательской работы магистрантов является: утвержденная тема диссертации;

утвержденный план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;

постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования;

обоснование актуальности выбранной темы;

характеристика современного состояния изучаемой проблемы;

характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать (схема и методика проведения исследований);

• библиографический список по выбранному направлению исследования;

• выступление (с предоставлением тезисов доклада) на научной конференции.

• публикация статьи по теме диссертационного исследования.

5. Организация производственной практики (научно-исследовательской работы)

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками на соответствующий учебный год и с учетом требований образовательного стандарта.

Проведение практики, предусмотренной ООП ВО, осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям. Практика может быть проведена непосредственно в университете.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, в т.ч. индивидуальное задание (Приложение 1);
- выполнять рабочий график (план) проведения практики (Приложение 2);
- соблюдать действующие в организации (учреждении), правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать правила охраны труда и пожарной безопасности;
- по окончании практики представить своевременно руководителю практики отчетную документацию

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, в т.ч. индивидуальное задание;
- выполнять рабочий график (план) проведения практики;
- проходить перед началом и в период прохождения практики соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

Обязанности ответственных в период прохождения практики

Заведующий отделом учебными и производственными практиками:

- координирует работу по организации и проведению учебной и производственной практик обучающихся Университета, готовит проекты распоряжений и приказов ректора по вопросам практики;
- контролирует своевременность разработки и переиздания программ практик;
- принимает участие в оформлении договоров с профильными организациями (учреждениями) на проведение практики;

- контролирует своевременность подготовки и издания приказов о распределении обучающихся по местам практики, назначении руководителей практики от кафедр;
- контролирует своевременный отъезд обучающихся на предприятие;
- заказывает изготовление, получает и обеспечивает кафедры бланковой документацией по практике;
- осуществляет текущий контроль за ходом практики;
- принимает и анализирует факультетские отчеты по результатам практики;

Деканы факультетов совместно с заведующими ответственных кафедр:

- осуществляют подбор баз практик и заключение договоров с организациями (учреждениями);
- составляют проекты рабочих графиков (планов) проведения практик факультета;
- назначают опытных руководителей практики от Университета;
- готовят документацию, необходимую для организации (учреждениями) и проведения практик, включая: договоры с профильными организациями, распределение обучающихся по местам практик (не позднее, чем за месяц до начала практики), приказы о направлении обучающихся на практику и назначении руководителей практики (от Университета), направления на практику.
- обеспечивают организации (учреждения), где обучающиеся проходят практику, а также самих практикантов программами практики и индивидуальными заданиями;
- при необходимости организуют медицинский осмотр обучающихся, направляемых на практику;
- осуществляют контроль за проведением практики непосредственно на предприятиях, за соблюдением ее сроков и содержанием;
- принимают участие в работе комиссии по защите обучающимися отчетов по практике;
- представляют сведения о результатах проведения практики: учебной – в двухнедельный срок после ее окончания; производственной – в двухнедельный срок после защиты студентами отчетов по практике.
- представляют отчет о проведении практики студентов факультета в отдел учебных и производственных практик не позднее 20 октября текущего года.

Для руководства практикой, проводимой на предприятиях и в учреждениях (организациях), назначаются два руководителя: руководитель практики от Университета и руководитель практики от предприятия, учреждения (организации).

Руководитель практики от университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководство практикой обучающихся в организации (учреждении) возлагается его администрацией на одного из руководящих работников или высококвалифицированных специалистов. Он осуществляет непосредственное руководство практикой закрепленных за ним обучающихся Университета.

Обязанности руководителя практики от организации (учреждения) и условия проведения практики определяются договором между предприятием, учреждением (организацией) и Университетом.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

- предоставляет рабочие места обучающимся;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

- осуществляет другие функции в соответствии с договором об организации и прохождении практики.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от университета и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) форма проведения практики устанавливается факультетами с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Инвалиду и лицу с ОВЗ необходимо написать заявление на имя декана (минимум за 3 месяца до начала практики) с приложением всех подтверждающих документов о необходимости подбора места практики с учетом его индивидуальных особенностей.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для решения вопроса о прохождении практики инвалидом и лицом с ОВЗ и подготовки для него рабочего места инвалид и лицо с ОВЗ дополнительно предъявляет индивидуальную программу реабилитации инвалида, выданную в установленном порядке и содержащую заключение о рекомендуемом характере и условиях труда. Место прохождения практики и условия работы должны соответствовать рекомендациям, описанным в программе:

- по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач;
- по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, организации трудового процесса;
- по форме организации трудовой и профессиональной деятельности;
- по предмету труда;
- по признаку основных орудий (средств) труда;
- по уровню квалификации;
- по сфере производства.

Кафедра и/или факультет должны своевременно информировать заведующего отделом учебных и производственных практик (минимум за 3 месяца до начала практики) о необходимости подбора места практики инвалиду и лицу с ОВЗ в соответствии с ООП направления подготовки (специальности) и индивидуальными особенностями.

При направлении инвалида и лица с ОВЗ в организацию или на предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (учреждением) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программой реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых инвалидом и лицом с ОВЗ трудовых функций.

Формат проведения защиты отчетов по практике для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

В процессе защиты отчета по практике инвалид и лицо с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается индивидуальное равномерное освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного

пользования, при необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика.

По заявлению инвалида и лица с ОВЗ в процессе защиты отчета по практике должно быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами комиссии).

При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

6. Методические рекомендации для магистрантов по составлению отчета по производственной практики (научно-исследовательской работы)

Отчет должен включать следующие разделы:

Обоснование темы диссертации (введение)

План-график работы над диссертацией

Характеристика объекта и предмета исследований

Схема и методика проведения исследований

Тезисы доклада на конференцию

Библиографический список

Приложения

Отчет печатается на белой бумаге формата А4 в книжной ориентации. Используется шрифт: обычный - TimesNewRoman размером 14 пунктов, название разделов 14 пунктов, интервал 1,5, отступ для абзаца 1,25 см. Цвет шрифта черный, выравнивание по ширине. Текст необходимо размещать только на одной стороне листа. Поля оформляются следующим образом: верхнее, нижнее - 20мм, правое – 1,0 мм, левое поле для переплета- 30 мм. Нумерация учитывает все страницы, но на титульном листе и на содержании номера страниц не проставляются. На всех остальных листах номер обозначается внизу посередине арабскими цифрами.

Содержание разделов отчета по НИР

Обоснование темы диссертации (введение). И отчете нужно написать о направлении диссертационного исследования, указав монографии, научные статьи, авторефераты диссертаций, выбранные для последующего анализа.

По форме обоснование может представлять введение к диссертационной работе, в котором отражается актуальность, цели и задачи исследования, дается краткая характеристика современного состояния изучаемой проблемы (обзор литературы). Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.

План-график работы НИР

Совместно с научным руководителем обучающийся составляет план-график работы (Приложению 2).

Характеристика объекта и предмета исследования

Дается характеристика места проведения исследований (почвенные и погодные условия), объекта исследований (культура, сорт, применяемые препараты и др.)

Схема и методика проведения исследований

Приводится схема опытов с указанием повторностей, площади делянок, у называются нормы расхода применяемых препаратов, нормы посева, способы посева и др., а также применяемая агротехника в опыте.

Описываются наблюдения и учеты, проводимые магистрантом, а также методика их выполнения.

Тезисы доклада для выступления на научной конференции Кратко излагаются основные вопросы исследований и полученные результаты.

Объем 1 -2 страницы Библиографический список

Должен включать до 15 источников, оформленных согласно требованиям ГОСТ 7.1-2003 и ГОСТ 7.82-2001.

Приложения

Отчет может содержать иллюстрированный материал, таблицы или текст, вспомогательного характера, который допускается давать в виде приложений.

Приложение оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах или выпускают в виде самостоятельного документа. Каждое приложение следует начинать с нового листа (страницы) с указанием сверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Каждое приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично тексту с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения, как правило, выполняют на листах формата А4.

Допускается приложение оформлять на листах формата А3, А4*3, А4*4, А2 и А1 по ГОСТ 2.301 - 68.

При наличии в пояснительной записке более одного приложения их обозначают буквами русского алфавита, например, «Приложение А», «Приложение Б» и т.д. (Буквы Е, З, И, О, Ч, Ъ, Ы, Ь при этом исключаются). Иллюстрации и таблицы в приложениях нумеруют в пределах каждого приложения, например: «Рисунок П.А. 1» (первый рисунок приложения А) Текст каждого приложения может быть разделён на подразделы и включать рисунки, таблицы и формулы, которые имеют свою нумерацию в пределах приложения.

7. Подведение итогов производственной практики (научно-исследовательской работы)

По результатам освоения программы практики обучающиеся представляют на соответствующую кафедру соответствующую отчетность с последующей аттестацией.

Форма и вид отчетности обучающихся о прохождении практики определяются с учетом требований образовательного стандарта и устанавливаются в программе практики.

Форма контроля прохождения практики – дифференцированный зачет

В период прохождения учебной практики обучающимся выполняются индивидуальные задания, предусмотренные программой практики. Оформляется отчет по выполнению индивидуальных заданий, который передается на соответствующую кафедру в последние два дня практики для проверки руководителем практики от Университета (факультета, кафедры), осуществляющим руководство.

В качестве основной формы и вида отчетности по итогам производственной практики устанавливаются: отзыв/характеристика (Приложение 3), дневник практики (Приложение 4) и отчет (Приложение 5). Структура и примерное содержание характеристики, дневников и отчетов устанавливается в методических рекомендациях по выполнению заданий и подготовке отчета по итогам практики. К отчету прикладывается копия направления на практику (Приложение 6).

По окончании производственной практики обучающийся очной формы обучения в 10-ти дневный срок (не включая каникул) сдает предусмотренный программой практики отчетность руководителю практики от Университета.

Обучающийся заочной формы обучения отчитывается по результатам прохождения практики во время лабораторно-экзаменационной сессии, следующей за практикой, но до начала мероприятий итоговой аттестации.

При оценке работы обучающегося принимается во внимание отзыв/характеристика, данная ему руководителем практики от предприятия.

Оценка прохождения каждого вида практики осуществляется путем защиты обучающимся отчета по практике. Защита отчета по практике является мероприятием промежуточной аттестации обучающихся, которая осуществляется в соответствии с графиком защит, утверждаемым деканом факультета и/или заведующим кафедрой.

Для проведения процедуры защиты отчетов по производственной практике деканом факультета и/или заведующим кафедрой определяется комиссия из не менее двух человек, в состав комиссии как правило входят руководитель практики от Университета, ведущий профессор, доцент кафедры и по возможности, руководитель практики от организации.

Процедура защиты отчетов по практике осуществляется на основании зачетно-экзаменационной ведомости по соответствующему виду промежуточной аттестации, в которой отражается перечень допущенных к защите обучающихся. Председатель комиссии должен получить зачетно-экзаменационную ведомость в деканате соответствующего факультета до начала работы.

На защиту отчета обучающийся обязан представить комиссии установленную отчетность и зачетную книжку.

Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено». Результаты промежуточной аттестации по практике учитываются при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Результаты защиты обучающимися отчетов по каждому виду практики вносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетные книжки (раздел практика, где указывается: наименование вида практики (учебная, производственная) и типа, установленного образовательным стандартом и ООП по конкретной специальности или направлению подготовки; семестр; место проведения практики; в качестве кого работал (должность); Ф.И.О. руководителя практики от предприятия (организации, учреждения); трудоемкость в зачетных единицах; Ф.И.О. руководителя практики от Университета; оценка по итогам аттестации; дата проведения аттестации; подпись и фамилия лица, проводившего аттестацию). Допускается использование сокращений в наименовании типа практики в соответствии с установленным сокращением в программе практики. Результаты защиты обучающимися отчетов по практике в виде неудовлетворительных оценок вносятся только в зачетно-экзаменационную ведомость.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному графику (в период каникул или свободное от учебных занятий время).

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию получившие оценку «неудовлетворительно», могут быть отчислены из Университета как не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности в порядке, предусмотренном Уставом Университета и действующим Положением о порядке отчисления обучающихся.

8. Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Муравин, Эрнст Аркадьевич. Агрохимия [Текст] : учебник / Муравин, Эрнст Аркадьевич, Ромодина Людмила Васильевна, Литвинский, Владимир Анатольевич. - М. : Академия, 2014. – 304с..
2. Почвоведение с основами геологии [Электронный ресурс]: учебник / Курбанов С. А., Магомедова Д. С.. – Электрон. текстовые дан. – М.: Лань, 2012. – ЭБС «Лань».

б) дополнительная литература:

1. Агроэкология. Методика, технология, экономика : Учебник для студентов вузов, обучающихся по агроном. специальностям / Под ред. Черникова В.А. - М. : КолосС, 2004. - 400 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений).
2. Биологическая система земледелия [Текст] : учебное пособие / Воропаев, Сергей Николаевич [и др.] ; С.Н. Воропаев [и др.]; под ред. В.Д. Ермохина. - М. : Колос, 2009. - 192 с.

3. Вальков, Владимир Федорович. Почвоведение [Текст] : учебник / Вальков, Владимир Федорович, Казеев, Камиль Шагидуллоевич, Колесников, Сергей Ильич. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 527 с.
4. Ганжара, Николай Федорович. Почвоведение с основами геологии [Текст] : / Ганжара, Николай Федорович, Борисов, Борис Анорьевич. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 352 с.
5. Горбылева, А.И. Почвоведение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по агрономическим специальностям / А. И. Горбылева, В. Б. Воробьев, Е. И. Петровский ; под ред. А.И. Горбылевой. - 2-е изд., перераб. - Минск : Новое знание, 2014 ; М. : ИНФРА-М, 2014. - 400 с., [2] л. ил. : ил.
6. Курбанов, Серажутдин Аминович. Почвоведение с основами геологии [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по агрономическим специальностям / Курбанов, Серажутдин Аминович, Магомедова, Диана Султановна. - СПб. : Лань, 2012. - 288 с. : ил. (+ вклейки, 16 с.). - (Учебники для вузов. Специальная литература).
7. Минеев, Василий Григорьевич. Агрохимия [Текст] / Минеев, Василий Григорьевич. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Изд-во МГУ; КолосС, 2004. - 720 с. - (Классический университетский учебник).
8. Муха, В. Д. Практикум по агрономическому почвоведению [Электронный ресурс] / Муха В.Д., Муха Д.В., Ачкасов А.Л. - Электрон. текстовые дан. – М. : Лань, 2013. – ЭБС «Лань».
9. Хабаров, Александр Владимирович. Почвоведение [Текст] : учебник / Хабаров, Александр Владимирович, Яскин, Алексей Андреевич, Хабаров, Владимир Александрович. - М. : КолосС, 2007. - 311 с. : ил.
10. Черников, В.А. Агрэкология [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений по агрономическим специальностям / В.А. Черников, Р.М. Алексахин, А.В. Голубев и др. – М. : Колос, 2000. – 536 с.

в) периодические издания:

1. Агрохимия : науч.-теоретич. журн. / учредитель : Российская Академия Наук. – 1964 - . - М. : Наука, 2015 - . – Ежемес. - ISSN 0002-1881.
2. Вестник Рязанского государственного агротехнологического университета имени П.А. Костычева : науч.-производ. журн. / учредитель и издатель федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева». – 2009 - . – Рязань, 2015 - . - Ежекварт. – ISSN : 2077 - 2084

г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований), М. Агропромиздат , 1985 (WWW pochva.Com./ studentu)

2. Никифоров А.Л. Философия науки. История и методология. М.1998(WWWphlsci-univ.kiev.ua/biblio/Nikiforov.html)
3. Химический способ защиты растений. История и перспективы развития. <http://gov.cap.ru/hierarchy.asp?page=../83405/119188/119192/12080/>
4. История защиты растений. Институт защиты растений. <http://izr.by/pages/hysory>
5. История селекции растений . К 250 –летию селекции растений в России. Вестник ВОГ и С, т.9.№ 3. с.279. WWW. Bionet.nsc.ru/vogis/pict_pdf/2005/t9_3/vogis9_3-01pdf
6. Matthias Langensiepen und RuprechtHerbst : *PflanzenbauwissenschaftensinterdistiplinähresForschungsgebietzwischen den Naturwissenschaften und Humanwissenschaften-Denkschrift*(<http://edoc.hu-berlin.de/docviews/abstract.php?lang=ger&id=28652>)Humboldt-Universitätzu Berlin, 2008, ISBN 978-3-86004-215-1
7. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова. www.nbmgu.ru
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru/default.asp>
9. Электронная библиотека диссертаций. <http://www.dissercat.com/>
- 10.Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: www.consultant.ru

д) базы данных:

- Agro Web России – БД для сбора и представления информации по сельскохозяйственным учреждениям и научным учреждениям аграрного профиля,
- БД AGRICOLA – международная база данных на сайте Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки РАСХН,
- БД «AGROS» – крупнейшая документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений)
- «Агроакадемсеть» – базы данных РАСХН

е) электронные библиотечные системы:

- ЭБС «ЮРАЙТ». – Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «IPR Books». – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- ЭБС «Лань» Режим доступа : <http://e.lanbook.ru/>
- ЭБ РГАТУ. Режим доступа: <http://bibl.rgatu.ru/web>
- ЭБС «РУКОНТ». Режим доступа: <http://rucont.ru/>

Индивидуальное задание

- 1.
- 2.
- 3.

Дата выдачи задания _____

Подпись руководителя _____

Подпись обучающегося _____

Рабочий график (план)
проведения практики

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении
практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

№ п/п	Содержание программы практики (виды работ и индивидуальное(ых) задание(й))	Период выполнения видов работ и заданий	Отметка о выполнении

Руководитель практики от Университета _____
(должность, подпись, Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации _____
(должность, подпись, Ф.И.О.)

ХАРАКТЕРИСТИКА

на обучающегося _____ (Ф.И.О.)

В характеристике отражается:

- время, в течение которого обучающийся проходил практику;
- отношение обучающегося к практике;
- в каком объеме выполнена программа практики;
- каков уровень теоретической и практической подготовки обучающегося;
- трудовая дисциплина обучающегося во время практики;
- качество выполняемых работ;
- об отношениях обучающегося с сотрудниками и посетителями организации;
- замечания и пожелания в адрес обучающегося;
- общий вывод руководителя практики от организации о выполнении обучающимся программы практики.

Руководитель практики от предприятия _____ /
Ф.И.О. /

Дата, подпись

Печать

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.КОСТЫЧЕВА»**

Технологический факультет

ДНЕВНИК

**Прохождения производственной практики (научно- исследовательская
работа) обучающегося**

_____ (фамилия, имя, отчество обучающегося)
 Курс _____ Группа _____
 Направление подготовки _____
 Направленность _____

Сроки практики

Место прохождения практики

_____ (указывается полное наименование структурного подразделения университета/ профильной организации, а также их фактический адрес)

Оценка _____ Дата _____

Руководитель практики от предприятия _____ / _____ /

(должность, подпись, Ф.И.О.)

Дата	Вид работы, краткое содержание выполненной работы	Фактически выполнил, га, тн, чел.-час.
1	2	3

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.КОСТЫЧЕВА»**

Технологический факультет

ОТЧЕТ

**о прохождения производственной практики (научно-исследовательская
работа)**

_____ (фамилия, имя, отчество обучающегося)
Курс _____ Группа _____

Направление подготовки _____

Направленность _____

Сроки практики _____

Место прохождения практики

_____ (указывается полное наименование структурного подразделения университета/ профильной организации, а также их фактический адрес)

Оценка _____ Дата _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____ /
(должность, подпись, Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____ /
(должность, подпись, Ф.И.О.)



МИНИСТЕРСТВО
СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА» (ФГБОУ ВО РГАТУ)

ул. Костычева, д.1, г. Рязань, Рязанская область, 390044
тел.: (4912) 35-35-01, 35-88-31 факс: (4912) 34-30-96, 34-08-42
E-mail: University@rgatu.ru
ОКПО 00493480, ОГРН 1026201074998, ИНН 6229000643

**НАПРАВЛЕНИЕ
на практику**

№ _____

« ____ » _____
20__ г.

Студент _____ курса _____ факультета _____
(ФИО)

Обучающийся по направлению (специальности) _____
направляется на (в) _____
(организация (учреждение) всех форм
собственности)

_____ района _____
областидля прохождения _____ практики

_____ вид (тип практики)
в соответствии с Договором № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Приказ от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Срок практики с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий отделом учебных и производственных практик _____
М.П.

Отметка о прибытии в пункты назначения и выбытия из них:

Выбыл из _____ ФГБОУ ВО РГАТУ _____ Прибыл в _____
« ____ » _____ 20__ г. « ____ » _____ 20__ г.

М.П. Подпись _____ М.П. Подпись _____

Выбыл из _____ Прибыл в _____ ФГБОУ ВО РГАТУ _____
« ____ » _____ 20__ г. « ____ » _____ 20__ г.

М.П. Подпись _____ М.П. Подпись _____

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

КАФЕДРА БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКИ И ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методические указания к практическим занятиям
для студентов очной и заочной форм обучения, обучающихся по
направлению 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

Рязань 2018

УДК 681.142.37
ББК 32.81

Составитель:

д.э.н., профессор кафедры бизнес-информатики и прикладной математики
Шашкова И.Г.

Рецензенты:

доцент кафедры бизнес-информатики и прикладной математики, к.э.н.
Ягодкина Е.И.

Утверждено учебно-методической комиссией по направлению подготовки
35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение»
от 31.08.2018 г.

Протокол №1

Председатель учебно-методической комиссии



Т.В. Хабарова

Методические указания предназначены для формирования у обучающихся практических навыков использования информационных технологий и прикладных компьютерных программ для обработки и анализа данных, решения профессиональных задач.

Указания подготовлены для обучающихся магистратуры очной и заочной формы обучения направления 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение.

Введение

Целью изучения дисциплины является реализация требований к освоению соответствующих компонентов компетенций на основе формирования у обучающихся системных теоретических знаний, умений и практических навыков применения информационных технологий и прикладных компьютерных программ в профессиональной деятельности.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- дать обучающемуся знание инструментария информационных технологий и пакетов прикладных программ профессиональной деятельности;
- научить обучающихся грамотно выбирать необходимые информационные технологии и пакеты прикладных программ для решения конкретных профессиональных задач;
- сформировать навыки практического использования информационных технологий и пакетов прикладных программ в профессиональной деятельности.

Практические работы выполняются обучающимися с использованием предложенной им методической литературы и необходимых дидактических материалов, что позволяет облегчить работу и совершенствовать ее качество.

Подготовка к практическим занятиям может вестись с использованием списка основной и дополнительной литературы, изучения опыта работы отечественных и зарубежных фирм, с использованием сети Интернет.

Текущий контроль на практических занятиях осуществляется преподавателем в форме проведения устного опроса, защиты практической работы, проверки домашнего задания; промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

Практические занятия по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

ПК-9 - готовностью использовать информационные технологии и системы в своей профессиональной деятельности.

ПК-1 - способностью ставить задачи, выбирать методы научных исследований.

Вопросы к устному опросу

РАЗДЕЛ 1. Информационные технологии и программное обеспечение.

Тема 1. Информационные технологии и программное обеспечение.

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение ИТ, по каким признакам можно их можно классифицировать ?
2. Дайте определение программного продукта.
3. Какие программы можно отнести к системным?
4. Для чего предназначены утилитарные программы?
5. В чем заключается сопровождение программного продукта?

Тема 2. Классификация пакетов прикладных программ

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение пакета прикладных программ.
2. На какие классы можно разделить пакеты прикладных программ?
3. Охарактеризуйте проблемно-ориентированные ППП.
4. Охарактеризуйте методо-ориентированные ППП.
5. Охарактеризуйте офисные ППП.
6. Как происходит сортировка данных в MS Excel? Что означает второй и третий уровни сортировки?
7. В чем отличие способов фильтрации данных с использованием Автофильтра и Расширенного фильтра?
8. Как создается Диапазон условий в Расширенном фильтре?
9. Что можно подсчитать с помощью промежуточных итогов? Что вводится в поля При каждом изменении в; Операция; Добавить итога по?
10. Что представляет собой Сводная таблица? Описать методику создания Сводных таблиц.
11. Для чего организуется автоматическая проверка данных в MS Excel? Что нужно вводить на вкладках Параметры; Сообщение для ввода; Сообщение об ошибке?
12. Какие типы ограничений существуют для действительных чисел и списков при организации проверки данных?

РАЗДЕЛ 2. Пакеты прикладных программ в профессиональной деятельности.

Тема 3. Создание и обработка баз данных с использованием СУБД MS Access

Вопросы для опроса:

1. Что такое база данных? Какие функции выполняют СУБД?
2. Что такое ключевое поле и чем оно отличается от остальных полей таблицы?
3. Перечислить основные компоненты СУБД MS Access и дать их краткую характеристику.
4. Какие существуют способы создания таблиц в MS Access?
5. Перечислить типы данных, которые могут использоваться в MS Access.
6. Чем импорт таблиц отличается от связи с таблицами?

7. Чем отличается сортировка данных от фильтрации?
8. Что такое запрос и чем он отличается от фильтра?
9. Какие существуют способы создания запросов в MSAccess?
10. Что такое форма, и для чего она предназначена?
11. Каково назначение *Конструктора форм* и его возможности?
12. Что такое отчет и для чего он предназначен?
13. Какие существуют способы создания отчетов в MSAccess?
14. Для чего необходимо связывать таблицы в базах данных? Описать процесс создания связи между таблицами.
15. В каких сферах деятельности человека могут быть использованы базы данных?

Тема 4. Автоматизация деятельности с использованием системы MS Outlook

Вопросы для опроса:

1. Какие функции выполняет программа MS Outlook?
2. Описать алгоритм создания новой группы.
3. Перечислить возможности MS Outlook по поиску информации на ЭВМ.
4. Какие папки организованы в MS Outlook для работы с электронной почтой?
5. Описать алгоритм добавления некоторого события (встречи, мероприятия).
6. Как создать повторяющееся событие?
7. Как планируется с помощью MS Outlook организация собраний?
8. Что такое активные встречи?
9. Что такое список задач? Чем они отличаются от событий? Какие статусы можно присвоить задаче?
10. Описать алгоритм разработки задачи и назначение ей параметров.
11. Что собой представляет контакт в MS Outlook? Какие действия можно назначить контакту?
12. Описать алгоритм работы с контактами.
13. Что собой представляет и для чего используется Дневник в MS Outlook?
14. Описать возможные действия в Дневнике.
15. Для чего и каким образом создаются заметки в MS Outlook?

Тема 5. Профессиональная деятельность с базами данных информационных справочно-правовых систем

Вопросы для опроса:

1. Какие информационные банки данных созданы в СПС «Консультант Плюс».
2. Назовите основные поисковые возможности СПС «Консультант Плюс».
3. Охарактеризуйте особенности работы с карточкой поиска.
4. Охарактеризуйте особенности работы с правовым навигатором.
5. В каких случаях наиболее удобно использовать быстрый поиск?
6. Как осуществлять поиск информации в периодических изданиях, представленных в СПС «Консультант Плюс».

7. Как поставить документ на контроль и сохранить в папке Избранное?

Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«Отлично»	выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
«Хорошо»	выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе;
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

Практические работы

Практическая работа № 1 Моделирование биологических процессов

Цель работы: смоделировать биоритмы человека, анализируя которые прогнозировать неблагоприятные дни и выбирать благоприятные для разного рода деятельности.

Существует гипотеза, что жизнь человека подчиняется трем циклическим процессам, называемым биоритмами. Эти циклы описывают три стороны самочувствия человека: физическую, эмоциональную и интеллектуальную. Биоритмы характеризуют подъемы и спады нашего состояния. Считается, что наивысшие точки графика, представляющего собой синусоидальную зависимость, – это наиболее благоприятные дни. Дни, в которые график переходит через ось X, считаются неблагоприятными. Не все считают эту теорию строго научной, но многие верят в нее.

За точку отсчета всех трех биоритмов берется день рождения человека. Момент рождения для человека очень труден, ведь все три биоритма в этот день пересекают ось X. С точки зрения биологии это достаточно правдоподобно, ведь ребенок, появляясь на свет, меняет водную среду обитания на воздушную. Происходит глобальная перестройка всего организма.

Физический биоритм характеризует жизненные силы человека, т.е. его физическое самочувствие. Периодичность его составляет 23 дня.

Эмоциональный биоритм характеризует внутренний настрой человека. Продолжительность периода – 28 дней.

Третий биоритм характеризует мыслительные способности, интеллектуальное состояние человека. Его цикличность – 33 дня.

Для моделирования выберем программу Microsoft Excel.

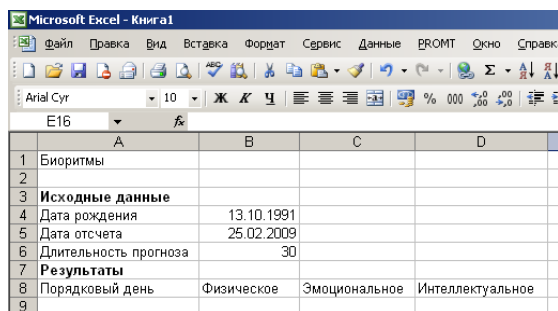
Циклические процессы можно описать с помощью формул, в которых переменная X – количество прожитых человеком дней:

Физический цикл = $\sin(2\pi \cdot 14 \cdot X / 23)$

Эмоциональный цикл = $\sin(2\pi \cdot 14 \cdot X / 28)$

Интеллектуальный цикл = $\sin(2\pi \cdot 14 \cdot X / 33)$

1. Оформите по образцу в программе **Microsoft Excel** блок ячеек A1:D8. Введите дату вашего рождения и дату отсчета – можно сегодняшнюю дату или вчерашнее число. Не забываем, что дата вводится с числа, затем месяц и год. Все значения отделяются друг от друга точкой.



	A	B	C	D
1	Биоритмы			
2				
3	Исходные данные			
4	Дата рождения	13.10.1991		
5	Дата отсчета	25.02.2009		
6	Длительность прогноза	30		
7	Результаты			
8	Порядковый день	Физическое	Эмоциональное	Интеллектуальное
9				

2. Введите в ячейки формулы

Ячейка **Формула**

A9 =B5

A10 =A9+1

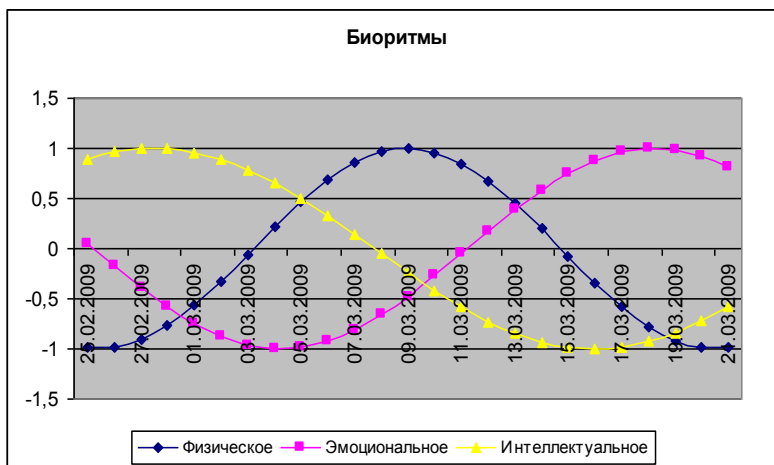
$$\begin{aligned} B9 &= \text{SIN}(2*3,14*(A9-\$B\$4)/23) \\ C9 &= \text{SIN}(2*3,14*(A9-\$B\$4)/28) \\ D9 &= \text{SIN}(2*3,14*(A9-\$B\$4)/33) \end{aligned}$$

Обратите внимание! В каждую формулу входит выражение (A9-\$B\$4), которое вычисляет количество, прожитых дней.

	A	B	C	D	E
1	Биоритмы				
2					
3	Исходные данные				
4	Дата рождения	13.10.1991			
5	Дата отсчета	25.02.2009			
6	Длительность прогноза	30			
7	Результаты				
8	Порядковый день	Физическое	Эмоциональное	Интеллектуальное	
9	25.02.2009	-0,991885564	0,048595786	0,891727634	
10	26.02.2009				
11					

- С помощью маркера автозаполнения заполнить столбцы A, B, C, D на 30 дней (длительность прогноза).
- Выделите для построения диаграммы блок ячеек A8:D39. Используя мастер диаграмм или команду Вставка – Рисунок – Диаграмма постройте диаграмму в виде графика.

	A	B	C	D	E
1	Биоритмы				
2					
3	Исходные данные				
4	Дата рождения	13.10.1991			
5	Дата отсчета	25.02.2009			
6	Длительность прогноза	30			
7	Результаты				
8	Порядковый день	Физическое	Эмоциональное	Интеллектуальное	
9	25.02.2009	-0,991885564	0,048595786	0,891727634	
10	26.02.2009	-0,989424169	-0,174768634	0,961236244	
11	27.02.2009	-0,913655631	-0,389378271	0,996038382	
12	28.02.2009	-0,770193694	-0,584482655	0,994877478	
13	01.03.2009	-0,569667555	-0,750308046	0,957795449	
14	02.03.2009	-0,326934341	-0,878647926	0,886131181	
15	03.03.2009	-0,059978327	-0,962778213	0,782472189	
16	04.03.2009	0,211421523	-0,998779512	0,650561194	
17	05.03.2009	0,467157002	-0,98474839	0,495160985	
18	06.03.2009	0,688280485	-0,921387715	0,321862453	
19	07.03.2009	0,859406775	-0,81187145	0,136962008	
20	08.03.2009	0,964936945	-0,66168653	-0,05286432	
21	09.03.2009	0,99972247	-0,478353667	-0,240801925	
22	10.03.2009	0,950918892	-0,271059242	-0,420045117	
23	11.03.2009	0,850670369	-0,050196496	-0,584122126	
24	12.03.2009	0,67739507	0,173200271	-0,727106774	
25	13.03.2009	0,453931086	0,38791082	-0,843842376	
26	14.03.2009	0,196835024	0,583189535	-0,930108137	
27	15.03.2009	-0,074844685	0,74925421	-0,982791339	
28	16.03.2009	-0,340979099	0,877786075	-0,99989799	
29	17.03.2009	-0,581890127	0,96234651	-0,981062547	
30	18.03.2009	-0,779611464	0,998699882	-0,926752251	
31	19.03.2009	-0,91961083	0,985024238	-0,838960563	
32	20.03.2009	-0,991475572	0,922005522	-0,720677299	
33	21.03.2009	-0,989881181	0,812800268	-0,576765981	
34	22.03.2009	-0,914945786	0,662678955	-0,411829905	



- Проанализировав диаграмму, выбрать неблагоприятные для сдачи зачета по физкультуре дни (плохое физическое состояние).
- Выбрать день для похода, театр или на дискотеку (хорошее эмоциональное состояние).
- По кривой интеллектуального состояния выбрать дни, когда ответы на семинарах будут наиболее или наименее удачными.

Практическая работа №2

Создание таблиц в базе данных

Цель работы: научиться использовать различные способы создания таблиц в СУБД MS Access, формировать их структуру и выбирать типы хранимых данных.

- Запустить MSAccess. Создать базу данных «Группа Студентов».
- Создать в режиме *Конструктора* таблицу с именем «Группа1». Включить в нее

поля, указанные в *Таблице 1*. Ключевым сделать поле *Номер*.

Таблица 1	
<i>Номер:</i>	счетчик;
<i>Фамилия:</i>	текст (длина 20 символов);
<i>Имя:</i>	текст (длина 12 символов);
<i>Отчество:</i>	текст (длина 15 символов);
<i>Пол:</i>	мастер подстановок (мужской, женский);
<i>ДатаРожд:</i>	дата/время (длинный формат даты);
<i>Адрес:</i>	текст (длина 40 символов);
<i>Характеристика:</i>	МЕМО;
<i>Фото:</i>	поле объекта OLE.

3. Создать подобную таблицу в *Режиме таблицы*, назвать «Группа2». Откорректировать типы данных в соответствии с указанными в таблице 1.

4. Выбрать шаблон таблицы «Контакты», оставить поля, совпадающие с указанными в таблице 1. Назвать таблицу «Группа3». В режиме *Конструктора* включить недостающие поля и привести в соответствие типы данных.

5. В таблице «Группа1» в режиме *Конструктора*, а в таблице «Группа2» в *Режиме таблицы* вести дополнительное поле *Стипендия* логического типа, расположив его между полями *Пол* и *ДатаРожд*. Удалить поля *Имя* и *Отчество*. Отредактировать название поля *Фамилия* на *ФИО*, и изменить размер поля на 40.

6. Ввести в таблицу «Группа1» десять записей (информацию о студентах вашей группы). В поле *Стипендия* поставить галочку некоторым студентам, получающим стипендии. В поле *Фото* прикрепить к каждой записи графический объект (в ячейке вызвать контекстное меню → команда *Вставить объект* → *Создать из файла* → *Обзор* → найти нужный файл). Если фото отсутствуют, то создать изображения в графическом редакторе Paint (*Вставить объект* → *Создать новый* → *Точечный рисунок*).

7. Создать электронную таблицу MSExcel со структурой, указанной в таблице 1, заполнить её тремя записями (информацией о трех студентах вашей группы) и сохранить под именем «Группа4». Импортировать таблицу в созданную базу данных. Откорректировать типы данных в соответствии с указанными в таблице 1.

8. Создать связь с Excel-таблицей «Группа4» и дать созданному ярлыку имя «Группа5». Провести произвольные изменения в Excel-таблице «Группа4» для некоторых записей. Просмотреть внесенные изменения в MSAccess.

Практическая работа №3

Фильтрация и сортировка данных в базе данных

Цель работы: научиться использовать различные способы сортировки, поиска и фильтрации данных в СУБД MSAccess.

1. Открыть таблицу «Группа1». Отсортировать данные таблицы:
 - по фамилии;
 - по дате рождения.
2. Осуществить поиск:
 - фамилий, начинающихся на определенную (любую) букву;
 - определенной даты рождения.
3. Открыть таблицу «Группа1». Установить по очереди *Фильтр по выделенному*, который выводит все записи для студентов:
 - по определенной фамилии;
 - у которых фамилия начинается на определенную букву;

- рожденных в определенный год;
 - мужского (женского) пола;
 - получающих стипендию.
4. С помощью фильтра *Настраиваемый фильтр* исключить:
- студентов мужского (женского) пола;
 - людей с определенной фамилией.
5. С помощью фильтра *Изменить фильтр*, а затем с помощью *Расширенного фильтра*, вывести все записи:
- студентов, рожденных после определенного года;
 - рожденных после определенного года и получающих стипендию;
 - рожденных после определенного года; получающих стипендию студентов мужского (женского) пола.
- После выполнения заданий снять все фильтры.

Практическая работа № 4

Формирование запросов к базе данных

Цель работы: научиться использовать различные способы формирования запросов к базе данных в СУБД MSAccess.

1. Открыть БД «Группа студентов».
2. Создать *Простой запрос* с именем «Записная книга». В качестве источника выбрать таблицу «Группа1», отобрать поля: *ФИО*, *ДатаРожд*, *Адрес*. Отсортировать по алфавиту поле *ФИО*. Запустить запрос на выполнение.
3. Создать *Простой запрос* с именем «Стипендия». В качестве источника выбрать таблицу «Группа1», отобрать все поля. В режиме *Конструкторазапросов* отсортировать по *ФИО*, а также включить следующие вычисляемые поля:
 - *Начислено*, где набрать выражение *if ([Стипендия];500;0)*. Данное поле будет начислять 500 рублей тем, у кого установлен флажок в поле *Стипендия*;
 - *Удержано*, которое удержит с начисленной суммы 1% (*[Начислено]*0,01*);
 - *На выдачу* (*[Начислено] – [Удержано]*).
 Запустить запрос на выполнение.
4. Создать запрос в режиме *Конструктора* с именем «Ведомость». В качестве источника взять запрос «Стипендия» и выбрать поля: *ФИО*, *Начислено*, *Удержано*, *На выдачу*. Установить условие отбора для отображения только тех, кто получает стипендию. Запустить запрос на выполнение.
5. Создать запрос в режиме *Конструктора* с именем «Поиск по ФИО». В качестве источника выбрать все поля запроса «Стипендия». В *Конструкторе запросов* ввести команду для создания параметра поиска по *ФИО* (команда *LIKE[Введите ФИО]*). Запустить запрос на выполнение.
6. Создать *Запрос на создание таблицы* с именем «Копия таблицы», запуск которого создаст точную копию таблицы «Группа1» с именем «Группа1_1».
7. На основе таблицы «Группа1_1» создать *Простой запрос* с именем «Возраст», в который выбрать поля: *Номер*, *ФИО*, *ДатаРожд*. В запросе создать вычисляемое поле *Возраст*, в котором определить возраст каждого студента по формуле *Year(Date()–[Датарожд])–1900*. На основе запроса «Возраст» создать *Запросы на создание таблицы*, в которых вывести данные о студентах, с возрастом:
 - >22 (имя запроса «Возраст1»);
 - <22 (имя запроса «Возраст2»).
8. Создать *Запрос на удаление* с именем «Удаление», запуск которого удалит из таблицы «Группа1_1» все записи, в поле которых отсутствует флажок. Запустить запрос

на выполнение.

9. Создать *Запрос на добавление* с именем «Добавление», запуск которого добавит из таблицы «Группа1» в таблицу «Группа1_1» все записи, в поле которых отсутствует флажок. Запустить запрос на выполнение.

10. В таблицу «Группа1» ввести дополнительное числовое поле *Начислено*. Создать *Запрос на обновление* с именем «Обновление», который введет в поле *Начислено* число 300 для тех записей, в поле *Стипендия* которых установлен флажок.

Практическая работа №5 **Разработка форм и отчетов**

Цель работы: научиться использовать различные способы создания форм в СУБД MSAccess.

Задание 1. С помощью *Мастера форм* создать форму, выбрать для нее все поля таблицы «Группа1», вид – *в один столбец*, стиль – *стандартный*, имя – «Исходные данные в столбец».

1. Проверить работу кнопок прокрутки данных (*на следующую/предыдущую, первую/последнюю записи, свернуть, развернуть, закрыть*).
2. Перейти в *Конструктор форм*. Ввести заголовок «Исходные данные группы студентов №», оформить заголовок: шрифт – TimesNewRoman, размер – 12, цвет – розовый, фон – желтый, установить по центру заголовка формы.
3. Оформить область данных: *Номер* (по центру формы, размер шрифта – 14, цвет – по усмотрению); *ФИО* (шрифт – TimesNewRoman, размер – 12, цвет – по усмотрению); *Пол, ДатаРожд, Адрес* – оформить по усмотрению; *Фото* и *Характеристика* разместить рядом на одном уровне.
4. Дополнить таблицу «Группа1» пятью записями с помощью формы.

Задание 2. С помощью *Мастера форм* создать форму, выбрать для нее все поля таблицы «Группа1», вид – *ленточный*, стиль – *стандартный*, имя – «Исходные данные в ленту». Перейти в *Конструктор форм*. Ввести заголовок «Исходные данные группы студентов №», оформить заголовок и область данных по усмотрению.

Задание 3. С помощью *Мастера форм* создать форму, выбрать для нее все поля таблицы «Группа1», вид – *табличный*, стиль – *стандартный*, имя – «Исходные данные в таблицу». Перейти в *Конструктор форм*. Ввести заголовок «Исходные данные группы студентов №», оформить заголовок и область данных по усмотрению.

Задание 4. С помощью *Мастера форм* создать форму, выбрать для нее все поля таблицы «Группа1», вид – *выровненный*, стиль – *стандартный*, имя – «Исходные данные выровнены». Перейти в *Конструктор форм*. Ввести заголовок «Исходные данные группы студентов №», оформить заголовок и область данных по усмотрению.

Задание 5. С помощью *Конструктора форм* создать форму, выбрать в качестве источника запрос «Стипендия», задать имя – «Стипендия».

1. Расставить в области данных все поля по своему усмотрению.
2. Ввести заголовок «Сведения о получении стипендии» и оформить: шрифт – TimesNewRoman, размер – 12, цвет – розовый, фон – желтый, установить по центру заголовка формы. Оформить область данных по своему усмотрению.
3. В свойствах формы убрать все кнопки (полосы прокруток, закрытия формы). С помощью *Панели элементов* установить кнопки (переход на следующую; предыдущую; первую; последнюю записи; закрытие формы).

4. Вставить в форму рисунок из галереи ClipArt. Проверить работу формы.

Задание 6. С помощью *Конструктора таблиц* дополнить таблицу «Группа1» полями: *Увлечение* – текстовое (длина 15); *Знак Зодиака* – текстовое (длина 20).

1. С помощью *Конструктора форм* создать форму, взяв в качестве источника таблицу «Группа1». Задать имя формы – «Дополнительные данные».
2. Ввести заголовок «Дополнительные данные о студенте», оформить его по своему усмотрению.
3. Установить в область данных поля: *ФИО*, *ДатаРождения*, *Пол*.

Задание 7. В *Конструкторе форм* с помощью *Панели элементов* создать в области данных формы группу переключателей для ввода значения пола.

1. При создании ввести подписи к переключателям («Мужской», «Женский»), снять значение по умолчанию, выбрать значение «1» для подписи «Мужской» и «0» – для подписи «Женский». Сохранить значение в поле *Пол*, выбрать тип элементов управления – переключатели, оформление – с тенью, ввести подпись для группы – «Выберите пол».
2. В режиме *Форма* проверить правильность работы переключателей.

Задание 8. В *Конструкторе форм* с помощью *Панели элементов* создать в области данных форму группу переключателей для ввода увлечений студента.

1. Ввести подписи к переключателям: «театр», «кино», «туризм», «танцы», «чтение», «вязание» и т.д. Снять значение по умолчанию, выбрать значение 1,2,3, и т.д. для соответствующих подписей. Сохранить значение в поле *Увлечение*. Выбрать тип элементов управления – флажки, оформление – вдавленное, ввести подпись для группы «Увлечение».
2. В режиме *Форма* выбрать соответствующее увлечение для каждого студента.
3. Просмотреть выбранные значения в поле *Увлечение* в режиме *Таблица*.

Задание 9. С помощью *Панели элементов* создать в области данных *Поле со списком* для ввода *Знака Зодиака* студента.

1. Выбрать фиксированный набор значений и ввести список: «Водолей», «Рыбы» и т.д. Сохранить значение в поле *Знак Зодиака*, ввести подпись для списка «Знак Зодиака».
2. В режиме *Форма* выбрать соответствующий знак для каждого студента.
3. Просмотреть выбранные значения в поле *Знак Зодиака* в режиме *Таблица*.

Задание 10. С помощью *Конструктора форм* на основе запроса «Возраст» создать форму с именем «Возраст».

1. С помощью *Панели элементов* создать заголовок «Статистические расчеты по возрасту». Установить в область данных поля *ФИО* и *Возраст*.
2. С помощью *Панели элементов* включить в область данных поля: *Средний возраст* (формула $=Avg([Возраст])$), *Среднеквадратичное отклонение* (формула $=StDev([Возраст])$), *Минимальный возраст* (формула $Min([Возраст])$), *Максимальный возраст* ($Max([Возраст])$).

Задание 11. На основе таблицы «Группа1» создать *автоформы* следующих разновидностей: *Форма*, *Разделенная форма* и *Несколько элементов*.

Задание 12. С помощью *Мастера отчетов* создать отчет с именем «Записная книга».

1. В качестве источника выбрать запрос «Записная книга»; из него отобразить все поля.
2. Отсортировать по алфавиту поле *ФИО*.
3. Выбрать макет *в столбец*; стиль – *строгий*.

Задание 13. С помощью *Мастера отчетов* создать отчет с именем «Ведомость».

1. В качестве источника выбрать запрос «Ведомость»; из него отобразить поля: *ФИО*, *Начислено*, *Удержано*, *На выдачу*. Отсортировать по алфавиту поле *ФИО*.
2. Выбрать макет *табличный*; стиль – *деловой*.
3. Вычислить итоговые суммы по полям *Начислено*, *Удержано*, *На выдачу*.
4. Изменить заголовок на «Ведомость на получение стипендии студентами группы», расположить его по центру, изменить размер и цвет шрифта. Изменить шрифт в

- верхнем колонтитуле на 12 размер, полужирный, а в области данных на 14.
5. После предварительного просмотра отчета, разместить названия полей таким образом, чтобы они были видны полностью. Провести горизонтальные и вертикальные линии между полями.

Задание 14. Создать отчет «Рассылка», выбрав тип отчета – *Почтовые наклейки*.

1. В качестве источника выбрать запрос «Ведомость»; из него отобразить поля: *ФИО, На выдачу*.
2. Установить параметры страницы, шрифта и другие.
3. Просмотреть результат.
4. Изменить формат шрифта области выводимых данных с помощью *Конструктора*.

Задание 15. Создать отчет «Записная книга1» с помощью *Конструктора*.

1. В качестве источника выбрать запрос «Записная книга»; из него отобразить все поля.
2. Включить в область заголовка соответствующее название отчета, а в область верхнего колонтитула системную дату.
3. Оформить отчет с помощью элементов рисования *Панели элементов*.

Практическая работа №6

Разработка электронной базы данных с использованием контактов, дневника, заметок

Задание 1. Работа с контактами.

1. Создать контакт. Полное имя: *Александр Петров*. Должность: *главный архитектор*. Организация: *строительная компания*. Ввести адрес и номера телефонов, факс, электронную почту. Добавить к контакту рисунок. Создать ему визитную карточку. Написать о нем какую-нибудь заметку.
2. Ввести контакт для человека из той же организации (*Действия* → *Создать контакт в той же организации*). Отредактировать контакт. Для этого: в группе *Подробности* ввести название отдела, дату рождения и другие данные → щелкнуть кнопку *К исполнению* и выбрать *Добавить напоминание* → *ОК* → просмотреть список контактов *По категориям* и в виде *Адресные карточки*.
3. Создать группу контактов. Например, директор имеет 4-х заместителей. Для этого выбрать *Действия* → *Создать список рассылки* → находясь в строке *Имя*, щелкнуть в группе *Участники* кнопку *Добавить* → набрать, например, *Александр Петров* и адрес электронной почты → *ОК*. Задать таким же способом еще трех человек.
4. Запланировать собрание через папку *Календарь* с использованием готовых *Контактов*: *Календарь* → *Действие* → *Создать встречу* → тема: *Совещание* → место: *Офис* → указать дату и время начала и конца совещания (текущая дата и время: с 9:00 до 10:00) → в группе *Показать* кнопка *Планирование* → кнопка *Другие* → *Добавить из адресной книги* → в списке *Адресная книга* выбрать пункт *Контакты* → *Александр Петров* → кнопка *Обязательный* → *ОК* → слева от имени *Александр Петров* щелкнуть по кнопке *Отправить приглашение этому участнику* → *Сохранить и закрыть*.
5. Отправить письмо. Текст, набранный в Word, можно отправить по адресу из папки *Контакты*. Для этого: выбрать *Контакты* → выделить запись *Александр Петров* → *Контакты* → *Действия* → *Новое письмо* → запустится Word, в котором откроется *Мастер писем* → установить флажок *Строка даты* → в списке *Шаблон* выбрать *Стандартное письмо* → кнопка *Далее* → на вкладке *Получатель* в поле *Имя получателя* уже указано имя и адрес доставки → *Приветствие*: официальное → *Далее* → *Элементы письма*: тема: *Инструкция* → *Далее* → на вкладке *Отправитель* в списке *Адресная книга* выбрать другого адресата → *ОК* → *Готово*. Далее ввести следующий текст письма: Находясь за компьютером, надо быть предельно внимательным. Во избежание несчастного случая, поражения электрическим током, поломки

оборудования, рекомендуется выполнять правила по технике безопасности.

Задание 2. Создание элементов *Дневника*.

1. Создать запись в дневнике. Например, нужно дать поручение коллеге и зафиксировать это в дневнике. Для этого:
 - а) Создать запись: *Контакты* → захватить левой кнопкой мыши карточку *Александр Петров* и перетащить ее на значок *Дневник* → откроется окно диалога → в поле *Тип* выбрать *Разговор* → в поле заметок (внизу окна) записать тему разговора: *Хранение информации* → зафиксировать время и длительность события (15 минут) → сохранить и закрыть.
 - б) Просмотреть запись: щелкнуть *Список папок* → из списка выбрать *Дневник* → выбрать режим просмотра *По типу* → щелкнуть в строке *Тип записи: Разговор* → щелкнуть правой кнопкой мыши на строке и выбрать: *Открыть*, *Удалить* и т.д.
2. Работа с телефоном. MS Outlook может автоматически набирать номер телефона контакта (если есть модем и подключение). При этом фиксируется длительность разговора и запись о нем в дневнике. Для этого выбирать *Контакт* → выделить *Александр Петров* → на *Панели инструментов* щелкнуть кнопку *Набрать номер* → откроется диалоговое окно *Новый звонок*. В нем:
 - а) выбрать нужный номер;
 - б) щелкнуть кнопку *Свойства соединения* и просмотреть все параметры;
 - в) чтобы звонок фиксировался в дневнике, поставить галочку в пункте *При каждом звонке создавать запись в дневнике*;
 - г) щелкнуть кнопку *Параметры соединения* → в окне добавить настройки для быстрого набора номера;
 - д) при щелчке на кнопке *Позвонить* MS Outlook набирает номер → снять трубку и щелкнуть *Разговор* → после окончания щелкнуть *Закончить звонок*. При этом откроется запись в дневнике, в которой указаны контакт и продолжительность разговора → *Сохранить и закрыть*.

Задание 3. Создание заметок Создать заметку следующего содержания: «MS Outlook – это электронный организатор деловой жизни. Это приложение обрабатывает сообщения электронной почты, планирует и управляет контактами, ведёт дневник событий, служит для размещения текущих задач и отслеживания процесса их выполнения.»

Задание 4. В заметке установить следующие параметры: цвет – лиловый, размер – мелкий. Установить шрифт Arial, начертание: жирный курсив, размер: 14.

Практическая работа №7

Поиск информации в СПС «Консультант Плюс»

Цель работы: используя поисковые возможности СПС «Консультант Плюс» изучить нормативно-правовые документы по охране окружающей природной среды.

Задания:

1. Используя Уголовный кодекс РФ, определить размер штрафа за нарушение правил охраны водных биологических ресурсов.
2. Используя Уголовный кодекс РФ, определить размер штрафа за незаконную добычу (вылов) водных биологических ресурсов.
3. Определите ставки сбора за пользование объектами водных биологических ресурсов.

4. Найти Федеральный закон от 20.12.2004 N 166-ФЗ (ред. от 02.05.2015) "О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов" и поставить документ на контроль.

5. Используя КоАП РФ, определить размер штрафа за нарушение правил переселения, акклиматизации или гибридизации объектов животного мира и водных биологических ресурсов.

6. Используя Правовой навигатор, сформируйте подборку материалов по вопросу «Биологические отходы». Определите, каким образом осуществляется сбор, утилизация и уничтожение биологических отходов.

7. Найти основные положения государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года

8. Определить порядок проведения государственного мониторинга окружающей среды (государственного экологического мониторинга)". Какие нормативно-правовые документы его регламентируют?

9. Найдите форму лесной декларации, порядок ее заполнения и подачи, требования к формату лесной декларации в электронной форме.

Сохраните найденную информацию и оформленные документы на своем съемном носителе и предъявите результаты работы преподавателю.

Критерии оценки практического занятия

оценка	Критерии
«отлично»	Практические задания выполнены в полном объеме, приведен теоретический расчет и обоснование примененных методов и средств
«хорошо»	Практические задания выполнены в полном объеме, имеются пробелы и неточности в теоретическом расчете или в обосновании примененных методов и средств
«удовлетворительно»	Практические задания выполнены в полном объеме, имеются ошибки в теоретическом расчете или в обосновании примененных методов и средств

Рекомендуемая литература и другие источники

Основная литература

- 1 Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата [Электронный ресурс]/ М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 383 с. – ЭБС «ЮРАЙТ».

Дополнительная литература

- 1 Информатика: учебник для бакалавров [Электронный ресурс]/ под ред. В. В. Трофимова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2015. — 917 с. – ЭБС «ЮРАЙТ».
- 2 Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата [Электронный ресурс]/ Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 263 с. – ЭБС «ЮРАЙТ».
- 3 Информационные технологии: учебник [Электронный ресурс]/ под ред. В. В. Трофимова. — М. : Издательство Юрайт, 2014. —624 с.– ЭБС «ЮРАЙТ».

Периодические издания

- 1 Информатика [Текст]: ежемесячный журнал.- М.: ООО «Издательский дом «Первое сентября».-12 раз в год. – 2010-2015.
- 2 Информационные технологии [Текст]: теоретический и прикладной научно-технический журнал. - М.: Издательство «Новые технологии»– 12 раз в год. – 2010-2015.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

- 1 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: www.consultant.ru

- 2 ЭБС «ЮРАЙТ»- режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>
- 3 ЭБ РГАТУ - режим доступа: <http://bibl.rgatu.ru/web>

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ
К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

(указывается вид ВКР в соответствии с уровнем ВО)


по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

**направленность (профиль) программы
«Инновационные экологически безопасные агротехнологии»**

Рязань 2018 г

Рецензенты: д-р б. наук, профессор кафедры агрономии и агротехнологий ФГБОУ ВО РГАТУ
Виноградов Д.В. д. с-х. н. профессор кафедры экологии и природопользования Иванов Евгений
Сергеевич — заведующий РГУ имени С.А. Есенина.

Разработчики: профессор кафедры лесного дела, агрохимии и экологии Костин Я.В. 

профессор кафедры лесного дела, агрохимии и экологии Левин В.И. 

Методические указания по подготовке к процедуре защиты и процедура защиты
выпускной квалификационной работы (указывается вид ВКР в соответствии с
уровнем ВО) по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение
направленность (профиль) программы «Инновационные экологически безопасные
агротехнологии» – Рязань: Издательство ФГБОУ ВО РГАТУ, 2018г. – ЭБС РГАТУ

СОДЕРЖАНИЕ*

ВВЕДЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР) (указывается
вид ВКР в соответствии с уровнем ВО)

1.1 Подготовка к процедуре защиты ВКР

1.2 Процедура защиты ВКР

2. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ (указывается вид ВКР в соответствии с уровнем ВО)

2.1. Выбор темы и основные этапы выполнения

2.2. Структура и содержание выпускной квалификационной работы
(указывается вид ВКР в соответствии с уровнем ВО)

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (указывается вид ВКР в соответствии
с уровнем ВО)

3.1. Титульный лист

3.2. Задание на выпускную квалификационную работу

3.3. Аннотация

3.4. Изложение текстового материала

3.5. Таблицы и иллюстрации

3.6. Сокращения, условные обозначения, формулы, единицы измерения и
ссылки

3.7. Оформление списка используемых источников

3.8. Приложения

4. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

ПРИЛОЖЕНИЯ

* - в методических указаниях по подготовке к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы (указывается вид ВКР в соответствии с уровнем ВО) по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение направленность (профиль) программы «Инновационные экологически безопасные агротехнологии» разделы должны быть все, наполнение разделов – по специфике направления 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение.

ВВЕДЕНИЕ

Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение направленность (профиль) программы «Инновационные экологически безопасные агротехнологии» в ФГБОУ ВО РГАТУ установлена учебным планом основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение направленность и проводится в форме:

проводится в форме:

- государственного экзамена;
- выпускной квалификационной работы.

Методические указания по подготовке к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы (указывается вид ВКР в соответствии с уровнем ВО) по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение направленность (профиль) программы «Инновационные экологически безопасные агротехнологии» регламентируют методику подготовки, требования к оформлению выпускной квалификационной работы (указывается вид ВКР в соответствии с уровнем ВО).

Методические указания по подготовке к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы (указывается вид ВКР в соответствии с уровнем ВО) по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение направленность (профиль) программы «Инновационные экологически безопасные агротехнологии» подготовлены в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017г. №301;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 29.06.2015 N 636;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение;
- Законодательными актами Российской Федерации, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, регламентирующими образовательную деятельность;
- Уставом ФГБОУ ВО РГАТУ;
- Локальными нормативными актами ФГБОУ ВО РГАТУ.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

1.1. Подготовка к процедуре защиты ВКР

1.1.1 Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) оформляется обучающимся как на бумажном носителе, так и в электронном виде.

1.1.2 Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 35.04.03 Агрехимия и агропочвоведение выполняется в виде выпускной квалификационной работы (указывается вид ВКР в соответствии с уровнем ВО).

1.1.3 Основными качественными критериями оценки выпускной квалификационной работы являются:

- актуальность и новизна темы;
- достаточность использованной литературы по теме;
- обоснованность привлечения тех или иных методов решения поставленных задач;
- глубина и обоснованность анализа полученных результатов;
- четкость и грамотность изложения материала, качество оформления работы;
- умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам выпускной квалификационной работы;
- правильность ответов на вопросы членов ГЭК.

1.1.4 Примерные темы выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), формируются заведующими кафедрами и утверждаются деканом факультета. Данный перечень доводится деканатом до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Факт ознакомления обучающегося с примерными темами выпускных квалификационных работ удостоверяется подписью обучающегося.

1.1.5 После выбора темы каждому обучающемуся необходимо написать заявление на имя декана факультета (Приложение № 1).

1.1.6 По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) может быть предоставлена возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

1.1.7 Темы для выполнения выпускной квалификационной работы обучающимися утверждаются приказом ректора не позднее начала преддипломной практики. Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную

работу совместно) приказом ректора закрепляется научный руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты). Изменение темы выпускной квалификационной работы осуществляется по заявлению студента, подписанного научным руководителем и заведующим кафедрой. Изменение темы выпускной квалификационной работы возможно не позднее, чем по истечении 1/3 срока, отведенного на ее подготовку. Изменение темы оформляется приказом ректора.

1.1.8 По письменному заявлению нескольких обучающихся допускается выполнение выпускной квалификационной работы совместно. В этом случае в задании на ВКР должен содержаться принцип равноценности вклада каждого обучающегося в содержание ВКР.

1.1.9 Примерные правила оформления выпускной квалификационной работы приведены в Приложении № 3.

1.1.10 Процесс выполнения выпускной квалификационной работы включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:

- выбор темы и ее утверждение в установленном порядке;
- формирование структуры и календарного графика выполнения работы, согласование с научным руководителем;
- составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме работы;
- сбор фактического материала в статистических органах, на предприятиях различных форм собственности и других организациях;
- обработка и анализ полученной информации с применением современных методов;
- формулирование основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций по результатам анализа;
- оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями и представление ее руководителю;
- доработка первого варианта выпускной квалификационной работы с учетом замечаний научного руководителя;
- чистовое оформление выпускной квалификационной работы, списка использованных документальных источников и литературы, приложений;
- подготовка доклада для защиты выпускной квалификационной работы на заседании экзаменационной комиссии;
- подготовка демонстрационных чертежей или раздаточного материала, включающего в себя в сброшюрованном виде компьютерные распечатки схем, графиков, диаграмм, таблиц, рисунков и т.п.;
- получение допуска к защите выпускной квалификационной работы.

1.1.11 Научный руководитель выпускной квалификационной работы:

- выдает обучающемуся задание для выполнения выпускной квалификационной работы и курирует его работу по сбору и обобщению необходимых материалов на преддипломной практике;
- проводит систематические, предусмотренные расписанием консультации;
- проверяет выполнение работы в соответствии с графиком;

- координирует работу консультантов по отдельным разделам выпускной квалификационной работы;

- присутствует на защите обучающегося с правом совещательного голоса.

1.1.12 Научный руководитель ВКР несет полную ответственность за научную самостоятельность и достоверность результатов проведенного исследования. В ходе выполнения обучающимся ВКР научный руководитель консультирует его по всем вопросам подготовки ВКР, рассматривает и корректирует план работы над ВКР, дает рекомендации по списку литературы, указывает обучающемуся на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.д. и рекомендует, как их лучше устранить.

1.1.13 Обучающийся периодически информирует научного руководителя о ходе подготовки ВКР и консультируется по вызывающим затруднения вопросам.

1.1.14 По предложению научного руководителя ВКР в случае необходимости кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным узконаправленным разделам ВКР за счет лимита времени, отведенного на руководство ВКР. Консультантами по отдельным разделам ВКР могут назначаться профессора и преподаватели университета, а также высококвалифицированные специалисты и научные работники других учреждений и предприятий. Консультанты проверяют соответствующую часть выполненной обучающимся ВКР и ставят на ней свою подпись.

1.1.15 Консультанты уточняют с обучающимся объем и содержание работ по соответствующим разделам, оказывают им методическую помощь и консультации при выполнении намеченных работ, проверяют и оценивают качество выполненной работы и ставят свою подпись на титульном листе пояснительной записки и в графической части по своему разделу.

1.1.16 Кафедра устанавливает календарный график периодической проверки хода выполнения выпускной квалификационной работы. В указанные сроки обучающийся отчитывается перед руководителем выпускной квалификационной работы.

1.1.17 После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы научный руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру, где выполняется выпускная квалификационная работа, письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися научный руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру, где выполняется выпускная квалификационная работа, отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

1.1.18 Подготовленная к защите выпускная квалификационная работа представляется выпускником научному руководителю, не позднее, чем за неделю до ее защиты.

1.1.19 Законченная выпускная квалификационная работа, подписанная обучающимся и консультантами, представляется научному руководителю.

1.1.20 Научный руководитель готовит отзыв (Приложение № 7) на выпускную квалификационную работу, в котором должно быть отражено:

- характеристика научного содержания работы;

- степень самостоятельности обучающегося в проведении исследований и обсуждении полученных результатов;
- понимание обучающимся этих результатов;
- способность обучающегося критически анализировать научную литературу;
- результаты проверки выпускной квалификационной работы на объем заимствования, в том числе содержательного, детализированные по разделам работы, комментарии научного руководителя по обнаруженному заимствованию.

1.1.21 Результаты проверки выпускной квалификационной работы на объем заимствования, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований в обязательном порядке прилагаются к отзыву с последующим представлением в ГЭК. Результаты проверки должны быть подписаны научным руководителем.

1.1.22 В заключение научный руководитель должен отметить достоинства и недостатки выполненной работы. Отзыв должен заканчиваться выводом о возможности (невозможности) допуска выпускной квалификационной работы к защите (с обязательным учетом результатов проверки на объем заимствования, в том числе содержательного).

1.1.23 Научный руководитель должен оценить работу обучающегося во время выполнения данной выпускной квалификационной работы, приобретенные знания и сформированные компетенции.

1.1.24 Выпускная квалификационная работа с отзывом научного руководителя (при наличии консультанта – с его подписью на титульном листе) передается заведующему кафедрой, который на основании этих материалов решает вопрос о готовности выпускной квалификационной работы и допуске обучающегося к защите ВКР. В случае положительного решения вопроса ставит свою подпись и дату на титульном листе работы.

1.1.25 В случае отрицательного решения заведующим кафедрой вопроса о готовности выпускной квалификационной работы и допуске обучающегося к ее защите этот вопрос обсуждается на заседании кафедры. На основании мотивированного заключения кафедры декан факультета делает представление на имя ректора университета о невозможности допустить обучающегося к защите выпускной квалификационной работы.

1.1.26 При наличии допуска к защите и отзыва научного руководителя выпускная квалификационная работа представляется к защите в государственной экзаменационной комиссии. Обучающийся имеет право на публичную защиту выпускной квалификационной работы при отрицательном отзыве научного руководителя и рецензента.

1.1.27 Выпускная квалификационная работа магистра подлежит рецензированию.

1.1.28 Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы магистра приказом ректора по представлению декана факультета назначается рецензент (рецензенты) из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета, либо университета, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и

представляет на кафедре университета письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

1.1.29 В рецензии (Приложение № 8) должно быть отражено:

- актуальность тематики работы;
- степень информативности обзора литературы и его соответствие теме работы;
- оригинальность, новизна и значимость полученных результатов;
- качество изложения и оформления работы;
- степень достоверности и обоснованности выводов;
- умение обучающегося пользоваться методами научного исследования;
- использование в работе знаний по общим фундаментальным и специальным дисциплинам;
- анализ недостатков выпускной квалификационной работы;
- соответствует ли работа требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам.

1.1.30 В заключение рецензент должен отметить достоинства и недостатки выполненной работы и рекомендовать общую оценку работы (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Рецензия должна быть подписана рецензентом.

1.1.31 Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется деканатом факультета двум рецензентам.

1.1.32 Выпускник, получив положительный отзыв о ВКР от научного руководителя ВКР, рецензию и разрешение о допуске к защите, должен подготовить доклад (до 10 минут), в котором четко и кратко излагаются основные результаты исследования, проведенные при выполнении ВКР. При этом целесообразно пользоваться техническими средствами и (или) использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК.

1.1.33 Доклад включает в себя: актуальность выбранной темы, предмет изучения, методы, использованные при изучении проблемы, новые результаты, достигнутые в ходе исследования и вытекающие из исследования, основные выводы.

1.1.34 Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, которые приводятся только в том случае, если они необходимы для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

1.1.35 Кафедра лесного дела, агрохимии и экологии обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. Факт ознакомления обучающегося удостоверяется подписью.

1.1.36 Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

1.1.37 Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов

выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается университетом в соответствии с Положением о порядке размещения текстов выпускных квалификационных работ и научных докладов обучающихся в электронно - библиотечной системе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева» и проверке их на объём заимствования.

1.1.38 Доступ третьих лиц к электронным версиям ВКР осуществляется по заявлению на имя первого проректора.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

1.2 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

1.2.1 Итогом выполнения выпускной квалификационной работы является сама работа и ее публичная защита, которая проводится с целью оценки государственной экзаменационной комиссией степени усвоения выпускником, завершающим обучение, практических навыков, знаний и умений, определяющих его способность к профессиональной деятельности.

1.2.2 Защита выпускной квалификационной работы проводится по месту нахождения университета. В случае выполнения выпускных квалификационных работ по заявкам работодателей могут быть организованы выездные заседания государственной экзаменационной комиссии, если защита выпускной квалификационной работы требует специфического материально- технического оснащения.

1.2.3 Процедура защиты ВКР включает в себя в качестве обязательных элементов:

- выступление выпускника с кратким изложением основных результатов ВКР;
- ответы выпускника на вопросы членов комиссии и лиц, присутствующих на заседании ГЭК.

1.2.4 Процедура защиты ВКР может включать в себя следующие дополнительные элементы:

- выступление рецензента с оценкой основных результатов ВКР. В случае отсутствия рецензента рецензию зачитывает председатель ГЭК или его заместитель;
- ответ выпускника на замечания рецензента;

- заслушивание отзыва научного руководителя. Если научный руководитель не присутствует на защите, зачитывается его отзыв одним из членов ГЭК.

- ответы выпускника на замечания членов ГЭК и лиц, выступивших в ходе обсуждения ВКР.

1.2.5 В деканате факультета составляется график защиты обучающимися выпускных квалификационных работ, который размещается на информационном стенде факультета.

Изменение утвержденного порядка очередности защиты обучающихся возможно только по решению председателя ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителя).

1.2.6 Обучающийся, не явившийся на защиту выпускной квалификационной работы без уважительной причины в соответствии с утвержденной очередностью, считается не прошедшим защиту выпускной квалификационной работы.

1.2.7 В государственную экзаменационную комиссию до начала заседания должны быть представлены:

- выпускная квалификационная работа;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия на выпускную квалификационную работу;
- копия приказа о допуске обучающихся к защите выпускной квалификационной работы;
- отчет о результатах проверки выпускной квалификационной работы на объем заимствования, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований;
- материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы (при наличии).

1.2.8 Заседание ГЭК начинается с объявления списка обучающихся, защищающих выпускные квалификационные работы на данном заседании. Председатель комиссии оглашает регламент работы, затем в порядке очередности приглашает на защиту обучающихся, каждый раз объявляя фамилию, имя и отчество выпускника, тему выпускной квалификационной работы, фамилию и должность научного руководителя и рецензента.

1.2.9 Защита выпускных квалификационных работ должна носить характер научной дискуссии и проходить в обстановке высокой требовательности и принципиальности.

1.2.10 Для доклада обучающемуся предоставляется не более 10 минут. Из доклада обучающегося должно быть ясно, в чем состоит личное участие обучающегося в получении защищаемых результатов. Доклад должен сопровождаться демонстрацией иллюстративных материалов и (или) компьютерной презентацией. Все необходимые иллюстрации к защите должны быть выполнены четко и в размерах, удобных для демонстрации в аудитории. Графики, таблицы, схемы должны быть аккуратными и иметь заголовки. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Не допускается

использование обучающимися при защите ВКР справочной литературы, печатных материалов, вычислительных и иных технических средств.

1.2.11 Обучающемуся рекомендуется сделать распечатку ключевых слайдов презентации для каждого члена ГЭК.

1.2.12 Для демонстрации компьютерной презентации и иллюстративных материалов аудитория, в которой проводится защита выпускной квалификационной работы, оснащается соответствующими техническими средствами (ноутбук, проектор, экран).

1.2.13 После доклада обучающегося ему задаются вопросы по теме работы, причем вопросы могут задавать не только члены ГЭК, но и все присутствующие.

1.2.14 В процессе защиты выпускной квалификационной работы члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с отзывом научного руководителя выпускной квалификационной работы **и рецензией (рецензиями)**.

1.2.15 После ответа обучающегося на вопросы слово предоставляется научному руководителю выпускной квалификационной работы (если он присутствует). Если научный руководитель не присутствует на защите, зачитывается его отзыв одним из членов ГЭК.

1.2.16 Затем рецензент оценивает результаты работы. Если рецензент отсутствует, рецензия зачитывается одним из членов ГЭК.

1.2.17 После этого слово предоставляется обучающемуся для ответа на замечания рецензента.

Затем председатель выясняет у членов ГЭК и рецензента, удовлетворены ли они ответом обучающегося, и просит присутствующих выступить по существу выпускной квалификационной работы.

1.2.18 Общее время защиты одной выпускной квалификационной работы не более 20 минут.

1.2.19 Решение государственной экзаменационной комиссии об оценке, присвоении квалификации и выдаче выпускнику документа об образовании и о квалификации принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместитель) обладает правом решающего голоса. Решение принимается по завершении защиты всех работ, намеченных на данное заседание. При определении оценки принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки обучающегося, качество выполнения и оформления работы и ход ее защиты, выявленном уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач.

1.2.20 Каждый член ГЭК дает свою оценку работы (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) и, после обсуждения, выносится окончательное решение об оценке работы. В случае необходимости может быть применена процедура открытого голосования членов ГЭК. Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.2.21 Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учетом отзыва научного руководителя, рецензии, качества

презентации результатов работы (демонстрационных материалов), оценки ответов на вопросы членов ГЭК.

1.2.22 Критерии оценок размещены в фонде оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

1.2.23 На этом же заседании ГЭК принимает решение о рекомендации результатов лучших выпускных квалификационных работ к публикации в научной печати, внедрению на производстве, о выдвижении работы на конкурс, о рекомендации лучших обучающихся в магистратуру, в аспирантуру, о выдаче диплома с отличием.

1.2.24 По завершении работы секретарь ГЭК проставляет оценки в протоколах и зачетных книжках, а также делает запись в зачетных книжках о форме, теме, руководителе и дате защиты выпускной квалификационной работы, присвоении выпускнику соответствующей квалификации и выдаче диплома (с отличием или без отличия). Все члены ГЭК ставят свои подписи в зачетных книжках.

1.2.25 Запись о выпускной квалификационной работе, защищенной на «неудовлетворительно» в зачетную книжку не вносится.

1.2.26 Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

1.2.27 По окончании оформления всей необходимой документации в аудиторию приглашаются обучающиеся, защитившие выпускные квалификационные работы, и все присутствующие на заседании. Председатель ГЭК объявляет оценки и решение комиссии о присвоении квалификации выпускникам и о выдаче дипломов.

1.2.28 Протокол во время заседания ведет секретарь ГЭК. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве университета.

1.2.29 Особенности подготовки к процедуре защиты и защита ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируются соответствующим Положением университета.

1.2.30 Порядок подачи и рассмотрения апелляционных заявлений осуществляется в соответствии с положением университета.

2. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

2.1. Выбор темы и основные этапы выполнения

Выпускная квалификационная работа (указывается вид ВКР в соответствии с уровнем ВО) выполняется на актуальную тему, соответствующую современному состоянию и перспективам развития науки управления.

Выбор темы является первым этапом работы и осуществляется в соответствии с установленной на кафедре тематикой. При этом обучающемуся предоставляется право самостоятельного выбора темы с учетом ее актуальности и практической значимости, планируемого места работы, научных интересов и т.д. Однако в этих случаях тема выпускной квалификационной работы (указывается вид ВКР в соответствии с уровнем ВО) должна соответствовать программе подготовки выпускника и быть в рамках основных направлений исследований, проводимых кафедрой.

Закрепление темы выпускной квалификационной работы (указывается вид ВКР в соответствии с уровнем ВО) производится на основании его письменного заявления и по представлению кафедры оформляется приказом по университету. Изменение темы выпускной квалификационной работы (указывается вид ВКР в соответствии с уровнем ВО) во время ее выполнения должно иметь веские основания и осуществляется только решением кафедры по ходатайству руководителя.

После утверждения темы руководитель оформляет задание на подготовку выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) по установленной форме (Приложение 4). Задание, которое вместе с выполненной работой представляется в ГЭК, утверждает заведующий кафедрой.

Весь процесс выбора темы, выяснения возможности ее выполнения, оформления заявления, утверждения и выдачи обучающемуся задания должен быть закончен до начала преддипломной практики.

Календарный план выполнения выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) определяется кафедрой, его выполнение контролируется руководителем. Примерный график с указанием выполнения основных этапов работы приведен в табл. 1.

Таблица 1 - График выполнения выпускной квалификационной работы (указывается вид ВКР в соответствии с уровнем ВО)

Этапы	Сроки	
	Планируемый	Фактический
Выдача задания на ВКР	За неделю до начала преддипломной практики	
Составление примерного плана ВКР		
Подбор и первоначальное ознакомление с источниками по избранной теме		
Составление окончательного плана ВКР		
Сбор и обработка фактического материала		

по месту прохождения практики		
Написание текста ВКР		
Доработка и печатание текста ВКР		
Оформление ВКР и предзащита ее на кафедре		
Рецензирование ВКР		
Подготовка доклада и презентации		
Защита ВКР на заседании ГЭК	По расписанию работы ГЭК	

Форма графика представлена в Приложении 5.

2.2. Структура и содержание выпускной квалификационной работы магистра (магистерская диссертация)

Выпускная квалификационная работа (указывается вид ВКР в соответствии с уровнем ВО) должна иметь органичную структуру, которая обеспечивала бы последовательное и логичное раскрытие темы и состояла бы из нескольких частей: введения; основной части, состоящей из глав (разделенных на части); выводов и предложений; списка используемых источников; при необходимости – приложений (графики, таблицы, схемы, бухгалтерская отчетность и др.). Каждый элемент работы имеет свою специфику и отличается друг от друга. Кроме этого, выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) включает титульный лист, задание на ВКР, график выполнения ВКР, аннотацию.

Общий объем выпускной квалификационной работы магистра (магистерская диссертация) составляет до 70 страниц текста, набранных на компьютере через полтора межстрочных интервала шрифтом TimesNewRoman 14 pt.

Содержание структурных элементов выпускной квалификационной работы (указывается вид ВКР в соответствии с уровнем ВО) представлено ниже.

Содержание. Включает наименование всех разделов (глав), подразделов (частей), пунктов и отражает основные структурные части выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) с указанием страниц. Содержание необходимо располагать на отдельной странице.

Введение. Эту структурную часть работы логичнее выполнять после того, как подготовлены основные разделы (главы) выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации). Это необходимо делать, чтобы избежать несоответствия между поставленными целями, задачами и содержанием основной части.

Введение имеет свою внутреннюю логику и состоит из нескольких элементов. Первым элементом является **актуальность темы**. В этой части автор обосновывает важность темы, избранной им для исследования. Ссылаясь на остроту, экономическую значимость и практическую ценность избранной проблематики, он должен доказательно и аргументировано объяснить (кратко, емко, логично), почему эта тема занимает важное место в финансовой науке. Помимо этого, следует указать, какие проблемы и закономерности она отражает. В этой части автор при

доказательстве актуальности может вполне обоснованно сослаться на труды известных и авторитетных ученых применительно к этой теме.

Следующий элемент введения – **цели и задачи исследования**. На основании актуальности темы формируются цели и задачи. Цель, однако, может быть и одной. Обучающемуся следует избегать постановки всеобъемлющих целей, они должны быть точными, краткими и конкретными. Следует также помнить, что при защите выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) на заседании ГЭК внимание комиссии всегда обращается на соответствие содержания работы той цели (целям), которую (которые) автор поставил во введении.

Конкретизируя поставленную цель, студент определяет несколько задач. Обычно это теоретические и практические вопросы, исследование которых и является актуальной проблемой.

Объект и предмет исследования. Во введении должно быть указано, что именно является объектом и предметом изучения. Можно обосновать, почему именно взяты для изучения этот объект и предмет исследования.

Следующим представляют **информационную базу исследования**. В процессе написания выпускной квалификационной работы (указывается вид ВКР в соответствии с уровнем ВО) обучающийся изучает значительное количество статистических материалов, научной литературы, статей в периодической печати и др. Представленный автором круг источников позволяет сделать заключение об объеме проработанного теоретического и практического материала.

Во введении должно быть указано, в чем состоит **практическая значимость исследования**. Каждая выпускная квалификационная работа (указывается вид ВКР в соответствии с уровнем ВО) должна содержать обобщения, выводы и предложения по конкретным экономическим проблемам. Поэтому в этой части введения важно указывать, что именно было внесено автором в разработку проблемы, какие процессы и явления в государственном управлении и местном самоуправлении впервые или по-новому исследованы или проанализированы. Объем этой части ВКР не должен превышать 2 страницы текста.

Разделы выпускной квалификационной работы магистра (магистерская диссертация). В них раскрывается основное содержание ВКР. Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) включает в себя 4 главы. Названия глав должно логично раскрывать содержание общей темы, а названия частей глав должны раскрывать содержание данной главы. Таким образом, структура ВКР формируется по следующей схеме.

Глава 1 Теоретическая часть (до 25 с.). Должна состоять из 3-4 пунктов и содержать аналитический обзор литературы, который содержит систематизированное изложение состояния вопроса по рассматриваемой проблеме. На основе анализа работ, выполненных ранее другими исследователями, соискатель выявляет вопросы, которые остались неразрешенными, и, исходя из этого, определяет предмет и задачи своих диссертационных исследований.

Изложение теоретического материала, содержащегося в научной литературе, периодических публикациях журналов, газет, сборниках и других источниках, представляет для автора выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) определенную трудность. Довольно часто он

ограничивается лишь простым приведением тех или иных теоретических подходов известных ученых и специалистов. Более грамотным является оценочный метод.

Другими словами, необходимо не просто изложить какой-либо аспект теории темы работы, а дать свою собственную оценку. Обоснование следует вести с помощью цифр или количественных выкладок, указанием мнения одного или нескольких теоретиков данной проблематики.

Раскрытие теоретических положений темы выпускной квалификационной работы (указывается вид ВКР в соответствии с уровнем ВО) должно быть логичным и последовательным. Поэтому не следует описывать всю проблему в целом, гораздо рациональнее излагать теоретическую часть путем последовательного перехода от одного аспекта к другому. Но, раскрывая их содержание, необходимо все время подводить итог или показать авторское видение рассматриваемого вопроса. Подобное вызвано тем, что в процессе дипломного исследования постоянно идет накопление материала, который сразу трудно связать в одну цельную схему. И для того чтобы была возможность логично структурировать содержание раздела, необходимо подводить краткий итог каждому рассматриваемому аспекту проблемы. При написании данной главы используются методы пропаганды научных достижений. Изучается: литература на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; сущность современных проблем агропочвоведения, агрохимии и экологии, современных технологий воспроизводства плодородия почв, научно-технологическую политику в области экологически безопасной сельскохозяйственной продукции; современные достижения науки и передовых технологий в инновационных проектах; разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур; информационные технологии и системы в своей профессиональной деятельности. Ведется научный поиск в агропочвоведении, агрохимии и агроэкологии и изучается как применяются научные достижения в аграрном производстве. Самостоятельно проводится поиск научные исследования с использованием современных методов и технологий. Дается биологическая и экологическая характеристика объекта исследования.

Глава 2. Постановка опытов, характеристика объектов и методов исследования (до 5 с). В этой главе подробно описывается постановка экспериментальных исследований, характеристика объектов исследования, а также методы испытаний, используемые в работе. В этой главе приводится структурная схема экспериментальных исследований. Студент выбирает методы научных исследований. Указываются физические, химические и биологические методы оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции.

Описывается характеристика места и условий работы.

Примерная структура главы:

- 2.1 Характеристика места проведения эксперимента
- 2.2 Почвенно-климатические условия
- 2.3 Схема и методика проведения исследований

Глава 3. Результаты исследования (до 20 с). При описании результатов собственного исследования соискатель должен выделить то новое, что он вносит в разработку проблемы или развитие конкретных направлений в соответствующей

отрасли науки. Студент должен абстрактно мыслить, проанализировать свои исследования анализу и провести синтез.

Экспериментальную главу диссертации следует завершать краткими заключениями, которые подводят итоги этапов исследования и на которых базируется формулировка основных выводов и практических рекомендаций диссертационного исследования в целом. В данной главе студент самовыявляет и самореализует свой творческий потенциал. Студент показывает способность самостоятельно вести научный поиск в агропочвоведении, агрохимии и агроэкологии и применять научные достижения в аграрном производстве. Самостоятельно выполняет научные исследования с использованием современных методов и технологий. Используются современные достижения науки и передовых технологий в инновационных проектах. Студент применяет разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур. Обосновывает оптимальный способ использования земли, средств химизации и механизации с целью наибольшей экономической и экологической эффективности. Использует информационные технологии и системы в своей профессиональной деятельности.

Глава 4 Экологическая и экономическая эффективность.(до 5 с)

Дается экологическая характеристика хозяйства, объекта исследования и т.д. Студент самостоятельно приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

Для экономической оценки рекомендуемых агроприемов и технологий используют систему показателей, основными из которых являются выход продукции с 1 га, затраты труда и средств на единицу продукции или площади, чистый доход с 1 га, себестоимость единицы продукции, уровень рентабельности. Результаты расчетов экономической эффективности представляются в виде таблиц, графиков и диаграмм и подвергаются анализу, который позволяет сделать объективные выводы.

Выпускная квалификационная работа (указывается вид ВКР в соответствии с уровнем ВО) считается цельной и завершенной, если все разделы тесно взаимосвязаны и логически завершены. В связи с этим структурные части исследования, содержащие практический анализ рассматриваемой проблемы, обязательно должны основываться на теоретическом и нормативно-правовом материале, подтверждать основополагающие положения, или наоборот, доказывать (если этому есть обоснование) ошибочность и неприемлемость того или иного научного положения, нормы, статьи и т.п. Иначе говоря, сама философия практической части выпускной квалификационной работы (указывается вид ВКР в соответствии с уровнем ВО) – это цепь логичных и аргументированных доказательств, как в виде текста, так и в виде таблиц, диаграмм, графиков.

В конце каждой главы необходимо обязательно подводить обобщенные итоги. Например, в чем состоит содержание рассматриваемой проблемы, какие аспекты проработаны, какие еще требуют научного, правового или практического осмысления и анализа. Обычно итоговое изложение дается в виде нескольких

выводов или пунктов (во-первых, во-вторых, в-третьих, и т.д.). Умение свести проблематику вопроса к обобщенным положениям и выводам – показатель способности автора выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) самостоятельно анализировать, критически оценивать и пользоваться теоретическим, правовым и практическим материалом.

Выводы и предложение (1-2 с.). В них содержатся результаты исследования по избранной теме, обосновываются выводы и предложения. Здесь должны быть отражены следующие аспекты:

- Студент к абстрактно мыслит, анализирует и синтезирует результаты исследования
- на основе выполненного исследования подтверждена актуальность избранной темы, ее роль и значение;
- приведены аргументированные, подтвержденные наиболее характерными примерами и обоснованиями выводы по всем рассмотренным в выпускной квалификационной работе (указывается вид ВКР в соответствии с уровнем ВО) проблемам и вопросам;
- сформулированы тенденции и направления в проблематике темы, особенности их проявления и действия;
- указаны малоисследованные или требующие решения вопросы и проблемы теоретического и практического характера;
- высказаны и сформулированы умозаключения результаты исследования автора по аспектам теории рассмотренных вопросов;
- предложены конкретные практические рекомендации по оптимизации деятельности объекта исследования.
- составляются практические рекомендации по использованию результатов научных исследований
- обосновывается оптимальный способ использования земли, средств химизации и механизации для получения наибольшей экономической и экологической эффективности
- Студент творчески саморазвивается, самореализуется и эффективно использует свой потенциал

Библиографический список. Это составная часть выпускной квалификационной работы (указывается вид ВКР в соответствии с уровнем ВО) показывает степень изученности проблемы. В списке должно быть не менее 20 источников – законодательных актов, нормативов и инструктивных документов, научных монографий, учебников и практических пособий, статей из периодической печати, материалов, размещенных в сети интернет, в том числе более половины должны составлять издания последних трех лет.

Приложения. В этот раздел выпускной квалификационной работы (указывается вид ВКР в соответствии с уровнем ВО) включает:

- графический материал;
- официальную статистическую и финансовую отчетность, репрезентативные выборки из них;
- таблицы, из-за значительного объема не вошедшие в основной текст работы;
- программную реализацию практической части на компьютере;

- другие материалы, размещение которых в текстовой части работы нецелесообразно.

Необходимость внесения тех или иных материалов в приложения согласовывается с руководителем выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации).

При оформлении выпускной квалификационной работы (указывается вид ВКР в соответствии с уровнем ВО) ее материалы располагают в следующей последовательности:

1. Титульный лист
2. Задание
3. График выполнения ВКР
4. Содержание
5. Введение
6. Основная часть (теоретическая часть)
7. Постановка опытов, характеристика объектов и методов исследования.
8. Результаты исследования
9. Экологическая и экономическая эффективность
10. Выводы и предложения
11. Библиографический список
12. Приложения.

На защите и предзащите ВКР студент представляет результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений .

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

3.1. Титульный лист

Титульный лист выпускной квалификационной работы магистра (магистерская диссертация) должен содержать важнейшие выходные сведения о ней: надзаголовочные данные; тема; сведения о студенте, выполнившем работу; научном руководителе; месте и времени подготовки работы. Эти сведения позволяют установить автора ВКР, других лиц, имеющих отношение к ее созданию и оценке. На основании данных сведений в сочетании с другими реализуется авторское право и при необходимости его защита в случае нарушения.

Титульный лист размещается и нумеруется первым, но номер на нем не проставляется. Выполняется на компьютере шрифтом, соответствующим стандарту. Перенос слов на титульном листе не допускается (Приложение №6).

3.2. Задание на выпускную квалификационную работу магистра (магистерская диссертация)

Задание на выпускную квалификационную работу магистра (магистерская диссертация) выдается руководителем работы и утверждается заведующим кафедрой. В задании должны быть указаны: название министерства и учебного заведения, кафедра; тема работы; кому выдано и когда; дата сдачи выполненной работы; исходные данные; содержание основных разделов; перечень графического

материала; распределение объема работы по разделам и сроки их сдачи; подписи руководителя, консультанта (если таковой был) и обучающегося.

Задание на выпускную квалификационную работу магистра (магистерская диссертация) располагается после титульного листа должно быть набрано на компьютере.

3.3. Изложение текстового материала

Выпускную квалификационную работу магистра (магистерская диссертация) выполняют на стандартных листах формата А4 и оформляют, как правило, в твердую обложку. Допускается представлять иллюстрации, таблицы и распечатки с компьютеров на листах формата А3.

Работа может быть представлена в машинописном виде или с применением печатающих и графических устройств компьютера на одной стороне листа белой бумаги через 1,5 интервала с использованием 14 размера шрифта.

Текст выпускной квалификационной работы магистра (магистерская диссертация) следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10 мм, левое, верхнее, нижнее – 20 мм.

Вписывать формулы, условные знаки и отдельные слова, выполнять рисунки, исправлять после аккуратной подчистки мелкие опечатки, опiski и графические неточности, обнаруженные в процессе оформления выпускной квалификационной работы (указывается вид ВКР в соответствии с уровнем ВО) допускается от руки чернилами (пастой) или тушью (не более 2-х на страницу). При крупных ошибках материал соответственно перепечатывают.

В тексте работы необходимо соблюдать общепринятые экономические, технические, международные терминологии и выдерживать абзацы. Абзац состоит из одного или нескольких предложений и выделяется отступом вправо в первой строке на 1,25 см.

Основная часть работы состоит из разделов, подразделов и пунктов. Разделы нумеруются арабскими цифрами без точки в пределах всей научной работы. Нумерация подразделов осуществляется в пределах каждого раздела и состоит из номера раздела и номера подраздела, разделяемых точкой. Например: 1.3. - это третий параграф первой главы, 2.4. - четвертый параграф второй главы и т.д. Номер раздела или параграфа указывают перед их заголовком. Нумерация пунктов осуществляется в пределах подраздела. Заголовки разделов, подразделов и пунктов следует записывать с абзаца с прописной буквы.

Заголовки «Введение», «Содержание», «Выводы и предложения», «Список используемых источников» и «Приложения» записываются в центре строки с прописной буквы и не нумеруются.

Все страницы текста работы должны иметь сквозную нумерацию, начиная с титульного листа и заканчивая последней страницей последнего приложения, но сам номер страницы проставляется, начиная с содержания.

Номер страницы проставляется арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки.

Расстояния между заголовками и последующим текстом оставляют равным 2 интервалам, а между последней строкой текста и расположенным ниже заголовком - 3 интервала. Названия разделов и параграфов должны соответствовать их содержанию и быть краткими.

3.4. Таблицы и иллюстрации

Таблицы. Основную часть, цифрового материала работы оформляют в таблицах, которые представляют собой систематизировано расположенные числа, характеризующие те или иные явления и процессы. Они должны в сжатом виде содержать необходимые сведения и легко читаться. Поэтому не рекомендуется перегружать их множеством показателей.

Таблицы сопровождают текстом, который полностью или частично должен предшествовать им, содержать их анализ с соответствующими выводами и не повторять приведенные в них цифровые данные. Нумерация таблиц сквозная, в пределах всей работы (до приложений к ней).

Таблицы размещают после первой ссылки на них в тексте или на следующей странице. При первой ссылке принято указывать в скобках сокращенное слово «таблица» и полный номер ее, а при повторной, кроме того, сокращенное слово «смотри», например: табл. 3, «см. табл. 3». Располагают таблицы так, чтобы можно было читать их без поворота работы или, что менее желательно, с поворотом ее по часовой стрелке, но не иначе. При переносе таблицы на следующую страницу головку ее повторяют и над ней помещаются слова «продолжение табл.» (пишут с прописной буквы) с указанием номера, например: продолжение табл. 1. Если таблица громоздкая, то пронумеровывают графы ниже их заголовков (подзаголовков) и повторяют эту нумерацию на следующей странице вместо головки.

Не следует включать в таблицу графы «№ п/п и «Единицы измерения», так как из-за них искусственно увеличивается ее объем и нарушается компактность цифрового материала. При необходимости порядковые номера ставят в начале строк боковицы таблицы. Сокращенные обозначения единиц измерения указывают в конце этих строк или заголовков (подзаголовков) граф, отделяя от них запятой, при условии, что все данные соответствующей строки или графы имеют одну размерность. В том случае, когда все показатели одной размерности, единицу измерения в скобках помещают над ней в конце ее заголовка.

Если же большинство граф и строк имеют одинаковую размерность, а отдельные из них - другую, то единицу измерения указывают как над таблицей, так и в соответствующих графах или строках.

Дробные числа в таблицах приводят в виде десятичных дробей. При этом числовые значения в пределах одной графы должны иметь одинаковое количество десятичных знаков (также в том случае, когда после целого числа следуют доли, например, 100,0). Показатели могут даваться через тире (30-40; 150-170 и т.д.), со словами «свыше» (св.20) и «до» (до 20). Если цифровые или другие данные в таблице не указывают, то ставят прочерк.

Пример оформления таблицы:

Таблица 2 – Численность занятых в регионе по отраслям

Показатели	20__г	20__г	20__г	20__г	20__г	20__г в % к 20__г
1	2	3	4	5	6	7

Иллюстрации. Наряду с таблицами важное место в выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) занимают иллюстрации (схемы, рисунки, чертежи, графики и т.п.), которые именуются рисунками. Их количество должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста, но необходимо иметь в виду, что они не всегда обеспечивают лучшую наглядность, чем таблицы.

Рисунки нумеруют арабскими цифрами. Нумерация сквозная в пределах всей работы (до приложений к ней). Название указывают после номера, но в отличие от таблицы, не сверху, а под рисунком. Размещают рисунки по тексту после ссылки на них или на следующей странице.

Первую ссылку обозначают следующим образом: (рис.3), вторую - (см. рис.3). Расположение рисунков должно позволять рассматривать их без поворота работы, а если это невозможно сделать, то с поворотом по часовой стрелке.

3.5. Сокращения, условные обозначения, формулы, единицы измерения и ссылки

Сокращения и условные обозначения. Сокращение слов в тексте выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации), заголовках глав, параграфов, таблиц и приложений, в подписях под рисунками, как правило, не допускается, за исключением общепринятых: тыс., млн., млрд. Условные буквенные и графические обозначения величин должны соответствовать установленным стандартам. Могут применяться узкоспециализированные сокращения, символы и термины. В таких случаях необходимо один раз детально расшифровать их в скобках после первого упоминания, например, МО (муниципальное образование). В последующем тексте эту расшифровку повторять не следует.

Формулы. Каждое значение символов и числовых коэффициентов располагают с новой строки непосредственно под формулой в той последовательности, в которой они даны в ней. Первую строку начинают со слова «где». Двоеточие после него не ставят. Формулы, на которые имеются ссылки в тексте, нумеруют в пределах каждой главы двумя арабскими цифрами, разделенные точкой. Первая из них означает номер главы, вторая - формулы. Этот номер заключают в скобки и размещают на правом поле листа на уровне нижней строки формулы, к которой он относится. В таком виде его указывают и при ссылке в тексте.

Единицы измерения необходимо указывать в соответствии со стандартом и другими общепринятыми правилами. Например. Принято называть вес массой, обозначать сокращенно единицы измерения массы: грамм - г, килограмм - кг, центнер - ц, тонна - т, времени: секунда - с, минута - мин, час - ч; длины: миллиметр - мм, сантиметр - см, метр - м, километр - км; площади: квадратный метр – м², гектар

- га; объема: кубический метр - м³; скорости: метр в секунду - м/с, километр в час - км/ч; затрат труда: человеко-час - чел.-ч, человеко-день - чел.-день и т.п. После таких сокращений сточку не ставят. Денежные единицы измерения обозначают с точкой: руб.

Ссылки. При ссылке в тексте выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) на приведенные в конце ее литературные источники указывают их порядковый номер, заключенный в скобки, например: (3), (7) и т.д. Допускается также излагать используемый материал в собственной редакции, но с соблюдением его смыслового содержания, при этом кавычки не ставят.

3.6. Оформление библиографического списка

Чтобы оформить список, необходимо:

1. Описать собранную литературу и другие источники по вопросу.
2. Произвести отбор произведений, подлежащих включению в список.
3. Правильно сгруппировать материал.

В список используемых источников включается литература, которая была изучена в процессе освоения темы. Часть этой литературы, может быть, и не цитировалась в тексте, но оказала несомненную помощь в работе.

В начале списка выделяются официальные материалы:

1. Законы РФ (список по хронологии).
2. Указы президента (список по хронологии).
3. Постановления Правительства РФ (список по хронологии).
4. Нормативные материалы министерств, администрации, инструкции, метод. указания и т.п. (список по хронологии).

Далее следует вся остальная литература: книги, статьи и т.д. в алфавитном порядке фамилий авторов или заглавий (названий), если издание описано под заглавием, в конце списка помещаются описания литературы на иностранных языках. список используемых источников должен иметь сквозную нумерацию.

При оформлении списка используемых источников необходимо придерживаться ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Полный текст ГОСТа размещен на сайте Российской книжной палаты: <http://www.bookchamber.ru/gost/htm>, а также с ним можно ознакомиться в библиотеке РГАТУ (ауд. 206 Б).

Примеры библиографических записей:

Книги с одним автором (запись под заголовком)

Рубцов, Б. Б. Мировые фондовые рынки : современное состояние и закономерности развития [Текст] / Б. Б. Рубцов. – М. : Дело, 2001. – 311 с.

Книги с двумя авторами (запись под заголовком)

Новиков, Ю. Н. Персональные компьютеры : аппаратура, системы, Интернет [Текст] / Ю. Н. Новиков, А. Черепанов. – СПб. : Питер, 2001. – 458 с.

Книги с тремя авторами (запись под заголовком)

Амосова, В. В. Экономическая теория [Текст] : учеб. для экон. фак. техн. и гуманитар. вузов / В. Амосова, Г. Гукасян, Г. Маховикова. – СПб. : Питер, 2001. – 475 с.

Запись под заглавием

Книги четырех авторов (запись под заглавием)

Внешний вектор энергетической безопасности России [Текст] / Г. А. Телегина [и др.]. – М. : Энергоатомиздат, 2000. – 335 с.

5 и более авторов (запись под заглавием)

Моделирование систем : учеб. пособие для направления 651900 «Автоматизация и управление» [Текст] / Б. К. Гришутин, А. В. Зарщиков, М. В. Земцев и [др.] ; М-во образования Рос. Федерации, Моск. гос. ун-т печати (МГУП). – М. : МГУП, 2001. – 90 с. : ил.

Сборник научных статей

Валютно-финансовые операции в условиях экономической глобализации: международный опыт и российская практика [Текст] : сб. науч. ст. аспирантов каф. МЭО / С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов. каф. междунар. экон. отношений. – СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2001. – 82 с.

Труды

Феномен Петербурга [Текст] : труды Второй междунар. конф., (2000 ; С.-Петербург) / Отв. ред. Ю.Н. Беспярых. – СПб. : БЛИЦ, 2001. – 543 с.

Записки

Бурышкин, П. А. Москва купеческая [Текст] : записки / П. А. Бурышкин. – М. : Современник, 1991. – 301 с.

Сборник официальных документов

Государственная служба [Текст] : сб. нормат. док. для рук. и организаторов обучения, работников кадровых служб гос. органов и образоват. учреждений / Акад. нар. хоз-ва при Правительстве Рос. Федерации. – М. : Дело, 2001. – 495 с.

Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст] : офиц. текст по состоянию на 1 июня 2000 г. / М-во юстиции Рос. Федерации. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2000. – 368 с.

Справочник, словарь

Справочник финансиста предприятия [Текст] / Н. П. Баранникова [и др.]. – 3-е изд., доп. и перераб. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 492 с. – (Справочник «ИНФРА-М»).

Нобелевские лауреаты XX века. Экономика [Текст] : энциклопед. словарь / авт.- сост. Л. Л. Васина. – М. : РОССПЭН, 2001. – 335 с.

Хрестоматия

Психология самопознания [Текст] : хрестоматия / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2000. – 672 с.

Многотомное издание

Документ в целом

Безуглов, А. А. Конституционное право России [Текст] : учебник для юрид. вузов : в 3 т. / А. А. Безуглов, С. А. Солдатов. – М. : Профтехобразование, 2001. – Т.1 – 3.

Кудрявцев, В. Н. Избранные труды по социальным наукам [Текст] : в 3 т. / В. Н. Кудрявцев ; Рос. акад. наук. – М. : Наука, 2002. – Т.1, 3.

Удалов, В. П. Малый бизнес как экономическая необходимость [Текст] : в 2 кн. / В. П. Удалов. – СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2002. – Кн. 1–2.

Отдельный том

Абалкин, Л. И. Избранные труды. В 4 т. Т.4. В поисках новой стратегии [Текст] / Л. И. Абалкин ; Вольное экон. о-во России. – М. : Экономика, 2000. – 797 с.

Банковское право Российской Федерации. Особенная часть [Текст] : учебник. В 2 т. Т. 1 / А. Ю. Викулин [и др.] ; отв. ред Г. А. Госунян ; Ин-т государства и права РАН, Академ. правовой ун-т.- М. : Юристь, 2001. – 352 с.

Нормативно-технические и производственные документы

Стандарт государственный

ГОСТ Р 51771-2001. Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования [Текст]. – Введ. 2002-01-01. – М. : Госстандарт России : Изд-во стандартов, 2001. – IV, 2 с. : ил.

Патентные документы

Пат. 2187888 Российская Федерация, МПК7 Н04В1/38, Н04J13/00. Приемопередающее устройство [Текст] / Чугаева В. И. ; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-исслед. ин-т связи. - № 2000131736/09 ; заявл. 18.12.00 ; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). – 3 с. : ил.

Неопубликованные документы

Автореферат диссертации

Егоров, Д. Н. Мотивация поведения работодателей и наемных работников на рынке труда : автореф. дис... канд. экон. наук : 08.00.05 [Текст] / Д.Н. Егоров ; С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов.- СПб. : Изд-во Европ. ун-та, 2003. – 20 с.

Диссертация

Некрасов, А. Г. Управление результативностью межотраслевого взаимодействия логических связей [Текст] : дис... д-ра экон. наук : 08.00.05 / Некрасов А. Г. - М., 2003. – 329 с.

Депонированная научная работа

Викулина, Т. Д. Трансформация доходов населения и их государственное регулирование в переходной экономике [Текст] / Т. Д. Викулина, С. В. Днепрова ; С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов. – СПб., 1998. – 214 с. – Деп. в ИНИОН РАН 06.10.98, № 53913.

Составные части документов.

Статьи из газет.

Габуев, А. Северная Корея сложила ядерное оружие [Текст] : [к итогам 4-го раунда шестисторон. переговоров по ядерн. проблеме КНДР, Пекин] / Александр Габуев, Сергей Строкань // Коммерсантъ. – 2005. – 20 сент. – С. 9.

Петровская, Ю. Сирийский подход Джорджа Буша [Текст] : [о политике США в отношении Сирии] / Юлия Петровская, Андрей Терехов, Иван Грошков // Независимая газета. – 2005. – 11 окт. – С. 1, 8.

Разделы, главы и другие части книги.

Гончаров, А. А. Разработка стандартов [Текст] / А. А. Гончаров, В. Д. Копылов // Метрология, стандартизация и сертификация / А. А. Гончаров, В. Д. Копылов. – 2-е изд., стер. - М., 2005. – Гл. 11. – С. 136-146.

Статьи из журналов.

Один автор

Ивашкевич, В. Б. Повышение прозрачности информации о ценных бумагах [Текст] / В. Б. Ивашкевич // Финансы. – 2005. – № 3. – С. 16-17.

Два автора

Бакунина, И. М. Управление логической системой (методологические аспекты) [Текст] / И. М. Бакунина, И. И. Кретов // Менеджмент в России и за рубежом . – 2003. – № 5. – С. 69–74.

Три автора

Еремина, О. Ю. Новые продукты питания комбинированного состава [Текст] / О. О. Еремина, О. К. Мотовилов, Л. В. Чупина // Пищевая промышленность. – 2009. – № 3. – С. 54-55.

Четыре автора

Первый главный конструктор ГосМКБ «Вымпел» Иван Иванович Торопов [1907-1977] [Текст] / Г. А. Соколовский, А. Л. Рейдель, В. С. Голдовский, Ю. Б. Захаров // Полет. – 2003. – № 9. – С. 3-6.

Пять и более авторов

О прогнозировании урожая дикорастущих ягодных растений [Текст] / В. Н. Косицин, Г. В. Николаев, А. Ф. Черкасов [и др.] // Лесное хозяйство. – 2000. – № 6. – С. 32-33.

Статьи из сборников

Веснин, В. Р. Конфликты в системе управления персоналом [Текст] / В. Р. Веснин // Практический менеджмент персонала. - М. : Юрист, 1998. – С. 395-414.

Проблемы регионального реформирования [Текст] // Экономические реформы / под ред. А. Е. Когут. – СПб. : Наука, 1993. – С. 79-82.

Описание официальных материалов

О базовой стоимости социального набора: Федеральный Закон от 4 февраля 1999 N21-ФЗ [Текст] // Российская газета. – 1999. – 11.02. – С. 4.

О правительственной комиссии по проведению административной реформы: Постановление Правительства РФ от 31 июля 2003 N451 [Текст] // Собрание законодательства РФ. – 2003. – N31. – Ст. 3150.

Нормативно-правовые акты

О поставках продукции для федеральных государственных нужд: Федеральный закон РФ от 13.12.2000 № 60–ФЗ [Текст] // Российская газета. – 2000. – 3 марта. – С. 1.

Об учете для целей налогообложения выручки от продажи валюты [Текст] : Письмо МНС РФ от 02.03.2000 № 02-01-16/27 // Экономика и жизнь. – 2000. – № 16. – С.7.

О некоторых вопросах Федеральной налоговой полиции [Текст] : Указ Президента РФ от 25.02.2000 № 433 // Собрание законодательства РФ. – 2000. – № 9. – Ст.1024.

Электронные ресурсы

Ресурсы на CD-ROM

Смирнов, В.А. Модель Москвы [Электронный ресурс] : электрон.карта Москвы и Подмосковья / В.А. Смирнов. – Электрон.дан. и прогр. – М. :МИИГиК, 1999. – (CD-ROM).

Светуньков, С. Г. Экономическая теория маркетинга [Электронный ресурс]: Электрон. версия монографии / С. Г. Светуньков. - Текстовые дан. (3,84 МВ). – СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2003. – (CD-ROM).

Internet шаг за шагом [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. и прогр. – СПб. :Питерком, 1999. – (CD-ROM).

Официальные и нормативные документы из Справочных правовых систем

Об обязательных нормативах кредитных организаций, осуществляющих эмиссию облигаций с ипотечным покрытием: Инструкция ЦБ РФ от 31.03.2004 N 112-И (Зарегистрировано в Минюсте РФ 05.05.2004 N 5783) // Консультант Плюс. Законодательство. ВерсияПроф [Электронный ресурс] / АО «Консультант Плюс». – М., 2004.

Ресурсы удаленного доступа (INTERNET)

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] / Ред. В. Румянцев. – М., 2001. – Режим доступа :<http://hronos.km.ru/proekty/mgu>

Непомнящий, А.Л. Рождение психоанализа : Теория соблазнения [Электрон.ресурс] / А.Л. Непомнящий. – 2000. – Режим доступа :<http://www.psychoanatvsis.pl.ru>

Авторефераты

Иванова, Н.Г. Императивы бюджетной политики современной России (региональный аспект) [Электронный ресурс]: Автореф. дис...д-ра экон. наук: 08.00.10 - Финансы, денеж. обращение и кредит / Н.Г. Иванова ; С.-Петербур. гос. ун-т экономики и финансов. – СПб., 2003. – 35с. – Режим доступа :<http://www.lib.fines.ru>

Журналы

Исследовано в России [Электронный ресурс] : науч. журн. / Моск. Физ.-техн. ин-т. – М. : МФТИ, 2003. – Режим доступа :<http://zhurnal.mipt.rssi.ru>

Статья из электронного журнала

Малютин, Р.С. Золотодобывающая промышленность России : состояние и перспективы / Р. С. Малютин [Электронный ресурс] // БИКИ. – 2004. – N 1. – Режим доступа :<http://www.vniki.ru>

Мудрик А.В. Воспитание в контексте социализации // Образование : исследовано в мире [Электронный ресурс] / Рос.акад. образования. - М. : [OIM.RU](http://www.oim.ru), 2000–2001. – Режим доступа :<http://www.oim.ru>

Тезисы докладов из сборника

Орлов А.А. Педагогика как учебный предмет в педагогическом вузе // Педагогика как наука и как учебный предмет: Тез. докл, междунар. науч.-практ. конф., 26-28 сент. 2000г. [Электронный ресурс] / Тул. гос. пед. ин-т. – Тула, 2000–2001. – С. 9–10. – Режим доступа :<http://www.oim.ru>

Образцы библиографического описания изданий из ЭБС

1 автор:

Орлов, С. В. История философии [Электронный ресурс] : крат. курс / С. В. Орлов. – Электрон. текстовые дан. – СПб. : Питер, 2009. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2 автора:

Гиляровская, Л. Т. Анализ и оценка финансовой устойчивости коммерческих организаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Л. Т. Гиляровская, А. В. Ендовицкая. – Электрон. текстовые дан. – М. : Юнити-Дана, 2006. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3 автора:

Бауков, Ю. Н. Волновые процессы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Н. Бауков, И. В. Колодина, А. З. Варганов. – Электрон. текстовые дан. – М. : Моск. гос. гор. ун-т, 2010. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4 и более авторов:

Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / В. В. Крупенков [и др.]. - Электрон. текстовые дан. – М. : Евраз. открытый ин-т, 2012. – Режим доступа: <https://rucont.ru/>

3.8. Приложения

После списка используемых источников в тексте научной работы следуют приложения, в которых даются иллюстративный материал, таблицы, инструктивные материалы, образцы документов, другие вспомогательные материалы. Они имеют общий заголовок (Приложения). Далее следуют отдельные приложения, которые кроме первого, начинаются с нового листа со слова «приложение» в правом верхнем углу. Приложения обозначаются заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв: Ё,З,Й,О,Ч,Ы,Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.

Текст приложения оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению основного текста. Если приложение занимает несколько страниц, то на каждой последующей странице в правом верхнем углу записывается словосочетание «Продолжение приложения (буква)», но заголовок приложения не воспроизводится.

Приложения должны иметь общую с остальной частью научной работы сквозную нумерацию страниц.

Ссылки на приложения в основном тексте научной работы оформляются аналогично ссылкам на разделы и подразделы основного текста. Например: *«Подробное изложение методики расчета показателей эффективности представлено в Приложении А», или «Исходные данные для расчета затрат (см. приложение Б) позволяют вывести...».*

4. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

1. Агрохимическая оценка и картография состояния физико-химических свойств (выщелоченных черноземах и серых лесных) почвы для южной части нечерноземной зоны РФ
2. Агроэкологическое обоснование применения физиологически активных веществ при выращивании (зернобобовых культур).
3. Агроэкологическая эффективность применения регуляторов роста на культуре (картофеля и другие технические культуры)
4. Применение регуляторов роста для повышения продуктивности и устойчивости агрофитоценозов яровой и озимой пшеницы.
5. Агроэкологическая эффективность использования ультрадисперсных порошков металлов в агрофитоценозе кормовых культур.
6. Агроэкологическое обоснование предпосадочной обработки зерновых и пропашных культур ультрадисперсными металлами
7. Экологическая оценка агроприемов, направленных на снижение содержания тяжелых металлов в растениеводческой продукции.
8. Сравнительная оценка влияния регуляторов роста Циркон, Эпин экстра на рост, развитие и урожайность зерновых и технических культур.
9. Эффективность использования «Аминозола» в агрофитоценозах зерновых и бобовых культур на серых лесных почвах.
10. Агроэкологическая оценка применения ОСВ при выращивании сельскохозяйственных культур.
11. Влияние комплексного применения средств химизации на фитосанитарное состояние и продуктивность технических культур.
12. Эффективность использования бактериальных удобрений при выращивании бобовых культур.
13. Комплексное применение регуляторов роста и биогумуса при выращивании сельскохозяйственных культур.
14. Агроэкологическое обоснование применения вермикомпостов при выращивании сельскохозяйственных культур.
15. Эффективность предпосевной обработки семян и посевах клевера красного микроэлементами.

Приложение № 1

к Методическим указаниям по подготовке к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы (указывается вид ВКР в соответствии с уровнем ВО)

Форма заявления на закрепление темы выпускной квалификационной работы

Декану факультета _____
_____ (ФИО)

обучающегося(ейся)
очной (заочной, очно-заочной) формы
направления

_____ курса

Ф.И.О. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить выполнить выпускную квалификационную работу
на кафедре _____
на тему _____

Прошу назначить научного руководителя

Подпись научного руководителя _____

Подпись студента _____
(дата)

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета _____
(подпись и дата)

Декану факультета _____
_____ (ФИО)

обучающегося(ейся)
очной (заочной, очно-заочной) формы
направления

_____ курса

Ф.И.О. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить выполнить выпускную квалификационную работу
на кафедре _____
на тему _____

Прошу назначить научного руководителя

Подпись научного руководителя _____

Подпись студента _____
(дата)

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета _____
(подпись и дата)

Приложение № 2

к Методическим указаниям по подготовке к процедуре защиты
и процедура защиты выпускной квалификационной работы
(указывается вид ВКР в соответствии с уровнем ВО)

Форма заявления на изменение темы выпускной квалификационной работы и руководителя выпускной квалификационной работы

Декану _____ факультета

_____ студента(ки) _____ курса _____ группы _____
формы обучения, обучающегося (ейся) за счет
бюджетных ассигнований федерального бюджета
/на месте с оплатой стоимости обучения на
договорной основе по

_____ (специальность/направление подготовки)

_____ (Ф.И.О. полностью в родительном падеже)

Контактный телефон _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу изменить мне тему выпускной квалификационной работы с

_____ (старое наименование темы)

на _____

_____ (новое наименование темы)

и оставить (назначить) руководителем _____

_____ (ФИО, должность, место работы)

Причиной изменения является _____

_____ (обоснование причины)

_____ (дата)

_____ (личная подпись студента)

Согласовано:

Руководитель темы ВКР _____
(ФИО, ученая степень, звание, должность)

_____ (личная подпись)

« _____ » _____ 20 _____

Приложение № 3

к Методическим указаниям по подготовке к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы (указывается вид ВКР в соответствии с уровнем ВО)

Примерные правила оформления и защиты выпускной квалификационной работы

1. Правильность оформления выпускной квалификационной работы влияет на конечную оценку работы. В связи с этим при оформлении работы необходимо выполнить все требования, изложенные в данных методических рекомендациях.
2. После согласования окончательного варианта выпускной квалификационной работы с руководителем ВКР работу брошюруют в специальной папке или переплетают.
3. При защите выпускных квалификационных работ особое внимание уделяется недопущению нарушения студентами правил профессиональной этики. К таким нарушениям относятся в первую очередь плагиат, фальсификация данных и ложное цитирование.
 - Под плагиатом понимается наличие прямых заимствований без соответствующих ссылок из всех печатных и электронных источников, защищенных ранее выпускных квалификационных работ, кандидатских и докторских диссертаций.
 - Под фальсификацией данных понимается подделка или изменение исходных данных с целью доказательства правильности вывода (гипотезы и т.д.), а также умышленное использование ложных данных в качестве основы для анализа.
 - Под ложным цитированием понимается наличие ссылок на источник, когда данный источник такой информации не содержит. Обнаружение указанных нарушений профессиональной этики является основанием для снижения оценки, вплоть до выставления оценки «неудовлетворительно».
4. Схема доклада по защите выпускной квалификационной работы:
 - Обращение. Уважаемые члены государственной итоговой экзаменационной комиссии!
Вашему вниманию предлагается выпускная квалификационная работа на тему...
В 2-3 предложениях дается характеристика актуальности темы.
Приводится краткий обзор литературных источников по избранной проблеме (степень разработанности проблемы).
 - Цель выпускной квалификационной работы - формулируется цель работы.

- Формулируются задачи, приводятся названия глав. При этом в формулировке должны присутствовать глаголы типа - изучить, рассмотреть, раскрыть, сформулировать, проанализировать, определить и т.п.
 - Из каждой главы используются выводы или формулировки, характеризующие результаты. Здесь можно демонстрировать «раздаточный материал». При демонстрации плакатов не следует читать текст, изображенный на них. Надо только описать изображение в одной-двух фразах. Если демонстрируются графики, то их надо назвать и констатировать тенденции, просматриваемое на графиках. При демонстрации диаграмм обратить внимание на обозначение сегментов, столбцов и т.п. Графический материал должен быть наглядным и понятным со стороны. Текст, сопровождающий диаграммы, должен отражать лишь конкретные выводы. Объем этой части доклада не должен превышать 1,5-2 стр. печатного текста.
 - В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы: (формулируются основные выводы, вынесенные в заключение).
 - Опираясь на выводы, были сделаны следующие предложения: (перечисляются предложения).
5. Завершается доклад словами: спасибо за внимание.

Приложение № 4
к Методическим указаниям
по подготовке к процедуре защиты
и процедура защиты выпускной
квалификационной работы
(указывается вид ВКР в соответствии с
уровнем ВО)

Министерство сельского хозяйства РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический
университет имени П.А. Костычева»

Факультет _____

Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____

ЗАДАНИЕ
ПО ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ (указывается вид ВКР в
соответствии с уровнем ВО)

Обучающемуся _____

Тема _____

Утверждена приказом по университету от « ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Срок сдачи студентом законченной работы _____

Задание: _____

Руководитель _____

Задание принял к исполнению
« ____ » _____ 20 ____ г.
Обучающийся _____

Приложение № 5
к Методическим указаниям
по подготовке к процедуре защиты
и процедура защиты выпускной
квалификационной работы
(указывается вид ВКР в соответствии с
уровнем ВО)

Министерство сельского хозяйства РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический
университет имени П.А. Костычева»

Факультет _____

Направление _____

Кафедра _____

ГРАФИК

выполнения выпускной квалификационной работы (указывается вид ВКР в соответствии с
уровнем ВО)

Обучающегося _____

Курс _____ Группа _____

Тема: _____

Срок сдачи глав:

Дата представления законченной работы

« ____ » _____ 20 ____ г.

Обучающийся _____

Руководитель _____

Приложение № 6
к Методическим указаниям
по подготовке к процедуре защиты
и процедура защиты выпускной
квалификационной работы
(указывается вид ВКР в соответствии с
уровнем ВО)

Министерство сельского хозяйства РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический
университет имени П.А. Костычева»

Факультет _____

Направление подготовки/специальности

Кафедра _____

Зав. кафедрой _____

« ____ » _____

Выпускная квалификационная работа (указывается вид ВКР в соответствии с уровнем ВО)

На тему: _____

Дипломник _____

Руководитель _____

Рецензент _____

Рязань 20__ год

Отзыв

на выпускную квалификационную работу (указывается вид ВКР в соответствии с уровнем ВО)
обучающегося факультета _____ федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Ф.И.О.

на тему: _____
выполненную на кафедре _____
под руководством _____

Общая характеристика работы и ее автора:

Положительные стороны работы

Предложения

Заключение

Руководитель _____ (подпись)

« ____ » _____ 201 ____ г.

Ученое звание, Ф.И.О. _____

Место работы, должность _____

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу магистра (магистерскую диссертацию)
обучающегося факультета _____ федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Ф.И.О.

на тему: _____
выполненную на кафедре _____
под руководством _____

Общая характеристика работы

Положительные стороны работы

Недостатки

Заключение

Рецензент _____ (подпись)

« ____ » _____ 201_г.

Ученое звание, Ф.И.О. _____

Место работы, должность _____

Образец титульного листа

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный агротехнологический университет
имени П.А. Костычева»

Технологический факультет

Направление подготовки: 35.04.03 Агрехимия и агропочвоведение

Кафедра: Лесного дела, агрохимии и экологии

Допустить к защите

Заведующий кафедрой _____ Ф.И.О.

« _____ » _____ 201 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ
РАБОТА МАГИСТРА
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**

(название темы)

Студент _____
(Ф.И.О. полностью)

Руководитель _____
(Ф.И.О., уч. степень, ученое звание, должность)

Рецензент _____
(Ф.И.О., уч. степень, ученое звание, должность)

Рязань, 201-

Ректору ФГБОУ ВО РГАТУ
Н.В. Бышову
обучающегося _____ курса
_____ факультета
направление подготовки
_____ код _____ название
_____ (Ф.И.О. полностью)

заявление.

Представляю выпускную квалификационную работу на тему: «_____», выполненную на кафедре _____.

Выпускная квалификационная работа выполнена мною лично под руководством _____ (Ф.И.О, должность руководителя ВКР).

С фактом проверки вышеуказанной выпускной квалификационной работы с использованием системы проверки уникальности текста ВКР ВУЗ ЭБС «IPRbooks», результатами экспертизы и возможными санкциями при обнаружении плагиата ознакомлен.

(подпись обучающегося)

Даю согласие на размещение вышеуказанной выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО РГАТУ и использование всей работы или ее части по усмотрению ФГБОУ ВО РГАТУ.

(подпись обучающегося)

Сообщаю, что в вышеуказанной работе отсутствуют производственные, технические, экономические, организационные и других сведения, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с моим решением.

«_____» _____ 20__ г.

(подпись обучающегося)

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет
имени П.А. Костычева»


Кафедра гуманитарных дисциплин

Методические рекомендации для практических занятий студентов
по дисциплине «Профессиональный иностранный язык»
направление подготовки: 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение
форма обучения: очная, заочная

Рязань, 2018

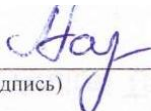
Методические рекомендации для проведения практических занятий по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» для студентов очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

Разработчик доцент кафедры гуманитарных дисциплин


(подпись) _____ Романов В.В. _____
(Ф.И.О.)

Методические рекомендации обсуждены на заседании кафедры.

«_1_» _31 августа_ 2018 г., протокол №_1_


(подпись) _____ Лазуткина Л.Н. _____
(Ф.И.О.)

Методические рекомендации утверждены учебно-методической комиссией по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

Протокол №_1_ от «_31_» _августа_ 2018 г.

Председатель учебно-методической комиссии


_____ Т.В. Хабарова

СОДЕРЖАНИЕ

Цели и задачи дисциплины.....	4
Методические указания.....	6
Планы практических занятий.....	8
Тексты для самостоятельного чтения.....	58
Контрольные задания для заочников.....	77
Глоссарий.....	84
Список использованной литературы.....	91

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной **целью** курса «Профессиональный иностранный язык» является обучение практическому владению разговорной речью и языком специальности для активного применения иностранного языка в профессиональном общении.

Данная цель обуславливает постановку следующих **задач**:

- формирование умений воспринимать устную речь;
- отработка навыков употребления основных грамматических категорий;
- развитие умений формулировать основную идею прочитанного текста;
- формирование умений делать краткий пересказ;
- развитие умений строить самостоятельное высказывание.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

почвенные, агрохимические, агроэкологические исследования и разработки, направленные на рациональное использование и сохранение агроландшафтов при производстве сельскохозяйственной продукции;

контроль за состоянием окружающей среды и качеством сельскохозяйственной продукции, соблюдением экологических регламентов производства и землепользования;

агроэкологическая оценка земель и обоснование методов их рационального использования;

разработка экологически безопасных технологий производства сельскохозяйственной продукции, сохранения и воспроизводства плодородия почв;

разработка систем земледелия в условиях загрязненных почв и ландшафтов.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

агроландшафты и агроэкосистемы;

почвы, режимы и процессы их функционирования; сельскохозяйственные угодья и культуры;

удобрения, средства защиты растений и мелиоранты;

технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции;

сохранение и воспроизводство плодородия почв;

агроэкологические модели.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовят выпускников, освоивших программу магистратуры:

научно-исследовательская;

проектно-технологическая.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориен-

тирована программа магистратуры, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

научно-исследовательская деятельность:

обобщение и анализ результатов исследований, их статистическая обработка; подготовка научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-1 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать

- языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма;

- закономерности построения различных типов текстов.

Уметь

- организовать общение в соответствии с социальными нормами и правилами, характерными для официального общения;

- использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения;

- получить информацию на иностранном языке в профессиональной сфере;

- работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями;

- осуществлять перевод с учётом закономерностей построения разных типов текстов.

Владеть

- способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;

- чтением специальной литературы как способом приобщения к последним мировым научным достижениям в своей профессиональной области, как выражением потребности в профессиональном росте;

- оформлением профессионально-значимых текстов (устных и письменных).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Настоящие методические указания имеют целью помочь Вам в Вашей самостоятельной работе над развитием практических навыков чтения и перевода литературы по специальности на английском языке.

1. Правила чтения

Прежде всего, нужно научиться произносить и читать слова и предложения. Чтобы научиться правильно произносить звуки и хорошо читать тексты на английском языке, следует:

усвоить правила произношения отдельных букв и буквосочетаний, а также правила ударения в слове и в целом предложении, обратив особое внимание на произношение тех звуков, которые не имеют аналогов в русском языке;

регулярно упражняться в чтении и произношении по соответствующим разделам учебников и учебных пособий.

2. Запас слов и выражений

Чтобы понимать читаемую литературу, необходимо овладеть определённым запасом слов и выражений. Для этого рекомендуется регулярно читать на английском языке учебные тексты и оригинальную литературу по выбранному направлению подготовки.

Слова выписываются в тетрадь в исходной форме. Выписывайте и запоминайте в первую очередь наиболее употребительные глаголы, существительные, прилагательные и наречия, а также строевые слова (т.е. все местоимения, модальные и вспомогательные глаголы, предлоги, союзы).

1) Многозначность слов. Учитывайте при переводе многозначность слов и выбирайте в словаре подходящее по значению русское слово, исходя из общего содержания переводимого текста.

2) Интернациональные слова. В английском языке имеется много слов, заимствованных из других языков, в основном из греческого и латинского. Эти слова получили широкое распространение в языках и стали интернациональными. По корню таких слов легко догадаться об их значении и о том, как перевести на русский язык.

3) Словообразование. Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в английском языке. Умея расчленить производное слово на корень, префикс и суффикс, легче определить значение неизвестного слова. Кроме того, зная значение наиболее употребительных префиксов и суффиксов, можно без труда понять значение семьи слов, образованного от одного корневого слова.

4) В каждом языке имеются специфические словосочетания, свойственные только данному языку. Эти устойчивые словосочетания (так называемые идиоматические выражения) являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов.

Устойчивые словосочетания одного языка на другой не могут быть буквально переведены.

5) Характерной особенностью научно-технической литературы является наличие большого количества терминов. Термин - это слово или словосочетание, которое имеет одно строго определенное значение для определенной области науки и техники.

Однако в технической литературе имеются случаи, когда термин имеет несколько значений. Трудность заключается в правильном выборе значения многозначного иностранного термина. Чтобы избежать ошибок, нужно знать общее содержание отрывка или абзаца и, опираясь на контекст, определить к какой области знания относится понятие, выраженное неизвестным термином. Поэтому прежде чем приступить к переводу, необходимо сначала установить, о чём идёт речь в абзаце или в данном отрывке текста.

3. Работа с текстом

Поскольку основной целевой установкой общения является получение информации из иноязычного источника, особое внимание следует уделять чтению текстов. Понимание иностранного текста достигается при осуществлении двух видов чтения: чтения с общим охватом содержания и изучающего чтения.

Читая текст, предназначенный для понимания общего содержания, необходимо, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного. Понимание всех деталей текста не является обязательным.

Чтение с охватом общего содержания складывается из следующих умений:

- а) догадаться о значении незнакомых слов на основе словообразовательного анализа и контекста;
- б) видеть интернациональные слова и устанавливать их значения;
- в) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;
- г) использовать имеющийся в тексте иллюстрационный материал, схемы, формулы и т.п.;
- д) применять знания по специальным и общетехническим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

Точное и полное понимание текста осуществляется путём изучающего чтения. Изучающее чтение предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ, используя знание общетехнических и специальных предметов. Итогом изучающего чтения является точный перевод текста на родной язык.

Проводя этот вид работы, следует развивать навыки адекватного перевода (устного или письменного) с использованием отраслевых и терминологических словарей.

PLANT ANATOMY

LESSON 1

1. Reproduce the following phrases or word-combinations (*Воспроизведите следующие фразы или словосочетания*):

Life cycle, nectar guides, external factors, pygmy possums, ultraviolet light, human affection, favorable for fertilization, dispersed populations, colorful flowers, male bees, female bees, domesticated flowers, self-pollinated plants.

2. Reproduce a couplet of the song "Roots, Stems, Leaves" (*Воспроизведите один из куплетов песни «Корни, стебли, листья»*):

The flowers are dressed so colorfully,
They hold the pollen and attract the bees.
And there's a flower inside of me
Because cauliflower is a flower I eat

3. What is the English for? (*Дайте английские эквиваленты*)

Чистая любовь	moderation.
Высшая степень восхищения и уважения	triumph, celebration.
Сдержанность	industry, eagerness.
Торжество	sophistication, self-esteem.
Усердие	cords of affection, faith.
Изобилие, процветание, гордость	higher admiration and respect.
Невинность, первая любовь	innocence, first love.
Настоящая любовь	real love.
Чистота, непорочность	innocence, purity.
Утончённость, чувство собственного достоинства	wealth, prosperity, pride.
Узы любви, верность любимому	innocence, first love.
	pure love.

4. Read and translate the following text (*Прочитай те и переведите данный текст*):

Many plants are dependent upon external factors for pollination, including: wind and animals, and especially insects. Even large animals such as birds, bats, and pygmy possums can be employed. Plants cannot move from one location to another, thus many flowers have evolved to attract animals to transfer pollen between individuals in dispersed populations.

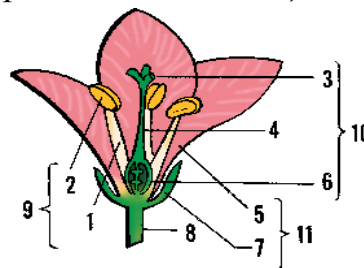
Birds and bees have color vision, enabling them to seek out "colorful" flowers. Some flowers have patterns, called nectar guides that show pollinators where to look for nectar; they may be visible only under ultraviolet light, which is visible to bees and some other insects. Flowers also attract pollinators by scent and some of those scents are pleasant to our sense of smell. Other flowers use mimicry to attract pollinators. Some species of orchids, for example, produce flowers resembling female bees in color, shape, and scent. Male bees move from one such flower

to another in search of a mate. Some flowers are self-pollinated and use flowers that never open or are self-pollinated before the flowers open.

Flower evolution continues to the present day; modern flowers have been so profoundly influenced by humans that many of them cannot be pollinated in nature. Many modern, domesticated flowers used to be simple weeds, which only sprouted when the ground was disturbed. Some of them tended to grow with human crops, and the prettiest did not get plucked because of their beauty, developing a dependence upon and special adaptation to human affection.

5. Give the correct definitions of the flower parts using the table below. See if the following picture can help you (Дайте определения частей цветка. Возможно, данная картинка поможет Вам):

- | | |
|--------------|---------------|
| 1 – filament | 7 - sepal |
| 2 – anther | 8 – pedicel |
| 3 – stigma | 9 - stamen |
| 4 – style | 10 - pistil |
| 5 – petal | 11 - perianth |
| 6 - ovary | |



A filament	means	- a long central part of a flower that extends from the ovary.
An anther		- a plant stalk that supports a fruiting or spore-bearing organ.
A stigma	is	- a part of a stamen that produces and contains pollen.
A style		- an anther-bearing stalk of a stamen.
A petal	is	- a floral structure comprised of the calyx and corolla.
An ovary		- a part of a flower that produces pollen.
A sepal	is	- the top part in the center of a flower which receives the pollen.
A pedicel		- an elongated part of the pistil bearing a stigma at its apex.
A stamen	is	- a part of a flower where seeds are formed.
A pistil		- one of the modified leaves comprising a calyx.
A perianth	is	- one of the soft, colorful parts of a flower.

6. Read the short text below and have a look at the table after it. Make up 3 sentences of yours following the example: “I’ll buy a bunch of ... to ... to express my ... because ... symbolize ...” The cases can be as follows (Прочитайте короткий текст и посмотрите таблицу данную ниже. Создайте 3 предложения, следуя образцу: «Я куплю букет... (кому) ..., чтобы выразить свою... потому что... символизируют.... Ситуации могут быть следующие):

- a) **your granny died** (Ваша бабушка умерла);
- b) **your boss’ birthday** (день рождения босса);
- c) **the first meeting with a girl (boy)** (первая встреча с девушкой (молодым человеком));
- d) **wedding anniversary** (годовщина свадьбы).

Many flowers have important symbolic meanings. The practice of assigning meanings to flowers is known as floriography. So poppies are a symbol of consola-

tion in time of death. Irises / Lily are used as a symbol referring to "resurrection / life". Daisies are a symbol of innocence.

Azalea	moderation.
Laurel	triumph, celebration.
Orchid	industry, eagerness.
Dahlia	sophistication, self-esteem.
Honeysuckle	cords of affection, faith.
Arum lily	higher admiration and respect.
Red rose	real love.
White lily	innocence, purity.
Tiger lily	wealth, prosperity, assurance, pride.
White lilac	innocence, first love.
Tulip	pure love.

LESSON 2

1. Can you understand what parts of speech are the words below? How have you got the idea? Guess the meaning of the words below. Reproduce them (Какой частью речи являются данные слова? Как Вы догадались? Догадайтесь о значении этих слов. Воспроизведите их):

Function – functional absorb – absorption capable - capability

Agriculture – agricultural aerate – aeration available - availability

Structure – structural direct - direction reliable - reliability

Exception – exceptional reproduce – reproduction responsible – responsibility

2. Reproduce one more couplet of the song “Roots, Stems, Leaves” (Воспроизведите еще один куплет песни «Корни, стебли, листья»):

The roots hold the plant in the ground,
They gather up the water that falls around.
And there's a root inside of me
Because a carrot is a root that I eat.

That's six parts, six parts, six plant parts that people need

3. One of the most important tools for creating good flow in writing is the TRANSITION. Transitions connect two ideas by showing a relationship between them. They are like bridges that allow a reader to move from one idea to the next without getting lost in the language. There are some transitions below. What is the English for? (Одним из инструментов, разделяющих нашу речь «красивой», являются слова-связки. Связывая две идеи между собой, они показывают отношения между ними. Они как мостики, позволяющие читателю двигаться от одной идеи к другой, не сбиваясь с пути. Данная ниже таблица дает нам примеры таких слов. Дайте английские эквиваленты словам из левой колонки).

Кроме того	Due to
Однако	On the one hand
Несмотря на, тем не менее	As
Следовательно, поэтому	Provided

По причине, благодаря	Besides
С одной стороны	However
С другой стороны	Nevertheless
Более того	Therefore
Так как	On the other hand
В том случае если / при условии	Furthermore

4. BACK TRANSLATION (ОБРАТНЫЙ ПЕРЕВОД):

The surface of the soil, to be aerial or aerating, on the one hand, on the other hand, besides, however, nevertheless, therefore, furthermore, internal, external, absorption of water and inorganic (mineral) nutrients, to support, storage of food and nutrients, vegetative reproduction, the correct environment, poor conditions, to anchor the plant, root crops, an edible plant.

5. Read and translate the following text (Прочитайте и переведите следующую текст):

ROOT

The root is the organ of a plant that typically lies below the surface of the soil. However, roots can also be aerial or aerating (growing up above the ground or especially above water). Furthermore, a stem normally occurring below ground is not exceptional either. Therefore, the root is best defined as the non-leaf, non-nodes bearing parts of the plant's body. However, important internal structural differences between stems and roots exist.

The first root that comes from a plant is called the radicle. The four major functions of roots are 1) absorption of water and inorganic nutrients, 2) anchoring of the plant body to the ground, and supporting it, 3) storage of food and nutrients, 4) vegetative reproduction.

Plant roots generally grow in any direction where the correct environment of air, mineral nutrients and water exists to meet the plant's needs. Roots will shy or shrink away from dry, or other poor soil conditions.

A true root system consists of a primary root and secondary roots (or lateral roots). The main function of the fibrous (primary) root is to anchor the plant.

The term "root crops" refers to any edible underground plant structure, but many root crops are actually stems, such as potato tubers. Edible roots include cassava, sweet potato, beet, carrot, rutabaga, turnip, parsnip, radish, yam and horseradish.

6. Read the text, give it a title and ask 2-3 questions to it (Прочитайте текст, озаглавьте его и задайте к нему 2-3 вопроса):

The deepest roots are generally found in deserts and temperate coniferous forests; the shallowest in tundra, boreal forest and temperate grasslands. The deepest observed living root, at least 60 metres below the ground surface, was observed during the excavation of an open-pit mine in Arizona, USA. Some roots can grow as deep as the tree is high. The majority of roots on most plants are however found relatively close to the surface where nutrient availability and aeration are more fa-

avorable for growth. Rooting depth may be physically restricted by rock or compacted soil close below the surface, or by anaerobic soil conditions.

7. Make up 2-3 short situations using the words and phrases from assignments 3 and 4. Reproduce them (Составьте 2-3 коротких ситуации, используя слова и фразы из заданий 3 и 4. Воспроизведите их).

LESSON 3

1. There aren't very many stems that we eat. Stems are tough and rigid. This helps a plant to stand strong and tall - but also makes many plant stems too tough for us to digest. For example, we don't eat the stems of apple trees or blueberry bushes. We don't eat stems of sunflowers. However, there are some very good examples of stems that we eat. Celery is a stem vegetable. Rhubarb is another stem that we can eat. Asparagus is another type of stem that we can eat. Pronounce the following words denoting the plants with the stems we eat (Мы употребляем в пищу не так много стеблей растений. Они часто очень жесткие. Конечно же это помогает растению оставаться устойчивым. Так мы не едим стебли яблони или черники. Мы не едим стебли подсолнечника. Но есть растения, чьи стебли мы употребляем в пищу. Сельдерей – одно из таких растений. Другими растениями со съедобными стеблями являются ревень и спаржа. Воспроизведите данные ниже слова, обозначающие растения со съедобными стеблями):

Asparagus, rhubarb, dill, parsley, celery, green onion, bamboo, lettuce, kohlrabi, sugarcane.

2. Reproduce one more couplet of the song “Roots, Stems, Leaves” (Воспроизведите еще один куплет песни «Корни, стебли, листья»):

A stem is an elevator growing up from the ground,
The water goes up and the sugar back down
And there's a stem inside of me
Because celery is a stem that I eat

3. BACK TRANSLATION (ОБРАТНЫЙ ПЕРЕВОД):

To divide into, to hold something, to be located, the soil surface, to develop something, to provide something, to store nutrients, an annual plant, a perennial plant, to consist of, to protect and control gas exchange, plant species, a food additive.

4. Make up 2-3 sentences using the words and phrases from the previous task. Reproduce them paying attention to rhythm (Создайте и воспроизведите 2-3 предложения со словами и фразами из предыдущего задания, обращая внимание на ритм).

5. Read and translate the following text (Прочитайте и переведите следующий текст):

PLANT STEM

A stem is one of two main structural axes of a plant, the other being the root. The stem is normally divided into nodes and internodes. The nodes hold buds which grow into one or more leaves, conifer cones, roots, other stems, or flowers; the internodes distance one node from another. The term "shoots" is often confused with "stems"; "shoots" generally refers to new fresh plant growth including both stems and other structures like leaves or flowers. In most plants stems are located above the soil surface but some plants have underground stems. A stem develops buds and shoots and usually grows above the ground. Inside the stem, materials move up and down the tissues of the transport system.

Stems have four main functions which are:

- Support for and the elevation of leaves, flowers and fruits. The stems keep the leaves in the light and provide a place for the plant to keep its flowers and fruits.
- Transport of fluids between the roots and the shoots.
- Storage of nutrients.
- Production of new living tissue. The normal life span of plant cells is one to three years. Stems have cells called meristems that annually generate new living tissue.

Stem usually consist of three tissues, dermal tissue, ground tissue and vascular tissue. The dermal tissue covers the outer surface of the stem and usually functions to waterproof, protect and control gas exchange. The ground tissue usually consists mainly of parenchyma cells and fills in around the vascular tissue. It sometimes functions in photosynthesis. Vascular tissue provides long distance transport and structural support. Most or all ground tissue may be lost in woody stems. The dermal tissue of aquatic plants stems may lack the waterproofing found in aerial stems. The arrangement of the vascular tissues varies widely among plant species.

There are thousands of species whose stems have economic uses. Stems provide a few major staple crops such as potato and taro. Sugarcane stems are a major source of sugar. Maple sugar is obtained from trunks of maple trees. Vegetables from stems are asparagus, bamboo shoots, cactus pads or nopalitos, kohlrabi, and water chestnut. The spice, cinnamon is bark from a tree trunk. Cellulose from tree trunks is a food additive in bread, grated Parmesan cheese, and other processed foods.

6. Make up 2-3 short monologues following the example below. You are free to change the underlined parts (Составьте и воспроизведите 2-3 коротких монолога, следуя предложенному образцу. Вы можете менять подчеркнутые слова).

e.g.: Celery is a stem vegetable. It is a good source of fiber (protein / calcium / sugar / carbohydrates), and also contains vitamins that we need to stay healthy (to be active / to be energetic / to be fit).

LESSON 4

1. Do you know the meanings of all the words below? Reproduce the words. Mind your pronunciation (Знаете ли Вы значение данных слов? Воспроизведите их, обращая внимание на их произношение).

Exception, complication, desiccation, protection, adaptation, competition, concentration function, absorption, production, digestion.

2. Reproduce one more couplet of the song “Roots, Stems, Leaves” (Воспроизведите еще один куплет песни «Корни, стебли, листья»):

The leaves are the kitchens where the food is done

They breathe the air and catch rays from the sun.

And there's a leaf inside of me

Because lettuce is a leaf that I eat.

3. GAME. Look through the text from exercise 6. Find as many adjectives as you can. Raise your hand and name only one of them. The winner is one of you who will name the last adjective (ИГРА. Просмотрите текст из задания 6 и найдите как можно больше прилагательных. Поднимите руку и назовите одно из них. Победителем становится тот, кто назовет последнее прилагательное).

4. BACK TRANSLATION (ОБРАТНЫЙ ПЕРЕВОД):

To promote a photosynthetic function, to maximize something, to expose the surface to light, an exception, oxygen, nitrogen, amount, to regulate the exchange, to avoid something, to store food and water, a damage, shape and structure, to depend on something, available nutrients, a competition from other plants, to be rich in something, to require something, to shed leaves, to provide a food source, an unpleasant taste, a chemical.

5. Use the phrases from the previous task to make 3-4 sentences. Reproduce them paying attention to rhythm (Используя фразы из предыдущего задания, составьте и воспроизведите 3-4 предложения. При воспроизведении обратите внимание на ритм).

6. Read and translate the following text (Прочитайте и переведите следующий текст):

LEAF

Typically leaves are flat and thin organs maximizing the surface area directly exposed to light and promoting photosynthetic function. Externally they commonly are arranged on the plant in such ways as to expose their surfaces to light as efficiently as possible without shading each other, but there are many exceptions and complications.

Most leaves have stomata, which open or narrow to regulate the exchange of carbon dioxide, oxygen, and water vapour with the atmosphere.

In contrast however, some leaf forms are adapted to modulate the amount of light they absorb to avoid or mitigate excessive heat, ultraviolet damage, or desiccation, or to sacrifice light-absorption efficiency in favor of protection from herbivorous enemies. The shape and structure of leaves vary considerably from species to species of plant, depending largely on their adaptation to climate and available light, but also to other factors such as grazing animals, available nutrients, and ecological competition from other plants.

Leaves can also store food and water, and are modified accordingly to meet these functions, for example in the leaves of succulent plants and in bulb scales. The concentration of photosynthetic structures in leaves requires that they be richer in protein, minerals, and sugars, than say, woody stem tissues. Accordingly leaves are prominent in the diet of many animals.

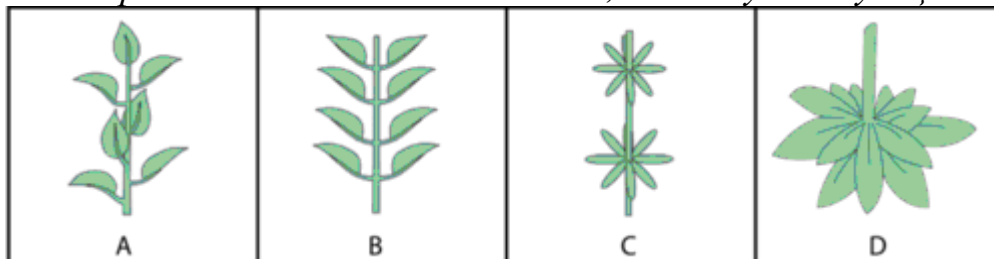
Deciduous plants in frigid or cold temperate regions typically shed their leaves in autumn, whereas in areas with a severe dry season, some plants may shed their leaves until the dry season ends. In either case the shed leaves may be expected to contribute their retained nutrients to the soil where they fall.

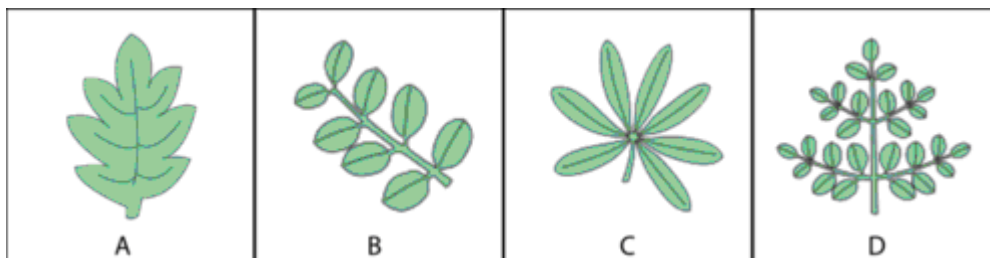
In contrast, many other non-seasonal plants, such as palms and conifers, retain their leaves for long periods.

A simple leaf has an undivided blade. However, the leaf shape may be formed of lobes, but the gaps between lobes do not reach to the main vein. A compound leaf has a fully subdivided blade, each leaflet of the blade separated along a main or secondary vein.

Although not as nutritious as other organs such as fruit, leaves provide a food source for many organisms. Animals that eat leaves are known as folivores. The leaf is a vital source of energy production for the plant, and plants have evolved protection against folivores such as tannins, chemicals which hinder the digestion of proteins and have an unpleasant taste.

7. There are several types of leaves. Below you see 8 pictures of them. Put the correct names under each picture. The names are as follows: SIMPLE, BASAL ROSETTE, OPPOSITE, PALMATELY COMPOUND, ALTERNATE, PINNATELY COMPOUND, DOUBLY COMPOUND, WHORLED (Существует несколько видов листьев. Ниже даны 8 картинок. Расставьте верные подписи к каждой из них, используя следующие слова).





8. Ask 3-4 questions to the text from exercise 6. Let your partner answer them (Задайте тексту 3-4 вопроса. Пусть Ваш товарищ ответит на них).

LESSON 5

1. Today we are going to speak about such a part of the plant as a fruit. Let's play a little. The game is called "Who Is the Last?" Do you remember the names of fruits? Raise your hand and name only ONE of them. The winner is the one who gives the last name (Сегодня мы поговорим о такой части растения как фрукт. Давайте немного поиграем. Игра называется «Кто последний?» Помните ли Вы названия фруктов? Поднимите руку и назовите ОДИН из них. Победителем становится тот, кто назовет последний из известных вам фруктов).

2. Reproduce one more couplet of the song "Roots, Stems, Leaves" (Воспроизведите еще один куплет песни «Корни, стебли, листья»):

The fruit gets ripe, then falls on down
It hold the seeds and feeds the ground.
And there's a fruit inside of me
Because an apple is a fruit that I eat.

3. Do you know anything about English phrasal verbs? A PHRASAL VERB consists of a verb and a preposition or adverb that modifies or changes the meaning. 'Give up' is a phrasal verb that means 'stop doing' something, which is very different from 'give'. (Знаете ли Вы что-нибудь об английских фразовых глаголах? Фразовый глагол состоит из глагола и предлога или наречия, модифицирующего или изменяющего значение самого глагола. 'Give up' – фразовый глагол, означающий 'прекратить делать' что-то, что отличается от основного значения глагола 'give').

Look through some phrasal verbs below and try to get their meanings without consulting the dictionaries (Посмотрите на данные ниже фразовые глаголы и постарайтесь догадаться об их значении без словаря):

To bring back, to come in, to come down, to cut down on something, to cut off, to get away, to get off, to get up, to look for something, to put something up, to take something out, to wake up.

4. Find the synonyms of the following phrasal verbs using the table below (Дайте синонимы следующим фразовым глаголам):

To bring back		- to remove by cutting.
---------------	--	-------------------------

To come in	is means	- to return.
To come down		- to stop sleeping.
To cut down on something		- to stand up.
To cut off		- to enter.
To get away		- to remove.
To get off		- to try to find.
To get up		- to descend.
To look for something		- to increase.
To put something up		- to reduce.
To take something out		- to leave a vehicle.
To wake up	- to leave.	

5. BACK TRANSLATION (ОБРАТНЫЙ ПЕРЕВОД):

To ripen, a flowering plant, to disseminate seeds, sweet or sour, edible, in the raw state, on the one hand, on the other hand, to include something, an aggregate fruit, a pistil, multiple carpels, a fruitlet, a cluster of flowers, to mature, to join together, to contain something.

6. Read and translate the following text (Прочитайте и переведите следующий текст):

FRUIT

In botany, a fruit is a part of a flowering plant that derives from the flower. Fruits are the means by which these plants disseminate seeds.

In common language usage, "fruit" normally means the fleshy seed-associated structures of a plant that are sweet or sour and edible in the raw state, such as apples, oranges, grapes, bananas, strawberries, and lemons. On the other hand, the botanical sense of "fruit" includes many structures that are not commonly called "fruits", such as bean pods, corn kernels, wheat grains, and tomatoes.

Plant scientists have grouped fruits into three main groups, simple fruits, aggregate fruits, and composite or multiple fruits.

Simple fruits can be either dry or fleshy, and result from the ripening of a simple or compound ovary in a flower with only one pistil.

Aggregate fruits form from a single flower that has multiple carpels which are not joined together, i.e. each pistil contains one carpel. Each pistil forms a fruitlet, and collectively the fruitlets are called an etaerio. Four types of aggregate fruits include etaerios of achenes, follicles, drupelets, and berries.

A multiple fruit is one formed from a cluster of flowers (called an inflorescence). Each flower produces a fruit, but these mature into a single mass. Examples are the pineapple, mulberry, fig, osage-orange, and breadfruit.

7. Make up 3-4 sentences using the words and phrases from exercise 5 and reproduce them (Составьте и воспроизведите 3-4 предложения с словами и фразами из задания 5).

LESSON 6

1. Divide the adjectives below into 3 groups and reproduce them. GROUP 1 – some function or process; GROUP 2 – some form or shape; GROUP 3 – general meaning (*Разбейте данные ниже прилагательные на 3 группы и воспроизведите их. ГРУППА 1 – функция или процесс; ГРУППА 2 – форма или очертание; ГРУППА 3 – общее значение*):

Oblong, protective, biological, embryonic, general, triangular, square, perennial, wide, reproductive, broad, narrow, distinctive, dust-like, annual, metabolic.

2. Reproduce one more couplet of the song “Roots, Stems, Leaves” (*Воспроизведите еще один куплет песни «Корни, стебли, листья»*):

The seeds get buried in the earth,
And the cycle starts again with a new plant's birth.
And there are seed inside of me
Because sunflower is a seed that I eat.

3. BACK TRANSLATION (ОБРАТНЫЙ ПЕРЕВОД):

A protective covering, from forests to grasslands, a seed shape, triangular, square, round, obvious, to vary from highly polished to considerably roughened, to ripen, an annual plant, a perennial plant, germination, to exist, fundamental conditions, seed viability, a requirement, to prevent something, germination percentage, germination rate, a seedling, a degree, to occur—to happen, internal and external conditions, successful.

4. Make up 3-4 sentences using the words and phrases from the previous task, reproduce them (*Составьте воспроизведите 3-4 предложения с словами и фразами из предыдущего задания*).

5. Read and translate the following text (*Прочитайте и переведите следующий текст*):

SEED

A seed is an embryonic plant enclosed in a protective outer covering called the seed coat. The formation of the seed completes the process of reproduction in seed plants (started with the development of flowers and pollination).

The term "seed" also has a general meaning that is anything that can be sown, e.g. "seed" potatoes, "seeds" of corn or sunflower "seeds".

A large number of terms are used to describe seed shapes, many of which are largely self-explanatory such as Bean-shaped (reniform) - resembling a kidney, with lobed ends on either side of the hilum, Square or Oblong - angular with all sides more or less equal or longer than wide, Triangular – three sided, broadest below middle, Elliptic or Ovate or Obovate - rounded at both ends, or egg shaped (ovate or obovate, broader at one end), being rounded but either symmetrical about the middle or broader below the middle or broader above the middle.

The commonest colors are brown and black, other colors are infrequent. The surface varies from highly polished to considerably roughened.

Seeds are very diverse in size. The dust-like orchid seeds are the smallest, with about one million seeds per gram. At over 20 kg, the largest seed is the coco de mer. Small seeds are quicker to ripen and can be dispersed sooner, so fall blooming plants often have small seeds. Many annual plants produce great quantities of smaller seeds.

6. Read the text below. Give it a title. Ask 3-4 questions to the text and let your partner answer them (Прочитайте данный текст. Задайте 3-4 вопроса к тексту. Пусть Ваш товарищ ответит на них).

Seed vigor is a measure of the quality of seed, and involves the viability of the seed, the germination percentage, germination rate and the strength of the seedlings produced.

The germination percentage is simply the proportion of seeds that germinate from all seeds subject to the right conditions for growth. The germination rate is the length of time it takes for the seeds to germinate. Germination percentages and rates are affected by seed viability, dormancy and environmental effects that impact on the seed and seedling. In agriculture and horticulture quality seeds have high viability, measured by germination percentage plus the rate of germination. This is given as a percent of germination over a certain amount of time, 90% germination in 20 days, for example. 'Dormancy' is covered above; many plants produce seeds with varying degrees of dormancy, and different seeds from the same fruit can have different degrees of dormancy. It is possible to have seeds with no dormancy if they are dispersed right away and do not dry (if the seeds dry they go into physiological dormancy). There is great variation amongst plants and a dormant seed is still a viable seed even though the germination rate might be very low.

Environmental conditions effecting seed germination include: water, oxygen, temperature and light.

In order for the seed coat to split, the embryo must imbibe (soak up water), which causes it to swell, splitting the seed coat. However, the nature of the seed coat determines how rapidly water can penetrate and subsequently initiate germination. The rate of imbibition is dependent on the permeability of the seed coat, amount of water in the environment and the area of contact the seed has to the source of water. For some seeds, imbibing too much water too quickly can kill the seed. For some seeds, once water is imbibed the germination process cannot be stopped, and drying then becomes fatal. Other seeds can imbibe and lose water a few times without causing ill effects, but drying can cause secondary dormancy.

LESSON 7

1. reproduce the last couplet of the song "Roots, Stems, Leaves" (Воспроизведи последний куплет песни «Корни, стебли, листья»):

Now you know what this whole world needs,
It's roots, stems, leaves, flowers, fruits and seeds.

There's six plant parts inside of me
Because a garden salad is what I eat.

2. Fill in the gaps with words: SEED, ROOT, STEM, LEAF, FLOWER, FRUIT. Reproduce the sentences below (Заполните пропуски словами SEED, ROOT, STEM, LEAF, FLOWER, FRUIT. Воспроизведите полученные предложения).

- a) _____s come in all different shapes and sizes. When you open the case of the _____ you will see a tiny plant called an embryo.
- b) _____s absorb water and minerals and transport them to _____. They also anchor and support a plant, and store food.
- c) The primary function of _____s is to collect sunlight and make food by photosynthesis.
- d) _____s hold plants upright, bear leaves and other structures, and transport fluids between roots and leaves.
- e) Each _____ produces a fruit.
- f) In a deciduous plant, _____s seasonally turn color and fall off the plant.
- g) When a _____ is ripe, it drops from the plant. It begins to germinate or grow.
- h) Some _____s have patterns, called nectar guides that show pollinators where to look for nectar.

3. Read the sentences below. Let your partner guess the part of the plant according to its function (Прочитай данные ниже предложения. Пусть Ваш товарищ догадается о какой части растения идет речь в каждом случае):

- a) With its help the plant is fixed in the soil, it also absorbs water and mineral substances from the soil. What is it?
- b) Its function is to support the plant and make possible the transfer of water and mineral substances to all organs. What is it?
- c) Its functions are photosynthesis and respiration. What is it?
- d) Its function is participating in pollination and fructification. What is it?
- e) Its main function is the formation, protection and distribution of seeds. What is it?
- f) Its function is the reproduction of the plant. What is it?

4. At one of the previous lessons you've got to know what a phrasal verb is. Today you'll get some information about idioms (На одном из предыдущих занятий вы узнали, что такое фразовые глаголы. Сегодня вы узнаете, что такое идиомы).

An idiom is a set expression that has a meaning different from the sum of the literal meanings of its components. For example, if you combine the literal meanings of the words "all, of, a, sudden" in the expression "all of a sudden", you will not get the idiomatic meaning of this expression, which is "suddenly, unexpectedly" (Идиома представляет собой устойчивое выражение, имеющее значение, отличное от совокупности значений компонентов идиомы. Например, если Вы соедините литературные значения слов «all, of, a, sudden» в выра-

жении «*alloyasudden*», Вы не получите идиоматическое значение «внезапно, неожиданно»).

The meanings of some idioms can be easily understood (in general; come out; at first; the root of all evil); the meanings of other idioms cannot be understood from the meanings of their components (on end; pack it in; high and low; hard cash). Some idioms contain proper names (a Jack of all trades; Uncle Sam; meet one's Waterloo); some other idioms are comparisons (as clear as a bell; as the crow flies). Proverbs and sayings may also have idiomatic character (every cloud has a silver lining; still waters run deep; it never rains but it pours) (Означении некоторых идиом можно легко догадаться - *in general; come out; at first; the root of all evil*. О значении других нельзя догадаться, зная значения их компонентов - *on end; pack it in; high and low; hard cash*. Некоторые идиомы содержат имена собственные - *a Jack of all trades; Uncle Sam; meet one's Waterloo*, другие представляют собой сравнения - *as clear as a bell; as the crow flies*. Пословицы также могут иметь идиоматическое значение - *Every cloud has a silver lining; Still waters run deep; It never rains but it pours*).

There are many idioms and of course it is not possible to learn all of them. But knowing some idioms can significantly enrich your vocabulary and language abilities (Существует много идиом, конечно же, не реально запомнить их все. Однако знание некоторых идиом может значительно обогатить Ваш словарь и языковые способности).

The guiding principle in choosing idioms for study and use should always be their practical usefulness and acceptability in general conversation. Ask yourself: Are there many situations in which I can use this or that idiom? (Основным принципом выбора идиом для запоминания является их практическая значимость и возможность употребления в разговоре на общие темы. Задайте себе вопрос: Во многих ли случаях я смогу употребить ту или иную идиому?)

Each example below has an idiom that contains a word related to plants. Can you guess the meaning of each idiom from the context? Try to match each idiom (1-6) with its definition (a-f) (Каждый пример, данный ниже, имеет идиому, содержащую слово, связанное с растениями. Можете ли Вы догадаться о значении каждой из идиом по контексту? Постарайтесь соотнести каждую идиому (1-6) с ее возможным значением (a-f)).

Idiom	Definition
1. to see through rose-tinted glasses	a. to start behaving in a better way
2. no bed of roses	b. to shake a lot because of fright or nervousness
3. to be fresh as a daisy	c. to see only the pleasant parts of something
4. money doesn't grow on trees	d. a situation that is difficult or unpleasant
5. to shake like a leaf	e. to be full of energy and enthusiasm
6. to turn over a new leaf	f. money is not easy to get

5. Below are the idioms probably most important for everyone studying English. Do the BACK TRANSLATION exercise with your partner. (Ниже даны идиомы наиболее важные для всех изучающих английский язык. ОБРАТНЫЙ ПЕРЕВОД.):

After all	все-таки; все же; в конце концов
As a rule	как правило
As far as I know	насколько я знаю
By heart	наизусть
To get rid of	избавиться от
To be in charge of	быть ответственным за
By the way	кстати
To come true	осуществиться
To do one's best	сделать все возможное
From time to time	время от времени
In advance	заранее
It's time	пора
To keep in mind	иметь в виду, учитывать
No wonder	неудивительно, что
On the one hand	с одной стороны
On the other hand	с другой стороны
On purpose	нарочно, специально
Out of the question	не может быть и речи
What's the matter?	в чем дело?

6. Make up 3-4 sentences with the idioms from the previous tasks. Reproduce them (Составьте и воспроизведите 3-4 предложения с идиомами из предыдущего задания).

7. Let's divide into groups. Each group chooses one part of a plant: SEED, ROOT, STEM, LEAF, FLOWER, FRUIT. The parts should not repeat. Your group should research the part and become an expert on it. Your group will teach the rest of the class more about this important plant part. Below are the questions the answers to which can help you (Давайте разделимся на группы. Каждая группа выбирает любую часть растения: СЕМЯ, КОРЕНЬ, СТЕБЕЛЬ, ЛИСТ, ЦВЕТОК, ФРУКТ. Части не должны повторяться в группах. Изучив выбранную часть Ваша группа должна стать экспертом, готовым рассказать группе о важности выбранной части. Ниже приводятся вопросы, ответы на которые помогут Вам):

- **Where is the part located on the plant?**
- **How does it look like?**
- **What is its job?**
- **Why is it so important to the plant?**

Add as much information as you can. Let one of you make a report for the rest of the class (Добавьте как можно больше информации. В каждой группе выберите докладчика).

LESSON 8

1. Reproduce the words below (*Воспроизведите данные ниже слова*):

Land	Sand	Nature	Ecology
Ground	Clay	Climate	Pedology
Soil	Silt	Relief	Agroecology
Earth	Humus	Environment	Edaphology

2. You know what synonyms are. Try to get the pairs of synonyms from the words below and reproduce them in pairs (*Вы знаете, что такое синонимы. Подберите пары синонимов, пользуясь данной таблицей, и воспроизведите их*):

To affect	is means	- to include.
To supply		- to influence.
To support		- to suppose, to think.
To perform		- to live, to be.
To exist		- to provide.
To consist of		- to do, to act.
To consider		- to keep from falling, to help.

3. Make up 2-3 sentences using the verbs from the first column of the table above and reproduce them (*Составьте и воспроизведите 2-3 предложения со словами из первой колонки таблицы предыдущего задания*).

4. Give correct definitions for the words from the first column (*Дайте верные определения словам*):

A mixture	is means	- the act of making or producing something that did not exist before.
A supply		- an amount of a substance (such as coal) that exists in the ground.
Creation		- the amount of something that is available to be used.
Moisture		- a covering piece of material or a part that lies over or under another
A deposit		- a combination of different things.
A layer		- a small amount of a liquid (like water) that makes something wet.

5. Make up 2-3 sentences using the words from the table above. Reproduce them (*Составьте и воспроизведите 2-3 предложения со словами из предыдущего задания*).

6. Below is the original text in English and 3 versions of its translation presented by 3 different students. One of them has used the Google translator, another one has used the Promt translator and the 3d has done his work using the

ordinary dictionary. Can you guess what translation belongs to this or that student? Why do you think so? What things help you understand that? Give a title to the text (Ниже дан текст-оригинал на английском языке и 3 варианта его перевода, представленные разными студентами. Один из них пользовался программой Google переводчик, другой использовал программу Promt переводчик, третий студент делал перевод, пользуясь обычным словарем. Можете ли Вы догадаться какой перевод принадлежит тому или иному студенту? Почему Вы так думаете? Что помогло Вам догадаться? Озаглавьте текст-оригинал).

The physical properties of soils, in order of decreasing importance, are texture, structure, density, porosity, consistency, temperature, color and resistivity. Soil texture is determined by the relative proportion of the three kinds of soil particles, called soil separates: sand, silt, and clay. At the next larger scale, soil structures called pedes are created from the soil separates when iron oxides, carbonates, clay, silica and humus, coat particles and cause them to adhere into larger, relatively stable secondary structures. Soil density, particularly bulk density, is a measure of soil compaction. Soil porosity consists of the void part of the soil volume and is occupied by gases or water. Soil consistency is the ability of soil to stick together. Soil temperature and color are self-defining. Resistivity refers to the resistance to conduction of electric currents and affects the rate of corrosion of metal and concrete structures.

A. Физические свойства почвы в порядке убывания важности представлены ее текстурой, структурой, плотностью, консистенцией, температурой, цветом и удельным сопротивлением. Текстура почвы определяется относительным соотношением трех видов частиц грунта, а именно песка, ила и глины. На следующем уровне структура, получившее название почвенной субстанции, состоит из частиц грунта, в которых оксиды железа, карбонаты, глина, двуокись кремния и перегной покрывают эти частицы и превращают их в более крупные, относительно стабильные структуры. Плотность почвы, в частности насыпная плотность, представляет собой меру уплотнения почвы. Пористость почвы заключается в наличии грунтовых пустот, часть которых заполнена газами или водой. Консистенция почвы представляет собой способность частиц сцепляться, слипаться. Понятия температура и цвет почвы говорят сами за себя. Удельное сопротивление связано с сопротивлением к проведению электрических токов и влияет на скорость коррозии железобетонных конструкций.

B. Физические свойства почв, в порядке убывания важности, являются текстуры, структура, плотность, пористость, консистенция, температура, цвет и сопротивление. Почва определяется относительной долей трех видов почвенных частиц, называется почвой и отделяет: песок, ил и глины. На следующем крупном масштабе, почвенные структуры, называемые пешеходы создаются из почвы и отделяется, когда его оксиды железа, карбонаты, глина, диоксид кремния и гумуса, пальто частицы заставить их придерживаться в более крупные, относительно стабильные вторичные структуры. Плотность почвы, в частности, объемная плотность, является мерой уплотнения почвы. Почва пористости состоит из пустот части объема почвы и занимают газы или воды. Консистен-

Почва является способностью почвы держаться вместе. Температура почвы и цвет самоопределяются. Удельное сопротивление относится к сопротивлению проведению электрических токов и влияет на скорость коррозии металлических и бетонных конструкций.

С. Физические свойства почв, в порядке уменьшающейся важности, являются структурой, плотностью, пористостью, последовательностью, температурой, цветом и удельным сопротивлением. Структура почвы определена относительной пропорцией трех видов частиц почвы, названный почвой отделяется: песок, ил и глина. В следующем более широком масштабе звонили структуры почвы, плетеные корзинки созданы из почвы, отделяется, когда окиси железа, карбонаты, глина, кварц и перегной, частицы пальто и заставляют их придерживаться в большие, относительно стабильные вторичные структуры. Плотность почвы, особенно сложите плотность, мера уплотнения почвы. Пористость почвы состоит из недействительной части объема почвы и занята газами или водой. Последовательность почвы - способность почвы склеиться. Температура почвы и цвет самоопределяют. Удельное сопротивление относится к сопротивлению проводимости электрических токов и затрагивает уровень коррозии металлических и конкретных структур.

7. Read and translate the following text (Прочитайте и переведите следующий текст):

SOIL

Soil is the mixture of minerals, organic matter, gases, liquids, and the myriad of organisms that together support plant life. It is a natural body that exists and performs four important functions: it is a medium for plant growth; it is a means of water storage, supply and purification; it is a modifier of the atmosphere of Earth; and it is a habitat for organisms that take part in decomposition of organic matter and the creation of a habitat for new organisms.

Soil is considered to be the "skin of the earth". Soil consists of a solid phase (minerals and organic matter) as well as a porous phase that holds gases and water. The soil texture is determined by the relative proportions of sand, silt, and clay in the soil. Any soil can be described further in terms of color, porosity, consistency, reaction etc.

Soil is the end product of the influence of the climate, relief, biotic activities (organisms), and parent materials (original minerals) interacting over time. Soil continually undergoes development by way of numerous physical, chemical and biological processes.

Soil science has two main branches of study: Edaphology and Pedology. Pedology is focused on the formation, description and classification of soils in their natural environment, whereas edaphology is concerned with the influence of soils on organisms like plants.

8. Give your own definition of the term SOIL in 2 sentences only. You may use the material of today's lesson but try to present it in other words (Дайте свое определение термину ПОЧВА в двух предложениях. Вы мо-

жете использовать материалы сегодняшнего занятия, но постарайтесь выразить свою идею другими словами).

LESSON 9

1. Phonetic drill (Фонетическая разминка):

Silt – silty	chemical	chemical element
Sand – sandy	physical	physical property
Loam – loamy	biological	biological activity

2. BACK TRANSLATION (ОБРАТНЫЙ ПЕРЕВОД):

Soil formation, physical, chemical, biological, process, clay, humus sand, loam, silt, to support activity, a layer, to cause something, a mineral component, to determine something, a property, erosion, to consider, in particular, a benefit, to increase something, to decrease something.

3. Read and translate the following text (Прочитайте и переведите следующий текст):

The mineral components of soil are sand, silt and clay, and their relative proportions determine a soil's texture. Properties that are influenced by soil texture include porosity, permeability, infiltration, shrink-swell rate, water-holding capacity, and susceptibility to erosion. According to Ferre's triangle presented on the right the only soil in which neither sand or silt nor clay predominates is called "loam". While even pure sand, silt or clay may be considered a soil, from the perspective of food production a loam soil with a small amount of organic material is considered ideal. The mineral constituents of a loam soil might be 40 % sand, 40 % silt and the balance 20 % clay by weight. Soil texture affects soil behavior, in particular its retention capacity for nutrients and water.

Sand and silt are the products of physical and chemical weathering of the parent rock. Clay, on the other hand, is a product of the precipitation of the dissolved parent rock as a secondary mineral. Sand is least active, followed by silt. Clay is the most active. Sand's greatest benefit to soil is that it resists compaction and increases a soil's porosity. Silt is mineralogically like sand but with its higher specific surface area it is more chemically active than sand. But it is the clay content of soil, with its very high specific surface area and generally large number of negative charges that give a soil its high retention capacity for water and nutrients. Clay soils also resist wind and water erosion better than silty and sandy soils, as the particles bond tightly to each other.

4. Read the text below. Give it a title. Divide the text into paragraphs. Where are the borders of each paragraph? Ask 3-4 questions to the text. Let your partner answer them (Прочитайте данный ниже текст. Озаглавьте его. Разбейте текст на абзацы. Где границы каждого из них? Задайте к тексту 3-4 вопроса. Пусть Ваш товарищ ответит на них):

Humus refers to organic matter that has been decomposed by soil flora and fauna to the point where it is resistant to further breakdown. Humus usually constitutes only five percent of the soil but it is an essential source of nutrients and adds

important textural qualities crucial to soil health and plant growth. Humus also holds bits of undecomposed organic matter which feed arthropods and worms which further improve the soil. The end product, humus, is soluble in water and forms a weak acid that can attack silicate minerals. It also acts as a buffer, like clay, against changes in pH and soil moisture. Humic acids and fulvic acids are important constituents of humus. After the death of plants and animals, microbes begin to feed on the residues, resulting finally in the formation of humus. Humus formation is a process dependent on the amount of plant material added each year and the type of base soil. Both are affected by climate and the type of organisms present. Soils with humus can vary in nitrogen content but typically have 3 to 6 percent nitrogen. Raw organic matter, as a reserve of nitrogen and phosphorus, is a vital component affecting soil fertility. Humus also absorbs water, and expands and shrinks between dry and wet states, increasing soil porosity. Humus is less stable than the soil's mineral constituents, as it is reduced by microbial decomposition and its concentration diminishes over time without the addition of new organic matter.

LESSON 10

1. Pronunciation drill (Фонетическаяразминка):

Production, accumulation, degradation, decomposition, desertification, acidification, contamination, salination, deforestation.

2. There are some definitions of the words below. The letters of the words are given in the wrong order. Put the letters in the correct order and guess the words (Нижеданыопределениянесколькихслов. Буквы в загаданных словах перепутаны. Расставьте буквы в нужном порядке, чтобы получились слова):

a) a small amount of a liquid (such as water) that makes something wet –
IOMTSURE

b) a period of dryness usually long that causes extensive damage to crops or prevents their successful growth – TUOHGRD

c) the gradual destruction of something by natural forces (such as water, wind, or ice) - NEROSOI

d) the generalweatherconditions usually found in a particularplace –
TEMACLI

e) any substance that plants or animals need in order to live and grow –
IENTRTUN

3. Fill in the gaps with the words from the previous task and reproduce the sentences

(Заполнитепропускисловамиизпредыдущегозаданияивоспроизведитепредложения):

a) The _____ caused serious damage to crops.

b) These flowers grow best with _____ and shade.

c) The leaves absorb _____ from the air.

d) The Mediterranean _____ is good for growingcitrusfruits and grapes.

e) The plant needs many _____s to grow and develop.

4. BACK TRANSLATION (ОБРАТНЫЙ ПЕРЕВОД):

Production, accumulation, to depend on something, temperature, moisture, organic matter, to result in something, to rely on something, to maintain productivity, a process, crop productivity, human activity, well-managed lands, to lead to something, agricultural value of soil.

5. Make up 3-4 sentences using the words or phrases from the previous task and reproduce them (Составьте 3-4 предложения с словами и фразами из предыдущего задания и воспроизведите их).

6. Read and translate the following text (Прочитайте и переведите следующий текст):

The production, accumulation and degradation of organic matter are greatly dependent on climate. Temperature, soil moisture and topography are the major factors affecting the accumulation of organic matter in soils. Organic matter tends to accumulate under wet or cold conditions where decomposer activity is impeded by low temperature or excess moisture which results in anaerobic conditions. Conversely, excessive rain and high temperatures of tropical climates enable rapid decomposition of organic matter and leaching of plant nutrients.

Land degradation refers to a human-induced or natural process which impairs the capacity of land to function. Soils are the critical component in land degradation when it involves acidification, contamination, desertification, erosion or salination.

While soil acidification is beneficial in the case of alkaline soils, it degrades land when it lowers crop productivity and increases soil vulnerability to contamination and erosion.

Soil contamination at low levels is often within soil's capacity to treat and assimilate waste material.

Desertification is an environmental process of ecosystem degradation in arid and semi-arid regions, often caused by human activity. It is a common misconception that droughts cause desertification. Droughts are common in arid and semiarid lands. Well-managed lands can recover from drought when the rains return. Soil management tools include maintaining soil nutrient and organic matter levels, reduced tillage and increased cover.

Erosion of soil is caused by water, wind, ice, and movement in response to gravity. More than one kind of erosion can occur simultaneously. Erosion is an intrinsic natural process, but in many places it is greatly increased by human activity, especially poor land use practices. These include agricultural activities which leave the soil bare during times of heavy rain or strong winds, overgrazing, deforestation, and improper construction activity.

Soil salination is the accumulation of free salts to such an extent that it leads to degradation of the agricultural value of soils and vegetation. Consequences include corrosion damage, reduced plant growth, erosion due to loss of plant cover

and soil structure, and water quality problems due to sedimentation. Salination occurs due to a combination of natural and human-caused processes.

7. Choose one point and comment on it (*Выберите один пункт и прокомментируйте его*):

- a) Soil influences many areas of our life. It is an integral part of our ecosystem.
- b) Soil is a non-renewable natural resource. So we should think how much we value it.
- c) Soil plays a major role in our lives.

LESSON 11

1. Divide the words below into 2 groups: those having the 1st syllable stressed and the ones with a stress on the 2nd syllable. Reproduce them (*Разбейте данные ниже слова на 2 группы: с ударением на 1-ом и 2-ом слоге. Воспроизведите их*):

Fertility, fertile, capable, particle, repository, moisture, nutrient, solution, available, nutrition, proportion, exception, nitrogen, bacteria, microbe, supply, ability, property, sufficient, necessary.

2. Look at the models. Guess the meanings of new words. Reproduce them. Do not read Russian when reproducing (*Посмотрите на модели. Догадайтесь о значении новых слов. Воспроизведите их*):

to change (изменять) – changeable (изменчивый)

- to compare (сравнить) –
- to advise (советовать) –
- to accept (принимать) –
- to value (ценить) –

to accept (принимать) – acceptance (принятие)

- to expect (ожидать) –
- to assist (помогать) –
- to observe (наблюдать) –
- to annoy (раздражать) –

neutral (нейтральный) – neutralize (нейтрализовать)

- normal (нормальный) –
- rational (рациональный) –
- real (реальный) –
- special (специальный) –

access (доступ) – accessible (доступный)

- flex (гнуть, сгибать) –
- response (ответ) –
- vision (зрение, видение) –

expression (выражение) –

simple (простой) – to simplify (упрощать)

pure (чистый) –

intense (интенсивный) –

just (справедливый) –

rare (редкий) –

3. BACKTRANSLATION(ОБРАТНЫЙ ПЕРЕВОД):

a) Soil fertility, the most influential factors, clay and humus, available to plants, soil pH, to originate from something, the action of microbes on organic matter, to contain sufficient minerals, a large amount of something.

b)

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Fertility is the natural capability to produce offspring.- This soil is rich in nutrients necessary for basic plant nutrition.- Fertile soil always makes it possible to get good crops.- Soil fertility typically arises from the use of soil conservation practices.- A fertile soil has some definite properties.- There are some ways to increase soil fertility.- Most nutrients, with the exception of nitrogen, originate from minerals.- The most influential factors in stabilizing soil fertility are clay and humus. | |
|--|--|

4. Read and translate the following text (Прочитайте и переведите следующий текст):

SOIL FERTILITY

Fertility is a natural ability of soil to supply plant nutrients.

The most influential factors in stabilizing soil fertility are the soil colloidal particles, clay and humus, which behave as repositories of nutrients and moisture and so act to buffer the variations of soil solution ions and moisture. The contribution of soil colloids to soil nutrition is out of proportion to their part of the soil. Colloids act to store nutrients that might otherwise be leached from the soil or to release those ions in response to changes of soil pH, and so, to make them available to plants.

Soil pH strongly affects the availability of nutrients.

Most nutrients, with the exception of nitrogen, originate from minerals. Some nitrogen originates from rain, but most of the nitrogen available in soils is the result of nitrogen fixation by bacteria. The action of microbes on organic matter and

minerals may be to free nutrients for use, sequester them, or cause their loss from the soil by their volatilization to gases or their leaching from the soil.

The organic material of the soil has a powerful effect on its development, fertility, and available moisture. Following water and soil colloids, organic material is next in importance to soil's formation and fertility.

5. A fertile soil has some definite properties. They are mentioned below. Put them in order of their importance and reproduce your list(Плодородная почва имеет некоторые свойства. Они названы ниже. Расставьте их в порядке важности и воспроизведите ваш список):

- large amounts of topsoil.
- necessary nutrients for plant nutrition;
- good soil pH;
- sufficient minerals for plant nutrition;
- soil organic matter that improves soil structure and soil moisture;
- good soil structure;
- a range of microorganisms.

6. Make up a short speech about soil fertility (4-5 sentences). Start with: "Fertility is a natural ability of soil to supply plant nutrients...". You may use the ideas from the previous task and today's text. Use such links as THEN, AND OF COURSE, WHAT IS MORE, THERE IS NO DOUBT THAT, etc. (Подготовьте короткую речь о плодородии почвы – 4-5 предложений. Начните с «Плодородие – это естественная способность почвы обеспечивать растения питательными веществами...». Вы можете использовать идеи из предыдущего задания. Используйте такие связки как ЗАТЕМ; И КОНЕЧНО; БОЛЕЕ ТОГО; НЕТ СОМНЕНИЙ, ЧТО и т.д.).

LESSON12

1. Divide the words below into 2 groups: the ones with the 1st syllable stressed and those having the stress on the 2nd syllable. Reproduce them (Разбейте данные слова на 2 группы: с ударением на 1-ом и 2-ом слоге. Воспроизведите их):

Rotation, nutrient, pathogens, structure, improve, numerous, nitrogen, multiple, diversity, resources, forage, fertility, fallow, clover, manure.

2. BACK TRANSLATION(ОБРАТНЫЙ ПЕРЕВОД):

Crop rotation, in the same area, to restore nutrients, to improve soil structure and fertility, to include something, forage, to offer something, diversity, different species, benefits of the rotation, available land resources, to allow, a fallow field, hay, excellent, green manure, to plough the field, to control pests and diseases, for instance=for example, to control weeds, to minimize erosion.

3. Make up 3-4 sentences with words or word combinations from the previous task and reproduce them (Составьте 3-4 предложения со словами и словосочетаниями из предыдущего задания и воспроизведите их).

4. Read and translate the following text (Прочитайте и переведите следующий текст):

Crop rotation is the practice of growing a series of different types of crops in the same area in sequential seasons to help restore plant nutrients. It can also mitigate the build-up of pathogens and pests that often occurs when one plant species is continuously cropped. Rotation can also improve soil structure and fertility by alternating deep-rooted and shallow-rooted plants.

Crop rotations may include two to six or more crop rotations over numerous seasons. A two crop rotation such as corn and soybean in cash grains or corn and alfalfa in forage systems use legumes to help fix nitrogen in the soil for utilization over the long term. Multiple cropping systems, such as intercropping or companion planting, offer more diversity and complexity within the same season or rotation. Carrots can be shaded by tomatoes and loosen soil below them. Double cropping is common where two crops, typically of different species, are grown sequentially in the same growing season. Winter rye and barley can be sown after oats or rice and harvested before the next crop goes in of oats or rice. These systems can maximize benefits of the rotation as well as available land resources.

The four field rotation system allowed farmers to restore soil fertility and some of the plant nutrients removed with the crops. Ideally, wheat, barley, turnips and clover would be planted in that order in each field in successive years. The turnips helped keep the weeds down and were an excellent forage crop that ruminant animals could eat their tops and roots through a large part of the summer and winters. There was no need to let the soil lie fallow as clover would re-add nitrates (nitrogen-containing salts) back to the soil. The clover made excellent pasture and hay fields as well as green manure when it was ploughed under after one or two years. The addition of clover and turnips allowed more animals to be kept through the winter, which in turn produced more milk, cheese, meat and manure, which maintained soil fertility.

Crop rotation is also used to control pests and diseases that can become established in the soil over time. The changing of crops in a sequence tends to decrease the population level of pests.

It is also difficult to control weeds similar to the crop which may contaminate the final product. For instance, ergot in weed grasses is difficult to separate from harvested grain. A different crop allows the weeds to be eliminated, breaking the ergot cycle.

Protection against soil loss is maximized with rotation methods that leave the greatest mass of crop stubble on top of the soil. Stubble cover in contact with the soil minimizes erosion from water.

5. Ask 3-4 questions to the text from the previous task. Let your partner answer them (Задайте к тексту из предыдущего задания 3-4 вопроса. Пусть Ваш товарищ ответит на них).

LESSON 13

1. Pronunciation drill (Фонетическая разминка):

a) Reproduce the names of the countries (Воспроизведите названия стран):

Luxembourg, Ireland, Netherlands, Croatia, Belgium, Slovenia, United Kingdom, Malta, Poland, Cyprus, Germany, Finland, Portugal, Italy, France, Spain, Bulgaria, Denmark, Czech Republic, Austria, Slovakia, Greece, Lithuania, Hungary, Latvia, Estonia, Sweden, Romania, Switzerland, Norway.

b) Divide the words below into 2 groups: nouns and adjectives and reproduce them (Разбейте данные ниже слова на 2 группы: существительные и прилагательные и воспроизведите их):

Available, substantial, commercial, concentration, synthetic, tissue, nutrient, fertilizer, liquid, solution, aqueous, amount, particular, solid, sludge, bedding, manure.

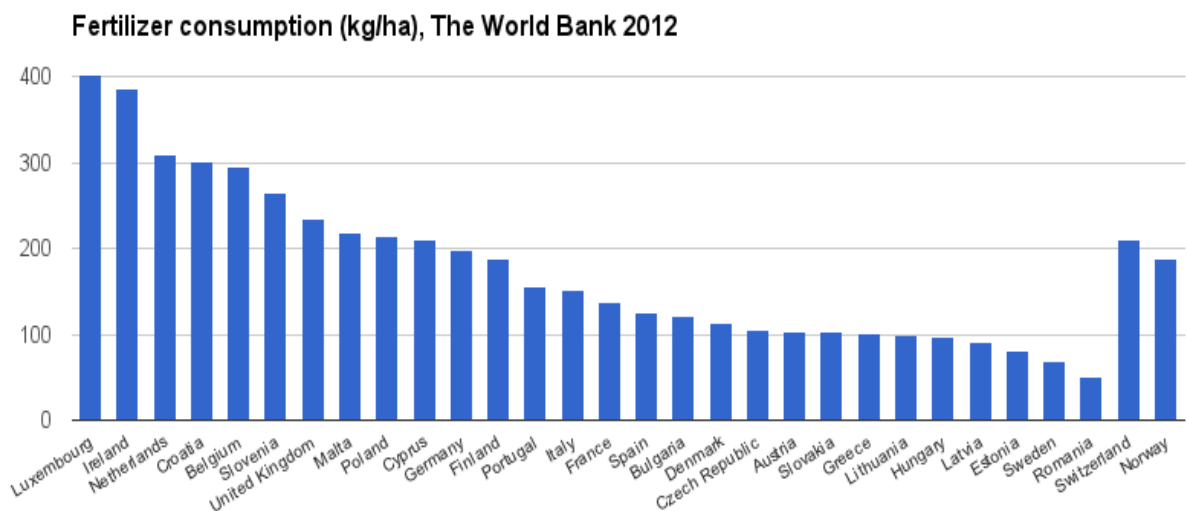
c) Combine the words below into pairs of synonyms and reproduce them (Соедините данные ниже слова в пары синонимов и воспроизведите их):

Essential, to use, different, to supply, necessary, to provide, complex, various, to apply, complicated.

d) Combine the words below into pairs of antonyms and reproduce them (Соедините данные ниже слова в пары антонимов и воспроизведите их):

Consumption, natural, narrow, synthetic, the same, organic, various, manufacture, wide, inorganic.

2. Look at the diagram below. As you see it shows how many fertilizers this or that country used. Make up 3-4 sentences using the words: **MORE THAN**, **MOST OF ALL**, **LESS THAN**, **LEAST OF ALL**. e.g.: **Poland used MORE fertilizers THAN Cyprus.** (Посмотрите на данную диаграмму. Как Вы видите, она показывает, как много удобрений использовала та или иная страна. Составьте 3-4 предложения, используя слова **БОЛЕЕ ЧЕМ**, **БОЛЬШЕ ВСЕГО**, **МЕНЕЕ ЧЕМ**, **МЕНЬШЕ ВСЕГО**. Например: Польша использовала больше удобрений, чем Кипр)



3. BACK TRANSLATION (ОБРАТНЫЙ ПЕРЕВОД):

Nitrogen, phosphorus and potassium; in substantial amounts; inorganic fertilizers; organic fertilizers; nutrients; according to; instead; soil fertility; solid; liquid; ammonia; peat; chemical; manure; to require something; different qualities, for instance / for example; livestock.

4. Make up 3-4 sentences using the words from the previous task. Reproduce them (Составьте и воспроизведите 3-4 предложения со словами из предыдущего задания).

5. Read and translate the following text (Прочитайте и переведите следующий текст):

FERTILIZERS

A fertilizer is any material of natural or synthetic origin that is applied to soils or to plant tissues (usually leaves) to supply one or more plant nutrients essential to the growth of plants.

The nutrients required for healthy plant life are classified according to the elements, but the elements are not used as fertilizers. Instead compounds containing these elements are the basis of fertilizers.

Fertilizers are commonly used for growing all crops, with application rates depending on the soil fertility, usually as measured by a soil test and according to the particular crop.

Fertilizers are applied to crops both as solids and as liquid. About 90 % of fertilizers are applied as solids. Solid fertilizer is typically granulated or powdered. Liquid fertilizers comprise anhydrous ammonia, aqueous solutions of ammonia, and aqueous solutions of ammonium nitrate and / or urea.

Fertilizers are classified in many ways. They are classified according to whether they provide a single nutrient (say, N, P, or K), in which case they are classified as straight fertilizers. Complex fertilizers provide two or more nutrients, for example N and P. Fertilizers are also sometimes classified as inorganic vs. organic.

Organic fertilizers are usually plant- or animal-derived matter. The main "organic fertilizers" are, in ranked order, peat, animal wastes, plant wastes from agriculture, and sewage sludge. In terms of volume, peat is the most widely used organic fertilizer.

Inorganic are sometimes called synthetic fertilizers since various chemical treatments are required for their manufacture.

6. Ask 2-3 questions to the text below (Задайте к данному ниже тексту 2-3 вопроса):

Bio-available nitrogen is the element in soil that is most often lacking. Phosphorus and potassium are also needed in substantial amounts. For this reason these three elements are always identified on a commercial fertilizer analysis.

Inorganic fertilizers are generally less expensive and have higher concentrations of nutrients than organic fertilizers. Also, since nitrogen, phosphorus and potassium generally must be in the inorganic forms to be taken up by plants, inorganic

ic fertilizers are generally immediately bio-available to plants without modification.

Soil fertility is a complex process that involves the constant cycling of nutrients between organic and inorganic forms.

7. Imagine a child asked you what a fertilizer is. Try to explain it to him in simple words. You may use analogies to make your speech vivid (Представьте, что ребенок спросил Вас, что такое удобрение. Постарайтесь объяснить ему, что это такое простыми словами. Вы можете использовать аналогии, чтобы сделать свою речь более понятной).

LESSON 14

1. Consult the dictionary: RESISTANCE, HARVEST, CROP, YIELD, FERTILITY. Listen to the teacher. You will hear 5 definitions in English. Guess what she/he is speaking about in each case (Проконсультируйтесь с словарем: RESISTANCE, HARVEST, CROP, YIELD, FERTILITY. Послушайте преподавателя. Вы услышите 5 определений на английском языке. Догадайтесь, о чем говорит Ваш учитель в каждом конкретном случае):

2. Phonetic drill (Фонетическая разминка).

a) Reproduce the names of some crops (Воспроизведите названия некоторых культур):

Maize, soybean, cotton, canola, sugarbeet, alfalfa, papaya, squash.

b) Reproduce the following numerals (Воспроизведите следующие числительные):

29, 94, in 1996, in 2011, in 2009, 10 %, 86 %, 93 %, 69.5, 36.6, 23.9, 10.8, 11.6, 170.3

c) Reproduce the countries given below and name the continents they belong to. E.g.: Russia – Europe (Воспроизведите названия стран и назовите континенты, на которых они находятся. Например, Россия – Европа):

the USA, Brazil, Argentina, India, Canada, China, Paraguay, Pakistan, South Africa, Uruguay, Bolivia, Australia, Philippines, Burkina Faso, Mexico, Spain.

3. Look at the table below. Make up 2-3 sentences and reproduce them. E.g.: The total area of biotech crops in 2012 was 170.3 million hectares (Посмотрите на данную ниже таблицу. Составьте 2-3 предложения и воспроизведите их, следуя предлагаемому языку).

Country	2012– GM planted area (million hectares)	Biotech crops
USA	69.5	Maize, Soybean, Cotton, Canola, Sugarbeet, Alfalfa, Papaya, Squash
Brazil	36.6	Soybean, Maize, Cotton
Argentina	23.9	Soybean, Maize, Cotton

Country	2012– GM planted area (million hectares)	Biotech crops
Canada	11.6	Canola, Maize, Soybean, Sugarbeet
India	10.8	Cotton
Total	170.3	----

4. **BACK TRANSLATION (ОБРАТНЫЙ ПЕРЕВОД):**

Genetically modified crops; in most cases; the aim; to introduce a new trait to the plant; species; resistance to certain pests, diseases, or environmental conditions; resistance to a herbicide; to improve something; the total area; however; to have no risk to human health; benefits; to object to something/somebody; safe.

5. *Read and translate the following text (Прочитайте и переведите следующую текст):*

GENETICALLY MODIFIED CROPS

Genetically modified crops are plants used in agriculture, the DNA of which has been modified using genetic engineering techniques. In most cases the aim is to introduce a new trait to the plant which does not occur naturally in the species. Examples in food crops include resistance to certain pests, diseases, or environmental conditions, reduction of spoilage, or resistance to chemical treatments (e.g. resistance to a herbicide), or improving the nutrient profile of the crop. Examples in non-food crops include production of pharmaceutical agents, biofuels, and other industrially useful goods.

Farmers have widely adopted GM technology. Between 1996 and 2011, the total surface area of land cultivated with GM crops had increased by a factor of 94, from 17,000 square kilometers to 1,600,000 km². 10% of the world's crop lands were planted with GM crops in 2010. As of 2011, 11 different transgenic crops were grown commercially on 160 million hectares in 29 countries such as the USA, Brazil, Argentina, India, Canada, China, Paraguay, Pakistan, South Africa, Uruguay, Bolivia, Australia, Philippines, Burkina Faso, Mexico and Spain.

In the US, by 2009/10, 93% of the planted area of soybeans, 93% of cotton, 86% of corn and 95% of the sugar beet were genetically modified varieties. Genetically modified soybeans carried herbicide-tolerant traits only, but maize and cotton carried both herbicide tolerance and insect protection traits.

Europe has relatively few genetically engineered crops with the exception of Spain where one fifth of maize grown is genetically engineered and smaller amounts in five other countries. The EU had a 'de facto' ban on the approval of new GM crops, from 1999 until 2004; in a controversial move. GM crops are now *regulated* by the EU. Developing countries grew 50 percent of genetically engineered crops in 2011.

There is broad scientific consensus that food on the market derived from GM crops poses no greater risk to human health than conventional food. GM crops also provide a number of ecological benefits. However, opponents have objected to GM crops per se on several grounds, including environmental concerns, whether food

produced from GM crops is safe, whether GM crops are needed to address the world's food needs, and economic concerns raised by the fact these organisms are subject to intellectual property law.

6. Express your attitude to genetically modified crops (4-5 sentences). Use the words of today's lesson (*Выразите свое отношение к генетически модифицированным культурам в 4-5 предложениях. Используйте слова сегодняшнего занятия*).

LESSON 15

1. Dividethewordsbelowintonounsandadjectivesandreproducethem (*Разбейте данные ниже слова на существительные и прилагательные и воспроизведите их*):

Lawn, weed, native, undesirable, habitat, environment, weedy, perennial, association, yield, geographic, authority.

2. Reproduce the definition of a weed paying attention to pronunciation, intonation and rhythm (*Воспроизведите определение сорняка, обращая внимание на произношение, интонацию и ритм*):

A weed is "A herbaceous plant not valued for use or beauty, growing wild and rank, and regarded as cumbering the ground or hindering the growth of superior vegetation... "

(The New shorter Oxford English dictionary on historical principles)

3. Readandtranslate(*Прочитайте и переведите*):

Weeds generally share similar adaptations that give them advantages and allow them to proliferate in disturbed environments where soil or natural vegetative cover has been damaged. Different types of habitat and disturbances will result in colonization by different communities of weed species.

Some weeds have adapted to grow and proliferate in human-disturbed areas such as agricultural fields, lawns, roadsides, and construction sites. The weedy nature of these species often gives them an advantage over more desirable crop species because they often grow quickly and reproduce quickly, have seeds that persist in the soil seed bank for many years, or have short lifespans with multiple generations in the same growing season. Perennial weeds often have underground stems that spread out under the soil surface or, like ground ivy, have creeping stems that root and spread out over the ground.

Many weed species have moved out of their natural geographic ranges and spread around the world in tandem with human migrations and commerce. Weed seeds are often collected and transported with crops after the harvesting of grains, so humans are a vector of transport as well as a producer of the disturbed environments to which weed species are well adapted, resulting in many weeds having a close association with human activities.

Some weed species have been classified as noxious weeds by government authorities because, if left unchecked, they often compete with native or crop plants or cause harm to livestock.

A number of native or non-native plants are unwanted in a specific location for a number of reasons. An important one is that they interfere with food and fiber production in agriculture, wherein they must be controlled in order to prevent lost or diminished crop yields.

4. Formulate the weeds drawbacks in word-combinations, put them in order of their harmful effect and reproduce your list (Сформулируйте отрицательные черты сорняков и в словосочетаниях, расставьте их в порядке убывания их вредоносного эффекта и воспроизведите Ваш список):

- competing with the desired plants for the resources that a plant typically needs, namely, direct sunlight, soil nutrients, water, and (to a lesser extent) space for growth;

- providing hosts and vectors for plant pathogens, giving them greater opportunity to infect and degrade the quality of the desired plants;

- providing food or shelter for animal pests such as seed-eating birds and Tephritid fruit flies that otherwise could hardly survive seasonal shortages;

- offering irritation to the skin or digestive tracts of people or animals, either physical irritation via thorns, prickles, or burs, or chemical irritation via natural poisons or irritants in the weed (for example, the poisons found in Nerium species);

- causing root damage to engineering works such as drains, road surfaces, and foundations, blocking streams and rivulets.

6. Read the text below and sum up the benefits the weeds can have. Reproduce your short summary (Прочитайте данный ниже текст и суммируйте положительные моменты существования сорняков. Воспроизведите свое короткое саммари).

BENEFITS OF WEEDS

While the term "weed" generally has a negative connotation, many plants known as weeds can have beneficial properties. A number of weeds, such as the dandelion, are edible, and their leaves or roots may be used for food or herbal medicine. Burdock is common over much of the world, and is sometimes used to make soup and medicine in East Asia. Some weeds attract beneficial insects, which in turn can protect crops from harmful pests. Weeds can also prevent pest insects from finding a crop, because their presence disrupts the incidence of positive cues which pests use to locate their food. Weeds may also act as "living mulch", providing ground cover that reduces moisture loss and prevents erosion. Weeds may also improve soil fertility; dandelions, for example, bring up nutrients like calcium and nitrogen from deep in the soil with their tap root, and clover hosts nitrogen-fixing bacteria in its roots, fertilizing the soil directly. Some garden flowers originated as weeds in cultivated fields and have been selectively bred for their garden-worthy flowers or foliage. An example of a crop weed that is grown in gardens is the corn-

cockle, which was a common weed in European wheat fields, but is now sometimes grown as a garden plant.

LESSON 16

1. *Phonetic drill* (Фонетическая разминка).

a) *Reproduce the following adjectives* (Воспроизведите следующие прилагательные):

annual, perennial, herbaceous, suitable, vegetative, sandy, loamy, branchy.

b) *Divide the words below into 2 groups: the ones denoting colours and the ones to characterize the shape. Reproduce them* (Разбейте данные ниже слова на 2 группы: слова, обозначающие цвета и форму):

silvery, triangular, thin, narrow, white, pink, square, brownish, round, pinkish, blue, cylindrical.

c) *Reproduce the following word combinations* (Воспроизведите следующие словосочетания):

a source of nitrogen, salt contamination, feeding the livestock, bees and butterflies, resistant to diseases.

2. *Study the grammar material and do the task after it* (Изучите грамматический материал и выполните задания после него):

ПРИЧАСТИЕ I

В английском языке причастие (the Participle) — это одна из неличных форм глагола, наряду с инфинитивом (the Infinitive) и герундием (the Gerund). В английском языке причастие одновременно выполняет функции таких частей речи, как прилагательного, глагола и наречия. В нашем родном языке функции Participle I выполняет деепричастие и отвечает на вопрос: «Что делаешь?». Английскому языку не известно деепричастие, поэтому английское причастие совмещает в себе русское причастие и деепричастие.

Например:

Причастие: Мальчик, листающий журнал...	The boy flipping magazine...
Деепричастие: Просматривая книгу, мальчик нашел много интересных фактов.	Looking through the book, the boy found a lot of interesting facts.

Причастие настоящего времени (Причастие I) образуется путем добавления к основе глагола окончания -ing. Например: to work – работать, working – работающая. Чтобы выразить отрицание, перед причастием ставится частица not. **Например:** not paying attention – не обращая внимание.

В предложении причастие настоящего времени может выполнять следующие функции:

1. Как определение употребляется перед существительным или же после него.

The dancing girls are our students. – Танцующие девушки – наши студентки.

2. Если употребляется в функции обстоятельства, то переводится на русский с окончанием «а», «я» или «в» (спрашивая, приехав, держа).

Arriving at the station he bought a newspaper. – Приехав на вокзал, он купил газету.

He was standing on the top of the mountains admiring the beautiful view. — Он стоял на вершине горы, наслаждаясь прекрасным видом.

3. Как часть сказуемого.

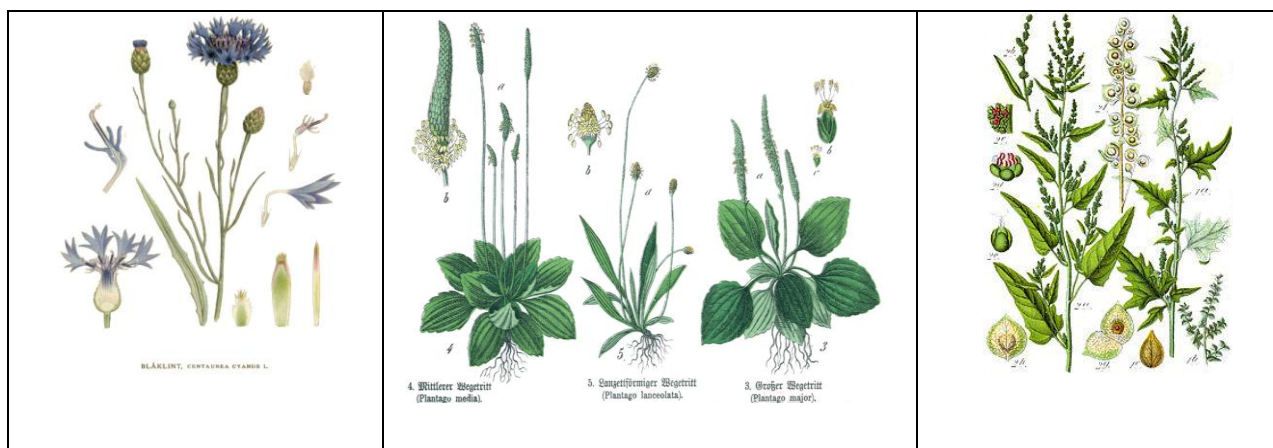
The answer of the student is disappointing. – Ответ студента — разочаровывает.

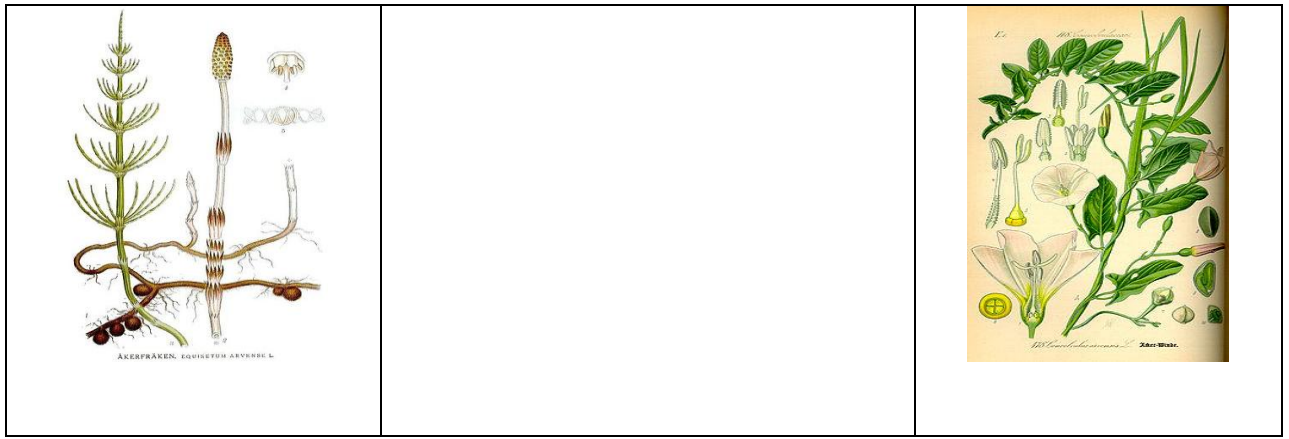
*** *Translate the sentences below*

(Переведите данные ниже предложения):

- a) They called a lawyer living nearby.
- b) We broke the computer belonging to my father.
- c) The man wearing a blue jumper is in the garden.
- d) They have seen the growing plant.
- e) Who is the boy walking in the field?
- f) Don't wake the baby sleeping in the next room.
- g) Standing on the roof he saw everything in detail.
- h) We have found the agronomist working in the field.
- i) Arriving at the farm he got a new interesting job.

3. Let's play a little. There are 5 descriptions of some weeds below and there are 5 pictures of them given in a random order. Without translating them have a look at the descriptions for some hints (color, size, etc.) and try to guess which description this or that picture refers to (Давайте немного поиграем. Ниже даны 5 описаний сорных растений и 5 картинок в произвольном порядке. Без помощи словаря посмотрите на данные определения с целью найти определенные подсказки (цвет, размер и т.д.) и попробуйте догадаться к какой картинке относится то или иное описание):





a) Atriplex is known as a saltbush and an orache (orach). This is an annual, perennial shrub or bush. Often the plants are covered with silvery hair, why look like flour. The plant keeps most of the absorbed salt in leaves. That makes this plant very useful when cleaning the soil from salt contamination. Dried and powdered leaves are a good source of nitrogen as a fertilizer.

b) Bindweed is a perennial herbaceous plant with twining stems and creeping branching root. The plant has a naked, thin and curly stem having a length of sometimes more than 1 meter. The leaves are glabrous, narrow, lanceolate, having two sharp blades at the petiole. The flowers are usually white or pink, divided into five segments by radial stripes of a darker color.

As a part of the hay the plant is suitable for feeding the livestock. The flowers of the plant contain nectar and pollen which attract wild bees, beetles and butterflies.

c) Cornflower is an annual or biennial herbaceous meadow plants. It occurs on the edges of forests, meadows, roadsides, as a weed in gardens and fields of cereals. A cornflower is a plant with cobwebby-woolly linear-lanceolate leaves and blue flowers occurs predominantly in winter crops, especially in sandy and loamy soils, and as an annual plant is propagated by seeds, often seeded together with grain in a case of poor cleaning of the latter. To destroy the cornflower one must lime soils containing a lot of humus and weed the plants.

d) Horsetail is a perennial spore herb up to 40, rarely up to 50 cm long with a creeping rhizome. Aerial shoots are dimorphic: generative shoots are brownish or pinkish, not branched, with triangular brown leafy teeth whereas vegetative shoots are green, erect or ascending, hollow, with a spiked tip, usually 15-50 cm tall. Leafy teeth are collected in whorls of 6-12. Spikelets are 2-3 cm long, almost cylindrical.

Thanks to silicic acid in horsetail the plants treated with the horsetail decoction become more resistant to fungal diseases.

e) Ribwort plantain is a kind of annual or perennial herbs. It has more than 200 species, distributed all over the globe. Many of them are considered weeds. Ribwort plantains are usually found along roads, in weedy places, waste grounds, steppes and meadows.

Usually it has a short rhizome with thin roots. The leaves are collected in the rosette. The peduncles are erect and leafless. The stem is branchy. The flowers are

small, and plain. They are gathered in a dense spike or anthodium. The fruit is a polyspermic box. It is wind-pollinated.

4. Work in 5 groups. Choose one weed from the ones mentioned above. Prepare good reading and good translation of the passage (Работав 5 группах. Выберите один из сорняков, названных в предыдущем задании. Подготовьте хорошее чтение и перевод выбранного отрывка).

5. Work in pairs. Let your partner choose this or that weed from exercise 3 but not tell you which one he/she has chosen. Ask him/her some questions to guess the plant (Работав парах. Пусть Ваш товарищ выберет то или иное сорное растение из задания 3, но не говорит о своем выборе. Задайте товарищу вопросы, чтобы угадать выбранное растение).

6. Choose any weed from today's lesson and tell the class about it. Try to mention not only negative but positive things about it if there are any. You should not speak about the appearance of the weed. Start with: "I have chosen... / I would like to say a few words about..." (Выберите любой сорняк из числа упомянутых в сегодняшнем уроке, и расскажите о нем товарищам. Старайтесь упомянуть не только негативные, но и положительные моменты, если таковые имеются. Вы не должны говорить о внешнем виде растения. Начните с фразы: «Я выбрал... / Мне бы хотелось сказать несколько слов о...»)

LESSON 17

1. Phonetic drill (Фонетическая разминка).

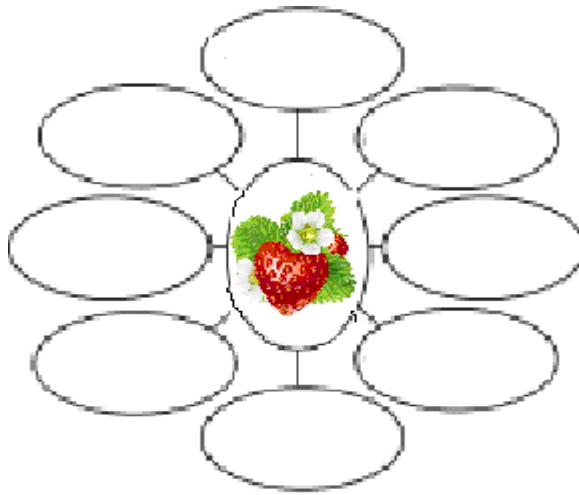
a) Reproduce the words below (Воспроизведи данные ниже слова):

field, forest, meadow, fallow, garden, orchid, pasture.

b) Reproduce the following pairs of words (Воспроизведи данные пары слов):

Branch – branchy	pain – painful	end – endless
Thorn – thorny	color – colorful	home – homeless
Juice – juicy	use – useful	use – useless
Milk – milky	wonder – wonderful	pain – painless
Health – healthy	harm – harmful	harm – harmless

c) Look at the picture and think of 8 adjectives to describe it. Name them (Посмотрите на картинку и придумайте 8 прилагательных для ее описания. Назовите их):



2. Fill in the gaps with suitable adjectives and reproduce the sentences below

(Заполните пропуски подходящими прилагательными и воспроизведите предложения):

a) I don't see the need to use this fertilizer. It's very _____ (healthy/painful/careful/famous/dangerous/useful/branchy).

b) He is very _____. (healthy/painful/careful/famous/dangerous/useful/branchy). Everybody knows him as a brilliant agronomist.

c) The plant is very _____. (healthy/painful/careful/famous/dangerous/useful/branchy). There are a lot of leaves.

d) If you want to be _____ (healthy/painful/careful/famous/dangerous/useful/branchy), you should think about good food, sports and many other things.

e) You should be _____ (healthy/painful/careful/famous/dangerous/useful/branchy) with fertilizers.

f) It may seem funny but some weeds can be _____ (healthy/painful/careful/famous/dangerous/useful/branchy) for pollinating insects and feeding the livestock.

g) It was very _____ (healthy/painful/careful/famous/dangerous/useful/branchy) when I touched the thorn of the plant.

3. Let's play a little. There are 6 descriptions of some weeds below and there are 6 pictures of them given in a random order. Without translating them have a look at the descriptions for some hints (color, size, etc.) and try to guess which description this or that picture refers to. What words have helped you? (Давайте немного поиграем. Ниже даны 6 описаний сорных растений и 6 картинок в произвольном порядке. Без помощи словаря посмотрите на данные определения с целью найти определенные подсказки (цвет, размер и т.д.) и попробуйте догадаться к какой картинке относится то или иное описание. Какие слова помогли Вам?)

a)Field sow thistle is a kind of perennial herbaceous plants. It is a plant up to 1.5 meters high. A thorny stem is simple having no leaves at the top. The leaves are thorny having triangular lateral lobes. Small golden-yellow flowers are gathered in large baskets, surrounded at the base by some lanceolate leaflets. The fruit is a grayish-brown fusiform achene with a tuft consisting of white non-branching hairs. The achenes are easily dispersed by the wind.

The plant easily grows in conditions of abundant moisture. It prefers rich soil, but can withstand salinity. A sow thistle is a burdensome weed, one of the most painful field weeds. It infests all types of crops and can also be seen in fallows, gardens and orchards. Sow thistle contains white latex and animals do not like to eat the plant.

b)Chickweed is a cool-season annual plant. Chickweed is also known as a satin flower or star weed. The plant germinates in fall or late winter then forms large mats of foliage. It usually grows near the shelter, in gardens, weedy places, sometimes in raw forest roads and clearings. In the garden it is a pernicious weed difficult to deal with because of the large number of seeds. One plant gives an average of 15000 seeds. The seeds in the soil have germination ability for 2-5 years.

This is an annual herb. The stem is cylindrical, creeping and branchy up to 10 cm. The leaves are ovate, shortly acuminate. Flowers are small and white, followed quickly by the seed pods. This plant flowers and sets seed at the same time. Fruits are capsules with numerous rounded seeds.

c)Dandelion is a perennial herbaceous plant. It is a plant with branchy taproot of about 2 cm thick and about 60 cm long. The leaves are 5–25 cm long or longer, simple, entire or lobed, forming a rosette above the central taproot. The floral head is juicy, cylindrical, hollow inside, ending with a single reed basket of bright yellow flowers. The flower heads are yellow to orange colored, and are open in the daytime but closed at night. The flower heads mature into spherical seed heads called "blowballs". All parts of the plant contain a thick white milky juice.

The dandelion plant is a beneficial weed, with a wide range of uses, and is even a good companion plant for gardening. Its taproot will bring up nutrients for shallower-rooting plants, and add minerals and nitrogen to soil. It is also known to attract pollinating insects and release ethylene gas which helps fruit to ripen. It is also an important weed in agriculture that causes significant economic damage because of its infestation in many crops worldwide.

d)Shepherd's purse is a herb growing on embankments, roadsides and ditches, in fields and gardens.

This is annual plant 20-60 cm high with a thin spindle-shaped root. The whole plant is green, usually glabrous or slightly hairy, especially at the bottom. From the base emerges a stem about 0.2 to 0.5 m tall, which bears a few pointed leaves which partly grasp the stem. The flowers are white and small, in loose racemes, and produce seed pods which are heart-shaped. One plant can give up to 70 thousand seeds.

e) Thistle is the common name of a group of flowering plants characterized by leaves with sharp prickles on the margins. Prickles often occur all over the plant – on surfaces such as those of the stem and flat parts of leaves. These are

an adaptation that protects the plant against animals, discouraging them from feeding on the plant.

Typical adverse effects are competition with crops and interference with grazing in pastures, where dense growths of spiny vegetation suppress forage plants and repel grazing animals from eating either the thistle plants or neighboring forage. Some species, although not intensely poisonous, do affect the health of animals that swallow more than small amounts of the material.

f) Oatgrass is an annual plant. The plant often exceeds the height of 100-110 cm, and the panicle length reaches 30 cm. A plant can give up to 600 seeds. The seeds remain viable for 3-4 years.

This is a hydra-headed weed. It reduces the yield of spring crops significantly and dries the soil. It can also interbreed with oats reducing the value of the latter. Young shoots can be used to feed the livestock.



4. Work in 6 groups. Choose one weed from the ones mentioned above. Prepare good reading and good translation of the passage (Работав 6 группах. Выберите один из сорняков, названных в предыдущем задании. Подготовьте хорошее чтение и перевод выбранного отрывка).

5. Work in pairs. Let your partner choose this or that weed from exercise 4 but not tell you which one he/she has chosen. Ask him/her some questions to guess the plant (Работав парах. Пусть Ваш товарищ выберет то или иное сорное растение из задания 4, но не говорит о своем выборе. Задайте товарищу вопросы, чтобы угадать выбранное растение).

LESSON 18

1. Reproduce the following words (Воспроизведите следующие слова):

Rapid – rapidly	Semi-erect	Self-pollination	Time + table = timetable
-----------------	------------	------------------	--------------------------

Quick – quickly	Semi-active	Self-destruction	Pain + killer = painkiller
Usual – usually	Semi-humid	Self-fertilization	Head + ache = headache
Annual – annually	Semi-normal	Self-realization	Bird + weed = birdweed
Regular - regularly	Semi-toxic	Self-organization	Knot + grass = knotgrass

2. Use a suitable adjective from the second column for a noun from the first one. Change article A to AN where it is necessary. Reproduce the word combinations

you *get*
 (Используйте подходящее прилагательное из второй колонки для существительного из первого столбца. Измените, где необходимо, артикль A на AN):

a herb	winter
a weed	fallow
a flower	perennial
a crop	attractive
a stem	harmful
a field	erect

3. BACK TRANSLATION (ОБРАТНЫЙ ПЕРЕВОД):

To dig the soil, a perennial herb, a harmful weed, to remove something by hand, to suppress other plants, to germinate, attractive flowers, fallow fields, winter crops, spring crops, to prefer something, to consist of something, to grow rapidly, mulching, well-fertilized soil, that is why, environmental conditions

4. Let's play a little. There are 6 descriptions of some weeds below and there are 6 pictures of them given in a random order. Without translating them have a look at the descriptions for some hints (color, size, etc.) and try to guess which description this or that picture refers to. What words have helped you? (Давайте немного поиграем. Ниже даны 6 описаний сорных растений и 6 картинок в произвольном порядке. Без помощи словаря посмотрите на данные определения с целью найти определенные подсказки (цвет, размер и т.д.) и попробуйте догадаться к какой картинке относится то или иное описание. Какие слова помогли Вам?)

a) Quitch is a perennial herb. It has creeping rhizomes which enable it to grow rapidly. The stems grow up to 40–150 cm high. The leaves are linear, flat and manicate 15–40 cm long and 3–10 mm broad at the base of the plant. The flower spike has from three to eight florets.

Quitch is a harmful weed in sowing and planting crops. To get rid of it in the garden one usually digs the soil and removes the rhizomes by hand or uses mulching. The rhizomes dry quickly and die if they are on the surface of the soil.

b) Knotgrass is an annual herbaceous plant 10-80 cm high found in fields and wastelands. It grows well when the soil is well-fertilized and suppresses other plants.

The plant has a semi-erect stem that may grow up to 10-40 cm high. The leaves are manicate and short-stalked. They are longish-oval with short stalks and rounded bases. The flowers are regular, green with white or pink margins. Each has five segments, overlapping at the base. The fruit is a dark brown three-edge nut.

c) Charlock commonly known as field mustard or wild mustard is an annual plant. It is 10-100 cm high. The stems are erect, branched, and manicate. The leaves are 1–4 cm long. The basal leaves are oblong, oval, 4–18 cm long and 2–5 cm wide. The inflorescence is made up of yellow flowers having four petals. The fruit is a siliqua 3-5 cm long with a beak 1-2 cm long. The seeds are smooth 1-1.5 mm in diameter. They can germinate from the depth of no more than 5-6 cm and remain viable in the soil for up to 10 years. They also remain viable after passing through the digestive tract of animals.

It grows in plains and mountains, pastures and fields, roadsides and waste places. It prefers calcareous soils and sunny places.

d) Wild radish grows as an annual or biennial plant 10-70 cm high, with attractive four-petal flowers varying in color, usually from white to purple but sometimes from light orange to yellow. It has a single taproot which is similar to that of the cultivated radish but less enlarged.

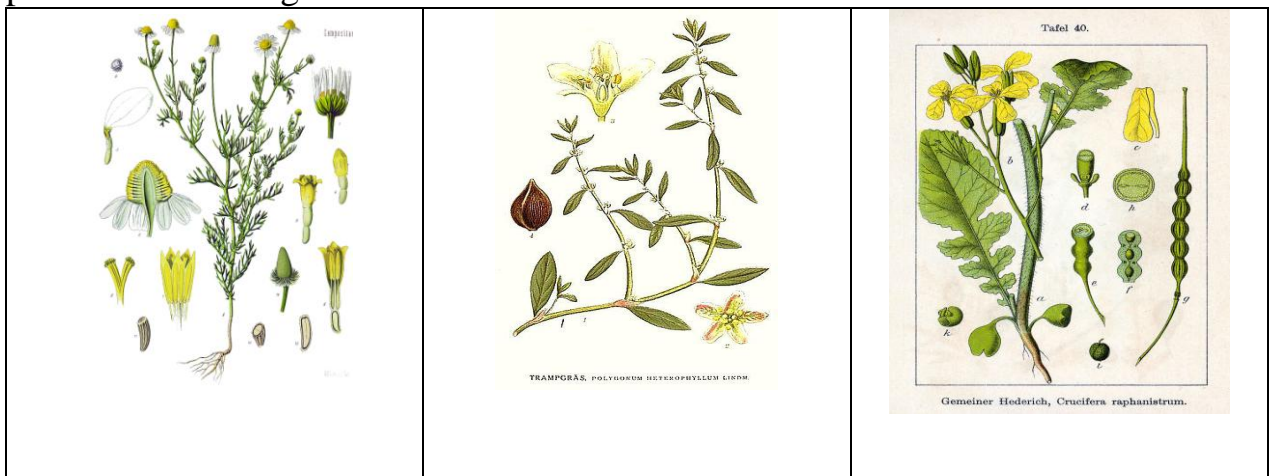
It is frost hardy, and even hard freezes only temporarily interrupt its blooming. It often grows as a weed in crops, occurs in meadows and forest edges.

e) Upland cress is a biennial herb. The plant is about 30–60 cm high (maximum up to 1 m). The stem is ribbed and manicate, branched at the base. It has a basal rosette of shiny, dark green leaves. The leaves are stalked with a large terminal lobe. The flowers are 7–9 mm long having four bright yellow petals. The fruit is a pod.

The plant prefers fresh or moist places like roadsides, banks of rivers, or slopes and ditches. It infests perennial grasses and winter crops, gardens, orchards and rarely spring crops. It is prolific on poorly cultivated fallow fields having clay soil.

f) Chamomile is a perennial flowering plant. It is widely spread as a weed on the edges of fields, roadsides, near houses, vacant lots and fallow meadows.

The plant has pinnatifid leaves consisting of numerous fine segments. The flower head is a basket having the diameter of 4-20 mm. The flowers in baskets are of two types: the yellow bisexual ones on the disc and the white ones ligulate pistillate on the edge.





5. Work in 6 groups. Choose one weed from the ones mentioned above. Prepare good reading and good translation of the passage (Работав 6 группах. Выберите один из сорняков, названных в предыдущем задании. Подготовьте хорошее чтение и перевод выбранного отрывка).

6. Work in pairs. Let your partner choose this or that weed from exercise 4 but not tell you which one he/she has chosen. Ask him/her some questions to guess the plant (Работав парах. Пусть Ваш товарищ выберет то или иное сорное растение из задания 4, но не говорит о своем выборе. Задайте товарищу вопросы, чтобы угадать выбранное растение).

LESSON 19

1. Give the names to each group of words. Reproduce them beginning with the name of the group (Дайте название каждой группе слов. Воспроизведите их, начав с названия группы):

- a) Sweetflavor, sourflavor, bitterflavor
- b) Yellow, orange, red, purple, violet, blue, silvery, gray, brick-red, green, brown.
- c) High – height, long – length, wide – width, deep – depth

2. Combine the words below into pairs of synonyms and reproduce them (Объедините данные ниже слова в пары синонимов и воспроизведите их):

to end	to disagree
to begin	toxic
to like	near
a mistake	various
fast	to finish
to harm	hard
large	an error
small	to enjoy
broad	to start
to help	to hurt
poisonous	wide
difficult	big

different	little
close	to assist
to object	quick

3. BACK TRANSLATION(ОБРАТНЫЙ ПЕРЕВОД):

According to various sources, species, to prefer moderate moisture, to be resistant to drought and frost, erect and branchy, numerous, a fodder for cattle, to improve the soil, annual or perennial, orchards and gardens, rich in nitrogen.

4. Let's play a little. There are 6 descriptions of some weeds below and there are 6 pictures of them given in a random order. Without translating them have a look at the descriptions for some hints (color, size, etc.) and try to guess which description this or that picture refers to. What words have helped you? (Давайте немного поиграем. Ниже даны 6 описаний сорных растений и 6 картинок в произвольном порядке. Без помощи словаря посмотрите на данные определения с целью найти определенные подсказки (цвет, размер и т.д.) и попробуйте догадаться к какой картинке относится то или иное описание. Какие слова помогли Вам?)

a) Ragwort is the biggest genus of all flowering plants. According to various sources, it consists of 1,000 to 3,000 species found around the world. Ragwort plants are widespread from the tropics to the Arctic regions. The vast majority of species of ragwort are annuals or perennials. There are also vines, bushes and shrubs.

In most species of ragwort flowers are collected in clusters at the tips of shoots and look like daisies. The color of flowers may be yellow, orange, red, purple, violet, and even blue. The middle flowers are tubular, bisexual and collected in baskets. The marginal flowers are ligulate and pistillate. The fruit is an achene.

b) *Artemisia vulgaris* (wormwood) is a perennial herb of silvery color, with a strong aromatic odor and bitter flavor. It is considered the bitterest Russian plant. It grows in wastelands and field boundaries, along roads, near houses, on weedy meadows and in orchards. The plant prefers moderate moisture and rich soil with neutral reaction. It is a very common plant growing on nitrogenous soils. The plant is resistant to drought and frost.

The plant has the height of 50-125 cm. It often grows as a shrub, with a rod branchy root and erect silver shoots. Stems are erect and branchy in the upper part. Lower leaves are long, middle ones are short and the top ones are nearly sessile. The rather small flowers (5 mm long) are radially symmetrical having many yellow or dark red petals.

c) *Melilotus*, known as melilot or sweet clover is a biennial herbaceous plant. It has a strong smell of coumarin. This plant is known as a wonderful fodder for the cattle and as a weed of cultivated grounds. Sometimes farmers use it as green manure to improve the soil.

The plant has a taproot and an erect branchy stem 1-1.5 m high. The leaves have three leaflets. The leaflets are lanceolate. The middle leaf has a longer petiole than the side ones. Flowers are small, drooping and yellow. The pollen is yellow. The plant has small beans (3-4 cm).

d) Wild vetch is a perennial herb. This is a plant up to 120 cm tall, naked, or with pressed gray hairs. Stems are weak, clinging, ribbed usually branchy. Leaves are alternate, 5-12 cm long, twin-pinnate, with short petioles having 6-10 pairs of leaflets. Leaflets are 1.5-3 cm long and 2-4 mm wide, horizontally outstretched. The truss has up to 40 flowers. The flowers are bright or light purple, 8-11 mm long. Beans are 15-20 rarely up to 25 mm long and 4-6 mm wide.

The plant grows in meadows, slopes, bushes and forest edges. As a weed one can find it in fields and along roadsides.

e) The sorrel is a genus of about 200 species of annual, biennial and perennial herbs. They grow in meadows, forest edges and pastures. Some are nuisance weeds, but some are grown for their edible leaves.

They are erect plants, usually with long tap roots. The fleshy leaves form a basal rosette at the root. The flowers are usually above the leaves in clusters. They are mostly hermaphrodite, or they may be functionally male or female. The flowers and seeds grow on long clusters at the top of a stalk emerging from the basal rosette; in many species the flowers are green, but some flowers and their stems may be brick-red. Each seed is a 3-sided achene.

f) Nettle is a perennial or annual herbaceous plant with strong roots and long horizontal branching rhizomes up to 60-200 cm high. Leaves and stems of the plant often covered with stinging hairs. Leaves are opposite, simple, entire and dark green. The shape of the leaf is oblong, heart-shaped or rarely elliptical. The leaf length is 8-17 cm and its width is 2-8 cm. Flowers are unisexual, small and greenish. The fruit is dried, compressed, one-seeded, yellowish or light brown. One plant gives up to 22,000 seeds. The plant can propagate by seeds and clonally.

This plant grows in weedy places near houses and fences, along roads, on vacant grounds in wet meadows and forests, orchards and gardens. It prefers the soil rich in nitrogen.



5. Work in 6 groups. Choose one weed from the ones mentioned above. Prepare good reading and good translation of the passage (*Работав 6 группах. Выберите один из сорняков, названных в предыдущем задании. Подготовьте хорошее чтение и перевод выбранного отрывка*).

6. Work in pairs. Let your partner choose this or that weed from exercise 4 but not tell you which one he/she has chosen. Ask him/her some questions to guess the plant (*Работав парах. Пусть Ваш товарищ выберет то или иное сорное растение из задания 4, но не говорит о своем выборе. Задайте товарищу вопросы, чтобы угадать выбранное растение*).

LESSON 20

1. Reproduce the words below (*Воспроизведите данные ниже слова*):

a) a pest, a damage, harvest, an insect, a characteristic, abundance, a measure, a cultivar.

b) preventive, biological, agronomic, destructive, physical, mechanical, biophysical, biochemical, bio-ecological.

2. Combine the words below into pairs of antonyms and reproduce them (*Объедините данные ниже слова в пары антонимов и воспроизведите их*):

hot	strong
big	full
long	right
loud	last
a city	late
wet	low
dirty	false
weak	sour
wrong	back
early	new
high	right
first	soft
empty	clean
true	cold
front	light
left	slow
hard	to finish
old	different
sweet	little
fast	dry
the same	short
to start	quiet
dark	the country

3. BACK TRANSLATION (ОБРАТНЫЙ ПЕРЕВОД):

A pest, an insect, a damage, to cause something, according to, due to, a characteristic, abundance of species, preventive and destructive measures, to reduce the harmful effect, pest-resistant cultivars, crop rotation, to maximize the self-protective properties, application / use, a chemical, ordinary tillage and fertilization.

4. Make up 2-3 sentences with words and phrases from the previous task and reproduce them (Составьте 2-3 предложения со словами и фразами из предыдущего задания и воспроизведите их).

5. Read and translate the following text (Прочитайте и переведите следующий текст):

PESTS OF CROP PLANTS

The damage caused by pests and diseases is large. According to United Nations Food and Agriculture Organization (FAO) the world loses annually about 20-25% of the potential global harvest of food crops.

The greatest damage to crops is caused by insects, which is primarily due to their biological characteristics, abundance of species, high fecundity and reproduction speed.

All measures to reduce the harmful effect of pests are divided into preventive (agronomic, biological) and destructive (physical, mechanical, chemical, biophysical and biochemical). The cultural control method (bio-ecological) includes breeding pest-resistant cultivars, selection and use of the proper crop rotation, creating the conditions to maximize the self-protective properties of plants, as well as reduce the number and harmfulness of pests. The biological method includes the use against pests their parasites and predators, propagated in special laboratories, and the application of microbiological preparations and viral diseases of insects, security and attraction of pests' natural enemies (predatory animals, birds, parasitic and predatory insects) and so on. Physical and mechanical method involves the use of traps, snares or ditches to catch pests. The chemical method is the use of toxic chemicals: insecticides, fumigants, and others. The biophysical and biochemical methods include the use of gamma radiation and chemicals for the sexual sterilization of insects and mites in combination with the use of chemical attractants and anti-metabolites.

Sometimes ordinary tillage and fertilization can be a reliable means of struggling against pests developing in the soil. For example, liming acid soils worsens conditions for the reproduction of many species of click beetles.

6. Ask 3-4 questions to the text above. Let your partner answer them (Задайте тексту 3-4 вопроса. Пусть Ваш товарищ ответит на них).

LESSON 21

1. Do you know these pests? Reproduce them (Знаете ли Вы данных вредителей? Воспроизведите слова):

An ant, a bug, a slug, a fly, a moth, a wasp, a worm, a wireworm, a beetle, an aphid, a weevil, a butterfly, a locust, a caterpillar, a mole cricket.

2. Fill in the gaps with the words from the previous task (in the plural form) and reproduce the sentences below (Заполните пропуски словами в множественном числе из предыдущего задания и воспроизведите получившиеся предложения):

a) _____ feed on fruits and vegetables prior to harvest, making holes in the crop, which can make the crop more vulnerable to rot and disease.

b) At home you can sometimes see _____ when you open a bag of flour that is not fresh enough.

c) Plant sap or juice is a diet for _____. As they feed, _____ often transmit plant viruses to the plants.

d) _____ can cause damage to agricultural crops either directly or by aiding sucking pests like aphids.

e) _____ cause much damage, mainly by eating leaves. Many species have become resistant to pesticides.

f) _____ often damage potato tubers. The potato damaged by them gives smaller yield.

g) In order to protect themselves some _____ have an unpleasant odour or smell.

h) _____ are probably the most beautiful insects but some of them can also bring harm to crops.

i) _____ vary in size and appearance, but most of them are muscular and can dig the way with considerable force.

3. BACK TRANSLATION (ОБРАТНЫЙ ПЕРЕВОД):

A dangerous pest, to damage, a beetle, a bug, an ant, a slug, a moth, a butterfly, a fly, a wasp, a mole cricket, a caterpillar, a weevil, an aphid, a locust, a worm, a wireworm, measures to combat, plowing, to plow the land, post-harvest tillage, to struggle against something / somebody, insecticides of various types, to be effective, to use integrated methods, to attack, to take into account = to take into consideration.

4. Make up 2-3 sentences with words or word combinations from the previous task and reproduce them (Составьте 2-3 предложения с словами и фразами из предыдущего задания и воспроизведите их).

5. Read and translate the following texts (Прочитайте и переведите следующий текст):

KUZKA

A bread beetle, or bread Kuzka is a dangerous pest of cereals, causing massive damage to crops. Its larvae feed on the roots of plants and humus. And the adult beetles eat crops (rye, wheat or barley) especially half-ripen or unhardened grain. The pests colonize first winter and then spring crops.

The measures to combat Kuzka usually include:

- sowing cultivation (plowing);
- fallow fields deep plowing in late May - early June;
- inter-row cultivation;
- post-harvest tillage;
- wheat harvesting at the beginning of wax ripeness that prevents grain rolls from being eaten by beetles
- crops spraying with insecticides.

LOCUSTS

Locusts are represented by several kinds of insects capable of forming large flocks (up to hundreds of millions) able to travel long distances. The length of the insect's body is up to 6 cm.

Locust is a pest of crops and wild plants. In search of food they destroy everything they meet. As a result it can lead to famine even.

As the use of only modern chemistry can often give no result because healthy adult insects are resistant to a variety of toxic chemicals, it is necessary to implement integrated control methods, including spraying of crops, mechanical destruction and prevention of further reproduction.

6. *Imagine you are an agronomist of a big farm. A journalist from an agricultural magazine interviews you about the measures you take against pests at your farm. As you are the chief agronomist it is up to you to decide what crops you grow and what methods of struggle you use. Make up a DIALOGUE with your partner (Представьте, что Вы агроном крупного хозяйства. Журналист из сельскохозяйственного журнала берет у Вас интервью о мерах, предпринимаемых против вредителей. Поскольку Вы главный агроном, именно Вы решаете, какие культуры выращивать и какие меры борьбы против вредителей предпринимать. Составьте диалог со своим товарищем).*

LESSON 22

1. *Reproduce the following words (Воспроизведите следующие слова):*

a) A beetle, an insect, larvae, a potato, a tomato, a scientist, a precaution, a pesticide, resistance, a measure, a variety.

b) Dangerous, solanaceous, systematic, coarse, resistant.

c) To damage, to originate, to appear, to include.

d) Quickly, simultaneously, seriously, rarely, genetically, relatively, finally.

e) Thereafter, despite, during, however.

2. *Look through today's text (exercise 5). Make up a list of words difficult to pronounce. Reproduce your list (Просмотрите текст сегодняшнего урока – упражнение 5. Составьте список слов трудных для произношения. Воспроизведите свой список).*

3. *BACKTRANSLATION (ОБРАТНЫЙ ПЕРЕВОД):*

An insect, a dangerous agricultural pest, to damage the crop, despite something—in spite of something, in the center of something, during, to reach something, several times, to appear / to disappear, effective control measures, treatment with pesticides, however, high resistance (tolerance) to something, to develop immunity, that is why, a variety, genetically modified, coarse tops, to remain undamaged, instead of something, in rows.

4. Make up 2-3 sentences with words or word combinations from the previous task and reproduce them (*Составьте и воспроизведите 2-3 предложения со словами и фразами из предыдущего задания*).

5. Read and translate the following text (*Прочитайте и переведите следующий текст*):

Colorado potato beetle or Colorado beetle is an insect of the family of leaf beetles and a dangerous agricultural pest. Beetles and larvae feed on the leaves of solanaceous crops such as potatoes, tomatoes and eggplants.

The beetle got its name in 1859 when it seriously damaged potato fields in Colorado, but some scientists have believed it was not his home and it originated from northeastern Mexico.

Despite all precautions the pest spread rapidly across North America, and in 1876-1877 it crossed the Atlantic Ocean with cargo on ships and first appeared in Europe in the area of Leipzig.

Thereafter, they brought the Colorado potato beetle to Europe several times, but European farmers managed to fight it. But in 1918, during the First World War, the beetle could "gain a foothold" in the center of Bordeaux (France). From here the beetle began its triumphant march across Europe, not reaching only the UK, where it is still rarely seen.

Moving eastward along the prevailing winds during the summer months, the beetle reached the borders of the USSR by the end of the 1940s. So its first locus was found in Lviv oblast of Ukraine in 1949. Then in 1953 the beetle appeared in Kaliningrad, Volyn, Brest and Grodno oblasts. Finally, on hot windy days in May 1958 the Colorado beetles flew from Hungary and Czechoslovakia to Transcarpathian oblast. Simultaneously with that the beetle came from Poland to Lithuanian and Kaliningrad coasts of the Baltic Sea. In dry 1975 the beetle came to the Southern Urals in wagons with straw. Since 2000 it has been found in the Primorski Krai.

Control measures include quarantine and plants treatment with insecticides (pesticides). However, the Colorado beetle shows high resistance to poisons and quickly develops immunity to them. But the beetles do not get addiction to systemic insecticides. That is why they are effective for many years.

With the development of biotechnology farmers have got some genetically modified potato varieties. However, with time the Colorado beetle gets tolerance to them.

There are varieties of non-GMO potatoes relatively resistant to the Colorado beetle. These varieties have coarser tops and leaves contain glycosides. This leads

to lower palatability and sometimes to the death of eggs (for example, variety Nikulinskiy).

Since the beetle reacts to the smell, you can plant potatoes together with other smelling plants, for example borage. In this case 95 % of potato bushes remain undamaged. Instead borage you can use calendula, beans, kidney beans or spring garlic planted around the crops or in its rows.

6. Make up a summary of the text. Use only important information. Your summary should contain not more than 7 sentences (Составьте саммаритекстаюИспользуйте только важную информацию. Ваше саммари должно содержать не более 7 предложений).

LESSON 23

1. Reproduce the following words (Воспроизведите следующие слова):

path	thick	pest – pesticide
moth	thin	herb – herbicide
both	think	fungi – fungicide
earth	throw	insect - insecticide

2. As you know all significant abiotic disorders can be caused by either a human being or nature. Look at the list of such reasons and divide them into 2 groups: the ones caused by the man and those caused by nature (Как Вы знаете, все значительные нарушения природного дисбаланса могут быть обусловлены либо деятельностью человека или босамоной природой. Просмотрите перечень таких причин и разбейте их на 2 группы: связанные с человеком и природой):

Windburns, vandalism, soil compaction, a drought, a frost damage, pollution of soil, nutrient deficiency, flooding, herbicide overuse, a lightning.

3. BACK TRANSLATION (ОБРАТНЫЙ ПЕРЕВОД):

a) plant pathology, environmental conditions, bacteria and viruses, fungi, nematodes, production of food, significant reduction, disease resistance, successful, to achieve something, resistance to many diseases, crop rotation, appropriate planting date, plant density, field moisture, pesticide use, to reduce plant yield, to increase plant yield, to improve disease control, to depend on something / somebody.

b)

- Every agronomist is to know plant pathology well enough.	-
- Plant diseases are usually caused by infections or environmental conditions.	-
- Among organisms causing diseases one can name bacteria, viruses, fungi and so on.	-
- Diseases can significantly reduce the crop yield.	-

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Modern plant pathology science tries to keep up with diseases evolution. - Production of good and healthy food depends greatly on improving the plant disease control. | - |
|---|---|

4. Make up 2-3 sentences with words or word combinations from the previous task and reproduce them (*Составьте и воспроизведите 2-3 предложения с словами и фразами из предыдущего задания*).

5. Read and translate the following texts (*Прочитайте и переведите следующий текст*):

Plant pathology is the scientific study of diseases in plants caused by pathogens (infectious organisms) and environmental conditions (physiological factors). Organisms that cause infectious disease include fungi, oomycetes, bacteria, viruses, viroids, virus-like organisms, phytoplasmas, protozoa, nematodes and parasitic plants.

Control of plant diseases is crucial to the reliable production of food, and it provides significant reductions in agricultural use of land, water, fuel and other inputs. Plants in both natural and cultivated populations carry inherent disease resistance, but there are numerous examples of devastating plant disease impacts.

Disease control is reasonably successful for most crops. It is achieved by use of plants that have been bred for good resistance to many diseases, and by plant cultivation approaches such as crop rotation, use of pathogen-free seed, appropriate planting date and plant density, control of field moisture, and pesticide use. Across large regions and many crop species, it is estimated that diseases typically reduce plant yields by 10% every year in more developed settings, but yield loss to diseases often exceeds 20% in less developed settings. Continuing advances in the science of plant pathology are needed to improve disease control, and to keep up with changes in disease pressure caused by the ongoing evolution and movement of plant pathogens and by changes in agricultural practices.

6. Imagine you are an agronomist of a farm. Some agricultural students visit your farm. Tell them about the things you do to control plant diseases (4-5 sentences). (*You may use the text below and the material of today's lesson (Представьте себе, что Вы агроном одного из хозяйств, которое посещают студенты, изучающие сельское хозяйство. Расскажите им о том, как Вы контролируете заболеваемость растений – 4-5 предложений)*).

Many natural and synthetic compounds that could be employed to combat the plant threats exist. This method works by directly eliminating disease-causing organisms or limiting their spread; however, it has been shown to have too broad an effect, typically, to be good for the local ecosystem. From an economic standpoint, all but the simplest natural additives may disqualify a product from "organic" status, potentially reducing the value of the yield.

Crop rotation may be an effective means to prevent a parasitic population from becoming well-established, as an organism affecting leaves would be starved when the leafy crop is replaced by a tuberous type, etc.

TEXTS FOR INDEPENDENT READING

TEXT 1 PLANT BREEDING

Plant breeding is the art and science of changing the traits of plants in order to produce desired characteristics. Plant breeding can be accomplished through many different techniques ranging from simply selecting plants with desirable characteristics for propagation, to more complex molecular techniques.

Plant breeding has been practiced for thousands of years, since near the beginning of human civilization. It is now practiced worldwide by individuals such as gardeners and farmers, or by professional plant breeders employed by organizations such as government institutions, universities, crop-specific industry associations or research centers.

International development agencies believe that breeding new crops is important for ensuring food security by developing new varieties that are higher-yielding, resistant to pests and diseases, drought-resistant or regionally adapted to different environments and growing conditions.

Modern plant breeding may use techniques of molecular biology to select, or in the case of genetic modification, to insert, desirable traits into plants. Application of biotechnology or molecular biology is also known as molecular breeding

There are many classical and modern breeding techniques that can be utilized for crop improvement in organic agriculture despite the ban on genetically modified organisms. For instance, controlled crosses between individuals allow desirable genetic variation to be recombined and transferred to seed progeny via natural processes. Marker assisted selection can also be employed as a diagnostics tool to facilitate selection of progeny who possess the desired trait(s), greatly speeding up the breeding process. This technique has proven particularly useful for the introgression of resistance genes into new backgrounds, as well as the efficient selection of many resistance genes pyramided into a single individual. Unfortunately, molecular markers are not currently available for many important traits, especially complex ones controlled by many genes.

TEXT 2 AGRICULTURE

Agriculture is the cultivation of animals, plants, fungi, and other life forms or food, fiber, biofuel, medicinal and other products used to sustain and enhance human life. The study of agriculture is known as agricultural science. The history of agriculture dates back thousands of years, and its development has been driven and defined by greatly different climates, cultures, and technologies. However, all farming generally relies on techniques to expand and maintain the lands that are suitable for raising domesticated species. For plants, this usually requires some form of irrigation, although there are methods of dry land farming. Livestock are

raised in a combination of grassland-based and landless systems, in an industry that covers almost one-third of the world's ice- and water-free area. In the developed world, industrial agriculture based on large-scale monoculture has become the dominant system of modern farming, although there is growing support for sustainable agriculture.

Modern agronomy, plant breeding, agrochemicals such as pesticides and fertilizers, and technological improvements have sharply increased yields from cultivation, but at the same time have caused widespread ecological damage and negative human health effects. Selective breeding and modern practices in animal husbandry have similarly increased the output of meat, but have raised concerns about animal welfare and the health effects of the antibiotics, growth hormones, and other chemicals commonly used in industrial meat production. Genetically modified organisms are an increasing component of agriculture, although they are banned in several countries. Agricultural food production and water management are increasingly becoming global issues that are fostering debate on a number of fronts. Significant degradation of land and water resources, including the depletion of aquifers, has been observed in recent decades, and the effects of global warming on agriculture and of agriculture on global warming are still not fully understood.

The major agricultural products can be broadly grouped into foods, fibers, fuels, and raw materials. Specific foods include cereals (grains), vegetables, fruits, oils, meats and spices. Fibers include cotton, wool, hemp, silk and flax.

Raw materials include lumber and bamboo. Other useful materials are produced by plants, such as resins, dyes, drugs, perfumes, bio-fuels and ornamental products such as cut flowers and nursery plants. Over one third of the world's workers are employed in agriculture, second only to the services' sector, although the percentages of agricultural workers in developed countries has decreased significantly over the past several centuries.

TEXT 3

AGRICULTURAL MANAGEMENT

Tillage is the practice of plowing soil to prepare for planting or for nutrient incorporation or for pest control. Tillage varies in intensity from conventional to no-till. It may improve productivity by warming the soil, incorporating fertilizer and controlling weeds, but also renders soil more prone to erosion, triggers the decomposition of organic matter releasing CO₂, and reduces the abundance and diversity of soil organisms.

Tillage is often classified into two types, primary and secondary. There is no strict boundary between them so much as a loose distinction between tillage that is deeper and more thorough (primary) and tillage that is shallower and sometimes more selective of location (secondary). Primary tillage such as ploughing tends to produce a rough surface finish, whereas secondary tillage tends to produce a smoother surface finish, such as that required to make a good seedbed for many crops. Harrowing often combines primary and secondary tillage into one operation.

Pest control includes the management of weeds, insects, mites, and diseases. Chemical (pesticides), biological (biocontrol), mechanical (tillage), and cultural practices are used. Cultural practices include crop rotation, culling, cover

crops, intercropping, composting, avoidance, and resistance. Integrated pest management attempts to use all of these methods to keep pest populations below the number which would cause economic loss, and recommends pesticides as a last resort.

Nutrient management includes both the source of nutrient inputs for crop and livestock production, and the method of utilization of manure produced by livestock. Nutrient inputs can be chemical inorganic fertilizers, manure, green manure, compost and mined minerals. Crop nutrient use may also be managed using cultural techniques such as crop rotation or a fallow period. Manure is used either by holding livestock where the feed crop is growing, such as in managed intensive rotational grazing, or by spreading either dry or liquid formulations of manure on cropland or pastures.

Water management is needed where rainfall is insufficient or variable, which occurs to some degree in most regions of the world. Some farmers use irrigation to supplement rainfall. In other areas such as the Great Plains in the U.S. and Canada, farmers use a fallow year to conserve soil moisture to use for growing a crop in the following year. Agriculture represents 70% of freshwater use worldwide.

TEXT 4 **AGRONOMY**

Agronomy is the science and technology of producing and using plants for food, fuel, fibre, and land reclamation. Agronomy encompasses work in the areas of plant genetics, plant physiology, meteorology, and soil science. Agronomy is the application of a combination of sciences like biology, chemistry, economics, ecology, earth science, and genetics. Agronomists today are involved with many issues including producing food, creating healthier food, managing environmental impact of agriculture, and extracting energy from plants. Agronomists often specialize in areas such as crop rotation, irrigation and drainage, plant breeding, plant physiology, soil classification, soil fertility, weed control, and insect and pest control.

This area of agronomy involves selective breeding of plants to produce the best crops under various conditions. Plant breeding has increased crop yields and has improved the nutritional value of numerous crops, including corn, soybeans, and wheat. It has also led to the development of new types of plants. For example, a hybrid grain called triticale was produced by crossbreeding rye and wheat. Triticale contains more usable protein than does either rye or wheat. Agronomy has also been instrumental in fruit and vegetable production research.

Agronomists study sustainable ways to make soils more productive and profitable. They classify soils and analyze them to determine whether they contain nutrients vital to plant growth. Common macronutrients analyzed include compounds of nitrogen, phosphorus, potassium, calcium, magnesium, and sulfur. Soil is also assessed for several micronutrients, like zinc and boron. The percentage of organic matter, soil pH, and nutrient holding capacity are tested in a regional laboratory. Agronomists will interpret these lab reports and make recommendations to balance soil nutrients for optimal plant growth.

In addition, agronomists develop methods to preserve the soil and to decrease the effects of erosion by wind and water. For example, a technique called contour plowing may be used to prevent soil erosion and conserve rainfall. Researchers in agronomy also seek ways to use the soil more effectively in solving other problems. Such problems include the disposal of human and animal manure, water pollution, and pesticide build-up in the soil. Techniques include no-tilling crops, planting of soil-binding grasses along contours on steep slopes, and contour drains of depths up to 1 metre.

Agronomists use biotechnology to extend and expedite the development of desired characteristic. Biotechnology is often a lab activity requiring field testing of the new crop varieties that are developed. In addition to increasing crop yields agronomic biotechnology is increasingly being applied for novel uses other than food. For example, oilseed is at present used mainly for margarine and other food oils, but it can be modified to produce fatty acids for detergents, substitute fuels and petrochemicals.

TEXT 5

NO-TILL FARMING

No-tillage is one of the components of conservation agriculture practices and is considered more environmental friendly than complete tillage. Due to this belief, it could be expected that agroecologists would not recommend the use of complete tillage and would rather recommend no-till farming, but this is not always the case. In fact, there is a general consensus that no-till can increase soils capacity of acting as a carbon sink, especially when combined with cover crops.

No-till can contribute to higher soil organic matter and organic carbon content in soils, though reports of no-effects of no-tillage in organic matter and organic carbon soil contents also exist, depending on environmental and crop conditions. In addition, no-till can indirectly reduce CO₂ emissions by decreasing the use of fossil fuels.

Most crops can benefit from the practice of no-till, but not all crops are suitable for complete no-till agriculture. Crops that do not perform well when competing with other plants that grow in untilled soil in their early stages can be best grown by using other conservation tillage practices, like a combination of strip-till with no-till areas. Also, crops which harvestable portion grows underground can have better results with strip-tillage, mainly in soils which are hard for plant roots to penetrate into deeper layers to access water and nutrients.

The benefits provided by no-tillage to predators may lead to larger predator populations, which is a good way to control pests (biological control), but also can facilitate predation of the crop itself. In corn crops, for instance, predation by caterpillars can be higher in no-till than in conventional tillage fields.

In places with rigorous winter, untilled soil can take longer to warm and dry in spring, which may delay planting to less ideal dates. Another factor to be considered is that organic residue from the prior year's crops lying on the surface of untilled fields can provide a favorable environment to pathogens, helping to increase the risk of transmitting diseases to the future crop. And because no-till farming provides good environment for pathogens, insects and weeds, it can lead farmers to a more intensive use of chemicals for pest control. Other disadvantages of no-till include underground rot, low soil temperatures and high moisture.

TEXT 6

CULTIVAR

A cultivar is a plant or grouping of plants selected for desirable characteristics that can be maintained by propagation. Most cultivars have arisen in cultivation but a few are special selections from the wild. Popular ornamental garden plants like roses, camellias, daffodils, rhododendrons, and azaleas are cultivars produced by careful breeding and selection for flower colour and form. Similarly, the world's agricultural food crops are almost exclusively cultivars that have been selected for characteristics such as improved yield, flavour, and resistance to disease: very few wild plants are now used as food sources. Trees used in forestry are also special selections grown for their enhanced quality and yield of timber.

A cultivar is not the same as a botanical variety, and there are differences in the rules for the formation and use of the names of botanical varieties and cultivars. To be distinct, it must have characteristics that easily distinguish it from any other known cultivar. To be uniform and stable, the cultivar must retain these characteristics under repeated propagation.

The origin of the term "cultivar" arises from the need to distinguish between wild plants and those with characteristics that have arisen in cultivation. This distinction dates back to the Greek philosopher Theophrastus (370–285 BCE), the "Father of Botany", who was keenly aware of this difference. In spite of that the word cultivar was coined only in 1923 by Liberty Hyde Bailey of Cornell University, New York State.

Members of a particular cultivar are not necessarily genetically identical. The Cultivated Plant Code emphasizes that different cultivated plants may be accepted as different cultivars, even if they have the same genome, while cultivated plants with different genomes may be regarded as the same cultivar. The production of cultivars generally entails considerable human involvement although in a few cases it may be as little as simply selecting variation from plants growing in the wild.

TEXT 7

ROLE OF PLANT BREEDING IN ORGANIC AGRICULTURE

Critics of organic agriculture claim it is too low-yielding to be a viable alternative to conventional agriculture. However, part of that poor performance may be the result of growing poorly adapted varieties. It is estimated that over 95% of organic agriculture is based on conventionally adapted varieties, even though the production environments found in organic vs. conventional farming systems are vastly different due to their distinctive management practices. Most notably, or-

ganic farmers have fewer inputs available than conventional growers to control their production environments. Breeding varieties specifically adapted to the unique conditions of organic agriculture is critical for this sector to realize its full potential. This requires selection for traits such as:

- Water use efficiency
- Nutrient use efficiency (particularly nitrogen and phosphorus)
- Weed competitiveness
- Tolerance of mechanical weed control
- Pest/disease resistance
- Early maturity (as a mechanism for avoidance of particular stresses)
- Abiotic stress tolerance (i.e. drought, salinity, etc...)

Currently, few breeding programs are directed at organic agriculture and until recently those that did address this sector have generally relied on indirect selection (i.e. selection in conventional environments for traits considered important for organic agriculture). However, because the difference between organic and conventional environments is large, a given genotype may perform very differently in each environment due to an interaction between genes and the environment. If this interaction is severe enough, an important trait required for the organic environment may not be revealed in the conventional environment, which can result in the selection of poorly adapted individuals. To ensure the most adapted varieties are identified, advocates of organic breeding now promote the use of direct selection for many agronomic traits.

There are many classical and modern breeding techniques that can be utilized for crop improvement in organic agriculture despite the ban on genetically modified organisms. For instance, controlled crosses between individuals allow desirable genetic variation to be recombined and transferred to seed progeny via natural processes.

TEXT 8

CONTEMPORARY AGRICULTURE

In the past century agriculture has been characterized by increased productivity, the substitution of synthetic fertilizers and pesticides for labor, water pollution, and farm subsidies. In recent years there has been a backlash against the external environmental effects of conventional agriculture, resulting in the organic and sustainable agriculture movements. One of the major forces behind this movement has been the European Union, which first certified organic food in 1991 and began reform of its Common Agricultural Policy in 2005 to phase out commodity-linked farm subsidies, also known as decoupling. The growth of organic farming has renewed research in alternative technologies such as integrated pest management and selective breeding. Recent mainstream technological developments include genetically modified food.

In 2007, higher incentives for farmers to grow non-food bio-fuel crops combined with other factors, such as overdevelopment of former farm lands, rising transportation costs, climate change, growing consumer demand in China and India, and population growth, caused food shortages in Asia, the Middle East, Africa, and Mexico, as well as rising food prices around the globe. As of December 2007,

37 countries faced food crises, and 20 had imposed some sort of food-price controls. Some of these shortages resulted in food riots and even deadly stampedes. The International Fund for Agricultural Development posits that an increase in smallholder agriculture may be part of the solution to concerns about food prices and overall food security. They in part base this on the experience of Vietnam, which went from a food importer to large food exporter and saw a significant drop in poverty, due mainly to the development of smallholder agriculture in the country.

Disease and land degradation are two of the major concerns in agriculture today. For example, an epidemic of stem rust on wheat caused by the Ug99 lineage is currently spreading across Africa and into Asia and is causing major concerns due to crop losses of 70 % or more under some conditions. Approximately 40 % of the world's agricultural land is seriously degraded. In Africa, if current trends of soil degradation continue the continent might be able to feed just 25% of its population by 2025.

TEXT 9

CLIMATE CHANGE

Climate change has the potential to affect agriculture through changes in temperature, rainfall, CO₂, solar radiation and the interaction of these elements. Extreme events, such as droughts and floods, are forecast to increase as climate change takes hold. Agriculture is among sectors most vulnerable to the impacts of climate change; water supply for example, will be critical to sustain agricultural production and provide the increase in food output required to sustain the world's growing population. Fluctuations in the flow of rivers are likely to increase in the twenty-first century. Based on the experience of countries in the Nile river basin (Ethiopia, Kenya and Sudan) and other developing countries, depletion of water resources during seasons crucial for agriculture can lead to a decline in yield by up to 50 %.

Agriculture can both mitigate and worsen global warming. Some of the increase in CO₂ in the atmosphere comes from the decomposition of organic matter in the soil, and much of the methane emitted into the atmosphere is caused by the decomposition of organic matter in wet soils such as rice paddies, as well as the normal digestive activities of farm animals. Further, wet or anaerobic soils also lose nitrogen through denitrification, releasing the greenhouse gases nitric oxide and nitrous oxide. Changes in management can reduce the release of these greenhouse gases, and soil can further be used to sequester some of the CO₂ in the atmosphere.

There are several factors within the field of agriculture that contribute to the large amount of CO₂ emissions. Almost all the industrial machines used in modern farming are powered by fossil fuels. During the soil preparation stage tillers and plows will be used to disrupt the soil. During growth watering pumps and sprayers are used to keep the crops hydrated. And when the crops are ready for picking a forage or combine harvester is used. These types of machinery all require additional energy which leads to increased carbon dioxide emissions from the basic

tractors. The final major contribution to CO₂ emissions in agriculture is in the final transport of product.

TEXT 10

CLIMATE CHANGE AND AGRICULTURE

Climate change and agriculture are interrelated processes, both of which take place on a global scale. Climate change affects agriculture in a number of ways, including through changes in average temperatures, rainfall, and climate extremes (e.g., heat waves); changes in pests and diseases; changes in atmospheric carbon dioxide and ground-level ozone concentrations; changes in the nutritional quality of some foods; and changes in sea level.

Climate change is already affecting agriculture, with effects unevenly distributed across the world. Future climate change will likely negatively affect crop production in low latitude countries, while effects in northern latitudes may be positive or negative. Climate change will probably increase the risk of food insecurity for some vulnerable groups, such as the poor.

Agriculture contributes to climate change by anthropogenic emissions of greenhouse gases, and by the conversion of non-agricultural land (e.g., forests) into agricultural land.

Despite technological advances, such as improved varieties, genetically modified organisms, and irrigation systems, weather is still a key factor in agricultural productivity, as well as soil properties and natural communities. The effect of climate on agriculture is related to variabilities in local climates rather than in global climate patterns. The Earth's average surface temperature has increased by 0.83 °C since 1880. Consequently, agronomists consider any assessment for each local area.

A study published in Science suggests that, due to climate change, "southern Africa could lose more than 30 % of its main crop, maize, by 2030. In South Asia losses of many regional staples, such as rice, millet and maize could top 10 %".

Now it is obvious that the poorest countries would be hardest hit, with reductions in crop yields in most tropical and sub-tropical regions due to decreased water availability, and new or changed insect pest incidence. In Africa and Latin America many rainfed crops are near their maximum temperature tolerance, so that yields are likely to fall sharply for even small climate changes; falls in agricultural productivity of up to 30 % over the 21st century are projected.

Climate change induced by increasing greenhouse gases is likely to affect crops differently from region to region. For example, average crop yield is expected to drop down to 50 % in Pakistan whereas corn production in Europe is expected to grow up to 25 % in optimum hydrologic conditions.

TEXT 11

GREENHOUSE

A greenhouse is a building or complex in which plants are grown. These structures range in size from small sheds to industrial-sized buildings. A miniature greenhouse is known as a cold frame. Commercial glass greenhouses are often high tech production facilities for vegetables or flowers. The glass greenhouses

are filled with equipment like screening installations, heating, cooling, lighting and also may be automatically controlled by a computer to maximize potential growth.

A greenhouse is a structural building with different types of covering materials, such as a glass or plastic roof and frequently glass or plastic walls; it heats up because incoming visible sunshine is absorbed inside the structure. Air warmed by the heat from warmed interior surfaces is retained in the building by the roof and wall; the air that is warmed near the ground is prevented from rising indefinitely and flowing away. This is not the same mechanism as the "greenhouse effect".

Greenhouses allow for greater control over the growing environment of plants. Depending upon the technical specification of a greenhouse, key factors which may be controlled include temperature, levels of light and shade, irrigation, fertilizer application, and atmospheric humidity. Greenhouses may be used to overcome shortcomings in the growing qualities of a piece of land, such as a short growing season or poor light levels, and they can thereby improve food production in marginal environments.

As they may enable certain crops to be grown throughout the year, greenhouses are increasingly important in the food supply of high-latitude countries. One of the largest complexes in the world is in Almería, Andalucía, Spain, where greenhouses cover almost 200 km².

Greenhouses are often used for growing flowers, vegetables, fruits, and transplants. Special greenhouse varieties of certain crops, such as tomatoes, are generally used for commercial production. Many vegetables and flowers can be grown in greenhouses in late winter and early spring, and then transplanted outside as the weather warms. Bumblebees are the pollinators of choice for most pollination, although other types of bees have been used, as well as artificial pollination. Hydroponics can be used to make the most use of the interior space.

The relatively closed environment of a greenhouse has its own unique management requirements, compared with outdoor production. Pests and diseases, and extremes of heat and humidity, have to be controlled, and irrigation is necessary to provide water. Most greenhouses use sprinklers or drip lines. Significant inputs of heat and light may be required, particularly with winter production of warm-weather vegetables.

TEXT 12

AGROECOLOGY

Agroecology is the study of ecological processes that operate in agricultural production systems. Agroecologists study a variety of agroecosystems, and the field of agroecology is not associated with any one particular method of farming, whether it be organic, integrated, or conventional; intensive or extensive.

Agroecologists do not oppose technology or inputs in agriculture but instead assess how, when, and if technology can be used in conjunction with natural, social and human assets. Agroecology proposes a context- or site-specific manner of studying agroecosystems, and as such, it recognizes that there is no universal formula or recipe for the success and maximum well-being of an agroecosystem.

Agroecologists study questions related to the four system properties of agroecosystems: productivity, stability, sustainability and equitability. As opposed to

disciplines that are concerned with only one or some of these properties, agroecologists see all four properties as interconnected and integral to the success of an agroecosystem. Recognizing that these properties are found on varying scales, agroecologists do not limit themselves to the study of agroecosystems at any one scale: gene-organism-population-community-ecosystem-landscape-biome, field-farm-community-region-state-country-continent-global.

Agroecologists study these four properties through an interdisciplinary lens, using natural sciences to understand elements of agroecosystems such as soil properties and plant-insect interactions, as well as using social sciences to understand the effects of farming practices on rural communities, economic constraints to developing new production methods, or cultural factors determining farming practices.

TEXT 13

WATER SOURCES

Irrigation is the artificial application of water to the land or soil. It is used to assist in the growing of agricultural crops, maintenance of landscapes, and revegetation of disturbed soils in dry areas and during periods of inadequate rainfall. Additionally, irrigation also has a few other uses in crop production, which include protecting plants against frost, suppressing weed growth in grain fields and preventing soil consolidation. In contrast, agriculture that relies only on direct rainfall is referred to as rain-fed or dry land farming.

Irrigation has been a central feature of agriculture for over 5000 years and the result of work of many cultures, and was the basis of the economy and society of numerous societies, ranging from Asia to Arizona.

Irrigation water can come from groundwater (extracted from springs or by using wells), from surface water (withdrawn from rivers, lakes or reservoirs) or from non-conventional sources like treated wastewater, desalinated water or drainage water. A special form of irrigation using surface water is spate irrigation, also called floodwater harvesting. In case of a flood, water is diverted to normally dry river beds using a network of dams, gates and channels and spread over large areas. The moisture stored in the soil will be used thereafter to grow crops. Spate irrigation areas are in particular located in semi-arid or arid, mountainous regions. While floodwater harvesting belongs to the accepted irrigation methods, rainwater harvesting is usually not considered as a form of irrigation. Rainwater harvesting is the collection of runoff water from roofs or unused land and the concentration

Around 90 % of wastewater produced globally remains untreated, causing widespread water pollution, especially in low-income countries. Increasingly, agriculture uses untreated wastewater as a source of irrigation water. Cities provide lucrative markets for fresh produce, so are attractive to farmers. However, because agriculture has to compete for increasingly scarce water resources with industry and municipal users, there is often no alternative for farmers but to use water polluted with urban waste, including sewage, directly to water their crops. Significant health hazards can result from using water loaded with pathogens in this way, especially if people eat raw vegetables that have been irrigated with the polluted water.

There are numerous benefits of using recycled water for irrigation, including the low cost, consistency of supply (regardless of season, climatic conditions and associated water restrictions), and general consistency of quality. Irrigation of recycled wastewater is also considered as a means for plant fertilization and particularly nutrient supplementation. This approach carries with it a risk of soil and water pollution through excessive wastewater application. Hence, a detailed understanding of soil water conditions is essential for effective utilization of wastewater for irrigation.

TEXT 14

SILVICULTURE

Silviculture is the practice of controlling the establishment, growth, composition, health, and quality of forests to meet diverse needs and values. The name comes from the Latin silvi- (forest) + culture (as in growing). The study of forests and woods is termed silvology. Silviculture also focuses on making sure that the treatment(s) of forest stands are used to preserve and to better their productivity.

Generally, silviculture is the science and art of growing and tending forest crops, based on the knowledge of silvics, i.e., the study of the life history and general characteristics of forest trees and stands, with particular reference to locality factors. More particularly, silviculture is the theory and practice of controlling the establishment, composition, constitution, and growth of forests. No matter how forestry as a science is constituted, the kernel of the business of forestry is silviculture, as it includes direct action in the forest, and in it all economic objectives and technical considerations ultimately converge. The kernel of silviculture is regeneration.

To some the distinction between forestry and silviculture is that silviculture is applied at the stand level and forestry is broader. For example John D. Matthews says "complete regimes for regenerating, tending, and harvesting forests" are called "silvicultural systems".

So active management is required for silviculture, whereas forestry can be natural, conserved land without a stand level treatment being applied. A common taxonomy divides silviculture into regenerating, tending and harvesting techniques.

TEXT 15

PLANT BREEDING AND GLOBAL FOOD SECURITY

For future agriculture to thrive there are necessary changes which must be made in accordance to arising global issues. These issues are arable land, harsh cropping conditions and food security which involves, being able to provide the world population with food containing sufficient nutrients. These crops need to be able to mature in several environments allowing for worldwide access, this involves issues such as drought tolerance. These global issues are achievable through the process of plant breeding, as it offers the ability to select specific genes allowing the crop to perform at a level which yields the desired results.

Land degradation is a major issue, as it can negatively impact the capability of the land to be productive. Poor agricultural management has a huge impact on the degradation of soil worldwide and it is Africa and Asia that are most affected.

Through education and development of modified plants, these statistics can be reduced and agricultural land can become more productive.

With an increasing population the production of food needs to increase with it, it is estimated that a 70 % increase in food production is needed by 2050 in order to meet the Declaration of the World Summit on Food Security. But with the natural degradation of agricultural land, simply planting more crops is no longer a viable option. There for new varieties of plants need to be developed through plant breeding that generates an increase of yield without relying on an increase in land area. An example of this can be seen in Asia, where food production per capita has increased twofold, has been achieved through not only the use of fertilizers but through the use of better crops that have been specifically designed for the area.

Plant breeding can contribute to global food security as it is a cost-effective tool for increasing nutritional value of forage and crops.

Plant breeding of hybrid crops has become extremely popular worldwide in an effort to combat the harsh environment. With long periods of drought and lack of water or nitrogen stress tolerance has become a significant part of agriculture. Plant breeders have focused on identifying crops which will ensure crops perform under these conditions; a way to achieve this is finding strains of the crop that is resistance to drought conditions with low nitrogen. It is evident from this that plant breeding is vital for future agriculture to survive as it enables farmers to produce stress resistant crops hence improving food security.

TEXT 16

DROUGHT, FIRE AND GRAIN IN RUSSIA

By Lauren Goodrich

Three interlocking crises are striking Russia simultaneously: the highest recorded temperatures Russia has seen in 130 years of recordkeeping; the most widespread drought in more than three decades; and massive wildfires that have stretched across seven regions, including Moscow.

The crises threaten the wheat harvest in Russia, which is one of the world's largest wheat exporters. Russia is no stranger to having drought affect its wheat crop, a commodity of critical importance to Moscow's domestic tranquility and foreign policy. Despite the severity of the heat, drought and wildfires, Moscow's wheat output will cover Russia's domestic needs. Russia will also use the situation to merge its neighbors into a grain cartel.

Flooding peat bogs appears to be bringing the fires under control. Smoke from the fires has kept Moscow nearly shut down for a week. The larger concern is the effect of the fires — and the continued heat and drought, which has created a state of emergency across 27 regions — on Russia's ordinarily massive grain harvest and exports.

Russia is one of the largest grain producers and exporters in the world, normally producing around 100 million tons of wheat a year, or 10 percent of total global output. It exports 20 percent of this total to markets in Europe, the Middle East and North Africa.

Cyclical droughts (and wildfires) mean Russian grain production levels fluctuate between 75 and 100 million tons from year to year. The extent of the drought

and wildfires this year has prompted Russian officials to revise the country's 2010 estimated grain production to 65 million tons, though Russia holds 24 million tons of wheat in storage — meaning it has enough to comfortably cover domestic demand (which is 75 million tons) even if the drought gets worse.

The larger challenge Moscow has faced in years of drought and wildfire has been transporting grain across Russia's immense territory. Russia's grain belt lies in the southern European part of the country from the Black Sea across the Northern Caucasus to Western Kazakhstan, capped on the north by the Moscow region. This is Russia's most fertile region, which is supported by the Volga River.

Though drought and wildfires have struck Russia over the past three years, they have not affected its main grain-producing region. Instead, they struck regions in the Ural area that provide grain for Siberia. Those fires tested Russia's transit infrastructure, one of its fundamental challenges. Russia has no real transportation network uniting its European heartland and its Far East save one railroad, the Trans-Siberian. While its grain belt does have some of the best transportation infrastructure in the country, it is designed for sending grain to the Black Sea or Europe — not to Siberia.

This year's drought and fires do not primarily affect Russia's transportation network, but rather the grain-producing regions in the European part of Russia that make up the bulk of Russia's grain exports. These regions lie on the westward distribution network, with the port of Novorossiysk on the Black Sea handling more than 50 percent of Russian exports.

Russia has focused largely on being a major grain exporter, raking in more than \$4 billion a year for the past three years off the trade. This year, the Kremlin announced Aug. 5 that it would temporarily ban grain exports from Aug. 15 to Dec 31. Two reasons prompted the move. The first is the desire to prevent domestic grain prices from skyrocketing due to feared shortages. Russia's grain market is remarkably volatile. Grain prices inside Russia already have risen nearly 10 percent. (Globally, wheat futures on the Chicago Board of Trade have risen nearly 20 percent in the past month, the largest jump since the early 1970s.)

The second reason is that the Kremlin wants to ensure that its supplies and production will hold up should the winter wheat harvest decline as well. Winter wheat, planted beginning at the end of August, typically fully replenishes Russian grain supplies. Further unseasonable heat, drought or fires could damage the winter wheat harvest, meaning the Kremlin will want to curtail exports to ensure its storage silos remain full.

TEXT 17

GRAINS AND CEREALS

In botany, grains and cereals are synonymous with caryopses, the fruits of the grass family. In agronomy and commerce, seeds or fruits from other families are called grains if they resemble caryopses. For example, amaranth is sold as "grain amaranth", and amaranth products may be described as "whole grains". The pre-Hispanic civilizations of the Andes had grain-based food systems but, in the higher elevations, none of the grains was a cereal. All three native grains are broad-leaved plants rather than grasses such as corn, rice, and wheat.

According to the botanical classification there are 3 main groups.

The first group is presented by cereal grains. Cereal crops are all members of the grass family. Cereal grains contain much starch, a carbohydrate that provides dietary energy. This group is subdivided into warm-season cereals (finger millet, fonio, foxtail millet, Kodo millet, Japanese millet, Job's Tears, maize (corn), pearl millet, proso millet, sorghum) and cool-season cereals (barley, oats, rice, rye, teff, triticale, wheat, wild rice).

The second group is presented by bean grains (beans, peas, kidney beans, soybeans, lentils).

And the last group's representatives are buckwheat grains (buckwheat).

These 3 families' representatives differ by stalk and truss. So wheat, rye and barley have a truss in the form of the ear; oats, millet and rice have a panicle truss, while buckwheat has a raceme truss.

According to the time of planting we can classify grains as spring and winter.

Grains - being small, hard and dry - can be stored, measured, and transported more readily than other kinds of food crops, such as fresh fruits, roots and tubers. The advent of grain agriculture allowed excess food to be produced and stored easily which could have led to the creation of the first permanent settlements and the division of society into classes.

TEXT 18

VEGETABLE

The word "vegetable" was first recorded in English in the 15th century, and originally applied to any plant. This is still the sense of the adjective "vegetable" in biological context. In 1767, the meaning of the term "vegetable" was specified to mean "plant cultivated for food, edible herb or root."

In culinary terms, a vegetable is an edible plant or its part, intended for cooking or eating raw. In biological terms, "vegetable" designates members of the plant kingdom.

The non-biological definition of a vegetable is largely based on culinary and cultural tradition. Apart from vegetables, other main types of plant food are fruits, grains and nuts. Vegetables are most often consumed as salads or cooked in savory or salty dishes, while culinary fruits are usually sweet and used for desserts, but it is not the universal rule. Therefore, the division is somewhat arbitrary, based on cultural views. For example, some people consider mushrooms to be vegetables even though they are not biologically plants, while others consider them a separate food category; some cultures group potatoes with cereal products such as noodles or rice, while most English speakers would consider them vegetables.

Some vegetables can be consumed raw, while some, such as cassava, must be cooked to destroy certain natural toxins or microbes in order to be edible. A number of processed food items available on the market contain vegetable ingredients and can be referred to as "vegetable derived" products. These products may or may not maintain the nutritional integrity of the vegetable used to produce them.

TEXT 19

P.A. KOSTYCHEV

Pavel Andreevich Kostychev (February 12, 1845 - November 21, 1895) was an outstanding Russian soil scientist, an agronomist, a microbiologist and a geobotanist, one of the founders of modern soil science.

Kostychev, P.A. was born in a family of serfs in village Karnauhovo, Shatsk County (now Shatsk district, Ryazan oblast). The landlord decided to raise Pavel as a manager and gave him to Shatsk district school which he finished in 1860. After finishing Moscow agricultural school in 1864 Kostychev left to continue his education at the agricultural institute of Petersburg which he graduated from in 1869.

Instead of going back to the former landowner Kostychev decided to engage in scientific activities. Since 1876 he taught at St. Petersburg State University and became a Professor.

In 1877 Kostychev joined the Free Economic Society to study chemical properties of black soil, organized in 1878 the first Russian agrochemical laboratory. In 1881 he defended his master's thesis. Next year he was sent to Germany and France to study vaccination against anthrax, He worked at the laboratory of Louis Pasteur and got interested in soil microbiology.

Kostychev, P.A. presented his views of soil formation and methods of increasing soil fertility in his book "The soils of the black soil region of Russia, their origin, composition and properties" (1886). Kostychev discovered the importance of soil microorganisms in the decay expansion of plant residues and the formation of humus. He was also interested in the problems of vegetation change in black soil steppes, ways to consume moisture like snow retention and the possibility of phosphate fertilizer successful application. Kostychev was the author of the first textbook in Russia "Soil Science".

Since 1885 Kostychev worked at the Ministry of Agriculture and State Assets, and in 1894 he became a director of the Department of Agriculture.

Kostychev, P.A. was buried in St. Petersburg at St. Nicholas Cemetery of Alexander Nevsky Monastery.

TEXT 20

Many plants are dependent upon external factors for pollination, including: wind and animals, and especially insects. Even large animals such as birds, bats, and pygmy possums can be employed. Plants cannot move from one location to another, thus many flowers have evolved to attract animals to transfer pollen between individuals in dispersed populations.

Birds and bees have color vision, enabling them to seek out "colorful" flowers. Some flowers have patterns, called nectar guides that show pollinators where to look for nectar; they may be visible only under ultraviolet light, which is visible to bees and some other insects. Flowers also attract pollinators by scent and some of those scents are pleasant to our sense of smell. Other flowers use mimicry to attract pollinators. Some species of orchids, for example, produce flowers resembling female bees in color, shape, and scent. Male bees move from one such flower to another in search of a mate. Some flowers are self-pollinated and use flowers that never open or are self-pollinated before the flowers open.

Flower evolution continues to the present day; modern flowers have been so profoundly influenced by humans that many of them cannot be pollinated in na-

ture. Many modern, domesticated flowers used to be simple weeds, which only sprouted when the ground was disturbed. Some of them tended to grow with human crops, and the prettiest did not get plucked because of their beauty, developing a dependence upon and special adaptation to human affection.

TEXT 21

ROOT

The root is the organ of a plant that typically lies below the surface of the soil. However, roots can also be aerial or aerating (growing up above the ground or especially above water). Furthermore, a stem normally occurring below ground is not exceptional either. Therefore, the root is best defined as the non-leaf, non-nodes bearing parts of the plant's body. However, important internal structural differences between stems and roots exist.

The first root that comes from a plant is called the radicle. The four major functions of roots are absorption of water and inorganic nutrients, anchoring of the plant body to the ground, and supporting it, storage of food and nutrients, vegetative reproduction.

Plant roots generally grow in any direction where the correct environment of air, mineral nutrients and water exists to meet the plant's needs. Roots will shy or shrink away from dry, or other poor soil conditions.

A true root system consists of a primary root and secondary roots (or lateral roots). The main function of the fibrous (primary) root is to anchor the plant.

The term "root crops" refers to any edible underground plant structure, but many root crops are actually stems, such as potato tubers. Edible roots include cassava, sweet potato, beet, carrot, rutabaga, turnip, parsnip, radish, yam and horseradish.

TEXT 22

PLANT STEM

A stem is one of two main structural axes of a plant, the other being the root. The stem is normally divided into nodes and internodes. The nodes hold buds which grow into one or more leaves, conifer cones, roots, other stems, or flowers; the internodes distance one node from another. The term "shoots" is often confused with "stems"; "shoots" generally refers to new fresh plant growth including both stems and other structures like leaves or flowers. In most plants stems are located above the soil surface but some plants have underground stems. A stem develops buds and shoots and usually grows above the ground. Inside the stem, materials move up and down the tissues of the transport system.

Stems have four main functions which are:

- Support for and the elevation of leaves, flowers and fruits. The stems keep the leaves in the light and provide a place for the plant to keep its flowers and fruits.
- Transport of fluids between the roots and the shoots.

- Storage of nutrients.
- Production of new living tissue. The normal life span of plant cells is one to three years. Stems have cells called meristems that annually generate new living tissue.

Stem usually consist of three tissues, dermal tissue, ground tissue and vascular tissue. The dermal tissue covers the outer surface of the stem and usually functions to waterproof, protect and control gas exchange. The ground tissue usually consists mainly of parenchyma cells and fills in around the vascular tissue. It sometimes functions in photosynthesis. Vascular tissue provides long distance transport and structural support. Most or all ground tissue may be lost in woody stems. The dermal tissue of aquatic plants stems may lack the waterproofing found in aerial stems. The arrangement of the vascular tissues varies widely among plant species.

There are thousands of species whose stems have economic uses. Stems provide a few major staple crops such as potato and taro. Sugarcane stems are a major source of sugar. Maple sugar is obtained from trunks of maple trees. Vegetables from stems are asparagus, bamboo shoots, cactus pads or nopalitos, kohlrabi, and water chestnut. The spice, cinnamon is bark from a tree trunk. Cellulose from tree trunks is a food additive in bread, grated Parmesan cheese, and other processed foods.

TEXT 23

LEAF

Typically leaves are flat and thin organs maximizing the surface area directly exposed to light and promoting photosynthetic function. Externally they commonly are arranged on the plant in such ways as to expose their surfaces to light as efficiently as possible without shading each other, but there are many exceptions and complications.

Most leaves have stomata, which open or narrow to regulate the exchange of carbon dioxide, oxygen, and water vapour with the atmosphere.

In contrast however, some leaf forms are adapted to modulate the amount of light they absorb to avoid or mitigate excessive heat, ultraviolet damage, or desiccation, or to sacrifice light-absorption efficiency in favor of protection from herbivorous enemies. The shape and structure of leaves vary considerably from species to species of plant, depending largely on their adaptation to climate and available light, but also to other factors such as grazing animals, available nutrients, and ecological competition from other plants.

Leaves can also store food and water, and are modified accordingly to meet these functions, for example in the leaves of succulent plants and in bulb scales. The concentration of photosynthetic structures in leaves requires that they be richer in protein, minerals, and sugars, than say, woody stem tissues. Accordingly leaves are prominent in the diet of many animals.

Deciduous plants in frigid or cold temperate regions typically shed their leaves in autumn, whereas in areas with a severe dry season, some plants may shed their leaves until the dry season ends. In either case the shed leaves may be expected to contribute their retained nutrients to the soil where they fall.

In contrast, many other non-seasonal plants, such as palms and conifers, retain their leaves for long periods.

A simple leaf has an undivided blade. However, the leaf shape may be formed of lobes, but the gaps between lobes do not reach to the main vein. A compound leaf has a fully subdivided blade, each leaflet of the blade separated along a main or secondary vein.

Although not as nutritious as other organs such as fruit, leaves provide a food source for many organisms. Animals that eat leaves are known as folivores. The leaf is a vital source of energy production for the plant, and plants have evolved protection against folivores such as tannins, chemicals which hinder the digestion of proteins and have an unpleasant taste.

TEXT 24

FRUIT

In botany, a fruit is a part of a flowering plant that derives from the flower. Fruits are the means by which these plants disseminate seeds.

In common language usage, "fruit" normally means the fleshy seed-associated structures of a plant that are sweet or sour and edible in the raw state, such as apples, oranges, grapes, bananas, strawberries, and lemons. On the other hand, the botanical sense of "fruit" includes many structures that are not commonly called "fruits", such as bean pods, corn kernels, wheat grains, and tomatoes.

Plant scientists have grouped fruits into three main groups, simple fruits, aggregate fruits, and composite or multiple fruits.

Simple fruits can be either dry or fleshy, and result from the ripening of a simple or compound ovary in a flower with only one pistil.

Aggregate fruits form from a single flower that has multiple carpels which are not joined together, i.e. each pistil contains one carpel. Each pistil forms a fruitlet, and collectively the fruitlets are called an etaerio. Four types of aggregate fruits include etaerios of achenes, follicles, drupelets, and berries.

A multiple fruit is one formed from a cluster of flowers (called an inflorescence). Each flower produces a fruit, but these mature into a single mass. Examples are the pineapple, mulberry, fig, osage-orange, and breadfruit.

TEXT 25

Crop rotation is the practice of growing a series of different types of crops in the same area in sequential seasons to help restore plant nutrients. It can also mitigate the build-up of pathogens and pests that often occurs when one plant species is continuously cropped. Rotation can also improve soil structure and fertility by alternating deep-rooted and shallow-rooted plants.

Crop rotations may include two to six or more crop rotations over numerous seasons. A two crop rotation such as corn and soybean in cash grains or corn and alfalfa in forage systems use legumes to help fix nitrogen in the soil for utilization over the long term. Multiple cropping systems, such as intercropping or companion planting, offer more diversity and complexity within the same season or rotation. Carrots can be shaded by tomatoes and loosen soil below them. Double cropping is common where two crops, typically of different species, are grown sequentially in

the same growing season. Winter rye and barley can be sown after oats or rice and harvested before the next crop goes in of oats or rice. These systems can maximize benefits of the rotation as well as available land resources.

The four field rotation system allowed farmers to restore soil fertility and some of the plant nutrients removed with the crops. Ideally, wheat, barley, turnips and clover would be planted in that order in each field in successive years. The turnips helped keep the weeds down and were an excellent forage crop that ruminant animals could eat their tops and roots through a large part of the summer and winters. There was no need to let the soil lie fallow as clover would re-add nitrates (nitrogen-containing salts) back to the soil. The clover made excellent pasture and hay fields as well as green manure when it was ploughed under after one or two years. The addition of clover and turnips allowed more animals to be kept through the winter, which in turn produced more milk, cheese, meat and manure, which maintained soil fertility.

Crop rotation is also used to control pests and diseases that can become established in the soil over time. The changing of crops in a sequence tends to decrease the population level of pests.

It is also difficult to control weeds similar to the crop which may contaminate the final product. For instance, ergot in weed grasses is difficult to separate from harvested grain. A different crop allows the weeds to be eliminated, breaking the ergot cycle.

Protection against soil loss is maximized with rotation methods that leave the greatest mass of crop stubble on top of the soil. Stubble cover in contact with the soil minimizes erosion from water.

TEXT 26

Weeds generally share similar adaptations that give them advantages and allow them to proliferate in disturbed environments where soil or natural vegetative cover has been damaged. Different types of habitat and disturbances will result in colonization by different communities of weed species.

Some weeds have adapted to grow and proliferate in human-disturbed areas such as agricultural fields, lawns, roadsides, and construction sites. The weedy nature of these species often gives them an advantage over more desirable crop species because they often grow quickly and reproduce quickly, have seeds that persist in the soil seed bank for many years, or have short lifespans with multiple generations in the same growing season. Perennial weeds often have underground stems that spread out under the soil surface or, like ground ivy, have creeping stems that root and spread out over the ground.

Many weed species have moved out of their natural geographic ranges and spread around the world in tandem with human migrations and commerce. Weed seeds are often collected and transported with crops after the harvesting of grains, so humans are a vector of transport as well as a producer of the disturbed environments to which weed species are well adapted, resulting in many weeds having a close association with human activities.

Some weed species have been classified as noxious weeds by government authorities because, if left unchecked, they often compete with native or crop plants or cause harm to livestock.

A number of native or non-native plants are unwanted in a specific location for a number of reasons. An important one is that they interfere with food and fiber production in agriculture, wherein they must be controlled in order to prevent lost or diminished crop yields.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАОЧНИКОВ

Контрольная работа № 1

Спишите и переведите данный текст:

Р.А. Kostychev
(12.11.1845 – 21.11.1895)

A great Russian scientist, one of the founders of the modern soil science, Pavel Andreyevich Kostychev, was born in a poor family of a serf peasant. (Shadsk district, Tambov region)

Pavel Kostychev finished the district specialized school in 1857. In 1863 he finished Moscow agricultural school and (6 years later) in 1869 he graduated from Petersburg agricultural Institute. He got his first Master's degree on agriculture and forestry for his diploma with "Modern State of the agricultural static science".

When he was a student, Kostychev was put into prison for his revolutionary activities. Only 3 years later he had a chance to resume his scientific work.

In 1876 Kostychev became a teacher and later a professor of Petersburg agricultural Institute and Petersburg University as well. In 1881 P.A. Kostychev organized the first agrochemical laboratory at the faculty of soil science.

Kostychev was greatly engaged in scientific work. His research works were first of all dedicated to biological soil formation and soil fertility methods investigation. Kostychev paid great attention to the study of the black soil structure. He devoted his scientific works to the problem of vegetation changes in black soil areas. He had discovered explanations for many processes taking place in the soil.

P.A. Kostychev made a great contribution to the world of agricultural science by working out the system of moisture accumulation. He was the first who practiced the laboratory experience. Kostychev was the author of the first Russian agricultural textbook «Soil Science».

We are proud of the fact that our university is named after P.A. Kostychev.

Контрольная работа № 2

VARIANT 1

1. Спишите и переведите данный текст:

Crop Production in Britain

British farming is intensive and highly mechanized, but the country is so heavily populated that it cannot supply its own food needs. The UK produces only 59 % of the food it consumes.

The total area of agricultural holdings is about 17.1 million hectares, or 18.3 million including rough grazing land, of which 6.2 million hectares are arable. During the growing season about half the arable area is devoted to cereal crops, and of the cereal crop area, more than 65 % is wheat. British farmers also grow barley, oats, oilseed, sugar beet (the UK is the fifth largest producer of sugar beet), potatoes, fruits and vegetables. The UK is the fourth largest producer of cereal and oilseed crops in the EU (after France, Germany and Poland) accounting for about 8 % of total EU production.

Different types of farming occur in different regions of Britain. This is due to the influence of relief, climate (especially precipitation and temperature), soil type and closeness to the market. So in the south-east of England and the lowlands of Scotland, grain, potatoes and sugar beet are grown. In the east of England wheat, barley and vegetables grow in enormous fields.

Most British soils are 2-5 % organic and 95-98 % mineral, but soils such as peat may contain up to 50 % organic matter. Many British soils are quite acidic, and a large proportion of British farm land needs repeated applications of lime to remain fertile. Nitrites are soluble, so rain rapidly carries them away. Rainfall in Britain exceeds the rate of evaporation. This means that in freely drained areas, soil base material is washed away, which leads to a higher concentration of organic acids in the ground. This relatively high soil acidity is one of the factors that lead to liming.

Britain's agriculture is under pressure to change at the moment. Farmers are under pressure to adopt more environmentally friendly methods such as organic farming. Organic farming does not use artificial chemicals that can damage the environment and human health. Its popularity has grown rapidly in recent years.

2. Подчеркните одной чертой подлежащее в каждом предложении. Сверху укажите, какой частью речи оно выражено.

3. Подчеркните двумя чертами сказуемое в каждом предложении. Сверху укажите временную форму и залог глагола.

4. Найдите в тексте 5 качественных прилагательных. Выпишите их и образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения.

5. Задайте к тексту 3 вопроса любого типа.

6. Выпишите из текста третье предложение из третьего абзаца. Объясните в скобках выбор того или иного артикля.

7. Выпишите из текста английские эквиваленты следующих словосочетаний:

Высоко механизированное, органическое земледелие, густо населенная, пахотная площадь (земля), влияние рельефа и климата.

8. Составьте свои предложения с фразами из предыдущего задания.

VARIANT 2

1. Спишите и переведите данный текст:

Crop Production in Russia

After nearly ten years of decline Russian agriculture has begun to show signs of modest improvement.

10 % of the world's arable land is situated in Russia. Over 4/5 of arable land in Russia is in the central Volga region, the North Caucasus, the Urals and Western Siberia. The main crops are cereals, sugar beet, sunflower, potato and flax.

As Russia is a huge country the winter-crop planting season stretches over nearly three months (since August till late October). Spring grain planting in European Russia usually begins in April and progresses from south to north. The "summer" crops—chiefly corn and sunflowers—are last to be sown, and planting approaches completion by late May or early June. The harvest of small grains (chiefly wheat and barley) begins in late June and largely finishes by mid-to-late August. Corn and sunflower harvest begins in September and continues through October.

In the spring wheat region, planting typically begins in May. Oats are sown first, followed by wheat, then barley. Planting is concluded by June. Grain harvest begins in late August and continues through October. It is not unusual for a significant portion of the Russian grain crop—millions of hectares in some years—to remain unharvested, due chiefly to unfavorable weather during the harvest campaign.

In 2008 Russia harvested 108 million tons of grain and it was the largest crop since 1990. In 2009 the farmers harvested 97 million tons of grain. At the beginning of 2010 Russia was on the 3rd place in the world as far as export of cereals is concerned (after the United States and the European Union) and the 4th in the world as for wheat exports (after the US, EU and Canada). Now more than 84 countries in Europe, Asia, Africa and South America consume our wheat.

In 2008 Russia produced 29.1 million tons of sugar beets, 28.9 million tons of potatoes and 7.3 million tons of sunflower. In 2011 Russia got a record harvest of sugar beet (46.2 million tons). As a result it started to export beet sugar (more than 200 thousand tons per year). The farmers also got a record harvest of canola (1.1 million tons), soybeans (1.6 million tons) and sunflower (9.6 million tons). Potato harvest exceeded 32 million tons, grain harvest 93 million tons (net weight), vegetables 14 million tons and buckwheat 800 thousand tons.

2. Подчеркните одной чертой подлежащее в каждом предложении. Сверху укажите, какой частью речи оно выражено.

3. Подчеркните двумя чертами сказуемое в каждом предложении. Сверху укажите временную форму и залог глагола.

4. Найдите в тексте 5 качественных прилагательных. Выпишите их и образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения.

5. Задайте к тексту 3 вопроса любого типа.

6. Выпишите из текста первое предложение из третьего абзаца. Объясните в скобках выбор того или иного артикля.

7. Выпишите из текста английские эквиваленты следующих словосочетаний:

Пахотная земля, остаться необрунным, неблагоприятные погодные условия, рекордный урожай, яровая пшеница.

8. Составьте свои предложения с фразами из предыдущего задания.

VARIANT 3

1. Спишите и переведите данный текст:

Crop Production in China

Agriculture is a vital industry in China, employing over 300 million farmers. China ranks first in worldwide farm output, primarily producing rice, wheat, potatoes, sorghum, peanuts, tea, millet, barley, cotton and oilseed. Although accounting for only 10 percent of arable land worldwide, it produces food for 20 percent of the world's population.

Although China's agricultural output is the largest in the world, only about 15 % of its total land area can be cultivated. China's arable land, which represents 10 % of the total arable land in the world, supports over 20 % of the world's population. Of this approximately 1.4 million square kilometers of arable land, only about 1.2 % (116,580 square kilometers) permanently supports crops and 525,800 square kilometers are irrigated.

About 75 % of China's cultivated area is used for food crops. Rice is China's most important crop, raised on about 25 % of the cultivated area.

Wheat is the second most-prevalent grain crop, grown in most parts of the country but especially on the North China Plain. Corn and millet are grown in north and northeast China, and oat is important in Inner Mongolia and Tibet.

Other crops include sweet potatoes in the south, white potatoes in the north, and various other fruits and vegetables.

Oil seeds are important in Chinese agriculture, supplying edible and industrial oils and forming a large share of agricultural exports. In North and Northeast China, Chinese soybeans are grown to be used in tofu and cooking oil. China is also a leading producer of peanuts. Other oilseed crops are sesame seeds, sunflower seeds and rapeseed.

Citrus is a major cash crop in southern China. Mandarins are the most popular citrus in China, with roughly double the output of oranges.

Other important food crops for China include green and jasmine teas (popular among the Chinese population), black tea (as an export), sugarcane, and sugar beets. Tea plantations are located on hillsides.

China is the leading producer of cotton, which is grown throughout, but especially in the areas of the North China Plain, the Yangtze river delta and the middle Yangtze valley. Other fiber crops include ramie, flax, jute, and hemp. Sericulture, the practice of silkworm raising, is also practiced in central and southern China.

2. Подчеркните одной чертой подлежащее в каждом предложении. Сверху укажите, какой частью речи оно выражено.

3. Подчеркните двумя чертами сказуемое в каждом предложении. Сверху укажите временную форму и залог глагола.

4. Найдите в тексте 5 качественных прилагательных. Выпишите их и образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения.

5. Задайте к тексту 3 вопроса любого типа.

6. Выпишите из текста первое предложение из второго абзаца. Объясните в скобках выбор того или иного артикля.

7. Выпишите из текста английские эквиваленты следующих словосочетаний:

Занимать ведущую позицию, объем сельскохозяйственного производства, пищевые и промышленные масла, ведущий производитель, важная сельскохозяйственная культура.

8. Составьте свои предложения с фразами из предыдущего задания.

VARIANT 4

1. Спишите и переведите данный текст:

Crop Production in India

Today, India ranks second worldwide in farm output. It is the world's largest producer of many fresh fruits and vegetables, milk, major spices, select fibrous crops such as jute, several staples such as millets and castor oil seed. India is the second largest producer of wheat and rice, the world's major food staples. India is also the world's second or third largest producer of several dry fruits, agriculture-based textile raw materials, roots and tuber crops, pulses, coconut, sugarcane and numerous vegetables. India ranked within the world's five largest producers of over 80 % of agricultural produce items, including many cash crops such as coffee and cotton, in 2010.

One report from 2008 claimed India's population is growing faster than its ability to produce rice and wheat. Other recent studies claim India can easily feed its growing population, plus produce wheat and rice for global exports, if it can reduce food staple spoilage, improve its infrastructure and raise its farm productivity to those achieved by other developing countries such as Brazil and China.

In fiscal year ending June 2011, with a normal monsoon season, Indian agriculture accomplished an all-time record production of 85.9 million tons of wheat, a 6.4 % increase from a year earlier. Rice output in India also hit a new record at 95.3 million tons, a 7 % increase from the year earlier. Lentils and many other food staples production also increased year over year. Indian farmers produced about 71 kilograms of wheat and 80 kilograms of rice for every member of Indian population in 2011. The per capita supply of rice every year in India is now higher than the per capita consumption of rice every year in Japan.

India exported around 2 million metric tons of wheat and 2.1 million metric tons of rice in 2011 to Africa, Nepal, Bangladesh and other regions around the world. India and China are competing to establish the world record on rice yields. So China set a world record for rice yield in 2010 at 19 tons per hectare in a demonstration plot. And in 2011 this record was surpassed by an Indian farmer with 22.4 tons per hectare.

Crop yields for some farms within India are within 90 % of the best achieved yields by farms in developed countries such as the United States and in European Union.

2. Подчеркните одной чертой подлежащее в каждом предложении. Сверху укажите, какой частью речи оно выражено.

3. Подчеркните двумя чертами сказуемое в каждом предложении. Сверху укажите временную форму и залог глагола.

4. Найдите в тексте 5 качественных прилагательных. Выпишите их и образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения.

5. Задайте к тексту 3 вопроса любого типа.

6. Выпишите из текста второе предложение из третьего абзаца. Объясните в скобках выбор того или иного артикля.

7. Выпишите из текста английские эквиваленты следующих словосочетаний:

Занимать второе место, улучшить инфраструктуру, крупнейший производитель, развивающиеся страны, урожайность.

8. Составьте свои предложения с фразами из предыдущего задания.

VARIANT 5

1. Спишите и переведите данный текст:

Crop Production in Brazil

The agriculture of Brazil is historically one of the principal bases of the country's economy. Initially producing sugar cane, and expanding to coffee, the Brazilian agriculture has emerged as one of the major exporters of the world in diverse crops of cereals, fruits, grains, among others.

While the United States already exploits all their agricultural area, Brazil still has about 106 million hectares of fertile area to spread to - a territory larger than the combined area of France and Spain.

There are two distinct agricultural areas. The first, composed of the southern one-half to two-thirds of the country, has a semi-temperate climate, higher rainfall, more fertile soil, more advanced technology and input use, adequate infrastructure, and more experienced farmers. This region produces most of Brazil's grains and oilseeds and export crops. The other, located in the drought-ridden northeast region and in the Amazon basin, lacks well-distributed rainfall, good soil, adequate infrastructure, and sufficient development capital. Although mostly occupied by subsistence farmers, both regions are increasingly important as exporters of forest products, cocoa, and tropical fruits. Central Brazil contains substantial areas of grassland with only scattered trees. The Brazilian grasslands are far less fertile than those of North America, and are generally more suited for grazing.

Brazil is the biggest exporter of coffee, soybeans, beef, sugar cane and ethanol. Brazil is the world's second-largest producer of soybeans. Brazil's tropical climate is not very suitable for growing wheat, so Brazil has to import it every year. Today Brazil leads the world in sugarcane production. 89 % of it is used for

sugar and ethanol production. In 2006, 62,000 km² of land was devoted for sugarcane in Brazil.

Despite all achievements agriculture in Brazil faces problems and challenges, from agrarian reform to fire; rural exodus to financing of production.

2. Подчеркните одной чертой подлежащее в каждом предложении. Сверху укажите, какой частью речи оно выражено.

3. Подчеркните двумя чертами сказуемое в каждом предложении. Сверху укажите временную форму и залог глагола.

4. Найдите в тексте 5 качественных прилагательных. Выпишите их и образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения.

5. Задайте к тексту 3 вопроса любого типа.

6. Выпишите из текста первое предложение из второго абзаца. Объясните в скобках выбор того или иного артикля.

7. Выпишите из текста английские эквиваленты следующих словосочетаний:

Основные экспортеры, плодородная почва, опытные фермеры, подходить для выращивания пшеницы, несмотря на достижения.

8. Составьте свои предложения с фразами из предыдущего задания.

GLOSSARY

A

Absorption	поглощение
Accelerate	ускорять
Accumulation	накопление
Acidification	закисление
Aerating	выветривание
Affect	влиять
Agricultural value	сельскохозяйственное значение
Agriculture	сельское хозяйство

Agro-ecology	агроэкология
Agronomy	агрономия
Alfalfa	люцерна
Annual	однолетнее
Ant	муравей
Anther	пыльник
Aphid	тля
Apple	яблоко
Arable	пахотный
Area	площадь, площадка
Atriplex	лебеда
Available	доступный
В	
Bacteria	бактерия
Barley	ячмень
Bean	фасоль
Bee	пчела
Beetle	жук
Beetroot	свекла
Berry	ягода
Bindweed	вьюнок
Biological	биологическая
Blackcurrant	черная смородина
Blossom	цвети
Branch	ветка, ветвь
Branchy	ветвистый
Breed	разводить
Brown rot	бурая гниль
Buckwheat	гречиха
Bud	бутон
Bumble-bee	шмель
Bush	куст
Butterfly	бабочка
С	
Cabbage	капуста
Carrot	морковь
Caterpillar	гусеница
Cause damage	вызывать повреждение
Cereal	хлебный злак
Chafer	майский жук
Chamomile	ромашка
Charlock	дикая горчица
Chemical	химический
Cherry	вишня
Chickweed	мокричник, песчанка
Clay	глина

Climate	климат
Clover	клевер
Cluster of flowers	соцветие
Commercial crop	техническая культура
Contamination	загрязнение
Corn	кукуруза
Cornflower	василек
Crop	выращиваемая культура
Crop productivity	урожайность
Crop rotation	севооборот
Cucumber	огурец
Cultivar	сорт
Cultivate	культивировать

D

Damage	наносить ущерб, повреждение
Dandelion	одуванчик
Deciduous	лиственный
Decomposition	разложение
Decrease	снижение
Deforestation	вырубка леса
Degradation	деградация
Density	плотность
Desertification	опустынивание
Desiccation	высушивание
Disease	болезнь
Disease resistance	устойчивость к болезням
Domesticated	домашнее
Drought	засуха
Dry	сухой

E

Ear	колос
Earth	земля
Ecology	экология
Edible	съедобный
Environment	окружающая среда
Erosion	эрозия
Evergreen	вечнозеленый
Excessive heat	избыточное тепло

F

Fallows	пары
Fertile	плодородный
Fertility	плодородие
Fertilizer	удобрение
Field	поле
Field sow thistle	осот полевой
Flax	лен

Flood	наводнение
Flower	цветок
Fly	муха
Forage crop	кормовая культура
Fruit	фрукт
Full sun	максимально яркое солнце
Fungicides	фунгициды

G

Garden	сад
Genetically modified crops	генетически модифицированные культуры
Germinate	прорасти
Germination ability	прорастать
Germination rate	всхожесть
Goosegrass	скорость прорастания
Grafting	подмаренник
Grain	прививка
Grasshopper	зерно
Grassland	кузнечик
Greenhouse	пастбище
Ground	теплица, парник
Growth regulator	земля регулятор роста

H

Harvest	уборка урожая
Herbaceous	травянистый
Herbicide	гербицид
Herbs	травы
Horsetail	хвощ лесной
Horticulture	садоводство
Human activity	деятельность человека
Humus	гумус
Hybrid	гибрид

I

Improve	улучшать
Increase	увеличить, увеличение
Inorganic fertilizer	неорганическое удобрение
Insect	насекомое
Intensify	активизировать
Irrigation	орошение

J

Juice	сок
Juicy	сочный

K

Knotgrass	горец птичий, спорыш
-----------	----------------------

L

Land	Земля, почва
------	--------------

Larvae	личинки
Lawn	газон
Layer	слой
Leaf	лист
Liability to disease	склонность к заболеванию
Lime	известь
Loam	суглинок
Loamy	суглинистый
Locust	саранча
Loose soil	рыхлая почва
Lucerne	люцерна
М	
Maize	кукуруза
Manure	навоз
Mature	зреть, зрелый
Melilotus	донник
Microbe	микроб
Mildew	плесень
Mite	клещ
Moisture	влажность
Moth	моль
N	
Nature	природа
Necessary	необходимый
Nettle	крапива
Nitrogen	азот, азотный
Nutrient	питательное вещество
O	
Oat	овес
Oatgrass	овсюг
Onion	лук
Organic matter	органическая материя, перегной
Outcrossing	ауткроссинг
Ovary	завязь
Overripe	переспелый
Oxygen	кислород
P	
Pasture	пастбище
Pea	горох
Pear	груша
Peat	торф
Pedicel	плодоножка, стебелек
Pedology	почвоведение
Pepper	перец
Perennial	многолетнее
Perianth	околоцветник

Pest	вредитель
Pesticide	пестицид
Petal	лепесток
Phosphorus	фосфор, фосфорный
Physical	физическая
Pistil	пестик
Plant	растение
Plant breeding	селекция растений
Plough	пахать, вспахивать
Plum	слива
Pollen	пыльца
Pollination	опыление
Poor soil	плохая, скудная почва
Porosity	пористость
Potassium	калий, калийный
Potato	картофель
Prevent	предотвратить, не допустить
Protective covering	защитная оболочка
Protein	белок
Provide	предоставлять

Q

Quitch	пырей ползучий
--------	----------------

R

Ragweed	амброзия
Ragwort	крестовник
Rainfall	осадки
Raspberry	малина
Reclamation	мелиорация
Redcurrant	красная смородина
Reduce the yield	снизить урожай
Relief	облегчение
Resistance to	устойчивость, стойкость
Ribwort	подорожник
Rice	рис
Ripe	спелый
Ripen	созревать
Root	корень
Round	круглый
Rust	ржа, ржавчина
Rye	рожь

S

Safe	безопасный
Salination	засоление (почвы)
Sand	песок
Sandy	песчаный
Sap beetle	блестянки
Seed	семя
Seedling	рассада
Self-pollinated	самоопыляющийся
Sensitive to	чувствительный к
Sepal	чашелистик
Shed leaves	сбросить листья
Shepherd's purse	пастушья сумка
Shoot	всход
Silage	силос
Silt	ил
Snail	улитка
Soil	почва
Sorrel	щавель
Sour	кислый
Sowing	посев
Soybean	соя
Species	вид, род
Spikelet	колосок
Spring wheat	яровая пшеница
Square	квадратный
Stamen	тычинка
Starch	крахмал
Stem	стебель
Stigma	рыльце пестика, стигма
Straw	солома
Strawberry	клубника
Structure	структура
Style	пестик
Sufficient	достаточный
Sugar beet	сахарная свекла
Sunflower	подсолнечник
Sunshine	солнечный свет
Surface	поверхность
Sweet	сладкий

Т

Temperature	температура
Texture	текстура
Thistle	чертополох
Thorn	шип
Thorny	тернистый

Tillage	обработка почвы
Tissue	ткань
Tolerance to	толерантность к
Tolerate	терпеть
Tomato	помидор
Treat	обрабатывать
Treatment	обработка, лечение
Triangular	треугольный
Tuber	клубень
U	
Upland cress	сурепка обыкновенная
V	
Variety	разнообразие, сорт
Vegetable	овощ
Vegetation period	вегетационный период
Vegetative reproduction	вегетативное размножение
W	
Watercress	кресс водяной
Weed	сорняк
Weedy	сорный
Weevil	долгоносик
Well-drained	хорошо дренированный
Wheat	пшеница
Wild radish	дикий редис
Wild vetch	дикая вика
Winter wheat	озимая пшеница
Wireworm	проволочник
Worm	червь
Y	
Yield	урожай

Список использованной литературы

1. Романов В.В. Английский язык для агрономов и агроэкологов. [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В.В. Романов. — Электрон. дан. — Рязань : Изд-во ФГБОУ ВПО РГАТУ, 2015. – 172 с.
2. <http://www.englishgrammarsecrets.com>

3. <http://www.linguisticgirl.com>
4. <http://www.gps.gov/applications/agriculture/>
5. <http://www.likebook.ru/books/view/123881/?page=48>
6. <http://www.wikipedia.org/>
7. <http://study-english.info/>
8. <http://study-english.info/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Кафедра бизнес-информатики и прикладной математики

В.С. Конкина

Методические рекомендации и задания для практических
занятий по курсу
**«Математическое моделирование и
проектирование»**

для студентов магистратуры по направлению 35.04.03 «Агрохимия и
агрочвоведение»

Рязань 2018

Методические указания подготовили:

Кандидат экономических наук, зав. кафедрой маркетинга и товаро-
ведения Конкина В.С., кандидат экономических наук, доцент кафедры
бизнес-информатики и прикладной математики Машкова Е.И.

Рецензенты: доктор экономических наук, профессор Шашкова И.Г.

Утверждена на заседании кафедры бизнес-информатики и при-
кладной математики

«31» августа 2018 г., протокол №1

Председатель учебно-методической комиссии по направлению
35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение



_____Хабарова Т.В.

31 августа 2018 г.

Введение

Настоящее издание предназначено для проведения практических занятий по курсу «Математическое моделирование и проектирование» со студентами магистратуры по направлению «Агрохимия и агропочвоведение». Приводятся задания к работам и краткие методические указания по их выполнению.

Цель работ – привить навыки:

- ♦ понимания формулировок математических моделей;
- ♦ подготовки исходных данных для математического моделирования и их использования при разработке числовых моделей агрономических систем;
- ♦ использования математических моделей и анализа их результатов для подготовки и принятия управленческих решений в сфере профессиональной деятельности агронома, а также для пополнения знаний о моделируемых системах с целью их более эффективного производственного использования.

Задачу формирования навыка самостоятельной постановки задач математического моделирования и проектирования данное пособие не решает.

Прежде чем приступать к выполнению лабораторных работ, студент должен пройти инструктаж по технике безопасности при работе на персональных ЭВМ, внимательно изучить лекционный материал, обратиться к преподавателю за пояснениями положений, вызывающих затруднения, и дать удовлетворительные ответы на предложенные преподавателем контрольные вопросы. Далее следует внимательно и полностью прочитать содержание задания к лабораторной работе и методические указания к ней. Если какие-либо положения задания или методических указаний вызывают затруднения, студент *обязан* обратиться к преподавателю за консультацией.

Работы (за исключением работы №4) ориентированы на использование для решения математических моделей программы Microsoft Excel.

Практическая работа №1. Моделирование минерального питания сельскохозяйственной культуры

Цель работы: овладеть навыками использования математического моделирования при разработке системы минерального питания сельскохозяйственных культур.

Приборы и материалы: ПЭВМ; MS Excel; файл формата MS Excel с образцом задачи линейного программирования, сформулированной в соответствии с требованиями ХА.

Задание

1. Составить числовую математическую модель минерального питания сельскохозяйственной культуры для заданной урожайности.
2. Решить составленную математическую модель.
3. На основе решения спроектировать систему минерального питания сельскохозяйственной культуры.
4. Составить отчёт о выполнении лабораторной работы.

Методические указания по выполнению задания

К заданию 1

Математическая модель должна отвечать следующим требованиям:

- описывать минеральное питание одной сельскохозяйственной культуры в течение одного периода вегетации;
- отражать применение не менее четырёх видов удобрений;
- отражать не менее трёх видов действующего вещества.

Вид культуры для моделирования, виды удобрений и питательных веществ студент выбирает самостоятельно и согласует с преподавателем перед началом выполнения работы.

Источниками исходных данных для составления модели служат материалы научно-исследовательской практики, лабораторных анализов, справочной и научной литературы. Данные о ценах удобрений рекомендуется получать из сети Интернет, если иное не предписано преподавателем.

Результатом выполнения задания 1 является математическая формулировка числовой модели минерального питания сельскохозяйственной культуры.

Следует иметь в виду, что включение в модель числа удобрений и действующих веществ, превышающих минимальные требования, установленные методическими указаниями, может положительно повлиять на оценку выполненной работы, но требует обязательного предварительного согласования с преподавателем во избежание чрезмерных трудозатрат на её выполнение.

К заданию 2

Для выполнения задания студент создаёт копию файла с образцом задачи линейного программирования¹ в своём рабочем каталоге (папке). Имя созданного файла должно содержать фамилию, номер группы студента и его номер по списку, номер лабораторной работы (например: Иванов-506-12-ЛР1.xls). Все вычисления производятся в этом файле, в нём же на отдельном рабочем листе создаётся отчёт.

Студент должен проверить, что настройки табличного процессора предусматривают уровень безопасности, допускающий выполнение макросов. В Microsoft Excel 2003: **Сервис** → **Параметры** → **Безопасность** → **Безопасность макросов** → **Средний уровень безопасности**. В Microsoft Excel 2007: кнопка **Office** → **Параметры Excel** → **Центр управления безопасностью** → **Параметры центра управления безопасностью** → **Параметры макросов** → **Отключить все макросы с уведомлением**.

Изменение данных настроек вступает в силу только после перезапуска табличного процессора.

В дальнейшем при открытии файла, содержащего задачу линейного программирования, табличный процессор будет выдавать запрос о необходимости запрета выполнения макросов, содержащихся в рабочей книге. На этот запрос следует отвечать отрицательно.

Инструкция по использованию программы Sunset XA приведена в файле, содержащем образец задачи.

¹ Файл доступен в сети Internet по следующим адресам:

<http://svetlov.timacad.ru/umk1/sample-xa-new.xls>

<http://nsvetlov.narod.ru/umk1/sample-xa-new.xls>

Если система ограничений модели оказалась несовместной, следует проверить модель на отсутствие ошибок. Если ошибки не обнаружены — обратиться к преподавателю.

Результатом выполнения задания 2 являются оптимальное решение числовой модели минерального питания сельскохозяйственной культуры и значение её целевой функции.

К заданию 3

Выполняя задание 3, следует дать агрономическую оценку решению математической модели с позиций влияния выбранных доз удобрений на состояние почвы, на экологию территории, на которой возделывается данная культура, на культуры, следующие за данной культурой в культурообороте и т.д.

Требования к отчёту

Отчёт о выполнении лабораторной работы должен содержать следующие сведения:

- фамилию, имя, отчество и номер группы студента;
- наименование выбранной студентом культуры и величину плановой урожайности, перечень выбранных удобрений и видов действующего вещества, учитываемых моделью;
- все необходимые числовые исходные данные для составления математической модели с указанием единиц измерения и источников, из которых они получены (предпочтительно в табличной форме);
- математическую формулировку числовой модели с указанием единиц измерения переменных и ограничений;
- оптимальное решение числовой модели с указанием единиц измерения величин;
- оптимальное значение целевой функции модели с указанием единицы его измерения;
- выводы в соответствии с заданием 3 к лабораторной работе;
- библиографический список, содержащий литературные источники, которыми студент пользовался при выполнении лабораторной работы (должно быть указано, каким образом каждый источник содействовал её выполнению).

Студент обязан обеспечить хранение материалов лабораторной работы вплоть до аттестации по учебной дисциплине «Математическое моделирование и проектирование».

Оценка выполнения лабораторной работы в большой мере зависит от сведений, представленных в отчёте, в том числе от сведений об использованных литературных источниках. При защите отчёта преподаватель проверяет достоверность приведённых сведений.

Практическая работа №2.

Моделирование сочетания культур в растениеводстве

Цель работы: овладеть навыками использования математического моделирования при обосновании посевных площадей сельскохозяйственных культур.

Приборы и материалы: ПЭВМ; MS Excel; файл формата MS Excel с образцом задачи линейного программирования, сформулированной в соответствии с требованиями ХА.

Задание

1. Составить числовую математическую модель сочетания культур в растениеводстве.
2. Решить составленную математическую модель.
3. На основе решения подготовить предложения по возделыванию сельскохозяйственных культур.
4. Оформить отчёт.

Методические указания по выполнению задания

К заданию 1

Математическая модель должна отвечать следующим требованиям:

- описывать сочетание культур в отраслях растениеводства одного хозяйства (предприятия);
- предусматривать возделывание не менее трёх товарных культур или сортов и не менее трёх кормовых культур или сортов;
- отражать не менее трёх видов кормов.

Набор культур (сортов) студент выбирает самостоятельно с учётом имеющейся информационной базы и согласует с преподавателем перед началом выполнения работы.

Как правило, источником данных о площади пашни и о потребности в кормах служат материалы практики на сельскохозяйственном предприятии. При отсутствии возможности использовать этот источник используются данные индивидуальных вариантов, приведённые в табл. 1.

Данные об урожайности и о выходе корма с единицы посевной площади берутся из материалов практики или из справочной литературы.

Данные о ценах реализации товарной продукции растениеводства берутся из материалов практики либо, при невозможности их использования, из индивидуальных вариантов задания, приведённых в табл. 2.

Результатом выполнения задания 1 является математическая формулировка числовой модели сочетания культур в растениеводстве.

Следует иметь в виду, что включение в модель числа культур и видов кормов сверх минимальных требований, установленных методическими указаниями, может положительно повлиять на оценку выполненной работы, но требует предварительного согласования с преподавателем во избежание чрезмерных трудозатрат на её выполнение.

К заданию 2

Для выполнения задания студент создаёт копию файла с образцом задачи линейного программирования в своём рабочем каталоге (папке). Имя созданного файла должно содержать фамилию, номер группы студента и его номер по списку, номер лабораторной работы (например: Иванов-506-12-ЛР1.xls). Все вычисления производятся в этом файле, в нём же на отдельном рабочем листе создаётся отчёт.

Если при решении задачи для некоторой культуры получена неоправданно малая площадь посевов, затрудняющая применение индустриальных технологий возделывания, следует получить два решения, в одном из которых приравнять площадь данной культуры к нулю, в другом — к минимально допустимой с точки зрения технологии возделывания. Из полученных решений следует выбрать то, которое обеспечивает большее значение целевой функции¹.

Если система ограничений модели оказалась несовместной, следует проверить модель на отсутствие ошибок. Если ошибки не обнаружены — обратиться к преподавателю.

¹ Предпочтительной альтернативой вышеописанному подходу является введение в модель дискретных переменных, отражающих принятие решения о возделывании каждой культуры. Изучение данного приёма не предусмотрено рабочей программой курса, однако студенты вправе изучить его самостоятельно и использовать при выполнении лабораторной работы.

Результатом выполнения задания 2 являются оптимальное решение числовой модели сочетания культур в растениеводстве и значение её целевой функции.

К заданию 3

Выполняя задание 3, следует дать агрономическую оценку полученному сочетанию культур с точки зрения соблюдения требований севооборота и сохранения плодородия почвы, возможностей борьбы с сорняками, вредителями и болезнями растений, удовлетворения потребности в кормах, отсутствия неоправданно малых посевных площадей.

Требования к отчёту

Отчёт о выполнении лабораторной работы должен содержать следующие сведения:

- фамилию, имя, отчество и номер группы студента;
- наименование хозяйства (предприятия), по данным которого выполняется лабораторная работа (если таковое имеется);
- все необходимые числовые исходные данные для составления математической модели с указанием единиц измерения и источников, из которых они получены (предпочтительно в табличной форме);
- математическую формулировку числовой модели с указанием единиц измерения переменных и ограничений;
- оптимальное решение числовой модели с указанием единиц измерения величин;
- оптимальное значение целевой функции модели с указанием единицы его измерения;
- выводы в соответствии с заданием 3 к лабораторной работе;
- библиографический список, содержащий литературные источники, которыми студент пользовался при выполнении лабораторной работы (должно быть указано, каким образом каждый источник содействовал её выполнению).

Студент обязан обеспечить хранение материалов лабораторной работы вплоть до аттестации по учебной дисциплине «Математическое моделирование и проектирование».

Литература

Вентцель Е.С. Исследование операций: Задачи, принципы, методология. 4-е изд. М.: Высшая школа, 2007.

Математическое моделирование экономических процессов в сельском хозяйстве / *Гатаулин А.М., Гаврилов Г.В.* и др. СПб.: ИТК ГРАНИТ, 2009. — П. 8.1.

Светлов Н.М., Светлова Г.Н. Построение и решение оптимизационных моделей средствами программ MS Excel и XA / РГАУ МСХА им. К.А. Тимирязева. М.: 2005.

Индивидуальные варианты задания

Таблица 1

Данные о площади пашни и потребности в кормах согласно индивидуальным вариантам задания

Вариант	Площадь пашни, га	Потребность в кормах, т
1	7550	Силос — 20 000 Кормовая свёкла — 5 000 Зелёный корм — 20 000
2	330	Сено — 700 Силос — 1 500 Кормовая свёкла — 500
3	25	Сенаж — 50 Силос — 150 Кормовая свёкла — 10
4	25	Зерно ячменя — 50 Силос — 30 Зелёный корм — 40
5	1330	Зерно овса — 800 Сенаж — 3 000 Зелёный корм — 2 000
6	880	Зерно овса — 790 Сено — 2 010 Зелёный корм — 1 550
7	550	Зерно ячменя — 280 Сено — 1 470 Кормовая свёкла — 500

Вариант	Площадь пашни, га	Потребность в кормах, т
8	2270	Сенаж — 8 100 Силос — 7 700 Солома — 400
9	4040	Сенаж — 7 850 Силос — 11 300 Зелёный корм — 9 900
10	12250	Зерно ячменя — 2 140 Зерно овса — 2 400 Зелёный корм — 9 400
11	205	Зерно ячменя — 55 Сенаж — 650 Солома — 80
12	425	Зерно ячменя — 270 Кормовая свёкла — 320 Солома — 120
13	2210	Силос — 9 200 Зелёный корм — 6 500 Кормовая свёкла — 300
14	3980	Зерно овса — 4 330 Силос — 9 200 Зелёный корм — 6 500
15	90	Сено — 85 Силос — 105 Солома — 20
16	960	Зерно овса — 1230 Сенаж — 800 Солома — 430
17	2070	Сено — 760 Сенаж — 800 Зелёный корм — 400
18	960	Зерно овса — 660 Сено — 760 Сенаж — 800
19	18	Зерно ячменя — 15 Сено — 20 Зелёный корм — 30

Вариант	Площадь пашни, га	Потребность в кормах, т
20	1330	Зерно овса — 1450 Сено — 2010 Зелёный корм — 2010
21	870	Силос — 4 200 Зелёный корм — 440 Кормовая свёкла — 35
22	420	Сено — 880 Зелёный корм — 440 Кормовая свёкла — 29
23	950	Сенаж — 900 Зелёный корм — 390 Солома — 150
24	5150	Зерно вико-овсяной смеси — 1 150 Сенаж — 8 450 Кормовая свёкла — 370
25	4100	Зерно ячменя — 550 Зерно вико-овсяной смеси — 1 400 Силос — 12 300

Таблица 2

Цена реализации и затраты на производство товарной продукции

Варианты	Зерно озимой пшеницы	Зерно ячменя	Картофель	Свёкла	Капуста
Цена реализации, тыс.руб./т					
1-5	8,12	3,80	10,10	6,30	10,80
6-10	6,45	4,40	9,45	6,20	11,00
11-15	5,20	4,45	8,90	5,00	9,30
16-20	5,15	5,05	9,75	7,05	12,30
21-25	5,05	4,80	9,90	6,60	9,60
Затраты на производство и реализацию товарной продукции (за вычетом затрат на удобрения и амортизации), тыс.руб./т					
3-7	4,02	2,10	6,30	5,30	6,40
8-12	3,45	2,10	6,00	5,20	6,00
13-17	3,20	2,90	6,25	5,00	6,35

Варианты	Зерно озимой пшеницы	Зерно ячменя	Картофель	Свёкла	Капуста
18-22	3,30	3,05	5,75	5,40	7,30
23-25, 1 и 2	3,70	2,80	6,90	5,30	6,60

Практическая работа №3. Моделирование системы земледелия

Цель работы: овладеть навыками проектирования системы земледелия с использованием математических моделей.

Приборы и материалы: ПЭВМ; MS Excel; файл формата MS Excel с образцом задачи линейного программирования, сформулированной в соответствии с требованиями ХА.

Задание

1. Составить числовую математическую модель системы земледелия.
2. Решить составленную математическую модель.
3. На основе решения подготовить предложения по формированию системы земледелия.
4. Оформить отчёт.

Методические указания по выполнению задания

К заданию 1

Математическая модель должна отвечать следующим требованиям:

- описывать функционирование системы земледелия одного хозяйства (предприятия) в течение одного сельскохозяйственного года;
- предусматривать возделывание не менее двух товарных культур или сортов и не менее двух кормовых культур или сортов;
- предусматривать наличие одного вида сельскохозяйственных животных (как правило, коров);
- отражать не менее трёх видов кормов;
- предусматривать использование не менее трёх видов удобрений и отражать не менее двух видов действующего вещества.

За основу для разработки математической модели системы земледелия берётся модель сочетания культур, разработанная при выполнении предыдущей лабораторной работы. Она дополняется переменной «поголовье скота» и переменными, отражающими распределение удобрений по культурам.

При разработке модели рекомендуется пользоваться данными, использованными при выполнении предыдущих лабораторных работ. Недостающие данные берутся из источников, указанных в методических указаниях к выполнению лабораторных работ 1 и 2. Кроме того, данные о потребности животных в кормах можно получить из справочной литературы по животноводству. Данные о числе скотомест для содержания животных берутся из материалов практики на сельскохозяйственном предприятии либо предлагаются преподавателем. Стоимость валовой продукции животноводства в расчёте на одну корову основного стада и затраты на содержание животных в расчёте на одну корову основного стада (без учёта кормов и амортизации), при отсутствии других источников этих данных, принимаются равными 65 тыс.руб. и 25 тыс. руб., соответственно, а среднегодовой надой коровы принимается равным 4800 кг/год. Преподаватель при необходимости может изменить это условие.

Результатом выполнения задания 1 является математическая формулировка числовой модели системы земледелия.

К заданию 2

Для выполнения задания студент создаёт копию файла с образцом задачи линейного программирования в своём рабочем каталоге (папке). Имя созданного файла должно содержать фамилию, номер группы студента и его номер по списку, номер лабораторной работы (например: Иванов-506-12-ЛР1.xls). Все вычисления производятся в этом файле, в нём же на отдельном рабочем листе создаётся отчёт.

Если система ограничений модели оказалась несовместной, следует проверить модель на отсутствие ошибок. Если ошибки не обнаружены — обратиться к преподавателю.

Результатом выполнения задания 2 являются оптимальное решение числовой модели проектирования системы земледелия и значение её целевой функции.

К заданию 3

Выполняя задание 3, следует дать агрономическую оценку полученной системе земледелия с точки зрения соблюдения требований севооборота и сохранения плодородия почвы, возможностей борьбы с сорняками, вредителями и болезнями растений, удовлетворения потребности в кормах, отсутствия неоправданно малых посевных площадей. При необходимости по результатам этой оценки следует внести изменения в математическую модель и решить её заново.

Требования к отчёту

Отчёт о выполнении лабораторной работы должен содержать следующие сведения:

- фамилию, имя, отчество и номер группы студента;
- наименование хозяйства (предприятия), по данным которого выполняется лабораторная работа (если таковое имеется);
- все необходимые числовые исходные данные для составления математической модели с указанием единиц измерения и источников, из которых они получены (предпочтительно в табличной форме);
- математическую формулировку числовой модели с указанием единиц измерения переменных и ограничений;
- оптимальное решение числовой модели с указанием единиц измерения величин;
- оптимальное значение целевой функции модели с указанием единицы его измерения;
- выводы в соответствии с заданием 3 к лабораторной работе¹;
- библиографический список, содержащий литературные источники, которыми студент пользовался при выполнении лабораторной работы (должно быть указано, каким образом каждый источник содействовал её выполнению).

Студент обязан обеспечить хранение материалов лабораторной работы вплоть до аттестации по учебной дисциплине «Математическое моделирование и проектирование».

¹ Если модель решалась неоднократно, в отчёте следует привести все полученные решения модели и значения целевой функции для каждого из них.

Практическая работа №4. Моделирование севооборота

Цель работы: овладеть практическими навыками использования динамического программирования для планирования севооборотов.

Приборы и материалы: ПЭВМ и табличный процессор.

Задание

1. Составить и решить математическую модель планирования четырёхпольного севооборота с целью максимизации среднего чистого дохода с 1 га пашни согласно данным табл. 3 и индивидуального варианта задания (с. 19).
2. Оформить отчёт.

Требования к отчёту

Отчёт должен содержать следующие требования:

- исходные данные для разработки числовой модели;
- графическое представление задачи динамического программирования;
- результаты решения: оптимальный севооборот, экономический эффект севооборота.

Если иное не предписано преподавателем, отчёт сдаётся в рукописном виде.

Литература

Светлов Н.М. Альбом наглядных пособий по экономико-математическому моделированию: Учеб. пособие для студ. сельскохозяйственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, обучающихся на бакалавриате по направлению «Менеджмент». М.: ФГОУ ВПО РГАУ–МСХА имени К.А. Тимирязева, 2009. — Тема 16.

Франс Дж., Торнли Дж. Математические модели в сельском хозяйстве. М.: Агропромиздат, 1987. — П. 13.5.

Варианты задания

1. Затраты на обработку чистого пара – 2,5 тыс. руб./га. Картофель может включаться в севооборот не более одного раза. Томаты не выращиваются.
2. Затраты на обработку чистого пара – 3 тыс. руб./га. Томаты могут включаться в севооборот не более одного раза, выращивание свёклы не планируется.
3. Овёс не выращивается, овощные культуры включаются в севооборот не более двух раз, присутствие однолетних трав в севообороте обязательно.
4. Затраты на обработку чистого пара – 5 тыс. руб./га. Свёкла включается в севооборот не более одного раза и приносит доход на 15% меньше указанного в табл. 3, выращивание томатов не предусматривается.
5. Допускаются повторные посевы зерновых (не более чем в течение одного года), при этом доход составляет: овёс по овсу – 10 тыс.руб./га, пшеница по пшенице – 17 тыс.руб./га. Свёкла включается в севооборот не более одного раза, использование чистого пара не предусматривается.
6. Затраты на обработку чистого пара – 1 тыс. руб./га. Чистый доход от культур, высеваемых (высаживаемых) по пару, на 40% выше указанного в табл. 3. Овощные культуры включаются в севооборот не более одного раза каждая. Выращивание кукурузы на силос не предусматривается.
7. Затраты на обработку чистого пара – 2 тыс. руб./га. Выращивание томатов не предусматривается, пропашные могут занять в севообороте не более двух полей.
8. Затраты на обработку пара – 2 тыс.руб./га. Доход от овса на 30% выше указанного в табл. 3, от культур, высеваемых (высаживаемых) по пару, исключая овёс, – на 25% выше указанного в табл. 3. Выращивание картофеля не предусматривается.
9. Затраты на обработку пара – 2 тыс.руб./га. Не предусматривается выращивание овса. Овощи могут занимать не более двух полей севооборота.
10. Затраты на обработку пара – 3 тыс.руб./га. Не предусматривается выращивание кукурузы на силос. Пропашные культуры могут занимать не более двух полей севооборота.

11. Затраты на обработку чистого пара – 1 тыс. руб./га. Картофель может включаться в севооборот не более одного раза, доход от его возделывания на 20% больше указанного в приложении, свёкла не выращивается.
12. Затраты на обработку чистого пара – 3 тыс. руб./га. Томаты могут включаться в севооборот не более одного раза, доход от возделывания культур, высеваемых (высаживаемых) по томатам, на 50% меньше указанного в табл. 3, выращивание свёклы не планируется.
13. Чистый пар не используется, овощные культуры включаются в севооборот не более двух раз, доход от их выращивания на 20% меньше указанного в табл. 3.
14. Затраты на обработку чистого пара – 2 тыс. руб./га. Выращивание томатов не предусматривается, доход от выращивания овощей на 20% ниже указанного в табл. 3.
15. Допускаются повторные посевы пшеницы (не более чем в течение одного года), при этом доход составляет 15 тыс.руб./га. Томаты включаются в севооборот не более одного раза, выращивание свёклы не предусматривается.
16. Затраты на обработку чистого пара – 1,5 тыс. руб./га. Чистый доход от культур, высеваемых (высаживаемых) по пару, на 30% выше указанного в варианте. Овощные культуры должны присутствовать в севообороте и могут занимать только одно поле.
17. Затраты на обработку чистого пара – 1 тыс. руб./га. Пропашные (включая кукурузу на силос) могут занять в севообороте только одно поле. Доход от культур, высеваемых (высаживаемых) по томатам, на 50% меньше указанного в табл. 3. Однолетние травы не выращиваются.
18. Затраты на обработку пара – 2 тыс.руб./га. Выращивание однолетних трав хотя бы на одном поле обязательно. Выращивание картофеля не предусматривается.
19. Затраты на обработку пара – 2 тыс.руб./га. Не предусматривается выращивание однолетних трав. Картофель и овощи могут занимать не более двух полей севооборота.
20. Затраты на обработку пара – 4 тыс.руб./га. Не предусматривается выращивание кукурузы на силос. Пропашные культуры могут занимать не более одного поля севооборота. Чистый доход от возделывания овощей на 25% ниже указанного в табл. 3.

21. Затраты на обработку чистого пара – 2 тыс. руб./га. Свёкла может включаться в севооборот не более двух раз, доход от возделывания культур, высеваемых (высаживаемых) по свёкле, на 20% меньше указанного в табл. 3, выращивание томатов не планируется.
22. Чистый пар не используется, овощные культуры включаются в севооборот не более одного раза, доход от их выращивания на 15% меньше указанного в табл. 3.
23. Затраты на обработку чистого пара – 2,5 тыс. руб./га. Свёкла включается в севооборот не более одного раза, выращивание картофеля не предусматривается, доход от выращивания овощей на 20% ниже указанного в табл. 3.
24. Допускаются повторные посевы пшеницы (не более чем в течение одного года), при этом доход составляет 17 тыс.руб./га. Томаты включаются в севооборот не более одного раза.
25. Затраты на обработку чистого пара – 3 тыс. руб./га. Чистый доход от культур, высеваемых (высаживаемых) по пару, на 20% выше указанного в варианте. Однолетние травы не выращиваются.

Приложение

Таблица 3.

Данные о величине ожидаемого чистого дохода с 1 га культуры при заданном предшественнике, тыс. руб.

Культура Предшественники	Пшеница яровая	Овёс яровой	Однолет- ние тра- вы	Карто- фель	Кукуруза на силос	Томаты	Свёкла
Пшеница яровая	×	×	×	25	22	50	35
Овёс яровой	×	×	×	30	22	52	37
Однолетние травы	×	×	×	27	24	54	38
Картофель	18	12	9	×	×	×	28
Кукуруза на силос	17	11	9	20	×	×	×
Томаты	16	11	8	×	×	×	×

Культура Предшественники	Пшеница яровая	Овёс яровой	Однолет- ние тра- вы	Карто- фель	Кукуруза на силос	Томаты	Свёкла
Свёкла	18	12	9	21	×	×	×
Чистый пар	20	12	10	×	×	×	×

Примечание. Затраты на обработку чистого пара приведены в индивидуальных вариантах (с. 19).

Содержание

Введение	2
Практическая работа №1. Моделирование минерального питания растений.....	4
Практическая работа №2. Моделирование сочетания культур в растениеводстве.....	8
Практическая работа №3. Моделирование системы земледелия	15
Лабораторная работа №4. Моделирование севооборота	18

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Рязанский государственный агротехнологический университет

имени П.А. Костычева»

Кафедра лесного дела, агрохимии и экологии

Методические указания

ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 35.04.03 АГРОХИМИЯ И

АГРОПОЧВОВЕДЕНИЕ

Рязань 2016

Составители:

профессор д.с-х.н. Левин В.И.

профессор д.с-х.н Костин Я.В.

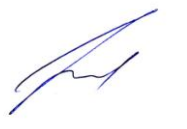
старший преподаватель Хабарова Т.В.

Методические указания для выполнения учебной практики для студентов технологического факультета по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение. – Рязань: РГАТУ, 2016. –27 с.

Рецензент: ведущий инженер по охране окружающей среды ООО Изопласт
Карякина С.Д.

Методические указания рассмотрены на заседании кафедры лесного дела,
агрохимии и экологии
протокол № 1 «_31_» августа 2016 г.

Заведующий кафедрой



Фадькин Г.Н.

Методические указания одобрены учебно-методической комиссией по
направлению подготовки, протокол № _1__ от 31 августа_ 2016 г.

Председатель учебно-
методической комиссии



Хабарова Т.В.

Содержание:

1. Цель и задачи учебной практики	4
2. Требования к обучающимся и формируемые компетенции при прохождении учебной практики	6
3. Организация и прохождение практики	6
4. Содержание индивидуального задания	7
4.1 Комплексная экологическая оценка антропогенных воздействий на агроландшафта.	7
4.2 Оценка антропогенного загрязнения почв	10
4.3 Оценка устойчивости агроландшафтов	16
4.4 Биоиндикационная оценка качества почв на начальные ростовые процессы сельскохозяйственных культур.	18
5. Отчетность по учебной практике	19
6. Общие требования, структура отчета и правила его оформления	21
Библиографический список	
Приложение	

1. Цель и задачи учебной практики

Целью учебной практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и умений компетенций в сфере профессиональной деятельности по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение в соответствии с направленностью: «Инновационные экологически безопасные агротехнологии».

Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

- ознакомление с экологически безопасными агротехнологиями, позволяющими снизить экономические и экологические риски производства заданного количества и качества сельской продукции;
- освоение приемов и методов по сохранению воспроизводства почвенного плодородия, использования удобрений и других средств химизации и обеспечение экологической безопасности агроландшафтов;
- разработка теоретических моделей, позволяющих прогнозировать влияние удобрений и химических мелиорантов на плодородие почв, урожайность и качество сельскохозяйственных культур.

Профессиональные задачи выпускника:

- разработка планов, программ и методик проведения научных исследований;
- организация и проведение экспериментов по сохранению воспроизводству почвенного плодородия, использованию удобрений и других средств химизации и обеспечению экологической безопасности агроландшафтов;
- разработка теоретических моделей, позволяющих прогнозировать влияние удобрений и химических мелиорантов на плодородие почв, урожайность и качество сельскохозяйственных культур и экологическую безопасность агроландшафтов;
- разработка и совершенствование мер по защите почв от эрозии и других видов деградации;
- обобщение и анализ результатов исследований, их статистическая обработка;
- подготовка научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований;
- проектирование и освоение экологически безопасных агротехнологий, позволяющих снизить экономические и экологические риски производства заданного количества и качества сельскохозяйственной продукции;
- разработка проектов оптимизации почвенного плодородия различных агроландшафтов;
- разработка агроэкологических и мелиоративных группировок земель;
- проектирование наукоемких агротехнологий;
- эколого-экономическая оценка адаптивно-ландшафтных систем

земледелия;

- агроэкологическая оценка средств химизации земледелия, разработка моделей продукционного процесса агроэкосистем различного уровня;
- проведение агроэкологического мониторинга сельскохозяйственных угодий;
- разработка методов снижения загрязнения почв и их реабилитации;
- разработка и составление электронных карт, книг истории полей.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- почвенные, агрохимические, агроэкологические исследования и разработки, направленные на рациональное использование и сохранение агроландшафтов при производстве сельскохозяйственной продукции;
- контроль за состоянием окружающей среды и качеством сельскохозяйственной продукции, соблюдением экологических регламентов производства и землепользования;
- агроэкологическая оценка земель и обоснование методов их рационального использования; разработка экологически безопасных технологий производства сельскохозяйственной продукции, сохранения и воспроизводства плодородия почв;
- разработка систем земледелия в условиях загрязненных почв и ландшафтов.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- агроландшафты и агроэкосистемы;
- почвы, режимы и процессы их функционирования; сельскохозяйственные угодья и культуры;
- удобрения, средства защиты растений и мелиоранты;
- технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции; сохранение и воспроизводство плодородия почв; агроэкологические модели.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускников, освоивших программу магистратуры:

научно-исследовательская;
проектно-технологическая.

2. Требования к обучающимся и формируемые компетенции при прохождении учебной практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

ПК-2 владением физическими, химическими и биологическими методами оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции

ПК-5 готовностью представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

ПК-8 способностью обосновать оптимальный способ использования земли, средств химизации и механизации для получения наибольшей экономической и экологической эффективности

ПК-9 готовностью использовать информационные технологии и системы в своей профессиональной деятельности

Формы проведения учебной практики

- Стационарная, выездная

3. Организация и прохождение практики:

1. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на соответствующий учебный год и с учетом требований образовательного стандарта.

2. Учебная практика проводится непосредственно в университете.

3. Обучающийся при прохождении практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, в т.ч. индивидуальное задание (Приложение 3);
- выполнять рабочий график (план) (Приложение 2) проведения практики;
- соблюдать действующие в организации (учреждении), правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать правила охраны труда и пожарной безопасности;
- по окончании практики представить своевременно руководителю практики отчетную документацию.

Оценка прохождения производственной практики осуществляется путем защиты отчета по практике на заседании комиссии. Защита отчета по практике является мероприятием промежуточной аттестации обучающихся, которая осуществляется в соответствии с графиком защиты, утвержденным заведующим кафедрой.

Руководитель практики от университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

4. Содержание индивидуального задания

4.1 Комплексная экологическая оценка антропогенных воздействий на агроландшафта.

Методика маршрутного учета

Общие положения

Маршрутный учет антропогенных воздействий (АВ) проводится с целью выявления локальных форм АВ на местность, которые не могут быть выявлены и описаны по данным картографических материалов. В первую очередь это относится к антропогенным нарушениям микрорельефа, почв, растительности и животного мира. Попутно с учетом собственно антропогенных воздействий проводится учет некоторых важнейших экологических условий местности - основных типов растительных сообществ, как основы изучаемого ландшафта.

Проведение маршрутного учета позволяет получить количественные данные об антропогенной нагрузке на местность, которые могут быть сравнены с аналогичными данными, полученными на других территориях и в других регионах.

Для составления полноценной характеристики АВ на выбранной местности рекомендуется заложение учетного маршрута, проходящего через типичные местообитания в пределах выбранной территории.

Учет проводится методом «случайного» маршрута, т.е. строго по прямой линии (без дорог) с использованием компаса. Маршрут может быть как прямолинейным, так и замкнутым (прямоугольным или треугольным, но не круглым) с возвращением в точку старта.

При определении протяженности маршрута следует иметь в виду, что чем она больше, тем достовернее получаемые результаты. Исходя из этого, протяженность учета должна быть не менее 2-4 км.

Перечень объектов маршрутного учета антропогенных воздействий и экологических условий местности

Для облегчения ведения учета все объекты антропогенного воздействия сгруппированы в три типа: 1) «измеряемые» объекты - т.е. имеющие различные размеры, 2) «неизмеряемые» объекты - т.е. имеющие «стандартные размеры», и 3) «точечные» объекты, также, как правило, имеющие стандартные размеры.

К категории «**измеряемых**» объектов относятся:

а) антропогенные формы микрорельефа: *мелиоративные каналы, ямы, рвы, промоины и овраги искусственного происхождения, насыпи, валы, бугры, террасы на склонах и т.п.*;

б) антропогенные нарушения почв и травянистой растительности - *обширные участки повреждений от тяжелой техники, шоссе и грунтовые дороги, тропы, ямы, рытвины, свалки мусора, прогоны скота, обширные вытоптанные площадки*;

в) искусственные водоемы и водотоки - пруды, заболоченные участки, мелиоративные и другие каналы, водоотводы;

г) антропогенные нарушения древесной растительности - *лесные просеки (любого происхождения - под линиями электропередач, связи, дорогами, газопроводами и т.п.), вырубki и гарь*;

Помимо описаний непосредственно антропогенных воздействий при проведении учета описываются также *основные типы растительных сообществ* (например, еловые, елово-сосновые, сосновые, мелколиственные, широколиственные, смешанные леса, ольшаники, пойменные кустарниковые заросли, луга и т. п.), встречающиеся по линии прохождения маршрута учета.

К категории «**неизмеряемых**» объектов относятся *линии электропередач, линии связи, трубопроводы* и другие объекты имеющие стандартную ширину.

К категории «**точечных**» объектов относятся:

а) *бытовой мусор*, валяющийся на земле - бумага, пластик, бутылки, банки и т. п.

б) антропогенные повреждения почв и травянистой растительности – *кострища* (менее 1 м в диаметре и более 1 м);

в) антропогенные повреждения древесной растительности - *сухие и суховеершинные деревья, спиленные деревья (пни), поваленные стволы, деревья с механическими повреждениями стволов* (раны на стволе, следы обугливания);

г) встречи *синантропных животных* (серая ворона, грач, галка, скворец, чайки; бродячие кошки, собаки).

Техника проведения учета

Учет проводится группой учетчиков (5-12 чел.), которая двигается по маршруту строго по компасу. Строгости прохождения маршрута по компасу следует уделить первостепенное внимание - любое отклонение от маршрута нарушает всю методику.

Первоначальное направление выбирается произвольно в точке старта, примерно в направлении основных лесных массивов данной местности.

При проведении учета все первичные данные заносятся в полевой дневник (дневники). Образец ведения записей приведен на рисунке 1.

При проведении учета производится целый комплекс работ, за каждую из которых отвечает определенное число участников учетной группы:

1) Один человек («штурман») ведет группу по компасу, по возможности нанося маршрут на карту (необязательно). Задача данного члена группы -

абсолютно прямолинейное движение по заранее выбранному направлению, а также смена направлений и вывод группы к дому.

2) Другой участник группы («шагомер») подсчитывает пройденное расстояние (шагами или с помощью шагомера). Для дальнейших расчетов ответственный за подсчет протяженности учета должен точно знать длину своего шага. Для этого следует несколько раз рассчитать число пар шагов в ста метрах, отмеренных рулеткой. При подсчете расстояний шагами без шагомера удобнее всего считать пары шагов, а после каждой сотни метров в полевом дневнике делать отметку.

3) Группа учетчиков, в количестве, например, 3-х человек, измеряет рулеткой все попадающиеся по линии маршрута «измеряемые» объекты АВ. При этом их протяженность замеряется строго по линии маршрута (а не по перпендикуляру). Данные по каждому объекту заносятся в полевой дневник через точку с запятой (см. рис. 1). В случае непреодолимости того или иного объекта по прямой линии (карьер, ров, водоем и т.д.) протяженность объекта подсчитываем на глаз по прямолинейной траектории маршрута, а расстояние, необходимое для обхода объекта, в учет не включается. Подсчет протяженности учета продолжается с точки выхода траектории прямолинейного маршрута на противоположный берег объекта.



4) Вторая группа учетчиков (например, 2 человека), регистрируют все сменяющиеся по линии маршрута растительные сообщества, делая по ходу их краткие описания. Для измерения протяженности сообществ, члены данной группы при переходе из одного сообщества в другое спрашивают у «шагомера» отметку данной границы (в шагах) от начала маршрута. Записи производятся таким образом: еловый лес - 0-368; 534887; сосново-еловый лес - 368-534; 887-1230; смешанный лес - 1230- 1456 и т.д.

5) Третья группа учетчиков (5-6 человек) производит учет «точечных» объектов в полосе стандартной, заранее выбранной ширины.

Ширина учетной полосы может варьировать от 10 до 40 метров (по 5-20 метров в каждую сторону от линии маршрута) в зависимости от «просматриваемости» местности и от «усердия» учетчиков. Чем гуще лес, тем уже должна быть полоса учета. Чем полоса шире, тем сложнее проводить учет, но тем большую площадь удастся обследовать за одно и то же пройденное расстояние (тем точнее получаемые данные). Ширину учетной полосы, один раз

выбранную, следует соблюдать очень строго - ни в коем случае не вносить в учет объекты, находящиеся за пределами (вне) учетной полосы. Перед началом такого учета учетчики должны потренироваться в глазомерном определении границ стандартной полосы, путем многократных проверок ее ширины рулеткой



или шагами.

В группе учетчиков «точечных» объектов следует ввести разделение обязанностей, в зависимости от количества встречающихся объектов. Например, два человека подсчитывают сухие, суховершинные и пораненные деревья, два - бытовой мусор и кострища, один - пни, поваленные стволы и синантропных животных. Каждая подгруппа учетчиков ведет свои собственные записи, накапливая данные «библиотечным» способом (. - 1, .. - 2, :: - 3, ::: -4, ::-5, - 6, - 7, - 8, - 9, -10).

б) Наконец, один человек подсчитывает все «неизмеряемые» объекты, которые пересекает маршрут. При этом, также как и в предыдущем случае, подсчет объектов ведется «библиотечным» способом. Объекты, которые маршрутом непосредственно не пересекаются (хотя и находятся в непосредственной близости) в учет не включаются.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Раскройте физические методы оценки почвенного плодородия.
2. Раскройте химические методы оценки почвенного плодородия.
3. Раскройте биологические методы оценки почвенного плодородия.

4.2 Оценка антропогенного загрязнения почв

Цель занятий: научиться оценивать антропогенное загрязнение почв.

Задача: изучить критерии оценки уровня загрязнения почв;

Материалы и оборудование: Исходные данные таблиц. Лекционный материал.

Вводные пояснения работы:

Условия оценки уровня загрязнения.

- При ингредиентном загрязнении одним токсикантом оценка уровня загрязнения осуществляется по критерию ПДК;
- При ингредиентом загрязнении несколькими токсикантами оценка уровня загрязнения осуществляется по критерию z;
- В случае комплексного загрязнения применяется комплексная оценка с учетом класса опасности химических веществ.

Понятие ПДК

ПДК предельно допустимая концентрация загрязняющих веществ в ОПС. Это максимальное содержание ЗВ(примеси), отнесенная к единице объема или веса компонента ОПС, которая при периодическом воздействии или на протяжении длительного времени не оказывает вредного воздействия на ОПС, человека и его потомство.

Для конкретных компонентов ОПС измеряется: в почве в мг(мкг)/кг;

Санитарно-гигиеническое нормирование учитывает 4 основных показателя вредоносности ЗВ.

- Транслакационный(от лат trans сквозь, через и lacatio) - опасность перехода загрязняющих веществ из ОПС в растения и другие биологические объекты;
- Миграционный воздушный - опасность перехода загрязняющих веществ в воздушную среду;
- Миграционный водный - опасность перехода загрязняющих веществ в водную среду;
- Общесанитарный - влияние ЗВ на здоровье человека, активность и продуктивность биоты, самоочищающую способность компонентов ОПС при прямом контакте.

В зависимости от опасности химических веществ выделяется три класса (ГОСТ 17.4.102-83). Охрана природы. Почвы), приведенные в таблице 1 и 2.

Таблица 1. Классификация химических веществ для контроля загрязнения

Показатель	Нормы для классов опасности		
	1-го	2-го	3-го
Токсичность, ЛД50	До 200	От 200 до 1000	Свыше 1000
Персистентность в почве, мес	Св.12	От 6 до 12	Менее 6
ПДК в почве, мг/кг	Менее 0,2	0,2-0,5	Свыше 0,5
Миграция	Мигрирует	Слабо мигрирует	Не мигрирует
Персистентность в растениях, мес	3 и более	1-3	Менее 1
Влияние на пищевую ценность	Сильное	Умеренное	Нет

Таблица 2. Выделяется 3 класса опасности тяжелых металлов по степени их опасности:

I класс особотоксичные	II класс токсичные	III класс слаботоксичные
Кадмий(Cd)	Бор(B)	Барий(Ba)
Мышьяк(As)	Кобальт(Co)	Ванадий(V)
Ртуть(Hg)	Медь(Cu)	Вольфрам(W)
Свинец(Pb)	Молибден(Mo)	Марганец(Mn)
Селен(Se)	Никель(Ni)	Стронций(Sr)
Цинк(Zn)	Сурьма(Sb)	
	Хром(Cr)	

Значение ПДК по отдельным элементам и химическим соединениям приведены в табл.1. В случае загрязнения почвы несколькими химическими элементами применяется комплексный показатель- индекс химического загрязнения почв, который определяется по формуле Саета:

$$Z_c = \sum_{i=1}^n K_c \cdot (n-1),$$

Где n-число определяемых ингредиентов; K_c -коэффициент концентрации элемента, определяемый отношением его содержания в почве к фоновой концентрации $K_c = C_i / C_f$.

В зависимости от значения Z_c выделяется 4 категории загрязнения почв:

Значение Z	менее 16	16-32	33-128	Более 128
Категории	I	II	III	IV

загрязнения				
Класс экологической опасности	Н	Р	К	Б

Таблица 3. Предельно допустимые концентрации химических веществ в почвах и допустимые уровни их содержания по показателям вредности

Наименование веществ	ПДК, мг/кг с учетом фона(кларка)	Показатели вредности			
		Транс-локационный	Миграционный водный	Миграционный воздушный	Общесанитарный
Подвижные формы					
Медь	3	3,5	72	-	3
Никель	4	6,7	14	-	4
Цинк	23	23	200	-	37
Кобальт	5	25	>1000	-	5
Фтор	2,8	2,8	-	-	-
Хром	6	-	-	-	6
Водорастворимые формы					
Фтор	10	10	10	-	25
Валовое содержание					
Сурьма	4,5	4,5	4,5	-	50
Марганец	1500	3500	1500	-	1500
Ванадий	150	170	350	-	150
Марганец+Ванадий	1000+100	1500+150	2000+200	-	1000+100
Свинец	30	35	260	-	30
Мышьяк	2	2	15	-	10
Ртуть	2,1	2,1	33,3	2,5	5
Свинец+ртуть	20+1	20+1	30+2	-	30+2
Медь	55	-	-	-	-
Никель	85	-	-	-	-
Цинк	100	-	-	-	-
Хлористый калий	560	1000	560	1000	5000
Нитраты	130	180	130	-	225
Бензапирен(БП)	0,02	0,2	0,5	-	0,02
Бензол	0,3	3	10	0,3	50
Толуол	0,3	0,3	100	0,3	50
Альфа-метил-стирол	0,5	3	100	0,5	50
(Изопропенил-бензол)	0,5	3	100	0,5	50
Стирол	0,1	0,3	100	0,1	0,1
Формальдегид	7	-	-	-	-
Ксилолы(ОРТО, мета-, пара)	0,3	0,3	100	0,4	0,1
Сернистые соединения:	0,4	160	140	0,4	160
-Сероводород(H ₂ S)	160	180	360	-	160
-Элементарная сера	160	180	380	-	160
-Серная кислота	3000	9000	3000	6000	3000
Отходы флотации угля					

Комплексные минеральные удобрения	120	800	120	800	800
Жидкие комплексные удобрения	80	>800	80	>800	800

Таблица 4- Критерии экологической оценки состояния почв

Показатели	Экологическое бедствие(Б)	Чрезвычайная экологическая ситуация(К)	Удовлетворительная ситуация (Н)
ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ			
Площадь выведенных из с.х.оборота земель вследствие их деградации,%	Более 50	30...50	До 5
Уничтожение гумусового горизонта	A+B	A _{max} (A ₁)	До 0,1A
Увеличение плотности почвы по отношению к равновесной,%	Более чем на40	На 30...40	До 10
Повышения уровня грунтовых вод,% от критического значения	Более 50	25...50	Менее 5
Радиоактивное загрязнение Ки/Км2:			
Цезий-137	Более 40	15...40	До 1
Стронций-90	Более 3	1...3	До 0,3
плутоний(сумма изотопов	Более 0,1	Более 0,1	-
Мощность экспозиционной дозы на уровне 1 м от поверхности почвы,мкР/ч	Более 400	200...400	До 200
Потери гумуса в пахотных почвах за 10 лет(относительные),%	Более 25	10...25	Менее 1
Увеличение содержания легкорастворимых солей,г/100 г почвы	Более 0,8	0,4...0,8	До 0,1
Увеличение доли обменного натрия, %от емкости катионного обмена	Более 25	15...25	До 5
Превышение ПДК химических веществ;	Более чем в 3 раза	В 2...3 раза	Менее ПДК
I класс опасности(включая бенз(а) пирен, диоксины)	Более чем в 10 раз	В 5...10 раз	Менее ПДК
II класс опасности	Более чем в 20 раз	В 10...20 раз	Менее ПДК
III класс опасности(включая нефть и			

нефтепродукты) Суммарный показатель химических загрязнений(Zс) Снижение уровня активной микробной массы Фитотоксичность почвы(снижение числа проростков),% к фону	Более 128 Более чем в 100 раз Более 200	32...128 В 50...100 раз 140...200	Менее 16 До 5 раз До 110
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ			
Доля загрязнения основной с.х. продукции,% проверенной Число яиц гельминтов в 1 кг почвы Число патогенных микроорганизмов в 1 кг почвы Коли-титр(для почвы-наименьшая масса в г,в которой содержится одна кишечная палочка) Генотоксичность почвы(рост числа мутаций по сравнению с контролем,раз	Более 50 Более 100 Более 10 ⁻⁶ Менее 0,001 Более 1000	25...500 10...100 10 ⁻⁵ -10 ⁻⁶ 0,01...0,001 100...1000	До 5 Отсутствие Менее 10 ⁻⁴ Более 1 Менее 2

Относительная опасность загрязняющих веществ (А) представляет собой величину обратную предельно допустимой концентрации (ПДК):

$$A = \frac{1}{\text{ПДК}}$$

Порядок выполнения работы:

На основе исходных данных, приведенных в таблице 5 по вариантам:

1. рассчитать z-индекс;
2. установить категорию загрязнения почв и класс экологической опасности;
3. при защите контрольной работы ответить на вопросы, приведенные в конце.

Таблица 5- Варианты контрольного задания по оценке антропогенного загрязнения почв

ЗВ	Фоновая концентрация ЗВ	Концентрация загрязняющих веществ											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Fe	100	150	300	500	700	350	1000	1500	1800	2000	2200	2400	2500
Zn	50	30	35	50	75	45	100	120	150	170	180	200	220
Cu	20	40	50	75	100	150	90	200	250	270	300	330	350
Hg	5	10	15	20	50	30	7	40	50	60	70	80	90
Mn	850	600	700	1000	1500	900	1600	2000	2200	2500	2700	3000	3300
Pb	10	20	30	50	75	100	120	150	200	220	250	270	300
Co	8	25	40	50	80	100	140	210	250	270	300	330	350
As	0,5	1	2	3	5	7	10	15	20	25	30	35	40
Cd	0,8	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Cr	200	100	200	300	400	500	600	700	800	900	1000	1100	1200
Ni	2,5	2	3	4	10	10	15	20	25	27	30	35	40
Sn	2,5	25	20	10	4	4	2	30	15	17	27	30	33

4.3 Оценка устойчивости агроландшафтов

Цель- научиться рассчитывать основные показатели устойчивости агроландшафтов и использовать результаты для конструирования устойчивых агроландшафтов

Задачи:

1. Изучить основные показатели устойчивости агроландшафтов и формулу для их определения;
2. По данным экспликации сельскохозяйственных угодий (табл.) дать оценку устойчивости агроландшафта с помощью коэффициентов экологической стабилизации (КЭСЛ₁ и КЭСЛ₂);
3. Разработать мероприятия по стабилизации агроландшафта , определив при этом новые площади землепользования (сконструировать устойчивый агроландшафт);
4. Разработать севооборот для пашни, отвечающий экологическим требованиям ;
5. Устойчивость оптимизированных агроландшафтов оценить расчетом новых значений коэффициентов.

Таблица 1- Варианты контрольные задания по оценке устойчивости агроландшафтов

Площадь компонентов агроландшафта, га	Варианты				
	1	2	3	4	5
1.Пашня,в том числе	1520	2241	3101	4210	4880
а) под многолетними травами	380	408	622	857	741
б)на эродированных склонах	250	-	539	698	506
2.Естественные луга	610	322	876	1100	820
3.Пастбища	280	187	398	247	475
4.Леса хвойные	-	154	-	-	654
5.Леса широколиственные	57	-	79	92	-
6.Леса смешанные	21	-	254	321	258
7.Селитебные территории	35	47	68	52	105
8.Дороги	11	20	36	29	33
9.ЛЭП	9	17	21	15	22
10.Свалки	7	-	19	24	18
11.Болота	112	211	54	601	841
12.Природные водоемы	38	56	108	215	357
Итого					

Одной из количественных характеристик , позволяющих оценивать степень экологической устойчивости агроландшафтов , является коэффициент экологической стабилизации (КЭСЛ) по В.А.Баранову, приведенный в литературе(Черников, Чекерес, 2000).

Первый метод оценки с помощью этого коэффициента основан на сопоставлении устойчивых и неустойчивых элементов агроландшафта:

$$KЭСЛ_1 = \sum_{i=1}^n F_{ст} / F_{нст}, \quad (1)$$

где $F_{ст}$ - площади , занятые стабильными элементами ландшафта(леса, многолетние зеленые насаждения, естественные луга, заповедники, заказники, пашни под многолетними травами , водоемы) ; $F_{нст}$ – площади , занятые нестабильными элементами ландшафта (пашни , выработанные торфяники , карьеры и отвалы, деградирующие водоемы, земли под застройками., трубопроводами, дорогами и другими коммуникационными сооружениями).

В зависимости от значения коэффициента оценку ландшафта производят по нижеследующей шкале (табл.2).

Биотические элементы оказывают неодинаковое влияние на стабильность агроланддшафта в зависимости от своих свойств. Второй метод определения коэффициента экологической стабильности учитывает эту особенность :

$$KЭСЛ_2 = \sum_{i=1}^n f_i * K_{эз} * K_{г} / F_{т}, \quad (2)$$

где: f_i - площадь биотического элемента; $K_{эз}$ – коэффициент , характеризующий экологическое значение отдельных биотических элементов в зависимости от их свойств (площадь застройки -0, пашня- 0,14, виноградники- 0,29, хвойные леса- 0,38, сады-0,5, луга- 0,62, хвойно-широколиственные леса-0,63, пастбища-0,68, водоемы и водотоки- 0,79,лиственные леса-1,0);

$K_{г}$ – коэффициент геолого-морфологической устойчивости рельефа(стабильный-1,0, нестабильный -0,7, например , пески , крутые склоны, оползни и т.д.); $F_{т}$ – площадь всей территории агроландшафта.

В зависимости от значения $KЭСЛ_2$ оуенку агроланлшафта производят по нижеследующей шкале (табл.3)

<i>Таблица 2.Оценка стабильности учетом свойств его элементов</i>		<i>Таблица 3.Оценка стабильности агроланшафта с учетом площади агроландшафта с его элементов</i>
Значения $KЭСЛ_1$	Оценка агроландшафта	
Менее 0,5	Выраженно нестабильный	
0,51...1,00	Нестабильный	
1,01...3,00	Условно стабильный	
3,00...4,50	Стабильный	
4,51 и более	Выражено стабильный	

Значение КЭСЛ ₂	Характеристика агроландшафта
Менее 0,33 0,34...0,50 0,51...0,66 Более 0,67	Нестабильный Малостабильный Среднестабильный Стабильный

Если в формуле (1) площадь нестабильных компонентов выразить через стабильные

$$n$$

$$\sum_{I} F_{\text{нст}} = F_{\text{общ}} - \sum_{I} F_{\text{ст}}, \quad (3)$$

то можно получить выражение для определения площади стабильных компонентов при заданном или желаемом значении коэффициента стабилизации ($N_{\text{кэсл1}}$):

$$\sum_{I} F_{\text{ст}} = \frac{N_{\text{кэсл1}}}{1+N_{\text{кэсл1}}} F_{\text{общ}} \quad (4)$$

Расчеты КЭСЛ₁ и КЭСЛ₂ дают основную информацию о стационально –деструкционной нагрузке на исследуемый агроландшафт и степени его экологической устойчивости , необходимую для выбора соответствующих природоохранных мероприятий.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Раскройте оптимальные способы использование земли для получения наибольшей экономической и экологической эффективности.
2. Раскройте оптимальные способы средств химизации для получения наибольшей экономической и экологической эффективности.
3. Раскройте оптимальные способы механизации для получения наибольшей экономической и экологической эффективности.

4.4 Биоиндикационная оценка качества почв на начальные ростовые процессы сельскохозяйственных культур.

Цель работы: Провести биотестирование почвенных образцов на наличие токсикантов с использованием проростков семян редиса розового с белым кончиком.

Материалы и оборудование: семена сельскохозяйственных культур, чашки Петри, фильтровальная бумага, колбы с дистиллированной водой, образцы почвы, колбы на 250 мл, химические стаканы емкостью 75 мл.

Порядок выполнения работы:

1. Приготовление почвенной вытяжки. 100 г почвы вносят в 250 мл колбу со 100 мл дистиллированной воды (1:1). Колбу закрывают резиновой пробкой и взбалтывают в течение 40 минут, затем почвенную вытяжку фильтруют через складчатые фильтры в чистые колбы.

Закладка опыта.

Отобранные семена по 10 штук помещают в чашки Петри, заливают 10 мл

почвенной вытяжки, вносят запас дистиллированной воды в количестве 10 мл. В каждую чашку семена помещают двумя порциями по 5шт.

Учет результатов опыта.

Опыт учитывают на 7 сутки после прорастания семян при комнатной температуре. Измеряют общую длину корней проростков в каждой повторности, учитывая невсхожие семена. Контролем служат семена,, залитые дистиллированной водой или выращенные на чистой почве.

После измерения длины корней в 2 повторностях рассчитывают среднюю длину проросших семян, а также процент снижения их длины по сравнению с контролем. Уменьшение длины корней проростков по отношению к контролю, выраженное в процентах, является показателем наличия токсикантов в почве. Достоверной считается токсичность 20 % и выше. Данные определений заносятся в таблицу 1.

Таблица 1-Анализ результатов опыта.

Варианты	Общее количество семян	Проросло семян, шт.	Всхожесть, %	Общая масса		Средняя масса одного проростка ,г.	Средняя длина проростка, см.
				корней	проростков		
Контроль							
Образец 1.							
Образец 2.							
Образец 3.							

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Раскройте физические методы оценки качества сельскохозяйственной продукции.
2. Раскройте химические методы оценки качества сельскохозяйственной продукции.
3. Раскройте биологические методы оценки качества сельскохозяйственной продукции.

5. Отчетность по учебной практике

Отчет практики.

Основным документом, служащим для оценки производственной практики, является отчет (приложение 1). В отчете обучающийся должен показать свое умение анализировать и оценивать все наиболее важные факторы в биогеоценозе; владением физическими, химическими и биологическими методами оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции; готовность представлять результаты в форме отчетов и

публичных обсуждений; способность обосновать оптимальный способ использования земли, средств химизации и механизации для получения наибольшей экономической и экологической эффективности; готовность использовать информационные технологии и системы в своей профессиональной деятельности.

Оценка прохождения практики осуществляется путем защиты обучающимся отчета по практике. Защита отчета по практике является мероприятием промежуточной аттестации обучающихся, которая осуществляется в соответствии с графиком защит, утверждаемым деканом факультета и/или заведующим кафедрой. Отчет заслушивает комиссия, назначенная заведующим кафедрой и состоящая из не менее двух человек, в состав комиссии, как правило, входит руководитель практики от Университета, ведущий профессор, доцент или научно-педагогический сотрудник кафедры и по возможности руководитель практики от предприятия. Процедура защиты отчета по практике предусматривается устный доклад по основным результатам практики. После окончания доклада членами комиссии задаются вопросы, направленные на выявление знаний, умений, навыков обучающегося. Результаты прохождения производственной определяется путем проведения промежуточной аттестации практики с выставлением оценок. В тех случаях, когда программа практики не выполнена, получен отрицательный отзыв или неудовлетворительная оценка на защите, а также не соблюден срок представления отчета, студент может быть направлен на практику повторно по индивидуальному плану в период каникул. Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительной причины или не прошедший промежуточную аттестацию, получившие оценку «неудовлетворительно», могут быть отчислены из Университета как имеющие академическую задолженность в порядке предусмотренным Уставом Университета и действующим Положением о порядке отчисления обучающихся.

6. Общие требования, структура отчета и правила его оформления

Общие требования. Общие требования к отчету:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Примерная структура отчета. Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист (Приложение 1);
- содержание;
- основная часть;

- заключение или выводы;
- список использованных источников;
- приложения.

Титульный лист отчета. Титульный лист является первым листом отчета.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студенту к отчету. Основная часть отчета должна демонстрировать полученный студентом комплекс теоретических знаний и практических умений, полученных во время практической деятельности.

Включает в себя раскрытие изучаемых тем и вопросов для самостоятельного изучения по индивидуальному заданию:

1. Комплексная экологическая оценка антропогенных воздействий на агроландшафт.
2. Оценка антропогенного загрязнения почв.
3. Оценка устойчивости агроландшафтов (индивидуальное задание Приложение 5)
4. Биоиндикационная оценка качества почв на начальные ростовые процессы сельскохозяйственных культур.

Заключение или вывод. Раскрывается степень полезности практики, даётся критическая оценка приобретённых профессиональных навыков, отмечаются достоинства и недостатки учебной практики, предлагаются мероприятия по улучшению качества обнаруженных недостатков в агроэкосистемах (агроландшафтах).

Библиографический список

1. Коробкин, Владимир Иванович. Экология и охрана окружающей среды [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 270800 "Строительство" (квалификация (степень) "бакалавр") / Коробкин, Владимир Иванович, Передельский, Леонид Васильевич . - Москва : КНОРУС, 2013. - 336 с. - (Бакалавриат).

2. Марфенин, Николай Николаевич. Экология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по естественнонаучным и гуманитарным направлениям / Марфенин, Николай Николаевич. - М. : Академия, 2012. - 512 с. - (Бакалавриат).
3. Астафьева, Ольга Евгеньевна. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Экология и природопользования" / Астафьева, Ольга Евгеньевна, Питрюк, Анастасия Валерьевна ; под ред. Я.Д. Вишнякова. - М. : Академия, 2013. - 272 с. - (Бакалавриат).
4. Егоренков, Леонид Иванович. Охрана окружающей среды [Текст] : учебное пособие для студентов, бакалавров, обучающихся по специальности "Геоэкология" / Егоренков, Леонид Иванович. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. - 256 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
5. Акимова, Татьяна Акимовна. Экология. Природа - Человек - Техника [Текст] : учебник / Акимова, Татьяна Акимовна, Кузьмин, Анатолий Павлович, Хаскин, Владлен Владимирович. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Экономика, 2007. - 510 с. - (Высшее образование).
6. Экологическое право [Текст] : учебник / под ред. С.А. Боголюбова. - М. : Проспект, 2010. - 400 с.
7. Дмитренко, Владимир Петрович. Экологический мониторинг техносферы [Текст] : учебное пособие / Дмитренко, Владимир Петрович, Сотникова, Елена Васильевна, Черняев, Александр Владимирович. - СПб. : Лань, 2012. - 368 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература).
8. Николаевская, Наталья Григорьевна. Основы общей экологии : Учеб. пособие для студентов всех специальностей / Николаевская, Наталья Григорьевна, Шарапа, Татьяна Владимировна. - М. : МГУЛ, 2000. - 80 с.
9. Передельский, Л.В. Экология [Электронный ресурс] : электронный учебник / Л. В. Передельский, В. И. Коробкин, О. Е. Приходченко. - М. : КноРус, 2009.
10. Прохоров, Борис Борисович. Экология человека [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Экология и природопользование" / Прохоров, Борис Борисович. - 6-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Академия, 2011. - 368 с. - (Бакалавриат).
11. Бродский, Андрей Константинович. Биоразнообразие [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Экология и природопользование" / Бродский, Андрей Константинович. - М. : Академия, 2012. - 208 с. - (Бакалавриат).
12. Сотникова, Елена Васильевна. Техносферная токсикология [Текст] : учебное пособие / Сотникова, Елена Васильевна, Дмитренко, Владимир

- Петрович. - СПб. : Лань, 2013. - 400 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература).
13. Хаустов, А. П. Экологический мониторинг [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Хаустов А.П., Редина М.М. – Электрон. текстовые дан – М. : ЮРАЙТ, 2016. – ЭБС «ЮРАЙТ». - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/>
14. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Т. А.Хван, М. В. Шинкина. - 5-е изд., пер. и доп. – М. : ЮРАЙТ, 2015. – Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/>

Приложение 1 Форма титульного листа отчета по учебной практики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Технологический факультет
Кафедра лесного дела, агрохимии и экологии

Отчет

По учебной практике

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

Курс _____ Группа _____

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Сроки практики _____

Место прохождения практики _____

(Организация, район, область)

Руководитель практики от предприятия _____ / _____ /
(должность, подпись, Ф.И.О.)

Рязань, 2016 г

Приложение 2

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
прохождения учебной практики

сроки практики с года по года

№ п/п	Содержание программы практики (виды работ и индивидуальное задание)	Период выполнения видов работ и заданий	Отметка о выполнении

Руководитель практики от университета _____

(должность, подпись, ФИО)

Подпись обучающегося _____

(должность, подпись, ФИО)

Приложение 3

Индивидуальное задание на учебную практику

1. Ознакомительный этап:

Оценка антропогенной нагрузки на почвенно-биологический комплекс:

1. Комплексная экологическая оценка антропогенных воздействий на агроландшафт.
2. Оценка антропогенного загрязнения почв.
3. Оценка устойчивости агроландшафтов (индивидуальное задание)
4. Биоиндикационная оценка качества почв на начальные ростовые процессы сельскохозяйственных культур.

2. Обработка и анализ полученных результатов.


Дата выдачи задания _____

Подпись руководителя _____

Подпись обучающегося _____

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

Утверждаю:
Председатель
учебно-методической комиссии
по направлению подготовки 35.04.03
Агрохимия и агропочвоведение

____  _____ / Хабарова Т.В

«_31_» _____ августа _____ 2018_ г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ


Уровень профессионального образования	магистратура <hr/> <small>(бакалавриат, специалитет, магистратура)</small>
Направление подготовки/специальность	35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение <hr/> <small>(полное наименование направления подготовки/специальности)</small>
Направленность (профиль) программы	Инновационные экологически безопасные агротехнологии <hr/> <small>(полное наименование направленности (профиля) программы подготовки из ООП)</small>
Квалификация выпускника	магистр <hr/>
Форма обучения	очная, заочная <hr/> <small>(очная, заочная, очно-заочная)</small>


Рязань 2018г

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, утвержденного «30_» марта 2015 года №_316__

Разработчики: профессор кафедры лесного дела, агрохимии и экологии Костин Я.В. 

профессор кафедры лесного дела, агрохимии и экологии Левин В.И. 

профессор кафедры агрономии и агротехнологий Крючков М.М. 

доцент кафедры гуманитарных дисциплин Нефедова И.Ю. 

доцент кафедры бизнес-информатика и прикладная математика Машкова Е.И. 

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «31__» _августа__ 2018_ г., протокол №_1__

Заведующий кафедрой лесного дела, агрохимии и экологии
(кафедра)



(Подпись)

Фадькин Г.Н

(Ф.И.О.)

Рассмотрена и утверждена на заседании учебно-методической комиссии по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение «_31_» _августа_____ 2018__ г. Протокол №_1__

Председатель учебно-методической комиссии
по направлению подготовки

35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение


(Подпись)

Хабарова Т.В.
(Ф.И.О.)

1. Цель и задачи ГИА

Цель:

государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, а также установления уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, утвержденного «30» марта 2015 года № 316 и основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, направленность (профиль) программы «Инновационные экологически безопасные агротехнологии», разработанной в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева» (ФГБОУ ВО РГАТУ).

Задачи ГИА:

Выпускник, освоивший программу магистратуры, готов решать следующие:

Профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

- разработка планов, программ и методик проведения научных исследований; организация и проведение экспериментов по сохранению воспроизводству почвенного плодородия, использованию удобрений и других средств химизации и обеспечению экологической безопасности агроландшафтов;

-разработка теоретических моделей, позволяющих прогнозировать влияние удобрений и химических мелиорантов на плодородие почв, урожайность и качество сельскохозяйственных культур и экологическую безопасность агроландшафтов;

-разработка и совершенствование мер по защите почв от эрозии и других видов деградации;

-обобщение и анализ результатов исследований, их статистическая обработка; подготовка научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований;

проектно-технологическая деятельность:

-проектирование и освоение экологически безопасных агротехнологий, позволяющих снизить экономические и экологические риски производства заданного количества и качества сельскохозяйственной продукции;

-разработка проектов оптимизации почвенного плодородия различных агроландшафтов;

-разработка агроэкологических и мелиоративных группировок земель;

-проектирование наукоемких агротехнологий;

-эколого-экономическая оценка адаптивно-ландшафтных систем земледелия;

-агроэкологическая оценка средств химизации земледелия, разработка моделей продукционного процесса агроэкосистем различного уровня;

-проведение агроэкологического мониторинга сельскохозяйственных угодий;

-разработка методов снижения загрязнения почв и их реабилитации;

-разработка и составление электронных карт, книг истории полей.

2. Место ГИА в структуре образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО государственная итоговая аттестация (ГИА) относится к блоку 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ООП по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, направленность (профиль) программы «Инновационные экологически безопасные агротехнологии», включает:

- почвенные, агрохимические, агроэкологические исследования и разработки, направленные на рациональное использование и сохранение агроландшафтов при производстве сельскохозяйственной продукции;

- контроль за состоянием окружающей среды и качеством сельскохозяйственной продукции, соблюдением экологических регламентов производства и землепользования;

- агроэкологическая оценка земель и обоснование методов их рационального использования; разработка экологически безопасных технологий производства сельскохозяйственной продукции, сохранения и воспроизводства плодородия почв;

- разработка систем земледелия в условиях загрязненных почв и ландшафтов.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу являются:

- агроландшафты и агроэкосистемы;

- почвы, режимы и процессы их функционирования; сельскохозяйственные угодья и культуры;

- удобрения, средства защиты растений и мелиоранты;

- технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции; сохранение и воспроизводство плодородия почв;

- агроэкологические модели.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу с указанием основных и дополнительных:

научно-исследовательская (основная);

проектно-технологическая (дополнительная).

3. Формы ГИА

В блок 3 Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, утвержденного Министерством образования и науки РФ «30» марта 2015 года №316, входит «Государственная итоговая аттестация», которая предусматривает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, направленность (профиль) программы «Инновационные экологически безопасные агротехнологии», проводится в форме:

- защиты выпускной квалификационной работы магистра (магистерская диссертация), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты;

- государственного экзамена, включающего подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

4. Объем и сроки ГИА

Общая трудоемкость (объем) государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Срок проведения ГИА май-июль - очная форма обучения и декабрь-февраль- заочная форма обучения в соответствии с утвержденным расписанием.

5. Планируемые результаты ГИА*

Компетенции		Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
Индекс	Формулировка			
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	как абстрактно мыслить и анализировать	анализировать, синтезировать и абстрактно мыслить	анализа, синтеза и абстрактного мышления
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	как саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческий потенциал	использовать творческий потенциал, самореализовываться и развиваться	саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
ОК-4	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	как самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОК-5	владением методами пропаганды научных	методы пропаганды научных достижений	проводить пропаганду научных	пропаганды научных достижений

	достижений		достижений	
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	устную и письменную формы на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	решать профессиональные задачи на русском и иностранном языках	решения профессиональных задач на русском и иностранном языках
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	как руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	способностью понимать сущность современных проблем агропочвоведения, агрохимии и экологии, современных технологий производства плодородия почв, научно-технологическую политику в области экологически безопасной сельскохозяйственной продукции	сущность современных проблем агропочвоведения, агрохимии и экологии, современных технологий производства плодородия почв, научно-технологическую политику в области экологически безопасной сельскохозяйственной продукции	понимать сущность современных проблем агропочвоведения, агрохимии и экологии, современных технологий производства плодородия почв, научно-технологическую политику в области экологически безопасной сельскохозяйственной продукции	понимания сущности современных проблем агропочвоведения, агрохимии и экологии, современных технологий производства плодородия почв, научно-технологическую политику в области экологически безопасной сельскохозяйственной продукции
ОПК-4	способностью самостоятельно вести научный поиск в	как самостоятельно вести научный поиск в агропочвоведении, агрохимии и	самостоятельно вести научный поиск в агропочвоведении,	научного поиска в агропочвоведении, агрохимии и агроэкологии и

	агрочоведении, агрохимии и агроэкологии и применять научные достижения в аграрном производстве	агроэкологии и применять научные достижения в аграрном производстве	агрохимии и агроэкологии и применять научные достижения в аграрном производстве	применения научных достижений в аграрном производстве
ПК-1	Способностью ставить задачи, выбирать методы научных исследований	Аргументировать постановку задач и методов научных исследований отражающих реализации экологически безопасных агротехнологий	Поставить и сформулировать задачу и обосновать использование методов научного исследования при защите выпускной квалификационной работы	Методами научных исследований, использованными при проведении экспериментальных работ
ПК-2	Владением физическими, химическими и биологическими методами оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции	Методы физические, химические и биологические Включенные в магистерскую диссертацию	Формулировать агрофизические, агрохимические и биологические методы оценки при подготовке выпускной квалификационной работы	Физические агрохимические и биологические методы, включенные в выпускную квалификационную работу
ПК-3	Способностью самостоятельно выполнять научные исследования с использованием современных методов и технологий	Современные методы и технологии по реализации научных исследований, отраженных в выпускной квалификационной работе	Самостоятельно использовать при обобщении результатов научных исследований, современные методы и технологии	Современными методами и технологиями научных исследований при подготовке магистерской диссертации
ПК-4	Готовностью использовать современные достижения науки и передовых технологий в инновационных проектах	Современные научные достижения в области агрохимии, агроэкологии и возможность их применения в инновационных технологиях	Адаптировать научные достижения и передовые технологии в агрохимии и агроэкологии для инновационных проектов	Практического использования научных достижений и передовых технологий в инновационных проектах
ПК-5	Готовностью представлять	Процедуру и методику проведения	Обосновывать научно-	Публичного обсуждения

	результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	публичных обсуждений	практические знания исследований при проведении публичных обсуждений и защите выпускной квалификационной работы	научных отчетов
ПК-6	Готовностью применять разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур	Историю и методологию почвоведения, агрохимии, экологии; моделирование агроэкосистем, оптимизацию применения удобрений пол различные сельскохозяйственные культуры	Анализировать использование различных методологических подходов по проектированию агротехнологий и оптимизации применения удобрений в агрофитоценозах	методологическими подходами по проектированию агротехнологий и оптимизации применения удобрений в агрофитоценозах
ПК-7	Готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	Научные исследования должны сопровождаться получением практических результатов	По результатам научных исследований в выпускной квалификационной работе формулировать предложения производству	Применять результаты научных исследований для составления практических рекомендаций в магистерской диссертации
ПК-8	Способностью обосновать оптимальный способ использования земли, средств химизации и механизации для получения наибольшей экономической и	В магистерской диссертации результаты исследований должны обеспечивать получения наибольшей экономической и экологической эффективности	Анализировать экономическую и экологическую эффективность результатов научных исследований в выпускной квалификационной работе	Методами экономической и экологической эффективности результатов научных исследований выпускной квалификационной работе

	экологической эффективности			
ПК-9	Готовностью использовать информационные технологии и системы в своей профессиональной деятельности	Информационные технологии и системы, которые могут использоваться в агрохимии и агроэкологии при выполнении выпускной квалификационной работы	Оценивать эффективность информационных технологий и систем в профессиональной деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы	Применять информационные технологии и системы при выполнении выпускной квалификационной работы

6. Содержание ГИА

№ п/п	Наименование разделов ГИА	Компетенции*	Форма контроля
1	Теоретическая подготовка к решению профессиональных задач	ОК-2; ОПК-2; ПК-2; ПК-6; ПК-8	Государственный экзамен
2	Обобщение и оценка результатов исследования (подготовка выпускной квалификационной работы магистра (магистерская диссертация,))	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5 ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8.	Защита выпускной квалификационной работы

*Каждая компетенция из ООП должна быть учтена хотя бы в одном разделе. Раздел 2 - Обобщение и оценка результатов исследования (подготовка (указывается вид ВКР в соответствии с уровнем ВО)) – должен содержать по крайней мере базовые ПК (и ПСК при наличии). ПК из основного вида деятельности должны быть в обязательном порядке.

Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых на государственный экзамен по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, направленность (профиль) программы Инновационные экологически безопасные агротехнологии

Психологические основы преподавания в высшей школы

1. Классификация психических явлений (психические процессы, психические состояния и психические свойства личности). Влияние психологических факторов на процесс принятия решения.
2. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Особенности соотношения темперамента и успешной деятельности человека.
3. Воля: понятие, значение, функции. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.
4. Эмоции и эмоциональные состояния. Функции и механизмы эмоций: основные концепции. Влияние эмоций на процесс принятия решения.
5. Мышление как высший познавательный процесс. Виды и формы мышления. Мыслительные операции. Индивидуальные особенности мышления. Самостоятельная работа студентов как фактор развития и самоорганизации личности обучающихся.
6. Руководство коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.
7. Восприятие социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
8. Психология малых групп: структура, характеристики, динамика развития. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе.
9. Межличностные отношения. Структура и возрастная динамика межличностных отношений. Межличностные отношения в образовательных системах и трудовых коллективах.
10. Содержание и структура педагогического общения. Взаимодействие в системе студент – преподаватель. Особенности педагогического общения в вузе.
11. Психологический климат коллектива, как основа успешной деятельности. Пути регуляции морально-психологического климата в коллективе.
12. Конфликтные ситуации и пути их преодоления. Социально-психологическая характеристика конфликтов. Техника снятия социальной напряженности, урегулирования и разрешения конфликтов.

Математическое моделирование и проектирование

1. Анализ зависимости урожая сельскохозяйственных культур от свойств и показателей плодородия почв и их обоснование для включения в модель
2. Проектирование оптимальных параметров агрофизических, агрохимических биологических показателей плодородия почв различных типов и разновидностей с учетом планируемого уровня урожайности сельскохозяйственных культур для конкретной модели
3. Анализ и разработка проектов технологий простого или расширенного воспроизводства плодородия почв и включение их в соответствующий блок модели.
4. Экономическая и энергетическая оценка модели управления воспроизводством почвенного плодородия.
5. Анализ сопряженности регулируемых показателей агроэкосистемы с ее продуктивностью на основе регрессионных (линейных и нелинейных) моделей
6. Рассмотрите метод моделирования и модели оптимизации структуры землепользования. Проанализируйте инструмент прогнозного моделирования при проектировании элементов систем земледелия
7. Рассмотрите метод моделирования при планировании урожайности культур. Опишите оптимизационные модели посева культур для различных условий регионов
8. Обоснуйте использование метода моделирования в практике регулирования сорного компонента агрофитоценозов. Моделирование связи засоренности и продуктивности

9. Рассмотрите модели при разработке проектов технологий производства растительной продукции
10. Проанализируйте основные технологические блоки управления производственным процессом растений. Опишите базовую модель технологий производства продукции растениеводства. Адапторы к базовым технологиям
11. Рассмотрите моделирование пространственного распределения урожайности, сорняков, вредителей болезней по полю, участку, делянке.
12. Обоснуйте использование математических моделей для экологически безопасного применения пестицидов в севооборотах.
13. Охарактеризуйте информационное обеспечение математических моделей агроэкосистем.
14. Рассмотрите возможности программы Агро-офис и обоснуйте ее использование при ведении сельскохозяйственного производства.

Инструментальные методы исследования почв и растений

1. Методика отбора растительных образцов, определения динамики накопления сухого вещества и оводненности растений.
2. Влияние доз, способов и сроков внесения азота на количественные и качественные показатели сельскохозяйственной продукции.
3. Методы диагностики признаков фосфорного голодания для различных видов культурных растений
4. Механизмы поглощения калия и его доступность для различных видов сельскохозяйственных растений
5. Определение содержания углеводов в различные фазы роста и развития растений.
6. Изменение содержания NO₃ в зависимости от доз, способов и сроков применения различных видов минеральных удобрений
7. Влияние фосфорных и калийных удобрений на уровень содержания крахмала в клубней и корнеплодах сельскохозяйственных культур.
8. Инновационный инструментарий для экспресс-определения крахмала в растениеводческой продукции.
9. Физические методы оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции
10. Биологические методы оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции
11. Химические методы оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции
12. Научные достижения в агропочвоведении и их применение в аграрном производстве
13. Сущность современных методов исследования почв и растений, их инструментальное обеспечение.
14. Физико-химические и биологические методы определения качества сельскохозяйственной продукции.
15. Параметры почвенного плодородия, отражающие агрофизические, агрохимические и биологические режимы этих почв, способствующие повышению урожайности и качества сельскохозяйственной продукции.

Инновационные технологии в почвоведении, агрохимии и экологии

1. Агроэкологические аспекты применения удобрений в условиях экологического и экономического кризиса.
2. Программирование применения минеральных удобрений в адаптивно-ландшафтном земледелии.
3. Использование экологически безопасных биологических препаратов последнего поколения.
4. Экологическое обоснование использования осадка сточных вод в качестве мелиоранта почвенного плодородия деградированных почв.
5. Виды, способы получения и сроки применения осадков сточных вод в агрофитоценозах.
6. Использование сыромолотых фосфоритов агроценозах.
7. Физиологическая роль калия хлористого и его использование в агроценозах.
8. Использование цеолитсодержащих агромелиорантов в агроценозах.
9. Перспективы применения новых комплексных гранулированных удобрений
10. Применение карбонатсодержащих агроруд для регулирования плодородия почв и получения нормативно чистой продукции растениеводства.
11. Оптимальный способ использование земли для получения наибольшей экономической и экологической эффективности.
12. Оптимальный способ использование средств химизации для получения наибольшей экономической и экологической эффективности
13. Оптимальный способ использование механизации для получения наибольшей экономической и экологической эффективности
14. Экологически безопасные агротехнологии применения удобрений, средств защиты растений, обработки почвы.
15. Экономическая и экологическая эффективность комплексных гранулированных удобрений и цеолитсодержащих пород в агроценозах

Агрохимические модели плодородия

1. Научно- обоснованное использование использования почвенных ресурсов.
2. Современные ресурсосберегающие методы по улучшению и регулированию плодородия почв.
3. Агроэкологические геоинформационные системы по разработке технологий оптимизации плодородия почв и производству экологически безопасной продукции растениеводства.
4. Методологический подход к разработке инновационных моделей плодородия почв.
5. Оптимальные параметры почвенного плодородия, отражающие агрофизические, агрохимические и биологические режимы этих почв.
6. Технологические модели плодородия и их использование для диагностирования и прогнозирования продуктивности агрофитоценозов.
7. Комплексное воспроизводства плодородия почв.
8. Инновационные методы на основе экологических и агрохимических методов производства безопасной продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв

Адаптивно-ландшафтные системы земледелия

1. Экологозащитные приемы повышения плодородия почвы.
2. Ресурсосберегающие технологии выращивания полевых культур. (зерновых, кормовых, овощных).

3. Научно-теоретические основы производства высококачественных семян высших репродукций.
4. Группировка почв по комплексу признаков для дифференцированного производству различных видов культурных растений.
5. Влияние антропогенного фактора воздействия на плодородие почвы
6. Роль абиотических почвенно-климатических условий в формировании плодородия почвы
7. Научные основы и сущность адаптивно-ландшафтной системы земледелия
8. Теоретические основы механической обработки почвы, обеспечивающие сохранение ее физико-химических свойств.
9. Системы и приемы обработки почвы
10. Способы внесения разных видов удобрений под зерновые культуры
11. Нормы и сроки внесения удобрений под пропашные культуры.
12. Научные основы разработки севооборотов их роль в сохранение естественного плодородия.
13. Механический способ обработки почвы, направления на обеспечения и сохранения агроэкологических свойств.
14. Обработка почвы с применением химических средств
15. Машины и орудия, применяемые при обработке почвы
16. Ресурсосберегающие технологии выращивания полевых культур
17. Современные представления о плодородии почв и критериях его оценки
18. Эколого-экономическая оценка адаптивно-ландшафтных систем земледелия
19. Агроэкологический мониторинг сельскохозяйственных угодий

7. Учебно-методическое обеспечение ГИА

7.1. Основная литература

1. Биологическая система земледелия [Текст] / Воропаев, Сергей Николаевич [и др.] ; С.Н. Воропаев [и др.]; под ред. В.Д. Ермохина. - М. : Колос, 2009. - 192 с. - (Учебное пособие).
2. Соловьев А.В. Агрохимия и биологические удобрения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соловьев А.В., Надежкина Е.В., Лебедева Т.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— 168 с.— ЭБС «IPRbooks»
3. Дмитриенко, В.П. Экологический мониторинг техносферы [Текст]: Учебное пособие/ В.П. Дмитриенко, Е.Р Сотникова, А.В Черняев .-СПб.: Издательство «Лань», 2012. – 368 с.
4. Егоренков, Л.И. Охрана окружающей среды [Текст]: учебное пособие. / Л.И. Егоренков - М.:ФОРУМ; ИНФРА-М, 2013 – 256с.
5. Березина, Н. А. Экология растений: учебное пособие [Текст] / Н. А. Березина, Н. Б. Афанасьева . – М : Издательский центр «Академия», 2009. – 400 с.
6. Кошкин, Е.И. Физиология устойчивости с/х культур: учебник [Текст] / Е. И. Кошкин. – М: Дрофа, 2010. – 638 с.
7. Минеев, Василий Григорьевич. История и состояние агрохимии на рубеже XXI века. Кн.3. Агрохимия в России на рубеже в XX -XXI столетий [Текст] / Минеев, Василий Григорьевич. - М. : Изд-во МГУ, 2010. - 800 с.
8. Хабаров, Александр Владимирович. Почвоведение [Текст] : учебник / Хабаров, Александр Владимирович, Яскин, Алексей Андреевич, Хабаров, Владимир Александрович. - М. : КолосС, 2007. - 311 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Сидоренко, Олег Дмитриевич. Биологические технологии утилизации отходов

- животноводства [Текст] : Учеб. пособие / Сидоренко, Олег Дмитриевич, Черданцев, Евгений Владимирович. - М. : Изд-во МСХА, 2001. - 75 с.
2. Косолапов, Иван Николаевич. Эффективность вермикультивирования и его продуктов [Текст] : монография / Косолапов, Иван Николаевич. - Рязань : Пресса, 2004. - 156 с.
 3. Агрэкология [Текст] : Учебник / Под ред. В.А. Черникова. - М. : Колос, 2000. - 536 с. - (Учебники и учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений).
 4. Кистанова, С. А. Биогумус (вермикомпост) - натуральное органическое удобрение нового поколения / С. А. Кистанова, С. А. Лобанова// Актуальные проблемы и их инновационные решения в АПК : материалы науч.-практ. конф. посвященной 165-летию со дня рождения П. А. Костычева. - Рязань, 2010. - С. 121-124.
 5. Кавешников, Николай Трофимович. Управление природопользованием [Текст] : учебное пособие / Кавешников, Николай Трофимович, Карев, Вячеслав Борисович, Кавешников, Алексей Николаевич ; Под ред. Н.Т. Кавешникова. - М. : КолосС, 2006. - 360 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений).
 6. Ориентировочно-допустимые концентрации (ОДК) содержания токсикантов в почвах (Дополнение № 1 к перечню ПДК и ОДК № 6229-91).
 7. Перечень предельно допустимых концентраций (ПДК) химических веществ в почве. Специальное издание. № 6229-91.[Текст].- введ. 1993.- Госком-санэпиднадзор РФ, 1993.-14 с.
 8. СанПиН 2.1.4.1074-01. Санитарные правила и нормы. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества [Текст].- М.: Информационно-издательский центр Госкомсанэпиднадзора России, 2001. -111с.
 9. Минеев, Василий Григорьевич. Агрехимия [Текст] / Минеев, Василий Григорьевич. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Изд-во МГУ; КолосС, 2004. - 720 с. - (Классический университетский учебник).
 10. Агрэкология. Методика, технология, экономика : Учебник для студентов вузов, обучающихся по агроном. специальностям / Под ред. Черникова В.А. - М. : КолосС, 2004. - 400 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений).

Законодательно-нормативная литература

<http://www.garant.ru/> Гарант

<http://www.consultant.ru/> КонсультантПлюс

7.3 Периодические издания

1. Аграрная наука : науч.-теоретич. и производ. журнал / учредитель : ООО «ВИК-Черноземье». – 1992, сентябрь - . – М. : Аграрная наука, 2015 - . – Ежемес. - ISSN 2072-9081
2. Агрехимический вестник : науч.-практич. журнал / учредители : Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, АНО "Редакция "Химия в сельском хозяйстве". - 1929 - . - М. : АНО "Редакция "Химия в сельском хозяйстве", 2015 - . - Двухмес. - ISSN 02352516. - Предыдущее название: Химия в сельском хозяйстве (до 1997 года).
3. Агрехимия : науч.-теоретич. журн. / учредитель : Российская Академия Наук. – 1964 - . - М. : Наука, 2015 - . – Ежемес. - ISSN 0002-1881.
4. Вестник Рязанского государственного агротехнологического университета имени П.А. Костычева : науч.-производ. журн. / учредитель и издатель федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Профессиональные БД	
http://agris.fao.org/	AGRIS – международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям.
http://www.cnshb.ru/aw/russian/	Agro Web России – БД для сбора и представления информации по сельскохозяйственным учреждениям и научным учреждениям аграрного профиля.
http://www.cnshb.ru	«AGROS» – крупнейшая документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений).
http://www.cnshb.ru	AGRICOLA – международная база данных на сайте Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки РАСХН.
http:// www.ccckricket.inhs. uiuc.edu/edwipweb/edwipabout.htm	Всемирная база данных по возбудителям болезней насекомых.
https://www.soyuzagroprom.ru/	СоюзАгроПром – информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке
http://www.agroatlas.ru	Интерактивный Атлас полезных растений, их вредителей и агроэкологических факторов России и сопредельных стран.
Сайты официальных организаций	
http:// www.vizrspb.chat.ru	Сайт Всероссийского НИИ защиты растений.
http:// www.eppo.org/	Сайт Европейской и Средиземноморской организации по защите растений (European and Mediterranean Plant Protection Organization).
www.nbmgu.ru	Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.
http://elibrary.ru/default.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://izr.by/pages/hysory	История защиты растений. Институт защиты растений.
Информационные справочные системы	
http://www.garant.ru/	Гарант
http://www.consultant.ru/	КонсультантПлюс

ЭБС «IPR-books»: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «ЮРАЙТ»: Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>

ЭБС «Лань»: Режим доступа: <http://e.lanbook.ru/>

Электронная библиотека РГАТУ: Режим доступа: <http://bibl.rgatu.ru/web>

7.5 Методические указания к ГИА

Методические указания по подготовке к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы по направлению подготовки **35.04.03 Агрохимия и агропочвоведени, направленность (профиль) программы «Инновационные экологически безопасные агротехнологии»**, Рязань, 2018 год, [Электронный ресурс] – Рязань: Издательство ФГБОУ ВО РГАТУ, 2018. – ЭБС РГАТУ

Программа по подготовке к государственному экзамену по направлению подготовки **35.04.03 Агрохимия и агропочвоведени, направленность (профиль) программы «Инновационные экологически безопасные агротехнологии»** - Рязань, 2018 год, [Электронный ресурс] – Рязань: Издательство ФГБОУ ВО РГАТУ, 2018. – ЭБС РГАТУ

8. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

8.1. Аудитории (помещения, места) для проведения занятий

Государственный экзамен и защита ВКР проводятся в аудитории на 30 и более рабочих мест.

Самостоятельная работа проходит в читальных залах библиотеки ФГБОУ ВО РГАТУ, библиотеках города, *лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности*, компьютерных классах ФГБОУ ВО РГАТУ на 10 и более рабочих мест.

8.2. Перечень специализированного оборудования

Для итогового экзамена и защиты ВКР

учебная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №____, учебный корпус №____	<i>Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78</i> <i>Ноутбук Lenovo G550</i> <i>Проектор Acer</i> <i>Доска магнитно – маркерная POCADA,120*180</i> <i>Экран на штативе</i> <i>Учебно- наглядные пособия (стенды настенные обучающие, плакаты)</i> Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1* Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**
--	---

Самостоятельная работа

Читальный зал (для самостоятельной работы), ауд. № 203б, учебный корпус № 1	Ноутбук Lenovo G550 Мультимедиа-проектор Toshiba TLP-XC2000 Экран на треноге SereenMedia Сеть интернет Персональные компьютеры DEPO Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1* Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**
Читальный зал (для самостоятельной работы), ауд. № 204б, учебный корпус № 1	Сеть интернет Персональные компьютеры DEPO Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1* Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой** Персональный компьютер DEPONEOS 220 WP – 12 шт. Сеть интернет Учебно- наглядные пособия (стенды настенные обучающие, плакаты) Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1* Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**

* - специальные технические средства индивидуального пользования выдаются по запросу обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

8.3. Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы).

№	Программный продукт	№ лицензии	Количество лицензий
1	7-Zip	свободно распространяемая	без ограничений
2	Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	без ограничений
3	Advego Plagiatus	свободно распространяемая	без ограничений
4	Edubuntu 16	свободно распространяемая	без ограничений
5	eTXT Антиплагиат	свободно распространяемая	без ограничений
6	Google Chrome	свободно распространяемая	без ограничений
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License	156A-180605-093859-080-982	150
8	LibreOffice 4.2	свободно распространяемая	без ограничений
9	Mozilla Firefox	свободно распространяемая	без ограничений
10	Windows	Перечислить	
11	Office 365 для образования E1 (преподавательский)	70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420	без ограничений
12	Opera	свободно распространяемая	без ограничений
13	Thunderbird	свободно распространяемая	без ограничений
14	WINE	свободно распространяемая	без ограничений
15	Альт Линукс Школьный	свободно распространяемая	без ограничений
16	Система тестирования INDIGO	Лицензионное соглашение (договор) № Д-53609/2	75
17	«Сеть КонсультантПлюс»	Договор об информационной поддержке от 26.08.2016	без ограничений
18	Справочно-правовая система "Гарант"	свободно распространяемая	без ограничений
19	ВКР ВУЗ	Лицензионный договор №3906/18 от	1300 загрузок

		10.04.2018 Лицензионный договор №3936/18 от 10.09.18	
--	--	--	--

И другое в соответствии с ООП

**9. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
(приложение 1)**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

ПРОГРАММА
ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ
по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение
направленность (профиль) программы
«Инновационные экологически безопасные агротехнологии »


Рязань 2018 г.


УДК
ББК

Рецензенты: д-р б. наук, профессор кафедры агрономии и агротехнологий ФГБОУ ВО РГАТУ
Виноградов Д.В.


д. с-х. н. профессор кафедры экологии и природопользования Иванов Евгений Сергеевич —
заведующий РГУ имени С.А. Есенина.

Разработчики: профессор кафедры лесного дела, агрохимии и экологии Костин Я.В. 

профессор кафедры лесного дела, агрохимии и экологии Левин В.И. 

профессор кафедры агрономии и агротехнологий Крючков М.М. 

доцент кафедры гуманитарных дисциплин Нефедова И.Ю. 

доцент кафедры бизнес-информатика и прикладная математика Машкова Е.И. 

Программа по подготовке к государственному экзамену по направлению подготовки 35.04.03
Агрохимия и агропочвоведение направленность (профиль) программы «Инновационные
экологически безопасные агротехнологии» – Рязань: Издательство ФГБОУ ВО РГАТУ, 2018. –
ЭБС РГАТУ

Программа по подготовке к государственному экзамену по направлению подготовки 35.04.03
Агрохимия и агропочвоведение направленность (профиль) программы «Инновационные
экологически безопасные агротехнологии» рассмотрена и утверждена на заседании учебно-
методической комиссии по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение
«31» августа 2018 г. Протокол №__1_____

Председатель учебно-методической комиссии

по направлению подготовки _____



_____ Хабарова Т.В.

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Содержание

ВВЕДЕНИЕ

- 1 ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ
- 2 ПОДГОТОВКА К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ
- 3 СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
- 4 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ЧАСТИ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
- 5 РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

ВВЕДЕНИЕ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение направленность (профиль) программы «Инновационные экологически безопасные агротехнологии» в ФГБОУ ВО РГАТУ установлена учебным планом основной образовательной программы 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение направленность (профиль) программы «Инновационные экологически безопасные агротехнологии» в соответствии с требованиями ФГОС ВО и проводится в форме:

- государственного экзамена;
- выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки и проведения государственной итоговой аттестации регламентируется соответствующим Положением университета и Программой государственной итоговой аттестации выпускников, которая разрабатывается кафедрами лесного дела, агрохимии и экологии, гумунитарных дисциплин, бизнес-информатика и прикладная математика, агрономии и агротехнологии на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, и утверждается председателем учебно-методической комиссии по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся всех форм обучения не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Для проведения государственной итоговой аттестации создаётся государственная экзаменационная комиссия. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в области профессиональной деятельности по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение направленность (профиль) программы «Инновационные экологически безопасные агротехнологии» и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) к научным работникам университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Для проведения апелляций по результатам государственных итоговых аттестационных испытаний в университете формируется апелляционная комиссия по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение направленность (профиль) программы «Инновационные экологически безопасные агротехнологии».

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. На заседаниях государственной экзаменационной комиссии без права голоса могут присутствовать

ректор, первый проректор, научные руководители и рецензенты квалификационных работ, приглашаются преподаватели и обучающиеся старших курсов. На заседаниях государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена не допускается присутствие иных лиц, кроме выпускников, сдающих экзамен, членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, указанных выше.

Деятельность государственной экзаменационной и апелляционной комиссий регламентируется соответствующим Положением, ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение в части, касающейся требований к государственной итоговой аттестации, учебно-методической документацией, разрабатываемой университетом на основе образовательного стандарта по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение.

Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается университетом в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием государственных итоговых аттестационных испытаний по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение направленность (профиль) программы «Инновационные экологически безопасные агротехнологии», а также с учетом требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в части, касающейся требований к государственной итоговой аттестации выпускников.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного итогового аттестационного испытания по представлению декана технологического факультета приказом ректора утверждается расписание государственных итоговых аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных итоговых аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций.

Деканат технологического факультета доводит расписание до сведения обучающихся, председателя и членов государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии, секретаря государственной экзаменационной комиссии, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ. Факт ознакомления удостоверяется подписью.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными итоговыми аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании.

1. ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

1. Анализ зависимости урожая сельскохозяйственных культур от свойств и показателей плодородия почв и их обоснование для включения в модель
2. Проектирование оптимальных параметров агрофизических, агрохимических биологических показателей плодородия почв различных типов и разновидностей с учетом планируемого уровня урожайности сельскохозяйственных культур для конкретной модели
3. Анализ и разработка проектов технологий простого или расширенного воспроизводства плодородия почв и включение их в соответствующий блок модели.
4. Экономическая и энергетическая оценка модели управления воспроизводством почвенного плодородия.
5. Анализ сопряженности регулируемых показателей агроэкосистемы с ее продуктивностью на основе регрессионных (линейных и нелинейных) моделей
6. Рассмотрите метод моделирования и модели оптимизации структуры землепользования. Проанализируйте инструмент прогнозного моделирования при проектировании элементов систем земледелия
7. Рассмотрите метод моделирования при планировании урожайности культур. Опишите оптимизационные модели посева культур для различных условий регионов
8. Обоснуйте использование метода моделирования в практике регулирования сорного компонента агрофитоценозов. Моделирование связи засоренности и продуктивности
9. Рассмотрите модели при разработке проектов технологий производства растительной продукции
10. Проанализируйте основные технологические блоки управления производственным процессом растений. Опишите базовую модель технологий производства продукции растениеводства. Адапторы к базовым технологиям
11. Рассмотрите моделирование пространственного распределения урожайности, сорняков, вредителей болезней по полю, участку, делянке.
12. Обоснуйте использование математических моделей для экологически безопасного применения пестицидов в севооборотах.
13. Охарактеризуйте информационное обеспечение математических моделей агроэкосистем.
14. Рассмотрите возможности программы Агро-офис и обоснуйте ее использование при ведении сельскохозяйственного производства.

По дисциплине «**Психологические основы преподавания в высшей школы**»

1. Классификация психических явлений (психические процессы, психические состояния и психические свойства личности). Влияние психологических факторов на процесс принятия решения.

2. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Особенности соотношения темперамента и успешной деятельности человека.

3. Воля: понятие, значение, функции. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.

4. Эмоции и эмоциональные состояния. Функции и механизмы эмоций: основные концепции. Влияние эмоций на процесс принятия решения.

5. Мышление как высший познавательный процесс. Виды и формы мышления. Мыслительные операции. Индивидуальные особенности мышления.

6. Самостоятельная работа студентов как фактор развития и самоорганизации личности обучаемых.

7. Руководство коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.

8. Восприятие социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

9. Психология малых групп: структура, характеристики, динамика развития. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе.

10. Межличностные отношения. Структура и возрастная динамика межличностных отношений. Межличностные отношения в образовательных системах и трудовых коллективах.

11. Содержание и структура педагогического общения. Взаимодействие в системе студент – преподаватель. Особенности педагогического общения в вузе.

12. Психологический климат коллектива, как основа успешной деятельности. Пути регуляции морально-психологического климата в коллективе.

13. Конфликтные ситуации и пути их преодоления. Социально-психологическая характеристика конфликтов. Техника снятия социальной напряженности, урегулирования и разрешения конфликтов.

По дисциплине «**Математическое моделирование и проектирование**»

15. Анализ зависимости урожая сельскохозяйственных культур от свойств и показателей плодородия почв и их обоснование для включения в модель

16. Проектирование оптимальных параметров агрофизических, агрохимических биологических показателей плодородия почв различных типов и разновидностей с учетом планируемого уровня урожайности сельскохозяйственных культур для конкретной модели

17. Анализ и разработка проектов технологий простого или расширенного воспроизводства плодородия почв и включение их в соответствующий блок модели.

18. Экономическая и энергетическая оценка модели управления воспроизводством почвенного плодородия.

19. Анализ сопряженности регулируемых показателей агроэкосистемы с ее продуктивностью на основе регрессионных (линейных и нелинейных) моделей

20. Рассмотрите метод моделирования и модели оптимизации структуры землепользования. Проанализируйте инструмент прогнозного моделирования при проектировании элементов систем земледелия

21. Рассмотрите метод моделирования при планировании урожайности культур. Опишите оптимизационные модели посева культур для различных условий регионов
22. Обоснуйте использование метода моделирования в практике регулирования сорного компонента агрофитоценозов. Моделирование связи засоренности и продуктивности
23. Рассмотрите модели при разработке проектов технологий производства растительной продукции
24. Проанализируйте основные технологические блоки управления производственным процессом растений. Опишите базовую модель технологий производства продукции растениеводства. Адапторы к базовым технологиям
25. Рассмотрите моделирование пространственного распределения урожайности, сорняков, вредителей болезней по полю, участку, делянке.
26. Обоснуйте использование математических моделей для экологически безопасного применения пестицидов в севооборотах.
27. Охарактеризуйте информационное обеспечение математических моделей агроэкосистем.
28. Рассмотрите возможности программы Агро-офис и обоснуйте ее использование при ведении сельскохозяйственного производства.

По дисциплине «Инструментальные методы исследования почв и растений»

1. Методика отбора растительных образцов, определения динамики накопления сухого вещества и оводненности растений.
2. Влияние доз, способов и сроков внесения азота на количественные и качественные показатели сельскохозяйственной продукции.
3. Методы диагностики признаков фосфорного голодания для различных видов культурных растений
4. Механизмы поглощения калия и его доступность для различных видов сельскохозяйственных растений
5. Определение содержания углеводов в различные фазы роста и развития растений.
6. Изменение содержания NO₃ в зависимости от доз, способов и сроков применения различных видов минеральных удобрений
7. Влияние фосфорных и калийных удобрений на уровень содержания крахмала в клубней и корнеплодах сельскохозяйственных культур.
8. Инновационный инструментарий для экспресс-определения крахмала в растениеводческой продукции.
9. Физические методы оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции
10. Биологические методы оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции
11. Химические методы оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции
12. Научные достижения в агропочвоведении и их применение в аграрном производстве
13. Сущность современных методов исследования почв и растений, их инструментальное обеспечение.
14. Физико-химические и биологические методы определения качества сельскохозяйственной продукции.
15. Параметры почвенного плодородия, отражающие агрофизические, агрохимические и биологические режимы этих почв, способствующие повышению урожайности и качества сельскохозяйственной продукции.

По дисциплине «**Инновационные технологии в почвоведении, агрохимии и экологии**»

1. Агроэкологические аспекты применения удобрений в условиях экологического и экономического кризиса.
2. Программирование применения минеральных удобрений в адаптивно-ландшафтном земледелии.
3. Использование экологически безопасных биологических препаратов последнего поколения.
4. Экологическое обоснование использования осадка сточных вод в качестве мелиоранта почвенного плодородия деградированных почв.
5. Виды, способы получения и сроки применения осадков сточных вод в агрофитоценозах.
6. Использование сыромолотых фосфоритов агроценозах.
7. Физиологическая роль калия хлористого и его использование в агроценозах.
8. Использование цеолитсодержащих агромелиорантов в агроценозах.
9. Перспективы применения новых комплексных гранулированных удобрений
10. Применение карбонатсодержащих агроруд для регулирования плодородия почв и получения нормативно чистой продукции растениеводства.
11. Оптимальный способ использования земли для получения наибольшей экономической и экологической эффективности.
12. Оптимальный способ использования средств химизации для получения наибольшей экономической и экологической эффективности
13. Оптимальный способ использования механизации для получения наибольшей экономической и экологической эффективности
14. Экологически безопасные агротехнологии применения удобрений, средств защиты растений, обработки почвы.
15. Экономическая и экологическая эффективность комплексных гранулированных удобрений и цеолитсодержащих пород в агроценозах

По дисциплине «**Агрохимические модели плодородия**»

1. Научно-обоснованное использование почвенных ресурсов.
2. Современные ресурсосберегающие методы по улучшению и регулированию плодородия почв.
3. Агроэкологические геоинформационные системы по разработке технологий оптимизации плодородия почв и производству экологически безопасной продукции растениеводства.
4. Методологический подход к разработке инновационных моделей плодородия почв.
5. Оптимальные параметры почвенного плодородия, отражающие агрофизические, агрохимические и биологические режимы этих почв.
6. Технологические модели плодородия и их использование для диагностирования и прогнозирования продуктивности агрофитоценозов.
7. Комплексное воспроизводства плодородия почв.
8. Инновационные методы на основе экологических и агрохимических методов производства безопасной продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв

По дисциплине «**Адаптивно-ландшафтные системы земледелия**»

1. Экологозащитные приемы повышения плодородия почвы.
2. Ресурсосберегающие технологии выращивания полевых культур. (зерновых, кормовых, овощных).
3. Научно-теоретические основы производства высококачественных семян высших репродукций.

4. Группировка почв по комплексу признаков для дифференцированных производству различных видов культурных растений.
5. Влияние антропогенного фактора воздействия на плодородие почвы
6. Роль абиотических почвенно-климатических условий в формировании плодородия почвы
7. Научные основы и сущность адаптивно-ландшафтной системы земледелия
8. Теоретические основы механической обработки почвы, обеспечивающие сохранение ее физико-химических свойств.
9. Системы и приемы обработки почвы
10. Способы внесения разных видов удобрений под зерновые культуры
11. Нормы и сроки внесения удобрений под пропашные культуры.
12. Научные основы разработки севооборотов их роль в сохранение естественного плодородия.
13. Механический способ обработки почвы, направления на обеспечения и сохранения агроэкологических свойств.
14. Обработка почвы с применением химических средств
15. Машины и орудия, применяемые при обработке почвы
16. Ресурсосберегающие технологии выращивания полевых культур
17. Современные представления о плодородии почв и критериях его оценки
18. Эколого-экономическая оценка адаптивно-ландшафтных систем земледелия
19. Агроэкологический мониторинг сельскохозяйственных угодий

2. ПОДГОТОВКА К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

2.1 Цель государственного экзамена – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.03 Агрехимия и агропочвоведение, утвержденного «30» марта 2015 года № 316 и основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.03 Агрехимия и агропочвоведение направленность (профиль) программы «Инновационные экологически безопасные агротехнологии», разработанной в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева».

2.2 Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников - научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой.

2.3 Государственный экзамен проводится по утвержденной председателем учебно-методической комиссии по направлению подготовки 35.04.03 Агрехимия и агропочвоведение Программе государственной итоговой аттестации.

2.4 В соответствии с Программой государственной итоговой аттестации и программой по подготовке к государственному экзамену по направлению подготовки 35.04.03 Агрехимия и агропочвоведение направленность (профиль) программы «Инновационные экологически безопасные агротехнологии» деканом

технологического факультета формируются экзаменационные билеты. Экзаменационные билеты подписываются деканом технологического факультета, на подпись которого ставится печать учебного управления.

2.5 Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в ФОС по государственной итоговой аттестации. Сроки консультации определяются деканом технологического факультета в соответствии с календарным учебным графиком расписанием государственных итоговых аттестационных испытаний.

3. СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА*

3.1 Государственный экзамен проводится в устной форме. Обучающиеся получают экзаменационные билеты, содержащие три-пять вопросов, составленные в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации. В государственную экзаменационную комиссию до начала заседания должна быть представлена копия приказа о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации.

3.2 При подготовке к ответу обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги. На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется до 45 минут, остальные сменяются и отвечают по мере готовности в порядке очередности, причем на подготовку каждому очередному обучающемуся также выделяется не более 45 минут. В процессе ответа и после его завершения обучающемуся членами ГЭК, с разрешения ее председателя, могут быть заданы уточняющие и дополняющие вопросы в пределах экзаменационного билета. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время проведения государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Не допускается использование обучающимися при сдаче государственного экзамена справочной литературы, печатных материалов, вычислительных и иных технических средств.

3.3 После завершения ответа обучающегося на все вопросы и объявления председателем ГЭК окончания опроса экзаменуемого, члены ГЭК делают отметки в протоколе.

3.4 Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на государственном экзамене, размещенными в фонде оценочных средств и выявленном уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач.

3.5 Итоговая оценка по экзамену проставляется в протокол экзамена и зачетную книжку обучающегося. В протоколе экзамена фиксируются номер экзаменационного билета, по которому проводился экзамен.

3.6 Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения.

3.7 Протоколы государственного экзамена подписываются председателем ГЭК и хранятся в деканате три года с дальнейшей передачей в архив университета.

3.8 Листы с ответами обучающихся на экзаменационные вопросы хранятся до окончания учебного года в деканате.

3.9 Запись об государственном экзамене, сданном на «неудовлетворительно», в зачетную книжку не вносится.

3.10 Порядок подачи и рассмотрения апелляционных заявлений осуществляется в соответствии с соответствующим положением университета.

**** Если ГЭ проводится письменно или в форме теста, прописывается порядок проведения в соответствии с выбранной формой.***

1. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ЧАСТИ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

4.1 Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится в университете с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

4.2 При проведении государственного экзамена обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственного экзамена для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и иных обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.3 Все локальные нормативные акты университета по вопросам проведения государственного экзамена доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

4.4 По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья экзамен может проходить в устной или письменной форме и продолжительность сдачи государственного экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

4.5 В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного экзамена:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственный экзамен проводится в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен проводится в устной форме.

4.6 Обучающийся инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает в деканат письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных итоговых аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном итоговом аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного итогового аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности аттестационного испытания.

2. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

5.1. Основная литература

1. Биологическая система земледелия [Текст] / Воропаев, Сергей Николаевич [и др.] ; С.Н. Воропаев [и др.]; под ред. В.Д. Ермохина. - М. : Колос, 2009. - 192 с. - (Учебное пособие).
2. Соловьев А.В. Агрохимия и биологические удобрения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соловьев А.В., Надежкина Е.В., Лебедева Т.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— 168 с.—.— ЭБС «IPRbooks»
3. Дмитриенко, В.П. Экологический мониторинг техносферы [Текст]: Учебное пособие/ В.П. Дмитриенко, Е.Р Сотникова, А.В Черняев. -СПб.: Издательство «Лань», 2012. – 368 с.
4. Егоренков, Л.И. Охрана окружающей среды [Текст]: учебное пособие. / Л.И. Егоренков - М.:ФОРУМ; ИНФРА-М, 2013 – 256с.
5. Березина, Н. А. Экология растений: учебное пособие [Текст] / Н. А. Березина, Н. Б. Афанасьева . – М : Издательский центр «Академия», 2009. – 400 с.
6. Кошкин, Е.И. Физиология устойчивости с/х культур: учебник [Текст] / Е. И. Кошкин. – М: Дрофа, 2010. – 638 с.
7. Минеев, Василий Григорьевич. История и состояние агрохимии на рубеже XXI века. Кн.3. Агрохимия в России на рубеже в XX -XXI столетий [Текст] / Минеев, Василий Григорьевич. - М. : Изд-во МГУ, 2010. - 800 с.
8. Хабаров, Александр Владимирович. Почвоведение [Текст] : учебник / Хабаров, Александр Владимирович, Яскин, Алексей Андреевич, Хабаров, Владимир Александрович. - М. : КолосС, 2007. - 311 с.

5.2 Дополнительная литература

1. Сидоренко, Олег Дмитриевич. Биологические технологии утилизации отходов животноводства [Текст] : Учеб. пособие / Сидоренко, Олег Дмитриевич, Черданцев, Евгений Владимирович. - М. : Изд-во МСХА, 2001. - 75 с.
2. Косолапов, Иван Николаевич. Эффективность вермикультивирования и его продуктов [Текст] : монография / Косолапов, Иван Николаевич. - Рязань : Пресса, 2004. - 156 с.

3. Агроэкология [Текст] : Учебник / Под ред. В.А. Черникова. - М. : Колос, 2000. - 536 с. - (Учебники и учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений).
4. Кистанова, С. А. Биогумус (вермикомпост) - натуральное органическое удобрение нового поколения / С. А. Кистанова, С. А. Лобанова// Актуальные проблемы и их инновационные решения в АПК : материалы науч.-практ. конф. посвященной 165-летию со дня рождения П. А. Костычева. - Рязань, 2010. - С. 121-124.
5. Кавешников, Николай Трофимович. Управление природопользованием [Текст] : учебное пособие / Кавешников, Николай Трофимович, Карев, Вячеслав Борисович, Кавешников, Алексей Николаевич ; Под ред. Н.Т. Кавешникова. - М. : КолосС, 2006. - 360 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений).
6. Ориентировочно-допустимые концентрации (ОДК) содержания токсикантов в почвах (Дополнение № 1 к перечню ПДК и ОДК № 6229-91).
7. Перечень предельно допустимых концентраций (ПДК) химических веществ в почве. Специальное издание. № 6229-91.[Текст].- введ. 1993.- Госком-санэпиднадзор РФ, 1993.-14 с.
8. СанПиН 2.1.4.1074-01. Санитарные правила и нормы. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества [Текст].- М.: Информационно-издательский центр Госкомсанэпиднадзора России, 2001. -111с.
9. Минеев, Василий Григорьевич. Агрохимия [Текст] / Минеев, Василий Григорьевич. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Изд-во МГУ; КолосС, 2004. - 720 с. - (Классический университетский учебник).
10. Агроэкология. Методика, технология, экономика : Учебник для студентов вузов, обучающихся по агроном. специальностям / Под ред. Черникова В.А. - М. : КолосС, 2004. - 400 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений).

Законодательно-нормативная литература

<http://www.garant.ru/> Гарант

<http://www.consultant.ru/> КонсультантПлюс

5.3 Периодические издания

1. Аграрная наука : науч.-теоретич. и производ. журнал / учредитель : ООО «ВИК-Черноземье». – 1992, сентябрь - . – М. : Аграрная наука, 2015 - . – Ежемес. - ISSN 2072-9081
2. Агрохимический вестник : науч.-практич. журнал / учредители : Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, АНО "Редакция "Химия в сельском хозяйстве". - 1929 - . - М. : АНО "Редакция "Химия в сельском хозяйстве", 2015 - . - Двухмес. - ISSN 02352516. - Предыдущее название: Химия в сельском хозяйстве (до 1997 года).
- 3.Агрохимия : науч.-теоретич. журн. / учредитель : Российская Академия Наук. – 1964 - . - М. : Наука, 2015 - . – Ежемес. - ISSN 0002-1881.
4. Вестник Рязанского государственного агротехнологического университета имени П.А. Костычева : науч.-производ. журн. / учредитель и издатель федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева». – 2009 - . – Рязань, 2015 - . - Ежекварт. – ISSN : 2077 - 2084

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Профессиональные БД

http://agris.fao.org/	AGRIS – международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям.
http://www.cnsnb.ru/aw/russian/	Agro Web России – БД для сбора и представления информации по сельскохозяйственным учреждениям и научным учреждениям аграрного профиля.
http://www.cnsnb.ru	«AGROS» – крупнейшая документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений).
http://www.cnsnb.ru	AGRICOLA – международная база данных на сайте Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки РАСХН.
http:// www.ccckricket.inhs.uiuc.edu/edwipweb/edwipabout.htm	Всемирная база данных по возбудителям болезней насекомых.
https://www.soyuzagroprom.ru/	СоюзАгроПром – информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке
http://www.agroatlas.ru	Интерактивный Атлас полезных растений, их вредителей и агроэкологических факторов России и сопредельных стран.
Сайты официальных организаций	
http:// www.vizrspb.chat.ru	Сайт Всероссийского НИИ защиты растений.
http:// www.eppo.org/	Сайт Европейской и Средиземноморской организации по защите растений (European and Mediterranean Plant Protection Organization).
www.nbmgu.ru	Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.
http://elibrary.ru/default.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://izr.by/pages/hysory	История защиты растений. Институт защиты растений.
Информационные справочные системы	
http://www.garant.ru/	Гарант
http://www.consultant.ru/	КонсультантПлюс

ЭБС «IPR-books»: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «ЮРАЙТ»: Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>

ЭБС «Лань»: Режим доступа: <http://e.lanbook.ru/>

Электронная библиотека РГАТУ: Режим доступа: <http://bibl.rgatu.ru/web>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»**

Кафедра лесного дела, агрохимии и экологии

Экофизиология культурных растений

Рабочая тетрадь с методическими указаниями

направление подготовки

35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

Рязань – 2018 г.

Антипкина, Л.А. Экофизиология культурных растений: Рабочая тетрадь с методическими указаниями. Направление подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение. - Рязань: РГАТУ, 2017. – 24 с.

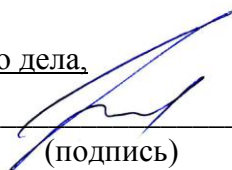
В рабочей тетради с методическими указаниями, предназначенной для магистров по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, рассмотрены методы изучения приспособления и устойчивости культурных растений, которые позволяют закрепить теоретические знания студентов по дисциплине «Экофизиология культурных растений».

Рабочая тетрадь с методическими указаниями содержит теорию, контрольные вопросы и список литературы.

Рецензент: доктор с.-х. наук, доцент кафедры агрономии и агротехнологий Захарова О.А.

Рабочая тетрадь с методическими указаниями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «31» августа 2018 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой лесного дела,
агрохимии и экологии
(кафедра)



(подпись)

Фадькин Г.Н.
(Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией технологического факультета,
от «31» августа 2017 г. протокол №_1



Председатель учебно-методической комиссии _____ Хабарова Т.В.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Экофизиология культурных растений изучает физиологические процессы, протекающих в культурных растениях, которые могут активно изменяться под влиянием экологических факторов, стресса и регулироваться человеком в направлении повышения продуктивности растений.

Объектом изучения экофизиологии культурных растений служит культурное растение.

Целью лабораторных занятий по экофизиологии культурных растений является закрепление и расширение знаний магистров по теоретическому курсу. Постановка опытов способствует тому, что магистры приобретают навыки экспериментальной работы, овладевают методами исследования в области экофизиологии культурных растений. Кроме того, лабораторные занятия по экофизиологии культурных растений прививают магистрам навыки и интерес к научно-исследовательской работе.

Процесс выполнения лабораторных работ направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью самостоятельно выполнять научные исследования с использованием современных методов и технологий (ПК-3);
- готовностью применять разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем; оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур (ПК-6).

В рабочей тетради с методическими указаниями изучаемые разделы кратко описаны теоретически, указана тема и цель каждого лабораторного занятия, дано описание выполняемых работ, контрольные вопросы, рекомендуемая литература.

Рабочая тетрадь с методическими указаниями по дисциплине «Экофизиология культурных растений» составлена для магистров по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение очной и заочной формам обучения.

РАЗДЕЛ 1. ФИЗИОЛОГИЯ СТРЕССА

Стресс - это интегральный (лат. *integer* - цельный, единый) неспецифический ответ растения на повреждающее действие, направленный на выживание организма за счет мобилизации и формирования защитных систем. Способность растения переносить действие неблагоприятных факторов и давать в таких условиях потомство называется *устойчивостью* или *стресс-толерантностью* (лат. *tolerantia* - терпение).

Неблагоприятные факторы среды называют стрессорами, а реакцию организма на любые отклонения от нормы – стрессом.

По Г. Селье стресс проходит 3 фазы: 1) тревоги; 2) резистентности (адаптации); 3) истощения (ресурсов надежности).

Действию стрессорных факторов подвергаются не только дикие, но и культурные растения. Любой экстремальный фактор оказывает отрицательное влияние на рост, накопление биомассы и урожай. Поэтому иногда говорят еще об агрономической устойчивости.

Агрономическая устойчивость - способность организмов давать высокий урожай в неблагоприятных условиях. Степень снижения урожая под влиянием стрессорных условий является *показателем устойчивости* растений к ним. Устойчивость является конечным результатом адаптации.

Адаптация (позднелат. *adaptio* - приспособление, прилаживание) - это генетически детерминированный процесс формирования защитных систем, обеспечивающих повышение устойчивости и протекание онтогенеза в ранее неблагоприятных для него условиях. Адаптация включает в себя все процессы (анатомические, морфологические, физиологические, поведенческие, популяционные и др.) от самой незначительной реакции организма на изменение внешних или внутренних условий, которая способствует повышению устойчивости, до выживания конкретного вида. Сохранение жизни на Земле является результатом непрерывной адаптации живых существ.

Защита от неблагоприятных факторов среды у растений обеспечивается особенностями анатомического строения (кутикула, корка, механические ткани и т.д.), специальными органами защиты (жгучие волоски, колючки), двигательными и физиологическими реакциями, выработкой защитных веществ (смола, фитонцидов, токсинов, защитных белков).

Урожайность сельскохозяйственных культур в природных условиях во многом определяется уровнем их устойчивости к действию абиотических и биотических стрессоров, адаптивным потенциалом. Оценка устойчивости растений к экстремальным факторам (холоду, морозу, засухе, жаре, засоленности) важна для селекционной и агрономической практики.

Наиболее надежные методы оценки устойчивости растений к экстремальным факторам - прямые полевые и вегетационные методы. Однако большая трудоемкость и продолжительность этих методов вынуждает исследователей применять разнообразные ускоренные лабораторные или лабораторно-полевые методы диагностики устойчивости растений.

ТЕМА 1. ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ ПРОНИЦАЕМОСТЬ ЦИТОПЛАЗМЫ И ОТВЕТНЫЕ РЕАКЦИИ КЛЕТКИ НА ПОВРЕЖДАЮЩИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ

Цель: познакомиться со свойством живой цитоплазмы – избирательной проницаемостью (полупроницаемостью). Изучить действие химических веществ на изменение проницаемости цитоплазматических мембран клетки.

Работа 1. Наблюдение признаков повреждения клетки (повышение сродства к красителям; оструктурирование цитоплазмы и ядра).

Объект исследования: корнеплод красной столовой свеклы.

Материалы и оборудование: луковица лука с белыми чешуями, раствор нейтрального красного (1 : 1000), 1 М раствор KNO_3 , 10%-й раствор NH_4OH . Химические стаканы на 100 мл, микроскопы, предметные и покровные стекла, пинцеты, стеклянные палочки.

Вводные пояснения. Цитоплазма обладает сложной прижизненной структурой, с которой связаны ее свойства и функции. Важнейшее из этих свойств - избирательная проницаемость. Живая цитоплазма не удерживает в себе витальные красители, которые через нее свободно проходят в вакуоль и окрашивают клеточный сок.

После гибели или повреждения клетки красители задерживаются в самой цитоплазме в результате изменений нативной (прижизненной) структуры белков. Цитоплазма приобретает соответствующую окраску.

Ход работы.

Кусочек эпидермиса чешуи непигментированной луковицы лука выдерживают в слабом растворе нейтрального красного в течение 20 мин. После окрашивания кусочек эпидермиса помещают на предметное стекло в каплю воды, накрывают покровным стеклом и рассматривают под микроскопом сначала при малом, а затем при среднем увеличении.

У живых клеток вакуоли окрашиваются нейтральным красным в малиновый цвет, цитоплазма и ядро не окрашиваются. У мертвых клеток цитоплазма и ядро окрашиваются этим красителем. Не снимая препарат со столика микроскопа, фильтровальной бумагой отсасывают воду из-под покровного стекла и вводят под него каплю 1 М раствора KNO_3 . После этого наблюдается плазмолиз клеток, накопивших краску в вакуолях, следовательно, клетки живые.

Чтобы проследить за изменениями в клетке при ее повреждении и гибели, применяют сильный яд - аммиак. Из-под покровного стекла KNO_3 отсасывают и заменяют каплей 10%-го раствора аммиака. Окраска среза становится желтой, так как в присутствии аммиака кислая реакция клеточного сока изменилась на щелочную (в щелочной среде нейтральный красный имеет желтый цвет). В погибших под действием аммиака клетках цитоплазма и ядро приобретают видимую в микроскоп структуру и окрашиваются в желто-бурый цвет.

Зарисовывают: живые клетки лука, накопившие нейтральный красный в вакуолях; эти же клетки, плазмолизованные в 1 М растворе KNO_3 ; клетки лука с оструктурированными и окрашенными цитоплазмой и ядром, убитые аммиаком. Делают выводы по результатам работы.

Рисунок:

Живые клетки

Мертвые клетки

Вывод:

Дата _____ Подпись преподавателя _____

**Контрольные вопросы
по разделу «Физиология стресса»**

1. Адаптивное значение защитных механизмов растений. Концепция «адаптивности» среды. Общие принципы устойчивости растений.
2. Адаптация - физиологическая и генетическая. Надежность растительного организма. Системы стабилизации и системы репарации.
3. Механизмы гомеостаза, принцип избыточности, принцип гетерогенности равнозначных компонентов.
4. Обеспечение защиты особенностями анатомического строения, специальными органами защиты, двигательными и физиологическими реакциями, выработкой защитных веществ.
5. История возникновения и развития учения о стрессе. Работы Г. Селье, Н. Е. Введенского, Д. Н. Насонова, В. Я. Александрова, Д. М. Гродзинского.
6. Стадии стрессового процесса. Отличия стресса растений от стресса животных. Основные группы стрессовых факторов. Сопrotивляемость растений и её зависимость от фазы онтогенеза.
7. Механизмы стресса на клеточном уровне. Учение Н. Е. Введенского о парабиозе, учение Д. Н. Насонова и В. Я. Александрова о паранекрозе. Первичные, неспецифические реакции при стрессе.
8. Адаптационный синдром и его каскадный характер. Специфические реакции на стрессовые факторы.
9. Стрессовые белки, их общая характеристика.
10. Роль гормонов в стрессовых реакциях. Роль низкомолекулярных белков, пептидов и пролина в защите клетки при стрессе.
11. Механизмы стресса на организменном и популяционном уровнях.
12. Роль трофических, электрофизиологических и гормональных корреляций в определении степени продуктивности при стрессе.
13. Роль регенерации в восстановлении и замене поврежденных органов. Состояние покоя, как способ преодоления стресса.
14. Морфологические типы приспособлений организмов для защиты от стрессовых факторов.
15. Механизмы стресса на популяционном уровне. Выживаемость особей в условиях длительного и сильного стресса.
16. Роль генетической адаптации в формировании устойчивой популяции.
17. Роль функциональных адаптаций и их эволюции в устойчивости популяций к стрессу. Классификация функциональных адаптаций.

РАЗДЕЛ 2. ЖАРОСТОЙКОСТЬ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ

Жароустойчивость - это способность растений переносить действие высоких температур, перегрев.

По жароустойчивости выделяют 3 группы растений:

1. *Жаростойкие* – сине-зеленые водоросли и бактерии горячих минеральных источников, переносят температуру до 75 - 100°C. У этих растений повышенный уровень метаболизма, специфические белки.
2. *Жаровыносливые* – растения пустынь и сухих мест обитания (суккуленты, кактусы), выдерживают температуру до 50 - 65°C. Эти растения имеют повышенную вязкость цитоплазмы и содержат в клетках связанную воду, у них пониженный обмен веществ.
3. *Нежаростойкие* – мезофитные и водные растения. Мезофиты открытых мест переносят кратковременное действие температур 40 - 47°C, затененных мест - около 40 - 42°C, водные растения – до 38 - 42°C. Наиболее жаровыносливы с/х растения южных широт – сорго, рис, хлопчатник, клеверина и др.

Высокая температура губительно действует на организм: повреждаются мембраны и белки, нарушается обмен веществ, накапливаются азотистые соединения и др. ядовитые промежуточные продукты обмена, что приводит к гибели клеток.

ТЕМА 2. ЖАРОСТОЙКОСТЬ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ

Цель: уяснить основные физиологические и биохимические свойства клетки, определяющие устойчивость растений к неблагоприятным факторам среды. Познакомиться с важнейшими видами засухоустойчивости и методами диагностики.

Работа 2. Определение вязкости протоплазмы клеток растений сортов, различающихся по жаростойкости.

Вводные пояснения. При воздействии высоких температур клетки растений с высокой вязкостью и эластичностью протоплазмы способны противостоять повреждающим воздействиям в большей степени, чем клетки с протоплазмой незначительной вязкости и эластичности. Степень вязкости протоплазмы можно определить по времени, в течение которого вогнутый плазмолиз переходит в выпуклый.

Объект исследования: листья алоэ, эпидермиса лука.

Материалы и оборудование: объекты исследований, нейтральный красный (1:5000), фильтровальная бумага, 1 М раствор сахарозы, вазелин. Лезвия бритвы, предметные и покровные стекла, микроскопы, препаровальные иглы, часовые стекла или баночки с крышками на 50. ..100 мл.

Ход работы.

Готовят поперечный срез листа (листа алоэ, эпидермиса лука или листьев другого мезофита), помещают на часовое стекло и в течение 5 ...10 мин окрашивают нейтральным красным (1:5000). После промывания срезы подсушивают фильтровальной бумагой и переносят на предметное стекло в каплю 1 М раствора сахарозы. Накрывают срезы покровным стеклом, края которого смазывают вазелином, чтобы избежать испарения воды. Наблюдая за срезами под микроскопом, отмечают время наступления вогнутого и выпуклого плазмолизиса. По времени появления выпуклого плазмолизиса судят о степени вязкости протоплазмы. Чем выше вязкость протоплазмы, тем выше жаростойкость. Определение считают окончанным, если выпуклый плазмолизис обнаружен у 90 – 95% клеток. Результаты опыта записывают в таблицу 1.

Таблица 1 – Вязкость протоплазмы клеток растений

Вид растения	Время наступления выпуклого плазмолиза	Относительная вязкость протоплазмы

Вывод:

Работа 3. Определение устойчивости растений к экстремальным воздействиям по степени повреждения хлорофиллоносных тканей.

Вводные пояснения. Один из наиболее простых наглядных методов диагностики состояния растений основан на образовании феофитина при действии различных повреждающих факторов. Суть метода заключается в том, что разрушающиеся мембраны изменяют свойства, полупроницаемость и кислый клеточный сок проникает внутрь хлоропластов. Ион водорода вытесняет ион магния из молекулы хлорофилла, превращая последний в феофитин - вещество бурого цвета. Чем больше повреждены ткани, тем больше образуется бурых пятен.

Объект исследования: листья растений, различающиеся по жаростойкости.

Материалы и оборудование: 0,2 н. раствор соляной кислоты. Водяная баня, термометр, кристаллизаторы с холодной водой, пинцеты.

Ход работы.

В водяной бане поддерживают температуру 40 °С. В воду опускают листья испытуемых на жаростойкость растений. Первую пробу извлекают из бани через 30 мин и временно переносят в кристаллизатор с холодной водой. Затем температуру в бане поднимают на 5°С через каждые 10 мин. Берут вторую пробу и также переносят в холодную воду. Постепенно температуру воды доводят до 60°С, забирая пробы через каждые 5°С, после чего пробы извлекают из воды и помещают в бюксы с 0,2 н. раствором соляной кислоты.

Через 20 мин учитывают результаты. Живые листья растений остаются зелеными, а мертвые буреют (у растений с кислым клеточным соком побурение происходит без обработки соляной кислотой). Чем сильнее поврежден лист высокой температурой, тем скорее и в большем числе появляются на нем бурые пятна от образовавшегося феофитина. Время появления пятен и их число служат критерием большей или меньшей жаростойкости. У растений с кислым клеточным соком побурение может происходить без обработки соляной кислотой, т.к. клеточный сок проникает в мертвую протоплазму и под действием его кислот происходит образование феофитина. Результаты опыта записывают в таблицу 2 (крестиком отмечают температуру первых признаков и полного побурения).

Таблица 2 – Влияние температуры на степень повреждения хлорофиллоносных тканей

Вариант опыта	Температура, °С				
	40	45	50	55	60

Вывод:

Дата _____ Подпись преподавателя _____

**Контрольные вопросы
по разделу «Жаростойкость культурных растений»**

1. Повышенные температуры, как экологический фактор. Географические зоны распространения термофильных растений.
2. Морфологические и физиологические механизмы адаптации культурных растений к повышенным температурам.
3. Повреждающее действие высоких температур. Депрессия фотосинтеза. Изменение характера транспирации и водного баланса растений.
4. Защитные механизмы на действие теплового шока. Термостабильность ферментов. Изменения структуры РНК. Изменения в структуре мембран.
5. Белки теплового шока. Условия, способствующие синтезу БТШ. Функции БТШ.
6. Классификация БТШ.
7. Высокая специфичность поздних БТШ к высокотемпературному стрессу. Роль шаперонов в стабилизации клеточных структур при высокотемпературном стрессе.

РАЗДЕЛ 3. ЗАСУХОУСТОЙЧИВОСТЬ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ

Засухоустойчивость - это способность растений переносить длительные засушливые периоды, значительный водный дефицит, обезвоживание клеток, тканей и органов.

Засуха – это длительный бездождливый период, сопровождаемый снижением относительной влажности воздуха, влажности почвы и повышением температуры, когда не обеспечиваются нормальные потребности растений в воде.

Недостаток воды в тканях растений возникает в результате превышения ее расхода на транспирацию, по сравнению с поступлением из почвы и растения завядают.

Различают 2 вида завядания: *временное* и *глубокое*. Причина *временного завядания* – атмосферная засуха, характеризующаяся высокой температурой и низкой относительной влажностью воздуха (10 – 20%), когда при наличии доступной воды в почве эта вода не успевает поступать в растение и компенсировать ее расход, обычна весной. Тургор листьев восстанавливается в вечерние и ночные часы, снижается фотосинтез.

Глубокое завядание наступает, когда в почве почти нет доступной для корней воды, что приводит к иссушению и гибели растений (почвенная засуха). Даже утром наблюдается дефицит воды в тканях растения. Снижается активность синтетических ферментов и активность гидролитических ферментов. Наблюдается в середине или в конце лета.

По отношению к воде выделяют следующие экологические группы растений: 1) *ксерофиты* – растения засушливых мест обитания (*суккуленты* – запасают воду (кактусы, алоэ, очитки и др.), *тонколистные ксерофиты* – имеют развитые приспособления для добывания воды (полынь, верблюжья колючка и др.), *жестколистные ксерофиты* – переносят засуху в состоянии анабиоза (ковыль, перекасти-поле и др.), *эфемеры (ложные ксерофиты)* – избегают засуху благодаря короткому жизненному циклу); 2) *мезофиты* – растения умеренного климата, обитающие в среде со средним уровнем обеспеченности водой. К этой группе принадлежит большинство сельскохозяйственных растений умеренного климата; 3) *гигрофиты* – растения увлажненных мест обитания – неустойчивы к засухе.

ТЕМА 3: ЗАСУХОУСТОЙЧИВОСТЬ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ

Цель: познакомиться с методами определения засухоустойчивости культурных растений.

Работа 4. Определение засухоустойчивости растений проращиванием семян на растворах сахарозы.

Вводные пояснения. Способность растений на первых этапах развития экономно использовать влагу в условиях недостаточного водоснабжения служит одним из важных биологических и хозяйственно полезных признаков сорта. Определяя количество проросших семян на растворах с высоким осмотическим давлением, имитирующем условия физиологической сухости, представляется возможным определить на ранних этапах онтогенеза относительную засухоустойчивость видов и сортов.

Объект исследования: семена пшеницы, проса, гороха, вики, кукурузы, ячменя.

Материалы и оборудование: растворы сахарозы с осмотическим давлением 10, 14, 18 атм. Чашки Петри, фильтровальная бумага, термостат.

Ход работы.

В чашках Петри на фильтровальной бумаге проращивают по 50 семян в трех повторностях. Фильтровальную бумагу увлажняют раствором сахарозы с осмотическим давлением 10, 14 и 18 атм. Подсчет проросших семян осуществляют на третий и седьмой день. Результаты опыта записывают в таблицу 3.

Таблица 3 – Влияние концентраций растворов сахарозы на энергию прорастания и лабораторную всхожесть семян

Вариант опыта	Число семян, проросших на третий день	Число семян, проросших на седьмой день

Вывод:

Работа 5. Определение засухоустойчивости растений методом крахмальной пробы.

Вводные пояснения. Засухоустойчивые растения сохраняют более высокую синтетическую способность при действии засухи и содержат больше крахмала, чем растения с низкой устойчивостью.

Объект исследования: листья растений, различающихся по засухоустойчивости.

Материалы и оборудование: спирт; раствор Люголя. Пинцет, химические стаканы.

Ход работы.

В опытах сравнивают партии растений одного вида, получившие различную обработку, изменившую их засухоустойчивость.

В солнечную погоду в 11... 12 ч дня, когда в листьях скапливается значительное количество крахмала, срывают с опытных растений пять-десять листьев одного яруса и оставляют их в тени на 2.. 3 ч. Затем каждый лист или его часть (4.. 5 см) обесцвечивают спиртом и определяют содержание крахмала, действуя раствором Люголя.

Результаты (среднее арифметическое) выражают в баллах: 1 - крахмала нет, 2 - крахмал есть, 3 - крахмала много.

Результаты опыта записывают в таблицу 4.

Таблица 4 – Изменение количества крахмала под влиянием экологических факторов

Вариант	Количество крахмала, баллы

Вывод:

Дата _____ Подпись преподавателя _____

**Контрольные вопросы
по разделу «Засухоустойчивость культурных растений»**

1. Экологическое значение засухоустойчивости.
2. Географическое распространение засухоустойчивых культурных растений.
3. Проблемы засухоустойчивости в сельском хозяйстве.
4. История исследований засухоустойчивости: три этапа формирования представлений. Основные направления в современных исследованиях.
5. Морфофизиологическая характеристика засухоустойчивых культурных растений.
6. Экологические типы растений по отношению к состоянию водообеспеченности среды обитания.
7. Классификация видов засухи.
8. Повреждающее действие засухи на клетки растений. Изменения характера транспирации и работы устьиц при засухе.
9. Изменение гормонального статуса растений при засухе.
10. Изменение белкового обмена: водорастворимая фракция белков, высокомолекулярные белки, БТШ.
11. Засуха и онтогенез. Семена - наиболее устойчивый к засухе этап онтогенеза. Закаливание к засухе.
12. Борьба с засухой в сельском хозяйстве: орошение, селекция, агротехника.

РАЗДЕЛ 4. УСТОЙЧВОСТЬ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ К НИЗКИМ ТЕМПЕРАТУРАМ.

Зимостойкость. Низкие отрицательные температуры повреждают зимующие растения. *Зимостойкость* – устойчивость растений к комплексу неблагоприятных факторов перезимовки (выпревание, вымокание, действие ледяной корки и зимняя засуха (у древесных растений и к солнечным ожогам)). Особенно неблагоприятные воздействия испытывают травянистые многолетние и однолетние растения. Так, озимые растения могут погибать от слишком сильного снежного покрова (выпревание растений). Это связано с тем, что под снегом температура несколько повышается (около 0°C) и процесс дыхания идет довольно интенсивно. В результате происходит сильная трата сахаров и растения могут погибнуть от истощения.

При образовании в почве льда корни растения разрываются, что приводит к их гибели.

В весенний период растения погибают от возврата холодов. Растения, перенесшие в зимний период температуру -30°C, могут погибнуть весной при небольших заморозках. Кроме того, весной в пониженных местах в период таяния снега накапливается вода и растения могут пострадать от вымокания. В этом случае причиной гибели растений служит резкий недостаток кислорода, при этом в клетках растений начинается процесс брожения, что может вызвать прямое отравление организма продуктами брожения, в частности спиртом.

Холодостойкость. Устойчивость теплолюбивых растений к низким положительным температурам называется холодостойкостью. Низкие положительные температуры оказывают неблагоприятное воздействие на ход физиологических процессов и формирование урожая теплолюбивых растений. Первичный эффект низких положительных температур связан с повреждением мембран, увеличением их проницаемости. Резко меняются свойства мембран митохондрий и хлоропластов. В связи с этим нарушаются процессы окислительного и фотосинтетического фосфорилирования. Благодаря нарушениям обменных процессов в организме накапливаются вредные промежуточные продукты метаболизма. При продолжительном воздействии низких положительных температур наступает гибель теплолюбивых растений.

Морозоустойчивость. Способность растений переносить температуры ниже нуля, т.е. низкие отрицательные температуры, называется морозоустойчивостью. Основное повреждающее влияние на растительный организм оказывает льдообразование (Н.А. Максимов). При этом лед может образоваться как в самой клетке, так и вне клетки. Образование льда внутри клетки происходит при быстром понижении температуры и клетка погибает. При постепенном понижении температуры кристаллы льда образуются в первую очередь в межклетниках. Плазмалемма препятствует проникновению кристаллов льда внутрь клетки. Содержимое клетки находится в переохлажденном состоянии. Образовавшиеся в межклетниках кристаллы льда, оттягивая воду из клетки, вызывают ее обезвоживание и одновременно оказывают на цитоплазму механическое давление. Это приводит к гибели клетки и организма в целом.

И.И. Туманов выдел две фазы закаливания: - *первая фаза* протекает на свету при низких положительных температурах (днем около +10°C, в ночное время немного выше 0°C) и умеренной влажности почвы; - *вторая фаза* закаливания не требует света и протекает при постепенном нарастании отрицательных температур. Озимые злаки проходят первую фазу закаливания за 6 – 9 дней, древесные – за 30 дней. Вторая фаза длится около двух недель.

ТЕМА 4: УСТОЙЧВОСТЬ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ К НИЗКИМ ТЕМПЕРАТУРАМ.

Цель: познакомиться с методами определения устойчивости культурных растений к низким температурам.

Работа 6. Изучение действия сахарозы на белки протоплазмы при отрицательных температурах.

Объект исследования: клубни картофеля.

Материалы и оборудование: 0,5 М и 1 М растворы сахарозы, снег, поваренная соль; терка, марля, коническая колба, пробирки, пипетки на 5 мл, чашка для охлаждающей смеси, термометр, стакан.

Вводные пояснения. При действии на растение экстремальных температур белки коагулируют. Выпадение хлопьевидного осадка белка из вытяжки растительной ткани - показатель ее повреждения. Сахароза стабилизирует нативную структуру белка, тем самым защищая ее от губительного действия отрицательных температур.

Ход работы.

Очищенный клубень картофеля натирают на терке. Полученную мезгу через двойной слой марли отжимают в коническую колбу и дают отстояться крахмалу. Надосадочную жидкость наливают в три пробирки по 2,5 мл в каждую. В первую пробирку добавляют 2,5 мл дистиллированной воды, во вторую - 2,5 мл 0,5 М раствора сахарозы, в третью - 2,5 мл 1 М раствора сахарозы. Содержимое в пробирках перемешивают, этикетировывают и ставят в охлаждающую смесь на 20 мин. Оттаивают пробирки в стакане с водопроводной водой: в пробирке с 1 М сахарозой содержимое останется в том же состоянии золя, а в пробирке с дистиллированной водой выпадет хлопьевидный осадок свернувшихся белковых веществ. Сделать вывод о защитном действии сахарозы при замерзании растительных тканей.

Вывод:

Работа 7. Защитное действие сахара на протоплазму при низких температурах.

Объект исследования: корнеплоды свеклы.

Материалы и оборудование: 0,5 и 1 М растворы сахарозы, поваренная соль, лед колотый или снег. Термометр, нож, пробочные сверла диаметром 6 мм, бритвы, пробирки, микроскопы, предметные и покровные стекла, кисточки, карандаши по стеклу, фильтровальная бумага, лопатка для охлаждающей смеси, стакан.

Вводные пояснения. При воздействии отрицательных температур на растительные ткани в межклетниках образуется лед, который, оттягивая воду из клеток, обезвоживает протоплазму. При определенной степени обезвоживания, индивидуальной для каждого организма, протоплазма коагулирует. Кристаллы льда, образующиеся непосредственно

в клетках, оказывают механическое воздействие, в результате нарушается внутренняя структура протоплазмы, резко повышается ее проницаемость, а при длительной экспозиции на морозе наступает отмирание. Скорость отмирания протоплазмы клеток зависит как от температуры и времени экспозиции, так и от водоудерживающей способности самой клетки. Увеличение количества растворимых сахаров в зимующих органах растений повышает водоудерживающую способность тканей.

Ход работы.

Из поперечного среза столовой свеклы толщиной 0,5 см при помощи пробочного сверла диаметром 5 - 6 мм делают высечки. Тщательно промывают их под водопроводной водой и помещают в три пробирки по три высечки в каждую. В первую пробирку наливают 5 мл дистиллированной воды, во вторую - 0,5 мл 0,5 М раствора сахарозы, в третью - 0,5 мл 1 М раствора сахарозы. Пробирки этикетировывают и на 20 мин. погружают в охлаждающую смесь, состоящую из трех частей льда или снега и одной части поваренной соли. Затем пробирки вынимают из охлаждающей смеси и размораживают в стакане воды комнатной температуры.

После оттаивания пробирки встряхивают. Отмечают различия в интенсивности окрашивания жидкости в пробирках и объясняют их. Из анализируемых высечек готовят тонкие срезы и рассматривают их под микроскопом при малом увеличении в капле раствора, в котором они находились. Подсчитывают общее число клеток в поле зрения и число обесцвеченных клеток, из которых вышел антоциан.

Результаты опыта записывают в таблицу 5.

Таблица 5 - Определение защитного действия сахаров на протоплазму

Условия	Степень окраски раствора в пробирке (по 5-балльной системе)
Вода	
Сахароза 0,5 М	
Сахароза 1 М	

Вывод:

Работа 8. Определение морозостойчивости растений на проростках.

Объект исследования: семена растений двух-трех сортов, различающихся по морозостойчивости.

Материалы и оборудование: Кристаллизаторы, термостат, эксикаторы, холодильные камеры, миллиметровая бумага, марля, лотки для отращивания растений.

Ход работы.

Каждый образец опытных семян насыпают отдельно в кристаллизатор, заливают водой на 4...5 см выше поверхности семян и ставят в термостат при 15 °С для набухания на сутки. Затем воду сливают и семена оставляют при той же температуре для прорастания еще на двое суток.

Перед закаливанием из каждого образца отбирают по 50...100 семян приблизительно одинакового размера (0.5...8 мм), заворачивают с этикеткой в хорошо отжатый кусочек

марли и помещают на вкладыш в эксикатор для закаливания. Эксикатор ставят в холодильную камеру на семь суток при температуре 0... 2°C. За это время проростки проходят первую фазу закаливания. Затем обеспечивают условия для прохождения второй фазы закаливания (температура минус 4... минус 5°C в течение трех суток). Промораживание выполняют в течение одних - трех суток при температуре минус 10... минус 15 °С. Промороженные растения оттаивают в течение суток при 2°C. Затем на дно эксикатора наливают воду для создания влажной атмосферы и выдерживают в нем семена еще двое суток при 20... 25°C. После этого проростки переносят в растильни. Через семь дней отращивания в растильне при 20... 25°C учитывают выжившие растения и делают заключение об устойчивости сорта.

Результаты опыта записывают в таблицу 6.

Таблица 6 - Определение морозоустойчивости растений на проростках

Вариант	Количество выживших проростков, % общего числа

Вывод:

Работа 9. Ранняя диагностика устойчивости растений к вымоканию.

Объект исследования: семена различных растений.

Материалы и оборудование: кюветы, растильни, шкаф для проращивания семян.

Вводные пояснения. Наибольшая чувствительность растений к избытку влаги проявляется на ранних этапах их развития, в период от набухания семян до прорастания. Поэтому оценить устойчивость к вымоканию можно по прорастанию семян в условиях избыточного увлажнения.

Ход работы.

Семена погружают в кюветы, заполненные водой слоем 3... 4 см при температуре 22.. 24°C. На пятые сутки семена помещают в растильни для проращивания. Через шесть-семь суток подсчитывают нормально развившиеся проростки. Результаты опыта записывают в таблицу 7.

Таблица 7 – Определение устойчивости растений к вымоканию

Вид растения	Количество проросших семян, % общего числа

Вывод:

Дата _____ Подпись преподавателя _____

**Контрольные вопросы
по разделу «Устойчивость культурных растений к низким температурам»**

1. Экологические оптимумы растений с разными температурными потребностями. Стенотермы и эвритермы.
2. Кримофилы, морозостойкие, холодостойкие и теплолюбивые растения.
3. Интродукция растений и проблема зимостойкости культурных растений.
4. Холодостойкость культурных растений. Повреждения, вызываемые низкими положительными температурами.
5. Механизмы холодостойкости. Белки холодового шока.
6. Морозостойкость культурных растений. Характер повреждений, вызываемых различными отрицательными температурами.
7. Физиология морозостойкости: роль клеточных мембран, криопротекторы и антифризы, роль запасных веществ и устойчивости к болезням.
8. Морозостойкость и состояние покоя.
9. Причины губительного влияния заморозков.
10. Морозостойкость и закаливание. Поэтапный характер формирования зимостойкости. Теория закаливания И. И. Туманова.
11. Роль оттепелей. Весеннее снятие закаливания. Витрификация.
12. Последствия образования ледяной корки.
13. Общие особенности морозостойких культурных растений.

РАЗДЕЛ 5. СОЛЕУСТОЙЧИВОСТЬ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ.

Солеустойчивость - это способность растений переносить засоленность почв. Растения, приспособленные к существованию в условиях избыточного засоления, называют галофитами.

Выделяют 3 группы галофитов:

1. *Эвгалофиты (солянки)*. Растения, накапливающие в клетках соли, имеют мясистые стебли и листья (солерос).
2. *Криптогалофиты (солевывделяющие)*. Растения, у которых соли поглощаются корнями, но не накапливаются в клеточном соке. Поглощенные соли выделяются через специальные клетки, находящиеся на всех надземных органах, поэтому их листья обычно покрыты сплошным слоем солей (лох, тамариск).
3. *Гликогалофиты*. Растения, клетки корня которых малопроницаемы для солей и поэтому они не поступают в растения. Высокая концентрация клеточного сока создается за счет интенсивности фотосинтеза и накопления углеводов.

ТЕМА 6: СОЛЕУСТОЙЧИВОСТЬ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ

Цель: познакомиться с методами определения солеустойчивости культурных растений.

Работа 10. Определение солеустойчивости по ростовым процессам.

Объект исследования: семена овощных культур.

Материалы и оборудование: раствор формалина, растворы NaCl и NaHCO₃ различной концентрации, фильтровальная бумага; чашки Петри, марлевые мешочки, термостат, шкаф для проращивания растений, линейки.

Вводные пояснения. В условиях избыточной засоленности почвы всхожесть семян и интенсивность роста растений часто снижаются. При определении солеустойчивости растений данным методом показателем устойчивости служит количество проросших семян в растворах соли по сравнению с дистиллированной водой.

Ход работы.

Подбирают выполненные семена овощных культур одной репродукции. Семена каждого вида и сорта помещают в марлевые мешочки с этикетками внутри и обрабатывают раствором формалина (1 мл на 3000 мл воды) в течение 5 мин. Затем слегка просушивают и раскладывают в чашки Петри. Чашки Петри с фильтровальной бумагой предварительно прогревают в термостате при температуре 150°C.

В чашки Петри наливают по 10 мл 0,4; 0,6, 0,8; 1,0 и 1,5%-ного NaCl (с осмотическим давлением 290, 440, 570, 700 и 1070 кПа и 0,4; 0,6; 0,8 и 1,0%-ного NaHCO₃ (240, 340, 440 и 580 кПа), а для контроля - 10 мл дистиллированной воды. Предлагаемые варианты позволяют оценить токсическое и осмотическое действие разных солей, а также видовые и сортовые отличия сельскохозяйственных культур. Для каждого образца берут по две чашки. На дно шкафа для проращивания семян ставят кювету с водой. По окончании проращивания (7 суток) по каждому варианту определяют число проросших семян (среднее из двух повторностей) и среднюю длину корней. Число семян, проросших в дистиллированной воде, принимают за 100%, а проросших в растворах солей вычисляют в процентах от контроля. Менее солеустойчивые растения характеризуются более резкими изменениями в прорастании семян при увеличении засоленности субстрата. Результаты опыта записывают в таблицу 8.

Таблица 8 - Определение солеустойчивости растений

Вариант	Количество проросших семян		Длина надземной части		Длина корней	
Вода						
NaCl 0,4%						
NaCl 0,6%						
NaCl 0,8%						
NaCl 1,0%						
NaHCO ₃ 1,5%						
NaHCO ₃ 0,2%						
NaHCO ₃ 0,4%						
NaHCO ₃ 0,6%						
NaHCO ₃ 0,8%						

Вывод:

Работа 11. Определение солеустойчивости растений по степени выцветания хлорофилла по Генкелю.

Объект исследования: семена овощных культур.

Материалы и оборудование: раствор формалина, растворы NaCl и NaHCO₃ различной концентрации, фильтровальная бумага; чашки Петри, марлевые мешочки, термостат, шкаф для проращивания растений, линейки.

Вводные пояснения. При ухудшении влагообеспечения растений под воздействием солей происходит деструкция хлоропластов, нарушается синтез хлорофиллов *a* и *b*, изменяется прочность связей в хлорофилло-белково-липоидном комплексе пластид. Определить солеустойчивость растений можно по скорости и степени выцветания хлорофилла.

Ход работы.

Листья растений двух-трех сортов, различающихся по солеустойчивости, срезают под водой у основания черешка (используют листья одного яруса). Контрольные листья помещают черешками в воду, опытные - в 2...4%-е растворы NaCl или Na₂SO₄ и выдерживают на рассеянном свете семь суток.

Под влиянием солей в результате разрушения хлорофилло-белково-липоидного комплекса происходит постепенное выцветание хлорофилла (изменение общей окраски листьев или появление бледных участков - солевых пятен, площадь которых за время опыта увеличивается). Изменение окраски листьев отмечают на третьи и седьмые сутки. У несолеустойчивых сортов выцветание хлорофилла идет и на большей площади. Результаты опытов записывают в таблицу 9.

Таблица 9 – Определение солеустойчивости растений по степени выцветания хлорофилла

Вариант опыта	Изменение окраски листьев	
	на третий день	на седьмой день

Вывод:

Дата _____ Подпись преподавателя _____

**Контрольные вопросы
по разделу «Солеустойчивость культурных растений»**

1. Галофиты и гликофиты. Основные способы защиты от засолений.
2. Физиологическая классификация галофитов.
3. Влияние типа засоленности на морфолого-физиологический характер приспособлений культурных растений.
4. Солеустойчивость гликофитов.
5. Критические этапы онтогенеза по отношению к засолению.
6. Повреждения, вызываемые засолением.
7. Роль осмотического давления почвенного раствора.
8. Сельскохозяйственное производство и засоление. Мелиорация. Использование микроэлементов. Роль предпосевного закаливания.
9. Селекция и генная инженерия в борьбе с засолением.

РАЗДЕЛ 6. ГАЗОУСТОЙЧИВОСТЬ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ

Ежегодно выброс газообразных загрязнителей атмосферы увеличивается, в почве и воде накапливаются химические соединения. В результате многие виды растений исчезают, урожайность сельскохозяйственных культур и их качество резко снижаются.

Газочувствительность - это скорость и степень проявления патологических изменений при действии газов. А способность растений поддерживать свою жизнедеятельность в условиях загрязнения атмосферы без снижения функций, а также роста и развития называют **газоустойчивостью**. Основы газоустойчивости были разработаны Н. А. Красинским в виде теории фотоокисления. Согласно этой теории диоксид азота и другие токсичные газы нарушают фотосинтетическую активность растений. При этом на свету начинаются процессы фотоокисления белков, аминокислот и других веществ, что приводит к их разрушению, а в дальнейшем клетки отмирают.

ТЕМА 6: ГАЗОУСТОЙЧИВОСТЬ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ

Цель: познакомиться с методами определения газоустойчивости растений.

Работа 12. Повреждающее действие аммиака на цветки и листья растений.

Объект исследования: листья и цветки растений с ярко окрашенным антоцианом (традесканция, колеус, герань).

Материалы и оборудование: Ножницы, стеклянные колпаки, 10%-ный раствор NH_4OH , стеклянные стаканы.

Вводные пояснения. Промышленные выбросы причиняют большой вред сельскохозяйственным культурам, лесам, зеленым насаждениям. Они вызывают нарушение ассимилирующего аппарата зеленых растений: происходит разрушение цитоплазмы клеток, хлоропластов листьев и хвои, изменяется окраска листьев и цветков, нарушается деятельность устьичного аппарата, возникают некроз листьев и их последующее отмирание.

Особенно опасны газообразные ингредиенты, такие, как сернистый газ, фтор, фтористый водород, аммиачные соединения.

Ход работы.

У растений с ярко-антоциановой окраской (традесканция, колеус, герань) срезают листья и цветки и помещают их под стеклянный колпак, куда предварительно ставят стаканчик с 10%-ным раствором NH_4OH . Через 1 час стеклянный колпак снимают и наблюдают изменение окраски цветков и листьев. Цвет окраски изменяется в зависимости от pH клеточного сока от выделения газообразных паров аммиака. При большей экспозиции опыта растения погибают.

Вывод:

Дата _____ Подпись преподавателя _____

**Контрольные вопросы
по разделу «Газоустойчивость культурных растений»**

1. Проблема загрязнения окружающей среды и газоустойчивость культурных растений.
2. Эволюционные причины отсутствия у растений специфических механизмов защиты от загазованности.
3. Современное состояние биосферы. Основные элементы загрязнения антропогенного характера.
4. Экссалаты и основные параметры их подразделения на группы: пыль, пары, туманы и дым.
5. Ряд токсичности газов, различие между их действием на растения и на животные организмы.
6. Эффекты воздействия газов на растительные клетки разных тканей.
7. Фотосинтез и дыхание в условиях загрязнения.
8. Систематические особенности в устойчивости растений к загазованности. Устойчивость фитоценозов.
9. Газочувствительность и газоустойчивость. Роль устьичного аппарата в газоустойчивости.
10. Классификация растений по В. С. Николаевскому.
11. Оптимизация физиологических процессов растения и газоустойчивость.
12. Закаливание культурных растений.
13. Роль растений в процессах очищения атмосферы.

Библиографический список

1. Кошкин, Е. И. Частная физиология полевых культур: учебник для ВУЗов [Текст] / Е. И. Кошкин, Гатаулина. – М. : КолосС, 2005 год – 344 с.
2. Кошкин, Е. И. Физиология устойчивости с/х культур [Текст] / Е. И. Кошкин. – М. : Дрофа, 2010. – 638 с.
3. Кузнецов, В. В. Физиология растений в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов, Г. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 437 с. – ЭБС «ЮРАЙТ».
4. Кузнецов, В. В. Физиология растений в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов, Г. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 459 с. – ЭБС «Юрайт».
5. Кузнецов, В. В. Физиология растений [Текст] / В. В. Кузнецов, Г. А. Дмитриева. – М. : Высшая школа, 2005. – 736 с.
6. Практикум по физиологии растений [Текст] / Н. Н. Третьяков // под ред. проф. Н. Н. Третьякова. – М. : КолосС, 2003. – 271 с.
7. Физиология растений [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Кузнецов В. В., Дмитриева Г.А. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 459 с. – ЭБС ЮРАЙТ.
8. Якушкина, Н. И. Физиология растений [Текст] / Н. И. Якушкина. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 463 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Раздел 1. Физиология стресса	4
Работа 1. Наблюдение признаков повреждения клетки (повышение сродства к красителям; оструктурирование цитоплазмы и ядра).	5
Раздел 2. Жаростойкость культурных растений	7
Работа 2. Определение вязкости протоплазмы клеток растений сортов, различающихся по жаростойкости.	7
Работа 3. Определение устойчивости растений к экстремальным воздействиям по степени повреждения хлорофиллоносных тканей.	8
Раздел 3. Засухоустойчивость культурных растений	10
Работа 4. Определение засухоустойчивости растений проращиванием семян на растворах сахарозы.	10
Работа 5. Определение засухоустойчивости растений методом крахмальной пробы.	11
Раздел 4. Устойчивость культурных растений к низким температурам	13
Работа 6. Изучение действия сахарозы на белки протоплазмы при отрицательных температурах.	14
Работа 7. Защитное действие сахара на протоплазму при низких температурах.	14
Работа 8. Определение морозоустойчивости растений на проростках.	15
Работа 9. Ранняя диагностика устойчивости растений к вымоканию.	16
Раздел 5. Солеустойчивость культурных растений.	18
Работа 10. Определение солеустойчивости по ростовым процессам.	18
Работа 11. Определение солеустойчивости растений по степени выцветания хлорофилла по Генкелю.	19
Раздел 6. Газоустойчивость культурных растений.	21
Работа 12. Повреждающее действие аммиака на цветки и листья растений.	21
Библиографический список	23