

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Рязанский государственный
агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

(ФГБОУ ВПО РГАТУ)



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Н.В. Бышов

« 27 » апреля 2015 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

Программа

Инновационные экологически безопасные агротехнологии

Квалификация- магистр

Форма обучения – очная, заочная

Рязань 2015 г.

Приказом Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 15.09.2014 г. №357 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева" (ФГБОУ ВПО РГАТУ) переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева" (ФГБОУ ВО РГАТУ)

Разработчики ОП:

декан технологического факультета к.с.х.н., доцент Черкасов О.В.

руководитель магистерской программы профессор, д.с-х.н кафедры лесного дела, агрохимии и экологии, руководитель магистерской программы 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение Левин В.И.

Рецензент: Директор ФГБУ САС "Рязанская" к.б.н. Морозов Алексей Евгеньевич

Основная образовательная программа по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение направленность (профиль) программы «Инновационные экологически безопасные агротехнологии» (форма: очная, заочная) утверждена Учёным советом ФГБОУ ВПО РГАТУ в связи с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015г № 316. Зарегистрированный 15.04.2015г № 36853

Протокол заседания от «_27_» _апреля_____2015_ года № 10-а

Визирование ООП для реализации в 2015-2016 учебном году

Изменения и дополнения основной образовательной программы по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение направленность (профиль) программы «Инновационные экологически безопасные агротехнологии» (форма очная, заочная) утверждены Учёным советом ФГБОУ ВО РГАТУ.

Протокол заседания от «_31_» __августа_____ 2015__ года № 1

Визирование ООП для реализации в 2016-2017 учебном году

Изменения и дополнения основной образовательной программы по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение направленность (профиль) программы «Инновационные экологически безопасные агротехнологии» (форма очная, заочная) утверждены Учёным советом ФГБОУ ВО РГАТУ.

Протокол заседания от «_31_» __августа_____ 2016__ года № 1

Визирование ООП для реализации в 2017-2018 учебном году

Изменения и дополнения основной образовательной программы по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение направленность (профиль) программы «Инновационные экологически безопасные агротехнологии» (форма очная, заочная) утверждены Учёным советом ФГБОУ ВО РГАТУ.

Протокол заседания от «__31__» __августа____ 2017__ года № 1

Визирование ООП для реализации в 2018-2019 учебном году

Изменения и дополнения основной образовательной программы по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение направленность (профиль) программы «Инновационные экологически безопасные агротехнологии» (форма очная, заочная) утверждены Учёным советом ФГБОУ ВО РГАТУ.

Протокол заседания от «__31__» __августа____ 2018__ года № 1

Визирование ООП для реализации в 2019-2020 учебном году

Изменения и дополнения основной образовательной программы по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение направленность (профиль) программы «Инновационные экологически безопасные агротехнологии» (форма очная, заочная) утверждены Учёным советом ФГБОУ ВО РГАТУ.

Протокол заседания от «__30__» __августа____ 2019__ года № 1

Визирование ООП для реализации в 2020-2021 учебном году

Изменения и дополнения основной образовательной программы по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение направленность (профиль) программы «Инновационные экологически безопасные агротехнологии» (форма очная, заочная) утверждены Учёным советом ФГБОУ ВО РГАТУ.

Протокол заседания от «__31__» __августа____ 2020__ года № 1

Содержание

1. Цель ООП
2. Общая характеристика ООП
 - a. Срок освоения ООП
 - b. Объем (трудоемкость) образовательной программы в зачётных единицах
 - c. Квалификация, присваиваемая выпускнику
 - d. Область профессиональной деятельности выпускника
 - e. Объекты профессиональной деятельности выпускника
 - f. Виды профессиональной деятельности выпускника
 - g. Задачи профессиональной деятельности выпускника
 - h. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы
 - i. Особенности реализации ООП при обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
 - j. Язык образования
 3. Требования к результатам освоения ООП.
 4. Компоненты ООП
 - 4.1. Учебный план
 - 4.2. Календарный учебный график
 - 4.3. Организационно-педагогические условия реализации ООП
 - 4.3.1 Программное обеспечение образовательного процесса
 - 4.3.2. Материально-техническое обеспечение
 - 4.3.3. Сведения о профессорско-преподавательском составе при реализации ООП
 - 4.4 Учебно-методические комплексы дисциплин, практик
 - 4.4.1. Учебно-методические комплексы дисциплин, в том числе рабочие

программы дисциплин

4.4.2. Программы всех видов практик

4.5. Программа государственной итоговой аттестации.

4.6. Фонд оценочных средств для текущей, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

4.6.1. Фонд для проведения текущей, промежуточной аттестации

4.6.2. Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации

4.7. Характеристики социально-культурной среды университета

4.8. Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программе

5. Нормативно-правовые акты, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы

6. Требования к финансовым условиям

7. Приложения

Приложение 1. Паспорта компетенций

Приложение 2. Учебные планы

Приложение 3. Программное обеспечение образовательного процесса

Приложение 4. Справка о материально-техническом обеспечении ООП ВО

Приложение 5. Справка о кадровом обеспечении ООП ВО

Приложение 6. Справка о научном руководителе программы магистратуры

Приложение 7. Список преподавателей ведущих занятия по ООП, и результаты научной и/или научно-методической деятельности

Приложение 8. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 9. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

Приложение 10. Сведения о библиотечном и информационном обеспечении по анализируемой ООП. Использование ЭБС в образовательном процессе

1. Цель ООП по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведения

Целью разработки ООП по направлению 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение направленность (далее соответственно- программа) «Инновационные экологически безопасные агротехнологии» является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2. Общая характеристика ООП – магистерская программа ориентирована на подготовку специалистов, владеющих инновационными экологически безопасными технологиями производства продукции растениеводства на основе оптимизации плодородия почв и систем удобрений.

а. Срок освоения ООП

по программе «Инновационные экологически безопасные агротехнологии» по направлению 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение:

-в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года;

-в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года 6 месяцев.

б. Объем (трудоемкость) образовательной программы в зачётных единицах освоения студентом ООП составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики, в том числе научно-исследовательскую работу и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ООП. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде

с. Квалификация, присваиваемая выпускнику по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение (уровень магистратуры) присваивается квалификация «магистр».

д. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- почвенные, агрохимические, агроэкологические исследования и разработки, направленные на рациональное использование и сохранение агроландшафтов при производстве сельскохозяйственной продукции;

- контроль за состоянием окружающей среды и качеством сельскохозяйственной продукции, соблюдением экологических регламентов

производства и землепользования;

- агроэкологическая оценка земель и обоснование методов их рационального использования; разработка экологически безопасных технологий производства сельскохозяйственной продукции, сохранения и воспроизводства плодородия почв;

- разработка систем земледелия в условиях загрязненных почв и ландшафтов.

е. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- агроландшафты и агроэкосистемы;
- почвы, режимы и процессы их функционирования; сельскохозяйственные угодья и культуры;
- удобрения, средства защиты растений и мелиоранты;
- технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции; сохранение и воспроизводство плодородия почв; агроэкологические модели.

ф. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускников, освоивших программу магистратуры:

- научно-исследовательская (основная);
- проектно-технологическая (дополнительная).

г. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

- научно-исследовательская деятельность:
 - разработка планов, программ и методик проведения научных исследований;
 - организация и проведение экспериментов по сохранению воспроизводству почвенного плодородия, использованию удобрений и других средств химизации и обеспечению экологической безопасности агроландшафтов;
 - разработка теоретических моделей, позволяющих прогнозировать влияние удобрений и химических мелиорантов на плодородие почв, урожайность и качество сельскохозяйственных культур и экологическую безопасность агроландшафтов;
 - разработка и совершенствование мер по защите почв от эрозии и других видов деградации;
 - обобщение и анализ результатов исследований, их статистическая обработка;
 - подготовка научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований;
- проектно-технологическая деятельность:

- проектирование и освоение экологически безопасных агротехнологий, позволяющих снизить экономические и экологические риски производства заданного количества и качества сельскохозяйственной продукции;
- разработка проектов оптимизации почвенного плодородия различных агроландшафтов;
- разработка агроэкологических и мелиоративных группировок земель;
- проектирование наукоемких агротехнологий;
- эколого-экономическая оценка адаптивно-ландшафтных систем земледелия;
- агроэкологическая оценка средств химизации земледелия, разработка моделей продукционного процесса агроэкосистем различного уровня;
- проведение агроэкологического мониторинга сельскохозяйственных угодий;
- разработка методов снижения загрязнения почв и их реабилитации;
- разработка и составление электронных карт, книг истории полей.

h. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Выпускник должен обладать общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и эстетическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);
- владением методами пропаганды научных достижений (ОК-5);

Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью понимать сущность современных проблем агропочвоведения, агрохимии и экологии, современных технологий воспроизводства плодородия почв, научно-технологическую политику в области экологически безопасной сельскохозяйственной продукции (ОПК-3);
- способностью самостоятельно вести научный поиск в агропочвоведении, агрохимии и агроэкологии и применять научные достижения в аграрном производстве (ОПК-4).

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями:

- способностью ставить задачи, выбирать методы научных исследований (ПК-1);
- владением физическими, химическими и биологическими методами оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции (ПК-2);
- способностью самостоятельно выполнять научные исследования с использованием современных методов и технологий (ПК-3);
- готовностью использовать современные достижения науки и передовых технологий в инновационных проектах (ПК-4);
- готовностью представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-5);
- готовностью применять разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем; оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур (ПК-6);
- готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-7);
- способностью обосновать оптимальный способ использования земли, средств химизации и механизации для получения наибольшей экономической и экологической эффективности (ПК-8);
- готовностью использовать информационные технологии и системы в своей профессиональной деятельности (ПК-9).

і. Особенности реализации ООП при обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для лиц с ограниченной возможностью по здоровью и инвалидов по индивидуальному учебному плану, может быть увеличен срок получения образования по их желанию не более, чем на полгода по сравнению со сроком установленным для соответствующей формы обучения.

При этом объем программы за первый учебный год должна составлять не более 75 з.е. .

При наличии данной категории обучающихся в континенте в вариативной части образовательной программе включаются специализированные адаптационные дисциплины (модули) в разделе факультативные и элективные дисциплины, с учетом рекомендаций указанных в индивидуальной программе реабилитации

При определении мест прохождения практик обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями по здоровью учитываются рекомендации указанные в индивидуальной программе реабилитации.

ј. Язык образования

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации- русском языке.

3. Требования к результатам освоения ООП

В результате освоения программы магистратура по направлению 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. (Приложение 1. Паспорт компетенции)

4. Компоненты ООП

4.1 Учебный план (Приложение 2. Учебный план)

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение структура программы магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Базовая часть:

Вариативная часть:,

Обязательные дисциплины:

Дисциплины по выбору:

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»

Вариативная часть:

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

Базовая часть:

В плане в академических часах выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде) и самостоятельная работа обучающихся.

4.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график - обязательный компонент ООП, позволяющий распределить все виды учебной работы обучающегося в учебном году на весь период обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В календарном учебном графике продолжительность каждого учебного года позволяет установить бюджет времени освоения обучающимся ООП, часовой эквивалент зачетной единицы при соблюдении нормы ФГОС в части максимальной недельной учебной нагрузки обучающегося (не более 54 часов).

4.3 Организационно- педагогические условия реализации ООП

4.3.1 Программное обеспечение образовательного процесса (Приложение 3. Программное обеспечение образовательного процесса)

В рабочих программах дисциплин, практик предусмотрены формы проведения учебных занятий, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение

интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей)

4.3.2. Материально-техническое обеспечение

Документы и материалы по материально-техническому обеспечению образовательной программы, включая перечень лабораторий, оснащенных лабораторным оборудованием, и специальных помещений. (Приложение 4. Справка о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы. Использование ЭБС в образовательном процессе.)

4.3.3. Сведения о научно-педагогических работниках, обеспечивающих реализацию ООП (Приложение 5. Справка о кадровом обеспечении основной образовательной программы. Приложение 6. Справка о руководителе научного содержания ООП ВО- программы магистратуры)

4.4. Учебно-методические комплексы дисциплин, практик.

4.4.1. Учебно-методические комплексы дисциплин, в том числе рабочие программы дисциплин, ФОС дисциплины (Приложение 7. Рабочая программа дисциплины)

4.4.2. Программы всех видов практик.

- Учебная практика

-Производственная практика, в том числе преддипломная

Типы производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа; научно-производственная практика.

Способы проведения производственной практики: стационарная, выездная, выездная полевая

Форма проведения производственной практики- дискретно.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Форма проведения преддипломной практики-дискретно.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проведение практики устанавливается факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с

организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места с учетом состояния здоровья и требований по доступности, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Студенту инвалиду, имеющему ограниченные возможности здоровья, необходимо написать заявление с приложением всех подтверждающих документов о необходимости подбора места практики с учетом его индивидуальных особенностей

4.5. Программа государственной итоговой аттестации

Итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной

Образовательной программы требованиям ФГОС ВО, а также установления уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.03 Агрехимия и агропочвоведение (уровень магистратуры), утвержденного 30 марта 2015 года №316 и основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.03 Агрехимия и агропочвоведение (уровень магистратуры), направленность (профиль) программы «Инновационные экологически безопасные агротехнологии», разработанной в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева».

Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускника является обязательной и проводится после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников проводится в форме: выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты; итогового (государственного) экзамена, включающего подготовку к сдаче и сдачу итогового (государственного) экзамена.

4.6. Фонд оценочных средств для текущей, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций- разделы дисциплин, (модули), дисциплины, практики.

4.6.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, в том числе НИР, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины

(модуля) или программы практики, в том числе НИР (включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) прилагается к рабочим программам дисциплин и программам практик.

4.6.2. Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации (включает в себя: перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения основной образовательной программы) прилагается к рабочим программам дисциплин и программам практик.

4.7. Характеристики социально-культурной среды университета, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций обучающихся по ООП магистратуры.

В соответствии с Уставом ФГБОУ ВО РГАТУ и программой развития университета, главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

Воспитательная деятельность в университете осуществляется через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям.

Воспитательную работу в университете, как основу социально-культурной среды регламентируют:

- Концепция воспитательной работы в университете;
- Комплексная программа воспитания студентов на 2013- 2017 годы и на период до 2020 г.;
- Положение о порядке реализации права обучающегося на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в университете и не предусмотрены учебным планом;
- Правила пользования студентами лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта⁴
- Положение о кураторах;
- Положение об общежитии;

- Решения Ученого совета;
- Приказы и распоряжения ректора, касающиеся внеучебной работы.

Воспитательная среда ФГБОУ ВО РГАТУ формируется с помощью комплекса мероприятий, предполагающих:

- создание оптимальных социокультурных и образовательных условий для социального и профессионального становления личности социально активного, жизнеспособного, гуманистически ориентированного, высококвалифицированного специалиста;
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств, ответственности, приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, правил хорошего тона, сохранение и возрождение традиций ФГБОУ ВО РГАТУ;
- создание условий для удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Университет располагает всеми необходимыми условиями и возможностями обеспечить общекультурные (социально-личностные) компетенции выпускников. Созданная в университетесоциально-культурная среда, направленная на развитие общекультурных компетенций обучающихся, способствует формированию современного специалиста высшей квалификации, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей.

С учетом сложившейся социально-культурной среды стратегическая цель воспитательной политики университета – обеспечение оптимальных условий для становления и самореализации личности студента, будущего специалиста, обладающего высокой культурой, гражданской ответственностью и качествами личности, способной к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Постановка стратегической цели позволяет сформулировать задачи воспитательной работы:

- формирование у студента гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, интеллигентности;
- воспитание нравственных качеств, духовности;
- ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы;

- развитие умений и навыков управления коллективом с использованием различных форм студенческого самоуправления;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи;
- приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетской солидарности и корпоративности;
- совершенствование физического состояния, привитие потребности в здоровом образе жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;
- создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;
- развитие материально-технической базы объектов, занятых в организации внеучебных мероприятий.

Гражданско-правовая и патриотическая составляющая воспитательной среды университета представляет собой интеграцию гражданского, правового, патриотического, международного, политического, семейного воспитания.

Задачи:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье;
- формирование правовой и политической культуры

Культурно-нравственная составляющая воспитательной среды университета включает в себя духовное, нравственное, художественное, эстетическое, творческое, экологическое, семейно-бытовое воспитание и воспитание по формированию здорового образа жизни.

Основные формы реализации:

- вовлечение студентов в деятельность творческих коллективов, кружков, секций, поддержание и инициирование их деятельности;
- организация выставок творческих достижений студентов.

Для реализации целевой установки Комплексной программы воспитательной работы в университете, используя имеющиеся ресурсы, реализуются целевые программы и проекты: «Выбираем профессию», «Пропаганда здорового жизненного стиля и профилактика наркотических, алкогольных и иных зависимостей», Программа «Мой выбор – здоровье» в рамках проекта «Школа Здоровья», «Программа социально-психологической помощи студентам», «Студенческий четверг», «Студенческий куратор», «Дом, в котором я живу», «Звездный РГАТУ», «Патриотическое воспитание студентов Рязанского государственного агротехнологического университета имени П.А. Костычева», Проект студенческого клуба «Молодая семья», и другие.

В рамках патриотического воспитания организуются встречи студентов университета с ветеранами ВОВ и трудового фронта. Студенты принимают участие в митингах, вахтах памяти, демонстрациях, посвященных

праздничным датам, организуют поздравление ветеранов. Патриотической работой занимаются активисты музея университета, Совет Ветеранов, профком, библиотека, совет обучающихся.

Важная роль в воспитательном процессе отводится организации досуга студентов. Студенты принимают участие в деятельности таких творческих коллективов, как: вокально-инструментальная студия, кружок «Домовёнок», Клуб веселых и находчивых, студенческий театр эстрадных миниатюр, студия эстрадной песни, хореографическая студия «Танцевальный магазин», театральная студия, Школа актива, студенческий волонтерский корпус. Активная деятельность творческих студий носит важный воспитательный момент: обеспечивает занятость студентов в свободное время, способствует развитию их творческих способностей, общению, интересному время проведению, являясь дополнительным стимулом для заинтересованности в учебе, поднимая рейтинг университета среди студенческой молодёжи и потенциальных абитуриентов.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника университета важную роль играет организация праздничных мероприятий, приуроченных к профессиональным праздникам «День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности», «День бухгалтера», а также творческих фестивалей «В профессию через творчество» и «Гордись своей профессией». Давно уже стал традицией «Открытый разговор с ректором...» (встреча ректора со студенческим активом), торжественное чествование активистов, отличников учёбы, спортсменов.

В соответствии с планом профилактических мероприятий в университете проводятся акции и мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной и никотиновой зависимости: «Мы за здоровый образ жизни!», «Антинаркотический марафон». В университете со студентами проводятся факультативные занятия: «Профилактика наркотической и алкогольной зависимости», «Профилактика молодежного экстремизма».

Неотъемлемой частью всей общевузовской системы управления является студенческое самоуправление. Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих руководителей подразделений, предприятий и организаций.

Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность неравнодушных к собственной судьбе студентов, направленная на решение жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в университете и реализует важнейшие функции организации студенческой жизни.

В настоящее время в качестве оптимальной формы студенческого самоуправления в университете являются: актив студенческих групп, курсов, факультетов (старосты и профорги), студенческие советы общежитий,

студенческий профсоюз в лице студенческого профкома, студенческий актив университета и волонтерский корпус, творческие студии, кружки по интересам, студенческие специализированные отряды, представительство РССМ, мобильные бригады. Для эффективной работы органов студенческого самоуправления в вузе имеются объекты социальной и *спортивной инфраструктуры*: концертный зал, помещения и объекты спорта.

Также не остается в стороне физическое воспитание и привитие здорового образа жизни, которое позволяет формировать потребности в физическом совершенствовании, самовоспитании, формировании здорового образа жизни. Этому способствует создание и функционирование спортивных секций, проведение спортивных соревнований и праздников. Встречи со специалистами, ведущими спортсменами выступают основными условиями выполнения задач физического воспитания при подготовке специалистов для экономики региона. Традиционные спортивные мероприятия, такие как Спартакиады университета, первокурсников, общежитий и студенческих специализированных отрядов, матчевые встречи по мини-футболу, соревнования по армреслингу, русскому жиму, настольному теннису, баскетболу и волейболу, легкоатлетическому кроссу проводятся ежегодно и направлены на воспитание морально-волевых качеств, непрерывное повышение мастерства студентов-спортсменов и вовлечение всей студенческой молодежи в массовую спортивную работу.

Сегодня самоуправление студентов в силу самых объективных обстоятельств социальной жизни – это выражение интересов самоорганизации студентов – интересы, которые нуждаются в адекватном статусном определении и социально-правовой защите. В этом состоит новый смысл студенческого самоуправления в университете.

Организована подготовка студенческих и молодежных лидеров для работы органов студенческого самоуправления, проводятся школы и курсы студенческого и молодежного актива.

Активное развитие получило в университете волонтерское движение. Студенты осуществляют безвозмездную добровольную помощь по разным направлениям: социальная работа, профориентация школьников, спортивное волонтерство, благотворительность, донорство и многое другое.

Управление социально-воспитательной работы в университете основано на сбалансированном сочетании административного управления и самоуправления студентов. В целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса магистрантам назначаются научные руководители. Научными руководителями назначаются наиболее авторитетные преподаватели кафедр.

Основное направление деятельности научных руководителей – это проводить консультации, оказывать необходимую научную и методическую

помощь магистранту, проверять выполнение научно-исследовательской работы.

Научный руководитель не только стимулирует участие в научно-исследовательской работе, но и проявляет действительный интерес к внеучебной работе магистрантов и ее результатам, более того, сам участвует в этой работе.

Обеспечение социально-бытовых условий

Важным объектом социальной работы являются студенческие общежития университета.

Университет имеет 7 различных общежитий, три из них гостиничного типа. В студенческих общежитиях университета всем обучающимся предоставляются места для проживания. Договор найма жилого помещения и договор на оказание дополнительных платных услуг, предоставляемых по желанию обучающемуся, заключаются с каждым проживающим.

Взаимоотношения администрации ФГБОУ ВО РГАТУ с проживающими регламентируются на договорной основе, с обучающимися заключается Договор найма жилого помещения.

Студенты проживают в двух-трех- и четырехместных комнатах, согласно санитарным нормам.

В целом, студентам университета предоставляется возможность проживания в достаточно благоприятных жилищных условиях. Нормативы жилой площади на одного проживающего соблюдаются.

Для самостоятельной работы студентов в каждом общежитии оборудованы специальные помещения. Компактное расположение учебных корпусов и общежитий университета позволяет студентам, проживающим в общежитиях, ежедневно пользоваться услугами библиотек, читального зала, спортивными залами университета. В общежитиях имеются комнаты отдыха, помещения для занятий, спортом, залы для проведения культурно-массовых мероприятий, прачечные, душевые. Территории общежитий оборудованы спортивными площадками.

В общежитиях существует система студенческого самоуправления. Чистота и условия проживания контролируются заведующими общежитиями.

В учебных корпусах и общежитии для питания обучающихся имеется 4 столовые, кафе-буфет с двумя залами, оснащенные современным оборудованием. Потребности обучающихся в питании полностью обеспечиваются. Столовые и кафе находятся на балансе университета.

Для улучшения качества питания студентов и сотрудников в университете создана и эффективно работает комиссия по питанию, в которую входят представители администрации, деканатов факультетов, организаций общественного питания, медицинские работники

Для реализации комплексной программы оздоровления и отдыха студентов университета используются возможности СОЛ «Ласково». Заезды в СОЛ проводятся по сменам.

СОЛ «Ласково» находится в живописном уголке Мещеры. Единовременно там могут отдыхать 160 человек. На территории базы отдыха расположены спальные корпуса, игровая, душевая, столовая.

Для медицинского обслуживания и с целью оздоровления студентов в университете функционирует здравпункт, который находится в первом учебном корпусе. Медицинское обслуживание студентов осуществляется в соответствии с договором с МУЗ «Городская клиническая больница №10».

При необходимости более основательное лечение студентов университета проводится в городской поликлинике №10, с которой у университета заключен договор, а также в ряде стационаров ведущих клиник города.

4.8 Сведения о библиотечном и информационном обеспечении по основной образовательной программе.

(Приложение 8 Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программе.).

5. Нормативно-правовые акты, реализацию основной образовательной программы:

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ фед. от 23.07.2013 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности (утв. постановлением Правительства РФ от 18 ноября 2013г. №1039);

- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.04.03 Агрехимия и агропочвоведение (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» марта 2015 г. №316;

- Локальные нормативные акты;

- Устав ФГБОУ ВО «Рязанский государственный

агротехнологический университет имени П.А.Костычева»;

- Учебные планы; рабочие программы учебных дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами практик и организации НИР; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

6. Требования к финансовым условиям

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013г., регистрационный № 29967).

7. Приложения.

Лист согласования