

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.Б.01 История и философия науки
Направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство
Направленность (профиль) «Агрохимия»
Заочная форма обучения

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Б1.Б.1. Блок 1. Дисциплины (модули). Базовая часть.

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель – обеспечить подготовку аспирантов в области философии науки, дать знания, соответствующие современному уровню развития дисциплины «История и философия науки», что вызывается необходимостью общенаучной подготовки аспирантов, формированием научного мировоззрения, профессионального мышления будущих специалистов.

Задачи:

сформировать у аспирантов представление о науке как важнейшем факторе современного социального и личностного бытия;

сформировать представление о ведущих тенденциях и основаниях исторического развития науки, ее влияния на социальные, экономические и духовные процессы в обществе;

сформировать понимание методологических оснований современного научного познания;

дать представление об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении науки;

подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1 Формируемые компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5 – Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 – Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции;

ОПК-3 – Способность к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав;

ОПК-5 – Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

3.2 В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

специфику критического анализа в дискуссиях современной науки;
роль философских оснований науки при генерировании научных идей;
вопросы логической и методологической культуры научного исследования, основные проблемы современной философии, понимать роль философии в современных интеграционных процессах агрономического знания;
современные представления о роли философии и науки в современной цивилизации;
условия и предпосылки возникновения дисциплинарно-организованной агрономии как науки, а также становление науки как системы знания, как социального института и как профессиональной деятельности;
основные тенденции и проблемы в развитии современных философских направлений и школ;
знать категориальную структуру этики как раздела философского знания;
иметь представление о системе моральных ценностей.
знать условия формирования личности, ее свободы, меры ответственности перед обществом;
основы генезиса педагогической науки.

уметь:

анализировать различные подходы к научным революциям, выявлять междисциплинарные взаимодействия как факторы революционных преобразований;
критически анализировать современные достижения науки, в том числе в междисциплинарных областях, на основе знания истории сельскохозяйственных наук;
демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернативных концептуальных подходов по научным и философским проблемам;
использовать фундаментальные знания философской методологии и основных концепций биологических и сельскохозяйственных наук в сфере профессиональной деятельности;
уметь разрабатывать проекты комплексных и междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения;
уметь создавать благоприятный моральный климат в коллективе и конструктивно разрешать этические конфликты в профессиональной среде;
методологически грамотно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам на основе общефилософских и частнопедagogических подходов

иметь навыки (владеть)

подготовки методологически обоснованного анализа, оценки и выводов о научных достижениях с позиций междисциплинарного знания;
методологией научного агрономического исследования;
иметь навык мысленного перехода от идеи к созданию проекта и к проведению комплексного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;
иметь навыки последовательной реализации этических норм в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
овладение опытом планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;
навыками разработки педагогических технологий и реализации в преподавательской деятельности общенаучных методов принципов.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации.

Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания

Раздел 3. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции

Раздел 4. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт

Раздел 5. Агрικультура Древнего мира. Агрικультура Средневековья и эпохи Возрождения.

Раздел 6. Зарождение агронауки в XVIII веке. Дифференциация аграрной науки в XIX – начале XX вв.

Раздел 7. Сельскохозяйственные науки с 20-х годов XX века.

Раздел 8. История и методологические основы педагогической науки

5. Образовательные технологии:

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Контроль успеваемости:

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов текущего контроля успеваемости в форме опроса на практических занятиях, теста, реферата и промежуточного контроля в форме экзамена (*кандидатского экзамена*).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.Б.02 Иностранный язык
Направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство
Направленность (профиль) «Агрохимия»
Заочная форма обучения

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО
Б1.Б.2 Блок 1. «Дисциплины (модули)». Базовая часть.

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Основной целью курса «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорной речью и языком специальности для активного применения иностранного языка в профессиональном общении.

Данная цель обуславливает постановку следующих задач:

- формирование умений воспринимать устную речь;
- отработка навыков употребления основных грамматических категорий;
- развитие умений формулировать основную идею прочитанного текста;
- формирование умений делать краткий пересказ;
- развитие умений строить самостоятельное высказывание.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1 Формируемые компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции.

3.2 В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

- терминологию своей специальности, современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке, требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике;

- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

- основные фонетические, лексические, грамматические словообразовательные закономерности функционирования иностранного языка;

- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;
- основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций.

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- свободно читать оригинальную научную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, аннотации или реферата, делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;
- планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива;
- осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и квалификационных работ.

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;
- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;
- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
- владеть навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности;
- организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива;
- навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде.

4. Содержание дисциплины

1. Имя существительное. Утвердительное предложение.
2. Вопросительное предложение.
3. Настоящее время.
4. Прошедшее время.
5. Будущее время.
6. Модальные глаголы.
7. «Автобиография».
8. Практика перевода.
9. Пересказ. Резюме.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (метод проектов, метод дебатов, обучающие игры, метод конструктивной дискуссии, метод мозаичного чтения, метод test-направленного обучения)

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: организация самостоятельной работы студентов в процессе чтения общественно-публицистических текстов, создание учебных материалов в программе интерактивного обучения, обучение иностранному языку в компьютерной среде.

6. Контроль успеваемости

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов текущего контроля успеваемости в форме *устных опросов, тестирования, реферата* и промежуточного контроля в форме *экзамена (кандидатского экзамена)*.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.01 Педагогика и психология профессионально направленного
обучения в вузе
Направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство
Направленность (профиль) «Агрохимия»
Заочная форма обучения

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО
Б1.В.ОД.1. Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины – углубленное изучение теоретических, методологических и практических основ педагогики и психологии профессионально направленного высшего образования.

Задачи:

- рассмотреть историю и современное состояние высшего образования в Российской Федерации и за рубежом;
- осмыслить психологические механизмы и педагогические пути развития образовательного пространства вуза;
- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза;
- изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
- изучить цели, задачи и проблемы модернизации высшего образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1 Формируемые компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 – Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-5 – Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

3.2 В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологические и теоретические основы педагогики и психологии, основные функции и сферы применения психолого-педагогических знаний в различных областях жизни, включая профессиональную и личностную сферу;
- индивидуально-психологические качества, свойства и особенности личности, механизмы мотивации и регуляции поведения и деятельности;
- принципы и способы применения педагогических знаний для решения личных, социальных, профессиональных задач
- особенности педагогических и психологических явлений в высшем образовании;
- основные психолого-педагогические особенности профессионально направленного обучения;
- основные этико-психологические нормы педагогического взаимодействия.

уметь:

- использовать основные психолого-педагогические категории при планировании и решении задач личностного и профессионального развития;

- определять пути этического решения проблем личностного и профессионального становления и развития;
- определять, анализировать и учитывать при решении жизненных и профессиональных проблем индивидуально-психологические и личностные особенности человека;
- использовать особенности педагогических и психологических явлений в процессе профессиональной деятельности преподавателя вуза;
- применять этические нормы психолого-педагогического взаимодействия в процессе профессионального образования;

иметь навыки (владеть):

- продуктивными моделями, алгоритмами и технологиями достижения практических целей и задач в процессе личностного развития и преподавательской деятельности;
- позитивного этического воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием;
- основными положениями современных концепций образования и развития личности, педагогическими способами, методами и технологиями личностного и профессионального развития и самосовершенствования;
- системой психологических средств организации этического педагогического взаимодействия;
- анализа и оценки психологического состояния человека или группы;
- нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию и педагогику профессионально направленного обучения

Раздел 2. Методология и методы исследования в педагогике и психологии профессионального образования

Раздел 3. Содержание высшего образования

Раздел 4. Профессиональное становление личности специалиста

Раздел 5. Мотивация и умения ученого и преподавателя при подготовке выпускников соответствующего направления подготовки

5. Образовательные технологии:

Основными формами организации образовательного процесса выступают лекции, практические занятия, семинары и самостоятельная работа.

6. Контроль успеваемости

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов текущего контроля успеваемости в форме выполнения самостоятельных заданий, опросов и докладов на практических занятиях и семинарах, теста и промежуточного контроля в форме *зачета с оценкой*.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.02 Информационные технологии в науке и образовании
Направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство
Направленность (профиль) «Агрохимия»
Заочная форма обучения

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Б1.В.ОД.2 Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Обязательная дисциплина

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является освоение обучающимися основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- углубление общего информационного образования и информационной культуры будущих преподавателей и исследователей;
- овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных научных публикаций и презентаций;
- формирование навыков использования современных электронных средств поддержки образовательного процесса и приемов их интеграции с традиционными учебно-методическими материалами;

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1 Формируемые компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – Владение культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-5 – Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

3.2 В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные информационно-коммуникационные технологии для научно-исследовательской деятельности
- современные информационно-коммуникационные технологии для преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Уметь:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности
- использовать для решения педагогических задач в высшей школе современные информационно-коммуникационные технологии

Иметь навыки (владеть):

- работы с современными информационно-коммуникационными технологиями в научно-исследовательской деятельности
- работы с современными информационно-коммуникационными технологиями в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Формирование современного научного мировоззрения в условиях информационного общества.

Раздел 2. Информационные технологии в научно-исследовательской работе.

Раздел 3. Информационные технологии в образовательных системах.

Раздел 4. Дистанционное образование.

Раздел 5. Информационные технологии в производственных процессах АПК.

5. Образовательные технологии – лекция, лабораторная работа, самостоятельная работа.

6. Контроль успеваемости

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов текущего контроля успеваемости в форме *собеседования, задания, теста* и промежуточного контроля в форме *зачета с оценкой*.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.03 Методология научных исследований
Направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство
Направленность (профиль) «Агрохимия»
Заочная форма обучения

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО
Б1.В.ОД.3. Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

2. Цель и задачи дисциплины:

Основной целью дисциплины является ознакомление аспирантов с основами методологических принципов и приемов научных исследований.

Данная цель обуславливает постановку следующих задач:

- познакомить с основными направлениями и концепциями научных исследований;
- дать понятие о процедурах самоопределения в научной деятельности;
- сформировать представление о логических принципах выбора объектов познавательной деятельности, проведения исследовательского эксперимента;
- выработать навыки постановки проблем и подбора инструментария для их разрешения;
- выявить основные принципы методологии и средства решения научных задач.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1 Формируемые компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1 – Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции;

ОПК-2 – Владение культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

ОПК-3 – Способность к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав.

3.2 В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- специфику критического анализа и оценки научных достижений в научных дискуссиях;
- методологические основы генерирования новых научных идей;
- основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов;
- этапы определения цели и постановки задач научного исследования;

- методологические основы проведения теоретических и экспериментальных исследований при организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- базовые принципы и методы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, в том числе проведения экспериментальных исследований;

уметь:

- уметь критически анализировать современные достижения науки и генерировать научные идеи на основе целостного системного знания методологии науки;
- составлять общий план проведения научно-исследовательской работы по заданной теме;
- обосновывать на основе знаний основных методологических основ предложения по организации научных исследований в соответствующей профессиональной области;
- творчески применять методы исследования и способы обработки материалов

иметь навыки (владеть):

- анализа и оценки достижений науки с точки зрения методологических основ;
- подготовки индивидуального алгоритма научно-исследовательской деятельности;
- проведения научных исследований и генерирования новых идей в соответствующей профессиональной отрасли на основе методологических принципов современной науки.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Процедуры самоопределения в научной деятельности

Раздел 2. Логические принципы выбора объектов познавательной деятельности

Раздел 3. Методологические проблемы научной отрасли и инструментарий для их решения

Раздел 4. Методы и средства решения научных задач

Раздел 5. Выход результатов научно-исследовательской работы на информационный и потребительский рынки

5. Образовательные технологии:

Основными формами организации образовательного процесса выступают лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

6. Контроль успеваемости

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов текущего контроля успеваемости в форме выполнения *самостоятельных заданий, опросов на практических занятиях, теста* и промежуточного контроля в форме *зачета*.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.04 Методические основы профессионального обучения
Направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство
Направленность (профиль) «Агрохимия»
Очная форма обучения

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО
Б1.В.ОД.4. Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

2. Цель и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Методические основы профессионального обучения» является получение профессионально приоритетных технологических знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся осуществление профессионально направленного обучения.

Данная цель обуславливает постановку следующих задач:

изучить общие вопросы технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке специалиста в сфере высшего образования;

изучить вопросы проектирования содержания обучения и педагогических средств; выработать умения выполнять педагогические проекты по методике обучения отдельным предметам;

получить навыки проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла, приобрести опыт внедрения педагогических проектов в учебный процесс.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1 Формируемые компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-5 - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

3.2 В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- роль и задачи образования в современном обществе;
- основные принципы формирования методического обеспечения образования;
- общие и специфичные педагогические технологии и дидактические закономерности, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам высшего образования;
- основы проектирования содержания обучения и педагогические средства, применяемые в высшем образовании.

уметь:

- применять в своей профессиональной деятельности методические приемы;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ;
- решать задачи организации учебного процесса на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- выстраивать и анализировать педагогические проекты.

иметь навыки (владеть):

- работы с методической литературой;

- самостоятельного поиска необходимой информации с целью личностного и профессионального развития;
- решения методических задач в профессиональной деятельности;
- навыки проектирования учебных занятий.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в методику профессионального обучения

Раздел 2. Общая характеристика содержания образования учебных заведениях системы ВО

Раздел 3. Дидактические основы теоретического профессионального обучения

Раздел 4. Дидактические основы производственного (практического) профессионального обучения

Раздел 5. Дидактическое проектирование педагога профессиональной школы

Раздел 6. Методическая работа педагога профессионального обучения

5. Образовательные технологии:

Основными формами организации образовательного процесса выступают лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

6. Контроль успеваемости

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов текущего контроля успеваемости в форме *опроса, доклада на практических занятиях, теста*

и промежуточного контроля в форме *зачета*.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.05 Тренинг профессионально ориентированной риторики, дискуссий и общения
Направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство
Направленность (профиль) «Агрохимия»
Заочная форма обучения

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО
Б1.В.ОД.5. Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

2. Цель и задачи дисциплины:

Основной целью дисциплины является формирование у аспирантов умений и навыков эффективной профессионально ориентированной коммуникации в научной и образовательной профессиональной среде.

Данная цель обуславливает постановку следующих задач:

сформировать представление о сущности, структуре и содержании профессионально ориентированного общения;

выявить основные принципы и правила общей и профессиональной риторики, основы техники риторической аргументации и публичного выступления;

проанализировать виды дискусивно-полемиической речи, выявить основы эффективного построения данного типа профессионального общения;

способствовать повышению уровня речевой компетентности будущего специалиста – преподавателя-исследователя.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1 Формируемые компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

ОПК-5 – Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

3.2 В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– специфику профессионально ориентированного речевого общения;

– основные принципы этики и этикета научного и педагогического общения;

– типологию конфликтных ситуаций;

– принципы построения публичного выступления перед аудиторией;

– логические, психологические и коммуникативные основы ораторской речи;

– теоретические основы ораторского искусства и эристики;

– методику организации научного спора и его разновидностей.

уметь:

– эффективно проводить основные формы педагогического и научного общения;

– устанавливать речевой контакт и корректировку поведения в соответствии с ситуацией общения и этическими нормами поведения;

– преодолевать барьеры в общении и находить пути выхода из конфликтных ситуаций;

- подготавливать и произносить публичную речь, творчески применять приемы убеждения;
- проводить и анализировать дискусивно-полемическую речь;
- творчески применять речевые тактики и стратегии речевого общения при обеспечении задач научной и педагогической деятельности.

иметь навыки (владеть):

- методами и инструментарием этического профессионально ориентированного общения;
- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, ведения дискуссий и полемики;
- способностью выстраивать свое речевое поведение в соответствии с ориентацией на адресата и риторическими принципами эффективности, воздействия и гармонизирующего взаимодействия;
- способностью выстраивать свой публичный образ в зависимости от ситуации общения, типа речи, характера аудитории.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Профессионально ориентированное общение

Раздел 2. Основы профессионально ориентированной риторики

Раздел 3. Дискуссия в профессиональном общении

5. Образовательные технологии:

Основными формами организации образовательного процесса выступают лекция, практическое занятие, коллоквиум и самостоятельная работа.

6. Контроль успеваемости

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов текущего контроля успеваемости в форме опроса, выполнения самостоятельных заданий, доклада на практическом занятии, теста, коллоквиума и промежуточного контроля в форме *зачета с оценкой*.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.06 «Агрохимия»
Направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство
Направленность (профиль) «Агрохимия»
Заочная форма обучения

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Б1.В.ОД.5 Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Обязательная дисциплина

2. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель – систематизация знаний у аспирантов по оптимизации условий питания растений с учетом свойств различных видов и форм удобрений, особенностей их взаимодействия с почвой, определению наиболее эффективных форм, способов, сроков применения удобрений, что, в свою очередь, способствует повышению их профессиональной компетентности.

Задачи:

- управление круговоротом и балансом химических элементов в системе почва – растение;

- изучение и обоснование биотических и абиотических факторов, воздействующих на химические процессы, протекающие в почве и растении, изменяющие величину и качество урожая;

- рассмотрение способов антропогенного воздействия на круговорот и баланс элементов питания;

- анализ точных параметров круговорота всех биогенных элементов с учетом зон выращивания и специфики различных сельскохозяйственных культур, их сортов при заданных уровнях продуктивности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Формируемые компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции;

ОПК-2 – Владение культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-3 – Способность к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав;

ОПК-4 – Готовность организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции;

Профессиональные компетенции:

ПК-1 – Способностью обосновывать экологически безопасное применение средств химизации в комплексе с другими приемами повышения плодородия почв и продуктивности сельскохозяйственных культур в адаптивно-ландшафтном земледелии России;

ПК-2 – Владение методологией изучения круговорота биогенных веществ и определения балансово-расчетными методами доз удобрений под планируемый урожай в регулируемых и нерегулируемых условиях.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные приемы и методы исследования общих закономерностей развития агропромышленного комплекса России и Рязанской области, обеспеченность в настоящее время агрохимическими средствами повышения плодородия почв в сельском хозяйстве
- методы исследований особенностей почв в сельском хозяйстве в различных регионах России
- методы организации работы различных форм научно-исследовательских коллективов по проблемам агропромышленного комплекса
- механизмы воздействия макро- и микроэлементов для целенаправленного управления продуктивности и получения экологически чистой продукции;
- эколого-физиологические проблемы питания растений в условиях избытка или недостатка химических элементов.
- ландшафтно-экологические принципы формирования систем удобрений

уметь:

- планировать рассчитывать дозы всех видов удобрений на планируемую урожайность с учетом закономерностей развития сельскохозяйственных предприятий
- анализировать результаты агрохимических анализов в сельскохозяйственных предприятиях с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
- разрабатывать новые методы исследований в области сельского хозяйства с учетом соблюдения авторских прав
- организовать современные приемы исследований по вопросам развития сельского хозяйства, в частности - почвоведения, агрохимии
- работать с мониторингом состояния агрохимических показателей почвы
- планировать применение азотных, фосфорных и калийных удобрений при их ограниченных ресурсах

иметь навыки (владеть):

- методикой теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства и производства продукции
- аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, ведения дискуссий и полемики по вопросам сельского хозяйства
- обобщения результатов исследований и их применения в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав
- навыки аргументированного изложения собственной точки зрения, навыки публичной речи, ведения дискуссий и полемики по вопросам развития сельского хозяйства
- обоснования экологически безопасных технологий в агрофитоценологии с целью повышения плодородия почвы в сельском хозяйстве
- управления факторами почвенного плодородия и балансом гумуса;
- управления применением удобрений и их влиянием на окружающую среду;
- управления биологическими факторами в снабжении растений питательными

элементами.

4. Содержание дисциплины

1. Агрохимия как научная дисциплина, изучающая взаимосвязь растения, удобрения, сельскохозяйственной культуры при различных климатических условиях сельского хозяйства.

2. Основные условия рационального и экологически безопасного применения минеральных удобрений и других средств химизации в адаптивно-ландшафтных системах земледелия.

3. Интегрированное применение минеральных удобрений и других средств химизации с агротехническими приемами.

5. Образовательные технологии:

Основными формами организации образовательного процесса выступают лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

6. Контроль успеваемости

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов текущего контроля успеваемости в форме собеседования, теста и промежуточного контроля в форме зачета и экзамена (кандидатского экзамена).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В. ДВ.01.01 Агрохимические приемы сохранения и повышения плодородия почв
Направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство
Направленность (профиль) «Агрохимия»
Заочная форма обучения

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Б1.В.ДВ.1.1 Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

2. Цели и задачи изучения дисциплины:

Целью дисциплины является систематизация знаний у аспирантов по оптимизации приемов сохранения и повышения плодородия почв с учетом свойств различных видов и форм удобрений, особенностей их взаимодействия с почвой, что, в свою очередь, способствует повышению их профессиональной компетентности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- управление круговоротом и балансом химических элементов в системе: почва – растение – удобрение – окружающая среда;
- изучение и обоснование биотических и абиотических факторов, воздействующих на химические процессы, протекающие в почве;
- рассмотрение способов антропогенного воздействия на круговорот элементов питания;
- анализ точных параметров плодородия почв с учетом зон выращивания и специфики различных сельскохозяйственных культур, их сортов при заданных уровнях продуктивности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Формируемые компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

ПК-3 – Готовность оценить влияние систематического внесения удобрений и химических средств мелиорации почв на агрохимические показатели плодородия почв, культурные растения и окружающую среду;

ПК-4 – Способность понимать особенности использования различными видами и сортами культурных растений элементов минерального питания в различных экологических условиях (почвенно-климатические условия, уровень плодородия почв и т.д.).

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- агрохимические показатели почвы;
- мониторинг за состоянием агрохимических показателей почвы
- ландшафтно-экологические принципы формирования плодородия почв;
- механизмы воздействия макро- и микроэлементов для целенаправленного управления агрохимическими свойствами почв;

Уметь:

- руководить аналитическую работу в условиях агрохимической лаборатории;
- управлять факторами почвенного плодородия и балансом гумуса
- работать с первоисточниками, справочниками, электронными носителями информации;
- работать в агрохимической лаборатории

Иметь навыки (владеть):

- отбора, систематизации и анализа научной информации
- методами и инструментарием агрохимического исследования

4. Содержание дисциплины

1. Научное обоснование сохранения и повышения плодородия почв.

2. Агрохимические и агрофизические свойства почв в связи с применением удобрений.

3. Основные условия оптимизации приемов сохранения и повышения плодородия почв с учетом их свойств.

4. Интегрированное применение удобрений и средств химизации как основа оптимизации приемов сохранения и повышения плодородия почв.

5. Образовательные технологии:

Основными формами организации образовательного процесса выступают лекции, лабораторные работы и самостоятельная работа.

6. Контроль успеваемости

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов текущего контроля успеваемости в форме собеседования, теста и промежуточного контроля в форме зачета и зачета с оценкой.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В. ДВ.01.02 Экология и физиология культурных растений
Направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство
Направленность (профиль) «Агрохимия»
Заочная форма обучения

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Б1.В.ДВ.1.2 Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – изучение особенностей минерального питания различных видов и сортов сельскохозяйственных культур в зависимости от экологических условий и влияние минеральных удобрений на плодородие почвы.

Задачи изучения дисциплины:

- Дать аспирантам современные представления о механизмах поглощения элементов минерального питания растений под влиянием эндогенных и экзогенных факторов, изменение химического состава растений под влиянием удобрений.
- Обучить аспирантов классическим и современным методам оценки действия различных видов удобрений на рост, развитие и продуктивность сельскохозяйственных культур в зависимости от экологических факторов.
- Привить навыки экофизиологического и агрохимического обоснования применения удобрения, в зависимости от почвенно-климатических условий и плодородия почвы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Формируемые компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

ПК-3 – Готовность оценить влияние систематического внесения удобрений и химических средств мелиорации почв на агрохимические показатели плодородия почв, культурные растения и окружающую среду;

ПК-4 – Способность понимать особенности использования различными видами и сортами культурных растений элементов минерального питания в различных экологических условиях (почвенно-климатические условия, уровень плодородия почв и т.д.)

3.2 В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- влияние систематического внесения удобрений и химических средств мелиорации почв на агрохимические показатели плодородия почв, культурные растения и окружающую среду;
- способность различных сортов и видов растений использовать элементы минерального питания

уметь:

- оценивать действия внесения удобрений химических средств мелиорации почв на агрохимические показатели плодородия почв, культурные растения и окружающую среду;
- оценивать эффективность отдельных видов удобрений в зависимости от экологических условий

иметь навыки (владеть):

- использования удобрений и химических средств мелиорации направленных на повышение плодородия почв, продуктивности растений в зависимости от экологических условий;
- эффективного использования различных видов удобрений на продуктивность культурных

растений в различных экоусловиях.

4. Содержание дисциплины

Раздел I. Механизмы поглощения растениями элементов минерального питания.

Раздел II. Экофизиология и агрохимия фитоценозов сельскохозяйственных культур

Раздел III. Экологофизиологические основы применения минеральных удобрений.

Раздел VI. Влияние эндогенных и экзогенных факторов на минеральное питание культурных растений.

5. Образовательные технологии:

Основными формами организации образовательного процесса выступают лекции, лабораторные работы и самостоятельная работа.

6. Контроль успеваемости:

Рабочая программа предусматривает проведение следующих видов текущего контроля успеваемости в форме коллоквиума и промежуточного контроля в форме зачета и зачета с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В. ДВ.02.01 «Методы агрохимических исследований»
Направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство
Направленность (профиль) «Агрохимия»
Заочная форма обучения

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Б1.В.ДВ.2.1 Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

2. Цели и задачи изучения дисциплины:

Целью дисциплины является систематизация знаний у аспирантов по методике агрохимических исследований, обеспечение освоения ими теоретических и практических знаний в области основ организации научной и методической работы, что, в свою очередь, способствует повышению их профессиональной компетентности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать представление о сущности, структуре и содержании агрохимических исследований;
- выявить принципы и закономерности организации методической и научной работы, способы и методы постановки и контроля за исследовательским процессом;
- проанализировать методические особенности организации агрохимических исследований;
- знать методику опытного дела.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Формируемые компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции.

Профессиональные компетенции:

ПК-5 – Готовность самостоятельно организовывать и проводить научные исследования, включая длительные полевые опыты с удобрениями, с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов;

ПК-6 – Способность самостоятельно испытывать и агроэкологически оценивать распространенные и новые виды и формы удобрений, содержащие макро- и микроэлементы, и разрабатывать приемы повышения их эффективности.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные приемы и методы исследования общих закономерностей развития агропромышленного комплекса России и Рязанской области, обеспеченность в настоящее время агрохимическими средствами повышения плодородия почв;
- методологию исследования в области агрохимической работы;
- структурные компоненты и звенья технологии проведения опытов;
- модель и технологию процесса исследовательской работы
- методологию исследования в области агрохимической работы

уметь:

- планировать рассчитывать дозы всех видов удобрений на планируемую урожайность с учетом закономерностей развития сельскохозяйственных предприятий;

- работать со статистическим анализом первичных результатов;
- проводить статистические анализы первичных результатов;
- применять современные средства экспериментальной работы

Иметь навыки (владеть):

- Методикой теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства и производства продукции
- отбора, систематизации и анализа научной информации
- способами отбора, систематизации и анализа научной информации

4. Содержание дисциплины

1. Методы изучения вопросов питания растений и применения удобрений. Задача и роль агрохимических исследований.

2. Полевой опыт и его значение в агрохимии. Значение вегетационного и лизиметрического метода в агрохимии. Статистическая обработка результатов исследований.

3. Значение анализа растений в изучении их питания, действия удобрений и влияния условий питания на обмен веществ в растениях.

4. Задачи агрохимического анализа почвы. Анализы почвы в связи с применением удобрений. Задачи агрохимического обследования почв хозяйства и составление агрохимических картограмм. Значение анализа удобрений в агрохимии.

5. Образовательные технологии:

Основными формами организации образовательного процесса выступают лекции, лабораторные работы и самостоятельная работа.

6. Контроль успеваемости

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов текущего контроля успеваемости в форме собеседования, тестов и промежуточного контроля в форме зачета с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В. ДВ.02.02 «Агроэкологическое обоснование применения удобрений»
Направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство
Направленность (профиль) «Агрохимия»
Заочная форма обучения

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Б1.В.ДВ.2.2 Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

2. Цели и задачи изучения дисциплины:

Целью дисциплины является систематизация знаний у аспирантов по агроэкологическому обоснованию применения удобрений, обеспечение освоения ими теоретических и практических знаний в области применения удобрений, что, в свою очередь, способствует повышению их профессиональной компетентности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать представление о сущности, структуре и содержании агроэкологического обоснования применения удобрений;
- выявить принципы и закономерности организации методической и научной работы, способы и методы постановки и контроля за применением удобрений;
- проанализировать методические особенности агроэкологического обоснования применения удобрений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Формируемые компетенции: ОПК-1, ПК-5, ПК-6

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции.

Профессиональные компетенции:

ПК-5 – Готовность самостоятельно организовывать и проводить научные исследования, включая длительные полевые опыты с удобрениями, с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов;

ПК-6 – Способность самостоятельно испытывать и агроэкологически оценивать распространенные и новые виды и формы удобрений, содержащие макро- и микроэлементы, и разрабатывать приемы повышения их эффективности.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– методологию теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции

- методологию исследования в области агрохимической работы;
- структурные компоненты и звенья технологии проведения опытов;
- модель и технологию процесса исследовательской работы.
- методологию исследования в области агрохимической работы

уметь:

– проводить теоретические и экспериментальные исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных

культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции

- работать со статистическим анализом первичных результатов в области сельского хозяйства
- проводить статистические анализы первичных результатов;
- применять современные средства экспериментальной работы в области сельского хозяйства

Иметь навыки (владеть):

- работы с первоисточниками, справочниками, электронными носителями информации
- отбора, систематизации и анализа научной информации и проведения научных исследований, включая полевые опыты
- способами отбора, систематизации и анализа научной информации в области сельского хозяйства.

4. Содержание дисциплины

1. Азотные удобрения.
2. Фосфорные удобрения.
3. Калийные удобрения.
4. Комплексные удобрения
5. Нетрадиционные удобрения.

5. Образовательные технологии:

Основными формами организации образовательного процесса выступают лекции, лабораторные работы и самостоятельная работа.

6. Контроль успеваемости

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов текущего контроля успеваемости в форме собеседования, теста и промежуточного контроля в форме зачета с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
ФТД.В.01 «Основы патентования»
Направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство
Направленность (профиль) «Агрохимия»
Очная форма обучения

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО
ФТД.1. Факультативы.

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель учебной дисциплины – определить и уяснить понятие интеллектуальной собственности и права на результаты интеллектуальной деятельности, а также приравненные к ним средства индивидуализации, сформировать у аспирантов комплекс знаний в области гражданско-правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- системное освещение гражданско-правового регулирования отношений, связанных с интеллектуальной деятельностью;
- изложение основных элементов патентного права;
- раскрытие всех существующих форм преемства в исключительных правах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1 Формируемые компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

3.2 В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- состояние и перспективы развития науки и техники;
- основные понятия в области интеллектуальной собственности;
- методику формирования новых идей и технических решений

уметь:

- пользоваться современными достижениями науки и техники;
- обрабатывать и анализировать информацию для решения исследовательских задач;
- подготавливать первичные материалы к патентованию изобретений, регистрации программ для ЭВМ и баз данных.

иметь навыки (владеть):

- составления заявления о выдаче патента Российской Федерации на изобретение, полезную модель, промышленный образец, свидетельство о регистрации программ для ЭВМ и баз данных.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Интеллектуальная собственность.

Раздел 2. Патентное право.

5. Образовательные технологии: лекции; практические занятия; самостоятельная работа.

6. Контроль успеваемости

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов текущего контроля успеваемости в форме: *собеседования, теста* и промежуточного контроля в форме *зачета*.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
ФТД.В.02 Методика написания и правила оформления научной работы
Направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство
Направленность (профиль) «Агрохимия»
Заочная форма обучения

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО
ФТД.2. Факультативы

2. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является получение представлений о правовом, методическом и организационном обеспечении подготовки и защиты диссертационной работы, а также формирование компетенций, связанных с эффективным планированием научной работы при подготовке диссертации.

Задачами изучения дисциплины являются:

- Формирование представления об этапах подготовки, написания и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.
- Уяснение требований к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.
- Развитие практических умений рационального планирования сроков подготовки диссертации.
- Знакомство с рекомендациями по оформлению диссертации и автореферата, а также основных документов, сопровождающих процедуру защиты работы в диссертационном совете.
- Выработка и овладение навыками определения актуальности и научной новизны исследования, постановки проблемы исследования, формулировки научных положений, практической значимости, достоверности результатов и др.
- Повышение уровня научной квалификации, личной компетенции и конкурентоспособности.
- Овладение технологией написания научного текста.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1 Формируемые компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – Владение культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

3.2 В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– методику владения культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

уметь:

– применять методику научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий

производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

иметь навыки (владеть):

– выполнения научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

4. Содержание дисциплины

1. Подготовка и написание диссертации
2. Технология написания научного текста

5. Образовательные технологии:

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

6. Контроль успеваемости:

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение текущего контроля успеваемости в форме *собеседования* и промежуточного контроля в форме *зачета*.