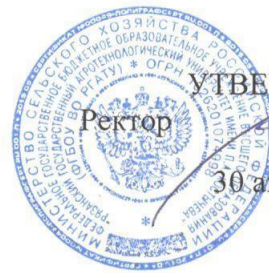


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»
(ФГБОУ ВО РГАТУ)



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор Н. В. Бышов
30 августа 2019 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 36.04.02 ЗООТЕХНИЯ
УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – МАГИСТРАТУРА
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ
«ЧАСТНАЯ ЗООТЕХНИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ
ЖИВОТНОВОДСТВА»
КВАЛИФИКАЦИЯ – МАГИСТР
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ОЧНАЯ И ЗАОЧНАЯ**

Рязань
2019

Разработчики ООП:

декан факультета ветеринарной медицины и биотехнологии, д. с.-х. н., профессор Быстрова И. Ю.
зам. декана факультета ветеринарной медицины и биотехнологии, к.с.-х.н., доцент Правдина Е. Н.
профессор кафедры зоотехнии и биологии, д.с.-х.н. Торжков Н. И., гл.
зоотехник АО «Октябрьское» Ключников Н. А.

Рецензент ООП: Иванников О. В. – зам. министра сельского хозяйства и продовольствия
Рязанской области.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность (профиль) программы подготовки «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» (форма обучения: очная, заочная) рассмотрена и утверждена Учёным советом ФГБОУ ВО РГАТУ.

Протокол заседания от 30 августа 2019 года № 1.

Визирование ООП для реализации в 2020-2021 учебном году

Изменения и дополнения основной образовательной программы по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность (профиль) программы подготовки «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» (форма обучения: очная, заочная) рассмотрены и утверждены Учёным советом ФГБОУ ВО РГАТУ. Протокол заседания от 31 августа 2020 года № 1.

Визирование ООП для реализации в 2020-2021 учебном году

В основную образовательную программу по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния направленность (профиль) программы подготовки «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» (форма обучения: очная, заочная) внесены изменения в связи с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»).

Изменения рассмотрены и утверждены Ученым советом ФГБОУ ВО РГАТУ 23 сентября 2020 года № 2.

Визирование ООП для реализации в 2020-2021 учебном году

В основную образовательную программу по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния направленность (профиль) программы подготовки «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» (форма обучения: очная, заочная) внесены изменения в связи с вступлением в силу Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 № 82 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – магистратура по направлениям подготовки» (зарегистрирован в Минюсте России 12 марта 2021 г., № 62740).

Изменения рассмотрены и утверждены Ученым советом ФГБОУ ВО РГАТУ. Протокол заседания от 17 марта 2021 года № 8.

Визирование ООП для реализации в 2021-2022 учебном году

Изменения и дополнения основной образовательной программы по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность (профиль) программы подготовки «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» (форма обучения: очная, заочная) рассмотрены и утверждены Учёным советом ФГБОУ ВО РГАТУ. Протокол заседания от 31 мая 2021 года № 10а.

Визирование ООП для реализации в 2022-2023 учебном году

Изменения и дополнения основной образовательной программы по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность (профиль) программы подготовки «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» (форма обучения: очная, заочная) рассмотрены и утверждены Учёным советом ФГБОУ ВО РГАТУ. Протокол заседания от 09 марта 2022 года № 7а.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

основной образовательной программы
по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность (профиль) программы
«Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»
(форма обучения: очная, заочная)

Исполнительный директор
ООО «Вакинское Агро»



Пласкунов Н. А.

Заместитель генерального
директор ООО «АПК»Русь»



Зуев А. С.

Заместитель генерального директора
по общим вопросам «ООО «Русская Аграрная Группа»



Мытников П.В.

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной образовательной программы

Основная образовательная программа предназначена для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), реализующих образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки магистратуры 36.04.02 Зоотехния.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. N 973 (далее – ФГОС ВО);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
 - Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
 - Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников сельского хозяйства», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 15.02.2012 № 126.

1.3. Перечень сокращений

з.е. – зачётная единица;

ОПК	– общепрофессиональная компетенция;
Организация	– организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе магистратуры по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния;
ОТФ	– общетрудовая функция;
ПД	– профессиональная деятельность;
ПК	– профессиональная компетенция;
ПКО	– профессиональная компетенция обязательная;
ПКР	– профессиональная компетенция рекомендуемая;
ПС	– профессиональный стандарт;
ПООП	– примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния;
программа магистратуры	– основная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния;
сетевая форма	– сетевая форма реализации образовательных программ;
СПК	– Совет по профессиональным квалификациям;
УК	– универсальная компетенция;
ФГОС ВО	– федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- производственно-технологический;
- организационно-управленческий; – научно-образовательный.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

13 Сельское хозяйство (в сфере организации технологического процесса содержания, кормления и воспроизводства всех видов и пород сельскохозяйственных животных для производства от них животноводческой продукции, совершенствования пород и производства племенной продукции животноводства).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния

№ п/п	Код ПС	Наименование профессионального стандарта
13 Сельское хозяйство		
	13.013	Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 г. № 423н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2020 г., регистрационный № 59263)

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускников программ магистратуры по направлению подготовки 36.04.02

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования и	Научно образовательный	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	Образовательные программы и образовательный процесс бакалавриата, ДПП

дополнительного профессионального образования)		Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	
По требованию регионального рынка труда (в сфере научных исследований)	Научно образовательный	Решение исследовательских задач по отдельным темам (разделам) под руководством более квалифицированного работника	Все виды сельскохозяйственных животных; технологические процессы производства продукции животноводства; корма и кормовые добавки
13 Сельское хозяйство (в сфере организации технологического процесса содержания, кормления и воспроизводства всех видов и пород сельскохозяйственных животных для производства от них животноводческой продукции, совершенствования пород и производства племенной продукции животноводства)	Производственно-технологический	Разработка перспективного плана развития животноводства в организации	Все виды сельскохозяйственных животных; технологические процессы производства продукции животноводства; корма и кормовые добавки
	Организационно-управленческий	Управление производственной деятельностью в организации соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства Организация производственных испытаний новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности	

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 36.04.02 ЗООТЕХНИЯ

3.1. Направленности (профиль) образовательной программы

Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. N 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» с изменениями и дополнениями от: 29 января, 20 августа, 13 октября 2014 г., 25 марта, 1 октября 2015 г., 1 декабря 2016 г., 10 апреля 2017 г.).

3.3. Объем программы 120 зачётных единиц (далее – з.е.) (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 973 (далее – ФГОС ВО).

3.4. Формы обучения: очная, заочная.

3.5. Срок получения образования: при очной форме обучения – 2 года, при заочной форме обучения – 2 года 6 мес.

по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более, чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Составляет алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. ИУК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения.

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Демонстрирует знания принципов разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения. ИУК-2.2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических семинарах и конференциях.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует. ИУК-3.2. Планирует командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе	ИУК-4.1. Использует приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. ИУК-4.2. Умеет писать, осуществлять
	на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). ИУК-4.3. Демонстрирует навыки представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Демонстрирует знание национальных особенностей делового общения. ИУК-5.2. Учитывает особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.

Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. ИУК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
--	--	--

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Общепрофессиональная практика	ОПК-1. Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	ИОПК-1.1. Использует знание параметров биологического статуса и нормативных общеклинических показателей организма животных для реализации мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных. ИОПК-1.2. Использует знание нормативных общеклинических показателей организма животных для реализации мероприятий по обеспечению биологической безопасности продукции.
Учёт факторов внешней среды	ОПК-2. Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИОПК-2.1. Демонстрирует знание природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, оказывающих влияние на организм животных. ИОПК-2.2. Анализирует влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.
		организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

<p>Правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса</p>	<p>ИОПК-3.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере АПК. ИОПК-3.2. Использует нормативноправовую документацию в сфере АПК для осуществления профессиональной деятельности.</p>
<p>Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</p>	<p>ИОПК-4.1. Демонстрирует знание современных технологий, оборудования и научных основ профессиональной деятельности. ИОПК-4.2. Использует методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий, относящихся к профессиональной деятельности. ИОПК-4.3. Обладает навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.</p>
<p>Представление результатов профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных</p>	<p>ИОПК-5.1. Оформляет отчетные документы и ведет документооборот в профессиональной деятельности с использованием специализированных баз данных. ИОПК-5.2. Анализирует результаты профессиональной деятельности с использованием специализированных баз данных.</p>
<p>Анализ рисков здоровью человека и животных</p>	<p>ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает и определяет причины возникновения и распространения заболеваний различной этиологии. ИОПК-6.2. Анализирует и идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии. ИОПК-6.3. Владеет методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных.</p>

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной	Код и наименование профессиональной	Код и наименование индикатора достижения	Основание (ПС, анализ опыта)
-------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------

деятельности	компетенции	профессиональной компетенции	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-образовательный			
Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	ПК-1. Способен разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ бакалавриата и (или) ДПП	ИПК-1.1. Демонстрирует знание требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности. ИПК-1.2. Обладает навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ бакалавриата и (или) ДПП	На основе : требо: профессион. компете предъявля выпускникам н: труда, обо отечеств зарубежного оп
Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	ПК-2. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП.	ИПК-2.1. Демонстрирует знание особенностей организации образовательного процесса по программам бакалавриата и (или) ДПП. ИПК-2.2. Использует педагогические формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применяет современные технические средства обучения и	

		образовательные технологии.	
Решение исследовательских задач по отдельным темам (разделам) под руководством более квалифицированного работника	ПК-3. Способен проводить научные исследования по отдельным темам (разделам), анализировать результаты, формулировать выводы	ИПК-3.1. Демонстрирует навыки планирования и реализации научных исследований в профессиональной области. ИПК-3.2. Проводит статистическую	На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного, зарубежного опыта
		обработку и анализ результатов исследований, формулирует выводы.	
Тип задач профессиональной деятельности: производственно-технологический			

<p>Организация производственных испытаний новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности</p>	<p>ПК-4. Способен разрабатывать и внедрять научнообоснованные технологии животноводства с целью повышения его эффективности</p>	<p>ИПК-4.1. Демонстрирует навыки организации производственных испытаний новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности ИПК-4.2. Обосновывает целесообразность внедрения новых технологий в области животноводства</p>	<p>На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного, зарубежного опыта и с учётом профессионального стандарта «Специалист по зоотехнии», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 г. № 423н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2020 г., регистрационный № 59263)</p>
<p>Реализация технологий животноводства на основе углубленных профессиональных знаний</p>	<p>ПК-5. Способен реализовывать технологии животноводства на основе глубоких профессиональных знаний</p>	<p>ИПК-5.1. Оценивает влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных. ИПК-5.2. Демонстрирует навыки технологического аудита в животноводстве.</p>	<p>Федерации от 14 июля 2020 г. № 423н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2020 г., регистрационный № 59263)</p>
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			
<p>Управление производственной деятельностью в организации соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства</p>	<p>ПК-6. Способен управлять технологическими процессами в животноводстве</p>	<p>ИПК-6.1. Демонстрирует знание особенностей управления технологическими процессами в животноводстве ИПК-6.2. Использует навыки управления производственной деятельностью в животноводстве</p>	<p>На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного, зарубежного опыта и с учётом профессионального стандарта «Специалист по зоотехнии», утвержденный приказом</p>
<p>Разработка перспективного плана развития животноводства в организации</p>	<p>ПК-7. Способен анализировать производственную деятельность и разрабатывать план</p>	<p>ИПК-7.1. Анализирует производственную деятельность в животноводстве. ИПК-7.2.</p>	<p>Министерства труда и</p>

	развития животноводства организации	в	Демонстрирует навыки планирования производственной деятельности в животноводстве.	социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 г. № 423н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2020 г., регистрационный № 59263)
--	---	---	---	--

4.1.4. Определяемые самостоятельно профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (при наличии)

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: производственно-технологический			
Использование методов управления качеством продукции животноводства	ПКС-1 Способен обосновывать и использовать методы управления качеством продукции животноводства	ИПКС-1.1 Обосновывает использование методов управления качеством продукции животноводства	На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам

Внедрение научно обоснованных технологий животноводства	ПКС-2. Способен обосновать и внедрить биотехнологические методы совершенствования воспроизводства стада	ИПКС-2.1. Обосновывает использование биотехнологических методов, направленных на повышение продуктивности, организацию воспроизводства и селекцию животных. ИПКР-2.2. Знает алгоритмы включения биотехнологических методов в технологические и селекционные программы.	на рынке труда, обобщения отечественного, зарубежного опыта
---	--	---	---

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООП

Структура ООП	Объём программы и её блоков в з.е.
Дисциплины (модули)	81
Практика	30
Государственная итоговая аттестация	9
Объём ООП	120

5.1. Объём обязательной части образовательной программы

Объём обязательной части образовательной программы не более 134 з.е.

5.2. Типы практики

В ООП по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная.

Типы учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики: технологическая практика; педагогическая практика; научно-исследовательская работа.

ООП устанавливает дополнительный тип производственной практики: производственная практика.

Объём практики составляет 30 зачётных единиц (1080 академических часов).

Контактная работа:

Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) – 60 академических часов.

Производственная практика. Технологическая практика – 4 академических часа.

Производственная практика. Педагогическая практика – 2 академических часа.

Производственная практика. Научно-исследовательская работа – 4 академических часа.

Производственная практика. Производственная практика – 8 академических часов.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

5.3.1 Приложение 1. Учебный план

5.3.2 Приложение 2. Календарный учебный график

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик и фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплинам (модулю) и практикам

5.4.1. Приложение 3. Рабочая программа учебной дисциплины. ФОС учебной дисциплины.

5.4.2. Приложение 4. Рабочая программа практики. ФОС практики.

5.5. Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

5.5.1. Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации.

5.5.2. Приложение 6. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

5.6. Компоненты образовательной программы, реализуемые в форме практической подготовки (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом)

№ п/п	Компоненты образовательной программы, реализуемые в форме практической подготовки (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом)	Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы (при наличии практической подготовки по данной дисциплине)
1	Методология и методика научного исследования	Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

2	Производственная практика технологическая практика	<p>– Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>Организует и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>Реализует технологии животноводства на основе глубоких профессиональных знаний.</p> <p>Управляет технологическими процессами в животноводстве.</p> <p>Обосновывает и использует методы управления качеством продукции животноводства.</p> <p>Обосновывает и внедряет биотехнологические методы совершенствования воспроизводства стада.</p>
3	Производственная практика педагогическая практика	<p>– Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>Разрабатывает учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ бакалавриата и (или) ДПП.</p> <p>Преподаёт учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП.</p>
4	Производственная практика – научно-исследовательская работа	<p>Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения:</p>
		<p>- ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции;</p> <p>- улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных.</p> <p>Анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.</p> <p>Проводит научные исследования по отдельным темам (разделам), анализирует результаты, формулирует выводы.</p>

5	Производственная практика	<p>Осуществляет и совершенствует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса.</p> <p>Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использует современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.</p> <p>Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных.</p> <p>Анализирует, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии.</p> <p>Разрабатывает и внедряет научно-обоснованные технологии животноводства с целью повышения его эффективности.</p> <p>Анализирует производственную деятельность и разрабатывает план развития животноводства в организации.</p>
---	---------------------------	--

Актуализация основной образовательной программы не влечёт за собой внесения изменений в освоенные обучающимися дисциплины (модули) и практики.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ООП

6.1. Особенности реализации ООП при обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с п. 7 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" содержание высшего образования по ООП и условия организации обучения для инвалидов определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), а для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающихся с ОВЗ) - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучение по ООП обучающихся с ОВЗ осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (п.48 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301).

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по ООП обучающимися с ОВЗ (Часть 10 Ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Под специальными условиями понимаются условия обучения, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ООП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования по ООП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (Часть 11 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 17.08.2020 N 1037)).

В целях доступности получения высшего образования по ООП лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается (п. 50 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению наличие альтернативной версии официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

6.2. Язык образования

Образовательная деятельность в университете ведётся на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

6.3. Общесистемные требования к реализации ООП

6.3.1. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект(ы) недвижимости для реализации ООП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.3.2. Доступ к электронной информационно-образовательной среде университета
Доступ осуществляется в соответствии с Положением об электронной информационно-образовательной среде федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный

агротехнологический университет имени П.А. Костычева» **6.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ООП**

6.4.1. Приложение 7. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.

6.4.2. Приложение 8. Программное обеспечение образовательного процесса.

6.4.3. Приложение 9. Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы.

6.4.4. Доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости)).

6.5. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

6.5.1. Приложение 10. А. Сведения о педагогических работниках, участвующих в реализации основной образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации основной образовательной программы на иных условиях. Б. Сведения о педагогических работниках - руководителях и (или) работниках иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

6.5.2. Приложение 11. Сведения о научно-педагогическом работнике, осуществляющем общее руководство научным содержанием программы магистратуры.

6.6. Финансовые условия реализации ООП

Финансовое обеспечение реализации ООП осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

6.7. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

6.7.1. Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП

Система внутри вузовского контроля качества образования является частью системы менеджмента качества (СМК) университета. Она обеспечивает управление оперативной, объективной и достоверной информацией о состоянии и развитии образовательной системы, образовательного процесса и процессов, ему сопутствующих и его обеспечивающих, о соответствии промежуточных и конечных результатов целевым установкам и нормативным требованиям.

Наличие в университете СМК гарантирует высокий уровень контроля за проектированием и реализацией ООП.

В целях совершенствования ООП университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки

обучающихся привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ООП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП включает:

- текущий контроль успеваемости, рубежный контроль, промежуточную и государственную итоговую (итоговую) аттестацию, а также обеспеченность образовательного процесса методической документацией по видам контроля и аттестации;
- оценочные материалы, позволяющие оценить достижения запланированных результатов и уровень сформированности компетенций, заявленных в ООП;
- оценку сформированности компетенций обучающихся по ООП;
- анкетирование обучающихся по оценке условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик;
- анкетирование обучающихся по ООП по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования;
- анкетирование педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса.

Внутренняя оценка качества проводится на основании локальных актов, устанавливающих формы, систему оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

6.7.2. Системы внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП

Внешняя оценка качества образования - отслеживание качества образования с целью получения объективной информации об освоении ООП или отдельных дисциплин с привлечением не заинтересованных в результатах оценки лиц (в том числе представителей профильных организаций и предприятий) или с использованием оценочных средств, разработанных незаинтересованными лицами или организациями.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности университета проводится по таким критериям, как открытость и доступность информации об

университете, комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость, компетентность работников; удовлетворённость качеством образовательной деятельности университета внешними потребителями.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП может включать:

- сертификацию системы менеджмента качества ФГБОУ ВО РГАТУ на соответствие требованиям стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015)»;
- оценку соответствия ООП требованиям к их государственной аккредитации;
- независимую профессионально-общественную аккредитацию ООП;
- мониторинги, проводимые различными организациями и ведомствами;
- предоставление ежегодного отчёта о самообследовании учредителю ФГБОУ ВО РГАТУ – Министерству сельского хозяйства РФ;
- независимую оценку качества образования с привлечением общественных, общественно-профессиональных, автономных некоммерческих, негосударственных организаций, отдельных физических лиц, специализирующихся на вопросах оценки качества образования;

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП может осуществляться в рамках профессиональнообщественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессиональнообщественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.8. Характеристика социально-культурной среды университета, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся по ООП магистратуры.

В соответствии с Уставом ФГБОУ ВО РГАТУ и программой развития университета, главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

Созданная в университете социально-культурная среда, направленная на развитие общекультурных компетенций обучающихся, способствует формированию современного специалиста высшей квалификации, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной

жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей.

Воспитательная деятельность в университете осуществляется через учебный процесс, практики и внеучебную работу по всем направлениям.

Воспитательную работу в университете, как основу социально-культурной среды регламентируют:

Концепция воспитательной работы в университете;

Программа воспитания студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева» на 2021-2025 гг. и на период до 2030 г.;

Положение о порядке реализации права обучающегося на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в университете и не предусмотрены учебным планом;

Правила пользования студентами лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта;

Положение о студенческом общежитии;

Решения Учёного совета;

Приказы и распоряжения ректора, касающиеся внеучебной работы.

Воспитательная среда ФГБОУ ВО РГАТУ формируется с помощью комплекса мероприятий, предполагающих:

- создание оптимальных социокультурных и образовательных условий для становления социально активного, жизнеспособного, гуманистически ориентированного, высококвалифицированного специалиста;

- формирование гражданской позиции, патриотических чувств, ответственности, нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни;

- создание условий для удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;

Университет располагает всеми необходимыми условиями и возможностями для обеспечения общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускника.

Задачи воспитательной работы:

- формирование у студента гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

воспитание нравственных качеств;

развитие умений и навыков управления коллективом с использованием различных форм студенческого самоуправления;

- сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственности в воспитании студенческой молодежи;
- приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетской солидарности и корпоративности;
- совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом образе жизни, нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;
- создание оптимальной воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;
- развитие материально-технической базы объектов, занятых в организации внеучебных мероприятий.

Гражданско-правовая и патриотическая составляющая воспитательной среды университета представляет собой интеграцию гражданского, правового, патриотического, интернационального, политического, семейного воспитания. Задачи: – формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье; – формирование правовой и политической культуры

Культурно-нравственная составляющая воспитательной среды университета включает в себя духовное, нравственное, художественное, эстетическое, творческое, экологическое, семейно-бытовое воспитание и воспитание по формированию здорового образа жизни.

Основные формы реализации: вовлечение студентов в деятельность творческих коллективов, кружков, секций, организация выставок творческих достижений студентов; поддержание и инициирование их инициатив.

Для реализации целевой установки Комплексной программы воспитательной работы в университете, используя имеющиеся ресурсы, реализуются целевые программы и проекты: «Выбираем профессию», «Пропаганда здорового жизненного стиля и профилактика наркотических, алкогольных и иных зависимостей», Программа «Мой выбор – здоровье» в рамках проекта «Школа Здоровья», «Программа социально-психологической помощи студентам»,

«Студенческий четверг», «Студенческий куратор», «Дом, в котором я живу», «Звездный РГАТУ», «Патриотическое воспитание студентов Рязанского государственного агротехнологического университета имени П.А. Костычева», Проект студенческого клуба «Молодая семья» и другие.

В рамках патриотического воспитания организуются встречи студентов университета с ветеранами Великой Отечественной войны и трудового фронта. Студенты принимают участие в митингах, вахтах памяти, демонстрациях, посвященных праздничным датам, организуют поздравление ветеранов. Патриотической работой занимаются активисты музея университета, Совет Ветеранов, студенческий профком, библиотека, совет обучающихся.

Составной частью всей многоуровневой работы по личностному и профессиональному становлению будущих специалистов является организация работы со студентами -первокурсниками по их адаптации к вузовской системе обучения и особенностями студенческой жизни. С этой целью в вузе для первокурсников ежегодно проводятся анкетирование «Мир моих интересов» и праздничные мероприятия: «День знаний», «Посвящение в студенты» и

«Знакомьтесь, мы 1 курс!». Также стало традицией проведение встречи студентов- первокурсников, студенческого актива с ректором университета.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника университета важную роль играет организация праздничных мероприятий, приуроченных к профессиональным праздникам «День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности», «День бухгалтера», а также творческих фестивалей «В профессию через творчество» и «Гордись своей профессией». Стал традицией «Открытый разговор с ректором...» (встреча ректора со студенческим активом), торжественное чествование активистов, отличников учебы, спортсменов, участников студенческих специализированных отрядов.

В университете проводятся акции и мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной и никотиновой зависимости: «Мы за здоровый образ жизни!», «Антинаркотический марафон», факультативные занятия: «Профилактика наркотической и алкогольной зависимости», «Профилактика молодежного экстремизма».

Формирование студенческого самоуправления является одним из основных методов подготовки будущих руководителей подразделений, предприятий и организаций.

Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность неравнодушных к собственной судьбе студентов, направленная на решение жизненно важных вопросов по организации обучения, быта и досуга. Студенческое самоуправление является частью общей системы управления учебно-воспитательным процессом в университете и реализует важнейшие функции организации студенческой жизни.

В настоящее время студенческое самоуправление в университете представлено: активом студенческих групп, курсов, факультетов (старосты и профорги), студенческими советами общежитий, студенческим профсоюзом в лице студенческого профкома, волонтерским корпусом, творческими студиями, кружками по интересам, студенческими специализированными отрядами, представительством РССМ, информационно-консультационными бригадами. Для эффективной работы органов студенческого самоуправления в вузе имеются объекты социальной и *спортивной инфраструктуры*: концертный зал, помещения и объекты спорта.

Большое внимание уделяется физическому воспитанию и формированию здорового образа жизни. Традиционные спортивные мероприятия, такие как Спартакиады университета, первокурсников, общежитий и студенческих специализированных отрядов, матчевые встречи по мини-футболу, соревнования по армреслингу, русскому жиму, настольному теннису, баскетболу и волейболу, легкоатлетическому кроссу проводятся ежегодно и направлены на воспитание морально-волевых качеств, непрерывное повышение мастерства студентов-спортсменов и массовое вовлечение всей студенческой молодежи в спортивную жизнь университета.

Организована и ведется подготовка студенческих и молодежных лидеров для работы органов студенческого самоуправления, проводятся лагеря-семинары студенческого актива.

Активное развитие получило волонтерское движение. Студенты осуществляют безвозмездную помощь по разным направлениям: социальная работа, профориентация школьников, благотворительность, донорство и многое другое.

Управление по социально-воспитательной работе в университете основано на сбалансированном сочетании административного управления и самоуправления студентов.

Обеспечение социально-бытовых условий

Важным объектом социальной работы являются студенческие общежития университета.

Университет имеет 7 общежитий, два из них гостиничного типа. В студенческих общежитиях университета всем нуждающимся предоставляются места для проживания. Договор найма жилого помещения и договор на оказание дополнительных платных услуг, предоставляемых по желанию обучающемуся, заключаются с каждым проживающим.

Взаимоотношения администрации ФГБОУ ВО РГАТУ с проживающими в общежитиях регламентируются на договорной основе, с обучающимися заключается Договор найма жилого помещения.

Студенты проживают в двух-трех- и четырехместных комнатах, согласно санитарным нормам.

В целом, студентам университета предоставляется возможность проживания в достаточно благоприятных жилищных условиях. Нормативы жилой площади на одного проживающего соблюдаются.

Для самостоятельной работы студентов в каждом общежитии оборудованы специальные помещения. Компактное расположение учебных корпусов и общежитий университета позволяет студентам, проживающим в общежитиях, ежедневно пользоваться услугами библиотек, читальных залов, спортивными залами университета, столовыми. В общежитиях имеются комнаты отдыха, помещения для

занятий, спортом, залы для проведения культурно-массовых мероприятий, прачечные, душевые. Территории общежитий оборудованы спортивными площадками.

В общежитиях существует система студенческого самоуправления. Чистота и условия проживания контролируются заведующими общежитиями.

В учебных корпусах и общежитии для питания обучающихся имеются 4 столовые, оснащенные современным оборудованием. Потребности обучающихся в питании полностью обеспечиваются. Столовые находятся на балансе университета.

Для реализации комплексной программы оздоровления и отдыха студентов университета используются возможности СОЛ «Ласково». Заезды в СОЛ проводятся по сменам.

СОЛ «Ласково» находится в живописном уголке Мещеры. Одновременно там могут отдыхать до 160 человек. На территории базы отдыха расположены спальные корпуса, игровая, душевая, столовая, и др.

Здравпункт является структурным подразделением ГБУ РО «ГКБ № 10», предназначенным для оказания первичной медико-санитарной помощи, предупреждения и снижения заболеваемости среди студентов (Договор о сотрудничестве с ГБУ РО «ОКБ» Городская больница № 10).

Здравпункт размещается в помещении первого учебного корпуса университета. Содержание, оборудование, оснащение помещения здравпункта обеспечивает администрация университета.

Основной задачей здравпункта является оказание плановой первичной медико-санитарной помощи обучающимся очной формы обучения университета, проведение мероприятий по профилактике, диагностике, лечению заболеваний, формированию здорового образа жизни, в том числе снижению уровня факторов риска заболеваний и санитарно-гигиеническое просвещение.

ПРИЛОЖЕНИЯ

