

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
2.1.1.1 История и философия науки
Научная специальность 4.1.3. Агрехимия, агропчвоведение, защита и карантин
растений
Очная форма обучения

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина 2.1.1.1 «История и философия науки» входит в дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель – обеспечить подготовку аспирантов в области философии науки, дать знания, соответствующие современному уровню развития дисциплины «История и философия науки», что вызывается необходимостью общенаучной подготовки аспирантов, формированием научного мировоззрения, профессионального мышления будущих специалистов.

Задачи:

сформировать у аспирантов представление о науке как важнейшем факторе современного социального и личностного бытия;

сформировать представление о ведущих тенденциях и основаниях исторического развития науки, ее влияния на социальные, экономические и духовные процессы в обществе;

сформировать понимание методологических оснований современного научного познания; дать представление об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении науки;

подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций образовательного компонента:

КОК-2 Владение целостным системным научным мировоззрением, опирающемся на знания в области истории и философии науки;

КОК-4 Владение методологией научного исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

КОК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

специфику критического анализа в дискуссиях современной науки;

роль философских оснований науки при генерировании научных идей;

вопросы логической и методологической культуры научного исследования, основные проблемы современной философии, роль философии в современных интеграционных процессах познания

современные представления о роли философии и науки в современной цивилизации; становление науки как системы знания, как социального института и как профессиональной деятельности; основные тенденции и проблемы в развитии современных философских направлений и школ; вопросы логической и методологической культуры научного исследования, основные проблемы современной философии, роль философии в современных интеграционных процессах

условия формирования личности, ее свободы, меры ответственности перед обществом

уметь:

анализировать различные подходы к научным революциям, выявлять междисциплинарные взаимодействия как факторы революционных преобразований; критически анализировать современные достижения науки, в том числе в междисциплинарных областях; демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернативных концептуальных подходов по научным и философским проблемам использовать фундаментальные знания философской методологии и основных концепций наук в сфере профессиональной деятельности; разрабатывать проекты комплексных и междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения методологически грамотно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

иметь навыки (владеть)

подготовки методологически обоснованного анализа, оценки и выводов о научных достижениях с позиций междисциплинарного знания; методологией научного исследования мысленного перехода от идеи к созданию проекта и проведению комплексного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения овладение опытом планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

4. Содержание дисциплины

История философии

Общие проблемы философии науки

Философия наук о живой природе

История биологии

История и методологические основы педагогической науки

5. Образовательные технологии:

Лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа.

6. Контроль успеваемости:

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов текущего контроля успеваемости в форме опроса на практических занятиях, теста, реферата и промежуточного контроля в форме экзамена (кандидатского экзамена).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
2.1.1.2 Иностранный язык
Научная специальность 4.1.3. Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин
растений
Очная форма обучения

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

2.1.1.2 Блок «Дисциплины (модули)» – Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Основной целью курса «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорной речью и языком специальности для активного применения иностранного языка в профессиональном общении.

Данная цель обуславливает постановку следующих задач:

- формирование умений воспринимать устную речь;
- отработка навыков употребления основных грамматических категорий;
- развитие умений формулировать основную идею прочитанного текста;
- формирование умений делать краткий пересказ;
- развитие умений строить самостоятельное высказывание.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1 Формируемые компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций образовательного компонента:

КОК-1 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

КОК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

3.2 В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
- методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач
- терминологию своей специальности, современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке, требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- свободно читать оригинальную научную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, аннотации или реферата, делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта.

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

4. Содержание дисциплины

1. Имя существительное. Утвердительное предложение.
2. Вопросительное предложение.
3. Настоящее время.
4. Прошедшее время.
5. Будущее время.
6. Модальные глаголы.
7. «Автобиография».
8. Практика перевода.
9. Пересказ. Резюме.

5. Образовательные технологии

- практические занятия с применением современных информационных технологий;
- самостоятельная работа с научной, профессионально-технической и учебно-методической литературой, поиск необходимой информации в сети Интернет.

6. Контроль успеваемости

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов текущего контроля успеваемости в форме *устного опроса, тестирования, реферата* и промежуточного контроля в форме *экзамена (кандидатского экзамена)*.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины 2.1.1.3 «Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин
растений»
Научная специальность 4.1.3. Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин
растений
очная форма обучения

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина 2.1.1.3 «Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений» входит в дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

2. Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью дисциплины является систематизация знаний у аспирантов по оптимизации условий питания растений с учетом свойств различных видов и форм удобрений, особенностей их взаимодействия с почвой, определению наиболее эффективных форм, способов, сроков применения удобрений, что, в свою очередь, способствует повышению их профессиональной компетентности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- управление круговоротом и балансом химических элементов в системе почва – растение;
- изучение и обоснование биотических и абиотических факторов, воздействующих на химические процессы, протекающие в почве и растении, изменяющие величину и качество урожая;
- рассмотрение способов антропогенного воздействия на круговорот и баланс элементов питания;
- анализ точных параметров круговорота всех биогенных элементов с учетом зон выращивания и специфики различных сельскохозяйственных культур, их сортов при заданных уровнях продуктивности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций образовательного компонента:

КОК-3 Владение необходимой системой знаний в области, соответствующей научной специальности;

КОК-4 Владение методологией научного исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Основные приемы и методы исследования общих закономерностей развития агропромышленного комплекса России и Рязанской области, обеспеченность в настоящее время агрохимическими средствами повышения плодородия почв в сельском хозяйстве;
- Методы исследований особенностей почв в сельском хозяйстве в различных регионах России;
- Методы исследований особенностей почв в сельском хозяйстве в различных регионах России;
- Методы организации работы различных форм научно-исследовательских коллективов по проблемам агропромышленного комплекса;
- Механизмы воздействия макро- и микроэлементов для целенаправленного управления продуктивности и получения экологически чистой продукции;
- Эколого-физиологические проблемы питания растений в условиях избытка или недостатка химических элементов;

Ландшафтно-экологические принципы формирования систем удобрений;
Дозы, сроки и способы внесения удобрений и химических средств мелиорации почв на, а также агрохимические показатели плодородия почв, культурные растения и окружающую среду;

Различные экологические, почвенно-климатические условия, уровень плодородия почв;
Научные исследования, включая длительные полевые опыты с удобрениями, с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов;
Новые виды и формы удобрений, содержащие макро- и микроэлементы, и разрабатывать приемы повышения их эффективности.

уметь:

Планировать рассчитывать дозы всех видов удобрений на планируемую урожайность с учетом закономерностей развития сельскохозяйственных предприятий;

Анализировать результаты агрохимических анализов в сельскохозяйственных предприятиях с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

Разрабатывать новые методы исследований в области сельского хозяйства с учетом соблюдения авторских прав;

Организовать современные приемы исследований по вопросам развития сельского хозяйства, в частности – почвоведения, агрохимии;

Работать с мониторингом состояния агрохимических показателей почвы;

Планировать применение азотных, фосфорных и калийных удобрений при их ограниченных ресурсах;

Оценить влияние систематического внесения удобрений и химических средств мелиорации почв на агрохимические показатели плодородия почв, культурные растения и окружающую среду;

Использовать различные виды и сорта культурных растений элементов минерального питания в различных условиях;

Самостоятельно организовывать и проводить научные исследования;

Оценивать распространенные и новые виды и формы удобрений, содержащие макро- и микроэлементы, и разрабатывать приемы повышения их эффективности.

иметь навыки (владеть)

Методикой теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства и производства продукции;

Аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, ведения дискуссий и полемики по вопросам сельского хозяйства;

Обобщения результатов исследований и их применения в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав;

Навыки аргументированного изложения собственной точки зрения, навыки публичной речи, ведения дискуссий и полемики по вопросам развития сельского хозяйства;

Обоснования экологически безопасных технологий в агрофитоценологии с целью повышения плодородия почвы в сельском хозяйстве;

Управления факторами почвенного плодородия и балансом гумуса;

Управления применением удобрений и их влиянием на окружающую среду;

Управления биологическими факторами в снабжении растений питательными элементами;

Внесения удобрений и химических средств мелиорации почв;

Использования различными видами и сортами культурных растений элементов минерального питания в различных экологических условиях (почвенно-климатические условия, уровень плодородия почв и т.д.);

Проведения научных исследований, включая длительные полевые опыты с удобрениями, с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов;
Распознавания новых видов и форм удобрений.

4. Содержание дисциплины

Агрохимия как научная дисциплина, изучающая взаимосвязь растения, удобрения, сельскохозяйственной культуры при различных климатических условиях сельского хозяйства.

Основные условия рационального и экологически безопасного применения минеральных удобрений и других средств химизации в адаптивно-ландшафтных системах земледелия.

Интегрированное применение минеральных удобрений и других средств химизации с агротехническими приемами.

5. Образовательные технологии

Лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа.

6. Контроль успеваемости

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов текущего контроля успеваемости в форме собеседования, конспекта, теста и промежуточного контроля в форме зачета с оценкой и экзамена.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
2.1.2.1 Методика составления текстов и речевой коммуникации в научной сфере
Научная специальность 4.1.3. Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин
растений
Очная форма обучения

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

2.1.2.1. Блок «Дисциплины (модули)» – Элективные дисциплины 1 (ДВ.1).

2. Цель и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является овладение технологией разработки и написания диссертационной работы, процедурами оформления и подготовки результатов научного исследования к защите.

Задачами изучения дисциплины являются:

1) изучение нормативных документов, регламентирующих и регулирующих подготовку и защиту диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук;

2) формирование представлений об этапах подготовки, написания и защиты диссертации;

3) изучение требований к содержанию и структуре диссертации и автореферата диссертации;

4) овладение технологией написания научного текста и оформления автореферата и диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1 Формируемые компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций образовательного компонента:

КОК-1 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

КОК-6 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

3.2 В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методику проведения научно-исследовательской работы в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- методику описания полученных результатов исследования в соответствии с направленностью образовательной программы.

уметь:

- оформлять научно-исследовательскую работу;

- оформлять результаты полученных исследований в соответствии с направленностью образовательной программы.

иметь навыки (владеть):

- выполнения научно-исследовательской работы в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- написания научного текста с учетом направленности научно-исследовательской деятельности.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Разработка и технология оформления научной работы.

Раздел 2. Технология написания научного текста.

5. Образовательные технологии:

Основными формами организации образовательного процесса выступают лекция,

практическое занятие и самостоятельная работа.

6. Контроль успеваемости

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости:

- текущего – в форме опроса, доклада, тестирования, выполнения практических заданий на практических занятиях;
- промежуточного – в форме *зачета с оценкой*.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
2.1.2.2 Тренинг профессионально ориентированной риторики, дискуссий и общения
Научная специальность 4.1.3. Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин
растений
Очная форма обучения

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

2.1.2.1. Блок «Дисциплины (модули)» – Элективные дисциплины 1 (ДВ.1).

2. Цель и задачи дисциплины:

Основной целью дисциплины является формирование у аспирантов умений и навыков эффективной профессионально ориентированной коммуникации в научной и образовательной профессиональной среде.

Данная цель обуславливает постановку следующих задач:

сформировать представление о сущности, структуре и содержании профессионально ориентированного общения;

выявить основные принципы и правила общей и профессиональной риторики, основы техники риторической аргументации и публичного выступления;

проанализировать виды дискусивно-полемиической речи, выявить основы эффективного построения данного типа профессионального общения;

способствовать повышению уровня речевой компетентности будущего специалиста – преподавателя-исследователя.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1 Формируемые компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций образовательного компонента:

КОК-1 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

КОК-6 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

3.2 В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- специфику профессионально ориентированного речевого общения;
- основные принципы этики и этикета педагогического общения;
- принципы построения публичного выступления перед аудиторией;
- особенности научной коммуникации в соответствующей сфере научной деятельности;

- типологию конфликтных ситуаций;

- методику организации научного спора и его разновидностей;

- основные принципы этики и этикета научного общения;

- логические, психологические и коммуникативные основы ораторской речи;

уметь:

- эффективно проводить основные формы педагогического общения;
- устанавливать речевой контакт и корректировку поведения в ситуации педагогического общения;

- творчески применять речевые тактики и стратегии речевого общения при обеспечении задач педагогической деятельности;

- проводить сбор, обработку, анализ и критическую оценку научной информации в соответствующей сфере научной деятельности;
- преодолевать барьеры в общении и находить пути выхода из конфликтных ситуаций;
- осуществлять дискусивно-полемическое общение;
- эффективно проводить основные формы научного общения;
- устанавливать речевой контакт и корректировку поведения в ситуации научного общения;
- подготавливать и произносить публичную речь, творчески применять приемы убеждения;
- творчески применять речевые тактики и стратегии речевого общения при обеспечении задач научной деятельности;

иметь навыки (владеть):

- способностью организовывать свое речевое поведение в соответствии с ориентацией на адресата и риторическими принципами эффективности, воздействия и гармонизирующего взаимодействия;
- способностью выстраивать свой публичный образ в зависимости от ситуации педагогического общения, типа речи, характера аудитории;
- навыками переработки научной информации, ее публичного представления и обсуждения с целью обоснования применения традиционных и разработки новых методов исследования в соответствующей сфере научной деятельности;
- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, ведения дискуссий и полемики;
- навыками организации публичного обсуждения поставленных научных задач;
- методами и инструментарием профессионально ориентированного общения;
- способностью выстраивать свой публичный образ в зависимости от ситуации научного общения, типа речи, характера аудитории.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Профессионально ориентированное общение

Раздел 2. Основы профессионально ориентированной риторики

Раздел 3. Дискуссия в профессиональном общении

5. Образовательные технологии:

Основными формами организации образовательного процесса выступают лекция, практическое занятие, коллоквиум и самостоятельная работа.

6. Контроль успеваемости

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости:

- текущего – в форме опроса, доклада, тестирования, выполнения практических заданий на практических занятиях;
- промежуточного – в форме *зачета с оценкой*.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
2.1.3.1 Информационные технологии в науке и образовании
научная специальность 4.1.3. Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин
растений
Очная форма обучения

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» (2.1.3.1) в блок «Дисциплины (модули)» – Элективные дисциплины 2 (ДВ.2).

2. Цель и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является освоение обучающимися основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- углубление общего информационного образования и информационной культуры будущих преподавателей и исследователей;
- овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных научных публикаций и презентаций;
- формирование навыков использования современных электронных средств поддержки образовательного процесса и приемов их интеграции с традиционными учебно-методическими материалами.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1 Формируемые компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций образовательного компонента:

Компетенции		Знать	Уметь	Иметь навыки (владеть)
Индекс	Формулировка			
КОК-4	владение методологией научного исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	современные информационно-коммуникационные технологии для научно-исследовательской деятельности	использовать современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности	работы с современными информационно-коммуникационными технологиями в научно-исследовательской деятельности
КОК-6	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	современные информационно-коммуникационные технологии для преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	использовать для решения педагогических задач в высшей школе современные информационно-коммуникационные технологии	работы с современными информационно-коммуникационными технологиями в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

4. Содержание дисциплины

Формирование современного научного мировоззрения в условиях информационного общества

Информационные технологии в научно-исследовательской работе

Информационные технологии в образовательных системах

Дистанционное образование

Информационные технологии в производственных процессах АПК

5. Образовательные технологии:

Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

6. Контроль успеваемости:

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов текущего контроля успеваемости в форме собеседования, отчета по лабораторной работе, тестирования, зачета с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
2.1.3.2 Методология научных исследований
Научная специальность 4.1.3. Агрехимия, агропочвоведение, защита и карантин
растений
Очная форма обучения

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

2.1.3.2 Методология научных исследований Блок 2. Дисциплины (модули). Элективные дисциплины 2 (ДВ.2).

2. Цель и задачи дисциплины:

Основной целью дисциплины является ознакомление аспирантов с основами методологических принципов и приемов научных исследований.

Данная цель обуславливает постановку следующих задач:

- познакомить с основными направлениями и концепциями научных исследований;
- дать понятие о процедурах самоопределения в научной деятельности;
- сформировать представление о логических принципах выбора объектов познавательной деятельности, проведения исследовательского эксперимента;
- выработать навыки постановки проблем и подбора инструментария для их разрешения;
- выявить основные принципы методологии и средства решения научных задач.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1 Формируемые компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций образовательного компонента:

КОК-4-Владение методологией научного исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

КОК-6-Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

3.2 В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- специфику критического анализа и оценки научных достижений в научных дискуссиях;
- методологические основы генерирования новых научных идей;
- основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов;
- этапы определения цели и постановки задач научного исследования;
- методологические основы проведения теоретических и экспериментальных исследований при организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- базовые принципы и методы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, в том числе проведения экспериментальных исследований;
- современные методы исследования в области физиологии сельскохозяйственных животных;
- методы моделирования физиологических функций, теоретического и экспериментального исследования у разных видов сельскохозяйственных животных.

уметь:

- уметь критически анализировать современные достижения науки и генерировать научные идеи на основе целостного системного знания методологии науки;
- составлять общий план проведения научно-исследовательской работы по заданной теме;
- обосновывать на основе знаний основных методологических основ предложения по организации научных исследований в соответствующей профессиональной области;
- творчески применять методы исследования и способы обработки материалов;

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;
- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

иметь навыки (владеть):

- анализа и оценки достижений науки с точки зрения методологических основ;
- подготовки индивидуального алгоритма научно-исследовательской деятельности;
- проведения научных исследований и генерирования новых идей в соответствующей профессиональной отрасли на основе методологических принципов современной науки.
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора;
- методов и средств решения задач исследования.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Процедуры самоопределения в научной деятельности

Раздел 2. Логические принципы выбора объектов познавательной деятельности

Раздел 3. Методологические проблемы научной отрасли и инструментарий для их решения

Раздел 4. Методы и средства решения научных задач

Раздел 5. Выход результатов научно-исследовательской работы на информационный и потребительский рынки

5. Образовательные технологии:

- лекции с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий;
- лабораторные занятия с применением современных информационных технологий
- самостоятельная работа с научной, профессионально-технической и учебно-методической литературой, поиск необходимой информации в сети Интернет.

6. Контроль успеваемости

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов текущего контроля успеваемости в форме выполнения *опросов на лабораторных занятиях, теста*

и промежуточного контроля в форме *зачета с оценкой*.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

2.1.4.1 Педагогика и психология профессионально направленного обучения в вузе

Научная специальность 4.1.3. Агрехимия, агропочвоведение, защита и карантин растений Очная форма обучения

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

2.1.4.1 Педагогика и психология профессионально направленного обучения в вузе.
Блок 1. Дисциплины (модули). Элективные дисциплины 3 (ДВ.3).

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины – углубленное изучение теоретических, методологических и практических основ педагогики и психологии профессионально направленного высшего образования.

Задачи:

- рассмотреть историю и современное состояние высшего образования в Российской Федерации и за рубежом;
- осмыслить психологические механизмы и педагогические пути развития образовательного пространства вуза;
- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза;
- изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
- изучить цели, задачи и проблемы модернизации высшего образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1 Формируемые компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций образовательного компонента:

КОК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

КОК-6 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

3.2 В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

–методологические и теоретические основы педагогики и психологии, основные функции и сферы применения психолого-педагогических знаний в различных областях жизни, включая профессиональную и личностную сферу;

–индивидуально-психологические качества, свойства и особенности личности, механизмы мотивации и регуляции поведения и деятельности;

–принципы и способы применения педагогических знаний для решения личных, социальных, профессиональных задач

–особенности педагогических и психологических явлений в высшем образовании;

–основные психолого-педагогические особенности профессионально направленного обучения;

–основные этико-психологические нормы педагогического взаимодействия;

- методологию педагогики и психологии профессионального образования;

–традиционные методы исследования физиологических систем.

уметь:

–использовать основные психолого-педагогические категории при планировании и решении задач личностного и профессионального развития;

–определять пути этического решения проблем личностного и профессионального становления и развития;

–определять, анализировать и учитывать при решении жизненных и профессиональных проблем индивидуально-психологические и личностные особенности человека;

–использовать особенности педагогических и психологических явлений в процессе профессиональной деятельности преподавателя вуза;

–применять этические нормы психолого-педагогического взаимодействия в процессе профессионального образования;

- подбирать средства и методы для решения задач в научном исследовании;

- разрабатывать новые методы исследования физиологических систем, организации физиологических функций;

– работать в коллективе коллег и педагогов.

иметь навыки (владеть):

–продуктивными моделями, алгоритмами и технологиями достижения практических целей и задач в процессе личностного развития и преподавательской деятельности;

–позитивного этического воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием;

–основными положениями современных концепций образования и развития личности, педагогическими способами, методами и технологиями личностного и профессионального развития и самосовершенствования;

–системой психологических средств организации этического педагогического взаимодействия;

–анализа и оценки психологического состояния человека или группы;

–нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса;

- применения традиционных и разработки новых методов исследования физиологических систем, организации физиологических функций;

– методами анализа и самоанализа для развития личности.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию и педагогику профессионально направленного обучения

Раздел 2. Методология и методы исследования в педагогике и психологии профессионального образования

Раздел 3. Содержание высшего образования

Раздел 4. Профессиональное становление личности специалиста (профиль "Физиология")

Раздел 5. Мотивация и умения ученого и преподавателя при подготовке выпускников соответствующего направления подготовки

5. Образовательные технологии:

Основными формами организации образовательного процесса выступают лекции, практические занятия, семинары и самостоятельная работа.

6. Контроль успеваемости

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов текущего контроля успеваемости в форме выполнения самостоятельных заданий, опросов и докладов на практических занятиях и семинарах, теста

и промежуточного контроля в форме *зачета с оценкой*.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
2.1.4.2 Методические основы преподавания профильных дисциплин
Научная специальность 4.1.3. Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин
растений
Очная форма обучения

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

2.1.4.2 Блок «Дисциплины (модули)» – Элективные дисциплины 3 (ДВ.3).

2. Цель и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Методические основы преподавания профильных дисциплин» является сформировать у слушателей систему знаний и навыков организации учебного процесса в высшей школе, об основных дидактических понятиях и их содержании, а также приобретение навыков осуществления профессионально направленного образования.

Данная цель обуславливает постановку следующих задач:

изучить общие вопросы методики высшего образования и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке специалиста;

изучить вопросы проектирования содержания образовательного процесса и методических средств;

выработать умения выполнять педагогические проекты по методике обучения отдельным предметам;

сформировать умения проведения учебных занятий, приобрести опыт внедрения педагогических методов и технологий в учебный процесс.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1 Формируемые компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций образовательного компонента:

КОК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

КОК-6 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

3.2 В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- роль и задачи образования в современном обществе;
- основные принципы формирования методического обеспечения образования;
- основы проектирования содержания обучения и педагогические средства, применяемые в высшем образовании;
- специфику организации педагогического процесса в соответствующей области профессиональной деятельности;

уметь:

- решать задачи организации учебного процесса на уровне развития личности;
- применять в своей профессиональной деятельности педагогические технологии;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ;
- решать задачи организации учебного процесса на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- выбирать соответствующие педагогические методы и технологии при обучении отдельным предметам;

иметь навыки (владеть):

- самостоятельного поиска необходимой информации с целью личного и профессионального развития;
- решения методических задач в профессиональной деятельности;
- навыки проектирования учебного процесса;
- организовывать образовательный процесс в соответствии с методикой осуществления профессионально направленного образовательного процесса.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в методику профессионального обучения.

Раздел 2. Основы дидактики высшей школы.

Раздел 3. Методы и технологии обучения в образовательном процессе.

5. Образовательные технологии:

Основными формами организации образовательного процесса выступают лекция, практическое занятие, семинар и самостоятельная работа.

6. Контроль успеваемости

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости:

- текущего – в форме опроса, доклада, тестирования, выполнения практических заданий на практических занятиях и семинарах;
- промежуточного – в форме *зачета с оценкой*.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
2.1.5.1 Методика проведения патентно-информационных исследований
Научная специальность 4.1.3. Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин
растений
Очная форма обучения

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

2.1.5.1 Блок «Дисциплины (модули)» – Факультативные дисциплины.

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель учебной дисциплины – определить и уяснить понятие интеллектуальной собственности и права на результаты интеллектуальной деятельности, а также приравненные к ним средства индивидуализации, сформировать у аспирантов комплекс знаний в области гражданско-правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- системное освещение гражданско-правового регулирования отношений, связанных с интеллектуальной деятельностью;
- изложение основных элементов патентного права;
- раскрытие всех существующих форм преемства в исключительных правах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1 Формируемые компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций образовательного компонента:

КОК-4 - владение методологией научного исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

3.2 В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- систему государственных органов руководства патентно-лицензионной деятельностью в РФ;
- иметь представление о правовом регулировании отношений авторов и работодателей-патентовладельцев в соответствии с направлением и профилем подготовки;
- состояние и перспективы развития науки и техники;
- основные понятия в области интеллектуальной собственности;
- методику формирования новых идей и технических решений

уметь:

- составлять заявки на предполагаемые патентоспособные технические решения для получения патентов на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, программы для ЭВМ и базы данных; составлять лицензионные договора о передаче прав на объекты интеллектуальной собственности в соответствии с направлением и профилем подготовки;

- пользоваться современными достижениями науки и техники;
- обрабатывать и анализировать информацию для решения исследовательских задач;
- подготавливать первичные материалы к патентованию изобретений, регистрации программ для ЭВМ и баз данных

иметь навыки (владеть):

- самостоятельного оформления заявок на предполагаемые изобретения, полезные модели, промышленные образцы, компьютерные программы для ЭВМ и базы данных в соответствии с направлением и профилем подготовки;

- составления заявления о выдаче патента Российской Федерации на изобретение, полезную модель, промышленный образец, свидетельство о регистрации программ для ЭВМ и баз данных.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Интеллектуальная собственность

Раздел 2. Патентное право

5. Образовательные технологии:

Основными формами организации образовательного процесса выступают лекция, практическое занятие и самостоятельная работа.

6. Контроль успеваемости

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости:

- текущего – в форме опроса, доклада, тестирования, выполнения практических заданий на практических занятиях;

-промежуточного – в форме *зачета*.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
2.1.5.2 Структура и правила оформления диссертации
Научная специальность 4.1.3. Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин
растений
Очная форма обучения

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

2.1.5.2. Факультативные дисциплины блока «Дисциплины (модули)».

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Основной целью курса «Структура и правила оформления диссертации» является овладение технологией разработки и написания диссертационной работы, процедурами оформления и подготовки результатов научного исследования к защите.

Данная цель обуславливает постановку следующих задач:

- 1) изучение нормативных документов, регламентирующих и регулирующих подготовку и защиту диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук;
- 2) формирование представлений об этапах подготовки, написания и защиты диссертации;
- 3) изучение требований к содержанию и структуре диссертации и автореферата диссертации;
- 4) овладение технологией оформления автореферата и диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Формируемые компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций образовательного компонента:

КОК-1 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методику описания полученных результатов научной деятельности в соответствии с научной специальностью с использованием современных методов и технологий исследования;

- структуру и правила оформления диссертации.

Уметь:

- описывать полученные результаты научной деятельности в соответствии с научной специальностью с использованием современных методов и технологий исследования;

- оформлять научно-исследовательскую работу в соответствии с предъявляемыми требованиями с использованием современных методов и технологий исследования.

Владеть:

- выполнения научно-исследовательской работы в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов и технологий исследования;

- написания и оформления научного текста в соответствии с научной специальностью.

4. Содержание дисциплины

1. Разработка и технология оформления научной работы.

2. Технология написания научного текста.

5. Образовательные технологии

Основными формами организации образовательного процесса выступают лекция, практическое занятие и самостоятельная работа.

6. Контроль успеваемости

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости:

- текущего – в форме *опроса, доклада, тестирования, выполнения практических заданий на практических занятиях;*

- промежуточного – в форме *зачета*.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
2.2.1(П) Педагогическая практика
Научная специальность 4.1.3. Агрехимия, агропчвоведение, защита и карантин
растений
Очная форма обучения

1. Цели практики

Основной целью педагогической практики является комплексная психолого-педагогическая, методико-технологическая и информационно-аналитическая подготовка аспиранта к педагогической деятельности; изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по учебным дисциплинам.

2. Задачи практики

Цель достигается посредством решения следующих задач:

- углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания, освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении;

- изучение современных образовательных технологий высшей школы; получение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, семинару навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения; изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана; непосредственное участие в учебном процессе;

- исследование возможностей использования инновационных педагогических технологий как средства повышения качества образовательного процесса;

- всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.

3. Требования к результатам прохождения практики

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций образовательного компонента:

КОК-1 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

КОК-3 - владение необходимой системой знаний в области, соответствующей научной специальности;

КОК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

КОК-6 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

4. Формы проведения учебной практики

Вид практики - педагогическая практика

Тип практики - педагогическая практика

Способы проведения практики

Стационарная; выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях университета.

Форма проведения практики - дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Может проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Организация практики с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется в связи с исключительными обстоятельствами (период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки, карантин, другие непреодолимые обстоятельства). Организация практики с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется в случае отсутствия в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования запрета на реализацию программы подготовки с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5. Наличие практической подготовки

Практика полностью реализуется в форме практической подготовки.

6. Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

- Изучение корпуса федеральных нормативных документов по организации образовательного процесса в вузе;
- изучение локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в ФГБОУ ВО РГАТУ;
- изучение и анализ методического обеспечения учебного процесса кафедры;
- изучение и анализ учебно-методических материалов кафедр, материально-технической базы кабинетов кафедры;
- ознакомление с фондом учебно-методической литературы библиотеки вуза в соответствии с дисциплинами кафедры, а также ее электронными ресурсами;
- посещение учебных занятий преподавателей кафедры;
- изучение методики разработки учебно-методических материалов дисциплин кафедры;
- разработка учебно-методических материалов для проведения занятий разных видов по дисциплинам кафедр;
- разработка предложений по модернизации материально-технического оснащения кабинетов кафедр;
- изучение методических принципов составления контрольно-измерительных материалов по дисциплинам кафедры;
- разработка тестов, заданий к контрольным работам;
- изучение методики проведения учебных занятий разных видов;
- изучение методики организации самостоятельной работы обучающихся;
- разработка заданий для самостоятельной работы обучающихся;
- проведение занятий разных видов;
- самоанализ проведенных учебных занятий;
- выявление актуальных тенденций в организации воспитательной работы с обучающимися; разработка предложений по проведению воспитательных мероприятий;
- изучение методики руководства НИР.

7. Место и время проведения учебной практики

Педагогическая практика может проводиться:

- 1) непосредственно в университете, в том числе в структурном подразделении университета, предназначенном для проведения практики;
- 2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении

профильной организации, предназначенном для проведения практики, на основании договора, заключаемого между университетом и профильной организацией.

Аспиранты очной формы обучения проходят педагогическую практику:
7 семестр (4 недели) 6 зачетных единиц 216 часов

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация аспиранта по результатам практики осуществляется в форме зачета с оценкой, который представляет собой защиту отчета по практике и ответы на вопросы и (или) выполнение заданий.